

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DEL INCESTO EN  
NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA TECÚN UMÁN EN LA  
ALDEA DE BÁRCENA, VILLA NUEVA, DESDE LA  
PERSPECTIVA SOCIOPEDAGÓGICA”**

**BRENDA JULLISA CHAMÁM PACAY  
TELMA AZUCENA LEÓN PINELO DE TEJEDA**

GUATEMALA, ABRIL DEL 2008

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Licenciada Loris Pérez Singer  
**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 2005-2006  
CODIPs. 782-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de abril de 2008

**Estudiantes**

**Brenda Jullisa Chamám Pacay**  
**Telma Azucena León Pinelo de Tejada**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Edificio**

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO NOVENO (49o.) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL OCHO (11-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de abril de 2008, que copiado literalmente dice:

**CUADRAGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "**ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DEL INCESTO EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA TECÚN UMÁN EN LA ALDEA DE BÁRCENA, VILLA NUEVA, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOPEDAGÓGICA**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**BRENDA JULLISA CHAMÁM PACAY**  
**TELMA AZUCENA LEÓN PINELO DE TEJEDA**

**CARNÉ No. 9416624**  
**CARNÉ No. 9621041**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lilliana de Rosario Álvarez de García; M.A., y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA



/rut.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1916 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 2005-06  
CIEPs. 027-08

## INFORME FINAL

Guatemala, 23 de Abril del 2008.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DEL INCESTO EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA TECÚN UMÁN EN LA ALDEA DE BÁRCENA, VILLA NUEVA, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOPEDAGÓGICA."**

ESTUDIANTE:  
Brenda Jullisa Chamám Pacay  
Telma Azucena León Pinelo de Tejada

CARNE No.:  
9416624  
9621041

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-  
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.  
c.c.archivo



Guatemala, 23 de Abril del 2008.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DEL INCESTO EN NIÑOS QUE ASISTEN A  
LA ESCUELA TECÚN UMÁN EN LA ALDEA DE BÁRCENA, VILLA NUEVA, DESDE  
LA PERSPECTIVA SOCIOPEDAGÓGICA"**

**ESTUDIANTE:**  
Brenda Jullisa Chamám Pacay  
Telma Azucena León Pinelo de Tejeda

**CARNÉ No.:**  
9416624  
9621041

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el  
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito  
continuar con los trámites respectivos..

*Atentamente,*

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciada María de Lourdes Hun Cacao  
DOCENTE REVISORA



MdLHC/ab.  
c.c.archivo

Guatemala, abril 21 del 2008

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez,  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones Psicológicas "Mayra Gutierrez" –CIEPs-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Su Despacho


Licenciada Luna:

Cordialmente me dirijo a usted para exponer lo siguiente: Que tuve a mi cargo la asesoría de la elaboración del informe final de tesis titulada **"ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DEL INCESTO EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA TECÚN UMÁN EN LA ALDEA DE BÁRCENA, VILLA NUEVA, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOPELAGÓGICA"**.

<u>Elaborado por:</u>	<u>Carné No.</u>
Brenda Jullisa Chamám Pacay	9416624
Telma Azucena León Pinelo de Tejeda	9621041

De la carrera de Licenciatura, y por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, extiendo la presente para hacer constar su APROBACIÓN, para que se continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,

  
M.A. Liliana del Rosario Álvarez de García  
DOCENTE TITULAR ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
ASESORA DE TESIS  
Colegiado No. 2240

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 2005-2006  
CIEPs.041-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 3 de Abril del 2008.

ESTUDIANTES:  
Brenda Jullisa Chamám Pacay  
Telma Azucena León Pinelo de Tejeda

CARNÉ Nos.  
9416624  
9621041

Informamos a ustedes que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

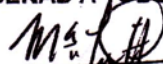
**"ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DEL INCESTO EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA TECÚN UMÁN EN LA ALDEA DE BÁRCENA, VILLA NUEVA, DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOPEDAGÓGICA"**

**ASESORADO POR:** Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García

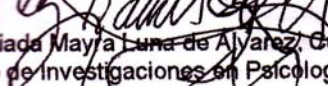
Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 2 de abril del año dos mil ocho y les solicitamos iniciar la fase de Informe final de Investigación.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada María de Lourdes Hun Cacac  
DOCENTE REVISORA



Vo.Bo.   
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Guipierrez"



MLHC/ab.  
c.c.archivo

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

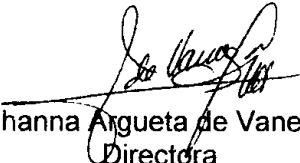
Estimados Señores:

Por este medio se hace constar que las estudiantes Brenda Jullisa Chamám Pacay y Telma Azucena León Pinelo de Tejeda, llevaron a cabo su trabajo de campo de la tesis.

Dicho trabajo fue realizado en los meses de julio a septiembre del año 2007.

Considero que este tipo de trabajo, es de mucho beneficio para nuestra institución, por lo que agradecemos el informe presentado por las estudiantes Chamám y León, y las instamos a continuar con tan ardua labor, esperando que logren sus objetivos.

Atentamente,

  
Johanna Argueta de Vanegas  
Directora  
Escuela Tecún Umán,  
Barcena, Villa Nueva





## **ACTO QUE DEDICO**

**A MI ESPOSO:** Ángel René, por la ayuda incondicional y su apoyo en los momentos difíciles

**A MIS HIJOS:** Alejandro, Manuel y Chaim, por su comprensión y los sacrificios que a lo largo de estos cinco años hicieron junto conmigo.

**A MI MAMÁ:** Herlinda Pacay Cacao, por ser una mujer trabajadora y que con eso me enseñó a luchar por lograr mis metas

**A MI PAPÁ:** Enrique Chamám Caál (Q.E.P.D.), por ser un ejemplo de honestidad, por apoyarme en todo lo que he hecho en mi vida. Y por enseñarme el valor que tiene la educación para cada persona.

Brenda Jullisa Chamám Pacay

## **PADRINOS**

**EDNA MARIBEL CHAMAM PACAY**  
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
COLEGIADO No. 8762

**ÁNGEL RENÉ OSORIO TERCERO**  
LICENCIADO EN FÍSICA APLICADA  
COLEGIADO No. 4812

## **ACTO QUE DEDICO**

- A DIOS:** Por darme la vida y ser siempre mi guía y fuente de sabiduría, por haberme permitido lograr este éxito.
- A MIS PADRES:** Mario Antonio León Espinoza y Susana Pinelo Mas de León, a quienes debo el esfuerzo y lucha por haberme hecho una mujer responsable y de bien, que Dios derrame bendiciones sobre ellos.
- A MI ESPOSO:** Oscar Ronaldo Tejeda Peralta, por su apoyo.
- A MIS HIJAS:** Andrea Nicol Tejeda León y Nathalie Guissele Tejeda León, las amo mucho, han sido la razón de mi lucha y cada día llenan mi vida de amor y alegría.
- A MIS SUEGROS:** Oscar Aurelio Tejeda León (Q.E.P.D.) y Herminia Genara Peralta Aguilar, por su apoyo, con aprecio y cariño.
- A MIS HERMANOS:** Irmadaly, Marco Antonio, Susana Edith, por el apoyo y el amor fraternal que me han brindado a lo largo de mi vida y en cada uno de mis logros.
- A MIS SOBRINOS:** Byron, Esthephanie, Carlos, Julio, Ian, Angela, Luis Emilio, Dilan, Ma. Fernanda, que tengan siempre presente que el camino al éxito no es fácil, pero, vale la pena llegar.
- A FAMILIA Y AMIGOS:** Por compartir conmigo momentos difíciles y felices, así como también por apoyarme en los momentos en los cuales los he necesitado.

Telma Azucena León Pinelo de Tejeda

**MADRINA**

**LILIANA DEL ROSARIO ALVAREZ DE GARCÍA**  
**PSICOLÓGA**  
**COLEGIADO No. 720**

## **AGRADECIMIENTOS A:**

### **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por habernos permitido formarnos y poder tener un futuro como profesionales.

### **ESCUELA NACIONAL MIXTA TECÚN UMÁN**

Por permitirnos realizar la presente investigación y brindarnos el apoyo necesario.

### **LICENCIADA MARÍA DE LOURDES HUN CACAO**

Por la ayuda profesional prestada para la realización de la presente investigación, así como también todo el tiempo extra que nos proporcionó a lo largo de este trabajo. Gracias por su paciencia y por los consejos brindados.

### **LICENCIADA LILIANA DEL ROSARIO ALVAREZ DE GARCÍA**

Por tener su ayuda y su apoyo incondicional, no solo en la realización de ésta investigación, sino, a lo largo de toda nuestra carrera. Gracias por su amistad y por ser una docente que nos ha enseñado la responsabilidad que implica la carrera que hemos elegido.

# ÍNDICE

PRÓLOGO	2
CAPÍTULO I	4
1.1 Introducción	4
1.2 Marco Teórico	6
CAPÍTULO II	25
2.1 Técnicas e Instrumentos	25
CAPÍTULO III	27
3.1 Presentación, Análisis e interpretación de Resultados	27
3.2 Repercusiones del Incesto a Nivel Académico	28
3.3 Repercusiones del Incesto a Nivel Emocional	29
3.4 Repercusiones del Incesto a Nivel Social	30
3.5 Repercusiones del Incesto a Nivel Familiar.	31
3.6 Sexo de las Víctimas de Incesto	32
3.7 Edades por Sexo de las Víctimas de Incesto	33
3.8 Parentesco del Agresor con la Víctima	34
3.9 Análisis General	35
CAPÍTULO IV	38
4.1 Conclusiones	38
4.2 Recomendaciones	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	42

## PRÓLOGO

El incesto, es toda agresión de índole sexual indirecta o directa entre niña, niño y una persona mayor que tiene lazos de consanguinidad. Tal situación trae consigo repercusiones psicológicas que se pueden manifestar con conductas de silencio, problemas sexuales, culpa, vergüenza, pesadillas, ira, falta de autoestima, relaciones conflictivas, que pueden tener diversas repercusiones especialmente en el área sociopedagógica reflejándose en el bajo rendimiento escolar.

Por lo expuesto anteriormente se garantiza que la investigación es de mucha importancia para las autoridades y colaboradores de la Escuela Tecún Umán, de Barcena, Villa Nueva, ya que les permitió conocer que muchas veces el niño no es por que no quiera poner atención o por rebeldía, sino que podrían estar en una situación de incesto.

Por otra parte con este estudio se beneficiaron principalmente los niños, ya que los maestros conocieron los indicadores del incesto, lo cual ayudará a que él maestro pueda identificar y referir al niño para que se le brinde la ayuda necesaria antes que el problema se torne mas grave.

Así mismo es importante para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que los estudiantes y profesionales que necesiten información sobre este tema, tendrán un referente que pueda servir para futuras investigaciones. Especialmente para los estudiantes de psicología que realizan su práctica en la aldea de Barcena, tendrán un trabajo encaminado a la búsqueda de la salud mental en parte de la población atendida, ya que la presente investigación puede servir de base para realizar su trabajo de práctica.

Es por ello que se tomó como objetivo general documentar las repercusiones del incesto en la aldea de Barcena, Villa Nueva, afecta a un porcentaje de su población en su desarrollo sociocultural y de salud mental, además de especificar las repercusiones del incesto a nivel social,

emocional, académico y familiar, y por último dentro del marco de cultura de paz, tomando como base la preservación de la vida, se elaboró un programa de desarrollo integral en el cual se tomó en cuenta la prevención del incesto desde la escuela.

Es importante comentar que en este año se implementará el programa realizado en el proceso de tesis, en la Escuela, desde los campos de la prevención primaria con orientación a maestros y padres de familia, y prevención secundaria dirigida a los niños que presenten riesgo o manifestaciones de abuso, el cual lo aplicarán los alumnos practicantes de La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con temas de índole familiar, de respeto, valores, etc.

La experiencia vivida en el estudio realizado en la Escuela Tecún Umán de Barcena, Villa Nueva fue muy interesante ya que nos permitió conocer la dinámica de los niños en sus hogares y del por qué de su comportamiento.

En términos generales se puede decir que hubo mucha aceptación del estudio acerca del incesto por parte de la directora y algunos docentes. Aunque otros maestros aun tienen este tema como tabú, o bien expresan miedo de involucrarse en la dinámica de las familias por temor a represalias. Es importante mencionar la adecuada y positiva comunicación que se estableció con las autoridades de la Escuela Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva, para la realización de esta investigación sin la cual este trabajo no hubiera sido posible.

Para finalizar nuestro agradecimiento a las autoridades de la Escuela Tecún Umán de Barcena, Villa Nueva, en especial a la señora directora Johanna Argueta de Vanegas por brindarnos la oportunidad de realizar este estudio, así también a los profesores y niños que nos brindaron su ayuda para que esta investigación se llevara a feliz término y seguras de haber abierto una puerta hacia el inicio del programa de prevención del incesto.

A usted estimado lector le invitamos adentrarse en este estudio y amplíe aquellos aspectos que considere necesarios.



# CAPÍTULO I

## 1.1 INTRODUCCIÓN

Esta investigación consistió en un estudio exploratorio acerca del Incesto en niños que asisten a la Escuela Tecún Umán de la aldea de Barcena, Villa Nueva; desde una perspectiva sociopedagógica.

Entendiéndose como incesto a todo contacto oral, manual o genital que cualquier adulto o adolescente impone a un niño y que debido a su desarrollo o etapa en la que se encuentra del desarrollo del pensamiento no puede dar su consentimiento (Sandra Botter), y que este adulto o adolescente tenga con la niña o el niño lazos de consanguinidad con el agresor. Los abusos sexuales no son sucesos aislados. Generalmente ocurren a lo largo de mucho tiempo, meses o años. Además, al contrario de lo que se puede suponer, en la presente investigación se encontró que el 31% son niños y el 69% son niñas del total de casos conocidos, reconociendo que una de las causas por las que se da el incesto es el hacinamiento en el que viven los pobladores de esta comunidad. Sin embargo, las conductas de silencio y el secreto que rodea a estas experiencias, y que permite que se sigan repitiendo, hacen difícil este tipo de investigaciones.

Es una investigación descriptiva, de la cual resultaron repercusiones a nivel social, familiar, emocional y académico, encontrándose estas a través de recolectar los testimonios de niños referidos por los maestros de la Escuela Tecún Umán, niños a los cuales ellos tenían conocimiento o exista la leve sospecha de que hubieran pasado por el incesto, de acuerdo a los indicadores que se les explicaron previamente a través de talleres en la cual tuvieron la oportunidad de aclarar todo tipo de dudas respecto al tema, durante los meses de julio a septiembre del 2007, tiempo en que se realizó la presente investigación.

Encontrándose que las conductas de silencio y la desintegración familiar están presentes en el 100% de los casos, el bajo rendimiento escolar con un 88% y las relaciones conflictivas en un 59%, siendo estos factores determinantes en el proceso de desarrollo del niño, y que sin la intervención adecuada, convierte al incesto en algo normal dentro de su contexto socio-cultural.

Por eso es tan importante hablar y documentar de la existencia de los abusos sexuales y específicamente del incesto y se reconozca como un problema social que hay que abordar, por lo que se propone un proyecto de prevención del incesto desde la escuela.

## 1.2 MARCO TEÓRICO

El ser humano por naturaleza es un ser social, por lo que está preparado para compartir dentro de la misma, lo que le permite vincularse con los demás, para tener reciprocidad y colaboración mutua que le ayude a mantener un orden de convivencia y desarrollo. “La sociedad como un sistema de “ley y orden” es lo ideal y tras lo que se escudan los dominantes para conservar su estatus o clasificación, o en todo caso, sus sistemas de desarrollo, en otras palabras, mantener la “ley y el orden” que los beneficie”<sup>1</sup>. La adaptación es fundamental y es algo que todo sistema debe enfrentar como primera instancia; conocer su realidad y su medio para que se de una integración con la que se necesita que se establezca pertenencia, la ubicación, los derechos y obligaciones de cada cual; lo importante es que se defina quien es quien, que papel debe asumir, como las obligaciones y cuales son los derechos que puede ostentar según su esquema político.

En la sociedad guatemalteca se cree que existe una independencia, lo cual es incierto, ya que como se definió anteriormente; una sociedad debe establecer la ley y el orden; y que es la sociedad mas poderosa la que impone esto para asegurarse su bienestar; en este caso, (Guatemala) no es una potencia, ni el único país que está bajo este dominio a nivel Centro Americano, los cuales están bajo la ley y el orden de los Estados Unidos, quienes tratan a toda costa de establecer las condiciones que les beneficie a ellos sin importar la explotación, marginación e incluso eliminación de quienes son perjudiciales o afecten sus intereses. Cabe mencionar que éste fenómeno se ha vivido desde la misma invasión española, por lo que a las actuales potencias no les ha sido difícil imponer sus políticas, sino además impactar en la cultura negativamente. Es entonces que por políticas extranjeras (Capitalismo, Globalización y Neoliberalización) que actualmente impulsan hacia los países subdesarrollados, ellos se aseguran

---

<sup>1</sup> Martín-Baró, Ignacio, SISTEMA GRUPO Y PODER, UCA Editores, San Salvador, El Salvador, 1989, Pág. 13

su bienestar mientras que la sociedad guatemalteca se ve convertida en consumista, (sin opción a producir) afectando la propia cultura.

Cuando se habla de cultura se puede definir como, la mediación cognitiva, afectiva, material que permite poseer una identidad y posibilita al ser relacional, ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por las personas como miembros de una sociedad; “Por supuesto una cultura no es estática, y significados individuales o colectivos están en continua evolución a través de los múltiples procesos de interacción”.<sup>2</sup>, y que es todo lo que es socialmente aprendido y compartido por los miembros de una sociedad, se divide en tangible (todo lo que podemos ver y tocar) y lo intangible (se caracteriza porque son palabras, creencias y hábitos) de las cuales se ha desprendido una serie de términos como Aculturación que es el proceso sociocultural, que va a influir de manera determinante en la personalidad del individuo, quién adquiere las características propias de otra cultura diferente a la suya, como son hábitos, costumbres, valores, tradiciones, es el intercambio cultural entre pueblos o comunidades diferentes, que tienen símbolos culturales. Los símbolos son significados compartidos socialmente y una cultura se compone fundamentalmente de un conjunto de símbolos.

En ese sentido se debe tomar en cuenta que no importa que esta cultura sea violenta o pacífica; este proceso va a implicar fenómenos de deculturación que implica la pérdida de la propia cultura. Este es el fenómeno que se ha dado en Guatemala, como se mencionó anteriormente, históricamente se conoce que desde la conquista a raíz de la mezcla entre los nativos, españoles y africanos, provocó el mestizaje cultural, alterando así todo el contexto cultural, éste fenómeno se ha observado a través de la historia y desarrollo social guatemalteco, aspecto que vulnera a los diferentes grupos sociales en Guatemala, transformando la cultura original; la cual a través de los tiempos ha sido abatida constantemente por

---

<sup>2</sup> Martín Baró, Ignacio, ACCIÓN E IDEOLOGÍA, UCA Editores, San Salvador, El Salvador, 1990, Pág. 63

diferentes culturas en especial la estadounidense que ha transformado las verdaderas costumbres. La práctica de aprendizajes culturales impuestos o ajenos a la propia cultura, son aprendidos a través de lo que se conoce como costumbre, y que son aquellos actos que se hacen de manera sencilla, cotidianamente no se enseñan intencionalmente, se transmiten de generación en generación. Además de las costumbres, los diferentes grupos sociales de Guatemala están influidos por las tradiciones que se refieren a toda la información que una generación hereda a otra, ya sea de forma escrita o verbal, cabe aquí señalar que las tradiciones en Guatemala, se caracterizan por actos con cierta carga moral, (lo bueno y lo malo) puntualiza en estas dos de acuerdo al contexto donde se esta desarrollando; en este tema la iglesia a jugado un rol bastante importante, ya que desde la colonización fue utilizada por la clase dominante como un instrumento para ideologizar a la clase baja (en su momento a los indios) con el fin de tenerlos bajo su dominio y tener el control de sus pensamientos y con esto hacer más fácil la explotación del trabajo de los mismos. En Guatemala se han mantenido esquemas, que obligan a preservar los estatutos que convengan a la clase dominante o a la cultura que se impone, adoptando nuevos elementos de otras culturas, a lo que se le denomina neoculturación. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Esto se ha dado en Guatemala la cual es muy diversa en cuanto a la cultura ya que es pluri-cultural y multi étnica y para ampliar este término; "Etnia (del griego ethnos, 'pueblo'), en sociología, es el grupo unido e identificado por los lazos y características, tanto de raza como de nacionalidad<sup>3</sup>. La etnia no constituye una unidad estática, por lo que sus características pueden variar a lo largo del tiempo. El incremento de la población puede generar su desplazamiento, separación o transformación, al sufrir el contacto con otros grupos étnicos, integrados por múltiples

---

<sup>3</sup> Pratt Fairchild, Henry, DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1987, Pág. 115

familias que son la base de la sociedad y que para otros no solo es la base sino también el techo, es decir la estructura que mejor encubre las necesidades del orden establecido, volviéndolas propias, y así posibilita tanto su satisfacción como la reproducción del orden social de donde surgen. Ello mismo hace que la familia sea el grupo primario por excelencia, el seno donde se encuentra la primera identidad personal y social de los individuos (el primer yo y el primer nosotros)<sup>4</sup>, que la mayor parte de las veces resulta ser también la identidad primordial. Una estructura completa desde donde se transmiten de generación en generación todas las costumbres y tradiciones ya sea de una manera positiva o negativa de una cultura.

“Sabido que la familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades”.<sup>5</sup> Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización; con esto desde el círculo familiar se transmite en cadena a otras familias vecinas, siendo los niños los principales receptores de nuevos modos de vida cotidiana. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

Se entenderá como vida cotidiana al conjunto de actividades que tiene que ver con caracterizar el proceso de la reproducción del hombre particular o individual y también con el mundo que lo rodea o sea la sociedad. No se puede separar al hombre de su entorno. Todas las actividades del ser humano están influidas por la sociedad y la cultura, así como la cultura y la sociedad está influida por el ser humano individual bajo este orden de ideas se encuentra la teoría de Vigotsky puntualizando a

---

<sup>4</sup> Martín-Baró, Ignacio, SISTEMA GRUPO Y PODER, UCA Editores, San Salvador, El Salvador, 1989, Pág. 238

<sup>5</sup> IBID, Pág. 238

como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Según la concepción vigotskiana, el desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual, en sus posibilidades a mediano y largo plazo. Este rasgo supone la idea de potencialidad de esencial importancia en el proceso educativo. Para esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo. Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteamientos teóricos, donde el desarrollo antecede el aprendizaje.

Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje en general ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño y está comprobado que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

La interacción con los padres facilita el aprendizaje. Esta propuesta otorga importancia a la intervención tanto docente como de otros miembros del grupo de pertenencia como mediadores entre la cultura y el individuo, así, el contacto con los objetos de conocimiento no garantiza el aprendizaje. La teoría de Vigotsky toma en cuenta la interacción sociocultural. No se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. El mismo autor señala además que para comprender la vida cotidiana, ésta debe verse desde tres mundos: Objetivo, Subjetivo e Histórico.

El mundo objetivo es aquel que conlleva todo lo que se puede ver, sentir, oír, es decir todo lo que perciben nuestros sentidos. Dentro de este mundo objetivo, se encuentran los hechos y los acontecimientos.

Los hechos son todas aquellas actividades que se hacen todos los días pero que no se sabe por qué se hace, todas las actividades que puedan ser absurdas o no. Los acontecimientos son situaciones diferentes a lo que se hace todos los días, por ejemplo la muerte o la feria patronal. Es como hacer un alto en la vida cotidiana que ayuda reflexionar sobre lo que hago diariamente, por lo tanto los acontecimientos se internalizan lo que nos ayuda a poder convivir y adaptarnos al medio ambiente en el que nos desarrollamos.

En el mundo subjetivo se encontrarán los pensamientos, aquellos que nos indican nuestras preocupaciones, así como el respeto hacia las demás personas, etc. Y a la par de estos pensamientos se encontrarán los sentimientos y emociones que nos producen estos pensamientos. ¿Cuáles son los sentimientos y emociones que despiertan esos pensamientos? La respuesta es relativa a lo que se este pensando en determinado momento, o el acontecimiento que produzca ese sentimiento ya que todos los hechos son los que influyen en nuestras actitudes y dentro del mundo histórico, entrará el pasado, las vivencias y sobre todo el sentido de la vida. En el pasado, están los elementos que han impactado la vida; elementos de nuestros padres, abuelos o personas que han experimentado determinadas circunstancias. Las situaciones familiares o personales del pasado que de alguna manera han influenciado e impactado nuestro presente. Las vivencias presentes que existen en la vida de cada ser humano, cómo se desarrollan, dónde se desarrolla y los sentimientos que despiertan. El sentido a la vida indica para dónde se dirige cada uno, además se debe tener en cuenta que así como las fases cambian así también cambia el sentido de la vida algo que para cada quien es algo singular, se presenta de diferente manera el sentido de un niño, al de un adolescente o de un adulto.



Por último, lo histórico a través del estudio de la vida cotidiana permite entender lo que hacen las personas y las comunidades, cuál es la psicodinámica y cómo interactúan con su medio ambiente. La vida cotidiana indica una identidad, permite descubrir patrones de crianza, factores reincidentes internos y externos que puedan ser fortalecidos y que ayuden a cambiar conductas inadecuadas o negativas. Dentro de esa vida cotidiana se encuentran muchos factores y conductas que pueden generar violencia y que pueden también ser factibles de cambio; pero cuando se habla de patrón, se refiere a un modelo, a una muestra que se utiliza para sacar o reproducir otra cosa igual; pero, ¿qué tiene que ver la palabra patrón con la crianza?, bueno, pues tiene mucha relación ya que la crianza es todo el trabajo diario que la madre y el padre realizan con sus hijos, desde que nacen hasta que llegan a la juventud, estas formas de enseñanza, las madres y los padres las han aprendido de sus padres u otras personas que ayudaron en su educación, es decir que están modelando algo que han aprendido, ya sea dentro de la familia o fuera de ella, en donde la sociedad también es responsable de dicho aprendizaje y de su impacto en el desarrollo de cada individuo.

Generalmente para enseñar valores y normas familiares se utilizan las prácticas que los padres utilizaron con los hijos, esto quiere decir que se reproducen de una familia a otra a través de los años, sin embargo no todo lo que se enseña es bueno ya que algunas veces se han aprendido patrones que en lugar de ayudar lastiman, hacen daño, ejemplo: el Incesto.

La Dra. Gioconda Batres define el incesto desde la perspectiva de la víctima y el daño sufrido por este, incluso se atreve a definirlo al margen del marco legal como: “Es incesto toda agresión de índole sexual, indirecta o directa entre niña, niño y un adulto o adulta, que mantenga con la niña o el niño lazos caracterizados por la amistad, confianza, afecto, parentesco o autoridad. Si estos lazos tienen que ver con el cuidado, protección y guía de la niña y niño los considero de características similares a los consanguíneos. Esto incluye profesionales, amigas (o) de la familia,

personas relacionadas con la educación y orientación de niñas (o) y con sus cuidados físicos y afectivos, y que por su rango representan para la niña o niño una autoridad”.<sup>6</sup> Aunque hay algunas formas de incesto que son tabú en todas las sociedades, el grado de relación en el que quedan prohibidas las relaciones sexuales varía considerablemente según las culturas y los periodos de la historia. En general, puede afirmarse que suele estar prohibida la relación sexual entre madre e hijo, padre e hija y hermana y hermano. Una excepción a esta regla se dio en el antiguo Egipto y en el Imperio incaico, donde se permitía a los miembros de la realeza que se casaran con sus hermanos o hermanas para preservar la descendencia real.

Desde el marco legal el incesto ocurre cuando una persona en una relación de poder o confianza involucra a un niño, niña o adolescente, en una actividad de contenido sexual que propicie su victimización y de la que el ofensor obtiene satisfacción, incluyéndose dentro del mismo cualquier forma de acoso sexual siempre que el ofensor tenga lazos consanguíneos con la víctima.

Los grupos que practican la endogamia, es decir, que contraen matrimonio dentro del mismo grupo social y entre personas de una misma casta, de un mismo grupo familiar (en numerosos pueblos indígenas americanos) o entre sus descendientes genealógicos (en algunas familias reales europeas), dan lugar a uniones que serían incestuosas para la legislación actual. Una opinión frecuente es que los hijos de estos matrimonios corren el riesgo de tener mayor número de genes recesivos con anomalías, que pueden provocar un retraso mental que de otra forma no llegaría a manifestarse\*Incluir más acerca del fundamento fisiológico en las relaciones incestuosas. A pesar de que este argumento ha sido discutido por algunos investigadores, el incesto sigue estando prohibido en todo el mundo.

---

<sup>6</sup> Batres Méndez, Gioconda, DEL ULTRAJE A LA ESPERANZA, segunda edición, ILANUD, Costa Rica, 1997, Pág. 24

Claude Lévi-Strauss afirmaba que el tabú del incesto era fundamental para impedir el intercambio de cónyuges entre parientes y que por lo tanto suponía la base de toda organización social fundada en la reciprocidad entre grupos diversos. Aunque el incesto y el matrimonio entre parientes de la familia nuclear tienden a confundirse en sentido común, es conveniente distinguir entre uno y otro, ya que en algunos casos el matrimonio entre parientes tiene por objeto preservar el patrimonio y no incluye las prácticas sexuales.<sup>7</sup>

En Occidente, la legislación moderna define los grados de relación sanguínea entre los cuales quedan estrictamente prohibidas las relaciones sexuales y el matrimonio. Estas leyes también tipifican el incesto como delito. Investigaciones recientes han demostrado que el incesto, aunque raramente discutido, es una constante de la sociedad moderna. Así, por ejemplo, el acoso sexual dentro de la familia está considerado como una forma de maltrato infantil.

En la época del matriarcado, a nadie podía importarle quién era su padre porque la intensa práctica poligámica impedía que hubiese manera de saberlo. Luego de que el primitivo conocimiento de las bromas pesadas que suele jugar la genética determinara la instauración del tabú del incesto, las tribus se reunían (a menudo después de guerrear por territorios) para intercambiar mujeres, lo cual ocurría mediante alegrísimas y prolongadas fiestas que aseguraban el nacimiento de niños sanos y sin los defectos que acusaban los que eran engendrados y concebidos entre familiares dentro de la cerrada comunidad tribal. La monogamia se convirtió en una forma predilecta de castigo que se aplicaba a quienes violaban el tabú del incesto, encerrándolos en un hogar, condenados a tenerse sólo el uno al otro, mientras los demás se dedicaban aplicadamente a engendrar y concebir niños.

---

<sup>7</sup> Lévi-Strauss, Claude, LAS FORMAS ELEMENTALES DEL PARENTESCO, Buenos Aires, Argentina, 1986, Pág. 52

Se afirma que cuando los hombres fueron capaces de acumular riqueza, empezaron a preocuparse por la transferencia de sus bienes a la hora de su muerte, y decidieron que dejarían su herencia sólo a quienes fueran hijos suyos. Para asegurarse de que esto ocurriera así, hubo necesidad de que la poligamia no fuera practicada más que por los hombres, de modo que éstos inventaron la familia y, con ella, la virtud femenina de la virginidad como un valor que enaltecía a la mujer como un ser sacrificado, haciéndola receptáculo de la bondad, la belleza y la abnegación. La familia fue, pues, la institución que viabilizó la continuidad consanguínea de la propiedad privada. Y la mujer, el pivote crujiente sobre el que se erigió el yugo de la familia. El patriarcado nacía y el matriarcado moría.

De aquí, que se afirme también que la monogamia como conducta socialmente aceptada y buena es reciente en la historia de la humanidad, al igual que el patriarcado, la familia y la misma propiedad privada. No se trata de disposiciones divinas sino de construcciones ideológicas para perpetuar la vida.

La Licda. Claudia Campos psicóloga del Instituto de Psicología Aplicada (IPSA) indica que: “Quienes han padecido de incesto o abuso sexual por extraños, tienden a padecer depresión, trastornos mentales, baja autoestima, sentimientos de culpa y en repetidas ocasiones se reprochan por no haberse defendido o pedido ayuda, hecho que no les permite vivir con tranquilidad y lo peor, tampoco a quienes les rodean”<sup>8</sup>.

Mientras que la Dra. Ana L. Nogales nos describe los síntomas más comunes en niños que han sido víctimas de incesto como los siguientes: Conducta complaciente, tratando de satisfacer cualquier exigencia de los demás. Este tipo de reacción es muy común en niños que son víctimas de relaciones incestuosas, ya que sienten que han perdido el control de sus cuerpos y de sus vidas. Conducta agresiva o impulsiva. Este es un esfuerzo por tratar de llamar la atención para recibir ayuda y para poner en evidencia

---

<sup>8</sup> Prensa Libre, IMPARTIRAN TERAPIA GRUPAL A SOBREVIVIENTES DE INCESTO Y ABUSO SEXUAL, 15 MAYO DEL 2006, Pág. 16

el incesto, si es que éste continúa ocurriendo. Soledad, desolación y culpa; conducta pseudo madura. Algunos niños/as, principalmente víctimas de incesto, parecen haber madurado rápidamente. Pero simplemente es que han sido expuestos a responsabilidades que no corresponden a su edad, empezando con una actividad sexual de adultos, y prosiguiendo con responsabilidades de esposo o esposa y cuidado de hermanos. Detrás de esta fachada de madurez, existen sentimientos de inferioridad, soledad, desolación y culpa, preocupación excesiva en temas sexuales. Teniendo siempre en consideración que la curiosidad sexual en los niños es normal y parte de su deseo de aprender de sí mismos y de los demás, podemos percibir que la preocupación sexual es más intensa en niños/as que son víctimas de acoso sexual. Estos niños/as tienen un entendimiento precoz para su edad y sus preguntas van más allá de lo que otro menor pudiera plantear.

Juegos sexuales inapropiados. A través de sus juegos, buscan expresar su angustia y malestar, como intentando dar a conocer su estado emocional. Los juegos sexuales con otros niños pueden tener como objetivo hacerlos víctimas del mismo acoso que han vivido, y tratar de identificarse con el agresor para resolver el conflicto de haber perdido el poder sobre su propio cuerpo, lo que es más grave, que continúen manteniendo una relación con el abusador/a. Por esto, es importante dar una adecuada educación sexual ajustada a su edad y nivel cognitivo. Intentos de evitar pasar tiempo en el hogar. Este es un esfuerzo por no confrontar el acoso sexual, y para compartir más tiempo con amigos o compañeros buscando aceptación. De todos modos, a estos niños/as les es difícil establecer relaciones amistosas. Muchos se van de su casa para escapar del abuso sexual cuando ocurre en el hogar.

Dificultades de aprendizaje. Por lo general, éstas aparecen repentinamente, después de haberse cometido el primer acto de acoso sexual. La preocupación por los temas sexuales hace que los niños/as se sientan invadidos por ellos, no pudiendo concentrarse ni prestar atención a

otros asuntos escolares, y por lo tanto, se reflejará en sus bajas calificaciones. Conducta seductora o de temor hacia el sexo de la persona que ha cometido un acto de acoso sexual contra el menor. Generalmente, el miedo está basado en amenazas perpetuadas por el agresor, y la conducta de seducción es una forma de expresar su vida sexual activa en forma inapropiada.

Dificultades para dormir. Es común que los niños sean víctimas de acoso sexual mientras duermen. Esto explica que se sientan muy ansiosos a la hora de dormir. Las pesadillas son también muy comunes, ya que a través de ellas repiten el trauma vivido y representan un intento de descargar la angustia. Otros niños duermen demasiado, como para evitar despertar y confrontar la realidad de su vida. Conducta regresiva. Es muy común que la reacción sea comportarse como un niño/a menor, volviendo a etapas que ya habían sido superadas, tales como volver a orinarse en la cama. Depresión e ideas suicidas. La depresión es el resultado del terrible enojo que los niños llevan dentro y de su dificultad o imposibilidad de expresarlo. El enojo entonces se torna contra ellos mismos, convirtiéndose en depresión, mientras que se sienten impotentes de cambiar la situación que perciben sin salida<sup>9</sup>.

Las heridas del incesto son mayores si el abuso ocurrió en la niñez temprana, si fue frecuente, cometido por un familiar cercano, si incluyó amenazas, o si no se le cree o ayuda al abusado cuando revela el abuso, sin embargo hay que tomar en cuenta que nunca hay que hacer lo siguiente: Culpar al niño del abuso. No hay que regañarlo o castigarlo por lo sucedido. Negar que el abuso ha ocurrido ("¿Estás seguro/a?"). Expresar alarma, angustia por el niño/a o por el agresor. Tratar al niño/a de forma diferente. Evitar tocarle, acariciarle, hablar de él o ella como la víctima e incluso sobreprotegerle. Generalmente se recomienda tratar de que el niño se sienta cómodo, y también demostrarle que se le cree, pero, lo más importante es que el niño lleve una vida lo más cercana a lo normal y que

---

<sup>9</sup> [archivo.elnuevodiario.com.ni/2004/abril/21](http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2004/abril/21)

también tendríamos que hablar de forma positiva de la sexualidad, advirtiendo al niño que algunas personas pueden utilizar la sexualidad de forma equivocada. Sería también imprudente inculcar excesivo miedo o sospechas inadecuadas cuando establezcan lazos emocionales o afectivos “normales” con sus amigos o adultos. Es muy importante que los niños vivan la sexualidad sin relacionarla con el abuso sexual. Enseñar a los niños que el respeto a los mayores no quiere decir que tengan que obedecer ciegamente a los adultos.

Los abusos en la familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares.

A pesar de todo la mayoría de veces el enemigo está dentro de la casa, y no es para que se viva en un estado paranoico, no se debe estar temiendo por cada persona que se acerca al hogar, sino simplemente para que se tomen las medidas necesarias para que esto no ocurra y sobre todo tengan los vínculos afectivos y lazos de comunicación afectivos, para que en el momento en que se pudiera dar alguna anomalía sean los padres aquellos que tienen la responsabilidad de proteger y cuidar a los hijos: los primeros que detectan que algo está sucediendo en la vida de los hijos.

En la publicación del diario Prensa Libre del 9 de agosto del 2007 informa que en el 2007 se han recibido en la Procuraduría General de la Nación 60 denuncias por violaciones sexuales y abusos deshonestos, el 60% de los niños o niñas son víctimas de abusos deshonestos (manoseos); el segundo lugar lo ocupa la violación sexual, 90% de esos delitos son cometidos por el padrastro, el padre o familiares del niño o niña.<sup>10</sup>

En el sistema legal guatemalteco, lamentablemente, no se tipifica como incesto los abusos deshonestos, sin embargo dentro de la literatura consultada los autores concuerdan en que el manoseo, el sexo oral, etc.,

---

<sup>10</sup> López Ovando, Olga, Prensa Libre, Actualidad Nacional, EN AUMENTO ABUSOS CONTRA MENORES, 9 de agosto del 2007. página 12

también son indicadores de incesto, ya que los niños que han pasado por esta situación también sufren las mismas repercusiones que los que han pasado por el abuso sexual.

Una vez que el abusador habla del abuso, culpa al niño y dice que él lo ha incitado, que ha hecho cierto tipo de movimientos o acciones que provocaron el abuso, de esta manera trata de escudarse con el jugueteo de los niños y la necesidad de acercarse en una forma inocente y sentimental a los adultos, aprovechando esta situación para librarse de culpas, sin darse cuenta de que éste hecho es parte de un trastorno psiquiátrico.

La persona que tiene este tipo de trastorno confunde sus sentimientos y su percepción es oscurecida de tal forma que ya no alcanza a ver las reacciones de ansiedad, temor o dolor que sufre el niño por el abuso sexual, los malinterpretan y los entienden como si fueran parte de una especie de placer o de gozo. La gran mayoría de estos abusos se llevan a cabo en relaciones continuas de confianza, y éstas relaciones que muchas veces son a largo plazo, le da la oportunidad al abusador, para explotar los temores y deseos del niño. Por ejemplo, un padre que comete incesto, le puede dar privilegios especiales a ese hijo o hija para poder obtener su cooperación.

Muchos de los abusadores de niños tienen trastornos psiquiátricos. Algunos de ellos requerirán tratamiento, otros como tal, serían aquellos que gustan de abusar o tomar ventaja de las situaciones: entre más vulnerable sea el niño, entre peor sea la relación entre el niño y sus padres, entre más distanciamiento haya en la comunicación entre padres e hijos, más será la facilidad que obtendrán estas personas para llegar a ellos. Esta es una de las razones por la cual los niños muchas veces no hablan, porque ellos temen perder a esta persona que se les ha acercado, que les ha querido dar el amor que muchas veces no han encontrado en el hogar, y entre la frustración, el miedo, el temor y la culpabilidad, guardan este secreto. Estas heridas muchas veces aflorarán en la edad adulta, y ellos nuevamente se convertirán en abusadores sexuales.



Según la bibliografía consultada los abusadores pueden tener o no trastorno de la personalidad y cuando lo hay, es principalmente del tipo limítrofe, con dificultad en el control de impulsos y en lograr relaciones de intimidad. En el caso de violadores es más frecuente el trastorno de personalidad antisocial. En general, presentan distorsiones cognitivas, dificultades en el desarrollo de empatía y en la habilidad de entender y atribuir estados mentales a otros, lo que en la literatura se ha denominado la teoría de la mente. Tienen especial habilidad para identificar niños vulnerables. Si bien el consumo de alcohol y drogas es parte del debate abierto en torno a las características de los abusadores y no se puede negar el efecto desinhibitorio de algunas drogas, se considera importante tener en cuenta que muchas veces el abusador justifica su comportamiento inadecuado por el uso de drogas, en un intento de no responsabilizarse del hecho.

La Convención sobre los Derechos del Niño que establece que "los Estados Partes respetarán las responsabilidades de los padres, de impartirles dirección y orientación apropiada para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la convención". La convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por todos los países de la región, aparece como un hito histórico en la demarcación de nuevos rumbos en contra de las múltiples manifestaciones sociales de maltrato infantil. El Art. 19 de este tratado internacional dispone que "Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo custodia de sus padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo". En el curso de las últimas décadas se ha discutido el tema con suficiente exhaustividad, de manera que han cobrado forma las primeras iniciativas legislativas y políticas, además de haberse "despertado" una conciencia colectiva sobre la importancia de detectar, prevenir y sancionar

ejemplarmente y también de manera oportuna las diversas manifestaciones de maltrato infantil a nivel global, enfatizando la responsabilidad del agresor y la reparación del daño causado a la víctima y a la sociedad, y que tiene para el infractor la finalidad de inscribirlo en la legalidad, tal como al momento actual lo representan las medidas de protección.

Sin embargo en Guatemala algunos delitos como el incesto tienen penas mínimas, sin tomar en cuenta el daño infligido con repercusiones para toda la vida de relación y la autoestima de las víctimas. Recientemente la Corte de Constitucionalidad declaró inconstitucional el artículo 200 del Código Penal, por el cual, en los delitos sexuales se podía extinguir la responsabilidad penal o la pena si ya se hubiera impuesto, si el agresor contraía matrimonio con la agredida.

UNICEF entiende que “los menores, víctimas del maltrato y el abandono, como aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y jóvenes hasta los 18 años que “sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales”. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial”<sup>11</sup>. Por lo tanto la educación, orientación, guía o enseñanza por parte de los padres que en su tiempo fueron educados y corregidos con violencia o abuso, no tienen el derecho de hacerlo de igual o peor manera con sus hijos; como que si se tratase de una venganza o desplazamiento de tal resentimiento que llevan consigo; hay que “romper el círculo” como lo decía una reciente campaña de publicidad con el afán de evitar que se den estas acciones en contra de los niños; ahora bien hay que reconocer que al causar daño de cualquier manera a un menor puede incurrir en procesos legales ya que gracias a que se tiene una ley que protege al niño o niña de estas agresiones, lo importante es detectar este problema y actuar en pos de su solución.

---

<sup>11</sup> UNICEF TACRO – Maltrato Infantil.htm

Además se debe iniciar un proceso de terapia con sobrevivientes de incesto, en el cual es necesario modificar un poco los roles terapéuticos aprendidos. Hay que asumir actitudes más directivas, más fraternales y de hermandad, menos interpretativas, más atentas hacia los intensos sentimientos positivos y negativos surgidos de la terapia. La o el terapeuta debe tener presente que a una semana de mejoría extraordinaria, puede sucederle una crisis en donde la desesperanza o la ira son casi incontrolables. Los síntomas traumáticos son desordenes complejos y requieren, a su vez, de un complejo sistema de acciones.

La mejor terapia es aquella que incide sobre los procesos y su progresión. Un terapeuta no debe sentarse frente a un sobreviviente o un grupo, sin tener claridad en por qué, cómo y hacia dónde va. No tener luz acerca de los objetivos, la filosofía, la vicisitudes de la terapia, la transferencia y la contra transferencia, la dialéctica del trauma, puede hacer más daño que si no se interviniera del todo.

La terapia individual es el recurso de intervención más utilizado con menores. El tratamiento de la víctima, debe, ser diseñado teniendo en cuenta la evaluación inicial y los problemas que manifiesta esa persona en concreto. Ahora bien, existen normas generales en estos tratamientos, como son: En cualquier tipo de tratamiento infantil debemos mostrar empatía, hacer saber al niño que conocemos sus sentimientos y expresarle nuestro afecto. Ayudar al niño a reconocer sus sentimientos. El terapeuta debe inspirar confianza pues en ella se basa parte de su tarea. A veces el terapeuta pone todo su empeño en diseñar y planificar actividades para el tratamiento, y aunque esto es necesario, es más importante aún, que el niño sienta que estamos dispuestos a ayudarlo, que puede contar con nosotros y que tendrá una ayuda sistemática en la que puede confiar. Los tratamientos terapéuticos utilizados con niños son muy similares a los utilizados con adultos. Más que en aspectos conceptuales, las diferencias radican en la adaptación del procedimiento a la edad y a las características del menor, así

como en el papel más directivo del terapeuta<sup>12</sup>, también en centrarse en ayudar al menor a entender, integrar y resolver aquellas experiencias que afectan a su desarrollo, a sus pautas de interacción con el entorno y, a su seguridad. En el contexto de la psicoterapia individual, el terapeuta ejerce hacia el niño el rol de un adulto con el que se puede relacionar de manera sana y segura. De esta manera se pretende que el niño recupere la confianza básica en sí mismo y aprenda a relacionarse de manera adaptativa con otros adultos y con sus iguales.

Con relación al método utilizado en las terapias grupales, se trabaja con el dolor constante, tratamiento que ha sido impulsado por la costarricense Gioconda Batres, quien afirma que el hablar muchas veces sobre lo que causa sufrimiento, ayuda a sanar la mente. Asimismo, la terapia se divide en tres partes, en las cuales se trata de elevar la autoestima a través del apoyo grupal, en donde participan víctimas de abuso o incesto desde la adolescencia, hasta adultos mayores; se recuerda el pasado, para atravesar el dolor; y por último se planea el futuro. Las tres etapas pueden todas completarse en el mismo grupo.

Sin embargo el ingreso a un grupo no debe constituir el primer recurso para sobrevivientes de incesto y de abuso sexual. Debe darse un tiempo de abordaje individual indispensable para hacer el diagnóstico y preparar el ingreso al grupo.

¿Por qué un grupo? La terapia individual con víctimas de traumas ha reportado avances muy lentos. Estos informes coinciden con mi experiencia personal. Hay razones importantes para la escogencia del modelo grupal como el más eficaz. Una de ellas por la cual la terapia grupal es preferible es porque como Herman (1992) explica los traumas aíslan, avergüenzan

---

<sup>12</sup> Remedios Portillo Cárdenas, TRATAMIENTO PSICOLÓGICO A NIÑOS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL, Equipo de Orientación Educativa, Malaga-Centro.

estigmatizan y deshumanizan, y, en contraposición, los grupos reconstruyen el sentido de humanidad, de protección contra el terror y la desesperanza<sup>13</sup>.

La Dra. Marisol Muñoz-Kiehnelas resume las terapias para los sobrevivientes de incesto de la siguiente manera: fomentar el sentido de seguridad, reducir los sentimientos de culpa, superar la identidad de víctima, sanar el auto concepto, desarrollar destrezas interpersonales sanas, y aprender sobre sexualidad saludable. El plan terapéutico puede contener la intervención en crisis, terapia para trastornos de ansiedad, depresión, y para desórdenes alimenticios y del sueño, así como medicamentos. La terapia familiar tiene intención de redefinir los roles y procesar e integrar las percepciones de los miembros de la familia sobre el abusado y el abusador. Una de las técnicas que se utiliza es una variedad del Psicodrama, aunque aquí los participantes desempeñan papel es o roles diferente a los que tienen asignados en la vida real. Consiste en que una persona actúe de forma y manera como lo haría otra. Se propone su utilización en el apartado que corresponde al tratamiento emocional en el abuso, puesto que hay niños incapaces de expresar sus sentimientos y emociones después del mismo; con el role-playing se pretende que aprendan a expresarse. Esta expresión, debiera ser para ellos una liberación. La terapia de grupo y los grupos para sobrevivientes de abuso sexual ofrecen apoyo y beneficios adicionales.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Batres Méndez, DEL ULTRAJE A LA ESPERANZA, segunda edición, ILANUD, Costa Rica, 1997, Pág. 104

<sup>14</sup> [www.nuestrosninos.com](http://www.nuestrosninos.com)

## CAPÍTULO II

### 2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

a. POBLACIÓN:

La población que se consideró son los estudiantes de la escuela TECUN UMÁN, de Barcena, Villa Nueva. Dicha población se encuentra dentro del grupo de clase baja, que son inmigrantes del interior del país, entre sus principales actividades comerciales se encuentran la agricultura, los negocios informales, y a trabajar en maquilas.

Es una población que tiene carencia de los servicios básicos como agua, drenajes, infraestructura vial. La mayoría de adultos son analfabetos.

b. TÉCNICAS DE MUESTREO:

La técnica que se utilizó es la de MUESTREO CON FINES ESPECIALES.

Las muestras con *fines especiales* son por conveniencia pero en las que se escogen a aquellos miembros que cumplan con criterios previamente establecidos que se juzgan importantes, (Por ejemplo: Los niños que refieran las y los maestros, niños a los cuales ellos tengan conocimiento o exista la leve sospecha de que hubieran pasado por el incesto, de acuerdo a los indicadores que se establecieron en el trabajo realizado dentro de los talleres que se impartieron con anterioridad).

c. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Fué por medio de testimonios que solo se les aplicó a los niños que refirieron las y los maestros, niños a los cuales ellos tenían conocimiento o existía la leve sospecha de que hubieran pasado por el incesto.

d. TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Se utilizó la estadística descriptiva, básicamente se trabajó con porcentajes para identificar las principales repercusiones.

e. INSTRUMENTOS :

El instrumento que se utilizó es: Testimonio

Testimonios:

Son auto declaraciones narrativas acerca de las experiencias que ha tenido una persona de un hecho en particular.

La base de este instrumento es la ventilación de los problemas que aquejan a una persona, teniendo como finalidad, lograr la transformación de la persona y de su contexto.

## CAPÍTULO III

### 3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La investigación titulada “estudio exploratorio acerca del Incesto en niños que asisten a la Escuela Tecún Umán de la aldea de Barcena, Villa Nueva; desde una perspectiva sociopedagógica, tuvo como objetivo general el de documentar las repercusiones del incesto en la aldea de Barcena, Villa Nueva. Tomando como base alumnos que asistieron a la Escuela Tecún Umán durante el ciclo escolar 2,007, en la cual se tuvo una muestra de 22 casos que refirieron las y los maestros de acuerdo a los indicadores que se les explicaron previamente, de los cuales se confirmó que 18 de ellos si estaban siendo abusados sexualmente, en 14 de ellos se confirmó que sus abusadores son personas con las que tienen lazos consanguíneos y por ende se confirma el incesto. En el presente análisis no se incluyen los cuatro casos restantes, debido a que los problemas que presentaron no conciernen a esta investigación.

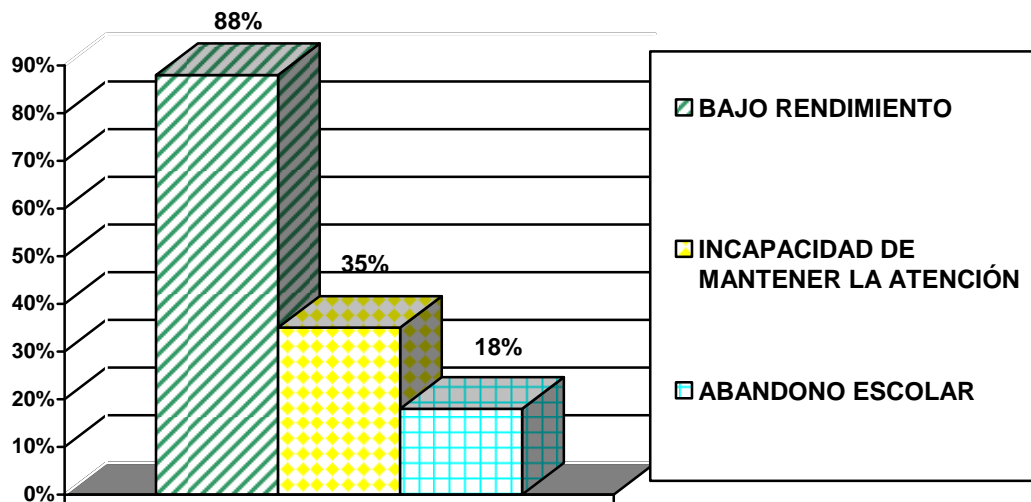
El instrumento que se utilizó fue el testimonio, que es una auto declaración narrativa acerca de las experiencias que ha tenido una persona de un hecho en particular, en este caso del incesto y enriqueciéndolos por medio de las observaciones que hicieron los profesores de la conducta y de las pláticas de los niños dentro del aula.

El análisis de las repercusiones encontradas del incesto se clasificó en los niveles académicos, emocionales, sociales y familiares. Cumpliendo con los objetivos específicos trazados al inicio de la presente investigación. A continuación se presentan las gráficas y el análisis de los resultados obtenidos.



### 3.2 REPERCUSIONES DEL INCESTO A NIVEL ACADÉMICO

GRÁFICA No. 1  
REPERCUSIONES DEL INCESTO A NIVEL ACADÉMICO

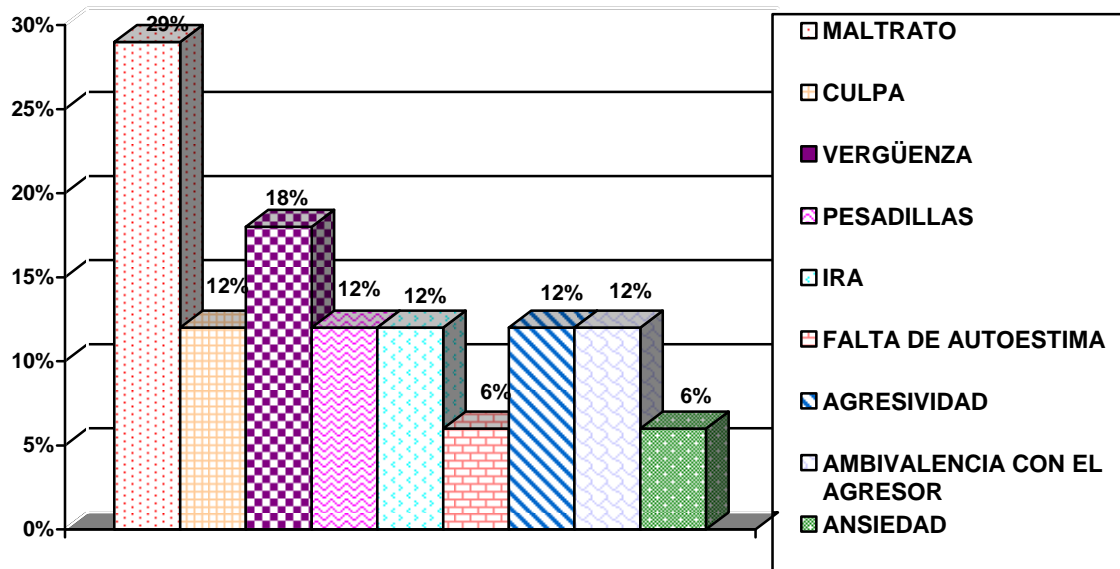


Fuente: Testimonios recopilados de casos de incesto en niños que asisten a la Esc. Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva. 2007

Se detectó en los testimonios tres componentes que reflejan el rendimiento académico de los niños y niñas que pasaron por incesto. El primero y con mayor porcentaje de incidencia (88%) dentro de los casos conocidos en la presente investigación es el Bajo Rendimiento que se identifica cuando el niño no es capaz de adquirir los conocimientos mínimos requeridos por el sistema escolar; el segundo que la Incapacidad de Mantener la Atención, durante el período de clases está presente en el 35% de los casos; el tercero es el Abandono Escolar que se identifica cuando el niño deja de asistir a la escuela, teniendo este una incidencia del 18%. (Ver gráfica No.1)

### 3.3 REPERCUSIONES DEL INCESTO A NIVEL EMOCIONAL

GRÁFICA NO. 2  
REPERCUSIONES DEL INCESTO A NIVEL EMOCIONAL

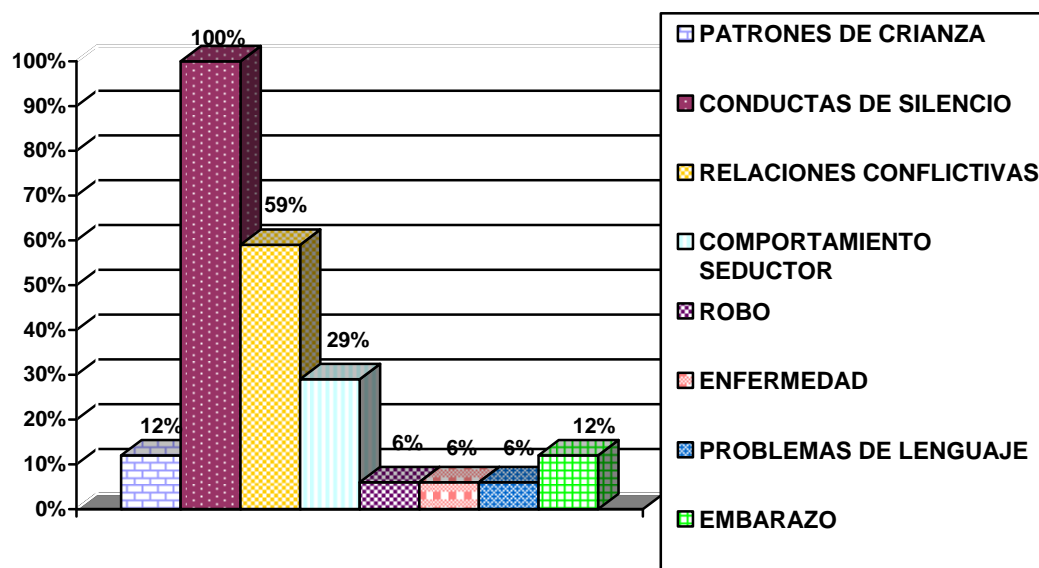


Fuente: Testimonios recopilados de casos de incesto en niños que asisten a la Esc. Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva. 2007

En el área emocional se detectaron los siguientes indicadores: Maltrato con una incidencia en el 29% de los casos encontrados, en el cual van inmersos el maltrato físico y psicológico. La Culpa, que es el sentimiento que hace sentir responsable al niño del hecho, que se encontró en un 12% del total de casos. La Vergüenza se encontró en el 18% de los casos, conociendo que es toda turbación del ánimo ocasionada por una falta cometida, o por una acción deshonrosa y humillante propia o ajena; Pesadillas conocidas como reacciones de ansiedad o terror que se dan a través de un sueño largo y elaborado, encontrándose este en el 12 % de casos. La Ira con una incidencia del 12%, manifestada por indignación o enojo respecto a algo. Falta de Autoestima, expresada con la valoración negativa de sí mismo y que se encontró en el 6% de casos. Agresividad, identificándose con la presencia de violencia en el comportamiento del niño, el cual tuvo una presencia del 12% en el total de casos. Ambivalencia con el Agresor, teniendo también una incidencia del 12% y que se identificó cuando el niño tiene sentimientos confusos de amor y odio hacia el agresor. Ansiedad se detectó en un 6% de los casos por medio un estado de inquietud, agitación y zozobra del ánimo. (Ver gráfica No.2)

### 3.4 REPERCUSIONES DEL INCESTO A NIVEL SOCIAL

GRÁFICA No. 3  
REPERCUSIONES DEL INCESTO A NIVEL SOCIAL

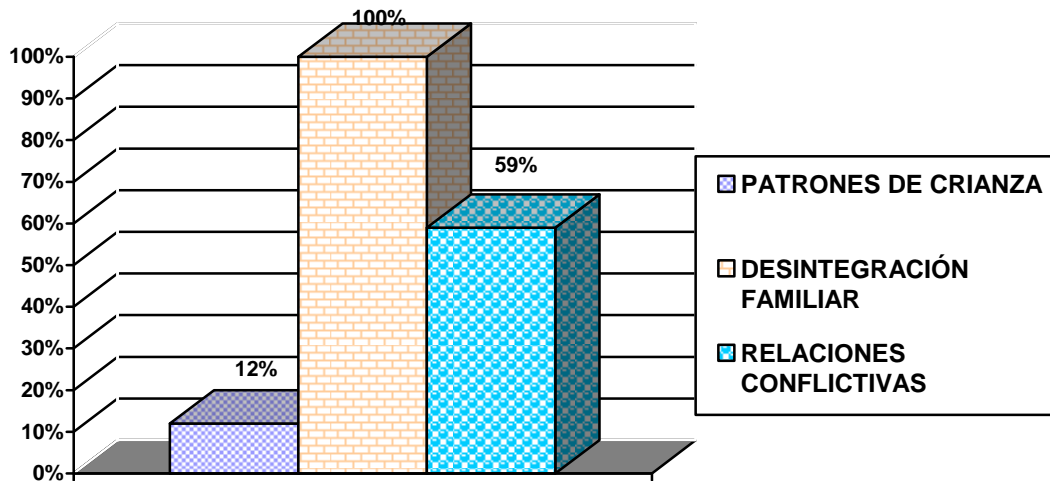


Fuente: Testimonios recopilados de casos de incesto en niños que asisten a la Esc. Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva. 2007

A nivel social las repercusiones del incesto fueron las siguientes: Patrones de Crianza que fueron encontrados a través de la repetición del hecho de una generación a otra, los cuales fueron encontrados en un 12% del total de casos. Conductas de silencio, se dio en el 100% de los casos, en los cuales se les prohibía bajo ciertas amenazas a hablar de lo que les había sucedido. Relaciones Conflictivas, no poder establecer lazos afectivos con compañeros de grado, se encontró en el 59% de casos. Comportamiento Seductor, se manifiesta por medio de un comportamiento obsesivo en relación al sexo, en conversaciones, dibujos, bromas, etc., fue encontrado en un 29% de los casos. Robo, se identifica cuando el niño toma algo que no le pertenece, se vio en el 6% de los casos. Enfermedad, como enfermedad se tomó en cuenta únicamente las infecciones en genitales o cualquier otro tipo de enfermedad venérea, se observó en el 6% de los casos. Problemas de Lenguaje con una incidencia del 6%. Embarazo con una incidencia del 6%. (Ver gráfica No. 3)

### 3.5 REPERCUSIONES DEL INCESTO A NIVEL FAMILIAR

GRÁFICA No. 4  
REPERCUSIONES DEL INCESTO A NIVEL FAMILIAR

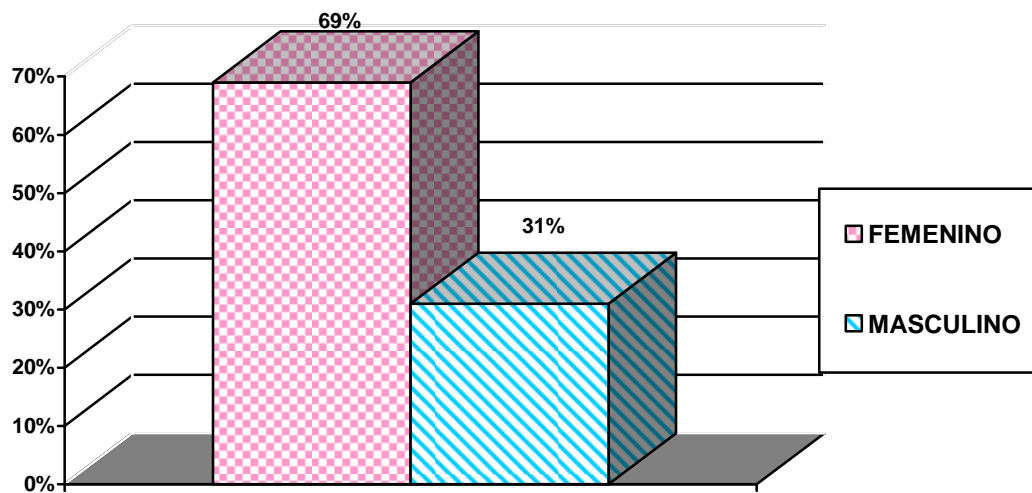


Fuente: Testimonios recopilados de casos de incesto en niños que asisten a la Esc. Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva. 2007

En el ámbito familiar las repercusiones encontradas fueron las siguientes: Patrones de Crianza que fueron encontrados a través de la repetición del hecho de una generación a otra, los cuales fueron encontrados en un 12% del total de casos. Desintegración Familiar se encontró en el 100% de los casos debido a que en la mayoría las relaciones están fracturadas dentro de los miembros. Relaciones Conflictivas, no poder establecer lazos afectivos con los miembros de la familia con quienes conviven, se encontró en el 59% de casos. (Ver gráfica No. 4)

### 3.6 SEXO DE LAS VICTIMAS DE INCESTO

GRÁFICA No. 5  
SEXO DE LAS VICTIMAS DE INCESTO

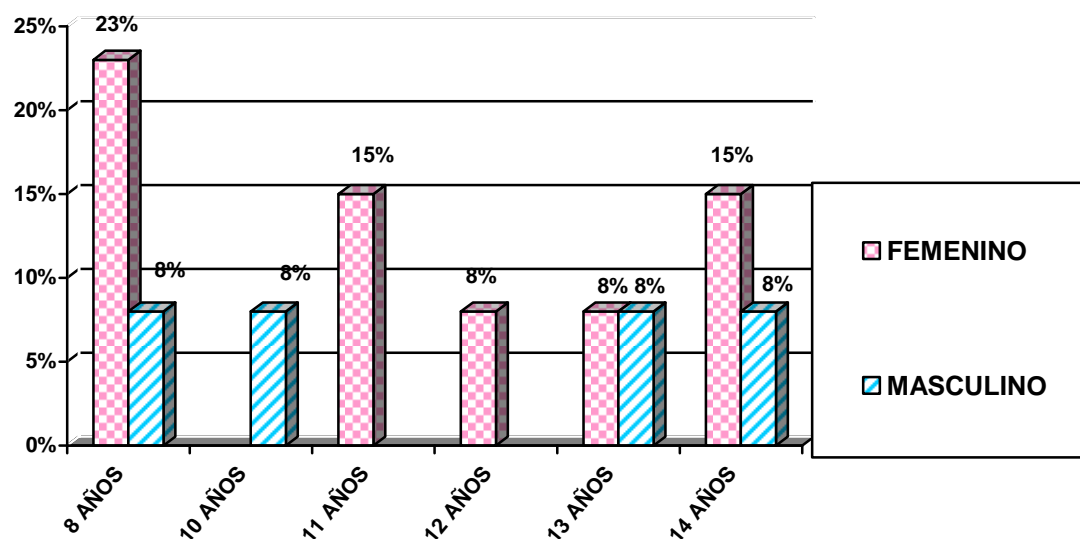


Fuente: Testimonios recopilados de casos de incesto en niños que asisten a la Esc. Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva. 2007

Del total de testimonios recopilados el 69 % es de sexo femenino y el 31% es de sexo masculino. (Ver gráfica No. 5)

### 3.7 EDADES POR SEXO DE LAS VICTIMAS DE INCESTO

GRÁFICA No. 6  
EDADES POR SEXO DE LAS VICTIMAS DE INCESTO

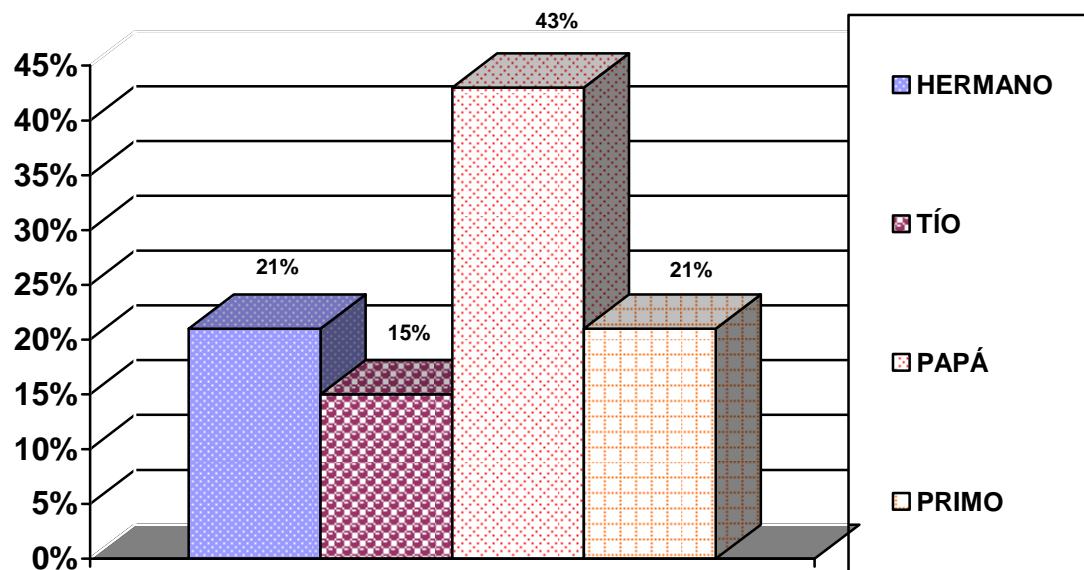


Fuente: Testimonios recopilados de casos de incesto en niños que asisten a la Esc. Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva. 2007

Las edades de los niños que se atendieron oscilan entre los 8 y 14 años, la mayor incidencia se presentó en las edades de 8 años con el 23%, significativamente las edades de 11 y 14 años con un 15%.(Ver gráfica No. 6)

### 3.8 PARENTESCO DEL AGRESOR CON LA VICTIMA

GRÁFICA No. 7  
PARENTESCO DEL AGRESOR CON LA VICTIMA



Fuente: Testimonios recopilados de casos de incesto en niños que asisten a la Esc. Tecún Umán, Barcena, Villa Nueva. 2007

En la presente gráfica se representa el parentesco que el agresor tiene con la víctima observando la mayor incidencia con el padre el cual tiene un porcentaje del 43%, luego tenemos con un 21% a hermanos y primos, por último a tíos con un 15%.(Ver gráfica 7).

### 3.9 ANÁLISIS GENERAL

En cuanto a los resultados más importantes obtenidos a través de los testimonios de los niños que han pasado por el incesto se detectaron entre las repercusiones más importantes a nivel académico, que el incesto provoca en los niños un bajo rendimiento escolar lo que ocasiona la pérdida del grado escolar, lo que conlleva a un retraso psicopedagógico, ya que el trauma por el que han pasado les provoca en muchos casos incapacidad para que el niño mantenga la atención necesaria durante sus clases y como resultado de estos problemas el 18% de los casos terminó con el abandono escolar.

Por otro lado en el nivel emocional uno de los más importantes es el maltrato físico y psicológico ya que de estos se derivan otros tipos de problemas que afectan al niño y que hacen que aflore en él sentimientos de culpa, vergüenza, ira, y también generan conductas de agresividad, ansiedad, que confunden al niño y lo llevan a no identificar claramente lo que siente y le crea dudas respecto a lo que ha sucedido si es bueno o malo, todo esto ocasiona que el niño cree una ambivalencia con el agresor siendo esta confusión una de las causas por las cuales el niño sigue permitiendo el abuso y aun siga creyendo que todo lo que le esta pasando en cierta manera es normal y lo lleve a un círculo vicioso en el cual más adelante él repita.

A nivel social las conductas de silencio se reflejan en todos los casos que se atendieron ya que algunos por vergüenza, otros por amenazas se veían en la necesidad de callar y en la mayoría de casos de los niños que dieron su testimonio era la primera vez que podían comentarlo ya que era un secreto dentro de la familia y que incluso fue difícil lograr que dieran su testimonio por el mismo miedo que han manejado y porque les cuesta entablar relaciones interpersonales.

Los problemas de lenguaje que se detectaron se deben a que el abuso se venía dando desde muy temprana edad e incluso en estos niños se notó



una clara regresión en el comportamiento respecto a la edad que actualmente tienen. También se observó que en más del 50% de estos niños les cuesta entablar relaciones afectivas tanto con sus pares como con personas mayores a ellos llegando en algunos casos a extremos como los comportamientos seductores y otros a introyectarse en si mismos sin embargo en ninguno de los casos logran establecer vínculos afectivos.

La dinámica familiar también se ve muy afectada debido a la carga emocional a la que están sometidos todos los miembros de la familia aunque no todos sean víctimas del incesto, existe separación de los conyugues, falta de afecto entre los mismos miembros, descuido total de los niños reflejado en la higiene personal y en su alimentación lo cual genera que estos niños no se valoren a si mismos y los hace más vulnerables a cualquier tipo de juego sexual con otras personas fuera del entorno familiar.

Se tuvo el testimonio de una persona de 40 años en la cual describió las repercusiones que ha tenido a través del tiempo, encontrándose los problemas sexuales con la pareja, que ocasionaron el divorcio, y un comportamiento seductor, en general las repercusiones que presenta son mucho más marcadas que en los niños.

También se tuvo como resultado que las niñas que resultaron embarazadas asciende a un 12%, a causa del incesto, lo que las hizo abandonar la escuela y que posiblemente esta situación las lleve a formalizar la relación con el agresor ya que se encuentran con el problema de manutención, lo que conlleva a que la madre se convierta en cómplice de el agresor por miedo a que las desampare económicamente. Además se observó dentro de los testimonios que en esta investigación el 100% de los agresores es de sexo masculino con parentesco consanguíneo (papás, tíos, hermanos y primos). El hacinamiento en que viven las personas de esta comunidad puede ser una posible causa, por ende el abuso ha sido realizado dentro del hogar por una persona que ejerce poder y es mayor a la victima.

Refiriéndose directamente al hacinamiento, esta situación se detectó en el 100% de los casos atendidos ya que los mismos describen la forma en que

viven y son familias extendidas que viven en un solo ambiente y en algunos comparten la misma cama padres e hijos. Por esta situación se puede deducir que esta es una de las principales causas por la que se da el incesto debido a que los niños y adolescentes están expuestos a ver las relaciones íntimas de los padres o de las diferentes parejas que viven en el hogar y por lo mismo despertar en ellos cierta curiosidad y cierta necesidad de experimentar lo que están viendo, cayendo en una relación promiscua. Al contrario de lo que se ha dicho se encontró en esta investigación un porcentaje significativo de niños que han sido abusados sexualmente en su casa y que corresponde al 31% del total de casos y el 69% fueron ocasionados a niñas.

En este análisis se confirma que el contexto sociocultural de los pobladores de la aldea Barcena, Villa Nueva da como resultado el incesto ya que se observó que muchos pobladores si tienen el espacio y recursos para poder construir diferentes ambientes dentro de una casa sin embargo se han acostumbrado a vivir hacinados, además de que hablar del tema dentro de la comunidad es difícil ya que se pudo observar con los docentes la falta de anuencia a hablar sobre el tema cuando se les solicitó información acerca de determinados casos, al mismo tiempo se observó el interés de conocer más sobre el tema ya que el mismo fue discutido ampliamente durante las charlas que se le brindaron a los docentes lo cual hace concluir que les da miedo interferir con la dinámica de la comunidad.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 CONCLUSIONES

- ❖ El hacinamiento dentro del contexto sociocultural de los pobladores de la aldea de Barcena, Villa Nueva, da como resultado el incesto.
- ❖ Que el porcentaje de casos de sexo masculino es representativo y que nos confirma que el incesto no solo les pasa a las niñas, sino, también le sucede a los niños.
- ❖ Las conductas de silencio provocan que el incesto siga sucediendo y a la vez se convierta en un patrón de crianza.
- ❖ Las madres se convierten en algunos casos en cómplices debido a que son sometidas por medio del maltrato físico y psicológico a guardar silencio.
- ❖ Al paso de los años las víctimas de incesto sufren de más repercusiones que cuando el hecho ocurrió, siempre que estas no hayan recibido la ayuda necesaria.
- ❖ En esta investigación se reflejó que el 100% de los agresores es de sexo masculino.
- ❖ Los niños que no reciban la intervención terapéutica necesaria difícilmente podrán culminar sus estudios con éxito.
- ❖ Se hace necesario la intervención a nivel de prevención.
- ❖ El incesto provoca desintegración familiar.
- ❖ Investigar el tema del incesto es difícil debido al silencio que rodea este tema.
- ❖ Con la intervención realizada se abrieron las puertas para futuras investigaciones para profundizar más el tema.
- ❖ La ejecución del programa planteado en la presente investigación, es de utilidad y de gran necesidad para ayudar en un nivel de prevención.

- ❖ Se hace necesario la presencia de una o un psicólogo de planta para abordar los casos que se presentaron y requieran de un proceso de abordamiento más completo.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Dar seguimiento a la presente investigación.
- ❖ Poner en marcha el proyecto de prevención que se deja en el presente trabajo.
- ❖ Que el presente trabajo forme parte de los archivos tanto de la Escuela Tecún Umán, así como de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ Abrir espacio para futuras investigaciones se le brinde cobertura al agresor, para poder ampliar los conocimientos acerca del tema.
- ❖ Dar seguimiento a los casos detectados a través de un centro de práctica de la Escuela de Psicología.
- ❖ Tramitar con la Escuela Tecún Umán un espacio exclusivo para poder atender este tipo de casos.
- ❖ Que las instituciones dedicadas a proteger los derechos de los niños y adolescentes enfoquen su trabajo hacia comunidades como esta.
- ❖ Implementar dentro de los cursos que reciben los niños el programa de prevención del incesto y con esto poder romper patrones inadecuados de crianza.
- ❖ Se sugiere acompañar a las víctimas para que logren iniciar el proceso de denuncia ante instancias legales.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Baró, Ignacio Martín.  
Acción e Ideología  
Psicología Social Desde Centro América, UCA Editores, San Salvador, El Salvador, 1990, 459 páginas.
2. Baró, Ignacio Martín.  
Sistema Grupo y Poder  
Psicología Social Centro Americana, UCA Editores, San Salvador, El Salvador, 1989, 415 páginas
3. Batres Méndez, Gioconda,  
Del ultraje a la Esperanza, Segunda Edición, ILANUD, Costa Rica, 1997, 165 páginas.
4. Castillo López, Irma Araceli.  
EPS, orientación a niños y niñas que participan en el programa de violencia intrafamiliar del dispensario Madre Cabrini de la aldea de Barcena, del municipio de Villa Nueva, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2006, 51 páginas.
5. CONACMI  
Guía Metodológica No. 1  
El Maltrato Y Abuso Sexual Infantil, Guatemala, 2002, 41 páginas
6. CONACMI  
Guía metodológica N. 2  
Detección y diagnostico del maltrato y abuso sexual infantil, Guatemala, 2002, 39 páginas
7. Congreso de la República de Guatemala.  
“Decreto No. 27-2003 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, 2004, 60 páginas
8. Pratt Fairchild, Henry, Diccionario de Sociología, Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1987, 317 páginas.
9. Icomo.htm
10. Icuenta.htm
11. Iefectos.htm

12. levitar.htm

13. lquees.htm

14. Mario Roberto Morales Guatemala Invención de la Monogamia.htm

15. PRONICE RADDA BARNEN

La Desintegración Familiar y el Maltrato  
Infantil desde la Perspectiva de la Niñez  
en Riesgo, Guatemala, 1997, 88 páginas

16. UNICEF TACRO – Maltrato Infantil.htm

ANEXOS

**PROPUESTA TEMÁTICA PARA LA  
EJECUCIÓN DE UN  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL  
INCESTO EN LA ESCUELA TECÚN UMÁN,  
BARCENA, VILLA NUEVA**



## JUSTIFICACION

En el trabajo de tesis titulado “Estudio exploratorio acerca del incesto en niños que asisten a la escuela Tecún Umán de la aldea de Barcena, Villa Nueva; desde una perspectiva sociopedagógica” se confirmó la existencia del incesto dentro de las familias de las y los niños que asisten a dicha escuela el cual deja secuelas en el desarrollo de las y los niños, especialmente en las áreas académica, emocional, social y familiar; tomando en cuenta que se encontró como una de las causas principales el hacinamiento en que viven estas familias y que esto forma parte de su contexto sociocultural; y entendiendo la gravedad del problema y lo delicado que es tocar el tema dentro de esta comunidad se hace necesario una intervención a nivel primario el cual va encaminado a la prevención del incesto; y a nivel secundario dando tratamiento a las víctimas.

Beneficiando con este proyecto en primer lugar a las víctimas, ya que se les podrá dar acompañamiento terapéutico, en segundo lugar garantizar el desarrollo normal del niño; en tercer lugar mejorar la dinámica familiar a través de los valores y en cuarto lugar el romper con los patrones de crianza de las familias creadas por el silencio que rodea este tema.

Creemos y nos comprometimos por medio de este programa a sistematizar el proceso de prevención, en una comunidad en riesgo, a la vez asumir el compromiso ético y humano en función de la niñez guatemalteca.

## OBJETIVOS

### **GENERAL:**

- ❖ Establecer un programa de prevención del incesto en la Esc. Oficial Tecún Umán, de Barcena, Villa Nueva.

### **ESPECÍFICOS:**

#### **SERVICIO**

- ❖ Atender aquellos casos en donde haya abuso sexual.

#### **DOCENCIA**

- ❖ Proporcionar talleres a padres y maestros, que contengan temas que estén encaminados a la prevención del incesto.

## **METODOLOGÍA DEL ABORDAMIENTO**

Se propone iniciar a partir del mes de febrero al mes de octubre del año 2,008. Utilizando una metodología participativa en la cual se impartan talleres a maestros y padres de familia, así como la intervención terapéutica a los niños víctimas del incesto, así como también a niños en riesgo.

### **SERVICIO**

#### ***Se atenderá a nivel secundario.***

Se le dará psicoterapia fuera del horario de clases a aquellos casos en que exista abuso sexual y específicamente los casos de incesto, se le dará acompañamiento si es necesario remitirlos a alguna institución, tanto al niño, como a las personas cercanas a ellas. También se les proporcionará información para aquellos casos que quieran denunciarlo ante las autoridades.

### **DOCENCIA**

#### **Se atenderá a nivel primario ya que el objetivo es la prevención del incesto.**

Se creará un programa en donde se imparta talleres a maestros y padres de familia. Empezando con temas que vayan encaminados a recobrar los valores de la familia, a valorar y respetar a cada uno de sus miembros hasta llegar al abuso sexual, la detección de niños que están siendo abusados y concluir con los mecanismos para alejar al niño del peligro.

#### **Temas propuestos para los talleres:**

- ❖ Valores
- ❖ Los roles en la familia
- ❖ Importancia de la familia
- ❖ Respeto que debemos conservar para cada miembro de la familia.
- ❖ Educación sexual
- ❖ Violencia intrafamiliar
- ❖ Abuso Sexual dentro de la familia.
- ❖ Niños en riesgo

# INCESTO



**Documento para docentes Escuela Tecún  
Umán,  
Barcena, Villa Nueva**

**Telma Azucena León Pinelo  
Brenda Jullisa Chamám Pacay**

## **Qué hacer como padre, educador o profesional ante un caso de abuso sexual o sospecha del mismo?:**

- ✚ **Propiciar la confianza de los niños y escucharlos.** Padres y educadores deben animarles a hablar ("Ten confianza en mí", "Puedes contarme lo que sea", "Quiero escuchar lo que me quieres decir", "Yo puedo ayudarte a solucionarlo").
- ✚ **Crear al niño.** No hay que cuestionar la veracidad de los hechos porque cuando los niños cuentan un abuso, no mienten prácticamente nunca.
- ✚ **Decirle que no es culpable.** Casi siempre muestran sentimientos de culpabilidad, por lo que es muy importante dejarle claro que él no tiene ninguna culpa, que el responsable es el agresor ("Tú no has hecho nada malo", "No es tu culpa", "Tú no has podido evitarlo").
- ✚ **Hacer que se sienta orgulloso por haberlo contado.** Quienes comunican estos hechos son valientes ("Estoy muy orgulloso de ti por habérmelo contado", "Has sido muy valiente al contarme esto").
- ✚ **Decirle que saldrá adelante** ("Sé que ahora te sientes mal, pero te vamos a ayudar para que vuelvas a sentirte bien").
- ✚ **Expresarle afecto.** Necesitan sentirse seguros y queridos, sobre todo en situaciones traumáticas como en los casos de abusos sexuales.
- ✚ **Hablar de lo ocurrido y del agresor.** El niño debe reconocer sus sentimientos. Hay que animarle a hablar del abuso y hablar del agresor como alguien que necesita ayuda ("¿Quieres contarme cómo ocurrió?", "Te ha hecho algo malo, pero él también necesita ayuda para que no lo vuelva a hacer").

## **MANIFESTACIONES DE CONDUCTA DEL MENOR ABUSADO**

- ✚ Tono de voz o lenguaje propio de un niño o niña más pequeño.
- ✚ Mojarse en la cama (enuresis)
- ✚ Brotes o rasguños inexplicables.
- ✚ Privarse voluntariamente del alimento.
- ✚ Picazón anormal en el pene o la vagina.
- ✚ Embarazo temprano de 9 a 14 años aproximadamente.
- ✚ Comerse las uñas, los dedos, los labios, hasta romperlos, infectarlos o hacerlos sangrar.
- ✚ Comportamiento muy seductor u obsesivo en relación al sexo en conversaciones, dibujos, bromas, etc.
- ✚ Temor a la homofobia en los adolescentes varones.
- ✚ Llanto o lamentos sin razón aparente.
- ✚ Comportamiento mucho más tímido de lo normal.
- ✚ Incapacidad de concentrar la atención.
- ✚ Comportamiento sexual inadecuado para la edad.
- ✚ Rendimiento académico peor de lo usual.
- ✚ Incapaz de relacionarse con otros niños.
- ✚ Comportarse en forma muy agresiva, generalmente llega a pelear con otros niños.
- ✚ Comportamiento como que si nada en el mundo le interesara.
- ✚ Muy somnoliento en la escuela.

## INCESTO

### ABUSO SEXUAL INFANTIL:

Es cualquier contacto sexual entre una menor y un adulto y cuyo propósito haya sido la gratificación sexual del atacante. Este puede incluir contacto de tipo físico como no físico. La mayor parte de las veces el abuso se realiza dentro del ámbito familiar, siendo el agresor, un adulto varón (padrastra, padres, tíos, hermanos, etc).

### INCESTO:

*Toda agresión de índole sexual, indirecta o directa entre niña, niño y un adulto o adulta, que mantenga con la niña o el niño lazos caracterizados por la amistad, confianza, afecto, parentesco o autoridad. Si estos lazos tienen que ver con el cuidado, protección y guía de la niña y niño se consideran de características similares a los consanguíneos.*

## CREENCIAS O MITOS ACERCA DEL INCESTO

- ✚ El incesto no se da en los niños.
- ✚ Los niños o niñas mienten o inventan sobre el incesto.
- ✚ El incesto es poco frecuente.
- ✚ El incesto solo ocurre entre gente pobre o enfermos mentales.
- ✚ La madre es cómplice o culpable del incesto.
- ✚ Algunos tipos de incesto no causan gran daño.
- ✚ Las víctimas son usualmente adolescentes.
- ✚ Las niñas y los niños provocan el incesto.

## REALIDADES ACERCA DEL INCESTO

- ✚ Las niñas y los niños no mienten sobre el incesto. Mienten diciendo que no ocurrió cuando se sienten intimidados.
- ✚ El incesto es el abuso sexual más común dentro de la familia.
- ✚ La mayoría de los abusadores no tienen antecedentes criminales ni son enfermos mentales. El incesto ocurre en todas las clases sociales.
- ✚ La responsabilidad total del incesto la tiene la persona que abusa sexualmente de la niña o niño, dado que es una persona adulta en posición de poder, de quien depende el menor.
- ✚ La evidencia demuestra que todo tipo de incesto es destructivo, generando graves problemas sexuales y de adaptación en su vida adulta.
- ✚ Las víctimas de incesto son agredidas desde temprana edad.
- ✚ Toda responsabilidad del abuso recae en el agresor, no importa que edad tenía el niño o la niña cuando el abuso ocurrió. Esto es claro por la diferencia de poder entre un adulto y un menor.
- ✚ Esta conducta es ejercida con mayor frecuencia por hombres.

## DAÑOS PSICOLÓGICOS DEL ABUSO SEXUAL

- ✚ Confusión en la identidad sexual (no significa homosexualidad)
- ✚ Se produce una gran atención en los aspectos sexuales.
- ✚ Se produce gran confusión sobre las normas sexuales, el sexo y el amor.
- ✚ Se generan asociaciones negativas cerca de la actividad sexual.
- ✚ Se produce rechazo a la actividad sexual.
- ✚ Culpa, vergüenza, sentimientos de estar "sucio(a)", de ser diferente a los demás.
- ✚ Pobre concepto de sí mismo(a).
- ✚ Daña la habilidad de juzgar si otras personas son de confianza.
- ✚ Se generan conductas de dependencia extrema.
- ✚ Se produce gran enojo, ansiedad y tensión.

## LO QUE NUNCA HAY QUE HACER

- ✚ **Culpar al niño del abuso.** No hay que reñirle o castigarle por lo sucedido.
- ✚ **Negar que el abuso ha ocurrido** ("¿Estás seguro/a?", "No es verdad, debe ser un malentendido", "No inventes esas historias").
- ✚ **Expresar alarma,** angustia por el niño/a o por el agresor.
- ✚ **Tratar al niño/a de forma diferente.** Evitar tocarle, acariciarle, hablar de él o ella como la víctima.
- ✚ **Sobreprotegerle.**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PLANIFICACIÓN DE LA PRESENTACION DEL PROYECTO A DOCENTES  
 “ESTUDIO EXPLORATORIO ACERCA DEL INGESTO EN NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA  
 TECÚN UMAN EN LA ALDEA DE BARCENA, VILLA NUEVA, DESDE LA PERSPECTIVA PSICOPEDAGOGICA”

OBJETIVO GENERAL: Brindar información a los docentes de los indicadores a reconocer sobre el incesto

FECHA: 18/07/2007 HORA DE INICIO: 9:30 AM HORA DE FINALIZACIÓN: 10:30 AM

METODOLOGÍA: Participativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentación del tema de la tesis.</li> <li>❖ Crear vínculo con maestros para lograr su colaboración.</li> </ul>	Información general del trabajo a realizar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de las alumnas.</li> <li>2. Presentación del tema de tesis a trabajar.</li> <li>3. Breve descripción del tema.</li> <li>4. Presentación de metodología de trabajo.</li> <li>5. Espacio para planteamiento de dudas.</li> <li>6. Agradecimiento y despedida.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Humanos</li> <li>❖ Salón de clases.</li> <li>❖ Mobiliario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brenda Jullisa Chamám Pacay.</li> <li>❖ Telma Azucena León de Tejeda</li> </ul>	Por medio de observación directa.

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

M.A..Liliana del Rosario Álvarez de García  
 Docente Asesora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

Licda. María de Lourdes Hun Cacao  
 Docente Revisora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

Profesora Johanna Argueta de Vanegas  
 Directora Esc. Tecún Umán

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PLANIFICACIÓN DE “ENTREGA DE MATERIAL A MAESTROS INDIVIDUALMENTE  
 Y REFORZAMIENTO SOBRE EL TEMA DEL INCESTO”

OBJETIVO GENERAL: Brindar información a los docentes de los indicadores a reconocer sobre el incesto.

FECHA: 25/07/2007 al 21/09/2007

HORA DE INICIO: 08: 00 AM HORA DE FINALIZACIÓN: 12:00 AM

METODOLOGÍA: Participativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Resolver dudas a maestros individualmente.</li> <li>❖ Entregar fichas para referir a los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El incesto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de fichas para referir a niños.</li> <li>2. Resolver dudas individualmente cuando los maestros lo soliciten.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Humanos</li> <li>❖ Didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brenda Jullisa Chamám Pacay.</li> <li>❖ Telma Azucena León de Tejeda</li> </ul>	Aceptación y utilización del material proporcionado.

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

M.A.. Liliana del Rosario Álvarez de García  
 Docente Asesora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

Licda. María de Lourdes Hun Cacao  
 Docente Revisora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

Profesora Johanna Argueta de Vanegas  
 Directora Esc. Tecún Umán

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PLANIFICACIÓN DE "ATENCIÓN DE NIÑOS REFERIDOS POR LOS MAESTROS"

OBJETIVO GENERAL: Conocer los testimonios de niños que han sido víctimas del incesto.

FECHA: 25/07/2007 a 28/09/2007

HORA DE INICIO: 8: 00 AM HORA DE FINALIZACIÓN: 12:00 AM

METODOLOGÍA: Participativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establecer repercusiones del incesto a nivel social, emocional, académico y familiar.</li> <li>❖ Definir las causas y características del incesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Testimonios de niños</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolectar fichas con maestros de niños.</li> <li>2. Establecer rapport con niños.</li> <li>3. Documentar testimonios de niños.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Humanos</li> <li>❖ Didácticos</li> <li>❖ Salón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brenda Jullisa Chamám Pacay.</li> <li>❖ Telma Azucena León de Tejeda</li> </ul>	<p>Análisis de los testimonios.</p>

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.  
 M.A.. Liliana del Rosario Álvarez de García  
 Docente Asesora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.  
 Licda. María de Lourdes Hun Cacao  
 Docente Revisora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.  
 Profesora Johanna Argueta de Vanegas  
 Directora Esc. Tecún Umán



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PLANIFICACIÓN DE CHARLA SOBRE “EL INCESTO” A MAESTROS DE LA ESCUELA TECUN UMAN

OBJETIVO GENERAL: Brindar información a los docentes de los indicadores a reconocer sobre el incesto.

FECHA: 24/08/2007

HORA DE INICIO: 10:30 AM HORA DE FINALIZACIÓN: 12:30 AM

METODOLOGÍA: Participativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definir que es el incesto, sus indicadores y sus repercusiones.</li> <li>❖ Lograr que el maestro identifique los indicadores del incesto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INCESTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diferencia entre abuso sexual infantil e incesto.</li> <li>❖ Creencias o mitos acerca del incesto.</li> <li>❖ Realidades acerca del incesto.</li> <li>❖ Daños psicológicos del incesto.</li> <li>❖ Manifestaciones de conducta del menor abusado.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras de bienvenida.</li> <li>2. Dinámica rompehielos.</li> <li>3. Exposición del tema.</li> <li>4. Espacio para planteamiento de dudas.</li> <li>5. Refacción.</li> <li>6. Agradecimiento y despedida.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Humanos</li> <li>❖ Salón</li> <li>❖ Mobiliario y equipo</li> <li>❖ Material didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brenda Jullisa Chamám Pacay.</li> <li>❖ Telma Azucena León de Tejeda</li> </ul>	<p>Por observación directa y por la participación de los asistentes.</p>

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

M.A.. Liliana del Rosario Álvarez de García  
 Docente Asesora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

Licda. María de Lourdes Hun Cacao  
 Docente Revisora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

Profesora Johanna Argueta de Vanegas  
 Directora Esc. Tecún Umán

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PLANIFICACIÓN GENERAL DE TRABAJO DE CAMPO DE TESIS

OBJETIVO GENERAL: Documentar que el incesto en la Aldea de Barcena, Villa Nueva, afecta a un porcentaje de su población en su desarrollo sociocultural y de salud mental.

FECHA: 18/07/2007 a 31/01/2008

HORA DE INICIO: 8:00 AM HORA DE FINALIZACIÓN: 12:00 AM

METODOLOGÍA: Participativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definir características del abuso sexual.</li> <li>❖ Establecer repercusiones del incesto a nivel social y emocional.</li> <li>❖ Definir las causas por las cuales se da el incesto.</li> <li>❖ Establecer un programa de prevención del incesto desde la escuela.</li> <li>❖ Brindar información a los docentes de los indicadores a reconocer sobre el incesto.</li> <li>❖ Establecer repercusiones del incesto a nivel académico.</li> <li>❖ Establecer las repercusiones familiares del incesto.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del proyecto a docentes</li> <li>2. Entrega de material a maestros individualmente.</li> <li>3. Atención de niños referidos por los maestros.</li> <li>4. Charla sobre el incesto a maestros.</li> </ol>	Información general del trabajo a realizar. Entrega de fichas para referir a niños. Resolver dudas individualmente cuando los maestros lo soliciten. Recolectar testimonios y fichas con maestros y niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Humanos</li> <li>❖ Salón</li> <li>❖ Didácticos</li> <li>❖ Mobiliario y equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brenda Jullisa Chamám Pacay.</li> <li>❖ Telma Azucena León de Tejada</li> </ul>	Informe final de Tesis.

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

M.A.. Liliana del Rosario Álvarez de García  
 Docente Asesora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

Licda. María de Lourdes Hun Cacao  
 Docente Revisora

(f) \_\_\_\_\_

Vo. Bo.

Profesora Johanna Argueta de Vanegas  
 Directora Esc. Tecún Umán