


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a crown on top, flanked by two figures. The shield is supported by two pillars, one labeled 'PLUS' and the other 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CONSPICUA CAROLINA' at the top and 'CETERIS ORBIS AMERICANA' at the bottom. The text 'UNIVERSITAS SAN CAROLINENSIS INTER AMERICANA' is also visible around the inner edge of the seal.

**“LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS ASERTIVAS Y SU
RELACIÓN CON EL TIPO DE FAMILIA PREDOMINANTE DE LA
ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN”**

**AMANDA AHYME KRESS TAROT
MÓNICA MARIBEL HERNÁNDEZ VIELMAN**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS ASERTIVAS Y SU
RELACION CON EL TIPO DE FAMILIA PREDOMINANTE DE LA
ESCUELA TIPO FEDERACION JOSE DE SAN MARTIN"

AMANDA AHYME KRESS TAROT
MARIBEL HERNANDEZ VIELMAN

GUATEMALA, AGOSTO DE 2008

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS ASERTIVAS Y SU
RELACIÓN CON EL TIPO DE FAMILIA PREDOMINANTE DE LA
ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**AMANDA AHYME KRESS TAROT
MÓNICA MARIBEL HERNÁNDEZ VIELMAN**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS
EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 561-2007
CODIPs. 1177-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de agosto de 2008

Estudiantes

Amanda Ahyme Kress Tarot
Mónica Maribel Hernández Vielman
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34o.) del Acta VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL OCHO (21-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 14 de agosto de 2008, que copiado literalmente dice:

TRIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS ASERTIVAS Y SU RELACIÓN CON EL TIPO DE FAMILIA PREDOMINANTE DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

AMANDA AHYME KRESS TAROT
MÓNICA MARIBEL HERNÁNDEZ VIELMAN

CARNÉ No. 200132526
CARNÉ No. 200317211

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera, y revisado por el Licenciado Elio Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/rut.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

REG.: 561-07
CIEPS. 033-08

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de Julio del 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS ASERTIVAS Y SU RELACIÓN CON EL TIPO DE FAMILIA PREDOMINANTE DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN”.

ESTUDIANTE:
Amanda Ahyme Kress Tarot
Mónica Maribel Hernández Vielman

CARNE No.:
200132526
200317211

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Mayra Luna de Alvarez
Licenciada Mayra Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez”



MLdA/ab.
c.c.: archivo





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1916 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 570-06
CIEPs. 034-08

Guatemala, 21 de Julio del 2008.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS ASERTIVAS Y SU
RELACIÓN CON EL TIPO DE FAMILIA PREDOMINANTE DE LA
ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN".**

ESTUDIANTE:
Amanda Ahyme Kress Tarot
Mónica Maribel Hernández Vielman


CARNE No.
200132526
200317211

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Teos Morales
DOCENTE REVISOR



ETM/ab
c.c.archivo

Guatemala 24 de Septiembre de 2007

Señora Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora General del Centro de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable licenciada

Yo Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera por este medio le informo que he tenido a mi cargo la asesoría del Informe Final del Trabajo Titulado:

LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS ASERTIVAS Y SU RELACIÓN CON EL TIPO DE FAMILIA PREDOMINANTE DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN

Elaborado Por

Carnet

Amanda Ahyme Kress Tarot

200132526

Mónica Maribel Hernández Vielman

200317211

De la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, considerando que el mismo llena los requisitos pertinentes solicito que se proceda con los tramites respectivos


Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera
ASESORA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

REG. 561-07

CIEPs. 106-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 6 de Noviembre de 2007

ESTUDIANTES

Amanda Ahyme Kress Tarot

Mónica Maribel Hernández Vielman

CARNÉS Nos.

200132526

200317211

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología** titulado:

“LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS ACERTIVAS Y SU RELACIÓN CON EL TIPO DE FAMILIA PREDOMINANTE DE LA ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ DE SAN MARTÍN”

ASESORADO POR: Licenciada Luz Marina Cifuentes

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO**, y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

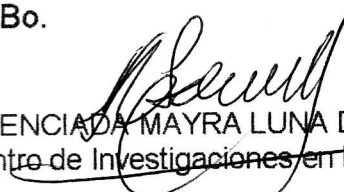
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"



ESTM/ab.
c.c. archivo

Centro de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas
CIEPS

Por este medio me dirijo a ustedes y hago constar que las estudiantes Amanda Ahyme Kress Tarot y Mónica Maribel Hernández Vielman con carnet 200132526 y 200317211 respectivamente, recolectaron datos con respecto a su tesis con una muestra de la población que asiste a esta Escuela Tipo Federación "José de San Martín", en la cual soy directora.

Y para los usos que les convenga extendiendo la presente en la Ciudad de Guatemala a los 24 días del mes de septiembre de 2007

Atentamente


Olga Leticia Morales Paz



Directora de la Escuela Tipo Federación "José de San Martín"

PADRINOS

Amanda Ahyme Kress Tarot

Whuendy Yasmina Chacon Tarot

Licenciada en Ingeniería en Sistemas

Colegiado: 7063

PADRINOS

Mónica Maribel Hernández Vielman

Mynor Humberto Vivas Vielman

Médico y Cirujano

Pediatra

Colegiado: 9499

Julio Enrique Rodríguez Argueta

Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales

Abogado y Notario

Colegiado: 7562

AGRADECIMIENTOS

Amanda Ahyme Kress Tarot

A DIOS

Porque iluminó mi camino en los momentos difíciles.

A mis padres

Juan Antonio Kress

Amanda de Kress

Por sus consejos, y apoyo.

A mi hermana

Michel Kress

A mi novio

Por su ayuda constante y la paciencia.

A mi Familia en General

A la Institución

Escuela Tipo Federación José de San Martín

Agradecimiento Especial

Licda. Luz Marina Cifuentes, por su valioso asesoramiento.

A USTED EN GENERAL

AGRADECIMIENTOS

Mónica Maribel Hernández Vielman

A DIOS

A mis padres

Moisés Hernández

Angélica de Hernández

Por su apoyo y consejos para alcanzar esta meta

A mi hermano y sobrinos

Jimmy Hernández

Hillary, Daryl y Edeline

A mi Familia en General

A mis Amigos

Tony, Gaby, Annelisse, Rocío, Ahyme, Daniel. Gracias, por todo.

Agradecimiento Especial

Licda. Luz Marina Cifuentes, por su apoyo y valioso asesoramiento.

Escuela Tipo Federal "José de San Martín"

A USTED EN GENERAL

CONTENIDO

Prólogo.....	1
CAPÍTULO I	
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
1. Disciplina.....	5
1.1. Disciplina como herramienta.....	7
1.2. Disciplina asertiva.....	7
1.3. Estrategias disciplinarias.....	8
1.3.1. Ignorar comportamientos.....	9
1.3.2. Tiempo aparte.....	10
1.3.3. Establecer límites.....	10
1.3.4. Pérdida de Privilegios.....	11
1.3.5. Castigo físico.....	11
1.4. Etapas de la disciplina.....	11
2. Familia.....	12
2.1. Tipos de familia.....	14
2.1.1. Familia invertida.....	14
2.1.2. Familia sesgo conyugal.....	14
2.1.3. Familia hiperemotiva.....	14
2.1.4. Familia agotada o súper trabajadora.....	14
2.1.5. Familia ignorante.....	15
2.1.6. Familia serena e intelectual.....	15
2.1.7. Familia nuclear o elemental.....	15
2.1.8. Familia Consanguínea.....	15
2.1.9. Familia patriarcal.....	15
2.1.10. Familia extensa o consanguínea.....	16
2.2. Estilos de Relación.....	16
2.2.1. Estilo permisivo.....	16
2.2.2. Estilo educativo, de rechazo y abandono.....	16

2.2.3. Estilo autoritario.....	16
2.2.4. Estilo democrático.....	16
2.3. Psicología y Familia.....	17
3. Teorías psicológicas de disciplina y familia.....	17
3.1. Teoría Alfred Adler.....	17
3.2. Teoría Lev Semionovich Vygotsky.....	19
3.3. Teoría Albert Bandura.....	20
Premisas.....	23
Hipótesis.....	26
Variables.....	26
CAPÍTULO 2	
Población.....	28
Muestra.....	28
Técnicas y procedimientos.....	28
CAPÍTULO III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	30
Encuesta.....	30
Entrevista a los Padres de Familia.....	34
Entrevista a los Hijos.....	38
Observación.....	42
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	45
Anexos.....	47
Resumen.....	55

PROLOGO

Para el lector es importante que sepa que la investigación esta basada en una institución dedicada a la educación, que lo que pretendíamos en principio fue logrado no solo para beneficio propio, sino para la Universidad de San Carlos de Guatemala, la escuela de ciencias psicológicas, y fundamentalmente para las familias estudiadas y analizadas.

Dentro de los objetivos propuestos alcanzamos los siguientes: Encontrar el tipo de familia predominante de la escuela y según las características es la familia patriarcal-Ignorante; que la familia predominante tiene relación con la disciplina basada en el castigo; otro factor importante es que los niños dentro de la escuela se manifiestan agresivos en forma verbal y física al momento de relacionarse con sus compañeros, Hallamos que la familia predominante utiliza una disciplina autoritaria, establecida por el maltrato físico, verbal, amenazas, etc.

Recordemos que toda la reacción humana influye continuamente en la conducta y costumbres de los niños; por ello nos motivamos a analizar la familia y la disciplina que aplican a sus hijos; porque una de las necesidades principales que se puede observar dentro de este ambiente es la falta de información sobre la educación asertiva y el beneficio que obtuvimos con estas familias guatemaltecas fue darles una nueva expectativa de disciplinar u otras herramientas, para que se de una disciplina asertiva y más adelante estos niños que serán adultos no crezcan con problemas que afecten a sus nuevas familias ; por lo tanto prevenimos con algunas técnicas disciplinarias a los padres de familia. Al mismo tiempo ayudamos a la institución ya que los alumnos siendo disciplinados de mejor manera en casa, menos problemas traerán a la entidad educativa.

Con está investigación se beneficia de igual manera la escuela de ciencias psicológicas, ya que con los nuevos conocimientos se pueden elaborar nuevas propuestas siempre para la ayuda del ser humano, también al grupo de investigación

le dio una expectativa de como están las familias y de que la disciplina no la aplican de la mejor manera; además se obtuvo nuevos discernimientos que ayudaran para realizar otras investigaciones.

Nos encontramos que las familias tienen variados conflictos que al momento de aplicar los diferentes instrumentos demoraban más de lo esperado, ya que varios miembros de familia se desahogaban contando sus problemas. Se les agradece a las familias participantes, las cuales nos manifestaron la información sin ningún obstáculo, a la institución "Escuela Tipo Federación José de San Martín la cual nos aportó sus instalaciones para el análisis de las familias, un agradecimiento especial a la directora, maestros(as), alumnos(as) de la misma; por su tiempo y espacio brindado.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada nos conlleva al estudio de la base de la sociedad guatemalteca; ya que el estudio fue realizado con familias donde sus hijos asisten a la Escuela Tipo Federación De José De San Martín ubicada en la zona 1 de Mixco del departamento de Guatemala, y lo que nos motivo fueron las observaciones previas que realizamos cuando asistíamos a las personas con la practica psicológica. La disciplina es un factor preponderante el cual se dificulta manejar en las familias lo cual representa un problema dentro del hogar; cómo disciplinar a los niños es influyente tanto en lo físico, psicológico y sus relaciones posteriores, por lo cual analizamos si utilizaban “las estrategias disciplinarias asertivas y su relación con el tipo de familia predominante de la escuela”. La indisciplina en la escuela es el problema el cual se manifiesta con agresividad de los niños, algunos demasiado pasivos, se les dificulta relacionarse con su compañeros, con sus maestros; lo cual nos lleva a averiguar si la disciplina que manejan sus padres es la mejor.

Para lo cual se abordo con diferentes instrumentos, primero se tomo la familia predominante dentro de la escuela, según sus características; obteniendo una muestra de ciento cincuenta familias de una manera aleatoria para que todos tuvieran las mismas posibilidades de participar, de las cuales se obtuvo la predominante, siendo estas familias con las siguientes características; que sobresale el patriarcado, la ignorancia; tomando de estas unas treinta familias a las cuales se les aplicó una entrevista la cual nos llevó a obtener que las estrategias disciplinarias que utilizan no son las más adecuadas y un porcentaje alto emplea la disciplina que aprendieron de sus padres. También a uno de los hijos de cada familia, siendo estos treinta en total se les aplicó una entrevista y se les realizó una observación estructurada; y lo que sobresalió fue la agresión, y la forma disciplinaria inadecuada.

Los instrumentos utilizados se aplicaron en una semana para que fueran de una manera más organizada.

Logramos nuestros objetivos de indagar las familias, interpretar los resultados, obtener la información de la disciplina que aplican, llegamos a concluir que la disciplina que sobresale es inapropiada ya que en su mayoría utilizan castigo físico y que fue aprendido de la generación anterior, al momento de la entrevista se hablo de nuevas estrategias para disciplinar asertivamente y se les brindo un trifoliar el cual se les explico para que ellos tengan otras ideas de la disciplina.

MARCO TEÒRICO

DISCIPLINA

Es ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable y es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los niños, pero si hay reglas que pueden ayudar a desarrollarla de una mejor manera las cuales son recomendadas por los psiquiatras de niños y adolescentes recomiendan las siguientes reglas: ¹

- ↪ Generalmente, los niños quieren complacer a sus padres. Los padres, si son sabios, integran este deseo de complacer a sus actividades disciplinarias.
- ↪ Cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño. Cuando los padres demuestran su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable del niño pequeño, tienen mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor.
- ↪ La forma en la que el padre corrige el mal comportamiento del niño o adolescente tiene que hacerle sentido al hijo. El padre no puede ser tan estricto, que el niño o el adolescente no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre.

Los niños y adolescentes pueden hacer que sus padres se enojen. Los padres deben tener control de sí mismos cuando están enojados.

Aunque un grito de "no" puede atraer la atención de un niño pequeño que está por cruzar la calle, puede conseguir intranquilizar al bebé que está llorando. Los niños mayores deben de saber lo que se espera de ellos. Los padres deben de ponerse de acuerdo y deben de explicarle claramente las reglas al niño o al adolescente.

¹ American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. La Disciplina. www.educar.org/articulos/disciplina.asp

La disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como negativas. Cuando se disciplina a los niños, se les enseña a comportarse; Se les dan instrucciones antes de pedirles que intenten poner algo en práctica. El padre se convierte en modelo de comportamiento para ellos. Les señala una y otra vez aquello que están haciendo correctamente. Y cuando es necesario, les indica lo que no hacen bien. La disciplina eficaz es señalar: «Eso está bien», cuando el niño le lanza una mirada en busca de aliento mientras titubea. Cuando el pequeño va a tocar un enchufe, es decir que no. Es ignorar cuando un niño intenta repetidas veces interrumpir una conversación telefónica, pero también prestarle atención en seguida, después de que haya esperado su turno pacientemente y es enseñar a un niño mayor que, aunque sea difícil, hay que saber renunciar a una disputa. Y a veces se trata de permitir que se produzcan consecuencias negativas naturales de su conducta cuando ésta no es la que los padres quieren. Los «síes» son muchas veces más importantes que los «noes» porque con el sí el niño sabrá cuándo se está comportando tal como los padres desean.

El ser padre o madre no se completa en un *día* y la disciplina no es un esfuerzo intermitente. En ambos casos se trata de esfuerzos constantes y consecuentes siendo, al mismo tiempo, eficaces y afectuosos con el niño.

Disciplina viene del latín y significa "conocimiento" o "instrucción" y es así como se define y no como un castigo. Los padres tienen diferentes formas de enseñar a sus hijos carácter, autocontrol y conducta moral; utilizando diferentes métodos adecuándolos a las edades.

Como hay mucho que enseñar a un niño¹-valores, creencias y técnicas- y se requiere tiempo. Además, el niño no estará siempre dispuesto a aprender la lección.

²Por ello se sugiere que:

- Los padres aprendan a relajarse, de ese modo podrán afrontar acontecimientos

² Boy Fernando. La gran Preocupación de los padres y los maestros... LA DISCIPLINA. http://fernandoboy.logspot.com/2007/09/para-la-mayora-de-los-padres-disciplina_01.html

imprevistos y esfuerzos baldíos con más calma y más eficacia. Hay que examinar metas y necesidades del niño para saber lo que se puede esperar.

- Se debe hacer lo posible por ser constante y consecuente, diciendo lo que se piensa y pensando lo que se dice, y mantenerse firme en ello. Y finalmente,
- Se debe mantener una actitud positiva ante el oficio de padre, reteniendo en la mente una imagen de cómo se quiere que el niño actúe y acordando indicarle los comportamientos que se consideran inaceptables.

1.1 Disciplina como herramienta

Cuando se necesita hacer algo para detener un comportamiento inaceptable, se debe actuar siempre con autocontrol y sin violencia. El objetivo de la disciplina no es castigar, sino enseñar a los niños a controlarse a si mismos. La disciplina es una tarea importante y es una herramienta que utilizan los padres con sus hijos.

1.2 Disciplina Asertiva

Asertivo: Plantear o afirmar positivamente con certeza, claramente, vehementemente o enérgicamente.³

Un padre es aquel que comunica en forma clara y firmemente sus expectativas a los niños y esta preparado para reforzar sus palabras con acciones adecuadas. El responde a sus niños de una manera que maximiza su potencial para lograr que sus necesidades de enseñar se cubran, pero que de ninguna manera afecte los intereses y el bien de los niños.

De esta manera no hay confusiones, los niños saben que sucede si se comportan bien y que sucede si no lo hacen. Todo esta claro. La disciplina asertiva

³ Carrasquillo, Carmen Disciplina positiva. Herramienta para los padres. (Puerto Rico) <http://www.cop.es/colegiados/GR00724/adler/disciplina%20positiva%20Herramienta%20para%20los%20padre.PDF>

siempre reconocerá lo positivo de los niños, por mínimo que esto sea, para que puedan desarrollar al máximo su autoestima.

Se es asertivo cuando tienen claras sus expectativas y las siguen con las consecuencias establecidas. Los niños tienen una alternativa directa: pueden seguir las reglas o aceptar las consecuencias. Muchos padres son ineficientes porque no prestan la suficiente atención o pasivos porque son hostiles y agresivos.

El estilo pasivo puede tomar diferentes formas. En lugar de decirles directamente a los niños lo que hay que hacer, el padre les dice y seguido les pide, que traten o que piensen acerca de la acción apropiada. El padre puede expresar lo que puede pasar, pero nunca llega a las consecuencias establecidas y dan mil oportunidades a los niños. Finalmente, los padres ignoran la conducta que debe recibir una respuesta o esperan demasiado antes de responder.

El estilo hostil conlleva diferentes errores. Los padres pueden hacer declaraciones con un tu que condena al niño sin especificar claramente lo que el debe hacer. Los padres también amenazan a los niños y casi nunca llegan a las últimas consecuencias.

Asertividad real: A diferencia de los estilos pasivos y hostiles una respuesta asertiva comunica a los niños que a usted le importan en realidad, tanto ellos como el proceso de aprendizaje, que permite que la mala conducta persista. Los padres asertivos establecen claramente lo que esperan. En este sentido para detectar problemas, actitudes y conductas posibles en los niños les hablan, los miran a los ojos, se dirigen a ellos por su nombre, quizás le dan muestras corporales de estima, etcétera. La voz del padre es serena, firme e inspira confianza. No discuten lo justo de las reglas, las negocian, esperan cambios.

1.3 Estrategias disciplinarias

Si hay opciones en cuanto a estrategias disciplinarias, se trabajara mejor con los niños. Todos sentirán menos frustración.

La mayoría de las personas que se encargan del cuidado de niños dicen que la disciplina es una de sus preocupaciones principales. Se preguntan a si mismos: "¿Soy demasiado suave con ellos?" o: "¿Soy demasiado estricto?"

Los niños aprenden mejor de las acciones, no de lo que les decimos. Para enseñarles el buen comportamiento a los niños, se debe hacer más que dar simples indicaciones verbales. Los niños probaran los límites de las acciones. Se quejara y lloraran para ver como reaccionas. Si estos comportamientos negativos son recompensados, volverán a actuar de esta forma una y otra vez.

Los niños aprenden imitando a los demás. Si se modela un buen comportamiento, los niños lo copiaran. Las recompensas y los premios también ayudan a reforzar el buen comportamiento. Si place un comportamiento de un niño, hacerle saber. Se elogia al niño y se le dice exactamente lo que ha gustado. Además, se puede usar otro tipo de recompensas, tal como las sonrisas y los gestos afirmativos, para hacerle saber a un niño que place su conducta. Prestar atención a los niños que se portan bien. No dejar que los niños que se portan mal se tomen todo su tiempo. Evitar las recompensas materiales (tal como los alimentos) para premiar el buen comportamiento.

Nunca se debe avergonzar o humillar a un niño por mal comportamiento. Esto afectara negativamente la autoestima del niño y lo mas probable es que su comportamiento no mejorara. A continuación se mencionan algunas estrategias:⁴

1.3.1. Ignorar Comportamientos : Algunos comportamientos que no son peligrosos para el niño o para los demás deberían ser ignorados (por ejemplo: el tono quejoso, el discutirlo todo, el usar malas palabras, o el tener alguna rabieta).. Si usted no ignora

⁴ American Psychological Association. Estrategias de disciplina. www.actagainstviolence.apa.org/materials/publications/spanish/Discipline.pdf

algunos de estos comportamientos, se la pasará corrigiendo al niño y le estará prestando atención a comportamientos negativos en lugar de positivos.

A menudo es difícil ignorar a los niños. Las siguientes son algunas pautas que se pueden seguir cuando uno está tratando de ignorar ciertos comportamientos:

- Evite discutir o mirar al niño a los ojos.
- Aléjese del niño, pero permanezca en la habitación.
- Decida cuáles son los comportamientos que usted puede ignorar.

1.3.2 Tiempo *aparte*: Es un método empleado por algunas familias para darle a los niños (y a los adultos) un período para calmarse. Si usted emplea este método, mantenga el tiempo aparte de corta duración y observe las siguientes reglas:

- Busque un lugar seguro y con supervisión en donde el niño pueda estar tranquilo sin que nadie lo moleste.
- Dígame que al final de su tiempo aparte, ustedes dos van a conversar sobre su comportamiento difícil.
- Dígame que tome asiento tranquilo, sin hablar con nadie, hasta que este calmado y dispuesto a tener una conversación.
- Cuando se le termine el tiempo en que debe estar apartado, cumpla con su promesa y hable con el niño sobre lo que ocurrió.

1.3.3 Establecer límites: El establecer límites de manera coherente ayuda a que los niños se sientan tranquilos y seguros.

- Reduzca sus expectativas a los términos más básicos y sea constante. (por ejemplo: "Sé bueno con tu amigo").

- Use instrucciones positivas con un tono amable (por ejemplo: "Por favor guarda tu juguete ahora mismo").
- Cuando le pida algo, hágalo de forma positiva (por ejemplo: "Por favor, habla en un tono más bajo y calmado", en lugar de decir: "¡No grites!").

1.3.4 Pérdida de Privilegios: Es importante darle al niño cierta práctica para que aprenda a calmarse y a recuperar el control. Cuando un niño tiene edad suficiente para entender que se le quitará un privilegio, si continua comportándose mal, esto puede ser una experiencia instructiva:

- Le ofrece al niño la opción de controlarse o de perder un privilegio y le enseña que sus opciones o sus acciones tienen consecuencias. No es justo quitarle un privilegio a un niño si no se le ha advertido sobre cuáles van a ser las consecuencias. Es importante tener en cuenta el nivel de desarrollo del niño al determinar si el comportamiento aumenta la suspensión de un privilegio en particular.

1.3.5 Castigo Físico: Es una consecuencia que administrada en forma inmediata después de una conducta, disminuye la probabilidad que esta conducta se repita. Al hablar de castigo, podemos referirnos al castigo positivo y castigo negativo, el primero dice relación con la aparición de un evento displacentero o doloroso y el segundo con la desaparición de un evento bueno o placentero. En realidad pegarle a un niño o darle una palmada es transmitir un mensaje confuso. Esta acción le dice al niño, que esta bien lastimar a alguien que uno ama para controlarlo o resolver un problema. Si este castigo se repite severamente en el correr del tiempo, uno esta entrenando al niño a usar la fuerza para castigar a otros -de la misma forma en que se le castigo a el.

1.4 Etapas de la disciplina

CUATRO PASOS

- **Pare y de la instrucción:** Haga una pausa momentánea para calmarse, los padres deben explicar lo que debe y lo que no debe de hacer.

- Observe y entrene: Descifre la situación rápidamente (que realmente ocurre aquí?), y entrene en la práctica al niño.
- Piense y de la advertencia: Haga un plan y exponga las consecuencias de no hacer lo que se le pide y de hacer lo que se le ha prohibido.
 - Evalúe el problema: (realmente existe?) Ignore? Respondo? -- Propósito: que usted quiere que el niño aprenda?
 - Propóngase un objetivo: que es lo que yo busco lograr en este momento?
 - Considere alternativas: Formas diferentes de responder - que herramienta puede usar?
- Actué y corrija: Lleve a cabo su decisión, en forma verbal, física o apelar otras prácticas como el tiempo fuera.⁵

2. FAMILIA

Para hablar de familia es necesario empezar por definir el concepto de lo que es una familia y las funciones que esta cumple en el medio ambiente social, para esto, se definirá a la familia como un grupo dinámico que organiza las interacciones de sus miembros, que cumplen funciones encaminadas a satisfacer las necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente, así como satisfacer las necesidades básicas de comida, techo, ropa, educación y para los cónyuges de vida sexual y así hacer frente a las crisis, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica. Se reconoce teóricamente que "la estructura de la familia siempre ha tenido como tarea básica la conservación de la especie, la nutrición, el desarrollo y el manejo de los impulsos que permiten a la persona convivir en sociedad."⁶

⁵Morales de Alfaro Lilian, Amor y Disciplina, la formula Ideal. Revista Amiga (Guatemala, Prensa Libre, mayo 2006, No. 387) Pág.26

⁶ Escobar Pascual, Efectividad de un Programa Psicoeducativo dirigido a padres y madres para limitar Patrones de Crianza de Maltrato infantil en niños y niñas atendidos en un Centro de Salud Pág. 28.

La familia es un grupo de parentesco cuya responsabilidad primaria es la socialización de los hijos y la plena satisfacción de las necesidades básicas ya mencionadas. En nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y maneras de criar los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos. Se le puede permitir a un niño ir y venir cuando quiera, mientras que a otro se le pueden imponer horas fijas de regresar a la casa. Cuando los padres y los niños no están de acuerdo sobre las reglas, ambos deben de tener un intercambio de ideas que los ayude a conocerse. Sin embargo, los padres son los responsables de establecer las reglas y los valores de la familia. "Evitar que el comportamiento indeseable comience es más fácil que ponerle fin luego"⁷

Cohen, menciona las funciones de la familia de la siguiente forma⁸:

1. La regulación de la conducta sexual
2. El reemplazo de los miembros de generación en generación, mediante la reproducción.
3. El cuidado y la protección de los niños, inválidos y ancianos.
4. Socialización de los niños
5. Determinación de la ubicación social y el establecimiento del status, transmitidos por la herencia social.
6. La seguridad económica brindada por la familia como unidad básica de producción y consumo económicos.

Para reiterar lo expuesto, en las sociedades industrializadas la unidad familiar es en primera instancia consumidora de bienes, por lo que transfiere muchas de sus funciones a otras instituciones sociales. A causa de una división del trabajo cada vez mas especializada, cada persona tiene una función económica específica para desempeñar y no incluyen las mencionadas como un todo de la familia.

⁷ Academy of Child and Adolescent Psychiatry. La disciplina www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes43.html.

⁸ Bruce J. Cohen Introducción a la Sociología Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A de C.V. 1995. 232 páginas

2.1 Tipos de familia

Guatemala es un país que posee unas características sociales muy particulares, sin lugar a dudas las familias en el medio también. Se pueden definir tipos de familia, de los que se describirán y darán características de cada uno, así como las reacciones de los diferentes miembros de la familia y las consecuencias que tiene esa integración sobre la familia entera. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".⁹

2.1.1 Familia invertida: Aquí se da una inversión de los roles, la madre, adopta el papel de mamá y papá a la vez, es grave porque el padre proyecta poca figura identificativa o exagerada, aspectos que pueden llevar a una confusión de identidad.

2.1.2--Familia sesgo conyugal: Los vínculos se dan bien, son modelo de familia, pero una vez que conviven dentro de la casa, los roles y funciones se pierden. Se llama familia fachada; sus miembros van en auxilio del otro, cuando tienen problemas se encubren. Los niños crecen con esos modelos, son niños agresivos, tienen que pegar para que los escuchen.

2.1.3. Familia hiperemotiva: Los miembros de esta familia no tienen límites impuestos o cultivados para la expresión de sus emociones, todos vociferan en todo momento, la sexualidad no es íntima, es un honor decir lo bueno y lo malo que se hace con la pareja, muchas expresiones de emocionalidad sin límites.

2.1.4. Familia agotada o súper trabajada: Se caracteriza por hacer bienes materiales, siendo este su mayor objetivo. Los padres no se preocupan por proporcionarles el afecto necesario a sus hijos, la niñera, la maestra u otras personas son las que se encargan de proveérselo.

⁹ Aguilar Rebolledo Ana María. La Familia y la educación: su influencia www.monografias.com/trabajos11/famedu/famedu.shtml.

2.1.5. Familia ignorante: "No permite la entrada de costumbres a sus casas, no quiere nada nuevo, estas personas forman familias estáticas donde se procura decir que lo mejor era el pasado lo actual no sirve. No tolera los cambios sociales, son familias raras." ¹⁰

2.1.6. Familia serena e intelectual: Los padres sobresalen en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones, fomentan las actividades intelectuales en sus hijos. Muchas veces este tipos de padres tienen muy buena educación y cada quien se dedica a sus propios intereses intelectuales.

2.1.7. Familia nuclear o elemental: En esta familia el padre es un hombre maduro que acepta el papel de poder, se siente cómodo con el mismo, ama, y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, respeta a su esposo así como el la respeta a ella. Cada uno depende del otro, pero cada quien conserva su grado de independencia. Estos padres presentan un frente paternal unido para sus hijos, los niños adquieren la noción que la relación fraternal es sólida e indivisible.

2.1.8. Familia Consanguínea: En ella solo se encuentran los ascendientes y los descendientes padres e hijos están excluidos de los derechos y deberes del matrimonio ; los hermanos y hermanas , primos y primas , en primero , segundo, tercero y cuarto grado, son hermanas entre si y por lo tanto esposos y esposas; los grupos conyugales se clasifican por generaciones: el primer grupo lo integran todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia ; el segundo los hijos y las hijas; el tercero ; los nietos y las nietas; y el cuarto los bisnietos y bisnietas de los primeros.

2.1.9. Familia Patriarcal: Los rasgos principales son los de la incorporación de los esclavos y la incorporación de la potestad paterna;" y por eso la familia romana es un tipo perfecto de esta forma de familia." ¹¹ En esta familia la mayor autoridad, la lleva la figura paterna, ya que es este el que debe tomar las decisiones del hogar, debiéndolas

¹⁰ Laylle Carlos, Psicología Infantil (USAC, Guatemala. 1997)

¹¹ Ibid.

seguir todas las personas que integran la familia. La figura materna posee un papel pasivo, debiendo seguir las órdenes del padre, además debe estar en casa al cuidado de los hijos y el hogar. Teniendo presente las reglas que posee la figura paterna.

2.1.10. La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.2 Estilos de relación

Las relaciones dentro de la familia se pueden manifestar en varios estilos:

2.2.1 Estilo permisivo: los padres exigen poco, hay poca disciplina. Son muy cariñosos. Aceptan a sus hijos y se comunican muy bien con ellos. Las exigencias son normales, les ayudan, pero no se sienten responsables del resultado final del niño.

2.2.2 Estilo educativo de rechazo Y abandono: también llamado negligente, es un ejercicio de la paternidad fría, distante y permisiva.

2.2.3 Estilo autoritario: la palabra de los padres es la ley, Los padres están distantes, muestran poco afecto. Las exigencias sobre las expectativas son muy altas. Comunicación pobre.

2.2.4. Estilo democrático: los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos. Están dispuestos siempre a escucharles, aceptan las peticiones y preguntas de los niños.

Al principio sólo encuentra 4 estilos, pero luego los amplía:

*Estilo democrático - indulgente: ejercicio de la paternidad responsable, permisiva y cariñosa.

*Estilo educativo tradicional: Los padres adoptan los roles tradicionales masculino y femenino, siendo la madre especialmente cariñosa y permisiva, mientras que el padre es más autoritario.¹² Los más positivos serían los democráticos y los democráticos - indulgentes.

2.3 Psicología y familia

Psicología en la familia analiza la estructura de una familia y sus miembros, como son los padres, los hijos o las familias de origen. También trata los problemas familiares de cada uno de los miembros de la familia y la vinculación de estos problemas con otros componentes de la familia, como por ejemplo, cuando un conflicto de pareja repercute en los hijos o cuando un problema con los hijos tiene su origen en un conflicto con las familias de origen.

3. TEORÍAS PSICOLÓGICAS DE DISCIPLINA Y FAMILIA

3.1 Teoría Alfred Adler

Adler fue médico nacido en Viena, Austria en 1870, fundó la psicología individual. La cual se basa en premisas como estas: los seres humanos estamos más motivados por los impulsos sociales que por los sexuales; los seres humanos se distinguen por ser conscientes y no inconscientes. Al igual que se entiende el término individual como el individuo era indivisible, que la mente humana era un todo holístico dirigido por unos fines o metas. "Adler llamó a las ideas que postuló psicología individual para recoger el principio de integridad de la personalidad; el ser humano funciona como un todo indivisible"¹³

Según Adler las creencias personales están orientadas a metas, a menudo inconscientes, de modo que se articulan en el llamado "Estilo de vida". El estilo de vida refleja la orientación inconsciente de la persona en su vida y los métodos para

¹² Melgosa Julián, , "Para adolescentes y padres". (España. Safeliz. 1987) pág.65-68.

¹³ Alvarado Isaura. Atención a los problemas de disciplina en el hogar y en la escuela de acuerdo a la Psicología Individual www.geocities.com/julio_gonzalez/Isaura.html

conseguir sus metas. "el estilo de vida se hace más complejo, más personal y más fijo con el desarrollo"¹⁴ En la formación del estilo de vida influyen en mayor medida los defectos físicos o "inferioridades orgánicas" y la familia (la constelación familiar y la atmósfera emocional de la familia). En la infancia se desarrolla el núcleo inconsciente del estilo de vida con sus metas ficticias o meta central. El niño en la infancia, a pesar de las influencias familiares y déficits físicos, no es un mero receptor de tales influencias, ya que se posiciona ante estas mediante la elaboración de las mismas.

Los factores e influencias que parten de las personas más próximas al niño actuando sobre el niño le denomina Adler como "atmósfera familiar". En esa dinámica es central la relación entre ambos padres, y el modelo de conducta-afecto que aportan a sus hijos.

Los padres a menudo establecen unas expectativas hacia el funcionamiento familiar global y el de sus hijos a partir de los "valores familiares". Estos valores familiares representan objetivos sobre los que los padres mantienen una fuerte creencia. Las ambiciones de los padres hacia los hijos expresan estos objetivos. El niño puede aceptar o rebelarse ante estos objetivos de los padres. La relación entre hermanos conforma otro aspecto de la dinámica familiar, la "constelación familiar". Y así Cada familia de acuerdo con las características de su atmósfera emocional crea un "lema" que expresa de manera consciente o inconsciente su forma de estar en el mundo.

Además dentro de las familias la base de las interacciones saludables es el respeto a la dignidad humana, de acuerdo con Adler. En el hogar, los conflictos humanos tienen origen en la falta de respeto a la capacidad de los demás de tomar decisiones adecuadas y de asumir con responsabilidad los retos de su vida. La interacción demanda confianza propia y confianza en los demás para aportar al bien común. A esto Adler le llamó interés social. Esta falta de respeto es para los padres la indisciplina o la conducta inadecuada es un síntoma, el niño percibe que hay un

¹⁴ Dicaprio Nicholas S.. Teorías de la Personalidad. (México. Mc Graw Hill. 2da edición. 1,989) 226 pp.

problema y su conducta inadecuada es la manera en que él cree que puede y debe solucionarlo. Otra razón para el desaliento es que el niño está tratando de conseguir sentirse capaz, en contacto y que cuenta (alentado) a costa de los demás. Es por eso que la solución a la indisciplina es el aliento o el estímulo: el niño necesita ser alentado para que se sienta capaz, en contacto y que cuenta. Al satisfacer sus necesidades de pertenencia y valía descubrirá que no es necesario hacerlo mediante metas disfuncionales.

3.2 Teoría Lev Semionovich Vygotsky

Si hubiese que definir el carácter específico de la teoría de Vygotsky mediante una serie de palabras y formulas clave, habría que mencionar sin falta por lo menos las siguientes: sociabilidad del hombre, interacción social, signo e instrumento, cultura, historia y funciones mentales superiores. Y si hubiese que ensamblar esta palabras y formulas clave en una expresión única, podría decirse que la teoría de Vygotsky es una "teoría socio-histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores", aunque esta teoría suele más bien ser conocida con el nombre de "teoría histórico-cultural".

Los análisis teóricos llevaron a Vygotsky a defender tesis bastante visionaria sobre la sociabilidad precoz del niño y a deducir de ellas las consecuencias respecto de la teoría del desarrollo del niño. "Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en los social."¹⁵ Y prosigue: "De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado."¹⁶

Dentro de su teoría, Vygotsky Afirma que los niños viven y sirven en una sociedad que puede ser urbana, rural, industrial, ganadera... y estos niños deben

¹⁵ Ivic, Ivan [Lev Semionovich Vygotsky. www.wikilearning.com/teoria_del_desarrollo_mental_y_problemas_de_la_educacion-wkccp-5915-3.htm](http://www.wikilearning.com/teoria_del_desarrollo_mental_y_problemas_de_la_educacion-wkccp-5915-3.htm)

¹⁶ IDEM

aprender habilidades y conocimientos propios de la sociedad en la que viven, son conocimientos esenciales de la cultura. En todas las culturas existen unas estructuras de creencias que están por debajo o subyacen a las habilidades anteriores y que también deben ser aprendidas o asimiladas por los niños, entre ellas, el valor del respeto a las personas mayores sin cuestionar el por qué, tienen que dar prioridad a las necesidades de la familia y del grupo social en el que viven antes que a las suyas, los niños tienen que asegurar la independencia y los intereses de cada uno, de forma constante.

Para Vygotsky el problema de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje constituía antes que nada un problema teórico. Pero como en su teoría la educación no era en modo alguno ajena al desarrollo y que éste, para Vygotsky, tenía lugar en el medio sociocultural real, sus análisis versaban directamente sobre la educación de tipo escolar.

Para Vygotsky, por lo tanto, la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño.

La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. Vygotsky habla incluso en repetidas ocasiones de la adquisición (del aprendizaje) de diferentes tipos de actividad. Por lo tanto se toma en cuenta la familia ya que es la que da el ejemplo y donde se adquieren en mayor cantidad los aprendizajes.

3.3 Teoría Albert Bandura

Según Bandura, gran parte del aprendizaje que obtenemos durante todo nuestro desarrollo puede describirse como aprendizaje y observación. Ya que "aprendemos observando la conducta de un modelo"¹⁷

¹⁷ Dicaprio Nicholas S.. Teorías de la Personalidad. (México. Mc Graw Hill. 2da edición. 1,989). 483 pp.

El aprendizaje según refiere este autor puede ocurrir tanto en una consecuencia del reforzamiento como a través del modelamiento u observación solos. En una situación las personas lo que deben y lo que no deben hacer por medio de la observación de las conductas de quienes parecen saber como actuar. Bandura sugiere que casi cualquier conducta puede ser aprendida por un individuo sin la experiencia directa del reforzamiento. No tenemos que ser reforzados para poner atención a imágenes vívidas o a sonidos fuertes: el impacto del estímulo en sí mismo llama nuestra atención. Tampoco tenemos que ser recompensados en forma directa para aprender algo.

Bandura establece que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación.

2. Retención. Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Una vez "archivados", podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más: nuestras habilidades mejoran ¡aún con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento!

4. Motivación Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.

Bandura menciona un número de motivos:

- Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

- Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Nótese que estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que "causan" el aprendizaje. Bandura nos dice que "éstos no son tan causantes como muestras de lo que hemos aprendido. Es decir, él los considera más como motivos." ¹⁸

Por supuesto que las motivaciones negativas también existen, dándonos motivos para no imitar:

- Castigo pasado.
- Castigo prometido (amenazas)
- Castigo vicario.

Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que "el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros". ¹⁹

La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos:

1. *Auto-observación*. Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.

2. *Juicio*. Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como "reglas de etiqueta". O podemos crear algunos nuevos, como "leeré un libro a la semana". O podemos competir con otros, o con nosotros mismos.

¹⁸ Boeree George. Albert Bandura. www.webspaceship.edu/cgboer/banduraesp.html

¹⁹ IDEM

3. Auto-respuesta. Si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos. Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (decirnos algo malo o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

PREMISAS

1. "La disciplina de un padre hacia su hijo debe ser constante, elocuente, pero sobre todo basada en el cariño, para lograr que él la imite en el futuro".
2. "El mando dentro del hogar lo tiene tanto el padre, como la madre de familia los cuales deben dar el ejemplo a sus hijos, y deben evitar actos agresivos para no perjudicar de manera permanente a sus hijos".
3. "Hay que tomar en consideración que cuando se desea mantener conductas adecuadas en los hijos hay que reforzarlas continuamente y otra consideración que se debe tener es que no en todos los niños funciona el mismo reforzamiento".
4. "Existen diversidad de tipos de familia, pero son algunos los que predominan en cada área o contexto, y se deben conocer sus características para distinguirlos y poder manejarlos de acuerdo a los conflictos que más sobresalen en cada una de ellas".
5. "Lo indispensable dentro de la disciplina y sus estrategias no es combatir algunas conductas inadecuadas sino lograr que el niño imite la disciplina y con el tiempo se vuelva autodisciplina".
6. "El concentrarse en las conductas, nos permite descubrir cómo usar nuestras reacciones para cambiarlas. Mientras más reconocible sea la actividad, más

consistentes puedan ser las reacciones hacia ella y, por lo tanto más consistente será la experiencia y aprendizaje del niño”

7. “Enseñar a los niños un buen comportamiento no solamente implica dar indicaciones verbales ya que ellos probarán los límites. Ellos aprenden mejor con las acciones que observan e imitando a los demás.”
8. “Es conveniente que los padres de familia lleguen a auto controlarse ellos para lograr que los hijos lo copien y en ningún momento los lleve a castigo físicos que lo único que logran es un trauma significativo en el niño(a)”.
9. “Educar es desarrollar las capacidades intelectuales y morales de un niño, ayudándole a crecer y madurar en todos los sentidos, así mismo se le debe estimular para que realice las cosas por si mismo”
10. “Familia es una estructura fundamental dentro de nuestra sociedad, la cual impone reglas dentro de los hogares, aunque estas dependen del tipo de familia.”
11. “Disciplinar a los niños, es formar o enseñarles a comportarse, además señalándoles las veces que sea necesario aquello que están realizando correctamente.”
12. “Los padres deben tener objetivos definidos sobre la educación de sus hijos, dejándoles claro qué esperan de ellos y cómo deben actuar por medio de normas establecidas, para que la disciplina sea eficaz”
13. “En la disciplina las reglas deben de ser conocidas y hasta cierto punto se deben colocar con opinión de los hijos para que ellos entiendan el efecto que logran por su forma de actuar”.
14. “Lo fundamental dentro de la actividad disciplinaria no es para evitar la conducta llamada inadecuada y generar así otra adecuada sino lo principal es que los niños

lleguen a la autodisciplina y que copien modelos adecuados ya que más adelante los aplicarán con sus propios hijos”

15. “El castigo físico es dañino en todo sentido y al final lleva a que los hijos lo imiten en su familia, por lo tanto no es la mejor manera de disciplinar a las personas”.

HIPOTESIS

GENERAL

Las estrategias disciplinarias en el hogar tienen relación con el tipo de familia predominante de la Escuela Tipo Federación José de San Martín.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Tipo de familia

Tipo de familia es la clasificación de estas según las características específicas que posea cada una. En relación a esto una familia es definida como un grupo social esencial creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades e influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

Familia invertida

Familia sesgo conyugal

Familia hiperemotiva

Familia agotada o súper trabajada

Familia ignorante

Familia serena e intelectual

Familia nuclear o elemento

Familia consanguínea

Familia patriarcal

Familia extensa o consanguínea

VARIABLE DEPENDIENTE

Estrategias disciplinarias

Son las acciones y rutas fundamentales que ayudan a la formación o enseñanza de los comportamientos, logrando las expectativas y siguiéndolas con las consecuencias establecidas

Ignorar comportamientos

Tiempo aparte

Cambiar actividad

Pérdida de privilegios

Castigo físico

CAPÍTULO II

POBLACIÓN

La población infantil oscila entre las edades de 07 a 15 años, y la población adulta entre las edades de 23 a más, perteneciendo a un nivel socioeconómico bajo, encontrando tanto ladinos como indígenas, la escolaridad dentro de la población adulta es diversa por lo cual nos encontramos con padres de familia que estudian dentro de la universidad así como persona analfabetas. Por lo cual los instrumentos que utilizamos fueron aplicados en forma verbal.

MUESTRA

Se seleccionaron ciento cincuenta familias en forma aleatoria, siendo citados cada uno en un horario específico, para la realización de la encuesta. Con los resultados de esta se encontró el tipo de familia predominante, con lo cual se realizó un listado de estas familias y de una manera sistemática se seleccionaron las treinta familias que son nuestra muestra.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Se aplicó una encuesta con el fin de conocer cual tipo de familia sobresale dentro de la Escuela, siendo aplicada a un miembro de ciento cincuenta familias, seleccionadas al azar, con lo cual se tomaron treinta familias con las que se continuo el proceso. Siendo el siguiente paso una entrevista con uno de los padres de familia y al hijo que se encuentra estudiando dentro de la escuela actualmente, conociendo así las estrategias que utilizan los padres para disciplinar a sus hijos.. Apoyándonos por medio de una observación estructurada dentro de la Escuela a los niños de las familias seleccionadas.

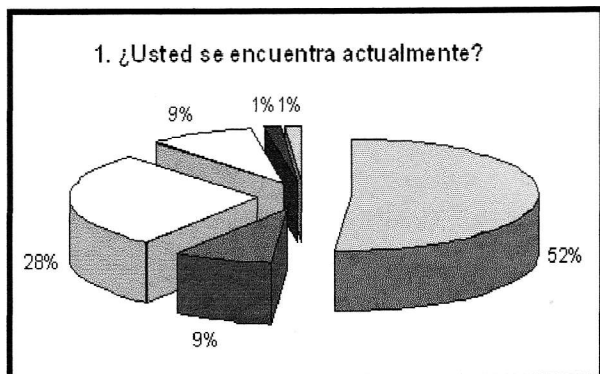
Al conocer por medio de la entrevista, la disciplina que utilizaban los padres dentro del hogar, se les dieron a conocer técnicas de fácil aplicación, para fortalecer la disciplina. Además se les proporcionó un trifoliar como apoyo en la disciplina asertiva, el cual también se les explico.

La investigación fue realizada de diferentes maneras una bibliográfica, para recabar información, y en otra forma la investigación de campo en la cual se utilizaron técnicas como encuesta y entrevista para recolectar los datos y su análisis se llevo a cabo de una forma cuantitativa, tabulando la información obtenida por medio de los instrumentos, encontrando la familia predominante y las estrategias que son utilizadas por los padres de familia.

CAPÍTULO III

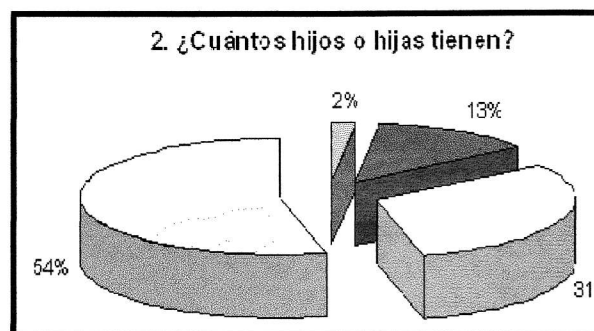
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA

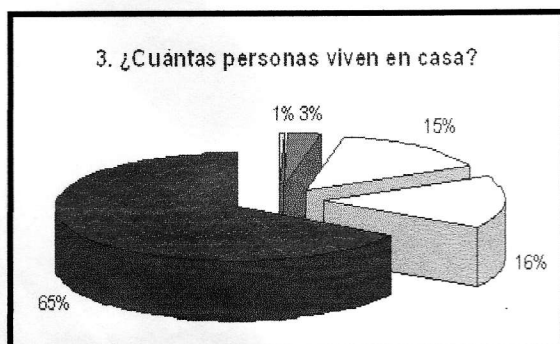


Los padres de familia, en su mayoría, un 52% se encuentran casados, pero el 28% se encuentran solamente unidos, un 9% se encuentran solteros, el mismo porcentaje para los que se encuentran separados, existiendo una minoría con 1% los padres que se encuentran divorciados igualmente los que se encuentran viudos.

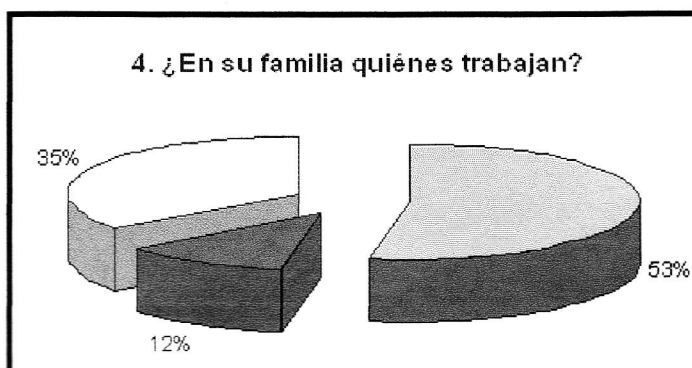
Las familias, se encuentran integradas en un 54% con 4 o más hijos, un 32% con tres hijos, un 13% con 3 hijos, y minoritariamente con un 2% las familias que solamente tienen un hijo.

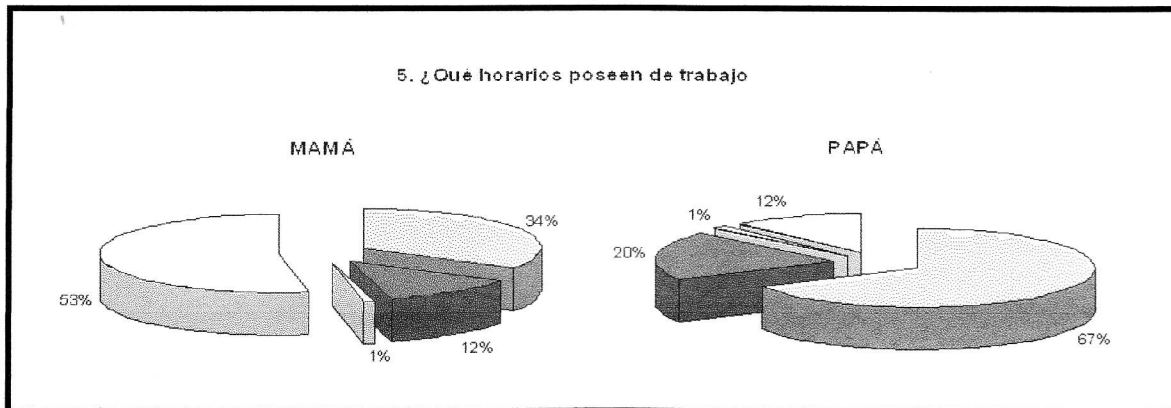


De dentro de los hogares, se encuentra en su mayoría familias de 6 o más personas viviendo en la misma representando el 65%, con un 16% 5 personas, con 15% cuatro personas, con 3% tres personas, con solamente 1% dos personas.



Los padres son los que mayormente trabajan representando un 53%, aunque el 35% de estas familias ambos padres son los que trabajan, en una minoría el 12% solamente las madres son las que laboran. Este es un indicador importante ya que mayoritariamente el padre es el que provee de sustento a la familia, teniendo la autoridad económica, siendo una característica de la familia patriarcal.

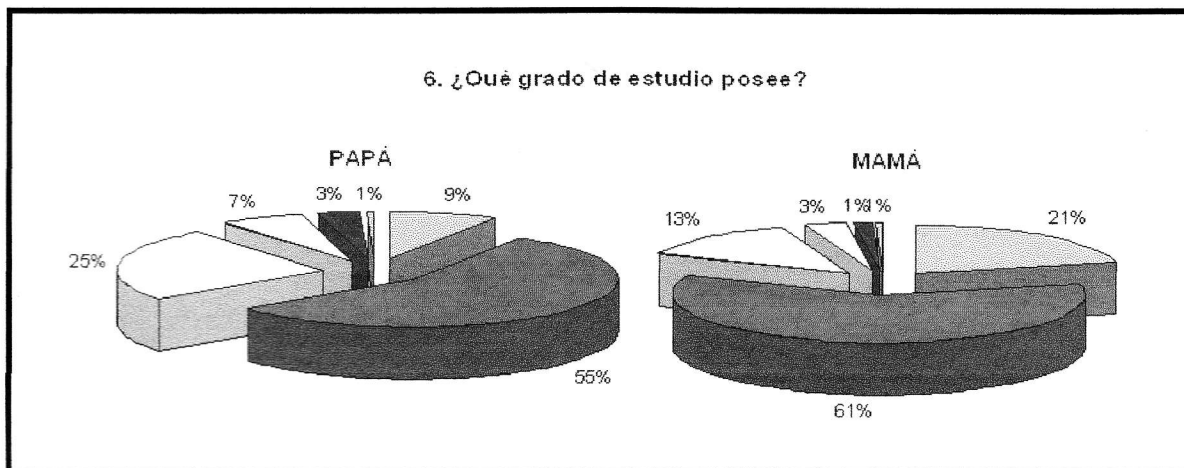




Se observa que la mayoría de las madres de familia no trabajan fuera del hogar por lo cual se encuentran dentro de casa siendo un 53%, un 34% trabaja en tiempo completo, un 12% solamente medio tiempo, con 1% madres que laboran en horario de noche

Los padres en su mayoría laboran tiempo completo siendo el 67%, el 20% solamente medio tiempo, el 12% no se encuentra trabajando o no están presentes dentro de la familia, y el 1% posee horario de noche.

Lo que confirma que mayormente el padre es el que trabaja teniendo un porcentaje más alto al momento de trabajar, así como posee horarios de trabajo más largos que el de la madre ya que esta en la mayoría de ocasiones se queda al cuidado de los hijos y los que aceres del hogar, siendo esta una característica de la familia patriarcal.

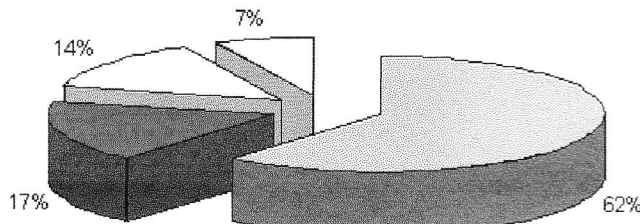


El grado de escolaridad de los padres, el 54% poseen el nivel primario, el 24% cursaron básicos, el 9% no poseen estudios, el 7% cursó diversificado, solamente el 3% posee estudios o asistió a la universidad.

La escolaridad de las madres de familia, el 61% poseen estudios a nivel primario, el 21% no asistieron a la escuela, el 13% cursó básicos, el 3% asistió a diversificado, minoritariamente el 1% asistió a la universidad

Esto demuestra que ambos padres poseen un nivel de estudio bajo, siendo una característica de la familia ignorante

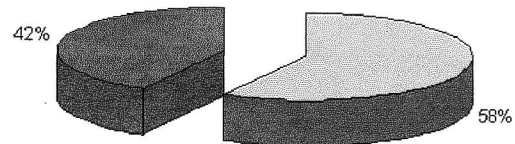
7. ¿Qué otras actividades realiza además de trabajar?



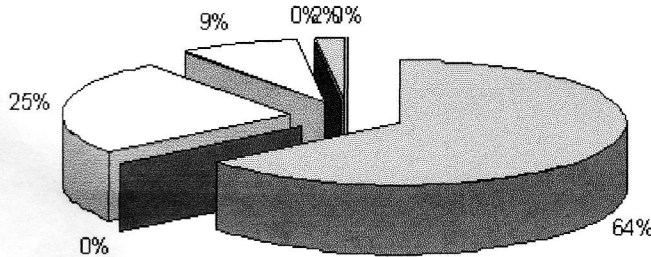
Las familias, poseen otras actividades además de asistir al trabajo, el 62% asisten a la iglesia, el 17% realizan deporte, un 14% no tienen otra actividad y el 7% realizan otras actividades fuera del trabajo.

Dentro de las familias encuestadas, un 58% realizan las mismas actividades cada día, solamente el 42% hacen otras actividades. Las familias poseen rutinas que seguir diariamente, lo que se refleja como familia ignorante ya que no permiten la entrada de nuevas actividades a las ya establecidas.

8. ¿Dentro de casa se realizan las mismas actividades todos los días?



9. ¿Quién es el encargado del cuidado de los hijos, mientras alguno o ambos padres trabajan?

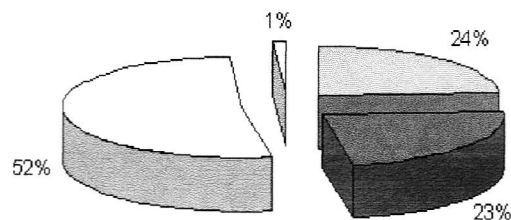


Cuando uno o ambos padres se encuentran laborando, es la madre la que se encuentra al cuidado de ellos siendo esto el 64%, un 25% se encuentran a cargo del hermano mayor, un 9% a cargo de algún abuelo, el 2% no tienen una persona que se encargue de ellos.

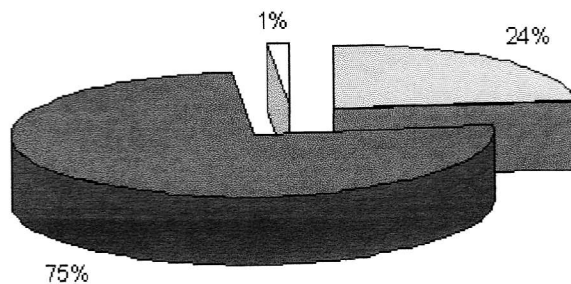
Representando esta una característica de familia patriarcal ya que es la madre la que se encarga de estar al cuidado de sus hijos

Ambos padres se encuentran encargados de tomar la decisión de castigar a los hijos siendo un 52%, en un 24% los padres son los que castigan, un 23% las madres son las que corrigen a sus hijos.

10. ¿Quién es el encargado de tomar la decisión de un castigo hacia los hijos cuando estos se portan mal?



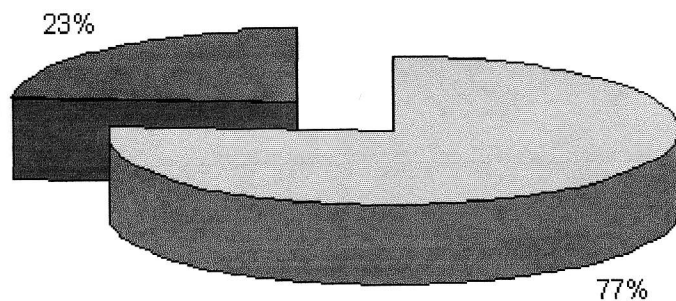
11. ¿Quién posee la mayor autoridad dentro del hogar?



En un 75% los padres son los que poseen la mayor autoridad, dentro de los hogares, un 24% son las madres y solamente un 1% ambos padres comparten la autoridad. Este es un indicador muy importante de la familia patriarcal ya que aunque los padres se mantienen menor tiempo dentro de casa, son los que

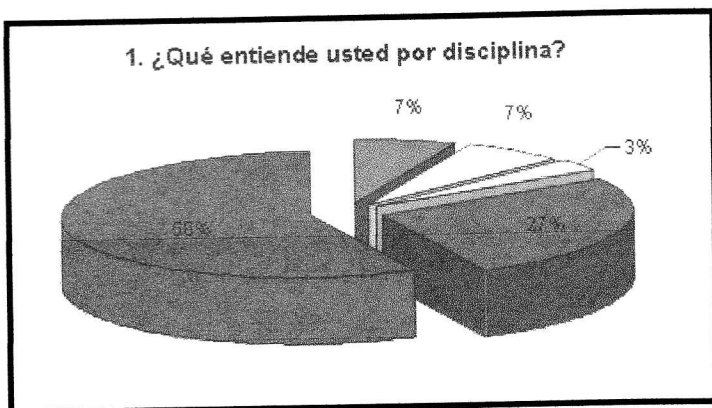
poseen la última palabra (autoridad) dentro del hogar

12. ¿Existen límites de lo que se puede hablar dentro de casa?



Dentro de los hogares encuestados, en un 77% existen límites de lo que se puede hablar en casa, un 23% no existen tales límites. Dentro de estas familias existen límites que se deben seguir, principalmente lo que tanto padres como hijos pueden hablar dentro de casa, siendo una característica de la familia patriarcal.

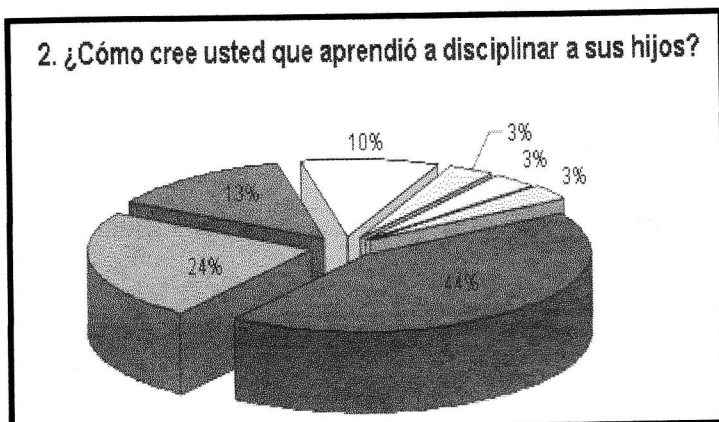
ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA



Un 56% de padres de familia indican que disciplina es enseñar responsabilidad, educación, buena conducta y respeto con los demás; un 27% de padres indican que disciplinar es corregir, un 7% indican hacer las cosas correctamente al igual 7% no supieron contestar y el 3% dicen que disciplinar es obedecer las órdenes recibidas. Hay cierto grado

de entendimiento de los padres familia sobre la disciplina pero se les dificulta aplicarlo en la realidad y se manifiestan con una disciplina autoritaria.

El porcentaje más alto de padres de familia aprendieron a disciplinar como los padres los disciplinaron a ellos, los cuales forman un 44 % de la muestra; el 24% de personas aprendieron cambiando el pasado, el 13% aprendieron por medio de la Biblia, un 10% de personas aprendieron por los demás y dejándose llevar por consejos, en bajo porcentaje están los padres que aprendieron



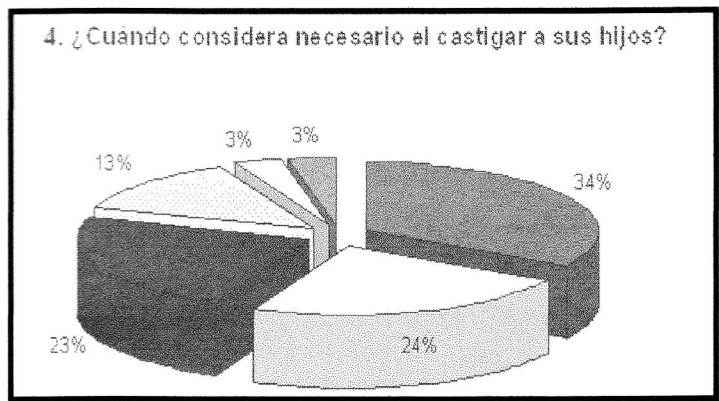
por medio de sus estudios conformando un 3 %, otras personas por el hecho de ser madres con un 3% y un 3% que no supieron contestar. Aquí existe un indicador importante que la mayoría de personas disciplinan como sus otras generaciones y no cambian el círculo vicioso, lo cual es un factor que tiene la disciplina autoritaria de repetir patrones.



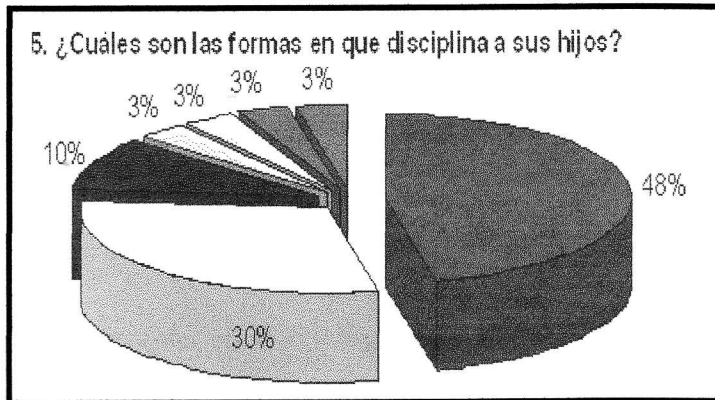
El 40% de personas contestaron que de la disciplina son encargados ambos padres de familia, pero un porcentaje significativo de 37% los papás se encargan de disciplinar a sus hijos y el 23% las madres de familia se encargan de disciplinar. Se marca con relevancia la autoridad de los padres de familia aunque estos se estén menos tiempo dentro del

hogar es una de las características de la familia patriarcal.

El porcentaje elevado de 34% los padres castigan cuando sus hijos no hacen caso a las órdenes, un 24% los padres castigan cuando los hijos dicen mentiras, no hacen lo debido, un 23% de padres castigan cuando sus hijos se portan mal o son muy rebeldes un 13% castigan cuando sus hijos no hacen las tareas, el 3% castigan cuando rebasan sus límites y el último 3% castigan cuando se pelean entre hermanos.



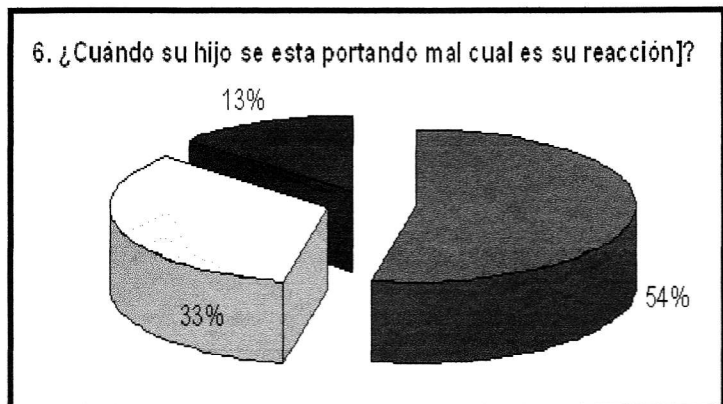
En todo momento castigan los padres a sus hijos en vez de comunicarse más con sus hijos para evitar llegar a castigos innecesarios o que no den resultados. La comunicación pobre es una de las características de la relación y disciplina autoritaria.



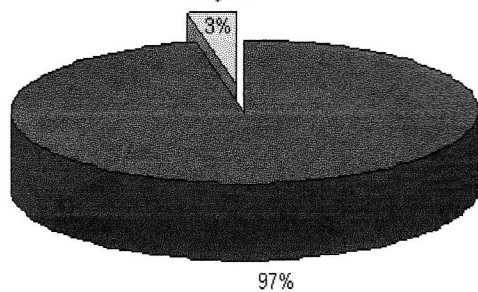
Un 48% de padres de familia disciplinan hablando fuerte o con golpes, un 30% disciplinan quitándoles objetos que les gustan, un 10% disciplina quitándoles algo y además los golpean, un 3% disciplinan quitándoles la comida por un momento, 3% disciplinan colocándoles tareas, otro 3% les llaman la atención y tratan de que tengan miedo y un 3% dialogan

con sus hijos. Aquí hay un indicador de que la disciplina se da en un alto porcentaje, pero en forma inadecuada la cual puede afectar psicológicamente a los hijos. La disciplina es en base al maltrato tanto físico como verbal, es una disciplina autoritaria.

Un 54% de padres de familia, reacciona ante malos comportamientos de sus hijos de manera inadecuada ya que se enojan y se molestan demasiado, el 33% de los padres recurren directamente a pegarles o hablarles fuerte y el 13% reacciona con tristeza o con culpabilidad, si observamos sigue el maltrato de los niños no hay disciplina asertiva sino autoritaria donde los hijos deben complacer a los adultos.



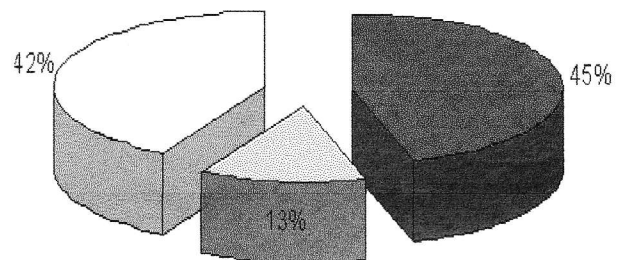
7. ¿Tiene reglas en su casa o límites que deben respetar sus hijos?



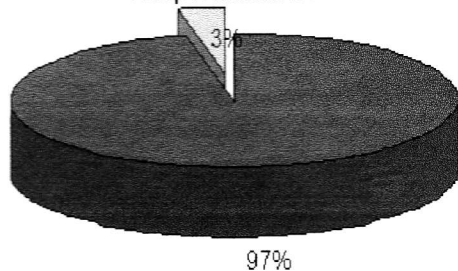
Un 97% de personas contestaron que si tienen reglas en el hogar: como horarios, no decir palabras inadecuadas, ayudar en casa, no desordenar, respetarse así mismo como a los demás y un 3% indica no tener reglas en casa. Podemos concluir que hay reglas o al menos los padres lo saben pero no se las comunican a sus hijos, o no se llevan a cabo.

Un 45% de los padres de familia para disciplinar utilizan castigos físicos extremos como pegar, gritar dominar con una mirada, quitar la comida por un rato, un 42% casi no utiliza el castigo físico, pero si lo utilizan, un 13% no utiliza el castigo físico. Podremos observar que las técnicas asertivas de la disciplina no son utilizadas, por la familia patriarcal, si no recurren a técnicas que dañan a sus hijos, con una disciplina autoritaria donde los padres siempre tienen la razón.

8. ¿Utiliza castigos físicos (golpes) para disciplinar a sus hijos

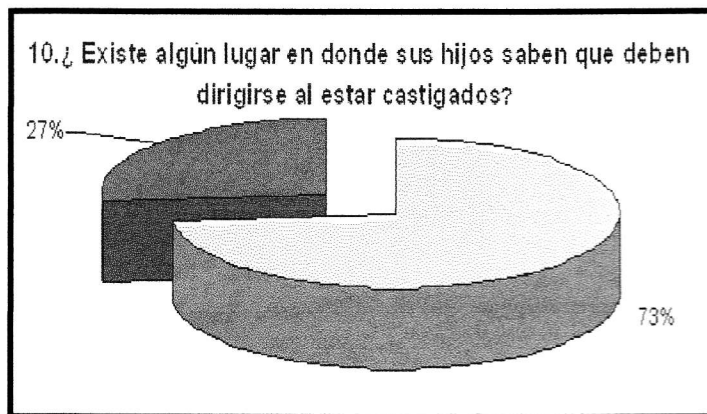


9. ¿Usted dialoga con sus hijos acerca de sus malos comportamientos

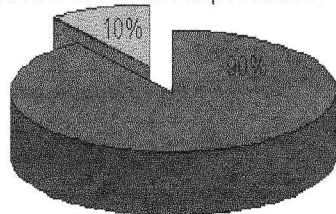


Un 97% de personas dicen dialogar con sus hijos de sus malos comportamientos, pero al final se vuelve un regaño, ya que estos padres se les dificulta hablar sin enojarse, un 3% de personas a veces lo hacen pero no siempre. Lo cual es otra manifestación de la familia patriarcal con disciplina autoritaria sometida al maltrato físico.

Un 73% de padres de familia indican que no emplean el castigo de mandar a sus hijos a otro lugar cuando se comportan mal, y 27% dice que si utilizan un lugar donde los hijos se dirigen cuando se portan inadecuadamente. Esta es una técnica para disciplinar la cual podemos observar que no la utilizan los padres de familia y es esencial dentro de la disciplina asertiva.



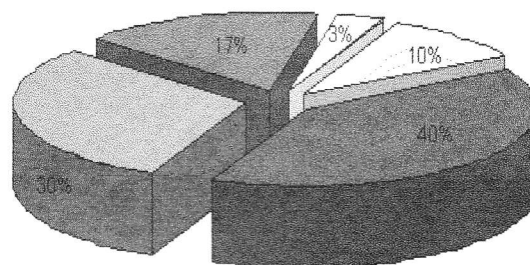
11. ¿Al castigar a su hijo usted hace que el pierda algún juguete u otro objeto que el o ella posee y que sabe que este lo hará reaccionar de su mal comportamiento?



Un 90% de personas si castigan quitando algo que poseen sus hijos y un 10% de personas no castigan quitando algo que poseen. Está técnica de disciplinar si es utilizada pero es importante que se use con más frecuencia para cambiar las técnicas no asertivas y no seguir fomentando el autoritarismo.

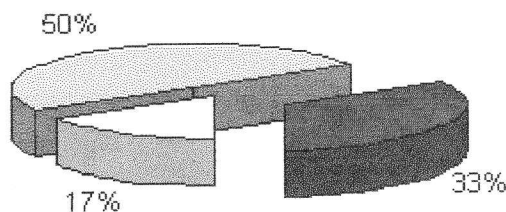
Un 40% de los padres de familia corrigen en áreas públicas a sus hijos, utilizando una mirada lo cual les indica que lo que están haciendo es indebido, un 30% utilizan pellizcos, regaños, golpes pero lo hacen hasta que llegan a casa, un 17% hablan fuerte pero hasta que llegan a casa, un 10% de los padres les hablan a los hijos de lo que deben y no deben hacer y un 3% les hablan en el momento. En un alto porcentaje son castigos físicos los que manifiestan los padres a los hijos y un porcentaje menor utilizan el diálogo, lo cual es necesario utilizar otras medidas de disciplina para que esta no traiga consecuencias graves. Se denota la disciplina autoritaria ya que los hijos en todo momento se someten a los padres.

12. ¿Al observar un comportamiento indebido de su hijo en un área pública cual es su forma de corregirlo?



ENTREVISTA A LOS HIJOS

1. ¿Que entiendes por disciplina?

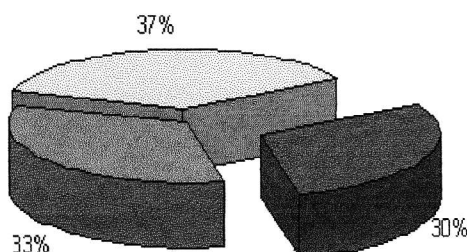


Un 50% de los hijos respondió que disciplina es hacerles caso a sus padres, seguir órdenes, el 3% respondió que disciplina es portarse bien, estudiar y hacer las tareas, un 17% indicó que era respetar a los demás y no pelearse con los hermanos. Un porcentaje alto de los hijos, sabe que es disciplina igual que sus padres, lo cual es una base importante para

trabajar, lo que falta es que la apliquen de mejor manera.

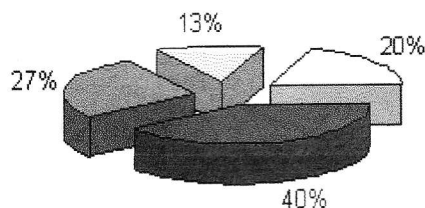
En casa un 37% corrigen ambos padres, según indican los hijos un 33% los padres son los que corrigen, 30% las madres son las que corrigen. Si prestamos atención hay coincidencia en que ambos padres corrigen en un alto porcentaje. La característica de la familia patriarcal es que la autoridad la lleva el padre

2. ¿Quién es el que te corrige en tu casa cuando te portas mal?



aunque no este y se denota aquí ya que tiene mayor decisión para corregir aunque no se encuentre la mayor parte del tiempo en el hogar.

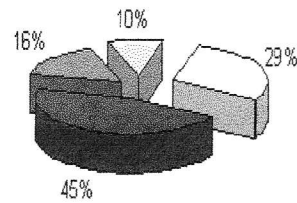
3. ¿Por qué te castigan o te regañan tus papás?



Los hijos indican con un 40% que son castigados por no hacer tareas y ver mucha televisión, un 27% por peleas con los hermanos, y portarse mal en la escuela, un 20% los regañan por salirse de casa sin permiso y llegar a casa tarde y un 13% por no hacer las tareas de la casa. si hay coincidencia en lo que dicen tanto padres

como hijos de los castigos, aunque nunca hay comunicación o prevención sino llegan de inmediato a castigo o regaño lo cual nos indica una característica de una disciplina autoritaria o bajo maltrato constante.

4. ¿Cómo te castigan o disciplinan tus papás cuando haces algo que no les parece correcto

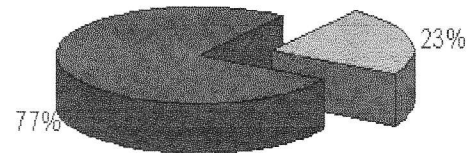


Un 45% indican los hijos que cuando se portan incorrectamente les pegan, un 29% les gritan y los regañan, un 16% les quitan privilegios y un 10% les hablan o los mandan al cuarto. Por lo tanto podemos decir que su principal herramienta de disciplinar es el castigo físico, lo cual tanto hijos como padres coinciden en sus respuestas, la cual conforma la

disciplina autoritaria.

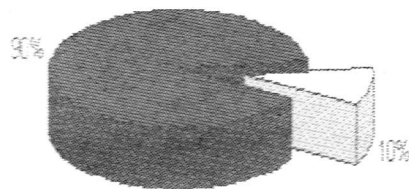
Un 77% los hijos indican que sus padres reaccionan ante los malos comportamientos de ellos, con enojo y molestia y el otro 23% los padres reaccionan con tristeza. Existe un indicador que se repite, la reacción de los padres frecuentemente es enojarse y reaccionar de manera inadecuada, es otra de las características de la sumisión que tienen que vivir bajo el mando de la familia patriarcal sin estudios.

5. ¿Cuándo tiene un mal comportamiento como reaccionan tus papás?

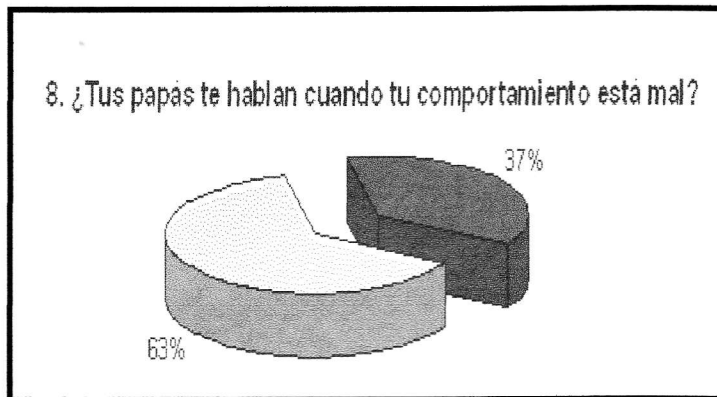
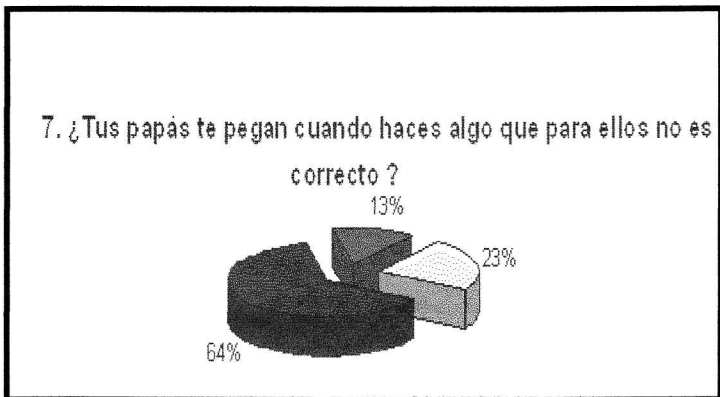


Un 90% de los hijos si conocen las reglas que deben de seguir en casa y un 10% indican no saber las reglas. Lo cual coincide con la respuesta de los padres que un alto porcentaje si tienen reglas pero el inconveniente es que se lleven a cabo, o que las expliquen y no en base a regaños.

6. ¿En tu casa tus papás te han dicho o han explicado que existen reglas?



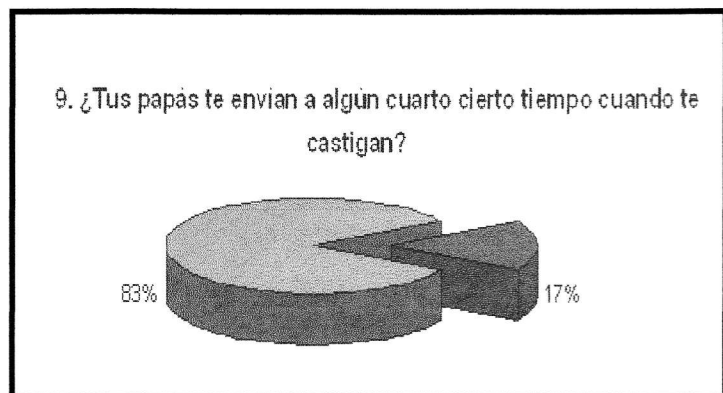
Un 64% dicen los hijos que sus padres si utilizan el castigo físico un 23% dicen que primero hablan y si continúan portándose mal si hay un castigo físico, y un 13% dicen que no utilizan sus padres el castigo físico. Por lo tanto los hijos y padres coinciden que el castigo más utilizado cuando se presentan los comportamientos inadecuados es el castigo físico. Nos podemos dar cuenta que es visible la supresión bajo la cual se encuentran los hijos y la cual conforma la disciplina no asertiva la cual manejan las familias patriarcales que a su vez son ignorantes.



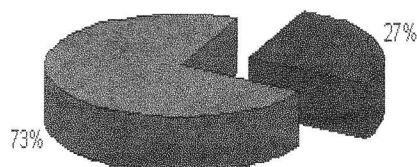
Un 63% los hijos indican que los padres les hablan de sus malos comportamientos, pero que lo hacen regañándolos frecuentemente y haciéndoles cargo de toda responsabilidad y un 37% indican que les pegan o les quitan un privilegio. podemos observar que hay una manifestación de la autoridad extrema que denotan los padres ante sus hijos lo cual se da en las

familias patriarcales con disciplina no asertiva.

Un 83% indican los hijos que no les envían de castigo a un cuarto, y un 17% indican que sí utilizan este castigo. Por lo tanto podemos notar que está técnica no es muy utilizada por los padres y los hijos lo terminan de confirmar.



10. ¿Tus papás te quitan algún juguete o alguna otra cosa cuando te castigan por tus comportamientos?

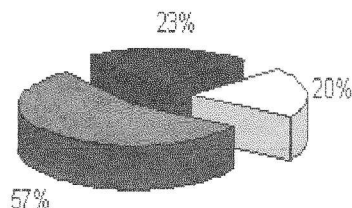


Un 73% indican que sus padres si les quitan algún privilegio y un 27% de los hijos indican que nos les quitan ningún privilegio. Por lo que concluimos que está técnica asertiva aunque ellos no lo sepan si es utilizada en el hogar; pero necesita de mayor frecuencia y que hablen ya que su dialogo es pobre y hay que recordar que es una de las características de la disciplina

autoritaria manejada por esta familia.

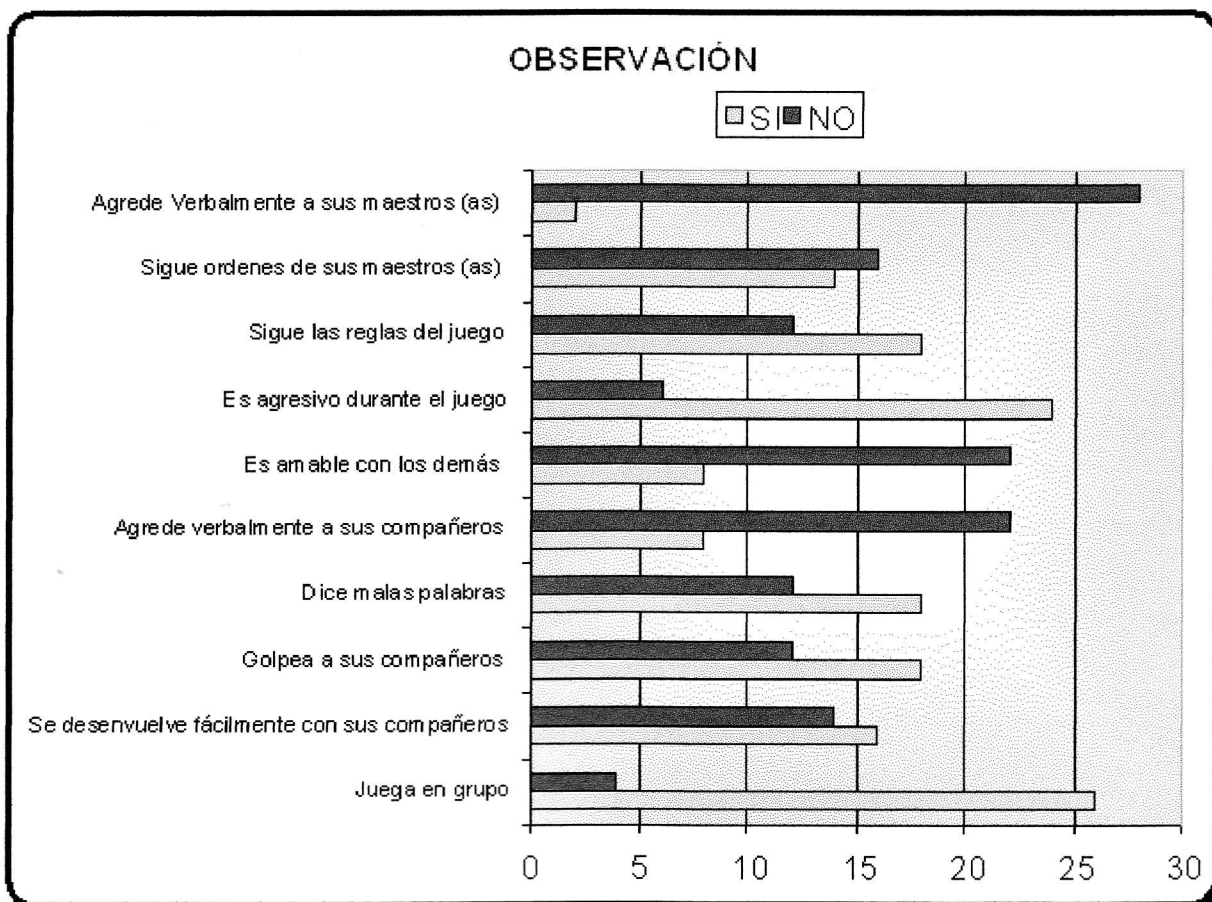
El 57% indican los hijos que sus padres en lugares públicos les hacen una mirada cuando estos se portan mal y el 23% de padres regañan o les gritan el 20% les pegan o pellizcan. Los hijos indican que hay mayor agresión en sus respuestas que los padres. Esto indica que en cierta manera los padres mienten un poco y son más violentos que lo que aparentan. lo cual es otra característica de la familia patriarcal de que el que tiene el poder es el adulto hombre.

11. ¿Cuando haces algo que para tus papás es indebido en un lugar donde hay mucha gente que hacen ellos?



característica de la familia patriarcal de que el que

OBSERVACIÓN



Por los datos obtenidos en las entrevistas realizadas, se demuestra que las familias poseen características de la familia patriarcal – ignorante, y que los padres de familia utilizan mayormente castigos físicos y regaños como estrategias disciplinarias dentro de sus hogares, con los datos obtenidos de la observación realizada a los hijos, demuestran que los niños siguen estos patrones que se dan en el hogar en su socialización dentro de la escuela, teniendo conductas agresivas hacia sus compañeros golpeándolos cuando hacen algo que para ellos no está bien dentro del juego y también como defensa para que no lo dañen a él, utilizando frecuente mente malas palabras para dar sus puntos de vista no siendo amables con los demás

CONCLUSIONES

Tipo de familia que tiene mayor predominancia dentro de la Escuela Tipo Federación "José de San Martín" es la familia Patriarcal – ignorante la cual emplea disciplina autoritaria basada en el castigo físico y verbal, por lo tanto podemos decir que hay relación entre el tipo de familia y la forma de disciplinar, tal respuesta se manifiesta en la entrevista realizada a uno de los padres de familia, como a los hijos.

La disciplina dentro de la familia se manifiesta con castigos físico en mayor porcentaje y además corrigen como lo hicieron otras generaciones lo cual nos indica que necesitan un cambio de herramientas o ideas prácticas para no dañar el aspecto físico psicológico de los niños y que estos forman con el círculo vicioso.

Al observar al alumno y entrevistarlo comprobamos que sí es corregido pero no adecuadamente ya que utilizan castigos físicos tanto golpes extremos, gritos, regaños; podemos decir entonces que hay abuso verbal y además en la escuela se manifiestan poco amables agresivos durante el juego y les cuesta seguir órdenes de sus maestros.

Al momento de entrevistar a los padres se observó que están muy preocupados por trabajar, por el hogar, mantienen tantas dificultades que necesitan ayuda psicológica ya que la mayoría de los casos llegaron a manifestar un desahogo de lo que aqueja en su vida.

La familia predominante en la escuela es la patriarcal-ignorante, entre sus características prevalece, que es el padre la máxima autoridad, el cual toma las decisiones importantes dentro del hogar aunque no se encuentre en casa la mayoría del tiempo se encarga de disciplinar, los padres y madre tienen poca preparación académica, se dejan llevar por costumbres, en una forma monótona, no practican la disciplina con características asertivas, ni democráticas; lo cual lleva a que los hijos actúen tal y como se les trata en casa, de una manera agresiva y afectando a las personas que le rodean.

RECOMENDACIONES

Es necesario que las familias que conforman la población de la escuela se les invite a llevar terapia dentro de la institución ya que hay un centro de práctica psicológica y en su mayoría se observó la necesidad de desahogar sus problemas.

Es importante llevar a cabo charlas con la población de la escuela, para que salgan a la luz otros problemas que tengan y así poderlos ayudar en la disciplina de sus hijos.

Es primordial, que los niños que han sido disciplinados con las técnicas que utilizan las familias patriarcales, entre ellas el castigo físico, y verbal; asistan a terapia para romper con el círculo vicioso que manejan y de esa manera no lo utilicen cuando formen sus propias familias.

Es de ayuda al investigador que se prepare para los diferentes contextos ya que en este caso, las familias por su ignorancia, se les dificultó realizar solos las encuestas y algunas se hicieron en forma oral, lo cual requirió mas tiempo y se debe ajustar el vocabulario al nivel de las personas; ya que ayuda a las personas para que se sientan más cómodas y en confianza para contestar, lo cual da confiabilidad a la investigación.

Es fundamental, brindar a los maestros herramientas para trabajar con estudiantes indisciplinados, los que en muchas ocasiones provienen de las familias investigadas. Y así lograr un equilibrio entre lo realizado dentro de la terapia psicológica y el aula.

Sería esencial que las familias, asistieran periódicamente a terapias familiares, para mejorar las relaciones dentro del hogar y poder modificar las estrategias disciplinarias no adecuadas para corregir a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS CONSULTADOS

- ⇒ Cohen Bruce J. Introducción a la Sociología Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A de C.V . 1995. 232 páginas
- ⇒ Dicaprio Nicholas S. Teorías de la Personalidad. (México. Mc Graw Hill. 2da edición. 1,989) 559pp.
- ⇒ Escobar, Pascual. "Efectividad de un Programa Psicoeducativo dirigido a padres y madres para limitar Patrones de Crianza de Maltrato infantil en niños y niñas atendidos en un Centro de Salud".
- ⇒ Isaacs Susan. "Conflictos entre padres e hijos". (Buenos Aires. Editorial psique. 1,964)
- ⇒ Laylle Carlos. "Psicología Infantil". (USAC , Guatemala. 1997).
- ⇒ Maccobi, Desarrollo social y de la personalidad en la infancia intermedia. (1984) 557pp
- ⇒ Mcintire Roger. "Psicología de la conducta". (México Df. Editorial pax-méxico. 1,986)
- ⇒ Melgosa, Julián, "Para adolescentes y padres". (España. Safeliz. 1987) 192pp
- ⇒ Pandolfi Anna María. "Psicología Infantil" (Barcelona, España, 1980) 117pp

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

- Academy of Child and Adolescent Psychiatry. La disciplina.
[www.familymanagement.com/facts/ spanish/apuntes43.html](http://www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes43.html)

- Aguilar Rebolledo Ana María. La Familia y la educación: su influencia.
www.monografias.com/trabajos11/famedu/famedu.shtml
- Alvarado Isaura. Atención a los problemas de disciplina en el hogar y en la escuela de acuerdo a la Psicología Individual www.geocities.com/julio_gonzalez/Isaura.html
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. La Disciplina.
www.educar.org/articulos/disciplina.asp
- American Psychological Association. Estrategias de disciplina
www.actagainstviolence.apa.org/materials/publications/spanish/Discipline.pdf
- Boeree George. Albert Bandura. www.webspace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html
- Boy Fernando. La gran Preocupación de los padres y los maestros...LA DISCIPLINA. http://fernandoboy.logspot.com/2007/09/para-la-mayora-de-los-padres-disciplina_01.html
- Carrasquillo, Carmen Disciplina positiva. Herramienta para los padres. (Puerto Rico) www.cop.es/colegiados/GR00724/adler/disciplina%20positiva%20Herramienta%20para%20los%20padre.PDF
- Ivic Ivan Lev Semionovich Vygotsky. www.wikilearning.com/teoría_del_desarrollo_mental_y_problemas_de_la_educación-wkccp-5915-3.htm

ANEXOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES

A continuación se le presentan varias preguntas, en las cuales debe colocar una "X" a la respuesta que más se apegue a su familia, solamente una respuesta por pregunta.

1. Usted se encuentra actualmente?

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Casado (a) | <input type="checkbox"/> Soltero (a) | <input type="checkbox"/> Unido (a) |
| <input type="checkbox"/> Separado (a) | <input type="checkbox"/> Divorciado (a) | <input type="checkbox"/> Viudo (a) |

2. Cuantos hijos o hijas tienen?

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 |
| | <input type="checkbox"/> 4 o más | |

3. Cuántas personas viven en casa ?

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 o más | |

4. En su familia quienes trabajan?

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Papá | <input type="checkbox"/> Mamá | <input type="checkbox"/> Ambos |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|

5. Qué horarios poseen de trabajo

MAMÁ

- | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> tiempo completo | <input type="checkbox"/> medio tiempo | <input type="checkbox"/> horarios de noche |
| | <input type="checkbox"/> no trabaja o no está | |

PAPÁ

- | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> tiempo completo | <input type="checkbox"/> medio tiempo | <input type="checkbox"/> horarios de noche |
| | <input type="checkbox"/> no trabaja o no está en el hogar | |

6. Que grado de estudio posee

PAPÁ

- | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sin estudio | <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="checkbox"/> Básicos |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

Diversificado Universidad otros

MAMA

Sin estudio Primaria Básicos

Diversificado Universidad otros

7. Qué otras actividades realiza además de trabajar ?

Iglesia Deporte Ninguan

Otras

8. Dentro de casa se realizan las mismas actividades todos los días?

Sí No

9. Quién es el encargado del cuidado de los hijos, mientras alguno o ambos padres trabajan?

Mamá Papá Hermano(a) Mayor

Abuelos Otros parientes Ninguno

Otros

10. Quién es el encargado de tomar la decisión de un castigo hacia los hijos cuando estos se portan mal?

Mamá Papá Ambos

Otros

11. Quién posee la mayor autoridad dentro de hogar?

Mamá Papá Ambos

12. Existen límites de lo que se puede hablar dentro de casa?

Sí No

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. Qué entiende usted por disciplina?

2. Cómo cree usted que aprendió a disciplinar a sus hijos?

3. Quién es el encargado de disciplinar a sus hijos cuando estos tienen un comportamiento indebido?

4. Cuándo considera necesario el castigar a sus hijos?

5. Cuáles son las formas en que disciplina a sus hijos?

6. Cuándo su hijo se está portando más cual es su reacción?

7. Tiene reglas en su casa o límites que deben respetar los hijos?

8. Utiliza castigos físicos (golpes) para disciplinar a sus hijos?

9. Usted dialoga con sus hijos a cerca de sus malos comportamientos?

10. Existe algún lugar en donde sus hijos saben que deben dirigirse al estar castigados?

11. Al castigar a su hijo usted hace que el pierda algún juguete u otro objeto que el o ella posee y que sabe que este lo hará reaccionar de su mal comportamiento?

12. Al observar un comportamiento indebido de su hijo en un área pública cual es su forma de corregirlo?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA PARA HIJOS

1. Que entiendes por disciplina?

2. Quién es el que te corrige en tu casa cuando te portas mal?

3. Por qué te castigan o te regañan tus papás?

4. Cómo te castigan o disciplinan tus papás cuando haces algo que no les parece correcto?

5. Cuándo tienes un mal comportamiento como reaccionan tus papás?

6. En tu casa tus papás te han dicho o han explicado que existen reglas?

7. Tus papás te pegan cuando haces algo que para ellos no es correcto?

8. Tus papás te hablan cuando tu comportamiento está mal?

9. Tus papás te envían a algún cuarto cierto tiempo cuando te castigan?

10. Tus papás te quitan algún juguete o alguna otra cosa cuando te castigan por tus comportamientos?

11. Cuándo haces algo que para tus papás es indebido en un lugar donde hay mucha gente que hacen ellos?

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

1. Juega en grupo

Sí No

2. Se desenvuelve fácilmente con sus compañeros?

Sí No

3. Golpea a sus compañeros

Sí No

4. Dice malas palabras

Sí No

5. Agrede verbalmente a sus compañeros

Sí No

6. Es amable con los demás

Sí No

7. Es agresivo durante el juego

Sí No

8. Sigue las reglas del juego

Sí No

9. Sigue ordenes de sus maestros (as)

Sí No

10. Agrede verbalmente al maestro (a)

Sí No

Resumen

Investigamos a las familias de la escuela tipo Federación José de San Martín de la zona 1 de Mixco, la familia idealmente debe proporcionar protección, seguridad, disciplina y amor; por lo que dentro de las familias nos propusimos a indagar, recopilar, conocer y dar algunas soluciones; acerca de las estrategias disciplinarias asertivas y su relación con el tipo de familia predominante, por medio de una encuesta obteniendo la muestra de treinta familias, con predominancia resulto la familia patriarcal-ignorante y se comprobó por medio de una entrevista u observación a los niños y adultos que la disciplinan que aplican no es asertiva, y en un futuro puede dañar a los niños en lo psicológico y también pueden llegar a imitar a sus padres; se hablo durante la entrevista de algunas herramientas practicas para disciplinar y se les brindó un trifoliar que también fue explicado como ayuda inmediata a la necesidad prioritaria.