

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS PADRES
Y LA RELACIÓN QUE TIENE
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS HIJOS

VERÓNICA HAYDÉE TAHUITE GALINDO

GUATEMALA, AGOSTO DE 2,008.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS PADRES
Y LA RELACIÓN QUE TIENE CON
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS HIJOS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

VERÓNICA HAYDÉE TAHUITE GALINDO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2,008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 193-2007
CODIPs. 1174-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de agosto de 2008

Estudiante

Verónica Haydée Tahuite Galindo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31o.) del Acta VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL OCHO (21-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 14 de agosto de 2008, que copiado literalmente dice:

TRIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS PADRES Y LA RELACIÓN QUE TIENE CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

VERÓNICA HAYDÉE TAHUITE GALINDO

CARNÉ No.200116566

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Irene Aldana y revisado por el Licenciado Elio Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 193-07

CIEPS. 058-08

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de Julio del 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Teos Morales, ha procedido a la revisión y probación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS PADRES Y LA
RELACIÓN QUE TIENE CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS HIJOS”.**

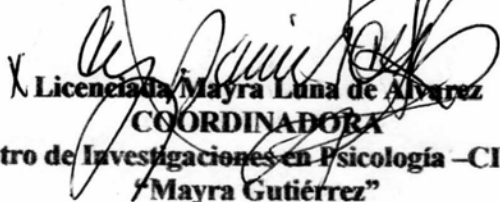
ESTUDIANTE:
Verónica Haydee Tahuite Galindo

CARNE No.:
200116566

CARRERA: Licenciatura en Psicología

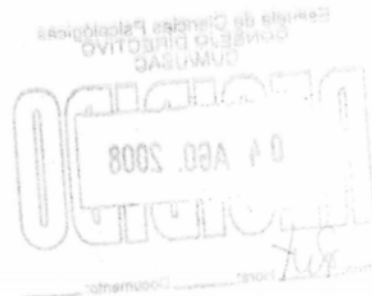
Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


X Licenciada Mayra Luna de Alvarez
COORDINADORA
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez”



- MLdA/ab.
c.c.: archivo





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

REG. 193-07
CIEPs. 059-08

Guatemala, 21 de Julio del 2008.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS PADRES Y LA
RELACIÓN QUE TIENE CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS HIJOS".**

ESTUDIANTE:
Verónica Haydee Tahuite Galindo

CARNE No.
200116566

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Teos Morales
DOCENTE REVISOR



ETM/ab
c.c.archivo

Guatemala, 09 de abril de 2008

Licenciada
Mayra Luna De Álvarez
Coordinadora Del Centro De Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Luna:

Respetuosamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he llevado a cabo la asesoría del presente Informe Final, de la investigación titulada: **“LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS PADRES Y LA RELACIÓN QUE TIENE CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS”**, de la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, elaborada por:

VERÓNICA HAYDÉE TAHUITE GALINDO CARNÉ 2001-16566

Dicho informe llena los requisitos pertinentes para su aprobación, por lo que agradeceré se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,



Licenciada
Karla Irene Aldana
Colegiada No. 5609
Asesora de Tesis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 193-07
CIEPs. 109-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 6 de Noviembre de 2007.

ESTUDIANTE:
Verónica Haydeé Tahuite Galindo

CARNÉ No.
200116566

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

“LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS PADRES Y LA RELACIÓN QUE TIENE CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS”

ASESORADO POR: Licenciada Karla Irene Aldana

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación..

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

X Marco Antonio García

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

Mayra Luna de Álvarez
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



MAGE/ab
c.c. archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 193-07
CIEPs. 109-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 6 de Noviembre de 2007.

ESTUDIANTE:
Verónica Haydeé Tahuite Galindo

CARNÉ No.
200116566

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

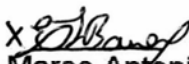
**"LA INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS PADRES Y LA RELACIÓN QUE TIENE
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS"**

ASESORADO POR: Licenciada Karla Irene Aldana

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, ha sido **APROBADO** y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación..


Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

X 
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



MAGE/ab
c.c. archivo

ACTO QUE DEDICO

A Dios y Nuestra Madre Santísima:

Por permitirme cumplir las metas que me he trazado en el transcurso de mi vida.

A mis padres:

Pedro Tahuíte y Olímpia Galindo, por brindarme el apoyo y afecto desde el primer día de mi vida.

A mi esposo:

Luis José, gracias por ser parte de mi vida y por todo el amor, esfuerzo y apoyo que me has brindado.

A mis hermanos:

*Ana Elizabeth (Q.E.P.D.) y Sandra Eugenia (Q.E.P.D.) no las conocí pero sé que siempre tuve su apoyo celestial.
Gloria Patricia y Pedro Antonio, por estar a mi lado haciendo mi vida más agradable y amena.*

A mis sobrinos:

Adolfo Estuardo (Fito) y José Ángel, (Angelito), gracias por iluminar mi vida.

A mi Familia:

Mi cariño sincero para todos y todas.

A G R A D E C I M I E N T O S

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala
Templo de Sabiduría y Enseñanza, gratitud eterna.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas
Fuente de mis conocimientos.

A la Licenciada Karla Irene Aldana
Por su confianza, apoyo y orientación.

Al Colegio “El Despertar”
Por el apoyo, colaboración y amistad brindados.

A los Directores Eric Santos y Alma Echeverría
*Por el interés brindado al proceso
y sobre todo al bienestar de sus alumnos.*

INDICE

PRÓLOGO.....	01
CAPÍTULO 1	
INTRODUCCIÓN.....	03
MARCO TEÓRICO.....	05
A. Inestabilidad Emocional.....	05
B. El Noviazgo.....	06
C. Matrimonio.....	07
D. Patrones de Crianza.....	08
E. Desarrollo del Niño.....	10
F. Rendimiento Escolar.....	11
G. El papel de los padres en el Desarrollo Emocional.....	14
H. Comunicación.....	15
I. La Familia.....	15
PREMISAS.....	20
HIPÓTESIS.....	20
VARIABLES.....	20
CAPÍTULO 2	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	21
MUESTRA.....	21
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
CAPÍTULO 3	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	23
CAPÍTULO 4	
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS.....	30
RESUMEN.....	36

PRÓLOGO

Dentro del contexto de Guatemala, la familia ha sido la base de la Sociedad, ya que juega un papel significativo en la vida de cada ser humano, de forma especial en los niños y niñas; la familia debe cumplir con su rol de formadora, edificando las normas, actitudes y conductas de cada uno de sus miembros.

En la actualidad, la familia guatemalteca ha variado en su estructura sin que por ello varíe en su función, al seguir inculcando las normas y valores en cada ciudadano. Actualmente se han observado, dos modelos familiares que prevalecen dentro de la población; estos modelos son: la familia integrada por ambos padres y la de un solo progenitor. En el primer caso, los hijos de éstas parejas muchas veces presencian o viven en carne propia el persistente maltrato que existe dentro del hogar, pueden tomarse como causas del maltrato, el abuso del alcohol y drogas, las infidelidades de alguno de los padres, el estrés laboral y la situación económica; en el segundo modelo, se observa que en su mayoría son las madres, quienes son responsables de cumplir con el papel madre-padre frente a las múltiples actividades de los hijos, una de muchas consecuencias es el estrés de la madre trabajadora, quien llega a casa abrumada por el día cargada de tensiones, cualquier factor puede crear una alteración negativa de su estado, y termina descargando su frustración con palabras ofensivas o golpes a sus hijos, siendo así, los menores, se convierten en seres totalmente vulnerables y que pueden llegar a ser objeto de maltrato, por parte de uno o de ambos padres, y en casos extremos, de terceras personas, inhibiéndolos y sobre todo reduciendo de ésta manera su autoestima.

Dentro del ambiente escolar, las y los docentes, siempre han tratado con las diversas personalidades de los niños, incluyendo aquellos que muestran actitudes de rebeldía, dificultades de atención, problemas en sus relaciones interpersonales, problemas de aprendizaje, complicaciones de lenguaje, poca participación dentro del aula, aislamiento, entre otras manifestaciones que se pueden observar, puesto que suelen ser consecuencia de los conflictos que presencian en casa los miembros de la familia, concretamente entre sus padres.

Es por ello que estos factores fueron tomados en cuenta ya que tienen mucha relevancia dentro de las problemáticas familiares existentes, porque inquietan a los niños como producto de la inestabilidad emocional de los padres, creando en ellos desubicación que afecta muchas de sus áreas y que en el sentido escolar tiende a crear dificultades en el rendimiento académico de éstos.

Esta investigación se realizó con el objetivo de beneficiar a los niños y niñas que se ven afectados por las diferentes problemáticas que enfrentan en casa, para buscar una mayor conscientización en los padres de familia, ya que muchas veces los padres, no se dan cuenta del daño emocional que les causan a sus hijos, y que en la escuela exigen un nivel alto de exigencia académica, cuando en casa no se les está apoyando moralmente.

Es por eso que al conocer e identificar las diferentes problemáticas familiares, se puede establecer la percepción de los niños y niñas afectados, beneficiando al estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a situar de manera adecuada la intervención a realizar de éstos niños, así mismo orientar a los padres para que éstos interactúen con el desarrollo integral de sus hijos.

En la realización de la investigación, se contó con la intervención de varias personas, que, sin su colaboración no sería posible la culminación de la misma. Al Colegio “El Despertar” quien abrió las puertas y permitió tener contacto con los estudiantes y padres de familia, en especial al director Eric Ranferí Santos y su esposa Alma Echeverría quienes brindaron todo el soporte durante el trabajo de campo. También a la Licenciada Karla Aldana y Licenciada Migdalia Ardón quienes brindaron apoyo y orientación en el trabajo realizado.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

En la escuela primaria, se tiende a observar las diferentes personalidades de los pequeños en formación, de acuerdo a las manifestaciones de conducta que presentan; de igual manera en la práctica psicológica, se puede prestar atención, hacia las mismas expresiones de conducta en los niños y niñas, cuando se encuentran dentro de un hogar con algún tipo de problemática; éstas manifestaciones suelen ser: agresividad, poca atención, retraimiento, timidez, baja autoestima y sobre todo bajo rendimiento académico, evidenciándose el desgaste que producen los problemas de casa y que inquietan a toda la familia, siendo los padres principalmente quienes presentan Inestabilidad Emocional.

Es muy común ver éstos rasgos y manifestaciones en la población infantil de la actualidad, ya que la situación social, ha cambiado y existen muchas madres y padres solteras (os) trabajadores, así como los matrimonios jóvenes que tienen conflictos o están al borde de la separación, entre otras causas.

Es por ello que el problema escogido en ésta investigación, se tituló “La inestabilidad emocional de los padres y la relación que tiene con el rendimiento académico de los hijos”, entendiéndose por Inestabilidad Emocional, a la constante alteración del estado de ánimo, con cambios en la manera de actuar, pensar y sentir en las personas que la padecen.

De acuerdo al estudio realizado, la Inestabilidad Emocional que afecta a los padres, cabezas de familia de los hogares objeto de estudio, es causada por factores como el estrés del trabajo, el abuso de alcohol o drogas por parte de uno de los progenitores, la situación económica y desintegración familiar causada por la separación o emigración al extranjero de uno de los padres; siendo así, repercute en el rendimiento académico de la mayoría de los niños y niñas que habitan dentro de éstos y que también se evidenció en la interacción social, mostrándose principalmente timidez, desconfianza, agresividad, y baja autoestima dentro y fuera de la escuela.

Para determinar la manera en que se relaciona la Inestabilidad Emocional de los padres con el rendimiento académico de los hijos, se tomó la muestra de 27 niños y niñas de 8 a 10 años, estudiantes del colegio “El Despertar”, así como sus padres. Contando con la colaboración de las maestras, mediante una entrevista inicial determinándose con ella las principales problemáticas por las que los alumnos atraviesan en casa, el comportamiento en las aulas y sobre todo el rendimiento escolar de cada uno de ellos.

Luego de esto, se efectuaron entrevistas y aplicaciones de las Pruebas Proyectivas Menores (DFH, Familia y Casa), dirigidas a los niños y niñas para conocer las dinámicas familiares y darle la adecuada interpretación a los test. Concluida la actividad con los niños, se trabajó la aplicación de pruebas a los padres de familia (AF5 y Estabilidad Emocional) y posteriormente se realizó una reunión de padres para informar y concienciar acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de los

menores, otorgando a cada familia un trifoliar con resumen y sugerencias sobre el tema, como resultado de la investigación.

El objetivo principal del estudio fue, establecer la relación existente, entre inestabilidad emocional de los padres y el rendimiento académico de los hijos, mediante los resultados de pruebas aplicadas, con la información recabada, se alcanzó éste objetivo y a la vez se comprobó la hipótesis planteada, ya que las dificultades que los pequeños ven en casa, afectan no solo el rendimiento académico, sino también su personalidad y las relaciones sociales en la mayoría de los menores ya que entre los resultados más sobresalientes de la investigación, mediante la entrevista, se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes les preocupa la situación económica de los padres, que ocasiona conflictos entre ellos, o bien, el estrés y las adicciones que conllevan a la violencia intrafamiliar y maltrato infantil de manera constante dentro de éstos hogares. Así también en las pruebas proyectivas algunos de los rasgos sobresalientes fueron: sentimiento de inferioridad, tensión, agresividad reprimida, tendencia a encerrarse en si mismos, entre otros.

Los resultados de las pruebas a padres sirvieron para evidenciar la ausencia de estabilidad emocional, ya que se ubicaron en los niveles de inestabilidad emocional Aceptable (en ella prevalece ansiedad y estrés moderado, debido a las exigencias del trabajo, situación económica y las diversas dificultades en casa) y Grave (en ésta hay crisis y la problemática es angustia como grado de ansiedad, camino a fobias y estrés establecido), demostrando con ello que existen fuertes conflictos que desequilibran la estabilidad de los adultos. Y en el Test de Autoconcepto Forma 5, se observó que las dificultades que más afectan en la autoestima de los padres, se encuentran en las dimensiones social, emocional y familiar, ya que los resultados están por debajo del 50%, revelando con ello que hay dificultades de tipo personal y sobre todo a nivel familiar como dato relevante.

El tener en cuenta los resultados que arroja el estudio, deben tomarse como antecedentes esenciales al iniciarse en la investigación de la familia guatemalteca, ya que en el nuevo siglo hay variantes que sobresalen para crear los conceptos de familia y sociedad actual.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo con algunas investigaciones, éstas han coincidido que la familia ha sido el eje principal de la sociedad, desde los tiempos más remotos, ya que es en éste ambiente, donde el niño o niña, forma sus rasgos de personalidad, adquiere formas culturales, incluyéndose el modo de expresión, porque de acuerdo a la familia así será el desenvolvimiento y adaptación del ser humano a la sociedad cambiante.

En la sociedad guatemalteca, es importante conocer la dinámica familiar, ya que al hablar de un nuevo siglo, se espera que las ideologías del guatemalteco evolucionen, dejando atrás, aquellas ideas erradas sobre el machismo y la inhibición social; buscando ante todo el cambio que amerita reformas dentro de los hogares guatemaltecos actuales, dado porque las necesidades a las que se enfrentan las nuevas generaciones son eminentemente importantes y se hace indispensable la comprensión, comunicación, afecto y confianza de los progenitores para sus hijos, ya que son éstos quienes influyen en el comportamiento de los menores.

A. INESTABILIDAD EMOCIONAL

La mayor parte de la población carece de estabilidad emocional, dado por diversas causas, que pueden evidenciarse a diario en los medios de comunicación; entre las principales que pueden mencionarse, están: situación económica actual, la delincuencia, pobreza, las adicciones dentro de las familias, desintegración familiar, emigración de uno de los padres para la mejoría en la situación económica, entre muchas otras causas que ocasionan malestar en los miembros de la familia, principalmente en los niños y niñas, quienes lo exteriorizan dentro de los ambientes donde se relacionan continuamente.

Se entiende por Inestabilidad Emocional: “Un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes”.¹ La Inestabilidad Emocional, puede ser transmitida mediante los patrones de crianza, dado por aquellos padres que mantienen una cambiante forma de pensar y actuar que conllevan a estados de ánimo como tristeza, irritabilidad, molestia, y agotamiento; transferidos a los hijos mediante la dinámica familiar y que se manifiestan en los rasgos de carácter.

Entre las expresiones de Inestabilidad Emocional, se pueden mencionar: Baja autoestima, dependencia, dificultad para controlar emociones, tendencia a mezclar las problemáticas de los diferentes ambientes que le rodean, constantemente se pone a prueba a los demás por la misma inseguridad que se poseen, perturbando de ésta manera y sobre todo dañando a los que se encuentran entorno a ellos.

La persona inestable emocionalmente, al momento de formar una familia, causa constantes dificultades ya que cualquier factor puede ser detonante de problemas y crear constantes conflictos para la familia y sus miembros. Como consecuencia, se tienen las amenazas de divorcio o de separación que pueden surgir ante el enfrentamiento de una crisis, sobre todo en los hogares de padres trabajadores, ya que

¹ Amalia Novatti; INESTABILIDAD EMOCIONAL; www.mujeractual.com; 2006.

el estrés y la tensión perturban la tranquilidad familiar, afectando directamente la personalidad de los niños, no solo por las largas horas que son dejados al cuidado de un familiar o por terceras personas, sino por el clima familiar que se torna desesperante.

Otro de los factores que influye en la inestabilidad emocional de la familia, es la infidelidad, que en muchos casos se ha dado en algún momento de la vida matrimonial, lastimando a todos los miembros de la familia. Éste tema, tiende a relacionarse en la mayoría de la población por los patrones de crianza, esencialmente por el machismo, que se da aún dentro de las familias guatemaltecas y es considerado como “un conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias y lesivas hacia las mujeres y a los que exhiben comportamientos de género femenino no siendo mujeres.

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la jerarquización y subordinación de los roles familiares en favor de la mayor comodidad y bienestar de los hombres. En ese sentido, se considera que es machista asignar el trabajo más reconocido o menos fatigoso para los hombres. También es parte del machismo el uso de algún tipo de violencia sistemática hacia las mujeres con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas.

De hecho, el machismo es considerado como una forma de coacción no necesariamente física, sino psicológica, siendo esta forma de expresión protectora una discriminación, ya que se ven subestimadas las capacidades de las mujeres alegando una mayor debilidad”.²

En la mayoría de los hogares guatemaltecos se puede constatar el machismo, principalmente en aquellos hogares que se encuentran en una situación económica baja, ya que la mujer es desplazada hacia la realización de las labores de casa, quedar al cuidado de los hijos y velar porque todo esté en orden; si el esposo llega y todo no está como se requiere, se toma el atributo de reclamar y hasta lastimar psicológica y físicamente a la esposa, o peor aún, si llega alcoholizado es mucho más agresivo con la esposa, creando inestabilidad emocional en todos los miembros de la familia.

B. EL NOVIAZGO

Para el establecimiento y formación de una familia, se hace necesaria la etapa del noviazgo, ésta es considerada como el espacio, en donde dos personas se conocen de manera cercana, comparten ideologías y cuando es más seria, se piensa en la formación de un hogar; requiere un período de tiempo para que esto pueda ocurrir, y también para que pueda durar y llegar al matrimonio, interviene el carácter, la aceptación de ambas familias y sobre todo la estabilidad emocional de cada miembro.

Al momento de tomar la decisión de continuar hacia el matrimonio, o bien unión libre, se debe evaluar si verdaderamente existe un compromiso, ya que la convivencia en pareja implica múltiples responsabilidades posteriores, sobre todo cuando se inicia el nacimiento de herederos, porque si dentro de las familias o principalmente en la pareja hay conflictos que no se han resuelto, se van a acarrear en la convivencia familiar y

² Mario García; MACHISMO; <http://es.wikipedia.org>; 2004

quienes estarán afectados serán siempre los niños. Aunque también hay algunos conflictos que se pueden utilizar para producir efectos positivos, ya que son los medios por los que la pareja procura resolver las diferencias, el aumento de intimidad y al conocer más de cerca las necesidades mutuas.

C. MATRIMONIO

Éste es el paso más importante en la vida del ser humano, ya que requiere de mucha madurez e implica mucha responsabilidad; dado que éste no solo requiere de estabilidad económica, sino también de estabilidad emocional.

En el contexto guatemalteco, suelen observarse múltiples parejas de adolescentes que conviven libremente o que se casan, pero que al momento de criar a los hijos, producto de la relación, hay tendencia a los conflictos, ya que son pocos los matrimonios que se entienden con la crianza de niños, administración de los recursos económicos y la distribución de los que haceres del hogar.

El matrimonio puede entenderse como: "La unión estable entre hombre y mujer, convenida de acuerdo con la ley, regulada y ordenada a la creación de una familia. No se trata de una creación técnica del Derecho, sino de una institución natural que el ordenamiento regula en interés de la sociedad".³ También se indica a éste, como "El matrimonio es la unión legal de un hombre y una mujer. La palabra proviene según la mayoría de las opiniones de la expresión latina Matris Munus que significa "oficio de madre". El matrimonio se realiza bajo la forma de un contrato: da origen a una sociedad especial, llamada sociedad conyugal y para mayor solemnidad se rodea de una serie de ritos y ceremonias".⁴

Dentro del matrimonio, incumbe ejercer autoridad, preocuparse por la alimentación, el cuidado de los hijos, educarlos todo de acuerdo a las posibilidades que se tengan, ya que actualmente el rol de la madre no solo se queda en casa, sino que se divide en varias partes, el trabajo, los que haceres del hogar, el cuidado de los hijos y sobre todo la formación de valores, en cada uno. Es por ello que compete a la pareja (si la tiene), colaborar con las actividades del hogar para no descuidar a los niños evitando recargar solo a uno de los padres, ya que, si no existe colaboración, se detona otro conflicto.

Dentro de la sociedad guatemalteca se han observado algunas formas adoptadas por algunos matrimonios, entre ellos están:

- 1) Aquellos que están sumergidos en los problemas, pero que a pesar de eso siguen juntos, se controlan temporalmente, pero los problemas y tensiones inciden.
- 2) Aquellos que al inicio del noviazgo y matrimonio estuvieron muy enamorados, pero cuando van pasando los años, se pierde la chispa y se convive por rutina o por presión familiar y social.

³ Matrimonio; Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

⁴ Karla López; MATRIMONIO; <http://www.monografias.com>; 2005

- 3) Aquellos que están unidos de manera psicológica, creyendo que no pueden vivir el uno sin el otro, es decir, en dependencia absoluta el uno del otro.
- 4) Y aquellos que a pesar de las dificultades de la vida cotidiana, mantienen el control de sus emociones, comparten sus preocupaciones, enfrentan sus propias diferencias sin afectar la unidad de su relación.

D. PATRONES DE CRIANZA

El ser humano durante su crianza debe adquirir valores, entre ellos: la autonomía, autoestima, solidaridad, libre expresión, libertad igualdad y dignidad entre otros aspectos que mejoran su ser como persona individual, logrando con ello una adecuada adaptación al medio que le rodea.

Los patrones, son importantes en éste proceso formativo, ya que definen las características que cada uno de los padres aportan al momento de formar a sus hijos, de acuerdo a la intención que se tenga hacia los menores se puede decir que son adecuados o inadecuados.

Son adecuados o positivos, cuando refuerzan los valores morales, ideales, éticos, sociales y los resultados se verán cuando el niño pueda construir relaciones afectivas y solidarias. Los principales patrones que se han observado en muchas ocasiones dentro de las escuelas primarias, son:

Sobreprotección:

Éste patrón ha sido observable en muchos casos y se basa en el cuidado excesivo, principalmente de la madre sobre los hijos, algunos ejemplos pueden ser: abrigar demasiado a los niños en días de calor, exceso de control en las actividades que realizan, incluso en la comida (que no sea dada por una tercera persona), constante vigilancia en los materiales que hay en su entorno etiquetándolos a todos como peligrosos y sobre todo evitar la interacción con más niños por un supuesto temor a que lo lastimen o que se enfermen, aislando completamente a los menores de sus pares, inhibiendo de ésta manera el desarrollo esperado, creando en los niños desvalorización e inseguridad.

Rigidez:

En éste tipo de patrón, los hijos no tienen voz ni voto dentro de la familia, ya que ésta se marca por jerarquía de tipo vertical, siendo el padre por lo general quien tiene la autoridad, limitando con ello la comunicación intrafamiliar, por miedo a la severidad en las normas de casa. En la mayoría de estos hogares suele existir violencia intrafamiliar y maltrato infantil, los miembros tienden a acostumbrarse a la violencia, se crea en ellos la sumisión y el constante temor a tomar decisiones por sí mismos.

Flexibles o Democráticos:

En este patrón, suele observarse constante comunicación positiva dentro de la familia, los padres permiten la libre expresión de los hijos así como éstos tienden a confiar más en sus padres. Se mantienen las normas pero hay acceso a cambiarlas

siempre y cuando sean en beneficio de la familia. Dentro de éste tipo de familia se pueden observar aquellos estudiantes que son activos, participativos, inclusive se mantienen de un humor tranquilo y alegre, evidenciando su estabilidad emocional, ya que las dificultades que los padres puedan tener, son discutidas, evitando involucrar a los hijos, o bien son platicadas dentro de la familia.

Permisivos:

Dentro de éste patrón, las normas son establecidas por los padres. A pesar de esto, tienden a variar en beneficio de los hijos ante las diversas situaciones, ya que terminan quebrantándose constantemente; o bien son los hijos quienes ponen sus reglas. De ésta manera, los hijos acaban haciendo lo que desean y los padres no tienen control o supervisión sobre ellos. Teniendo como consecuencia a aquellos hijos desobedientes de las normas sociales, quebrantan las leyes impuestas e incluso tendencias adictivas por el pobre control que se ha tenido durante su vida.

A partir de los patrones de crianza mencionados, se pueden establecer los rasgos de carácter, formados por los padres de generación en generación, ya que dentro de ellos se encuentra la mezcla cultural de cada miembro de la familia de cada padre; entre éstos rasgos, la cultura guatemalteca suele destacar: la sumisión de la mujer frente al machismo del hombre (siendo éste predominante en la mayoría de hogares).

Muchos de los padres se agobian ante la responsabilidad de formar a sus hijos, recurriendo en muchas ocasiones a la violencia como único medio para “corregir”, ante la situación de dificultad que se le plantea el hijo o hija, y que en muchas ocasiones termina siendo objeto de maltrato, continuando con la cadena de maltrato, que ejecutará con sus futuros hijos, o bien en sus relaciones interpersonales con los demás.

PATRONES DE CRIANZA

Adecuados	Inadecuados
<p>Respeto: A cada uno de los miembros se le acepta por el lugar que ocupa, por el sexo que tiene, rasgos físicos y características individuales, sin menospreciar en ningún momento a nadie. Las personas que viven en ambiente de respeto mantienen relaciones interpersonales de equidad.</p>	<p>Comparación: El comparar a dos hijos, o al esposo de una con el de otra, crea sentimientos de inadecuación o incompetencia, que luego concluye con la constante desvalorización propia al momento de realizar sus tareas diarias.</p>
<p>Responsabilidad: Es la manera de crear en los menores la capacidad y obligación de responder ante las consecuencias de los actos realizados.</p>	<p>Rechazo: Se da al no aceptar, contradecir, resistir o criticar la relación con otra persona, produciendo inseguridad, aislamiento, baja autoestima y desvalorización.</p>

Lealtad: Dado por el cumplimiento de los principios formados por los padres, al interactuar con los compañeros.	Injusticia: Observado en los hogares cuando no se le da a cada miembro lo que le corresponde según su derecho.
Ética: Se transmiten los principios morales, valores éticos, sociales, religiosos, costumbres y tradiciones de generaciones.	Machismo: Se enseña a los hijos que la mujer es inferior que el hombre, evidenciando desigualdad en el trato, en su mayoría es inculcado por el padre y reforzado por la madre.

E. DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 7 A LOS 10 AÑOS

Dentro de ésta etapa, los niños y las niñas tienden a establecer rasgos determinados en las áreas de desarrollo (física, motora y social), determinando con ello su personalidad.

En el Desarrollo Físico se puede observar el inicio de cambios como el peso, talla, estatura, todo ello va de acuerdo a la alimentación, ya que muchos de sus juegos necesitan energía. Los cuidados que requieren se dan primordialmente por el cambio de los dientes de leche y el surgimiento de los dientes permanentes.

El área moral evoluciona, ya que luego de haber aprendido en casa lo bueno y lo malo, socializa con sus demás compañeros y lo aprendido se flexibiliza para enriquecer su propio criterio, formando con ello su autoconcepto, claro está que los padres deben estar al lado de ellos para aclarar dudas que vayan surgiendo en éste proceso. Dependerá de la manera duradera y positiva que se desarrolle el autoconcepto, para continuar con las habilidades sociales, físicas e intelectuales que desenvuelva más adelante, contribuyendo a su autoestima y su visión de ciudadano valioso para la Sociedad; teniendo en cuenta, el concienciar al niño para que tome en cuenta el ambiente que le rodea, las personas y sus necesidades, aprendiendo de ésta forma el rol social que le corresponde para que pueda ser conciente de su propio comportamiento. Iniciando con todo ello con su autoimagen y autoevaluación.

Los niños van creando su autoimagen mediante la capacidad para dominar habilidades y completar trabajos, solucionando de ésta manera la crisis de competencia que se da en ésta etapa.

En cuanto a los aspectos intelectuales, se inicia el pensamiento lógico acerca del aquí y ahora (realidad).

Los grupos de compañeros son importantes en el desarrollo de la personalidad, ya que los beneficios que se tienen van, desde el desarrollo de habilidades de sociabilidad, mejoramiento de relaciones y la adquisición del sentido de pertenencia. Todo ello se debe al tipo de dinámica familiar que se tenga, aunque a veces, se sufren cambios en éste aspecto como el estar en la escuela durante un determinado tiempo, estar con amigos, juegos, etc., no afectarán tanto a los niños si existe un ambiente de amor,

apoyo y respeto dentro de casa logrando con ello un adecuado desarrollo y sobre todo forma las bases para el siguiente proceso de vida que es la adolescencia.

Los efectos que pueden observarse en los grupos de compañeros se pueden clasificar en positivos y negativos, determinado con ello el beneficio o perjuicio en el desarrollo individual de los niños. Pueden observarse en la siguiente tabla:

GRUPOS DE COMPAÑEROS

Efectos Positivos en el Desarrollo	Efectos Negativos en el Desarrollo
Desarrolla destrezas sociales.	Estímulo de conformismo.
Permite poner a prueba y adoptar valores independientes de los padres.	La discriminación racial o étnica origina los PREJUICIOS.
Les da un sentido de pertenencia y fortalece el autoconcepto	Estimula el egocentrismo, egoísmo, sectarismo y fortalece el machismo; promoviendo riñas y guerras futuras.

También otro de los factores que tiene relevancia en las relaciones interpersonales de los niños, es la adaptación y aceptación al entorno escolar, específicamente en el aula, ya que esto tendrá una alta incidencia en su autoestima; claro está que de igual manera la familia influye en ésta adaptación, mediante el tipo de patrón de crianza que se emplee dentro de la dinámica familiar.

Los grupos de compañeros ayudan a modificar y formar actitudes y valores, de modo que puedan decidir cuales de los valores enseñados por los padres mantener y cuáles descartar.

F. RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico es la consecuencia de varios elementos que se conjugan dentro del proceso educativo, entre ellos se encuentran: el sistema educativo, los educadores, los padres y él mismo estudiante; de igual manera hay factores de tipo físico, social y cognoscitivo que intervienen de forma individual, destacándose los de mayor relevancia como **la Inteligencia**, ésta se considera como “la capacidad mental para entender, recordar y emplear de un modo práctico y constructivo, los conocimientos en situaciones nuevas”⁵.

Se hace necesario evaluar a los niños en un determinado momento, porque al no tener un nivel de C.I. requerido, habrá frustraciones en los niños, teniendo mayor consecuencia en las relaciones interpersonales con sus pares, repercutiendo en su autoestima y valor personal.

⁵ Diccionario de Psicología; INTELIGENCIA; <http://www.psicología.cl>

Otro de los factores que intervienen es **la Personalidad**, siendo un proceso constante de formación dados en casa, principalmente en la etapa de la infancia intermedia, que es donde se va estableciendo el rol que desempeñará más adelante, sobre todo en la etapa de adolescente. La personalidad juega un papel importante en el rendimiento académico, ya que la constante interacción con sus compañeros determina la seguridad personal del niño y a consecuencia de ello tendrá más extraversiones para interactuar dentro del aula y con el docente, abriendo campo al aprendizaje.

Uno de los más importantes y más acentuado son los **Hábitos y técnicas de estudio**, dados por la motivación de su entorno accionando la automotivación del estudiante, para que pueda determinar que estudiar es en beneficio personal y que el proceso educativo implica formas que le ayudarán a construir el aprendizaje de manera más fácil.

Así mismo el **Ambiente social escolar**, determinado por la personalidad del docente, la manera de interacción con sus estudiantes, así como el establecimiento de normas, principios e igualdad en su aula, pueden tomarse como los principales ejes que ayudarán en el paso del proceso.

Y por último pero no menos importante, está el **Ambiente familiar**, es crucial, ya que depende del apoyo, confort y estabilidad de la familia así será determinado el tipo de rendimiento que el niño tenga dentro de la escuela; esto influye de manera significativa en las relaciones interpersonales, pero también tiene que ver los estímulos que observe el niño, como: la frecuencia con que leen los padres en casa, frecuencia con la que escriben, forma de comunicarse entre los miembros del grupo, en general, la manera como ocupan su tiempo libre, siendo la familia institución natural más importante en la formación de sus hijos, ya que las principales razones por las que hay dificultades en el aprendizaje son determinadas principalmente por las dificultades individuales (C.I. bajo, dificultades hereditarias, hiperactividad, dislexia, discalculia, etc.), problemáticas del entorno familiar (adicciones dentro de la familia, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, etc.), o bien cuestiones del ambiente escolar (dificultades con compañeros, dificultad de personalidad con el docente o bien con determinadas materias).

Repitencia y Deserción:

Estas dificultades, se dan constantemente dentro de Guatemala, se podría indicar que en el interior y en algunas áreas marginales suele darse específicamente la deserción de los estudiantes, dado por diferentes factores, como lo son la siembra y cosecha (área rural) y la pobreza y desmotivación tanto de los niños como de los padres (áreas marginales).

La repitencia por su parte, es un fenómeno constante que abarca los distintos ambientes del niño, como lo son la familia (como factor principal), la escuela, y la propia motivación e interés del niño. Es común ver a personas mayores que terminaron únicamente el nivel primario y que actualmente tienen dificultades para colaborar con los contenidos de los trabajos asignados a sus hijos, o bien el desinterés que algunos padres pueden mostrar con respecto al cumplimiento de tareas de los niños, concluyendo en la deserción de los hijos.

Un niño con historia de repitencia escolar, se siente como un fracasado, con baja estima, sentimiento de inutilidad, y sobre todo vergüenza, llegando al grado de cambiar de institución educativa para evitar ver a sus compañeros que van desde ya en un grado superior al de él.

Al hablar de deserción escolar, dado como un fenómeno que ocurre desde la escuela primaria y comúnmente en la universidad, iniciado en una cadena de repitencia tras repitencia, hasta colmar la paciencia, bajar autoestima perdiendo la esperanza y al final desertar.

Las escuelas deben cumplir la función de prevenir el abandono escolar, el papel de ésta, es el de hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases, así mismo exigir a los docentes la constante motivación hacia el estudiante para poder continuar con la formación necesaria evitando que hayan dificultades en los estudiantes.

Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela, nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida, desinteresándose de la actividad educativa.

Un niño repitente, puede tener rasgos de tristeza, decaimiento, rabia y sentimientos de desvalorización y sobre todo de culpa, o bien, puede presentar conductas rebeldes, que buscan encontrar culpables en el exterior (sistema escolar, profesores o padres).

Problemas de Aprendizaje:

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentran específicamente la de los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas suele esforzarse por aprender, sin embargo, a pesar de ello, no lo logra realizar.

Muchas veces los padres no poseen información acerca de los problemas de aprendizaje, por lo que al conocer las calificaciones de sus hijos, tienden a regañar o bien golpearlos por los resultados obtenidos.

A veces también los maestros desconocen la existencia de estas dificultades que afectan a sus alumnos y suelen enojarse por las problemáticas que presentan, viéndose el niño envuelto en un constante sentimiento de culpa experimentando problemas emocionales perdiendo la confianza en sí mismo y en muchas ocasiones la queja principal radica también en el comportamiento ya que muchos de éstos pequeños suelen mostrarse como “malos” a que los crean “tontos”.

Clasificación De Los Problemas De Aprendizaje:

Los problemas suelen clasificarse de acuerdo al área en la que se presenta la dificultad, éstos son:

Disgrafía:

Ésta problemática se observa en la escritura de los niños, los trazos deficientes e ilegibles, a pesar de realizar ejercicios caligráficos o de aprestamiento, mantienen la dificultad de manera constante.

Dislexia:

Se refiere a la incapacidad de leer con la misma facilidad con que leen sus compañeros, la constante confusión de letras similares como la **p-q, d-b**, así como la omisión, inversión, redundancia y adición al momento de leer. Además suelen mostrar alteraciones como lentitud, saltos de línea, poca coordinación en la respiración al momento de la lectura, unión de palabras, poca comprensión, etc.

Disortografía:

Es común observarlo en el ámbito social, dado porque el sistema educativo de Guatemala, hace poco énfasis en la importancia de la ortografía, ya que al transitar por las calles puede encontrarse variedad de palabras mal escritas, que perjudican a los niños porque forman parte de la memoria visual que los niños establecen dentro de sus procesos.

Dislalia:

Puede observarse en la escritura, al sustituir, invertir u omitir una letra por otra; por lo general, la pobreza en el vocabulario, expresión y sobre todo una comprensión verbal baja.

G. EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

Los padres, representan la figura principal a seguir, ya que son éstos los formadores que brindan bases para el desarrollo y desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad.

Para que esto suceda de una manera aceptable, es necesario que un papá o mamá de familia, se encuentren satisfechos y contentos con su labor de padres formadores o de lo contrario, crean un ambiente, de frustración constante, agresión y tristeza, afectando la salud mental de los niños y niñas.

“Un niño en un mundo amenazante se vuelve inseguro, aspecto que manifiesta pasiva o agresivamente de manera consciente e inconsciente. Los problemas que los niños captan en su entorno son manifestados en su conducta de lenguaje, aprendizaje, de seguimiento de instrucciones, de socialización en sus hábitos (alimentación, sueño e higiene, etc.). La función de los padres en el desarrollo del hijo, es una actividad

irreemplazable y existencial, es muy importante ser vital, aceptarse como persona que tiene tanto sentimientos positivos como negativos hacia los niños y saber integrarlos.”⁶

Los padres como principales ejes familiares, contribuyen en la formación de carácter, dado por los distintos tipos de patrones de crianza que han tenido dentro de sus hogares. La relación entre padres e hijos es de suma importancia emocional, ya que dentro de ella se forma no solo la personalidad del niño, sino que también las diversas fortalezas y debilidades que éstos tendrán a futuro, dependiendo el éxito o fracaso; la labor paterna es interminable ya que no solo en la infancia se establece la importancia de su rol, sino que en la adolescencia y aún en la edad adulta se hace necesaria la orientación de los padres basada en la experiencia que han tenido anticipadamente.

H. COMUNICACIÓN

Las relaciones humanas son determinadas por el tipo de comunicación que se maneja, ya que ésta varía de persona a persona. El papel de la comunicación dentro del hogar es trascendental, ya que de ésta depende el grado de confianza que exista de forma intrafamiliar; se hace necesario que los padres inculquen en los hijos formas de comunicación que enriquezcan y que sean de forma asertiva, para que de igual manera las relaciones personales a nivel familiar y social sean amenas.

De acuerdo al contexto en el que se encuentren, así será la manera de interpretar el mensaje recibido, junto a la experiencia de cada individuo en cada situación ambiental.

I. LA FAMILIA

Es ésta la que constituye el primer estrato del orden social, al sostener y responder a las exigencias sociales. De ésta manera siembra la primera identidad personal y social de los individuos que se desarrollarán dentro de la sociedad, estableciendo bases para las relaciones interpersonales que se realizarán.

Entre las circunstancias que conllevan a la unión matrimonial, se encuentran principalmente, EMBARAZO IMPREVISTO, en el que no hay voluntad verdadera de ambas partes o bien solo de una, creándose desde el principio incomodidad de una de las partes. EVASIÓN FAMILIAR, dado por la búsqueda de nuevos horizontes, no teniendo conciencia acerca del compromiso adquirido. DECISIÓN PERSONAL, dándose como grado de madurez, tras un lapso de tiempo para conocer a la pareja.

Dentro de las sociedades, pueden observarse variedad en las familias, que van desde aquellas que se mantienen aparentemente estables y monógamas, ya que traen una historia de vida de varios años, y que en ella se forman individuos de diferentes tipos, de acuerdo al tipo de patrón de crianza.

⁶ Salazar Galicia, Astrid Marisol; **PROCESO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO “CIUDAD DE LOS NIÑOS” DEL MUNICIPIO DE PALENCIA**; Guatemala; tesis; Universidad de San Carlos de Guatemala; Escuela de Ciencias Psicológicas; 2002; página 25.

También se pueden observar aquellas familias en donde la mayoría de las veces son los esposos quienes establecen relaciones fuera de la pareja matrimonial o de convivencia, algunas ocasiones puede observarse que es la esposa o bien ambos, creando de ésta manera inestabilidad en ellos mismos y por supuesto en los hijos.

Algunos tipos de familia, en la que ambos padres son separados o divorciados, cada quien con hijos y que se unen para formar un núcleo de dos ya existentes, podría indicarse que a veces funcionan muy bien, y a veces no concluyendo en una nueva separación, afectando como siempre a los hijos.

También con frecuencia se observan familias en las que existe un solo progenitor, la mayoría de las veces es la madre quien dirige a éstas familias, ya que la situación puede ser, la de madre soltera, divorciada o bien viuda, en éstas familias muchas veces se incorporan de manera temporal y sucesiva distintos hombres.

Otra de las familias observadas comúnmente, son las extendidas, ya que muchas veces los padres o el progenitor se quedan en casa de la familia materna o paterna, conviviendo con los tíos, abuelos primos, etc., de ésta manera las normas que se establecieron, la privacidad y vida familiar se pierden por las intromisiones realizadas sobre los actos.

Luego de haberse unido, se suele pensar que la familia se mantiene por amor, cuando no siempre es así, hay otros aspectos que exigen el mantenimiento de la unidad familiar, que van desde el simple interés material de sus miembros hasta las presiones sociales, creencias religiosas, crítica social, desprestigio o el no querer causar daño a los hijos.

Para que una familia, pueda surgir, necesita tener de base, la atracción entre los ejes principales, en éste caso los padres, que a su vez poseen características comunes colaborando en la complementariedad, influyendo significativamente, la búsqueda de compañía y de iniciar una nueva etapa de vida al lado del otro, fusionándose como uno solo, basado en las necesidades de ambos, adquiriéndose una identidad propia.

En los inicios de la vida en pareja como base para la formación de una familia, suelen darse factores que determinarán su cimiento o bien su deterioro que lleva al divorcio posterior. Estos factores pueden ser: la infancia de cada miembro ya que de acuerdo al grado de afecto que los padres brindaron, así será el afecto que se dará; a veces suele ser en doble vía y a veces solo uno de los padres es más afectuoso que el otro, afectando la adaptación en los primeros años de convivencia.

La edad de los padres al momento de casarse, porque cada etapa de la vida, si no se vive plenamente, hay tendencia a la frustración y a reclamos posteriores sobre lo no vivido. El tiempo esperado o planificado para la concepción del primer hijo, porque al verse precipitado éste acontecimiento, el proceso de adaptación se afecta negativamente, en la mayoría de los casos.

Así también, el matrimonio, conlleva desacuerdos futuros, éstos también son normales y hasta sanos, por la diferencia en los puntos de vista de las parejas; cuando

es peligroso, es cuando provoca riñas o cuando el otro cónyuge desiste sobre el punto de vista del otro, desequilibrando la igualdad de pareja.

Dentro de las familias, suelen haber problemáticas que se inician en los primeros años y que con el pasar del tiempo, se van graduando hasta agravarse, causando constante dolor, angustia y tristeza en los miembros de la familia, siendo las principales causas de Inestabilidad Emocional, entre ellas, se encuentran:

Las Adicciones:

Éstas se refieren al consumo excesivo de alcohol, tabaco o drogas, iniciándose de diversas maneras principalmente por la influencia de las amistades o bien como escape a situaciones dolorosas de la vida; el padre adicto, se sumerge en la adicción sin pensar en las problemáticas que tendrán los hijos más adelante, y que desestabilizan la dinámica familiar, la salud mental de la familia y la personalidad que tendrá a futuro, frente a éstas.

Muchos niños, hijos de padres adictos tienden a retraerse del entorno social, ya que su personalidad y autoestima está afectada, así como el rendimiento escolar, observado principalmente en las niñas, y que a diferencia los varones manifiestan su agresividad ante esta situación, mediante la rebeldía, el comportamiento en clase y las relaciones interpersonales con sus compañeros de aula. En la mayoría de los hogares con adicciones se da como consecuencia la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil.

Dentro del contexto guatemalteco, una de las principales adicciones es el alcoholismo, que afecta a muchas familias; éste se da tanto en hombres como en mujeres, aunque en las áreas marginales y rurales los hombres tienden a tener mayor contacto con ésta adicción (como ideología machista), porque la esposa se queda al cuidado y responsabilidad total de los hijos, así como en algunos casos también es responsable del trabajo para el sustento de la casa, como producto de las constantes borracheras o comúnmente llamadas “furias” que toma la pareja, ausentándose de casa o de la realidad por un periodo de tiempo determinado.

El tabaco, como otra adicción principal, no solo afecta al adicto, sino que también daña a los que se encuentran en su entorno, muchas veces los padres tienden a tener ésta adicción sin pensar en las consecuencias destructivas para la salud que tendrán sus hijos en un futuro, como los problemas respiratorios, asma, tipos de cáncer, etc. Muchas veces los padres no son conscientes de los daños que causan en los miembros de su familia ya que es una adicción individual con un efecto grupal.

Las drogas son otro tipo de adicciones, conocidas por sus efectos para modificar el estado de ánimo de las personas, liberándose de la realidad de su entorno, sin pensar en los efectos a la familia, al ver al miembro adicto aislarse de la familia o bien sufrir los efectos que las mismas tienen, éstos efectos van desde las alteraciones psicológica como cambios en el estado de ánimo a crisis de ansiedad, crisis de pánico, delirios, alucinaciones e incluso trastornos sicóticos, hasta el arriesgar la vida conviviendo con un adicto que puede llegar a matarlos en una de sus múltiples alucinaciones, como consecuencia de los daños neuronales.

Violencia Intrafamiliar:

Determinada por el abuso de poder o maltrato físico o psicológico de uno de los miembros de la familia sobre los demás, muchas de sus manifestaciones pueden ser observadas y otras no.

Por lo regular, la mujer suele ser víctima de violencia a manos de su pareja, aunque de igual manera puede ser el hombre quien la padece, aunque en muy pocas ocasiones. La violencia puede iniciarse de muchas maneras y muy sutilmente, desde el noviazgo, la pareja ejerce poder mediante el constante control de las actividades del otro, los constantes celos enfermizos que limitan el contacto con personas del otro sexo, incluso compañeros de trabajo.

Luego de ello al momento de convivir se inician los problemas de manera más grave, ya que se pueden observar algunas variedades e incluso mezclarse o cubrir todas las formas que puede adoptar la violencia intrafamiliar.

La más común, el tipo físico en donde la mujer u hombre, es golpeado o lastimado, al inicio solo son pellizcos, mordidas “cariñosas”, nalgadas, empujones, que se van graduando con el paso del tiempo a manotazos, cachetadas, puñetazos, patadas e incluso el uso de objetos pesados que dejan huella, no solo física sino emocional, corriendo el riesgo de morir; logrando con ello botar la autoestima de la víctima. Mientras que el victimario aumenta su grado de satisfacción por el tipo de autoritarismo impuesto. También otro tipo de violencia, es la psicológica o emocional, que se observa constantemente en el ambiente, en la pareja se inicia desde las palabras groseras para referirse al otro, hasta llegar al maltrato con palabras que lo desvalorizan; es común ver que las madres suelen tratar a sus hijos como tontos (cuando pierden clases), o maltratarlos cuando no hacen bien un mandado, o bien, cuando se caen los niños, muchas madres tienden a golpearlos encima de que se han lastimado, con ello contribuyen a destruir la poca autoestima que se ha formado.

Maltrato infantil:

Suele darse, cuando lleva la intención de dañar al niño, dado de forma repetida puede ser accionado u omitido para afectarlo. El maltrato infantil, puede darse de diferentes formas como la negligencia, abandono, daño físico o emocional y explotación laboral. Éste es ejercido por los padres, parientes o por una tercera persona ajena a la familia nuclear.

El tipo de patrón de crianza que predomina dentro de la familia, da la base para determinar el nivel de maltrato existente, repitiéndose de generación en generación, basándose en las creencias acerca de la obediencia y el respeto a la autoridad, así como los credos de disciplina y castigo o bien los estereotipos de género y la libertad de expresión dentro de la familia.

En las familias guatemaltecas existe, en su mayoría, maltrato hacia los hijos, dado por las costumbres de golpear a los más pequeños para “corregir”, actualmente se lucha contra éstas creencias, ya que muchas veces no solo es el golpe físico sino que también el maltrato emocional, que convierte a los niños en seres vulnerables, desvalorizados e inseguros al momento de relacionarse con los demás.

En las familias que presentan problemas de violencia existe un predominio de estructuras familiares autoritarias, en donde el poder lo asignan los estereotipos culturales.

Las víctimas de violencia, tienen como antecedentes contextos de violencia, dando como consecuencia un efecto cruzado en cuanto al género, así los hombres violentos en su hogar suelen haber sido niños maltratados o, al menos, testigos de la violencia, luego se identifican con el agresor incorporando en su conducta lo que alguna vez sufrieron activa o pasivamente. Las mujeres maltratadas también tienden a tener historias de maltrato y llevan a cabo un verdadero aprendizaje de la sumisión e indefensión.

Cuando la violencia en la familia de origen ha servido como modelo de resolución de conflictos interpersonales y ha ejercido el efecto de normalización de la violencia, la recurrencia a tales conductas percibidas a lo largo de la vida, las ha convertido en algo corriente, a tal punto que muchas víctimas no son conscientes del maltrato que sufren y muchos agresores no comprenden el daño que ocasionan.

En otras situaciones, la economía del hogar, se vuelve el principal conflicto, porque la manera de administración de los recursos va de acuerdo al punto de vista del cónyuge que administre la casa. Creándose un sin fin de discordias al momento de discutir el tema.

En la sociedad guatemalteca, existe en la mayoría de sus sectores, múltiples necesidades económicas, porque la economía se convierte en un tema de discusión constante y sobre todo crucial para la familia; la mujer actual, se ve en la necesidad de trabajar, ya sea con pareja y más aún si no la tiene.

Quedando los hijos al cuidado de familiares o bien personas ajenas a la familia quienes devengan un pago. El papel de ama de casa, ya no es como el de la antigüedad, porque la madre hace el papel de empleada durante el día y al llegar a casa se cambia por el de ama de casa. Muchas veces no cuenta con el apoyo de la pareja, sin embargo debe cumplir con su rol social, delegado por la cultura.

PREMISAS

- Las dificultades que existen dentro del contexto socioeconómico y familiar de Guatemala, afecta a los padres de familia de manera relevante, creando en ellos Inestabilidad Emocional.
- Los efectos negativos consecuentes de la Inestabilidad Emocional de los padres, se manifiestan en los rasgos de personalidad, las relaciones interpersonales y principalmente en el Rendimiento Académico de los niños y niñas.

HIPÓTESIS

DE TRABAJO U OPERACIONAL:

La Inestabilidad Emocional de los padres, tiene relación directa con el rendimiento académico de los hijos en el ámbito escolar.

VARIABLES

INDEPENDIENTE: LA INESTABILIDAD EMOCIONAL

Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes. Sus Indicadores:

- * Violencia Intrafamiliar
- * Maltrato Infantil
- * La Insuficiente Comunicación en la Familia Actual
- * Separación o divorcio
- * Estrés de los padres
- * Machismo

DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo. Sus indicadores:

- * Timidez
- * Aislamiento
- * Dificultades de Aprendizaje
- * Problemas de Lenguaje
- * Baja Autoestima
- * Ansiedad
- * Relaciones Interpersonales
- * Depresión

CAPÍTULO 2

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Muestra:

En la investigación se utilizó el *muestreo probabilístico*, en donde todos los individuos de la población, tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos para integrarse a ésta, recurriendo a la forma aleatoria estratificada con lo cual se aseguró la representación adecuada de todos los estratos de interés.

La muestra seleccionada, integró a niños y niñas comprendidos entre los 08 y 10 años de edad, estudiantes del colegio “El Despertar”, que cursan de segundo a cuarto grados de primaria y a sus padres. El lenguaje materno es el español, sus condiciones de salud son aparentemente estables, no se observaron dentro del colegio niños con alguna discapacidad o incapacidad física o mental. Su ubicación dentro del perímetro de la ciudad capital, residente en la misma colonia y/o en lugares aledaños a la institución, perteneciente a un nivel socioeconómico medio a bajo, ya que en muchos de los hogares, existe preocupación sobre la economía familiar. Entre los principales problemas que prevalecen dentro de la población muestra, se encuentran: Desintegración familiar, adicciones (drogas y alcohol), estrés, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y emigración al extranjero de uno de los padres, para ayudar en la economía de la casa.

En la investigación desarrollada, el número de niños y niñas que integraron la muestra fue de 27 estudiantes y uno de los dos padres de familia de cada estudiante, haciendo un total de 54 personas, como sujetos de evaluación. Concluyendo que con este tipo de muestreo se reflejaron los resultados que se deseaban conocer.

Instrumentos de Recolección de Datos:

Para su ejecución, se llevaron a cabo las siguientes técnicas e instrumentos:

- Entrevista**, conversación que tiene como finalidad la obtención de información. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión. Se aplicó a los estudiantes referidos y a las maestras. Entre los indicadores que se pretenden indagar, están:
 - a) Inestabilidad emocional
 - b) Violencia Intrafamiliar
 - c) Maltrato Infantil
 - d) Insuficiente comunicación en la familia
 - e) Separación o divorcio
 - f) Estrés de los padres
 - g) Machismo

- Observación**, La observación directa de algunos aspectos de la sociedad tiene una larga historia en la investigación dentro de la sociología. Utilizado en el comportamiento de los niños que son referidos, dentro de su ambiente. Entre los indicadores a constatar:
 - a) Timidez
 - b) Aislamiento

- c) Problemas del Lenguaje
- d) Relaciones Interpersonales
- e) Depresión

Tests Proyectivos Menores, pruebas objetivas y estandarizadas que proporciona información cuantificable e independiente sobre determinadas características de una persona. Su interpretación se basa en la comparación de las respuestas con otras ya establecidas como referencia, las que se utilizaron en la investigación son: **Dibujo de la Figura Humana (DFH)**, éste test revela aspectos de la personalidad, en cuanto al autoconcepto e imagen corporal, expresando las necesidades y conflictos corporales. **Dibujo de la Familia**, evalúa principalmente el estado emocional de un niño (a), con respecto a su adaptación al medio familiar, ya que este es el seno principal donde interactúa constantemente. **Dibujo de la Casa**, este valora la dinámica ambiental en casa, así mismo la imagen corporal y su adaptación a la familia. Los tres test no tienen tiempo límite y se administran mediante el uso de hojas blancas tamaño carta, lápiz, borrador y un cuestionario posterior para corroborar información. Cada una de ellas, aplicadas a los estudiantes. Los indicadores que se desean verificar están:

- a) Personalidad (timidez, aislamiento)
- b) Ansiedad

Test de Autoconcepto Forma 5: Establece el nivel de conocimiento personal, incluyendo la autoestima del individuo. Se aplica en forma de cuestionario y se determina por una estadística final. Su aplicación será a los padres y madres de familia. Los indicadores que se establecen están:

- a) Baja Autoestima

Cuestionario de Estabilidad Emocional: Determina el nivel de Estabilidad Emocional del individuo. Su forma de aplicación es mediante un cuestionario y al final determina el nivel de estabilidad existente. Su administración se realizó a los padres de familia. El indicador que se estableció:

- a) Estabilidad Emocional

Taller a Padres de Familia: Plática informativa o formativa que aborda un tema determinado. Dirigida a los padres de familia en general, de los estudiantes de la institución educativa. Brindando al final de la misma un trifoliar con sugerencias para mejorar la comunicación, autoestima y hábitos de estudio de sus hijos, buscando involucrarlos en éstas áreas.

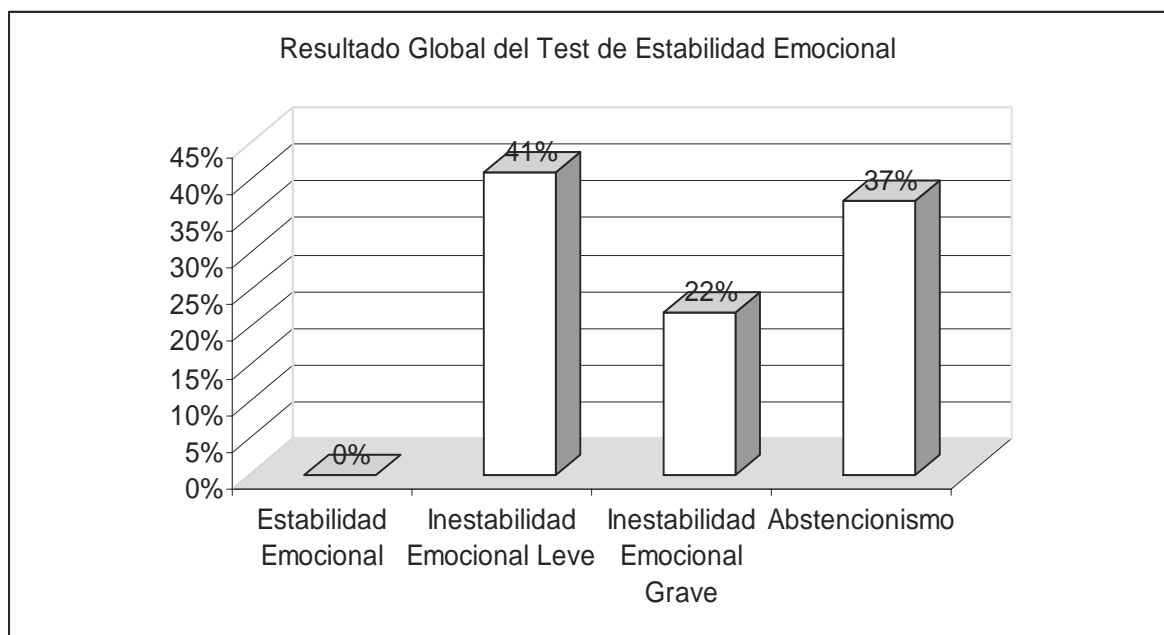
Estadística: Presentación ordenada de resultados numéricos de la investigación por medio de gráficas o tablas, estableciendo conclusiones finales. Se utilizó el tipo **Inferencial**, es el proceso por el cual se deducen (infieren) propiedades o características de una población a partir de una muestra significativa.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos de las gráficas que a continuación se presentan, fueron recolectados mediante la realización de la pruebas de Estabilidad Emocional y AF5, dirigida a los 27 padres de familia del colegio “El Despertar”.

Gráfica No. 1

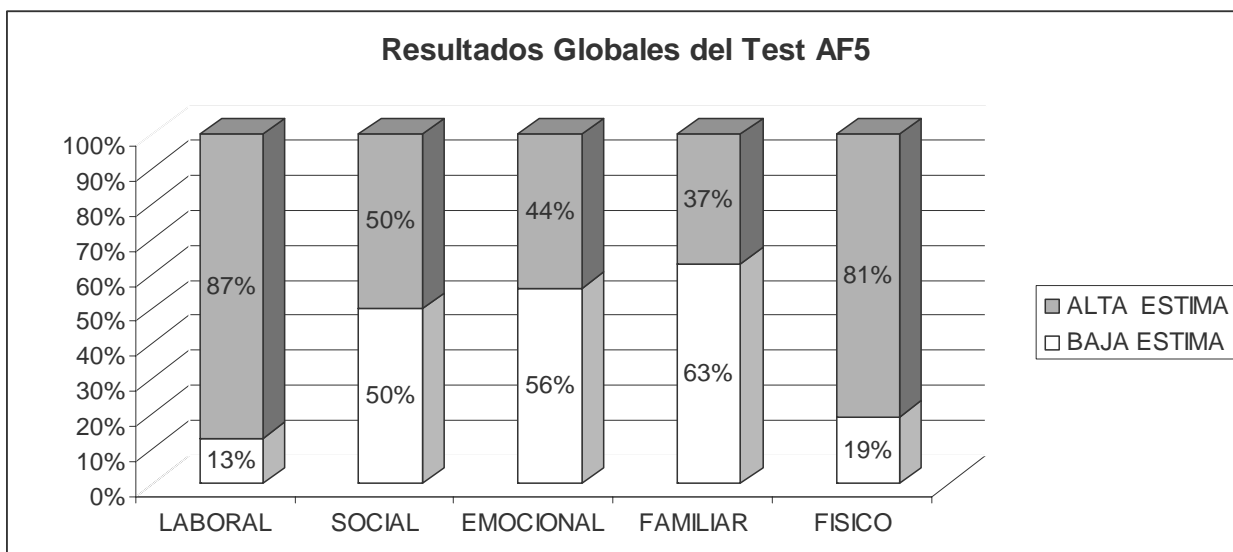


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del Test de Estabilidad Emocional, dirigido a padres de familia de los niños y niñas que asisten al colegio “El Despertar” durante el año 2008.

Interpretación:

En la gráfica se observan los niveles de Inestabilidad Emocional que prevalecen en los padres de la población muestra; iniciándose con un 0%, en cuanto a la Estabilidad Emocional, evidenciándose con ello que no se goza de ésta, deduciendo que no solo la situación socioeconómica afecta sino que también las diversas problemáticas en las que se ven involucrados; el 41% muestra una Inestabilidad Emocional Leve, en éste rango se deduce que lo predominante es ansiedad y estrés pero de manera moderada, esto debido a las exigencias del trabajo, la economía y las diversas dificultades en casa; un 22% evidencia que existe Inestabilidad Emocional Grave, en donde hay crisis, y la problemática es angustia como grado de ansiedad encaminada a fobias y un estrés establecido, las pruebas que lo revelaron fueron aquellas en donde existe una fuerte dificultad dentro de casa como la desintegración familiar y las adicciones en uno de los padres de familia. El 37%, lo marca el abstencionismo de los padres a contestar éste test, considerándolo como posible falta de tiempo, comprensión, entre otras razones. De acuerdo a éstos datos se concluye que los padres poseen una marcada Inestabilidad Emocional causada por el ambiente social y familiar, afectando significativamente a los hijos quienes a su vez lo manifiestan en rasgos de personalidad, relaciones interpersonales y sobre todo en el Rendimiento Escolar.

Gráfica No. 2

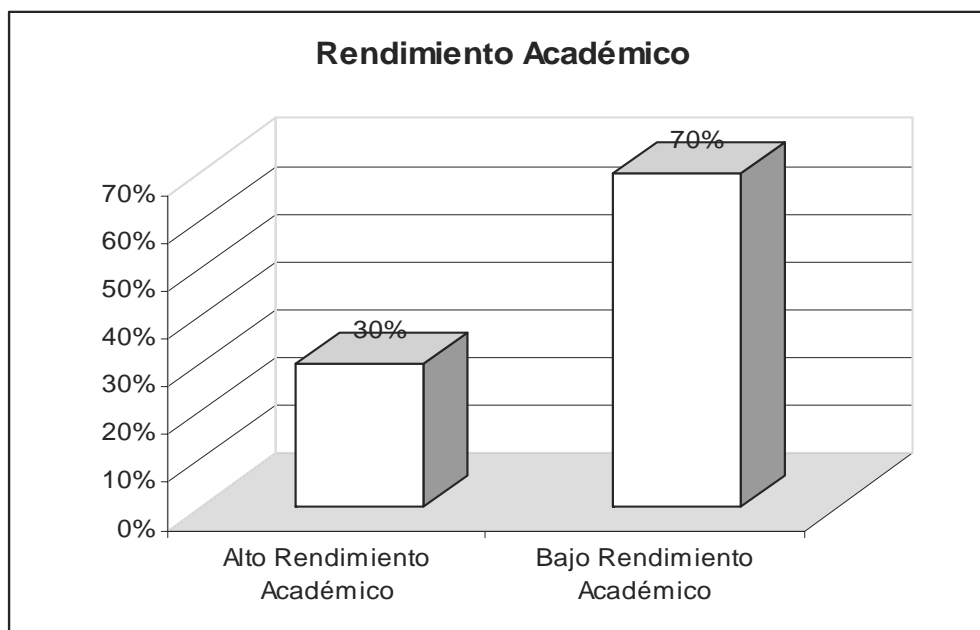


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del Test AF5 dirigido a padres de familia de los niños y niñas que asisten al colegio “El Despertar” durante el año 2008.

Interpretación:

En esta gráfica se muestra la forma en que los padres de familia se relacionan con su autoestima en diferentes ámbitos. Según los resultados de la gráfica se evidencia que en el área LABORAL, hay un 87% de alta estima contra un 13% de baja estima, mostrando de ésta manera la satisfacción que provoca el trabajo en la mayoría de los padres y una mínima cantidad de los padres insatisfechos con éste; en la dimensión SOCIAL un 50% alta y 50% baja, indicando que el nivel socioeconómico es un factor que influye de manera directa en el desarrollo de las familias, así como la adaptación en las relaciones interpersonales de cada uno de los miembros; en lo EMOCIONAL el 44% en alta estima contra el 56% de baja estima, manifestando que la mayoría de los padres tienen dificultades de aclarar sus emociones, así como reaccionar ante los problemas de la vida cotidiana, debido a la inestabilidad emocional que manejan. La dimensión FAMILIAR, tiene un 37% de alta estima contra un 63% de baja estima, revelando que hay conflicto en la interacción con los miembros de la familia, afirmando los problemas que se encuentran dentro del grupo primario, porque puede identificarse como la dimensión de mayor importancia y a la vez de mayor conflicto para los padres, madres e hijos. Y en la dimensión FÍSICA un 81% alta estima contra un 19% baja estima demostrando que en éste aspecto se encuentran satisfechos la mayoría de los padres. A partir de éstos datos, se demostró que los padres de familia se encuentran más afectados en las áreas Social, Emocional y Familiar, justificando con ello la existencia de Inestabilidad Emocional que afecta, y que a su vez tiene influencia en la conducta de los hijos, la manera como ellos se adaptan a la escuela y a sus compañeros de clase y por ende el Rendimiento Académico de cada uno de ellos.

Gráfica No. 3



Fuente: Datos obtenidos de las entrevistas a maestras de grado, de los niños y niñas de segundo a cuarto grado, que asisten al colegio “El Despertar”, durante el año 2008.

Interpretación:

En la gráfica, se muestra la manera en que influye la Inestabilidad Emocional de los padres en cuanto al Rendimiento Académico, ya que se observa que el 30% de la población, posee un alto o buen rendimiento académico, ya que de acuerdo a la entrevista realizada a las maestras de grado, manifiestan que muchos de los niños y niñas tienen constante comunicación con ellas sobre las dificultades que ven en casa, y que son ellas quienes brindan apoyo mediante consejos buscando junto a ellos el lado positivo de la situación dada, confortando de ésta manera el malestar causado; logrando con ello que los niños y niñas se enfoquen más en sus estudios, que en los conflictos de casa. Y el 70% se encuentra con bajo rendimiento académico lo que marca que las problemáticas dadas (estrés, dificultades económicas, adicciones, violencia intrafamiliar o maltrato hacia ellos, desintegración o emigración al extranjero, entre otros) afectan de manera significativa en los niños y niñas evidentemente en el rendimiento escolar. Con ello puede establecerse que las docentes juegan importante papel en los procesos de aprendizaje, al colaborar en la escucha atenta de cada estudiante que lo requiere, pero también, para que esto pueda ocurrir depende de la personalidad y adaptación al medio de los niños y niñas afectados.

Entre los indicadores emocionales que mostraron en los niños y niñas sus ansiedades y preocupaciones, se encuentran:

Principales Indicadores
1. Sentimiento de Inferioridad
2. Tensión
3. Agresividad reprimida y a nivel verbal
4. Fuerte tendencia a encerrarse en si mismo
5. Severos en la admisión de los demás en su intimidad
6. Deseos de perfección basados en la inseguridad
7. Conducta a la defensiva por preocupación de las críticas ajenas
8. Busca satisfacción en la fantasía
9. Vivencia de falta de poder
10. Evocación del pasado
11. Busca apoyo externo
12. Desilusión y tendencia depresiva
13. Susceptible a la defensiva
14. Deseos de contacto
15. Necesidad de afecto
16. Necesidad de estabilidad
17. Deseos de hacer felices a los que le rodean

Fuente: Datos obtenidos de las pruebas proyectivas del Dibujo de la Figura Humana de Karen Machover; Test del Dibujo de la Familia de Louis Corman y el Test del Dibujo de la Casa, aplicados a niños y niñas que asisten al colegio "El Despertar", durante el año 2008.

Interpretación:

Los indicadores reflejan en gran medida el grado de Inestabilidad Emocional que existe dentro de casa, ya que la forma en que perturba a los niños y niñas del colegio se manifiesta en los sentimientos de inferioridad y el encerramiento en si mismos (inhibición), que se observaron en la interacción con los compañeros del grado, revelando con ello su bajo nivel de autoestima, creado por las problemáticas de las que son espectadores o bien partícipes de manera constante. También se puede evidenciar la tensión y agresividad reprimida o bien a nivel verbal que poseen, ya que muchas veces necesitan estar a la defensiva entre sus compañeros, preocupándoles de manera significativa las críticas que realizan sobre su conducta dentro de casa y del colegio; así mismo desean mantener su intimidad libre de los demás, como forma de evitar que los lastimen o bien que se entrometan en el único espacio que consideran propio y que pueden controlar; tienden a sentirse impotentes y en algunos casos culpables por la situación que se atraviesa en casa. Poseen varias necesidades siendo las principales el afecto y la estabilidad, ya que en casa la preocupación de los padres, se enfoca más en la problemática que atraviesan que en los propios hijos; el deseo de contacto y un gran deseo de emanar felicidad para todos, es utilizado como mecanismo compensatorio ante la carencia que tienen, y de alguna forma para que no crear más dificultades que preocupen a sus padres. Al buscar apoyo en el exterior y no encontrarlo de la manera que llene sus expectativas o se adapte a sus necesidades, tienden a desilusionarse y poder llegar a tener rasgos depresivos, y para evitarlos buscan apoyo en la constante fantasía, siendo ésta un mecanismo propio de la edad infantil.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. De acuerdo con la investigación realizada, se puede concluir la aceptación de la hipótesis, ya que los diferentes factores que crean Inestabilidad Emocional en los padres de familia, tienen relación directa con el rendimiento académico de los hijos, manifestándose de manera evidente en los resultados de las evaluaciones bimestrales de los estudiantes que integraron la población muestra.
2. Entre las principales problemáticas que crean Inestabilidad Emocional en los padres de los estudiantes del colegio “El Despertar”, se encuentran: Desintegración Familiar, Problemas Económicos, Estrés de los padres, Violencia Intrafamiliar, Adicciones y Emigración al extranjero de un progenitor.
3. Los resultados obtenidos de la prueba de Estabilidad Emocional, demostraron que No existe Estabilidad Emocional entre los padres, sujetos de estudio, de los alumnos del colegio “El Despertar”.
4. En el Test AF5, de autoestima mostró que los padres de familia, se encuentran con un bajo nivel de estima en la dimensión Social, Emocional y Familiar, revelando con ello la existencia de problemáticas en éstos ámbitos.
5. La conducta que mostraron los niños y niñas afectados por las problemáticas del hogar, en la entrevista y administración de las pruebas, fueron principalmente las de inhibición, deseos de perfección (mostrado en las borraduras constantes), ansiedad y timidez.
6. Dentro del aula, el comportamiento de los niños afectados es de constante agresividad a nivel verbal en contra de sus compañeros y compañeras, utilizando los sobrenombres y burlas como forma de agredir. El comportamiento observado en las niñas del colegio, fue de timidez e inhibición dentro del aula.
7. La madre de familia, trabajadora y ama de casa, mostró mayor interés y necesidad de orientación para sus hijos con su participación durante el taller brindado a padres de familia del colegio “El Despertar”, tanto así que muchas de las madres trabajadoras pidieron permiso en sus empleos para poder asistir.
8. Otro factor que afecta a la mayoría de los niños y niñas es que son hijos de padres y madres trabajadores, permaneciendo al cuidado de los abuelos, familiares cercanos, o bien, de terceras personas, por lo que la poca atención de parte de los padres con respecto a los problemas y/o necesidades de los hijos, es reflejado en el rendimiento escolar.
9. Se pudo constatar que el rol docente es elemental no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también como complemento de orientación, ya que en la relación docente-estudiante, se basa el éxito en el desempeño de las actividades.

Recomendaciones:

A los padres de familia del Colegio “El Despertar”:

- ✓ Mantener una adecuada comunicación con sus hijos en busca de la orientación y apoyo en doble vía.
- ✓ Reforzar su propia autoestima, para poder sembrar una óptima autoestima en sus hijos y hacer de ellos, personas seguras de si mismas.
- ✓ Interesarse en los adecuados hábitos de estudio y observar si existen problemáticas de aprendizaje, para buscar a tiempo la ayuda de los especialistas.
- ✓ Realiza actividades familiares, que brinden un mejor desarrollo personal.

Al Colegio “El Despertar”:

- ✓ Orientar a los padres de familia, para que dediquen más calidad de tiempo en la educación integral de sus hijos.
- ✓ Implementar pláticas guiadas a padres de familia y a estudiantes, sobre temas de autoayuda.
- ✓ Trabajar en conjunto padres de familia, maestros e institución, para crear un ambiente armonioso y de comprensión para los niños y niñas, que se ven afectados.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

- ✓ Motivar a los estudiantes, para que presten atención a las necesidades que existen en su entorno, sobre todo en las poblaciones que necesitan mayor atención e intervención psicológica.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- ✓ Incentivar a la población de estudiantes en general, para que exista en sus investigaciones un enfoque para beneficio de las familias a nivel nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 Freud, Sigmund; **TRES ENSAYOS DE UNA TEORÍA SEXUAL**, en Obras Completas, Volumen 7, Amorrortu editores, Buenos Aires, 1995.
- 📖 Martín Baró, Ignacio; **SISTEMA, GRUPO Y PODER, PSICOLOGÍA SOCIAL DESDE CENTROAMÉRICA**; El Salvador; editorial UCA; 1989; páginas 236.
- 📖 Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.
- 📖 Papalia, Diane, et. al.; **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**; 8ª. Edición; Editorial McGraw-Hill; Colombia; 2,001; páginas 837.
- 📖 Salazar Galicia, Astrid Marisol; **PROCESO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO “CIUDAD DE LOS NIÑOS” DEL MUNICIPIO DE PALENCIA**; Guatemala; tesis; Universidad de San Carlos de Guatemala; Escuela de Ciencias Psicológicas; 2002; página 80.
- 📖 Schiller, Walter; **GRAFOLOGÍA**; EDIMAT LIBROS, S.A.; Madrid, España; 2005; páginas 187.
- 📖 Snellgrove, Louis; **PSICOLOGÍA, PRINCIPIOS Y APLICACIONES**; México; editorial Publicaciones Cultural, S.A.; 1982; páginas 700.
- 📖 Woolfolk, Anita; **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**; editorial Prentice Hall; México; 1999; páginas 662.
- 📖 Berlo, David K.; **EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN**, introducción a la Teoría y la Práctica; El Ateneo.
- 📖 García, Mario; <http://es.wikipedia.org>
- 📖 López, Karla; <http://www.monografias.com>
- 📖 Alemán, Roxana; <http://www.ilustrados.com>
- 📖 J. Paricio; www.grafologiauniversitaria.com
- 📖 Novatti, Amalia; www.mujeractual.com



A

N

E

X

O

S

ENTREVISTA a DOCENTES

1. ¿Cuáles son las problemáticas que ha observado en sus estudiantes?

2. ¿Considera usted, que éstas problemáticas, tengan su origen en casa?

3. ¿Qué factores existen en el niño (a), para ser considerado dentro de cada problemática?

4. Le ha comentado el (los) niño (s) referidos, algo que esté sucediendo en casa, y si lo ha hecho, ¿cómo le ha ayudado usted?

5. ¿Cómo es el rendimiento académico de los niños, a los que se refiere que presentan problemáticas en clase?

6. ¿En qué materias presentan mayor dificultad?

7. ¿Cómo es la reacción de los padres de éstos niños, cuando usted les dá las calificaciones?

8. ¿Podría usted, referirme a los niños y niñas que presentan éstas dificultades, y a su vez indicar el tipo de problemática que usted cree que están atravesando?

¡¡MUCHAS GRACIAS!!

Verónica Haydée Tahuíte Galindo

ENTREVISTA a MADRES DE FAMILIA

Antecedentes Familiares

El niño(a) vive con:

Ambos Padres _____ Sólo madre _____ Sólo padre _____ Madre + Padrastro _____

Padre + Madrastra: _____ Otros, Especificar _____

Estado Civil padres:

Casados _____ Conviven _____ Separados _____ Soltero(a) _____ Viudo(a) _____

Número de hermanos: _____ Lugar que ocupa el niño: _____

Antecedentes Escolares

El niño(a) cursó:

Kinder _____ Párvulos _____ Preparatoria _____ No fue _____

Usted considera que su hijo(a), en la escuela:

- Tiene problemas de conducta: Sí _____ No _____

- Tiene problemas de adaptación: Sí _____ No _____

- Tiene hábitos de estudio: Sí _____ No _____

- Es responsable con sus deberes: Sí _____ No _____

- Respeta a las autoridades: Sí _____ No _____

El niño(a) ha tenido diagnóstico de Problema de aprendizaje: Sí _____ No _____

Situación Familiar

¿Existe actualmente alguna dificultad dentro del hogar?

¿De dónde considera usted que es la raíz de esa dificultad?

¿Cómo le afecta a usted y a su hijo esta dificultad?

¿Cómo le ayuda su pareja a enfrentar éstos conflictos, o bien tiene alguna amiga o pariente que le apoya, en ésta situación?

¿Mantiene comunicación adecuada con su pareja e hijos?

¿A qué edad se unió o casó con su pareja?

¿Qué método de disciplina aplica usted con sus hijos?

¿La vida diaria, crea en usted estrés?

¿Cómo enfrenta usted el estrés, cuando llega a su hogar?

¿Quién tiene la autoridad en casa?

¿Quién administra los recursos económicos en casa?

¿Le ha golpeado su pareja alguna vez?

¿Cómo es el trato verbal y gestual con su pareja e hijos?

¿Cómo se considera usted como persona?

¿Qué concepto tiene usted, acerca de su hijo (a)?

ENTREVISTA a ESTUDIANTES

1. ¿Cómo te sientes dentro del colegio? _____
2. ¿Qué actividades te gusta realizar, dentro de la escuela? _____
3. Te sientes cómodo con tu maestra y compañeros. ¿Por qué? _____

4. ¿Cuáles son tus materias preferidas? _____
5. ¿Cuáles son las materias que no te gustan? _____
6. ¿Te ayudan tus padres con las tareas en casa? _____
7. Cuando obtienes bajas calificaciones, ¿Qué te dicen o hacen tus padres?

8. ¿Cómo es la relación con tus padres? _____
9. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? _____
10. ¿Cómo te sientes cuando llegas a casa y están todos juntos? _____

11. ¿Cómo ves la relación de tus padres? _____
12. ¿Tus padres se enojan seguido? _____
13. ¿Qué cosas los hacen enojarse? _____
14. ¿Qué haces tu? _____
15. ¿Cómo te sientes cuando ellos se enojan? _____
16. ¿Cómo te gustaría que fueran tus padres? _____
17. ¿Cuáles son las virtudes de tus padres? _____
18. De esas virtudes ¿Cuáles crees que tienes tu? _____
19. ¿Te gustaría ser como alguno de tus padres? _____
20. ¿Qué deseas ser cuando crezcas? _____

MUCHAS GRACIAS

Verónica Haydée Tahuite Galindo

TEST DE ESTABILIDAD EMOCIONAL

Instrucciones: Éste cuestionario psicológico indicará si es estable emocionalmente, o si por el contrario sufre ansiedad y fobias que pueden deprimirle. Coloque una "X" en la casilla que crea conveniente a su punto de vista.

ENUNCIADOS	Casi Siempre	A Menudo	A Veces	Nunca
1. Padezco de dolores de cabeza				
2. Puedo relajarme con facilidad				
3. Me tiemblan las rodillas				
4. Me interesa el sexo				
5. Tengo miedo de morir				
6. Me aquejan dolores musculares y reumáticos				
7. Me hago reproches				
8. Las personas son amables conmigo				
9. Me resulta difícil conciliar el sueño				
10. Tengo dificultades para tomar decisiones				
11. Temo perder el control				
12. Padezco palpitaciones o se me acelera el corazón				
13. Me siento solo (a), incluso cuando estoy acompañado (a)				
14. Temo que me va a suceder lo peor				
15. Sufro náuseas e indigestiones				
16. Sospecho que la gente me observa y habla de mi a mis espaldas.				
17. Tengo que cerciorarme de haber hecho todo correctamente				
18. Pienso que no agrado a los demás.				
19. Creo que los demás no me comprenden.				
20. Me asusto sin motivo aparente.				
21. Me siento sin energía y me cuesta moverme.				
22. Actúo con torpeza cuando trato con personas de otro sexo.				
23. Me excito e irrito fácilmente.				
24. Me dá miedo salir de casa.				
25. Me resulta extremadamente difícil aprender cualquier actividad.				
26. Creo que hay personas que conocen mis pensamientos secretos.				
27. Siento el impulso de tomar algo y destrozarlo.				
28. Tengo la sensación de tener un nudo en la garganta.				
29. Padezco sofocos y escalofríos.				
30. Tengo aversión a las multitudes en los grandes almacenes.				
31. Me pone mal pensar de que tengo que viajar en autobús.				
32. Me gustaría gritar.				
33. Creo que algo raro le ocurre a mi cuerpo.				
34. Creo que le ocurre algo extraño a mi mente.				
35. Me siento incómodo (a) cuando tengo que comer o beber en público.				
36. Tengo miedo de desmayarme en público.				
37. Siento que los demás valoran debidamente mis actos.				
38. Me pongo nervioso (a) cuando me dejan solo (a)				
39. Me preocupo mucho por cosas mínimas o que ni siquiera ocurrirán.				
40. Tengo miedo de decir o hacer algo incorrecto.				

TEST AUTOCONCEPTO FORMA 5

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un **valor entre 1 y 99** según su grado de acuerdo con cada frase. Los ejemplos le servirán para orientarse.

Si está de acuerdo:

0. La música ayuda al humano..... b 94

Si no está de acuerdo:

0. La música ayuda al humano..... b 05

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, **puede elegir entre 99 números**.
Escoja el que más se ajuste a su criterio y sobre todo con la máxima **sinceridad**.

1. Hago bien mi trabajo	
2. Hago fácilmente amigos	
3. Tengo miedo de algunas cosas	
4. Soy muy criticado en casa	
5. Me cuido físicamente	
6. Mis superiores me consideran buen trabajador	
7. Soy una persona amigable	
8. Muchas cosas me ponen nervioso	
9. Me siento feliz en casa	
10. Me buscan para realizar actividades deportivas	
11. Trabajo mucho en mi empleo	
12. Es difícil para mí hacer amigos	
13. Me asusto con facilidad	
14. Mi familia está decepcionada de mi	
15. Me considero elegante	
16. Mis superiores me estiman	
17. Soy una persona alegre	
18. Cuando los mayores me dicen algo, me pongo muy nervioso	
19. Mi familia me ayuda en cualquier tipo de problemas	
20. Me gusta como soy físicamente	
21. Soy un buen trabajador	
22. Me cuesta hablar con desconocidos	
23. Me pongo nervioso cuando me pregunta el jefe	
24. Mis padres me dan confianza	
25. Soy bueno haciendo deporte	
26. Mis jefes me consideran inteligente y trabajador	
27. Tengo muchos amigos	
28. Me siento nervioso	
29. Me siento querido por mis padres	
30. Soy una persona atractiva.	

R E S U M E N

La Inestabilidad Emocional afecta a los guatemaltecos en la realidad actual, cuyas consecuencias se evidencian principalmente en el rendimiento académico de los menores. La población muestra incluyó 54 sujetos de ambos sexos, cuyas edades oscilan 8-10 años (alumnos) y 18-40 años (padres) del colegio “El Despertar”, presentaron problemáticas de adicción, desintegración familiar, estrés, emigración y violencia intrafamiliar.

El objetivo fue relacionar inestabilidad emocional de los padres y rendimiento escolar de hijos; empleando técnicas e instrumentos: Entrevistas a docentes, alumnos y padres, aplicación de pruebas proyectivas menores (DFH, Casa y Familia) a estudiantes. Los Test AF5 y Estabilidad Emocional administrados a padres. Según resultados, se expusieron efectos en el taller a padres y proponiendo estrategias de solución.

Los resultados mostraron ausencia de estabilidad emocional, siendo la Inestabilidad Emocional Leve de mayor prevalencia y la Grave menor, pero existente. El test AF5, mostró baja autoestima en lo Social, Emocional y Familiar, indicando el origen de las problemáticas. En rendimiento académico, una minoría está alta, mientras la mayoría baja. Los principales indicadores en pruebas proyectivas: Sentimiento de inferioridad, tensión, agresividad, encerramiento en si mismo y severos en admitir a los demás.

Concluyendo que la Inestabilidad Emocional afecta no solo a padres sino a los hijos significativamente en el rendimiento académico, y el estrés generado por trabajo influye en la poca atención de los padres en problemas y/o necesidades de los menores, valorando el rol docente como complemento en la orientación a estudiantes.