

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LIMITANTES DE LA ADAPTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y
NIÑAS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-

MAYRA GISELA SUBUYUJ DONIS

Guatemala, Noviembre de 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LIMITANTES DE LA ADAPTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y
NIÑAS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR:
MAYRA GISELA SUBUYUJ DONIS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

Guatemala, Noviembre de 2007

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Ninette Archila Ruano de Morales
Estudiante Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 90-2006
CODIPs. 1299-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2007

Estudiante
Mayra Gisela Subuyuj Donis
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL SIETE (59-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**LIMITANTES DE LA ADAPTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MAYRA GISELA SUBUYUJ DONIS

CARNÉ No.9311066

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Vargas y revisado por el Licenciado Jose Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



r.c.c.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 90-2006
CIEPs. 167-07

INFORME FINAL

Guatemala, 23 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"LIMITANTES DE LA ADAPTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-"

ESTUDIANTE
Mayra Gisela Subuyuj Donis

CARNE No.:
9311066

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Mayra Luna de Alvarez
Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

REG. 90-2006
CIEPs. 166-07

Guatemala, 23 de Octubre de 2007.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**"LIMITANTES DE LA ADAPTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL
NIVEL PRE-PRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-"**

ESTUDIANTE:
Mayra Gisela Subuyuj Donis

CARNE No.:
9311066

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



JAEC/ab.
c.c archivo

28 de Junio de 2007

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora, Departamento de Investigación
Escuela de C.C. Psicológicas
Edificio

Licenciada Luna:

Con un cordial saludo, informo a usted que he tenido a la vista el informe final del trabajo de investigación titulado "LIMITANTES DE LA ADAPTACION Y SOCIALIZACION DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-", elaborado por la estudiante Mayra Gisela Subyuj Donis, carne 9311066 de la carrera Licenciatura en Psicología, el cual llena los requisitos correspondientes.

Por lo que solicito continuar con el trámite correspondiente para su aprobación.

Agradeciendo su atención a la presente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Irma Vargas
Asesora
Colegiado No. 4244



APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 27 de abril de 2007

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Mayra Gisela Subuyuj Donis

199311066

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

"LIMITANTES DE LA ADAPTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-"

ASESORADO POR: Licenciada Irma Vargas

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

JAEC / edr
c.c. archivo



Aldea Buena Vista, San Pedro Sacatepéquez, Guatemala, 28 de junio de 2007

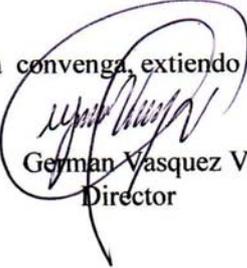
Departamento de Tesis
Centro de Investigación en
Psicología
Escuela de C.C. Psicológicas
Edificio
Presente

Señores:

Por medio de la presente hago constar que la estudiante Mayra Gisela Subuyuj Donis, con carne 9311066 realizó su trabajo de investigación titulado "LIMITANTES DE LA ADAPTACION Y SOCIALIZACION DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-", de la carrera Licenciatura en Psicología, con los estudiantes que pertenecen a la seccion de preparatoria de la Escuela Oficial de Parvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de esta Población.

Y para uso que la interesada convenga, extiendo y firmo la presente.

Atentamente


German Vasquez Vit
Director



PADRINOS

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
Psicólogo, Colegiado No. 2026

Ingeniero Cruz Adolfo Díaz Mazariegos
Agrónomo, Colegiado No. 3,372

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS: Mi creador, que en su misericordia me ha permitido llegar a este momento en donde veo culminada mi carrera, en los momentos de flaqueza me ha brindado fortaleza para seguir adelante.

MIS PADRES: Benjamín Subbuyuj Ajciginac, Dora Maria Donis, por darme la vida, el amor y el apoyo en todas las etapas de mi vida, motivándome en todo momento para alcanzar mis metas.

MI ABUELA: Por ser parte importante de mi formación como profesional.

MIS HIJOS: Samuel Adolfo (Q.E.P.D.) y Marcos Elí Díaz Subbuyuj con gran amor.

MIS HERMANOS: Samuel (Q.E.P.D.) Julissa, Alexis, y Everel, con amor y esperando que este triunfo los motive a seguir preparándose para la vida.

MIS SOBRINOS: Regalos que Dios dio a mi corazón.

MI ESPOSO: Ing. Agr. Cruz Adolfo Díaz Mazariegos, por ser complemento de mi vida, por brindarme el amor y el apoyo en cada momento de mi existencia

MIS SUEGROS: Roberto Díaz (Q.E.P.D) y Marquina Mazariegos de Díaz, con afecto.

MIS PADRINOS: José Ángel Ortiz, Violeta Herrera de Ortiz, Efraín García y Alma Rosa de García por su apoyo incondicional.

MIS AMIGOS(AS): Por ofrecerme su cariño y amistad en todo momento.

MIS CUÑADOS(AS): Con mucho cariño.

AGRADECIMIENTOS

A:

MI CASA

DE ESTUDIOS: Universidad de San Carlos de Guatemala por ofrecerme la oportunidad de elevar mi nivel académico y poder servir a mi país.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:

Por brindarme como estudiante sus enseñanzas para desarrollarme como profesional.

LICDA. IRMA VARGAS:

Por compartir sus enseñanzas para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

LIC. JOSE ALFREDO ENRIQUEZ

CABRERA: Por su colaboración en la eficaz revisión de esta investigación.

**LA ESCUELA OFICIAL DE
PÁRVULOS ANEXA E.O.R.M.**

Y POBLACIÓN INFANTIL:

Por permitir el desarrollo de esta investigación y colaborar en el enriquecimiento de aprendizaje como estudiante.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAGINA
PROLOGO	
CAPITULO I	
Introducción.....	1
Marco Teórico.....	3
La Sociedad Guatemalteca.....	3
Las Etnias Mayas.....	4
La Etnia Ladina	4
El Desarrollo del Niño.....	6
La Socialización.....	7
La Adaptación.....	7
Patrones de Crianza.....	8
La Educación Preprimaria.....	9
Hipótesis General.....	14
Variables.....	14
Variable independiente.....	14
Variable dependiente.....	14
CAPITULO II	
Técnicas e instrumentos.....	15
Instrumentos.....	15
CAPITULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	17
Grafica 1.....	17
Grafica 2.....	18
Grafica 3.....	19
Gráfica 4.....	20
Análisis Cualitativo.....	21
CAPITULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones.....	22
Conclusiones.....	22

Recomendaciones.....	23
Resumen.....	24
Anexo	

PRÓLOGO

El presente estudio “LIMITANTES DE LA ADAPTACION Y SOCIALIZACION DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-, fue realizado con el fin de dar a conocer las dificultades que presentan en su desarrollo integral la población del nivel preescolar de seis años de edad pertenecientes a las comunidades indígena kaqchikel y ladina, a causa de los patrones de crianza que manejan al salir de su grupo familiar por primera vez y tener que relacionarse con personas diferentes en un centro educativo como lo es la Escuela de Párvulos.

En esta investigación se manejaron objetivos generales como Identificar el nivel de socialización y adaptación a la escuela de educación preprimaria de los niños y niñas. Revalorizar a la etnia kaqchikel y ladina para tener un efecto positivo en la personalidad de la población preescolar, tomando conciencia de lo mucho que vale su origen. Logrando así llamar la atención de padres y madres de familia, maestros, maestras y personas que forman parte del medio en que se desenvuelven.

Con el desarrollo de la investigación se demostró que la desadaptación escolar produjo trastornos en el desarrollo psicosocial del niño y la niña del área rural, manifestando conductas como inhibición, falta de normas de higiene y cortesía, control de emociones y necesidades, desconfianza e inseguridad en si mismo, frustración, falta de comunicación y participación con el grupo.

Dicho estudio señala el vinculo que existe entre la desadaptación escolar y otros problemas como el bajo rendimiento escolar, en el caso de los niños y niñas indígenas se manifestaron problemas de aprendizaje de lectura y escritura en una lengua que no es la materna como el idioma español, además los dos grupos evidenciaron la falta de preocupación y conocimiento sobre la estimulación por parte de los padres y madres de familia, que han tenido como experiencia de vida los patrones de crianza impuestos por generaciones.

Este estudio esta fundamentado en la convivencia que se tuvo con un grupo de 25 niños y niñas de origen kaqchikel y ladino, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M., de la aldea Buena Vista del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de Guatemala; se observo y evaluó pudiendo diagnosticar así los trastornos que obstaculizan el desarrollo equilibrado de su personalidad a causa de la desadaptación escolar.

Los resultados de este estudio sirvieron para que las maestras del nivel preprimario de esta escuela tomaran conciencia sobre lo necesario que es modificar y poner en marcha un currículo de educación de acuerdo a las características de la población indígena kaqchikel y ladina, para que los alumnos-as desarrollen una personalidad sana y una educación de calidad para seguir fomentando la identidad y construcción de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Es así como se aportan nuevos conocimientos sobre las poblaciones indígena y ladina poco atendida en el área rural por autoridades locales y de gobierno, profesionales, y demás pobladores, esperando que se les preste mas atención para que sigan desarrollándose y sobresaliendo.

Mayra Gisela Subuyuj Donis

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio “LIMITANTES DE LA ADAPTACION Y SOCIALIZACION DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPRIMARIO -ALDEA BUENA VISTA-”, fue realizado con el fin de dar a conocer las desventajas en que se encuentran los niños y niñas de esta comunidad rural, de seis años de edad pertenecientes a las etnias indígena kaqchikel y ladina, durante el proceso de socialización y adaptación a la escuela de Educación Preprimaria.

Este estudio está fundamentado en la convivencia que se tuvo con un grupo de 25 niños y niñas de origen kaqchikel y ladino, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M., de la aldea Buena Vista del municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de Guatemala, manejando como objetivos generales la identificación del nivel de desarrollo en su adaptación y socialización al centro educativo. Además la revalorización de las etnias kaqchikel y ladina para tener un efecto positivo en la personalidad de los niños y niñas de esta comunidad. Al iniciar la investigación se observó como es el estilo de vida de esta comunidad, sus costumbres, tradiciones y patrones de crianza, aspectos que sirvieron de base para lograr la confianza y participación de la población en el desarrollo de las evaluaciones, y obtener así un diagnóstico acertado del nivel del problema. Se señala el vínculo que existe entre la relación padres-hijos(as) y familia-escuela, el bajo rendimiento escolar, inhibición social al tener miedo o vergüenza de relacionarse con los demás, falta de estimulación y preocupación por parte de los padres y madres de familia, poca práctica de hábitos higiénicos y normas de cortesía.

Para el trabajo de investigación, se utilizaron dos Guías de Observación una del área de adaptación escolar y otra del área de desarrollo social, después se pasó un cuestionario a las maestras del nivel preprimario para saber en base a sus experiencias cuando consideran adaptados o no a los alumnos(as) al establecimiento educativo. Luego se utilizó un cuestionario dirigido a padres y madres de familia de los alumnos(as) de la sección de preparatoria relacionado al desarrollo psicosocial de su hijo(a). Los resultados de este estudio sirvieron para que los padres y madres de familia entendieran la importancia de anular de sus patrones de crianza prejuicios que afectan la relación con personas que no pertenezcan a su etnia y el valor que tiene la Escuela de Educación Preprimaria en el desarrollo de sus hijos e hijas. Realizadas las evaluaciones se representaron los datos utilizando *graficas de sectores*, una grafica circular cuyos segmentos suman 100 por ciento, la cual es útil para visualizar las diferencias en frecuencias entre algunas categorías de nivel nominal. La técnica de análisis estadístico que se utilizó para ésta investigación fue de análisis porcentual, para describir e interpretar los datos que se obtuvieron a nivel cualitativo. La investigación que se realizó fue Descriptiva conociendo así como se comporta y se distribuyen las características de la Educación Preprimaria en el Área Rural.

Al observar las dificultades que presentan en su desarrollo integral la población del nivel preescolar de esta comunidad rural de nuestro país Guatemala, a causa de la desadaptación social y escolar, creemos que esta investigación es importante pues amplió nuestros conocimientos como profesionales sobre la interacción indígena -ladino, sus emociones, necesidades, dificultades e inquietudes. Para el área social y

educativa su ejecución detecto los factores que provocaron que la niñez del área rural se vea en desventaja al salir de su grupo familiar por primera vez y tenga que relacionarse con personas diferentes en un centro educativo como lo es la escuela de educación preprimaria, donde además encuentran hábitos, normas de disciplina y convivencia impuestos que son diferentes a los de sus hogares, debido a que no cuentan con estimulación y motivación por parte de sus padres, ellos en su mayoría son analfabetas y de condición económica baja, esto impide tener acceso a actividades sociales que ayuden al desarrollo físico e intelectual de sus hijos(as).

Históricamente se enfocó la importancia de que los patrones de crianza de los hogares de comunidades rurales se den sin prejuicios, con una visión amplia de unión entre etnias para sobresalir a nivel personal y social. Además es necesario desarraigar de la mente de muchos padres de familia la idea de que el maestro-a es una persona que le resta ayuda en los trabajos del campo o del hogar y darle a entender que deben mejorar la calidad de vida de sus hijos(as) y que ellos (as) juegan un papel muy importante en la adaptación del niño(a) a la escuela y a su rendimiento académico. Es importante señalar que la socialización y adaptación de la población infantil de la escuela de párvulos anexa de esta comunidad, no reúne las condiciones apropiadas para la enseñanza, las aulas no se dan abasto con la población infantil, teniendo que utilizarse un salón de regular tamaño en doble jornada para las dos secciones de preparatoria y otro que era bodega para la sección de párvulos, las maestras de grado no cuentan con suficientes materiales y recursos para impartir sus clases por la falta de apoyo del Ministerio de Educación y el bajo nivel económico de los padres, por lo que debe dársele a la escuela una organización adecuada para que cumpla a cabalidad su misión y se convierta en atractiva y retentiva especialmente en aquellas comunidades con un alto porcentaje de bilingüismo no equilibrado y tengan un ambiente natural donde el niño(a) pueda desarrollar sus capacidades de conocer, pensar y estimar.

Con esta investigación fue beneficiada la población infantil de edad preescolar de esta comunidad, se buscaron soluciones y alternativas para atender de una manera eficaz su problema y demás necesidades. A las maestras del nivel preprimario, padres y madres de familia se les dio a conocer el problema y se les motivó a buscar los medios que modifiquen la metodología de enseñanza, el ambiente físico de sus aulas, y el trato correcto para desarrollar esa confianza que cree autonomía en los niños y niñas y así aminorar las dificultades que presentan en su adaptación a la escuela. Para la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas fue una investigación enriquecedora, que amplió los conocimientos sobre las etnias kaqchikel y ladino acerca de sus culturas, idiomas, patrones de crianza, interacción y organización, para saber como apoyarlos a que sigan desarrollándose integralmente. Amplio científicamente nuestros conocimientos acerca del desarrollo infantil y de los trastornos que presentan los niños y niñas al no contar con una base e influencia positiva que de cómo resultado una personalidad sana que le permita ser un adulto exitoso. Para la historia de nuestro país dejó como aporte conocimiento y la inquietud de seguir investigando sobre nuestros habitantes, especialmente sobre la relación ladino-indígena que ha sido un tema teóricamente mencionado poco apoyado, a pesar de que con los Acuerdos de Paz se pretende unir más a la población Guatemalteca para lograr un mejor desarrollo académico y social de nuestra niñez y juventud.

MARCO TEORICO

LA SOCIEDAD GUATEMALTECA

“Guatemala es un país con una sociedad plural, los componentes de ésta sociedad son los indígenas descendientes culturales de los habitantes precolombinos del área, y los ladinos un grupo parcialmente diverso, culturalmente no indígena, que es resultado de la cultura de la conquista española y los sucesos subsiguientes” (1). Nuestra sociedad actual es el resultado necesario que hubo como producto del choque violento de dos diferentes culturas, choque que posteriormente se manifestó en casual intercambio a veces referido solamente a una relación por contigüidad generalmente impuesto como una relación de dominancia y necesariamente próxima, habida entre las poblaciones colonizadas y las poblaciones colonizadoras, se comprenderá la existencia actual de la diversidad cultural.

Además es necesario admitir la relación de dominancia de un grupo sobre otro, no ha concluido ni se ha diluido en las nuevas formas de relaciones sociales actuales, continúan vigentes, dando por resultado y manifestándose en la existencia de una sociedad en la que los factores propios iniciales se nos muestran como factores con matices en los que se notan aspectos de una y de otra cultura o población, las consideramos en sus aspectos de índole somática (por el contacto obligado y forzado al que se vieron sometidas las personas de sus poblaciones), sea que las consideremos por su relación cultural (por el contacto e intercambio social necesario que se establece entre conquistados y conquistadores, o dominados y dominadores).

La diferenciación cultural, o si se quiere polarización física y cultural de la población surgida durante la época colonial como consecuencia de la estructura socioeconómica de dominio y sujeción a que se vio sometido un amplio sector de ella, aun se manifiesta en la sociedad actual guatemalteca y es evidente la existencia, expuesta de la manera más simplista, de por lo menos dos polos de la población nacional que actúan de acuerdo a diversos patrones económico-culturales. Téngase en cuenta que tales patrones distintos no son sino el resultado del mantenimiento de las situaciones de sujeción, y de la estructura de poder dominante, siendo propias del colonialismo de los siglos 16, 17 y 18, aun perduran en sus más esenciales causas al final del siglo 20. La observación de estas diferencias polarizadas ha servido de base para la clasificación de la sociedad guatemalteca en dos sectores: *el ladino y el indígena*, y en torno a estas categorías clasificatorias se ha tejido una amplia red de supuestos, prejuicios, lucubraciones y hasta esquemas de clasificación social que olvidan que aquellos aspectos que se toman como la causa de los fenómenos descritos en realidad no es su resultado, confusión de base que conduce a la elaboración de esquemas de clasificación social inoperantes cuando se intenta identificarlos prácticamente en los distintos sectores geográficos o sociales del país.

(1) Paúl, Benjamín D. LA VIDA DE UN PUEBLO INDIGENA DE GUATEMALA.
Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala. 1,959. Pág. 12-14

LAS ETNIAS MAYAS

“Las clasificaciones étnico-culturales, que son la tónica dominante en los esquemas elaborados sobre la estructura de la sociedad guatemalteca son válidas únicamente como recuentos, como enumeraciones o como catálogos de los elementos culturales propios o en práctica en estos o aquellos grupos sociales. La ordenación de los elementos culturales de una sociedad, no solamente es una labor estéril en cuanto a su utilidad práctica no conduce a nada concreto ni jamás podrá ser completa la lista de los elementos “propios” de un determinado grupo social, que no tiene ninguna aplicación práctica o validez científica cuando se las refiere o asocia necesariamente a un grupo social específico y, menos aún, cuando después se las utiliza para hacer derivaciones y afirmaciones de carácter valorativo” (2).

Estos dos grupos a pesar de haber tenido considerables intercambios materiales e intangibles en los rasgos culturales han conservado identidades separadas y comprenden poblaciones distintas dentro de la sociedad guatemalteca. La interacción social entre los miembros de los dos grupos, se lleva a cabo normalmente a través de bien definidos canales. Una de las zonas de interacción social son los pueblos en los que viven miembros de ambos grupos. “Al referirnos a la etnia indígena, cabe mencionar que el uso de ésta palabra y del status de un individuo esta determinado por elementos culturales: el lenguaje, vestido, manerismos y creencias, más que por facciones físicas normalmente asocian a la raza utilizando la palabra “*indio*” en una forma despreciativa y denigrante, nosotros hablaremos del indio actual, el principal conservador de las artesanías populares, y que aun no goza de una adaptación sana en su medio. La organización familiar es de tipo patriarcal, el jefe es el padre a quien todos respetan, obedecen y a la vez el transmisor directo de la cultura, responsable del sostenimiento de la familia y es el centro de cohesión familiar. Después del padre sigue la jerarquía con los hijos varones que igualmente tendrán la misma responsabilidad en el hogar, es por eso que conceptúan el aprendizaje en la escuela como trabajar el campo, razón por la cual ya no los mandan a la escuela o los retiran a los pocos años de su ingreso (3).

LA ETNIA LADINA

“La población ladina ha sido caracterizada como heterogénea. Se expresa en idioma español como idioma materno, posee determinadas características culturales de arraigo hispano matizadas con préstamos culturales indígenas (comidas herramientas, etc.) y viste a la usanza comúnmente llamada occidental. Es difícil proporcionar una definición académica, coloquial y popular del ladino guatemalteco. Desde el planteamiento de Guazman Bockler “el ladino como ser ficticio” hasta definido como “no indígena”, existen posiciones distintas.

(2) Flores Alvarado, Humberto. EL ADAMSCISMO Y LA SOCIEDAD GUATEMALTECA. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1,973. Pág. 37-39.

(3) Rodríguez Rouanet, Francisco. EL INDIGENA GUATEMALTECO. Editorial Universitaria. Guatemala. 1,992. Pág. 2-44.

En este contexto, el área de Estudios Étnicos de FLACSO expone lo siguiente al respecto a las distintas identidades ladinas: a) No existe una identidad ladina única, monolítica y general. b) Es posible hablar de identidades ladinas y ubicarlas en diversos actores sociales, en el campo y en las ciudades. c) Todo esto nos conduce a la necesidad del estudio de la identidad como fenómeno psicosocial, lo cual implica dos puntos de vista: la forma en que nos vemos a nosotros mismos y como nos perciben los otros.

Paralelo al reconocimiento de la diversidad social guatemalteca, Adams señala que acerca de los ladinos es muy poco lo que sabemos en forma sistematizada. El término ladino deriva de la palabra latino, utilizada en España en el siglo XV respecto al idioma romance que hablaba la población: el castellano. Los cronistas y autoridades hispánicas empleaban la palabra ladino para designar a las personas no españolas que hablaban el castellano. En nuestro país, durante la época colonial, se utilizó el término ladino para referirse al mestizo, hijo de españoles e indígenas. La sociedad colonial guatemalteca se fue dividiendo en clases y capas sociales compuestas por: peninsulares o españoles, criollos, mestizos, mayas y negros. Excluido de la elite social colonial, que cultivaba y trataba de reproducir la cultura occidental greco-latina y judeo-cristiana y por el sector indígena que residía culturalmente, el ladino asimiló de ambas vertientes culturales lo que su peculiar situación económico-social le puso a su alcance. Entonces su identidad cultural comenzó a formarse con ciertas contradicciones, no respondía exactamente a ninguna de las culturas existentes. Así, su identidad surgió marcada por la exclusión, por la negación: no era maya, tampoco criollo ni español. Era algo nuevo, sin la validez que le otorga a una cultura y a un grupo social el sustento de un pasado histórico. Con el transcurrir del tiempo el sector ladino se multiplicó y se diversificó incluyendo a los hijos de mestizos entre sí y de estos con personas de diversa procedencia. Su principal asentamiento fue alrededor de las ciudades, donde se establecieron como artesanos. Luego comenzaron a desplazarse hacia el oriente del país, donde había poca población indígena. Allí se multiplicaron junto con algunos criollos y españoles que no pertenecían a la elite dominante. En esta región se dedicaron a la ganadería y agricultura. Otros grupos ladinos se desplazaron hacia cabeceras departamentales y municipales de regiones indígenas, donde constituyeron núcleos de poder local a partir del comercio. El hecho de dominar el idioma oficial y tener vínculos fuera de la región, los colocó en una posición de ventaja respecto de la población indígena.

En la actualidad los ladinos en su mayoría se encuentran en el área metropolitana, oriente, costa sur y atlántica, Peten, en cabeceras departamentales y municipales del occidente. En cada área se presentan características culturales peculiares, no se cuenta con estudios antropológicos actualizados que permitan realizar una descripción sistemática. En su cultura social uno de los valores fundamentales de los pueblos mestizos o ladinos de Guatemala lo constituye la familia nuclear y la solidaridad entre los miembros de la familia extendida. Por los propios patrones de asentamiento, esta población habitaba amplias casas donde convivían varias familias” (4).

(4) Roncal, Federico. Guoron Alquijay, Pedro. CULTURAS E IDIOMAS DE GUATEMALA. Editorial Ministerio de Educación. Guatemala, 2,002. Pág.43-47

Al conocer el origen de estas dos etnias creemos importante que los adultos debemos reflexionar sobre la importancia del fortalecimiento de la diversidad cultural de nuestro país. Para hacerlo necesitamos fortalecer nuestra propia identidad cultural y respetar las culturas de otros pueblos, reconociendo en nuestra propia vida cotidiana, personal, familiar y comunitaria, los elementos culturales existentes: creencias, significados, prácticas, valores, conocimientos, formas organizativas, el idioma etc. Y así los niños y niñas aprenderán a no menospreciar otras culturas, apreciando y respetando las diferencias practicadas dentro de un marco de solidaridad para que desarrollen una personalidad sana.

EL DESARROLLO DEL NIÑO (A)

Al hablar de un desarrollo integral tenemos que tomar en cuenta que en “el perfil de conducta de los 5 años, muestra indicios de cualidades temperamentales y sus modos distintivos de afrontar las exigencias del desarrollo, todos se han puesto ya de manifiesto en grado significativo, lleva el sello de su individualidad. Es dueño de sí mismo, reservado y sus relaciones con el ambiente se plantea en términos amistosos y familiares, a aprendido, a madurado, consolida sus ganancias antes de hacer incursiones más profundas en lo desconocido, su mundo se basa en el aquí y en el ahora y el centro de su universo lo ocupa la madre. El niño tolera un jardín de infantes si este le impone demasiadas exigencias nuevas, piensa antes de hablar, se acomoda a la cultura en que vive, busca apoyo y guía de los adultos le ayuda a ser instruido para sentir satisfacción de logro personal y de aceptación social. En el juego se aceptan sin distinción de sexo, tiene un lenguaje muy amplio y su imaginación es espontánea y extensa, su vida emocional sugiere un buen ajuste consigo mismo y confianza en los demás, desde el punto de vista psicológico se comporta a sus anchas en el mundo porque se siente cómodo consigo mismo. El niño de 5 años presenta habilidades más maduras como las motrices en su postura corporal, manejo de objetos, dibujo, ojos y manos. En su higiene personal hay conductas de ajuste relativo a la comida, dormir, eliminación y bienestar físico. En su personalidad y sexo el niño construye un sentido de sí mismo, diferencia entre él y el sexo opuesto, adquiere un dominio de los factores sexuales que tienen que ver con su vida y los demás.

En las relaciones interpersonales desarrolla el sentido de sí mismo por medio de actitudes sociales por una red de asociación con sus mayores, padres, maestros y compañeros. Las pautas de la vida escolar revelan como reacciona el niño ante exigencias de la cultura y civilización, durante las horas escolares generalmente es más propenso a necesitar apoyo para los primeros días de escuela, el niño se halla frente a la necesidad de adaptarse a otras personas, amigos, extraños amable y con amenazas, establece una red de relaciones personales sociales expresándose con títulos como *“tuyo y mío”, “bueno y malo”* etc.; y aquí se da la matriz evolutiva de su sentido ético. La evolución sigue y encontramos ahora al niño de 6 años impetuoso, combativo, vacilante, perezoso, sobre exigente, con ataques contradictorios de afecto y antagonismo, delicioso y amable, a veces no lo entendemos, con cambios somáticos y psicológicos. Demostrando que es un niño mejor y más grande, hay una dinámica general de la conducta que implica vacilación y falta de integración, con agresión verbal y corporal, no tiene dominio de sus impulsos motores y relaciones sociales, quiere ser el primero, es activo y dispuesto a adquirir nuevas experiencias y sus modales son precipitados y fragmentados. En cuanto a la escuela su adaptación

es mejor aunque por alguna mala experiencia puede faltar varios días, puede sentir cierta fatiga debido a sus dificultades de adaptación y sufrirá su cuota de catarros, para esto la mejor manera de planear los ajustes es adaptándoles al grupo. La relación mutua entre la casa y la escuela tienen suma importancia para el niño, la relación de apoyo de los padres es importante sino la llevan con críticas, a veces los padres se sienten desilusionados porque su hijo les cuenta poco de sus experiencias escolares. Al mismo tiempo que quiere empezar una tarea el desarrollo de ésta lo confunde y quisiera abandonarla, le gusta mostrar el producto de su trabajo y hablar de él. No tolera la intervención directa de alguien en alguna actividad, toma mucho entusiasmo por aprender a leer y a escribir y conocer los símbolos numéricos. Los niños mejor coordinados muestran ansiedad por ayudar a quienes lo necesitan, a esta edad se orienta en relación con la totalidad del aula y del grupo, habla de su trabajo y el de los demás, toma parte fácilmente de una conversación, disfruta al máximo del grupo” (5).

LA SOCIALIZACION

Teniendo en cuenta los parámetros del desarrollo del niño, podemos notar la importancia de la socialización que es “el conjunto de procesos psicosociales por lo que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de la sociedad y desarrolla una identidad personal. Esta se afirma en las relaciones interpersonales que evolucionan históricamente, entonces la identidad es al mismo tiempo producto de la sociedad y de la propia acción personal. La adquisición del lenguaje constituye uno de los procesos básicos de socialización y una forma particular de ver la realidad. Los procesos de socialización pueden continuar a lo largo de toda la vida aunque los primeros años tienen una particular importancia, no se puede pensar que la socialización primaria se cierre tras la primera infancia, a los 6 o 10 años, cuando la persona apenas ha estructurado una incipiente identidad y sus esquemas cognoscitivos y evocativos se encuentran todavía en plena evolución, y para que ésta sea completa debe haber contacto familiar y social “(6). Existen múltiples factores que afectan la relación social del niño(a) y que influyen desfavorablemente en la formación y desarrollo de la personalidad, mismos que deben ser identificados y resolverlos.

LA ADAPTACION

“La adaptación es un logro aunque hagamos las cosas bien o mal, también es el proceso de reaccionar ante circunstancias y también es el esfuerzo para modificar el medio ambiente con objeto de acomodarlo a nuestras necesidades. Frecuentemente se usa él término bien adaptado como sinónimo de buena salud mental.

Algunas cualidades propias de una persona bien adaptada en nuestra cultura pueden ser: a) actitudes realistas y de aceptación de si mismo b) conocimiento de las propias motivaciones, sentimientos y procesos cognoscitivos c) sentimiento de auto estimación d) sentimiento de seguridad e) capacidad de brindar afecto f) capacidad de recibir afecto g) capacidad de ser productivo h) capacidad de sus propios niveles de tensión i) tendencia a dominar el medio en lugar de aceptarlo paciente j) tendencia a cambiar ante sentimientos de incomodidad k) flexibilidad en la conducta l) percepción realista del mundo m) conocimiento de cuando preocuparse y cuando no “(7).

(5) Gessell, Arnold. EL NIÑO DE 5 A 10 AÑOS. Editorial Paidós. Barcelona. 1,988. Pág. 845-847.

(6) Baró, Ignacio. ACCION E IDEOLOGIA. UCA Editores. El Salvador. 1,990. Pág. 113-114.

(7) Breckenridge, Marian. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO. 8ª. Edición. Editorial Interamericana. México. D.F. 1,978.

Al motivar equilibradamente estos procesos, se da el fortalecimiento de la identidad y unidad cultural de los grupos étnicos de nuestro país para promover la autovaloración de la persona y un desarrollo de la personalidad sin trastornos. La realidad objetiva existe independientemente de la conciencia humana; sin embargo, es el hombre quien plantea su realidad como problema.

PATRONES DE CRIANZA

La palabra crianza viene del latín *creare*, que significa orientar, instruir y dirigir. Aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza, donde el mismo debe adquirir autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros, es por eso que los adultos como modelos son muy importantes ya que esto se traspasa de generación en generación. Los patrones de crianza son parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos-as, mismos que deben darse a temprana edad ya que a medida que va creciendo su mundo se expande y se complica en todos los ámbitos como social, familiar, educacional etc. Por lo tanto es la manera en que se asimila el conocimiento es un paso fundamental para el crecimiento y el desarrollo del futuro.

“En la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: *la practica* que son acciones de comportamientos aprendidos, intencionados y regulados, es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos dependen de las características de la cultura a la cual pertenecen. *La pauta* que tiene que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, esto es con el orden normativo que le dice al adulto que se debe hacer frente al comportamiento de sus hijos. *Las creencias* se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos, se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los hijos, son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad, estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder y

la cual es legítima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad” (13). Los patrones de crianza, el cuidado y la orientación de los niños-as son un fenómeno muy complejo y muestran una gran variabilidad. Además son altamente sensibles a las determinaciones socioculturales y al modo articular como los interpreta y usa un padre de familia concreto.

El desarrollo de los patrones en el aprendizaje pueden afectar la manera en la cual un niño-a maneja las instrucciones, por lo tanto estos deben ser correctos y enseñarse a temprana edad. La manera en que un adulto fue criado influye profundamente en su estilo de paternidad, si la crianza fue agradable tiende a criar de manera similar, en cambio los patrones pueden resultar siendo radicalmente opuestos si los padres utilizaron maneras incorrectas. Demasiados adultos crían en reacción a los miedos, conflictos o frustraciones no resueltos en su niñez, el mirar a su pasado pueden explicar sus patrones de paternidad, pero no pueden excusar los patrones erróneos.

(13) WWW. WIKIPEDIA.com

La relación padre-niño ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona. Se puede afirmar que para el niño, el mundo esta en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas. En este camino de crecimiento del niño, la crianza es el medio por el que los padres socializan a sus hijos-as, moldeando su personalidad.

En esta relación los padres ponen en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual de lo niños, que es la de recibir protección y límites; y debido a la consistente evidencia de la relación entre estilos o modos de crianza y el comportamiento infantil, los padres deben estar siempre atentos a un rol para influenciar potencialmente en el adecuado o inadecuado desarrollo de sus hijos. La crianza posibilita la socialización y adaptación del niño-a a través de sus variados aspectos, siendo esta una tarea compleja, diversa y de influencia intergeneracional. La crianza tiene dos facetas: las prácticas disciplinarias y la calidad de afecto y cuidado que los padres promueven en la relación con su niño-a.

Entre los elementos que se pueden aportar durante un proceso de crianza correcto tenemos: a los adultos como modelos, la capacidad de escuchar al niño-a reconociendo que son interlocutores con pensamientos y sentimientos. La no utilización de la vergüenza y la culpa en el manejo de las relaciones con los niños cuando enfrentan comportamientos indeseables. La utilización de formas no humillantes de castigo frente a acciones censurables. El actuar de los adultos como orientadores del proceso de crianza con una serena firmeza, que evite actitudes indeseables de permisividad y autoritarismo, recordando que la autoridad es un elemento fundamental en este proceso ejercida con amor y fortalecida con una adecuada relación con padres maestros y compañeros de distintas clases sociales y étnicas. Evitar las actitudes sobreprotectoras y sobre exigentes que dificultan el necesario proceso hacia la autonomía, que los niños-as deben recorrer como protagonistas de su propio desarrollo.

En conclusión nadie nace sabiendo ser padre, pero lo mas importante es comprender que la crianza es una pieza fundamental del desarrollo de la humanidad, pues influye en las familias, en sus culturas, en su relación con los centros educativos donde se manifiestan las habilidades para integrarse y adaptarse a cualquier medio social. Los hijos-as realmente necesitan padres que les demuestren amor, que les dediquen tiempo, que sepan ver el mundo a través de los ojos de un niño donde no existen las clases sociales, diferenciación de etnias ni prejuicios, pero que al mismo tiempo pongan límites con disciplina justa y con sentimientos de amor y equidad.

LA EDUCACION PREPRIMARIA

Por causa del crecimiento sostenido de la demanda, la insuficiencia y concentración de oferta pública y privada de servicios educativos, es elevado el déficit de cobertura en todos los niveles educativos, además la influencia del acceso geográfico, la economía familiar y la infraestructura educativa. La preprimaria, el básico y el diversificado tienen menor cobertura en la población indígena y ladina del área rural. En el país el género femenino presenta mayor postergación educativa. La planificación educativa centralizada y verticalista, así como la dominación y discriminación cultural que se ejerce en este país, plurilingüe y multiétnico, se combinan con el alcance restringido de las experiencias de adecuación curricular, con el efecto de que la educación no se adecuó a las

características del país, a las demandas del desarrollo económico y social ni a las necesidades e intereses de las comunidades. En el área rural los padres esperan que sus hijos sean preparados para el desenvolvimiento laboral y comercial, la educación no presenta oportunidades vocacionales y los establecimientos carecen de áreas prácticas.

“Dado que el currículum de formación de maestros posee deficiencias en lo académico, en la formación de valores y en la preparación práctica de los docentes, su desempeño es de baja calidad, carente de mística y desvinculado de la comunidad. A ello se agrega que tradicionalmente el ministerio de Educación no ofrece incentivos, supervisión ni capacitación al maestro. El 95% de los maestros rurales se gradúan en educación urbana y más del 70% de ellos desconoce el idioma materno de sus estudiantes. La mayoría tiene otras ocupaciones, con las cuales complementan sus ingresos. La educación no es integral, no forma para la vida y no responde a las necesidades actuales de la sociedad. Todos los niveles educativos presentan altos índices de deserción, repitencia y no-promoción, siendo característico que el índice de deserción crece a razón directa del nivel educativo, mientras que la no-promoción es particularmente elevada en el ciclo básico.

La carencia de un sistema global de evaluación del sistema educativo, en especial del desempeño docente, el énfasis teórico y expositivo de la educación, la carencia de textos y materiales, así como la escasez de recursos materiales para la educación, se combinan con la poca diversificada oferta de servicios educativos del sector público, para que la educación sea cualitativamente deficiente. El porcentaje de alumnos que se retira antes de los exámenes finales es mayor cuanto más avanzado sea el nivel educativo. Además las condiciones económicas de los estudiantes tienen influencia preponderante, en especial su incorporación estacional al trabajo familiar, la desnutrición, las enfermedades infecciosas y las condiciones precarias de estudio en el hogar.

El analfabetismo es un problema que trasciende el campo educativo, por ser un efecto combinado de la postergación y la pobreza asociadas a la ruralidad y la etnicidad. Su persistencia se debe a que la estructura económica y social es excluyente y concentradora (como lo evidencia la concentración de la propiedad agraria), a las barreras físicas, económicas y culturales de acceso a la educación, a la “conveniencia” para ciertos sectores de poder mantener la subordinación y subremuneración por ignorancia, y al desperdicio de recursos observado en las múltiples iniciativas de alfabetización, cuyo impacto global ha sido limitado.

En los últimos años, CONALFA reporta una sensible reducción del analfabetismo, especialmente en la región noroccidental, hacia donde se ha canalizado muchos de los recursos destinados a este fin”. (8).

En el área rural la mayoría de las escuelas de párvulos no reúnen las condiciones apropiadas para la enseñanza, son de construcción rústica, varias secciones para un maestro, el mobiliario es escaso, pobre material didáctico y la pobreza del indígena que le impide comprar materiales de apoyo adecuados para el nivel escolar de su hijo, esperando

(8) Dirección General de Investigación USAC. TALLER ANALISIS DE LA SITUACION DE LA EDUCACION EN GUATEMALA. Editorial Universitaria Guatemala. 1,995. Pág. 50-52.

material del Ministerio de Educación que a veces llega con mucha dificultad y si llega es inoperante en el área rural por no ajustarse a las condiciones propias de la comunidad.

La actitud de la maestra a veces no es la adecuada por ser un instrumento pasivo que no despierta ningún interés en el niño. Debe dársele a la escuela una organización adecuada para que cumpla a cabalidad su misión y se convierta en atractiva y retentiva, especialmente en aquellas comunidades con un alto porcentaje de monolingüismo y tengan un ambiente natural donde el niño pueda desarrollar sus capacidades de conocer, pensar y estimar.

Es por eso que la educación preprimaria pretende lograr los objetivos del área de adaptación escolar y social que son: a) fortalecer los sentimientos de seguridad y confianza en si mismo b) unificar las acciones educativas de la escuela con el hogar y la comunidad c) fortalecer actitudes de respeto a normas y disposiciones que preserven el equilibrio emocional y social d) relacionarse afectivamente con su familia, la comunidad y el grupo escolar, y los objetivos del área de formación de hábitos que son: 1) formar hábitos deseables de comportamiento para el mejor desenvolvimiento de su personalidad 2) formar actitudes deseables en la realización de las actividades escolares 3) formar hábitos higiénicos que le ayuden a preservar y conservar su salud personal 4) lograr salud física y mental mediante la formación de hábitos y actitudes deseables “(9).

Desarraigar de la mente de muchos padres de familia la idea de que el maestro es una persona que le resta ayuda que tiene con sus hijos en los trabajos del campo o del hogar, y darle a entender que deben mejorar la calidad de vida de sus hijos y que ellos juegan un papel muy importante en la adaptación del niño indígena a la escuela y a su rendimiento académico. Dentro del análisis de futuros de la educación guatemalteca, se tendrá que tomar en cuenta el entorno económico-social. La educación cumple una función esencial a la reproducción social al permitir a las nuevas generaciones la apropiación de la cultura material y espiritual del propio grupo social y de humanidad en general.

“En un país multiétnico y plurilingüe, como Guatemala, la educación escolar no debe romper el proceso educativo iniciado en el seno familiar al imponer una lengua y por medio de ella, una cultura, a los grupos étnicos que han sufrido marginación social” (10). La educación tendrá una función activa en el desarrollo cultural si permite: a) la recreación del universo simbólico de los distintos grupos étnicos no solamente mejorará el acceso y el rendimiento escolar, sino además redignificará la propia identidad y promoverá el reconocimiento de la nacionalidad guatemalteca, fundada en la riqueza de la diversidad cultural. La magnitud y complejidad de los problemas de la educación guatemalteca exige el concurso de todos los sectores en el proceso de su remoción. Sin embargo, las múltiples iniciativas gubernamentales y no gubernamentales tendrán mayor impacto si se coordinan los esfuerzos, se optimizan los recursos, se intercambian experiencias y se unifican los criterios.

(9) Ministerio de Educación. GUIA CURRICULAR NIVEL DE EDUCACION PREPRIMARIA. Guatemala. 1,985. Pág. 7-10.

(10) Rodríguez Rouanet, Francisco. EL INDÍGENA GUATEMALTECO. Editorial Universitaria. Guatemala. 1,992.

El cumplimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala reclama de las organizaciones públicas y privadas el reconocimiento de su responsabilidad social, objetivada en acciones a favor del desarrollo educativo nacional. En el espacio local, la participación de agentes educativos de hecho, así como actores sociales que tradicionalmente no han participado, debe concretarse en la integración cooperativa de sistemas educativos orientados a elevar el acceso y mejorar la calidad de la educación.

La situación educativa en un país puede interpretarse con propiedad como un indicador del desarrollo humano, social y económico de esa sociedad. La desigualdad en las oportunidades educativas forma parte de un ciclo perverso que alimenta el subdesarrollo. Por ende, la política educativa, instrumentada en programas y proyectos, no puede estar desvinculada de la política de desarrollo y sus instrumentos. Antes bien, considerando los impactos potenciales de la educación en la calificación de la fuerza de trabajo, en el desarrollo de hábitos consecuentes en el auto-cuidado de la salud y la protección del ambiente, en el desarrollo sociocultural de diversos grupos y en la formación política y ciudadana de sus habitantes, el rol de la educación dentro del plan de desarrollo debe experimentar una reconceptualización. La magnitud del esfuerzo educador no será determinada exclusivamente en función de elevar los indicadores educativos, sino en razón de los retornos sociales y económicos que la educación habrá de generar.

El Ministerio de Educación preocupado por el bajo rendimiento académico ha promovido la creación de un nuevo currículo para el nivel de educación preprimaria, el cual va dirigido a cambiar los enfoques pedagógicos para tener mejores resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esta propuesta también contribuye al desarrollo integral del niño y la niña para que se desenvuelva sin dificultades dentro del área social y escolar. Además servirá de apoyo a las maestras de párvulos de esta escuela y padres de familia para inducir al niño(a) en un desarrollo sin trastornos. Basándose en que "La educación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, la Constitución Política de la Republica de Guatemala hace énfasis en artículos como: artículo 74 Educación Obligatoria, artículo 29 niveles de Subsistema de Educación escolar, artículo 57 Derecho a la cultura, artículo 58 Identidad cultural. Es por eso que el Ministerio de Educación ha promovido la Reforma Educativa que se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor, logrando una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Para el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y de los pueblos sin discriminación alguna, esta visión orienta la definición y el diseño de un modelo curricular con pertinencia y relevancia sin dejar de reconocer la existencia de diversos factores que limitan el desarrollo de este ideal. El nivel preprimario se caracteriza por ser una etapa con una doble finalidad: la socialización y la estimulación de los procesos evolutivos los cuales se centran en los procesos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica la utilización de los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, para adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible de modificar incluso ese mismo medio. Del nuevo currículo se presentan algunas Competencias Marco: Respeta, conoce y promueve la cultura y la cosmovisión de los pueblos Garifuna, Ladino, Maya y Xinca. Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos

ámbitos de la vida. De este currículo se derivan tres tipos de planificación la Nacional, Regional y Local. La Regional tiene como propósito fundamental contextualizar el currículo en atención a las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. La local tiene como propósito fundamental hacer operativo el curriculum en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

Es por esto que el currículo del nivel preprimario se rige por principios establecidos en el Marco General de la Transformación Curricular de los cuales se han generado diez criterios cuyo propósito es propiciar el logro de la calidad educativa en el nivel, que orienten la práctica pedagógica del o la docente, los padres y madres de familia. Entre los criterios de calidad tenemos: el niño y la niña como centro de proceso, participación y protagonismo del niño y la niña, potencializar el desarrollo de la niñez, respeto y atención a las diferencias individuales, protagonismo y participación de la familia y la comunidad, pertinencia con las características del medio circundante, pertinencia cultural, aprendizaje integral,

unidad entre la actividad y la comunicación, el juego patrimonio privilegiado de la infancia (11). Guatemala es un país mayoritariamente rural, la población rural responde aproximadamente al 57% de los hogares del país, “a través de la firma de Los Acuerdos de Paz en 1996 el acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas en la sección III “Derechos Culturales” inciso G “Reforma Educativa” incisos No.1 y 2 literalmente dice: El sistema educativo es uno de los vehículos mas importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales: debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural, integrando los valores y sistemas educativos Mayas y de los demás pueblos, el acceso a la educación formal e incluyendo dentro del currículo nacional las concepciones educativas indígenas. Incluyendo que la educación sea regionalizada a fin de que se adapte a las necesidades específicas, lingüísticas y culturales” (12).

Con lo descrito anteriormente se evidencia la importancia del ingreso de los niños y niñas del área rural a la escuela de Educación Preprimaria, donde se ponen en práctica los criterios mencionados para elevar el perfil del egresado sin distinción de etnias: agrupando las capacidades, cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y niñas deben poseer al finalizar esta etapa en los ámbitos de conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que lo rodean: natural, social y de desarrollo.

(11)Ministerio de Educación. CURRÍCULO NACIONAL BASE. Editorial DICADE. Guatemala. 2,005.

(12)www. Enlacequiche.org.gt.MINEDUC EDUCACION INFANTIL BILINGÜE INTERCULTURAL. Guatemala 2,006

HIPOTESIS GENERAL

La adaptación escolar se ve afectada por los patrones de crianza en un grupo de niños y niñas indígenas y ladinos de 6 años, habitantes de la aldea Buena Vista, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de Guatemala, en el año de 2006.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- a) La adaptación escolar: Es el logro en el proceso de reaccionar ante circunstancias y el esfuerzo para modificar su medio ambiente en este caso la escuela, con el objeto de acomodarlo a sus necesidades.

INDICADORES

- a) Inhibición: Proceso mediante el cual se impide la manifestación del comportamiento.
- b) Falta de cortesía: Se da cuando no se manifiesta atención, respeto o afecto de una persona a otra.
- c) Bajo rendimiento escolar: Pobre nivel de respuesta ante las exigencias que el niño y la niña encuentran en las diversas actividades de la escuela.

VARIABLE DEPENDIENTE

- a) Patrones de crianza: Modelo dado por los padres de familia relacionados con aspectos de la vida como urbanidad, atención, cortesía, instrucción, educación, dirección.

INDICADORES

- a) Castellanización en niños(as) con lengua materna kaqchikel: Proceso donde se da forma castellana a vocablos de otro idioma.
- b) Aislamiento social: Falta de relaciones con otros humanos.
- c) Experiencias de vida y relación con sus padres y otros niños(as) castellano hablantes: conocimientos que se adquieren mediante la convivencia, práctica y la acción en grupos de personas.
- d) No utiliza hábitos higiénicos: Falta de repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas relacionados con la limpieza personal.
- e) Falta de conocimientos para estimular al niño(a): No existe presencia o cambio producido en el medio ambiente, situado alrededor de un organismo, de tal modo a que este lo capte y consecuentemente sus acciones se modifiquen en cierto grado.
- f) Indiferencia: Estado de ánimo propio del que no se siente inclinado ni repelido por un objeto, persona o asunto determinado.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

La investigación se realizó con la población de la Escuela de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Buena Vista, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.

La población estudiantil con que cuenta esta escuela de párvulos es de 79 estudiantes comprendidos entre las edades de 5 a 6 años, distribuidos en las secciones de preparatoria y párvulos. Esta población es descendiente de la etnia indígena kaqchikel y ladino con un nivel socioeconómico bajo.

Para la muestra objeto de estudio se seleccionaron 25 niños(as) en forma no aleatoria o intencional quienes llenaron las siguientes características: tener 6 años de edad cronológica, sexo femenino y masculino, pertenecientes a la sección de preparatoria. Al iniciar la investigación se observó como es el estilo de vida de esta comunidad, sus costumbres, tradiciones y patrones de crianza, aspectos que servirán de base para lograr la confianza y participación de la población en el desarrollo de las evaluaciones, y obtener así un diagnóstico acertado del nivel del problema.

INSTRUMENTOS

Antes de proceder a evaluar, se tomó un tiempo prudente para observar el ámbito donde se desarrollan los niños y niñas de esta comunidad, logrando interactuar con el grupo, conociendo así más acerca de los problemas que presentan en su adaptación a la escuela de párvulos, luego se desarrollaron actividades de rapport (dinámicas adecuadas a la edad preescolar de los niños y niñas), obteniendo así más confianza y participación en las actividades de evaluación.

Se continuó el trabajo de investigación observando de manera espontánea durante dos semanas a los niños y niñas de preparatoria sección "A" anotando aspectos que sean importantes acerca de su conducta dentro del medio escolar, para esto se utilizaron dos Guías de Observación una del área de adaptación escolar con treinta y un pautas de conducta y otra Guía de Observación del área de desarrollo social con veintiún pautas de conducta, en ambas se marcó en la columna de sí o no, se evaluaron los siguientes indicadores: uso de su lengua materna, aislamiento, hábitos higiénicos, falta de cortesía, bajo rendimiento escolar, inhibición, falta de confianza y seguridad en sí mismo(a), comunicación, relaciones interpersonales, participación, control de esfínteres, falta de motivación por la escuela.

Se aplicó un cuestionario a las maestras del nivel preprimario haciendo diez preguntas directas y pidiendo comentarios acerca de sus experiencias sobre que características tienen que llenar los alumnos(as) para considerarlos(as) adaptados o no a la escuela. Se evaluaron los siguientes indicadores: Experiencias de vida y relación con los padres de familia y niños(as) castellano hablantes, falta de conocimiento de

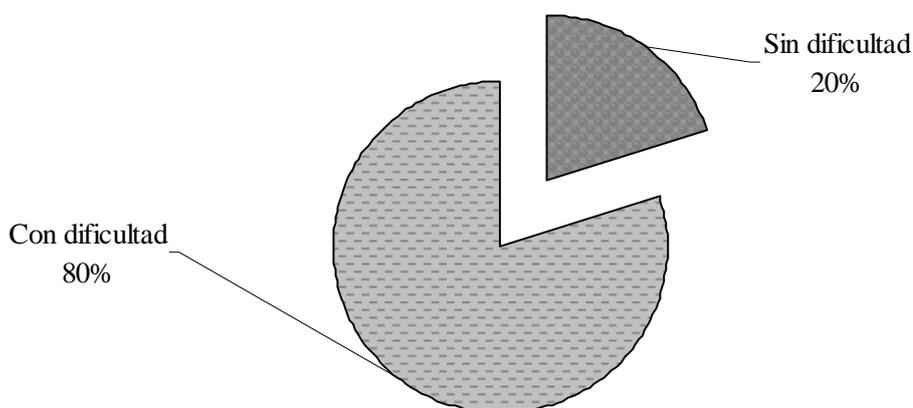
estimulación del desarrollo psicosocial del niño(a), bajo rendimiento escolar. Se aplicó un cuestionario a los padres y madres de familia de los alumnos(as) de la sección de preparatoria con diez preguntas directas sencillas para evaluar los siguientes indicadores: patrones de crianza, aislamiento social, hábitos higiénicos, falta de conocimiento para estimular a su hijo(a), indiferencia, adaptación escolar, bajo rendimiento escolar.

Realizadas las evaluaciones se representaron los datos utilizando *graficas de sectores*, una grafica circular cuyos segmentos suman 100 por ciento, la cual es útil para visualizar las diferencias en frecuencias entre algunas categorías de nivel nominal. La técnica de análisis estadístico que se utilizó para ésta investigación fue la de análisis porcentual, para describir e interpretar los datos que se obtuvieron a nivel cualitativo. La investigación que se realizó fue Descriptiva para conocer como se comporta y se distribuyen las características de la Educación Preprimaria en el Área Rural, los elementos que la conforman y las dificultades que presenta. Se recabaron datos, se ordenaron, y se analizaron para obtener resultados. Todo lo anterior descrito sirvió para demostrar las limitantes que presentan los niños y niñas del área rural para adaptarse y socializar en la escuela de párvulos.

CAPITULO III
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

GRAFICA No. 1

**DIFICULTADES EN EL PROCESO DE
DESARROLLO SOCIAL**

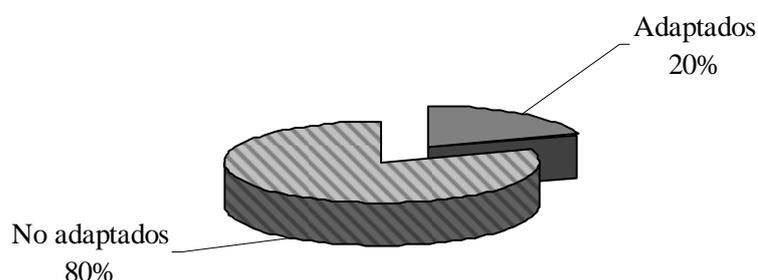


Fuente: Guía de observación Desarrollo Social.

Como podemos observar en la grafica solo el 20% del total de niños y niñas evaluados no presentan dificultades en el proceso de desarrollo social, esto revela que han recibido estimulación y patrones de crianza equilibrados por parte de padres y madres de familia, además de la motivación que han proporcionado maestras y demás personas que les rodean. El otro 80% de la población presenta dificultades en el proceso de desarrollo social debido a que los patrones de crianza de los padres y madres de familia indígenas kaqchikeles y ladinos no han sido los adecuados, todavía manejan prejuicios relacionados a costumbres, tradiciones e idiomas que no permiten que sus hijos e hijas convivan sanamente con niños-as de otras etnias. Situación que perjudica la salud mental de los preescolares que ya deberían acomodarse a las culturas en que viven, contando con el apoyo y guía de los adultos para ser instruidos y sentir satisfacción de sus logros personales y de aceptación social, sintiéndose miembros de un grupo y desarrollando su identidad personal.

GRAFICA NO. 2

DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ADAPTACION ESCOLAR



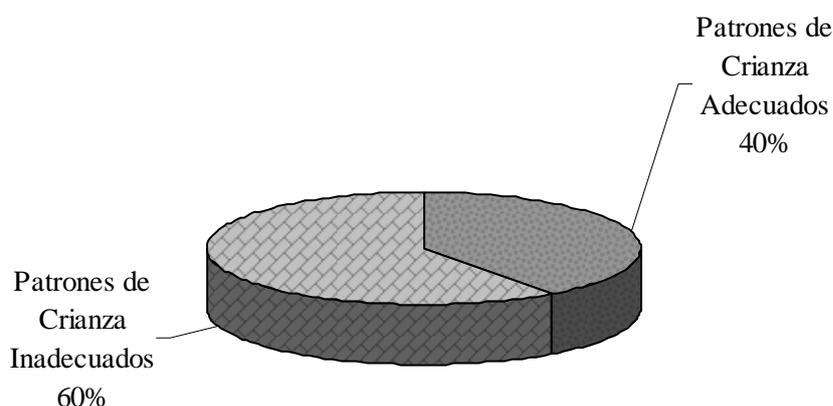
Fuente: Guía de observación Adaptación Escolar.

Esta grafica corresponde al área de Adaptación Escolar, donde podemos notar que el 80% de la población evaluada presenta dificultades en la adaptación a la escuela de párvulos, a causa de los patrones de crianza y la falta de estimulación inculcados por parte de los padres y madres de familia para que utilicen normas de cortesía, hábitos de higiene, sean independientes, no lloren por cualquier motivo o al ingresar a su salón de clases, no sean selectivos con los alimentos, que sigan instrucciones y normas dentro y fuera del salón, que compartan objetos y materiales personales o del salón, y que sean responsables de los mismos, que se relacionen, comuniquen y participen con su maestra y compañeros, que manifiesten disciplina, alegría, un estado emocional positivo y las habilidades necesarias para expresar y resolver problemas de su vida cotidiana. Si los padres y madres de familia motivan equilibradamente estos procesos se da el fortalecimiento de la identidad personal y unidad cultural de los grupos etnicos de esta población para promover la autovaloración de la persona y un desarrollo de la personalidad sin trastornos.

El 20% restante de la población no presenta dificultades en su adaptación al centro educativo lo que evidencia que los patrones de crianza y la estimulación brindada por parte de los padres y madres de familia han sido adecuados, los niños y niñas han logrado desenvolverse y relacionarse con facilidad en el medio escolar, evitando al mismo tiempo problemas de aprendizaje. Fortaleciendo la seguridad y confianza en si mismos, con actitudes de respeto a normas que preserven el equilibrio emocional en la realización de actividades escolares.

GRAFICA No. 3

PATRONES DE CRIANZA



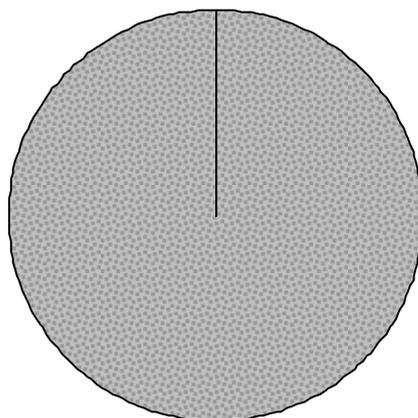
Fuente: Cuestionario a padres de familia.

Esta grafica evidencia que el 60% de los padres de familia manejan patrones de crianza inadecuados, utilizando actitudes como no demostrarle afecto a sus hijos-as, no motivarlos-as para que asistan a la escuela de párvulos y participen junto a su maestra y compañeros, los consienten y no estimulan la autonomía personal de los preescolares. En ambas culturas hay acciones que por generaciones lo único que han hecho es inculcar la discriminación, desfavorecer la identidad cultural, faltar al respeto a su propia vida cotidiana, personal y comunitaria, sin tomar conciencia que el desarrollo de los patrones de crianza pueden afectar la manera en la cual un niño-a maneja las instrucciones por lo tanto estos deben ser correctos y enseñarse a temprana edad, la relacion padre niño es un aspecto central del desarrollo de la persona, la crianza es el medio en que los padres socializan a sus hijos moldeando su personalidad.

Al contrario el 40% restante ha utilizado patrones de crianza adecuados a la edad, al género y al medio en que se desenvuelven sus hijos-as sin prestarle importancia al tipo de etnias con que se relacionen, situación que ha generado una convivencia armónica y una personalidad saludable que ha permitido un libre desenvolvimiento en la Escuela de Parvulos.

GRAFICA No. 4

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA



Los patrones de
crianza limitan la
adaptacion
escolar y social
en la escuela de
párvulos
100%

Fuente: Cuestionario a maestras de educación preprimaria.

Esta grafica evidencia que el 100% de las maestras entrevistadas de la escuela oficial de parvulos anexa a E.O.R.M. opinan que los niños y niñas evaluados manifiestan conductas inadecuadas que limitan la sana adaptación y socialización al centro educativo; debido a los patrones de crianza que manejan sus padres quienes pertenecen a las etnias indígena kaqchikel y ladina, haciendo notar que es importante la estimulación y la buena relacion entre padres, hijos-as y maestras para contribuir al desarrollo integral de los alumnos-as y lograr sentimientos de seguridad y confianza en si mismos, unificando acciones educativas de la escuela con el hogar y la comunidad. Asi mismo afirman que la actualizacion curricular cubre las necesidades de la población del area rural y ha permitido poner en practica nuevos metodos para elevar el nivel de enseñanza-aprendizaje.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS ANALISIS CUALITATIVO

En nuestra sociedad Guatemalteca por muchos años se han manejado prejuicios con respecto al origen etnico de las personas, por su forma de vestir, actuar o hablar; lo que ha interferido en una sana interaccion indígena- ladino y por consecuencia la niñez del area rural especificamente se ha visto en desventaja al salir de su grupo familiar por primera vez. El relacionarse con personas de diferente etnia dentro de Escuela de Parvulos se les ha hecho difícil por los hábitos, normas de disciplina y convivencia que se manejan dentro de este centro educativo, ya que no se ha contado con la estimulación y la motivación necesaria por parte de los padres y madres de familia quienes aun utilizan patrones de crianza inadecuados. Debido a la situación antes descrita en las comunidades del area rural el proceso de adaptación y socialización a la Escuela de Parvulos ha presentado diversas dificultades como es el caso de un grupo de niños y niñas de edad preescolar de la aldea Buena Vista del municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Este grupo ha evidenciado dificultades en el proceso de integración a la escuela del nivel preprimaria, prueba de ello son los resultados de las evaluaciones los cuales reflejan que un alto porcentaje presenta trastornos en su adaptación escolar y social, al mostrar inhibición, bajo rendimiento escolar y aislamiento social, debido a los patrones de crianza que lo unico que han hecho es inculcar la discriminación, desfavorecer la identidad cultural, faltar al respeto a su propia vida personal y comunitaria, sin tomar en cuenta que tambien afectan la manera en que el niño-a maneja las instrucciones por lo tanto estos deben ser correctos y enseñarse a temprana edad, la crianza es el medio en que los padres socializan a sus hijos-as moldeando su personalidad, situación que perjudica la salud mental de los preescolares que ya deberian acomodarse a las culturas en que viven, contando con el apoyo y guía de los adultos para ser instruidos y sentir satisfacción de sus logros personales y de aceptación social, sintiendose miembros de un grupo y desarrollando su identidad .

A lo anterior descrito se suma que los padres y madres de familia no quieren relacionarse con personas de diferente etnia, por las malas experiencias que han tenido debido a las costumbres, tradiciones, prejuicios y patrones de crianza que por generaciones han manejado. Si los adultos motivan equilibradamente estos procesos se daría el fortalecimiento de la identidad personal y unidad cultural de los grupos etnicos de esta población, para promover la autovaloración y el desarrollo de la personalidad sin trastornos, importantes para sobresalir a nivel personal y social.

Ademas de estos problemas que son de interes para el area de psicología, esta población no cuenta con el apoyo de autoridades educativas u otras entidades, que desarrollen proyectos encaminados a mejorar la vision de interrelacion entre las distintas comunidades etnicas a pesar de que con los Acuerdos de Paz se pretende unir mas a la población Guatemalteca para lograr un mejor desarrollo academico y social de nuestra niñez y juventud.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 4.1- En base a los resultados ya presentados se concluye que la hipótesis planteada se acepta como valida, al reconocer que la adaptación escolar se ve afectada por los patrones de crianza en un grupo de niños y niñas indígenas y ladinos de 6 años, habitantes de la aldea Buena Vista, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de Guatemala, en el año de 2006.
- 4.2- Se considera que un niño-a esta adaptado al medio escolar cuando maneja actitudes como: aceptación de si mismo, sentimiento de auto estimación y seguridad, capacidad de brindar y recibir afecto, de ser productivo, de manejar sus propios niveles de tensión, flexibilidad en la conducta, percepción realista del mundo, conocimiento de cuando preocuparse y cuando no, de relacionarse sin prejuicios con otras etnias y sus costumbres.
- 4.3- Las capacidades de adaptación aumentan por las experiencias positivas previas en su familia y cuando los padres proporcionan seguridad y confianza a sus hijos e hijas. Ellos-as se sienten queridos, aceptados, felices, independientes y disponibles para el intercambio relacional y motivados para el aprendizaje.
- 4.4- Los padres y madres de familia indígenas y ladinos de la comunidad de la aldea Buena Vista desconocen el obstáculo que provocan los patrones de crianza para que el niño-a se desarrolle sanamente.

4.2 RECOMENDACIONES

- 4.2.1- Se sugiere que se inviten a los padres y madres de familia de las etnias ladina y kaqchikel a charlas de orientación sobre como modificar los patrones de crianza que se consideran no adecuados seguir inculcando en sus hijos-as, al mismo tiempo motivarlos para que cooperen en el proceso de adaptación a la escuela de párvulos.
- 4.2.2- Solicitar a los padres y madres de familia que con anterioridad les motiven y expliquen a sus hijos-as la importancia de asistir a la escuela de párvulos, cual será su horario y las actividades que realizara junto a sus compañeros-as y maestros-as.
- 4.2.3- Se necesita que en el área rural las maestras de educación preprimaria sigan poniendo en práctica métodos innovadores para apoyar la adaptación y socialización al medio escolar de los niños-as sin tomar en cuenta a que grupo étnico pertenecen.
- 4.2.4- Las actividades que se planifiquen en la escuela de párvulos para adaptar y socializar a los niños-as, deben incluir una inducción de hábitos nuevos pausada y flexible, tomando en cuenta las características de cada etnia y respetando los hábitos o patrones inadecuados que traen de la casa, los cuales serán modificados durante el proceso.
- 4.2.5- Como autoridades educativas, de gobierno, entidades no gubernamentales, profesionales, tenemos la obligación de motivar a las comunidades étnicas a que se relacionen dejando atrás los prejuicios, previendo que el futuro de nuestra nación que es multilingüe y pluricultural sea de unión, solidaridad y respeto hacia nuestras diferencias.
- 4.2.6- Como un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, se recomienda que se pluralice la investigación sobre este problema en otras comunidades, con el fin de promover patrones de crianza adecuados que contribuyan al desarrollo integral de sus habitantes.

RESUMEN

El problema que motivo la realización de esta investigación son las Limitantes de la Adaptación y Socialización de un grupo de niños y niñas de etnia indígena y ladina de la escuela de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la aldea Buena Vista San Pedro Sacatepéquez del departamento de Guatemala. La muestra objeto de estudio fue de 25 niños y niñas de ambas etnias seleccionados de forma no aleatoria de seis años de edad con condición de salud favorable. Uno de los objetivos que encaminaron la investigación fueron revalorizar la etnia kaqchikel para crear un efecto positivo en la personalidad de los niños-as y personas que les rodean para que tomen conciencia del valor que su origen tiene. Además se identifico el nivel de socialización y adaptación a la escuela de Educación Pre-Primaria de los niños y niñas, determinando así las dificultades que presentaron en este proceso.

Como hipótesis se planteo que *La adaptación escolar se ve afectada por los patrones de crianza en un grupo de niños y niñas indígenas y ladinos de 6 años*, misma que se verifico con las siguientes evaluaciones, La Guia de Observación del area de adaptación escolar, y La Guia de Observación del area de desarrollo social ambas con pautas de conducta para observar y marcarlas en una columna de si o no, donde se evaluaron los siguientes indicadores: uso de su lengua materna, aislamiento, hábitos higienicos, falta de cortesía, bajo rendimiento escolar, inhibición, falta de confianza y seguridad en si mismo(a), comunicación, relaciones interpersonales, participación, control de esfínteres, falta de motivación por la escuela. Además se aplico un cuestionario a maestras de nivel preprimario con preguntas y comentarios para considerarlos adaptado o no a la escuela. Luego se aplico un cuestionario a padres de familia con preguntas sencillas para evaluar los patrones de crianza, aislamiento social, hábitos higienicos, falta de conocimiento para estimular a su hijo-a, indiferencia, adaptación escolar, bajo rendimiento escolar. Como resultado de estas evaluaciones tenemos que la adaptación escolar de este grupo se ve afectada por los patrones de crianza, comprobando así la hipótesis mencionada. Esa investigación aporta a la escuela de Ciencias Psicológicas y a la carrera de Licenciatura en Psicología mas conocimiento acerca de la problemática de esta población indígena y ladina para analizar de que manera se les puede proporcionar apoyo para mejorar su calidad de vida.

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION ADAPTACION ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Marcar **SI** o **NO** de acuerdo a la conducta observada

Nombre del niño (a) _____ Edad _____ Fecha _____

	SI	NO
1 Realiza con independencia, cooperacion y cortesia las actividades asignadas		
2 Se relaciona y comunica con su maestra		
3 Se relaciona y comunica con sus compañeros (as)		
4 Participa en actividades grupales		
5 Solicita ayuda cuando lo necesita		
6 Presenta conductas para llamar la atencion		
7 Participa en juegos grupales		
8 Acepta las normas dentro y fuera del salon de clases		
9 Lloro al ingresar a su salon de clases		
10 Lloro con facilidad		
11 Cuelga su mochila y acomoda sus cosas solo(a)		
12 Saluda al entrar a su salon de clases		
13 Manifiesta indisciplina		
14 Manifiesta alegria durante la jornada de clases		
15 Se despide al salir de su salon de clases		
16 Es responsable con el cuidado y ordenacion de objetos personales y colectivos		
17 Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad		
18 Sigue instrucciones		
19 Utiliza el dialogo para la interaccion familiar, social y cultural		
20 Manifiesta habitos de higiene y orden en su vida cotidiana		
21 Respeta los espacios del entorno inmediato		
22 Comparte los materiales y objetos de su salon de clases		
23 Demuestra un estado emocional positivo, sentimiento de seguridad y confianza en si mismo(a)		
24 Se abotona solo(a)		
25 Se amarra los zapatos solo(a)		
26 Es selectivo en su alimentacion		
27 Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de su vida cotidiana		
28 Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno y en otros idiomas		
29 Actua con base en la razon y no en los impulsos dentro de las posibilidades de su edad		
30 Expresa su opinion y respeta opiniones en sus relaciones familiares y sociales		
31 Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad		

GUIA DE OBSERVACION DE DESARROLLO SOCIAL

INSTRUCCIONES: Marcar **SI** o **NO** de acuerdo a la conducta observada

Nombre del niño (a) _____ Edad _____ Fecha _____

	SI	NO
1 Manifiesta y controla sentimientos, emociones y necesidades		
2 Expresa emociones y sentimientos a traves del lenguaje oral y gestual		
3 Responde emotivamente ante cualquier situacion		
4 Se relaciona con sus hermanos (as)		
5 Se relaciona con sus padres		
6 Se relaciona con adultos y niños de su entorno		
7 Pide permiso para ir al baño		
8 Presenta trastornos en su lenguaje		
9 Muestra confianza y seguridad en si mismo		
10 Manifiesta aceptación de si mismo identificandose con su cultura		
11 Acepta pequeñas frustraciones		
12 Cuida sus prendas de vestir		
13 Tiene iniciativa y toma decisiones		
14 Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona		
15 Se orienta y actua de forma autonoma en espacios cotidianos		
16 Muestra curiosidad, respeto y cuidado hacia elementos del entorno		
17 Valora y respeta las normas basicas de comportamientos y convivencia		
18 Utiliza el lenguaje oral para comunicarse con los demas		
19 Participa en manifestaciones culturales y tradiciones		
20 Participa en la promocion de valores para la convivencia armonica en la familia y comunidad		
21 Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad		

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Lea las preguntas y responda según su criterio.

Nombre _____ Fecha _____

- 1 ¿Cuántos hijos(as) tiene usted? _____
- 2 ¿Cree usted que ha sido un buen padre de familia? a) Si b) No
- 3 ¿Considera que el método de crianza que utiliza es adecuado? a) Si b) No
- 4 ¿Le expresa afecto a sus hijos(as)? a) Si b) No
- 5 ¿Una familia feliz forma parte de la salud mental del niño(a)? a) Si b) No
- 6 ¿Es importante que su hijo(a) asista a la escuela de parvulos? a) Si b) No
- 7 ¿Se relaciona usted con la maestra de su hijo(a)? a) Si b) No
- 8 ¿Motiva a su hijo(a) para que asista y participe en la escuela de parvulos? a) Si b) No
- 9 ¿Estimula la autonomía personal de su hijo(a)? a) Si b) No
- 10 ¿Su familia participa en actividades sociales de su comunidad? a) Si b) No

CUESTIONARIO A MAESTRAS DE EDUCACION PREPRIMARIA

INSTRUCCIONES: Lea las preguntas y responda según su criterio.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Cuántos años tiene de trabajar con niños(as) de edad preescolar? _____

2 ¿En cuanto tiempo cree usted que debe adaptarse el niño(a) a la escuela de Parvulos? _____

3 ¿Cree usted que las relaciones familiares negativas interfieren en el desenvolvimiento del niño(a) en la escuela? a) Si b) No

4 ¿Considera importante la estimulación por parte de los padres de familia para el desarrollo integral del niño(a) a) Si b) No

5 ¿A su criterio la relación entre maestras y padres de familia influye en la adaptación del niño(a) al medio? a) Si b) No

6 ¿Los métodos actuales de enseñanza cubren las necesidades del niño(a) del área rural? a) Si b) No

7 ¿Ha encontrado diferencia al trabajar con niños del área urbana y rural? a) Si b) No

8 ¿Cómo parte del desarrollo integral del niño(a) cree usted que es importante la educación preprimaria? a) Si b) No

9 ¿Sigue preparándose en métodos nuevos para elevar el nivel de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos(as) a) Si b) No

10 ¿La desadaptación escolar y social puede provocar problemas de aprendizaje en el niño(a) a) Si b) No

BIBLIOGRAFIA

1. Baró, Ignacio. ACCION E IDEOLOGIA. UCA Editores. El Salvador. 1,990. 426 Páginas.
2. Breckenridge, Marian. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO. 8ª. Edición. Editorial Interamericana. México D.F. 1,978. 221 Paginas.
3. Dirección General de Investigación. USAC. TALLER DE ANALISISDE LA SITUACION DE LA EDUCACION EN GUATEMALA. Editorial Universitaria. Guatemala. 1995. 155 Páginas.
4. Flores Alvarado, Humberto. EL ADAMCISMO Y LA SOCIEDAD GUATEMALTECA. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1973. 235 Páginas.
5. Gessell, Arnold. EL NIÑO DE 5 A 10 AÑOS. Editorial Paidos. Barcelona. 1,988. 543 Páginas.
6. Ministerio de Educación. Guía Curricular Nivel de Educación Preprimaria. Guatemala. 1985. 110 Páginas.
7. Ministerio de Educación. CURRÍCULO NACIONAL BASE. Editorial DICADE. Guatemala. 2,005. 88 Páginas.
8. Paúl, Benjamín D. LA VIDA DE UN PUEBLO INDIGENA DE GUATEMALA. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala. 1,959. 67 Páginas.
9. Rodríguez Rouanet, Francisco. EL INDÍGENA GUATEMALTECO. Editorial Universitaria. Guatemala. 1,992. 43 Páginas.
10. Roncal Federico, Guorona Alquijay, Pedro. CULTURAS E IDIOMAS DE GUATEMALA. Editorial Mineduc. Guatemala. 2,002. 128 Páginas.
11. Ronald Smith, Irvin. PSICOLOGIA FRONTERAS DE LA CONDUCTA. 178 Paginas.
- 12.. MINEDUC EDUCACION INFANTIL BILINGUE INTERCULTURAL. Guatemala 2,006.
13. www.WIKIPEDIA. Com.

