

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE DUELO EN LA AUTOESTIMA DEL  
ADOLESCENTE, COMPRENDIDO ENTRE 12 Y 14 AÑOS DEL COLEGIO NUEVOS  
HORIZONTES UBICADO EN SAN JUAN SACATEPEQUEZ**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLÓGICAS**

**POR**

**LISA WALESKA ALEGRÍA MÉNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DEL 2008**



## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 1022-2006  
CODIPs. 1258-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de septiembre de 2008

Estudiante  
Lisa Waleska Alegría Méndez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO (20o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL OCHO (24-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de septiembre de 2008, que copiado literalmente dice:

**"VIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE DUELO EN LA AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE, COMPRENDIDO ENTRE 12 Y 14 AÑOS DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES UBICADO EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**LISA WALESKA ALEGRÍA MÉNDEZ**

**CARNÉ No.200317076**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Sandra Méndez y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



frut



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUMI-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 1022-06  
CIEPs.: 082-08

### INFORME FINAL

Guatemala, 5 de Septiembre del 2008.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE DUELO EN LA AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE, COMPRENDIDO ENTRE 12 Y 14 AÑOS DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES UBICADO EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ.”**

ESTUDIANTE:  
Lisa Waleska Alegría Méndez

CARNÉ No.:  
200317076

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. a.i.  
COORDINADOR  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-  
“Mayra Gutiérrez”



JAEC/ab.  
c.c.: archivo





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1022-06  
CIEPs. 083-08

Guatemala, 5 de Septiembre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enriquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE DUELO EN LA  
AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE, COMPRENDIDO ENTRE 12  
Y 14 AÑOS DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES UBICADO EN  
SAN JUAN SACATEPÉQUEZ".**

**ESTUDIANTE:**  
**Lisa Waleska Alegría Méndez**

**CARNÉ No.**  
**200317076**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el  
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y  
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Marco Antonio Garcia Enriquez**  
**DOCENTE REVISOR**



MAGE/ab  
c.c.archivo



Guatemala, 10 de febrero del 2008

Licda. Mayra Luna De Álvarez  
Centro de Investigación en Psicología –CIEPS  
Mayra Gutiérrez  
Escuela de Ciencias psicológicas

Licda. Luna:

Por este medio me permito informarle que he procedido a la asesoría del "Informe Final de Investigación" del trabajo titulado:

**"Incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente, comprendido entre 12 y 14 años, del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepéquez"**

Elaborado por la estudiante: Lisa Waleska Alegría Méndez


Carne: 200317076

Carrera: Licenciatura en Psicología

El informe en mención cumple con los requisitos establecidos por la Escuela de Ciencias Psicológicas y ha sido realizado previo a la obtención del título de psicólogo en el grado de Licenciatura, por lo que considero continuar con los tramites correspondientes.

Sin otro particular,

Atentamente

  
Licda. Sandra Méndez  
Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUA-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 1022-06  
CIEPs. 112-07

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 6 de Noviembre del 2007.

**ESTUDIANTE:**  
Lisa Waleska Alegria Méndez

**CARNÉ No.:**  
200317076

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

**“INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE DUELO EN LA AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE PÚBER, COMPRENDIDO ENTRE 12 Y 14 AÑOS DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES, UBICADO EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ.”**

**ASESORADO POR:** Licenciada Sandra Méndez de Arévalo

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
**DOCENTE REVISOR**



**Vo.Bo.**  
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

MAGE/ab.  
c.c.archivo







**COLEGIO "NUEVOS HORIZONTES II"**  
**Manzana 1, Lote 16, La Trinidad, Ciudad Quetzal**  
**San Juan Sacatepéquez, Guatemala**  
**TEL. 66392165 / 54829183**

Guatemala, 15 de enero del 2006

Licenciada  
Mayra Luna  
Coordinadora Depto. De Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

Respetable Licenciada Luna:

En nombre del Colegio Nuevos Horizontes queremos enviarle un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

En esta oportunidad me dirijo a usted para comunicarle que la estudiante:

Lisa Waleska Alegría Méndez con Carné 200317076

Realizo el trabajo de campo correspondiente al Informe Final de Investigación, de la licenciatura en psicología, titulado: "**Incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente, comprendido entre 12 y 14 años, del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepéquez**" a partir del 3 de octubre del 2007 al 23 de enero del presente año, en la jornada matutina de esta institución.

Sin otro particular,

Atentamente

Licda. Emma Carolina Méndez  
Directora Administrativa







## **PADRINOS**

Emma Carolina Méndez Alvarado de Alegría  
Licenciada en la Enseñanza de la Lengua y Literatura  
Colegiado No. 12744  
Universidad Francisco Marroquín

Karla Jeannette Alegría Méndez  
Licenciada en Administración Educativa  
Colegiado No. 12747  
Universidad Francisco Marroquín



## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por regalarme la vida y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida.

### **A MIS PADRES**

Por su guía, ejemplo, amor y hacer de mi el ser humano y profesional que soy.

### **A MI ESPOSO**

Por todo su amor y apoyo incondicional.

### **A MI HIJA**

Por su paciencia y porque deseo ser un buen ejemplo para ella.

### **A MIS HERMANOS**

Por el ejemplo, apoyo y amor que me han brindado.

### **A MIS FAMILIARES**

Con respeto y cariño.

### **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por ser mi casa de estudios,

### **A USTED**

Con respeto esperando que este trabajo le sea de utilidad.



## **AGRADECIMIENTOS**

### **A MI ASERORA:**

Licda. Sandra Méndez de Arévalo por acompañarme e el proceso de la realización de tesis.

### **A MI REVISOR:**

Lic. Marco Antonio García. Por todo su apoyo y acompañarme en el proceso de la realización de tesis.

### **AL COLEGIO NUEVOS HORIZONTEZ:**

Por abrirme sus puertas y creer en el proyecto a realizarse.

### **A LA ESCUELA:**

Por ser durante estos años mi casa de estudio.



# INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
<b>PROLOGO</b>	1
<b>CAPITULO I</b>	
Introducción	4
Marco Teórico	6
<b>CAPITULO II</b>	
Técnicas e Instrumentos	32
<b>CAPITULO III</b>	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	34
Análisis Cualitativo	37
<b>CAPITULO IV</b>	
Conclusiones	39
Recomendaciones	39
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	41
<b>ANEXOS</b>	
Test AF5	42
Cuestionario para medir depresión	43
Resumen	44





## PRÓLOGO

Lo que me motivo a realizar esta investigación es que la mayoría de adolescentes presentan depresión por la pérdida del cuerpo infantil, angustia por la separación de los padres, miedos por cambios bruscos y radicales, temor al no saber que tipo de identidad adulta se va a construir, etc. Y que todo lo anterior incide en la autoestima del adolescente.

El tema **“Incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente, comprendido entre 12 y 14 años, del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepequez”** se eligió por considerar que los procesos de duelo afectan considerablemente la autoestima del adolescente, afectando las relaciones sociales, familiares y consigo mismo que puede tener en esta etapa.

Como consecuencia de lo anterior el adolescente responsabiliza a su familia y al medio social de sus propias exigencias interiores, y esto provoca reacciones como: Tendencia antisocial, fuga de hogar, delincuencia, violencia, sexualidad mal comprendida y drogadicción.

A nivel científico fue importante realizar esta investigación para conocer la tasa de adolescentes comprendidos entre 12 y 14 años del colegio Nuevos Horizontes que tiene baja autoestima producto de los duelos de dicha etapa; a nivel social es urgente que la población conozca las consecuencias que puede dejar un duelo mal manejado.

Esta investigación apporto al Colegio Nuevos Horizontes información sobre la autoestima, esta se ve afectada en los adolescentes comprendidos entre 12 y 14 año, debido a los procesos de duelo vividos durante esta etapa; al probar la hipótesis de investigación di a conocer a los encargados de estos adolescentes comprendidos entre 12 y 14 años la relación existente entre los procesos de duelo y

la autoestima de los mismos, para que ellos les brinden orientación y que estos adolescentes, puedan lograr manejar su duelo adecuadamente, sin que éste llegue a ser patológico y que con ello ellos puedan aumentar o mantener estable su autoestima.

Es un aporte para la Universidad de San Carlos de Guatemala en cuanto es un estudio psicológico realizado sobre la población guatemalteca en un problema tan importante como la depresión y la autoestima sobre escolares, adolescentes; lo que puede dar pautas para corregir este tipo de problema en los centros escolares de adolescentes que presentan problemas similares, y con el brindar una mejor educación en nuestros centros educativos del país; al igual que estaría aportando a la Escuela de Ciencia Psicológicas de la Universidad de San Carlos nuevo conocimiento; la incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente, comprendido entre 12 y 14 años del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepéquez y para mi como futura psicóloga obtengo un enriquecimiento de mis conocimientos académicos, por cuanto están contextualizados en un medio guatemalteco y con ello puedo aprender los procesos que afectan la población guatemalteca.

El objetivo general del trabajo de investigación fue identificar que la baja autoestima en los adolescentes comprendidos entre 12 y 14 años, se debe a los procesos de duelo vividos durante esta etapa. Y los objetivos específicos que se lograron abarcar fueron los de brindar por medio de los encargados orientación a los adolescentes para que estos manejen su duelo adecuadamente y este no llegue ser patológico.

La experiencia profesional que tuve durante la realización del trabajo de investigación fue muy gratificante ya que pude observar cambios de conductas en los

jóvenes adolescentes los cuales por medio de sus encargados obtuvieron orientación de como manejar de forma adecuado sus duelos.

De la presente investigación se benefició también la Escuela de Ciencia Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la cual se apporto nuevo conocimiento; la incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente, comprendido entre 12 y 14 años del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepéquez.

Agradezco al Colegio Nuevos Horizontes por haberme permitido elaborar mi trabajo de investigación, al igual que el personal docente de dicho establecimiento el cual colaboró con el mismo. Y a la Escuela de Psicología, en especial al Lic. Marco Antonio García por su orientación profesional durante todo el proceso de investigación.



# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

Los procesos de duelo afectan considerablemente la autoestima del adolescente y con esto afectan las relaciones sociales, familiares y consigo mismo que puede tener en esta etapa.

Este trabajo contiene información sobre la incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente; tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social, los cuales son vividos como duelos, ya que el duelo tiene que ver con pérdidas, con cambios, con finales y terminaciones estos se manifiestan con expresión de malestar ante la existencia, esta expresión se denomina depresión; en la adolescencia las oleadas de cambios que surgen pueden potencializar esta posibilidad e influir en la autoestima del adolescente.

Los adolescentes debido a los procesos de duelo a los que se deben enfrentar en esta etapa responsabilizan a su familia y al medio social de lo afectadas que se ven sus relaciones sociales, familiares y consigo mismo, pero realmente todo esto sucede porque la autoestima del adolescente es afectada por los duelos que ha viviendo.

Lo que me motivo a realizar esta investigación es que la mayoría de adolescentes presentan depresión por la perdida del cuerpo infantil, angustia por la separación de los padres, miedos por cambios bruscos y radicales, temor al no saber que tipo de identidad adulta se va a construir, etc. Y que todo lo anterior incide en la autoestima del adolescente.

El proyecto fue realizado en “el Colegio Nuevos Horizontes” el cual está ubicado en el municipio de San Juan Sacatepequez, Manzana 1 Lote 16 La

Trinidad, Ciudad Quetzal. Con el objetivo de identificar que la baja autoestima en los adolescentes comprendidos entre 12 y 14 años, se debe a los procesos de duelo vividos durante esta etapa, luego brindar por medio de los encargados orientación a los adolescentes para que estos manejen su duelo adecuadamente y que este no llegue ser patológico.

# MARCO TEÓRICO

## I. Duelos.

Freud se refirió al duelo como “la reacción experimentada frente a la muerte o frente a la pérdida de un ser amado o de una abstracción equivalente”<sup>1</sup>.

Carlos Martín Beristain llamo proceso de duelo a “ La forma como las personas hacen frente a las pérdidas”<sup>2</sup>

Atting describe el proceso de duelo como un proceso lleno de elecciones, de caminos o posibilidades que podemos aceptar o descartar, un tarea esencial de este proceso es la de volver a aprender como es el mundo, un mundo que la pérdida ha transformado para siempre.

El duelo tiene que ver con pérdidas, con cambios, con finales, con terminaciones y las situaciones vitales que implican el final de algo abundan a lo largo de nuestra vida; como por ejemplo la adolescencia es un período donde se vivencian duelos evolutivos, sociales y afectivos.

### a. Duelos vividos durante la adolescencia:

Anna Freud plantea: “todos los adolescentes se encuentran en un estado de duelo y añoran los períodos de la niñez en donde las soluciones son relativamente simples”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Suazo, Fernando. La Cultura Maya ante la Muerte. Guatemala. Editores Siglo Veintiuno. 2002. 108p.p

<sup>2</sup> Ibidem, Suazo, Fernando, 108p.p

<sup>3</sup> [http://www.geosalud.com/salud\\_mental\\_prof/depresión\\_adolescencia.htm](http://www.geosalud.com/salud_mental_prof/depresión_adolescencia.htm). Dra. Carmen Rivero 3p.p.

La adolescencia es un pasaje que exige renunciar al niño que hay dentro de nosotros, se trata de una nueva frustración en la vida, se trata de un nuevo duelo uno de los duelos más complicados que nos exige la vida.

- El duelo por la infancia perdida y anhelada, es el duelo de la representación de sí mismo como una niña o niño.
- El duelo por la bisexualidad perdida, el cual se refiere a la perdida que el niño tiene por tener que dejar de creer que mamá puede amarlo como a papá y la niña, que papá puede amarla como a mamá.
- El duelo por la pluripotencialidad, duelo porque el niño cree que el adolescente puede hacer cualquier cosa.
- El duelo por la identidad infantil, éste es un duelo de las representaciones que los padres tienen del niño, y el niño tiene que despedirse de esa idea que tiene de que los padres piensan que es un niño.
- El duelo por la pérdida de los padres de la infancia. referido a lo perdida de esos padres omnipotentes, perfectos e incondicionales.

Durante la adolescencia no se terminan de estabilizar la imagen corporal, ni las funciones del yo, porque que el adolescente percibe cambios corporales concretos, y vive desniveles de funcionamiento tanto intelectuales como afectivos; los cambios bruscos de los estados de ánimo son una muestra de esto.

Durante la adolescencia existen fenómenos corporales reales y no solamente en estados depresivos sino en cualquier tipo de afección psíquica, el adolescente percibe sensaciones corporales reales que lo confunden, así como sensaciones sexuales intensas que le dan vergüenza y miedo.



El modelo de la angustia, de Freud, nos dice que la angustia se va a repetir a lo largo de la vida y el modelo de angustia que vemos aparecer en los adolescente es la fantasía de que el otro tiene el poder de aparecer y desaparecer cuando quiera, y es contra esto que el adolescente lucha.

Este momento de angustia que el adolescente vive es cuando el niño se da cuenta que necesita de alguien y que ese alguien tiene el poder de estar o no estar.

El duelo es un proceso que debe de realizar solo el adolescente. Para que los adolescentes se desidentifiquen de sus modelos anteriores y desalojen a sus padres del lugar omnipotente que ocupaban.

El adolescente se ve obligado a entrar en el mundo adulto, adquiere un cambio de rol, los adolescentes buscan una identidad; pero el adolescente se encuentra con una sociedad difícil, incomprensiva y hostil.

El adolescente vive en ambivalencia frente al cambio, el deseo y no deseo provienen tanto de un lado como de otro; por un lado la experiencia de todo lo que el mundo puede aportarle, el impulso hacia el crecimiento, la autonomía, la independencia, y del otro lado la angustia ante la novedad de la pujanza pulsional, el temor a lo desconocido, la angustia ante el desamparo.

Esta etapa es una segunda oportunidad para conseguir la individualización, y es también de la tentación hacia la regresión y la permanencia en el mundo incestuoso y familiar.

Otros de los temores que un adolescente puede sentir es el de las injusticias. Las más visibles y profundas a las que son sometidos, son propias de una sociedad con marcadas diferencias sociales y económicas, con grandes síntomas de desprotección, falta de contención y oportunidades.

La búsqueda constante por saber que tipo de identidad adulta se va a construir es angustiante y es también la sociedad quien debiera guiarlos, contenerlos o al menos no obstaculizar la búsqueda.

La cultura imperante los hace aún más afectos a la trasgresión. La independencia no es tampoco posible por el aspecto económico. El adolescente quiere tener su propio dinero, tener mayor autonomía, pero no tiene trabajo ni sabe como conseguirlo, por consiguiente, el problema de la delincuencia los tiene casi como protagonistas.

Así aparecen dos fuerzas internas opuestas que operan sobre la conducta del joven. La pérdida de los privilegios de la infancia lo retiene en su avance. La aventura, el desafío de la vida adulta lo impulsan. En su interior para acceder al mundo de los adultos (con sus ventajas y libertades) debe arriesgarse a perder la seguridad que gozaba por ser niño.

“Influye en la depresión del adolescente es la falta de moderación del pensamiento, ya que parece vivir en un mundo del “todo o nada” dando a hechos triviales una trascendencia desmedida reaccionando de una manera dramática y terminable”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> [www.geosalud.com/salud\\_mental\\_prof](http://www.geosalud.com/salud_mental_prof) Dra. Carmen Rivero

## II. Adolescencia.

Según Sigmund Freud con su teoría del Narcisismo, plantea el concepto de autoestima como esa tensión entre el yo representación (soy) y el yo ideal (quisiera ser)

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social. La adolescencia se divide, arbitrariamente, en tres etapas:

1. Adolescencia temprana: entre 10 y 13 años.
2. Adolescencia media: entre 14 y 16 años
3. Adolescencia tardía: entre 17 y 19 años

“El adolescente experimenta diversas crisis sucesivas o simultáneas. Estas crisis se centran en la identidad, la autoridad y la sexualidad”<sup>5</sup>.

La adolescencia, incluye también varios conceptos, como: cambio, identidad, narcisismo, creatividad, familia, sociedad, psicopatía, actuaciones, rebeldía. Todos estos conceptos nos remiten a ese periodo crítico, donde el niño se despoja de su cuerpo y adquiere la identidad que le va a convertir en un adulto.

Lo que ocurre en estos años va a dar como resultado que el proyecto de ese niño se forje en el adulto que va a llegar a ser. Lo que llega a ser es producto de su corta historia y de la historia de sus padres y de los padres de

---

<sup>5</sup> [www.tupediatra.com](http://www.tupediatra.com) Lic. Liberman, Adrian. 3p.p. Colombia

sus padres que le inscribieron en una cultura, dentro de una sociedad y proviniendo de una familia.

La adolescencia es el punto de partida de un proceso, muchas veces inverso y a veces contradictorio con el anterior, se trata de los fenómenos desidentificatorios por los que el púber tiene que pasar para conseguir su propia identidad; entenderemos por identidad el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo

Freud Nos muestra como el niño puede a veces quedar cautivo de los ideales narcisistas de los padres y como el narcisismo de estos queda anclado en el psiquismo del niño, impidiendo que el proceso de separación se dé, porque a veces los padres no se dejan sustituir y mucho menos matar. El niño es objeto de odio no solo porque es diferente, sino sobre todo, y paradójicamente, porque su historia esta ligada a la historia de sus padres y de todo lo que rechaza en su sistema de regulación narcisista.

La adolescencia es un periodo que separa la infancia de la edad adulta. La adolescencia trata de un nacimiento al mundo de las responsabilidades, a la sexualidad, a la edad adulta.

“la adolescencia trae implicada la propia finitud así como también la idea de muerte en tanto real y próxima. El adolescente ya es de ahora en más un ser sexuado con su propia genitalidad... continuo crecimiento de su cuerpo pero, junto a estos cambios, hacen su aparición los primeros deseos genitales y las fantasías eróticas genitales. Esto da cuenta de cambios en cuanto al gozar: de un primer placer ligado al autoerotismo, el adolescente pasa a un placer ligado al encuentro con el objeto posibilitado esto por un “con qué” hacer frente al deseo que surge desde lo pulsional (genitalidad).”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Freud, Sigmund Metamorfosis de la adolescencia

### a. Teorías de la adolescencia:

**Teoría psicoanalítica de FREUD:** Según esta teoría, “la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital”<sup>7</sup>. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos. Freud en su obra *Metamorfosis de la Adolescencia* se refiere al adolescente como, “persona en plena crisis “de crecimiento”, se encuentra dentro de un proceso de transformación con pérdida de viejos vínculos y adquisición de otros nuevos. Esta crisis se puede ver en un replanteamiento de su ser, en donde el sujeto se desconoce “desde sí” y “desde el otro”<sup>8</sup>

**Teoría de la adolescencia de ERIKSON:** Para ERIKSON la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

**Visión psicosociológica:** Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia del demás, puesto que se ve muy afectado por las expectativas de los otros.

**PIAGET:** Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando

---

<sup>7</sup> [www.rincondelvago.com/adolescencia](http://www.rincondelvago.com/adolescencia). Verónica Mazariegos 125p.p. España.

<sup>8</sup> Freud, Sigmund. *Metamorfosis de la adolescencia*

excesivamente en el poder de las ideas; “el adolescente es un individuo que constituye sistemas y teorías.”<sup>9</sup>

**Teoría de ELKIND:** Como autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: la audiencia imaginaria, “que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando”<sup>10</sup>; y la fábula personal “que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles”<sup>11</sup>.

**Teoría focal de COLEMAN:** Este autor toma a la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerlos frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

#### **b. Desarrollo Físico:**

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. En las chicas se ensanchan las caderas, redondeándose por el incremento de tejido adiposo; en los chicos se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso.

Durante este periodo del desarrollo humano es cuando maduran los órganos sexuales, tanto internos como externos, y generalmente les ocurre antes a las chicas que a los chicos debido a factores hormonales:

Todo lo que sucede en el cuerpo es bajo la influencia de las hormonas, ciertas glándulas: hipófisis, testículos, ovarios están maduras para la secreción de hormonas en la adolescencia. Esto origina una explosión del crecimiento,

---

<sup>9</sup> Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, España. Editorial Ariel, S.A. 1983. 227p.p.

<sup>10</sup> Ibid, Verónica Mazariegos,

<sup>11</sup> Idem, Verónica Mazariegos,

"se crece por todas las partes", pies, manos, genitales, incluso la nariz se agranda; esto origina un problema con la imagen, anteriormente el adolescente se sentía bien con la imagen que conocía, ahora se siente mal, no se reconoce, incluso le sale acné por la cara. Los adolescentes se sienten torpes, feos, etc.

En los niños el cambio de voz es brusco, empieza a aflorar la barba y las erecciones se hacen más frecuentes. La multiplicación de las erecciones es un fenómeno fisiológico producido por el flujo de sangre al pene. Es un error considerar estas erecciones adolescentes siempre como un deseo o sentimiento amoroso, son también producto del revuelo hormonal y todo esto crea confusión.

En las niñas el principal cambio es la menstruación, la cual se da bajo la influencia de las hormonas segregadas por los ovarios y la hipófisis. Estas mismas glándulas provocan tensión en los senos y espasmos en el vientre, crecen las caderas, crecen las nalgas, el cuerpo se vive como extraño y es difícil de sobrellevar; el maquillaje y el peinado son medios para intentar reconocerse en ese cuerpo.

La incertidumbre con la que se viven estos cambios, ya sean más temprana o tardíamente, tiene mucha relación con el sentimiento de confianza en uno mismo, y del entorno social significativo del adolescente.

La búsqueda del grupo es importante para poder asumir los cambios de imagen, allí, en los grupos, en las pandillas y a través del "look" y de la moda del grupo, se intenta elaborar la imagen que empieza a estructurar un esbozo de su identidad como sujeto adulto.

### **c. Identidad:**

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo a la luz de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Esos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El autoconcepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

El adolescente puede tener dificultad para abandonar la infancia pero también, de una manera inconsciente, los padres y el resto de la sociedad tienen dificultades para aceptar a ese personaje provocador; los padres y el resto de la sociedad se resisten a abandonar ciertos ideales.

Según Freud el niño puede a veces quedar preso en los ideales narcisistas de los padres y como el narcisismo de estos queda anclado en el psiquismo del niño, impidiendo que el proceso de separación se dé. Porque a veces los padres no se dejan sustituir y mucho menos matar. El niño es objeto de odio no solo porque es diferente, sino porque su historia está ligada a la historia de sus padres y de todo lo que rechazan en su sistema de regulación narcisista; debido a esto, en el período de la adolescencia es cuando algunos grupos familiares se desestabilizan. Las críticas que los hijos dedican a sus padres, es escasamente soportado y la ruptura de la pareja, o el desequilibrio de uno o ambos de los padres se manifiesta.

Es necesario que haya un espacio psíquico para que el niño desarrolle su identidad, libre del poder alienante del narcisismo de los padres, si no ha habido identificaciones claras antes no va poder desprenderse de ellas. En esto



radica la importancia de la permanencia y de la presencia de un núcleo y que éste esté consolidado para que los aspectos imaginarios del trayecto identificatorio puedan tener la movilidad necesaria y otros objetos puedan ser investidos por el yo sin poner en peligro los propios referentes simbólicos.

Si el pasado infantil fue ocasión de frustración y carencia, y en la actualidad se le presenta como trauma se puede producir en el adolescente una regresión temporal en la forma de abandono de preparación psíquica para el futuro. Esta regresión puede servir como descanso que permita reunir fuerzas, y retardar el desprendimiento de los objetos infantiles.

Francoise Dolton habla de cómo los jóvenes permanecen inmersos en el medio familiar sin que hay demasiado interés por ambas partes para que se produzca la parentectomia (cortar por lo sano con los padres), ya que en la actualidad nos encontramos que la edad en que tiene lugar la pubertad biológica se ha adelantado, y continua adelantándose, sin embargo el tiempo requerido para preparar al adolescente para que actúe como adulto se prolonga; se sabe cuando se inicia la adolescencia por los cambios fisiológicos que tienen lugar en los niños, pero no podemos saber cuando acaba; sí como también la ausencia de ritos de iniciación y la dificultad para emanciparse prolonga indefinidamente, en algunos casos, este periodo.

Es característico de esta etapa la confusión de la identidad es necesario modelos identificatorios para que el adolescente pueda adquirir una identidad con la que pueda constituirse en adulto.

En la adolescencia tardía, se produce la elección de la profesión, la cual es consecuencia de la pregunta de "¿Hacia donde voy?". Los adolescentes tienen que tratar con la influencia de sus compañeros, padres, profesores y su propio deseo, para decidir su vocación.

El final de la adolescencia se produce cuando el sujeto empieza a desarrollar y asumir tareas propias del adulto joven, como por ejemplo, la elección y responsabilidad de un trabajo, el desarrollo del sentido de intimidad, que más tarde va a conducir a la constitución del matrimonio y la paternidad; o sea se produce el reconocimiento del sí mismo como un ser adulto.

“La depresión en la adolescencia en la cual predomina los rasgos pre-  
edipicos se manifiesta en fluctuaciones muy inestables del estado de ánimo y de  
dependencia, mostrando un grado notable de dependencia no resuelta que  
plantea a sus padres o a sus sustitutos.”<sup>12</sup>

#### **d. Desarrollo Cognitivo – Intelectual:**

El niño de 11-12 años va entrando en lo que Piaget denomina: “Periodo de operaciones formales”, el pensamiento lógico ilimitado, que alcanza su pleno desarrollo hacia los 15 años.

Este periodo, de las operaciones formales, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora un subconjunto de lo posible, de las posibilidades para pensar; ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

El adolescente de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico y enunciados. Es capaz de entender plenamente, y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y las críticas literarias, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía y moral, en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

---

<sup>12</sup> [www.geosalud.com/salud\\_mental\\_prof](http://www.geosalud.com/salud_mental_prof) Dra. Carmen Rivero

En el periodo de la adolescencia existe un aumento de la emotividad, la cual es provocada por la necesidad que experimenta el ser humano de abandonar viejos hábitos de acción y de pensamiento y de establecer otros nuevos, así también desde el punto de vista de la conducta observada se considera que el adolescente vive en una desubicación en el tiempo, convirtiendo el tiempo en un presente y en un activo en un intento de manejarlo.

Durante esta época el desarrollo de las facultades cognoscitivas del adolescente le permiten constituir un sistema de pensamiento que incluye la responsabilidad ante los demás, la internalización de valores y normas y un sentido de sí mismo. A esta edad se encuentra más preocupado por la opinión de sus iguales o de la sociedad que por lo que opinan sus padres.

El crecimiento cognoscitivo de la pubertad permite que el adolescente se evalúe desde el punto de vista moral. En vista de las demandas impuestas por la vida puede sentirse indigno o falto de valores, siendo frecuente la disminución de la autoestima. ***Infra***

El estado afectivo deja de ser una evaluación lógica y personal. Solo hacia el final de la niñez es posible observar en la práctica clínica episodios depresivos comparados con el adulto.

#### **e. Desarrollo social del adolescente:**

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas familiares.

Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia.

Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico, primero es la pandilla de un solo sexo, más tarde se fusionan con las pandillas de distinto sexo, y al final se acaban consolidando las relaciones de pareja.

Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones del presente.

“El adolescente puede tener dificultad para abandonar la infancia pero también, de una manera inconsciente, los padres y el resto de la sociedad tiene dificultades para aceptar el relevo generacional y aceptar a ese personaje provocador.”<sup>13</sup>

### **III. Efectos de los duelos sobre la autoestima.**

“La adolescencia es un proceso universal de cambio en busca de una identidad adulta, que solo es posible mediante un duelo por la identidad infantil.”<sup>14</sup>

La adolescencia es una etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos.

---

<sup>13</sup> Papalia, Diane Rally Wendkos Old. *Psicología del Desarrollo*. Colombia, Mc Graw Hill 2001, 837p.p.

<sup>14</sup> [www.consultapsi.com/menucondicsm/Adolescencia.htm](http://www.consultapsi.com/menucondicsm/Adolescencia.htm). S.A. S.P. 4 p.p.

El mundo exterior y la sociedad que los rodea, ambos también en estado de transición, aportan factores que influyen en el proceso de transformación de la personalidad de los adolescentes.

En esta transformación se distinguen dos elementos, uno positivo: la fuerza ascendente de la personalidad que se acentúa, así como de la vitalidad que se abre paso, y uno negativo: la falta de experiencia sobre la realidad. De una realidad familiar y social que se ven alteradas por profundos cambios producidos casi de un día para otro.

Como consecuencia de este aspecto negativo, el período de la adolescencia se desarrolla en un marco de inseguridades, pérdidas, duelos, angustias y temores que condicionan el comportamiento individual y social de los jóvenes.

Los principales cambios psicológicos de la adolescencia están relacionados con los procesos biológicos de la pubertad, con una necesidad de ir estableciendo un modelo de relacionarse con los demás y una personalidad propia que aún se desconoce ya que no se ha configurado totalmente, también está relacionado con las responsabilidades que se deben ir asumiendo progresivamente y además con una desilusión de las figuras paternas y del entorno social.

Los cambios biológicos se producen aceleradamente y en poco tiempo, sobre todo en el área de la sexualidad. Hombres y mujeres adquieren desde lo corporal una diferenciación sexual casi definitiva que los remite a roles sociales. Este cambio psicofísico muchas veces beneficia a los varones que se enorgullecen de su virilidad, pero es mucho más brusco en las mujeres que de pronto de un día para otro aparece la menstruación y un nuevo papel en la reproducción y la sexualidad. La mayoría reacciona favorablemente pero algunas lo viven de manera negativa creándoles estos sentimientos de inferioridad, y haciéndolas sentir diferentes a las demás, buscando esconder

estos cambios en actitud de negación frente a la feminidad; consiguiendo con esto no lograr formar una autoestima saludable.

Esto ocurre de manera brusca y las dificultades para adaptarse a esta nueva situación pueden producir crisis de identidad porque los adolescentes no han tenido tiempo de conocerse a sí mismos y los lleva a comportamientos inestables y contradictorios, y a ir deteriorando poco a poco su autoestima.

En relación con la figura de los padres, hay una ruptura del mundo infantil y con las personas que lo integraban. El adolescente se siente desvinculado de su familia y de las normas sociales para dar lugar a una integración con los grupos de amigos donde algunas veces se siente comprendido y otras rechazado por no cumplir las expectativas de conducta, vestuario, etc. que el grupo impone; creándole esto sentimientos de desadaptación en el mundo, ellos se sienten diferentes a los demás y avergonzados por no ser aceptados en el grupo de amigos; no permitiendo esto la formación de una autoestima fuerte.

Durante la adolescencia el grupo es el contexto de descubrimiento más favorable del adolescente, y los tranquiliza durante el período de cambio; ya que durante la adolescencia se cuestiona el núcleo de pertenencia familiar por la necesidad de buscar nuevos núcleos de pertenencia que defina su identidad y el grupo de pares le permite al adolescente la apertura hacia lo no familiar, dándose el espacio para el duelo por el rol infantil. Este es un momento donde el adolescente intenta ser libre, pero todavía depende de sus padres y se siente muy ligado a ellos. Suelen verse a través de los ojos de sus compañeros, y su autoestima puede sentirse disminuida ante cualquier desviación en su apariencia física, en el código de la ropa o de conducta; al igual que su autoestima se ve afectada con el crecimiento cognoscitivo de la pubertad.

***Supra.***

#### **IV. Problemas afines a la incidencia de los duelos en la autoestima del adolescente.**

En el contexto socioeconómico actual que atraviesa nuestro país, el tema del desempleo y sus consecuencias en la economía familiar, despierta mayor inseguridad.

El adolescente responsabiliza a su familia y al medio social de sus propias exigencias interiores. En consecuencia provocan algunas de las siguientes reacciones:

- Tendencia antisocial: La tendencia antisocial está mostrando una deprivación, es decir, un despojo de algo bueno que el niño tuvo en el vínculo familiar y que en un momento dado desapareció, impidiendo mantener el recuerdo y transformándose en situación traumática, manifestando de este modo su inconformidad.

Este problema proviene de la mala resolución del duelo por la pérdida de los padres de la infancia, donde los padres son omnipotentes, perfectos e incondicionales; y es por esta razón que el duelo es un proceso que el adolescente no debe realizar solo, sino con ayuda de los padres, Para que los adolescentes se desidentifiquen de sus modelos anteriores y desalojen a sus padres del lugar omnipotente que ocupaban.

- fuga de hogar: El adolescente puede sentirse no comprendido por la familia, y esto puede llevarlo a abandonar el hogar.

El adolescente esta en una etapa de búsqueda continúa, donde él más que nadie desea encontrar estabilidad emocional, pero esto no es posible debido a todos los cambios psicofisiológicos, producto de la edad; El adolescente vive en ambivalencia frente al cambio y se ve obligado a entrar en el mundo adulto, adquiriendo con esto un cambio de rol, él va en busca de su identidad y se encuentra con una sociedad difícil, incomprensiva y hostil, incluyendo su misma familia; con lo que se siente motivado a abandonar el hogar.

- delincuencia: El placer que se recibe por la carga afectiva de lograr aceptación, simpatía, valoración, el aplauso de los demás, es tan grande que el dolor que impone el sacrificio de dejar de ejecutar actos, rotulados como "malos" y que también lo provocan, pasa desapercibido, no se siente, en el clímax de la recepción de afecto, por la ejecución de actos buenos.

La baja autoestima de un adolescente ocasiona que éste esté constantemente buscando aceptación, simpatía, valoración, el aplauso de los demás, y cuando no lo consigue su conducta puede invertirse y simplemente tratar de buscar llamar la atención de los demás por lo que tiene que recurrir a conductas agresivas y violentas, así como también actos de delincuencia.

- Violencia: Los adolescentes depresivos poseen un estilo de relación basado en el dominio, la fuerza y la agresividad, valores muy poco edificantes para personas que se encuentran en pleno proceso de formación y de crecimiento como seres humanos, como entes sociales.
- drogadicción: Al igual que con la fuga del hogar el adolescente puede sentirse incomprendido, depresivo y sin fuerzas para seguir adelante, por



lo que recurre a las drogas para que estas le den las fuerzas que éste necesita para seguir adelante.

A diferencia de algunos adolescentes que recurren a conductas antisociales para llamar la atención de los demás, otros solamente tratan de encontrar algo que les de las fuerzas para aguantar sobrellevar la carga emocional que trae con sigo la adolescencia y la baja autoestima.

- **Desordenes de alimentación:** El adolescente por el duelo experimentado puede querer ser otro, diversas miradas en distintos momentos de la existencia marcan el cuerpo de deseado o indeseado.

Esto generalmente afecta más a las niñas que a los niños; por buscar ser lo que ellos consideran correcto y bonito, recurren hasta a destruir su propio cuerpo, para cubrir las demandas impuestas por la sociedad en la que viven; y que muchas veces el sentirse menos bonito o atractivo que otro los lleva a buscar formas de sentirse ellos bien con sigo mismo, ignorando las graves consecuencias de las medidas que han tomado.

- **Actos suicidas:** Si el adolescente no logra superar satisfactoria mente un duelo, esto puede llevarlo no valorar más su vida; el adolescente en lugar de vivenciar la separación a nivel de proceso intra-psíquico, actúa de forma paradójica por medio de actos suicidas.

El adolescente se cree el centro de atención y si el considera que todos lo ven mal, juzgándolo, y fijándose en sus errores esto lo puede llevar a considerar su ser y su vida como una completa basura que no tiene ninguna meta en esta vida, que nadie lo necesita, que nadie lo quiere, etc. y hasta autoagredirse, al punto de quitarse la vida.

La necesidad evolutiva del adolescente de atravesar satisfactoriamente el período de separación de sus padres internalizados, para poder continuar su evolución de un modo sano y si por diferentes motivos, esta separación interna

no se hace posible, el adolescente adopta como respuesta un acto concreto de ruptura extrema en la realidad extrema y en lugar de vivenciar la separación a nivel de proceso intra-psíquico, actúa por medio del acto suicida,

Muchas el niño queda unido a los padres porque a veces los padres no se dejan sustituir y esto impide que el proceso de separación se dé; entonces, el niño es objeto de odio no solo porque es diferente, sino porque su historia está ligada a la historia de sus padres influyendo esto en la separación o divorcio de los padres.

El crecimiento cognoscitivo de la pubertad permite que el adolescente se evalúe desde el punto de vista moral. En vista de las demandas impuestas por la vida puede sentirse indigno o faltarle valores, siendo frecuente la disminución de la autoestima. El estado afectivo deja de ser una evaluación lógica y personal.

El adolescente piensa constantemente en el futuro, la idea del tiempo sobresale en el pensamiento; para él todas las acciones o experiencias son irrevocables y eternas, al igual que la vergüenza y la desesperación que la provocan. Este exagerado énfasis entre el hoy y el mañana escapa a la seguridad del niño y está mitigado por la mayor experiencia del adulto, poniendo su seguridad propia en una balanza, afectando de esta forma también su autoestima.

## **V. Técnicas para afrontar un duelo.**

- El terapeuta debe tratar de aumentar la autoestima disminuida del paciente, intentando resolver el hecho que el adolescente no sienta que ir a terapia, corresponde a una debilidad del mismo para enfrentar sus problemas.
- El adolescente debe elevar su propia confianza partiendo de sus capacidades y de las fuerzas del yó, siendo este un procedimiento que va ligado al incremento de la autoestima.
- El terapeuta debe tratar de expresar los sentimientos que invaden al paciente, eligiendo un lenguaje suficientemente burdo; con este método de la catarsis mediata no se le exige al paciente que se haga responsable por la hostilidad expresada, haciéndola mas aceptada cuando el que asume la responsabilidad de su verbalización es el terapeuta.
- Dar apoyo asegurando al paciente que el terapeuta está a su disposición en cualquier momento, puede ser una maniobra terapéutica muy importante sobre todo en los pacientes deprimidos fuertemente y con riesgos de suicidio.
- Si el adolescente a intentando de varias formas aumentar su autoestima y no lo consigue y por el contrario continua en descenso la autoestima y

en donde existe una gran hostilidad es recomendable la realización de ejercicios violentos (pegarle a un saco de arena, boliche, etc).

“En la primera etapa es difícil hacer contacto, ya que el joven se encuentra absorto de ánimo y muchas veces no encuentra palabras para expresar sus sentimientos.”<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> S. Freud, “Duelo y melancolía”, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1917.

## PREMISAS

1. “El duelo tiene que ver con pérdidas, con cambios, con finales, con terminaciones y las situaciones vitales que implican el final de algo, estos abundan a lo largo de nuestra vida.” Carlos Odrizola.
2. “El duelo es una reacción normal ante una pérdida real en donde se retira la energía del objeto perdido, regresando hacia el propio individuo, siendo el sentimiento predominante el de abatimiento y tristeza.” Dra. Carmen Rivero.” Dra. Carmen Rivero.
3. “El duelo, en la adolescencia, es un proceso que debe de realizar solo el adolescente, Para que los adolescentes se desidentifiquen de sus modelos anteriores y desalojen a sus padres del lugar omnipotente que ocupaban.” Maria Laura Maldona.
4. “La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social.” Lic. Adrian Liberman.
5. “La adolescencia es un complejo proceso de maduración personal, como una “etapa de inmadurez en busca de madurez”. Pero la inmadurez del adolescente es distinta a la del niño o el adulto inmaduro.”  
<http://www.consultapsi.com/menucondicsm/adolescencia.htm>
6. “Es característico de esta etapa la confusión de la identidad es necesario modelos identificatorios para que el adolescente pueda adquirir una identidad con la que pueda constituirse en adulto.” Dra. Alcira Mariam Alizade.

7. “Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero esta no se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.”  
<http://www.consultapsi.com/menucondicsm/adolescencia.htm>
8. Durante esta época el desarrollo de las facultades cognoscitivas del adolescente le permiten constituir un sistema de pensamiento que incluye la responsabilidad ante los demás, la internalización de valores y normas y un sentido de sí mismo.” Dra. Carmen Riverol
9. “En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar.” Ana Gutiérrez López.
10. “Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros.” Ana Gutiérrez López.
11. “El adolescente suelen verse a través de los ojos de sus compañeros, y su autoestima puede sentirse disminuida ante cualquier desviación en su apariencia física, en el código de la ropa o de conducta; al igual que su autoestima se ve afectada con el crecimiento cognoscitivo de la pubertad.” Dra. Julieta Rodríguez

## HIPÓTESIS GENERAL O DE INVESTIGACIÓN:

Los procesos de duelo disminuyen los niveles de autoestima en el adolescente, comprendido entre 12 y 14 años, del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepéquez.

## VARIABLES

**Variable Independiente:** Los Procesos de duelo

**Variable Dependiente:** Disminuyen la autoestima del adolescente.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y

## OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

- **Procesos de duelo:** Procesos psicológicos que, comenzando con la pérdida, termina con la aceptación de la nueva realidad. Es un proceso psicológico complejo para deshacer los vínculos establecidos y elaborar el dolor de la pérdida. El duelo tiene que ver con pérdidas, con cambios, con finales, con terminaciones y las situaciones vitales que implican el final de algo abundan a lo largo de nuestra vida; como por ejemplo la adolescencia es un período donde se vivencian duelos evolutivos, sociales y afectivos.
- **La autoestima del adolescente:** La autoestima es una necesidad humana vital, dada por la evaluación que hace el individuo de sí mismo; es la porción afectiva del yo, que juega un papel relevante en la vida personal, profesional y social del individuo, favoreciendo la propia identidad; la autoestima elevada puede contribuir al éxito, de forma tal que si el adolescente desarrolla una buena dosis de autoestima, es decir, si tiene

una autoestima saludable puede aprender más eficazmente, se comunica y desarrolla relaciones mucho más gratas y le dará mayor conciencia a su vida.

## **INDICADORES**

**Variable Independiente:** Los Procesos de duelo.

1. tristeza
2. desanimo
3. insatisfacción
4. aburrimiento
5. disgusto con uno mismo
6. perdida de interés
7. cansancio
8. ciclo del sueño irregular
9. perdida del apetito

**Variable Dependiente:** Disminuyen la autoestima del adolescente.

1. adecuado autoconcepto académico / laboral.
2. adecuado autoconcepto social.
3. adecuado autoconcepto emocional.
4. adecuado autoconcepto familiar.
5. adecuado autoconcepto físico.



## **CAPITULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

La muestra fue seleccionada utilizando la técnica aleatoria o al azar, dicha muestra fue de 15 adolescente comprendidos entre los 12 y 14 años de edad, seleccionados entre una población de 60; 7 de estos adolescentes son de sexo masculino y 8 de sexo femenino, 5 de estos 15 adolescentes tiene 12 años de edad, 5 de 13 años de edad y 5 de 14 años de edad, estos 15 adolescentes son estudiantes del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepéquez.

### **TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO**

La investigación se realizó de la siguiente manera: se comenzó con un proceso de fichero bibliográfico, el cual fue de gran importancia para la recopilación de datos teóricos; se utilizó bibliografía específica del tema y se consulto Internet para actualizar información. Posteriormente se selecciono la muestra haciendo uso de la técnica aleatoria o al azar. dicha muestra fue de 15 adolescente comprendidos entre los 12 y 14 años de edad, seleccionados entre una población de 60; 8 de estos adolescentes son de sexo masculino y 7 de sexo femenino, 5 de estos 15 adolescentes tiene 12 años de edad, 5 de 13 años de edad y 5 de 14 años de edad, de condición socioeconómica media baja y viven en área de extrema violencia, rodeada de maras; los padres de familia en su mayoría personas no letradas, estos adolescentes gozan de buena salud, se encuentran cursando los siguientes grados: los adolescentes de 12 años cursan 6to primaria, los adolescentes de 13 años cursan el 1er. Año del ciclo básico y los de 14 años cursan el 2do. Año del ciclo básico; estos 15 adolescentes son estudiantes del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepéquez.

Luego se les administró a la muestra seleccionada el test que mide niveles de autoestima "AF5", este es una prueba que evalúa 5 dimensiones

(social, académico/ profesional, emocional, familiar y físico) con 6 ítems cada uno de ellos, cada ítem es representativo de la dimensión que tiene que evaluar y no está relacionado con las otras dimensiones, procurando obtener la máxima información relevante con el mínimo número de ítems y la observación.

Después se les administro el un cuestionario destinado a medir niveles de depresión en pacientes que van de 12 años de edad hasta el adulto mayor; esta es una prueba de papel y lápiz que consta de 20 ítems repartidos a lo largo de toda la prueba con 4 opciones de respuesta entre las cuales el paciente deberá elegir dependiendo el estado emocional donde se encuentre.

Luego de administrar los instrumentos de recolección de datos se procedió a realizar talleres motivacionales, con temas relacionados con la autoestima tales como: como mantenerla tu autoestima saludable, como elevarla tu autoestima etc. Con una duración aproximada de 35 minutos cada taller; esto se realizo como muestra de agradecimiento a los estudiantes de la muestra, por su participación en el estudio de campo.

Por último los resultados obtenidos en el cuestionario destinado a medir niveles de depresión y el AF5 que mide niveles de autoestima, se analizaron por medio de las gráficas de barras, con su respectivo análisis cualitativo el cual se podrá apreciar en el siguiente capítulo.

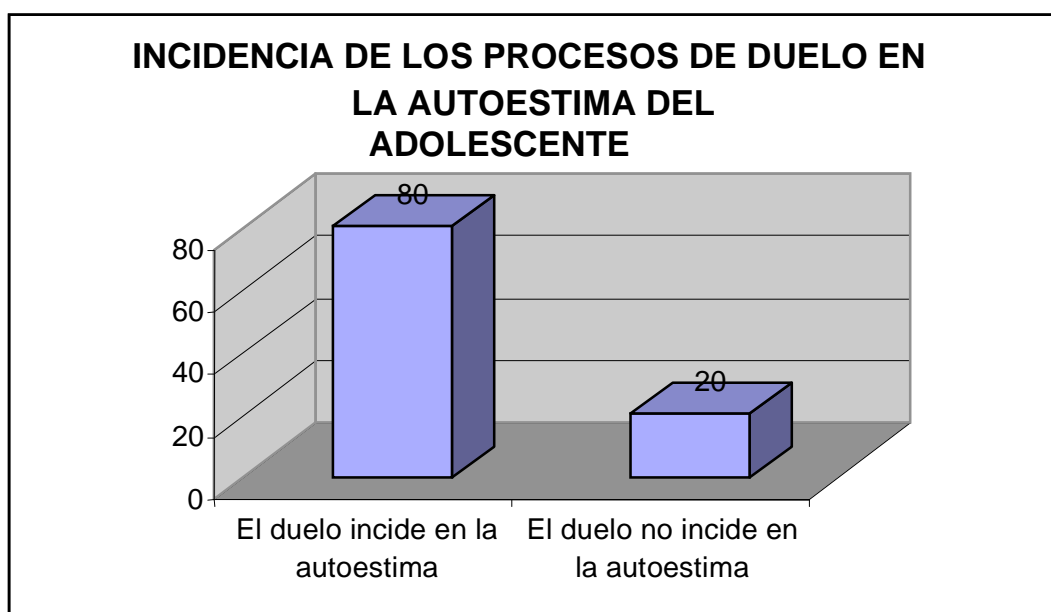
### CAPITULO III

#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis e interpretación del cuestionario que mide niveles de depresión en unión con el test que mide autoestima AF5, los cuales fueron aplicados a 15 adolescentes, comprendidos entre 12 y 14 años, del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepéquez.

1. Incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente.

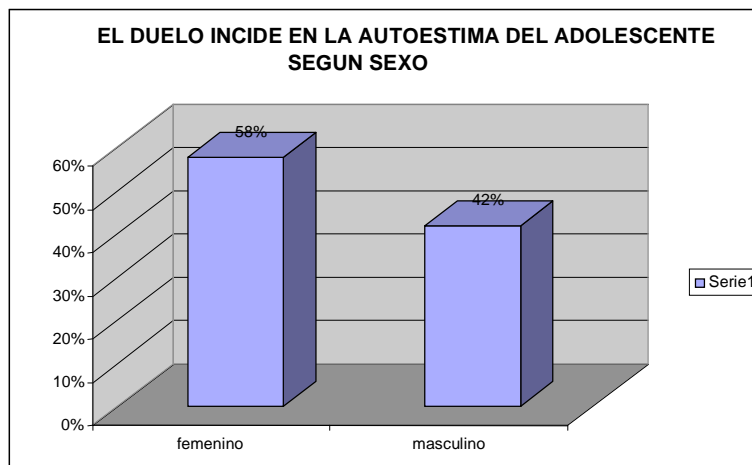
<b>Incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente.</b>	<b>Porcentaje de la muestra</b>
El duelo incide en la autoestima	80%
El duelo no incide en la autoestima	20%



**FUENTE:** DATOS OBTENIDOS DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES DURANTE LOS MESES DE OCTUBRE 2007 Y ENERO 2008

**ANALISIS E INTERPRETACION:** en esta grafica muestra que la autoestima, del 80% de la población evaluada, se ve afectada por los procesos de duelo que viven los adolescentes durante esta etapa; siendo un 20% de esta población la que no sufre cambio en su autoestima debido a los procesos de duelo vividos durante esta etapa; por lo que se concluye que los procesos de duelo afectan significativamente la autoestima del adolescente comprendido entre 12 y 14 años del Colegio Nuevos Horizontes, una de las razones por la que la autoestima de estos adolescentes es afectada por los duelos propios de la edad es debido a que carecen de información, ellos desconocen que esto es común entre los jóvenes de su edad y no saben como sobrellevar la separación con sus padres de la infancia, la perdida del cuerpo infantil etc. El 20% que su autoestima no se vio afectada por los procesos de duelo vividos durante esta etapa, podríamos concluir estos son menos proclives a vivir estos cambios propios de la adolescencia como duelos, sino que ellos los acepten positivamente y que su autoestima no se vea afectada por esto sino por otras razones, las cuales se desconocen en esta investigación.

## 2. Incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente según sexo.

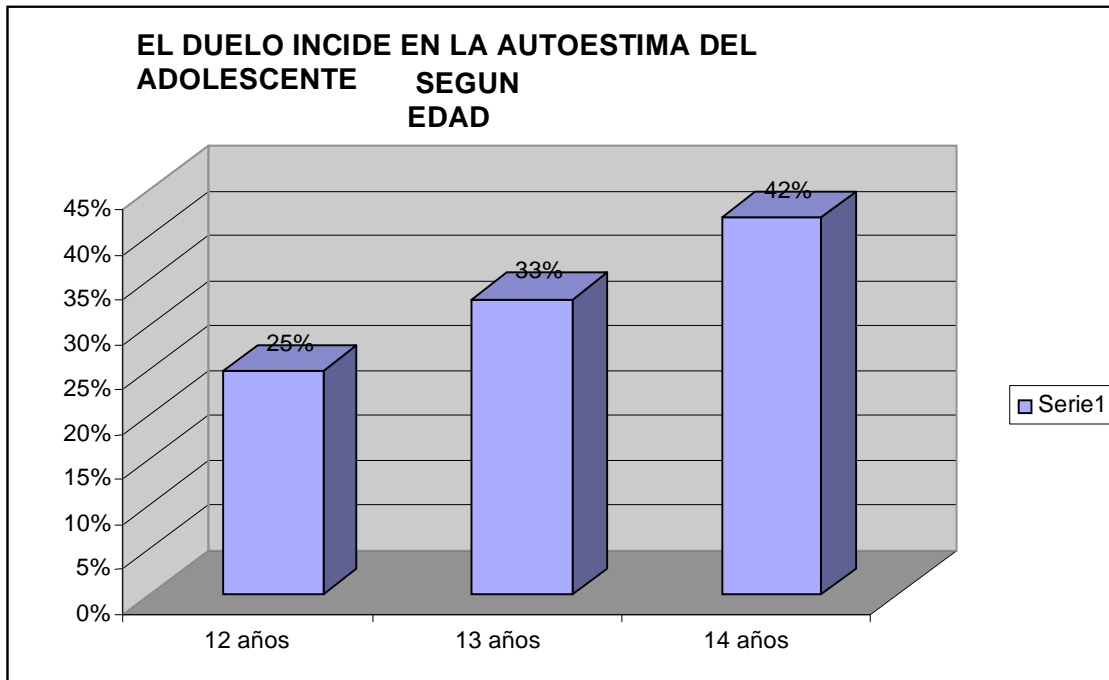


**FUENTE:** DATOS OBTENIDOS DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES DURANTE LOS MESES DE OCTUBRE 2007 Y ENERO 2008

**ANALISIS E INTERPRETACION:** en esta grafica muestra que DEL 80% de púberes en los cuales el duelo incide en su autoestima el 58% son de sexo

femenino, y el 42% son de sexo masculino, con lo que se concluye que los procesos de duelo inciden más en el autoestima de los adolescentes femeninos que en el de los masculinos.

### 3. Incidencia de los procesos de duelo en la autoestima del adolescente según edad.



**FUENTE:** DATOS OBTENIDOS DEL COLEGIO NUEVOS HORIZONTES DURANTE LOS MESES DE OCTUBRE 2007 Y ENERO 2008

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** en esta gráfica muestra que del 80% de púberes en los cuales el duelo incide en su autoestima el 25% son 12 años de edad, el 33% son de 13 años de edad y el 42% son de 14 años de edad, con lo que se concluye que los procesos de duelo inciden más en el autoestima de los adolescentes de 14 años que en los de 12 y 13 años.

## ANÁLISIS CUALITATIVO

El cuestionario de que mide niveles de depresión, nos muestra que un porcentaje considerable de la muestra que se tomó aleatoriamente, en el Colegio Nuevos Horizontes ubicado en Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, presenta una depresión mínima o leve siendo esto un indicador de que estos adolescentes púberes se encuentran atravesando un proceso de duelo propio de la etapa tales como: pérdida del cuerpo infantil, angustia por la separación de los padres, miedos por cambios bruscos y radicales, temor al no saber que tipo de identidad adulta se va a construir, etc. Desconociendo ellos lo que está provocando esta depresión.

El test AF5 el cual está destinado a medir niveles de autoestima muestra que este mismo porcentaje presenta baja autoestima en alguna o varias áreas y tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos concluimos que un proceso de duelo incide en la autoestima de los adolescentes, debido a que los principales cambios psicológicos de la adolescencia están relacionados con los procesos biológicos de la pubertad, con una necesidad de ir estableciendo un modelo para relacionarse con los demás y una personalidad propia que aún se desconoce ya que no se ha configurado totalmente, también está relacionado con las responsabilidades que se deben ir asumiendo progresivamente y además con una desilusión de las figuras paternas y del entorno social, éstos adolescentes están reaccionando de una manera negativa creándoles estos sentimientos de inferioridad, y haciéndolos sentir diferentes a los demás, buscando esconder estos cambios en actitud de negación; consiguiendo con esto no lograr formar una autoestima saludable.

En relación con la figura de los padres, hay una ruptura del mundo infantil y con las personas que lo integraban. El adolescente se siente desvinculado de su familia y de las normas sociales para dar lugar a una integración con los grupos de amigos donde algunas veces se siente comprendido y otras rechazado por no cumplir las expectativas de conducta, vestuario, etc. que el grupo impone; creándole esto sentimientos de desadaptación en el mundo, ellos se sienten diferentes a los demás y avergonzados por no ser aceptados en el grupo de amigos; no permitiendo esto la formación de una autoestima fuerte.





## **CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES:**

- En base a los resultados de la investigación se aceptó la hipótesis que literalmente dice: Los procesos de duelo disminuyen los niveles de autoestima en el adolescente, comprendido entre 12 y 14 años, del colegio Nuevos Horizontes, ubicado en San Juan Sacatepéquez.
- El conocimiento de los duelos por los que atraviesan los adolescentes y su incidencia en la autoestima les brindo una nueva expectativa a padres y catedráticos para una mejor orientación a los adolescentes.
- Por medio de las charlas ofrecidas a los jóvenes participantes, en agradecimiento por su participación, se logro clarificar contenido el cual ellos desconocían.
- Por falta de conocimiento de lo que son los procesos de duelo que se viven durante esta etapa, se les afecta considerablemente a los adolescentes con el trato que reciben de personas cercanas a ellos.

### **RECOMENDACIONES:**

- **Para la institución:**

Que se incluya dentro del servicio proporcionado, por el establecimiento, charlas de orientación psicológica a padre, catedráticos y alumnos.

- **Para la población:**

Que continúen informándose sobre las etapas de la vida, para gozar de equilibrio emocional.

- **Para la escuela de Psicología:**

Que se le preste atención especial al tema de la autoestima, ya que esta es muy importante para que el individuo pueda desarrollarse satisfactoriamente dentro de la sociedad.

- **Para los lectores de la investigación:**

Que pongan interés especial en los adolescentes, realizando estudios e implementando técnicas que los hagan adquirir una personalidad saludable.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Papalia Diane Rally Wendkos Olds, et al. **Psicología del Desarrollo** Traductor: Cecilia Ávila de Barón. Colombia Mc Graw Hill 20018va. Ed. 837p.p.
2. Neimeyer, Robert A. **Aprender de la Pérdida** Traducción de Yolanda Gómez Ramírez España, Editorial Paidós, 2002, 268p.p.
3. Suazo, Fernando, **La Cultura Maya Ante la Muerte**, Guatemala, Editores Siglo Veintiuno, Julio 2002,108p.p.
4. <http://centropsicoanaliticomadrid.com/revista/a6GutierrezAna.htm>, Gutiérrez López, na. Madrid, 15p.p.
5. <http://www.herrerros.com.ar/melanco/alizade.htm>, Dr. Alizade, Alcira Mariam. Uruguay, 8p.p.
6. [http://www.geosalud.com/salud\\_mental\\_prof](http://www.geosalud.com/salud_mental_prof), Dra. Rivero, Carmen. S.P. 3p.p.
7. <http://www.tupediatra.com/temas/tema175.htm> Lic. Liberman, Adrian. Colombia, 3p.p.
8. <http://www.psiconet.com/argentina/apsa2001/depresin.htm>, Maldonado, Maria Laura. Argentina, 5p.p.
9. <http://www.terra.es/personal/string/duelo1.htm>. Odrizola, Carlos. España. 25p.p.
10. <http://www.consultapsi.com/menucondicsm/adolescencia.htm>. 4p.p.
11. <http://www.atsmhi.org/suicidio.htm>. Solán, Mirta. EE.UU 2p.p.
12. <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ay/1n1/0012.html>. Dra. Rodríguez, Julieta. EE.UU 6p.p.
13. Piaget, Jean. **Seis Estudios de Psicología**. Barcelona, España. Editorial Ariel, S.A. 1981. 227p.p.
14. Freud, Sigmund. **Metamorfosis de la Adolescencia**. Amorrortu Editores, Buenos Aires
15. Freud, S. **“Duelo y melancolía”**, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1917.
16. Freud, S. **“Introducción al narcisismo”**, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1914.



# AF5

CONTESTAR DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA

Hago bien los trabajos escolares (profesionales) .....	78
Hago fácilmente amigos .....	99
Tengo miedo de algunas cosas .....	15
Soy muy criticado en casa .....	07
Me cuido físicamente .....	99
Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador .....	64
Soy una persona amigable .....	99
Muchas cosas me ponen nervioso .....	82
Me siento feliz en casa .....	99
Me buscan para realizar actividades deportivas .....	99
Trabajo mucho en clase (en el trabajo) .....	62
Es difícil para mí hacer amigos .....	01
Me asusto con facilidad .....	75
Mi familia está decepcionada de mí .....	00
Me considero elegante .....	68
Mis superiores (profesores) me estiman .....	75
Soy una persona alegre .....	99
Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso .....	99
Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas .....	99
Me gusta como soy físicamente .....	98
Soy un buen trabajador (estudiante) .....	75
Me cuesta hablar con desconocidos .....	00
Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior) .....	00
Mis padres me dan confianza .....	99
Soy bueno haciendo deporte .....	90
Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador .....	75
Tengo muchos amigos .....	99
Me siento nervioso .....	50
Me siento querido por mis padres .....	99
Soy una persona atractiva .....	99

NO DESPECUE ESTE FUEJER O LA APLICACION QUEDARA INVALIDADA

7.15 - 60  
6.61 - 30  
3.39 - 15  
6.61 - 70  
9.21 - 70

**POR FAVOR, COMPRUEBE QUE HA  
CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS**



NOMBRE DEL PACIENTE Heriberto David Gomez  
 EDAD 41 años SEXO masculino FECHA 29/7/03

Por favor, señale una respuesta de cada una de las siguientes declaraciones:	Nunca o Muy Pocas Veces	Algunas Veces	Frecuente	La Mayoría del Tiempo o Siempre
1. ME SIENTO DESCORAZADO, MELANCOLICO Y TRISTE	0 1	0 2	<del>0 3</del>	0 4
2. POR LA MAÑANA ES CUANDO MEJOR ME SIENTO*	0 4	<del>0 3</del>	0 2	0 1
3. SIENTO DESEOS DE LLORAR	<del>0 1</del>	0 2	0 3	0 4
4. ME CUESTA TRABAJAR DORMIR DURANTE LA NOCHE	0 1	0 2	<del>0 3</del>	0 4
5. COMO TANTO COMO SOLIA COMER ANTES*	0 4	0 3	0 2	<del>0 1</del>
6. DISFRUTO CONVERSANDO, MIRANDO Y ESTANDO CON MUJERES/HOMBRES ATRACTIVOS*	0 4	0 3	<del>0 2</del>	0 1
7. SIENTO QUE ESTOY PERDIENDO PESO	<del>0 1</del>	0 2	0 3	0 4
8. TENGO PROBLEMAS DE ESTREÑIMIENTO	0 1	0 2	<del>0 3</del>	0 4
9. MI CORAZÓN LATE MAS RAPIDAMENTE QUE LO NORMAL	<del>0 1</del>	0 2	0 3	0 4
10. ME CANSO SIN MOTIVO	<del>0 1</del>	0 2	0 3	0 4
11. MI MENTE ESTA TAN DESPEJADA COMO SIEMPRE*	0 4	<del>0 3</del>	0 2	0 1
12. ME RESULTA FÁCIL HACER TODO LO QUE SOLÍA HACER*	0 4	<del>0 3</del>	0 2	0 1
13. ME SIENTO INTRANQUIL Y NO PUEDO MANTENERME QUIETO	0 1	<del>0 2</del>	0 3	0 4
14. TENGO ESPERANZAS EN EL FUTURO*	0 4	0 3	0 2	<del>0 1</del>
15. ME IRRITO MAS DE LO NORMAL	0 1	<del>0 2</del>	0 3	0 4
16. ENCUENTRO FÁCIL EL TOMAR DECISIONES*	0 4	<del>0 3</del>	0 2	0 1
17. SIENTO QUE ME NECESITAN Y QUE SOY UTIL*	0 4	0 3	0 2	<del>0 1</del>
18. LLEVO UNA VIDA SATISFACTORIA	0 4	<del>0 3</del>	0 2	0 1
19. SIENTO QUE LOS DEMÁS ESTARÍAN MEJOR SI YO ESTUVIESE FUERTO	0 1	<del>0 2</del>	0 3	0 4
20. TODAVÍA DISFRUTO DE LAS COSAS QUE SOLÍA HACER*	0 4	0 3	0 2	<del>0 1</del>

©W.W.K. ZUNG, 1965, 1974, 1989, 1991 TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

PUNTAJACIÓN BRUTA	40
INDICE EAD	50

Índice EAD	Impresión Clínica Global Equivalente
Debajo de 50	Dentro de lo normal, sin psicopatología
50-59	Presencia de depresión (mínima a leve)
60-69	Presencia de depresión (moderada a notable)
70 o más	Presencia de depresión (de severa a extrema)

Conversión de la Puntuación Bruta al Índice de EAD									
Punt. Bruta	Índice EAD	Punt. Bruta	Índice EAD	Punt. Bruta	Índice EAD	Punt. Bruta	Índice EAD	Punt. Bruta	Índice EAD
20	25	32	40	44	55	56	70	68	85
21	26	33	41	45	56	57	71	69	86
22	28	34	43	46	58	58	73	70	88
23	29	35	44	47	59	59	74	71	89
24	30	36	45	48	60	60	75	72	90
25	31	37	46	49	61	61	76	73	91
26	33	38	48	50	63	62	78	74	92
27	34	39	49	51	64	63	79	75	94
28	35	40	50	52	65	64	80	76	95
29	36	41	51	53	66	65	81	77	96
30	38	42	53	54	68	66	83	78	98
31	39	43	54	55	69	67	84	79	99
							80	80	100





## RESUMEN

Un alto porcentaje de adolescentes púberes comprendidos entre 12 y 14 años tiene su autoestima dañada debido a que los procesos de duelo afectan considerablemente la autoestima del adolescente, esta a su vez ha afectado las relaciones sociales, familiares y consigo mismo que tiene el adolescente.

Dicha etapa tiene un proceso difícil de sobrellevar el cual se asimila positivamente con un manejo adecuado de la situación y orientación a los adolescentes púberes para que estos manejen su duelo adecuadamente y no llegue a ser patológico o provoque reacciones tales como Tendencia antisocial, fuga de hogar, delincuencia, violencia, sexualidad mal comprendida y drogadicción.

El problema se observó en el Colegio Nuevos Horizontes donde los adolescentes púberes experimentaban lo que se expuso anteriormente. Se observó que dichos adolescentes y la población en contacto con ellos carecía de información sobre los duelos biológicos y sociales que vive el adolescente púber durante esta etapa, por lo que los mismos adolescentes púberes no pueden manejarlo de manera adecuada. En este caso, si se tiene información de los duelos que son vividos durante la etapa de adolescencia los padres y encargados podrán orientar a dichos adolescentes púberes y estos afrontar de una manera positiva este tipo de duelos para que no afecten su autoestima y no llegue a ser patológico ni provoque reacciones afines al problema.

Se determinó que a menor conocimiento de los duelos y su incidencia en la autoestima del adolescente púber, más difícil se les hace a los adolescentes afrontar dichos sentimientos y mantener estable la autoestima, también se observó que mientras más grande el adolescente era más proclive a que el duelo incidiera en el autoestima.

Esta información se obtuvo por medio de fichas, posteriormente se seleccionó la muestra haciendo uso de la técnica aleatoria o al azar, luego se les administró un cuestionario destinada a medir niveles de depresión en pacientes que van de 12 años de edad hasta el adulto mayor; después se les administró a la muestra seleccionada el test que mide niveles de autoestima "AF5".

Los resultados obtenidos en el cuestionario destinado a medir niveles de depresión y el AF5 que mide niveles de autoestima, se analizaron por medio de la gráfica de barras, con su respectivo análisis cualitativo el cual se podrá apreciar en el siguiente capítulo.

Se recomienda incluir dentro del servicio proporcionado, por el establecimiento, charlas de orientación psicológica, acerca de este tema, a padre, catedráticos y alumnos.



