

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GÉNERO DE
PARTE DE LA MADRE HACIA SUS HIJOS QUE FOMENTAN EL
MACHISMO EN LA FAMILIA”**

BEATRIZ HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

GUATEMALA AGOSTO DEL 2008

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GÉNERO DE
PARTE DE LA MADRE HACIA SUS HIJOS QUE FOMENTAN EL
MACHISMO EN LA FAMILIA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

POR

BEATRIZ HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO
DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

GUATEMALA, AGOSTO DEL 2008

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILIS ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 357-2006
CODIPs. 1172-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de agosto de 2008

Estudiante
Beatriz Hernández González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29o.) del Acta VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL OCHO (21-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 14 de agosto de 2008, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GÉNERO DE PARTE DE LA MADRE HACIA SUS HIJOS QUE FOMENTAN EL MACHISMO EN LA FAMILIA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

BEATRIZ HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

CARNÉ No.200016573

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Guevara de Beltón y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enriquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 357-06
CIEPS. 064-08

INFORME FINAL

Guatemala, 1 de Agosto del 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y probación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GÉNERO DE PARTE DE LA MADRE HACIA SUS HIJOS QUE FOMENTAN EL MACHISMO EN LA FAMILIA”.

ESTUDIANTE:
Beatriz Hernández González

CARNE No.:
200016573

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Mayra Luna de Álvarez
Licenciada Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPS.-
“Mayra Gutiérrez”



MLdA/ab.
c.c.: archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 357-06
CIEPs. 065-08

Guatemala, 1 de Agosto del 2008.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GÉNERO DE
PARTE DE LA MADRE HACIA SUS HIJOS QUE FOMENTAN EL
MACHISMO EN LA FAMILIA".**

ESTUDIANTE:
Beatriz Hernández González

CARNE No.
200016573

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



MAGE/ab
c.c.archivo

Guatemala, 04 de abril de 2008

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Licenciada de Álvarez:

Informo a usted que realicé la última versión del **INFORME FINAL**, titulado:

**"LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GÉNERO DE PARTE DE LA
MADRE HACIA SUS HIJOS QUE FOMENTAN EL MACHISMO EN LA
FAMILIA"**

ESTUDIANTE / S:
Beatriz Hernández González

CARNÉ / S:
200016573

CARRERA: Licenciatura en Psicología

ASESORADO POR: **Licenciada Silvia Guevara de Beltetón**

Considerando que el mismo cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones, lo **APRUEBO** y solicito proceder con los trámites respectivos para continuar con el Proyecto de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADA SILVIA GUEVARA DE BELTETÓN
DOCENTE ASESORA

Vo. Bo.
Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora CIEPs

Licda. Silvia G. de Beltetón
PSICOLOGA
Colegiado No. 5,027



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 357-06
CIEPs 054-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 9 de Agosto de 2007

ESTUDIANTE
BEATRIZ HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

CARNÉ No.
200016573

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACION** de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, Titulado:

"LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GENERO DE PARTE DE LA MADRE HACIA SUS HIJOS QUE FOMENTAN EL MACHISMO EN LA FAMILIA"

ASESORADO POR: Licenciada Silvia Guevara de Beltetón

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.


Ateritamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCIA ENRIQUEZ
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano-CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Servicio Psicológico
"Mayra Vargas Fernández"



CENSEPs 113-2008
Guatemala, 18 de agosto 2008

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología-CIEPS-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial saludo del Centro de Servicio Psicológico
"Mayra Vargas Fernández", deseándole éxito en sus actividades
profesionales.

A través de la presente, hago constar que Beatriz Hernández
González, con número de camé 200016573, realizó en este Centro
el trabajo de campo de la investigación titulada **"Las actitudes
discriminatorias de género de parte de la madre hacia sus hijos
que fomentan el machismo en la familia"**, en el año 2007.

Sin más que agregar, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Karin Asencio
Docente Asesora del Programa Plan 24

Vo.Bo. Licda. Walda Canú
Coordinadora CENSEPs



c.c.archivo

¡ TRABAJEMOS POR LA NIÑEZ GUATEMALTECA !

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Licenciado en psicología

Marco Antonio García Enríquez

Colegiado N° 5950

Licenciado en Psicología

Marco Antonio Rodríguez

Colegiado N° 3163

Licenciado en Psicología

Helvin Velásquez Ramos

Colegiado N° 3285

ACTO QUE DEDICO

A DIOS NUESTRO CREADOR

Agradezco de todo corazón por permitirme llegar a la meta, todavía con energía, salud y vida, para disfrutar de los frutos del esfuerzo y la dedicación.

A MI ESPOSO

Juan Ignacio Quixtán, te digo gracias por tu comprensión y apoyo, gracias por ser un buen compañero y amigo.

A MI HIJA

Nancy Fabiola Quixtán Hernández
Quiero hoy agradecerte de todo corazón, toda la ayuda y cooperación y además la paciencia que has tenido para apoyarme en este proyecto de vida. Recordá que el triunfo también es tuyo.

A MI HIJO

Néstor Rocael Quixtán Hernández
En este día especial quiero agradecerte, por estar siempre pendiente de mí y por tu apoyo incondicional y también decirte que el triunfo no es solo mío.

A TODOS MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS DE CLASE

A todo mis amigos y compañeros de clase, les quiero decir, que fue un honor compartir con todos, tantos momentos de alegría como momentos difíciles

A TODOS LOS PRESENTES

Aprovechando este momento especial para decir gracias a todas las personas que hoy me acompañan en tan especial momento.

AGRADECIMIENTOS

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA Y ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Mi agradecimiento de forma especial a la Escuela de Psicología, por haberme permitido ser parte de su población estudiantil, así también aprovecho la oportunidad para agradecer a todos los docentes que participaron en mi formación académica, ya que la cooperación de todos hoy me permite llegar a la meta de manera triunfal.

De la misma manera quiero agradecer, Al CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO (CENSEPs) Ubicado en el Centro Universitario Metropolitano (CUM), de LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA, Ya que sin la colaboración de dicha Institución mi tarea se hubiera hecho más difícil. Por lo tanto de forma especial doy mis agradecimientos a la Licenciada Walda Canú, coordinadora del Centro, a la Licenciada Karin Asensio y la Licenciada Isabel Ruano, a todas ellas muchas gracias por su amable cooperación en la realización de esta investigación. Asimismo de manera muy especial quiero agradecer la cooperación de los grupos de mujeres madres de familia, que gustosamente colaboraron con mi persona para dar paso a conocer la dinámica familiar en sus hogares, para poder hoy presentar los hallazgos finales de esta investigación, sobre el fenómeno social tan controversial en estos momentos, como son LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GÉNERO DE PARTE DE LA MADRE HACIA SUS HIJOS QUE FOMENTAN EL MACHISMO EN LA FAMILIA.

De manera especial agradezco a la **Licenciada Silvia Guevara de Beltetón**, por, su apoyo con la asesoría de mi investigación, a pesar de sus múltiples ocupaciones, gracias por su dedicación. Con especial cariño doy gracias al **Licenciado Marco Antonio García Enríquez**, quien se esmero no solo en mi formación, sino que en la revisión de mi tesis, gracias por tu dedicación.

INDICE

Prólogo.....	1
Capítulo I.....	3
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
Definición y Conceptualización, Operacional de las variables.....	24
Hipótesis.....	24
Capítulo II.....	28
Técnicas e Instrumentos.....	28
Selección de la Muestra.....	28
Capítulo III.....	29
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	29
Capítulo IV.....	48
Conclusiones y Recomendaciones.....	48
Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	48
Resumen.....	48

PRÓLOGO

Desde tiempos remotos en la historia, se ha sabido de fenómenos sociales de todo tipo, en cuenta la falta de consideración y la discriminación hacia la mujer en general. Esto debido a lo que ya todo el mundo sabe, la cultura patriarcal es la responsable de todo el desarrollo de este tema que dio paso a llevar a cabo este pequeño estudio.

De manera personal siempre tuve la inquietud de hacer un estudio, sobre las actitudes discriminatorias de género de parte de la madre hacía sus hijos que fomentan el machismo en la familia, esto porque de alguna manera yo me críe dentro de un hogar machista, en donde se hace difícil vivir y dejarse educar ya que en pos de la educación llegan los padres hasta torturar a los hijos con los intensos castigos, golpes desprecios y humillaciones para la mujer, y que la madre tolera o fomenta dentro del hogar.

Asimismo, hoy como profesional de la psicología se me hace urgente conocer más mediante este estudio de manera científica este problema, recopilando datos concretos sobre la problemática de la discriminación de género hacía la mujer. Puesto que el problema social como, que se salió de las manos de todos los que manejan la ley y los derechos humanos.

Además la motivación urgente es valorada de forma coyuntural, ya que en este momento la mujer esta siendo no solo discriminada, sino masacrada violada, torturada y asesinada sin piedad alguna.

La violencia contra la mujer comienza desde la casa desde la familia y en la niñez, la desigualdad, la exige el hombre dentro del hogar y la madre la tolera o la fomenta dice que para no tener problemas con el esposo.

Por lo tanto el objetivo mayor por el que se realizó esta investigación es porque se quería verificar si efectivamente es la madre la que fomenta las conductas machistas dentro del hogar.

Desde luego que el mayor objetivo del estudio es favorecer a la población encuestada en este caso recibió beneficios, porque se trabajó con el grupo de 20 mujeres madres de familia, con las que se trabajaron cuatro sesiones sobre análisis de patrones de crianza aprendidos en casa y repetitivos de generación en generación, claro que lo que se proyecta a corto plazo es que se enfrente la situación con proyectos enfocados a corregir dicha práctica que se da en el hogar que provoca daño de todo tipo a la sociedad femenina.

Por otro lado en el caso de la institución pienso que fue de gran ayuda puesto que se logró con este estudio, hacer una evaluación al grupo de mujeres, ya que ellas son pacientes regulares del Centro de ayuda psicológica CENSEPs, por lo que esto se reflejó en la encuesta, ya que la misma no mostró exactamente las deficiencias en cuanto al tema consultado. Este resultado solo se puede vincular al hecho que ellas manejan algunas conductas mejoradas dentro de la dinámica familiar debido a la efectividad del programa de ayuda a padres que el centro imparte a los padres y madres de familia.

Ahora bien en la guía de análisis sobre patrones de crianza, el objetivo era profundizar en la dinámica familiar, en este caso si se logró el objetivo ya que al hacer el análisis se les indujo en situaciones que todavía no manejan y la información completó el contenido. Aunque es obvio que la mujer está logrando espacios, todavía se notan las actitudes discriminatorias; la tolerancia y el fomento de la cultura machista por las madres y las abuelas, aunque durante el análisis algunas conductas se mostraron disimuladas, bajo el micro machismo.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio fue una motivación de la autora de este trabajo, debido a que los fenómenos sociales siempre arrastran desgracias, maltrato, humillaciones o discriminación alguna a los grupos sociales cómo son las actitudes discriminatorias de la madre hacia sus hijos e hijas que fomentan el machismo en la familia, así es como surge el tema para ser protagonista en esta investigación.

Por lo tanto los constantes abusos, golpes, discriminación, negligencia, falta de oportunidades, violaciones y criminalidad que enfrentan las mujeres, no pueden ser algo aislado, tiene que tener responsables y a la vez alguien quien lo fomente.

En esta investigación se pudo encontrar el origen, del fenómeno, el transmisor, el que fomenta y las victimas inocentes que lo sufren. Asimismo la importancia de estudiar este fenómeno social es de gran valor, porque ya es hora de que pare tanta violencia en contra de la figura femenina, por lo tanto se hace necesario el conocimiento profundo para saber por donde contrarrestar el avance de esta situación desagradable que esta dejando tanto dolor. En las actitudes discriminatorias, el tema central es el machismo, ya que popularmente así se le llama a las actitudes hostiles, desagradables y de golpes que los hombres hacen en contra de las mujeres. Sin embargo bajo este concepto hubiera sido difícil hacer la combinación que se realizó en la investigación que hoy se presenta, para que forme parte de las soluciones que se le pueden dar a semejantes problemas sociales de nuestro país.

MARCO TEÓRICO

REFERENCIA SOCIOCULTURAL DE GUATEMALA

Guatemala es un país con 12 millones de habitantes, aproximadamente, en el cual se aloja una diversidad de grupos étnicos como el grupo maya, xinka, garífuna, ladino, entre otros. Por lo mismo es un país multicultural, multilingüe y multiétnico. Con una población relativamente joven, de acuerdo al último censo de población del 2002 del Instituto de Nacional de Estadística (INE).

“En su tasa global de fecundidad hipotética, las edades de las mujeres en edad fértil sería entre 15 y 45 años, con un promedio de 4 hijos por mujer. Asimismo, a nivel república, para el 2004 se tendrían 383,704 nacimientos, con una tasa de madres de 122,434, con un porcentaje de madres solteras 32%, mientras que el porcentaje de mujeres casadas de 48 %. Así se desglosa la cantidad de niños aproximada que nació entre 2002 y 2004, obviamente que en este dato no aparece la cantidad de mortalidad.¹

El dato anterior infiere que hay un alto porcentaje de familias monoparentales, las que a su vez indica que las madres están criando solas a sus hijos e hijas. Asimismo, ellas solas proveen alimentación y educación para sus hijos, aunque es evidente que del 2004 al 2007 este fenómeno se incrementó ya que han pasado 5 años después del censo, y el 32% de madres solteras se debió incrementar.

Según la información tomada del Cuarto Encuentro de Primeras Damas de Centro América en Honduras 1990 y en la que tuvo participación la ex primera Dama Raquel Blandón de Cerezo se trató el tema “La Mujer y la Familia en Guatemala”. Se refiere la siguiente información:

¹ Instituto de Nacional de Estadística (INE). Censo de Población 2002.

Tomando muy en cuenta el aspecto sociocultural guatemalteco, se puede agregar lo siguiente: después de haber dicho que es una sociedad pluricultural y plurilingüe, cuenta con 23 grupos étnicos, entre los que se encuentra mayoritariamente los de origen maya, seguido por los de origen ladino y el grupo garífuna. Lo anterior determina que en el país se hablen cerca de 28 idiomas y 300 dialectos, siendo el idioma oficial el español.

Asimismo, aparece que “la estimación en la población indígena y no indígena, basada en aspectos externos, como la forma de vestir, de hablar y los apellidos, representan un 37% de la población total, mientras que la población no indígena constituyen un 63%.”²

En cuanto al desarrollo económico y social del país, hay mucho que decir. Por ejemplo, “la pobreza y pobreza extrema en la que está inmersa la mayor parte de la población guatemalteca se agudizó durante el año 2000, según información dada por varios medios de prensa y que luego fue confirmada por el informe *Guatemala: la Fuerza Incluyente del Desarrollo Humano* que expresa que 70 de cada 100 guatemaltecos y guatemaltecas con ingresos menores de dos dólares diarios (un promedio de Q.15.00)”³

Además, se indica que más o menos la mitad de la población vive en pobreza; es decir, unos 6 millones de personas. También dice que la pobreza está sectorizada ya que según el informe, las áreas más afectadas son los departamentos con comunidades indígenas: en la región norte y noroccidente del país, específicamente Hueguetenango y el Quiché. Esta información

² Galicia Guillén María del Carmen “Violencia Intrafamiliar contra la mujer y participación del Trabajador Social en su atención” Tesis. Pág. 6-7.

³ Informe 2000 Situación de la Niñez en, “Arzobispado de Guatemala. Oficina de Derechos Humanos”. Pág.17-33.

concuera con los informes del Banco Mundial en el hecho de que 9 de cada 10 personas viven en extrema pobreza en estas áreas del país.

Asimismo, según el estudio del INE, a través de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), “se consideraron 3 niveles económicamente hablando dentro de la sociedad guatemalteca: **pobreza extrema, pobreza no extrema y pobreza en general.**⁴ Según este estudio, las personas que se ubican en el primer rango, tienen un ingreso de Q.1, 911.00 por persona por año. Por lo tanto, estas personas viven en condiciones de indigencia lamentable pues no cubren los gastos de alimentación mínima.

Asimismo, en el siguiente grupo se ubican a las personas que logran un bienestar por encima de la línea de pobreza extrema y logran un ingreso de más o menos de Q.4, 318 00 por persona al año. Estas personas, por lo menos, alcanzan a cubrir los consumos mínimos de alimentación.

Ahora bien, dentro de la pobreza general, se ubica toda la población que no alcanza a cubrir sus gastos de alimentación básica y no básica como gastos en servicios, como vivienda, salud, transporte entre otros.

Sobre la población guatemalteca en general, se puede hacer un breve resumen, Guatemala tiene una población joven ya que 51.6% de los casi 12 millones de habitantes son menores de 18 años. Es un país intercultural donde la mayoría de la población joven pertenece a uno de los 23 grupos etnolingüísticos de ascendencia maya. Pero también, ser joven significa ser pobre ya que el 83% de 5.4 millones de niños o jóvenes crecen en pobreza. Asimismo, ocho de cada 10 niños son desnutridos. Por lo tanto, 52 niños de 1,000 mueren antes de los 5 años. Así también, 500 mil niños y jóvenes entre 10 y 17 años trabajan. Esto

⁴ Instituto Nacional de Estadística (INE).Censo sobre condiciones de vida 2001.

significa que el 16% de la fuerza de trabajo es menor de 18 años. En gran parte la mayoría de trabajos se ubican en la agricultura. A esto le siguen 92,800 niñas que trabajan como domésticas; un tercio de estas niñas se encuentra entre los 10 y 14 años de edad.

En cuanto a la educación, es deficiente. Solamente el 70% de los niños entre 7 y 12 años cursan la educación primaria y, dependiendo de la región del país, el 65% y 80% de la población es analfabeta. Por lo tanto, el número de niños de la calle en el año 2000 se estimó en 6,000, según el último censo de niños de la calle.

Para terminar la exposición, “treinta y seis años de guerra civil dejaron 150 mil víctimas, 50 mil personas desaparecidas, un millón de refugiados, 200 mil huérfanos y 40 mil viudas.⁵ Como se puede ver, aunque Guatemala es un país rico en muchos campos, los niveles de pobreza son gigantescos debido a la mala distribución de las riquezas. Por lo tanto, es básico que todo lo antes expuesto esté desfavoreciendo el avance en cuanto a valores espirituales, religiosos, éticos y humanos dentro de la estructura familiar en este país.

ESTRUCTURA FAMILIAR

Los datos anteriores alarman pues quiere decir que la estructura familiar está sufriendo cambios gigantescos y cada vez se incrementan más las familias en donde solo se observa conductas desagradables, inhumanas, exclusión, pobreza, madres solteras, niños de la calle, niños trabajadores, violencia en todos los niveles, ausencia de valores, etc. Sin embargo, la familia está constituida como la base de la sociedad desde que fue constituida como tal. Por lo mismo, “la familia, de una manera global, puede definirse como un grupo

⁵ Op Cit Informe 2000 situación de la niñez Pág. 31-32

social primario, unido por vínculos de parentesco y estos pueden ser: consanguíneos, de filiación (biológica o adoptiva) o de matrimonio, incluyendo las alianzas y relaciones de hecho cuando son estables.

“Se es parte de una familia en la medida en que se es padre o madre, esposa o esposo, hijo o hija, abuela o abuelo, tía o tío, pareja, conviviente, etc. Podemos distinguir tipos de familias: conyugal (esposos y esposas), nuclear (esposos e hijos), monoparental (un sólo progenitor con uno o varios hijos), extendida (padres, hijos, abuelos y tíos) y ensamblada (esposos, hijos comunes e hijos de anteriores uniones de uno o ambos esposos).”⁶

Sin embargo, en la actualidad las reglas, estructurales, para la conformación de una familia están modernizándose debido, al descubrimiento de nuevos paradigmas, asociados al desarrollo, tanto industrial como humano. Los seres humanos, están poniendo su atención en otro tipo de actividades, tanto físicas como mentales, dejando así de lado, hábitos y costumbres que antes eran prioritarios en la vida de cada persona.

Es el hecho que la mujer esta tomando más participación en la vida social, laboral, económica y política del país, este hecho promueve que hayan cambios en cuanto a la vida familiar, pues la mujer debe trabajar fuera de la casa y descuidar un poco la familia.

REFERENCIA HISTORICO PATRIARCAL

Referencia histórico-cultural sobre el patriarcado: a través del tiempo han habido afirmaciones no científicas y sin evidencia sólida sobre la existencia de formas, de organizaciones matriarcales y patriarcales. Sin embargo, durante la prehistoria más remota, no existen elementos para poder decidir cuál fué la situación general. La evidencia histórica muestra que en todos los tiempos han

⁶ <http://www.violenciaintrafamiliar.org/guatemala/conceptos.php>ontextos privados. Pág. 2

existido sociedades con organizaciones matrilineales, junto a formas basadas en la patrilinialidad.

Esta afirmación se apoya en el análisis contenido en el Ethnographic Atlas de George P. Murdock (1967) sobre 752 sociedades históricamente documentadas. En el análisis “se observó que algo más de la quinta parte de esas sociedades tienen un régimen de filiación matrilineal, en el que los individuos reciben el nombre familiar, la herencia y el prestigio de la rama materna.”⁷

Según este análisis, en las sociedades matrilineales, las mujeres tienen un estatus más alto que en las sociedades patrilineales.

Sin embargo, no se puede decir que las sociedades matriarcales sean genuinas patriarcados ya que las más altas responsabilidades políticas y legislativas están en las manos de los hombres.

Asimismo, el machismo, a través del tiempo, ha sido utilizado como un elemento de control social y explotación sexista en muchas culturas.

Por lo tanto, se muestran algunas causas del machismo, en términos generales, leyes discriminatorias hacia la mujer por ejemplo:

Diferencias en el trato del adulterio en la mujer, en comparación con los hombres. De esa cuenta, el adulterio o el embarazo previo a la concertación del matrimonio, son castigados con la pena capital.

En otro caso, la mujer necesita de la aprobación del marido para realizar actividades económicas.

⁷ http://es.Wikipedia.org/Wiki/Machismo#Cconcepci.C3.B3n_del_machismo. Pág. 1- 4

En el caso de la educación, ni se diga, es una educación machista desde las escuelas o la familia. Es el medio por el cuál el proceso de aculturación trata de justificar y continuar el orden social existente. En este paquete se incluye la consideración de valores positivos, la sumisión al marido, el matrimonio y la procreación como una forma preferente de autorrealización.

Por otra parte, se conoce la discriminación para la mujer en el ámbito religioso. Se ve claramente, en países de predominio musulmán (como el antiguo régimen Talibán de Afganistán), en determinadas ramas del cristianismo, (como el mormonismo y el catolicismo), en los ortodoxos judíos y en el hinduismo, etc.

Luego se ve, de manera clara, la división sexista del trabajo. Por medio de ésta, los hombres prefieren a otros hombres en puestos decisivos, (originalmente la división sexista se fundamentó en la capacidad física y muscular en la que los hombres tenían ventajas. En cambio, en las sociedades modernas donde la tecnología avanza, la fuerza física es irrelevante, el énfasis está en las capacidades intelectuales y las habilidades sociales, sin duda que esto es lo que ha permitido la incorporación de las mujeres al trabajo asalariado). Aunque la mujer recibe un pago menor por el mismo trabajo, en comparación con el hombre. Por otra parte, y para finalizar, se observan los medios de comunicación y la publicidad, al formar ciertos modelos y realizar ciertas conductas típicas a las mujeres.

DIMENSIÓN DE LA CONDUCTA MACHISTA

El machismo constituye un fenómeno multidimensional, en el cuál se hayan implicados una diversidad de factores. Esto hace difícil hacer un planteamiento o un análisis del mismo. Es un fenómeno transcultural, pues son diversos los mecanismos que lo sostienen. Dicho fenómeno responde a un abordaje

multidisciplinario para que logre abarcar la complejidad que todo fenómeno social conlleva.

En lo que cabe en la psicología social, “se inmiscuye solamente en el plano de la modernidad, ya que el fenómeno del machismo ha trascendido los límites del tiempo. Aunque este, fenómeno ha estado vigente a través de la historia de la humanidad, pues se hace referencia de él desde la aparición de la división social del trabajo.”⁸

“El machismo en Guatemala ha sido parte de una cultura heredada, la cual ha dominado desde mucho antes de la época cuando reinaba la esclavitud. Cuenta la historia que cuando se dio la transición del matriarcado al patriarcado, también se marcó que solo el hombre podía poseer otras mujeres del grupo de esclavas que formaban el harén que la esposa debía mandar.

Sin embargo, a la mujer legítima se le exigió el deber de soportar todo lo que el marido hiciera. No obstante, ella debía guardar una castidad y fidelidad conyugal rigurosa. Cuando la mujer cometía adulterio, se le castigaba severamente mientras que el hombre estaba disculpado;”⁹ si se puede ver, en la actualidad, la vida conyugal aún tiene esas características, porque el hombre si puede cometer adulterio, sin embargo si la mujer lo hace es castigada hasta con la muerte, mientras que para el hombre es sinónimo de hombría. Dicha actitud es machista, discriminatoria, e irrespetuosa hacia la pareja, porque promueve la mentira, el engaño, la discriminación, y la falta de amor a la pareja, con las consecuencias desagradables que provocan estas conductas por los ejemplos inadecuados para los hijos que la pareja tenga.

⁸ <http://monografias.com/trabajo10/machi/machi.shtml>. Pág. 1- 3

⁹Enguel. Federico. “Origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado.” Pág.69.

Alrededor de esas aproximaciones, la mujer comenzó a ser controlada y restringida su libertad hasta el día de hoy; del mismo modo, los hijos y la familia fueron dirigidos por el padre de familia. Los hombres han tenido el control total del desarrollo del género femenino, pero de forma restringida, y hasta abusiva, cuando hacen la discriminación de género de forma grosera como se conoce.

Es más o menos en esta forma que la cultura machista se ha ido instaurando cada vez más hasta llegar a niveles intolerables como la discriminación, represión, abuso sexual, psicológico, verbal y hasta la muerte. Es increíble ver los niveles de inconciencia que manejan los regímenes masculinos, en las estructuras y grupos sociales y religiosos discriminando a la mujer sin darse cuenta del valor que ella representa en la sociedad en general.

Continuando con el tema, estos abusos los sufren todas las mujeres en general ya sean ladinas, mestizas o indígenas. Desde luego que el abuso prolongado hacia la mujer ha hecho que hoy la mujer también se haya vuelto agresora con sus hijos. Es por eso que con la investigación de las actitudes discriminatorias de género, de parte de la madre hacia sus hijos e hijas, se pretende verificar el fomento de la cultura machista dentro de la familia guatemalteca por la misma madre, pues además esta decirlo que hay una cantidad de madres que maltratan muy feo a sus hijas, derramando en ellas las frustraciones adquiridas en su infancia, el dolor y la ira por la impotencia, que ellas sienten lo transmiten a sus hijas, de forma despreciativa al género femenino, siendo esta aun una niña.

DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO

Cuando se habla de la palabra género, este término se usa para clasificar la clase, el tipo o la especie a la que pertenecen seres y cosas, también para

designar la manera, el modo o la forma de algo. Así, tenemos el género humano y género animal, género femenino y género masculino.

“El concepto de género, tan de moda a nivel internacional y que circula en las ciencias sociales y en los discursos feministas, con cierta intención política, es un concepto que data desde 1955, cuando el investigador John Money, propuso el término, papel de género para nombrar el conjunto de conductas atribuidas a los hombres y las mujeres.”¹⁰ Género se refiere a los papeles que la sociedad ha asignado a los hombres y a las mujeres, conforme los cuales se deben de comportar. Lo que muchas veces limita el desarrollo de las capacidades y potencialidades del individuo.

“Además género, según la implementación del Programa de Prevención y Erradicación de la Violencia Intrafamiliar (PROPEVI), dirigido por la Secretaría de obras Sociales de la Esposa del Presidente, (SOSEP). Dice que la definición de género, son las ideas, creencias, comportamientos, actitudes, normas valores y reglas regidas, que el sistema social impone durante los diferentes procesos de socialización, a través de la familia, la religión, los medios de comunicación, el mercado de trabajo, asociaciones y grupos “¹¹ según el texto estas ideas y prejuicios representan lo que usualmente le llaman estereotipos y estos son los que conducen a las relaciones desiguales, a la desvalorización y la discriminación.

De tal manera que socialmente se ha condicionado a la mujer a creerse menos que él hombre, a depender de él y a quedar relegada solo a la crianza de los hijos y tareas domésticas. En cambio, el hombre aprende que él es superior y que debe ser servido. Bajo estos patrones se ha desarrollado la sociedad actual. De la misma forma se han instaurado la autoridad como fuente de poder

¹⁰ Op.Cit Galicia Guillén María del Carmen Tesis Pág. 9-10.

¹¹ Programa de Prevención y Erradicación de La Violencia Intrafamiliar (PROPEVI) Pág. 33-34

y de principio de verdad, en la que el niño o la niña no tienen la razón, solo los adultos. La mujer desde niña debe aprender a percibirlo y a aceptarlo así en todo momento.

Por lo tanto, debe cumplir con algunas reglas: como la obediencia, como condición de logro. El miedo como principal factor de aprendizaje. El castigo como medio de cambio, estas últimas dos incluyen la amenaza y la culpa, como formas de castigo.

Sin embargo, la familia en la sociedad debe cumplir importantes funciones que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar aún con todo y los absurdos encontrados en este tema. Por lo tanto se enumeran las siguientes responsabilidades y obligaciones que las personas dentro del núcleo familiar deben cumplir:

- Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, y abrigo.
- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos, los ancianos y en general a los miembros dependientes.

De acuerdo a estas funciones, la unión familiar debe asegurar a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica. Además de prodigar amor, cariño y protección. Es allí donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se

prepara a los hijos(as) para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana. De esta manera es que se puede ver y entender la importancia de que los padres estén con sus hijos ya que el rol que ellos juegan es base en el desarrollo del niño en todos los niveles.

EL ROL DEL PADRE Y DE LA MADRE

Así pues, el rol del padre dentro de la familia es de gran importancia porque debe proteger, alimentar y proveer para solucionar las necesidades básicas de la familia. Como el rol de la madre dentro de la familia es muy valiosa. Culturalmente, el rol de la madre dentro de la familia ha sido de dar a luz a los hijos, cuidarlos, protegerlos y educarlos.

Entre las obligaciones mayores la madre ha sido la responsable de que la familia se mantenga bien, que los hijos sean personas de bien, útiles a la sociedad. Dentro de las críticas a la mujer, la gente expresa que cuando la madre no es buena, los hijos e hijas tampoco lo son; sin embargo, cuando una familia es exitosa, es porque tienen hijos de bien y la expresión es que ellos son así gracias a los padres que tuvieron. ¿Por qué, entonces, no se le da todo el crédito a la mujer? ¿Así como en la primera expresión se le otorga toda la responsabilidad a ella? La madre cumple un rol difícil de manejar dentro de la familia.

Por lo tanto, si dentro de la estructura nuclear familiar ha habido problemas porque los padres deben llenar algunas características adecuadas para lograr que la educación sea efectiva y adecuada y, por supuesto, no repetir patrones defectuosos con sus hijos, innovando así las formas de educación aprendidas.

Hoy se hace más exigente cuando se encuentra un número elevado de madres que deben tomar el rol de madre y de padre a la vez. Sin embargo, en esta investigación el tema se centra en las actitudes discriminatorias que la madre hace a sus hijos e hijas las que están fomentando la cultura machista y que tienen su base en los patrones de crianza repetitivos que influyen en la educación y desarrollo de una cognición adecuada de los niños y niñas en la sociedad guatemalteca.

Las actitudes discriminatorias de género que la madre hace a sus hijos e hijas dentro de la familia fomentan la realización de conductas machistas y discriminatorias.

LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GÉNERO DE PARTE DE LA MADRE HACIA SUS HIJOS E HIJAS

Por lo tanto, entre las actitudes discriminatorias que algunas madres hacen a las niñas se pueden encontrar frases como “yo prefiero tener solo varones porque las niñas dan muchos problemas porque hay que cuidarlas mucho.” “Los varones son mejores, porque no corren el riesgo de que los embaracen.” “Los niños varones dan menos problemas ya que no hay que enseñarles a cocinar. “Los varones son mejores porque no sueltan mal olor sus genitales como las niñas,” etc.

En el caso de algunos papás también utilizan frases como “yo no puedo cambiar de ropa a la niña porque ella es mujer y yo soy hombre.” “A la niña hay que enseñarle a cocinar, lavar, planchar, limpiar, ordenar, y servir a los hombres, ya que ese será su lugar dentro de la cocina.” “Las niñas no deben jugar con sus hermanos varones.” En muchos casos, en pleno siglo XXI, los padres y madres se niegan a darles educación a las niñas. Increíblemente en muchos hogares guatemaltecos hay rechazo cuando nace una niña en lugar de un varón como primer hijo de la pareja. No se diga, si se habla en el aspecto puramente

emocional, muchas madres tratan a las niñas de tontas, débiles, ignorantes e inútiles que solo sirven para dar problemas mayormente, si están en etapas adolescentes. En muchas ocasiones, las madres se victorean por haber tenido solo varones, discriminando y borrando totalmente la figura femenina. Ahora bien, si las mismas mujeres, como madres, no defienden el valor de sus hijas mujeres, ¿quién es la persona indicada para hacerlo? ¡Los hombres, no lo creo!

Por lo tanto, los patrones de crianza aprendidos en los inicios son los que han estado siendo la base del desarrollo educativo y cognoscitivo de las nuevas familias.

QUE SON LOS PATRONES DE CRIANZA

Cuando se habla de un patrón de crianza se refiere a un modelo para reproducir algo igual. Así es, pues, cuando se habla de patrones de crianza se refieren a todo aquello que los padres aprendieron de sus propios padres y la forma de como ellos transmiten y enseñan a sus hijos e hijas. Los patrones de crianza son un conjunto de actitudes cotidianas que los padres recibieron en su niñez y los cuales se transmiten de generación en generación.

Según refiere Childhope en su documento los patrones de crianza “son prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.”¹²

Los valores que los padres enseñan a sus hijos(as) son los mismos transmitidos de generación en generación a través de los años; sin embargo, no todo lo que se enseña es bueno. Algunos patrones en lugar de ayudar, hacen daño. Por ejemplo, enseñan que para corregir a un niño hay que gritarle o golpearlo. Estas

¹² García M. y Suazo N. Manual de Patrones de Crianza. Childhope, Guatemala. 1990.

personas que creen que el maltrato físico es la única forma de corregir, están equivocadas ya que consideran a los hijos (as) como esclavos de su propiedad quienes están obligados a obedecer con malos tratos los deseos de su amo.

Se sabe que los padres deben cambiar estos pensamientos y que no es fácil, especialmente porque se vive en una sociedad machista en donde se enseña que para educar hay que golpear. De allí que muchos niños abusados nunca lo olvidan, muchos de estos niños(as) que fueron víctimas se convierten después en agresores o maltratadores, hasta de los seres que aman simplemente porque no reconocen la diferencia por el rencor y el odio infundado por los padres en el momento que fueron sometidos al proceso de educación defectuosa.

ALGUNOS CONCEPTOS ADECUADOS PARA PATRONES DE CRIANZA

En la sociedad guatemalteca, cada familia tiene su forma de criar y educar a sus hijos(as) para convertirlos en personas negativas o positivas, ya que en la intimidad de cada familia los fundamentos éticos y morales son distintos para cada individuo porque lo que es correcto para unos padres es incorrecto para otros; mientras tanto la sociedad se descompone cada día más. Es lamentable que la carencia de sensibilidad humana esté llevando al fracaso lo que ha sido el centro de gravedad en relación al componente social como es la familia.

Entre los tipos adecuados de patrones de crianza hay algunas características que son la base de los conceptos más grandes que deberían prevalecer dentro de los hogares guatemaltecos, sin embargo no es siempre así.

Dentro de los conceptos adecuados para patrones de crianza, se refuerza la moral y la ética, los valores religiosos, los valores humanos, las conductas y relaciones armoniosas dentro y fuera de la familia. Es un tipo de educación basado dentro del amor, la comprensión, la consideración y el verdadero sentido

de unidad dentro del núcleo familiar. Asimismo, las ideas, las costumbres y la cultura deben ser transmitidas de manera cotidiana.

Desde esta perspectiva, los resultados serán favorables ya que se tendrán personas seguras en sí mismas y capaces de dar y recibir amor.

En otras palabras, los patrones adecuados de crianza son aquellos que no afectan el desarrollo físico, emocional e intelectual del niño(a) y vive armoniosamente.

Con la idea de orientar a los padres de familia, se muestran los siguientes conceptos:

Entre los conceptos de patrones de crianza adecuados a seguir se muestran los siguientes de forma precisa para que sean utilizados por los padres de familia:

Aceptación:	aceptar a las personas tal y como son.
Aprobación:	aprobar las actitudes adecuadas de los niños.
Comunicación:	enseñarle al niño (a) a comunicarse con la gente.
Limites:	enseñarle al niño (a) a delimitar sus actitudes y hasta donde puede llegar en ciertas situaciones.
Lealtad:	este nos enseña la fidelidad, el amor y la gratitud
Afecto:	dar y recibir afecto
Respeto:	estar conscientes de las diferencias entre las personas y respetarlas.

Dignificación y reconocimiento:	reconocer los méritos y las actitudes de los niños y niñas.
Cortesía:	Enseñar el respeto a las personas mayores y al derecho de los demás, sin olvidar los buenos modales de comportamiento.
Amor a la vida:	Promover actitudes, concientes y constructivas hacia sí mismo y hacia los demás, sin olvidar a los animales.

Por lo tanto, es recomendable que los padres revisen el tipo de valores y conductas que están fomentando dentro del hogar, ya que la tarea educativa no es solo responsabilidad de la madre.

FOMENTO DEL MACHISMO DENTRO DE LA FAMILIA

Volviendo al tema sobre la problemática de la conducta machista, se puede abordar con mucha soltura, pues este es un tema popular.

“El machismo es una ancestral costumbre patriarcal por la cual la mujer es un ser inferior, débil e incapaz. Esto da lugar a actitudes que van desde el paternalismo hasta la explotación y la esclavitud, el maltrato y la aniquilación de muchas mujeres.”¹³

El hombre ha sido formado por la sociedad como un ser machista: mucha gente ya está familiarizada con el estudio, muy publicado, del mismo bebé al que visten primero de niño y luego de niña. Que el bebé sea vestido de azul o de

¹³ <http://www.ideasrapidas.org/machismo.htm>. 2- 3

rosa lo hace recibir trato diferente de las personas que lo visitan. Los adultos que se acercaban a la "niña" se mostraban más cariñosos pero cuando lo hacían al "niño" eran más recios al contacto físico y le hablaban con voces más profundas y fuertes.

Este tipo de entrenamiento, así como el que dan las madres, hace que los niños se vuelvan más independientes y aislados que las niñas. Se ven forzados a separarse emocionalmente de las mismas, a no llorar y a mostrarse fuertes. En la vida adulta, las exigencias de independencia y aislamiento, son aún más fuertes y hacen que los hombres mantengan la distancia inclusive con sus supuestos amigos. Los hombres tienen pocos amigos íntimos en quienes confiar, pueden tener amistades duraderas pero la mayoría no habla de sus sentimientos personales, de sus problemas ni de sus relaciones como las mujeres.

Esta clase de socialización crea conflictos en la relación entre hombre y mujer pues la mujer busca la proximidad, el hombre busca el sexo. Es cuando el hombre entra en conflicto: la necesidad de la proximidad al mismo tiempo que la necesidad de evitarla. Como dice, al hombre se le enseña desde pequeño a acorazarse y anesthesiarse emocionalmente. En la práctica, las únicas emociones que le están permitidas son el impulso sexual y la ira.

¿Por qué son los hombres así? ¿Por qué se alienta al hombre a competir, dominar y a veces, hasta pelear entre ellos mismos? De hecho la naturaleza íntima del hombre es más pacífica y romántica que lo que es en la actualidad.

“El célebre antropólogo Richard Leakey opina que el hombre prehistórico no fue la criatura que golpeaba a su compañera en la cabeza y la arrastraba a un estado de esclavitud, sino que era una criatura gentil. El etólogo Robin Fox comparte la misma opinión. En esa época la violencia entre hombres era rara.

En general, en el hombre **neolítico** la violencia se usaba sólo para proteger al grupo familiar de los depredadores o para cazar. En muchas de estas sociedades primitivas las mujeres eran respetadas y honradas por tener el poder femenino de dar y mantener la vida. En esa época cultural hubo un florecimiento de las artes y las artesanías. Esta armoniosa y natural forma de vida pudo continuar hasta hoy, si no se hubiese dado un cambio significativo y drástico de la introducción de la violencia organizada.

De acuerdo con algunas teorías, el patriarcado surgió hace más de 6,000 años, desde que el agricultor sedentario tuvo que volverse guerrero para defender sus bienes que en esa época eran los excedentes de la agricultura y, finalmente, su mujer e hijos, quienes también pasaron a ser de su propiedad. En esta situación, la mujer tuvo que ceder su relación de igualdad con el hombre a cambio de ser protegida por los hombres más fuertes y valientes y no perder su vida en un ataque violento.”¹⁴

De acuerdo con otras hipótesis, el patriarcado surge desde el **paleolítico** cuando se escoge la caza como medio de subsistencia. Sea como sea, al convertirse en esclava del hombre, la mujer tuvo que ceder también su libertad sexual y restringirse al ámbito del hogar y los hijos.

Las características de ambos sexos que se desarrollaron debido a estas situaciones biológicas, antropológicas y socioculturales, hicieron que la mujer tuviera un espíritu sustentador, mientras que el hombre, un espíritu guerrero.

De ahí que la mujer sea la dueña del corazón, y así se explica su papel expresivo-afectivo; es decir, ella es la experta en las relaciones interpersonales y sabe ser afectuosa, tierna y comunicativa.

¹⁴ OP. CIT. <http://www.iidesrápidas.org/machismo.htm>. 4, 5- 6

En otra dimensión, la mujer se muestra altruista, vela por el bienestar de los demás, a veces a costa de descuidar el suyo propio. Por eso se afirma que el hombre es directo, del mundo exterior, mientras que la mujer lo es del mundo interior; es decir, de los afectos, emociones, ternura y sensibilidad. Tradicionalmente, la mujer es más vulnerable e intuitiva que el hombre.

QUE ES EL FEMINISMO

Sin embargo, estos papeles se han modificado desde el surgimiento del movimiento de liberación femenina. De hecho, el primer libro feminista se escribió en tiempos de la Revolución Francesa, pero la adopción en el Código de Napoleón del Derecho Romano, hizo imposible en aquel entonces que se llevaran a cabo las pretendidas reivindicaciones femeninas.

Ya a principios del siglo XX, el movimiento de liberación femenina se popularizó, primero desde las reivindicaciones obreras, después se hizo prácticamente universal y las exigencias de las sufragistas, las que abogaban por el derecho al voto de la mujer, surgieron más bien desde la clase media y la burguesía.

Con la Proclamación de los Derechos Humanos, tanto las mujeres como otros grupos marginados y vulnerables, recibieron la protección de la ley y finalmente, se instituyó el 8 de marzo como Día Internacional de la Mujer y de la Paz.

El movimiento feminista de los 60's se volvió radical cuando proclamó la igualdad de ambos sexos e incursionó la mujer en terrenos tradicionalmente masculinos, como el trabajo y la política. Sin embargo, con gran dificultad se ha logrado algún avance en cuanto al logro del reconocimiento de la igualdad de la mujer en el campo sociocultural, ya que el sistema patriarcal se resiste a compartir el poder.

Aún que el sistema femenino promueve la igualdad, el resentimiento de perder el poder total del hombre, produce miedo, terror y muchos otros sentimientos encontrados, porque presienten que ellos serán manejados y dirigidos por una sociedad de mujeres resentidas, tal y como ellos las formaron.

TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Ahora bien, cambiando un poco de tema, se ofrece una amplia panorámica de lo que, según la teoría sociocultural de Vygotsky, explica y a la vez fundamenta el presente proyecto, pues ésta tiene como objetivo mostrar cómo el niño aprende la cultura mediante la convivencia con personas mayores que él y como éste se va desarrollando hasta convertirse en adulto; educado y culturalizado en el ambiente en que crece.

Teoría sociocultural de Vygotsky: “La postura sociocultural de Vygotsky asevera que el desarrollo cognoscitivo se articula en la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Como ejemplo Vygotsky describe la función que desempeña el habla privada del niño en la dirección y supervisión del pensamiento y la solución de problemas. Vygotsky resalta la importante función que cumplen los adultos y los compañeros más capaces en el aprendizaje infantil.”¹⁵

“Ésta destaca la función que desempeñan en el desarrollo de los diálogos cooperativos entre los niños y miembros de la sociedad con mayor conocimiento. Gracias a tales intercambios, los niños aprenden la cultura de su comunidad como formas de pensar y de comportarse.”¹⁶

Vygotsky, proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las

¹⁵. Woolfolk. E. Anita “Psicología Educativa” Pág. 47-51.

¹⁶ Papalia, E Diane, Psicología del desarrollo Pág. 40- 41

herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. Los niños no aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse de las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece. Además, según Vygotsky, afirma que el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje de los niños. Puesto que el lenguaje cumple una función muy importante en el desarrollo cognoscitivo del niño ya que éste ocurre a partir de la conversación e intercambios que el niño sostiene con otros; ya sean estos miembros de la familia, compañeros o adultos o maestros que conozcan un poco más sobre la cultura.

Estas personas sirven de guía inicial para que los conocimientos del niño crezcan de manera intelectual. Hay algo importante en la teoría de Vigotsky y es que él creía que la interacción social era más que un método de enseñanza; era el origen de procesos mentales, superiores, como la solución de problemas, suponía que cada función en el desarrollo cultural de un niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego en el individual; o sea que primero entre personas y luego personal, para explicarlo mejor el conocimiento se da primero interpsicológico y luego intrapsicológico.

Por lo tanto, Vigotsky dice que buena parte del aprendizaje de los niños es asistido mediado, por los maestros y las herramientas de su entorno y casi toda esa ayuda se comunica por medio del lenguaje.

Asimismo, el rol de los padres en el desarrollo cognoscitivo, sociocultural, psicológico, como educativo es la base del aprendizaje de los niños y niñas en todo el mundo.

Por lo tanto, la Teoría de Vygotsky destaca la función que desempeña en el desarrollo, los diálogos cooperativos entre los niños y los miembros de la

sociedad con mayor conocimiento. Gracias a tales interacciones los niños aprenden la cultura de su comunidad. »¹⁷

Por lo tanto, los adultos deben dirigir y organizar el aprendizaje del niño para que luego el niño aprenda e interiorice ese aprendizaje. Un buen maestro, por ejemplo, busca la zona proximal del desarrollo del niño y le ayuda a aprender. Luego, el maestro o el padre de familia van retirando poco a poco el apoyo hasta que el niño sea capaz de aprender y realizar solo sus tareas. Desde luego que esta independencia que el maestro va formando en el niño (a) los padres la deben fomentar en casa de una forma adecuada a la edad del niño (a), para lograr un trabajo completo en el desarrollo del aprendizaje de los pequeños de la casa.

El lector puede observar, la importancia que tienen los seres humanos adultos en la vida y desarrollo, físico, mental, psicológico, educativo y espiritual de un niño, ¡de sus hijos! Quiere decir que si las próximas generaciones no son buenas, los responsables somos los padres, madres, profesores, religiosos, y demás personas que tomaron parte en la educación y formación defectuosa que se le dio.

DEFINICIÓN, CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS

“Las actitudes discriminatorias de género de parte de la madre hacia sus hijos e hijas provocan el machismo en la familia.”

¹⁷ Op. Cit. Woolfolk E Anita Pág. 44- 60.

VARIABLE INDEPENDIENTE

LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS DE GÉNERO

Como variable independiente, se utilizaron las actitudes de discriminación de género que las madres hacen a sus hijos e hijas dentro del ceno familiar, provocando así un desequilibrio en las relaciones sanas entre los sexos y provocando una serie de actitudes secundarias entre ellos como, el mal trato verbal, la desvalorización para la mujer, la falta de oportunidades, falta de consideración, en la que el hombre ve a la mujer como un objeto de placer y no como un ser humano tan digno como él de ser respetado.

Asimismo las actitudes discriminatorias que la madre hace a sus hijas son todas esas acciones que la madre comete descalificándola, haciéndola de menos o retirando el valor total que ella como ser humano merece.

Este tema hace algunos años era común debido a la cultura patriarcal en que se ha desenvuelto la sociedad guatemalteca, pero hoy con el avance que se ha logrado en cuanto a los derechos de las mujeres, se permite no solo reclamar derechos, sino estudiarlos con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y no se diga entre madres hijos e hijas, relación básica para el desarrollo de la personalidad sana de los niños.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Para lograr la recolección de los datos de dicha variable, se elaboro una encuesta debidamente estructurada con los elementos concretos sobre patrones de crianza, que se han utilizado por décadas en la cultura guatemalteca y que han sido la base de la educación. Dicha encuesta se llevo a cabo con las 20

madres de familia que amablemente cooperaran para lograr hacer esta investigación y con el apoyo de la Licda. Walda Canú. En dicha encuesta se logro información sobre los abusos que las madres cometen en contra de sus hijas, al favorecer con sus actitudes a los hijos varones, y a la vez, causar un desequilibrio en la relación de los sexos.

INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

- Actitudes ofensivas
- Actitudes de desprecio
- Falta de consideración al sexo femenino
- Falta de motivación familiar
- Golpes
- Se somete a duros castigos
- Abuso verbal y psicológico
- Escasa participación social

VARIABLE DEPENDIENTE:

FOMENTO DEL MACHISMO EN LA FAMILIA

En la variable dependiente, el fenómeno del machismo cobra importancia en la medida que el padre inserta las normas y conductas a seguir, y obliga de cierta forma a que la madre las cumpla. De esta forma las hijas o niñas se sienten agredidas y desvalorizadas ante una sociedad cruel que, a pesar de ser ella la madre de los hombres, no hay respeto y consideración por ella.

Asimismo, el fomento del machismo en la familia guatemalteca se ha venido dando ya hace mucho tiempo, pues esto se debe al sistema patriarcal en el que la cultura se ha desarrollado. Sin embargo, es el hombre el que engendra esta cultura machista y la mujer, la madre en este caso, le da seguimiento, la fortalece con su ejecución dentro de la familia y es así como el hombre logra la supremacía y la mujer se degrada cada día más desde que es niña. Por lo tanto, cuando las niñas se convierten en adultas, son sumisas o amargadas y de cualquier forma continúan reproduciendo conductas similares con sus propias familias. De esa cuenta es que la cadena no se termina y los abusos hacia la mujer van en aumento cada día más.

Ahora bien, ¿cómo la madre fomenta el machismo? Esto se da de muchas formas, primero discriminando, excluyendo, explotando y permitiendo abusos en contra de sus hijas mujeres, por otro lado la madre comete abuso en contra de su hija cuando prefiere al hijo varón, cuando le otorga derechos al hijo sobre la educación y corrección de las hermanas, cuando la madre obliga a la niña a que lave y limpie en casa y no la manda a estudiar, por dicha razón, la madre con esta actitud está evitando el desarrollo social, económico e intelectual de las hijas, y a la vez fomenta las conductas machista y con esta cualquier tipo de abuso en contra de la mujer en general.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

El instrumento de evaluación que se hizo efectivo en esta variable es una guía debidamente estructurada con preguntas y frases generadoras de discusión que se trabajó en el grupo. Dicha guía tomó puntos valiosos en cuenta, cuenta como los patrones de crianza que las madres utilizan para fines educativos de sus hijos. Además, se esperaba provocar una dinámica interesante para las madres

de familia que sirviera de aprendizaje y que a la vez aportara todo el soporte necesario para la información previa en la investigación.

Asimismo, se hicieron dos intervenciones con grupos focales. Los grupos focales se formaron ubicando a las personas en pequeños grupos de discusión en los cuales las participantes conversaron sobre varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de una facilitadora. Para el efecto, se contó con un número de 20 madres de familia, entre 20 y 45 años de edad, por lo que permitió hacer 4 grupos focales por área o zona en donde residen. Dicho proceso tomo un periodo de tiempo de dos horas por grupo, tomando al finalizar un pequeño refrigerio con las participantes, para proporcionar un poco de relajamiento en ellas, una vez se que se logró el objetivo deseado.

INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

- Mujeres sumisas,
- Golpeadas,
- Muertas.
- Explotación sexual comercial
- Mujeres abusadas sexualmente
- Violaciones de los derechos humanos
- Abuso Psicológico
- Exclusión social
- Abuso verbal
- Analfabetismo
- Mujeres agresivas etc.

Los efectos de la conducta machista son visibles en todas las mujeres, no solo la mujer guatemalteca, esto se da a nivel mundial, este es un fenómeno que engloba una gama de países y culturas latinoamericanas alrededor del planeta.

Los efectos de la conducta machista son visibles en todas las mujeres, no solo la mujer guatemalteca, esto se da a nivel mundial, este es un fenómeno que engloba una gama de países y culturas latinoamericanas alrededor del planeta.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el caso de la selección de la muestra, ésta no fue aleatoria ya que se decidió de manera intencional debido a que se necesitaba de un grupo especial. Se hizo de esta manera porque el grupo debía primeramente, ser de 20 personas, ser mujeres, estar comprendidas entre 20 y 45 años de edad, por lo tanto, ser madres tener hijos e hijas y desde luego tener experiencia en la educación de sus hijos e hijas.

Las características socioeconómicas de dicha población se catalogo dentro de la clase media baja. Está compuesta por madres de familia entre 20 y 45 años de edad, procedentes de la ciudad capital y municipios aledaños. Bajo este rubro se propuso hacer una **encuesta** que contuviera 15 preguntas, de respuesta rápida, marcando una x en el cuadro correspondiente. Además incluyeron indicadores específicos sobre patrones de crianza y actitudes culturales que las madres repiten de generación en generación, con sus hijos e hijas, con la finalidad de lograr educarlos.

También se estructuró una **guía** con 10 cuestionamientos generadores de dialogo, sobre cultura, patones de crianza y valores, lo que se buscaba ampliar era la información que se planteo en la encuesta. Dicha guía se trabajó en pequeños grupos focales, los que fueron formados por 5 personas (mujeres), las que anticipadamente se dividieron por zonas o áreas en las que residían para lograr hacer una comparación al finalizar el trabajo, además de probar que es la mujer (la madre) la que fomenta las conductas machistas, que el hombre promueve dentro del hogar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

MUESTRA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS 4 GRUPOS FOCALES ENCUESTADOS.

Además, las 15 preguntas elaboradas a las participantes.

CUADRO NÚMERO 1

1. ¿Qué conductas ha aprendido a repetir usted dentro del hogar que son propias de su esposo?

Ideas	Expresiones	Conductas	Otros
Mujeres 6	Mujeres 7	Mujeres 3	Mujeres 4

2. ¿Qué modelo de educación utiliza usted con sus hijos?

El aprendido en casa	Un modelo mejorado	O educa según su estado de ánimo	Otros
Mujeres 5	Mujeres 13	Mujeres 0	Mujeres 2

3. Su hija cometió una falta a las ordenes que usted ha dado, usted la corrige mediante:

El diálogo	Los golpes	Los gritos	Otros
Mujeres 13	Mujeres 0	Mujeres 4	Mujeres 3

4. ¿En donde cree usted que los niños y niñas aprenden hacer violentos?

En casa	En la escuela	En la calle	Otros
Mujeres 7	Mujeres 5	Mujeres 4	Mujeres 4

5. ¿Cómo describe usted el ambiente dentro de su hogar?

Agradable	Violento	Insoportable	Otros
Mujeres 13	Mujeres 0	Mujeres 2	Mujeres 5

6. ¿Qué tipo de valores fomenta usted a sus hijos e hijas dentro del hogar?

La honestidad	La cooperación	La solidaridad	Otros
Mujeres 11	Mujeres 3	Mujeres 2	Mujeres 4

7. Cuando hay que tomar decisiones importantes en casa, ¿quién toma la iniciativa?

La toma usted	Su esposo	La toman juntos	Nadie la toma
Mujeres 6	Mujeres 3	Mujeres 11	Mujeres 0

8. A través del tiempo se ha sabido, que en casa el que manda es el hombre, ¿usted que piensa?

Cierto	Mentira	Talvez	No sé
Mujeres 5	Mujeres 11	Mujeres 3	Mujeres 1

9. Son las 8 de la noche y su hijo varón le pide permiso para ir a la calle sin tener un motivo razonable, ¿usted qué hace?

Le permite ir	No le permite	Evade la pregunta	No le importa
Mujeres 0	Mujeres 18	Mujeres 0	Mujeres 2

10. Son las 8 de la noche y su hija le pide permiso para ir a la calle sin tener un motivo razonable, ¿usted qué hace?

Le permite ir	No le permite	Evade la pregunta	No le importa
Mujeres 1	Mujeres 16	Mujeres 2	Mujeres 1

11. Si la mujer no es buena ama de casa, el hombre debe castigarla porque él es el que le da de comer y, además, es el jefe de la familia. Por ejemplo:

No darle gasto	Golpearla	Beber licor	Otros
Mujeres 1	Mujeres 1	Mujeres 0	Mujeres 18

- 12 Si el esposo da una orden en casa, ésta no la debe contradecir su esposa, ella la debe acatar, aunque no esté correcta.

Cierto	Eso es falso	Es una imposición	No se
Mujeres 3	Mujeres 12	Mujeres 1	Mujeres 4

- 13 Hay un dicho popular que dice que si la mujer no le obedece a su esposo, éste la debe golpear para que entienda. Esto lo dicen:

Los hombres	Las mujeres	Las suegras	La ley
Mujeres 13	Mujeres 0	Mujeres 6	Mujeres 1

- 14 ¿Piensa usted que es correcto que las mujeres no tengan amigas, porque éstas les dan malos consejos? ¡Bueno eso dicen!

Los esposos	Los abuelos	Las esposas	Las suegras
Mujeres 15	Mujeres 0	Mujeres 0	Mujeres 5

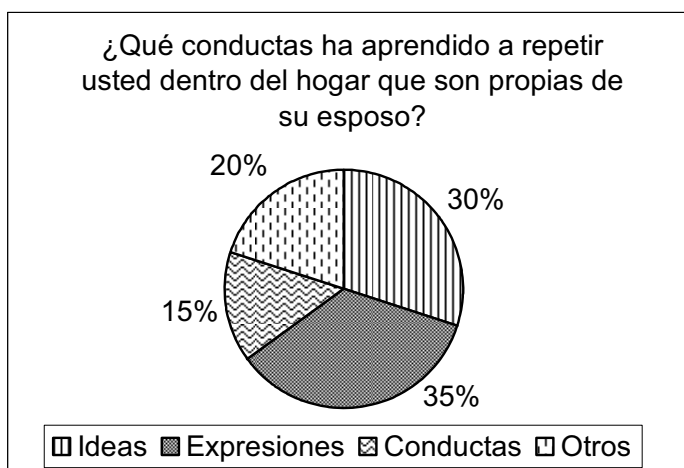
15. Cuándo usted cometía errores en su casa, cuando era niña, ¿cómo la corregían sus padres?

Castigos	Golpes	Gritos	No había castigo
Mujeres 3	Mujeres 11	Mujeres 0	Mujeres 6

Información extraída de los grupos de mujeres del centro (CENSEPs. USAC).

GRÁFICAS

1.



Fuente: datos del grupo de mujeres encuestado en el Centro de Servicio Psicológico CENSEPs USAC

Los resultados de las primer inciso, dice que las madres de familia han aprendido un 30 % de las ideas de su esposo, 35% repiten las expresiones, con un 15% se repiten las conductas y 20% para la casilla otros.

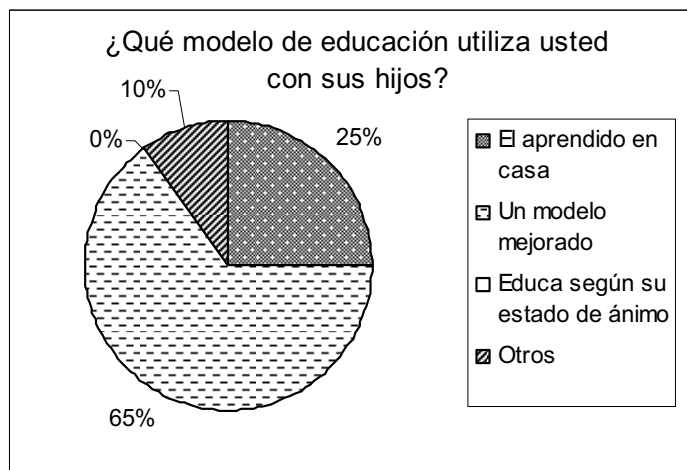
Cuadro # 1 Con el afán de enriquecer y profundizar en los resultados tanto, cuantitativos como cualitativos se hace la siguiente combinación con la información encontrada.

Se, muestra la distribución de respuestas que las madres de familia dieron en donde se puede ver cómo las mujeres siguen aprendiendo conductas machistas, en forma de ideas, expresiones y prohibiciones, inducidas por sus esposos y sus suegras, y, obviamente, toleradas y fomentadas por ellas. La tolerancia a tan desagradables actitudes afectan a toda la familia, pues se favorece todo tipo de discriminación para los niños y, principalmente, las niñas que son más afectadas por su género y que han sido desvalorizadas a través de la historia por medio de la cultura de desigualdad que ha prevalecido en la

sociedad guatemalteca, avalado por un sistema patriarcal que exige el dominio de la voluntad del mal llamado sexo débil.

Asimismo, en la pregunta número 1, el resultado es que 7 de 20 mujeres dijeron que han aprendido a repetir expresiones de sus esposos. Seis de 20 afirmó que han aprendido a repetir ideas de sus parejas; mientras que 3 de 20 acordaron que las conductas y para el inciso “otros,” 4 de 20 concluyó que ninguna porque son madres solteras.

2.



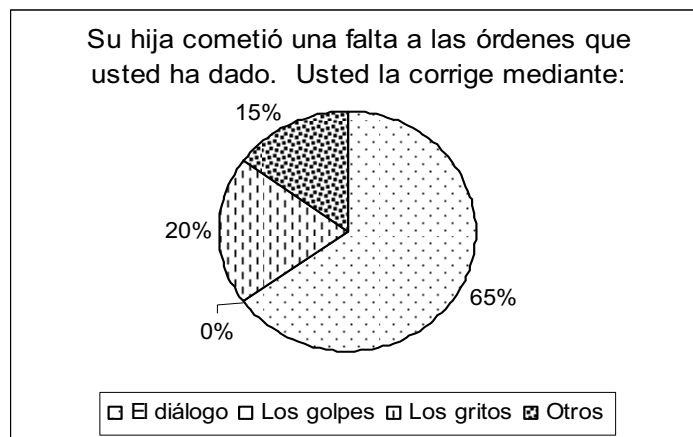
Fuente: datos del grupo de mujeres encuestado en el Centro de Servicio Psicológico CENSEPs USAC

En esta gráfica se hace notar que en un 25% se usa el modelo aprendido en casa para educar, dando paso a un 65 % para un modelo mejorado y 0% para la educación mediante el estado de ánimo de las madres.

No obstante, para la gráfica número 2, pregunta 2, los incisos con mayor peso fueron el modelo de educación aprendido en casa y un modelo mejorado. Estos incisos se refieren a los patrones de crianza o forma de educación que las madres recibieron en casa por sus padres. Cinco de 20, número de la muestra, respondieron que repiten el modelo recibido en su casa. Mientras que 13 de 20

acordaron que han mejorado ese modelo en la educación de sus hijos en este momento.

3.

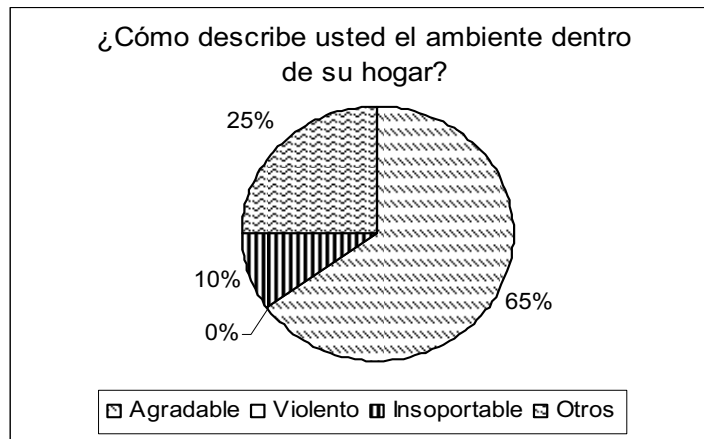


Fuente: datos del grupo de mujeres encuestado en el Centro de Servicio Psicológico CENSEPs USAC

En esta gráfica se muestra que el diálogo influyó 65%, los golpes 0%, mientras que los gritos a los niños (s) tiene 20% y un 15% para otros tipos de conductas dentro del hogar.

Asimismo, para la gráfica número 3, pregunta 3, el inciso de mayor peso fue el diálogo, con 13 de 20; éste está siendo utilizado como medio de educación. Indican que 4 mujeres de 20, la educación está siendo promovida por medio de los gritos de parte de las madres hacia los niños y niñas y en el inciso “otros,” éste se dedica a otras formas de educar, aparece con 3 de 20 del total de la muestra; quedando el inciso de los golpes como forma de educación con 0 de 20, fomentando así la cultura del maltrato.

4.

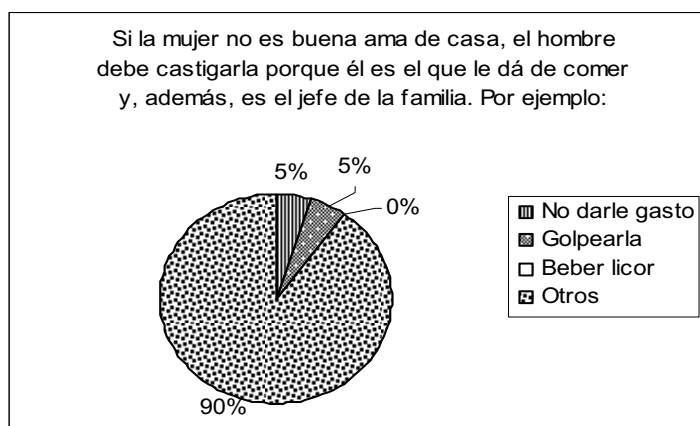


Fuente: datos del grupo de mujeres encuestado en el Centro de Servicio Psicológico CENSEPs USAC

En éste caso se muestra que 65% de la población dijo tener un hogar agradable, mientras que 0% dijo no tener un hogar violento, sin embargo 10% dijo tener un ambiente insoportable y para otros se observa un 25% de la población.

Por lo tanto en la pregunta número 5 se pudo observar que las madres de familia describieron sus hogares con un ambiente agradable (13 de 20) y solo 2 de 20 de la población encuestada dijo que en su hogar se maneja un ambiente insoportable. Sin embargo, para el inciso “otros,” colocaron 5 del total para algunas conductas diferentes que manejan los padres que modifican la pregunta. Por ejemplo, las parejas de ellas no se ponen de acuerdo a la hora de educar ya que ellas enseñan una cosa a sus hijos e hijas y los padres las contradicen y consienten a los niños de forma inadecuada.

5.

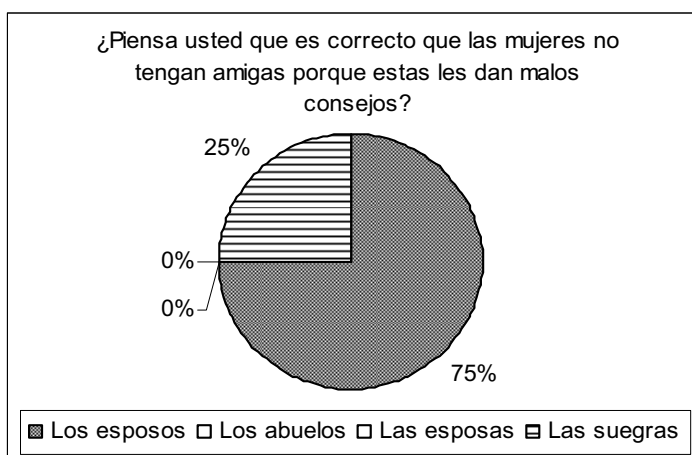


Fuente: datos del grupo de mujeres encuestado en el Centro de Servicio Psicológico CENSEPs USAC

En éste caso, las respuestas fueron así, el 5% cree que es bueno que el hombre castigue a la mujer, por no ser buena ama de casa, y que no le de gasto, el otro 5% respondió que le de golpes, mientras que 0% dijo que no debe beber licor, y para la casilla de otros quedo el 90% para otro tipo de arreglo como utilizar el diálogo.

Por lo tanto, en la pregunta número 11, gráfica 5, se consultó qué pensaban las mujeres de ser castigadas por sus parejas por no ser buenas amas de casa. Así fue que 1 de 20 estuvo de acuerdo con que las castiguen y que no le den dinero para los gastos de la casa. Una de 20 dijo que era bueno que la golpeen. Sin embargo, 18 de 20 respondió para el inciso “otros,” en el cual dieron otras opciones como que la pareja tuviera paciencia con ella, fuera amoroso, que utilizara el diálogo con ella y que buscara otros métodos para que ella aprendiera en lugar de castigarla.

6.

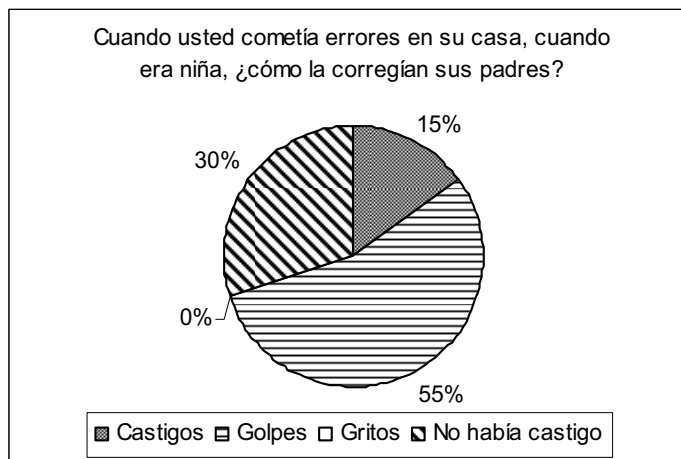


Fuente: datos del grupo de mujeres encuestado en el Centro de Servicio Psicológico CENSEPs USAC

Para la siguiente gráfica con 75% son los hombres los que dicen que sus esposas no deben tener amigas, para los abuelos 0%, para las esposas 0%, pero para las suegras se les coloca un 25% ya que ellas también cooperan con sus hijos para que la nuera no tenga amistades.

Continuando con la investigación, en esta pregunta número 14, se continuó ahondando en las conductas implantadas por las parejas del grupo de mujeres encuestadas. Por lo tanto, se buscaba saber quién es el que provoca el aislamiento social en la mujer. Quince de 20 mujeres respondieron que son sus parejas las que se oponen a que ellas tengan amigas y que socialicen. En segundo lugar están las suegras (5 de 20 respuestas). Esto confirma el punto anterior, que entre las parejas y las suegras, la mujer es discriminada y afectada en sus derechos más básicos. La parte más crítica es que así se va heredando de padres a hijos e hijas la discriminación a la mujer y esto no tiene fin. Lo que es peor aún es que las mujeres no se dan cuenta que ellas toleran y fomentan que este fenómeno continúe.

7.



Fuente: datos del grupo de mujeres encuestado en el Centro de Servicio Psicológico CENSEPs USAC

Para la última gráfica los castigos dentro de las respuestas obtuvieron un 15%, para después pasar a los golpes con un 55%, y los gritos con un 0%, mientras que para las que no fueron castigadas en sus casas les tocó un 30%.

La pregunta número 15, gráfica 7, estuvo enfocada en conocer un poco sobre los métodos de educación o corrección a los que estas mujeres fueron sometidas. Las respuestas fueron así: tres de 20 mujeres fueron castigadas; mientras que 11 de 20 fueron golpeadas por sus padres dentro del hogar. Asimismo, 6 de 20 indicaron no haber sido castigadas en sus hogares ya que sus padres utilizaban el diálogo con ellas. Ésta será la diferencia que se encuentra en la pregunta número 3, en la cuál las madres favorecieron el diálogo como forma de educación para sus hijos e hijas.

En la encuesta realizada y como primera impresión, se puede aseverar que sí está habiendo transmisión de conductas machistas, discriminatorias y de represión establecida de parte del hombre hacia la mujer. De igual forma, las conductas machistas y discriminatorias existen en formas obvias y encubiertas para la mujer y se extiende hacia los hijos e hijas, pues las madres de las

parejas de estas mujeres están fomentando que su hijo maltrate y reprima socialmente a su mujer. De este modo, la cultura de maltrato, discriminación y represión al género femenino continuará, si no se hace algo al respecto.

En el siguiente instrumento, la guía de preguntas generadoras de diálogo, que dio paso a los grupos focales, se verá de una forma más clara la tendencia a la comprobación de los objetivos planteados en el proyecto de investigación al comienzo de este estudio minucioso que se hizo dentro de la familia guatemalteca; participante a través de las madres que gustosamente colaboraron con el proyecto de investigación sobre “Las actitudes discriminatorias de género de la madre hacia sus hijos que fomentan el machismo en la familia.”

RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES

Éstos se realizaron con el objetivo de enriquecer la información recabada en la encuesta para descubrir, por medio del diálogo y la discusión de los temas, la dinámica que estas familias guatemaltecas están manejando de una forma más íntima en el seno de sus hogares. Asimismo, se profundizó en la transmisión y fomento de patrones de crianza que provoquen conductas machistas, como discriminación o algún tipo de abuso para los niños y las niñas que están bajo el dominio de los padres y madres en este momento.

Es así como la guía fue elaborada con 10 cuestionamientos básicos sobre posibles conductas o formas de pensamiento de las madres de familia, por ejemplo:

¿Cree usted que la madre puede formar hijos machistas, si o no? ¿Creen ustedes que la actitud de los hombres debe ser tosca y agresiva para hacerse respetar? ¿Qué piensan ustedes que la mujer sea la que mande dentro del

hogar? ¿Qué tanta motivación se maneja dentro de su hogar para el estudio y la recreación de sus hijos e hijas? ¿Quién piensan ustedes debe enseñar valores morales éticos y religiosos a los hijos en casa? ¿Esto es responsabilidad de los maestros y los sacerdotes? ¿Qué piensan ustedes, el hombre nació violento o a través de la historia se ha hecho violento? ¿Qué piensa usted acerca del machismo? ¿Quién es el machista en casa, el hombre o la mujer? ¿Debe la madre educar al niño y a la niña con los mismos principios y valores? Dentro del hogar, ¿debe la madre poner responsabilidades tanto al hijo como a la hija?

*Ahora para lograr una buena comprensión de la presentación de los grupos focales, se conformaron cuatro grupos de cinco personas (mujeres) cada uno. Para dar inicio, se hizo una explicación narrada de cada uno conforme ellas respondieron. Al finalizar, la narración de los mismos se procederá hacer un análisis comparativo para lograr ver algunas diferencias entre los grupos y así lograr mayor comprensión.

Grupo I Villa Nueva, municipio del departamento de Guatemala. Este grupo se caracterizó porque algunas de sus integrantes son madres solteras. Sin embargo, acordaron que “sus parejas son machistas. Ellas comentaron que así como hay hombres machistas, así también hay mujeres que fomentan las conductas machistas porque hay hombres que le prohíben a la madre que su hijo varón haga trabajos de mujer y ella lo permite. Además, en algunos casos son las propias madres las que prohíben a sus hijos varones hacer tareas de casa. Desde luego, ellas estuvieron de acuerdo que sí han discriminado a sus hijas cuando la obligan a que aprenda todos los oficios de casa, por el hecho de ser mujer. Así la educación que le están dando a la niña, dista mucho de la que le dan al varón.”¹⁸

¹⁸ Opinión del grupo de mujeres y madres de familia del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs, Escuela de Psicología. USAC, 2007.

Además, en algunos casos ellas admiten haber aprendido a repetir, tanto ideas, conductas y expresiones de sus esposos. Al mismo tiempo tres de cada cinco de ellas fueron golpeadas por sus padres, en pos de educarlas. También admiten que algunas veces les gritan a sus hijos y que hay casos en que utilizan el modelo o patrón de crianza que aprendieron en su casa. Sin embargo, algunas respondieron que utilizan un modelo mejorado ya que confesaron que CENSEPs les ha ayudado de gran manera. Pues han aprendido a dialogar con sus familias antes de gritarles o incluso golpearlos. Igualmente, han logrado inculcar valores y responsabilidad a sus hijos, entre otras cosas.

Grupo II de la zona 21, de la Ciudad Capital. En este grupo, según sus respuestas, la mayoría tienen esposo. Ellas piensan que los hombres son **machistas** por la forma como los educan sus padres, en especial la madre, ya que ellas dicen que son ellas las que no permiten que los hijos varones laven trastos y hasta les prohíben que lloren. En este grupo hay una característica importante ya que ellas dicen que es el padre el que fomenta la conducta machista cuando él dice, “no pongas al niño hacer tareas para mujer porque él es hombre.”

Además, ellas comentaron algo importante como es, “¡cuando no hay figura paterna, no hay problema! Pues la educación depende sólo de la mamá. De la forma de educación, que ella haya recibido y, obviamente, de su estado de ánimo para corregir. **Además, enfatizaron que los niños y niñas que se crían sin figura paterna son más cariñosos.** Por otra parte, ellas dijeron que una mayoría de los hombres (papás) solo sirven para dar malos ejemplos y formar hijos inseguros.”¹⁹

¹⁹ Ibid.

Una característica primordial de este grupo es que hay violencia hacia la mujer, departe de los esposos, por el hecho de no aportar económicamente. Las tratan como hijas, sin derecho de hablar, pensar o actuar. Este grupo externa que los hombres son machistas y violentos, pero que también las mujeres lo son. Sin embargo, ellas apelan a que los hombres deberían respetar más a las mujeres ya que su madre también es mujer. Apelan al equilibrio entre los sexos y buscar juntos lo mejor para el hogar.

Por otra parte, en este grupo, según sus respuestas, la mayoría de ellas “confiesan haber sido golpeadas en su casa por sus padres. No obstante, ellas dijeron usar un modelo de crianza mejorado para sus hijos, aunque también admitieron que los niños y niñas aprenden a ser violentos en la calle y la escuela; a pesar de que en sus hogares hay violencia hacia ellas departe de sus parejas.”²⁰

Grupo III Mixco, municipio de Guatemala. En primera instancia estuvieron de acuerdo que la mujer educa hijos e hijas machistas. Estas conductas las aprenden en casa porque depende de cómo las crían sus padres. Una característica importante de este grupo es que comentaron que a la abuela no le gusta que las niñas jueguen pelota y al padre de las niñas tampoco. En este grupo se hizo una reflexión, “¡las mujeres no debemos ser machistas!” Ya que la mayoría de las mujeres cuando se casan son inocentes. En este grupo hay confesiones difíciles. Como consecuencia de la cultura machista, se dieron raptos, violaciones y violencia intrafamiliar, así como irresponsabilidad paterna. Además, hay conductas machistas como el que los padres prohíben que las mamás jueguen con sus hijos e hijas a tal grado que ellas tienen que esconderse de sus esposos y de las abuelas de sus hijos e hijas para poder comunicarse con libertad con sus hijos e hijas. Según las respuestas que este

²⁰Ibíd.

grupo dio, en algunos casos ellas tienen problemas con sus hijos debido a que sus esposos y las madres de éstos son muy alcahuetas en cuanto a la educación de sus hijos se refiere; en tanto que los niños se niegan a hacer sus tareas escolares y a obedecer.

Asimismo, este grupo consintió que los niños aprenden a ser violentos mediante la imitación de los malos ejemplos que reciben dentro de la casa. Ellas piensan que a los niños y a las niñas se les deben enseñar los mismos valores.

Como se puede observar en este grupo, se encuentran tendencias machistas obligadas por los hombres (padres de familia) y si no son fomentadas por las madres, sí son toleradas y hasta las abuelas ponen su granito de arena para que los hijos exijan a sus mujeres continuar con ese tipo de conductas inadecuadas.

Grupo IV, zona 12 de la Ciudad Capital. En este caso, las madres respondieron de entrada que los hombres machistas se están quedando en el siglo pasado ya que en este siglo las mujeres están demostrando que tienen la misma capacidad para trabajar. Además, se ve una intromisión de las suegras en como sus hijos varones deben tratar a su mujer. “El grupo encuestado dice que las suegras, en algunos casos, se entrometen en la vida de pareja de sus hijos porque sienten celos de la nuera al ver que su hijo le presta toda la atención a ella, mientras que la madre se queda por un lado.”²¹

En este grupo la mayoría de las mujeres encuestadas aceptaron haber aprendido y fomentado algunas conductas y expresiones de sus esposos como estar de mal humor, ser impacientes, regañonas y gritonas constantemente, egoístas y enojadas con los niños, etc.

²¹Ibíd.

Sin embargo, algunas expresaron que los esposos deben seguir mandando en casa. Otras dijeron que no, que es mejor que manden los dos, que se pongan de acuerdo para lograr tener familias felices. Por el otro lado, en este grupo sí hay alguna preferencia marcada para el hijo varón ya que a él no se le permiten algunas actitudes por lo peligroso del tiempo, pero a la niña no se le permite por ser mujer y, además, por lo peligroso del tiempo. El grupo encuestado acordó que la mujer necesita tener relaciones humanas para poder aprender y desarrollarse.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS GRUPOS FOCALES

En el presente análisis se trata de hacer una comparación, haciendo énfasis en las similitudes y diferencias de cada grupo dentro de la muestra encuestada.

Similitudes: los grupos llegaron al consenso inmediato que los hombres manejan conductas machistas y que las mujeres fomentan estas conductas que los padres de familia exigen a ellas que se cumpla con lo que ellos creen que es correcto.

Diferencias: este grupo I muestra que ha enseñado valores morales y éticos a sus hijos; además de enseñarles responsabilidad y el manejo del diálogo para resolver sus desacuerdos. Asimismo, están preparándose gracias al Centro de ayuda psicológica CENSEPs. Ellas dijeron que esto les ha ayudado enormemente para mejorar su relación con su familia y mejorar los patrones de crianza aprendidos cuando ellas eran niñas; por lo tanto, este grupo se hace diferente a los demás.

Por otro lado, las **similitudes** del **grupo II** son que los hombres son los machistas, debido a la forma como los crían los padres; o sea que los patrones culturales se siguen repitiendo.

Diferencias: este grupo llegó al consenso que, cuando no hay figura paterna es más fácil educar a los hijos ya que la mujer los educa según su criterio y su estado de ánimo; pues ellas dicen que los hombres dan malos ejemplos a sus hijos y por esta razón crían hijos inseguros. Además, dijeron que los hijos e hijas que se crían solo con la madre son más cariñosos, en comparación a los que se crían con ambos padres y con malos ejemplos.

Diferencias: en este grupo III las madres comentaron que las abuelas entran en acción, exigiendo el comportamiento machista y discriminatorio entre sus nietos y nietas, cooperando así con su hijo para la exigencia y fomento de la cultura machista. Con esto, afectan la relación de pareja de su hijo y su nuera. Se discrimina a la niña al no permitirle jugar con los varones, al prohibirle la recreación, al coaccionar su libertad solo por el hecho de ser mujer. Será por esto que este grupo estuvo de acuerdo que los y las niñas se hacen violentos en casa. Asimismo, este grupo presenta mayores conductas machistas ya que hay varios actores, pues esta papá, mamá y la abuela.

El **grupo IV** es **diferente** en que hay alguna confusión, pues ellas dicen que los hombres machistas han quedado en el siglo pasado debido a que la mujer ha demostrado tener la misma capacidad de trabajo y resistencia que los hombres. Sin embargo, ellas siguen adoptando ideas y conductas inadecuadas de sus parejas y fomentándolas e inculcándolas a sus hijos en forma de educación inadecuada, como discriminación para la niña por el simple hecho de ser mujer, o mostrarse de mal humor, gritar a sus hijos, ser impacientes o egoístas, esto como forma de educación aprendida de sus parejas.

ANÁLISIS AL CONTENIDO DE LOS RESULTADOS DE AMBOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En la encuesta los resultados no fueron tan claros en cuanto a marcar claramente la tendencia de las actitudes discriminatorias de género de parte de la madre hacia sus hijos e hijas que fomentan el machismo en la familia.

Después de tabular y analizar toda la información, se concluyó que el factor importante que influyó es que estos cuatro grupo de mujeres y sus hijos son, pacientes o clientes regulares del Centro de Ayuda Psicológica CENSEPs y hay que reconocer que la ayuda psicológica que han recibido les ha sido de utilidad ya que han corregido algunas conductas que antes afectaban su relación familiar en mayor magnitud.

Por el otro, lado al hacer el análisis de las respuestas a la guía de preguntas generadoras que dio paso a los grupos focales, los resultados fueron más concretos, ya que el objetivo de ésta era profundizar en la dinámica familiar para encontrar las conductas machistas obvias o latentes dentro de la dinámica familiar. En este caso, se puede decir que se comprobó la hipótesis desde el momento que se encontró una gama de conductas e ideas implantadas por los hombres y fomentadas o toleradas por las mujeres y, además, se encontró que las influencias de las conductas machistas también las abuelas las están no solo fomentando, sino que exigiendo que se cumplan; afectando así la relación familiar de sus hijos, sus nietos y sus nueras.

Es increíble que a través del tiempo la mujer a logrado la superación, el avance y el cambio de algunos paradigmas, pero como esto del machismo es de carácter sociocultural y se ha manejado a través de los patrones de crianza, pues se torna difícil hacer un avance total. Lo cierto es que al menos en estos cuatro grupos encuestados a los que se les agradece su cooperación por permitir que se hiciera el estudio, en ellos se marcan las tendencias de manera abierta y de forma encubierta.

De manera que la mujer debe educarse más para ir haciendo espacios propicios para lograr su desarrollo, libertad e independencia tanto económica, como social y psicológica. Desde luego que esta lucha no es para desvalorizar al hombre, sino que es para lograr la igualdad de género y, con ella, la paz entre los sexos así como familias más armónicas e hijos más felices.

Reflexionando sobre el tema, se puede agregar, que Guatemala necesita que su sociedad, recupere los valores perdidos, valores fundamentales que promueven la convivencia entre los seres humanos, como la tolerancia, el respeto al derecho ajeno, la honestidad, la solidaridad, la amistad y porque no el amor al prójimo, sin dejar de lado el buen hábito del servicio.

Con la practica de estos valores las personas podrían convivir en una mejor armonía, sin tanta violencia hacia en su entorno tanto familiar, como social y no se diga con la naturaleza.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para finalizar esta investigación, se concluye con el siguiente resumen de la información recabada en el trabajo realizado. En términos generales, la información fue afirmativa pues se pudo comprobar que la familia guatemalteca sigue influenciada por la cultura patriarcal, la cual ha sobrevivido y se ha incrementado el abuso al sexo femenino por medio de conductas agresivas y discriminatorias, fomentadas o toleradas por las madres dentro de la familia guatemalteca.

1. Como conclusión inicial se puede agregar que se confirma la hipótesis planteada y que las personas responsables de fomentar, tolerar o preservar las conductas discriminatorias de género son las madres, las abuelas y las suegras. Como figura principal está el hombre o padre de familia, el que exige la promoción de la conducta machista dentro del hogar guatemalteco y como víctimas inocentes están las niñas y los niños.
2. Además, dentro del análisis se pudo extraer que estas mujeres están luchando en contra de la violencia y la discriminación que hay en sus casas, pues son violentadas hasta en sus derechos más básicos como es el de pensar, opinar o actuar, por el simple hecho de no aportar económicamente al hogar.
3. Por lo tanto, es aquí en donde el Centro de Servicio Psicológico CENSEPs les ha sido de gran ayuda para mejorar, anteponerse y aprender a manejar el problema de las conductas machistas dentro del hogar y reformar los patrones de crianza defectuosos aprendidos de sus

padres para darle y enseñarles a sus hijos valores éticos morales y religiosos.

4. Asimismo, se comprobó, por medio de ellas, que las conductas y los hábitos ofrecidos como formas educativas son los que culturalmente no favorecen para que los patrones de crianza sean equitativos entre el sexo femenino y masculino.
5. Por lo tanto, se encontró algo que es de vital importancia y que afecta a la familia, ya que en el grupo que mostró madres solteras, agregaron que los hijos que se crían solo con la madre, sin la figura paterna, son más cariñosos; ya que ellas piensan que los hombres dan malos ejemplos a sus hijos y debido a esto, son niños inseguros. La importancia de esta afirmación implica que en el futuro se incrementará el número de madres solteras, por lo difícil que se hace educar hijos en pareja.
6. Asimismo, al enfocar el tema de la violencia de los niños y niñas, se concluyó que los niños y niñas son influenciados tanto por la casa, la calle, la escuela, y medios de comunicación, como la televisión; lo que hace pensar que no hay lugares emocionalmente limpios para que los niños aprendan conductas sanas.
7. Sin embargo, para concluir, se hace una observación profunda en cuanto a que las madres de familia de este estudio, están atravesando un serio desajuste conductual y emocional, debido a que las conductas dictadas por la sociedad machista son obsoletas como medio educativo y ellas no cuentan con patrones claros y precisos para hacer el cambio con seguridad en sí mismas.

8. Por otra parte, es lamentable que las mujeres no tengan la capacidad para tolerar y comprenderse entre si, es evidente la discriminación y descalificación que las mismas mujeres hacen de sus compañeras, cuando hay criticas destructivas e insultos, que afectan en mayor grado cuando se es una niña la que recibe este tipo de comportamiento de parte de la madre.

9. Consecuentemente, sí existen conductas discriminatorias de género que la madre hace a sus hijos e hijas que conducen al machismo porque este fenómeno sociocultural esta insertado dentro del núcleo familiar, en el cuál, por cuestiones históricas y religiosas, la mujer ha sido subyugada a la autoridad del hombre.

10. Para terminar, este grupo de mujeres confiesa que están haciendo todo lo posible para sobreponerse y hacer cambios en el proceso educativo de sus hijos. La importancia de esto estriba en la voluntad que ellas muestran en participar en el aprendizaje de nuevas ideas y conductas, con la debida conciencia de la necesidad de hacer cambios que mejoren el ambiente familiar.

RECOMENDACIONES

Bajo las condiciones actuales que se encuentran las mujeres de este estudio y la sociedad en general, en estos momentos, es urgente que se provoquen cambios concientes en la educación y formación de las nuevas generaciones porque no puede ser que siga la práctica de las conductas machistas. Que esto siga siendo una forma de trato entre los seres humanos, después que se ha visto que son disfuncionales. Esto lo dicen los resultados no solo de este estudio sino también, el caos social que se ve todos los días en los noticieros.

1. Se recomienda, por lo tanto, que los Centros de Servicio Psicológico intensifiquen los talleres para padres y que estos contengan técnicas, métodos y formas concretas para educar a sus hijos de forma más adecuada.
2. Que las dependencias privadas o públicas les faciliten a las madres de familia ayuda Psicológica para que ellas puedan manejar sus propios traumas y aprendan en cuanto al manejo de problemas cotidianos.
3. Que las mujeres se apoyen entre ellas mismas para continuar con su educación, evitando la discriminación y promoviendo la solidaridad entre ellas, concientes de la importancia que tienen dentro de la familia.
4. Que las madres eduquen a sus hijas e hijos por igual, bajo los mismos conceptos y actitudes positivas, con igualdad, y con la misma responsabilidad y respeto que cada uno se merece.

5. Que las madres no discriminen a sus hijas mujeres, que las apoyen, desde pequeñas, para que sean independientes, de manera emocional y económica, así cuando sean adultas tengan una visión clara y segura de los roles femeninos y no pierdan de vista la importancia y el valor de ser mujer.
6. Que los padres de familia comprendan que la pareja debe de trabajar y mantenerse unida, ser responsable y conciente del compromiso de cada uno al tomar la decisión de formar una familia, ya que deben de prevalecer los buenos ejemplos, como la armonía, la paz y el amor, para formar hijos exitosos y felices.
7. Que las madres retomen sus estudios y trabajen sin descuidar a sus hijos, ya que no hay otra forma de lograr la independencia económica y emocional y con esto el respeto que las mujeres merecen como seres humanos útiles dentro de la sociedad.
8. Además se solicita de manera especial, al Centro de Servicio Psicológico CENSEPs, que continúen su labor humanitaria con estos grupos de madres que tanto lo necesitan.
9. Como penúltimo, punto, pero no menos importante, se solicita a las mujeres y a los hombres, como padres de familia, que sean agentes de cambio; que en lugar de gritos, golpes y descalificación, haya alegría, paz, amor, fraternidad e igualdad entre ellos.

10. Que las mujeres de este estudio, se quiten de la mente la idea, que son débiles, que no pueden, que son víctimas ya que ese es solo un truco que los hombres usan para mantenerlas sometidas. ¡Las mujeres somos lo mejor que ha creado la naturaleza!

BIBLIOGRAFÍA

1. Anita Woolfolk "Psicología Educativa" La perspectiva Sociocultural de Vygotsky, séptima edición 1999.
2. Autores: los psicólogos. Salas Calvo José Manuel- Campos Guadamuz Álvaro. (OIT) "Explotación Sexual Comercial y Masculinidad." Editorial S.A. Primera Edición 2004.
3. Engels Federico "El Origen de la familia, La propiedad privada y el estrado". Primera edición 1884.
4. Galicia Guillen Maria del Carmen. "Violencia Intrafamiliar contra la Mujer y participación del Trabajador Social en su atención". Tesis 1993.
5. García y Suazo N. anual de Patronos de Crianza. Childhope, 1Guatemala.1990
6. Gorra Cecchetti Lucía <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/49/rf49a.html>
7. http://es.Wikipedia.org/Wiki/Machismo#Cconcepci.C3.B3n_del_machismo
8. <http://monografias.com/trabajo10/machi/machi.shtml>
9. <http://www.ideasrapidas.org/machismo.htm>
10. <http://www.mujereshoy.com/imprimir/imprimir.php?id=3202-pág.2>
11. <http://www.violenciaintrafamiliar.org/guatemala/conceptos.phpontextosprivados>.
12. Informe 2000 "Situación de la Niñez en Guatemala" Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.
13. Instituto Nacional de Investigación (INE). Censo de población 2002
14. Manual de Capacitación sobre Violencia Intrafamiliar. Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP. s. n. t.
15. Papalia E Diane Psicología del Desarrollo, séptima edición Bogota Colombia 1998.
16. [www.wola.org/violenceAgains woman//wform-cidh-feb-o6.pdf](http://www.wola.org/violenceAgains%20woman//wform-cidh-feb-o6.pdf). Femicidio en América Latina, documento elaborado con motivo de la audiencia sobre Femicidio, ante la comisión internacional de Derechos Humanos Marzo 2006.

ANEXO

RESUMEN

La presente investigación es un tema de gran importancia debido a que los niveles de violencia contra la mujer se han incrementado, comenzando con abusos psicológicos, discriminación de género, conductas machistas, pasando por los golpes y llegando hasta el asesinato de mujeres de todas las edades; limitando con esto su deseo de libertad y su capacidad autosuficiente para enfrentarse a la vida.

En esta investigación, se estudió a fondo el fenómeno de **“Las actitudes discriminatorias de género que la madre hace a sus hijos e hijas que al final fomentan el machismo en la familia”** Asimismo como objetivo general es el siguiente: Comprobar de forma objetiva la responsabilidad que tiene la madre en cuanto a la educación y la transmisión de la cultura machista hacia sus hijos e hijas, a través de actitudes discriminatorias de género dentro de la dinámica familiar. Como instrumento se utilizó la encuesta y se hicieron grupos focales, el tema central fue patrones de crianza, discriminación de género y menosprecio que la mujer sufre desde niña en su propia casa. Asimismo, la idea era profundizar en la dinámica familiar para encontrar que es el hombre él que inserta la conducta y la obliga dentro del hogar, mientras que la mujer, para no tener que enfrentar a su compañero, la tolera y, luego, la fomenta, criando hijos e hijas machista y estos, a su vez, continúan el patrón con las próximas generaciones.

La población muestra, consta de 20 mujeres madres de familia, entre 20 y 45 años de edad, quienes son, pacientes activos del Centro de Servicio Psicológico (CENSEPs) de la Escuela de Psicología en la Universidad San Carlos de Guatemala. Dicho grupo de mujeres, procede de la Ciudad Capital y, municipios aledaños a la misma.

Asimismo, se puede decir que se probó la hipótesis. Es increíble cómo la madre influye en la transmisión de la cultura machista en la niña y el niño, pues se pudo ver como sí se da este fenómeno planteado. Las madres crían, hijas, sumisas, discriminadas, sin autoestima, etc. Mientras que al niño lo crían prepotente y servido.