

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



"LOS PADRES COMO AGENTES FORMADORES DE UNA CULTURA
DE PAZ, MEDIANTE UNA CRIANZA CON AMOR.
ESTUDIO A REALIZARSE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
S.O.S. HERMAN GMEINER
UBICADO EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ."

VILMA LORENA CARIAS CHACÓN
LORENA GARCÍA CISNEROS

GUATEMALA, ABRIL DE 2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“LOS PADRES COMO AGENTES FORMADORES DE UNA CULTURA DE PAZ, MEDIANTE UNA
CRIANZA CON AMOR. ESTUDIO A REALIZARSE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
S.O.S. HERMAN GMEINER UBICADO EN SAN JUAN SACATEPÈQUEZ.”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

VILMA LORENA CARIAS CHACÓN
LORENA GARCÍA CISNEROS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICOLÓGAS
EN EL GRADO ACADÈMICO DE
LICENCIADAS

GUATEMALA, ABRIL DE 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 2019-2006
CODIPs. 776-2008

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de abril de 2008

Estudiantes

Vilma Lorena Carias Chacón
Lorena García Cisneros
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO TERCERO (43o.) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL OCHO (11-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de abril de 2008, que copiado literalmente dice:

CUADRAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LOS PADRES COMO AGENTES FORMADORES DE UNA CULTURA DE PAZ, MEDIANTE UNA CRIANZA CON AMOR. ESTUDIO A REALIZARSE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL S.O.S. HERMAN GMEINER UBICADO EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

VILMA LORENA CARIAS CHACÓN
LORENA GARCÍA CISNEROS

CARNÉ No. 9018472
CARNÉ No. 9618721

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana Álvarez, y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/rut.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 2019-2006
CIEPs. 025-08

INFORME FINAL

Guatemala, 17 de Abril del 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LOS PADRES COMO AGENTES FORMADORES DE UNA CULTURA DE PAZ MEDIANTE UNA CRIANZA CON AMOR. ESTUDIO A REALIZARSE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL S.O.S HERMAN GMEINER UBICADO EN SAN JUAN SACATEPÉQUEZ."

ESTUDIANTE:

Vilma Lorena Carias Chacón
Lorena García Cisneros

CARNE No.:

199018472
199618721

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Luna de Alvarado
X **Licenciada Mayra Luna de Alvarado**
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 2019-2006
CIEPs. O26-08

Guatemala, 17 Abril del 2008.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para Informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"LOS PADRES COMO AGENTES FORMADORES DE UNA CULTURA DE PAZ
MEDIANTE UNA CRIANZA CON AMOR. ESTUDIO A REALIZARSE EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL S.O.S HERMAN GMEINER UBICADO EN SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ"**

ESTUDIANTE:
Vilma Lorena Carias Chacón
Lorena García Cisneros

CARNE No.:
199018472
199618721

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada María de Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISORA



MdLHC/ab.
c.c. archivo

Guatemala, 16 de agosto 2007.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología –CIEPS-
“Mayra Gutiérrez”

Licenciada Luna:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la asesoría de contenido del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado;

“Los padres como agentes formadores de una cultura de paz, mediante una crianza con amor. Estudio a realizarse en el centro de desarrollo infantil S.O.S Herman Gmeiner ubicado en San Juan Sácatepequez”.

ESTUDIANTES:

CARNÉ:

Vilma Lorena Carías Chacòn
Lorena García Cisneros

199018472
199618721

CARRERA: Licenciatura en Psicología.

Por considerar que el mismo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones doy mi APROBACIÓN, solicitando proceder con los trámites respectivos.

Atentamente,

Licenciada Lilibiana Álvarez
Asesora

M. A. Lilibiana Álvarez
PSICOLOGA
COL. No. 2240



REG. 2019-06
CIEPs. 048-07

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 01 de junio de 2007

ESTUDIANTES:

CARNÉS Nos.

Vilma Lorena Carias Chacón
Lorena García Cisneros

199018472
199618721

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**"LOS PADRES COMO AGENTES FORMADORES DE UNA CULTURA DE PAZ,
MEDIANTE LA CRIANZA CON AMOR"**
-Estudio a realizarse en el Centro de Desarrollo Infantil SOS Herman Gmeiner,
ubicado en San Juan Sacatepéquez-

ASESORADO POR: Licenciada Liliana Álvarez de García

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO**, y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Sonia Molina
Licenciada Sonia Molina
DOCENTE REVISORA



Vo. Bo.

Mayra Luna de Álvarez
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



SM / edr
c.c. archivo

Guatemala, 29 de Octubre de 2,007.

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora Depto. De Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Licenciada Luna:

Por este medio hago constar que las estudiantes: Vilma Lorena Carías Chacón con carné No. 199018472 y Lorena García Cisneros con carné No. 199618721, realizaron su trabajo de investigación titulado: **"LOS PADRES COMO AGENTES FORMADORES DE UNA CULTURA DE PAZ, MEDIANTE UNA CRIANZA CON AMOR"**. ESTUDIO A REALIZARSE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SOS HERMAN GMEINER UBICADO EN SAN JUAN SACATEPEQUEZ, en esta institución,

Atentamente,



Ada Monterroso
Directora

Centro de Desarrollo Infantil SOS
Herman Gmeiner

SOS  Guatemala
Centro Social SOS H. G.
San Juan Sacatepéquez

c.c. archivo

AGRADECIMIENTOS

Queremos reconocer que para la realización de este trabajo, contamos con el apoyo de algunas Instituciones y personas que permitieron que este estudio pudiera ser factible. Creemos que sus nombres merecen ser mencionados en esta obra como agradecimiento:

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, fuente inagotable de sabiduría sin acepción de personas.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas por acogernos en su seno para adquirir el conocimiento con el que ahora contamos.

Al Centro de Desarrollo Infantil Herman Gmeiner, especialmente a la directora Ada Monterroso por permitirnos realizar este estudio en dicho centro.

A la Licenciada. Liliana Álvarez, por ofrecernos su tiempo, amistad y conocimiento de manera incondicional y asesorar nuestro trabajo con la ética que la caracteriza.

A las Licenciadas: Sonia Molina y María de Lourdes Hun, por su paciencia y apoyo en la revisión de este trabajo.

A los catedráticos de la Escuela de Ciencias Psicológicas por brindarnos además de sus conocimientos las experiencias que los han llevado hasta donde están.

A los compañeros de estudio y prácticas por compartir su amistad y su cariño con nosotras durante todo este tiempo.

ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por permitirme alcanzar esta meta, porque El es quien da la sabiduría cuando le es pedida.
- A mi esposo: Feliciano Urizar Veliz, por su paciencia, motivación constante y sobre todo por brindarme su amor para alcanzar este triunfo.
- A mis hijos: Gary Daniel García Urizar y Raiza Sofía Urizar García, fuente de mi inspiración y mi deseo es que puedan superar esta meta.
- A mis padres: Dimas García y Paula Cisneros, por haberme inculcado buenas enseñanzas y sobre todo por su apoyo y consejo en cada momento.
- A mi hermano: Henry García, por su cariño y su apoyo.
- A mis sobrinos: Brian, Ángel y Joshua, que encuentren en mi el apoyo necesario.
- A todos mis amigos en general: Por brindarme todo su cariño y su amistad de manera incondicional

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESPECIALMENTEA LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por la vida maravillosa que me ha dado y por ser mi consuelo en momentos de tribulación.
- A mis padres: Desiderio Carías y Elva Chacón, por brindarme su apoyo incondicional y guiar mi vida.
- A mi esposo: Erick Hernández, por impulsarme a alcanzar mis metas. Gracias por su amor, apoyo y comprensión.
- A mis hijos: Vilanova y Alejandro, por ser la razón que me impulsa a ser mejor cada día. Gracias por el amor incondicional que siempre me han dado.
- A mis hermanos: Hugo y Marvin, por su respeto, cariño y por estar a mi lado siempre.
- A mis sobrinos: Elmer, Waleska, y Kristel, que este triunfo sea un ejemplo de superación.
- A toda la familia: Gracias por la motivación y el apoyo que me brindaron durante este tiempo.
- A mi compañera de Tesis: Lorena García, por el respeto, amistad y paciencia que siempre demostró.
- A mis compañeros Y amigos: Por acompañarme en este recorrido, su amistad y cariño hicieron que todo fuera más fácil. Especialmente a Johann, Maritza, Margarita, Ma. Teresa, Lorena Aroche, LANMI.
- A los catedráticos: por compartir sus conocimientos, su amistad y por enseñarme el valor de esta hermosa profesión. Especialmente a las licenciadas: Zoila de Jáuregui, Flor de María Palencia y Liliana Álvarez.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESPECIALMENTE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

VILMA LORENA CARIAS CHACÓN

LICENCIADO ERICK ALBERTO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR

LORENA GARCÍA CISNEROS

LICENCIADA LILIANA ÀLVAREZ DE GARCÍA
PSICÒLOGA

LICENCIADO FELICIANO ÒIZAR VELIZ
ARQUITECTO

INDICE

| | |
|---------------|---|
| Prólogo | 1 |
|---------------|---|

CAPITULO I

| | |
|----------------------------------|---|
| Introducción: Marco Teórico..... | 5 |
|----------------------------------|---|

CAPITULO II

| | |
|------------------------------|----|
| Técnicas e Instrumentos..... | 22 |
|------------------------------|----|

CAPITULO III

| | |
|---|----|
| Presentación de Análisis y Resultados | 25 |
|---|----|

CAPITULO IV

| | |
|-------------------|----|
| Conclusiones..... | 39 |
|-------------------|----|

| | |
|----------------------|----|
| Recomendaciones..... | 40 |
|----------------------|----|

| | |
|-------------------|----|
| Bibliografía..... | 41 |
|-------------------|----|

| | |
|-------------|----|
| Anexos..... | 43 |
|-------------|----|

PROLOGO

La presente investigación tuvo como principal enfoque “Los padres como agentes formadores de una cultura de paz mediante una crianza con amor del centro de desarrollo infantil S.O. S Herman Gmeiner” ubicado en San Juan Sacatepéquez durante el año 2007. Debido a que la familia es la base de la sociedad y los padres tienen esa gran responsabilidad de educar a sus hijos (as) desde que nacen y durante su desarrollo. Es importante enfocar este trabajo hacia ellos como individuos formadores de los adultos del mañana. La importancia del problema es enfocarse a una crianza con cariño, y dejar a un lado la violencia como práctica de educación en el sistema familiar. Además hacer consciencia que la educación corresponde a los padres de familia, no a los maestros o a otras personas que cuidan a los niños cuando los padres trabajan.

Es necesario abordar estrategias que promuevan la convivencia familiar, recreación, relaciones sanas dentro de la dinámica familiar y hacer consciencia del daño psicológico que causa a la subjetividad del individuo en este caso los niños, afectando el desarrollo de su personalidad.

Para cumplir con este cometido se propuso un programa de abordamiento que permitió conocer cómo los patrones de crianza han influido en la educación de los niños de las aldeas S.O.S de San Juan Sacatepéquez, en el cual se planteó la realización de una serie de talleres en donde se pudo obtener dicha información. Al final de la investigación se presentará este trabajo a las autoridades de la institución como propuesta de nuevas estrategias para modificar esos patrones de conducta y hacer más asertiva la educación.

Aunque ya existen investigaciones de este tipo, esta tuvo un enfoque diferente pues no solamente será un trabajo investigativo sino que se propuso como objetivo principal proporcionar un programa a los padres de familia, que promueva la comunicación por medio de un diálogo abierto entre padres e hijos,

trabajar con la aplicación de los valores morales y enfocarse en buscar la forma de romper con los esquemas violentos que han sido enseñados en la forma de educar a los hijos.

El apoyo prestado por las aldeas de cuidado infantil S.O.S ha sido de gran ayuda para la realización de este trabajo, especialmente agradecemos a los padres de familia por el tiempo que dedicaron para recibir las capacitaciones ya que esto demuestra el interés y el amor que tienen por sus hijos además del deseo que tienen de mejorar la relación familiar, agradecemos también el apoyo recibido por parte de la dirección de la escuela y del centro de cuidado de Sajcavilla.

Al realizar esta investigación se tuvo una visión del efecto que tienen los patrones de crianza violentos en la formación de la niñez guatemalteca y a la vez se desea que sirva como marco de referencia a otras personas que deseen aportar sobre el tema, puesto que como estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas y de la Universidad de San Carlos de Guatemala estamos comprometidos con la sociedad puesto que nuestras bases se centran en el servicio, es por esa razón que esperamos que nuestra investigación sirva como marco de referencia para otros estudiantes que deseen continuar con el proceso. Nuestra finalidad es que los padres de familia de las aldeas S.O.S puedan recibir este conocimiento por medio de la aplicación del programa.

En lo personal esperamos adquirir un conocimiento más profundo acerca de ésta situación, aplicar los conocimientos adquiridos y lograr ser parte de un cambio en nuestra sociedad, para encaminarla hacia una cultura de paz.

Esta investigación surgió como consecuencia de la observación que se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil SOS, Herman Gmeiner de San Juan Sacatepéquez. La propuesta surge como una alternativa necesaria para que las madres en su mayoría solteras y de escasos recursos conozcan una nueva forma de crianza que les permita formar hombres y mujeres enfocados a vivir dentro de una cultura de paz.

Tomando en cuenta que cualquier niño viene al mundo para crecer, desarrollarse, expresar sus sentimientos y necesidades, requiere de la ayuda del

adulto que consciente de estas necesidades lo proteja, lo respete, lo ame y lo guíe. Cuando se frustran las necesidades vitales del niño, porque sus padres abusan de él por motivos egoístas, le pega, lo maltrata, manipula y desatiende, entonces la integridad del niño sufrirá un daño irreparable ya que como no puede responder a las agresiones que ha recibido de la misma forma, tendrá que reprimirse y olvidar lo que ha sucedido.

Todas estas agresiones se olvidarán por algún tiempo pero se manifestarán en otros ambientes donde el niño se desenvuelva, como en la escuela, centros de cuidado infantil o guarderías.

Este estudio consistió en la propuesta de un programa piloto, el cual se llevó a cabo por medio de talleres impartidos a las madres de los niños que asisten a dicho centro, contando también con la participación de los padres quienes en muchas ocasiones han estado renuentes a participar en estas actividades. Los talleres fueron impartidos en un aula de la escuela de Sajcavilla, durante tres fines de semana, se escogieron estos días debido a las actividades laborales que los padres de familia tienen. El horario en que se llevaron a cabo fue de 2:00 a 5:00 p.m. durante el mes de Julio del 2007.

Según el trabajo realizado se pudo concluir que los patrones de crianza donde se utiliza la violencia originan que se transmitan estos patrones y continúe esa violencia dentro del seno familiar. Muchos padres de familia lamentablemente continúan violentando a sus hijos sabiendo el daño que esto les causa, pero tan lamentable es que los mismos padres aun sufren por el daño que sus propios padres les causaron.

Tomando en cuenta las anteriores conclusiones planteamos como objetivos generales de éste trabajo los siguientes: conocer la influencia de los patrones de crianza en la educación de los niños de las aldeas S.O.S de San Juan Sacatepéquez. Identificar los patrones de crianza violentos que impiden el desarrollo de una cultura de paz.

Al inicio de la investigación se propuso trabajar con una muestra aleatoria de 40 personas del centro Herman Gmeiner, pero por estar saturados de trabajo, la directora general del centro propuso llevarlo a cabo en el centro infantil de

Sajcavilla que es parte de la misma institución, debido a que este centro es relativamente nuevo con un año de trabajo son pocos los niños que asisten al mismo, por tal razón la asistencia fue de solamente 20 personas.

El presente informe se divide en cuatro capítulos de los cuales se presenta un resumen a continuación:

Capítulo I, incluye la presente introducción, el marco teórico que contempla los antecedentes, teorías y categorías que explican la relación del problema presentado y las consecuencias que éste origina, posterior a esto se presentan las premisas, hipótesis, variables e indicadores que definen el trabajo realizado.

Capítulo II, presenta las características generales de la población en cuanto a su historia, localización, y situación socioeconómica. Como anteriormente se expuso no se realizó con la muestra propuesta debido a los cambios que surgieron durante el proceso, los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron la entrevista no estructurada, charlas grupales, sociodrama, puesta en común.

Capítulo III, este contempla la presentación cualitativa y cuantitativa, análisis e interpretación de resultados producto del trabajo de campo efectuado.

Capítulo IV, presenta las conclusiones y recomendaciones como resultado del trabajo de investigación realizado, la bibliografía consultada y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

INTRODUCCION MARCO TEORICO

La historia de Guatemala relata que el conflicto armado interno duró 36 años, pero eso no significa que la violencia no haya durado mucho más, los escritos también cuentan que durante la época de la conquista ya se habían iniciado las represiones en este país, represiones hechas por los españoles, los criollos y algunos mestizos que por quedar bien con los altos mandos se prestaron a dicha traición. Esta traición produjo la pérdida de las riquezas, la tierra, la cultura, la libertad pero especialmente fue un atentado a la ideología de todo un pueblo. “Pero al ser conquistados, los indios perdieron sus territorios y hasta su libertad individual, convirtiéndose, a través de la conquista, en patrimonio de los conquistadores y de sus descendientes”¹

La violencia y las agresiones entonces se remontan a la época de la invasión al territorio maya sufriendo agresiones e imposiciones de nuevas estructuras sociales en función de explotación y el despojo de este territorio, la discriminación, las agresiones psicológicas manifestadas en estereotipos inventados para justificar el sojuzgamiento de los pueblos. Después de este inicio del pueblo a la violencia nunca más ha vuelto a ser un pueblo de paz ya que por lo general siempre ha sido víctima de poderes extranjeros, pero especialmente del poder que ejercieron los gobiernos militares durante la época de 1960 a 1982. En los 36 años que duró el conflicto armado en Guatemala, fueron asesinados cientos de miles de ciudadanos y desplazados un millón más, las estadísticas pueden establecer un patrón de lo que fue tanto una tragedia como un crimen, en este caso, una extensa y deliberada política de asesinatos extrajudiciales, que causaron la zozobra a nivel nacional, nadie estaba exento de

¹ Severo Martínez Peláez, La Patria del Criollo, Ediciones en Marcha, México, 1994, pág. 44.

poder morir o desaparecer, la violencia de Estado en Guatemala causó un daño severo en las vidas de miles de familias. En lo agudo de una crisis económica, padres de familia, esposas, niños y familiares cercanos debieron enfrentar el proceso de tratar de justificar la muerte o desaparición de un familiar. Situación que pareciera no tener ningún sentido, especialmente cuando las violaciones eran cometidas por las fuerzas de seguridad, pero que sin duda alguna demuestra los alcances de los efectos causados por la violencia. Cualquiera podía ser la víctima, un padre, una madre, un hijo, cualquier persona por mínimo que fuera su desacuerdo con lo que el gobierno dictaba. A mucha gente se le enseñó a matar para sobrevivir, para defenderse y por obligación o mataba o moría, otras personas que no vivieron de cerca el conflicto armado interno aprendieron a tener miedo y aprendieron que la mejor defensa era el ataque. Ahora bien ¿qué se heredó entonces? ¿Se heredó una tierra de paz? No, no se heredó una tierra de paz porque no fue eso lo que la población aprendió, la población entera aprendió que para que la gente obedezca hay que poner mano dura, los ladrones se acaban, si se les mata, los delincuentes dejan de molestar, “Usted padre, usted madre si quiere un buen hijo póngale mano dura” (Efraín Ríos Montt, en su discurso dominical, durante su gobierno de facto, actualmente continúa con ese discurso el Gral. Otto Pérez Molina, actual candidato presidencial por el Partido Patriota). Se enseñó que la mejor de las técnicas era esa y es por esa razón que la mayoría de los padres de familia de esa época y de los que pronto lo serían, decidieron poner a prueba dichas técnicas y empezaron a utilizar la ley del látigo con quién necesitara corrección incluso con sus propios hijos. Los padres de familia usaban diferentes estrategias para que los hijos obedecieran “cuando yo crecí se me pegaba por quebrar una tinaja o alguna otra cosa o falta que cometía, la única forma de corregirnos era pegándonos, pero pegándonos duro, para que aprendiéramos y no volver a cometer el mismo error, se nos pegaba con palos gruesos, también nos daban

con varejonazos, se nos pegaba mucho, y por eso uno tenía temor, miedo era lo que uno tenía en esa época.” (Comalapa)²

Tomando en cuenta esta historia de violencia y autoritarismo se considera que la población en general debe llevar a cabo una reconciliación con los valores sociales, morales, cívicos y espirituales, los cuales se perdieron durante ese periodo y que permitirá un proceso social de sanación de las heridas sufridas para que de esa forma se de inicio al desarrollo humano de manera conjunta.

Lográndose la reconciliación sería más fácil romper con los esquemas de crianza heredados. En la actualidad la forma de crianza de muchos padres de familia es por medio de la fuerza, la coerción, la violencia, la imposición, sin tomar en cuenta que la mejor forma de hacerlo es por medio del diálogo interno como familias permitiendo el aporte de sugerencias por parte de todos los miembros. Los adultos continúan con el poder, robándoles a los niños un espacio de participación, provocando en ellos inseguridad lo que le impide mantener relaciones sociales sanas, adicionalmente genera baja autoestima y desvalorización, resignándose a la opresión impuesta por los padres.

Toda esta transmisión de patrones culturales de conducta se llevan acabo porque Guatemala sigue siendo un país con pocas oportunidades de educación, lo que no permite tener un juicio crítico propio sobre la mejor forma de crianza de los hijos. Todo esto podría ser diferente si toda la población tuviera acceso a la educación, la cual esta vedada para las personas de escasos recursos lo que no les ha permitido obtener el conocimiento necesario para fomentar la comunicación abierta entre todos los miembros de la familia, si todas las personas de un país tuvieran el mínimo de educación se reflejaría en las

² Claudia Dary, El Derecho Internacional Humanitario y el Orden Jurídico Maya, Una Perspectiva Histórico-cultural, Editorial Serviprensa, Guatemala, 1997, pág. 287.

relaciones interpersonales de sus miembros. “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”³

La falta de educación no solamente se evidencia en la forma de crianza de los hijos, además afecta el aspecto económico de la mayor parte de la población guatemalteca que viven en condición de pobreza y extrema pobreza, sí la familia esta integrada por ambos padres, los dos deben salir a trabajar para poder proveer lo básico a los hijos, y si es un hogar desintegrado con un solo padre, entonces este es quién debe salir a trabajar para ganar el sustento diario, lo que seguramente no le permitirá ofrecer a los hijos el pago de los estudios, a parte de negarles su compañía porque aunque no gane un sueldo digno de igual manera tiene que salir a ganarlo. La situación de los guatemaltecos se divisa de un color muy oscuro, tomando en cuenta los avances que ha tenido la sociedad guatemalteca en general, con respecto a años anteriores, se podría pensar que hay esperanza y que la situación ha mejorado. Pero el reflejo de estos avances no tienen coherencia en relación al bajo desarrollo humano y los altos índices de pobreza y pobreza extrema que aún se siguen manifestando en el país, esto demuestra la incapacidad de la misma sociedad y del estado para enfrentar sus deficiencias las cuales se centran en los niños quienes están creciendo, y teniendo como meta formarlos de manera que mañana transformen la sociedad. “el desarrollo humano, entendido como una ampliación de opciones de bienestar de las personas, puede medirse acudiendo a un índice compuesto de indicadores económicos y sociales. En particular, el índice de desarrollo humano se basa en indicadores de ingreso (ingreso per. capita), salud (esperanza de vida) y educación (alfabetismo y asistencia a educación primaria, secundaria y universitaria)”⁴

³ Paulo Freire, La educación como práctica para la libertad, Editorial Siglo XXI, México, 1996, Pág. 7

⁴ Informe de Desarrollo Humano 2001, Guatemala el financiamiento del Desarrollo Humano. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala 2001, Editorial Artgrafic, Guatemala, pág. 57

Organizaciones pro derechos humanos han hecho esfuerzos por fortalecer el trabajo que lleve al país a vivir bajo una cultura de paz, esto lo hacen velando porque todas las personas tengan acceso a todos los servicios básicos especialmente la educación. Pero no es posible alcanzar ese sueño si primero no se deja atrás la cultura de violencia, que no es más que el recurso de la agresión, de la ofensa, con el único fin de vencer al otro y rebajarlo, es el uso de la fuerza para imponerse a los demás. Es la ansiedad de adquirir poder y de aparecer como dominador sobre personas, grupos o naciones. La violencia se presenta de diferentes formas por consiguiente se presentan los diferentes tipos de violencia:

Violencia verbal, Cuando se insulta a los otros se ofende, se dicen palabras hirientes, se calumnia, se presiona; cuando se hacen públicas cosas que debieran permanecer ocultas. En muchas ocasiones se ha escuchado a algunas personas decir que es preferible un golpe y no una palabra que se queda en la mente por más tiempo que una herida en el cuerpo, la violencia física, se utiliza cuando se usan golpes y torturas con toda clase de objetos, cuando se priva a alguien de comer, beber y vestir, cuando se le priva de un hogar a quién aún no se puede valer por sí mismo, cuando existe un secuestro o un asesinato. Violencia social, Cuando se usan influencias o presiones para lograr ciertos resultados; cuando se discrimina a las personas por su raza, color, religión o condición económica. Violencia psicológica, Cuando se manipula y presiona, incluso más allá de la conciencia del sujeto; cuando se encasilla o etiqueta a una persona en determinada categoría; cuando se le priva de su condición de libertad para tomar decisiones, cuando se ha dañado la autoestima de una persona por medio de insultos o carencia de afecto. Violencia escolar, Cuando el maestro pone o quita calificaciones a su arbitrio; cuando se usan represalias o castigos injustos; cuando los alumnos resisten con pasividad por temor a esas represalias. “Violencia familiar, Cuando la educación de los hijos se reduce a golpes, insultos y castigos; cuando no existe el diálogo sino solamente la imposición de parte de quienes tienen el poder, cuando se exige obediencia aún

en contra de lo justo y razonable cuando los esposos ya no se aman y sólo se ofenden con la excusa de los hijos, cuando a los hijos no se les ha enseñado a colaborar y sólo exigen y hacen caprichos”⁵

Para que la violencia se dé existen muchas razones y entre ellas se pueden mencionar las siguientes: El orgullo y la envidia: Si no se puede admitir que los demás son mejores, o que tienen la razón, algunas personas quizá opten por tratar de destruir al otro; la superioridad es un reproche a la mediocridad la ambición del poder: quien quiere imponer su ley y sobresalir somete a los demás y domina, no dudará en recurrir a cualquier medio con tal de lograrlo. La falta de valores en el hogar: *cuando* el niño siempre ve y oye gritos e insultos, los valores se enseñan por medio del ejemplo es incorrecto enseñarle a un niño lo que un adulto no es capaz de poner en práctica, cuando se le aconseja que no se deje, cuando no se le enseña a servir a los demás, cuando comprueba que gana quien es más agresivo, etc. es en el hogar donde se preparan las nuevas generaciones de personas violentas.

La contaminación social: si las conversaciones y consejos que el niño escucha están marcados por la violencia, si los medios de comunicación insisten morbosamente en las notas rojas, si los programas de cine y televisión incluso las caricaturas están saturados de crímenes, asaltos y suspenso, será muy difícil sustraerse a este medio ambiente de violencia; la Imitación y el deseo de sobresalir: si en otros países o regiones hay pandillas de adolescentes y jóvenes se les da tanta publicidad a los terroristas y guerrilleros, si las películas presentan tan detalladamente la forma de robar y matar cómo no sentir el atractivo de hacer algo semejante, aunque sea para salir del anonimato y llamar la atención.

Las Ideologías de odio: Cuántas personas (padres, maestros) hacen gala de filosofías nihilistas y defienden sistemas que sostienen la violencia como único

⁵ Rollo May, Reflexiones sobre violencia, folleto, test sobre la violencia Pág. 190

camino para conseguir el poder y la transformación social. Si a los jóvenes se les imparten sólo estas ideas, por qué extrañar que después se conviertan en seres violentos. Independientemente de las ideologías que una persona siga la actitud de paz o de violencia va a marcar las enseñanzas a las personas que estén a su cargo ya que tan violenta es la ideología marxista como la capitalista. La saturación de bienes materiales: cuando a un niño se le da todo (a veces, como compensación por no darle cariño y no dedicarle tiempo), cuando a un joven se le facilitan todos los recursos económicos para que haga lo que quiera, es muy fácil que se tornen exigentes y violentos que no se conformen con nada y destruyan las cosas, pues al final ellos nunca han trabajado para obtenerlo; el deseo de tener sin trabajar: Pobres y ricos quieren tener más y adquirir lo que la publicidad aconseja, muchos no se contentan con tener lo necesario como fruto de un trabajo honesto y constante quieren presumir y disfrutar pero sin trabajar. Para ello asaltan, roban, secuestran y destruyen a quien se les opone. La Injusticia social: cuando se ven tantos contrastes entre quienes tienen mucho y quienes carecen de todo, cuando los lujos de los poderosos son un insulto y una ofensa a los marginados, cuando los miserables observan los derroches de los acaudalados, cuando no todos tienen las mismas oportunidades es una tentación hacer uso de la violencia, bien como un resentimiento social, o como una compensación de frustraciones; la rebeldía contra el orden establecido: Si un padre de familia es autoritario e injusto, es explicable que el hijo quiera defenderse como pueda, si los gobernantes y las clases dirigentes solo piensan en sus intereses y los defienden con el ejército y la fuerza, no es de extrañar que los oprimidos recurran a la violencia, porque a veces aparece como el único camino para luchar por el cambio y por la defensa de sus legítimos derechos.

La búsqueda de sensaciones nuevas: cuando los niños y los jóvenes reciben todo y no son educados para colaborar en el trabajo de la familia, sólo están ideando qué hacer y como algunos ya han pasado por las experiencias del sexo, el alcohol e incluso de la droga buscan algo nuevo y excitante, como es robar, destruir y hasta matar; la ausencia de una fé religiosa: Cuando se prescinde de

Dios cuando se ignoran o se desprecian sus criterios y valores, el ser humano se constituye en absoluto y destruye todo cuanto se oponga a sus instintos, la presencia de una fé religiosa establece principios de espiritualidad del ser humano, lo que le brinda una paz interior capaz de transmitirse a quienes le rodean. Todas estas razones mantienen a todo un pueblo arraigado a esa cultura de violencia que presenta un esquema obligatorio a seguir con la excusa de defensa.

Aunque es un esquema tan antiguo aún está vigente en la vida de cada guatemalteco, hay otro esquema que se puede seguir, el cual presenta una cultura de paz firme y duradera “La cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad y que ponen en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas”⁶.

Abolir la violencia y sus causas exige mucho más que la acción de los estados. Este objetivo conlleva la participación de todos mediante la práctica cotidiana de los derechos humanos. Sólo así se logrará un profundo cambio de actitudes en el seno de la familia, la comunidad, la escuela, la iglesia y en general en todo el país. Todos los guatemaltecos deben pactar un compromiso que los lleve a respetar la vida de todas las personas, rechazar la violencia, promover el diálogo, reinventar la solidaridad etc. dicho compromiso se verá reflejado en aspectos de el diario vivir pero especialmente en: el fomento de la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia, la tolerancia y la comprensión mutua nacional e internacional, la lucha contra toda forma de discriminación, la promoción de los principios y las prácticas democráticas en todos los ámbitos de la sociedad. La erradicación de la pobreza y la búsqueda de un desarrollo

⁶ Cultura de Paz y Consolidación de la Democracia, 1er. Seminario, Guatemala, Editorial siglo XXI, 2001, pág. 101

endógeno y sostenible que beneficie a todos y que proporcione a cada persona un marco de vida digno, promoviendo la justa distribución de la riqueza, el libre flujo informativo y los conocimientos compartidos. La movilización de la sociedad civil con el fin de forjar en los jóvenes el deseo ferviente de buscar nuevas formas de convivencia basadas en la conciliación, la generosidad y la tolerancia, así como el rechazo a toda forma de opresión y violencia.

“En Guatemala se ha desarrollado una cultura de violencia de la que ha resultado una actitud de falta de respeto y un sentimiento de desconfianza entre los guatemaltecos, que a todas luces se hace necesario reconvertir positivamente en una cultura de respeto mutuo y tolerancia”⁷

La paz se decretó en 1996 pero no se cumple por decreto, sino que ésta se cumple con el compromiso de todos, la paz firme y duradera es un reto para todos los guatemaltecos pues “la paz es algo más- mucho más – que la ausencia de guerra. La paz no es ausencia de conflictos”⁸

Los acuerdos de paz que se firmaron en Guatemala pusieron fin a un enfrentamiento que como ya se mencionó anteriormente duró aproximadamente 36 años, y en cuanto a ese hecho se sabe que se han dado cambios que han mejorado la situación en el país, pero aún faltan estrategias culturales que permitan un cambio verdadero, mientras no existan mecanismos sociales que busquen erradicar la cultura de violencia existente por una cultura de paz, que solamente se puede llevar a cabo por medio de la educación, la cual consiste en hacer realidad esa paz firme y duradera en cada rincón de este país, especialmente en cada uno de los hogares de ésta sociedad pero para empezar a trabajar en una cultura de paz es importante que exista una democracia latente donde se pueda poner en práctica, de lo contrario todo el esfuerzo sería en vano

⁷ GUATEMALA MEMORIA DEL SILENCIO, TZ'INIL NA'TAB'AL, Conclusiones y recomendaciones del informe de la comisión para el esclarecimiento histórico.

⁸ Cultura de Paz y Consolidación de la Democracia, op.citp. pág. 103

pues educar para la democracia es una forma bastante eficaz de educar también para la paz.

Democracia es que todos los ciudadanos no sólo puedan ser iguales ante la ley sino que sean asimismo, iguales en cuanto a derechos y oportunidades en la cobertura de sus necesidades en salud, vivienda, educación y trabajo, que puedan libremente sentirse partícipes de la sociedad en la que viven y al mismo tiempo, que disfruten de una transparencia informativa acerca de cuanto ocurre en su país. Es importante que todas las personas aprendan a pensar en el otro pues “Nadie es si prohíbe que los otros sean”⁹, hay que entender que la libertad individual termina donde empieza la libertad de los demás y que la libertad no significa que se puedan transgredir las leyes que la sociedad da a sí misma. Un régimen democrático no excluye que deba existir un sistema de seguridad eficiente, una política capaz de impedir que unos pocos ciudadanos puedan vulnerar las leyes en nombre de su malentendida libertad. Para no pisotear la libertad de ninguna persona es importante recordar los valores que han sido inculcados y lo más importante es que se pueda dar la oportunidad a los niños de crecer bajo una enseñanza de valores que les permita una relación interpersonal de respeto mutuo.

El deseo de toda la sociedad es llegar a vivir en una cultura de paz, y para alcanzar este objetivo se debe tomar consciencia de la importancia de fomentar en el seno del hogar la educación en valores. El valor es algo bueno o malo, este es un concepto que se ha ido interiorizando y haciendo parte del actuar en la vida cotidiana, por ello es importante ir formándolo con el tiempo. Para que una persona llegue a reconocer el valor como parte de sí mismo, debe integrarlo a su forma de ser. Un ser humano tiene consciencia de que existe, porque siente y es lo que es ahora, es por ello que éste don de los valores a veces no es tan fácil hacerlo parte de la propia integridad humana. “Los auténticos valores

⁹ Paulo Freire, op.citp. 38

son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido”¹⁰

El verdadero sentido del ser humano es alcanzar el logro de su felicidad. Para vivir en una sociedad pacífica es importante enseñar los valores desde la niñez, como parte integral de su formación y como una parte importante de encaminar la vida a contribuir en la construcción de una cultura de paz. Si se desea vivir en paz y felices se debe edificar entre todos los individuos una escala de valores que facilite el crecimiento.

Por eso la institución familiar es de vital importancia en la educación de valores, fomentándolos desde la niñez como parte del desarrollo del niño. “La familia permite crear un ambiente de intimidad que forma la capacidad de interioridad propia del ser humano. La familia es el único lugar en el que el ser humano aprende a amar, a tener ese amor verdadero que consiste en buscar el bien del otro solo por el otro, con desinterés”.¹¹

En consecuencia la familia constituye esa organización natural, que influye dentro del proceso de mejora de sus integrantes y promueve el desarrollo de las potencialidades de cada uno. Esto se logra a través de introducir las virtudes humanas tales como la generosidad, sinceridad, lealtad, fortaleza, etc., que son valores transmitidos por el ejemplo de los padres. Los padres juegan un gran papel ante la sociedad, debido a que ser padres constituye más que una responsabilidad de proporcionar a los hijos lo que necesitan físicamente como: ropa, alimento, estudios, etc., sino que se debe ir más allá en cuanto a dar amor, ayudarlos a ser más seguros de sí mismos, iniciarlos en el sentido del trabajo para que ellos crezcan sanos y felices y así contribuir a fortalecer la sociedad que ha sufrido con tanta irresponsabilidad y violencia.

¹⁰ Pellecer, Lucrecia Déme. Tesis de Maestría PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO QUE CONTRIBUYA A CREAR UNA CULTURA DE PAZ. Julio, 2,006.

¹¹Hernández Fabián, Yamara Elisa. TESIS DE MAESTRIA. LA FAMILIA Y SU PAPEL EN EDUCACION DE VALORES. Año, 2006.

Lo mejor que pueden hacer los padres es encaminar a sus hijos hacia la educación de virtudes humanas. ¿Pero como se deben enseñar los valores? La familia es la primera y principal escuela de valores y la mejor manera de enseñarlos es con el ejemplo, además de proporcionar un ambiente favorable para lograrlo motivados por el amor. Los hijos deben saber que son queridos por sus padres y aceptados tal como son, aún con las reglas bajo las cuales son formados. La familia debería ser la única institución en la cual el niño no es juzgado, a diferencia de otras instituciones como la escuela y otras organizaciones al cuidado del mismo, en donde las reglas son impuestas de manera coercitiva.

Por eso es importante tomar en cuenta que la formación básica se debe llevar a cabo en el seno familiar y que esas otras instituciones solamente se encargarán de reforzar esa formación, lastimosamente en algunas ocasiones se daña la autoestima de los niños que no ha sido fortalecida en el hogar. Es así que a través de la convivencia diaria en el hogar y con las condiciones antes mencionadas, resulta ser de beneficio para la educación que los padres inicien a temprana edad la enseñanza de los valores, antes de que los niños asistan a recibir una educación formal en guarderías o escuelas.

Cabe mencionar en este apartado la importancia de conocer los patrones de crianza que se han aplicado en la formación de los niños para lograr mejoras.

“La paternidad positiva constituye un enfoque para proporcionar de manera positiva, una directriz esencial y una disciplina”.¹²

Nadie enseña a ser padres y eso muchas veces constituye una experiencia dolorosa, incomoda a causa de malos comportamientos. Los problemas frecuentemente son producto de enfoques inadecuados que se dan en la educación de los niños.

¹² Rinn, Roger C. PATERNIDAD POSITIVA. Editorial Trillas, México, 1986, Pág. 122

¿Qué son los patrones de crianza? “Los patrones de crianza consisten en prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven”.¹³

Los modelos de crianza deben ser acordes con la realidad social, no son los mismos parámetros para una cultura o para otra. Además no existe un modelo único ni universal, sino que cada cultura debe producir su propio modelo, de acuerdo al tipo de adulto que necesita formar.

Para conocer más acerca de los modelos de patrones de crianza, se han de mencionar los más aplicables y sus consecuencias:

Patrón de crianza disfuncional-permisivo: Se caracteriza por la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, son los padres dominados por las exigencias del niño, este tipo de crianza se ha asociado a la delincuencia, dependencia y conductas opositoras.

Patrón de crianza disfuncional-autoritario: Se caracteriza por un estilo agresivo, acentuado en el uso de castigos físicos y verbales, por parte de quienes hacen uso de la fuerza para imponer las reglas en el hogar. Esta crianza se asocia a niños con conducta brusca a causa de la tensión y oposiciónismo.

Contrario al patrón de crianza anterior existe el democrático o sea aquel en donde se promueve el diálogo, un estilo en el que se tienden a manifestar prologados intercambios verbales entre padres e hijos, es más efectivo combinado con el amor y tolerancia.

Para promover un buen desarrollo en los hijos los padres deben: demostrar amor, los hijos, incluso adultos anhelan muestras más explícitas de cariño por parte de los padres. A los niños en especial esto les da seguridad y el estímulo que tanto necesitan.

Dedicarles tiempo: A veces las dos cosas más importantes que un padre puede dar –amor y tiempo- son precisamente aquellas que menos prodiga. Lo que

¹³ García, Manuel. MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA. Fundación Childhope. 1996.

los niños más evocan de sus padres es su mera presencia y sentir que no son inoportunos.

Que los padres sepan ver el mundo a través de los ojos de un niño: Los padres deben recordar su propia infancia y empezar a entender por que tantas cosas le resultan misteriosas, atemorizantes o incluso divertidas a un niño. Es necesario olvidarse de la idea de cómo deberían de ser las cosas.

Poner límites: los niños menosprecian a los maestros que no son capaces de mantener el orden en el salón. La disciplina es una forma dura y riesgosa de amar, porque el niño a menudo rechaza a quien se le impone. De manera contraria, cuando la disciplina se ejerce de manera justa y con sentimientos de amor, los niños se benefician de ella y la reconocen.

Es necesario recordar que en las manos de los adultos esta el legado más importante de la humanidad, este consiste en dar una buena educación a los niños, ello dependerá de cuan preocupados y conscientes se este por contribuir a mejorar la sociedad, como un modo de llegar a vivir en una cultura de paz.

“Basta recordar la sonrisa confiada de un niño pequeño, recordar las desgracias sufridas con cariño, recordar los sueños y proyectos compartidos, recordar la paz e ilusión de poder decir, “mi hogar” para afirmar incondicionalmente el valor permanente de la familia”.¹⁴

El aprendizaje social por modelado, parece ser el más indicado para dar a conocer porqué se repiten ciertas conductas o comportamientos en las personas, y luego se practican en las familias, especialmente los hijos. Situación que está muy relacionada con las prácticas de crianza que con anterioridad se han mencionado.

La mayor parte de la conducta humana se transmite socialmente de forma deliberada o no, a través de los ejemplos que suministran personas influyentes a las que el sujeto observa, para Bandura los niños aprenden por medio de la imitación o modelado, no solamente por la observación del comportamiento de

¹⁴ Isaac, David. LA EDUCACION DE LAS VIRTUDES HUMANAS. 10ª. Edición, España. Editorial Eunsa. 1,991.

los padres en el seno familiar sino por imitación de otros adultos que se encargan de ellos, por ejemplo: abuelos, tíos, primos y en el caso de los niños de la guardería que son influenciados por las maestras o niñeras a su cargo.

Hay que tomar en cuenta que los niños suelen ser mas receptivos en su primeros años de edad y suelen ser como una esponja que absorbe o imita las conductas, se debe mencionar que muchas veces se atiende a rasgos significativos de ciertas conductas que promueven los adultos sin darse cuenta de ello.

Menciona el autor que para que un niño aprenda por imitación deben estar implicados algunos procesos de aprendizaje como lo son: la atención, retención, interiorización y reproducción de la conducta. Se mencionará de forma breve como se da cada una de ellas en este proceso. La atención: para que una persona aprenda por observación es necesario que preste mucha atención a ciertos rasgos significativos de un comportamiento que le sirve de modelo. Es más probable que un niño imite de sus mayores aquellas conductas que quedaron grabadas en su memoria y luego las utilice para solucionar problemas. La retención la utilizará de una manera simbólica y como una representación mental, ya que el niño imagina en su mente la conducta a imitar luego la interioriza y la hace parte de su repertorio de conductas y las reproduce, o sea que las convierte en acciones apropiadas a ejecutar en ciertas situaciones en que las requiera. Ha observado que en el modelo familiar o social actuar de determinadas maneras es “apropiado”. Algunos padres de familia animan a sus hijos a ser violentos, porque si no lo hacen no son “hombres”, debe considerarse en este término la influencia de la cultura y en la comunidad de San Juan Sacatepéquez el machismo ha sido una gran influencia en la educación de los niños y niñas pero especialmente en los varones.

Se puede observar que en éstas situaciones, los patrones de crianza están muy involucrados. Los adultos enseñan lo que aprenden a sus hijos y algunos

pensamientos están muy arraigados y muchas veces es difícil lograr que una persona cambie, pero se debe recalcar que se deben modificar las conductas que no benefician o bien que fomentan a la violencia.

El aprendizaje social por modelado, parece ser el más indicado para dar a conocer porqué se repiten ciertas conductas o comportamientos en las personas, y luego se practican en las familias, especialmente los hijos. Situación que esta muy relacionada con las prácticas de crianza que con anterioridad se han mencionado.

Buscando cambios en las conductas antes descritas se proponen los siguientes objetivos específicos: Enunciar la dinámica familiar que se practica en los hogares de los niños de las Aldeas S.O.S de San Juan Sacatepéquez, conocer el comportamiento de los niños como consecuencia de la crianza que han recibido, sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de una crianza con cariño, proponer un programa de abordamiento que promueva la comunicación por medio de un diálogo abierto entre padres e hijos, promover la enseñanza y la práctica de los valores en el seno de la familia, prevenir actitudes por parte de los padres de familia que puedan dañar la autoestima de sus hijos, proponer alternativas de crianza asertiva, que modifique los patrones ya existentes que dañen el desarrollo del niño, que los padres de familia comprendan que un niño desde el momento que nace adquiere carácter de persona y sujeto social de derecho y como tal debe ser educado.

Para comprobar el cumplimiento de los objetivos se planteó la siguiente hipótesis con sus respectivas variables e indicadores:

“Los patrones de crianza violentos que enseñan los padres a sus hijos, debilitan los procesos que puedan promover una cultura de paz.”

Variable Independiente:

Patrones de crianza violentos físicos y psicológicos

INDICADORES:

Patrones de crianza

Violencia física

Violencia psicológica

Variable Dependiente:

Debilitan los procesos de paz.

INDICADORES:

Procesos de paz

Falta de educación

Pobreza

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

a) Población:

La población con la que se trabajó se clasifica dentro de una condición económica y social baja, la mayor parte de las personas pertenece a la raza indígena, el idioma es Cackchiquel, la mayoría práctica la religión católica, aunque existen personas que pertenecen a la religión evangélica, las tradiciones culturales las tienen muy arraigadas y aún las practican. La dirección de las Aldeas S.O.S ayuda principalmente a las madres solteras, por esa razón la mayor parte de las personas de la muestra serán mujeres.

b) Técnica de muestreo:

La muestra poblacional vive en la aldea de Sajcavilla que se encuentra en los alrededores de San Juan Sacatepéquez siendo este uno de los 17 municipios que conforman el Departamento de Guatemala. Esta ubicado a 28 kilómetros de la ciudad capital. Colinda principalmente hacia el norte con el Departamento de Baja Verapáz y un pequeño extremo del Departamento de El Quiché.

La mayoría de sus habitantes se dedican al comercio o a los negocios particulares, en especial el cultivo de flores que es una de las mayores fuentes de trabajo en de este Municipio.

c) Técnica de Análisis Estadístico:

Se utilizó la técnica de análisis porcentual.

d) Técnicas y procedimientos de trabajo:

El lugar escogido para realizar el trabajo fue el Centro de Desarrollo Infantil Herman Gmeiner, ubicado en San Juan Sacatepéquez, esta institución cuenta con otros centros que brindan el servicio de cuidado de niños a las familias de

escasos recursos de este municipio, que se ven obligados a dejar a sus hijos para ir a trabajar, por ello estos talleres para padres de familia fueron impartidos en Sajcavilla, como apoyo al Centro Infantil de ese lugar que ha comenzado sus labores desde hace un año.

Durante los últimos meses del año 2,006 se realizaron observaciones con los niños que asisten a esta guardería, se aplicaron algunas entrevistas con padres de familia, niñeras y maestras de los niños de esta institución. Se realizaron las actividades durante los primeros tres domingos del mes de julio en un horario de 2:00 a 5:00 p.m., en donde se impartieron varios temas, se hicieron dinámicas, sociodrama, puestas en común y entrevistas.

e) Instrumentos de recolección de datos:

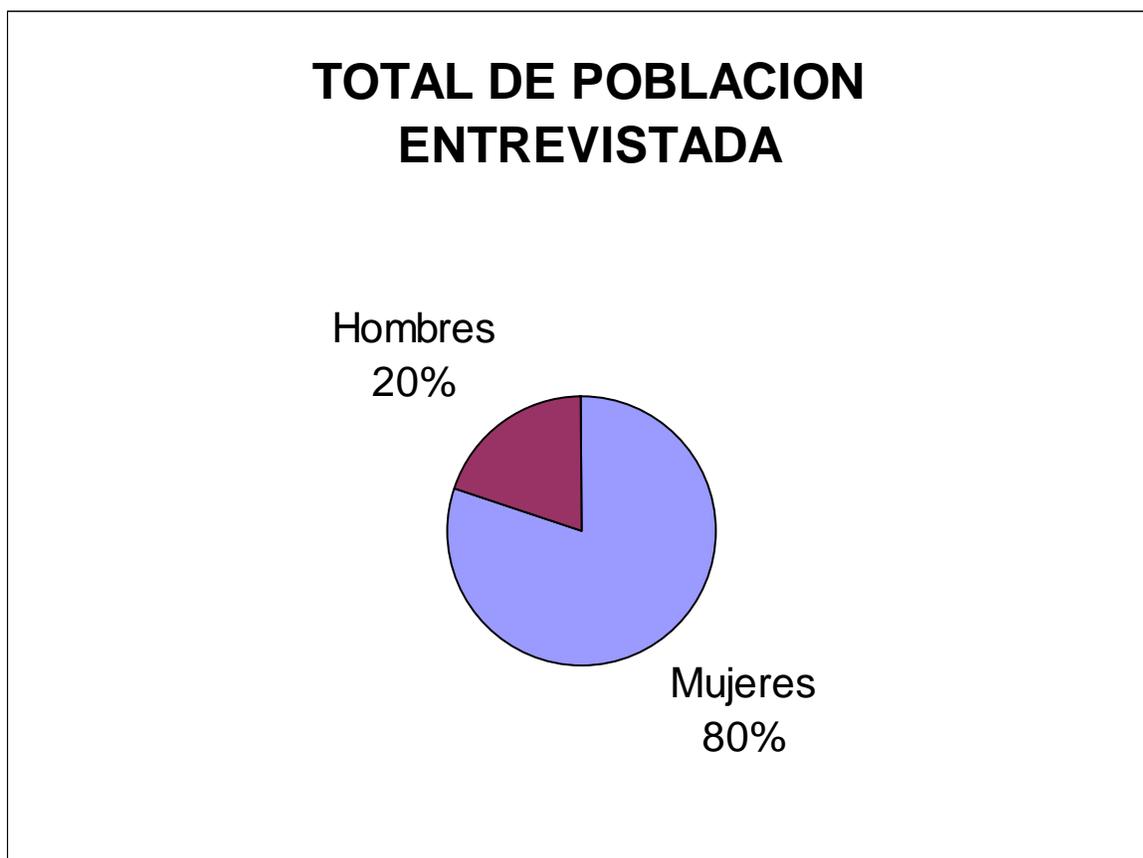
Para recabar la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- Charlas grupales: éstas consistieron en una serie de exposiciones de temas con la finalidad de educar a los padres de familia acerca de las formas de crianza.
- Sociodrama: Este se llevó a cabo con el propósito de que los padres de familiar experimentaran las situaciones familiares que actualmente se están viviendo.
- Entrevista no estructurada: Contenía preguntas de tipo cerrado, se entregó a cada persona para que marcaran las respuestas de acuerdo a su experiencia, cabe hacer notar que algunas personas no sabían leer ni escribir y fue preciso ayudarlas con la entrevista. Es importante recalcar que no se pudo obtener la información con la cantidad de personas que se había planificado.

- Puesta en Común: ésta fue útil para conocer lo que pensaban las personas de los temas a tratar.

CAPITULO III
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

GRAFICA No. 1



| Sexo | Total de la población |
|-----------|-----------------------|
| Femenino | 16 |
| Masculino | 4 |

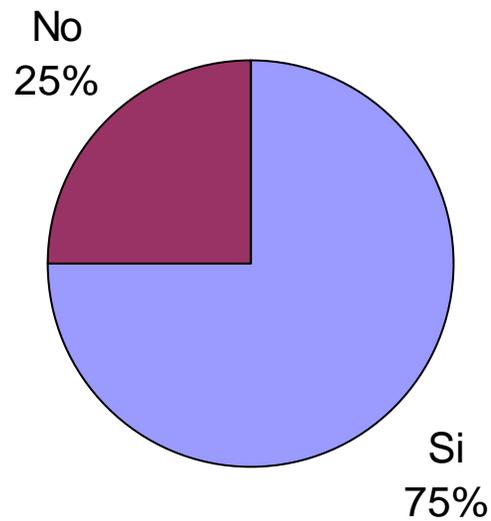
Fuente: Asistencia de personas a los talleres impartidos en la escuela de Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2,007.

Variable: población atendida

En esta gráfica se puede observar que las madres de familia tuvieron una mayor afluencia a los talleres impartidos, estos se realizaron día domingo esperando contar con la presencia de ambos padres, pero debido a cuestiones culturales las madres siempre son las que asisten a estas actividades.

GRAFICA No. 2

¿conoce usted el concepto de crianza?



| Respuestas | Total de la población |
|------------|-----------------------|
| Si | 15 |
| no | 05 |

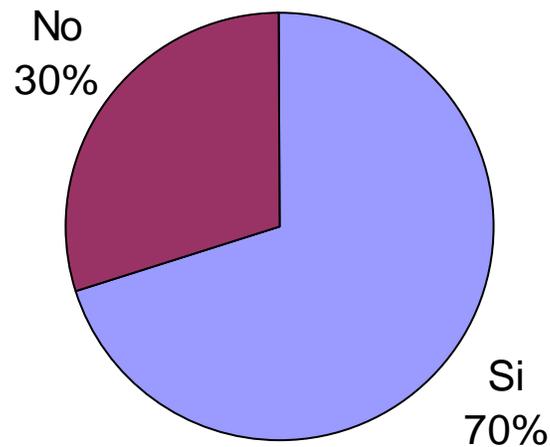
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: Patrones de crianza.

Como se puede observar la mayoría de la población dijo conocer el concepto de crianza aunque una gran parte lo asociaba con la crianza física e incluso lo comparaban con la crianza de animales como los pollos.

GRAFICA No. 3

¿Creció al lado de sus padres?



| Respuestas | Total de la población |
|------------|-----------------------|
| Si | 14 |
| No | 06 |

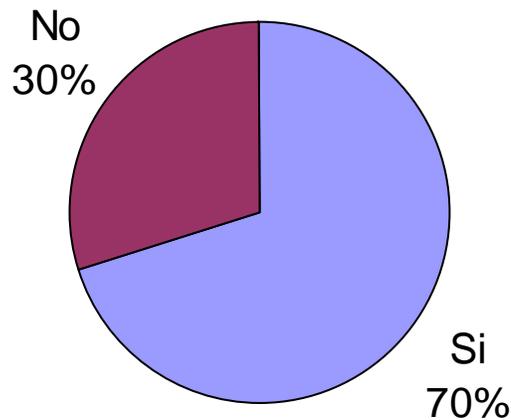
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: Patrones de crianza.

El porcentaje mayor de la población dijo haber crecido con sus padres aunque pocos especificaron que crecieron solamente con uno de ellos por trabajo, muerte o abandono. Un porcentaje mayor se criaron al lado de abuelos, tíos y otros familiares inclusive quienes se criaron con personas ajenas al núcleo familiar.

GRAFICA No. 4

¿Considera que fue criado por medio de una crianza con cariño?



| Respuestas | Total de la población |
|------------|-----------------------|
| Si | 14 |
| no | 06 |

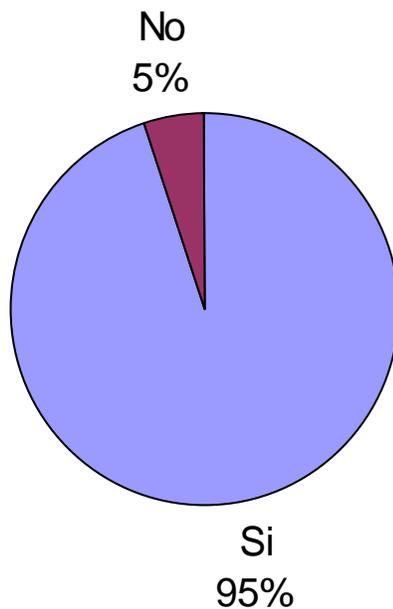
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: Patrones de crianza, violencia física, violencia Psicológica

La mayor parte de la población considera que ser criado con cariño significó para ellos que sus padres les corrigieran incluso con golpes, pero que además les brindaron amor de la mejor forma que pudieron. El otro porcentaje si admitió que la crianza recibida fue violenta y humillante y dejó secuelas en su psiquismo.

GRAFICA No. 5

¿Considera usted que tiene acceso a las condiciones de vida basicas de casa, trabajo, educacion y salud?



| Respuestas | Total de la población |
|------------|-----------------------|
| Si | 19 |
| no | 01 |

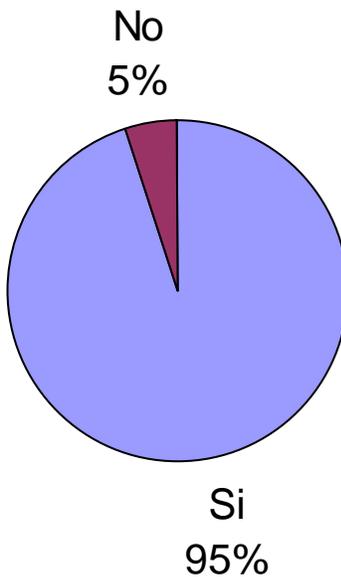
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: Condiciones básicas de vida, Pobreza

La mayor parte de la población aseguró contar con acceso a las condiciones básicas de vida aunque reconocen que es demasiado precaria aceptan que esta bien pues no pueden aspirar a mejores condiciones. Solamente un pequeño porcentaje admitió no estar conforme de vivir en esa realidad.

GRAFICA No. 6

¿Enseña usted a sus hijos valores como el respeto y la tolerancia?



| Respuestas | Total de la población |
|------------|-----------------------|
| Si | 19 |
| no | 01 |

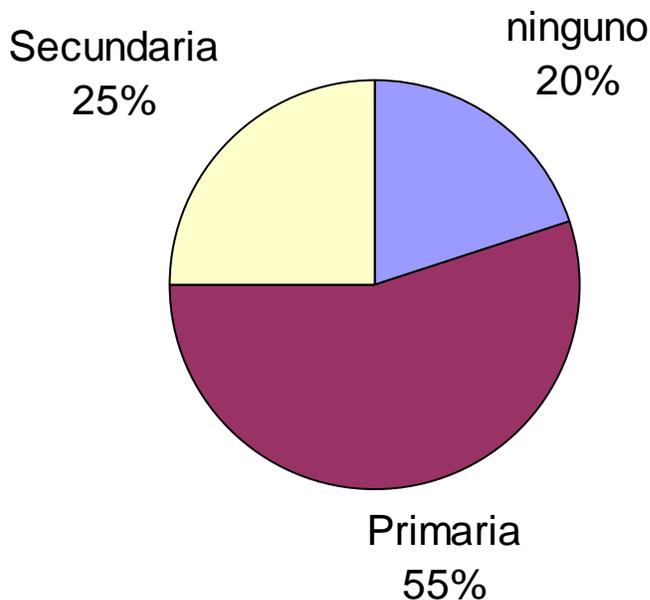
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: Patrones de crianza, Procesos de paz.

Como se observa en la gráfica la mayoría de la población considera importante criar a sus hijos de acuerdo a valores morales y especialmente religiosos ya que creen que de esa manera los hijos honran a sus padres y serán mejores hombres y mujeres. Solo un mínimo porcentaje admitió no poder inculcar a los hijos estos valores debido al poco tiempo que tienen para compartir con ellos.

GRAFICA No. 7

¿Cual es su nivel escolar?



| Nivel de escolaridad | Total de la población |
|----------------------|-----------------------|
| Ninguno | 04 |
| Primaria | 11 |
| secundaria | 05 |

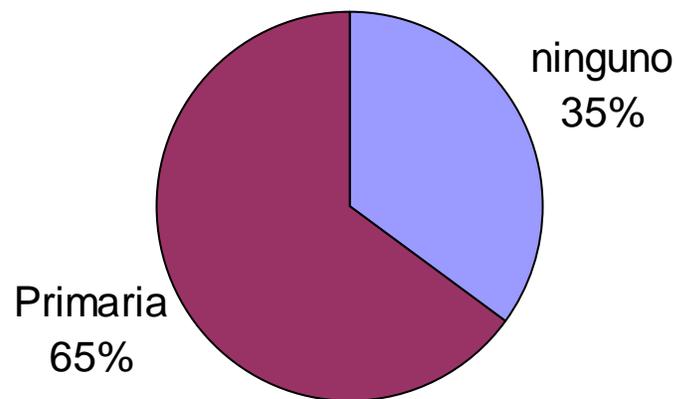
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: falta de educación, pobreza.

Como se observa en la gráfica un 55% de la población contestó tener un nivel de educación primario aunque ninguno dijo haberlo terminado ya que la mayoría solo curso dos o tres grados, pues debido a las condiciones precarias en que viven deben dedicarse a trabajar para ayudar a la familia. Solo un 25% de la población dijo haber llegado a cursar algunos grados del nivel básico y el resto de los entrevistados no tuvo acceso a ningún nivel educativo.

GRAFICA No. 8

¿Que nivel escolar tienen sus padres?



| Nivel de escolaridad | Total de la población |
|----------------------|-----------------------|
| Ninguno | 07 |
| Primaria | 13 |

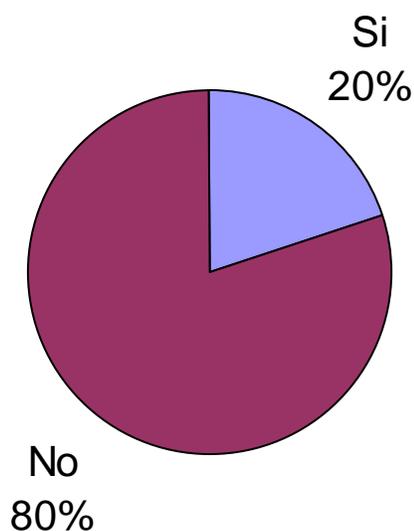
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: Falta de educación, Pobreza

Un porcentaje mayor afirmó que sus padres solamente cursaron los primeros grados del nivel primario debido a la situación precaria y a la poca importancia que se le daba en esa época a la educación académica. Y el resto contestó no haber cursado ningún nivel educativo.

GRAFICA No. 9

¿Corrige usted a sus hijos con violencia física?



| Respuestas | Total de la población |
|------------|-----------------------|
| Si | 04 |
| no | 16 |

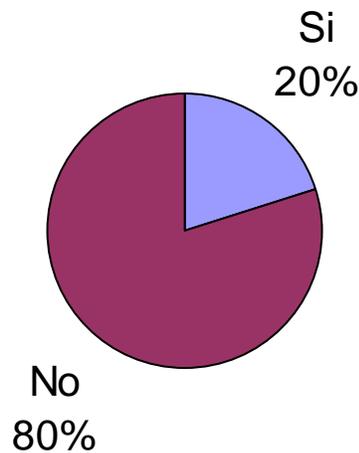
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: violencia física, Violencia psicológica.

Como se observa en la gráfica anterior un mayor porcentaje de la población contestó no utilizar la violencia como método de disciplina pues consideran que los golpes solamente sirven para dañar física y emocionalmente a los niños aunque consideran que algunas veces es necesario corregir con el cincho. El resto de los entrevistados admitió tener dificultad para no utilizar la violencia ya que siempre consideraron que así como fueron educados así mismo deben educar a sus hijos y hasta ahora es la única forma que conocían para disciplinar.

GRAFICA No. 10

¿Cree usted que los mejores ciudadanos son aquellos que de niños recibieron una disciplina rigida?



| Respuestas | Total de la población |
|------------|-----------------------|
| Si | 04 |
| no | 16 |

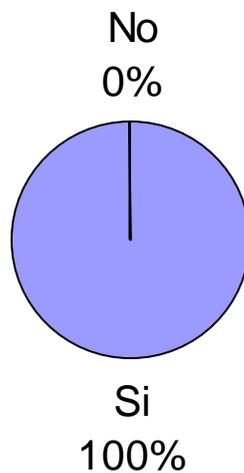
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: patrones de crianza, violencia física y Psicológica

El mayor porcentaje de los entrevistados estuvo de acuerdo en que los mejores ciudadanos son aquellos que han sido criados con amor y no con violencia por experiencia propia pues se han dado cuenta de que con maltrato físico y verbal el niño solo se llena de odio y rencor por lo tanto repetirá este comportamiento. El resto de la población manifiesta que si no se trata a los hijos con mano dura estos no serán buenos ciudadanos ya que se convertirán en delincuentes.

GRAFICA No. 11

¿Le gustaria conocer una forma diferente de crianza para lograr relaciones familiares de amor y respeto?



| Respuestas | Total de la población |
|------------|-----------------------|
| Si | 20 |
| no | 0 |

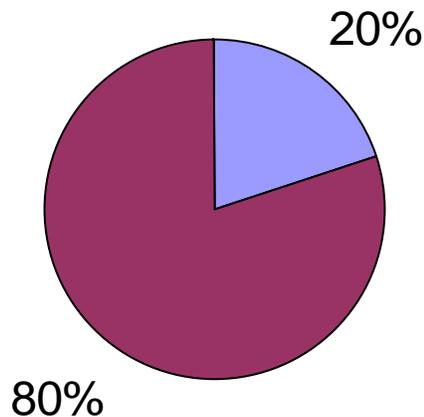
Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: patrones de crianza, procesos de paz.

Como se puede observar en la gráfica anterior todos los padres de familia mostraron interés en conocer nuevas formas de crianza para mejorar la relación familiar.

GRAFICA No. 12

**¿considera usted que puede
modificar los patrones de
crianza negativos?**



| Respuestas | Total de la población |
|------------|-----------------------|
| Si | 4 |
| No | 16 |

Fuente: Entrevista realizada a las personas asistentes a los talleres en Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez. Julio, 2007.

Variable: patrones de crianza.

El 80% del total de padres entrevistados dijeron utilizar una crianza asertiva y que el conocimiento adquirido en estos talleres les ayudaría a mejorar esa crianza, el 20% restante dijo considerarse en error en lo que respecta a la crianza de los hijos, pero aceptaron tener intención de cambio. Se evidenció que todos los padres de familia buscan lo mejor para sus hijos y por el amor que sienten por ellos están dispuestos a cambiar los patrones que consideran negativos.

ANALISIS CUALITATIVO

Para concluir con el trabajo de investigación que lleva por nombre “Los padres como agentes formadores de una Cultura de Paz, mediante una crianza con amor del Centro de Desarrollo Infantil de las aldeas S.O.S”, la cual se realizó durante el año en curso. Se impartieron los talleres que corresponden a la puesta del proyecto en la Escuela de Sajcavilla de San Juan Sacatepèquez. Estos consistieron en 3 talleres en donde se aplicó el conocimiento adquirido en la fundamentación teórica, que en resumen se basa en afirmar que la familia es la primera y principal escuela de valores y que esta debería ser la única institución en la que el niño no es juzgado. Por tal razón es importante tomar en cuenta que la formación básica se debe llevar en el seno familiar, los hijos deben saberse queridos por sus padres y aceptados tal como son aún con las reglas bajo las cuales han sido formados.

“La paternidad positiva constituye un enfoque para proporcionar de manera positiva, una directriz esencial y una disciplina asertiva.”¹⁵

A pesar de la poca asistencia de los padres de familia, se pudo observar el interés que presentaron por mejorar la forma de educar a sus hijos para lograr mejores relaciones familiares. Los padres que asistieron pudieron participar en el desarrollo de los talleres por medio de preguntas para resolver las dudas que se presentaban con respecto a los temas impartidos.

En las charlas los presentes se mostraron atentos a la información ofrecida, el sociodrama contó con la participación de algunos de los asistentes, se presentaron a las personas dos situaciones diferentes de la vida cotidiana en la relación entre padres e hijos, una positiva y otra negativa. Esta representación provocó risas ya que fue bastante ameno y al mismo tiempo sensibilizó a los padres de la forma en la que sus hijos se sienten cuando se aplican estas situaciones en sus vidas. La puesta en común fue bastante fructífera pues fue aquí en donde los padres expresaron como percibieron lo aprendido, algunos se

¹⁵ Rinn, Roger C. PATERNIDAD POSITIVA, editorial Trillas, México, 1,986, Pág. 122.

dieron cuenta de que van en buen camino con respecto a la forma en que guían a sus hijos, pero comentaron que el conocimiento adquirido serviría para mejorar, otros con mucha tristeza expresaron lo equivocados que han estado al criar a sus hijos ya que la mayoría lo hace de acuerdo a los patrones de crianza que fueron aplicados en ellos aun siendo violentos consideraron que no había otra forma de disciplinar o por desconocimiento no lo utilizaron, pero ahora que conocieron otras formas de crianza manifestaron su deseo de una posible intención de cambio para que sus hijos no sufran lo que ellos sufrieron debido a una crianza violenta.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar con esta investigación que la mayoría de los padres de familia admiten no utilizar la violencia como método de disciplina, porque creen que dificultan los procesos que promueven una cultura de paz. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación “los patrones de crianza violentos que enseñan los padres a sus hijos, debilitan los procesos que puedan promover una cultura de paz”.
2. La mayoría de padres de familia no conocen el concepto de crianza por consiguiente desconocen métodos de disciplina asertiva.
3. Los padres de familia consideran que la disciplina rígida no forma a los mejores ciudadanos.
4. Los padres de familia no utilizan patrones de crianza violentos con sus hijos debido a que en ellos causaron daños psicológicos que aún no han podido superar.
5. Es en el seno familiar donde se debe promover la enseñanza y práctica de valores y no en la escuela u otras instituciones de cuidado infantil.
6. Que algunos padres de familia desahogan los problemas y frustraciones que tienen en el hogar y en el trabajo, en el ser más débil y vulnerable que es su hijo, sin entender que él no es el culpable de estos problemas.

4.2 RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil S.O.S. implementar el programa de Patrones de Crianza para promover la comunicación por medio del diálogo abierto entre padres e hijos.
2. A todo el personal de este Centro Infantil, apoyar los programas y escuela para padres que se planifiquen a futuro con el propósito de ampliar sus conocimientos en relación al tema de la familia.
3. A los padres de familia asistir a los talleres para padres y poner en práctica las herramientas propuestas para lograr mejoras en la relación familiar.
4. A los padres de familia tomar conciencia de que la formación de los futuros ciudadanos de nuestro país está en sus manos, por lo cual es importante que se considere la aplicación de la crianza con cariño.
5. Que se continúen realizando proyectos en base a este tipo de problemática, a fin de hacer consciencia de la importancia que juega la familia en la construcción de una sociedad fortalecida.
6. Que otros investigadores validen y sistematicen la presente propuesta de crianza con cariño.
7. Como profesionales estamos obligados a llevar a todas las áreas del país la salud mental, principalmente se debe trabajar en beneficio de la niñez que son el presente y el futuro de nuestra nación.

BIBLIOGRAFIA

Bandura, Albert Walters, Richard **“APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD”**, Editorial Alianza, 1ª. Edición, 1,974. Pp. 269

“CULTURA DE PAZ Y CONSOLIDACION DE LA DEMOCRACIA”, Editorial Siglo XXI, año 2001, Guatemala Centro América. Pp. 40

Claudia Dary, **“EL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO Y EL ORDEN JURIDICO MAYA”** Una perspectiva Histórico-Cultural, editorial Serviprensa, Guatemala, 1997, Pp. 287

Estrada, Emma Isabel, **“LA TERNURA VALE MAS QUE MIL GOLPES”**, Pronice. 2001, Pp. 49

García, Manuel **“MANUAL DE LOS PATRONES DE CRIANZA”** Fundación Childhope. Pp. 10

GUATEMALA MEMORIA DEL SILENCIO, TZ’INIL NA’TAB’AL, Conclusiones y Recomendaciones del informa de la comisión para el esclarecimiento histórico. Pp. 85.

Hernández Fabián, Yamara Elisa, **Tesis de maestría “ LA FAMILIA Y SU PAPEL EN LA EDUCACION DE VALORES”** ,Año 2,006, PP. 200

“INFORME DE DESARROLLO HUMANO” 2,001, Guatemala, el financiamiento del Desarrollo Humano. SNU Art Gráfico de Guatemala, 2,001. PP. 234

Maher, Meter **“ABUSO CONTRA LOS NIÑOS”**, Editorial Grijalbo, México. 1,990. Pp.379

Pellecer Mulet, Edmee Lucrecia Tesis de maestria **“PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO QUE CONTRIBUYA A CREAR UNA CULTURA DE PAZ”** Año 2,006, Pp.175

Paulo Freire, **“LA EDUCACION COMO PRACTICA PARA LA LIBERTAD”**, Editorial Siglo XXI, México, 1996, Pp. 90

Rinn C. Roger **“PATERNIDAD POSITIVA”**, Editorial trillas, México.1,986. Pp 122

Rollo May, **“REFLEXIONES SOBRE VIOLENCIA”**, Folleto test, sobre la violencia, Pp. 205

Salazar, José Miguel, **“PSICOLOGIA SOCIAL”**, Editorial Trillas, México, 1984, Pp. 447

ANEXOS

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

1. ¿Conoce usted el concepto de crianza?

Si

No

2. ¿Creció al lado de sus padres?

Si

No

3. ¿Considera que fue criado por medio de una crianza con cariño?

Si

No

4. ¿Considera usted que tiene acceso a las condiciones de vida básicas de casa, trabajo, educación y salud?

Si

No

5. ¿Enseña usted a sus hijos valores como el respeto y la tolerancia?

Si

No

6. ¿Cuál es su nivel escolar?

Primaria Si No

Secundaria Si No

Universitaria Si No

7. ¿Qué nivel escolar tienen sus padres?

Primaria Si No

Secundaria Si No

Universitaria Si No

8. ¿Corrige usted a sus hijos con violencia física?

Si

No

9. ¿Cree usted que los mejores ciudadanos son aquellos que de niños recibieron una disciplina rígida?

Si

No

10. ¿Le gustaría conocer una forma diferente de crianza para lograr relaciones familiares de amor y respeto?

Si

No

PROPUESTA DE PROGRAMA DE PATRONES DE CRIANZA

CDI Herman Gmeiner de San Juan Sacatepequez

OBJETIVO GENERAL:

Proponer un programa de abordamiento que promueva la comunicación por medio de un diálogo abierto entre padres e hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Dar a conocer a la población el trabajo de investigación que se pretende realizar.
- Facilitar a los padres de familia alternativas de crianza.
- Implementar con los padres de familia, técnicas de abordamiento que les permita un acercamiento mas efectivo con sus hijos.
- Concienciar a los padres sobre la importancia que tiene una crianza con amor en el desarrollo de una cultura de paz.

| CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO ACTITUDINAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | RECURSOS MATERIALES |
|---|--|--------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Fortalecer autoestima en padres de familia.2. Ser niños(características de desarrollo)3. Respeto, tolerancia, ternura.4. Disciplina y limites (derechos y obligaciones)5. Diálogos: su riqueza y utilidad.6. En que me beneficia cambiar. | <ol style="list-style-type: none">1. los padres de familia desarrollaran su autoestima.2. Que los padres de familia conozcan y pongan en práctica valores como respeto, tolerancia, ternura.3. Que los padres utilicen el dialogo como herramienta para comunicarse con sus hijos.4. Que tomen conciencia de cambiar los patrones de crianza que han afectado la relación familiar. | Taller para padres de familia. | Sillas Mesas Lápices Lapiceros Hojas Pizarrón Marcadores |



En estas fotografías se puede observar la asistencia de las personas en el primer taller impartido el 08 de Julio del 2,007.

RESUMEN

La finalidad del presente informe es dar a conocer la importancia de inculcar en el ámbito familiar patrones de crianza no violentos que permitan a los niños y jóvenes de nuestra sociedad llegar a ser unos ciudadanos que fomenten en su futuras familias vivir en una cultura de paz. Actualmente se viven momentos de mucha violencia y lo que menos se promueve es la paz y tranquilidad.

En este informe se da a conocer de qué manera la violencia que siempre nos ha dominado desde hace muchos años ha venido intensificándose debido a condiciones de pobreza, desempleo, falta de educación y desconocimiento de otras formas o estrategias para educar a los hijos en el hogar. La familia es una entidad en donde se deben promover los valores y también inculcarlos *con el ejemplo como lo es la tolerancia, el respeto, amor y sobre todo dar mucha importancia al diálogo en la relación entre padres e hijos.*

Muchos padres de familia han olvidado la gran responsabilidad que representa la crianza asertiva de los hijos, y procuran proveer solamente la ayuda material cuando se puede, pero no consideran necesario hacer un análisis en el que puedan reconocer la forma en que ellos fueron criados para así ofrecer a los hijos una mejor calidad de vida en la crianza y no sólo lo que *sus padres les enseñaron como correcto.*

Los patrones de crianza violentos como corrección, provocan continuar con *esa cadena en la que se siguen transmitiendo de generación en generación sin esperanza de que exista un cambio en las familias guatemaltecas.*

Esta transmisión de patrones culturales de conducta continúan debido a que este país ofrece pocas oportunidades de educación por la pobreza en que se vive, lo que deriva en la falta de de un juicio crítico propio sobre la mejor forma de educar a los hijos. Ante la falta de estas organizaciones que

fomenten la educación para la gente mas necesitada es que existe el trabajo que los estudiantes de Psicología realizan durante el tiempo de práctica, el cual debe ser en beneficio de la sociedad. Con la realización de este proyecto muchos padres de familia de éste Centro de Desarrollo Infantil han adquirido herramientas que les permitan mejorar las relaciones intrafamiliares y promover la enseñanza y la práctica de los valores en el seno de la familia, con el fin de prevenir actitudes por parte de los padres que puedan dañar el psiquismo de sus hijos.