

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.



**AUSENCIA DE CULPA EXISTENCIAL EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS**

ANA PATRICIA LÓPEZ PORTILLO

DAVID ESTUARDO TRES DEL VALLE

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2010

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**AUSENCIA DE CULPA EXISTENCIAL EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ANA PATRICIA LÓPEZ PORTILLO

DAVID ESTUARDO TRES DEL VALLE

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 795-2010
DIR. 512-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de noviembre de 2010

Estudiantes
Ana Patricia López Portillo
David Estuardo Tres del Valle
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO OCHENTA Y CINCO
GUIÓN DOS MIL DIEZ (185-2010), que literalmente dice:

"CIENTO OCHENTA Y CINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"AUSENCIA DE CULPA EXISTENCIAL EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANA PATRICIA LÓPEZ PORTILLO
DAVID ESTUARDO TRES DEL VALLE

CARNÉ No. 200416349
CARNÉ No. 200416432

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Roberto López Morales y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TÓDOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 795-2010

REG. 092-2009

REG. 004-2010

HORA 16:30 Registro

Guatemala, 27 de octubre de 2010

**SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarles que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL**, titulado:

**“AUSENCIA DE CULPA EXISTENCIAL EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.”**

ESTUDIANTE

Ana Patricia López Portillo

David Estuardo Tres del Valle

CARNÉ No.

2004-16349

2004-16432


CARRERA: Licenciatura en Psicología

ASESOR: Licenciado Roberto López Morales

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 25 de octubre del año en curso y se recibieron documentos originales completos el 24 de octubre del presente año, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



/ Mayra Luna

cc. Archivo

Docente Revisor (a)



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 796-2010
REG. 092-2009
REG. 004-2010

Guatemala, 27 de octubre de 2010

**Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciada de Alvarez:

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarles que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL**, titulado:

**"AUSENCIA DE CULPA EXISTENCIAL EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS."**

ESTUDIANTE
Ana Patricia López Portillo
David Estuardo Tres del Valle

CARNÉ No.
2004-16349
2004-16432

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requerimientos establecidos por este Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día **12 de agosto del presente año**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR



/ Mayra Luna
cc. Archivo

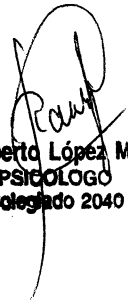
Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Honorable Consejo Directivo

En mi calidad de asesor del trabajo de tesis titulado: "Ausencia de culpa existencial en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, durante el ciclo 2010", la cual fue realizada por los estudiantes: Ana Patricia López Portillo, carné 200416349 y David Estuardo Tres del Valle carné 200416432.

Como asesor, tengo el agrado de comunicar a Uds. Que llena los requerimientos exigidos por el Departamento de Investigación de la Escuela, para este tipo de trabajo y les ruego proceder a su aprobación, para los trámites correspondientes a su graduación profesional.

Respetuosamente,


Lic. Roberto López Morán
PSICÓLOGO
Colegiado 2040



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 106-10
REG.: 004-10

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 05 de Abril 2010

ESTUDIANTE:
Ana Patricia López Portillo
David Estuardo Tres del Valle

CARNÉ No.
2004-16349
2004-16432

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera Licenciatura en Psicología titulado:

"AUSENCIA DE CULPA EXISTENCIAL EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS."

ASESORADO POR: Licenciado Roberto López Morales

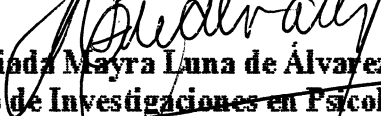
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 22 de Marzo 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

SG/Arelis
c.c. archivo





PARROQUIA SAN CAYETANO

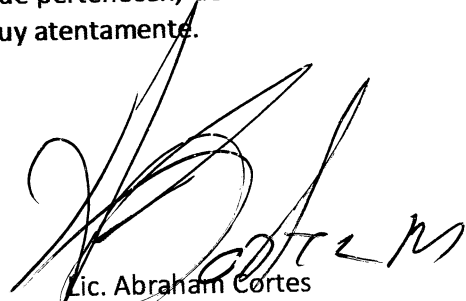
30 avenida "D" 13-73 zona 7, ciudad de plata II, Guatemala. Tel: 2473 9055 fax: 2473 8455
sancayetano@donottorino.org

Guatemala, 15 junio de 2010

Licenciada Mayra Luna Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEP's Mayra Gutiérrez
Presente.

De manera muy atenta me dirijo a usted, saludándola y deseándole éxitos en sus labores diarias el motivo de la presente es para hacer constar que los estudiantes de la Escuela Ciencias Psicológicas, Ana Patricia López Portillo carné 200416349 y David Estuardo Tres del Valle carné 200416432 de la carrera de Licenciatura en Psicología realizaron su trabajo de campo, durante los meses de abril y mayo, con los estudiantes de quinto año, para la investigación titulada AUSENCIA DE CULPA EXISTENCIAL EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

Agradeciendo de antemano la colaboración brindada por los estudiantes de dicha institución a la que pertenecen, deseándole éxitos en tan prestigiosa carrera, me suscribo muy atentamente.
Su seguro servidor.



Lic. Abraham Cortes
Psicólogo



PADRINOS

Por Ana Patricia López Portillo

Lic. Roberto López Morales

Colegiado 2040

Psicólogo General

Lic. Abraham Cortéz Mejía

Colegiado 2795

Psicólogo General

Por David Estuardo Tres del Valle

Doctor Carlos Salazar

Colegiado 10764

Médico Psiquiatra

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por ser mi apoyo principal, mi fuente de inspiración y el pilar de mi vida.

A MI FAMILIA:

Por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación como psicóloga.

A LA SOCIEDAD:

Quienes han sido una inspiración para estudiar esta carrera y a quienes ofrezco mi trabajo diario.

A MI ESPOSO

Por apoyarme en cada momento de mi proceso de tesis y estar a mi lado en cada situación difícil.

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por ser el pilar fundamental de mi vida y por mostrarme que la vida sólo se encuentra si la perdemos por los otros.

A MI FAMILIA:

Quienes me han apoyado a lo largo de mi proceso de formación y respaldado la decisión de optar por ser psicólogo.

A MIS PACIENTES

Por ser la razón por la que existo como psicólogo y ser mi motivación principal para ser cada día mejor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por darnos la vida y la sabiduría necesaria para cursar nuestros años de formación y el poder llevar a cabo nuestro trabajo de tesis

A NUESTROS PADRES:

Por apoyarnos en cada momento de nuestro proceso de formación como psicólogos.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por haber sido parte de nuestra formación como psicólogos y permitirnos ser parte de esta prestigiosa casa de estudios.

A LOS CATEDRÁTICOS:

- Licda. Miriam Ponce
- Lic. Abraham Cortéz
- Lic. Carlos Salazar

Por haber sido parte importante de nuestra con-formación como psicólogos.

A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO:

Por la oportunidad de permitirnos realizar con ustedes nuestra parte práctica de la investigación.

ÍNDICE

Prólogo.....	2
CAPÍTULO I: Introducción.....	3
CAPÍTULO II: Técnicas e Instrumentos.....	42
Población.....	42
Muestra.....	42
Instrumentos.....	42
Procedimiento.....	47
CAPÍTULO III: Presentación y Análisis de Resultados.....	48
Resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico.....	48
Resultados Test de Frases Incompletas.....	50
Resultados del Test Otis.....	55
CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones.....	58
Bibliografía.....	60
Anexos.....	61
Resumen.....	66

PRÓLOGO

El presente trabajo de investigación fue elaborado a base de mucho esmero y a la vez gratificante, ya que se realizó a conciencia y se dieron los resultados esperados tanto a nivel investigativo como profesional.

Se lograron todos los objetivos, a pesar de tantos contratiempos como el no tener el tiempo suficiente para trabajar, la dificultad para poder encontrar todo el material que le daría forma a el marco teórico, pero un factor que afecto más fue el reunir a los estudiantes para aplicar el primer instrumento.

A ustedes compañeros estudiantes de quinto año, gracias por la oportunidad de permitir realizar con ustedes la parte práctica de la investigación, sin su ayuda se hubiera hecho muy difícil alcanzar la meta, al asesor por brindar sus conocimientos a tan importante investigación y sobre todo por el tiempo dedicado a ésta. Hoy por hoy se puede decir misión cumplida.

“HOY SÉ QUE NADIE ES RESPONSABLE DE MI VIDA, SÓLO YO”

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

VISIÓN LOGOTERAPÉUTICA DEL HOMBRE¹

En el inconsciente también reside siempre lo esencial, aquello de lo que está hecho el misterio del hombre, el enigma de la esencia individual, así como lo propiamente *humanum*, es decir, la naturaleza de nuestro ser y de nuestra humanidad.

Debido a la existencia de éste inconsciente en el ser humano, lo que suceda en la vida de éste va a depender, por un lado de muchos factores del destino (internos y externos), pero también, de las fuerzas autónomas de la organización de la vida y del dominio del destino. En toda sujeción de las pulsiones y necesidades a la naturaleza, los caminos que conducen a una satisfacción humana (y digna del hombre) de las necesidades siempre conectan con un campo de acción de libertad. Pero para encontrar el camino correcto “en libertad” hay que prestar atención a aquellos procesos internos que se hacen conscientes en forma de remordimientos y emociones. Además, se trata también de escuchar lo que “dice” la razón, con sus escalas de comprensión de la vida y de nosotros mismos, para llegar a conocer toda la fuerza vital de aquello que Frankl, ya en 1949, situó en el centro de su visión psicoterapéutica y que denominó *poder de obstinación del espíritu y voluntad de sentido*. Se trata de la orientación hacia un horizonte de valores, de libertad individual inherente a la conciencia de responsabilidad.

La comprensión de un sentido en la vida se ha perdido. La “frustración existencial”, así llamada por Frankl, podría ser la causa de sufrimiento más extendida en nuestro tiempo.

¹ Cf. Lukas, Elisabeth. “Logoterapia, La búsqueda de sentido” Paidós, Barcelona 2003. págs.14- 15

Es necesario superar la “psicología sin espíritu”, para volver a valorar al individuo como personalidad moral y espiritual y, simultáneamente, enfrentar el sufrimiento humano y los estados de sufrimiento del alma con la fuerza de lo que se entiende estrictamente como espiritual, con el “poder de la obstinación del espíritu.

ONTOLOGÍA DIMENSIONAL

La ontología dimensional nace con el fin de intentar explicar la *unitas multiplex* (unidad-totalidad) del ser del hombre a pesar de la pluralidad de sus dimensiones (1ª biológica, 2ª psíquica y 3ª espiritual). La línea y el núcleo de los argumentos de la ontología dimensional tiene como centro la **interpretación de las dimensiones** del hombre con un carácter **heurístico**, ya que para el análisis existencial las dimensiones resultan **antropológicamente inseparables** y, en consecuencia, no acepta cualquier tipo de graduación o división de lo humano.

Para comprender al hombre es necesario comprender la unidad, la unidad-totalidad. Sin embargo, no sucede lo mismo cuando se hace el intento de comprender la conducta, cuando la unidad se desarrolla en la acción y en la existencia. La conducta es percibida con mayor claridad si se estudia desde la perspectiva de la tridimensionalidad ontológica, ya que la distinción en dimensiones ilumina con mayor y mejor ángulo el comportamiento del hombre en sus dinamismos y procesos psíquicos y en su cotidianeidad existencial. La tridimensionalidad diferencia y divide en la conducta los distintos componentes que configuran la compleja unidad de lo humano. De ahí que el análisis existencial (como antropología médica) comience su acercamiento logoterapéutico desde y por las dimensiones que conforman la unidad.

ONTOLOGÍA DIMENSIONAL EXISTENCIAL²

Las notas esenciales del ser espiritual, intencionalidad y amor, mueven al hombre “a salir de sí”, es decir a la acción. La ejecución de los actos intencionales del hombre se llevan a efecto, necesariamente, en el plano de la

² Cf. Freire, José Benigno. “Acerca del Hombre en Viktor Frankl” Herder, Barcelona 2002. págs. 101-103.

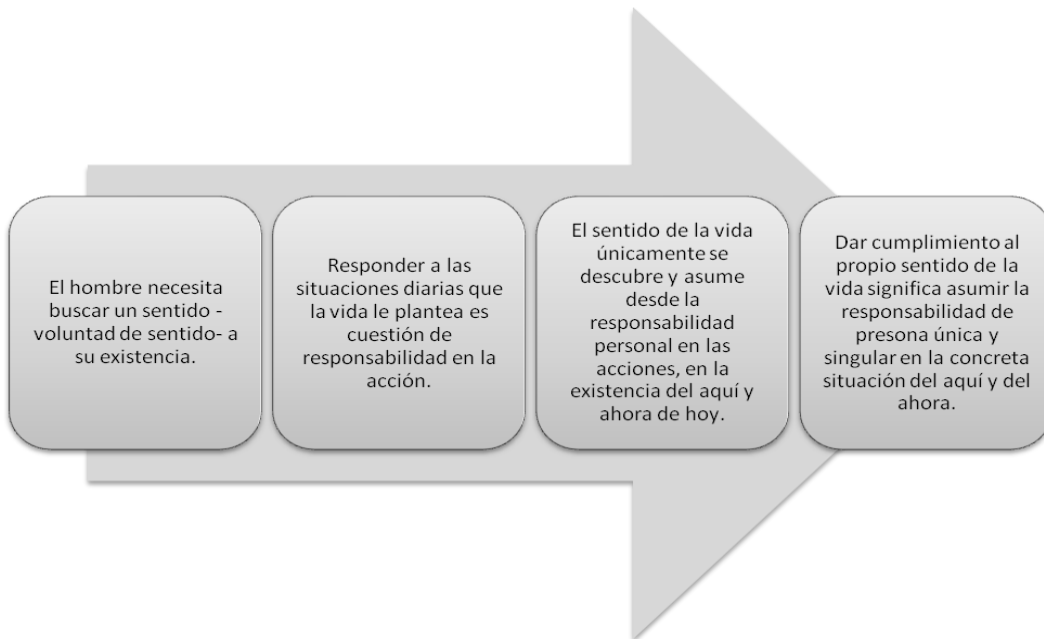
facticidad existencial, de la temporalidad. De donde se deduce el estudio de un ser no fáctico sino facultativo ha de abordar la existencialidad como el espacio natural para expresar lo humano. Pues el hombre no sólo expresa y desvela con sus actos la dimensión espiritual, sino que con ellos y en ellos también manifiesta y construye su singularidad y su individualidad. Expresado en lenguaje frankliano: yo actúo no solamente en consonancia con lo que soy, sino también me transformo en consonancia con lo que actúo. El ser facultativo, lógicamente, se singulariza al actuar: las acciones humanas afirman y confirman al hombre y, simultáneamente, le otorgan contenido y consistencia a su única e irrepetible humanidad.

Antes de iniciar el estudio de la dimensión existencial del hombre, conviene repasar las acepciones sobre las cuales el análisis existencial estructura el concepto de existencia. El análisis existencial atribuye tres significados, complementarios, al término y a la noción de existencia:

- a. **La propia existencia** del hombre, al modo de ser específicamente humano. El *sein proprio del género humano*, cuya peculiaridad estriba en que en el ser-hombre no se trata de un ser *fáctico*, sino de un ser *facultativo*. En efecto, a pesar de la limitación psicofísica y la facticidad de la existencia, el hombre no se encuentra abocado a un determinado modo de ser o de existencia, sino por el contrario, goza de la posibilidad (libertad) para elegir el tipo de existencia que decida vivir (incluso en ocasiones con la capacidad de trascender la condicionalidad que le imponga lo psicofísico).
- b. Trascender la existencia. El hombre debe de buscar un **sentido (significado, propósito)** a su existencia. Existir, para el análisis existencial, implica buscar un sentido a la existencia, un sentido que se corresponda con la dimensión noológica (espiritual) propia y específica del ser del hombre. Lo específico de la dimensión noológica no es el actuar, sino el **actuar intencionadamente**.
- c. El propio hombre se siente urgido desde lo más profundo de su espiritualidad para trascender la facticidad de la existencia dotándola de sentido. Frankl denomina **voluntad de sentido** a ese innato afán del

hombre, a esa ansia interior, íntima, por encontrar un sentido concreto a su existencia.

En resumen, para el análisis existencial el concepto de existencia engloba estas tres (complementarias) significaciones: la peculiar y específica temporalidad del hombre, la búsqueda de un sentido para la existencia y la “voluntad de sentido”. Esas tres acepciones convergen en un único objetivo: **encontrarle un sentido a la existencia, encontrarle un sentido a la vida**. La consumación de este objetivo revierte, además, en la culminación del hombre como ser facultativo, pues un hombre en plenitud es aquel que ha encontrado el sentido de su vida. Evidentemente, *el hombre decide quién es en función del sentido que le imprime a la vida*.



LOS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA LOGOTERAPIA

La logoterapia tiene como base una filosofía explícita de la vida, la cual está basada en tres supuestos fundamentales que constituyen una cadena de eslabones interconectados:

- a. La libertad de la voluntad;
- b. La voluntad de sentido;
- c. El sentido de la vida.

La libertad de la voluntad³

La libertad de la voluntad del hombre pertenece a los datos inmediatos de su experiencia. Estos datos ceden la palabra a ese planteamiento empírico que, desde la época de Husserl, se denomina fenomenológico.

El hombre no está libre de condicionantes, sean biológicos, psicológicos o de naturaleza sociológica. Pero el hombre es y sigue siendo libre de tomar posiciones con respecto a estos condicionantes; siempre conserva la libertad de decidir su actitud para con ellos. Por eso mismo se abre a una nueva dimensión. El hombre entra en la dimensión de lo noético. Se vuelve capaz de adoptar una actitud no sólo con relación al mundo, sino también en relación consigo mismo. El hombre es capaz de reflexionar sobre sí mismo y hasta de rechazarse. Puede ser su propio juez, el juez de sus propios actos. Los fenómenos específicamente humanos vinculados entre sí (la conciencia y la autoconciencia) no serían comprensibles a menos que se entienda al hombre como un ser capaz de distanciarse de sí mismo, abandonando el “plano” de lo biológico y lo psicológico para pasar al “espacio” de lo noológico.

Es por eso, que a ojos de la logoterapia, cada individuo es, como mínimo, potencialmente libre de obrar según su voluntad. Este libre albedrío potencial puede verse limitado por enfermedades, inmadurez o senilidad, o incluso puede anularse, lo cual, sin embargo, no afecta a su existencia fundamental. La logoterapia es una psicología “no determinista”.

“La libertad del hombre no es libertad desde unas condiciones, sino más bien libertad de adoptar una actitud frente a lo que las condiciones le puedan poner delante.” (Frankl)

³ Cf. Frankl, Victor. “*Psicoterapia y Existencialismo*” Herder, Barcelona 2003. págs.18-19.

La voluntad de sentido

“Tanto la voluntad de placer como la voluntad de poder son derivados de la voluntad original de sentido. El placer es un efecto de la realización de sentido; el poder es un medio para un fin. Mientras que la voluntad de placer confunde el efecto con el fin, la voluntad de poder confunde el medio para un fin con el fin en sí mismo.”⁴

Lo que se ha sacrificado a raíz de ver en el hombre únicamente las voluntades de placer y poder, es el hecho fundamental que se presta a un análisis fenomenológico, a saber, que el hombre es un ser que va al encuentro de otros seres y tiende la mano en busca de sentidos por realizar.

Si el hombre estuviera verdaderamente impulsado al sentido (desde una visión homeostática) emprendería la realización del sentido sólo por las ganas de liberarse de esta pulsión, en orden a restaurar la homeostasis interior. Pero, al mismo tiempo, ya no se preocuparía por el sentido en sí, sino más bien por su propio equilibrio y, en definitiva, por sí mismo.

“Nadie puede luchar por su identidad de un modo directo; encontramos más bien nuestra identidad en la medida en que nos comprometemos con algo que está más allá de nosotros, con una causa mayor que uno mismo. Nadie lo ha dicho con tanta fuerza como Karl Jaspers cuando afirma: **“Lo que el hombre es, lo es por la causa que él ha hecho suya.”**”⁵

¿Debería el hombre únicamente desarrollar sus potencialidades internas o expresarse a sí mismo? El motivo oculto que hay detrás de cuestionamientos de este tipo es disminuir la tensión surgida por la distancia que hay entre lo que se es y lo que se debe ser; la tensión entre el estado actual de cosas y el estado ideal que hay que

⁴ Frankl, Victor. *Op cit.* p.22.

⁵ *Ibid.* p.25.

materializar; la tensión entre la existencia y la esencia, o como también podríamos decir, entre el ser y el sentido.

El hecho es que la tensión entre ser y sentido es imposible de eliminar en el hombre. Es inherente al ser humano y, por consiguiente, indispensable para el bienestar mental. Por ello se ha comenzado por la orientación del hombre al sentido, es decir, por su voluntad de sentido se ha llegado ahora a otro problema, a saber: su confrontación con el sentido. Lo primero remite a lo que el hombre básicamente es: orientado al sentido; lo segundo remite a lo que éste *debe ser*: confrontado con el sentido.

La otredad de otro ser no ha de quedar disminuida en el pensamiento existencial, como dice con toda justicia Erwin Straus; y lo mismo hay que decir del sentido. El sentido que un ser tiene que llevar a efecto es algo que está más allá de sí mismo, nunca es lo mismo que él. Sólo si el sentido retiene esta otredad, puede ejercer sobre un ser esa exigencia de entregarse a un análisis fenomenológico de la experiencia de la existencia.

“El sentido no ha de coincidir con el ser: el sentido va por delante del ser.”⁶ El sentido marca la pauta al ser. La existencia se quiebra a menos que sea vivida en términos de trascendencia hacia algo más allá de sí misma.

“Cuando aceptamos al hombre tal como es, lo hacemos peor; cuando lo aceptamos como si fuera ya lo que debería ser, le ayudamos a serlo.”
(Goethe)

Luego que la orientación al sentido vuelve hacia la confrontación con el sentido, se alcanza un estadio de madurez y desarrollo en el que la libertad (ese concepto tan subrayado por la filosofía existencialista) se vuelve responsabilidad. El hombre es responsable de la realización del sentido específico de su vida personal. Pero es también responsable

⁶ *Ibid.* p. 27.

ante algo, o para algo, sea la sociedad, el género, la humanidad o su propia conciencia.

Es por eso que la logoterapia afirma que la responsabilidad es la auténtica esencia de la existencia humana.

Se ha de tomar en cuenta que la existencia implica riesgo de error, pero el hombre debe arriesgarse comprometiéndose por una causa que puede no ser digna de su compromiso.

“Así que, cuando habla de “*voluntad de sentido*”, se refiere a que cada hombre está animado por una aspiración y un ansia de sentido, y que cuando se satisface un sentido, se produce el encuentro entre dos correspondencias: un “*componente interior*”, formado precisamente por esta aspiración y ansias humanas, un “*componente exterior*”, que es la oferta de sentido de la situación.”⁷

El sentido de la vida

“El postulado del “*sentido de la vida*” pone de manifiesto el convencimiento logoterapéutico de que la vida tiene un sentido incondicional que no se pierde bajo ninguna circunstancia. Sin embargo, este sentido puede escaparse a la comprensión humana. Hasta aquí, el sentido es una magnitud que trasciende a los seres humanos y que debe percibirse y presentirse de nuevo cada vez.”⁸

“La vida puede cobrar sentido de tres maneras: primero, por *lo que damos a la vida* (en términos de obras creativas); segundo por *lo que tomamos del mundo* (en términos de nuestra experiencia de valores); y tercero, por *el planteamiento que hacemos* ante un destino que ya no podemos cambiar (enfermedad incurable, un cáncer inoperable o cosas por el estilo).”⁹ Sin embargo, el hombre no puede evitar encarar su condición humana, ya que en su realidad se encuentra también la tríada trágica (dolor, muerte y culpa). Por dolor se refiere al

⁷ Lukas, Elisabeth. *Op cit.* p.22.

⁸ *Ibid.* p. 23.

⁹ Frankl, Victor. *Op cit.* p.30.

sufrimiento; por los otros dos constituyentes de la tríada trágica, Frankl entiende la doble faceta de la mortalidad y la falibilidad humana.

La voluntad de sentido de una persona sólo puede expresarse si el sentido mismo puede ser descubierto como algo que es esencialmente más que la mera autoexpresión de ella. Cada hombre es único y cada vida humana es singular; nadie es reemplazable ni ninguna vida es repetible. Esta doble singularidad acrecienta la responsabilidad humana. En última instancia, esta responsabilidad deriva del hecho existencial de que la vida es una cadena de preguntas que el hombre ha de responder de su vida, a la que da respuesta siendo responsable, tomando decisiones, decidiendo cuál es la respuesta a dar a cada una de las preguntas. Y se atreve a decir que para cada pregunta sólo hay una respuesta, ¡la correcta!

Lo que se precisa es una “base de convicciones y creencias tan fuertes que empuje a los individuos a vaciarse de sí mismos y los haga vivir y morir por un propósito más noble y mejor que ellos”, y que habría que enseñar a los estudiantes que la supervivencia está hecha de ideales.

El hombre se siente amenazado por su culpa en el pasado y su muerte en el futuro. Ambas son inevitables, ambas deben aceptarse. Por ello el hombre hace frente a su condición humana en términos de falibilidad y mortalidad. Entendiéndolo bien, es, sin embargo, precisamente la aceptación de esta doble finitud humana lo que añade a la vida la característica de ser digna de ser vivida, ya que sólo frente al sentimiento de culpa tiene sentido mejorar y sólo frente a la muerte tiene sentido actuar.

“Lo que el hombre ha hecho no puede dejar de ser hecho. Piensa que esto implica a la vez activismo y optimismo. El hombre está llamado a hacer el mejor uso de cada momento y a elegir correctamente en cada ocasión, ya sea que se trate de saber qué hacer, o de a quién amar o de

cómo sufrir. Esto significa activismo. En cuanto al optimismo, podemos recordar las palabras de Lao-tse: “Acabar una tarea significa haberla hecho eterna”.¹⁰

El hombre debe reconciliarse con su finitud, y ha de hacerse capaz de hacer frente a la transitoriedad de su vida.

“Lo pasado ha sido; Lo que ha sido vendrá.” (Martin Heidegger).

El hombre no puede evitar decisiones, ya que, la realidad (el día a día) obliga necesariamente al hombre a decidir. Y es a través de estas decisiones que el hombre *decide sobre sí mismo*. Por lo que constante e incesantemente el hombre se está configurando y rehaciendo.

“El hombre no sólo se comporta de acuerdo con lo que es, sino que se convierte en lo que es de acuerdo con el modo como se comporta.” (Frankl)

A qué se refiere al hablar de sentido de la propia vida. Se refiere específicamente al sentido concreto de la existencia personal; se puede hablar de una misión en la vida, señalando que cada hombre tiene una misión que cumplir en ésta. “Cada ser humano es único tanto en su esencia (*Sosein*) como en su existencia (*Dasein*) y, por ello, no es ni prescindible ni reemplazable. Dicho de otra manera, es un individuo particular con sus características personales únicas que experimenta un contexto histórico único en un mundo que ha reservado para él solo oportunidades y obligaciones.”¹¹

Por tanto, no podemos concebir la condición humana sin que el hombre pueda estar exonerado de sentir la tensión entre lo que ha hecho, por un lado, y lo que, por otro, debería haber hecho o debe hacer todavía.

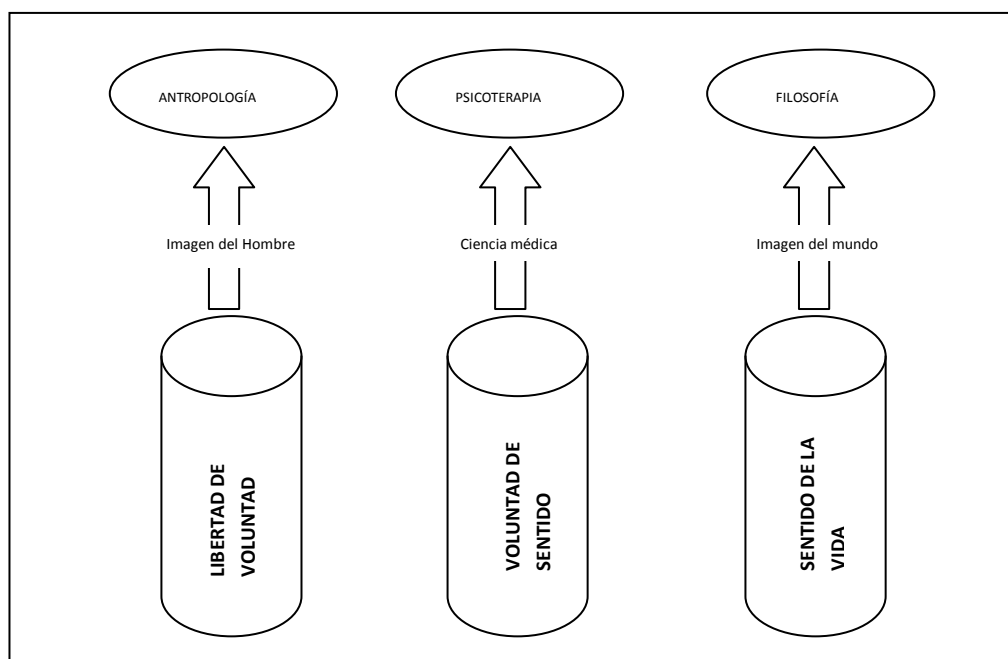
¹⁰ Frankl, Victor. *Op cit.* p.46.

¹¹ *Ibid.* p.57.

Así que, al referirse al sentido de la vida (el sentido completo y acabado de nuestra existencia), se está refiriendo a la suma de los múltiples sentidos de todos y cada uno de sus instantes existenciales.

Hay de resaltar que son los sentidos y los valores las razones que mueven a los hombres a actuar de un modo u otro; y que “la respuesta adecuada (al sentido de la vida) será una respuesta activa y encuadrada dentro de la concreción de cada día, que es el espacio concreto del humano ser responsable”.¹²

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA LOGOTERAPIA¹³



LA DIALÉCTICA DEL DESTINO Y LA LIBERTAD

El hombre se consideraba en el siglo XIX, un ser “programado”, controlado por influencias almacenadas automáticamente.

Como reacción a este movimiento surgió la filosofía existencial. La filosofía existencial concebía al hombre como un ser “arrojado a la vida” que debe hallar por sí mismo su propia esencia, pero que puede reconquistar, por

¹² Freire, José Benigno. *Op cit.* p.119.

¹³ Lukas, Elisabeth. *Op cit.* p. 24.

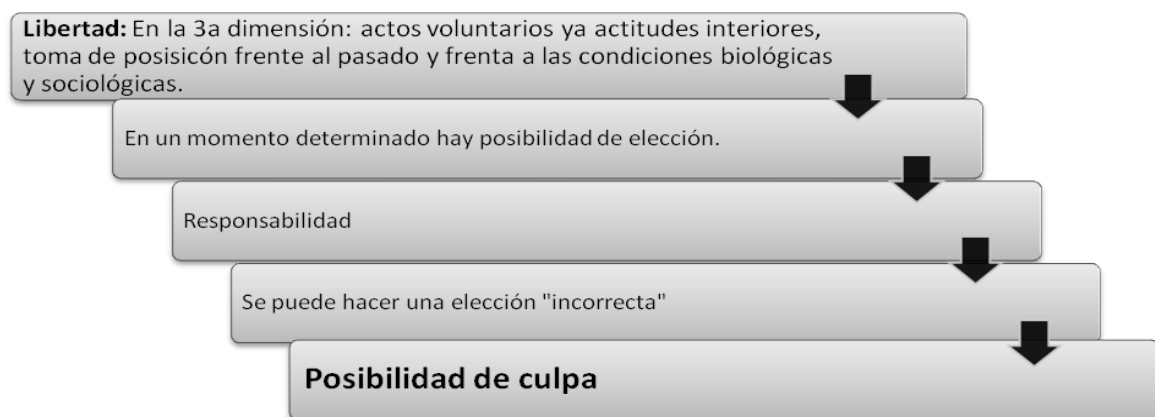
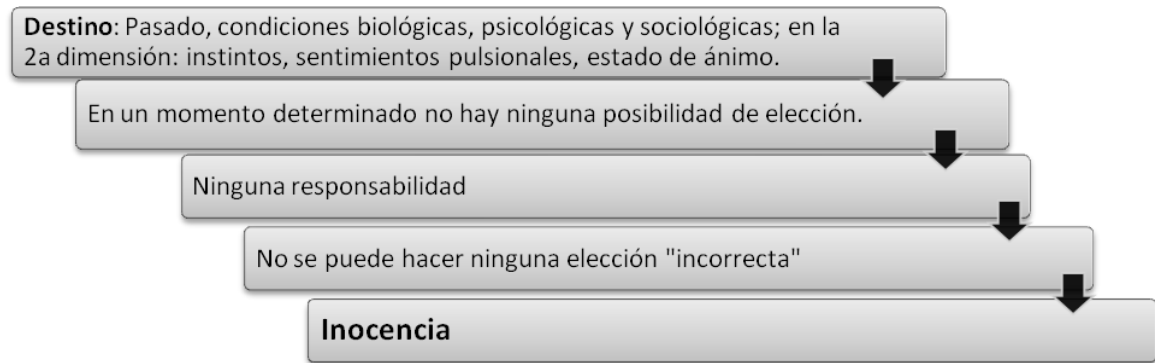
así decirlo, el principio de acción. La logoterapia tiene sus raíces teóricas en la filosofía existencial, especialmente en la forma optimista.

Es ante esta visión determinista del hombre, que Frankl (como uno de los pioneros en la psicoterapia) vuelve a reconocer el elemento de la libertad espiritual del hombre. Naturalmente, no era una libertad “de” algo, estar libre de una influencia cualquiera, sino libertad “para” algo, ser libre para adoptar una postura frente a todas las influencias existenciales, para afirmarlas o negarlas, para seguirlas o resistirse a ellas.

Así pues, el ser humano se muestra como aquél que puede responder a sus condiciones fatídicas desde la libertad y que, al hacerlo, debe hacerse también responsable de sus respuestas. La visión no determinista de la logoterapia rescata la readmisión de la responsabilidad y la posibilidad de culpa en la imagen psicoterapéutica del hombre.

Allí donde en un determinado momento no hay posibilidad de elección, no puede haber culpa. Por ejemplo: como no se tiene ninguna posibilidad de cambiar nuestro pasado, tampoco poder convertirnos en culpables con respecto a él. (Esto no dice nada respecto a si nos hemos convertido en culpables en él, esto es, cuando todavía teníamos posibilidades de elegir.) Por otro lado, allí donde existen posibilidades de elegir, hay que hacerse responsable de la elección hecha. Y puede suceder que la elección sea mala o incorrecta. “No es fácil definir las parejas de términos “bien o mal”, “correcto o incorrecto”; por ello, en logoterapia se sustituyen por los conceptos “más o menos llenos de sentido”, es decir, se ajustan al sentido concreto de cada situación de la vida. Por tanto, la culpa será “la elección en contra del sentido”.¹⁴

¹⁴ *Ibid.* p. 36.



En opinión de la logoterapia, el destino nunca explica completamente la conducta de una persona, porque ella no es víctima, sino coautora de su destino. La logoterapia lamenta la tan extendida "ideología victimista" de la psicología, la inclinación a conceder disculpas psicológicas mediante declaraciones de dependencia de la persona.

La logoterapia ha dado la vuelta a la antigua pregunta determinista de cómo se establecen de antemano los actos y sentimientos de una persona, y ha preguntado de dónde viene ese resto de indeterminación que no debe eliminarse y que persiste incluso en situaciones de necesidad y enfermedad. Y su respuesta es que proviene de la dimensión noética. Gracias a ella, el ser humano es capaz de obstinarse frente a su destino, distanciarse de su estado interno, ofrecer resistencia a sus circunstancias externas o aceptar heroicamente sus límites. En el plano psíquico no existe realmente tal libertad: nadie puede elegir su estado anímico.

El paciente es un sujeto activo ya que comparte la responsabilidad de su curación y también tiene libertad para destrozarse su vida.

LOGOTERAPIA Y EXISTENCIA¹⁵

El fenómeno global de la existencia humana es, no obstante, inefable y sólo puede circunscribirse con una frase, el enunciado “yo soy”. Esto “yo soy” tuvo que ser interpretado en un principio como “yo tengo que” (es decir, estoy obligado por determinadas condiciones y determinantes pulsiones e instintos, factores e impactos hereditarios y ambientales), mientras que en el período siguiente el “yo soy” se entendió como un “yo puedo” (es decir, yo soy capaz de actualizar este o aquel aspecto de mi mismo).

Falta no obstante un tercer concepto. Pues si queremos obtener una visión adecuada de la realidad humana en todas sus dimensiones, debemos ir más allá de las necesidades y de las posibilidades y traer a colación (además de los aspectos de “tengo que” y “puedo” del fenómeno “yo soy” total) esa dimensión a la que antes me he referido del “yo debo”. Pero lo que “yo debo” hacer es realizar en cada caso el sentido concreto que me interpela en cada situación de mi vida. En otras palabras, en el momento en que se acepta la entrada del “yo debo”, completamos el aspecto subjetivo de la existencia humana, *el ser*, con su contrapartida objetivo, que es el *sentido*.

Sólo en la medida en que el hombre ha llevado a efecto el sentido concreto de su existencia personal podrá también conseguir la plena realización de sí mismo.

SENTIDO Y VALOR¹⁶

El actuar intencional, característica esencial del ser espiritual, ha de dirigirse y encauzarse hacia la búsqueda del sentido de la existencia, un sentido que además de orientar la acción también colma la conducta humana. El concepto de sentido de la vida se erige en el eje y la posición axial de la ontología dimensional existencial, pues el hombre encuentra su plenitud ontológica (madurez) y su psicohigiene al desvelar y colmar el sentido de su vida.

¹⁵ Frankl, Victor. *Op cit.* págs. 65-66.

¹⁶ Cf. Freire, José Benigno. *Op cit.* págs. 104-109.

¿Qué entiende Frankl por sentido? Lo que una situación concreta significa para una persona concreta¹⁷. En cada instante el hombre podría responder ante la situación concreta que la vida le plantea con la realización de diversos y variados valores.

En cada instante sólo podrá realizar una acción entre las “en teoría ilimitadas posibilidades”. A esa determinada y concreta decisión en cada instante de la existencia se le conoce como sentido en el análisis existencial.

No consiste en dar una respuesta, sino en encontrar la respuesta que abrace ese instante con el sentido de la vida de cada persona en concreto. Acertar con el valor preciso que nos es reclamado desde la voluntad de sentido, pues el hombre atesora la capacidad (libertad) de querer y poder acertar con el sentido de su existencia, de acertar con el sentido de su vida.

Para el análisis existencial el sentido de la vida no se deriva de una posición argumentadora –filosófica o teológica-, sino de una actitud existencial.

El sentido siempre se encuentra ligado, soldado a una situación única y particular. El sentido que se busca es concreto y su calidad de concreto está en relación tanto con la peculiaridad de cada persona como en la singularidad de cada situación. Se va buscando el sentido cuyo cumplimiento está exigido y reservado a cada uno, en cada situación particular.

El sentido siempre es algo único e inigualable, algo que siempre habrá que descubrir, mientras que los valores son universales del sentido, ya que pertenecen a situaciones típicas que se repiten, es decir, que corresponden a la condición humana. Esas posibilidades generales de sentido son los valores. El valor se convierte en sentido por el acto de la decisión del hombre que asume realizar un valor determinado entre los distintos valores posibles.

¹⁷ Cada situación vital con la que tenemos que enfrentarnos nos plantea una demanda, nos plantea una cuestión a la que nosotros tenemos que responder haciendo algo en relación con la situación indicada. De esta manera, la percepción del sentido difiere del concepto clásico de percepción de la forma (Gestalt), en la medida en que esta última se deduce a un hacerse repentinamente consciente de una “figura” sobre un “campo”, mientras que la percepción del sentido, tal como yo la veo, podría definirse como un hacerse repentinamente consciente de una posibilidad sobre el telón de fondo de la realidad.

La conciencia (el órgano del sentido según Frankl), es la capacidad intuitiva de percibir el sentido singular y único que se encuentra oculto en cada situación. Esa intuición es innata a la estructura ontológica del hombre pues la “voluntad de sentido” encierra implícita una premonición, un presentimiento hacia el sentido.

La conciencia proporciona a la persona un sentido transubjetivo, es decir, que marca el rumbo de los valores en el mundo, de su conservación y de su multiplicación, y no un sentido subjetivo que esté al servicio de la satisfacción de las necesidades propias. Dejarse guiar por un sentido objetivo es el mejor criterio del que dispone el ser humano para la toma de decisiones de conciencia.

“Para entender mejor cómo algo tan subjetivo como la conciencia puede percibir algo tan objetivo como el “sentido de la situación” utilizaremos la metáfora de la brújula: el norte sería lo objetivamente más lleno de sentido que se corresponde con cada situación en la vida de una persona, mientras que la brújula sería el correspondiente órgano espiritual de la persona, capaz de recibir la “llamada destinada a ella”. Finalmente, la aguja sería el “instrumento indicador” de la conciencia que apunta a una tarea concreta. Esto significaría que, en el caso de dos personas que se hallan en una situación idéntica, la conciencia debería indicar lo mismo, siempre que ninguna de ellas esté equivocada. Pero esto no es más que una reflexión ficticia, porque nunca hay dos situaciones en la vida idénticas, ni en el transcurso de una sola vida, ni en comparación entre varias personas. Por ello, Frankl calificaba el sentido que hay que encontrar en cada momento como “único e irrepetible”.¹⁸

Por tanto, el sentido es la posibilidad más valiosa (el norte) de cada situación. ¿Cómo puede encontrarse? La actitud básica de la apertura y el dejarse interpelar desemboca en un proceso concreto. Al ser confrontados con la realidad de cada situación, surge una sensación de sentido de manera más o menos consciente. Esta sensación puede ir definiéndose lentamente como una imagen que emerge de la niebla o puede caer como un rayo en plena conciencia. El hombre que posee cierto “olfato” para descubrir con qué

¹⁸ Lukas, Elisabeth. *Op cit.* p. 41.

finalidad ha sido creada cada hora y qué sería mejor hacer o dejar de hacer en cada momento. Esta capacidad intuitiva para descubrir el sentido en cada situación es una capacidad innata del hombre para la evidencia, para la certeza: es la conciencia.

“El hombre es tal, sólo en la medida en que se comprende desde la trascendencia, también es sólo persona en la medida en que la trascendencia lo hace persona: resuena y reverbera en él la llamada de la trascendencia. Esta llamada de la trascendencia la recibe en la conciencia. Una vida a partir de la conciencia es siempre una vida absolutamente personal orientada a una situación absolutamente personal orientada a una situación absolutamente concreta, a lo que puede importar a nuestra existencia (“*Dasein*”) singular y peculiar: la conciencia incluye siempre el “aquí” (“*Da*”) concreto de mi “ser” (“*Sein*”) personal.”¹⁹

TRES CLASES DE VALORES²⁰

Los valores pueden tomar una triple dirección: de creación, vivenciales y de actitud.

Frankl diseña esta división de los valores con el decidido empeño de hacer operativa una descripción y ordenación de las innumerables posibilidades que presenta la condición existencial humana. El sentido de la vida no depende ni del tipo de valores ni de la cantidad de valores existenciales, tan sólo del hecho irrefutable de convertir los valores en sentido, y esa conversión se produce exclusivamente si la persona responde con acierto a aquello, y únicamente a aquello, que la vida le demanda en cada instante singular e irrepetible.

Los **valores de creación** son aquellas acciones del (*homo faber*) en las que “da” al mundo algo de sí mismo, transmite a su entorno algo de su propio ser y de su actuar; entra en contacto con el entorno –social y físico- y “da” forma y estructura al mundo, a su ambiente circundante. Se refieren a las acciones productivas del hombre, a las obras que concibe, a los útiles que fabrica. Coincide generalmente con el desempeño de su trabajo profesional.

¹⁹ Freire, José Benigno. *Op cit.* p.109.

²⁰ Cf. *Ibid.* págs. 110-114.

Frankl habla de **valores de vivencia** (*homo amans*), cuando hace referencia al hombre que “**acoge**” lo que el entorno le ofrece: al vivenciar la belleza, la verdad y la bondad del ser, de la naturaleza, del arte, de la cultura, del universo; a esta posibilidad de recibir acogedora y enriquecedoramente los dones que la existencia ofrece y regala. Los valores vivenciales se refieren principalmente al *amor*, pero en su esfera tiene cabida también los valores *emocionales y estéticos*.

En términos genéricos los valores vivenciales del amor elevan al hombre a la plenitud de los valores existenciales, por encima incluso de los valores estéticos y emocionales. Acoger el amor significa entablar una entrega amorosa entre seres individuales y también sensibilizarse para la vivencia colectiva del amor.

En los valores de vivencia (especialmente en el amor) encuentra la persona la más profunda orientación y significación del sentido de su vida.

Para finalizar la clasificación de los valores, otra encrucijada existencial, otro ángulo para realizar valores: aquellas situaciones en las que la vida no permite elegir el sentido concreto que el hombre desearía imprimir a su existencia; es decir, cuando la vida decide por el hombre y con esta decisión le marca un sentido inexorable e inapelable, irrevocable. Aun en estas condiciones, el hombre atesora la libertad interior de “aceptar” la solución fijada por el destino, atesora la capacidad de asumir y aceptar su existencia inexorable mediante una decisión personal. Frankl llama **valores de actitud** (*homo patiens*) a esa decisión interior para aceptar valerosamente las limitaciones inherentes al ser y al existir, unas limitaciones que vienen cinceladas en el acontecer existencial por las intervenciones de un destino inapelable.

TIENE SENTIDO LA RESPONSABILIDAD

Lo logrado por acción propia es mi mérito. Lo que fracasó por mi acto libre es mi culpa y se asienta como déficit en mi existencia.

Es de lo antes mencionado, de donde se parte para afirmar que en ninguna otra cosa se manifiesta más claramente quién soy, que en acontecimientos que dependen de mí. Mi reacción, mi respuesta al sentido de la situación, “genera aquella luz en la que aparezco ante mí mismo y ante los demás.”²¹ Este hecho queda adherido a mí; es expresión de la persona autónoma, real, y de los objetivos a los que me siento vinculado.

Así que, ser responsable significa meterse en el juego. En otras palabras, la responsabilidad aparece donde algo me importa. Allí donde se trata de él (cómo obra y si obra), en consecuencia, dondequiera que debe decidir, se encuentra en medio de la responsabilidad.

“Libertad y responsabilidad están indisolublemente unidas, son como dos caras de una moneda. A la responsabilidad le antecede la libertad.”²²

“Si uno pretende hacer con su libertad lo mejor, entonces eso sucede entregándola por el sentido de la situación, dejándola consumirse en una decisión por éste. Así, el vacío del “libre de” se transforma en la plenitud del “libre para”. Al aspecto negativo de la libertad, lo sustituye uno positivo: la libertad fue colmada con un sentido; *el sentido de la libertad es la responsabilidad.*”²³

El ser humano es básicamente y desde el principio al que la vida le pregunta y el encargado de darle una respuesta a la vida.

¿Ante qué es existencialmente responsable el ser humano? Es responsable ante el valor más alto que él conoce en su vida. Esto es para uno el valor que él mismo es: su conciencia congruencia percibida personalmente.

Por tanto, al hablar de responsabilidad, se refiere a la respuesta que el hombre da al sentido particular que se encuentra en resonancia con el valor más alto. Responsabilidad es un concepto de la libertad, ya que responsabilidad no se entiende sin libertad y viceversa.

²¹ Längle, Alfried. “*Vivir con Sentido*” Lumen, Buenos Aires 2008. págs. 85.

²² *Ibid.* p.86.

²³ *Ibid.* p.87.

“Responsabilidad es expresión de mi vinculación con un ser humano, una idea o una cosa. ¡Responsabilidad es un concepto relacional! La magnitud en la que se asume una responsabilidad indica cuán valioso me resulta el objeto de mi responsabilidad. Ser responsable quiere decir dedicarse.”²⁴

Responsabilidad es compromiso por sus valores. El máximo objetivo de la logoterapia y del análisis existencial de Frankl es conducir al ser humano a su propia responsabilidad, dado que vida sin responsabilidad es como “una vida no vivida”, es una vida vivenciada pero no vivida. Y ha de resaltar que hacia la responsabilidad, uno sólo se puede sentir “atraído”.

La responsabilidad es la forma de hacerle frente a cada situación, así que donde algo es inmodificable, ahí se puede modificar. Esto se debe a que se es libre y puedo tomar una actitud ante lo que está sucediendo. Es su responsabilidad actuar, ya que es libre de hacerlo, de no hacerlo es culpable de la decisión tomada, ya que estaba presente la posibilidad de elección. Ante la decisión tomada y para un manejo adecuado de la culpa, se intentará por el contrario, reintroducir la dimensión perdida de la libertad, para arreglárselas con lo sucedido. Es por eso que, donde todo ya está tan fijo que no es posible transformarlo en no ocurrido, son necesarios primero los valores de actitud; después sigue el hacer.

El hecho acontecido está cerrado, pero él no terminó de vérselas con eso. Se puede modificar a él mismo; también, su posición hacia el acontecimiento, hacia el hecho. El reconocimiento de lo fáctico, es decir, de aquello que realmente pasa con él, recién muestra el abismo hasta el ideal. Comienza a ver lo que es necesario modificar y trabajar en él, para no seguir huyendo de sí mismo.

Después de la comprensión de la culpabilidad del hecho, sigue como segundo paso el determinar obligaciones aún pendientes, esto es, aquello que a pesar de lo sucedido aún puede ser modificado.

²⁴ *Ibid.* p.89.

Quien haya comprendido que la culpa no es un destino por el que la vida con sentido se torna imposible se volverá más libre para asumir responsabilidades, dado que ya no deberá retroceder espantado por miedo ante una posible culpa. Se volverá más maduro para una vida autodeterminada. Sin embargo, la vida no se volverá así más cómoda; sólo más sustancial, más provechosa, más plena.

“Entonces te juzgarás a ti mismo (respondió el rey). Lo cual es aún más difícil que juzgar a los demás; y si logras juzgarte bien, serás un verdadero sabio.”²⁵

Si se profundiza en la esencia de la responsabilidad humana, entonces se advierte que es algo terrible y a la vez magnífica. Es terrible saber que en cada momento se tiene la responsabilidad por el siguiente, que cada decisión, tanto la más pequeña como la más grande, es una decisión para “toda la eternidad”, que en cada momento realiza o desaprovecha una posibilidad, la posibilidad de cada momento. Cada momento entraña miles de posibilidades. Y puede elegir una sola para realizarla. Pero con eso ya sentenció todas las demás y las condenó a no ser nunca, y también esto “para toda la eternidad”.

“Es magnífico saber que el futuro, mi propio futuro y con él el futuro de las cosas, de los seres humanos en torno a mí, depende de mi decisión en cada momento, de algún modo aunque más no sea en una pequeña medida.”²⁶

TRANSITORIEDAD Y SENTIDO

Lo que hace de la muerte un enemigo, y difícil el morir, es la vida desperdiciada. Dicho más precisamente, es haberla desperdiciado en incontables situaciones de amor, de producción y de sufrimiento.

“La muerte se vuelve espantosa por sentir que todavía no se ha vivido realmente en absoluto. Morir significa, entonces, irse permanentemente.”²⁷

²⁵ de Saint-Exupéry, Antonie. *“El Principito”* Unidos S.A, Uruguay, 2006. p.45.

²⁶ Längle, Alfred. *Op cit. “Vivir con Sentido”* Lumen, Buenos Aires 2008. págs. p. 97.

²⁷ *Ibid.* p.103.

La vida es más existencial si la despedida, el final, es tenido en cuenta desde el principio y no se lo deja como resto para lo último.

Aceptar la vida y su curso: Siempre hay razones para el miedo, para la preocupación, posibilidades de fracasar, de sobrecargarse y de lastimarse. Eso es parte de la vida, pero no hace a la vida. El peligro existencial se halla en otro lugar. Se halla en la actitud con la que vivimos día a día, hora a hora. Si no logramos transformar la necesidad, extraer una ganancia espiritual de la pérdida, y crecer y madurar interiormente; si no logramos aceptar y experimentar la posibilidad de la desgracia, la separación, el sufrimiento como partes de la vida, entonces desaprovechamos la vida. Desaprovechamos el sentido de la vida. Dejamos de vivir íntegramente. Y vivir íntegramente significa vivir en sintonía con lo que es realmente y con lo que es realmente posible.

Una vida plena es comprometerse con cada situación con todas las fuerzas. Lo decisivo es que no sea cualquier cosa de lo que se ocupa, sino que sea algo que percibe. Cuanto mayor sea el número de situaciones vividas con sentido, tanta más plena llegará a ser la vida misma. Tanto más firme se siente el piso bajo los pies.

“El miedo a la muerte lo alimentan el arrepentimiento por la vida no vivida y el anhelo congénito del ser humano de alcanzar una vida plena y completa.”²⁸

TIEMPO Y RESPONSABILIDAD

La vida es finita

Una mirada frontal hacia la muerte, sin paliativos, se enfrenta con el innegable hecho de la finitud del tiempo existencial. Y la consecuencia inmediata y directa de la finitud de la vida es la responsabilidad del hombre en su existencia.

La finitud permite reclamar del hombre la responsabilidad frente a su existencia, frente a su existencia concreta y cotidiana.

²⁸ *Ibid.* p.106.

El hombre responde, con personal responsabilidad, ante cada instante irreplicable y de cada instante irreplicable. El instante se presenta como la única unidad de tiempo capaz de asumir la responsabilidad del hombre ante sus actos.

El instante presente se escapa de las manos y cristaliza en pasado, mientras el instante futuro prácticamente ya es presente.

“El presente, a pesar de su fugacidad y de su intrínseca transitoriedad, es el único tiempo existencial porque exclusivamente en el presente y desde el presente resulta posible el ejercicio de la responsabilidad, de la decisión libre.”²⁹

Frecuentemente las decisiones en el presente, abren y/o cierran, las “ilimitadas posibilidades” de realización de valores que el futuro pareciera reservar a la libertad humana.

Como la vida no es el conjunto de instantes inconexos sino la suma de instantes interconectados por el hilo conductor de la responsabilidad personal, las decisiones en el presente repercuten en el contenido del posible sentido que se imprima a los tiempos por venir.

La responsabilidad humana, deducida de la finitud de la existencia, manifiesta y demuestra que el presente es el único tiempo existencial porque únicamente en él se puede ejercer la acción y la decisión, únicamente desde él se puede modificar el signo del sentido del pasado y modelar los inciertos contenidos del futuro. El presente es, por tanto, el tiempo del hombre por excelencia, un presente que unas veces se vive más teñido de pasado y otras de futuro.

Nada de lo realizado se pierde o desperdicia porque todo queda imperecederamente guardado en la existencia personal, todo permanece esculpido en la historia personal, en la biografía.

Los valores que se han ejecutado en la fugacidad de un instante no son acciones que se esfuman, sino más bien acciones que trenzan el

²⁹ Freire, José Benigno. *Op cit.* p.126.

propio sentido de la vida: una cosecha que se guarda y preserva en los graneros del pasado, en la biografía.

“Mientras goce de un único instante el hombre es capaz, incluso, de cambiarse a sí mismo.”(Frankl)

“La finitud de la existencia reclama inexorablemente la responsabilidad personal, el hombre se hace responsable de todas y cada una de sus acciones, unas acciones que sumadas y engarzadas tejen la biografía y, por lo tanto, por simple deducción, el hombre se erige en el protagonista único y exclusivo del sentido de su vida. La biografía, el despliegue temporal de la persona en todos y cada uno de sus múltiples momentos únicos e irrepetibles.”³⁰

El hombre es el horizonte abierto de una existencia que toma consistencia y se descubre al ritmo y al paso de sus acciones pasadas, una historia que, a razón de la responsabilidad, manifiesta la esencia del ser espiritual: el hombre “es”, “ha sido” y “puede llegar a ser

“Cada instante sólo se presentará una vez: ¡esta vez!”³¹

UN ENFOQUE LOGOTERAPÉUTICO PARA LA CULPABILIDAD³²

En la logoterapia se diferencian tres tipos de culpabilidad: la real, neurótica y existencial. La culpa real surge de la realidad y presenta a su vez dos modalidades:

- a. Sentimientos de culpabilidad derivados de algún acto que se cometió y fue básicamente erróneo. Ésta es la “culpa por comisión”.
- b. La culpabilidad que se siente porque algo que se suponía debía ser hecho no se ha efectuado. Ésta es la “culpa por omisión”. Las obligaciones filiales de responsabilidad conducen a menudo a la culpa real porque hacemos o hicimos algo que se suponía no debía

³⁰ Freire, José Benigno. *Op cit.* p. 132.

³¹ *Ibid.* p.143.

³² Guttman, David “*Logoterapia para Profesionales: Trabajo Social Significativo*”, Bilbao, Desclée de Brouwer. 1998. Págs. 62-65.

de ser hecho a nuestros progenitores, o porque no hacemos o hicimos aquello que debía hacerse. En ambos casos existe una causa real para nuestro sentimiento de culpabilidad.

La culpabilidad neurótica es aquella que siente una persona sin haber cometido ningún mal. La culpa neurótica está causada por la intención o el deseo de hacer algún mal. Esta intención tiene profundas raíces inconscientes en la mente de la persona. Cuando alguien desea secretamente la muerte de un progenitor anciano o discapacitado, y el progenitor muere repentinamente por causas naturales, entonces la persona que deseaba la muerte experimenta culpa por haber “matado” al progenitor y puede obsesionarse con su sentimiento de culpa. Tal culpa no tiene una causa real, pero la persona culpable no puede librarse de los sentimientos.

La culpabilidad existencial es diferente de la culpa real y de la culpa neurótica. Sentimos sus efectos como confusión, vacío, inquietud y falta de significado que constituyen el “vacío existencial” en la vida. Según Sterning: es una “preocupación subliminal –un tipo de remordimiento interno, una experiencia interna de incomodidad, de insatisfacción, de algo que está fuera de quicio y demanda atención. Es un estado de estar-en-el-momento-presente-y-sentires-obligado-a-actuar sobre algo. Y cuando esta necesidad se reconoce apropiadamente y se actúa sobre ella; cuando se actúa para cumplir esta responsabilidad y cuando se inicia la acción de pleno corazón, logra una sensación de serenidad, satisfacción y de bienestar. Pero cuando se niega a actuar, experimenta la culpa existencial”.

Las tres áreas donde se expresa la culpa existencial se relacionan con la desatención de las necesidades del self, de los otros y del mundo que nos rodea. En el primer momento siente culpa existencial porque no logra satisfacer su necesidad personal en ninguna de las esferas físicas, intelectual ni espiritual de la vida –por ejemplo, cuando no presta atención a la necesidad de creatividad, una necesidad espiritual. En cada uno de estos sentimientos un remordimiento interno, un empuje interno a hacer algo por nuestra carencia o a sufrir la insatisfacción interna con él mismo.

La segunda área de la culpa existencial es la que se relaciona particularmente con la responsabilidad filial del sujeto. Esta área se refiere a la responsabilidad de entenderse a él mismo, de relacionarse positivamente con la otra persona, de percibir al otro en su plenitud humana. Y para hacerlo debe ser capaz de aceptar al otro con sus debilidades e imperfecciones. Debe dejar a un lado los juicios de valor, la intolerancia y el egoísmo y actuar en base a esa responsabilidad.

La culpa existencial puede reconvertirse en una búsqueda del cumplimiento de la llamada a aceptar la responsabilidad hacia otros. Puede ser una experiencia positiva para él si está dispuesto a reconocer y adoptar la responsabilidad que la vida coloca en nuestro camino.

Cuando se niega a relacionarse con la naturaleza, con el mundo en que vive y cuando rechaza la responsabilidad en esta área de la vida, se siente la culpa existencial. Éste es el tercer área donde puede actuar el enfoque logoterapéutico de un modo positivo, donde se puede enfrentar a los retos y donde se puede llegar más allá de ellos mismos para servir a otros con atención y compasión. Desatender este fantástico mecanismo que se tiene, ignorar o reprimir la llamada de acción durante un período prolongado puede generar la culpa neurótica, o aún peor, puede generar depresión o pérdida del interés por la vida. Pero cuando se aprende a percibir el regalo de esta culpa, ese aumento de conciencia sobre las potencialidades inherentes en la vida, entonces se puede convertir cualquier situación difícil en un triunfo personal.

Lukas considera que el rol del terapeuta es ayudar al cliente a descubrir los aspectos significativos y positivos de la propia culpa (o incluso de la culpa ajena). El terapeuta, añade, debería tener el coraje para reconocer la culpa como una parte esencial de la vida humana, que conlleva un significado potencial como cualquier otro aspecto importante de la conducta humana. Los logoterapeutas manejan la culpa admitiéndola y tratando de cambiar la conducta del cliente, no sólo para que la enmiende cuando sea posible, sino también para aprender a partir de la propia culpa con el fin de no repetir tales conductas. En logoterapia, la culpa se considera como una oportunidad para

cambiar, para abandonar los viejos patrones de toma de decisión y de conducta y para tomar mejores decisiones en el futuro.

IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El conocimiento de los principios fundamentales de la Psicología tiene mucho valor para el ser humano. Un valor innegable de la psicología educativa es el conocimiento de sí mismo que proporciona a quien la estudia, entrenándolos sobre procesos tales como los ajustes y los desajustes por medio del desarrollo y el aprendizaje logran nociones más exactas acerca de nuestra personalidad y nuestra conducta. Si se originan bien, el conocimiento personal (lo que es y por qué se es), aumenta el bienestar del individuo. Mediante la Psicología educativa investiga los resortes que impulsan nuestro desarrollo y nuestra conducta. Logra conocer los factores que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente, en el desenvolvimiento de estas potencialidades advierte mejor nuestras fallas y dificultades así se puede aprender a vencerlas o tolerarlas de una manera que no perjudique esta integración personal y la vida en relación.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- a. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el pensamiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es solo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor.
- b. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, es decir que son el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social. La práctica total de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares son saberes y formas culturales que tanto los profesores como los alumnos encuentran en buena parte elaborados y definidos. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de

hecho están ya contruidos. Ej. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita pero este sistema ya está elaborado.

- c. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistentes, que ya están en buena parte contruidos y aceptados como saberes culturales antes de iniciar el proceso educativo, condiciona el papel que está llamado a desempeñar el maestro. Su función no debe limitarse a crear las condiciones optimas para que el alumno despliegue su actividad mental constructiva rica y diversa; el profesor a de intentar además orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significa y representan los contenidos como saberes culturales.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Previo a hablar del rendimiento escolar y por no poder hablar de ello sin antes hablar de la educación como una institución, se inicia esta parte haciendo algunos juicios al respecto: por ejemplo, la educación dentro de un contexto social determinado juega un papel fundamental ideológico, tal y como lo señala el Lic. Hernández Sifontes al decir que “Los llamados fines de la educación no son sino adecuaciones y adaptaciones a un sistema social establecido y que se presenta como perfecto”. Es así como actualmente el habitante urbano deposita su confianza en la adquisición de la “educación”; es así como la sociedad ha transformado a la enseñanza en un procedimiento por medio del cual se forman los capitalistas del Saber.

El educador por su parte, deposita en la cabeza de los pobres (se refiere no a situaciones sociales-económicas, sino a conocimientos) lo que él considera adecuado, (generalmente deformaciones) y que corresponde a la satisfacción de la ideología dominante, esto lo hace en un rito que se denomina “ir a clases “

Ivan Illich, señala que “la enseñanza obligatoria es un monumento a la inferioridad auto-inflingida. Comprar el fraude de la escolarización es obtener un boleto para el último asiento de un autobús que no va a ninguna parte”³³ de la misma manera dice que “con cada escuela que se construye, se planta otra semilla de corrupción institucional y a esto le llaman crecimiento”³⁴ Enunciado con el cual se está totalmente de acuerdo en tanto que en la actualidad la escuela es un centro de corrupción, ya que es deformadora de la realidad e impulsadora de una competencia desleal entre los hombres.

Un aspecto importante en lo referente a la educación es la evaluación, la cual debe corresponder a la enseñanza y a la planificación de la misma “en la actualidad se encuentra frente a un problema de desintegración docente; se planifica de un modo, se enseña de otro, se evalúa de otro y este conocimiento adquirido en la escuela también se aplica de manera distinta en la vida práctica” La evaluación debe incluir la apreciación de ideas, de experiencias concretas, así como también el aspecto cognoscitivo de la enseñanza, es decir, el aspecto de síntesis final de la teoría y la práctica.

Es en relación a todo lo anteriormente mencionado, que debe medirse el rendimiento escolar y no considerarlo como tradicionalmente se ha hecho y es midiendo la capacidad de los sujetos para repetir textualmente lo que el depositante (maestro) le enseña. Es a través de la adquisición de capacidades de creatividad como el sujeto puede desenvolverse en su mundo y además lo que es de fundamental importancia, transformarlo y por consecuencia desarrollarlo, es a esto pues, en última instancia a lo que se le llama rendimiento escolar y educación.

Tradicionalmente, se han creado pruebas para medir “conocimientos”, tales como pruebas de selección múltiple, de completación, de tema, etc., pero

³³ Illich, Ivan “*Urge una Revolución Cultural en las Instituciones para crear una Nueva Estructura de Aspiraciones Humanas*” CIDOC México, págs. 222-223.

³⁴ *Ibid.* p. 224.

que todas son para medir repetición de conocimientos teóricos y ningún juicio crítico de la realidad concreta.

En lo que se refiere a aspectos de conocimientos impartidos al adolescente, debemos hacernos otra pregunta... ¿Pueden los elementos que han participado en el proceso enseñanza-aprendizaje, sentirse verdaderamente satisfechos, al final del ciclo lectivo, del producto de tal proceso?

Tradicionalmente hemos considerado que: rendimiento es el producto en conocimiento que el alumno adquiere a través de un año de trabajo, de un año de contacto con el maestro y de asistencia regular a la escuela.

Actualmente se sigue considerando que después de un año de esfuerzo docente y de contacto maestro-alumno debe medirse o evaluarse el producto de lo que consiguió con ese contacto, en lo que se refiere al aspecto informativo y cultural.

El maestro por descontado, se sabe que ya sea en forma positiva o negativa, él, sí puede saber cuánto conocimiento han percibido sus alumnos. Es decir, si él hace una autoevaluación de su trabajo y puede sopesar la cantidad de conocimiento que ha transmitido a sus alumnos.

Las corrientes modernas, sobre procedimientos didácticos ya no dan valor primordial a la cantidad de conocimiento acumulado en la mente del alumno, ni a la cantidad de “asignatura” que el maestro ha transmitido al alumno, cualquiera que sea el método que aquél haya empleado para tal efecto.

Las corrientes modernas, consideran que “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el alumno, relacionadas con las situaciones y problemas de la materia que se enseña”.

Es decir después del proceso enseñanza-aprendizaje, deben apreciarse profundas transformaciones en el alumno; desde varios aspectos básicos de la formación de su personalidad y al mismo tiempo de la adquisición de conocimientos. Dichas transformaciones deben manifestarse en cuatro direcciones.

- a. El alumno debe comprender los problemas reales que se le presentan y tratar de resolverlos (los problemas deben ser específicos de tal o cual asignatura.)
- b. El alumno debe habituarse a usar el lenguaje adecuado y técnico para comprender y hacerse comprender, cuando trata de abordar situaciones sobre problemas enunciados en el inciso anterior.
- c. La manera de resolver los problemas que el alumno le surjan en su desenvolvimiento cotidiano debe ser en la forma más natural y sensata.
- d. Las actividades y disposiciones de ánimo que el alumno manifieste para resolver los problemas y situaciones que se le presenten, deben revelar no sólo conocimiento de los problemas sino disposición humana consciente para colaborar con el bienestar de los demás.³⁵

CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Educación con Auto superación

En el aspecto competitivo en que el alumno es inducido a superar a los demás transformándolos como adversarios, padres y maestros los estimulan. Cada individuo nace con un potencial propio y deben ser puestas de manifiesto por la educación a fin de analizarlas y aprovecharlas de la mejor manera la vida concebida como una continua disputa es un camino abierto a los desajustes emocionales que se convertirán en una fuente inagotable de inseguridad, temor y angustia.

Motivación del Aprendizaje

Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, modificar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, llevándolo a participar activamente en los trabajos escolares, aprendiendo por ensayo y error, por limitación o por reflexión y tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste.³⁶

³⁵ Illich, Ivan. *Op cit.* p. 226.

³⁶ Lemus, Luis Arturo "Evaluación del Rendimiento Escolar" Kapelusz, Buenos Aires, 1999 p. 15.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar se da a través de la adquisición de capacidades de creatividad cómo el sujeto puede desenvolverse en su mundo y además lo que es fundamental, transformarlo y por consecuencia, desarrollarlo en última instancia a lo que llaman rendimiento escolar y educación.³⁷

Causas que Inciden en el Bajo Rendimiento

Resta puntualizar algunas de las causas que a juicio inciden en el bajo rendimiento del guatemalteco.

Se han analizado resultados obtenidos en pruebas de rendimiento a través de informes oficiales y por lo tanto se puede afirmar que SI hay bajo rendimiento del alumno. Esto ya no es supuesto, ni un prejuicio. Es una evidencia que no perjudica a éste o aquél elemento del magisterio nacional, a éste o aquél alumno, que no señala a éste o aquél funcionario de educación, sino que el resultado es evidente y revelador: **TODOS SOMOS RESPONSABLES DE ESE RENDIMIENTO.**

Entre las causas que pueden atribuirse al alumno y que lo conduce a rendir una forma deficiente podemos mencionar:

- a. Problemas de salud que no le permiten rendir eficientemente.
- b. Falta de capacidad intelectual para aprender el conocimiento.
- c. Falta de interés, seriedad y responsabilidad ante los problemas de estudio.
- d. Falta de adaptación al medio.
- e. Problemas socio-económicos en el hogar que lo obligan a abandonar la escuela o a rendir deficientemente.
- f. Hogares desintegrados.

³⁷ *Ibíd.* p. 16.

Características que influyen el maestro para llevar a cabo una orientación deficiente:

- a. Falta de preparación académica.
- b. Empleo de métodos y procedimientos inadecuados.
- c. Incomprensión para los problemas de la adolescencia.
- d. Profesores que asistan irregularmente o no asistan a impartir sus clases.
- e. Profesores que asistiendo regularmente a sus labores no realizan dentro del aula ni fuera de ella su verdadero cometido.
- f. Maestros de avanzada edad que empleen técnicas anticuadas.
- g. Preparación deficiente.

A la escuela pueden atribuírsele las responsabilidades siguientes:

- a. Aceptación indiscriminada de alumnos elevando a tal número la cantidad de inscritos que imposibilitan al maestro un trabajo eficiente.
- b. Eficiente distribución técnica del alumnado.
- c. Preocupación por hacer trabajar eficientemente al profesor incumplido e irresponsable.
- d. Preocupación porque en cada establecimiento funcione un buen servicio de orientación.
- e. Comunicación con las autoridades respectivas para indicar su preocupación por los resultados del proceso de la enseñanza.
- f. Emisión de juicios u opiniones de los directores sobre el currículo de estudios, los planes y los programas.
- g. Preocupación de los directores para proveer a profesores y alumnos de los elementos necesarios para hacer más dinámica y eficiente la labor educativa.

Causas Circunstanciales del Bajo Rendimiento

Se considera circunstancial o temporal, si el que padece se halla libre de conflictos emocionales subyacentes graves y debilitadores, lo que el individuo puede cambiar sea en la realidad o desde el punto de vista que el sujeto considera; dentro de éstas causas están: Cambio de

Escuela o Vecindario, maestro que molesta al alumno, un vecindario que subestime el aprendizaje, el fracaso temporal en una materia particularmente.³⁸

Algo sobre la Inteligencia: el diccionario dice que “es la capacidad de ciertos organismos para enfrentarse con una situación nueva improvisando una reacción de adaptación nueva también”,³⁹ con la cual definitivamente no se está de acuerdo en tanto manifiesta una situación de “adaptación”, en tanto que consideramos que el hombre no debe adaptarse, sino por el contrario transformarse. En ese mismo sentido, podemos decir que el C. I , realmente nos informa muy poco acerca de la capacidad útil de un individuo respecto a la sociedad, en tanto que consideramos que para la sociedad tendría mucha mayor importancia y significación la creatividad de sus miembros que su C. I , en tanto sea únicamente un número muerto que en definitiva no nos indica nada de la persona, además de que en la mayoría de las oportunidades, se mide a través de pruebas que lo que hacen es medir conocimientos, que se puede decir en el caso concreto de lo sociedad guatemalteca, no son similares para toda la población en tanto que no todos los habitantes de la población tienen acceso a ellos. Se podría decir que la población mayoritaria (aproximadamente el 80%), que viven en condiciones de hambre y miseria está imposibilitada estructuralmente para acceder a las fuentes del conocimiento sistemático.

Por otra parte consideramos que lo que fundamentalmente se manifiesta a través de la medición de la inteligencia es una característica más de las relaciones competitivas de las sociedades capitalistas actuales. En esta forma, el Cociente Intelectual convierte en patrimonio de las clases que tienen mayor acceso al conocimiento, es decir, de la clase dominante; refiriéndose, claro está, al mayor grado de C. I, en

³⁸ *Ibid.* p. 18.

³⁹ Howe, Michael J. A. “*Psicología del Aprendizaje*” Oxford, México, págs. 83-94.

tanto que en lo que concierne a los aspectos físicos de la inteligencia (neuronales), todos los sujetos están genéticamente dotados, mientras que en lo que concierne al aspecto ambiental (que es también de suma importancia) no.

Los psicólogos han hecho una subdivisión de la inteligencia en su intento de explicarla, la cual exponemos a continuación:

- a. Inteligencia Abstracta
- b. Inteligencia Concreta
- c. Inteligencia General
- d. Inteligencia Mecánica
- e. Inteligencia Social

Con esta subdivisión se percibe que lo que consideran como inteligencia no lo tienen muy claro en tanto que lo que proponen en lo anterior, no son más que capacidades específicas de los sujetos, las cuales también consideramos que vienen determinadas, en buena parte, por las características ambientales, aún cuando también es necesario para ello que las funciones neurofisiológicas se encuentren en buenas condiciones.

La Inteligencia es la capacidad que el hombre tiene de encontrar y resolver problemas constantemente, logrando con ello la transformación de su realidad social y de sí mismo, como históricamente se ha dado a través de la evolución junto al cerebro por medio del trabajo; es decir de la contradicción Hombre-Medio que plantea una necesidad de resolver problemas constantemente. Es así como con ello se especializa, también el aparato formador adquiriendo el lenguaje y dando como consecuencia también una mayor complejización del cerebro, ampliando las zonas como que le corresponden a cada una de las funciones mencionadas con anterioridad y que son los mayores logros alcanzados por el hombre en su desarrollo histórico.

EL SER HUMANO ESTÁ LLENO DE POSIBILIDADES⁴⁰

Es interesante darle un breve vistazo a la diversidad neuronal que ha habido en el hombre a lo largo de este proceso de hominización. El hombre reciente posee 14 mil millones de neuronas de la corteza cerebral (según v. Economo) el hombre reciente (*homo sapiens recens*) no existía aún en los antrópodos (forma precoz del género Hombre), pero sí en los neandertálicos (forma primitiva de los homínidos) y, obviamente, en la forma antigua de éstos (*homo sapiens fossilis*). Según esto, si el hombre neandertal poseía ya el mismo número de neuronas que nosotros, esto significó para él un verdadero lujo, ya que no las utilizó a fondo. Pero tampoco el hombre actual las utiliza plenamente.

Por tanto a través de lo anterior se puede constatar que la humanidad; hoy como en la época prehistórica del neandertal, cuenta con una posibilidad de progresar y desarrollarse.

La “hominización” es, pues, incompleta. En efecto, la última multiplicación brusca, a modo de mutación de las células ganglionares de la corteza cerebral, dio al género “hombre” una posibilidad inaudita; pero el uso de esta posibilidad depende del hombre. El hombre no ha rendido aún todo lo que puede. No se descubre aún el menor rastro del vaticinado “superhombre” (al menos desde la época de sus profetas): aún somos “interhombres”.

Aquella mutación que “dotó” de repente a una homínido de 14 mil millones de neuronas, puede considerarse, pues, como el inicio de esta hominización incompletado, si los prefieren, como el inicio del sexto día de la creación. Pero si el Génesis dice que el hombre fue formado en el sexto día de la creación y que Dios descansó en el séptimo día, podemos afirmar que Dios, en el séptimo día, puso las manos en su regazo y desde entonces toca al hombre la responsabilidad de lo que hace de sí mismo. Dios aguarda y mira cómo el hombre realiza creadoramente las posibilidades recibidas. Aún no están agotadas estas posibilidades. Aún aguarda Dios, aún descansa, aún es sábado: sábado permanente.

⁴⁰ Cf. Frankl, Victor. “*El hombre doliente*” Herder, Barcelona, 2006. Pags 122-123.

En esta perspectiva, la hominización no aparece como una producción, sino como una posibilidad del hombre y, a lo sumo, indirectamente como producción en cuando que esta posibilidad (sentido biológico) se puede entender como creación (sentido teológico). Como sea, esta posibilidad del hombre queda a la espera de su autorrealización. La hominización biológica del hombre, siendo incompleta, es una base necesaria, más no suficiente de la humanidad.

PRUEBAS DE INTELIGENCIA

Esta denominación corresponde a una clasificación de las pruebas atendiendo a sus objetivos, y se refiere a los instrumentos empleados con el propósito de determinar el nivel o desarrollo mental de los individuos. Al principio sólo se aplicaron pruebas de inteligencia general, pero a medida que avanzó la psicología en la determinación de la inteligencia específica se han elaborado instrumentos para medir un aspecto determinado, tal como la inteligencia matemática. Como ejemplo de estas pruebas tenemos el test Otis para la inteligencia general y el test de Analogía Especial de Thurstone, para la inteligencia específica.⁴¹

Pruebas de Interés y Vocaciones

También estas pruebas corresponden al grupo de las destinadas a la evaluación del algún aspecto del carácter o de la personalidad, y tienen por objeto revelar las preferencias de los individuos por determinada vocación, arte, oficio, ocupación o actividad. De éstos también se han construido bastantes instrumentos últimamente, ya que con la importancia que se ha dado a la orientación vocacional y emocional, ha sido necesario elaborar los medios indispensables para la exploración de la personalidad, tanto en el aspecto de los intereses y vocaciones como en el de las actitudes e inclinaciones y la adaptación social. Como ejemplo de pruebas destinadas a la evaluación de los intereses y vocaciones podemos mencionar el test Vocacional de

⁴¹ Howe, Michael J. A. *Op cit.* p. 96.

Minnesota para Trabajadores de Oficina, el cuestionario de Strong para intereses Vocacionales, y el Registro de Preferencias de Kuder.

Pruebas de Rendimiento

Aquí se refiere a todos aquellos instrumentos aplicados con el propósito de averiguar el grado de aprendizaje de los alumnos. Casi todos los test aplicados por los maestros al final del año lectivo o al final de un ciclo, unidad de trabajo, o tópico de estudios, constituyen pruebas educativas de rendimiento;

Se suele considerar que el grado de inteligencia es un buen indicador de la habilidad para aprender; se supone que la persona inteligente debe ser buena para aprender; de hecho, ciertas definiciones de inteligencia lo dice explícitamente. Sin embargo, la evidencia dice que la correlación entre las medidas de la inteligencia y las medidas del aprendizaje es mínima: conocer la calificación que una persona obtiene en prueba de inteligencia no desemboca en un pronóstico exacto de los resultados que obtendrá en una tarea de aprendizaje.

Incluso los niños más pequeños tienen habilidades mentales considerablemente distintas. Algunos parecen más listos que otros y también más brillantes y astutos, capaces de captar las ideas más rápidamente. Estos suelen ser los niños que avanzan más en la escuela. En consecuencia, se suele creer que existe un rasgo de inteligencia general y que el grado de inteligencia de un niño, en relación con la de otros, es un ingrediente fundamental para el éxito escolar. Por ello, si el grado de inteligencia de un chico es importante, resulta lógico medirla o evaluarla.

Así pues, desde principios del siglo XX se han destinado recursos considerables a elaborar y mejorar pruebas de inteligencia. Estas son un medio práctico para obtener un indicio amplio del desempeño de una persona en una gama de tareas que requieren habilidades intelectuales. Una sola medida que resume el grado de desempeño de las personas

en estas pruebas, el coeficiente de inteligencia, conocido como CI se ha usado mucho como indicador general de la inteligencia de un individuo.

Las personas que tienen un grado de desempeño promedio en la prueba del CI alcanzan una calificación de 100, por lo que la medida en que la calificación de una persona se aleja de esta cifra ofrece una evaluación global del grado en que su inteligencia es más alta o más baja que la media.⁴²

Con base a este referente teórico se definió el siguiente problema de investigación ***ausencia de culpa existencial en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, durante el ciclo 2010.***

Con base al problema de investigación antes mencionado, se definieron los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir para que el estudiante universitario sea considerado un ser complejo y apto para desarrollar sus potencialidades, al estar identificado con su proceso académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Establecer la existencia de bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, durante el ciclo 2010.
- b. Determinar la presencia de culpa existencial en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, durante el ciclo 2010.
- c. Determinar la ausencia de culpa existencial en el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, durante el ciclo 2010.

⁴² *Ibíd.* p. 97.

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por quinientos estudiantes de quinto año (masculino y femenino sin distinción de religión) de la Escuela de Ciencias Psicológicas que cursan el ciclo 2010, que oscilan entre las edades de 22-51 años.

MUESTRA

Se trabajó con 15 estudiantes, que cuentan con bajo rendimiento académico, pertenecientes a las tres jornadas. La técnica de muestreo fue no aleatoria, de manera intencional y voluntaria, ya que se partió de la voluntad del estudiante.

INSTRUMENTOS

Se utilizaron técnicas no conversacionales, las cuales facilitaron la posibilidad de colocar de forma rápida y sencilla al sujeto ante los diferentes inductores, incluso dentro de un mismo instrumento, lo que permitió producir expresiones asociadas a sentidos subjetivos diferentes, que favorecieron la amplitud y complejidad de dichas expresiones.

- a. Completación de frases: instrumento que nos presenta inductores cortos, a ser completados por la persona que lo responde.

Frase	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
La vida es	○ Ser facultativo	• Facultativo • Fáctico
El presente es	○ Temporalidad ○ Responsabilidad	• El único tiempo existencial.

		<ul style="list-style-type: none"> • No es el único tiempo existencial.
El futuro me parece	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libertad ○ Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Es posible modelar los inciertos contenidos del futuro. • Es imposible modelar los inciertos contenidos del futuro.
Soy libre para	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ser facultativo ○ Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Poder elegir y decidir. • No puedo elegir y decidir.
Lo que más deseo en la vida es	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voluntad de sentido 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de vida • Sin Sentido de vida
Dentro de algún tiempo yo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libertad ○ Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de crear, de cambiar o realizar. • Imposibilidad de crear, de cambiar o realizar.
Quisiera cambiar de mi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voluntad de sentido 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de juzgarme. • Incapacidad de juzgarme.
El fallarle a una persona me hace	<ul style="list-style-type: none"> ○ Culpa existencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Culpa existencial. • No existe culpa.
Ser psicólogo es para mí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trascender la existencia ○ Valor de creación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de vida. • Sin sentido de vida.
Conocer más sobre mi carrera me hace	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libertad ○ Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar mejor mi trabajo como psicólogo. • Indiferente.
El haber fallado o reprobado en una prueba	<ul style="list-style-type: none"> ○ Culpa existencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Culpa existencial • Culpa neurótica
Soy responsable de	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sentido de la vida ○ Libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser quien debería ser. • No soy responsable de ser quien debería ser.
Me he fallado a mi mismo cuando	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libertad de voluntad ○ Culpa existencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Culpa existencial. • Ausencia de culpa existencial.

El haber fallado es para mí	<ul style="list-style-type: none"> ○Finitud ○Falibilidad ○Valor de actitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación al cambio y mejora. • Fuente de culpa neurótica y dolor.
La muerte es para mí	<ul style="list-style-type: none"> ○Finitud ○Valor de actitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para valorar el tiempo que tengo. • Fuente de miedo.
Yo vivo para	<ul style="list-style-type: none"> ○Sentido de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Convertir los valores de creación, de vivencia y de actitud, en sentido. • No lo sé.
“Efectivamente, cada minuto tiene docenas de posibilidades, las más pequeñas y las más grandes posibilidades, entre las que elegimos ininterrumpidamente y seleccionamos una cada vez. Así vamos plasmando nuestra vida, cada uno, dado que con lo que nos confrontamos en esta hora, eso habrá sido nuestra vida en aquella hora.” (Alfried Längle)	<ul style="list-style-type: none"> ○Sentido de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • El presente es el único tiempo existencial. • El presente no es el único tiempo existencial.

- b. Test Otis: su autor es Arthur S. Otis este, es un instrumento que tiene un contenido diverso para lograr una medición más amplia de la habilidad mental que no se espera ser contestadas en su totalidad. Se prevé que se apliquen los tests con un tiempo límite de 20 ó 30 minutos. El límite de tiempo de 20 minutos puede usarse con el propósito de una encuesta general.
- c. Cuestionario de Rendimiento Académico: Consta de cinco preguntas que tienen como objetivo conocer y profundizar en

el rendimiento académico del estudiante a lo largo de sus años de formación en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Pregunta	Criterio de Evaluación
¿Cuál ha sido su promedio general de los últimos dos años de estudios?	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio menos de 70 puntos • Promedio más de 70 puntos.
Ha perdido algún curso a lo largo de sus años de formación en la carrera de Psicología?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
Si ha perdido algún curso escriba cuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología general • Psicopatología General • Sistemas de Psicoterapia • Filosofía • Antropología • Sociología • Psicopatología infantil • Psicología educativa • Bases Biológicas de la conducta • Psicología de la salud • Técnicas De Evaluación Psicológica I- II-III-IV-V • Práctica I II III IV V • Psicología Evolutiva • Psicofisiología • Corrientes Psicológicas • Psicología Social • Psicopedagogía • Psicología De La Personalidad • Psicología Del Trabajo • Sistemas De Psicoterapia • Psicología Institucional • Psicoterapia Infantil • Psicofarmacología • Técnicas De Psicoterapia • Investigación I II III IV V
¿Ha abandonado algún curso?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí ¿Por qué?

	<ul style="list-style-type: none"> • No ¿Por qué?
¿Qué línea de formación se le ha dificultado más a lo largo de la carrera?	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de la salud • Línea social • Línea filosófica • Línea clínica • Línea de investigación

PROCEDIMIENTOS

Los instrumentos fueron aplicados en las aulas de la Escuela de Ciencias Psicológicas durante los días miércoles, jueves y viernes. Durante el primer día el estudiante respondió el Cuestionario de Rendimiento Académico y el Test de Completación de Frases y, en un segundo día, el Test OTIS.

Test de Completación de frases: Se le entregó al estudiante el test de completación de frases y se le dieron las instrucciones precisas para su correcta elaboración. No tuvo límite de tiempo.

Test Otis: Se le entregó al estudiante un lápiz HB, el protocolo y la hoja de respuestas. Se leyeron las instrucciones en forma verbal y se le explicó el contenido del test (que está compuesto por 75 preguntas que no se esperan que se contesten todas, el tiempo es de 30 minutos) y sobre el procedimiento para poder constarlo correctamente.

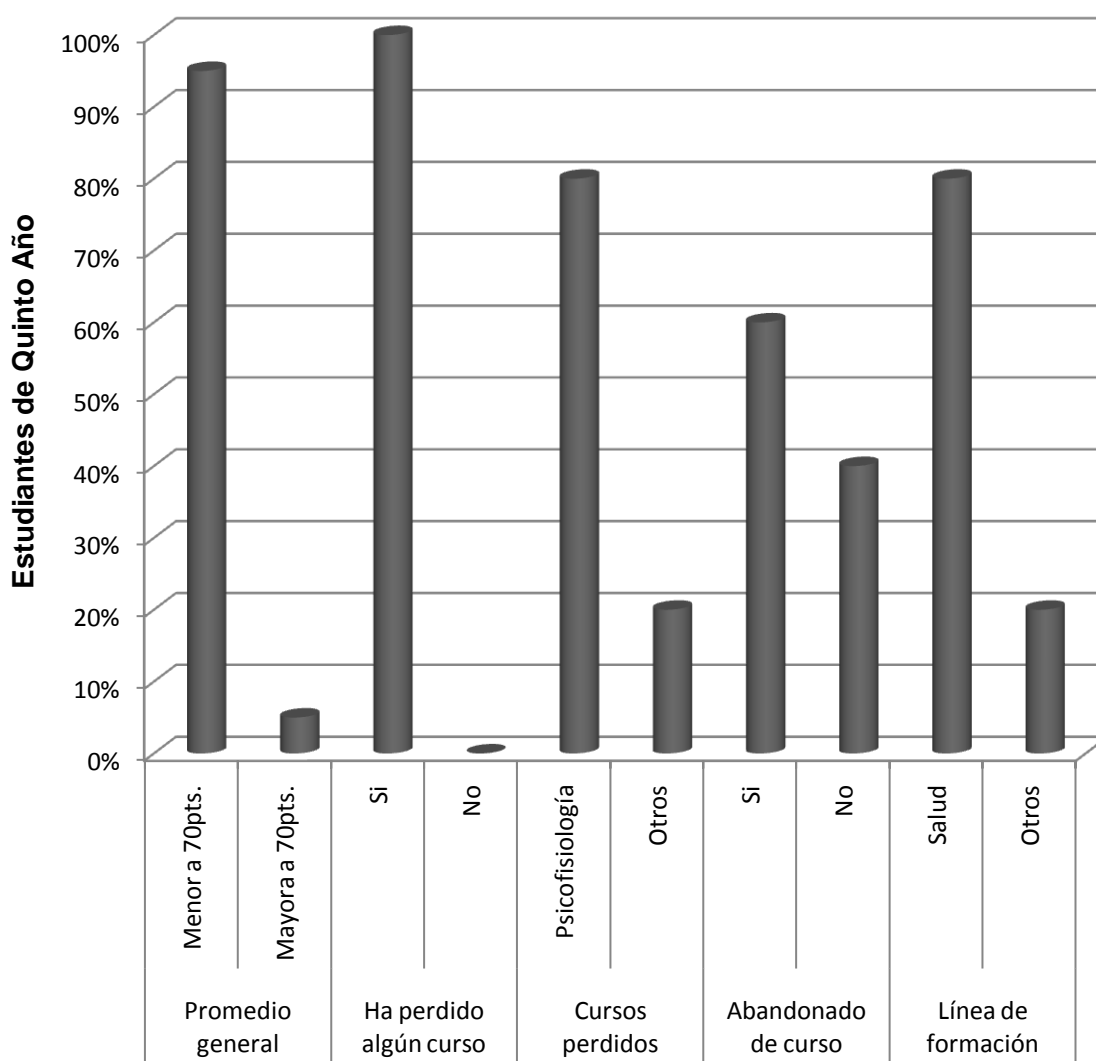
Para el cuestionario de rendimiento académico: le fue entregado al estudiante dicho cuestionario y se le dieron las instrucciones precisas para su correcta elaboración. No tuvo un límite de tiempo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de haber aplicado a los 15 estudiantes con bajo rendimiento académico los tres diferentes instrumentos (en el día uno el Cuestionario de Rendimiento Académico y el Test de Completación de Frases y, en el día dos el Test OTIS) se ha llegado a los siguientes resultados:

Gráfica #1
Resultados del Cuestionario de Rendimiento Académico aplicado a estudiantes.



Después de ser aplicado el primer instrumento fue notoria la dificultad de encontrar estudiantes con bajo rendimiento académico, debido a que la mayor

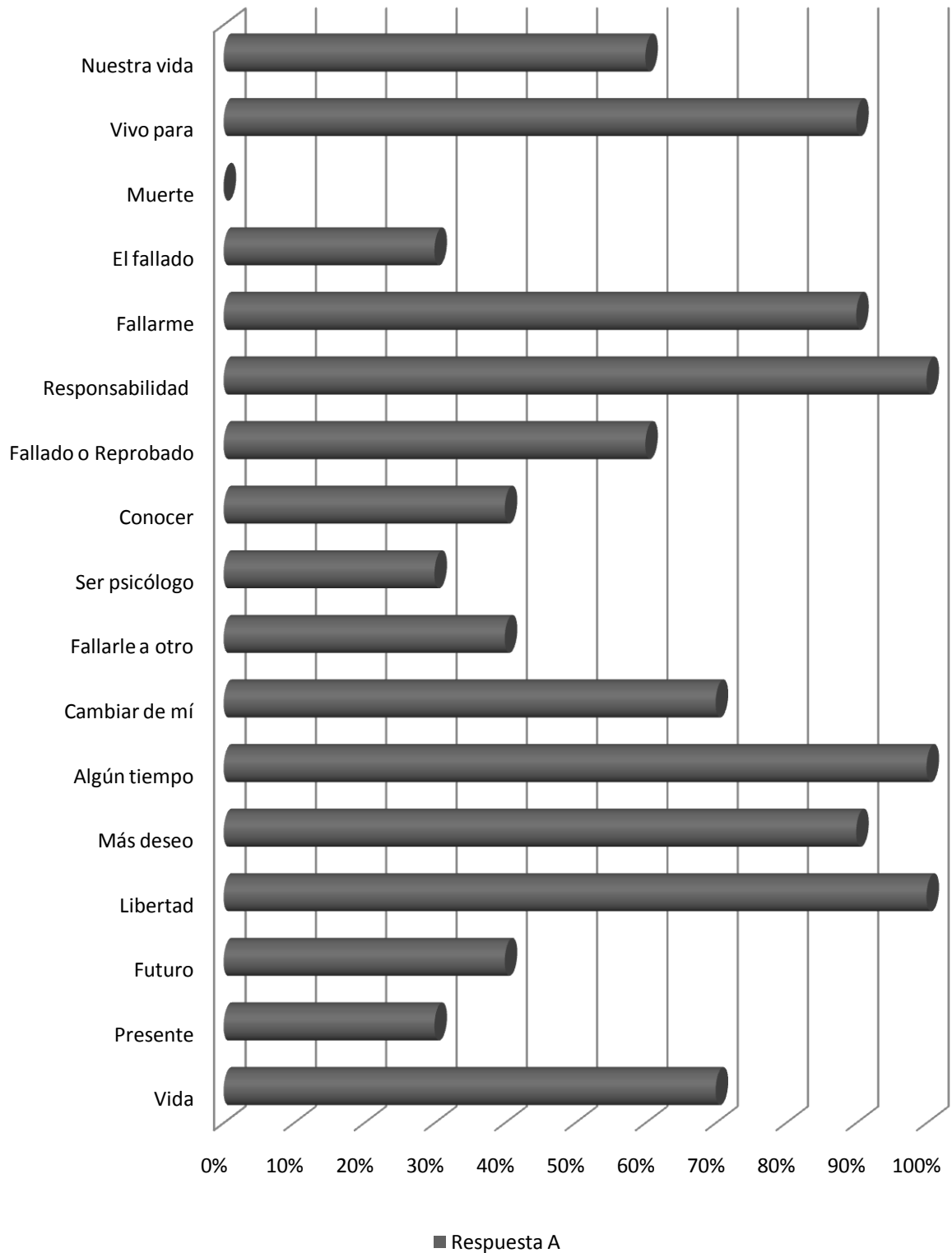
parte de las evaluaciones de la Escuela de Ciencias Psicológicas se realizan de forma grupal; teniendo como resultado un número irreal (nota=conocimiento) de lo que el estudiante como individuo realmente conoce.

En base a la muestra de quince estudiantes se evidencia que el 90% de estos tienen un bajo rendimiento académico, ya que en los últimos 2 años el promedio ha sido menor a los 70 puntos, y el 100% de ellos ha perdido uno o más cursos.

Se ha de resaltar la dificultad que presenta para el estudiante de Psicología la línea curricular de salud, ya que el 80% de la muestra planteó haber perdido un curso de esta; y a la vez afirmó que le presentaba mayor dificultad.

Debido a estos resultados se puede decir que la muestra indica que si existe bajo rendimiento en los estudiantes de quinto año.

Gráfica # 2
Resultados Test de Frases Incompletas aplicado a estudiantes.



El 70% de los estudiantes con bajo rendimiento académico, evidencian una aparente visión facultativa de la vida; ya que, no ven el presente como un tiempo para desarrollar valores (el tiempo existencial), sino que al contrario, lo

ven como un momento para “disfrutar” sin tomar en cuenta que el futuro depende de las decisiones tomadas en el presente. Afirmando que el presente es el único tiempo existencial (ya que exclusivamente en el presente y desde el presente resulta posible el ejercicio de la responsabilidad de la decisión libre), se puede decir que, la vida es la suma de instantes interconectados por el hilo conductor de la responsabilidad personal.

Así que, el estudiante con una visión aparentemente facultativa (refiriéndose a una vida no preestablecida; es decir no fáctica, pero sin sentido de responsabilidad) tenderá a no tomar decisiones que den sentido a su vida, ya que muchas de ellas, son tomadas sin sentido de responsabilidad. Si se considerara el pasado como aquello que va condicionando mis decisiones, el presente como el tiempo existencial y el futuro como la suma de decisiones tomadas en el presente; el estudiante debiera ver a éste tiempo, como el momento para formarse y para prepararse para su futuro como psicólogo, ya que no tendrá otro tiempo, más que el presente.

El 100% de los estudiantes se consideran personas libres, ya que se sienten capaces para “hacer lo que quieran”. Pero se cuestiona. Lo que ellos quieran, ¿será siempre ser responsables? Se evidencia una dicotomía en los conceptos de libertad y responsabilidad, ya que al referirse a la libertad, la presentan como una capacidad que todos tienen para realizar cualquier tipo de acciones y al hablar de responsabilidad, no todos se sienten responsables de las acciones o decisiones tomadas.

Por tanto, los dichos estudiantes evidencian una libertad para poder “divertirse” o realizar acciones que no siempre favorecen al *deber ser* de la persona; y una responsabilidad, a veces planteada más en función de otros que consigo mismos. Esto ayuda a comprender, el porqué tienen una aparente visión facultativa de la vida, ya que, consideran la vida como un espacio para realizar un sinnúmero de acciones, donde no siempre se es responsable ante los otros o ante sí mismos.

Junto a lo anterior se debe decir, que el hombre no sólo necesita saber “por qué” vive, sino también quiere saber “para qué” vive; no sólo necesita “víveres” para subsistir, sino también objetivos en la vida. Para el estudiante de

Psicología la respuesta a su “¿para qué?” debiera ser el ayudar a otros a alcanzar la salud mental. Por tanto, partiendo del principio de la noodinámica, situaremos al estudiante en un arco de tensión entre el *ser* y el *deber ser*, donde el *ser* es la situación actual (persona en formación y capacitación en el estudio de la Psicología) y el *deber ser* es la situación a alcanzar (el ayudar a otras personas a alcanzar la salud mental). Si así se desea, se puede declarar el *ser* como el hecho percibido real y el *deber ser* como el hecho anticipado ideal y desplegar el arco noodinámico entre la realidad y la idealidad.

Naturalmente, esta relación de tensión tiene variaciones de un período de la vida a otro, como también de un día a otro, y pocas veces el *deber ser* que hay que perseguir es completamente alcanzable, pero muestra una dirección a la acción humana.

Esto afirma, que la principal motivación que debería de estar presente en el estudiante de Psicología (para enfrentarse a su carrera) es la *voluntad de sentido*, ya que, es la única manera de poder superar el ego (yo) y tener la capacidad de llegar más allá de sí mismo (*autotrascendencia*).

¿Cómo estos estudiantes pueden llegar a la autotrascendencia si el 30% de éstos ven a la profesión de la Psicología como un valor de creación, es decir, como algo que yo doy al mundo. Lo que nos lleva a cuestionar si el ser Psicólogo ¿dará sentido a sus vidas? Si el estudiante no ha podido trascender su ego y por ello ve la profesión más en función de sí mismo que en función de otros, cómo esta dará sentido a su vida.

El sentido de vida trasciende a la persona (es decir solamente lo encontramos fuera de nosotros mismos), por lo que el estudiante considerará la profesión como un valor de creación, ya que sale de sí mismo y se proyecta a otros o como diría Karl Jaspers “sería la causa que ha hecho suya”. Si la autoayuda es su motivación principal se quedaría encerrado en sí mismo y por tanto no podría llegar a hacer de ésta un sentido de su vida, ya que “*el sentido no ha de coincidir con el ser: el sentido va por delante del ser*”.

Es por eso que el 100% de los estudiantes debiera de buscar una base de “convicciones y creencias” tan fuertes que lo empujen a vaciarse de sí

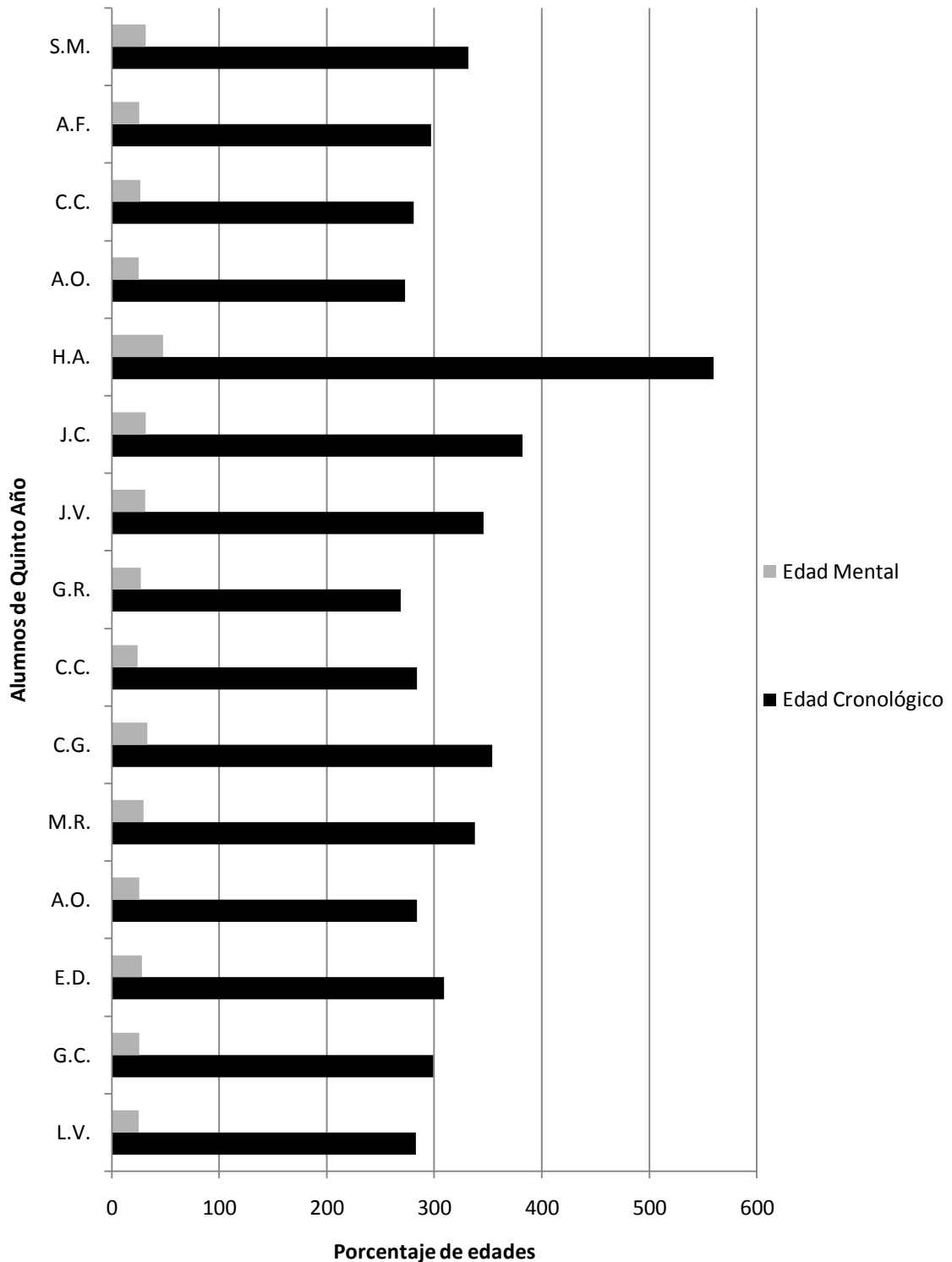
mismo y lo haga “vivir y morir” por un propósito más noble y mejor que él mismo, ya que la supervivencia está hecha de ideales.

Anteriormente se menciona, que el estudiante con bajo rendimiento tiene una visión “facultativa” de la vida, ya que él se siente capaz de enfrentarse a lo fáctico de la vida y a la vez ser capaz de forjar su propio destino; por tanto, éste se considera una persona libre “pero no siempre responsable”. Tomando en cuenta lo anterior se cuestiona, sí el estudiante será capaz de autojuzgarse o de ser responsable ante sus actos, ya que no siempre se siente responsable.

El 95% de los estudiantes evidenciaban que el ser psicólogo les dará sentido a su vida, afirmación un tanto contradictoria, al ver que un 70% de ellos no veían su profesión como una oportunidad de convertir valores (de creación) en sentido; y a la vez, evidencian una cierta contradicción entre el *ser* y el *deber ser*, ya que el estudiante va forjando su *deber ser* a través de las decisiones hechas en el presente (sólo un 30% de éstos lo ven como el tiempo existencial). Sí éste solo cuenta con el presente para formarse y prepararse y llegar a ser el futuro Psicólogo (¡si no hay otro tiempo!) ¿En qué momento lo va a realizar?

Otro factor que incide en el hombre y que lo limita a alcanzar su deber se mencionaba cuando se refería al proceso de hominización. En dicho proceso el hombre fue multiplicando con el pasar de los años su capacidad neuronal. En la última multiplicación (*homo sapiens*) se dio una brusca mutación de las células ganglionares de la corteza cerebral, y dio al género “hombre” una posibilidad inaudita; pero el uso de esta posibilidad depende del hombre. El hombre no ha rendido aún todo lo que puede. No se descubre aún el mayor rastro del vaticinado “superhombre”; aun somos interhombres. Es por ello que se indagó en el CI de los estudiantes y se evidencia que cada uno de ellos se encuentra dentro del rango normal según los estándares del test Otis

Gráfica #3
Resultados del Test Otis aplicado a estudiantes



La edad mental de una persona aumenta desde que nace hasta que llega a ser mayor de edad. Su habilidad mental va en aumento en forma similar a como aumenta su estatura, hasta que alcanza su máximo. Su madurez

mental que es normal para las personas de cierta edad se les denomina “edad mental”

Para poder hacer la comparación entre edad mental y C.I. primero se debe de anotar el numero de respuestas correctas (PB) luego se busca en la tabla de cocientes intelectuales el C.I. Después se pasa a meses la edad cronológica de la persona para luego realizar la siguiente conversión:

$$E.M = \frac{C.I. * E.C.}{100}$$
$$12$$

Después de aplicar 15 test se obtiene como resultado que la media de la edad mental se encuentra en el rango normal según los estándares del mismo. En su mayoría se encuentran con un C.I. apto para poder desarrollarse en cualquier situación que se le presente.

Por tanto, el 100% de los estudiantes debiesen de tener un rango elevado en cuanto a su nivel académico ya que se puede descartar cualquier variación mental.

Es por eso que se ve en el estudiante con bajo rendimiento indicadores de *ausencia de culpa existencial*, ya que si para el estudiante de Psicología (aquel que se encuentra en un camino de con-formación para ser Psicólogo) el ser Psicólogo dará sentido a sus vidas cómo llegará a serlo si ha desaprovechado su presente.

Qué se entiende por *Culpa Existencial*, una confusión, un vacío o inquietud y falta de significado. Es estar-en-el-momento- presente-y-sentirse-obligado-a-actuar sobre algo. Es una tensión natural en el ser humano, que se da entre lo que ha hecho, por un lado, y lo que, por otro, debería de haber hecho o debe hacer todavía. Es un situarnos ante la decisión hecha (a raíz del ser libre para) y responder si ella es más o menos llena de sentido.

Decisión tomada en torno al *self*: Si el ser psicólogo es su *deber ser* del estudiante, qué elecciones está haciendo para llegar a serlo, decisiones llenas o carentes de sentido.

En cuanto a los otros: Si el psicólogo se debe a sus pacientes (ya que de no haber pacientes, no habría psicólogos), que elecciones está haciendo en el presente para responder a su responsabilidad con ellos, para ver en ellos seres humanos.

Por todo lo antes mencionado, se ve en el estudiante con bajo rendimiento académico indicadores de ausencia de culpa existencial, ya que donde hay posibilidad de elección, hay responsabilidad y por tanto hay posibilidad de culpa.

Si el 100% de estudiantes con bajo rendimiento académico comprendieran que la culpa no es un destino por el que la vida con sentido se torna imposible, se volvería más libre para asumir responsabilidades, dado que ya no debería retroceder espantado por miedo ante una posible culpa. Se volvería más maduro para una vida auto determinada. Sin embargo, la vida no se volvería así más cómoda; sólo más sustancial, más provechosa y más plena.

CAPÍTULO IV

Conclusiones

- Se evidenciaron indicadores de ausencia de culpa existencial en los estudiantes de quinto año con bajo rendimiento académico de la Escuela de Ciencias Psicológicas, ya que donde hay posibilidad de elección, hay responsabilidad y por tanto hay posibilidad de culpa.
- Se establece la existencia de bajo rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de Psicología.
- El estudiante con bajo rendimiento académico no ve el presente como un tiempo para desarrollar valores (el tiempo existencial), sino que al contrario, lo ve como un momento para “disfrutar”, sin tomar en cuenta que el futuro depende de las decisiones tomadas en el presente.
- Se constató una dicotomía en los conceptos de libertad y responsabilidad, de parte del estudiante.
- El estudiante se encuentra en un arco de tensión entre el *ser* y el *deber ser* (principio de noodinámica), donde el *ser* es la situación actual (persona en formación y capacitación en el estudio de la Psicología) y el *deber ser* es la situación a alcanzar (el ayudar a otras personas a alcanzar la salud mental).
- La principal motivación que debería de estar presente en el estudiante de Psicología para enfrentarse a su carrera es la *voluntad de sentido* (y no la orientación al placer), ya que sólo así podrá trascender su yo, y podrá pensar y actuar más allá de él mismo en el marco de que “*existo para algo o para alguien*”.
- Los estudiantes se encuentran dentro del rango normal que establece el Otis, lo que los hace aptos de desarrollarse en cualquier ámbito.
- Los estudiantes de Psicología se deben a sus pacientes, por lo que sus elecciones deben de propiciar su con-formación como psicólogos, ya que así, podrán responder a su responsabilidad con ellos.

Recomendaciones

- El estudiante de Psicología debiera de buscar una base de “convicciones y creencias” tan fuertes que lo empujen a vaciarse de sí mismo y lo haga “vivir y morir” por un propósito más noble y mejor que él mismo, ya que la supervivencia está hecha de ideales.
- El estudiante debe de tomar en cuenta que el presente es el único tiempo existencial, por tanto debe ser un tiempo de tomar decisiones llenas de sentido.
- Reestructurar el sistema de evaluación de la Escuela Ciencias Psicológicas ya que la mayoría de éstas se realizan de forma grupal, lo que tiene como consecuencia una parcialización del conocimiento o una des-responsabilización de un gran número de estudiantes.
- Promover en la Escuela de Ciencias Psicológicas la rehumanización del trato al estudiante, ya que dicha experiencia fortalecerá su formación y éste verá al otro como un ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

- Bine, James, *“Doctrina del Interés en la Inteligencia, el Interés y la Actitud”*, Buenos Aires, PAIDOS, págs.112
- De Saint-Exupéry, *“El Principito”*, Uruguay, Unidos S.A., 2006. Págs. 92.
- Frankl, Viktor, *“El hombre doliente, Fundamentos antropológicos de la psicoterapia”*, 6ª edición, Barcelona, Herder, 2006. Págs.317.
- Frankl, Viktor, *“Psicoterapia y Existencialismo, escritos selectos de logoterapia”*, 2ª edición, Barcelona, Herder, 2003.págs 263.
- Freire, José Benigno, *“Acerca del Hombre en Viktor Frankl”*, Barcelona, Herder, 2002.págs 167
- Guttman, David *“Logoterapia para Profesionales: Trabajo Social Significativo”*, Bilbao, Desclée de Brouwer. 1998. Págs. 325.
- Howe, Michael J. A. *“Psicología del Aprendizaje”* México, Oxford, págs. 475
- Illich, Ivan, *“Urge una Revolución Cultural en las Instituciones para crear una Nueva Estructura de Aspiraciones Humanas”* México, CIDOC, págs. 196
- Längle, Alfried, *“Vivir con Sentido, Aplicación práctica de la logoterapia”*, Argentina, Lumen, 2008. Pags 125
- Lemus, Luis Arturo, *“Evaluación del Rendimiento Escolar”*, Buenos Aires, Kapelusz págs. 115
- Lukas, Elisabeth, *“Logoterapia, la búsqueda de sentido”*, Barcelona, Paidós, 2003. Págs. 273
- S. L. Rubinstein, *“Principios de Psicología General”*, México, Grijalbo, págs. 269

ANEXOS

TEST DE FRASES INCOMPLETAS

Instrucciones: completa las siguientes frases de manera espontánea.

1. La vida es
2. El presente es
3. El futuro me parece
4. Soy libre para
5. Lo que más deseo en la vida es
6. Dentro de algún tiempo
7. Quisiera cambiar de mi

8. El fallarle a una persona me hace

9. Ser psicólogo es para mi

10. Conocer más sobre mi carrera me hace

11. El haber fallado o reprobado en una prueba

12. Soy responsable de

13. Me he fallado a mí mismo cuando

14. El haber fallado es para mí.

15. La muerte es para mí.

16. Yo vivo para

Realiza un breve comentario sobre la siguiente frase: “Efectivamente, cada minuto tiene docenas de posibilidades, las más pequeñas y las más grandes posibilidades, entre las que elegimos ininterrumpidamente y seleccionamos una cada vez. Así vamos plasmando nuestra vida, cada uno, dado que con lo que nos confrontamos en esta hora, eso habrá sido nuestra vida en aquella hora.” (Alfried Längle)

Cuestionario de Rendimiento Académico

1. ¿Cuál ha sido su promedio general de los últimos dos años de estudios?
2. ¿Ha perdido algún curso a lo largo de sus años de formación en la carrera de Psicología?
3. Si ha perdido algún curso escriba cuales.
4. ¿Ha abandonado algún curso? Si /No ¿Por qué?
5. ¿Qué línea de formación se le ha dificultado más a lo largo de la carrera?

Resumen

El problema de investigación “***ausencia de culpa existencial en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, durante el ciclo 2010***”, tiene como objetivo general, contribuir a que el estudiante universitario sea considerado un ser complejo y apto para desarrollar sus potencialidades, al estar identificado con su proceso académico. Los objetivos específicos son, a) establecer la existencia de bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, durante el ciclo 2010; b) determinar la presencia de culpa existencial en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, durante el ciclo 2010, y c) determinar la ausencia de culpa existencial en el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, durante el ciclo 2010.

La investigación se realizó con 15 estudiantes de quinto año con bajo rendimiento académico de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Los instrumentos utilizados para realizar el estudio fueron: el Cuestionario de Rendimiento Académico, el Test de Completación de Frases y el Test OTIS.

Después de haber aplicado los instrumentos y realizado el análisis correspondiente tomando como base la corriente fenomenológico existencial, evidenciamos la existencia de bajo rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de Psicología, e indicadores de ausencia de culpa existencial en dichos estudiantes, ya que donde hay posibilidad de elección, hay responsabilidad y por tanto hay posibilidad de culpa.

Junto con ello, se constató que el estudiante con bajo rendimiento académico no ve el presente como un tiempo para desarrollar valores (el tiempo existencial) y una dicotomía en los conceptos de libertad y responsabilidad, de parte de éste.

Así que el estudiante se encuentra en un arco de tensión entre el *ser* y el *deber ser* (principio de noodinámica), donde el *ser* es la situación actual (persona en formación y capacitación en el estudio de la Psicología) y el *deber ser* es la situación a alcanzar (el ayudar a otras personas a alcanzar la salud mental); y es por eso que su principal motivación para enfrentarse a su carrera es la *voluntad de sentido*.