

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



“EXPECTATIVAS DE VIDA DE ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ
DE LA JORNADA SABATINA 2008”

SONIA JEANETH HERNÁNDEZ LÓPEZ
CARMEN AZUCENA CABRERA OROZCO

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2008.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“EXPECTATIVAS DE VIDA DE ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ
DE LA JORNADA SABATINA 2008”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

SONIA JEANETH HERNÁNDEZ LOPEZ
CARMEN AZUCENA CABRERA OROZCO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

CIEPs.

Reg. 096-2008

CODIPs. 1309-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2008

Estudiantes

Sonia Jeaneth Hernández López
Carmen Azucena Cabrera Orozco
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO (42o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

CUADRAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "EXPECTATIVAS DE VIDA DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ DE LA JORNADA SABATINA 2008", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

SONIA JEANETH HERNÁNDEZ LÓPEZ
CARMEN AZUCENA CABRERA OROZCO

CARNÉ No. 9619002
CARNÉ No. 200214890

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carmen Molina de Rimola, y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/rut.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-43, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 096-08
CIEPs: 135-08

INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Cruz, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"EXPECTATIVAS DE VIDA DE ESTUDANTES DEL INSTITUTO
GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ DE LA JORNADA SABATINA 2008"**

ESTUDIANTE:
Sonia Jeaneth Hernández López
Carmen Azucena Cabrera Orozco

CARNÉ No.:
96-19002
2002-14890

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado José Alfredo Martínez Cabrera
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs -
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usa.psic@usac.edu.gt

REG. 096-08
CIEPs. 136-08

Guatemala, 01 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"EXPECTATIVAS DE VIDA DE ESTUDANTES DEL INSTITUTO
GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ DE LA JORNADA SABATINA 2008"**

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.:
Sonia Jeaneth Hernández López	96-19002
Carmen Azucena Cabrera Orozco	2002-14890

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Ninfá Cruz
DOCENTE REVISORA



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, 16 de septiembre de 2008.

Licenciado
José Alfredo Enríquez Cabrera
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

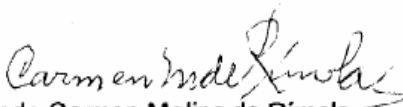
Estimado Licenciado Enríquez:

Por este medio, me permito informarle que he asesorado y aprobado el Informe Final de Investigación de la carrera de Licenciatura en Psicología, que lleva el título: "Expectativas de Vida de Estudiantes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez de la Jornada Sabatina, 2008", realizado por las estudiantes:

Sonia Jeaneth Hernández López, con número de carné: 1996 19 002, y
Carmen Azucena Cabrera Orozco, con número de carné: 2002 14 890.

Considero que el trabajo realizado por ambas alumnas, cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por tal motivo, me permito dar mi visto bueno para dar continuidad al trámite correspondiente.

Atentamente,


Licenciada Carmen Molina de Rímola
Colegiado No. 1,305



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 078-08
CIEPs. 110-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 17 de Septiembre del 2008.

ESTUDIANTE:
Sonia Jeaneth Hernández López
Carmen Azucena Cabrera Orozco

CARNÉ No.:
96-19002
2002-14890

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**“EXPECTATIVAS DE VIDA DE ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ DE LA
JORNADA SABATINA, 2008”.**

ASESORADO POR: Licenciada Carmen Molina de Rímola

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Ninfa Cruz
DOCENTE REVISORA



Vo.Bo. Licenciado Jos. Alfredo Enriquez Cabrera. Coordinador del
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.– “Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. Archivo



Guatemala, 16 de septiembre de 2008

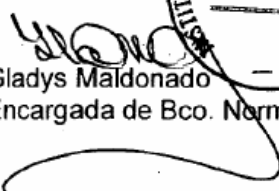
Licenciado
José Alfredo Enríquez Cabrera
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Presente


Respetable Licenciado Enríquez:

Es para nosotros un gusto poder informarles que las estudiantes de la Licenciatura en Psicología del Centro Universitario Metropolitano, señoritas Sonia Jeaneth Hernández López con carné No. 9619002 y Carmen Azucena Cabrera Orozco con carné No. 200214890, realizaron con población de nuestra institución la investigación titulada "Expectativas de Vida de Estudiantes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, de la Jornada Sabatina, 2008".

Estamos seguros que el trabajo realizado por las estudiantes es de beneficio y contribuirá a enriquecer la información acerca de la juventud guatemalteca.

Atentamente,


Gladys Maldonado
Encargada de Bco. Normal




Lic. José Rodolfo Tello Tello
Director



11 calle 3-59 zona 1
Teléfonos: 2220-2804 / 2232-263 1 / 2251-1934
5516-4765 / 54339800 / 2232-6542
e-mail: institutoputzeys@yahoo.com.mx

PADRI NOS

PABLO CHRISTIAN DE LEÓN RODRÍGUEZ
INGENIERO CIVIL
COLEGIADO ACTIVO 2,851

LUZ MARIA CABRERA OROZCO
MÉDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO ACTIVO 11,114

DEDICATORIA

A DIOS:

Quien tuvo a bien elegirme como profesional de la salud mental para ser un canal de bendición para mi prójimo. ¡Gracias Padre, sabes que lo disfruto!

A MI MADRE:

Telma López
Por incentivarme a finalizar cada proyecto que emprendo en mi vida y por todo tu apoyo.

A MI QUERIDO HERMANO:

Licenciado José Manuel H.
Por ser un ejemplo viviente de superación profesional y por compartirme su solidaridad en mi carrera profesional.

A MI AMADO ESPOSO:

Arquitecto Edgar Anibal P.
Por iniciar y finalizar conmigo, mi formación como Psicóloga. Gracias mi amor por enseñarme a ser responsable y muy profesional. Tu ejemplo me hace ser mejor persona. ¡Que Dios te bendiga!

Sonia Jeaneth Hernández López

DEDICATORIA

A DIOS:

Mi luz y guía, por darme la dicha de alcanzar esta meta. Tú Señor, eres mi fortaleza.

A MIS PADRES:

Salvador Cabrera y Thelma Orozco de Cabrera, por su amor, dedicación y entrega, sus sabias enseñanzas me motivan y me han hecho crecer.

A MIS HERMANAS:

Luz María, Mónica y Ana Lucía, por su amor, ejemplo y por animarme cada día a cumplir mis objetivos.

A MI CUÑADO Y SOBRINOS:

Otto, José Daniel y Pablo Andrés, por llenar mi vida de muchas alegrías.

A MI NOVIO:

Carlos Duarte, por su amor y apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS:

Porque todos han sido especiales y de mucha bendición.

Carmen Azucena Cabrera Orozco

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y
A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por formar Profesionales que hacen que Guatemala sea grande en conocimientos.

AL INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ

En especial a Miss Gladys Maldonado, por abrirnos las puertas de la Institución para llevar a cabo este proyecto, y a los estudiantes de la jornada sabatina por compartir con nosotras sus vivencias.

A LA LICENCIADA CARMEN MOLINA DE RÍMOLA

Por ser una fuente de gran conocimiento, perseverancia y profesionalismo. Gracias por hacer de nosotras buenas Psicólogas, su ayuda es invaluable.

A LA LICENCIADA NINFA CRUZ OLIVA Y
AL LICENCIADO CARLOS ORANTES TROCCOLI

Por asesorarnos en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Sonia Jeaneth Hernández López
Carmen Azucena Cabrera Orozco

ÍNDICE

CONTENIDO	Págs.
Prólogo	
CAPÍTULO I	
Introducción	2
Marco Teórico	4
Enfoque Psicosocial	
Influencia Social	5
Conformidad	6
Experiencia	8
Subjetividad	9
Supervivencia	10
Actitud	11
Expectativa	12
Proyecto de Vida	13
Identidad Social	15
Contexto Sociocultural	16
CAPÍTULO II	
Técnicas e Instrumentos	19
Técnicas de Muestreo	
Técnicas de Recolección de Datos	
Técnicas y Procedimientos de Trabajo	20

CAPÍTULO III

Presentación y Análisis de los Resultados	21
---	----

CAPÍTULO IV

Conclusiones	25
--------------------	----

Recomendaciones	26
-----------------------	----

Bibliografía	28
--------------------	----

Anexos

Resumen

PRÓLOGO

La historia es un factor determinante en la construcción de las expectativas de vida que se plantean los seres humanos. Nuestro trabajo se ha centrado específicamente en conocer cuáles son los anhelos, los sueños y las metas que tienen los adolescentes. Es preciso tomar en cuenta que hoy, la juventud ha heredado los patrones de crianza de muchos años atrás, a esto sumamos la violencia y los tabúes que han sido infundidos en nuestra cultura y en la sociedad guatemalteca.

El estudio sobre expectativas de vida en estudiantes del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, nos muestra que la mayoría de los adolescentes no conocen cuáles son sus expectativas; esto como resultado de la sublimación a los requerimientos de sus padres, la influencia de amigos y de la cultura, quedando atrás sus propios deseos y necesidades. En tanto que otro grupo de estudiantes, sí sabe qué es lo que quiere lograr en su vida, por ejemplo, quieren alcanzar altos grados académicos. Otros, más realistas aún, refieren que conocen su condición actual y se han forjado metas reales y alcanzables, basadas en las habilidades que cada uno tiene.

Como resultado primordial de esta investigación, se obtiene que muy pocas personas de la población objeto de estudio, conocen qué metas tienen para su futuro y plantean que deben trabajar arduamente para lograr alcanzarlas.

Sonia Jeaneth Hernández López
Carmen Azucena Cabrera Orozco

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación da a conocer cuáles son las expectativas que los adolescentes guatemaltecos tienen acerca de su futuro, de lo que quieren realizar y de la sostenibilidad para llegar a alcanzar sus metas propuestas.

Este estudio sobre las expectativas de vida, dejó ver que la subjetividad del individuo está construida por influencias sociales y del entorno en que se desarrolla el sujeto. Partiendo de esto, la realidad del ser se va construyendo en la medida que va adquiriendo sus experiencias, las cuales son únicas por los roles que a cada uno le toca desempeñar en el trabajo, el estudio, la familia y la sociedad en general.

Se partió de los siguientes cuestionamientos: ¿Conoce el adolescente cuáles son sus expectativas? ¿Cómo logra la sostenibilidad para alcanzar sus metas? ¿Influyen la sociedad y los padres en las expectativas del individuo? ¿Se necesita de orientación, previo a la formación de metas?

Se desarrolló partiendo de las ideas básicas de Serge Moscovici, Armando Campos Santelices, MS Dicaprio, G.N. Fischer. Se tuvo en cuenta artículos elaborados por el Licenciado Carlos Orantes Troccoli, entre otros autores, tal y como se dejó ver en el desarrollo del proyecto.

Cabe mencionar que en este estudio se tomó en cuenta la realidad social de Guatemala, tomando como muestra heterogénea, a un grupo de estudiantes escolarizados del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez de la Jornada Sabatina del año 2008.

Las técnicas que se utilizaron fueron: la observación indirecta, la entrevista semi-estructurada, y un test proyectivo. Esto, con el fin de conseguir la recopilación necesaria para dar a conocer la realidad de los adolescentes; sus condiciones de vida, sus proyectos a futuro y de cómo se perciben a sí mismos para alcanzar sus metas para la vida y qué tan factible es que estos proyectos de vida puedan ser sostenibles o sustentables.

Con el objeto de conocer qué es lo que piensan los adolescentes guatemaltecos en cuanto a sus proyectos de vida, la entrevista estructurada permitió que manifestaran sus metas por alcanzar, tomando en cuenta su realidad; de donde parten para proponerse metas concretas, reales y alcanzables, de tal manera que también logren buscar la sostenibilidad de las mismas.

MARCO TEÓRICO

ENFOQUE PSICOSOCIAL

La psicología social considera al hombre como un ser social relacional; al hablar de relación se refiere a la vida social en sí.

Toda relación está determinada por estatus, actitudes y funciones que crean distancias entre aquello que está en mutua relación. La naturaleza relacional del hombre se expresa por la comunicación, que es un medio absolutamente necesario, pero que hace intervenir múltiples barreras entre los individuos y los grupos.

La especificidad de la vía psicosocial es pues, pensar en la realidad social como una realidad conflictiva, es decir, que está marcada por tensiones inherentes a la naturaleza y funcionamiento del tejido social.

Allport, (1924) dice que, "la psicología social tiene por objeto el estudio de las relaciones, reales o imaginadas, de persona a persona, dentro de un determinado contexto social, en tanto afectan a las personas implicadas en esta situación" (Fischer, 1990: p. 21).

La psicología social es el estudio de las complejas relaciones existentes entre los individuos, las instituciones, dentro de una sociedad; este sistema de relaciones no solamente está determinado por variables personales, sino por un campo social que le imprime una forma propia y que da lugar a conductas caracterizadas en el plano sociocultural, lo que quiere decir que el sujeto está supeditado a tomar sus decisiones y a fijar sus metas para el futuro, en base a lo que la sociedad le invita a hacer y no necesariamente lo que él desea hacer.

El vínculo social se refiere a la relación que se establece con los demás y con el entorno. Entonces, todos se hayan vinculados a otros seres, tales como: padres, hermanos, amigos, instituciones y demás. Seguido al vínculo está la socialización, que es el proceso de aprendizaje y de integración social, a través de la relación.

Según investigaciones de Piaget (1957), La socialización depende de la sociabilidad de cada ser humano, que se expresa en torno a tres necesidades fundamentales:

1. La necesidad de inclusión aparece como una tendencia fundamental de buscar comunicación y contacto.
2. La necesidad de control concierne a la interacciones entre la necesidad de seguridad y la de tener un poder sobre otro.
3. La necesidad de afecto se refiere a los vínculos de apego a otro (Fischer, 1990: p. 37)

La socialización construye al niño a través de las relaciones que establece con los demás, con su entorno, al mismo tiempo que se va descubriendo progresivamente a sí mismo y afirma su propio yo. Esta formación del vínculo social se da desde que el niño se interrelaciona con sus padres, quienes a su vez, irán integrando progresivamente en el universo social, en el que la afirmación de su Yo, se efectuará como proceso relacional.

INFLUENCIA SOCIAL

Kerckhoff y Back (1968), refieren que al hablar de influencia social, se considera que, ésta se da a partir de la tendencia que todos los seres humanos tienen al imitar a los demás; la imitación era definida como una característica social, resultante de una especie de atracción

invisible hacia los otros, pero era percibida como un rasgo de la naturaleza humana, caracterizada en diversos modos: por un lado la imitación y el contagio social y por el otro, la comparación social. (Fischer, 1990: pp. 60-62)

Todo lo anterior demuestra que los fenómenos sociales no se explican sólo por el condicionamiento, sino también por el poder que poseen determinados valores y opiniones para agrupar en torno suyo a los mismos individuos. Para ello, cada vez que un individuo desea evaluar sus conductas o las de los demás, procede a usar el proceso de la comparación social, es así que se logra ajustar a las normas de su mismo ambiente.

El caso de los adolescentes guatemaltecos es el mismo, ya que éstos vienen en muchos hogares desintegrados, sin oportunidades de educación, con carencias económicas y la influencia de la sociedad en que viven. Como resultado, ahora se ven adolescentes acomodados a vivir condicionadamente a su "herencia", tal es que se proyectan como individuos que actúan en base a la imitación de sus mismos padres, de la presión de la sociedad y se estancan en la conformidad.

CONFORMIDAD

Se entiende por conformidad, a la modificación de un comportamiento mediante el cual, el individuo responde a las presiones de un grupo, intentando estar de acuerdo mediante la aceptación de las normas que se le proponen, o bien, le son impuestas por otros.

Así que, la conformidad responde a la idea de que una persona modifica su posición en dirección de la posición de un grupo social. Es decir, que sin duda alguna, la convicción del individuo se ha visto

afectada por la influencia de un grupo; si esta persona al principio estaba en desacuerdo con el grupo, después cambió para ir hacia él.

De igual forma, la conformidad puede ser definida como un cambio en el comportamiento o las opiniones de una persona que resulta de una presión real o imaginaria, proveniente de una persona o de un grupo de personas. (Moscovici, 1988: p. 44).

Los principales factores que determinan la influencia de un grupo son:

- a. Las características del individuo expuesto a la presión de grupo.
- b. Las características del grupo origen de la presión.
- c. La relación entre el individuo y el grupo.

S. Moscovici -Levine Pavlchak-, sostienen que resulta más correcto concebir la conformidad como una forma de negociación entre el individuo y el grupo, discusión que tiene lugar de un conflicto sobre la manera de definir la realidad, además agrega que la conformidad tiene la función de reducir el conflicto eliminando la desviación.

Se determina que la conformidad, es una forma de influencia social, ya que es una situación en la que interviene una modificación del comportamiento, que viene como resultado de presiones específicas. En el caso de los adolescentes, también se logran identificar tres elementos que están latentes en cuanto a la conformidad:

1. Existencia de tensiones entre las posiciones anteriores de un individuo y las presiones a las que se ve más o menos intensamente sometido.
2. Adhesión que da lugar a que el individuo logre lo que se propone.

3. El resultado final de dicha modificación, es que se da la negación de aspectos de su comportamiento anterior y una parte de afirmación de sí mismo, mediante la adopción de un comportamiento nuevo. Según Deutsch y Gérard (1955), desde el punto de vista de grupo, se ha definido la conformidad, mostrando que los individuos se servían de informaciones procedentes del comportamiento y de las creencias de un grupo, sencillamente, para determinar sus propias actitudes.

La conformidad permite diferencias tres tipos de factores que influyen este proceso:

1. Las características del individuo
2. las características del grupo y
3. la situación específica o vivencia actual del ser.

EXPERIENCIA

La experiencia en sí, no es más que la idea que nos hacemos del otro, que se forma a partir de los intercambios sociales. Se percibe el comportamiento del otro ya sea de forma positiva o negativa, según las reglas que cada uno haya aprendido por su cuenta para poder comprenderse así mismo y al otro.

Según G.N. Fischer, el sentido común, es un proceso que lleva al individuo a tener una percepción natural de aquello que constituye su realidad social (Fischer, 1990: p. 97).

SUBJETIVIDAD

La subjetividad está transitando por transformaciones influenciadas por cambios sociales, ésta debe ser planteada como una estructura en permanente cambio. Es por ello que se necesita ver a la subjetividad como un sistema abierto, singular en cada sujeto y dispuesto a ser modificado respecto a las diferentes relaciones que establece el sujeto en sus diferentes campos, de ahí su naturaleza social, por eso la oposición de individual y social en la subjetividad no tiene cabida, no hay que olvidar las palabras de Freud cuando dice: "La oposición entre psicología individual y psicología social o de las masas, que a primera vista quizá nos parezca muy sustancial, pierde buena parte de su nitidez si se la considera más a fondo".

En la vida anímica del individuo, el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar y como enemigo, y por eso desde el comienzo mismo "la psicología individual es simultáneamente psicología social en este sentido más alto, pero enteramente legítimo" (www.antroposmoderno.com, 2005: p.2)

Según Orantes Troccoli, el individuo es un imaginario social, lo que nos dicen que somos, lo que creemos que somos a partir de lo que somos para el otro. A esta ficción llamamos individuo. (Orantes, 2001: p. 2)

Por otro lado, el sujeto no es solo un sujeto relacionado, es un sujeto producido. No hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases. La subjetividad se juega en el adentro-afuera, en el interior-exterior. Este posicionamiento subjetivo justamente tiene que ver con su concepción de salud que implica a un sujeto cognoscente.

SUPERVIVENCIA

Por supervivencia se entiende que existe la necesidad de solventar alguna situación que le cause adversidad a cualquier individuo. Por ejemplo: se puede dar el caso de sobrevivir a algún conflicto de tipo emocional o a cualquiera de las necesidades básicas. Similar a una conducta resiliente que exige prepararse, vivir y aprender de las experiencias de adversidad. (Medillo y Suárez, 2006: p. 23)

Se considera que lo más importante en el caso de la supervivencia, es enfrentar cualquier situación difícil. En este ámbito, lo que más cuenta es la actitud que se tiene ante la resolución a los problemas. Existen dos cuestionamientos mientras se está pasando por algún conflicto: ¿Por qué me ocurrió esto a mí? y luego, ¿Cómo enfrento esto y salgo de este problema?

Lo primero que se debe tener presente es que el encontrarse ante esta situación requerirá de un ajuste psicológico al cual le debe dedicar un poco de tiempo. Por lo general, el primer sentimiento al afrontar un problema es el miedo, lo que se traduce como algo meramente normal y de hecho es muy útil en la medida adecuada, pues alerta sus sentidos y le ayuda al individuo a trabajar con eficiencia. Sin embargo, si no controla el miedo y éste le vence, puede cometer torpezas que pueden llegar a ser muy lamentables, en otras palabras, se puede decir que el miedo paraliza los buenos pensamientos para poder actuar coherentemente.

Las experiencias de supervivencia en cada individuo son diferentes, ya que dependiendo de la fortaleza que cada uno anteponga ante las adversidades que le acaecen, así será su resultado a sobreponerse ante la conformidad, los pensamientos destructivos, el

miedo a no poder hacer las cosas, el sufrimiento y a la falta de confianza en las capacidades de sí mismo.

Todo lo anterior, lleva a pensar que de cada uno depende, cómo termine su experiencia, así que al lograr sobreponerse de las adversidades, se construyen como mejores personas y se perciben como individuos fuertes y capaces de lograr alcanzar todas sus metas propuestas, que luego pasarán a ser proyectos de vida terminados.

ACTITUD

Todo individuo tiende a responder de manera relativamente estable o perdurable ante ciertos acontecimientos. Es muy claro que la actividad social humana no se lleva a cabo en forma de respuestas completamente nuevas ante cada condición momentánea, el proceso social determina cada una de ellas, esto se debe a que el ser humano está cambiando constantemente. Las actitudes son respuestas ideológicas que se dan un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia de cada individuo. (Campos, 1942: pp. 400-401).

El componente afectivo está muy ligado a la actitud, pues involucra sentimientos y emociones en cada acción o ante cada situación que viene a la vida de cada sujeto. (Campos, 1942: p. 404).

Pese a su naturaleza relativamente estable, las actitudes son susceptibles al cambio. Así como se forman y se desarrollan a lo largo del proceso de socialización experimentan diversas variaciones y son consistentes entre sí. El legado de las actitudes, permiten que el individuo cambie en base a sus experiencias personales, tomando como

base la voluntad y la expectativa de sobrellevar de forma positiva, la formación de nuevos ideales y mejor calidad de vida.

EXPECTATIVA

Cuando se habla de expectativa, se está haciendo énfasis en la realización y la trascendencia del ser humano. Lo más importante es hacer lo que a cada uno le gusta, en otras palabras; hacer lo que le agrada, mas no lo que la sociedad le impone.

¿De dónde surgen las expectativas de vida? Según Rotter, las expectativas, se basan en los intentos por satisfacer necesidades; es decir, se basan en las probabilidades adquiridas de obtener reforzamientos, que es el valor que se le da a un objetivo propuesto (Dicaprio, 1989: p. 494).

Rotter y Hochreich, han identificado seis necesidades generales, que se definen a continuación:

- Reconocimiento: es la necesidad de ser admirados por nuestros logros
- Dominación: necesidad de ser atendidos y de tener influencia sobre los demás.
- Independencia: Necesidad de estar seguro de sí mismo y de tener control sobre nuestras propias decisiones
- Protección y dependencia: necesidad de ser amparados del daño y de tener apoyo por parte de los demás
- Amor y afecto: necesidad de ser cuidados y ser vistos positivamente por los demás
- Comodidad física: necesidad de placer físico y liberación de la incomodidad o el dolor.

- Satisfacción de necesidades: proponerse metas de acuerdo al agrado de cada individuo.

Por todo lo anterior y en base al contexto histórico-cultural que a los adolescentes guatemaltecos les ha tocado vivir, así se formularán sus expectativas de vida; reales y que logren la sostenibilidad para que éstas sean alcanzables.

PROYECTO DE VIDA

Previo a tener un proyecto de vida, se debe buscar una orientación, de lo contrario, cualquier proyecto de vida nacerá de la influencia de los padres o del mismo medio social, es preciso entonces, que cada persona se conozca a sí misma, por ejemplo: descubrir en él o ella sus habilidades y destrezas.

Todo proyecto de vida requiere organización y planificación para que se pueda llevar a cabo con satisfacción. Nada en la vida resulta, si no se proyecta y organiza pensando en el éxito de la tarea emprendida. De la misma manera, un joven adolescente, necesita con suma importancia y responsabilidad bosquejar y elaborar su proyecto de vida para que encuentre armonía y satisfacción entre lo que dice y hace.

Un proyecto de vida señala el camino a seguir, un sueño por el cual luchar, un motivo por qué estudiar, por qué trabajar y por qué vivir.

Al pensar y construir un proyecto de vida, puede abarcar distintos planos o aspectos para lograr un todo integral. Uno de ellos puede ser el plano intelectual: ¿qué quiero estudiar para el futuro y cómo desarrollarme profesionalmente?, ¿quiero una carrera profesional que es más larga y cara o deseo una carrera técnica que es más corta, en fin,

el individuo debe primero conocerse para saber qué es lo que quiere alcanzar con las metas que se propone. Otro factor muy importante es el afectivo: Un hombre que no ama y no se deja amar, no puede ser feliz. El amor es el motor de la naturaleza humana y sin él, no le es factible encontrarle sentido a la vida.

En cuanto al aspecto social; ¿Cómo puedo trascender en la sociedad en que vivo?, ¿qué puedo aportar al desarrollo de mi familia, de mi patria y del universo en que habito?, cómo puedo ser solidario con los demás?, ¿a qué organización, grupo o cruzada de amor solidario me puedo integrar? La clave está en analizar qué tanto el individuo se conoce a sí mismo, siendo franco y decidiéndose a actuar, a esforzarse en llevar a cabo lo que se propone y cumplirlo.

Finalmente, en un plano un tanto más material: ¿con qué medios se cuenta para lograr todas las metas propuestas, cuán reales y alcanzables son esos proyectos?, si se considera que los proyectos de vida son los medios para lograr el éxito en la vida.

El hecho de analizar el estilo de vida actual y el futuro que se espera, tiene como fin el ganar plena satisfacción personal y la credibilidad de saber que se puede conquistar todas las metas o proyectos de vida que el ser humano se proponga alcanzar, con perseverancia y con fe en uno mismo.

El individuo, por lo general, considera que la felicidad se alcanza logrando la realización e integración en vida de todos los aspectos analizados anteriormente. Pero por sobre todas las cosas, debe saber que lo más valioso que existe, es su propia vida.

Si cada persona permitiese accionar en la sociedad, de acuerdo a sus habilidades, a su vocación, intereses, lograría un bien social que le permitiría vivir mejor. Un buen análisis de su conducta, de su forma de pensar y de meditar acerca de sí mismo y de lo que hace, le ayudará a ser útil y a vencer los desafíos de la post – modernidad.

IDENTIDAD SOCIAL

La identidad social se traduce como la articulación de lo psicológico y lo social en un individuo, expresa la resultante de las interacciones complejas entre el individuo, los otros y la sociedad en sí misma, aunque no siempre resulta histórica.

Según Erickson (1972 – 1974), desde una perspectiva psicoanalítica, la identidad social inspira en las aportaciones del psicoanálisis. La identidad entonces se asimila como al súper yo, que en este caso es donde tiene lugar la interiorización de las normas sociales, a través del proceso de la socialización de la personalidad, definida como un sistema de incorporación de las normas. (Fischer, 1990: p. 158).

La identidad social, se traduce entonces, como la definición de sí, es decir por las características que un individuo identifica como suyas y a las cuales concede un valor de reconocimiento.

Por consiguiente, la identidad es el fruto de la socialización; su función es insertar la personalidad en su contexto social; se inscribe en un aprendizaje por medio de la interiorización de las normas.

Para que un individuo logre su identidad social, debe tener un sentimiento de bienestar, dependiendo si acepta y hace suyos los valores que se le proponen en el lugar donde se encuentre.

Existen cuatro aspectos esenciales en la formación de la identidad social en los individuos:

1. La confianza en sí mismo
2. El carácter estable de los elementos individuales
3. La integración del Yo y
4. La adhesión a los valores de un grupo y a su identidad.

Se concluye entonces, que la identidad no es más que el fruto de la socialización, cuya función es insertar la personalidad en su contexto social.

La identidad no se da por sí sola, requiere de la existencia de otro en una relación y que a su vez, se construye en base a las exigencias e influencias de un grupo social (Fischer, 1990: pp.156-160).

CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

El contexto socio – cultural, se traduce como la realidad guatemalteca o lo cotidiano del ser.

La realidad está formada por pequeños hechos que apenas quedan marcados en el tiempo y en el espacio. Cuando se acorta el tiempo de la observación, aparece el acontecimiento o el suceso; el acontecimiento quiere ser, se cree, único; el suceso se repite y, al repetirse se convierte en generalidad o, mejor aún, en estructura. La cultura guatemalteca invade todos los niveles de la sociedad, caracteriza maneras de ser y actuar continuamente perpetuadas.

A veces bastan unas cuantas anécdotas para revivir el panorama de lo que Guatemala ha vivido y esto, con el fin de señalar los modos de

vida de sus habitantes. (en Historia General de Guatemala, Fundación Amigos del País y Fundación para la Cultura y el Desarrollo, Tomo No. II, 1995: p. 211).

En cuanto a la educación, la sociedad guatemalteca sufrió, como siempre, los mismos problemas: el idioma y la necesidad de su endoculturación.

Hubo mucha resistencia de los padres para enviar a sus hijos a la escuela. Se dejaba ver entre las familias, el desinterés por la educación. Posteriormente, luego de hacer conciencia a los adultos, acerca de la necesidad de la educación, enfocando el tema en base a la incrementación de su economía, es que se comenzó a ver la preocupación por la tolerancia generalizada en cuanto a que los hijos se criaran sin educación formal, lo que quiere decir, que comenzaron a aprobar la educación en los niños. (en Historia General de Guatemala, Fundación amigos del país y Fundación para la cultura y el desarrollo, Tomo III, 1995: p. 665).

Ahora bien, al retomar la historia de la cultura guatemalteca, cabe mencionar el dilema de las clases sociales, las cuales, no pueden pasar desapercibidas en este proyecto.

Las clases, la familia y los grupos étnicos son los componentes sociales de mayor importancia en Guatemala.

Hace más de 30 años, entre 1957 y 1960, cuando el enfoque económico de la estratificación social estaba en su apogeo, se hizo una descripción heterodoxa de la estratificación social de todos los pueblos guatemaltecos, llegando a la conclusión de que cada pueblo con sus habitantes, se creaban un sentimiento de identificación y diferenciación.

(en Historia General de Guatemala, Fundación amigos del país y Fundación para la cultura y el desarrollo, Tomo IV, 1995: p.165) .

Para Moscovici 1961, las representaciones culturales, sociales y de contexto, son un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social y de la cultura, que a su vez permiten, no solamente la estabilización del marco de la vida de los individuos y los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas (Fischer, 1990: p.117).

Partiendo de este conocimiento, los jóvenes guatemaltecos de hoy día, adoptan el comportamiento del contexto de su pasado y de las presiones del grupo social, dando como resultado; el conformismo, la imitación, la formación de prejuicios y la diferenciación social estratificada. Partiendo de ello, la formación de sus expectativas de vida.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se procedió a trabajar con la población de los alumnos de la jornada sabatina del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, de los grados de menores de edad de primero, segundo y tercero básico, con el fin de obtener información fidedigna en relación al tema de investigación.

Técnica de Muestreo

Para la realización del proyecto de investigación, se trabajó con el total de la población elegida.

Técnicas de Recolección de Datos

Instrumento No. 1 El Dibujo, que es una técnica en la que las personas proyectan su subjetividad en relación a un tema sugerido.

Instrumento No. 2 El Relato, consiste en la narración detallada de un hecho.

Instrumento No. 3 La Entrevista no estructurada, según Ender-Egg, se caracteriza por su flexibilidad, ya que en ella sólo se determinan previamente los temas a tratar. Durante la entrevista, el investigador puede definir la profundidad del contenido, la cantidad y el orden de las preguntas a tratar con cada entrevistado.

Técnicas y Procedimientos de Trabajo

El Dibujo, se utilizó esta técnica de trabajo para que los alumnos expresaran sus expectativas de vida. Éste se aplicó en cada uno de los grados en forma grupal.

El Relato, consistió en que los estudiantes expresaran su subjetividad en relación al dibujo que habían elaborado, obteniendo información relevante en cuanto a las metas que desean alcanzar.

La Entrevista no estructurada, fue de vital importancia debido a que se realizó posterior a los análisis de los Instrumentos No. 1 y No. 2, lo que nos permitió profundizar en los temas que les causaban mayor interés a los estudiantes, con respecto a su futuro.

La investigación corresponde al tipo cualitativo, por ser un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales, que describe las rutinas, las situaciones problemáticas y los significados de la vida de las personas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación trata acerca de las expectativas de vida en los estudiantes de la jornada sabatina del Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, ésta es una muestra de lo que muchos adolescentes de la sociedad guatemalteca viven hoy al respecto de los anhelos y metas que desean cumplir en su vida a corto, mediano y largo plazo.

Si bien sabemos que la adolescencia es una época de transición en la que el ser humano se prepara para la edad adulta, muchos de los jóvenes se ven obligados a cumplir roles que competen a los adultos, lo que hace que tengan una visión diferente a la de sus iguales.

Como resultado del estudio, la técnica del dibujo reveló las siguientes características: conformismo, sentimientos de inferioridad, inestabilidad, inseguridad, desvalorización, dependencia, necesidad de reconocimiento y aprobación, baja autoestima, falta de afecto y ansiedad. Tal y como se percibe, todos estos rasgos son de carácter negativo, que pueden llevarlos a la autodestrucción cognitiva y emocional.

De todo lo anterior, se puede decir que si sumamos la violencia, el desarraigo cultural, los altos índices de desintegración familiar, los patrones de crianza, las creencias, los tabúes y la falta de identidad; las expectativas vienen siendo en los adolescentes, un sueño que jamás se puede alcanzar. Cabe mencionar que esto no es más que el resultado de la enculturación, que es la cultura que se transmite de generación en generación.

El contenido subjetivo de cada uno de los estudiantes, se logró a través del relato, desglosando que ven sus expectativas de vida, no como un proyecto alcanzable y razonable; sino como un futuro sombrío, que les trae como consecuencia, la falta de interés y compromiso. Se describen como personas tristes, frustradas, desanimadas, con mucho enojo, reprimen su cólera por no tener oportunidades como otros, quienes dependen de sus padres para alcanzar lo que desean. Plasman con facilidad su dolor, se subestiman justificándose por cualquier conflicto familiar y hacen responsables a sus padres de su fracaso. En muy pocos casos, el estudiar en plan sabatino, es como un castigo por no haber aprovechado sus oportunidades de estudio durante el año anterior, es por eso que esta minoritaria, presenta tener una vida ociosa.

Finalmente, otro grupo de estudiantes manifiesta sentirse bien consigo mismo, pues conocen cuáles son sus habilidades y talentos de lo que han echado mano para poder fijarse metas alcanzables, que serán sostenidas por medio del salario que devenguen por prestar sus servicios en diversos trabajos como: auxiliares de bodega, dependientes de mostrador, oficios domésticos, y otros siendo sostenidos económicamente por sus padres, quienes por lo general, se han fijado metas en base a los requerimientos y deseos de sus padres.

En la entrevista, los estudiantes manifiestan que sus anhelos más grandes, giran en torno a la superación académica, porque desean tener un mejor ingreso económico, para esto deben estudiar y si así poder optar a nuevos y mejores puestos remunerados, como una forma de incentivo y compensación por sus esfuerzos.

Por otro lado, sus expectativas de vida, van encaminadas a ser personas totalmente independientes de sus padres, ya que se han percibido como una carga muy pesada para ellos, cuando éstos les manifiestan que ya están cansados de estarlos ayudando a que estudien, por lo que deben sostenerse por sí solos y terminar sus estudios para que puedan conseguir la satisfacción personal.

Otra parte de la población se inclina a trascender en el deporte, no como una forma de profesionalismo, sino como un buen pasatiempo en donde algunos de los varones ven la oportunidad para estar relajados, ya que este grupo de estudiantes, no trabaja, no tiene responsabilidad alguna en su hogar y por ende, son hijos sostenidos económicamente por sus padres. Nos damos cuenta entonces, que su visión del futuro se estanca en que no hay necesidad de esforzarse por alcanzar una meta que los califique como personas productivas, intelectuales, profesionales y se ven como incapaces de lograr otras metas reales y concretas. Por lo general, esta población se percibe como personas carentes de habilidades para realizar cualquier otra actividad que no sea el juego de football.

Al hablar de que otra parte de los estudiantes no saben qué metas proponerse, nos estamos refiriendo a que, en su mayoría, se han enajenado a los problemas familiares, por lo general, a los problemas que tienen sus padres tales como: separaciones, divorcios, machismo, falta de la figura paterna y materna, estar alejados de su propia cultura y hablar otro idioma, uno que es muy limitado y que está sujeto a burlas, tal es el caso de los estudiantes que vienen del interior de la república, en fin, esto conlleva a que se dé un agotamiento emocional y por lo tanto, no se han dado a la tarea de pensar en la necesidad de

tener expectativas innovadoras que les permitan tener una mejor calidad de vida.

Como ya se ha mencionado, muchos de los estudiantes viven en hogares desintegrados o disfuncionales, como consecuencia, sus expectativas de vida se enfocan en tener en el futuro, su propia familia de forma estable en donde predomine la armonía y la buena comunicación, refiriendo querer ser buenos padres y darle a sus hijos lo que ellos anhelaron de niños y que jamás tuvieron.

Como un aliciente para los estudiantes trabajadores, la entrevista vino a proporcionarles la oportunidad de hacer catarsis, expresando así lo que nunca habían compartido con alguien; de la intimidad de sus anhelos más profundos, de sus frustraciones y desánimos que éstas les causan al verse limitados por su situación económica y de percibirse como jóvenes desvalorizados por no tener suficiente información acerca de lo que quieren alcanzar y como complemento, la burla, la falta de aprobación y apoyo de su grupo primario.

Como vemos, estos factores han sido determinantes en el momento de fijarse metas claras, precisas y alcanzables, cuyo fin los lleva a la vacilación y desinterés por superarse.

En esta investigación, se encontró como resultado muy relevante, la falta de la figura paterna en las familias de los estudiantes, es por ello que en su mayoría, el grupo de los varones es la población que más trabaja y que manifiesta la necesidad de tener una familia estable, de brindarle soporte a su mamá, por haber sido víctima de abuso físico y emocional por parte del padre, según ellos sus expectativas de vida harán que sus familias y especialmente la madre, tengan una mejor calidad de vida, como una forma de compensación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Algunos jóvenes establecen expectativas en relación a las necesidades personales y familiares que deben ser cubiertas.

La falta de expectativas de vida en los estudiantes, incide en los problemas cognitivos, emocionales y familiares a lo que los jóvenes están predispuestos.

Los factores psicosociales que intervienen en la falta de expectativas, se deben a los patrones culturales transmitidos de generación en generación.

Una de las razones que impiden a los jóvenes forjarse metas, es que no están seguros de lo que quieren, pues desconocen sus intereses y en muchos casos hay presión externa por parte de los padres o de los amigos, tienen miedo al fracaso. Adicionalmente subestiman sus propias capacidades.

En la mayor parte de los casos, las expectativas académicas se basan en torno a lo que los patrones culturales han influenciado en los alumnos. Las profesiones que más les atraen son la medicina y ser administradores de sus propios negocios.

La influencia positiva de los docentes en la vida de los alumnos es determinante, puesto que son un modelo a seguir en la formación de valores, estilos de vida, motivación y trascendencia.

El trabajo es un recurso que les permite la estimulación a la formación de nuevas expectativas.

RECOMENDACIONES

Es importante dar a conocer a los jóvenes los beneficios de forjarse metas, pues esto les permitirá ser más eficientes a nivel personal y social; evitarán la frustración, y demostrarán que conocen sus capacidades y debilidades.

Se debe animar e instruir a los jóvenes a solucionar sus problemas y a no rendirse ante cualquier obstáculo, fomentar la capacidad de sobrevivir, superar las adversidades y salir fortalecidos de ellas, lo que se conoce como capacidad resiliente.

A los alumnos, que sean constantes en la formación de metas y que utilicen los recursos que tienen a su disposición, sin subestimar sus habilidades y destrezas.

Al Gobierno de Guatemala, que incorpore programas de motivación y superación, mediante redes (sector salud, educativo, laboral, social) que promuevan a todo nivel, la importancia de trascender como país.

A la Universidad de San Carlos, y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, que brinden atención y acompañamiento profesional-académico, para dar seguimiento a la formación de expectativas en los adolescentes guatemaltecos.

Al sector privado, que se han dado a la tarea de brindar apoyo laboral y económico a los menores de edad, que promuevan constantemente el incentivo de superación personal.

Al Instituto Guillermo Putzeys Álvarez, que fortalezca la orientación vocacional, motivando a los alumnos a establecer proyectos de vida. Esto se puede lograr a través de la creación de alianzas estratégicas con entidades que promuevan el desarrollo de la juventud.

BIBLIOGRAFÍA

Adamson, Gladis, Concepción de Subjetividad en E.P. Riviere.

Bernal, César Augusto (2006): Metodología de la Investigación, Segunda Edición, México, Prentice Hall.

Campos Santelices, Armando (1985): Introducción a la Psicología Social, Costa Rica, Editorial Universidad a Distancia.

Dicaprio, Nicholas S. (1989): Teorías de la Personalidad, Segunda Edición, McGraw-Hill.

Fischer, G.N. (1990): Psicología Social, España, Editorial Narcea, S.A.

Luján Muñoz, Jorge, Zilbermann de Luján Cristina, (1995): Historia General de Guatemala, Asociación de Amigos del País Fundación para la Cultura y el Desarrollo, Tomos III, IV, y V.

Melillo, Aldo, Suárez Ojeda, Elbio Nestor, (2006): Resiliencia Descubriendo las Propias Fortalezas, Sexta Edición, Argentina, Paidós.

Moscovici, Serge (1985): Psicología Social, I, Primera Edición, España, Ediciones Paidós.

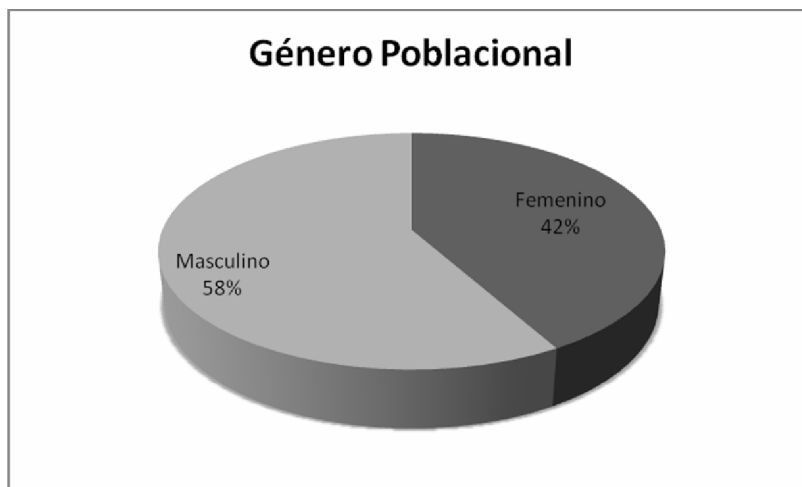
Moscovici, Serge (1986): Psicología Social, II, Primera Edición, España, Ediciones Paidós.

Orantes Troccoli, Carlos, (2001): El entramado del Individualismo y el Colectivismo.

www.antroposmoderno.com

ANEXOS

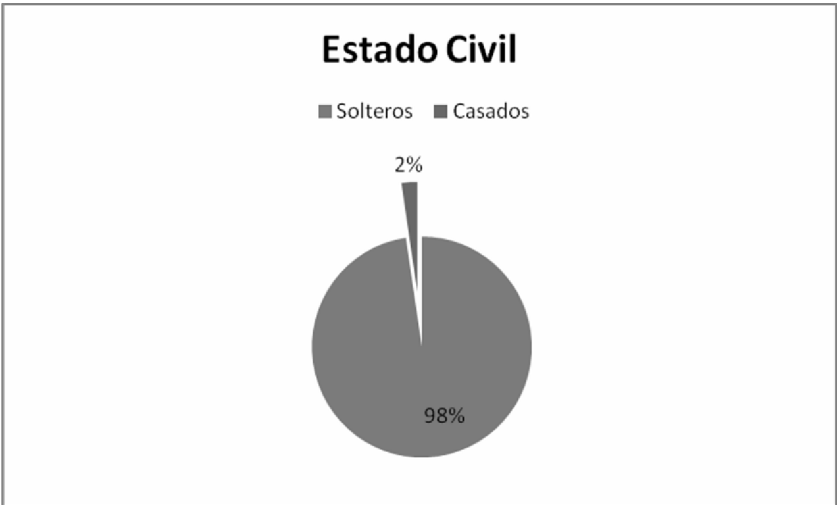
GRAFICAS DE DATOS GENERALES ESTUDIANTES INSTITUTO GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ JORNADA SABATINA, AÑO 2008



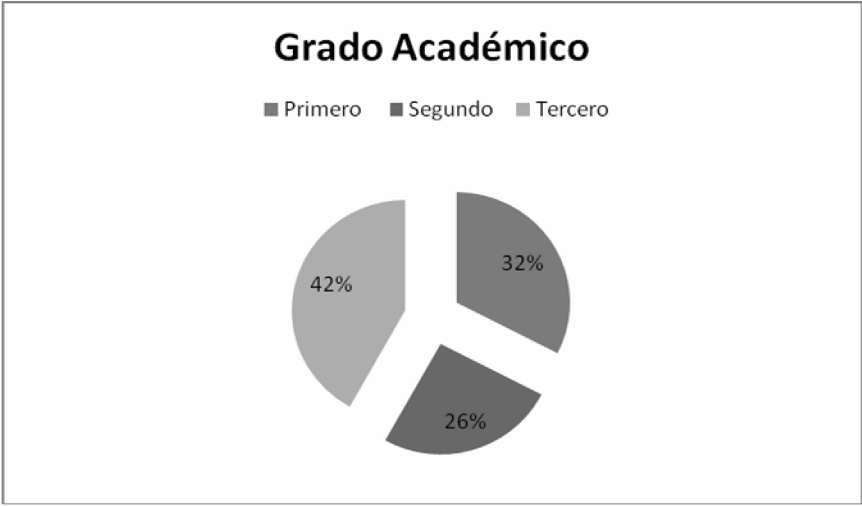
Fuente: Entrevista a estudiantes del Instituto Putzeys Álvarez, Gráfica de Género Poblacional, se observa que en el estudio predominó el sexo masculino siendo el 58%, mientras que el femenino es el 42%.



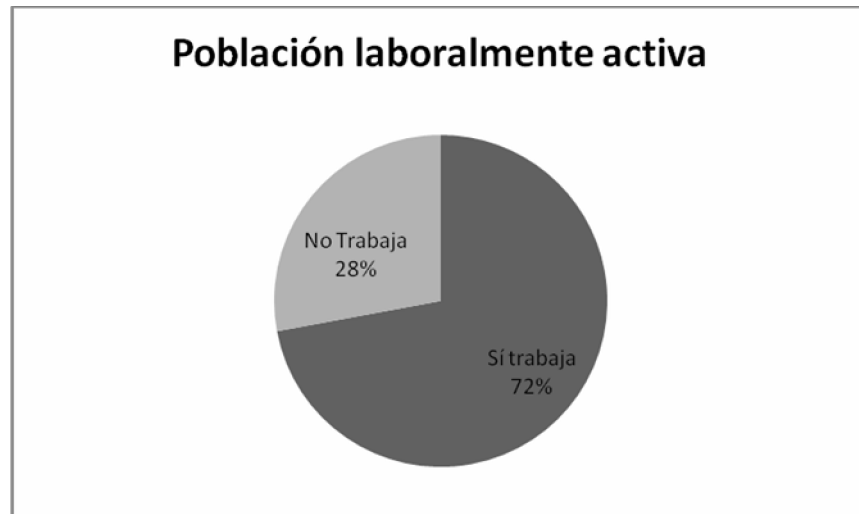
Fuente: Entrevista realizada a estudiantes del Instituto Putzeys Álvarez. Gráfica de edades de los estudiantes comprendidos entre 13 y 18 años. El porcentaje menor 5% eran alumnos de 13 años y la mayor parte el 25% eran alumnos de 17 años de edad.



Fuente: Entrevista realizada a los estudiantes de primero a tercero básico. La mayor parte de los estudiantes son solteros, sin embargo el 2% de los alumnos eran casados.



Fuente: Entrevista realizada a estudiantes del Instituto Putzeys Álvarez. Gráfica que representa la población total, distribuida por grados académicos: primero básico representado por el 32%, segundo básico por el 26%, y tercero básico por el 42%.



Fuente: Entrevista realizada a estudiantes del Instituto Putzeys Álvarez. La gráfica muestra que el 72% de la población es laboralmente activa, en tanto que el 28%, no labora.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
"EXPECTATIVAS DE VIDA DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ DE LA JORNADA SABATINA, 2008"

INSTRUMENTO 1

El dibujo

Datos Generales

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: M F Estado Civil: Soltero Casado Unido

Grado: 1º. Básico 2º. Básico 3º. Básico Fecha: _____

Instrucciones:

Todos tenemos sueños, metas que alcanzar, en sí, queremos llegar a cumplir nuestros deseos más anhelados en la vida.

Por favor dibuje en esta página cómo le gustaría ser en el futuro.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
“EXPECTATIVAS DE VIDA DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ DE LA JORNADA SABATINA, 2008”

INSTRUMENTO 2

El relato

Datos Generales

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: M F Estado Civil: Soltero Casado Unido

Grado: 1º. Básico 2º. Básico 3º. Básico Fecha: _____

Instrucciones:

En base al dibujo que elaboró, escriba una historia que explique lo que desea alcanzar en su vida.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
“EXPECTATIVAS DE VIDA DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
GUILLERMO PUTZEYS ÁLVAREZ DE LA JORNADA SABATINA, 2008”

INSTRUMENTO 3

Datos Generales

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: M F Estado Civil: Soltero Casado Unido

Grado: 1º. Básico 2º. Básico 3º. Básico Fecha: _____

ENTREVISTA ABIERTA

RESUMEN

Guatemala es un país multicultural, vivimos en un entorno social en el que los adolescentes han tomado roles diferentes a los de la normalidad. Hoy, hablamos de estudiantes trabajadores, responsables de sostener un hogar, de brindar apoyo emocional a la figura materna, quien ha sido víctima de abuso físico y psicológico.

Las expectativas de vida de los estudiantes se inclinan más a las áreas laborales, profesionales, económicas y familiares, para luego retomarlas como proyectos de vida. En este estudio, se encontraron dos grupos de alumnos: uno con metas claras y alcanzables tomando en cuenta su realidad, y otro que no muestra interés por tener algún proyecto de vida a futuro.

Este análisis se basa en tres categorías: primero, la auto percepción de expectativas de vida. Segundo, el contexto sociocultural como un factor influyente, y tercero, la experiencia del grupo primario como fuente de motivación o desmotivación al momento de tomar decisiones para proyectarse en el futuro.

Los efectos individuales más comunes son: emocionales, psicológicos y socio-culturales. Estos tres son determinantes en la formación de expectativas de vida en los estudiantes adolescentes.