

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**"RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS HIJOS ÚNICOS
DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD"**

ZAYRA PAOLA DIAZ LEMUS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS HIJOS UNICOS
DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD"

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

ZAYRA PAOLA DIAZ LEMUS
PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
PSICOLOGA
EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, 10 DE OCTUBRE DE 2008.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marinela Sosa Marroquín

DIRECTORA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 394-2007
CODIPs. 1237-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de septiembre de 2008

Estudiante
Zayra Paola Díaz Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO (30o.) del Acta VEINTITRES GUIÓN DOS MIL OCHO (23-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de septiembre de 2008, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS HIJOS ÚNICOS DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ZAYRA PAOLA DÍAZ LEMUS

CARNÉ No.200219336

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Sonia Angélica Acabal y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usa@psico.usac.edu.gt

REG.: 394-07
CIEPs.: 043-08

INFORME FINAL

Guatemala, 20 de Agosto del 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS HIJOS ÚNICOS DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD.”

ESTUDIANTE:
Zayra Paola Díaz Lemus

CARNE No.:
200219336

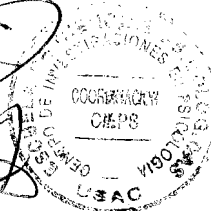
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

X Licenciada Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–
“Mayra Gutiérrez”



MLdA/ab.
c.c.: archivo



REG. 394-07
CIEPs. 044-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO (CUM)
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485 1910 FAX: 2485 1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 20 de Agosto del 2008.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS HIJOS ÚNICOS DE 6 A
9 AÑOS DE EDAD".**

ESTUDIANTE:
Zayra Paola Díaz Lemus

CARNE No.
200219336

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



JAEC/ab
c.c.archivo

Guatemala,
23 de Junio de 2008

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutierrez"

Estimada Licenciada Álvarez:

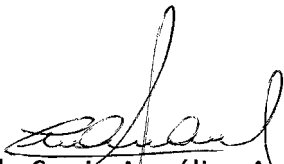
Por medio de la presente hago de su conocimiento que he asesorado el Informe final de investigación titulado:

"Rasgos de Personalidad en niños hijos únicos de 6 a 9 años de edad",
realizado por la estudiante de la carrera, Licenciatura en Ciencias Psicológicas:

Zayra Paola Díaz Lemus, Carné 200219336.

Considero que el informe final de investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, razón por la cual lo apruebo y solicito a la Coordinación tenga a bien continuar con el proceso y tramites correspondientes.

Atentamente,



Licenciada ~~Sonia Angélica Acabal~~

Asesora

Lic. Sonia Angélica Acabal
Psicóloga
Carné de Identificación: 9796



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
CALLE DE LOS RÍOS 2151
1281 BARRIO DE BELLA VISTA, BUENOS AIRES

PSIC: 00267
CATEDRA: 10140

APROBACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Fecha de la resolución: 20/06/2019

EL/LOS (OS)

ES/ES (AS)

PROYECTO: ANÁLISIS DIALECTICO

OPORTUNIDAD

Resolución de la Comisión de Aprobación de Proyectos de Investigación de la Facultad de Ciencias Psicológicas, Centro Universitario de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Buenos Aires.

Se declara de Interés Científico y Social el presente Proyecto de Investigación.

El presente Proyecto de Investigación tiene carácter de:

Investigación que contribuye a los conocimientos científicos y a la formación de recursos humanos de nivel superior y a la promoción de la cultura de la investigación.

Se declara de:

INTERÉS Y ENSEÑAD A TODOS

PROYECTO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA
INOCENTE REVISOR

Fecha:

Firma:

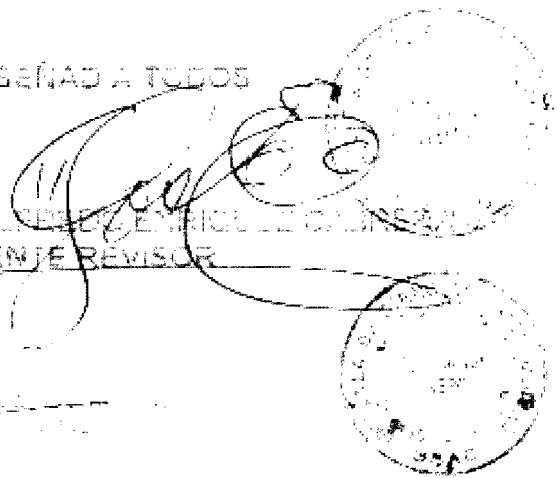
Nombre:

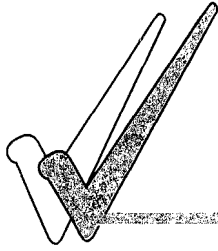
Apellido:

Domicilio:

Celular:

E-mail:





COLEGIO VALLE VERDE

LIVE TO LEARN · LEARN TO LIVE


15 Avenida 3-80, Zona 15 · PBX 365 82 43 · Fax 369 05 63 · Guatemala, C.A.
Ciudad de Guatemala.

Guatemala, 7 de marzo del 2008

A QUIEN INTERESE

Por este medio hago constar que la señorita ZAYRA PAOLA DÍAZ LEMUS, realizó su trabajo de campo para presentar su tesis "Rasgos de Personalidad en Niños Hijos Únicos de 6 a 9 años de edad" en el Colegio Valle Verde, sección Primaria, durante las últimas semanas del mes de octubre del 2007.

Y para los usos que la interesada convengan, firmo y doy fe.


Cristina Barillas de Girón
Coordinación de Primeró, Segundo
Y Tercer Grados Primaria



NOMINA DE PADRINOS

Maria Isabel Valle
Licenciada en Arquitectura
Colegiado # 800

Ana lucia Valle
Doctora en farmacología
Colegiado #1131

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por permitirme llegar a este momento.

A MIS PADRES: María Angélica Lemus de Díaz, con amor por sus múltiples esfuerzos, a Reynerio Díaz, por guiarme desde el cielo.

A MI QUERIDO ESPOSO: Francisco José Quezada Jurado, por su apoyo incondicional y sus múltiples y sabios consejos.

A MIS PADRINOS: Isabel y Lucia Valle por ser un ejemplo a seguir.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS: Con cariño y aprecio, ellos Contribuyeron de una u otra forma a la realización del presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas por los conocimientos brindados a lo largo de mi carrera como profesional.

A los catedráticos de la Escuela de Psicología, gracias a sus enseñanzas e instrucción e logrado obtener el conocimiento necesario que me ayudara y motivara a seguir mi proceso de aprendizaje.

Al Colegio Valle Verde, en especial a su Directora de Primaria Cristi Girón por haberme abierto las puertas del plantel educativo y su confianza.

A la licenciada Angélica Acabal por su asesoramiento y orientación.

A mi revisor el Licenciado Jose Alfredo Enriquez, por su colaboración y apoyo, por permitirme aprender de sus conocimientos y sobre todo por su sincera amistad.

A usted por formar parte de este especial y grato momento.

INDICE

Presentación

Página

Capítulo I:

- Introducción 06
- Rasgos de Personalidad 09
- Teoría del desarrollo de Eric Erikson 10
- Ser hijo Único 19
- Consejos para educar al hijo único 22
- Hipótesis y Variables 23

Capítulo II:

Técnicas e Instrumentos

- Descripción de la muestra 26
- Técnica de Muestreo
- Técnica de recolección de datos
- Técnica de Análisis Estadístico, descripción e interpretación de datos 29

Capítulo III:

Interpretación y Análisis de Resultados

- Presentación y Análisis de resultados 31

Capítulo IV:

- Conclusiones 35
- Recomendaciones 36
- Bibliografía 37
- Anexos 39

PROLOGO

Los niños han sido el punto central del estudio científico por más de cien años. Las preguntas que los estudiosos de la psicología del desarrollo y las personas vinculadas al estudio del desarrollo humano buscan responder, los métodos que usan y las explicaciones que proponen hoy, no son las mismas hoy que hace veinticinco años. Estos cambios reflejan el progreso en el entendimiento del área a medida que se han realizado nuevas investigaciones o se han superado retos que existían antes. Además, ellos reflejan el cambiante contexto dinámico y cultural que influye en las metas, actitudes y herramientas que los científicos tienen en su trabajo. Los estudiosos de psicología siempre han tratado de comprender las diferentes personalidades. No fue sino hasta hace un siglo que los científicos comenzaron a realizar observaciones científicas sistemáticas y a sacar conclusiones de ellas.

Se planteo la necesidad de llevar a cabo la investigación de tipo descriptiva **“Rasgos de personalidad en niños de 6 a 9 años de edad , hijos únicos”** la cual tuvo como propósito principal el dar a conocer los rasgos de personalidad en niños y niñas hijos únicos así como las repercusiones que presentaran en su vida futura, describe cada uno de los rasgos que estos niños presentan y ofrece de manera significativa un aporte a la sociedad guatemalteca que desee conocer o profundizar sobre el tema, principalmente a las familias guatemaltecas que tienen solamente un hijo, orientando a los padres de familia, a los maestros y a los profesionales en psicología que en su clínica tratan problemas relacionados con niños hijos únicos, a la Universidad de San Carlos como un aporte a la Biblioteca, y a los futuros psicólogos,

quienes a lo largo de la vida del niño (a) juegan un papel muy importante a la hora de lograr el ajuste perfecto de los niños (as) en su medio ambiente.

El trabajo dio la oportunidad de tratar un tema poco investigado en Guatemala, la mayoría de los estudios han sido dirigidos a rasgos de personalidad enfocados a los aspectos médicos.

Esta investigación puede servir como un medio de consulta por medio del cual los interesados, o los padres de familia, logren resolver las dudas que presenten sobre el tema.

Agradezco el apoyo brindado por el colegio Valle verde, en especial a su coordinadora del área primaria Cristina Girón por haberme abierto las puertas de su institución, sin su colaboración, no hubiese podido alcanzar los objetivos propuestos, así como a los padres y a los alumnos por su participación, a pesar de no disponer de suficiente tiempo, se logro realizar los test con la coordinación de la dirección quien contribuyo grandemente en el proceso.

Espero que este trabajo sirva de base para los futuros profesionales en psicología, siendo esta la primera tesis que se hace respecto a los rasgos de personalidad en niños hijos únicos en la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El tema Rasgos de personalidad en hijos únicos de 6 a 9 años de edad surgió del deseo de analizar los problemas que presenta el ser humano en sus primeros años de vida.

Se consideró importante investigar este tema, para proporcionar a todas las personas que tienen contacto con niños hijos únicos directa o indirectamente, acerca de la influencia que ejercen los rasgos de personalidad dentro del desarrollo psicológico, físico y mental, para que se tome en cuenta las necesidades de estos niños y se les brinde ayuda, para que el niño (a) lleve una vida de la mejor forma posible.

En Guatemala hay algunos trabajos de tesis relacionados a rasgos de personalidad, con una problemática distinta cada uno. Entre ellos se encuentra Cirilo Soto Peña (2004) quien realizó una investigación sobre la diferencia de los rasgos de personalidad entre niñas huérfanas institucionalizadas en la casa hogar "Casa Nazaria" y niñas provenientes de hogares integrados, que estudian en el colegio Montecristo.

Existen dos tesis elaboradas por estudiantes de psicología de la universidad de San Carlos cuyo tema principal son los rasgos de personalidad en niños (as), una de ellas es la titulada "Rasgos de personalidad en niños comprendidos entre seis y nueve años de edad con bajo rendimiento escolar que asisten al colegio Andy Panda durante el ciclo escolar 1993". Cabe mencionar que en los registros electrónicos de las universidades de Guatemala aparece solamente una tesis acerca de niños hijos únicos elaborada en el año 1991 titulada "Características de las relaciones interpersonales del niño hijo único entre 9 y 10 años del Colegio Bilingüe Mayaland.

En Guatemala cada vez es mas alto el porcentaje de parejas que optan por tener solamente un hijo, debido a varias razones, entre ellas la economía de la pareja, el tener solo un hijo le da a la madre mas oportunidades de trabajar fuera de casa, el alto índice de divorcios, entre otros¹.

Cada día son más los niños que crecen solos, sin hermanos, el problema es que todas las expectativas y las exigencias familiares estarán puestas sobre él, que es el hijo único. El niño hijo único crece con ideas de vencedor, debido a que sus padres proyectan en él sus propias ilusiones y siempre le exigen dar lo mejor de sí mismo. Elizabeth Hurlock en su libro Desarrollo del niño expresa: El hijo único es el que sufrirá los miedos y equivocaciones de sus padres; que pasa con su desarrollo, como se crea la personalidad de un niño que no tiene a nadie de su edad en el ámbito familiar con quien compartir, a menudo, los niños solitarios se vuelven hacia los miembros de la familia en busca del compañerismo que no tienen², como profesionales es sabido que un factor psicosocial importante en cada ser humano es la interrelación que tiene con sus semejantes, siendo la familia uno de los pilares que moldean la personalidad y el carácter, aunque el niño hijo único tenga la atención de sus padres, necesita compartir con personas de su misma edad, para desarrollarse adecuadamente.

Al llegar a la edad escolar el niño empieza a sufrir cierta necesidad de tener la compañía de personas de su propia edad, cuando tiene poco contacto con otros niños empieza a crear amigos imaginarios, lo cual conlleva a señalar la necesidad que los niños y niñas tienen por compartir y desarrollarse con personas de su edad como hermanos mayores a quien imitar o menores a quien enseñar y guiar, los niños sienten placer al jugar con sus compañeros imaginarios, porque llenan los huecos en sus vidas sociales.³ ¿Que sucede con el desarrollo de su personalidad? ¿Cuales son los rasgos y actitudes que caracterizan a un niño hijo único? ¿Será esta problemática positiva o negativa para su desarrollo y madurez?

¹ El hijo único <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/hijounico.htm>. 20/3/07.

² Hurlock, E. (1992). Desarrollo del niño, Editorial Mc Graw Hill, México, 4ª. Edición. Pág.296

³ Loc. Cit.

Son muy pocos los datos que existen sobre los rasgos de personalidad que prevalecen en los niños (as) hijos únicos, por lo que se considero importante brindar información al respecto para favorecer un desarrollo mas adecuado del niño hijo (a) único dentro de la casa y una mayor atención y cuidado por parte de maestros y otros especialistas hacia las demandas que los niños hijos únicos presentan por medio de una investigación descriptiva de las características y rasgos de personalidad que tanto niños como niñas que son hijos únicos presentan, abarcando temas como la personalidad, como esta se desarrolla, los aspectos positivos y negativos de ser hijo único, basados en la teoría de desarrollo de Erik Erikson , el test de apercepción infantil CAT ,creado por Bellak y el test de la Figura Humana.

Se puede evidenciar que no sólo en Guatemala existe este problema, es una problemática que se ve en todo el mundo principalmente *en China donde esta estipulado en la ley el hecho de que las parejas solamente pueden tener un hijo*⁴.

Los objetivos principales de la investigación fueron establecer los rasgos relevantes de personalidad que se presentan en niños hijos únicos, describir cada uno de los rasgos de personalidad que presentan los niños hijos únicos de 6 a 9 años de edad, ofrecer una guía de orientación para padres, maestros y psicólogos, para que asuman con responsabilidad el rol que les corresponde y determinar si existe alguna diferencia entre los rasgos de personalidad de niños hijos únicos de 6 a 9 años de edad y niños que si tienen hermanos.

⁴ Educar un Hijo Único. <http://www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=1249>. 22/3/07

MARCO TEÓRICO

Rasgos de personalidad

Según Davidoff, *un rasgo de personalidad es una característica singular que incluye aspectos del temperamento, motivación, adaptación, habilidad y valores de la personalidad que parece perdurar en gran variedad de situaciones y que explica la regularidad de la conducta*⁵.

Personalidad: *Es la integración de los modos o formas por medio de las cuales se desenvuelve un individuo, que constituye una unidad que puede ser descompuesta en instancias psíquicas que son influidas por factores internos o externos*⁶.

La personalidad no está separada de la conducta más bien es el conjunto de conductas que se establecen y caracterizan por medio de la observación que profesionales a lo largo de la historia han realizado para entender las diferencias entre seres humanos. La personalidad también esta formada por las actitudes, sentimientos, expectativas e incluso conflictos o problemáticas de las personas hacia los demás y hacia ellos mismos que marcan su individualidad, que las hacen ser únicos y que perduran a través del paso del tiempo.

A menudo la gente habla de la personalidad como si se tratara de un producto, algunas veces hablamos como si la personalidad consistiera en rasgos atractivos y admirables: afecto, encanto. No vemos que la personalidad es mucho más que ello, incluye rasgos positivos y negativos de las personas que muchas veces por falta de conocimiento no entendemos y que incluso nos es fácil tachar a una persona por el hecho de que no llena los paradigmas que tenemos de cómo debería de ser o actuar para encajar o ser aceptado por un grupo.

⁵ Davidoff , L.(1980) Introducción a la psicología (Trad. H.Russel, S. Madero)Bogota, Mc Graw Hill. Pág. 534.

⁶ José Cuello y otros. "Teoría de la Personalidad", México, 13ª. Edición, Editorial Trillas. 1986. Pág. 386.

Muchas personas hablan de la personalidad que caracteriza a alguien, sin tener claro el concepto en si, es por ello que en esta investigación se pretende que cada lector comprenda que los rasgos de personalidad son las actitudes que hacen que el individuo piense, sienta y actué, de manera característica, las cuales son difíciles de cambiar, son internas y persistentes a lo largo de la vida de un individuo.

La personalidad esta compuesta por el autoconcepto y los rasgos, para Hurlock *los rasgos son cualidades especificas de patrones conductuales o de adaptación, tales como las reacciones ante las frustraciones, los modos de afrontar los problemas, las conductas agresivas y defensivas y las naturales o de retraimiento en presencia de otros, los rasgos se integran en el autoconcepto y se ven afectados por este ultimo.*⁷

Teoría del desarrollo de Erik Erikson

Según Papalia, Freud pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los conscientes y de los inconscientes de las personas. Además de las crisis del desarrollo, Erik Erikson, seguidor de Freud, abarcó un área mas amplia, según Papalia, *Erikson incluye aspectos del desarrollo de la personalidad que consideraba Freud había apenas tocado o no enfatizado lo suficiente. Al formular su propia teoría del desarrollo, Erikson no niega la validez de las etapas psicosexuales de Freud, más bien las fundamenta a través de su énfasis en los determinantes sociales de la maduración de la personalidad. Quizás la innovación más importante de Erickson fue la de postular no cinco estadios como Freud había hecho, sino ocho*⁸.

Cada fase comprende ciertas tareas o funciones, si superamos bien cada etapa llevamos con nosotros ciertas virtudes o fuerzas que nos ayudarán en el resto de las etapas de nuestra vida. Por el contrario, si no nos va tan bien,

⁷ Hurlock Op. Cit., Pág.561.

⁸ Diane E. Papalia, "Psicología del Desarrollo", Editorial Mc Graw Hill, México, 1981. Págs. 24-25.

podremos desarrollar mal adaptaciones, así como poner en peligro nuestro desarrollo.

Por su parte Dicaprio dice que *Erikson sostiene que en la infancia los principales conflictos resultan del choque entre las necesidades y los deseos no sexuales del niño y las expectativas y limitaciones impuestas por su cultura. Debido a que hay una plena interacción entre la persona y su ambiente a través de toda la vida, el crecimiento y el cambio de personalidad no pueden restringirse a los primeros 20 años de vida, Freud había establecido que los padres influían en el desarrollo de los niños, Erikson partiendo de esa idea sostiene que a su vez los niños influyen en el desarrollo de los padres*⁹.

Las primeras cinco etapas de Erikson cubren los primeros 20 años de vida aproximadamente y las últimas tres abarcan el resto de la vida. Cada etapa es distinta y única, con problemas y necesidades particulares, que deben satisfacerse según la cultura, el medio ambiente y los requerimientos de la sociedad en la que vive y se desarrolla la persona. Cada niño pasa a través de las mismas etapas de crecimiento. El tiempo en cada etapa es el que varía.

Todos los niños deben aprender como convivir mejor con otros niños, con los adultos y con las figuras paternas. El ambiente escolar impone más demandas adaptativas sobre nosotros. Conforme avanzamos en la escuela, hay un incremento en los requerimientos de independencia, iniciativa, laboriosidad y de autodefinición.

Para poder comprender las diversas etapas del desarrollo según Erikson se hablará de cada una, siendo dichas etapas las siguientes:

⁹ Dicaprio, Nicholas S. "Teorías de la personalidad", Editorial Mc Graw Hill, segunda edición, México 1977. Págs. 170-177.

I. Confianza básica versus desconfianza.

La primera etapa se da desde el nacimiento hasta el primer año de vida. Junto con la lactancia, se desarrolla en el bebé recién nacido la sensación física de confianza, el bebé recibe el calor de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, en especial el padre y hermanos.

El bebé es receptivo al medio ambiente a través de los sentidos. Es por ello sensible y vulnerable. Son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. La combinación de amor y firmeza de los padres unido a su capacidad para inculcar en el niño la convicción de seguridad en lo que hacen es fundamental en el sentimiento de confianza.

En esta etapa el niño puede tener temores al abandono si no ve a su madre o a pensamientos alusivos, que están luego presentes en estados depresivos de "no servir para nada". Si los padres son desconfiados e inadecuados en su forma de actuar; si le rechazan o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás¹⁰.

Si papá y mamá proveen a su hijo consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo es un lugar seguro para estar; que las personas son amorosas y confiables. Si se logra un equilibrio, el niño desarrollará la virtud de esperanza, creerá que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal.

II. Autonomía versus vergüenza y duda

La segunda etapa se da en el segundo y tercer año de vida, se da un mayor desarrollo muscular, del movimiento y del lenguaje. El niño empieza a experimentar

¹⁰ Dicaprio Nicolas S. Loc. Cit., Pag. 170-177

su propia voluntad que se establece en diversas formas en su conducta entre la cooperación y la terquedad.

Las actitudes de los padres son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente, por ello el niño pasa por momentos de vergüenza y duda. Podría presentarse problemas emocionales, de baja autoestima, inmadurez, agresión, todo consecuente al control de esfínteres.

Agrega, Un poco de vergüenza y duda es bueno, sin ello se desarrollará lo que Erikson llama impulsividad, una suerte de premeditación sin vergüenza que más tarde, en la adultez, se manifestará como el lanzarse de cabeza a situaciones sin considerar límites y los atropellos que esto puede causar. Demasiada vergüenza y duda, llevará al niño a desarrollar la malignidad que Erikson llama compulsividad. La persona compulsiva siente que todo su ser está envuelto en las tareas que lleva a cabo y todo debe hacerse correctamente¹¹.

Si logra un equilibrio entre la autonomía y la vergüenza o duda el niño conocerá y aprenderá a respetar reglas y a desenvolverse de manera apropiada ante situaciones de la vida y ante sus semejantes.

III. Iniciativa versus culpa

La etapa de la iniciativa versus culpa se da entre los 3 y los 5 años, el niño (a) en esta etapa es juguetón, coordinado, eficiente, espontáneo. El niño ha desarrollado mas actividad motora, imaginación y es más enérgico. Su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente, todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa, descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. Puede establecer contacto más rápido con niños de su edad y se incorpora a grupos de juego.

¹¹ Ibid. Pág. 181.

En esta etapa es necesario cultivar en el niño el compartir con otros niños y con personas adultas, para desarrollar en él un sentimiento de igualdad esencial en cuanto al valor de cada uno.

La problemática en esta etapa es que si el niño es hijo único y no se le enseña a compartir podría tener un bloqueo a la iniciativa, y convertirse en un ser dependiente de sus padres, lleno de celos y rivalidad. El niño podría tornarse cruel, hacer planes no tomando en cuenta a quién tiene que pisotear o hacerle daño para lograr sus objetivos.

El niño desea intervenir en pláticas de adultos, hacer lo que ellos hacen, si no logra realizar lo que se propone desarrollará el fracaso en forma de culpa, si los padres lo regañan por su iniciativa sentirá culpa, indignación, insatisfacción, si el desarrollo del niño es normal desarrollará la virtud de la determinación.

Continúa Dicaprio, *En cada niño hay en cualquier etapa un nuevo milagro de despliegue vigoroso, el cual constituye una nueva esperanza y una nueva responsabilidad para todos. Este es el sentido de la cualidad extendida de la iniciativa*¹².

IV. Laboriosidad versus inferioridad

Etapa entre los 4 hasta los 11, 12 o 13 años. El niño tiene relaciones con otros niños de la escuela, se esmera por ganar reconocimiento, en esta etapa el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y no obliga a los demás niños ni provoca su rechazo.

El niño está ansioso por aprender de los adultos, principalmente de sus padres, *aunque el aprendizaje antes de la edad de seis años se concentra principalmente en habilidades básicas, como hablar, caminar, vestirse y comer, los años escolares amplían estas habilidades para incluir el trabajo productivo, la vida social independiente y los comienzos de la responsabilidad personal. El niño*

¹². Ibid. Pág. 184.

*aprende a ganar recompensas y alabanzas, haciendo cosas que son más que facsímiles de los logros reales*¹³.

Es afectuoso con sus maestros, con sus padres y desea observar e imitar a otras personas, es feliz experimentando, planificando y compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien, aún perfectas, precisamente por estar desarrollando un sentimiento de laboriosidad. Esta etapa es decisiva, el hacer cosas junto con los otros, le permite desarrollar como virtud un sentimiento de competencia, la frustración de no lograr hacer las cosas lo lleva a sentirse inferior, producen actitudes de dependencia. El individuo necesita desarrollarse de manera significativa y reconocida por los demás. De otra forma desarrollará sentimientos de inferioridad, que fijarán una autoimagen empobrecida frente a sí mismo y frente a sus tareas¹⁴.

V. Identidad yóica versus confusión de roles

Junto con la pubertad el adolescente busca su identidad, una crisis de identidad, reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores, los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones que serán un nuevo reto.

La identidad significa saber quiénes somos y que queremos en relación al resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo convirtamos en una ideología. Que el adolescente logre adaptarse a los valores, forma de vida y cultura de la sociedad a la que pertenece.

Si se logra pasar bien esta etapa en la que el adolescente se pregunta ¿Quién Soy? Habrá encontrado su lugar en la sociedad, un lugar que le permitirá contribuir a su estabilidad y desarrollo.

¹³ Ibid. Pág. 187.

¹⁴ José Cuello y otros. "Teoría de la Personalidad", México, 13ª. Edición, Editorial Trillas. 1986. Pág. 399.

VI. Intimidad versus aislamiento

Etapa de la adultez joven, entre los 18 a los 30 años aproximadamente. La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento.

Se posee un sentimiento de saber quien se es, algunas personas presentan el "miedo al compromiso", postergan el proceso progresivo de sus relaciones interpersonales.

A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes. El énfasis sobre la formación profesional, la fractura de relaciones por diferentes motivos de la vida moderna, hacen que sea más difícil el desarrollo de relaciones íntimas.

Si no hay una adaptabilidad en esta etapa se refleja en que el individuo se vuelve demasiado abierto, sin ningún respeto por la intimidad.

Dicaprio Agrega, si se atraviesa con éxito esta etapa, se lograra la fuerza psicosocial que Erikson llama amor, refiriéndose a la habilidad para alejar las diferencias, incluye no solamente el amor a la pareja, a un matrimonio, el amor entre amigos, vecinos, compañeros de trabajo y compatriotas.¹⁵

VII. Generatividad versus estancamiento

Período comprendido entre los 25 a los 60 años. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento.

La productividad tiene que ver con el desempeño de un trabajo debido a la preocupación sobre las siguientes generaciones, aunque la mayoría de las personas ponen en práctica la productividad teniendo y criando los hijos, existen otras maneras, si la persona ya esta jubilada, puede recibir cursos de jardinería,

¹⁵ Ibid. Pág. 194.

carpintería, etc., lo importante es sentirse útil. El estancamiento, por otro lado, es cuando la persona deja de ser un miembro productivo de la sociedad.

Esta es la etapa de la "crisis de la mediana edad". En ocasiones los hombres y mujeres se preguntan "¿Qué estoy haciendo aquí?". Debido al miedo a envejecer y a no haber logrado metas propuestas cuando eran jóvenes, si se atraviesa esta etapa con éxito, se desarrollara la capacidad de cuidar, que nos servirá a lo largo del resto de nuestra vida¹⁶.

VIII. Integridad versus desesperación

Esta última etapa empieza alrededor de los 60 años hasta la muerte, es bueno llegar a esta etapa y si no se logra es porque existieron algunos problemas anteriores que retrasaron el desarrollo. La tarea primordial aquí es no sentirse desesperado, pensar que todo lo que se a vivido a valido la pena y sirvió para crecer y obtener como virtud la sabiduría¹⁷.

Esta etapa parece ser la más difícil de todas, la mayoría creen que sus aportes no son necesarios, se sienten inútiles, surgen enfermedades, miedos, preocupaciones relativas a la muerte, la perspectiva de llegar al final de la vida puede producir profunda angustia a muchas personas. Los ancianos muchas veces experimentan apatía y pérdida de interés en las cosas y las personas.

Según Dicaprio en su libro "Teorías de la Personalidad" Erikson no creía que el último periodo de la vida debía ser desolado y aterrador, si se han cumplido con éxito las etapas previas, la persona que afronta la muerte sin miedo tiene la virtud de la sabiduría. Su teoría se establece como uno de los paradigmas más importantes dentro de las teorías de personalidad¹⁸.

¹⁶ Ibid. Pág. 198.

¹⁷ Ibid. Pág. 199

¹⁸ Ibid. Págs.199-200.

Etapas de desarrollo Erik Erikson

Estadio (edad)	Crisis social	psico-	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Maladaptaciones Malignidades	y
I (0-1) infante	Confianza versus desconfianza		Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fé	Distorsión sensorial Desvanecimiento	y
II bebé (2-3)	Autonomía versus vergüenza duda	y	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad Compulsión	y
III preschool (3-6)	Iniciativa versus culpa		Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad Inhibición	y
IV escolar (7-12)	Laboriosidad versus inferioridad		Vecindario escuela	Completar y Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral Inercia	y
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad yóica versus confusión de roles		Grupos, Modelos roles	de Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo Repudio	y
VI (los 20's) adulto joven	Intimidad versus aislamiento		Colegas, amigos	Perdese y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad Exclusividad	y
VII (20's tardíos a 50's) adulto medio	Generabilidad versus autoabsorción		Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrex tensión y Rechazo	y
VIII (50'...) adulto viejo	Integridad versus desesperación		Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción Desesperanza	y

Fuente: Elaboración propia.

Ser Hijo Único

Del Barco, menciona que *el ser humano en si, es un ente social que necesita de los demás para hacerse a si mismo. Y no solo para cubrir las necesidades de afecto y desarrollo personal, para afianzar y revalidar la autoestima, que se genera cada día en la interrelación con las personas del entorno social y familiar*¹⁹.

El ambiente es una influencia importante en el desarrollo de la personalidad, tener un solo hijo genera un estilo de vida particular, en el cual se pueden manifestar ciertos comportamientos y acentuar algunos rasgos de personalidad.

El núcleo familiar ideal es el formado por el matrimonio y dos hijos, cada vez son más los obstáculos que surgen en el camino hacia el objetivo. Además de los económicos, otras de las razones que según los influyen en el aumento de los hijos únicos son la alta tasa de divorcios, el hecho de que se formen parejas a edades más maduras y la incorporación de la mujer al mundo laboral.

*A los hijos únicos siempre les ha acompañado la mala fama de ser egoístas, caprichosos y mimados. El estigma va con ellos desde que hace un siglo un investigador realizó un estudio titulado "Niños peculiares y excepcionales" y concluyó que el hecho de ser hijo único representaba un estado de anormalidad. Los niños pequeños, hijos únicos o de familias numerosas, lo quieren todo y lo quieren de forma inmediata. Para ello utilizan técnicas tan efectivas que hacen sucumbir a sus progenitores*²⁰.

Desde un principio, hay que seguir un criterio claro y coherente, se debe aprender a establecer límites, enseñarle lo que puede y no puede hacer, que sus llantos no son la puerta de acceso a sus caprichos. Es una tarea difícil, sobre todo para la madre, pero al final valdrá la pena.

Casi el 40 % de las parejas de los países desarrollados tienen un único hijo, en una sociedad como la española, con la tasa más baja de natalidad del mundo, esta cifra podría ir incluso en aumento.

¹⁹ Del Barco J. (2003). Consideraciones sobre la muerte. España, Grijalbo. Pág. 56.

²⁰ <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/hijounico.htm>

Son muchas las familias que deciden tener un solo hijo por diferentes razones. *El tener sólo un hijo le da a la madre más oportunidades para trabajar fuera de casa. Muchos padres no llegan a tener el número deseado de dos o tres hijos debido a una ruptura anticipada matrimonial. La infertilidad, impide el nacimiento de más niños. Para las familias supone la mitad de preocupaciones y la mitad de gastos. Además es posible ocuparse mejor del hijo y darle más oportunidades y facilidades en la vida. Y en China la situación es especial. El gobierno limita la población obligando a las familias a tener a sólo un niño*²¹.

Ser hijo único no determina en sí mismo ninguna ventaja ni tampoco ningún inconveniente. Todo depende del tipo de educación que reciben los niños de sus padres, familiares y personas que les cuidan. Lo mejor es saber cuáles son los peligros que se corren. El primero de ellos se deriva, fundamentalmente, del hecho de que no pueden compartir en casa experiencias con otros niños de su misma edad.

Según Isabel Menéndez, *su problema está en que al no tener que pelear con hermanos, no aprenden que su capacidad agresiva es relativa y dominable: que a veces se gana y otras se pierde, no hay un sentido de competencia*²².

Los hijos únicos no saben compartir espacios, juegos, o tomar decisiones junto con otros de igual edad. Todo es para él. Siempre es el mejor o el peor, en cualquier caso tiene asegurado el puesto de honor en el corazón de sus padres, que es lo más importante para un niño.

Al crecer sin hermanos todas las expectativas y las exigencias familiares estarán puestas sobre él. Tal vez sea por eso que *algunos estudios señalan que un hijo único crece con ideas de vencedor, sus padres proyectan en él sus ilusiones y siempre le exigen dar lo mejor de sí mismo. El hijo único es el que sufrirá los miedos y equivocaciones de sus padres. No tendrá con quien compartirlas. Y*

²¹El hijo único. Op Cit. <http://www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=1249>. 22/3/07

²² Ventajas y desventajas de ser hijo único, Prensa Libre, Guatemala edición electrónica. www.prensalibre.com/pl/2006/enero/03/931399.html 23/3/07

*además, pueden que se aburran un poco más que lo normal, aunque nada es definitivo*²³.

Los padres que conocen estos riesgos pueden prevenirlos y fomentar que sus hijos desde muy pequeños jueguen con otros, enseñarles a compartir, a perder, a expresar su agresividad, a tener en cuenta los sentimientos de los demás.

No es positivo que el niño esté siempre rodeado de adultos, hay que fomentar todas las oportunidades que tenga de jugar con otros pequeños. Y cuando lo hace, es necesario dejarle que arregle sus peleas con otros niños por si solo. Hay que buscar actividades deportivas en las que pueda competir y compartir .

A los hijos únicos es fácil atribuirles una mayor capacidad intelectual, debido a la mayor atención y estimulación que han recibido de sus padres y del resto de la familia, que le dedican más tiempo, la mayoría son niños seguros gracias a la estrecha relación que han establecido con sus padres.

Ser padre de un hijo único puede convertirse en un problema si no se está preparado para ello. En numerosas ocasiones los padres se sienten "culpables" de la soledad de su hijo, responsables de que no tenga ese hermanito que en ocasiones añora. Ese sentimiento de culpabilidad hace que interfieran en todas y cada una de las actividades del niño, que le den todo y que justifiquen su manera de actuar. En esos casos siempre está presente el riesgo de que se le consienta demasiado; que se le mime en exceso. Y al darles demasiado protagonismo se corre el riesgo de convertir a los niños en pequeños tiranos de la familia y su entorno.

Otro de los riesgos que corren los padres de un único hijo es darles una educación obsesiva repleta de actividades extra escolares, piano, karate, natación, teatro, baile que hagan de su pequeño el gran genio que ellos ansían.

Los niños hijos únicos, por la falta de competencia no tienen la capacidad de aceptar el fracaso, ni de saber perder, tienen dificultades porque no aceptan las

²³ Educar un Hijo Único. Op Cit. <http://www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=1249>.

reglas del grupo y les cuesta establecer relaciones interpersonales, quieren ser los primeros en todo de no ser así se encierran en si mismos, son temerosos en exceso al juicio ajeno. Todo lo anterior se pudo observar en los niños hijos únicos de seis a nueve años de edad del Colegio Valle Verde. Algunos niños tuvieron algunas de las características mencionadas algunos las tuvieron todas.

El sitio electrónico pekebebe.com, propone los siguientes consejos para educar al hijo único:

- *Evitar ser demasiado absorbente con su hijo.*
- *No protegerle demasiado.*
- *Animarle a que siga sus propias inclinaciones.*
- *Respetar y aceptar los defectos y fallos de su hijo.*
- *Valorar sus logros, no elogiarlo demasiado.*
- *Darle afecto. Eso le dará seguridad.*
- *Regañarle o castigarle cuando sea necesario sin sentirse culpable por ello.*
- *Combatir la "soledad" de su hijo fomentando sus relaciones sociales con otros niños.*
- *Buscar actividades deportivas y lúdicas en las que pueda competir y compartir.*
- *Evitar que esté siempre rodeado de adultos.*
- *Que el padre contribuya a que su hijo no esté demasiado apegado a la madre.*
- *No sea posesivo(a) con su hijo. Déjelo compartir con otros niños.*
- *No le diga a todas horas: No toques, No hagas eso, te vas hacer daño, etc.*
- *Ayude a que su hijo solucione sus propios problemas.*
- *Invite a los amiguitos a que vengan a jugar en su casa y deje a su hijo que vaya también a las de ellos.*
- *Deje que su hijo viva su infancia, hágale participar ²⁴.*

²⁴ <http://pekebebe.com/530-consejos-para-educar-un-hijo-unico>.

HIPOTESIS GENERAL O DE INVESTIGACION

“Existen diferencias en los rasgos de personalidad de niños hijos únicos, y niños con hermanos comprendidos entre 6 a 9 años de edad”.

HIPOTESIS NULA:

“No existen diferencias significativas en los rasgos de personalidad de los niños (as) hijos únicos y niños con hermanos entre las edades de 6 a 9 años”

VARIABLE INDEPENDIENTE:

“Los rasgos de personalidad de niños comprendidos entre 6 a 9 años de edad.”

VARIABLE DEPENDIENTE:

“Hijos Únicos”

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:

RASGOS DE PERSONALIDAD:

Se refiere a la heterogeneidad de los múltiples factores que influyen no solo en la personalidad, sino también en los que determinan la formación de la misma²⁵.

Disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

INDICADORES:

- **Agresividad:** Reacción persistente a la frustración con irritabilidad, ira, y conducta destructiva.
- **Pasividad:** Impotencia, indecisión y tendencia a aferrarse a los demás.

²⁵ Gratito, H. y Zazzo; r: (1995). Tratado de psicología del niño V. La personalidad 3ª. Edición, España, Morata. Pág. 133.

- **Extraversión:** Movimiento del ánimo que sale fuera de sí por medio de los sentidos.
- **Problemas emocionales:** Circunstancias que dificultan al individuo en su vida, y la consecución de un fin.
- **Conducta:** Manera en que los hombres se comportan en su vida y acciones.

HIJO ÚNICO:

Distinción que se le otorga a alguien respecto de su padre o madre por procreación, el cual no tiene hermanos sanguíneos ni adoptivos²⁶.

INDICADORES:

- **Reacción intensa de ansiedad:** Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. Angustia que suele acompañar a varias enfermedades, en particular a ciertas neurosis.
- **Egocentrismo:** Tendencia del hombre a considerarse centro del universo.
- **Antagonismo:** Contrariedad, rivalidad, oposición.
- **Ideas de grandeza:** Actitud de la persona que se manifiesta con apariencia muy superior a la que realmente le corresponde.
- **Sentimientos de soledad:** Sentimientos de vacío, pesar y melancolía, caracterizado por carencia de compañía.
- **Problemas económicos:** Inadecuada distribución de recursos materiales.
- **Dependencia y codependencia hacia los padres:** Situación de una persona que no puede valerse por sí misma.

²⁶ Diccionario de la Lengua Española, Vigésima segunda edición, 2004. Pág.106.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la Muestra

La población con la que se llevo a cabo la investigación estuvo constituida por un total de 20 niños, de ambos sexos de 6 a 9 años de edad de los cuales la muestra la integraron 10 niños de ambos sexos de 6 a 9 años de edad, hijos únicos, y 10 niños de ambos sexos con hermanos. A los 20 niños se les pasó el test de apercepción infantil CAT, así como la figura humana con la finalidad de conocer y describir los rasgos de personalidad de los niños hijos únicos y afirmar o negar la hipótesis.

La investigación se llevo a cabo en el Colegio Valle Verde, ubicado en la 15ave. 3-80, zona 15, el colegio cuenta con grados de pre-primaria y primaria. La mayor parte de la población vive en hogares en donde el padre y la madre trabajan. Existe diversidad de opción religiosa, siendo en su mayoría Católicos, la condición socioeconómica de los niños era clase media alta.

Técnica de Muestreo

Se utilizo la técnica de muestro No Aleatoria, de los niños que asisten al colegio comprendidos entre las edades de 6 a 9 años de edad, no todos son hijos únicos, el grupo de trabajo se selecciono conforme a su clave en el aula y se envió carta de autorización para su participación a los padres de familia.

Técnica de Recolección de Datos

Se describieron los principales rasgos de personalidad de un niño (a) hijo único, en la población Guatemalteca donde día a día como en el resto de el mundo son mas las parejas que se enfrentan con esta situación, la investigación no

pretendía formular conceptos generales a una población demasiado extensa, sino que establecer las bases para poder trabajar con una población meta la cual fue accesible y al mismo tiempo estuvo al alcance de las probabilidades de trabajo; utilizándolo como herramienta y que al mismo tiempo puede llegar a sentar las bases para un estudio más profundo.

Entre los instrumentos para la realización de dicha investigación se encuentran tres principales:

Observación Directa e indirecta:

Observación directa e indirecta del comportamiento de los niños dentro del salón de clase y en el recreo, para determinar el comportamiento de los niños en su medio ambiente natural.

Test de apercepción Infantil CAT

Aplicación de el Test de Apercepción Infantil CAT, prueba objetiva y estandarizada con cuyos resultados se llego a determinar cada una de las características y rasgos de personalidad que presentan los niños (as) hijos únicos y los que no lo son, con las cuales se determino si existen o no diferencias significativas entre los mismos.

El test esta formado por 10 laminas que han sido confeccionadas mediante personajes de animales. Esta idea fue de Ernest Kris (psicoanalista), quien le sugirió a Bellak esta idea, pensó que los niños podrían identificarse mas fácil con figuras de animales que con figuras humanas, así de esta forma las 10 laminas resultantes, quedaron definitivamente seleccionadas e intentan a través de estas escenas con animales, recrear una situación de cuento en tanto se le pide al niño un relato acerca de lo que ve en la lamina, manteniendo la exploración de su psiquismo desde un lugar imaginario.

El objetivo del Test de Apercepción Infantil es Explorar los Factores esenciales en la dinámica de la personalidad infantil, su uso permite conocer y obtener una información muy rica respecto a la Estructura de personalidad del niño, acerca de las características de la vida familiar que lo rodea, en cuanto a su dinámica , asimismo permite explorar la actitud y comportamiento del infante frente a los problemas de crecimiento, la sexualidad, la socialización, que forman parte de su vida en estos primeros años.

Test de la figura Humana:

Aplicación del Test de la Figura Humana, técnica proyectiva de actitudes y rasgos de personalidad creada por Elizabeth M. Koppitz, en la cual por medio del dibujo de la figura humana los niños de 6 a 12 años expresan sus actitudes, conflictos y deseos.

Test grafico que consiste en la realización de un dibujo de la figura humana completa, en una hoja tamaño carta y lápiz. Según la Autora Elizabeth M. Koppitz, este dibujo permite analizar especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su autoconcepto, rasgos de personalidad y su estado emocional actual. Fue creado para niños de 5 a 12 años de edad, es de fácil aplicación, puede ser individual o colectivo.

El dibujo de una persona ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos del niño, en el cual influyen experiencias personales y sus representaciones psíquicas, el grado de estabilidad y dominio de si mismo, su personalidad y el estereotipo social y cultural del medio que le rodea.

Los test proyectivos permiten explorar las motivaciones internas del individuo que de otra manera no podrían expresarse, ponen al descubierto la expresión inconsciente de la personalidad, conflictos y necesidades que ejercen presión sobre el individuo que difícilmente se manifestarían en la comunicación directa.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

La presente investigación se estableció como una investigación cualitativa, de manera descriptiva, con el fin de poder establecer argumentos válidos que nos permitieron describir las principales características de cada uno de los rasgos de personalidad de niños (as) hijos únicos comprendidos entre las edades de 6 a 9 años.

La investigación se realizó por medio del enfoque cualitativo en donde se tomaron estadísticamente los resultados del test de Apercepción infantil CAT, el cual se les pasó a los niños (as) hijos únicos y a los niños (as) con hermanos.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS, E INTERPRETACION DE RESULTADOS

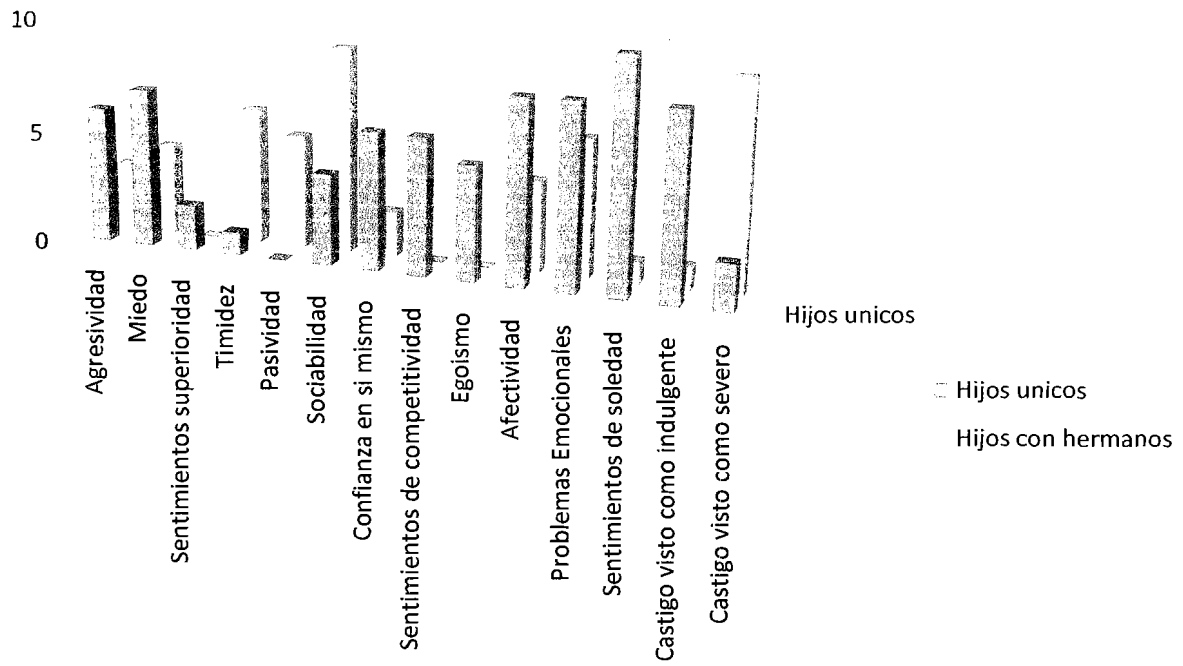
De acuerdo al trabajo de campo realizado con niños hijos únicos e hijos con hermanos del Colegio Valle Verde comprendidos entre las edades de seis a nueve años, se logro obtener a través del test de apercepción infantil CAT, con la ayuda del test de la figura humana, que existen diferencias entre los rasgos de personalidad entre los grupos estudiados, por lo que a continuación se hace un resumen de las diferentes características que poseen según las categorías evaluadas por el instrumento.

Los rasgos mencionados en el cuadro son los que arrojó el test en el trabajo de campo que se llevo en el Colegio Valle Verde, razón por la cual es imposible incluir la lista de más de doscientos rasgos de personalidad que podrían encontrarse al momento de utilizar el test de apercepción infantil CAT.

Rasgo de Personalidad	Niños hijos únicos			Niños con Hermanos		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
Agresividad	6	4	10	3	7	10
Miedo	7	3	10	4	6	10
Sentimientos de superioridad	2	8	10	0	10	10
Timidez	1	9	10	6	4	10
Pasividad	0	10	10	5	5	10
Sociabilidad	4	6	10	9	1	10
Confianza en si mismo	6	4	10	2	8	10
Sentimientos de competitividad	6	4	10	0	10	10
Egoísmo	5	5	10	0	10	10
Afectividad	8	2	10	4	6	10
Problemas emocionales	8	2	10	6	4	10
Sentimientos de soledad	10	0	10	1	9	10

Castigo visto como indulgente	8	2	10	1	9	10
Castigo visto como severo	2	8	10	9	1	10

Diferencias en rasgos de personalidad de niños hijos únicos e hijos con hermanos de Colegio Valle Verde



Fuente: Resultados del test de Apercepción CAT aplicado a 10 niños (as) hijos únicos y 10 niños (as) con hermanos de 6 a 9 años de edad del Colegio Valle Verde.

Análisis Interpretativo

Según se observa en la grafica los rasgos de personalidad dominantes en la mayoría de la muestra, se comprende que el niño hijo único tiende a ser mas agresivo, con mas confianza en si mismo, a la vez con sentimientos fuertes de soledad, en contraposición a los niños con hermanos que sus características de personalidad mayoritariamente reflejan niños pasivos, sociables, amistosos, con poca confianza en si mismos.

Un aspecto muy importante es que ambos grupos mostraron de una u otra forma problemas emocionales.

Los resultados obtenidos por ambos grupos reflejan una diferencia estadística significativa entre ambos grupos. Esto denota como el medio influye en las personas, especialmente si esto conlleva la transición a un estatus diferente al de los demás como lo es ser hijo único.

Por lo anteriormente expuesto se acepta la hipótesis general "Existen diferencias en los rasgos de personalidad de niños hijos únicos, y niños con hermanos comprendidos entre 6 a 9 años de edad".

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Se comprobó lo estipulado en la hipótesis general que afirmaba que existe diferencia entre los rasgos de personalidad de niños (as) hijos únicos y niños con hermanos comprendidos entre las edades de 6 a 9 años de edad.
- El test de apercepción infantil CAT es un instrumento útil para la detección rápida de rasgos de personalidad de niños (as).
- La diferencia significativa en los rasgos de personalidad entre niños hijos únicos y niños con hermanos es el sentimiento de soledad.
- Los hijos únicos son niños y niñas que si sus padres saben ayudarles, convertirán los riesgos que conlleva ser hijo único en la mayor de las cualidades para moverse por la vida.
- La relación entre padres e hijos y el ambiente en el que se desenvuelven es de vital importancia en el desarrollo integral de la personalidad de los niños sean o no hijos únicos.
- Es tarea de los padres enseñar a sus hijos, que la vida esta llena de renuncias, que además de recibir hay que saber dar y que no siempre se tiene la razón.

RECOMENDACIONES

- Trabajar este tema en la medida de lo posible con poblaciones más grandes, que puedan dar resultados a nivel general, corroborando lo anteriormente investigado.
- Realizar Charlas con padres de Familia que cuenten con hijos únicos, en donde se les concientice del papel que juegan en el desarrollo de sus hijos así como en su personalidad y comportamiento en su adultez, sobre todo las madres solteras o divorciadas.
- Que los maestros presten atención adecuada a las necesidades y el comportamiento de los niños hijos únicos , sobre todo ayudándoles a que dentro de las instalaciones se involucren en las actividades con mas niños, tratando así de modificar sus sentimientos de soledad que son la diferencia mas significativa.
- Que en el colegio se cuente con el apoyo de un Psicólogo (a), el cual de apoyo psicológico y emocional a niños hijos únicos y a los alumnos en general que lo requieran.

BIBLIOGRAFIA

- Asociación Mexicana de Psiquiatría infantil (1996). Estudio sobre la incidencia de factores externos en el desarrollo de la personalidad. México: Psiquiatría. 984pp.
- Carolyn White Educar a un hijo único. Guía para evitar los errores más comunes, 1ª. Edición. 288p.p.
- Cuello José y otros (1986). Teoría de la Personalidad, Editorial Trillas, México, 13ª. Edición. 386p.p.
- Davidoff, L (1980) Introducción a la psicología (Trad. H Russel, S. Madero) Bogota, Mc Graw Hill (original publicado 1976). 698p.p
- Dicaprio, Nicholas S. (1977).Teorías de la personalidad. Editorial Mc. Graw Hill, México 2da. Edición. 559 p.p.
- Diccionario de la Lengua Española. Vigésimo segunda edición.2004. 1,424p.p.
- El hijo único, editorial Norma, Bogotá, 2002, 200 p.p.
- Gratito, H. y Zazzo; r: (1995). Tratado de psicología del niño V. La personalidad, 3ª. Edición, España, Morata. 191p.p.
- Hurlock, E. (1992). Desarrollo del niño, Editorial Mc Graw Hill, México, 4ª. Edición. 824p.p.

- Papalia, Diane E. (1981) Psicología del desarrollo, editorial Mc Graw Hill, México. 7ª. edición. 837p.p.
- Srommen Ellen A.(1982) Psicología del desarrollo en edad escolar, editorial El Manual Moderno, México. 362 p.p.

Electrónicas

- Guia Infantil

www.guiainfantil.com.

- Mundo Hogar.

www.mundohogar.com.

- Prensa Libre

<http://www.prensalibre.com.gt>

- Foro de Bebes y Madres

<http://pekebebe.com/530-consejos-para-educar-un-hijo-unico>

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación con fines de graduación de tipo descriptivo, tuvo como objetivo establecer las diferencias entre los rasgos de personalidad de un grupo de niños (as) hijos únicos y un grupo de niños (as) con hermanos comprendidos entre las edades de 6 a 9 años de edad del colegio Valle Verde de la ciudad de Guatemala.

Para el logro del mencionado objetivo se utilizó el Test de Apercepción infantil CAT y el Test de la Figura Humana. Los test se llevaron a cabo con 10 niños y niñas de cada grupo, una vez obtenidos los resultados, se analizaron e interpretaron los resultados, para determinar si las diferencias obtenidas entre los grupos eran significativas.

Se concluyó que en los grupos estudiados, si existía diferencia significativa, por lo que se aceptó la hipótesis general. Se recomendó tomar en cuenta los resultados obtenidos, para futuros estudios e intervenciones que se destinen a grupos similares, cabe mencionar que en la Universidad de San Carlos de Guatemala es la primera vez que se hace un trabajo de investigación con dicho tema.

Con esta investigación se logró dar un aporte a los padres de familia, a los profesionales y estudiantes interesados en el tema y al Colegio Valle Verde quienes con su colaboración ayudaron a llevar a cabo el trabajo realizado, así mismo se logró poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Psicología, se lograron cumplir las metas propuestas, las cuales se centran en definir, conocer y entender los rasgos de personalidad que presentan los niños hijos únicos de seis a nueve años de edad, dando recomendaciones de cómo ayudarles en el área afectiva que según el estudio podrían presentar problemas por el exceso de atención y complacencia.

INTERPRETACION DEL CAT

Nombre: _____ **Hijo Único:** Si _____ No _____

Edad: _____ **Fecha:** _____

1. Tema Principal: _____ Todas las laminas _____
2. Héroe Principal : Lam () _____ Todas las laminas: _____
3. Principales necesidades /impulsos del héroe:
Agresión _____ Pasividad: _____ Afecto: _____ Egoísmo: _____ autoestima _____
Superioridad: _____ Miedo _____ Fortaleza _____ Brillantes _____ Imaginación _____
Timidez _____ retraído _____ Indiferencia _____ Privación _____ decepción _____ Severidad _____
4. Concepción del ambiente: auxiliador _____ Hostil _____ explotador _____ Amistoso _____
Peligroso _____ Otros _____
5. Figuras Vistas como: (como ve las figuras que lo _____

6. Conflictos Significativos: ej. Edipico. _____

7. Naturaleza de sus ansiedades: Castigo _____ Desaprobación _____ Soledad _____ Abandono _____
falta de apoyo _____ Otros _____
8. Principales defensas: _____
9. El castigo impuesto por un crimen y la adecuación del Superyó (lo moral): _____
Demasiado severo _____ Demasiado Indulgente: _____ Sentimientos de Culpa _____
10. Integración del YO: Impulsos , como se relaciona con el desenlace del relato:
Tolerante _____ Frustrado _____ ansioso _____ Fatalista _____ Perceptual _____
11. Prueba de realidad : Distingue entre estímulos internos y externos: _____
Orientado tiempo y espacio _____ Conciencia _____ Juicio _____ Narcisismo _____
Atención _____ Concentración _____ Anticipación _____ memoria _____ Lenguaje _____
Funciones defensivas _____ Valores _____ Afectos _____ Conducta _____ Sentimiento de
competencia _____ Otros _____

Anotaciones importantes: _____

PE x 0

T x

Δ x

PPS

R

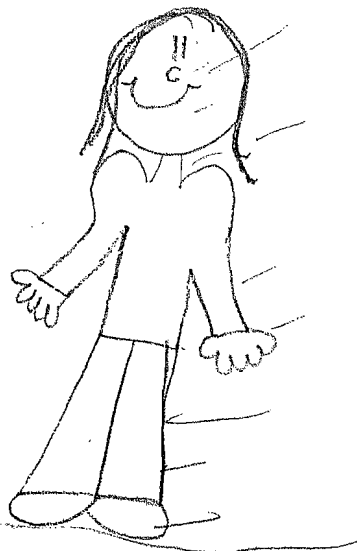
DC

MDE

GE

P. G.

3ro. Primaria
9 a.



normal a normal alto
85 - 120 -