

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“POSICIONAMIENTO A PARTIR DE LA VIVENCIA DE LA  
PRECARIEDAD”**

**El caso de asentamientos humanos empobrecidos de El Mezquital**

**ANA SOFIA ROBLES CAMEY**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“POSICIONAMIENTO A PARTIR DE LA VIVENCIA DE LA PRECARIEDAD”

El caso de asentamientos humanos empobrecidos de El Mezquital

Informe Final de Investigación  
Presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

ANA SOFIA ROBLES CAMEY

Previo a optar al título de

PSICÓLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 089-2008  
CODIPs. 1294-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de octubre de 2008

Estudiante

Ana Sofía Robles Carney

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SÉPTIMO (27o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

**"VIGÉSIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"POSICIONAMIENTO A PARTIR DE LA VIVENCIA DE LA PRECARIEDAD"** El caso de asentamientos humanos empobrecidos de El Mezquital, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ANA SOFIA ROBLES CAMEY**

**CARNÉ No.200317259**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Walter Paniagua Solórzano y revisado por el Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Feralta Yanez  
SECRETARIA



frut



REG.: 089-08  
CIEPs.: 119-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

## INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Octubre de 2008.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

***“POSICIONAMIENTO A PARTIR DE LA VIVENCIA DE LA PRECARIEDAD”***  
***El caso de asentamientos humanos empobrecidos de El Mezquital***

**ESTUDIANTE:**  
**Ana Sofia Robles Camey**

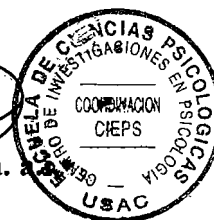
**CARNÉ No.:**  
**2003-17259**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAR A TODOS”**

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera.  
**COORDINADOR**  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-  
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.  
CC. archivo



REG. 089-08  
CIEPs. 120-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 01 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

***"POSICIONAMIENTO A PARTIR DE LA VIVENCIA DE LA PRECARIEDAD"***  
***El caso de asentamientos humanos empobrecidos de El Mezquital***

**ESTUDIANTE:**  
**Ana Sofia Robles Camey**

**CARNÉ No.:**  
**2003-17259**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

X  
Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo  
**DOCENTE REVISOR**



/Sandra G.  
c.c. Archivo

Guatemala, agosto de 2008

Señores Coordinación  
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS-  
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio hago constar que he leído, asesorado y corregido el Informe de Investigación titulado:

**“POSICIONAMIENTO A PARTIR DE LA VIVENCIA DE LA PRECARIEDAD”**

**El caso de asentamientos humanos empobrecidos de El Mezquital**

de la **Licenciatura en Psicología,**

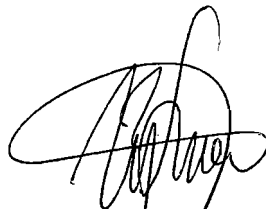
presentado por la estudiante:

Ana Sofia Robles Camey

carnet No. 200317259

Considero que cumple con los elementos teóricos y metodológicos requeridos, por lo que extiendo la presente manifestando mi aprobación para que se continúe el trámite correspondiente.

Atentamente,



Walter Paniagua Solórzano

Colegiado No. 11292

Asesor

Licenciado en Psicología



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**REG. 007-08**  
**CIEPs. 082-08**

## APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 28 de Julio del 2008.

**ESTUDIANTE:**  
**Ana Sofia Robles Camey**

**CARNE No.:**  
**200317259**

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**“POSICIONAMIENTO A PARTIR DE LA VIVENCIA DE LA  
PRECARIEDAD. EL CASO DE ASENTAMIENTOS HUMANOS  
EMPOBRECIDOS DE EL MEZQUITAL”.**

**ASESORADO POR: Licenciado Walter Paniagua**

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones, el 1 de marzo del año dos mil ocho y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo**  
**DOCENTE REVISOR**



**Vo.Bo.**  
**Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**



**JABQ/ab.**  
**c.c.archivo**





FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO  
FUNDESCO

Guatemala, 4 de Septiembre de 2008

Señores Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS-

“Mayra Gutiérrez”

Por medio de la presente se hace constar que la estudiante **Ana Sofia Robles Camey** con carné No. **200317259**, ejecutó su Proyecto de Tesis con fines de graduación en la comunidad El Mezquital, como parte de la Investigación denominada “Participación, Organización y Liderazgo de los asentamientos humanos empobrecidos del municipio de Villa Nueva”, realizada a través de la Dirección General de Investigación de la USAC (DIGI) y del Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPS).

Para los usos que a la interesada convengan, se extiende la presente en el lugar y fecha indicados.

Atentamente,

x   
Fredy Antonio Batres Quevedo

Director Ejecutivo  
FUNDESCO



30 calle "A" 17-46 zona 11, Las Charcas, Condominio San Gil, Buena Vista II, Telefax: 2442  
3447 Guatemala, C. A. Correo Electrónico: fundesco.org@gmail.com

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

Según Santiago Bastos la precariedad es entendida como la inestabilidad continua y cotidiana<sup>2</sup>; generada por las condiciones de riesgo en que viven grandes cantidades de guatemaltecos y guatemaltecas. Estas condiciones van desde la falta de vivienda y de cobertura de servicios básicos, infraestructura social deficitaria, hasta la inestabilidad laboral, largas jornadas de trabajo y reducidos salarios.

De esta forma, en la precariedad se conjugan la incertidumbre, la imposibilidad, la insuficiencia, la inseguridad y la pobreza.

#### **1.1. Generalidades sobre:**

##### **1.1.1 Pobreza**

Hace algunas décadas se consideró que la pobreza se originaba por la incapacidad de las personas de insertarse en el sistema productivo, sin embargo, en el mercado de trabajo asalariado existen muchas familias trabajadoras que viven en situación de pobreza<sup>3</sup>.

Actualmente es aceptado que en la pobreza se encuentran involucrados muchos factores más, relacionados con estructuras sociales y formas de relación denigrantes y excluyentes. Se ha llegado a definir la pobreza como: “la

---

<sup>2</sup> Bastos, Santiago. *Cultura, pobreza y diferencia étnica en la ciudad de Guatemala (tesis doctoral)*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social - Universidad de Guadalajara. México, 2000. Pág. 125

<sup>3</sup> Ziccardi, Alicia. *Las ciudades y la cuestión social*. En publicación: *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. CLACSO. Buenos Aires, Argentina. 2001.

*privación de una o más dimensiones del bienestar o de las capacidades de las personas (...) Dichas dimensiones varían desde bienes materiales, acceso a infraestructura y servicio, control sobre una serie de bienes (incluyendo físicos, humanos, sociales y ambientales), salud mental y participación política”<sup>4</sup>.*

Rebeca Grynspan propone una definición de pobreza como una *“situación de privación e impotencia. Privación, porque los individuos no disponen de ingresos ni de activos suficientes para satisfacer sus necesidades materiales más elementales y ello es producto de la ausencia de educación, destrezas, actitudes, herramientas, oportunidades o activos suficientes para generar ingresos y acumular. Impotencia, porque no poseen ni la organización, ni el acceso al poder político para cambiar la situación por sí solos”<sup>5</sup>*. Hace alusión también a aspectos como: desnutrición, analfabetismo, mortalidad, hacinamiento, baja esperanza de vida, deficiente infraestructura sanitaria, insuficientes ingresos o consumo de bienes y servicios para la satisfacción de necesidades básicas.

Ambas definiciones destacan la participación en la pobreza, no sólo de factores estrictamente económicos, sino también sociales, mentales, ambientales y políticos. Sin embargo, ambas definiciones parecieran depositar en la figura del pobre la responsabilidad exclusiva sobre su situación de pobreza, haciendo énfasis tan sólo en que la persona *no dispone, carece, necesita, no puede, no posee*. Y entonces pareciera que es la persona quien ha generado la situación de pobreza en que se encuentra, porque es ella quien *-de nuevo- no accesa, no dispone, a quien le falta*.

---

<sup>4</sup> *Reflexiones teóricas sobre la pobreza*. Serie de textos básicos No. 2. Programa de Estudios Multidisciplinarios sobre Pobreza. Guatemala. FLACSO/ASDI, 2004. Pág. 10

<sup>5</sup> Grynspan, Rebeca. *“La pobreza en América Latina y estrategias para superarla”* (artículo). En: Gellert, Gisela; Silvia I. Palma. *Precariedad Urbana, desarrollo comunitario y mujeres en el área metropolitana de Guatemala*. FLACSO. Guatemala, 1999. Pág. 51

## **DEDICATORIA**

A quienes han enriquecido mi vida...

## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Dra. Elsy Camey  
Médico Cirujano  
Colegiado No.4225

Dr. Jorge Astorga  
Médico Cirujano  
Colegiado No. 2688

## AGRADECIMIENTOS

Las páginas de este informe contienen una serie de palabras...

...Depositadas en mí por líderes y lideresas de la comunidad El Mezquital, que tuvieron la confianza de abrirme su vida y su memoria, en la espera de que al verse desde otra mirada, pudiera enriquecerse la mirada propia.

...Prestadas por personas que desde la teoría apuestan por construir otras realidades.

...Compartidas por Walter Paniagua, mi paciente asesor, que adquirió un serio compromiso de acompañarme de principio a fin en la construcción de este trabajo.

...Posibilitadas por Jorge Batres, quien desde una mirada siempre crítica y enriquecedora realizó la revisión de esta tesis. Posibilitadas también por Suhelen, quien partiendo de la confianza en mí y en este trabajo, generó condiciones que permitieron la realización del mismo.

...Recogidas a mi paso por espacios como la Unidad Popular en donde aprendí mucho de cuanto valió la pena aprender, y Psicolúdica que constituyó mi oportunidad más clara de crear y construir, al permitirme jugar todo y con todo lo que quise.

...Construidas a partir de la persona que soy en mi encuentro con otros y otras, espacio en el que puedo incluir a Carmen Yolanda Escobar, quien a través de un proceso terapéutico me acompañó durante estos años en el desarrollo e integración de mi persona. Y finalmente a mi familia, amigas y amigos, quienes constantemente me han fortalecido con su amor.

A todas estas personas que contribuyeron en la construcción de este trabajo, gracias.

## ÍNDICE

PRÓLOGO	i
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Marco teórico	5
1.1. Generalidades sobre:	
1.1.1 Pobreza	5
1.1.2 Violencia	8
1.1.3 Asentamientos humanos empobrecidos de El Mezquital	9
1.2. ¿Qué es el posicionamiento?	12
1.3. Elementos del posicionamiento	13
1.4. El posicionamiento entendido a partir del lugar y la actitud	14
CAPÍTULO II: Metodología	17
2.1. Tipo de investigación	17
2.2. Técnicas de recolección de datos	17
2.3. Técnicas de ordenamiento y organización de datos	18
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de datos	19
CAPÍTULO III: Presentación, análisis e interpretación de resultados	21
3.1. Posicionamientos	21
3.1.1. Un lugar común	21
3.1.2. Actitudes distintas	29
3.1.3. Acerca del posicionamiento construido en la precariedad	41
3.2. Una propuesta para entender la precariedad	43
CAPÍTULO IV: Conclusiones	59
Recomendaciones	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	67

ejercicio profesional de la autora se vieron involucrados una serie de factores que no le permitían realizar una simple descripción de las comunidades, sino que la llevaron a posicionarse como investigadora y a proponer su experiencia como parte de la construcción de conocimientos situados (Haraway, 1995; Montenegro & Pujol, 2003) en donde su configuración como sujeta se articularía con otros sujetos, desde donde construiría acuerdos y fijaciones momentáneas, contingentes a su estancia en las comunidades y la red académica en la que se desenvuelve.

El relato no sólo daría cuenta de la descripción de las prácticas de las comunidades, sino que sería una fuente intertextual (Bajtín, 1934) de los discursos de la gente, de las instituciones para las que trabajó y de su propia ideología<sup>1</sup>. Por ello tomar la triada fenómeno-campo-investigadora (Gupta & Ferguson, 1997) sería uno de los principales retos de la autora al construir el informe que el lector o lectora tienen en sus manos.

Por tanto, y parafraseando a Ibáñez (2000), la descripción que a continuación presenta la autora, no pretende modificar propositivamente la realidad (saber para poder) ni tampoco conocer la realidad tal y como es (saber para dar cuenta de la realidad). Pretende exponer la posición de la autora como investigadora, así como de las personas que componen la comunidad que vive en el asentamiento humano del Mezquital, para la producción de conocimientos situados desde la precariedad.

Así pues, y sin temor a equivocarme, puedo afirmar que este texto no será el último trabajo de la autora, pero sí que es la primera aproximación que

---

<sup>1</sup> Ribero (2003) menciona que Bajtín hace la apuesta del lenguaje no como un sistema de normas sino siempre “saturado ideológicamente” y en constante relación con los procesos de centralización político-social.



## PRÓLOGO

### **“Una primera aproximación al conocimiento situado”**

Cualquier persona que se dedique al estudio o ejercicio de las ciencias sociales sabe que hacer investigación es una actividad que conlleva mucho trabajo, tanto en términos intelectuales, económicos e incluso físicos. Los investigadores-as deben de ir a los sitios que desean analizar, “estar ahí” y volver con la información sobre las prácticas de la gente que vive en las comunidades. Pero sobre todo, los investigadores-as deben poner dicha información a disposición de la comunidad académica y público en general de un modo práctico (Geertz, 1989; Hammersley & Atkinson, 1995).

Por supuesto ese “haber estado ahí” se diferencian de las experiencias turísticas porque los-as profesionales que se dedican a realizar investigaciones saben con certeza en busca de qué van, o al menos tienen medianamente claro qué quieren problematizar.

Para el caso que la autora plantea del asentamiento humano de El Mezquital, no se trataba únicamente de ir a observar y describir prácticas que eran moral, cultural y físicamente diferentes a lo que se está acostumbrado a vivir.

La principal idea de la investigación iba más allá de intentar “plasmarse” la vida de las comunidades visitadas en un texto prolijamente escrito. En general es aceptado que la capacidad que tienen los-as investigadores de convencer al público de la lógica que adquieren ciertas prácticas se da a través de las descripciones que realizan (Geertz, 1989). No obstante, dentro del

hace a lo que ya dentro de las ciencias sociales se denomina como conocimiento situado y/o posiciones de sujeto. Por tanto, espero que el lector o lectora disfrute tanto como yo, el siguiente informe.

Walter Paniagua Solórzano  
Miembro del Equipo de Investigación sobre Memoria Social  
Universitat Autònoma de Barcelona

## INTRODUCCIÓN

Más de la mitad de la población guatemalteca vive en situación de pobreza y el total de la población está expuesta a alguna de las formas que toma la violencia (rasgos que se conjugan en la precariedad). Sin embargo, han resultado insuficientes, los esfuerzos realizados por ir más allá de una mera “medición” de las condiciones de precariedad. Por otro lado, han sido pocos los trabajos dirigidos a la comprensión de las problemáticas con y desde quienes las viven.

La investigación realizada, constituye un esfuerzo por hacer evidentes factores de las condiciones de precariedad que hasta ahora han sido poco analizados. Se pretende también presentar una posibilidad de entendimiento de las condiciones de precariedad *desde quien las vive*. Analizando cómo las personas explican su realidad, cómo la describen, cómo la entienden, desde la propia vivencia; se hace un aporte a la comprensión de los posicionamientos que son elaborados desde y frente a la realidad, y que más tarde se verán traducidos en prácticas desarrolladas al interior de la comunidad a la que la persona pertenece.

Se desarrolló una investigación de carácter cualitativo, en la que el conocimiento fue construido a partir de entrevistas a profundidad que constituyen una aproximación a la subjetividad de los y las participantes. Fueron analizadas las prácticas discursivas de 15 líderes y lideresas de asentamientos humanos de El Mezquital, en base a la idea de que el discurso como práctica posibilita la construcción de relaciones sociales y de posicionamientos dentro de esas relaciones. Siendo entonces el análisis del discurso la herramienta básica a través de la cual puede tenerse acceso a

aquellas formas en que las personas se posicionan ante la realidad y ante los otros como parte y constituyentes de ésta.

No se ha pretendido entonces encontrar verdades absolutas ni realizar descripciones o explicaciones basadas en meras cuantificaciones. Tampoco se pretendió poner a prueba una hipótesis. Se ha pretendido más bien construir conocimiento que pueda contribuir a la comprensión de vivencias de líderes y lideresas en y desde la precariedad.

*“Tenues y abigarradas fronteras se suceden a lo largo de la ciudad, cobrando cada vez más fuerza el definir como delincuentes a los que viven "del otro lado" y que la "buena" sociedad tiende a vislumbrar como un almacigo del delito.*

*La creación de infinitas fronteras y la tendencia a generar mundos separados dentro de un mismo país, ayudan a levantar los muros materiales que impiden ver al Otro, a lo cual se agregan aquellas cegueras de otra índole que construyen las separaciones simbólicas entre los sujetos que caminan la ciudad”.*

Cristina Micieli, 2004

Conduciendo ideas como éstas –algunas veces– a depositar en la persona que padece la pobreza, “el pobre”, la imagen de todo aquello que “no se debiera ser”, todo lo que entorpece y limita el desarrollo, desestabiliza, amenaza y contamina sociedades. <<En efecto, los excluidos han sido objetivados cosificados- de tal manera que pasaron a formar parte del paisaje callejero cotidiano. O, si se les presta atención, es porque puede verse en ellos una metáfora de la contaminación viral: el miedo ante la plaga potencial frente a la cual nos debemos proteger. (...) Todo loco, delincuente, marginal, pobre o desocupado -aunque no sea de un modo totalmente consciente- es percibido con imágenes emanadas de esas figuras: el "monstruo humano" y el "individuo a corregir">><sup>6</sup>.

La pobreza ha sido entendida como uno de los peores males de la sociedad, de ahí los continuos intentos por generar prácticas que la reduzcan o eliminen ¿pero lo será en realidad sólo la pobreza? ¿No lo serían más bien las estructuras excluyentes, la injusta distribución de la riqueza, las formas violentas de relación? Por esta razón, no se hablará de pobreza (ni de pobres), se hablará más bien de aquellas formas de relación que al ser constantes han dado origen a **condiciones precarias de vida** para enormes sectores de la población guatemalteca. Es inevitable entonces hablar de exclusión, marginación y violencia.

La exclusión y la marginación se caracterizan por la ausencia de trabajo y el aislamiento social. Estando asociadas a situaciones de pobreza extrema, niegan por completo al individuo la participación en el conjunto de la sociedad. La situación de las personas excluidas debe comprenderse a partir de rupturas, desfases. Lo que los marca son las distancias y las diferencias y no el ingreso, el nivel educativo, la profesión u oficio, etc. Los excluidos indican una falla en el

---

<sup>6</sup> Micieli, Cristina. *Miradas de la exclusión social*. En publicación: *e-l@tina: Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, Vol. 3, no. 9 : IIGG, Instituto Gino Germani, UBA, Universidad de Buenos Aires: Argentina. Octubre-Diciembre 2004. Págs. 6-7

tejido social. *“Estos grupos tienen en común el hallarse sometidos a diversas formas de sumisión y agravios, a padecer múltiples limitaciones, el encontrarse, en fin, sujetos a diversas relaciones de privación. Estas relaciones que son, asimismo, relaciones de poder, los someten y los condicionan en la medida en que una de las partes queda privada de bienes simbólicos o materiales imprescindibles para su subsistencia en condiciones dignas. Contribuyen, además, a los procesos de deconstrucción de su identidad personal y social y limitan su capacidad de acción histórica”*<sup>7</sup>.

### **1.1.2 Violencia**

Mariano González (2006), en su artículo *Re-signarse ante la violencia* afirma que la violencia es constante en la vida de la población guatemalteca, alcanzando todos los ámbitos existentes, lo describe entonces como “un marco en donde se producen las relaciones”. Agrega: *“La violencia se vuelve uno de los referentes privilegiados de la cotidianidad de las personas, independientemente de su voluntad, de su posición social o de cualquier otra característica que se pueda tener. (...) Ha sido instalada en la historia como la forma privilegiada de control y como elemento constante y con el cual hay que contar en la convivencia que llevamos”*<sup>8</sup>.

No es de extrañar entonces que las cifras encontradas revelen que esta problemática ha alcanzado niveles alarmantes. Según un informe presentado por el Procurador de los Derechos Humanos en el año 2006, las cifras de muertes violentas en el país han crecido sostenidamente a partir del año 2001. *“De 3,230 víctimas directas en 2001 se ha llegado a 5,338 en 2005. En un período de cinco años el total de víctimas directas de homicidio asciende a 20,943. (...) En 36 años de enfrentamiento político se calcula que hubo más de 200,000 víctimas entre muertos y*

---

<sup>7</sup> Op. Cit. Micieli. 2004. Pág. 5

<sup>8</sup> González, Mariano. *Re-signarse ante la violencia*. En: *Salud mental y violencia*. Liga Guatemalteca de Higiene Mental. Colección Ensayos, No. 1. Primera edición. Guatemala. 2006.

*desaparecidos (...), esto significa un promedio de 4,166 víctimas al año*<sup>9</sup>, actualmente mueren alrededor de 5,000 personas cada año. Registrándose entonces, para Guatemala una tasa de 42 homicidios por cada 100 mil habitantes<sup>10</sup>.

Además, la violencia se manifiesta también en todas aquellas estructuras sociales que generan condiciones denigrantes para la persona. Convirtiendo entonces en formas de violencia a prácticas como: el hambre, la impunidad, la falta de salud y educación, etc.

### **1.1.3 Asentamientos humanos empobrecidos de El Mezquital**

Los asentamientos humanos empobrecidos son comunidades humanas generalmente ubicadas en la periferia de las áreas urbanas (en este caso particular, en la periferia del área metropolitana del departamento de Guatemala) que viven en condiciones de precariedad. Estas áreas se han constituido en respuesta a:

- Desatención del Estado a la pobreza y a los problemas de vivienda de la población. Implementación de políticas y programas insuficientes y poco efectivos.
- Agravamiento de la situación económica de la población en la década de los 80's, generando el empobrecimiento de nuevos sectores de la sociedad.
- Agudización de la pobreza y migraciones internas debidas a catástrofes naturales y a la violencia del conflicto armado interno.

---

<sup>9</sup> Procurador de los derechos humanos. *Informe adicional a las "Observaciones del procurador de los derechos humanos sobre la aplicación de la convención contra la tortura en Guatemala"*. Guatemala, 2006.

<sup>10</sup> *Ibidem*



- Migración de la población de áreas rurales hacia la capital, debida a la concentración que ésta mantiene de recursos financieros y de servicios<sup>11</sup>.

La colonia El Mezquital surge como un proyecto habitacional del Estado en el periodo posterior al terremoto de 1976. Más tarde, entre 1982 y 1984 se produce una invasión masiva que da origen a los asentamientos de El Mezquital, también conocidos como Nuevo Mezquital.

La invasión definitiva a El Mezquital se consolida en el año de 1984, siendo considerada una de las invasiones más grandes de Centroamérica, iniciando con 800 familias y alcanzando la cantidad de 5,000 familias, equivalentes a 25,000 habitantes en un terreno de 350,000 metros cuadrados<sup>12</sup>.

Antiguos habitantes de La Florida, Guajitos, Betania, Los Paraísos y algunos departamentos del interior del país, fueron los primeros ocupantes de los asentamientos de El Mezquital, más tarde lo fueron también los ocupantes del área en donde actualmente se ubica la Central de Mayoreo (CENMA). Continuamente fueron objeto de amenazas de desalojo, por parte del gobierno y de los vecinos de la colonia El Mezquital quienes acusaban a los ocupantes de haber robado sus áreas verdes. Los habitantes de estos asentamientos lograron hacer frente a los intentos de desalojo, gracias al nivel de organización espontánea que alcanzaron.

Inicialmente, los ocupantes de estos asentamientos improvisaron viviendas de madera, lámina usada, nylon y otros materiales de desecho. Más adelante fueron construidas viviendas con mejores condiciones, "champas", en

---

<sup>11</sup> Batres, Jorge; Herbert Bolaños, María González. *Participación, organización y liderazgo en el Mezquital*. DIGI - CIEPs - FUNDESCO. 2006. Pág. 13-14

<sup>12</sup> Op. Cit. Batres. Pág. 21

respuesta a algunas garantías de permanencia y a la llegada de habitantes con mejores posibilidades económicas<sup>13</sup>.

Además de la amenaza de desalojo, las personas que habitaban estos asentamientos se vieron enfrentadas a otras problemáticas: escasez de recursos económicos y de otros satisfactores básicos –además de la vivienda- como el agua potable, electricidad, etc., riesgos de insalubridad e inseguridad debida a la violencia. *“Otro de los factores que alteraba la armonía comunitaria era la inseguridad que propician las condiciones de hacinamiento en que se vivía: callejones angostos y oscuros, la vulnerabilidad de las construcciones, etc., ante estos riesgos los vecinos se constituyeron en comités de vigilancia para resguardar la seguridad de los diferentes sectores. Debe recordarse que esto ocurría en el mismo tiempo en que las Patrullas de Autodefensa Civil (PAC) se constituyeron en una práctica de militarización de la sociedad civil, de hecho muchos vecinos asocian o recuerdan sus actividades de vigilancia como acciones de las PAC.”*<sup>14</sup>

Luego del asentamiento definitivo, la organización comunitaria se fortalece alrededor de la atención a las problemáticas antes señaladas, y es el momento también en el que surge la intervención de distintas instituciones (gubernamentales y especialmente no gubernamentales) en las comunidades.

Actualmente, algunos de los asentamientos de El Mezquital, cuentan con buena parte de los satisfactores básicos, sin embargo, en muchos otros la situación sigue siendo precaria y problemáticas como la violencia se han visto acrecentadas. La organización comunitaria se ha debilitado y algunos afirman que las comunidades han entrado en un estado de *estancamiento*.

---

<sup>13</sup> Op. Cit. Batres. Pág. 23

<sup>14</sup> Op. Cit. Batres. Pág. 26

## 1.2. ¿Qué es el posicionamiento?

Según algunos teóricos<sup>15</sup>, no tiene sentido hablar de una realidad pre-conceptual, es decir una realidad independiente o más bien, que está más allá de los marcos conceptuales elaborados por las personas. Hablar de una realidad como esa no tiene sentido alguno pues todo es percibido por la persona a través de conceptos, de modo que una realidad pre-conceptual jamás podrá ser accesible<sup>16</sup> y podría entenderse entonces como prácticamente inexistente.

Siguiendo esta línea de pensamiento, puede verse que incluso las condiciones materiales de existencia (que en este trabajo serán entendidas como el contexto socio-económico, haciendo alusión a que son condiciones de carácter principalmente económico generadas a partir de determinadas formas de relación social) son vistas y experimentadas por la persona a través de estructuras conceptuales que le permiten significar el mundo.

Como resultado de este proceso de significación la persona construirá un discurso a través del que se relacionará con su entorno. Construyendo finalmente, un determinado posicionamiento frente a su contexto.

Este posicionamiento será entendido no sólo como el lugar desde el que la persona experimenta y entiende su contexto, sino además, como la actitud en y frente a ese contexto. Será entonces, desde dónde experimenta la persona (desde una posición de marginación, imposibilidad, sumisión, poder, oportunidad, etc.) y cómo experimenta (con fatalismo, apatía, desconfianza, esperanza, optimismo, etc.)

---

<sup>15</sup> Rorty, 1996; Ibáñez, 2005; Shotter, 1993

<sup>16</sup> Ibáñez, Tomás. *Contra la dominación*. Editorial Gedisa. España. 2005. Pág. 37

El posicionamiento entonces no sólo será constituido por las relaciones establecidas por la persona, sino que a su vez, es constituyente de éstas. Siendo a partir de un determinado posicionamiento que la persona se relaciona con los otros y desarrolla determinadas prácticas dentro de su contexto social, permitiendo la conservación o el cambio de su entorno.

### 1.3. Elementos del posicionamiento

- *Relaciones construidas a partir de prácticas discursivas como resultado de un proceso de significación*

Son los significados los que permiten a la persona ordenar su experiencia social, esto es, entender, clasificar e interpretar su experiencia. Los significados son construidos y compartidos con otras personas en las prácticas discursivas. Estos significados, pueden ser entendidos como una forma de *conocimiento social* (“*sistema de creencias, prácticas y valores compartidos socialmente*”<sup>17</sup>). Es a través de la socialización, que dicho conocimiento es asumido como realidad subjetiva y se consolida como un cuerpo, de “*verdades*” acerca de la realidad de la vida cotidiana, que orientarán el actuar y serán el patrón a través del cual todo lo que aún no se conoce llegará a conocerse.<sup>18</sup>

Es preciso considerar entonces, que en la vida cotidiana diferentes individuos tienen acceso a diferentes tipos de información, situaciones y experiencias (a partir de los que obtendrá los significados) que corresponden a la especificación de roles sociales y a particulares

---

<sup>17</sup> Batres, Jorge. *Del Yo pobre al pobre Yo*. Tesis de Maestría en Psicología Social y Violencia Política. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 2006. Pág. 32

<sup>18</sup> Berger, Peter; Tomas Luckmann. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1983. Pág. 60

condiciones materiales de existencia<sup>19</sup>. Son estas distintas informaciones y experiencias las que constituyen el *lugar* desde el cual la persona experimenta y dan origen a diversas perspectivas de la realidad y a distintas posiciones frente a ésta. Será entonces posible encontrar similitudes entre quienes, dentro de una misma comunidad, se vean en situaciones parecidas.

Por otro lado, debido a que la construcción de significados y de prácticas discursivas está mediada por la subjetividad de las personas, las *actitudes* que éstas tomen frente a la realidad pueden ser muy variadas, haciendo entonces que el posicionamiento cambie de una persona a otra.

- *Condiciones particulares de existencia que determinan/influencian las relaciones.*

Las condiciones de existencia de la persona, principalmente las de orden económico, influyen la forma en que ésta se relacionará con los otros y con su contexto, en la medida en que permiten o limitan el acceso a distintas formas de conocimiento, a bienes materiales, la obtención de satisfactores a las necesidades básicas, el acercamiento a realidades distintas a la propia y definen también algunas diferencias en cuanto al ejercicio del poder.

#### **1.4. El posicionamiento entendido a partir del lugar y la actitud**

La posición que la persona construye frente a la realidad abarca dos elementos construidos mediante la relación: el lugar y la actitud.

---

<sup>19</sup> *Ibíd.*, Pág. 81

El primer elemento constituye todo aquello que ubica a la persona respecto de otras, definiendo la posición desde la que se vincula con ellas. Puede ser entonces un espacio de sumisión o de dominio, un espacio de exclusión, de posibilidad o de impotencia, etc.

El segundo elemento constituye la forma en que la persona establece las relaciones con otras y con su entorno. Construyendo esas relaciones desde un *lugar* determinado y a partir de los significados atribuidos a las condiciones que vive la persona y a los *otros*.

Ambos elementos serán producto de prácticas discursivas y darán paso al accionar de la persona dentro y fuera de su comunidad.

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### **2.1. Tipo de investigación:**

Se desarrolló una investigación de carácter cualitativo. Esto por varias razones: el conocimiento fue construido a partir de entrevistas que constituyen una aproximación a la subjetividad de los y las participantes. No se ha pretendido entonces encontrar verdades absolutas ni realizar descripciones o explicaciones basadas en meras cuantificaciones. Tampoco se pretendió poner a prueba una hipótesis. Se ha pretendido más bien construir conocimiento que pueda contribuir a la comprensión de vivencias.

### **2.2. Técnicas de recolección de datos:**

Se realizaron entrevistas en profundidad a líderes y lideresas de las comunidades, a través de dos o tres encuentros individuales.

Este trabajo forma parte de un esfuerzo investigativo realizado en asentamientos humanos del municipio de Villa Nueva, denominado "Participación, Organización y Liderazgo de los asentamientos humanos empobrecidos del municipio de Villa Nueva" realizado a través de la DIGI<sup>20</sup> y CIEPs<sup>21</sup>. Estudio cuyo objetivo fue investigar retrospectivamente las experiencias de participación, organización y liderazgo; hacer un análisis comparativo entre los espacios comunitarios investigados y establecer las posibilidades de articulación alrededor de un proyecto de desarrollo municipal común. De modo que el instrumento de recolección de datos utilizado, en este

---

<sup>20</sup> Dirección General de Investigación. Universidad de San Carlos de Guatemala

<sup>21</sup> Centro de Investigación en Psicología. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala

trabajo fue el mismo que se ha sido utilizado en otras comunidades del municipio de Villa Nueva.

### *2.3.1 Descripción del instrumento de recolección de datos:*

La primera parte de la entrevista consta de un espacio en el que la persona entrevistada pudo relatar generalidades acerca de su experiencia personal en la comunidad; la participación, la organización y el liderazgo de las personas dentro de su comunidad. Por lo que no fueron realizadas preguntas específicas y se trataron de forma amplia los temas centrales de la investigación.

En la segunda fase de la entrevista, la persona entrevistada identificó etapas en la historia de la comunidad, a la vez que describió los hechos que consideraba más relevantes dentro de esas etapas y cómo las personas de la comunidad vivieron esos hechos.

En la tercera parte de la entrevista se realizaron una serie de preguntas específicas acerca de la participación, la organización y el liderazgo a nivel comunitario y a nivel municipal. Así como preguntas acerca de la percepción que la persona tiene de su comunidad y del papel que han jugado la escuela y la familia en la participación comunitaria.

Finalmente, fue dado un espacio en el que la persona entrevistada pudo compartir cualquier otra información que no haya sido abordada a lo largo de la entrevista.

### **2.3. Técnicas de ordenamiento y organización de datos:**



Transcripción de entrevistas.

Unidades de análisis:

Discurso de líderes y lideranzas contenido en entrevistas profundidad.

Categorías de análisis:

- Posicionamiento: entendido en este escrito no sólo como el lugar - respecto de otros- desde el que la persona experimenta y entiende la realidad, sino además, como la actitud en y frente a la realidad que vive.
- Precariedad: entendida en este escrito como la inestabilidad generada por condiciones de existencia en la que se conjugan principalmente la pobreza y la violencia.

## **2.5. Técnicas de análisis e interpretación de datos:**

### **2.5.1. Análisis del discurso:**

Esta es una perspectiva y un método dentro de las ciencias sociales, que ubica al lenguaje como el eje de comprensión y estudio de los procesos sociales, debido a la influencia que éste ejerce en la construcción de significados dentro del contexto en el que se utiliza<sup>22</sup>.

La siguiente puede ser una definición tentativa: “Un discurso es un conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales. El análisis consiste en estudiar cómo estas prácticas actúan

---

<sup>22</sup> Íñiguez, L. y C. Antaki. *El análisis del discurso en psicología social*. Boletín de psicología. 1994.  
En: Íñiguez Rueda, Lupicinio (Editor). *Análisis del discurso*. Editorial UOC. Barcelona. 2003.  
Pág. 98

en el presente manteniendo y promoviendo estas relaciones: es sacar a la luz el poder del lenguaje como una práctica constituyente y regulativa”<sup>23</sup>.

Siguiendo esta línea de pensamiento, puede verse que el discurso como práctica posibilita la construcción de relaciones sociales y de posicionamientos dentro de esas relaciones. Siendo el análisis del discurso la herramienta básica a través de la cual puede accesarse a aquellas formas en que las personas se posicionan ante la realidad y ante los otros como parte y constituyentes de esta.

En esta investigación fueron analizadas las prácticas discursivas de 15 personas, conformados por textos que serán entendidos como “enunciados a partir de posiciones determinadas, inscritos en un contexto interdiscursivo específico y reveladores de condiciones históricas, sociales, intelectuales, etc.”<sup>24</sup>

#### 2.5.2. Muestra elegida:

El trabajo fue realizado con líderes y lideresas de la comunidad, mayores de 18 años. Siendo un total de 15 entrevistas a profundidad. El grupo de informantes se conformó utilizando la técnica de bola de nieve, iniciando entonces con algunas personas a las que se pidió refirieran a otras que pudieran colaborar con la investigación.

En esta muestra se representan: la comunidad El Mezquital; los sectores: Nuevo Porvenir, El Búcaro y Villa Lobos II Anexo.

---

<sup>23</sup> *Ibíd.* Pág. 99

<sup>24</sup> *Ibíd.* Pág. 102

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. POSICIONAMIENTOS

Para la mejor comprensión de los posicionamientos encontrados, se hace la distinción entre sus dos componentes fundamentales presentándolos por separado: el lugar y la actitud.

##### 3.1.1. Un lugar común

La persona construye su lugar a partir de reconocerse y asumirse como:

##### *Líder y lideresa*

El que la persona se reconozca como líder o lideresa implica que vea en sí misma la posibilidad de influencia en otras personas de la comunidad y una posibilidad de establecer contacto y vínculos con personas de otras comunidades dentro y fuera del municipio: *“Los líderes y lideresas son el vínculo entre la comunidad y otras organizaciones, el gobierno y la municipalidad”* (entrevista 7). Esta posibilidad de generar vínculos puede derivar en una visión más amplia (enriquecida) del propio entorno, en la medida en que la persona tiene mayores posibilidades de contrastar su visión de la realidad y hasta su propia identidad en la relación con personas que viven un contexto distinto al suyo.

Implica además que se posicione en un lugar de exposición a la evaluación, el señalamiento y la crítica. Un lugar además, de responsabilidades a nivel comunitario que permiten el trabajo por el bienestar común, pero también la corrupción y la búsqueda exclusiva del beneficio propio.

Un lugar también de ventaja, no sólo en términos económicos (el o ella podría tener acceso a un mejor empleo) sino en posibilidades de acción a nivel comunitario, generado por una formación académica que generalmente rebasa los límites de aquella recibida por la mayoría de personas que pertenecen a su comunidad.

Finalmente, el asumirse como líder o lideresa, implica colocarse en un lugar de riesgos e inseguridad, ante la delincuencia y ante la represión en contra de cualquier manifestación de inconformidad.

### *De El Mezquital*

El líder y la lideresa se asumen como habitantes de El Mezquital, lo que les coloca en un lugar clasificado como una zona roja (catalogada -por otros- y asumida -por sus líderes y lideresas- como peligrosa y violenta).

Asumiéndose parte de una comunidad que “se ha superado”, alcanzando logros importantes como la formación de la cooperativa, la construcción de un pozo de agua potable, el transporte urbano, que cada terreno sea habitado por una sola familia, etc.

Además, se manifiesta una clara inclinación a reconocer su comunidad como una colonia y no un asentamiento:

*“Cuando llegué se estaba completando la invasión y luego, poco a poco, se fue convirtiendo en colonia, porque hubo muchos adelantos y muchas mejoras, ya había luz, agua, casas, etc.” (entrevista 12).*

*“...porque aquí ya es colonia, con drenajes y agua potable” (entrevista 7)*

La intención de definir a la comunidad como una colonia parece ir más allá de señalar la mejoras alcanzadas con el trabajo comunitario y más bien pretende liberar a la persona de los estigmas atribuidos a quienes habitan los asentamientos, tales como: pobres, ignorantes, delincuentes, conflictivos, etc. Estando esto directamente relacionado con la dificultad de los y las habitantes de estos asentamientos para asumirse como parte del municipio de Villa Nueva, pudiendo entenderse como una resistencia a identificarse y asumirse parte de grupos excluidos, que viven al margen de la ciudad. Queriendo más bien asumirse como lo que Cristina Micieli (2001) ha denominado un *pobre integrado*, aquél que padece la precariedad más no el aislamiento social:

*"A mucha gente no le gusta decir que pertenecen a Villa Nueva. No sé qué pensarán que Villa Nueva es un lugar lejano o no sé qué, pero es igual porque no está lejos, está cerca"* (entrevista 7)

*"La gente piensa que porque es un municipio se siente como marginada, digo yo; que si es de la capital vale más, y no es así"* (entrevista 7)

El que líderes y lideresas se asuman parte de El Mezquital, implica que pertenecen a una comunidad en la afirman, conviven distintas culturas, lo que en ocasiones ha dificultado el trabajo conjunto.

*"Somos una comunidad pluricultural"* (entrevista 2)

*"Aquí hay gente de muchos departamentos. La principal barrera es el lenguaje"* (entrevista 3)

*"Mucha gente no es de aquí, vienen de distintos lugares"* (entrevista 7)

Además, implica asumirse parte de una comunidad a la que consideran abandonada, a la que afirman, *los otros* no desean llegar. Esto dificulta el que la

comunidad pueda mantener vínculos con otras organizaciones, principalmente las municipales, contribuyendo a hacer de la comunidad un lugar marginal:

*“Estamos en estado de abandono” (entrevista 3)*

*“De Villa Nueva para acá somos los últimos, entonces ellos casi no miran nuestras necesidades y de la capital para acá somos los últimos, o sea que nosotros estamos como abandonaditos” (entrevista 7)*

*“El Éxodo está muy abandonado, porque se dice que allí hay mucha delincuencia, que nadie se atreve a formar un proyecto. Más que todo hay actividades por parte de la iglesia” (entrevista 14)*

Líderes y lideresas se posicionan desde un lugar de organización. Organización que ha permitido el desarrollo comunitario:

*“Cada familia trabajó por su banqueta, por su callejón, como para todo eso es un proceso largo, grande, tal vez no como uno quisiera pero sí mejoró bastante cada uno zanjeaba y trabajaba” (entrevista 11)*

*“Pertenezco a un sector de la comunidad que está organizado” (entrevista 3)*

*“Luchamos por estas tierras” (entrevista 4)*

*“En donde yo vivo nos organizamos bastante” (entrevista 8)*

*“Por eso surge la INACOP que es la supervisión de manejo de reservas (fondos monetarios) y ahora cada dos años se elige Consejo de Administración y cada año se realiza una asamblea ordinaria para plantear problemas comunitarios, están inscritos aproximadamente 2,500 socios pero sólo asisten aproximadamente 200 a cada reunión. Antes había junta directiva y comité para cada cosa, educación, agua, electricidad, etcétera, pero poco a poco se ha ido administrando mejor” (entrevista 13)*

Sin embargo, se posicionan también desde un lugar en el que la comunidad ha acabado por estancarse, al parecer por las siguientes razones:

poca participación, desconfianza (que limita la participación en la medida en la que impide la construcción de una identidad colectiva), inseguridad (especialmente ante la violencia), falta de objetivos comunes, falta de iniciativa en el trabajo comunitario y una búsqueda exclusiva de intereses individuales:

*“Es difícil organizarse porque la gente no quiere comprometerse, la gente participa poco” (entrevista 2)*

*“A la gente no le gusta involucrarse, no le gusta comprometerse” (entrevista 3)*

*“La gente ha dejado de participar. Yo creo que hay gente que se dedica sólo a ver” (entrevista 8)*

*“La comunidad está estancada por la desconfianza. La corrupción que se ha traducido en falta de credibilidad” (entrevista 2).*

*“Por la delincuencia se dedican sólo al trabajo, ya no a la comunidad. Antes uno salía tranquilo a cualquier hora” (entrevista 11)*

*“La comunidad es miedosa, nadie se atreve a decir ni hacer nada, porque tiene miedo de lo que puedan hacerle” (entrevista 14)*

*“En tiempos de la invasión había apoyo. Ahora que ya casi todos tienen sus escrituras hay un estancamiento en la comunidad. Al acabarse la necesidad se dio el estancamiento” (entrevista 3)*

*“Al inicio la gente participaba porque veía su beneficio. Ahora como cada quien está bien, cada quien está por su cuenta en todo” (entrevista 11)*

*“La participación ha disminuido porque la gente ya no tiene un objetivo. Cuando se acaban las metas y ya no se tiene más por qué luchar, ya no se participa ni se organiza, entonces se empieza a sobrevivir. Cuando la gente se conforma con lo que tiene y ya no necesita más, entonces empieza a sobrevivir” (entrevista 4)*

*“La gente lo que quería era un terreno, tener su escritura y ya ahí ya se sienten seguros. Y creen que ya no necesitan nada” (entrevista 5)*

*“La gente no se organiza por iniciativa propia, es a través de los líderes que lo hace” (entrevista 5)*

*“La gente quiere ser liderada no liderar” (entrevista 4)*

*“Lamentablemente muchos no hacen nada si no ven algún beneficio personal, tenemos que buscar mecanismos para atraer a la gente” (entrevista 6)*

*“Si no estamos ganando nada a la gente no le gusta” (entrevista 7)*

### ***Invadimos***

¿Eso convierte a la persona en invasora? Probablemente sí. En todo caso, la posiciona en un lugar que no le es *propio*, y la persona se encuentra *en el lugar de otro*. Es distinto comprar un terreno que invadirlo, en la segunda forma difícilmente la persona se siente dueña, tal vez ni siquiera sienta el derecho de estar ahí (aunque su necesidad lo empuje a hacerlo). El que la persona se considere dueña de algo va más allá de la seguridad y estabilidad, significa también status (reconocimiento), poder (en términos de influencia y posibilidades), permite la construcción de un sentimiento de pertenencia y de cierta identidad a partir de que la persona ha encontrado un lugar para sí misma. Sin embargo, también es una necesidad que reproduce los ideales de la sociedad, y entonces un terreno y una casa es visto como algo que toda persona debiera tener.

La invasión coloca a la persona también, en un lugar que implica incertidumbre (no saber si se podrá permanecer en el lugar, no saber si es una buena idea estar ahí...), riesgos, lucha y resistencia.

*“En esta etapa había mucho miedo de que lo sacaran a uno de su terreno a la fuerza. Al principio sí sacaron a la gente, porque eran pocos, pero luego se vino tanta gente que ya no pudieron sacarla. El plan que uno tenía era quedarse y tener dónde vivir” (entrevista 11).*



Implica además, que la persona no tenga acceso a satisfactores básicos como agua, drenajes, energía eléctrica, comida, transporte, etc.:

*“todo era un lodazal, no había agua ni luz y vivimos en chozas. (...) Cuando venimos en 1986, no había servicios. A veces nos vendían agua en la colonia. Teníamos necesidades, niños chiquitos y no teníamos ni donde lavar, ni donde hacer nuestras necesidades” (entrevista 11).*

Exponiendo a la población a constantes enfermedades:

*“El tiempo que pasé sin casa y sin terreno fue como de 10 años, pero en ese tiempo vimos los problemas que había y trabajamos por la salud y contra las enfermedades” (entrevista 11).*

Estas condiciones además, pueden constituirse en constantes laceraciones, no sólo al cuerpo de las personas, sino también a la dignidad humana.

### ***Hemos sido y estamos siendo violentados***

Una comunidad que en mayor grado que otras, ha sufrido la violencia de grupos externos e internos. Generalmente es vista como un lugar en donde se genera la violencia, sin percatarse de que es una comunidad que también recibe la violencia y la sufre:

*“No sólo nosotros sufrimos, hay muchas personas también que están siendo atacadas por la violencia, y es de mucho dolor” (entrevista 6).*

*“...éramos asaltados, a nuestros niños les pegaban. Cuando subían a la escuela volvían sin bolsones, se regresaban porque les echaban cosas en los ojos. Fueron etapas muy duras” (entrevista 7).*

*"Hemos perdido a nuestros jóvenes. Fueron momentos muy duros. Pero nosotros seguimos adelante, trabajando, con el dolor que nos causaba tanta tristeza. Seguimos en la lucha" (entrevista 7).*

*"Talvez la etapa más dura que tuvimos es ahora que las familias han tenido que dejar sus casas abandonadas, que tienen que salir de la noche a la mañana" (entrevista 8).*

*"No hay seguridad, uno anda siempre con temor" (entrevista 11).*

### ***Nuestra situación es mejor a la de otras comunidades***

*"Mi comunidad tiene mejores condiciones que otras por el trabajo que hemos hecho" (entrevista 5)*

*"Aunque nuestra comunidad está en una zona roja no tiene una situación de violencia como otras comunidades. Además, la gente que molesta probablemente no sea de aquí" (entrevista 8)*

*"En esta comunidad no hay drogas, no existen mareros (...) Este es un sector más decente que otros. Los otros sectores son más peligrosos" (entrevista 3)*

A modo de conclusión, puede señalarse que líderes y lideresas se posicionan entonces, desde un lugar de influencia y ventaja dentro de la propia comunidad como consecuencia de una mayor posibilidad de acción comunitaria, relacionada a los espacios a los que el líder o lideresa tienen acceso dentro y fuera de la comunidad, que se traducen en una mayor formación principalmente de carácter académico, construcción de una realidad enriquecida a partir del contacto con otras realidades, ventajas en cuanto al ejercicio del poder (toma de decisiones, influencia en los demás miembros de la comunidad, etc.).

En relación a espacios externos a la comunidad, el líder o la lideresa se posicionan desde un lugar de desventaja, al considerarse parte de una comunidad que a pesar de haber alcanzado logros importantes gracias a procesos de organización espontánea, sigue siendo una comunidad excluida

(caracterizada por la ausencia de trabajo y el aislamiento social) y marginada (discriminada explícitamente por la sociedad apareciendo fenómenos de estigmatización y segregación), catalogada como una zona roja.

Se posicionan además, desde un lugar de riesgos, debidos a la violencia y a las dificultades de acceso a los satisfactores básicos (vivienda, salud, etc.): *“Las personas que habitan en las comunidades populares urbanas viven, en su mayoría, en un ambiente de condiciones higiénicas inadecuadas, alto nivel de contaminación y precariedad de la vivienda, entre otros condicionantes, que ponen en diario peligro a sus vidas y, por tanto, constituyen un tipo de inseguridad humana, diferente pero no menos importante que la inseguridad causada por el peligro de sufrir actos delictivos”*<sup>25</sup>. Un lugar también de incertidumbre como consecuencia de la precariedad, *“...precariedad, entendida como la inestabilidad continua y cotidiana en sus formas de vida. (...) La precariedad crónica que impide un día saber qué va a ocurrir el siguiente”*<sup>26</sup>.

### **3.1.2. Actitudes distintas:**

En este apartado serán presentadas las actitudes básicas manifestadas por los líderes y las lideresas entrevistadas, que representan la forma en que fundamentalmente se relacionan con la realidad.

#### ***Desconfianza***

---

<sup>25</sup> Martínez, Juan C.; Francisco Reyna. *“Violencia y pobreza en la periferia social urbana” en Psicología Social y Violencia Política*. ECAP (compilador). Guatemala, 2003. Pág. 277

<sup>26</sup> Bastos, Santiago. *Cultura, pobreza y diferencia étnica en la ciudad de Guatemala (tesis doctoral)*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social - Universidad de Guadalajara. México, 2000. Pág. 125

Desconfianza ante un *otro* externo que hiere, oprime, niega y violenta. Esto habla también de un sentimiento de soledad ante las problemáticas que se enfrentan.

*“entrando al primer año al Instituto del Búcaro que es por Cooperativa, mataron a un alumno que, pues lo acababa yo de conocer y era un joven muy alegre, muy participativo, y era como decir el director de la clase, verdad. Pero a él lo asesinaron cuando estaban ensayando una obra sobre las drogas” (entrevista 1)*

*“quería más y que me sentía frustrada porque no encontraba ayuda y también sabía los problemas que tenían mis alumnos, busqué ayuda acá (en la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC) y no me la dieron, un licenciado acá fue el único que el año antepasado fue a conocer al grupo, llegó y empezó a dar unas charlas pero me dijo: tiene que seguir adelante, busque cómo, pero no se frustre, usted siga adelante porque aquí la necesitan. Bueno después de eso me dijeron que no podían dar ningún psicólogo para apoyo de los jóvenes, que no podían a un estudiante porque se estaban arriesgando por la zona roja que había allá” (entrevista 1)*

*“Estaba llegando la limpieza social allá con nosotros, que aunque no se diga, sí había una limpieza social, con nosotros pues han llegado, nos han llegado a tirar muertos desmembrados, quemados. En esa área del búcaro, en un río que hay cerca, también, ahí también los mataban o los dejaban” (entrevista 1)*

*“Bueno, algo que me molestó bastante el año pasado fue que el ejército llegó. (...) dejé en claro que no deseaba trabajar con ellos porque el joven les tiene mucho temor a ellos, les tienen pánico. Entonces yo dije que no quería trabajar directamente con ellos por lo mismo de la limpieza social, que las cosas allí han pasado a plena luz y el uniforme significa muerte para ellos” (entrevista 1)*

Desconfianza ante un *otro* que se muestra indiferente.

*“El abandono en que nos tienen a nosotros, a este sector de Mezquital y Villa Lobos, es poco lo que se preocupan por estos sectores. Más se interesan en que por ser municipio*

*uno tiene que dar el impuesto, el IUSI y todo eso, que ellos si lo cobran anualmente o como uno pueda” (entrevista 3)*

*“Estamos en un lugar muy aislado en donde el alcalde casi no ve las necesidades que tenemos nosotros acá. (...) De Villa Nueva para acá somos los últimos, entonces ellos casi no miran nuestras necesidades, y de la capital para acá somos los últimos, o sea que nosotros estamos como abandonaditos” (entrevista 7)*

Desconfianza ante el Estado y las autoridades municipales, que no le procurarán a la persona satisfactores, ni soluciones, ni oportunidades.

*“...en varias ocasiones querían desalojarnos, entonces nos organizamos, hicimos rondas. Nos pusimos en la entrada para que no entrara la policía ni nadie, y velábamos ahí en la noche, porque en cierto modo uno tiene que luchar por lo que uno considera suyo...” (entrevista 4)*

*“Si el gobierno no lo hace, yo busco otra salida” (entrevista 4)*

*“En sí el aporte que ellos (refiriéndose a la municipalidad) traen a nuestras comunidades es muy poco, todos los proyectos se han dado a través de la misma comunidad” (entrevista 3)*

*“No contábamos con drenajes sanitarios porque es muy caro y no cualquier institución nos lo da. Lo había ofrecido AMSA cuando estaba Alvaro Arzú, nos ofrecieron el drenaje a cambio de un muro perimetral que nos iban a poner, que ustedes ven el muro ahí y nos pusieron el muro después se echaron atrás y ya no nos quisieron hacer el drenaje” (entrevista 5)*

*“De la municipalidad nosotros no hemos recibido pero ni lo que es una palada de arena, nada, no nos ha ayudado en nada. Al drenaje nosotros le damos mantenimiento, cuando empieza a llover yo compro guantes, mascarillas, botas y entonces los hombres bajan a limpiar los pozos para que no tengamos tapazones, como no tenemos todavía pavimentados los callejones corremos el riesgo de que venga tierra, venga de todo y se nos tape” (entrevista 5)*

*“Al gobierno nada le cuesta hacer escuadrones y matar a tanto marero, pero no es esa la solución. Yo pienso que los jóvenes necesitan amor, que es lo que a ellos les ha hecho*

*mucha falta, y por eso es que se crean las maras. Y eso nosotros lo hemos experimentado, porque yo viví algo así” (entrevista 5)*

*“Hemos tenido muy poca ayuda del Estado. Nosotros quisiéramos que verdaderamente nos ayudara porque tenemos muchas necesidades aquí” (entrevista 7)*

*“Por medio de la multisectorial tenemos más participación y más apoyo. Ya hicimos la agenda de desarrollo del municipio de Villa Nueva, ya hicimos la propuesta, ya les enviamos la agenda, esperamos que ellos cumplan con las peticiones que nosotros les hicimos” (entrevista 7)*

### **Temor**

Temor ante la violencia, llegando a considerarla uno de los problemas más serios que afronta la comunidad

*“La violencia es un problema gravísimo en la comunidad. Cuando digo violencia me refiero a las maras y me refiero a que la gente está como buscando venganza, si me hizo yo hago, y eso es lo que trae más violencia” (entrevista 8)*

*“Tuve seis meses de una crisis bien tremenda porque fuimos una de esas familias que fuimos amenazadas, por un momento tambaleamos” (entrevista 8)*

*“No hay seguridad, uno anda siempre con temor” (entrevista 9)*

*“Los problemas que afronta la comunidad son la Violencia, ese es el más serio, la inseguridad, porque no viene la PNC, y si vienen es tarde, la PNC no da seguridad” (entrevista 9)*

### **Inseguridad**

Inseguridad y temor debidos a la delincuencia

*“Se vive entre cuatro paredes. (...) Ya no hay libertad” (entrevista 10)*

*“...por la delincuencia se dedican sólo al trabajo, ya no a la comunidad. Antes uno salía tranquilo a cualquier hora” (entrevista 10)*

*“Las pandillas representan un problema para la comunidad en el sentido de que producen miedo en las personas y esto a su vez represión, ya que no se puede actuar con libertad, en el caso de los adultos suelen ser víctimas de extorsión, los niños y las niñas son protegidos encerrados en sus casas y los jóvenes son acusados de pertenecer a las pandillas y por lo tanto perseguidos” (entrevista 11)*

### ***Desesperación***

Principalmente ante la violencia, que conduce a considerarla (a la violencia misma) como un recurso.

*“El problema más grave que yo veo es la violencia, que en nuestro sector está afectando no sólo a nosotros sino a todos” (entrevista 2)*

*“Hubo un tiempo que los mareros de La Esperanza no nos dejaban pasar, (...) Y todas las noches bajaban y robaban a la gente, en sus casas se metían. Entonces (...) hubo alguien –creo que fue un pastor evangélico– que dijo, no ya es tiempo que esto se acabe, nos vamos a organizar. (...) Y de hecho cuando ellos bajaron, nosotros nos enfrentamos. Ahí había gente que tenía pistolas, que tenía machetes, tenía de todo. Pero era la misma necesidad la que nos hacía hacer eso. Entonces cuando ellos vieron que nosotros nos organizamos ya nunca bajaron, ya decidieron no bajar” (entrevista 2)*

### ***Pesimismo***

Pesimismo ante las condiciones comunitarias. Se habla de un lugar inseguro, con importantes carencias económicas que limitan la participación comunitaria y la formación de niños y jóvenes que tienen que trabajar a edades tempranas.

Una comunidad en la que existen pocos espacios de participación y en los que las personas participan poco, al no estar motivadas.

*“En algunas capacitaciones como cuesta... [motivar la participación de la gente] ese es el problema, que la gente no quiere participar. Afecta mucho lo económico, dicen: “¿para qué perder el tiempo aquí?, si voy a trabajar gano dinero” (entrevista 9)*

*“Casi no hay espacios de participación” (entrevista 9)*

*“El dinero es el problema, no dejan que estudien de patojos, se van al mercado a cargar bultos y reciben su dinero, entonces de grandes hacen lo que sea” (entrevista 9)*

*“La gente del Mezquital es ocupada en sus qué haceres no le importa lo demás” (entrevista 10)*

*“Al inicio la gente participaba porque veía su beneficio, siempre hay quien no participa, era más difícil, por ejemplo, cuando se les pedía mano de obra, aunque se pedía voluntarios pero al fin, tenemos agua. Ahora como cada quien está bien, cada quien está por su cuenta en todo” (entrevista 10)*

### **Rechazo**

Rechazo hacia un otro que discrimina e ignora (principalmente las autoridades municipales y estatales)

*“Toda esta área de Villa Lobos la tienen abandonada, y por eso ninguno de los asentamientos ha recibido beneficios de la municipalidad de Villa Nueva, ninguno. Porque eso lo hemos platicado a nivel directivos, a nivel líderes, a ninguno nos ha dado, lo único que nos ha dado son impuestos del IUSI digo yo, nos está cobrando impuestos y no nos da nada” (entrevista 5)*



*“Los candidatos (a la alcaldía de Villa Nueva) ¿qué propuestas nos han traído? nada. Claro, porque aquí sólo vive gente pelada, no vienen, no les conviene” (entrevista 5)*

*“A los asentamientos mucho los discriminan pero no saben que los asentamientos son los que más apoyan, porque así como Arzú casi sólo los asentamientos de la zona 18 lo están apoyando, porque ha trabajado” (entrevista 3)*

*“el alcalde no ha hecho nada y todavía tiene valor de venir a hacer un mitin que ni gente llegó, y decir que no hay violencia en Villa Nueva, que los medios de comunicación están manipulando la información, como es de mentiroso porque yo trabajo en el hospital y ahí me doy cuenta de todos los baleados que llegan sólo de Villa Nueva, es donde más delincuencia hay. Como decía él que en el parque sentado se toma su cafecito sin peligro de nada, se lo tomará él porque tiene los guardaespaldas atrás, porque yo al menos voy para Villa Nueva y siento que atrás tengo los mareros o que la camioneta la vienen asaltando. Qué valor de hombre de todavía ir a decir cosas que no debe decir” (entrevista 5)*

### ***Inconformidad***

Inconformidad, que en este caso conduce a la denuncia de un Estado ineficaz que pretende construir la seguridad ciudadana -¿en realidad pretenderá hacerlo?- a partir de prácticas represivas y violentas que en realidad se orientan, no a la disminución del temor y el aumento de la libertad, sino al mantenimiento del orden. De modo que el temor en las calles permanece.

*“ya no podés estar en la calles a las 21:00 porque la policía te trata mal y siempre cree que sós marero, esto hace que se viva con miedo y eso no te deja hacer nada” (entrevista 11)*

*“La policía usa estrategias que al final resultan negativas para la comunidad ya que si no hay nadie en la calle entonces los mareros no tienen nada que hacer, puede ser una estrategia de la policía pero debería ser al revés. Les dan libertad a ellos y represión a la gente” (entrevista 11)*

Inconformidad ante la discriminación, la indiferencia y la falta de apoyo de las autoridades municipales y de las personas externas a la comunidad.

*“La gente está resentida que vaya a donde vaya no encuentran el apoyo que deberíamos tener” (entrevista 6)*

*“Nos discriminan por ser una zona roja (...) piensan que todos somos ladrones” (entrevista 5)*

*“No tenemos el apoyo de nuestros líderes municipales” (entrevista 6)*

*“Creo que el Estado sí ha estado presente pero no como debería estar, cubriendo las necesidades que de verdad hay dentro de la comunidad. Siempre hace oídos sordos a la necesidad. Por ejemplo, en la entrada hay unos túmulos que costó muchísimo que pusieran, aunque habían muchos atropellados allí, casi a diario. Muchas veces se da pero esperando recibir, como cuando hacen cosas en tiempo de campaña” (entrevista 8)*

## **Dignidad**

Dignidad, que permite a la persona sentirse merecedora de una vida que va más allá de la mera sobrevivencia.

*“...invadiendo no es la palabra invadiendo porque no somos extraterrestres (...) estaban tomando como propios estos terrenos, aunque era basurero” (entrevista 4)*

*“...lo que queremos no es que nos regalen las cosas, lo que queremos es que nos den una oportunidad” (entrevista 4)*

*“Y el gobierno quiso desalojarnos varias veces y estaban las grúas y todas las cosas que manda el gobierno con policías para tirar. El padre de la parroquia organiza a la comunidad, porque la iglesia es algo así como una especie de visionaria en asuntos de defensoría, no le digo tanto revolucionaria, sino en aspectos de luchar por los derechos que uno tiene. Pusieron a todas las mujeres al frente, el Padre enfrente y las mujeres y*

*los niños atrás, les dijo el Padre: no se vayan a ir, si quieren matarnos que nos maten, pero no nos van a quitar a lo que nosotros tenemos derecho. (...) Creo que el hecho de que la gente le hiciera caso al Padre, no era porque él lo mandaba sino porque la gente también tenía conciencia en su corazón y en su mente, de que eso era algo para ella"*  
(entrevista 4)

### ***Búsqueda de reivindicación***

Búsqueda de reivindicación ante una sociedad que limita/niega la obtención de al menos los satisfactores básicos. Teniendo entonces que exigirlos y a veces tomarlos.

*"Pero creo que por la desigualdad que hay, que unos tienen más y unos tienen menos, la gente ya no pide las cosas sino hay que tomarlas a veces"* (entrevista 5)

*"Yo necesito más que sobrevivir. Necesito vivir y vivir bien"* (entrevista 4)

### ***Optimismo***

Optimismo al encontrar mejoras en la comunidad (como en el tema de la seguridad).

*"Anteriormente era más difícil la situación. Tenemos algunas esperanzas, por ejemplo ahorita, en dónde está el parqueo va a ser un área recreativa, un complejo deportivo. Seguimos luchando"* (entrevista 3)

*"En educación, salud, vivienda y motivación cultural es en donde se enfrentan los mayores problemas. Para enfrentarlos lo que nos conviene es organizarnos, hacerle conciencia a la gente de que si todos nos unimos podremos exigirles a nuestras autoridades. No tenemos que bajar la guardia, tenemos que seguir luchando. Hay muchos objetivos, pero si no hay participación, no hay lucha"* (entrevista 6)

*“Trabajar unidos podría facilitar que las propuestas de la comunidad sean escuchadas por las autoridades, por ejemplo la policía y así realizar un trabajo más efectivo” (entrevista 11)*

*“Ahí vamos con la lucha que nunca se termina” (entrevista 7)*

*“La gente es muy activa, por ejemplo en este sector de acá que es el sector 1, si hay algún problema con el agua o la corriente eléctrica, la gente inmediatamente sale a ver qué es lo que se va a hacer (...) No le voy a decir que todos están ahí cuando uno los llama, porque sí hay algunas personas que no participan, todo les gusta servido como decimos aquí. Pero gracias a Dios la mayoría si trabaja a la hora de cualquier eventualidad” (entrevista 3)*

## **Fe**

Fe en un Dios que protege, para hacer frente al temor generado por la violencia que amenaza la propia vida

*“En el momento en que nos llamaron (refiriéndose a una serie de amenazas recibidas) yo quise decir: bueno, yo me voy por temor de mi hijo. Pero mi hijo me dijo que no, que cómo nos íbamos a ir, y me dijo: bueno, dentro de lo que ustedes han trabajado Dios nos ha dado muchas promesas y la promesa más grande que nos ha dado es que él va a estar con nosotros hasta el fin del mundo y él no nos va a dejar y no nos vamos. (...) Mi hijo nos dijo que lo que teníamos que hacer era orar por el que nos llamó porque él no conoce a Dios y nosotros sí. (...) Decía mi hijo: bueno, él también debe estar pasando necesidad y miedo, como nosotros lo estamos pasando ahorita” (entrevista 8)*

## **Solidaridad**

Solidaridad ante el sufrimiento de otros

*“Nuestra situación era dura pero no a tal extremo como la que vivían ellos. Esta colonia estaba urbanizada, en cambio los asentamientos sin agua ni luz, una cosa tremenda, toda esa realidad que es nuestra. (...) Y tienen derecho también a tener luz, agua y todo lo que nosotros tenemos ellos también lo quieren, lo tendrían que tener porque también ellos son hijos de Dios y lo necesitan y son seres humanos”*  
(entrevista 8)

## **Esperanza**

Esperanza en la juventud, manifestada en el trabajo para la prevención de la delincuencia, y para la formación de los y las jóvenes.

*“empezamos a organizar campeonatos a nivel de toda el área del Mezquital con supervisión, la supervisión que estaba a cargo. Y fue muy alegre porque me pude dar cuenta que jóvenes los cuales los maestros decían es que mire no sirven, no tienen solución, son tremendos, fueron los que fueron los líderes que ayudaron a que los campeonatos se hicieran durante los tres años, yo estuve trabajando con ellos. (...) empezamos a dar cursos de repostería, alfabetización, para la gente de ahí que fue una experiencia muy bonita”* (entrevista 1)

*“no me gusta que muchas veces como adultos venimos y señalamos a la juventud que no puede hacer, que no puede dar y cuando nosotros somos quienes no damos”*  
(entrevista 1)

*“Nuestro trabajo aquí es tratar de involucrar a los jóvenes a la parroquia a través de la palabra del Señor, tratar de llevar el mensaje a través de la misión, de la predicación en algunos de los jóvenes, para ver si van ellos poco a poco también transformándose a nivel de sus conductas, que vayan ellos regenerándose y tratando de irlos involucrando en la sociedad”* (entrevista 3)

*“Lo que hay que hacer es trabajar con los jóvenes, hay muchas mamás solteras, porque a veces, aunque papá y mamá sean buenos ejemplos, buenos proyectos para los jóvenes... Mire, algo se debe poder hacer en ese gran terreno que está frente a la*

*escuela del Éxodo. O en la casa abandonada, la casa modelo tiene como once años... allí se puede hacer algo para jóvenes” (entrevista 10)*

Esperanza en el trabajo con los niños y niñas, ante una realidad que se muestra desafiante.

*“La pobreza no va a terminarse pero se puede combatir un poco. Probablemente a través de la capacitación desde la infancia, despertando el deseo de tener una vida mejor” (entrevista 8)*

*“La escuela juega el papel más grande e importante en la comunidad porque de la escuela depende la formación de los niños, la preparación para el mañana. Y creo que la escuela es la base fundamental de la comunidad” (entrevista 8)*

### **Confianza**

Confianza en el trabajo comunitario, por lo que se considera importante la unión de la comunidad y la construcción de espacios de encuentro, formación, organización y participación.

*“cuando hay algo, hay que organizarse, aquí no se ve diferencia de religión, aquí nos unimos todos media vez la causa sea por el bien de la comunidad” (entrevista 2)*

*“Ahorita que estamos tratando que el comité de la comunidad se integre a la iglesia para ver en qué línea va el comité y que nos traiga sugerencias para ver el mejoramiento de la comunidad” (entrevista 2)*

*“Una de las diferencias de esta comunidad es que hay un poquito más de organización, se organizan los trabajos con tiempo, es bueno a veces armar los trabajos sobre la marcha pero es mejor si lo organizamos con tiempo. Otra diferencia es que tenemos ya varios líderes que ya están formados” (entrevista 2)*

*“yo considero que el Búcaro va creciendo en la medida en que estemos más unidos y que confiemos más en nosotros mismos” (entrevista 2)*

*“De la organización del comité logramos la lotificación, la adjudicación de los cuatro sectores. Por la gestión de ellos, nosotros logramos que nos vendieran nuestros lotes, se logró que nos viniera el servicio del agua, la energía eléctrica, también la reforestación de las áreas verdes. Y actualmente la asociación fue la que hizo el drenaje y las banquetas estamos esperando que venga Empagua a arreglar el servicio del agua” (entrevista 3)*

*“salíamos en medios de comunicación peleando por el agua pero lo logramos, ahora ya tenemos agua domiciliar, no porque Empagua nos la viniera a poner sino que nosotros mismos rompimos zanjas, metimos tubos y encontramos en dónde estaba el ramal y pusimos el agua, porque nosotros queríamos pagar, no queríamos nada de regalado. Y empezamos a pagar el agua domiciliar. A pura fuerza, porque de otra manera nosotros no lo podíamos lograr, aunque nosotros lo quisiéramos hacer legalmente no podíamos. Entonces nos vimos en la obligación de hacer zanjas y poner el agua a cada persona, ya después ya con el agua negociar en Empagua para poder pagar cada quien su recibo de agua” (entrevista 5)*

*“Así fue como nosotros hemos ido trabajando, y se ha desarrollado, ya no es un asentamiento, ya es una colonia” (entrevista 5)*

*“Hemos logrado nuestra agenda de desarrollo, lamentablemente que nuestras autoridades no tomaron la agenda de desarrollo. Entonces esperamos en los siguientes cuatro años lograr más de alguna cosa” (entrevista 6)*

*“Aquí la organización siempre seguimos, con la lucha de lo que necesitamos: el alumbrado, el agua...estamos siempre trabajando” (entrevista 7)*

*“En el proyecto de vida la participación influye mucho, ayudaría mucho porque se eliminaría mucha delincuencia, se iría ayudando a los pequeños, en cambio ahorita los están destruyendo” (entrevista 10)*

### **3.1.3. Acerca del posicionamiento construido en la precariedad**

El líder o lideresa construye una realidad desde una comunidad a la que atribuye grandes carencias y problemáticas alrededor de temas como: infraestructura básica, atención a la salud y educación, espacios de encuentro

comunitario, violencia, desempleo, inseguridad y falta de oportunidades para la juventud.

Identifica además, como parte de la propia comunidad, a una gran mayoría de personas que generalmente no se compromete ni involucra en el trabajo comunitario, recayendo entonces un gran número de responsabilidades en la figura del líder o lideresa.

Se construye entonces un *lugar* en el que las personas han acabado por resignarse ante una realidad que dificulta y entorpece el crecimiento y el desarrollo comunitarios. Conduciendo a la disminución de la participación y del encuentro, al trabajo individual e incluso al encierro, como alternativas ante la amenaza de la violencia, la insalubridad, la falta de recursos comunitarios y el escaso apoyo gubernamental.

Relacionándose la comunidad además, con un *otro* -todo aquél identificado como ajeno a la comunidad- que ha sido construido como quien arrebató y ante el que hay que defenderse, pues constituye una amenaza. El *otro* es quien intenta el desalojo (habitantes de colonias, autoridades municipales y de gobierno a través de la policía y el ejército) y violenta (el ejército y la policía a través de prácticas represivas principalmente en contra de la juventud), se muestra indiferente, niega los derechos y las posibilidades (organizaciones externas y un gobierno ineficaz que no apoya y aporta poco, la población que discrimina relacionándose con la comunidad a través de prejuicios que pueden resumirse en: "zona roja").

Líderes y lideresas construyen esta realidad y se relacionan con ella a partir de y a través de esos mismos discursos. Siendo algunas veces inevitable, que sea fundamentalmente a través de la desconfianza que se establezcan las



relaciones con los y las habitantes de zonas externas a los asentamientos y con las autoridades municipales y de gobierno.

Sin embargo, la comunidad en la que estos líderes y lideresas se posicionan, no sólo ha utilizado la apatía y la desconfianza como recurso y como forma de relación.

En más de una ocasión ha optado por generar sus propias soluciones ante la falta de apoyo y respuestas, por parte de las autoridades, a las necesidades y demandas comunitarias.

Además, desde este *lugar*, líderes y lideresas se relacionan con la realidad también a través de la esperanza, algunas veces depositada en la posibilidad de cambio a través del propio trabajo con o sin la ayuda externa, otras veces depositada en aquellos a los que se les escucha y permite poco: la juventud, las mujeres, etc., como posibles generadores de prácticas renovadas que conduzcan a la construcción de otras realidades. Finalmente, la esperanza depositada en la protección y ayuda divinas, así como en la promesa de una vida mejor después de la muerte. Se muestra entonces la iglesia, principalmente la católica, como depositaria de esta esperanza.

Finalmente, es a través de la dignidad que líderes y lideresas se vinculan con la realidad, trabajando por generar cambios en sus comunidades, intentando construir con sus propias manos y algunas veces exigiendo esas condiciones que creen merecer en su condición de seres humanos.

### **3.2. UNA PROPUESTA PARA ENTENDER LA PRECARIEDAD**

Desde prácticas discursivas de líderes y lideresas comunitarias:

## **Sobre las propias condiciones de existencia:**

Ante una carencia que amenaza la vida (como la falta de vivienda), las personas no encontraron otra opción más que tomar aquello que les había sido negado. En el tiempo de la invasión las personas convivían con el temor y la incertidumbre de no saber en qué momento podrían ser desalojadas.

*“Hace como 20 años, cuando venimos no teníamos terrenos. (...) En esta etapa había mucho miedo de que lo sacaran a uno de su terreno a la fuerza. Al principio sí sacaron a la gente, porque eran pocos, pero luego se vino tanta gente que ya no pudieron sacarla. El plan que uno tenía era quedarse y tener dónde vivir” (entrevista 10)*

*“Queremos la seguridad de algo propio” (entrevista 5)*

De modo que el logro de la escrituración (tener un terreno y una vivienda propia) era una prioridad. La escrituración implica no sólo la reducción del temor y la incertidumbre -característica importante de la precariedad- a través del alcance de cierta estabilidad, sino también la construcción de una nueva identidad al posicionarse desde un nuevo *lugar* y alrededor de un bien que ahora se posee, posibilitando también la construcción de un sentimiento de comunidad con otras personas.

Es importante también el hecho de pagar las cosas, que tiene que ver con la idea de ser dueños, de merecer las cosas, de tener (ahora sí, porque las pagan) derecho a ellas, está relacionado además con el sentimiento de dignidad: *“No queremos robar las cosas, queremos pagarlas (...) no queríamos nada de regalado”* (entrevista 5). Esto permite que la persona pase de sentir que está tomando algo que no es suyo, a sentirse dueña. Probablemente desde el inicio la persona se sintió merecedora de estos satisfactores. Aunque talvez no, esa necesidad de pagarlos puede significar el paso de necesitar los satisfactores y

no tener más opción que tomarlos, a merecerlos. Siendo entonces merecidos no por la persona en sí misma, sino porque los paga.

Actualmente, a la comunidad se le concibe como una comunidad con muchas necesidades, un pueblo que sufre y que es golpeado y herido por otros: *"El pueblo vive un Vía Crucis"* (entrevista 8). Esto ha generado distintas reacciones en las personas:

Algunas de ellas han acabado por resignarse ante una realidad que más que ofrecer, niega la posibilidad de crecimiento y desarrollo.

*"La gente en el Mezquital busca como ir la pasando"* (entrevista 10)

Otras, han perdido la credibilidad en las autoridades municipales y gubernamentales.

*"Es un error esperar que el Estado -representado principalmente en la figura de un gobierno- resuelva mis problemas"* (entrevista 5)

El gobierno, se dice, no tiene la obligación de resolver problemáticas y satisfacer necesidades de la población:

*"El gobierno no es quien debe resolver mis problemas, tan sólo darme las oportunidades para que yo pueda hacerlo"* (entrevista 4)

Además, no es prioritario para el gobierno, éste no es confiable y se muestra indiferente y desinteresado en generar las condiciones básicas para que la persona pueda encontrar o generar satisfactores a sus necesidades.

*“Si el gobierno no me da una salida yo la tendré que encontrar”* (entrevista 4)

*“La falta de oportunidades aorilla a la persona a hacer”* (entrevista 4)

*“El sistema no nos da opciones, debemos exigir las o tomarlas a la fuerza”*  
(entrevista 5)

Pablo Gentili y Gaudêncio Frigoto señalan esta característica (el no esperar del Estado) como un producto de la exclusión: *“la exclusión cumple una función social: explicitar que el modelo de sociedad y de hombre que promueve el neoliberalismo se basa en una concepción darwinista, en la cual la competencia y el individualismo permiten sólo la sobrevivencia del sujeto emprendedor. (...) De este modo, la exclusión no es sólo un efecto no esperado del desarrollo económico, sino una parte importante de la estrategia de construcción de un ethos neoliberal que se expresa en la transformación de los sujetos, quienes ya no esperan que el Estado les resuelva sus problemas, sino que están convencidos de que son capaces de enfrentar la vida de forma individual y competitiva”*<sup>27</sup>

Finalmente, han quienes consideran que merecen una vida mejor que la que hasta hoy han podido vivir. De modo que ya no se pide, se exige.

*“Necesitamos más que sobrevivir, vivir, y vivir bien. Queremos estar mejor. Quiero calidad de vida”* (entrevista 4)

Esto está relacionado con la dignidad, que permite a la persona también pensar que en los inicios de la comunidad, tenían el derecho de tomar los terrenos en los que ahora viven y que inicialmente no les pertenecían. Afirma alguien entonces que no invadieron los terrenos, sino que los tomaron

---

<sup>27</sup> Gentili, Pablo; Frigoto, Gaudêncio. *La Ciudadanía Negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. En publicación: *La Ciudadanía Negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Pablo Gentili y Gaudêncio Frigotto. CLACSO. 2000. Pág. 3

*“Cuando a nosotros nos contaron que estaban invadiendo, aunque no es la palabra invadiendo porque no somos extraterrestres. Que estaban tomando como propios estos terrenos, aunque era basurero...” (entrevista 4)*

Lo que implica que por su condición de seres humanos se consideraran en el derecho de tomar esos terrenos, aunque después tuvieran que pagar por ellos. Merecedores entonces, de una vivienda y de una vida acorde a su condición de seres humanos; y ante una sociedad injusta y desigual en cuanto a la distribución de la riqueza, a veces tendrás que tomar las cosas que nunca te serán dadas (entrevista 4)

*“Creo que uno tiene que luchar por lo que considera suyo” (entrevista 4)*

### **Principales carencias:**

Han adquirido gran importancia dentro de las comunidades, temas como la salud, la seguridad y la posibilidad de trabajo (especialmente para mujeres, sin que implique el descuido de los hijos), principalmente porque estos temas han llegado a constituirse en un problema para la comunidad.

*“La violencia, las maras y la desintegración familiar son un problema” (entrevista 2)*

Las principales carencias comunitarias pueden ubicarse en tres categorías:

1. Infraestructura básica: carreteras, sistema de limpieza, servicio de agua, drenajes, pavimentación, etc.
2. Educación formal y técnica. Se considera que el desempleo y el subempleo son una consecuencia de la falta de formación, permitiendo que la pobreza se mantenga y *“no haya desarrollo”* (entrevista 3)

### 3. Espacios de encuentro dentro de la comunidad.

*“Las necesidades que tiene la comunidad son: un parque, espacios deportivos, organización de la municipalidad” (entrevista 14)*

*“Hay muy pocos espacios de participación” (entrevista 14)*

#### **Principales problemáticas:**

Las principales problemáticas que enfrenta la comunidad son la pobreza (que conlleva el limitado acceso a satisfactores básicos), el desempleo y La violencia.

En relación a la pobreza, también se señala como problemática el nacimiento de niños y niñas de padres separados *“que sin tener la culpa agudizan la pobreza”* (entrevista 3), ¿Y quién sí tiene la culpa?

Se señala también la forma en que la pobreza afecta a juventud de las comunidades. La falta de recursos limita las opciones de vida de la juventud que vive la precariedad. Imposibilitando a veces, incluso imaginar, una vida distinta a la que tuvieron sus padres.

*“El dinero es el problema, no dejan que estudien de patojos, se van al mercado a cargar bultos y reciben su dinero, entonces de grandes hacen lo que sea” (entrevista 10)*

Con respecto al desempleo y subempleo, son entendidos como una consecuencia de la falta de preparación académica de las personas, lo que además podría además sugerir que es responsabilidad del individuo. Se ve entonces a la educación como la solución al desempleo y al subempleo.

*“El desempleo o empleos con bajos ingresos son consecuencia de la falta de preparación” (entrevista 5)*

Sin embargo, el problema del desempleo no es exclusivo de El Mezquital, y responde a dinámicas que traspasan los límites comunitarios.

La inversión en la comunidad y el surgimiento de pequeñas empresas, es vista como una alternativa ante el desempleo.

*“Una de las alternativas que se ve para mejorar la necesidad de trabajo en el Mezquital, deberían las empresas colocar sus compañías aquí, al igual que el gobierno en lugar de financiar a grandes empresarios, pone mucho obstáculo a los pequeños empresarios” (entrevista 10)*

La violencia es entendida también como un problema importante, relacionándola directamente con la delincuencia juvenil, a la que muchos consideran producto de la *pereza* y la *drogadicción*: *“Jóvenes que quieren vagar y formar maras”* (entrevista 3). Concebida entonces, como producto de la desocupación, el consumo de drogas y la falta de interés y motivación por realizar actividades consideradas productivas.

En más de una ocasión, el problema no es entendido como *“la delincuencia”*, sino como *“los jóvenes delincuentes”*. El problema de la violencia, es entonces depositado en la figura de la o el joven, que corre el riesgo de convertirse en enemigo de su comunidad, y no en estructuras sociales ni en formas de relación ineficaces (excluyentes, marginadoras, etc.).

*“Los problemas que afronta la comunidad son muchos, uno de ellos son los jóvenes que se han descarriado mucho y esto ha afectado a la seguridad” (entrevista 11)*

Es necesario señalar que la seguridad comunitaria es amenazada tanto por las pandillas juveniles como por la Policía y el Ejército, que a través del temor limitan y controlan las prácticas comunitarias. El Estado, a través de instituciones que irónicamente debieran encargarse de dar protección y seguridad a las ciudadanas y los ciudadanos, identifica y etiqueta al enemigo (sectores de la población que constituyen una amenaza para el "orden social") y a través de prácticas como la denominada "limpieza social", intenta eliminarlo. Durante décadas el enemigo fue el *comunista*, el *guerrillero*; actualmente el enemigo es *el marero*, bajo cuya sombra el Estado guatemalteco acosa, oprime y violenta a toda la juventud.

*"Las pandillas producen miedo en las personas, ya que no se puede actuar con libertad, en el caso de los adultos son víctimas de extorsión, los niños y las niñas son protegidos encerrados en sus casas y los jóvenes son acusados de pertenecer a las pandillas y son perseguidos" (entrevista 12)*

*"El acoso de la policía, en el caso particular de la juventud, "ya no podés estar en la calles a las 21:00 porque la policía te trata mal y siempre cree que sós marero, esto hace que se viva con miedo y eso no te deja hacer nada" (entrevista 12)*

Finalmente, se vincula a la violencia con la falta de espacios de encuentro, de participación y organización comunitarios.

### **Sobre la participación y organización comunitarias:**

Líderes y lideresas afirman que a la gente de sus comunidades generalmente no le gusta involucrarse ni comprometerse. Y es por eso, entre otras cosas, que la organización se da alrededor de la figura del líder o lideresa (que generalmente es quien más se involucra y quien adquiere los más grandes compromisos). Esta situación puede ser fruto de la falta de objetivos comunes



entre las personas de la comunidad, que les ha llevado a distanciarse y a dejar a un lado el trabajo conjunto, que en otro tiempo les permitió conseguir una vivienda, agua, electricidad, etc.

*“En tiempos de la invasión había apoyo. Ahora que ya casi todos tienen sus escrituras hay un estancamiento en la comunidad. Al acabarse la necesidad se dio el estancamiento. “cada quien trata de salir por su rollo” (entrevista 3)*

De modo que la falta de objetivos comunes se tradujo en una disminución de la participación y organización comunitarias.

*“La participación ha disminuido porque la gente ya no tiene un objetivo. Cuando se acaban las metas y ya no se tiene más por qué luchar, ya no se participa ni se organiza, entonces se empieza a sobrevivir. Cuando la gente se conforma con lo que tiene y ya no necesita más, entonces empieza a sobrevivir” (entrevista 4)*

Además, se identifican como limitantes de la participación y organización, a la falta de escolaridad que se ha visto traducida en desconfianza en las propias capacidades, y la falta de tiempo. La limitante de tiempo tiene que ver principalmente con la falta de recursos materiales que exige trabajos que ocupan todas o casi todas las horas del día. Las estructuras sociales obligan a las personas a concentrarse en la mera sobrevivencia mientras imposibilitan o entorpecen cualquier forma de organización, esto a su vez fortalece estas estructuras y permite el mantenimiento del sistema social.

Finalmente, a la participación y a quienes participan, se les atribuye ciertas características:

1. La participación implica apertura ante los *otros* y sus necesidades, que más tarde dará paso a la solidaridad. *“Participación es tener conciencia social, si yo estoy*

*conciente de la necesidad que tiene un vecino, yo llego y le presto mi ayuda, para mi esa es la participación, sentir lo que la otra persona está sintiendo” (entrevista 4)*

2. La participación comunitaria implica la visión, o al menos el anhelo de una realidad distinta. *“Participar es que todos se interesen por sacar adelante sus viviendas y sus necesidades y que reciban una formación como líderes” (entrevista 13)*
3. La participación implica la concepción de la posibilidad de incidir en el medio: *“la participación es el acto que te lleva a involucrarte en algo que está pasando, no sólo ver sino tener iniciativa de hacer. Es también el camino al liderazgo porque si hay una participación constante se va adquiriendo experiencia” (entrevista 12)*
4. La organización comunitaria es una lucha constante, al ser un espacio de resistencia) ante la precariedad, la indiferencia e ineficacia del Estado, marginación, exclusión, imposibilidad, etc.), y enfrentarse a dificultades como la falta de tiempo, la falta de acuerdos, etc.

### **¿Qué hacer ante las condiciones de existencia que plantean problemáticas?**

Ante la falta de respuestas por parte de las autoridades a las necesidades y demandas comunitarias, la población ha optado por generar sus propias soluciones.

*“Villa Nueva es quien tiene la jurisdicción del Mezquital pero no daba ni da nada por eso surgió la idea de auto sostenernos y por eso fue que hicimos los pozos” (entrevista 13)*

Dentro de las estrategias surgidas, pueden destacarse: la prevención, la violencia, la participación y organización comunitarias. Estas se describen a continuación:

La prevención ha sido identificada como una salida ante problemáticas como la violencia, evidenciando cierta confianza en la capacidad humana de crecimiento.

*“La propuesta es reincorporar a los jóvenes (pandilleros) a la vida social, se han hecho también caminatas en pro de la vida, teatro al aire libre, encuentros deportivos”* (entrevista 2).

Se confía en que abrir a los jóvenes otras posibilidades de vida (a través de la educación y la formación técnica) es mucho más efectivo y enriquecedor que el ejercicio de prácticas represivas. Parte de esto, es el trabajo con jóvenes pandilleros o expandilleros a quienes la comunidad acusa de ser la causa de la violencia del lugar y de hechos como la aparición de personas asesinadas y cuerpos desmembrados (invisibilizando con estas acusaciones la responsabilidad del Estado en estos hechos).

Sin embargo algunos líderes y lideresas perciben también al ejército como una ayuda para hacer frente a la delincuencia:

*“Antes había mucha violencia y mucho temor, aparecían muertos por todos lados. Ahora tenemos más seguridad con la Seguridad Ciudadana”* (entrevista 2)

Esto podría tener dos implicaciones: la primera es la credibilidad en instituciones estatales como el ejército, que más que confianza en ellas, muestra cómo la persona se aferra a estas instituciones por considerarlas la alternativa más inmediata, y tal vez la única identificada, ante el temor generado por la violencia. Y la segunda, la identificación de acciones represivas, violentas y castigadoras como respuestas útiles ante la violencia misma; haciendo un

intento, más que de disminuirla o prevenirla, de protegerse ante y contra ella. Muestra de esto es la siguiente afirmación:

*“Debiera de haber una clasificación de jóvenes en los institutos” (entrevista 5)*  
(Refiriéndose a la separación de *jóvenes pandilleros* o *jóvenes en riesgo* de los otros).

Esta afirmación además, evidencia que el “modelo de exclusión y marginación” es también propuesto (aceptado, legitimado) por aquellos sectores que en otros escenarios también lo padecen. Esto es fundamental para el mantenimiento del sistema.

La mayoría de comunidades se ven afectadas por la violencia y la contaminación, ante esta situación otra alternativa que las comunidades han encontrado es el encierro.

*“Antes a las 8:00 P.M. los niños estábamos jugando en la calle y ahora a las 5:00 P.M. ya están encerrados, porque hay mucha violencia y otra situación es que hay mucha contaminación en la calle. Hay vecinos que sí limpian su pedazo y hay otros que no, entonces no es muy agradable sacar a los niños” (entrevista 14)*

En este caso la persona habla de cómo se ha limitado el tiempo que los niños y niñas salen a las calles debido a la inseguridad; sin embargo, no sería extraño que el encuentro de adultos en espacios comunitarios y en consecuencia la participación comunitaria, se vieran limitadas por la misma razón.

Las otras estrategias encontradas ante las problemáticas planteadas por determinadas condiciones de existencia, han sido la formación y participación,

la organización y el liderazgo que han surgido como respuestas ante las principales problemáticas y necesidades de la comunidad.

*“La organización para el abastecimiento de servicios básicos” (entrevista 3)*

*“Queremos la transformación de conductas y regeneración de jóvenes, que se involucren en la sociedad, a través de su participación en la parroquia” (entrevista 3)*

Se considera que el trabajo conjunto posibilitaría que sean consideradas las demandas y propuestas de más sectores de la comunidad. Así como el crecimiento de líderes y lideresas a partir del acercamiento a otras experiencias y otras realidades. Además permite también, que aquellas propuestas generadas dentro de la comunidad adquieran más fuerza en otros espacios.

*“La falta de unificación y de comunicación de los líderes para buscar soluciones conjuntas son unas de las necesidades existentes en El Mezquital. (...) Trabajar unidos podría facilitar que las propuestas de la comunidad sean escuchadas por las autoridades y así realizar un trabajo más efectivo” (entrevista 12)*

*“si todos nos unimos podremos exigirles a nuestras autoridades” (entrevista 6)*

Se considera también que la organización y el trabajo conjunto de líderes, lideresas y autoridades de gobierno puede generar cambios importantes en la comunidad y en el municipio. Esto implica que las personas reconocen la responsabilidad del Estado en la mejora de las condiciones de vida de su comunidad y su municipio, pero también, la importancia del propio trabajo para la consecución de este fin. Sabiendo que se tiene la posibilidad de incidir en su comunidad más allá de la búsqueda de asistencia por parte de organizaciones externas, trasladándose a sí mismos a un *lugar* que requiere la propuesta, reconfigurando también los espacios de poder. Sin embargo,

generalmente la comunidad tan sólo ha trabajado o participado en programas impulsados por el gobierno, la comunidad de alguna forma sigue sólo recibiendo sin hacer propuestas sustanciales.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta que el hecho de que la unión y organización sean una forma de respuesta ante problemáticas, no sólo implica que se identifique a la organización comunitaria como una estrategia efectiva para hacer frente a los problemas. Sino además, implica que generalmente la organización comunitaria se da alrededor de problemáticas y necesidades comunes, de modo que cuando éstas disminuyen o desaparecen la organización también lo hace. Al darse la agrupación y organización solamente a partir de una necesidad conjunta, puede suceder lo que algunos líderes y lideresas han descrito en sus comunidades como una etapa de estancamiento luego de encontrar satisfactores a las necesidades que consideraban fundamentales.

### **Sobre los otros (personas externas a la comunidad)**

¿Y quienes son los otros? Los de la colonia, el gobierno, los que querían evitar la invasión, los que querían el desalojo. Los partidos políticos que sólo buscan votos. La municipalidad de Villa Nueva que aporta y apoya muy poco. Aparece de nuevo la figura de un *otro* que arrebató, violento, amenazante, indiferente, ante quien hay que defenderse. Esto puede entenderse como una muestra de desconfianza.

Actualmente, la figura del *otro* encierra principalmente la idea de discriminación y la indiferencia:

*“ignoran nuestro valor”* (entrevista 5)

*"le pedimos varias audiencias al Lic. Salvador Gándara (alcalde municipal) y nunca nos dio una audiencia" (entrevista 5)*

*"Los otros les llaman áreas rojas a los asentamientos por la falta de seguridad" (entrevista 5)*

*"La gente está resentida que vaya a donde vaya no encuentran el apoyo que deberíamos tener" (entrevista 6)*

*"Nos discriminan por ser una zona roja (...) piensan que todos somos ladrones" (entrevista 6)*

Los otros, no ven ni escuchan hasta que son obligados a hacerlo. En palabras de Cristina Micieli: *<<Parecería, en primer término, que la "mirada" sobre la exclusión puede abrir el espectáculo de una verdad desnuda sobre uno mismo: "somos co-responsables por ella". En este sentido, es preferible "no ver" en los excluidos "personas que sienten y piensan" sino "ver" tan sólo sombras que pueden hacerse invisibles. (...) Asimismo, ante la indiferencia de la gente que busca reducir a silencio a los excluidos, éstos irrumpen y transforman la escena en una forma descarnada; a veces con gritos, haciéndose ver, buscando la mirada del Otro">><sup>28</sup>*

*"En una ocasión se llevó a un niño muerto frente al Palacio Nacional y participaron 150 personas aproximadamente porque ya había muchas muertes y epidemias y así se logró ir consiguiendo mejoras en la comunidad" (entrevista 13)*

Existen fuertes prejuicios sobre las personas que habitan asentamientos humanos. Estos prejuicios limitan el acercamiento a otras comunidades y organizaciones.

*"Como en Mezquital hay mucha violencia la municipalidad no baja, porque cualquier persona que miren van a decir que es un delincuente por la discriminación que existe*

---

<sup>28</sup> Op. Cit., Micieli, 2004. Pág. 6

*(...) Hasta en los Estados Unidos saben que el Mezquital es así, que bonito que supieran que se ayuda a los jóvenes... pero no se conoce lo bueno, sólo lo malo” (entrevista 14).*

El Mezquital (desde fuera) es visto como una zona roja, de modo que a sus habitantes se les define como pobres, peligrosos, ignorantes, delincuentes, etc.

*“La situación fuera de El Mezquital es difícil. No le es fácil a una persona encontrar trabajo una vez que diga que viene de aquí del Mezquital, porque se tiene la idea de que toda la gente del Mezquital es mala, por no decir delincuente, cosa que no es así, hay jóvenes que se han preparado honradamente en la vida, algunos se han visto con la necesidad de dar otra dirección para poder lograr su trabajo” (entrevista 15)*

*“Ante el rechazo de la sociedad, nos sentimos bien, como que uno se acostumbra, como que ya es normal, en un inicio uno quisiera irse de aquí pero a la larga, a través del tiempo se acomoda, aunque no sea como lo tildan a uno, se acostumbra” (entrevista 15)*

*“Este rechazo afecta en todos los ámbitos, el hecho de que sea del Mezquital, porque ya esta afectado psicológicamente, por ejemplo cuando va a solicitar un trabajo la inseguridad si colocar o no la verdadera dirección les afecta a los jóvenes, en cuanto al adulto se va adaptando y aceptando ese hecho” (entrevista 15)*



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES

- La realidad es vista y experimentada por la persona a través de estructuras conceptuales que le permiten significarla. Como resultado de este proceso de significación la persona construirá un discurso a través del que se relacionará con su entorno, construyendo así un determinado posicionamiento frente a éste.
- Es a partir de un determinado posicionamiento que la persona se relaciona con los otros y desarrolla determinadas prácticas dentro de su contexto social, permitiendo la conservación o el cambio de su entorno. De ahí la importancia de conocer el posicionamiento desde el que la persona convive con su realidad, pues de aquí se derivarán las posibilidades de generar transformaciones en ésta.
- Líderes y lideresas en la vivencia de la precariedad se han posicionado desde un lugar de influencia y ventaja dentro de la propia comunidad como consecuencia de una mayor posibilidad de acción comunitaria. Frente a espacios externos a la comunidad, el líder o la lideresa se posicionan desde un lugar de desventaja, al considerarse parte de una comunidad excluida y marginada, catalogada como una zona roja. Se posicionan además, desde un lugar de incertidumbre y riesgos, debidos a la violencia y a las dificultades de acceso a los satisfactores básicos (vivienda, salud, etc.), condiciones que a diario ponen sus vidas en peligro.
- Las actitudes básicas con las que líderes y lideresas en la vivencia de la precariedad, se relacionan con la realidad:

- ✓ Inconformidad ante una realidad que dificulta y entorpece el crecimiento y el desarrollo comunitarios.
  - ✓ Desconfianza ante habitantes de zonas externas a los asentamientos y ante las autoridades municipales y de gobierno que históricamente se han constituido en una amenaza para la población de estas comunidades, a través de la exclusión y la indiferencia.
  - ✓ Esperanza, algunas veces depositada en el propio trabajo, otras veces depositada en la juventud y las mujeres, como posibles generadores de prácticas renovadas que conduzcan a la construcción de otras realidades, y algunas otras en la ayuda de organizaciones externas a la comunidad. Finalmente, la esperanza depositada en la protección y ayuda divinas, así como en la promesa de una vida mejor después de la muerte.
  - ✓ Dignidad, intentando construir y algunas veces exigiendo las condiciones de vida que creen merecer en su calidad de seres humanos.
- Toda mirada, todo análisis, implica un posicionamiento. Por lo que este trabajo constituye un intento de aproximación a los posicionamientos construidos por líderes y lideresas de asentamientos humanos empobrecidos, vistos desde el posicionamiento de quien escribe.
- Finalmente, pareciera ser que la mejor conclusión es una nueva pregunta, por lo que en este escrito serán planteadas las siguientes: ¿qué consecuencias tienen para la comunidad los posicionamientos de sus líderes y lideresas? ¿qué posibilidades reales de transformación tiene la comunidad El Mezquital a partir de dónde y cómo se posiciona? ¿Qué posicionamientos necesitarán ser construidos?

## RECOMENDACIONES

- Más que intentar *corregir* la pobreza y a quiénes la padecen, los esfuerzos podrían encaminarse a modificar las estructuras sociales y las formas de relación que empobrecen.
- Ante los esfuerzos por cambiar la realidad, la modificación de prácticas discursivas se muestra como un camino a seguir, teniendo en cuenta que a través de ellas no sólo se significa la realidad, sino que se construye. Dirigiendo entonces los esfuerzos hacia el cambio de *la palabra* que determinará las formas de relación de la persona con otras y con su entorno en general. Esto puede traducirse, en la construcción de espacios de encuentro, principalmente de orden re-creativo, artístico-cultural, organizativo, que posibiliten el encuentro con otros y otras a partir de elementos que van a allá de una necesidad o problemática común.

*A la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Universidad de San Carlos de Guatemala:*

- Facilitar a los y las estudiantes el acercamiento a realidades distintas a la propia, propiciando que este acercamiento sea sin el afán de explicarlas exclusivamente atendiendo a la teoría, más bien, haciendo un esfuerzo por entenderlas desde sí mismas, sin perder de vista el cómo y desde dónde se analiza.
- Propiciar el aprendizaje a través de esfuerzos investigativos, que más que un requisito constituyan una oportunidad real de crecimiento y aporte.

*A los y las estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas:*

- Fortalecer los espacios de encuentro y organización estudiantil, que posibiliten la discusión, la crítica, la construcción de nuevos discursos y en consecuencia de nuevas realidades para todos y todas.

*A los investigadores e investigadoras:*

- Tener en cuenta que toda realidad es construida, vivida y además analizada desde un determinado posicionamiento, de modo que cualquier análisis dista de ser imparcial y objetivo.
- Continuar con los esfuerzos que posibilitan ampliar la comprensión de fenómenos como la exclusión, la marginación y la pobreza; teniendo en cuenta las experiencias de aquellos que las viven.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Vallejos, Rolando. *La identidad precaria: Sumisión y resistencia laboral en Chile. El caso de los trabajadores precarios del salmón*. En publicación: *Revista Alternativa no. 24*. ICAL, Instituto de Ciencias Alejandro Lipschutz. Chile. 2006
- Baeza, Manuel Antonio. *Los caminos invisibles de la realidad social. Ensayo de psicología profunda sobre los imaginarios sociales*. RIL editores. Primera edición. Chile. 2000.
- Bastos, Santiago. *Cultura, pobreza y diferencia étnica en la ciudad de Guatemala (tesis doctoral)*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social – Universidad de Guadalajara. México, 2000.
- Batres, Jorge. *Del Yo pobre al pobre Yo*. Tesis de Maestría en Psicología Social y Violencia Política. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 2006.
- Batres, Jorge; Herbert Bolaños, María González. *Participación, organización y liderazgo en el Mezquital*. DIGI – CIEPs – FUNDESCO. 2006.
- Berger, Peter; Tomas Luckmann. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1983.
- Butler, Judith. *Lenguaje, poder e identidad*. Editorial Síntesis. España. 2004
- CIIDH. *Informe Violencia en Guatemala; factores de origen, formas de manifestación y posibles soluciones*. 2006.
- García, A.; R. Lazo. *La tierra en Guatemala: un problema, dos visiones*. FLACSO. Guatemala. 2003.
- Gellert, Gisela; Silvia I. Palma. *Precariedad urbana, desarrollo comunitario y mujeres en el área metropolitana de Guatemala*. FLACSO. Guatemala, 1999.
- Gentili, Pablo; Frigoto, Gaudêncio. *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. CLACSO. 2000.
- Habermas; Rorty; Kolakowski. *Debate sobre la situación de la filosofía*. Colección Teorema. Ediciones Cátedra. España, 2000.

- Ibáñez, Tomás. *Contra la dominación*. Editorial Gedisa. España. 2005
- INE, URL, SEGEPLAN: *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2006*. Guatemala, 2006.
- Íñiguez, Lupicinio (Editor). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Editorial UOC. Edición en español. Barcelona. 2003
- López, Oscar. *Guatemala: la inserción laboral de los pobres en la economía urbana de la ciudad*. En publicación: *Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores*. Sonia Álvarez. CLACSO. Buenos Aires, Argentina. 2005
- Martínez, Juan C.; Francisco Reyna. "Violencia y pobreza en la periferia social urbana" (artículo). *Psicología Social y Violencia Política*. ECAP (compilador). Guatemala, 2003.
- Micieli, Cristina. Miradas de la exclusión social. En publicación: *e-I@tina: Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, vol. 3, no. 9: IIGG, Instituto Gino Germani, UBA, Universidad de Buenos Aires: Argentina. Octubre-Diciembre 2004.
- Moscovici, Serge. *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Paidós. Argentina. 1986.
- Procurador de los derechos humanos. *Información adicional a las "Observaciones del procurador de los derechos humanos sobre la aplicación de la convención contra la tortura en Guatemala"*. Guatemala, 2006.
- Rorty, Richard. *Verdad y progreso, escritos filosóficos 3*. Editorial Paidós. España, 2000.
- Sampieri, R.; C. Fernández; P. Baptista. *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Tercera edición. México. 2003.
- Sánchez, Euclides. *Todos con la esperanza, continuidad de la participación comunitaria*. Primera edición. Universidad Central de Venezuela. Venezuela, 2000.
- Shotter, John. *Realidades conversacionales. La construcción de la vida a través del lenguaje*. Amorrortu editores. Argentina. 2001.

- Ziccardi, Alicia. *Las ciudades y la cuestión social*. En publicación: *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. CLACSO. Buenos Aires, Argentina. 2001.

## ANEXOS

### GUÍA PARA LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

---

Participación, organización y liderazgo en los asentamientos humanos empobrecidos del municipio de Villa Nueva

#### PRESENTACIÓN

Personal

Del Proyecto

Título: Participación, Organización y Liderazgo en los asentamientos humanos empobrecidos del municipio de Villa Nueva

Objetivos: investigar retrospectivamente las experiencias de participación, organización y liderazgo; hacer un análisis comparativo entre los espacios comunitarios investigados y establecer las posibilidades de articulación alrededor de un proyecto de desarrollo municipal común.

Metodología: encuentros individuales y grupos de discusión.

Diferencias con otras investigaciones: investigación-acción de carácter participativo.

Apoyo institucional: USAC por medio de la Dirección General de Investigación (DIGI)

#### GENERALIDADES

Su experiencia personal en la comunidad

La participación de las personas de la comunidad

La organización

El liderazgo



## HISTORIA DE LA COMUNIDAD

¿Podría usted identificar etapas en la historia de la comunidad?

(¿Cuántas etapas?, ¿cómo las llamaría?)

Usted mencionó \_\_\_\_\_ etapas, durante la primera de ellas ¿Qué acontecimientos ocurrieron?

(¿Qué caracteriza esa etapa?)

¿De estos acontecimientos que me cuenta, cuáles fueron los hechos más importantes?

(Más o menos ¿en qué fecha fue eso...?)

¿Qué reacciones recuerda usted de parte de las personas que vivieron estos acontecimientos?

(¿Cómo se sentían?, ¿qué pensaban?, ¿qué hicieron?)

Y en la segunda etapa... y en la tercera...

## PREGUNTAS ESPECÍFICAS

### Participación:

¿Qué motiva la participación de las personas?

¿Qué espacios de participación hay en la comunidad?

¿Qué espacios de participación hay a nivel municipal?

¿Existen diferencias entre la participación de hombres y mujeres, cuáles?

¿Existen diferencias de participación según la edad, cuáles?

¿Existen diferencias de participación según el sector en que viven las personas, cuáles?

### Organización Comunitaria:

¿Qué organizaciones han trabajado en la comunidad?

- ¿Qué organizaciones han trabajado en el municipio?
- ¿Qué experiencia de organización interinstitucional ha habido?
- ¿Ha existido rivalidad entre los sectores de la comunidad?
- ¿Cuáles son las organizaciones comunitarias de mayor importancia?

#### Organización Municipal:

- ¿Existe o ha existido articulación entre organizaciones comunitarias de otros asentamientos?
- ¿Cómo ha sido la experiencia de articulación?
- ¿Entre qué organizaciones existe o ha existido articulación?
- ¿Por qué razones se realizó la articulación?
- ¿Cuánto tiempo ha durado?
- ¿Qué factores positivos se identifican de la articulación?
- ¿Qué factores negativos se identifican de la articulación?
- ¿En torno a qué necesidades vale la pena articularse con otras organizaciones?
- ¿Bajo qué condiciones debe realizarse la articulación de organizaciones?
- ¿Qué dificultades pueden preverse ante la articulación de organizaciones?
- ¿Qué factores favorecen la articulación de organizaciones?

#### Liderazgo:

- ¿Cómo se ha realizado la elección de las personas dirigentes?
- ¿Existen diferencias de liderazgo entre hombres y mujeres, cuáles?
- ¿A quiénes reconocen como líderes y lideresas en la comunidad, por qué?
- ¿Quiénes son líderes o lideresas pero la comunidad no les reconoce como tales?

- ¿Existe rivalidad entre las personas que ejercen liderazgo, por qué?
- ¿Qué les motiva a ser líder o lideresa en la comunidad?
- ¿Qué consecuencias tiene o tendría la falta de líderes y lideresas en la comunidad?

#### Comunidad:

- ¿Cuáles son los problemas más importantes que afronta la comunidad?
  - ¿Cuáles son los problemas más importantes que afronta el municipio?
  - ¿Cuáles son las necesidades más importantes de la comunidad?
  - ¿Qué tiene que pasar para que las cosas mejoren, en la comunidad y en el municipio?
  - ¿Qué diferencia a esta comunidad de otras de Villa Nueva?
  - ¿Considera que se ha dado un estancamiento en la comunidad?
  - ¿Cuál considera que fue la causa?
  - ¿La gente se siente parte del municipio?
  - ¿Cómo describiría a las personas de la comunidad?
- Luego de hablar sobre la comunidad podría decirnos en pocas palabras ¿cómo es \_\_\_\_\_?

#### La Escuela:

- ¿Qué papel cree que juega la escuela en la comunidad?
- ¿Qué fomenta la escuela respecto a la participación comunitaria?
- ¿Qué características propias cree que fueron aprendidas dentro de la escuela?
- ¿Qué características poseen los maestros y las maestras de la comunidad?
- ¿Qué valores transmiten los maestros y las maestras?

¿Qué capacitación tienen los maestros y maestras con respecto a los requerimientos de la educación actual?

¿Qué relación hay entre líderes/lideresas y escuelas?

### Participación Comunitaria y Familia

¿Qué representa para usted participar en la comunidad?

¿Aproximadamente cuánto tiempo dedica a las actividades comunitarias cada semana?

¿Qué efectos ha tenido en usted dedicarle tiempo a la actividad comunitaria?

¿Cuál ha sido la reacción de su familia en cuanto a su participación dentro de la comunidad?

¿El que usted participe en la comunidad significa alguna dificultad de tipo familiar?

¿Su familia tiene alguna participación en organizaciones de la comunidad?

En caso positivo: ¿En cuáles?. En caso negativo: ¿Porqué?

¿Existe el interés en alguno de los miembros de su familia en ejercer algún liderazgo dentro de su comunidad?

¿Cómo le apoya su familia para que participe en la comunidad?

¿Cuál ha sido la reacción de la comunidad hacia su familia?

¿Ha beneficiado en algo a su familia el que usted sea líder o lidereza?

¿Su pareja lo/la apoya o desaprueba su actividad comunitaria?

¿La participación comunitaria ha afectado la relación con su pareja?

¿Qué problemas les ha provocado?

¿Qué actitud ha tenido su pareja ante su ausencia de la casa?

¿Su participación en la comunidad ha provocado cambios positivos en la relación con su pareja?

Si su ausencia ha provocado dificultades en la relación de pareja ¿cuál ha sido la mayor de ellas?

Sobre la ayuda de organizaciones externas:

¿Cuáles son las organizaciones que más ayuda han brindado a la comunidad? ¿Y cómo ha ayudado cada una de ellas?

¿Qué efectos considera que ha tenido en la población recibir ayuda de esas organizaciones?

¿Recibir esa ayuda, significa algún compromiso de parte de la comunidad?

¿Por qué las organizaciones dejan de ayudar en la comunidad?

¿Qué pasa cuando una organización deja de ayudar a la comunidad?

¿Qué tipo de ayuda ha buscado la comunidad en organizaciones externas?

Sobre el Marco Legal-Administrativo:

¿Por qué las personas de la comunidad se avecindan (o no) en Villa Nueva?

¿Qué papel han jugado los COCODES en las comunidades y en el Municipio?

¿Qué papel ha jugado el Estado frente a las comunidades?

¿Se conoce y aprovecha el marco legal existente, para la participación y organización comunitaria?

Otras Preguntas sobre Liderazgo:

¿Quiénes y cómo deciden sobre las actividades o recursos de la organización y de la comunidad?

¿Qué modelo de liderazgo ha sido más efectivo para alcanzar las metas?

## CONCLUSIÓN:

Se ha terminado con las preguntas que nosotros tenemos, pero es probable que la persona tenga todavía información importante que quiera compartir con nosotros, por eso indagamos un poco preguntando:

¿Tiene usted alguna pregunta cuya respuesta cree que podríamos buscar?  
Quisiera comentarnos algo más.

## RESUMEN

Este escrito es producto de una investigación realizada con la finalidad de analizar los distintos posicionamientos de líderes y lideresas a partir de la experiencia de la precariedad en asentamientos humanos empobrecidos de la comunidad El Mezquital, municipio de Villa Nueva.

Se analizan las prácticas discursivas de 15 líderes y lideresas de asentamientos humanos de El Mezquital, en base a la idea de que el discurso como práctica posibilita la construcción de relaciones sociales y de posicionamientos dentro de esas relaciones.

Se identifican las distintas posiciones construidas por líderes y lideresas, además de los elementos a partir de los cuáles se construyen dichos posicionamientos. Finalmente se propone una posibilidad de entendimiento de las condiciones de precariedad *desde quien las vive*

Este escrito constituye un esfuerzo por construir conocimiento que pueda contribuir a la comprensión de vivencias de líderes y lideresas en y desde la precariedad.