

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Metropolitano -CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas



**“Desarrollo de Las Inteligencias Múltiples en la Edad
Preescolar, Guardería Casita Benjamín Zona 3”**

Loyda Judith Monroy Pérez de Citalán
Wendy Azucena Armijo Jordán de Gómez

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 013-2008
CODIPs. 1322-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2008

Estudiantes

Loyda Judith Monroy Pérez
Wendy Azucena Armijo Jordan de Gómez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto QUINCUAGÉSIMO QUINTO (55o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

QUINCUAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDAD PREESCOLAR, GUARDERÍA CASITA BENJAMÍN ZONA 3**", de la carrera de Licenciatura en psicología, realizado por:

LOYDA JUDITH MONROY PÉREZ

CARNÉ No. 199822603

WENDY AZUCENA ARMJO JORDAN DE GÓMEZ

CARNÉ No. 199918374

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Leticia Sicán Gaitán, y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



frut.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 013-08
CIEPs: 109-08

INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDAD PREESCOLAR, GUARDERÍA CASITA BENJAMÍN ZONA 3"

ESTUDIANTE:
Loyda Judith Monroy Pérez
Wendy Azucena Armijo Jordan de Gómez

CARNÉ No.:
1998-22603
1999-18374

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

Mayra Gutiérrez

/Sandra G.
CC. archivo





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 013-08
CIEPs. 110-08

Guatemala, 01 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDAD PREESCOLAR, GUARDERÍA CASITA BENJAMÍN ZONA 3"

ESTUDIANTE:

Loyda Judith Monroy Pérez

Wendy Azucena Armijo Jordan de Gómez

CARNÉ No.:

1998-22603

1999-18374

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, 15 de Enero 2008

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora del Centro de Investigaciones
En Psicología CIEPs.
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO CUM
Escuela de ciencias psicológicas

Licenciada de Álvarez:

Por este medio hago de su conocimiento que asesore el informe final de investigación titulado:

“DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA EDAD PREESCOLAR –
GUARDERIA CASITA BENJAMIN ZONA 3”

ESTUDIANTES:

CARNE No.

Loyda Judith Monroy Pérez de Citalán
Wendy Azucena Armijo Jordán de Gómez

199822603
199918374

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el mismo cumple con los requerimientos establecidos por el centro de investigaciones, lo doy por **APROBADO**. Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



Licda. Irma Leticia Sicán Gaitán
Psicóloga – Col. 8000
J. Leticia Sicán G.
PSICOLOGA
COL. 8000



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

CIEPs. 07-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 3 de septiembre del 2007.

ESTUDIANTES:

LOYDA JUDITH MONROY PEREZ DE CITALAN
WENDY AZUCENA ARMIJO JORDAN DE GOMEZ

CARNÉS Nos.

199822603
199918374

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**"DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA EDAD
PREESCOLAR GUARDERIA CASITA BENJAMIN ZONA 3"**

ASESORADO POR: Licenciada Irma Leticia Sicán Gaitán

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO** y les solicitamos inciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Jose Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



JAEC/ab.
c.c. archivo



GUARDERIA EVANGELICA "CASITA BENJAMIN"
27 Calle 5-37, Zona 3 Telefax: 2471-1821
e-mail: casitabenjamin@inteln.net.gt
01003 Guatemala, C.A.

Guatemala, 04 de Septiembre 2008

Licenciado
José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

Por este medio hago de su conocimiento que en este establecimiento se realizo el TRABAJO DE CAMPO del informe final de investigación titulado:

"DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA EDAD PREESCOLAR –
GUARDERIA CASITA BENJAMIN, ZONA 3"

ESTUDIANTES:

Loyda Judith Monroy Pérez de Citalán
Wendy Azucena Armijo Jordán de Gómez

CARNE No.
199822603
199918374

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el mismo se ejecuto de manera satisfactoria y en beneficio de la institución. Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



Marisela Benavente
Marisela Benavente
Secretaria CECIG



MADRINA DE GRADUACION

LICENCIADA NORMA ELIZABETH MENDOZA ALVARADO
TRABAJADORA SOCIAL

COLEGIADO NO. 8001
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Quien me ha dado la vida, y me ha permitido alcanzar una mas de mis metas. Gracias Señor por bendecirme, permíteme ser un canal de bendición a través de mi carrera profesional. "Porque todas las cosas proceden de él, y existen por él y para él. ¡A él sea la gloria por siempre! Amen." Rom. 11:36

A MI ESPOSO

José A. Citalán S. Amor, le doy gracias a Dios por haberte conocido, siempre tengo presente cada muestra de apoyo y comprensión que me has brindado para lograr mis metas. Gracias por tu paciencia y tus esfuerzos. Gracias por tu amor. Te amo.

A MI HIJO

Jonathan José E. Citalán Monroy, Le doy gracias a Dios por el privilegio de tenerte a mi lado. Has llenado mi corazón de mucha alegría, eres un reto en mi vida e inspiración para seguir adelante. Dios te bendiga siempre hijo.

A MIS PADRES

Isidro y Francisca, Dios ha bendecido mi vida a través de ustedes. Gracias por la formación y principios que sembraron en mí y por su ejemplo de amor y temor hacia Dios. Gracias por su amor de padres, por sus consejos, por su paciencia y por cada sacrificio que han hecho por mí desde que nací. Este logro también es de ustedes, los amo y admiro. Dios los bendiga.

A MIS HERMANAS

Edith, Arely y Mariela, Le doy gracias a Dios por sus vidas, cada una es muy especial para mi. Gracias por sus oraciones y muestras de cariño, gracias por el apoyo incondicional que siempre me han brindado. Las quiero mucho.

A MI FAMILIA EN GENERAL

A mis tios y tias, especialmente a mi tia Olguita, por su cariño y apoyo durante los primeros años de mi vida. A mis primos y primas, a mis suegros y cuñados por sus muestras de cariño. A toda mi familia en general.

A MIS AMIGOS

En especial a Wendy de Gómez, gracias por tu amistad, apoyo y confianza, por lograr juntas con la ayuda de Dios esta meta más de nuestras vidas. Gracias a todos mis amigos y amigas por su cariño y apoyo, por sus palabras de aliento y por compartir conmigo este triunfo.

Loyda J. Monroy de Citalan

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirme las puertas del saber y ser facilitador de la enseñanza.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por brindarme conocimientos durante los años de mi carrera.

A GUARDERIA EVANGELICA CASITA BENJAMIN

Por abrirme sus puertas y ser un canal de bendición para culminar mi carrera.

A PASTOR PORFIRIO CHAVEZ OVALLE

Por su confianza y apoyo en mi desempeño profesional.

A ESPOSOS CEBEIRA TROZKE

Por su apoyo incondicional en mis estudios. Dios les bendiga.

AL PERSONAL DE GUARDERIA CASITA BENJAMIN

Por sus oraciones y muestras de cariño.

A NUESTRA ASESORA

Leticia, Gracias por tu apoyo y orientación en el desarrollo de este trabajo.

A NUESTRO REVISOR

Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera por su amabilidad y paciencia en la revisión de este proyecto.

Loyda J. Monroy de Citalan

PADRINO DE GRADUACION

LICENCIADO SERGIO STUARDO SANTIS LÓPEZ
PSICÒLOGO GENERAL

COLEGIADO NO. 5918
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Quien ha sido mi fuerza, mi roca fuerte, mi ayudador. El ser que me ha dado inteligencia y sabiduría, para seguir adelante. Gracias Dios, gracias Papito, porque siempre has estado conmigo, en cada momento de mi vida, brindándome tu apoyo y nunca me has dejado sola, sino que has caminado conmigo y por eso hoy dedico este logro, porque eres tu quien me ha permitido llegar a ser lo que ahora soy. Y ayúdame a trabajar en esta carrera con tu guianza y sabiduría. Gracias Dios por tu amor incondicional.

A MI ESPOSO ELI GOMEZ

Gracias flaquito lindo, por que siempre me has apoyado y me has ayudado a lograr mis metas, gracias por tu amor, por ser mi amigo, mi esposo, mi familia. Te amo y dedico este acto a ti, porque eres parte de mi, porque somos uno, y este logro no es sólo mío, sino de los dos. Le doy gracias a Dios por tu vida, porque se con certeza que Dios ya te tenía preparado para mí y has sido de gran bendición. Gracias mi amor lindo.

A MI HIJO DANIELITO

Gordito lindo, tu fuiste mi inspiración. Te amo bebito precioso. Le doy gracias a Dios por el tiempo que me permitió tenerte en mi vientre y conocerte.

A MIS PADRES MARTA Y BENJAMIN

A quienes Dios puso como guías en mi camino, a quienes Dios les dio la sabiduría para criarme con amor. Gracias papá, gracias mamá, porque han sido pilares en mi vida, en mi formación, en mi educación. Gracias por cada consejo, por cada regaño, por cada muestra de cariño. Los quiero muchísimo y les dedico este acto, en agradecimiento a sus esfuerzos, desvelos, cansancio y trabajo. Porque ustedes son, juntamente con Dios, los responsables de que yo esté culminando una de mis metas. Gracias por todo, por todos los años dedicados y esfuerzo como padres. Que Dios los bendiga. Este título también es de ustedes, porque pueden ver reflejado su esfuerzo en nosotros. Los amo.

A MIS HERMANOS KARINA Y MIN

Quiero decirles que los quiero muchísimo y que les agradezco por su cariño de siempre, porque me echaron muchas veces la mano durante el estudio, algunas veces con trabajos, o disfrazándose de niñita para una presentación, o con ir a recogerme a la Universidad y muchas cosas más, que Dios los bendiga, siempre cuenten conmigo.

A MIS SUEGROS Y CUÑADOS

Por su cariño y apoyo. Gracias a cada uno, porque de una u otra forma han sido de apoyo en todo este tiempo durante mi carrera en la universidad, por el ejemplo que me han dado como familia. Que Dios los bendiga, los quiero mucho.

A MI FAMILIA EN GENERAL

Gracias por su cariño.

A MIS AMIGOS

En especial a Loyda Monroy, gracias por tu apoyo y amistad, a Lesbia Catún, Ivonne Trujillo y Lisette Maza, gracias por que han sido mis amigas de batalla. Gracias a todos por su cariño y apoyo que Dios los bendiga, que aunque no mencione sus nombres, se que ustedes se darán por aludidos.

Wendy Armijo Jordán de Gómez

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirme las puertas del saber.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por los conocimientos brindados, durante todo estos años.

A GUARDERÍA EVANGÉLICA CASITA BENJAMÍN

Un especial agradecimiento, por permitirnos trabajar esta investigación en sus instalaciones.

BANCO DE GUATEMALA

Por el apoyo que como institución me brindó, durante el transcurso de ésta carrera universitaria. En especial a Carlitos López, Marco A. Folgar, Raúl de León, entre otras personas, quienes me brindaron su apoyo, durante este tiempo estudiantil.

A NUESTRA ASESORA LICENCIADA LETICIA SICÁN

Por su apoyo en el transcurso del presente trabajo.

A NUESTRO REVISOR

Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera, por los conocimientos, amabilidad y su actitud positiva transmitida durante el desarrollo de este trabajo. Muchas Gracias!!.

INDICE

	Página
Presentación	6
CAPITULO I	
Introducción	8
Marco Teórico	
• El Conductismo	10
• Estimulación Temprana	11
• Influencia de la Familia sobre el Desarrollo de los Escolares	16
• Etapa Preescolar	20
Logros y limitaciones	
Memoria	
Desarrollo social	
Desarrollo emocional	
Auto concepto	
Imaginación	
Alteraciones emocionales	
• Inteligencia	27
• Descripción de las 8 Inteligencias	29
• La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la educación	33
Hipótesis	35
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos	38
CAPITULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	41
Análisis General Interpretativo	56
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Bibliografía	59
Anexos	61
• Resumen	
• Guía de Observación Estructurada	
• Guía de Cuestionario	
• Programa de capacitación	
• Diapositivas del taller	
• Diploma de participación del taller	

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación, toma como base la necesidad de dar a conocer a los maestros y padres de familia de Guardería Casita Benjamín, la teoría acerca de las inteligencias múltiples.

El conocer acerca de las inteligencias múltiples aporta a los maestros y padres de familia herramientas básicas y necesarias para la educación de los niños. Aun más importante cuando los niños están en proceso de crecimiento y desarrollo a nivel físico y mental, etapa en la que pueden asimilar y desarrollar con mayor facilidad sus destrezas y emociones.

Para el efecto, se realizaron estudios bibliográficos acerca del tema en mención, observaciones dentro de la institución y encuestas que nos mostraron en los resultados el desconocimiento acerca del tema y falta de aplicación y estimulación práctica en los niños.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se brindaron talleres de capacitación a los padres y maestros de los niños. Es de gran beneficio para los educadores, padres de familia y toda persona que trabaja con niños el conocimiento acerca del concepto de las inteligencias múltiples, porque provee pautas para entender mejor las conductas y actitudes distintas que cada niño posee y manifiesta.

El presente trabajo da a conocer el concepto de cada una de las ocho inteligencias múltiples y las herramientas prácticas y sencillas que pueden utilizarse dentro y fuera del aula, a través de la ejecución de estas, se estimulan todas las áreas de desarrollo del niño y se distinguen intencionalmente niveles potenciales de inclinación hacia determinadas inteligencias múltiples que el niño posee.

Consideramos que el conocimiento de este tema, la ejecución de las herramientas sugeridas y la estimulación dirigida hacia las inclinaciones y

capacidades de los niños presentara resultados positivos del aprendizaje y desarrollo, niños entusiastas y seguros de si mismos. Pretendiendo que nuestras futuras generaciones apliquen y amplíen estos conocimientos, contribuyendo de alguna manera en la educación de nuestros niños y sociedad Guatemalteca.

CAPITULO I

INTRODUCCION

La edad preescolar es una etapa de desarrollo y aprendizaje fundamental de la vida, en ella se define la personalidad de cada individuo. Dentro de esta etapa el niño esta aprendiendo de acuerdo a lo que demanda su familia, maestros y sociedad, adaptando estos conocimientos a su vida diaria. Es en esta etapa cuando se puede proveer al niño seguridad propia y valores que determinan una visión de su vida futura, forjando metas, anhelos y sueños que puede alcanzar.

A través del conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples, los padres de familia, maestros y todas las personas que rodean al niño, pueden comprender de manera mas especifica las diferencias que el niño presenta frente a otros niños de su edad, sus inclinaciones, conductas, intereses en clase varían, no por ser un niño incapaz de aprender, sino por poseer capacidades distintas a los demás.

En Guatemala, hay un alto índice de repitencia en los primeros años de escuela, siendo que el niño inicia y se enfrenta a una nueva experiencia de su vida con muchas dificultades y limitaciones. Las primeras experiencias que el niño tiene en la escuela son imprescindibles para sus próximos años escolares.

Se observó en las aulas de la Guardería Casita Benjamín, la ausencia del conocimiento acerca de la teoría de inteligencias múltiples sin embargo si hay aplicación inconsciente de algunas herramientas que promueven las inteligencias múltiples y la ausencia total de otras. Entre las que se promueven están; la inteligencia musical, matemática, lingüística, intrapersonal, interpersonal y entre las que no se promueven están; la inteligencia física cenestésica, naturalistica y espacial. En la actualidad la mayoría de los educadores no conoce y por ende no aplica esta nueva teoría dentro del aula, limitando así un mejor desarrollo potencial en la vida del niño.

Se realizaron cuestionarios para identificar el porcentaje de personas que conocen acerca de las inteligencias múltiples, se realizaron observaciones dentro de la institución culminando con talleres para los padres y maestros de la institución, quienes tienen bajo su cargo a niños comprendidos entre los 2 a 6 años. Se contó con la asistencia de 25 personas de sexo femenino, donde se les dio a conocer el concepto de cada una de las inteligencias múltiples, como detectarlas en los niños y como estimular las mismas a través de actividades sencillas que se pueden ejecutar en la vida diaria del niño. Se aplicó dentro de los talleres un test de auto evaluación para los asistentes con la finalidad de conocer el tipo de inteligencia que más se ha desarrollado a lo largo de su vida.

Esta investigación fue concebida con el fin de beneficiar las relaciones que se dan entre padres e hijos, maestros y alumnos. El orientar a los padres a comprender a no comparar a sus hijos, permitió modificar conductas y establecer vínculos más estables y estrechos con sus hijos. Permitted a los maestros a no comparar a sus alumnos, a no tacharlos como incapaces o inútiles; llevar al maestro a la búsqueda de las capacidades diferentes que poseen sus alumnos y estimular sus destrezas.

Dentro de los resultados más significativos, encontramos que los maestros y padres de familia se comprometieron a poner en práctica estos conocimientos. Observando algunas modificaciones en la enseñanza de las maestras, normas dentro del aula y actividades nuevas que estimulan las inteligencias múltiples en el niño.

Esta investigación se realizó con el deseo de promover un mejor ambiente para los niños dentro del aula, siendo de gran importancia para el crecimiento profesional de los maestros brindándoles nuevos conocimientos como facilitadores de la educación, ente importante para el desarrollo y crecimiento de nuestra sociedad.

MARCO TEORICO

EL CONDUCTISMO

“Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador..”¹ Ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. Nunca se pierde de vista la importancia interpersonal entre el paciente y el terapeuta, ni la vida interior de un ser humano, ni otros elementos, técnicas, teorías, inventivas que sirven para la tarea terapéutica. En este sentido, en los comienzos del conductismo se desechaba lo cognitivo, actualmente se acepta su importancia y se intenta modificar la rotulación cognitiva (expectativas, creencias actitudes) para reestructurar las creencias irracionales del cliente buscando romper los marcos de referencia que pueden ser desadaptativos.

Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

Fundamentos Del Conductismo: La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990). Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que la respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.

¹ “Teorías de la Personalidad”, N.S. Dicaprio, Pág. 25

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para definir el término de estimulación temprana, es necesario conocer algunos principios básicos sobre el desarrollo del niño. Así como el niño aumenta su tamaño corporal, es decir crece, se desarrolla, esto significa que el niño adquiere habilidades cada vez más complejas que le permitirán interactuar con las personas y su medio ambiente para hacerlo un ser autónomo e independiente.²

En los seres humanos existe un periodo muy prolongado de niñez, tal parece que la naturaleza conociendo los atributos cerebrales le conceda un tiempo largo de preparación para llegar a una vida adulta plena.

El desarrollo del niño puede afectarse por problemas que se presentan durante el embarazo, durante el parto y después de él, y en los primeros meses de vida tales como desnutrición, infecciones de la madre o del producto, anormalidades genéticas, prematuros, falta de oxígeno al nacer y ambiente socio afectivo deficiente.

El desarrollo del niño puede medirse mediante la observación de su conducta la cual se ha dividido en cinco áreas. Estas áreas son:

1. Motricidad gruesa y fina, sus objetivos están orientados para que el niño obtenga un control sobre sus músculos grandes y pequeños, que le permitirán tener la coordinación necesaria para moverse libremente.
2. Lenguaje, se encamina a lograr la comprensión de su lenguaje, para expresarse a través de él.
3. Cognición, le permitirá su integración intelectual.
4. Personal, se ocupa de hacer al niño independiente en tareas como alimentarse y vestirse.
5. Social, le proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente donde se desenvuelve.

² “Atención Temprana, Prevención, detección e intervención en el desarrollo”. Pilar Gutiérrez Cuevas, Pág. 225

Todas estas conductas tienen una secuencia lógica acordes con la maduración del cerebro, así, no podemos esperar que un niño camine si aún no logra sentarse.

PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA (PET)

Cuando un niño nace sus movimientos y actitudes son respuestas reflejas, requiere de estímulos que le darán las experiencias necesarias para el conocimiento y pasar de un estado reflejo a uno voluntario.

Si consideramos el tipo de estímulo, el momento en que debe darse, el grado y su calidad, estamos ingresando al mundo de los programas de estimulación temprana, término que se define como la potenciación máxima de las posibilidades físicas y mentales del niño, mediante la estimulación continuada y regulada.

No se trata de estimular en forma anárquica, presentando al niño el mayor número de estímulos, consiste en un manejo con bases y técnicas científicas, basadas en el amplio conocimiento que se debe tener sobre el desarrollo del niño normal en sus diferentes edades.

“¿A qué tipo de niños están dirigidos los programas de estimulación temprana? Inicialmente los PET se crearon como una necesidad de tratar niños con desviaciones del desarrollo por presentar lesiones en su cerebro, más tarde los programas se ampliaron a los niños que por sus condiciones biológicas o psicosociales tuvieron riesgo de presentar desviación en su desarrollo, es decir, los PET se crearon con fines preventivos y de tratamiento. En los últimos años, los PET han sido útiles en niños normales para mejorar su nivel de desarrollo, aunque no es una indicación necesaria.”³

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al

³ MI PEDIATRIA, Dra. Laura Peñaloza Ochoa, Pág. 3

niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 ó 6 años, según los casos.

El Programa de Estimulación Temprana:

- Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.
- Es prevenir y mejorar posible déficit del desarrollo del niño.
- Apuntan a normalizar sus pautas de vida.
- Es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes...es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño
- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.
- Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

“El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez mas la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.” (De Narváez, 2001)

Estos programas van dirigidos a la primera infancia, en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica aunque se llevarán a cabo de una manera global.

Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

Estimulación Temprana va dirigida, principalmente a tres grupos de niños denominados población de alto riesgo:

- Niños que presentan deficiencias orgánicas, físicas y biológicas, que son evidentes desde el primer momento del nacimiento o se han detectado en el periodo prenatal. Este grupo presenta un diagnóstico claramente evidente desde el primer momento del nacimiento.
- Niños que presentan un accidente de salud no necesariamente dramático. Estos problemas pueden estar asociados posteriormente a dificultades en el desarrollo en general, como por ejemplo niños prematuros, falta de oxígeno en el parto, etc.
- Niños que proceden de ambientes más bien deficientes (económicos, sociales, familiares, etc.).

El diagnóstico y la posterior intervención se tienen que empezar lo antes posible, ésta debe continuar durante los siguientes años de vida e incluir el medio familiar. El diagnóstico, como la intervención, tienen que ser de manera evolutiva, adaptados a las características del niño, conforme va avanzando el tratamiento. (Díaz-Parreño, 2000)

Áreas que se trabajan.

El tipo de intervención depende de tres niveles o necesidades.

- Necesidades reales del niño a partir del diagnóstico.
- Necesidades de la familia.

- Necesidades que tiene el equipo multiprofesional de cara a la puesta en marcha de los programas.

Lenguaje

- Se centra su atención con actividades de tipo visual, auditivas, manipulativas.
- Formación de conceptos: correspondencias y clasificación de objetos, conceptos de posición de la vida cotidiana
- Comprensión simbólica. Reconocer el significado de los objetos, personas, acciones Imitación de roles, comprender estos símbolos e interpretarlos verbalmente.
- Comprensión verbal.
- Lenguaje expresivo.

Multisensorial

- Aprovechamiento y utilización de los restos auditivos y visuales.
- Sistemas de comunicación.
- Estimulación auditiva y táctil a través del juego.
- Estimulación de todos los sentidos, mediante todo tipo de experiencias y exploraciones.
- Coordinación de la movilidad y desplazamiento.
- Acceder a la información, analizándola.
- Trabajaremos habilidades de la vida cotidiana.

Control del movimiento corporal

- Se trabaja todo el cuerpo, se hace hincapié si tienen algún miembro afectado.
- Estimular todas las vías de percepción, es frecuente que los niños con deficiencias físicas presenten trastornos psíquicos; se potencia una integración multisensorial.
- Fisioterapia y relajación. (Díaz-Parreño, 2000)

Identidad y autonomía

- Se realizan tareas que potencien la autonomía en el sujeto: en la alimentación, movilidad, orientación.
- Control de esfínteres, higiene.
- Vestirse y desvestirse.

Social

- Comunicarse con el medio que le rodea: personas, objetos.
- Tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ESCOLARES

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

“La escuela y la familia son portadoras de la función que les es asignada y estas son el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúan y cuales se transforman.”⁴

Se parte en todo momento de considerar, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

⁴ “La Personalidad y el Desarrollo en la edad Infantil”, Bozchovich L, Pág. 75

Desarrollo:

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compete con uno de ellos en tanto gana el favor del otro); es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo,

especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los compañeritos).

Resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otras punitivos ante un mismo comportamiento del niño. Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable. (Scott-Jones, 1984, pág. 18; Hess y Holloway, 1984)

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores, que podemos dividir en tres grupos:

Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.

Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

Familia-escuela:

La experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común (Scott-Jones, 1984; Hess y Holloway, 1984). Podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. En el entorno familiar tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.⁵

La influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se dejan notar diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aún existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

⁵ INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO DE LOS ESCOLARES por Licda. Cibeles Lorenzo Viego. Psicóloga. www.psicocentro.com, pág. 6

ETAPA PREESCOLAR

LOGROS Y LIMITACIONES

Papalia y Wendkos Olds (1992) describen dos logros en la etapa preescolar que son: la comprensión de identidades y la comprensión de funciones.

La comprensión de identidades se refiere a que el niño comprende, que ciertas cosas permanecen iguales a pesar de que puedan cambiar en forma, tamaño y apariencia. Un niño se da cuenta, que seguirá siendo niño aunque se ponga ropa femenina. Craig (1994) llamó a esto distinción de la ficción y realidad, porque ya el niño distingue lo que es y lo que no es; por ejemplo: una piedra con forma de esponja, el niño ya en esta etapa puede darse cuenta que es una piedra con forma de esponja y no sentirse confundido.

La comprensión de funciones se refiere a que el niño entiende de manera general relaciones básicas entre dos eventos; por ejemplo cuando sabe que si golpea ligeramente el interruptor de luz se prende y cuando pone una película en el video, puede verla, aún no captan el echo de que un evento origine otro.

Papalia y Wendkos Olds (1992) y Faw (1981) hablan acerca de las limitaciones de la etapa preescolar. Los niños son egocéntricos, tienen centralización, irreversibilidad, pensamiento transductivo y atención a estados antes que transformaciones. Faw (1981) amplía un poco más incluyendo todas las limitaciones que se señalan anteriormente incrementando 4 categorías, las cuales son: animismo, realismo, concreción y dominancia perceptual.⁶

Los niños son egocéntricos, porque no son capaces de ver las cosas desde otro punto de vista que no sea el suyo (Papalia y Wendkos Olds, 1992). Según Piaget (1967) egocentrismo no significa egoísmo y no implica un juicio moral, sino que a menudo suponen que los demás comparten sus sentimientos, reacciones y percepciones. Según (Papalia y Wendkos Olds, 1992) los niños no son tan

⁶ Papalia y Wendkos Olds (1992), Pág. 32 y Faw (1981) Pág. 14

egocéntricos como Piaget pensaba, varios experimentos muestran lo contrario; un niño de cuatro años cambia la manera de hablar cuando se dirige a uno de dos años utilizando enunciados sencillos e inclusive antes de los dos años los niños muestran juguetes a un adulto volteando el frente del juguete hacia la otra persona. Faw (1981) describe al niño egocéntrico, como aquel que ve al mundo a través de sus ojos.

La centralización se refiere a que el niño enfoca la atención a un aspecto de la situación y deja de lado otros. Como resultado de esto, su razonamiento es ilógico, no pueden descentrarse a pensar en varios aspectos de una situación al mismo tiempo (Papalia y Wendkos Olds, 1992). Según Piaget (1951) los niños no son capaces de pensar en forma lógica, porque su pensamiento está ligado a la percepción. Para comprobar esta limitación realizó experimentos de conservación. La conservación es la conciencia de que dos cosas iguales en cantidad, permanecen iguales si se altera su forma siempre y cuando no se le añada o quite algo. La centralización es la concentración en un aspecto de una situación, que puede ser física, de un objeto o suceso y puede ser temporal, tal como atender sólo un instante (Faw, 1981).

La irreversibilidad se refiere a que el niño no puede retroceder los pasos en el pensamiento (Faw, 1981), por ejemplo: no entiende que se puede verter agua de un vaso a otro y viceversa, no puede imaginarse restituyendo el estado original del agua vertiéndola de nuevo al vaso donde estaba.⁷

El razonamiento transductivo, se refiere a que el niño no razona de forma deductiva o inductiva sino que va de un evento particular a otro particular, sin tener en cuenta lo general. Este razonamiento no incluye la lógica abstracta y cuando lo utiliza para formar principios generales, a menudo resulta un error; un ejemplo de esto es un niño que desea que su hermana se enferme y al otro día ella se enferma, el niño ve una relación entre sus pensamientos malos y la enfermedad de su

⁷ Papalia, pág. 40 y Wendkos Olds, 1992.

hermana, es decir, atribuye una relación de causa y efecto a dos eventos no relacionados (Papalia y Wendkos Olds, 1992). Según Faw (1981) en el pensamiento transductivo el niño razona que si dos hechos concretos han ocurrido juntos en el pasado, ellos siempre van a ocurrir en el futuro. También piensa que existe una interferencia emocional en el razonamiento, que se refiere a que éste puede ser distorsionado por una necesidad personal o por un motivo muy específico.

La centralización en estados antes que en transformaciones, se refiere a que el niño no fija la atención en la transición del objeto de un estado a otro; piensa en la forma como son las cosas ahora y algunos piensan en como fueron o podrán ser (Faw, 1981).

"La etapa preescolar es como una tira de película: un cuadro estático después de otro. Los niños prestan atención a estados sucesivos y no pueden entender las transformaciones de un estado a otro" (Papalia y Wendkos Olds, 1992, p. 316)

La dominancia perceptual señala que la concentración del niño es dirigida con frecuencia, por las propiedades físicas de un objeto o situación.

La concreción se refiere, a que el niño puede pensar en amor y justicia, aún no puede hacer un juicio respecto a estos conceptos porque implica un razonamiento abstracto que según Piaget (1967) no se da hasta en este momento cuando el niño es muy rígido en sus conceptos.

El realismo señala que el niño no puede distinguir entre el sueño, la fantasía y la realidad; por ejemplo: el niño puede pensar que los fantasmas existen y que las historias cobran vida.

El animismo se refiere a la tendencia de dotar de vida a todos los objetos; por ejemplo: el niño puede imaginar que sus juguetes tienen sueños, hambre o están enfermos.(Faw, 1981)

MEMORIA

Según Faw (1981) a los dos años el niño tiene desarrollada la memoria, y divide -esta capacidad en: memoria sensorial, memoria a corto y memoria a largo plazo.

La memoria sensorial se encarga de seleccionar la información que entra a los sentidos para someterla a procesamiento ulterior (Morris, 1992), no hay evidencia de que con el aumento de edad, haya un incremento del tiempo que permanece la información, en este tipo de memoria no existe diferencia entre un niño de 5 años y un adulto.⁸ La memoria a corto plazo es la encargada de procesar durante breve tiempo la información (Morris, 1992), y la capacidad básica no cambia con el desarrollo, sin embargo la capacidad que tiene esta memoria puede ser usada dependiendo de las estrategias individuales. La Memoria a largo plazo es: Parte de la memoria más o menos permanente y que corresponde a todo cuanto sabemos (Morris, 1992). Los niños entre los dos y los cuatro años, usan estrategias organizacionales pobres, a los 4 años pueden organizar la información que necesitan recordar, usando las propiedades físicas de los objetos y no conceptos abstractos.

DESARROLLO SOCIAL EN LA ETAPA PREESCOLAR

La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad (Woolfolk, 1996). Según Watson (1977) la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización el niño aprende los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad (Cohen, 1971). Existen diversos agentes de socialización, en los primeros años la familia

⁸ "El Nacimiento de la Inteligencia", Jean Piaget, Pág. 12

constituye el centro de la socialización, aunque también participan en este proceso los maestros, los compañeros, la iglesia, la televisión, etc.

Según Santrock y Yussen (1978) la escuela es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños.

El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima (Faw, 1981). Los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo están haciendo en el mundo de los objetos. El proceso de socialización en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los papeles de género, los comportamientos y actitudes, que una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres (Papalia y Wendkos Olds, 1992). Según Faw (1981) los roles de los padres influyen de manera importante en la tipificación sexual que ocurre con el padre del mismo sexo, especialmente cuando cuida a su hijo y posee las características que lo hacen a él o ella un individuo que posiblemente será imitado. Según Erickson (1963) los aspectos sociales son más importantes que los sexuales y la crisis que se da en esta etapa es la de iniciativa vs culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar nuevas cosas y la parte que se está volviendo adulta. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud del propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa y el miedo al castigo.

DESARROLLO EMOCIONAL EN LA ETAPA PREESCOLAR

Para Aristóteles, la emoción es como una forma más o menos inteligente de concebir cierta situación, dominada por un instinto. Descartes, hizo una lista de seis

emociones básicas: asombro, amor, odio, deseo, gozo y tristeza, mientras que Watson sólo mencionó tres emociones básicas: cólera, temor y amor (Calhoun y Salomón, 1984). La mayoría de los investigadores afirman, que existen cinco expresiones faciales básicas, felicidad, cólera, tristeza, disgusto y miedo (Perlman y Cozby, 1983). La teoría Jamesiana, define la emoción como una reacción fisiológica acompañada de un sentimiento.

Según Plutchick (1977) las emociones son un patrón de reacción corporal, de destrucción, reproducción, incorporación, orientación, privación, rechazo, exploración, o alguna combinación de ellas, que es provocada por un estímulo.

Pulaski (1978) señala que el niño en la etapa preescolar es capaz de comprender en cierta medida, si la postura emocional de otra persona es positiva o negativa, si indica aprobación o desaprobación, el niño no tiene la intención de activar una emoción, solamente reacciona ante ella.

AUTOCONCEPTO

El autoconcepto es el sentido de sí mismos, su base es nuestro conocimiento de lo que hemos sido y hecho, su función guiarnos a lo que seremos y haremos en el futuro. El autoconcepto se desarrolla de una manera lenta, comenzando en la infancia con la autoconciencia que es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y las propias acciones; alrededor de los 18 meses los niños tienen su primer autoreconocimiento, que se refiere a la habilidad para reconocerse frente al espejo. En la primera infancia se da la autodefinition, que se refiere a que el niño identifica las características que considera importantes para describirse a sí mismo; a los 3 años el niño se juzga en términos externos, es decir, por sus características físicas, a los 7 años se define basado en sus características psicológicas (Papalia y Wendkos Olds, 1992).

Según Woolfolk (1996) el autoconcepto se refiere a la percepción que tenemos de nosotros mismos y la autoestima es el valor que cada uno le damos a nuestros propias características, aptitudes y conductas. El desarrollo del

autoconcepto en la primera infancia recibe la influencia de los padres y otros miembros de la familia, de los amigos, profesores y compañeros de escuela.

IMAGINACION EN LA ETAPA PREESCOLAR

Según Harris (1989) los niños en la etapa preescolar utilizan la imaginación de cuatro formas distintas que son: autoconciencia, capacidad de simular, distinguir entre realidad-ficción y deseos, creencias y emociones.

La autoconciencia se refiere, a que los niños son conscientes de sus estados mentales; saben cuando quieren algo o esperan algo, cuando han cometido un error se sienten tristes y prefieren hablar acerca de sus sentimientos y no de los sentimientos de los demás.⁹

Con la capacidad de simular el niño utiliza la imaginación, y esto permite manifestar un juego de ficción, confiriéndole propiedades físicas a los objetos y creando situaciones fingidas. Según Papalia y Wendkos Olds (1992), el juego simulado, juego de fantasía, juego dramático o imaginativo, es aquel donde hace una sustitución de una situación real en imaginaria para satisfacer sus necesidades, fingiendo ser alguien o algo.

El niño puede distinguir entre la realidad y ficción, a veces las mezcla la, no manifiesta confusiones sistemáticas, sabe que un juguete en realidad no corre o tiene sed. Los deseos, creencias y emociones se refieren a que la capacidad de fingir le permite al niño una comprensión de los estados mentales ajenos. Pudiendo imaginar que quiere algo, aunque en realidad no lo quiere y puede atribuir a los demás creencias que no comparten y saben que son falsas.

⁹ “Mentes Creativas”, Howard Gardner, Pág. 45

ALTERACIONES EMOCIONALES EN LA ETAPA PREESCOLAR

Según Papalia y Wendkos Olds (1992) existen en la niñez tres tipos de alteraciones emocionales que son: conducta teatral, temor a la separación y fobia escolar.

Cuando existe conducta teatral los niños dicen mentiras, pelean, roban, destruyen propiedades y rompen reglas establecidas por los padres. Las mentiras ocasionales son normales en la niñez, cuando pasan a convertirse en fantasías e historias fascinantes sobre ellos mismos, es con el objetivo de atraer la atención, estima de otros o bien puede ser un síntoma de hostilidad hacia sus padres. De forma similar ocurre con los robos ocasionales, si se convierten en algo repetido o de forma abierta, están mostrando hostilidad hacia sus padres. Cualquier conducta antisocial crónica, debe ser vista como un desorden emocional.

El temor a la separación, se caracteriza por un estado de inquietud en el niño, aproximadamente dura dos semanas y tiene que ver con la separación de las personas a los que esté apegado; generalmente muestra síntomas psicossomáticos como náuseas y dolor de cabeza u estómago que desaparecen, cuando siente que no va a ocurrir la separación.

La fobia escolar se caracteriza por un temor a la escuela, parece deberse a que el niño teme dejar al padre y no tiene que ver con la escuela en sí, estos temores que experimenta pueden ser reales pudiendo ser el medio ambiente lo que necesita cambio y no el niño.

INTELIGENCIA

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Es la que nos dice que inteligencia, es "la

aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.

DEFINICION DE INTELIGENCIA HUMANA

El Dr. Howard Gardner, Co-Director del Proyecto Cero y Profesor de Ciencias de la Educación en la Universidad de Harvard, ha llevado a cabo investigaciones acerca del desarrollo de la capacidad cognitiva humana durante muchos años Dichas investigaciones lo han apartado de las teorías tradicionales respecto de la inteligencia humana que se basan en dos supuestos fundamentales: que la cognición humana es unitaria y es posible describir adecuadamente a los individuos como poseedores de una inteligencia única y cuantificable. En su estudio referido a la capacidad humana, Gardner estableció criterios que permiten medir si un talento constituye de hecho una inteligencia. Cada inteligencia debe poseer una característica evolutiva, debe ser observable en grupos especiales de la población tales como prodigios o "tontos sabios", debe proporcionar alguna evidencia de localización en el cerebro y disponer de un sistema simbólico o representativo.¹⁰

Si bien la mayoría de las personas cuenta con la totalidad del espectro de inteligencias, cada individuo revela características cognitivas particulares. Todos poseemos diversos grados de las ocho inteligencias y las combinamos y utilizamos de manera profundamente personal. Cuando los programas de enseñanza se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento. Es por ello que muchos alumnos no logran demostrar dominio de las inteligencias académicas tradicionales, reciben escaso reconocimiento por sus esfuerzos y su contribución al ámbito escolar y social en general se diluye.

¹⁰ "Estructuras de la Mente", Howard Gardner, Pág. 20

Las investigaciones de Gardner revelaron no sólo una familia de inteligencias humanas mucho más amplia de lo que se suponía, sino que generaron una definición pragmática renovada sobre el concepto de inteligencia. En lugar de considerar la “superioridad” humana en términos de puntuación en una escala estandarizada, Gardner define la inteligencia como:

- La capacidad para resolver problemas cotidianos.
- La capacidad para generar nuevos problemas para resolver.
- La capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural.

La definición de inteligencia humana formulada por Gardner destaca la naturaleza multicultural de su teoría.

DESCRIPCION DE LAS OCHO INTELIGENCIAS

“Gardner presentó su teoría de las inteligencias múltiples, que destaca su perspectiva multicultural respecto de la cognición humana. Las inteligencias son lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas en parte, por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas y para crear. A continuación, presentamos una breve descripción de las ocho inteligencias enunciadas por Gardner.”¹¹

- La inteligencia lingüística consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos. Los escritores, los poetas, los periodistas, los oradores y los locutores presentan altos niveles de inteligencia lingüística.

¹¹ “Inteligencias Múltiples”, Thomas Armstrong, Pág. 57

- La inteligencia lógico-matemática permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones matemáticas complejas. Los científicos, los matemáticos, los contadores, los ingenieros y los analistas de sistemas poseen un profundo manejo de la inteligencia lógico-matemática.
- La inteligencia espacial proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones, como lo hacen los marinos, los pilotos, los escultores, los pintores y los arquitectos. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.
- La inteligencia corporal-cenestésica permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas. Se manifiesta en los atletas, los bailarines, los cirujanos y los artesanos. En la sociedad occidental, las habilidades físicas no cuentan con reconocimiento como las cognitivas, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo constituye una necesidad de supervivencia; una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos.
- La inteligencia musical resulta evidente en los individuos sensibles a la melodía, al ritmo, al tono y a la armonía. Entre ellos se incluyen los compositores, los directores de orquesta, los músicos, los críticos musicales, los fabricantes de instrumentos musicales y los oyentes sensibles.
- La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Resulta evidente en los docentes exitosos, en los trabajadores sociales, en los actores o en los políticos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo; ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal.

- La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de si misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida. Algunos individuos con una profunda inteligencia intrapersonal se especializan como teólogos, psicólogos y filósofos.
- La inteligencia naturalista consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar y clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre. Los granjeros, los botánicos, los cazadores, los ecologistas y los paisajistas se cuentan entre los naturalistas eximios.

Gardner tiene especial cuidado en señalar que la inteligencia no debe limitarse a aquellas que él ha identificado. No obstante, considera que las ocho proporcionan un panorama mucho más preciso de la capacidad humana del que proponen las teorías unitarias previas. A diferencia del estrecho rango de habilidades que miden los tests estandarizados de CI, la teoría de Gardner expande la imagen de lo que significa “ser humano”. Advierte también que cada inteligencia contiene diversas subinteligencias. Por ejemplo, existen subinteligencias dentro del dominio de la música que incluyen la ejecución, el canto, la escritura musical, la dirección orquestal, la crítica y la apreciación musical. Cada una de las otras siete inteligencias también comprende numerosos componentes.¹²

Otro aspecto de las inteligencias múltiples consiste en que se las puede conceptualizar en tres categorías amplias. Cuatro de las ocho inteligencias, espacial, lógico-matemática, corporal-cenestésica y naturalista, se consideran formas de inteligencia “objetivas / relacionadas con el objeto. Estas capacidades se encuentran controladas y conformadas por los objetos con los que los individuos interactúan en su entorno. Por el contrario, las inteligencias “abstractas”, verbal-lingüísticas y musicales, no dependen del mundo físico sino de los sistemas lingüísticos y musicales. La tercera categoría consiste en inteligencias “relacionadas con la

¹² “Inteligencias Múltiples”, Thomas Armstrong, Pág. 62

persona” en la que las inteligencias inter e intrapersonal reflejan un poderoso juego de equilibrios.

Cada inteligencia parece tener su propia secuencia evolutiva, que emerge y alcanza su punto culminante en diferentes etapas de la vida. La inteligencia musical es la forma más temprana en que se manifiesta el talento humano; las razones de que ello ocurra son un misterio. Gardner sugiere que un desempeño musical sobresaliente durante la infancia puede estar condicionado por el hecho de que esta inteligencia no es contingente con la acumulación de experiencia de vida. Por otra parte, las inteligencias personales requieren un alto grado de interacción y feedback por parte de los demás antes de alcanzar su pleno desarrollo.

Gardner considera que las ocho inteligencias carecen de valor intrínseco, debido a que cada una de ellas puede ponerse al servicio de buenos o malos propósitos. Tanto Goebbels como Gandhi poseían profunda inteligencia interpersonal, la aplicaron de maneras diametralmente opuestas. La forma en que un individuo se mueve dentro de la sociedad utilizando su inteligencia constituye una cuestión moral de fundamental importancia.

Resulta evidente que la creatividad puede expresarse por medio de todas las inteligencias. Sin embargo, Gardner advierte que la mayoría de las personas son creativas dentro de un determinado campo. Por ejemplo, si bien Einstein era talentoso en el área matemática y científica, no presentaba un grado similar de genialidad lingüística, cenestésica o interpersonal. La mayor parte de los individuos suele destacarse en una o dos inteligencias. (Gardner, 1983)

Este libro propone formas de crear sistemas educativos abiertos que permitan el desarrollo pleno del más abierto de todos los sistemas: la mente humana. No todas las personas llegarán a convertirse en grandes artistas, músicos o escritores, cada vida humana se enriquecerá con el desarrollo de las diferentes clases de inteligencia en la mayor medida posible. Cuando los individuos cuenten con

oportunidades para aprender utilizando sus capacidades, se manifestarán cambios inesperados y positivos en los niveles cognitivo, emocional, social e incluso físico.

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA EDUCACIÓN

“La educación formal se ha convertido en una actividad tan complicada, tensionante y excesivamente reglamentada que, en general, el aprendizaje es percibido como algo difícil que el cerebro preferiría no hacer. Los maestros tienden a pensar que el aprendizaje es un suceso ocasional, que requiere incentivos y premios especiales, no algo que cualquiera elegiría si pudiera.. la reticencia a aprender nos e le puede atribuir al cerebro. El aprendizaje es la función primordial del cerebro, su ocupación constante y nos sentimos inquietos y frustrados si no hay nada que aprender. Todos somos capaces de enervar e insospechados logros de aprendizaje que se hacen sin esfuerzo.”¹³

Es evidente el hogar y la escuela son, por el momento en que intervienen y su capacidad de interactuar, los responsables de la educación de los niños. Es el respaldo del padre y del maestro lo que más incidencia tiene en el desarrollo del intelecto.

Los niños viven pendientes del reconocimiento de los adultos. La expresión valorativa de las figuras parentales es dramáticamente poderosa en la mente en formación del infante.

Existen dos tipos de experiencias extremas que es importante tener en cuenta. Las experiencias cristalizantes y las paralizantes. Las primeras, son hitos en la historia personal, claves para el desarrollo del talento y de las habilidades en las personas.

Se cuenta que cuando Albert Einstein tenía cuatro años su padre le mostró una brújula magnética. En la adultez, el autor de la Teoría de la Relatividad,

¹³ Frank Smith, Insult to Intelligence: The Bureaucratic Invasión of Our Classrooms. Pág. 31

recordaba ese hecho como el motivador de su deseo imparable de desentrañar los misterios del universo.

“Como experiencia cristalizante, puede ser considerada la de Yehudi Menuhin, uno de los grandes violinistas de la historia contemporánea. A los tres años fue llevado a un concierto de la Sinfónica de San Francisco. En esa oportunidad fue hechizado por el violinista que ejecutó el "solo". Pidió a sus padres que le regalaran un violín para su cumpleaños y que ese ejecutante fuese su profesor. Ambos deseos fueron satisfechos y el resto es historia.”¹⁴

Existen las experiencias paralizantes. Son aquellas que bloquean el desarrollo de una inteligencia. Podemos poner como ejemplo a un mal maestro que descalificó un trabajo, humillando con su comentario frente al aula la incipiente creación artística de un alumno. O la violenta evaluación de un padre cuando gritó " Deja de hacer ese ruido" en el momento en que la fantasía del niño lo hacía integrar una "banda" importante en concierto y golpeaba con dos palillos sobre la mesa.

Las experiencias de este tipo están llenas de emociones negativas, capaces de frenar el normal desarrollo de las inteligencias. Sensaciones de miedo, vergüenza, culpa, odio, impiden crecer intelectualmente. Es probable así, que luego el niño decida no acercarse más a un instrumento musical o no dibujar más porque decidió que "no sabe hacerlo".

La responsabilidad de las figuras parentales es enorme. Hay que tomar conciencia de ello y actuar en beneficio del niño. Los padres en casa, con estímulo, comprensión y aliento,

Y los docentes cambiando el enfoque del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Aplicando el concepto de las inteligencias múltiples, desarrollando estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del conocimiento que tiene el individuo. Si el niño no comprende a través de la inteligencia que elegimos para informarlo, considerar que existen por lo menos siete

¹⁴ INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, Fernando H. Lapalma, Pág. 19

diferentes caminos más para intentarlo. Enriqueciendo los entornos de aula, promoviendo amplitud y posibilidades de interactuar de diversas formas con compañeros y objetos a elección del alumno.

Habría además que desarrollar un nuevo concepto y sistema de evaluación. No podemos seguir evaluando a la persona muy inteligente a través de una única inteligencia. El ser humano es mucho más completo y complejo. Por último habrá que modificar el currículum.

HIPOTESIS

El bajo nivel de desarrollo del potencial en los niños, podría ser el resultado del desconocimiento de las Inteligencias Múltiples, por lo que al desarrollar la investigación sobre las mismas, a través de una capacitación, se guiará a los maestros a estimular éstas inteligencias, lo cual se verá reflejado en el rendimiento a nivel escolar y personal.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Maximización del potencial en los niños
Significo identificar y elevar capacidades individuales de los niños, que le ayudaron a desarrollarse intelectual y emocionalmente.

INDICADORES

- Maximización del potencial en los niños
 1. El potencial infantil y como maximizarlo: Según la investigación bibliográfica consultada se oriento a maestros y padres de familia respecto a como maximizar el potencial infantil.
 2. Se enseño a los maestros como maximizar el potencial de cada niño, proporcionándoles indicadores que pueden analizar y que guían al maestro a identificar determinadas capacidades que el niño posee.
 3. Se oriento a los padres respecto al desarrollo normal de los niños en edad preescolar.

VARIABLE DEPENDIENTE

- Capacitación sobre Inteligencias Múltiples.
Consistió en la sistematización de términos sobre inteligencias múltiples, para la preparación de padres y maestros, en la maximización del potencial del niño, en la edad preescolar.

INDICADORES:

- Capacitación sobre Inteligencias Múltiples
 1. Que es Inteligencia: Es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.
 2. Que son inteligencias múltiples: Gardner presentó su teoría de las inteligencias múltiples, que destaca su perspectiva multicultural respecto de la cognición humana.
 3. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas y para crear.
 4. Etapas de desarrollo en la edad preescolar. Es en esta edad donde el niño adquiere un concepto sobre si mismo, etapa importante para su desarrollo emocional.
 5. La capacitación y su importancia. A través de la capacitación se adquieren nuevos conocimientos y se aportan herramientas para el desarrollo.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación se realizó en la Guardería Evangélica Casita Benjamín la cual está ubicada en la 27 calle, 5-37, zona 3, de la ciudad capitalina.

DESCRIPCION DE LA MUESTRA

Para la ejecución de este proyecto se seleccionó a una población de 25 personas, formados por maestros y padres de familia, todos de sexo femenino, comprendidos entre las edades de 18 a 40 años, de condición socioeconómica media baja.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Se recolectaron los datos por medio de la observación a los maestros seleccionados. Esta observación se realizó de manera estructurada con el objetivo de observar las técnicas de enseñanza que el maestro aplica dentro del aula.

Por medio de un cuestionario estructurado, se recabaron datos para establecer que conocimientos tienen los maestros y padres de familia acerca del término sobre inteligencias múltiples, éste se aplicó a toda la población seleccionada.

Se impartió talleres de capacitación, de acuerdo a la información obtenida por medio de la investigación bibliográfica, para dar a conocer el tema de Inteligencias Múltiples.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Se realizó una observación estructurada a cada grupo de alumnos, los cuales están divididos de la siguiente forma: Preparatoria, Párvulos, Kinder y una clase General donde reciben Educación Cristiana, esta observación se realizó durante los periodos de clase y receso de los alumnos.

La misma se dividió en tres áreas, el área física del aula, con el objetivo de ver las condiciones en las que se encontraban estudiando los niños y el ambiente en el que se desenvolvían durante sus clases. Observación al maestro con el fin de ver la metodología utilizada para la enseñanza, actitudes hacia los alumnos, aplicación de la Teoría de Inteligencias Múltiples en la edad Preescolar o conocimiento de la misma. Y por último, observación al alumno, área en la que se observó el desenvolvimiento de los alumnos, identificación de alguna Inteligencia Múltiple, metodología más aceptada según la edad y nivel de aprendizaje según el método de enseñanza de los maestros.

Después del taller que se impartió, se observó la magnitud de impacto de los cambios que se dieron en la enseñanza del maestro hacia sus alumnos, promoviendo un mejor desarrollo emocional de los niños.

Se aplicó un cuestionario dos veces, una antes del taller y otra después del taller. El mismo contenía 10 preguntas enfocadas a evaluar el nivel de conocimiento acerca de las inteligencias múltiples en los participantes. Luego se compararon los resultados y con estos se estableció la carencia del conocimiento acerca de las inteligencias múltiples en padres y maestros.

Se investigó sobre la Teoría de Inteligencias Múltiples enfocada en su desarrollo y beneficios que trae el aplicarla en la edad preescolar, como se puede identificar en la misma. Se dio a conocer a los padres y maestros formas e ideas de cómo estimular e identificar éstas ocho inteligencias en los niños.

En el taller se aplicó a los padres y maestros un test de auto evaluación para identificar las áreas en las que poseen mayores capacidades.

Se realizó un taller sobre Inteligencias Múltiples, el cual fue aplicado a maestros y padres de familia, en las instalaciones de la Guardería Casita Benjamín, asistieron 25 personas, y se presentaron diapositivas con ejemplos sobre cada una de las inteligencias múltiples, como identificarlas y como estimularlas en los niños de edad preescolar.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS, DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Se utilizó una estadística descriptiva para el análisis de la observación, haciendo mención de los factores que se observaron dentro del aula.

Se realizaron graficas de barras para evaluar las respuestas obtenidas en la aplicación del cuestionario. Haciendo una comparación de respuestas emitidas antes y después del taller que se impartió. Luego se realizó un cuadro con gráfica de barras comparativo del test y retest de la aplicación del cuestionario, para comprobar que porcentaje de la población que adquirió el conocimiento básico acerca del concepto de inteligencias múltiples.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La presente investigación se realizó en Guardería Casita Benjamín de la zona 3 capitalina. Con una muestra de 25 personas todas de sexo femenino comprendidas entre los 18 y 40 años de edad. Se realizó una observación estructurada dentro de la institución conociendo las condiciones físicas del plantel y desempeño de los maestros y niños. Posteriormente se dieron talleres a la población seleccionada acerca del conocimiento de las inteligencias múltiples que plantea Gardner.

ANALISIS DE LA OBSERVACION ESTRUCTURADA

1. AREA FISICA

1.1. El aula cuenta con:

Clase	Iluminación adecuada	Material visual Necesario	Mobiliario y Equipo necesario	Adecuada Limpieza	Ventilación Adecuada
Kinder	SI	SI	SI	SI	SI
Párvulos	SI	SI	SI	SI	SI
Preparatoria	SI	SI	SI	SI	SI
Educación Cristiana	SI	SI	SI	SI	SI

En la tabla se demuestra que el área física, mobiliario y equipo de las clases donde los niños reciben su enseñanza son aptos y apropiados para el buen aprendizaje de los niños.

Fuente: Observación Estructurada.

2. MAESTROS

2.1 Qué método de enseñanza, utiliza la maestra dentro del aula?

Clase	Deductivo	Inductivo	Analítico
Kinder	X		
Párvulos	X		
Preparatoria			X
Educación Cristiana	X	X	

Esta tabla nos demuestra que, la mayoría de maestros utiliza el método deductivo, el cual es apropiado para la edad de los niños.

Fuente: Observación Estructurada.

2.2 El método que utiliza la maestra es el adecuado, según la edad de los niños atendidos?

CLASE	SI	NO
Kinder	X	
Párvulos	X	
Preparatoria		X
Educación Cristiana	X	

Esta tabla nos muestra que, los métodos si son adecuados según la edad de los niños, pues el método deductivo ocupa la aplicación, comprobación y demostración al momento de la enseñanza.

Fuente: Observación Estructurada.

2.3 Que actividades se fomentan dentro del aula?

CLASE	Trabajo en equipo	Resolución de problemas	Participación equitativa	Otras
Kinder	X		X	
Párvulos			X	
Preparatoria		X	X	
Educación Cristiana	X	X	X	

Podemos observar que las actividades que se fomentan dentro del aula, implican una participación equitativa de los alumnos.

Fuente: Observación Estructurada.

2.4 Cual de las siguientes Inteligencias múltiples estimula el maestro?

	1	2	3	4	5	6	7	8
CLASE	Musical	Interpersonal	Intrapersonal	Lingüística	Física	Matemática	Espacial	Naturalista
Kinder	X	X		X	X	X	X	
Párvulos		X		X		X	X	
Preparatoria	X	X		X	X	X	X	
Educación Cristiana	X	X		X	X			

Podemos ver que seis de las ocho inteligencias múltiples son estimulados por los maestros dentro del aula.

Fuente: Observación Estructurada.

3. ALUMNO

3.1 Cuáles son las actitudes más sobresalientes en los niños durante las clases?

CLASE	ACTITUDES
Kinder	Buscan aprobación de la maestra de clase
Párvulos	Prestan atención en clase
Preparatoria	Participación en clase
Educación Cristiana	Cantan, haciendo movimientos físicos y participan

Esta tabla nos muestra que, la actitudes de los niños están entre lo normal. Son actitudes acordes a la edad que los niños presentan.

Fuente: Observación Estructurada.

3.2 Cuáles son las actitudes más sobresalientes en los niños durante el receso?

CLASE	ACTITUDES
Kinder	Juego y competencia
Párvulos	Juego y carreras
Preparatoria	Juego y competencia
Educación Cristiana	Juegos, comparten y compiten

Esta tabla nos muestra que, durante el recreo los niños tienden a mostrar actitudes normales acordes a su edad de desarrollo.

Fuente: Observación Estructurada.

3.3 Según la forma de enseñanza del maestro, ¿cuál de las siguientes áreas despierta más el interés, en el aprendizaje en los niños?

CLASE	VISUAL	AUDITIVA
Kinder	X	
Párvulos	X	
Preparatoria	X	
Educación Cristiana	X	

Esta tabla muestra que según la observación los niños muestran mas interés cuando en la enseñanza se utiliza material visual.

Fuente: Observación Estructurada.

3.4 Se encuentran todos los niños en el mismo nivel de aprendizaje?

CLASE	SI	NO	PORQUE
Kinder	X		Están en la iniciación del aprendizaje
Párvulos		X	Falta estimulación y apoyo de los padres
Preparatoria		X	Niños están por primera vez estudiando
Educación Cristiana	X		Escuchan con atención las lecciones bíblicas.

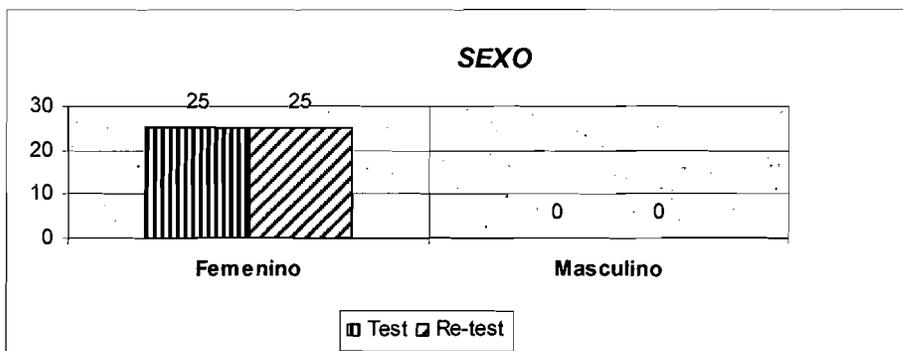
Esta tabla nos muestra que, el aprendizaje de algunos niños se ve afectado por factores externos, apoyo de los padres y/o están por primera vez recibiendo clases.

Fuente: Observación Estructurada.

ANALISIS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

A. DATOS DEL ENTREVISTADO

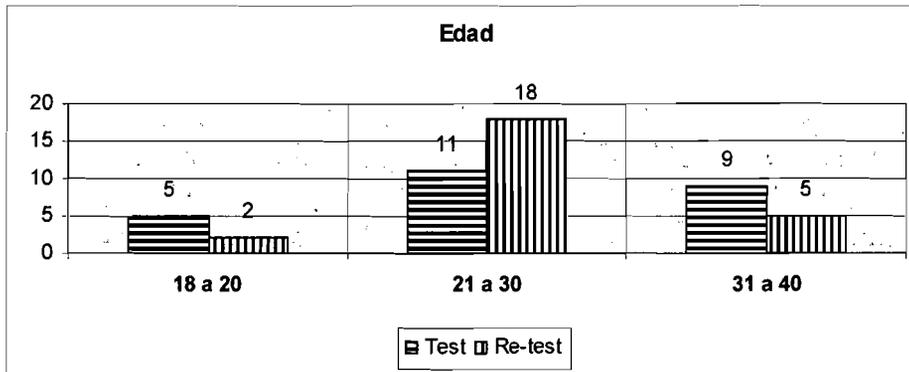
Sexo -	Test	Re-test
Femenino	25	25
Masculino	0	0



Esta tabla nos muestra a la población todos de sexo femenino según la muestra seleccionada.

Fuente: Cuestionario

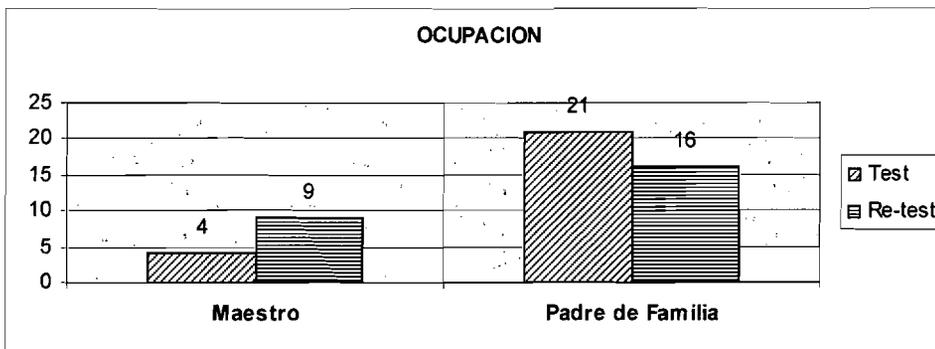
Edad	Test	Re-test
18 a 20	5	2
21 a 30	11	18
31 a 40	9	5



Esta tabla nos muestra que, la mayoría de personas que contestaron el cuestionario están comprendidas entre los 21 a 30 años de edad.

Fuente: Cuestionario

Ocupación-	Test	Re-test
Maestro	4	9
Padre de Familia	21	16



Esta tabla nos muestra que, 37 personas que contestaron el cuestionario son padres de familia que asisten a la guardería y 13 son maestros de la institución.

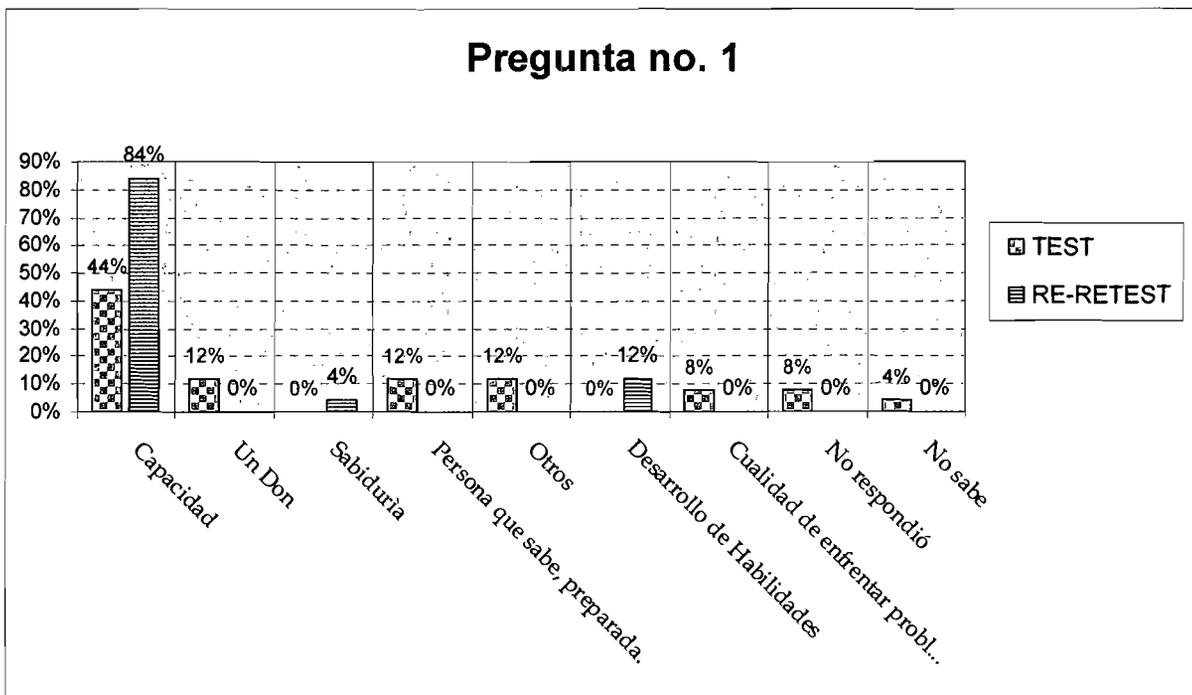
Fuente: Cuestionario

B. PREGUNTAS

Pregunta: 1. Qué es para usted inteligencia?

	TEST	RE-RETEST
Capacidad	44%	84%
Un Don	12%	-
Sabiduría	-	4%
Persona que sabe, preparada.	12%	-
Otros	12%	-
Desarrollo de Habilidades	-	12%
Cualidad de enfrentar problemas	8%	-
No respondió	8%	-
No sabe	4%	-

GRAFICA No. 1

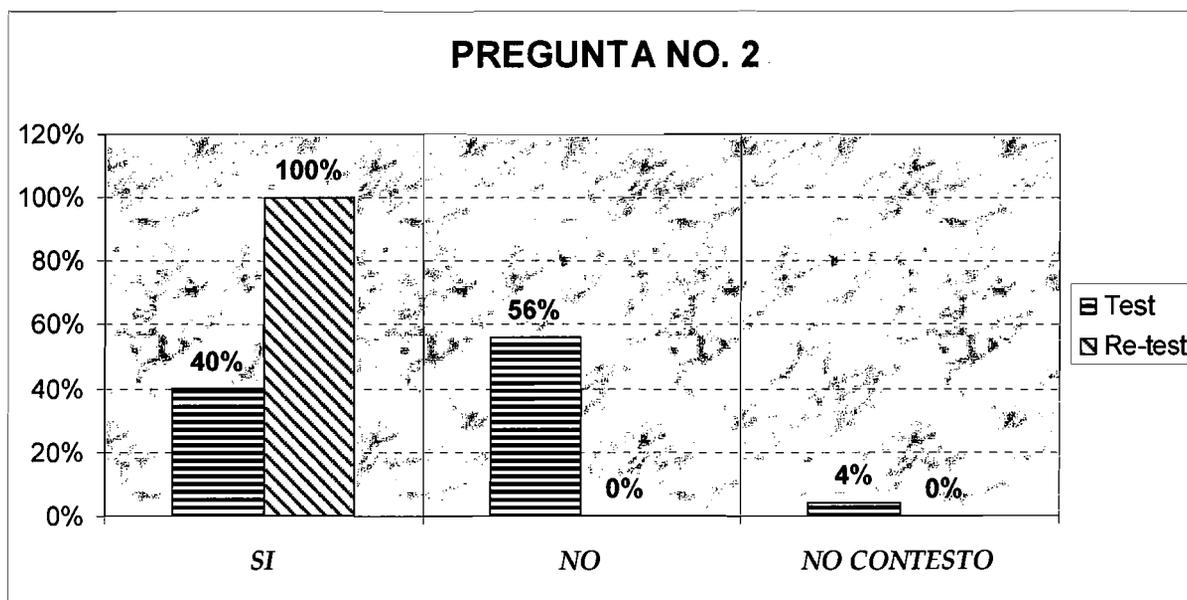


Test. Esta tabla nos muestra que, el termino inteligencia es comprendido por un 44% como una capacidad, un 12% como un don un 12% como una persona que sabe, un 12% otras respuestas, un 8% Cualidad de enfrentar problemas, un 8% no respondió un 4% no sabe. Re Test. Esta tabla nos muestra que, el termino inteligencia es comprendido por un 84% como una capacidad, un 4% como sabiduría y un 12% como desarrollo de habilidades. Por lo tanto los resultados nos muestran que hay una diferencia significativa en la aplicación del término inteligencia antes y después del taller. Fuente: Cuestionario

Pregunta: 2. Cree usted que existen varios tipos de inteligencia?

	Test	Re-test
SI	40%	100%
NO	56%	-
NO CONTESTÓ	4%	-

GRAFICA No. 2



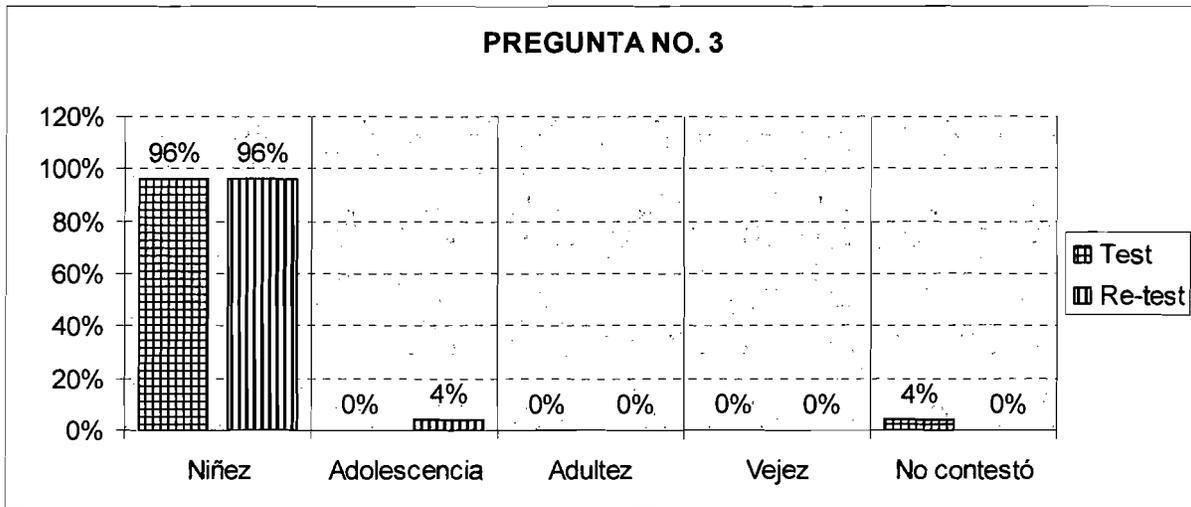
Test. Esta tabla nos muestra que, un 40% considera que si existen varios tipos de inteligencias, un 56% dice que no existen varios tipos de inteligencia y un 4% no sabe. Re Test. Un 100% respondió que si existen varios tipos de inteligencia.

Fuente: Cuestionario

Pregunta: 3. Cual considera usted que es la mejor edad para estimular la inteligencia?

	Test	Re-test
Niñez	96%	96%
Adolescencia	0%	4%
Aduldez	0%	0%
Vejez	0%	0%
No contestó	4%	0%

GRAFICA No. 3



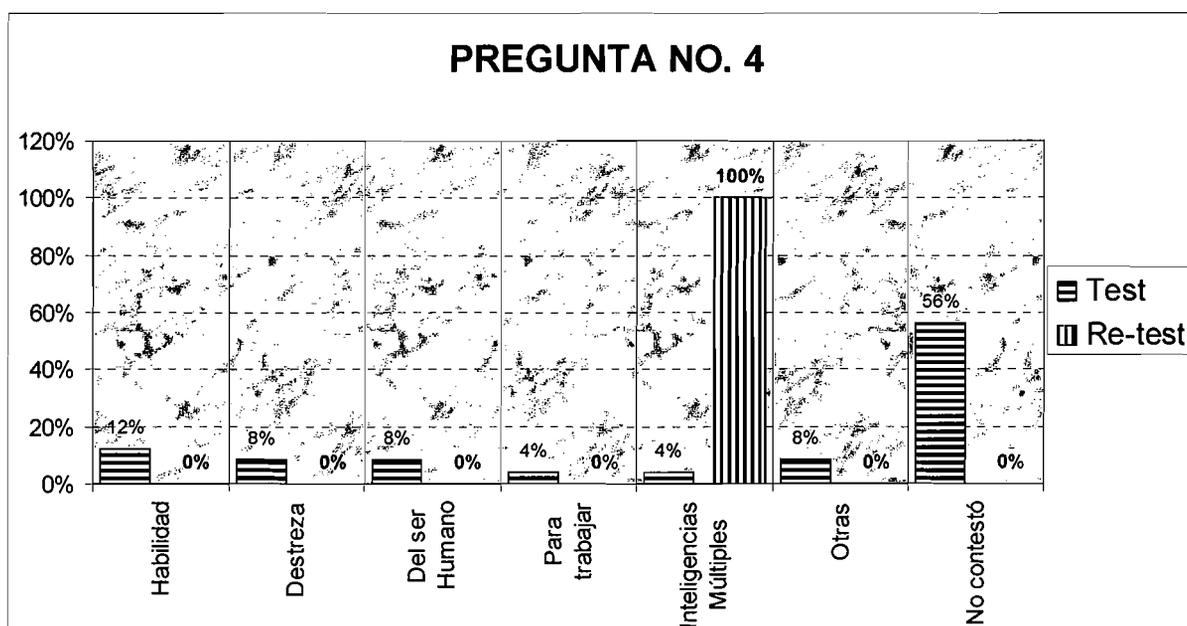
Test. Esta tabla nos muestra que, un 96% considera que la niñez es la mejor edad para estimular la inteligencia, un 4% no contestó. Re Test. Un 96% considera que la niñez y un 4% considera que en la adolescencia.

Fuente: Cuestionario

Pregunta: 4. Escriba los tipos de inteligencia que conoce.

	Test	Re-test
Habilidad	12%	0%
Destreza	8%	0%
Del ser Humano	8%	0%
Para trabajar	4%	0%
Inteligencias Múltiples	4%	100%
Otras	8%	0%
No contestó	56%	0%

GRAFICA No. 4



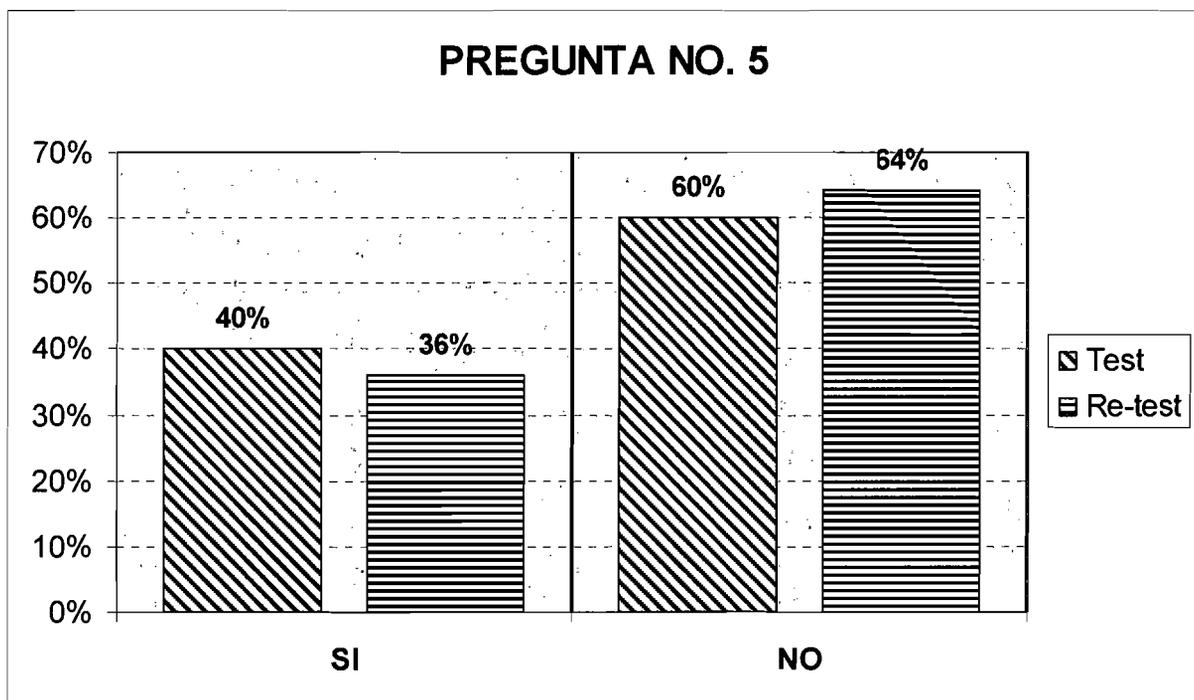
Test. Esta tabla nos muestra que, un 12% contestó que es una habilidad, un 8% una destreza, 8% inteligencia del ser humano, 4% para trabajar, 4% Inteligencias múltiples, 8% otras, 56% no contestó. Re-test. Nos muestra que un 100% contestó que conoce las inteligencias múltiples.

Fuente: Cuestionario

Pregunta: 5. Cree usted que todos los niños de la misma edad tienen la misma Capacidad e inteligencia?

	Test	Re-test
SI	40%	36%
NO	60%	64%

GRAFICA No. 5



Test. Esta tabla nos muestra que, un 40% contestó que si y un 60% que no. Re test Un 36% contestó que no y un 64% contestó que si, los niños de la misma edad tienen la misma capacidad e inteligencia.

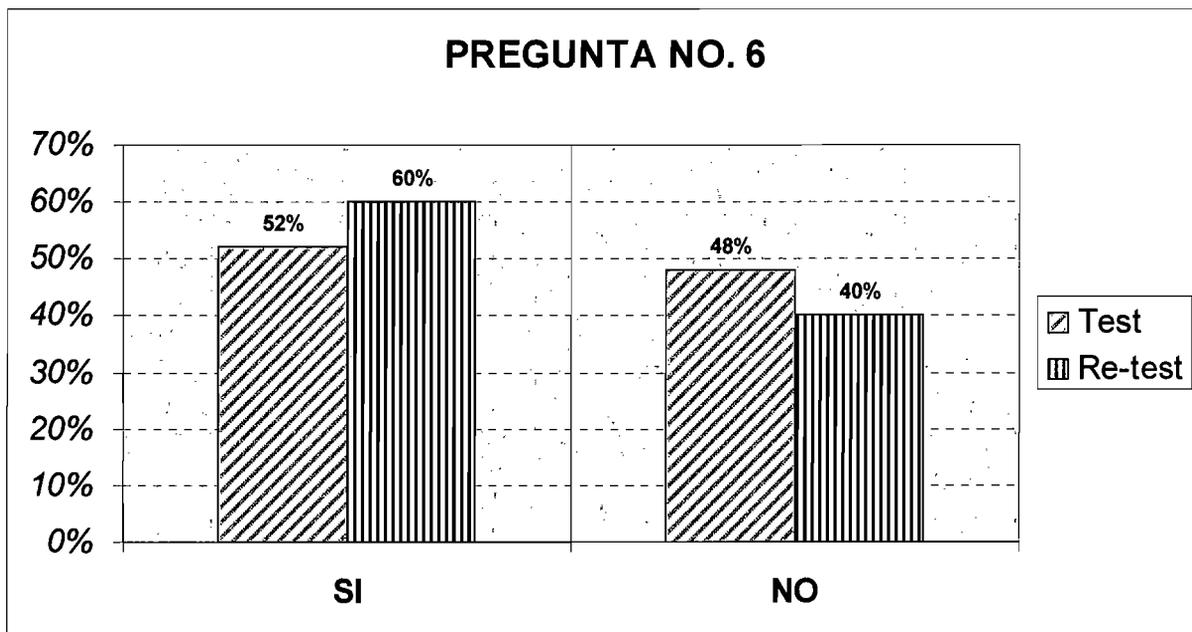
Fuente: Cuestionario

6. Cree usted que los hombres y mujeres tienen inteligencias

Pregunta: diferentes?

	Test	Re-test
SI	52%	60%
NO	48%	40%

GRAFICA No. 6



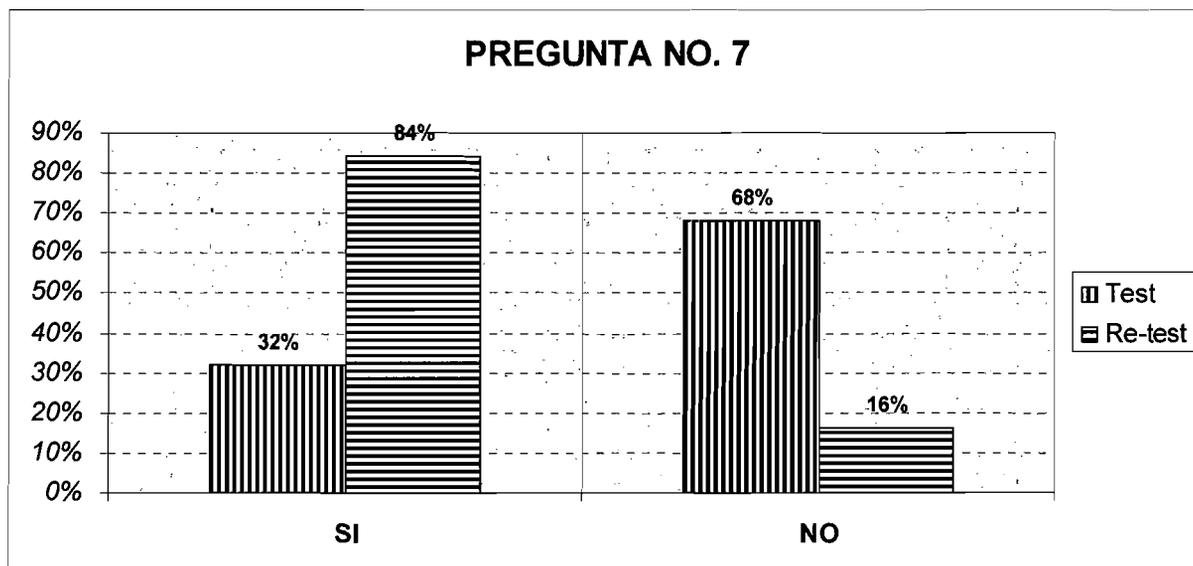
Test. Esta tabla nos muestra que, un 52% respondió que si y un 48% respondió que no. Re test. Un 60% contestó que si y un 40% contestó que no, los hombres y mujeres tienen inteligencias diferentes.

Fuente: Cuestionario

7. Considera usted que una persona puede tener varios tipos de inteligencia?
Pregunta: *inteligencia?*

	Test	Re-test
SI	32%	84%
NO	68%	16%

GRAFICA No. 7



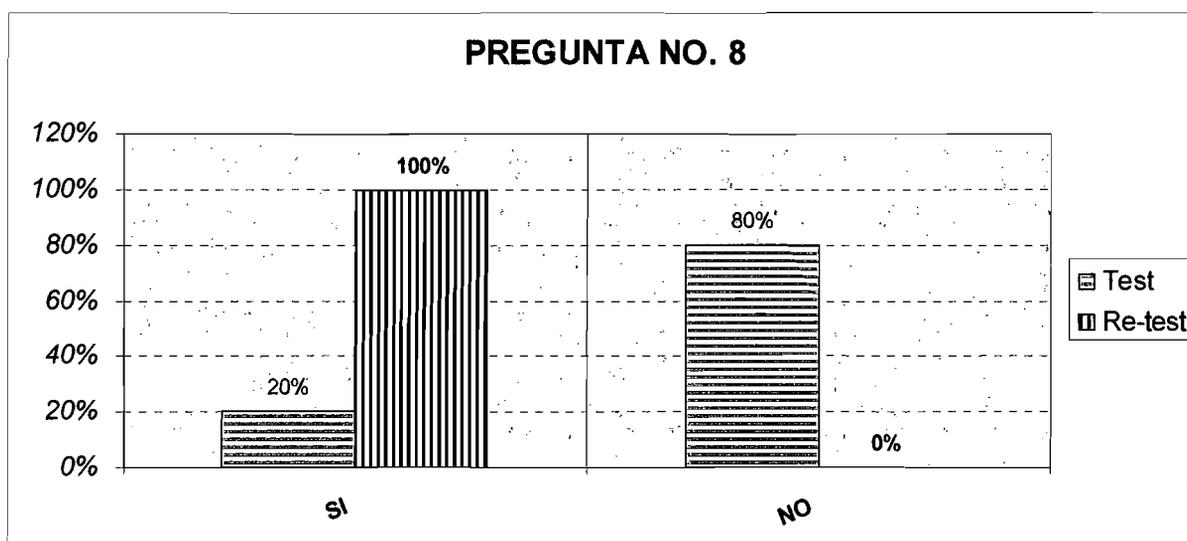
Test. Esta tabla nos muestra que, un 32% contestó que si y un 68% contestó que no. Re test, un 84% contestó que si y un 16% contestó que no puede una persona tener varios tipos de inteligencia.

Fuente: Cuestionario

Pregunta: 8. Ha escuchado el término de inteligencias múltiples?

	Test	Re-test
SI	20%	100%
NO	80%	0%

GRAFICA No. 8



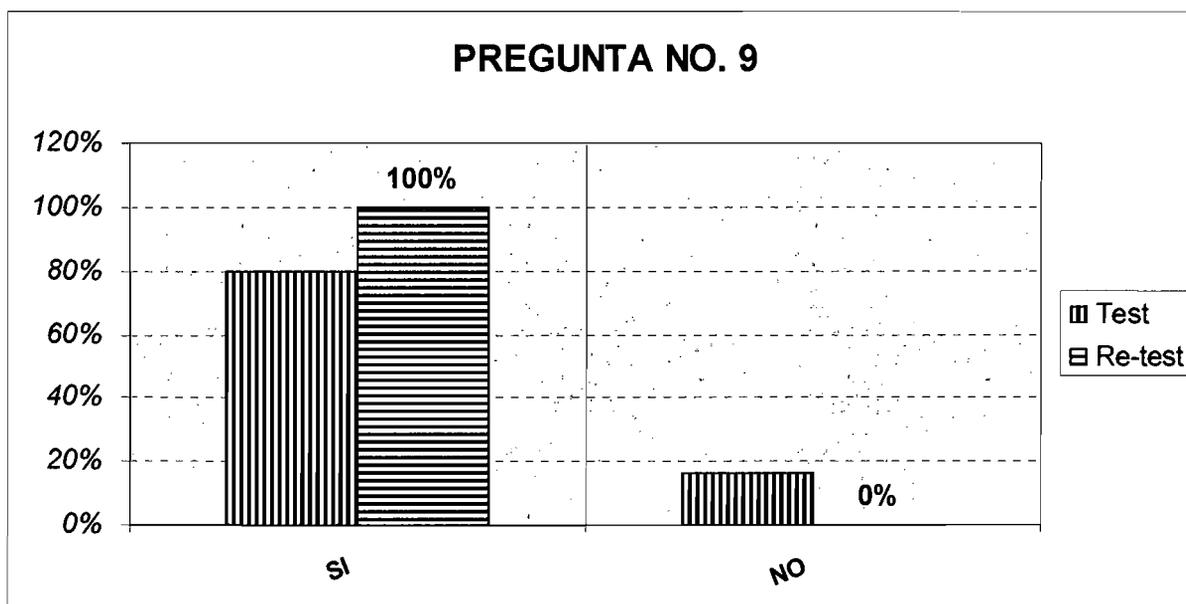
Test. Podemos observar que, un 20% contestó que si y un 80% que no. Re test un 100% contestó que si ha escuchado el termino de inteligencias múltiples.

Fuente: Cuestionario

Pregunta: 9. Cree usted importante conocer acerca de las inteligencias múltiples?

	<i>Test</i>	<i>Re-test</i>
SI	80%	100%
NO	16%	0%

GRAFICA No. 9



Test. Podemos observar que un 80% contestó que si y un 16% contestó que no. Re test. Un 100% contestó que si es importante conocer acerca de las inteligencias múltiples.

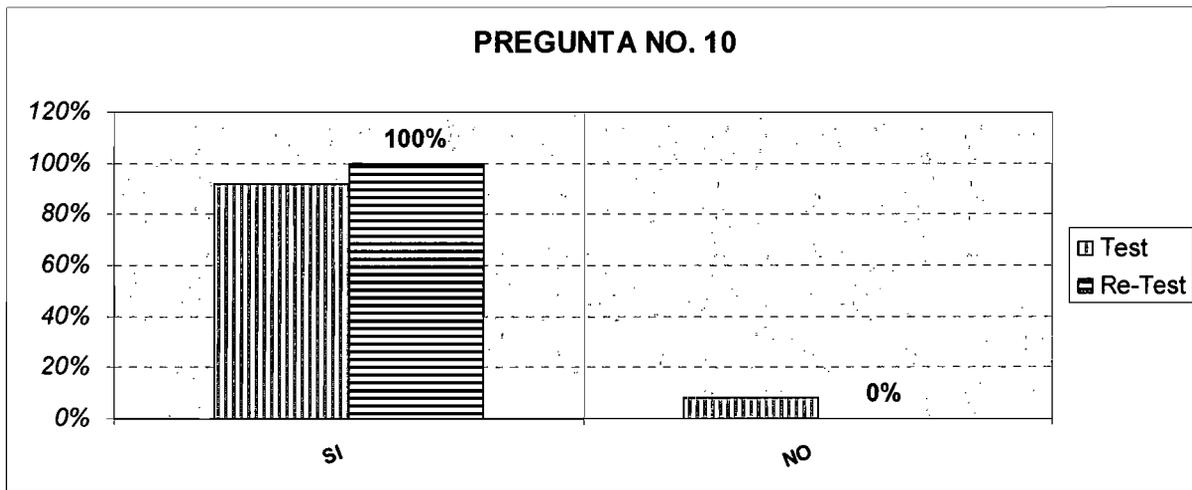
Fuente: Cuestionario

10. Le gustaría recibir capacitación sobre el tema de inteligencias

Pregunta: múltiples?

	Test	Re-Test
SI	92%	100%
NO	8%	0%

GRAFICA No. 10



Test. Esta grafica nos muestra que un 92% contestó que si y un 8 contestó que no. Re test un 100% contestó que si le gusto recibir la capacitación sobre el tema de inteligencias múltiples.

Fuente: Cuestionario

ANALISIS INTERPRETATIVO GLOBAL DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de la observación reflejan la aceptación de la hipótesis planteada, porque se observó que las actividades que se realizan dentro del aula, no promueven la estimulación integral de las Inteligencias múltiples. Debido a la falta de conocimiento de las mismas, solamente se estimulan directa o indirectamente, seis de las ocho inteligencias múltiples que menciona Gardner.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, demostraron cuantitativa y cualitativamente la falta de conocimiento del tema de las Inteligencias Múltiples, en los padres y maestros en un 80%. Por lo consiguiente, a través de un taller sobre el tema de las Inteligencias Múltiples, se contribuyó a fortalecer el conocimiento y la aplicación de ésta teoría, en las aulas de la Guardería.

Con respecto al área física de la Guardería, es apropiada para la educación y enseñanza de los niños a nivel preescolar, contando con todos los servicios y mobiliario necesario para una formación integral del niño. Otro indicador importante, en la observación, fue el desenvolvimiento y desarrollo de los métodos de enseñanza, que utilizan las maestras dentro del aula, las cuales están de acuerdo con la edad de los niños atendidos.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo, se llega a las siguientes conclusiones:

1. La hipótesis planteada se acepta. “El bajo nivel de desarrollo del potencial en los niños, se debe al desconocimiento de las Inteligencias Múltiples, por lo que una capacitación sobre las mismas, guiará a los maestros a estimular éstas inteligencias, lo cual se verá reflejado en el rendimiento a nivel escolar y personal.” Se evidenció por los resultados positivos obtenidos.
2. Se concluye que la infraestructura de Guardería Casita Benjamín, satisface las necesidades de los niños, para el buen aprendizaje, desarrollo escolar y personal de los mismos.
3. Se detectó que los métodos de enseñanza, que utilizan los maestros dentro de las aulas, son apropiados, sin embargo hay carencia de estimulación en algunos procesos que promueven las Inteligencias Múltiples, debido al desconocimiento de las mismas. Conocer acerca de este tema facilitó herramientas a los maestros para incluir nuevos métodos de enseñanza.
4. La mayoría de los niños que se atienden en Casita Benjamín, presentan actitudes y conductas acordes a su edad, que permiten una buena oportunidad para estimular las inteligencias múltiples.
5. El conocimiento y el interés sobre el concepto de las Inteligencias Múltiples, aumentó considerablemente en los maestros y padres de familia, manifestándose en nuevas actitudes y conductas hacia los niños, tanto dentro del aula como en sus hogares.

RECOMENDACIONES

Finalmente para concluir este trabajo, se permite hacer las siguientes recomendaciones:

1. Continuar y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el taller, utilizando las herramientas proporcionadas a través de esta investigación.
2. Observar cuidadosa, reflexiva y analíticamente todo tipo de conducta, comportamiento, expresión o movimiento corporal del niño(a), en acciones básicas o simples. Esta observación tiene como finalidad desarrollar la habilidad y sensibilidad del docente para captar e identificar en cada niño sus habilidades estimulando las Inteligencias Múltiples.
3. Promover capacitaciones para los maestros, sobre temas de estimulación temprana, e inteligencias múltiples, para luego ponerlas en práctica en sus planificaciones de trabajo con los niños.
4. Realizar esfuerzos profesionales para profundizar sobre la aplicación de la teoría de Inteligencias Múltiples en la edad preescolar.
5. Elaborar un programa de enseñanza, sobre la teoría de Inteligencias Múltiples, para padres de familia, incluyendo temas de estimulación temprana, para que desde la casa puedan ellos trabajar con sus hijos y sea un trabajo en equipo, padres y maestros, que se verá reflejado en el desarrollo y desenvolvimiento escolar y personal de cada uno de los niños.
6. Implementar dentro del plan de trabajo, que Casita Benjamín tiene durante el año, actividades que estimulen los diferentes tipos de inteligencias múltiples en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- ANTUNES, CELSO A.
Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. Narceo. S. A. de ediciones Madrid, España. 1998
- GARDNER, HOWARD
Mentes Creativas, Editorial Paidos ibérica, S.A. Páginas 220, Año 1995, Barcelona
- GARDNER, HOWARD.
Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Traducción de Sergio Fernández Everest. Fondo de cultura económica. 1ª reimpresión. México. 1995
- GARDNER, HOWARD.
Educación artística y desarrollo humano. Editorial Paidos, 1ª Edición España, 1994
- GARDNER HOWARD,
Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Editorial Paidós, México, Año 1995
- GUILFORD, J. P
The Nature Of Human Intelligence. Editorial McGraw-Hill, New York, año 1967, www.books.google.com.
- THOMAS ARMSTRONG PH. D.
Inteligencias Múltiples Grupo Editorial Norma, Edición In Their Own Way, Colombia, Mayo de 2005, No. de páginas 294

INTELIGENCIA

- PIAGET JEAN
El Nacimiento De La Inteligencia, Ediciones Caldén, Buenos Aires, Año 1976
- www.lapalmaconsulting.com
- www.galeon.hispavista.com

CONDUCTISMO

- N. S. DICAPRIO
Teorías de la Personalidad, Segunda Edición, Editorial Mc Graw Hill, México, 1989
- RIBES, E.
Psicología General, Editorial Trillas, No. de páginas 206, México, año 1990
- TORTOSA GIL, FRANCISCO
Una Historia de la Psicología Moderna, Editorial Mc Graw Hill, 1ª. Edición, Madrid-España, 1998
- www.monografias.com

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- www.mipediatria.com
- GUTIÉRREZ CUEVAS, PILAR
Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo, Editorial Complutense, Páginas 230, Madrid
- PAPALIA, DIANE. Y WENDKOS OLDS, SALLY.
Psicología Del Desarrollo De La Infancia A La Adolescencia, 5ª. Edición, Mc Graw Hill, México, año1992
- PAPALIA, DIANE. Y WENDKOS OLDS, SALLY
Desarrollo Humano, 6ª. Edición Mc Graw Hill, México, año 1997

INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS

- BOZCHOVICH L.
La personalidad y su desarrollo en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Año 1976, www.books.google.com
- COLECTIVO DE AUTORES
Selección de lecturas del Desarrollo escolar. Tomo I. La Habana Editorial Félix Varela, Año 2003, www.books.google.com

ANEXOS

RESUMEN

En la Guardería Casita Benjamín, se ha observado la falta de identificación de las destrezas de cada niño, debido al desconocimiento de las inteligencias múltiples. Se seleccionó una muestra de 25 personas, formados por maestros y padres de familia, sexo femenino, comprendidos entre las edades de 18 a 40 años.

El objetivo principal consistió en dar a conocer a los maestros y padres de familia, la teoría acerca de las inteligencias múltiples y su desarrollo en la edad preescolar.

Un 80% de los resultados del cuestionario mostró la falta de conocimiento acerca del tema y aplicación de las inteligencias múltiples. Asimismo se evidencio la ausencia de aplicación práctica de los maestros respecto a las inteligencias múltiples dentro de las aulas de la guardería.

Se propuso sistemáticamente la capacitación sobre inteligencias múltiples a maestros y padres de familia, muestra seleccionada, logrando como resultados posteriores una aceptación positiva y práctica de parte de los padres y maestros, El presente informe contiene recursos y herramientas que pueden ponerse en práctica en la vida diaria del niño en edad preescolar. Esto nos confirma la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

AREA FÍSICA

El aula cuenta con:

- | | | | | |
|----------------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 1. Iluminación adecuada | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 2. Material Visual necesario | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 3. Mobiliario y equipo necesario | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 4. Adecuada limpieza | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ventilación adecuada | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

MAESTRO

1. *Qué método de enseñanza, utiliza la maestra dentro del aula?*

2. *El método que utiliza la maestra es el adecuado, según la edad de los niños atendidos?*

Si _____

No _____ *Porqué?* _____

3. *El tono de voz que utiliza la maestra, durante la clase, es el adecuado?*

Si _____

No _____ *Porqué?* _____

ALUMNO

1. *Cuáles son las actitudes más sobresalientes en los niños durante las clases?*

2. *Cuáles son las actitudes más sobresalientes en los niños durante el receso?*

3. *Según la forma de enseñanza del maestro, ¿cuál de las siguientes áreas despierta más el interés, en el aprendizaje en los niños?*

Visual _____

Auditiva _____

4. *Se encuentran todos los niños en el mismo nivel de aprendizaje?*

Si _____

No _____ *Porqué?* _____

CUESTIONARIO

A, DATOS DEL ENTREVISTADO

SEXO F M
EDAD 18 -20 20-3b 30-40
OCUPACION Maestro Padre de familia

B. PREGUNTAS

1. Que es para usted inteligencia?
_____ : _____

2. Cree usted que existen varios tipos de inteligencia?
SI NO

3. Cual considera usted que es la mejor edad para estimular la inteligencia
Niñez
Adolescencia
Aduldez
Vejez

4. Escriba que tipos de inteligencia conoce?

5. Cree usted que todos los niños de la misma edad tienen la misma capacidad de
Inteligencia: SI NO

6. Cree usted que los hombres y las mujeres tienen inteligencias diferentes?
SI NO

7. Considera usted que una persona pueda tener varios tipos de inteligencia?
SI NO

Si su respuesta es si cuales?

8. Ha escuchado el termino de inteligencias múltiples?

SI NO

En donde: _____

9. Cree usted importante conocer acerca de las inteligencias múltiples

SI NO

10. Le gusto recibir capacitación sobre el tema de inteligencias múltiples

SI NO

**DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDAD PREESCOLAR,
GUARDERIA CASITA BENJAMIN ZONA 3**

PROGRAMA DE CAPACITACION / TALLER

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer a los maestros y padres de familia, la teoría acerca de las inteligencias múltiples y su desarrollo en la edad preescolar.

FECHA DE PROGRAMA DE CAPACITACION: Viernes 19 de octubre 2007

DURACION: 6 horas

IMPARTIDO POR: Loyda Monroy y Wendy Armijo

DESARROLLO:

HORARIO	TEMAS	FACILITADOR
7:30 am	Apertura del programa	Loyda Monroy
	Dinámica	Wendy Armijo
8:15 am	Presentaciones personales	Wendy Armijo
8:45 am	Objetivos generales	Loyda Monroy
9:00 am	Conceptos básicos sobre inteligencia	Wendy Armijo
9:30 am	Desarrollo emocional en la etapa Preescolar.	
	Desarrollo social en la etapa Preescolar	
	Logros y limitaciones en la etapa Preescolar	Loyda Monroy
10:00 am	Pausa para café	
10:15 am	Inteligencias Múltiples (concepto)	Wendy Armijo
10:30 am	Inteligencia Musical	Loyda Monroy
	Inteligencia Interpersonal	
	Inteligencia intrapersonal	
	Inteligencia Lingüística verbal	
11:00 am	Inteligencia Física Cenestésica	Wendy Armijo
	Inteligencia Lógica Matemática	
	Inteligencia Espacial	
	Inteligencia Naturalista	
11:30 am	Actividades para fomentar las inteligencias múltiples	Loyda Monroy
	Inteligencia Musical	
	Inteligencia Interpersonal	
	Inteligencia intrapersonal	
	Inteligencia Lingüística verbal	
12:00 am	Inteligencia Física Cenestésica	Wendy Armijo
	Inteligencia Lógica Matemática	
	Inteligencia Espacial	
	Inteligencia Naturalista	
12:30 am	Ejemplo caso real	Loyda M. y Wendy A.
12:45 am	Análisis grupal, preguntas y respuestas	Loyda M. y Wendy A
1:00 pm	Aplicación de cuestionario	Loyda M. y Wendy A
1:30 pm	Almuerzo	

MUY BUENOS DIAS

BIENVENIDOS



Inteligencias Múltiples

Desarrollo en la edad preescolar

Objetivo General

Dar a conocer el tema de Inteligencias Múltiples y su desarrollo en la edad Preescolar.

Objetivos Específicos

- Explicar tema sobre concepto de Inteligencia
- Dar a conocer el tema sobre "Inteligencias Múltiples"
- Explicación sobre cada tipo de Inteligencia según Howard Gardner.
- Tips para estimular las Inteligencias en la edad preescolar

Qué es la INTELIGENCIA?

Es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, incluso el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar operaciones mentales y todas las actividades que manejan información.



Desarrollo Emocional Preescolares?

La emoción es una reacción fisiológica acompañada de un sentimiento.

Pulaski (1978) señala que el niño en la etapa preescolar es capaz de comprender en cierta medida, si la postura emocional de otra persona es positiva o negativa, si indica aprobación o desaprobación, el niño no tiene la intención de activar una emoción, solamente reacciona ante ella.



EDAD PRE ESCOLAR 4 AREAS

1. LOGROS y LIMITACIONES
2. MEMORIA
3. DESARROLLO SOCIAL
4. DESARROLLO EMOCIONAL



1

LOGROS Y LIMITACIONES

- En la edad PRE escolar



LOGROS

Papalia y Wendkos Olds (1992) describen dos logros en la etapa preescolar que son:

- **DOS LOGROS**
- **1. La comprensión de identidad**
- El niño comprende que ciertas cosas permanecen iguales a pesar de que puedan cambiar en forma, tamaño y apariencia.
- Ej. Un niño sabe que seguirá siendo niño aunque se ponga ropa de niña.
- **2. Comprensión de funciones**
- Entiende de manera general relaciones básicas entre dos eventos.
- Ej. Golpea el Interruptor de luz y se prende.



LIMITACIONES

Egocéntricos, porque no son capaces de ver las cosas desde otro punto de vista que no sea el suyo

La **centralización** se refiere a que el niño enfoca la atención a un aspecto de la situación y deja de lado otros.

La **Irreversibilidad** se refiere a que el niño no puede retroceder los pasos en el pensamiento.



El **razonamiento transductivo**, se refiere a que el niño no razona de forma deductiva o inductiva sino que va de un evento particular a otro particular, sin tener en cuenta lo general. Ej. Un niño desea que su hermana se enferme y al día siguiente amanece enferma. El niño ve una relación entre sus pensamientos.

La **centralización en estados** antes que en transformaciones, se refiere a que el niño no fija la atención en la transición del objeto de un estado a otro; piensa en la forma como son las cosas ahora y algunos piensan en como fueron o podrán ser.

LIMITACIONES



2

MEMORIA

- EN LA EDAD PRE ESCOLAR



MEMORIA

- **Memoria**
- Según faw (1981) a los dos años el niño tiene desarrollada la memoria, y divide esta capacidad en: memoria sensorial, memoria a corto y memoria a largo plazo.



MEMORIA 3 áreas

1. SENSORIAL
2. A CORTO PLAZO
3. A LARGO PLAZO



A CORTO PLAZO

- La memoria sensorial se encarga de seleccionar la información que entra a los sentidos para someterla a procesamiento ulterior.
- Vista, tacto, olfato, gusto, audición

- La memoria a corto plazo es la encargada de procesar durante breve tiempo la información (Morris, 1992), y la capacidad básica no cambia con el desarrollo, sin embargo la capacidad que tiene esta memoria puede ser usada dependiendo de las estrategias individuales.

A LARGO PLAZO

- La Memoria a largo plazo es: Parte de la memoria más o menos permanente y que corresponde a todo cuanto sabemos (Morris, 1992). Los niños entre los dos y los cuatro años, usan estrategias organizacionales pobres, ya a los 4 años pueden organizar la información que necesitan recordar, pero usando las propiedades físicas de los objetos y no conceptos abstractos.

3

DESARROLLO SOCIAL

- EN LA EDAD PRE ESCOLAR

- La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad (Woolfolk, 1996).

- Según Watson (1977) la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje.
- Gracias a la socialización el niño aprenden los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla.
- El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad

4 DESARROLLO EMOCIONAL

• EN LA EDAD PRE ESCOLAR



• Para Aristóteles, la emoción es como una forma más o menos inteligente de concebir cierta situación, dominada por un instinto. Descartes, hizo una lista de seis emociones básicas: asombro, amor, odio, deseo, gozo y tristeza, mientras que Watson sólo mencionó 3 emociones básicas: cólera, temor y amor (Calhoun y Salomon, 1984).

• La mayoría de los investigadores afirman, que existen seis expresiones faciales básicas, felicidad, cólera, tristeza, disgusto y miedo (Perlman y Cozby, 1983). La teoría Jamesiana, define la emoción como una reacción fisiológica acompañada de un sentimiento.

Es la hora del pastelito !



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

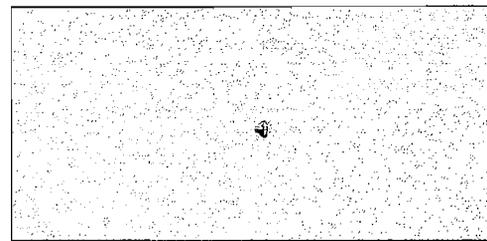
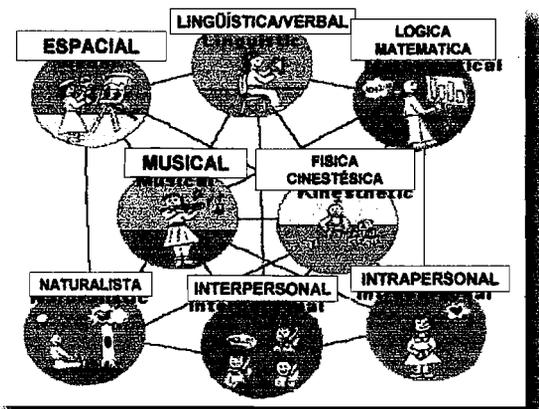
QUE SON?

Para este autor una inteligencia es la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales".

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético.

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

"En mi opinión, la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible."
(Gardner, Estructuras de la Mente, 1994: 11)



Capacidad de percibir, de escribir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

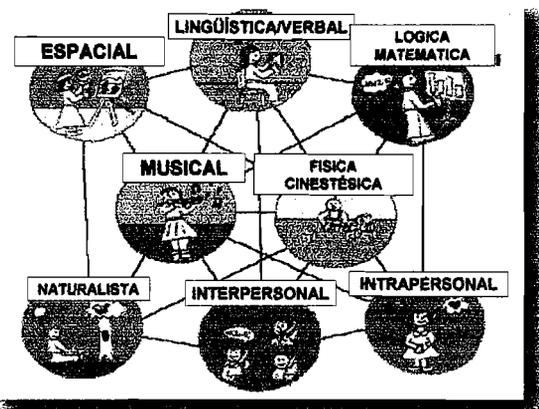
Individuos sensibles a la melodía, al ritmo, al tono y a la armonía.

Inteligencia Musical:



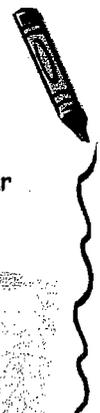
Entre ellos se incluyen

- Los compositores
- Directores de orquesta
- Músicos
- Críticos musicales
- Fabricantes de instrumentos musicales
- Oyentes sensibles

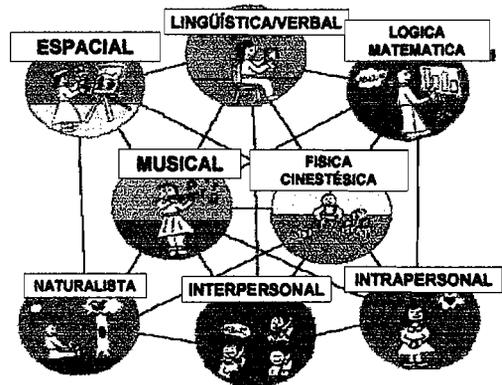


Inteligencia Interpersonal:

Es la capacidad de: Comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.



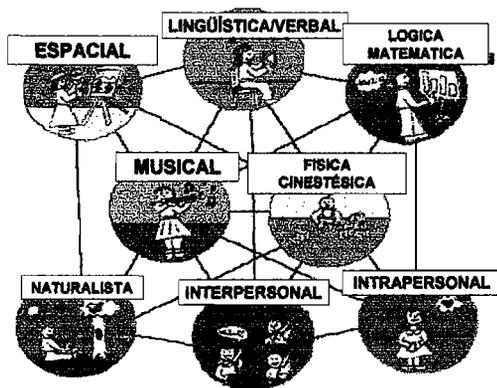
- Docentes exitosos
- Trabajadores sociales
- Actores
- Políticos



Inteligencia Intrapersonal:

Habilidad de autointrospección y de actuar sobre éste conocimiento, de tener una imagen acertada y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.
 . Capacidad de dirigir la propia vida

- Personas que se especializan como teólogos
- Psicólogos
- Y filósofos

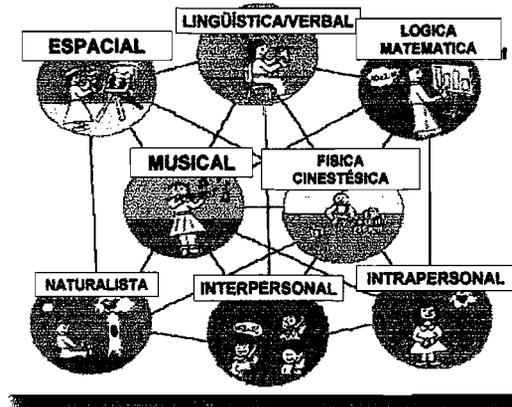


Inteligencia Lingüística Verbal:

Capacidad de emplear eficazmente las palabras, fonética, lenguaje, semántica
 Capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.

Inteligencia Lingüística/Verbal:

- Los escritores
- Poetas
- Periodistas
- Oradores
- Locutores



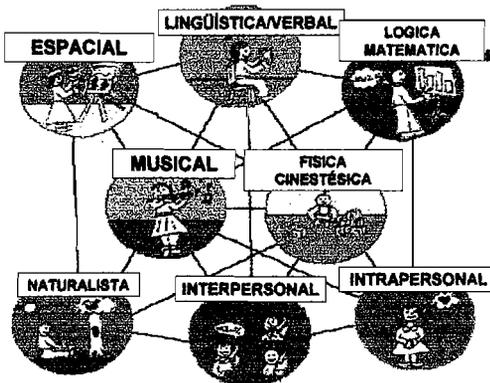
Inteligencia Física Cinestésica:

Habilidad de expresar con el cuerpo las ideas y sentimientos mediante coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.



Entre ellos se encuentran

- Atletas
- Bailarines
- Cirujanos
- Artesanos



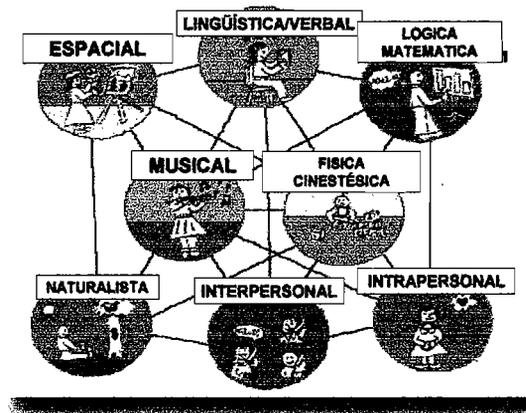
Inteligencia Lógica Matemática:

Capacidad de manejar los números, relaciones y patrones lógicos eficazmente, así como y abstracciones de éste tipo.





- Científicos
- Matemáticos
- Contadores
- Ingenieros
- Analistas de sistemas



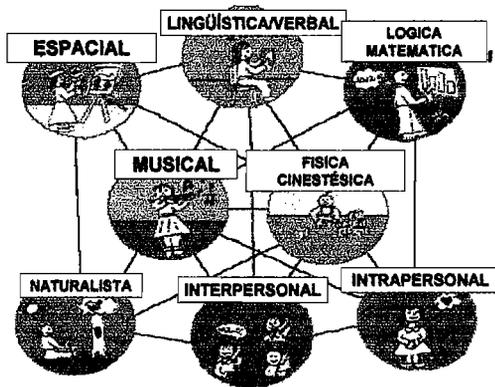
Inteligencia Espacial:

Apreciación certera de la imagen visual y espacial de representar gráficamente las ideas y sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.



Entre ellas se encuentran

- Marineros
- Pilotos
- Escultores
- Pintores
- Arquitectos



Inteligencia Naturalista:

Habilidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas; observación, experimentación, reflexión, y cuestionamiento del entorno.



Entre ellas se encuentran

- Granjeros
- Botánicos
- Cazadores
- Ecologistas
- Paisajistas



ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Musical rítmico
Trabajar con música en diferentes actividades utilizando sonidos e instrumentos musicales básicos: tambores, campanas. Aprender a tocar instrumentos musicales, clases de música o danza.

Interpersonal
Interacción con otros niños, estimular su participación en actividades grupales asumiendo rol de líderes, trabajo en equipos.

Intrapersonal
Dejar que tome el tiempo necesario para pensar antes de elegir entre opciones; momentos de tranquilidad y reflexión. Anotar en diario sus actividades, pensamientos, proyectos independientes.

Matemática
Cuentos, libros y otros materiales. Escritura, aprender otro idioma, juegos de palabras y tablero de palabras.



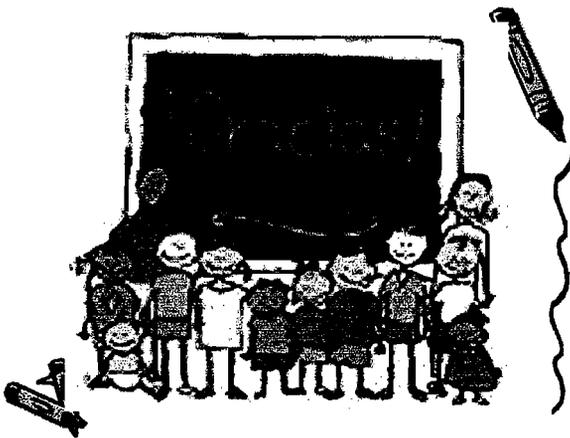
ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

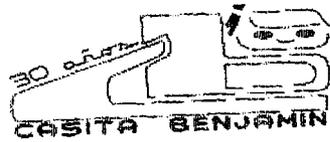
Física Cinestésica
Integrar la música y el baile a su cotidianidad, el movimiento; interpretar cuentos con la danza, deportes.

Lógico matemático
Construir cosas, comparar objetos, clasificar objetos por color, forma, tamaño. Juegos de lógica y números.

Visual espacial
Dibujar, escribir o pintar; artes gráficas, resolver laberintos.

Naturalista
Propiciar actividades al aire libre. Coleccionar ramitas, hojas, semillas, flores. Hacer excursiones al campo.





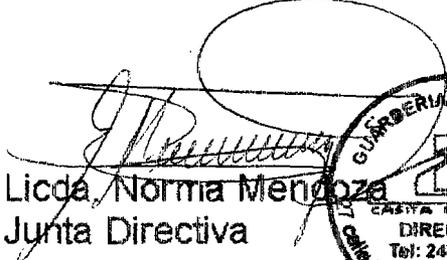
GUARDERIA EVANGELICA
CASITA BENJAMIN

OTORGA EL PRESENTE
DIPLOMA

A: _____

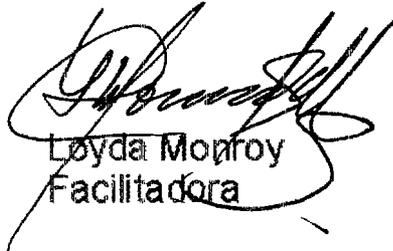
Por haber participado en el Taller de
INTELIGENCIAS MULTIPLES

Ciudad de Guatemala, 19 de Octubre del 2007


Licda. Norma Mendoza
Junta Directiva




Wendy Armijo
Facilitadora


Loyda Montroy
Facilitadora