

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ENFOCADO
A PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS QUE
ASISTEN AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO
MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ -CENSEP´s-, USAC”.**

**Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por:

**MARTHA LISETHE GODOY ARCHILA
WENDY ZAMARA GÓMEZ TELLO**

Previo a optar el título de

Psicólogas

En el grado académico de

Licenciatura

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
D I R E C T O R A**

**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
S E C R E T A R I A**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Martha Lisethe Godoy Archila:

**Licenciado Carlos Gilberto Chacón Torrebiarte
Abogado y Notario
Colegiado Activo No. 3,121**

**Licenciada Ingrid Ivonne Godoy Archila de Chacón
Abogada y Notaria
Colegiado Activo No. 6,208**

Wendy Zamara Gómez Tello:

**Licenciado Pedro Rolando Gómez Martínez
Abogado y Notario
Colegiado Activo No. 3,912**

**Licenciada Gloria Moraida Tello de Gómez
Abogada y Notaria
Colegiado Activo No. 8,333**

DEDICATORIA

A DIOS

Por el privilegio de haber nacido en este bello país y abrir las puertas para poder alcanzar mis metas, la carrera aún no ha terminado y se que tienes cosas grandiosas para mi vida. Gracias Padre Celestial por las bendiciones y añadiduras pasadas, presentes y futuras.

A MIS PADRES

Gloria Archila de Godoy, por su paciencia, amor, comprensión, apoyo a lo largo de mi vida. No tengo palabras para describir la alegría y el privilegio de ser tu hija.

José Gilberto Godoy Monterroso, por amarme y apoyarme durante mi vida y mis estudios.

Este título es una forma de compensarles todo los esfuerzos que han hecho por mí. Que Dios los bendiga.

A MIS HERMANOS

Ivonne y José, por su cariño y apoyo. Se que puedo contar con ustedes para siempre; los quiero mucho y deseo que sus vidas estén llenas de éxitos y que Dios los siga bendiciendo como lo ha hecho hasta el día de hoy.

A MI CUÑADO

Carlos Gilberto Chacón Torrebiarte, por su apoyo y muestras de cariño.

A MI SOBRINO

José Carlos, quien has venido a ser de gran bendición en nuestra familia. Sabes que te quiero mucho. Que tu vida siga siendo bendecida y continúes creciendo con amor, salud e inteligencia y logres alcanzar todos tus sueños.

A MI ABUELITA Y DEMÁS FAMILIA

Por quererme y apoyarme durante mi vida, en especial a mi abuelita Otty, mi prima Ana y sus hijos Dulce, Haroldo, David; así como mi familia que se encuentra en Oregon, la distancia nos separa pero el cariño que nos tenemos nos mantiene unidos.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS

Amanda, Brenda, Lily, Rodrigo, Mery, Allan, Alberto, Rocío, Flory, Mónica, Rodrigo, Luis Ángel, Carlos; en especial a Wendy con quien compartimos este triunfo. Gracias a todos por su amistad, les deseo lo mejor en sus vidas y que sigan alcanzando sus metas y se cumplan los anhelos de su corazón.

Martha Lisethe Godoy Archila

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

No me alcanzarían las palabras para terminar de agradecerte por mi vida y lo que has hecho; resumo mi sentir con lo que dice tu Palabra en 1ª de Crónicas 16:34 “Dar gracias al Señor porque Él es bueno; porque para siempre es su misericordia”. Creo en ti Jesús y en lo que harás en mí...Dios eterno tu Luz por siempre brillará y tu Gloria es incomparable y sin final.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser la casa de estudios superiores que abre las puertas del saber formando profesionales de excelencia.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser el Organismo que alberga a quienes tenemos el privilegio de ser parte de linda Profesión.

AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA

Por compartir y transmitir sus conocimientos y experiencias en mis años de estudio. En especial a la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao por su apoyo profesional; así como al personal administrativo que labora por el buen funcionamiento de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ” CENSEP’s

Por ser el Centro que contribuyó a mi crecimiento y formación profesional con la niñez guatemalteca realizando un buen trabajo. En especial agradezco a la Licenciada Karin Asencio, Licencia Ileana Godínez, y Licenciada Blanca Ávila.

A LA POBLACIÓN DE PADRES Y NIÑOS QUE ASISTIERON AL PROGRAMA

Ya que fueron el pilar de inspiración para realizar este trabajo. Gracias por su participación y buena voluntad de sacar adelante a sus hijos y su familia en general. Agradezco también a todos los niños y padres con los que he trabajado y me han ayudado a ser la profesional que soy ahora.

Martha Lisethe Godoy Archila

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser mi mayor anhelo e inspiración en el camino de esta vida, por darme la capacidad de lograr esta meta tan deseada, y por ser el único ser maravilloso que guía mi vida.

A MIS PADRES

Rolando Gómez y Gloria Tello de Gómez, por su apoyo, amor y comprensión desde que me dieron la vida, son un regalo de mi padre celestial y los amo. Agradezco el esfuerzo que han hecho por mí y deseo que Dios se los multiplique al mil por uno, bendigo sus vidas por siempre.

A MIS HERMANOS

Heidy Gómez, Luis Pedro Gómez por ser dos luceros que han guiado mi vida, y que de ellos también he aprendido, gracias por su amor y apoyo, los amo mucho.

A MI TIA Y DEMAS FAMILIA

Rosita de Pérez por el amor que desde pequeña me brindo y por su apoyo en este trayecto de vida, a Esdras Pérez y a Roció Pérez por ser mi familia y apoyo en todo momento.

A MI ABUELITA Y TIOS

Silvia Tello, Cesar Muñoz y David Muñoz por ser personas importantes en mi vida, y quererme siempre.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS

Gabriela Rafael, Isabel, Claudia, Carlos, Ronald, Manfred, Mery, Roció, Flory, Lesly, Luis Angel, Astrid, Paolo, Wualeska, con amor y cariño a mi amiga Martha por ser una de las autoras de este triunfo tan esperado. Gracias a todos estos ángeles que Dios pone en el camino, para poder comprender la vida con mas autenticidad.

A MI FUTURA PROMESA

Dedico desde ya este logro a la persona que Dios tiene preparada para mi vida.

Wendy Zamara Gómez Tello

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser la única razón que me impulsa a seguir, mi roca fuerte y mi ayuda en toda prueba y situación, gracias a Dios por hacerme pasar esta experiencia maravillosa junto a otras promesas que tiene guardadas para mí.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser la forjadora e impulsadora de mi caminar académico y darme la oportunidad de pertenecer a tan prestigiosa universidad.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser la precursora de excelentes profesionales, ahora yo me uno a ser parte de este equipo de Psicólogos.

AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA

Por su amor, dedicación y paciencia al enseñarme e instruirme para forjar un buen futuro.

AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ” CENSEP’s

Por brindarme el apoyo como estudiante, persona y profesional y ser parte de mi diario vivir y caminar hacia la enseñanza y experiencia de vida con el recurso más bello y maravilloso “La niñez Guatemalteca”, VIVA CENSEP’s.

A LA POBLACIÓN DE PADRES Y NIÑOS QUE ASISTIERON AL PROGRAMA

Por su esfuerzo y dedicación para que este programa se llevara a cabo y fuera parte de sus vidas como de la mía, y a través de esta linda experiencia ser una profesional dedicada y excelente a mi trabajo.

Wendy Zamara Gómez Tello

ÍNDICE

PRÓLOGO	01
Capítulo I	
INTRODUCCIÓN	04
MARCO TEÓRICO	08
Estimulación Temprana	12
Dimensión Afectiva	14
Identidad Personal	
Cooperación y Participación	
Expresión de Afectos	
Autonomía	
Dimensión Social e Intelectual	15
Pertenece al Grupo	
Función Simbólica	
Construcción del Pensamiento Lógico	
Lenguaje Oral	
Creatividad	
Dimensión Física	17
Integración del Esquema Corporal	
Relaciones Espaciales	
Relaciones Temporales	
Sistema Vestibular y Propioceptivo	19
Sistema Cutáneo	20
Motricidad	21
Motricidad Gruesa	
Motricidad Fina	
El Juego	23
Aprestamiento, Inteligencia e Imitación	24

Lenguaje, Actividades de la Vida Diaria	26
Aprendizaje	27
Teoría de Henry Wallon	28
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	35
Procedimiento	36
Capítulo III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	41
Capítulo IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	

PRÓLOGO

Los estímulos externos bien dirigidos son de gran importancia para potenciar el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños, y a su vez la vigilancia del crecimiento y desarrollo permite la detección oportuna de las desviaciones en este proceso.

Es importante reconocer que el bienestar de las niñas y niños depende en gran medida de lo que sus padres y otros miembros de la comunidad, como instituciones educativas y Gobierno están haciendo o podrían hacer por ellos. Por lo tanto, la participación comunitaria se considera un elemento importante para lograr cambios positivos y perdurables en el desarrollo armónico y la calidad de vida de las niñas y niños.

Un elemento innovador en este Programa es dirigir acciones a todo el grupo poblacional que lo requiera identificando a quienes podrían contar con factores de riesgo para su buen desarrollo integral, ya que la mayoría de experiencias referidas a estimulación temprana se han orientado principalmente a niños con alteraciones en el desarrollo. Sin embargo, hoy en día se toma en cuenta la realidad nacional, en la que familias que tienen niños sanos pueden verse afectados por la pobreza o extrema pobreza, falta de planificación familiar, el atraso cultural y educativo así como la incertidumbre de las madres y padres hacia la crianza, favoreciendo la proliferación de enfermedades, desnutrición y por lo tanto retraso en su desarrollo integral.

Emocionalmente, la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre padres e hijos tanto en nivel de comunicación como de afectividad.

Durante el proceso de esta investigación se llegó a convivir tanto con el grupo de padres como de niños, logrando una buena empatía entre madres, padres, niñas, niños y equipo profesional; lo que formó un clima de confianza que permitió que las actividades tuvieran éxito; ya que los padres contribuyeron con llevar a sus hijos a las sesiones con puntualidad, así como participar en las actividades, lo cual llevó a logros tanto personales como familiares. Agradecemos a ellos y a sus hijos su participación durante el programa así como a las autoridades del Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” CENSEP’s por haber abierto sus puertas y dar esta oportunidad de terapia a las familias que lo necesitaban.

Martha Lisethe Godoy Archila

Autora

Wendy Zamara Gómez Tello

Autora

CAPÍTULO I

Muchas de las cosas que necesitamos pueden esperar.

El niño no puede, el momento justo es ahora.

Sus Lunas se están formando, su sangre se está creando

y sus sentidos se están desarrollando.

A él no podemos contestarle mañana, su nombre es hoy.

Gabriela Mistral

INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias sin un propósito claro, es mucho más que eso, es conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil. No depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres son los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros dependen los frutos que recojamos, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación o desinterés. Esta debe ser integral tanto física como intelectual siendo un sinónimo de felicidad.

Tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño durante los primeros meses y años de vida mediante diferentes ejercicios y juegos porque su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

En estudios realizados han demostrado que la Organización Mundial de la Salud refiere que el 60 por ciento de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados¹, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas del desarrollo, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las familias de bajos recursos económicos y en las familias que viven en las áreas rurales del país debido a la educación de los padres.

La influencia familiar es determinante en el desarrollo del individuo y en particular en las primeras edades, donde se forman las premisas del desarrollo de la personalidad y se inicia la formación de sus cualidades psíquicas; sin embargo, en ocasiones nos encontramos que existen familias en las que esta influencia es adversa, dado que no les garantizan al niño las condiciones de vida, alimentación, afecto y cuidado, y en otras puede tener un carácter deficitario, por no estar

¹ Rivas Díaz, Víctor: Estimulación Temprana. 2005 <http://www.slideshare.net/olatzdedi/estimulacion-temprana/slide2>

totalmente satisfechas estas necesidades básicas. En uno u otro caso existe un común denominador y es la desatención de padres a hijos.

La Estimulación Temprana ha ido abriéndose campo en los últimos años y se le considera una herramienta eficaz para un buen desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, ya que cubre varias áreas del desarrollo de éstos; para fines de la presente investigación consideramos como prioridad el enfocarnos en cinco de ellas, las cuales son las principales áreas que cubre el tratamiento que proporcionó CENSEP's a la población que atendió en el Programa de Estimulación Temprana; dichas áreas son: lenguaje, psicomotricidad, Desarrollo de Pensamiento Lógico, Emocional, Actividades de la vida diaria.

Se brindó un tratamiento por medio de ejercicios adecuados para dichas áreas y evitar, de esta forma, que surjan dificultades tales como problemas con la lectura, escritura, orientación temporal, orientación espacial, integración del esquema corporal, problemas motrices, etc.

El Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" CENSEP's es un organismo académico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargado de brindar atención psicopedagógica a la población guatemalteca por medio de actividades de servicio, investigación y docencia. Fue creado el 11 de septiembre de 1977 por estudiantes y docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas y autorizado por la Comisión Administradora (Consejo Directivo) de la Escuela según Acta No. 35-77 Punto 20. Su misión es prestar servicio psicopedagógico multidisciplinario centrado en el niño(a) y su contexto (familia, escuela y comunidad) "con finalidad de formación profesional" para el desarrollo nacional. Su visión es Como organismo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala "Ser el rector de la Psicopedagogía en Guatemala."

La población que atiende es de niños y niñas entre las de edades de 2 a 12 años, quienes cumplen con la edad para los respectivos programas que se prestan, ya

sea de estimulación, aprendizaje o de lenguaje. Cada niño tiene que asistir con la compañía de ambos padres o uno de los dos.

Por medio de la presente investigación mostramos básicamente una caracterización de la forma como apareció esta problemática a través de la información analizada identificando las formas como son concebidos y tratados aspectos relacionados con la educación preescolar, tales como la concepción de desarrollo humano del niño, la relación padre-niños-escuela preescolar y la importancia de la capacitación tanto de padres como de los maestros para el logro de una educación integral que propenda por el desarrollo armónico de los niños.

Al explorar aspectos relacionados con la concepción de desarrollo infantil, encontramos que las definiciones y abordajes conceptuales giran al rededor de autores y posiciones teóricas como la formulada por *Henry Wallon*, quien basa su teoría en la formulada por *Jean Piaget* quien insiste en dos aspectos fundamentales: el carácter evolutivo y las pautas de desarrollo, señalando varias etapas por las que pasan procesos tan complejos, como el desarrollo de la inteligencia. Concibe al ser humano no como un individuo aislado, sino que vive en una sociedad, inmerso en una cultura, las relaciones individuo-cultura están siempre situadas en un espacio y un tiempo histórico, por lo que son cambiables.

Así mismo la presente investigación se enriqueció con la Teoría de *Vigotsky* que se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central para lo cual toma en cuenta dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La Estimulación Temprana se basa en programas de acción global focalizados en los padres, ya que son ellos quienes aprenden del profesional quien luego les anima a continuar y poner en práctica lo aprendido en casa de una manera más relajada y aprovechando así el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene, por lo que los padres disfrutarán jugar con sus hijos. Así mismo los padres tuvieron la oportunidad de aportar ideas sobre como continuar estimulando a sus hijos en las diferentes áreas del desarrollo de estos, ya que en el transcurso del programa fueron adquiriendo seguridad y confianza en sus propias cualidades como padres y conocieron como pueden ser partícipes en el buen desarrollo de sus hijos.

Aunque ya se han registrado investigaciones sobre Estimulación Temprana la presente llevó a cabo un enfoque diferente, ya que los padres se involucraron de manera directa en el tratamiento adecuado de sus hijos.

Con los resultados que obtuvimos en esta investigación queremos contribuir a la formación del que hacer psicológico en relación con el programa de estimulación temprana que brindó CENSEP's a la población atendida, dando lugar así a futuras investigaciones psicopedagógicas que amplíen este tema y lo puedan expandir a mas instituciones que brinden atención psicopedagógica en el que incluyan a la Estimulación Temprana.

Como objetivo general nos hemos propuesto establecer la relación causa-efecto entre estimulación temprana y dificultades de aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Guatemala forma parte del territorio centroamericano, es el país mas poblado del área con casi 12,000,000 de habitantes según el último censo realizado en el año 2,002, cuenta con una extensión territorial de casi 108,889 kilómetros cuadrados.

“Su nombre proviene del topónimo nahua QUAHTEMALLAN que significa tierra de árboles, cuna de la antigua civilización maya.

En la actualidad cuenta con una población cuyo rasgos característicos están determinados por factores étnicos, socioeconómicos y biográficos muy marcados. Sus casi 12 millones de habitantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 52.2 % es de origen mestizo, 42.8 % es de origen indígena, 5 % es de origen blanco y mulato.

Su mayor fuerza religiosa esta dominada por dos religiones Católica y Cristina Evangélica, cuenta con un idioma oficial que es el español, y 23 idiomas indígenas entre los que destaca el Quiche, y el Kakchiquel.

Es por esta razón que a Guatemala se le considera un país multicultural y multilingüe, donde conviven todo tipo de razas y etnias, lo que la hace única en su misticismo en la región centroamericana.”².

Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo, democracia y paz.

Guatemala atraviesa por una de sus etapas consecuentes a la historia de violencia, corrupción, impunidad, analfabetismo, pobreza, desempleo, hambruna,

² ET-AL. “ENCICLOPEDIA GUATEMALA CONCISA GEOGRAFÍA, HISTORIA, SOCIEDAD Y CULTURA”, Edit. Océano, Barcelona 2,001 págs. 21, 22.

entre otros, los cuales se han marcado a lo largo de 500 años desde la invasión española. Sin embargo, en sus últimas décadas se ha acentuado épocas repetitivas siendo los trazos de carácter ideológico, político y religioso los que nuevamente influyen en el desarrollo y subdesarrollo de esta nación. En lo que a nosotros nos corresponde en concreto observar e investigar el psiquismo del guatemalteco y guatemalteca manifiesto en conductas de educación, sociabilidad, capacidades mentales y capacidades de relaciones humanas en la familia el estudio y el trabajo.

Según Ignacio Martín-Baró en el libro Sistema, Grupo y Poder “toda acción tiene lugar en unos medios ambientales. Estos ambientes son, ante todo, otros sistemas de acción, es decir, los comportamientos significativos de otros seres humanos: lo que cada uno hace se da en el contexto de lo que hacen los demás.”³

Siendo la familia base de la sociedad como producto de esta sociedad, de igual manera connota situaciones y acontecimientos que emanan pobreza, delincuencia y violencia, que en los niños y jóvenes se evidencia en actos delictivos, pérdida de valores, desinterés de participación ciudadana, dificultad en la educación que no permite el desarrollo integral de la persona así como el compromiso familiar y social. Vivir significa saber afrontar los conflictos y resolverlos implica crecer intelectualmente. En el libro Acción e Ideología, Martín-Baró nos dice que “a través de la socialización, cada individuo va configurándose como persona y aunque es importante cómo se transmite algo, más importante aún es conocer ese algo que se transmite”⁴

En la familia hay dos factores que apartan al niño de la educación a través del juego, el desconocimiento de este como herramienta educativa y la complejidad

³ Martín-Baró, Ignacio: “SISTEMA, GRUPO Y PODER PSICOLOGÍA SOCIAL DESDE CENTRO AMÉRICA II”, 1ª Edición, UCA Editores, San Salvador, El Salvador C.A. 1,989. Pág 21

⁴ Martín Baró, Ignacio: “ACCIÓN E IDEOLOGÍA, PSICOLOGÍA SOCIAL DESDE CENTRO AMÉRICA” 4ª Edición, UCA Editores, San Salvador, El Salvador C.A. 1,990. Pág 115

de la vida actual, en los matrimonios, que no da tiempo de pensar en ayudar a sus hijos a través del juego para una buena estimulación en sus hijos.⁵

En muchos países la educación ha logrado transmitir a los niños y jóvenes cierto grado de éxito. Mientras que en nuestro país, existen muchas instituciones educativas sobre todo en el nivel público desde el preescolar hasta niveles universitarios, que no fomentan ni transmiten a los alumnos este tipo de éxito

Según Martin Baro, la familia constituye la base de la sociedad, la familia no solo es la "base", sino también el "techo", es decir la estructura que mejor encubre las necesidades del orden establecido, volviéndolas propias, y así posibilita tanto su satisfacción como la reproducción del orden social de donde surgen. Ello mismo hace que la familia sea el grupo primario por excelencia, el seno donde se encuba la primera identidad personal y social de los individuos.⁶

La familia como organismo social de base no puede por menos de reflejar varias transformaciones, esta es quizá la mas antigua de las instituciones humanas, siempre ha existido en distintas formas y modos , y se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominantes en determinado tiempo y lugar. Es el producto de una determinada estructura social.⁷

Se ha visto dentro de la sociedad guatemalteca una gran necesidad de motivar a los padres de familia para que desde la primera etapa puedan estimular a sus hijos y brindarles apoyo, ya que es de suma importancia conocer como se lleva a cabo el proceso de una buena estimulación temprana en el niño y que beneficios puede traer a cada uno de ellos.

Diversas investigaciones en el campo de las ciencias, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, han demostrado la importancia de la atención temprana en las distintas capacidades del ser humano para lograr un mayor y mejor

⁵ Vigotsky, Lev Semonovich: "PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA ", Ediciones Akal, S.A. 2004. Pág 145.

⁶ Martín Baró, Ignacio: "ACCIÓN E IDEOLOGÍA, PSICOLOGÍA SOCIAL DESDE CENTRO AMÉRICA" 4ª Edición, UCA Editores, San Salvador, El Salvador C.A. 1,990. Pág 115

⁷ Idem

desenvolvimiento de sus potencialidades desde la niñez. La idea de que el niño es receptivo a influencias externas es central en el desarrollo; sin embargo la noción del impacto de tales influencias depende de las características del estímulo y del procesamiento de la experiencia.⁸

Los estímulos externos bien dirigidos son de gran importancia para potenciar el crecimiento y desarrollo del menor, y a su vez la vigilancia del crecimiento y desarrollo permite la detección oportuna de las desviaciones en este proceso.

Se reconoce que el bienestar de las niñas y niños depende en gran medida, de lo que sus padres y otros miembros de la comunidad están haciendo o podrían hacer por ellos. Por lo tanto, la participación comunitaria se considera un elemento importante para lograr cambios positivos y perdurables en el desarrollo armónico y la calidad de vida de las niñas y niños.

Un elemento innovador en este Programa es dirigir acciones a todo el grupo poblacional menor de dos años, con intervenciones diferenciadas hacia las niñas y niños con factores de riesgo para el desarrollo, ya que la mayoría de experiencias referidas a Estimulación Temprana se han orientado principalmente a niños con alteraciones en el desarrollo. Sin embargo, hoy en día se toma en cuenta que un niño sano puede ser afectado por la pobreza, el rezago cultural y educativo así como la incertidumbre de la madre hacia la crianza, favoreciendo enfermedades, desnutrición y por lo tanto retraso en su desarrollo.

Desde el momento de la concepción, durante la vida intrauterina y después del nacimiento, el ser humano realiza una evolución tan prodigiosa como fascinante, y en muchos aspectos sigue siendo un misterio. La adquisición de la conducta de un individuo o de su desarrollo psicomotor, sigue las mismas premisas del desarrollo en general, dependiendo tanto del crecimiento y maduración del sistema nervioso, como de las interacciones del individuo con su entorno (estímulos). De la gran

⁸ Gassier, Jacqueline. "MANUAL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO". Edit. Ed.Masson, Barcelona, 1992. pág.32

cantidad y diversidad de estímulos que recibe el niño, éste toma solamente lo que su nivel de madurez y grado de desarrollo le permiten. Tan estricto puede ser este intercambio, que si el momento crítico de incorporación ha pasado, no será lo mismo brindar este estímulo en otro tiempo; la función consiguiente ya se instaló con lo limitado que el ambiente y estímulo le hayan permitido.⁹

Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos. Un mundo sin estímulos sería imposible.

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía.

Emocionalmente, la Estimulación Temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres e hijos. Por esta razón, es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con los padres e hijos para así transmitirles que éste no aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él; asimismo, deberá recordarles

⁹ Zepeda, Monique. "APRENDIENDO JUNTOS". Edit. Procep, México 1988 pág. 75

que aprovechen los momentos de la alimentación, el baño y el momento del cambio ropa para estimular al niño.¹⁰

Estas técnicas deben aplicadas en la primera etapa de la vida del niño ya que es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades principalmente desde la etapa prenatal hasta la edad de 5-6 años, lo cual ayuda a potenciar las habilidades físicas, mentales y sociales del niño a través de distintas áreas de intervención: Perceptivo- cognitiva, Motora Fina -Gruesa, del Lenguaje, Social Desarrollo de Pensamiento Lógico, Emocional, Actividades de la vida diaria.¹¹desarrollo posterior. Por este motivo, No tiene sentido separarlas ya que se relacionan entre sí, es decir, se trabajan todas las áreas, aunque se hará mas hincapié en una que en otra dependiendo del niño. El niño es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño: Es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El tipo de intervención depende de tres niveles o necesidades: necesidades reales del niño a partir del diagnóstico, necesidades de la familia, necesidades que tiene el equipo multiprofesional de cara a la puesta en marcha de los programas.

En el programa de Estimulación Temprana se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, Social, Intelectual y Física, y aún cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral que incluye cambios tanto físicos como en las capacidades y

¹⁰ Idem , págs 80-83.

¹¹ Idem , pág 23.

habilidades en las personas que sucede en el pensamiento, el lenguaje inteligencia y emociones.

“El desarrollo es en sí una serie de etapas por las que pasa el ser vivo”. En el hombre el desarrollo no queda limitado al crecimiento¹². Cada ser humano tiene un ritmo de crecimiento que le es propio; se observan en él avances rápidos, paradas y vueltas atrás, pero nunca un desarrollo rectilíneo. Sin embargo, existe cierto número de leyes y de tests psicomotores que permiten saber si el desarrollo se efectúa normalmente. Las mejores condiciones para su desenvolvimiento armónico son: buena higiene, ambiente estable y cálido y cuidados afectuosos.

El niño es unidad biopsicosocial, constituida por distintas dimensiones las cuales presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente.

La primera dimensión es la **Dimensión Afectiva**, la cual se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos, familiares, maestra y terapeutas con quienes establecen sus primeras formas de relaciones sociales. La afectividad en el niño se aplica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social. Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

La identidad personal, la cual se constituye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y participación se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, Paulatinamente el niño descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente

¹² Brazelton y Cramer “LA RELACION MAS TEMPRANA, PADRES BEBES Y EL DRAMA DEL APEGO INICIAL”. Edit. Paidós, España 1993 , pág. 15

lo llevará a la descentración y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Expresión de afectos se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño, como alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros. Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

Autonomía, significa ser gobernado por uno mismo, bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronimia, que quiere decir, ser gobernado por otros.¹³

La segunda dimensión es la **Dimensión Social**, esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo. Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, ámbitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son:

Pertenecía al grupo, la cual se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.¹⁴

La tercera es la **Dimensión Intelectual**, la construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que

¹³ Josselyn, I. M. "DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO" Edit. Psique. Buenos Aires 1979. Pag. 32-65

¹⁴ Idem. Págs. 73-77.

en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros. La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y socialización del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad. Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

Función simbólica, esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad de representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

Construcción del pensamiento lógico, es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño.

Lenguaje oral, es un aspecto de función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones. La adquisición del lenguaje oral no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática selectivamente la información que le brinda el medio.

Creatividad, es la forma nueva u original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal las impresiones sobre el medio natural y social.

La cuarta dimensión es la **Dimensión Física**, que dice que a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo. En la realización de actividades diarias del hogar, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana. Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

Integración del esquema corporal, es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

Relaciones espaciales, es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y las personas con referencia así mismo y a los demás.

Relaciones temporales, es la capacidad que el niño desarrolla en ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la educación, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerá la noción temporal. ¹⁵

El niño pasa en estos años por dos etapas, la de la expansión de su subjetividad y la de la exploración de la realidad externa, que coinciden en general, con la edad del jardín de infancia y los años preescolares. Del egocentrismo propio del primer año el niño evoluciona para ir integrándose poco a poco en el mundo que le rodea.

Desde un bebé recién nacido hasta una persona madura, todo lo que conocemos del mundo que nos rodea proviene de la interpretación de los mensajes recibidos por los sentidos. Cuanto mayor sea la actividad sensorial que reciba un niño,

¹⁵ Idem. Págs.. 77-79.

mayor será la reserva mental de la que dispondría en el futuro. Hay dos formas de recoger y transmitir la información del mundo exterior: desde la pasividad e inactividad, esperando ser estimulado; y de una forma activa, llevando a cabo un programa de estimulación.

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales (neuronas) entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. La estimulación no apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen. De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

El desarrollo cerebral del niño depende, en gran medida, de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe, del ambiente que les rodea y de la dedicación de las personas que le cuidan, por lo que la riqueza de estímulos en intensidad, frecuencia y duración adecuada producirá un buen desarrollo del cerebro. Es por ello, que una buena educación y estimulación de los sentidos ayudará de una manera armónica a los niños, de modo que se desarrollen todas sus facetas con la misma intensidad y profundidad.

Tradicionalmente, reconocemos los sentidos que nos informan del mundo exterior, siendo estos: El sentido del tacto, que no es la única de las sensaciones que llegan a través de la piel. Diferentes receptores repartidos por toda la superficie nos proporciona la regulación de la temperatura y la sensación del frío, calor, etc.

Estas sensaciones se recogen en terminaciones nerviosas específicas para cada una de ellas. La visión es una fuente importante de experiencias y conocimientos del entorno y de uno mismo. A partir de ella se abren las puertas al desarrollo de la mayor parte de las capacidades motrices básicas. El oído transforma las vibraciones sonoras en impulsos nerviosos. Este órgano sensitivo adquiere una gran importancia en las primeras edades. El olfato y gusto: Son los sentidos que contribuyen también al desarrollo cerebral.

Sin embargo existen otros sentidos que son desconocidos para la mayoría de personas pero contribuyen y son de igual importancia para el desarrollo y aprendizaje del niño siendo estos:

El sistema vestibular que con sus receptores en el oído interno, es el sentido del movimiento del cuerpo en el espacio. De esta forma provee información fundamental para orientarnos en el espacio, mantener un campo visual estable a pesar de que nuestra cabeza y o bien nuestro cuerpo se estén moviendo. También permite coordinar el movimiento de ambos lados del cuerpo, como al recortar con tijera, abotonar, andar en bicicleta, etc., y anticiparnos espacial y temporalmente al movimiento, como agarrar una pelota o saltar una cuerda. Además provee orientación y seguridad en relación a la gravedad, información fundamental para mantener nuestra postura y equilibrarnos. Si el niño no logra orientarse en relación a la gravedad o no se siente seguro frente a cambios en la misma, cualquier movimiento de su cuerpo y, en especial de su cabeza, le haría ver el mundo borroso y vivir con ansiedad e inseguridad. Otra función muy importante a la cual contribuye el sistema vestibular, es la mantención de adecuados niveles de alerta del sistema nervioso.¹⁶

El sistema propioceptivo, con sus receptores en músculos, tendones y articulaciones, permite saber dónde está cada parte del cuerpo y cómo se está moviendo, sin necesidad de usar la vista. Esto provee información fundamental para tener destreza y coordinación motora, tanto en motricidad gruesa (correr,

¹⁶ Aydes, Jane "INTEGRACION SENSORIAL Y EL NIÑO" Edit. Trillas, Págs. 28-60

saltar) como funciones manuales (escribir, recortar) y control motor oral (comer, hablar). También permite graduar la fuerza de la contracción muscular y realizar los movimientos en tiempo justo para ser efectivo. Provee retroalimentación o información de cómo nos movemos. Un ejemplo para comprender el sistema propioceptivo es el de un niño andando sin dificultad en bicicleta, no necesita mirar como mueve los pedales con sus pies o cómo acciona el manubrio o los frenos, su sistema nervioso lo sabe a través de la información recibida de sus músculos y articulaciones en forma automática, para que él pueda a nivel consciente, por ejemplo, mirar el paisaje o hablar mientras pedalea. Otro ejemplo es cuando se toma un huevo o se abre un jugo en caja, para ello se regula la fuerza automáticamente, para no romperlo ni que se caiga y poder hacerlo mientras se tiene una conversación.

El sistema cutáneo procesa estímulos de tacto, temperatura, dolor y presión. La influencia del sentido del tacto es fundamental en el desarrollo emocional del niño y su posterior comportamiento como adulto en la sociedad. Esto, porque es el sentido primordial para vincularse emocionalmente con la madre o cuidadora. Ya desde el nacimiento, los reflejos de búsqueda y succión, fundamentales para el amamantamiento, son posibles gracias al tacto presente en la zona oral. Tolerar adecuadamente el ser tocado, abrazado o besado permite integrarnos socialmente. Localizar y discriminar dónde está siendo recibido el estímulo táctil permite, además, desarrollar adecuadamente habilidades motoras orales (alimentarnos, hablar), habilidades de manipulación (escribir con lápiz, comer con utensilios, abotonar, etc.) Junto con la propiocepción nos brinda noción de nuestro esquema corporal y, de esta manera, nos permite desarrollar habilidades de planificación motora, es decir, cómo utilizar el cuerpo para moverme eficientemente en el mundo físico, organizándose en espacio y tiempo.¹⁷

La motricidad y el psiquismo van unidos sobre todo en estos primeros años aunque en los próximos, incluso las mismas tareas escolares se pueden considerar ejercicios de psicomotricidad.

¹⁷ Idem. Págs.. 28-60.

Alrededor del año de edad el niño comienza a andar, de un modo vacilante, balanceándose, separando los pies e inclinando el cuerpo hacia delante para mantener el equilibrio, y poco a poco va reorganizando y consiguiendo el control de la musculatura desde la gruesa a la más fina.

Importancia especial tiene la constitución de la imagen corporal que es la representación mental que el niño se hace de sí mismo. Esta imagen corporal no coincide con el esquema corporal en la medida en que en la imagen interviene otros factores, fundamentalmente afectivos, que la hacen subjetiva: es una imagen que no coincide con la corporalidad objetiva sino que está determinada por la valoración e importancia que él y los que le rodean dan a cada parte de su cuerpo: esta imagen influirá, en el futuro, en el concepto de sí mismo, y en la autoestima.

Motricidad se entiende como la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento como el sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema músculo-esquelético. La motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios. Abarca el progresivo control de nuestro cuerpo, incluye todas aquellas actividades que exigen un gran sentido del equilibrio y una gran seguridad y confianza en uno mismo, el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, el caminar, el correr, subir y bajar escaleras, saltar.

A menudo a los niños les gusta subir a los muebles, a los sofás, y avanzar sobre escalones. Se debe dejar que los niños realicen todas estas actividades, muy beneficiosas para ellos y además divertidas. Lo importante es que las lleven a cabo con supervisión, que no es lo mismo que con sobreprotección.

Al principio los niños suben las escaleras gateando, y las bajan del mismo modo o sentados. A medida que el niño adquiere control en la marcha, se comenzará a subir las escaleras de la mano de un adulto y agarrados a la barandilla. Esta

ayuda debe ir disminuyendo poco a poco, aumentando la autonomía del niño. En cuanto a bajarlas, suele ser más difícil, y a veces da un poco de miedo, pero el proceso es el mismo. Ni que decir tiene que este aprendizaje debe tomarse como un juego relajado. Respecto a la carrera, es importante corregir, al igual que en la marcha, patrones incorrectos. Para ello, algunas actividades interesantes son subir y bajar escalones, pisar con fuerza y pasar sobre obstáculos, como una cuerda; caminar de puntillas también es beneficioso, entre otras cosas para los músculos gemelos; se puede incitar al niño a hacerlo, y animarle a que coja objetos situados en lugares altos. Por último, los saltos son otra meta a conseguir para el adecuado desarrollo motor, Jugar a saltar con otros es una actividad que suele gustar, así como bailar y cualquier actividad que implique moverse. Es importante reforzar siempre que el niño realiza un esfuerzo, y felicitarle por lo bien que salta o se mueve.

Con *la motricidad fina* el niño desarrolla habilidad con sus manos, aprendiendo a coordinar los movimientos de ambas, a coger cosas de diversos tamaños y formas, a manejar algunos instrumentos auxiliares con finalidades concretas, etc. La habilidad manual debe mejorar siempre con movimientos finos, precisos, con destreza utilizando la coordinación óculo-manual, fonética etc., ya que hace referencia al control manual: sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar.

En un primer momento, los niños agarran con toda la mano. Más tarde el pulgar se opone a los otros cuatro dedos, y poco a poco la prensión es más fina, de manera que es capaz de coger objetos pequeños, como una canica o incluso migas de pan. Habitualmente los niños cogen estos objetos con el índice y el pulgar a esto se le conoce como la pinza digital. Si se observa este comportamiento, se debe ser flexible, y pensar que lo importante es que esta ¹⁸conducta sea funcional, es decir, que sirva para algo. Si al niño le resulta más útil este modo para obtener lo que desea, no se debe ser rígido. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo-manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen otro de los objetivos principales de esta área. Así, el niño podrá hacer

¹⁸ Naranjo, Carmen "EJERCICIOS Y JUEGOS PARA MI NIÑO DE 0-32 AÑOS" UNICEF – Editorial. Piedra Santa, Guatemala 1982. Pag. 20-32

torres, encajar anillas en un aro, ensartar cuentas, meter y sacar objetos de un recipiente, introducir piezas en un puzzle, actividades que median la adquisición de conceptos.

Con lo anterior se ha mostrado que el niño aprende jugando. El juego se considera como el factor más importante en el desarrollo cognitivo del niño, ya que sus principales experiencias de aprendizaje se consiguen durante el mismo. Los expertos en desarrollo infantil comentan que en el juego existe libertad para experimentar con nuevas experiencias y para cometer errores. Durante el juego el niño establece sus propios ritmos y controla la situación, es independiente y tiene tiempo para resolver los problemas que se le plantean. Todos ellos factores importantes para obtener un pensamiento eficaz. Los adultos deben ser agentes mediadores para llevar al niño a realizar juegos eficaces y con sentido, acercándole las situaciones y juguetes de los que pueda aprender más.

El adulto, como mediador de juego, debe tratar de introducir discretamente al niño dentro del grupo, teniendo en cuenta que suelen sentirse más cómodos con niños de su mismo nivel de desarrollo, o de intereses parecidos sin que necesariamente tengan la misma edad cronológica. El juego puede ser un importante medio para preparar al niño hacia situaciones reales o reproducirlas.

El juego además es un espacio que fomenta la comunicación y el lenguaje. Siempre se acompaña de palabras y de gestos, mediante los cuales se pueden introducir multitud de conceptos: colores, tamaños, cantidades, números, conceptos espaciales, tratando de elegir una situación y dejar correr la imaginación.

La actividad creadora del niño, las vivencias adquiridas por la vía sensible, quedan impresas en las capas profundas de la mente y para toda la vida. Estas vivencias de graban como matrices que pueden ser reflatadas y utilizadas como patrones de comparación para la actividad intuitiva posterior.

De esta manera, las experiencias infantiles en la utilización de los más variados lenguajes (pintura, escultura, danza, juegos, etc.) y de sus mezclas, estarán siempre presentes en la mente de ese adulto, formando la base profunda de su actividad mental.

Es básico que los niños y niñas vivan un apropiado proceso de *aprestamiento* antes del ingreso a la educación formal, definiendo aprestamiento como "el estar listo para iniciar determinado aprendizaje", pueden coexistir múltiples estados de aprestamiento e indagar sobre el tipo de aprestamiento o estimulación que se le brindará al niño antes de ingresar a la educación formal es determinante; ya que ese período es fundamental para el desarrollo y estímulo de ciertas funciones básicas, como: destrezas y habilidades preacadémicas, funciones del desarrollo natural como lo es la psicomotricidad, percepción, lenguaje, funciones cognitivas, afectivas y sociales; además de la creatividad.

En el primer año de vida la adaptación al medio se realizaba por medio de la inteligencia sensorio-motriz: a los estímulos del entorno se correspondía una respuesta motora lo más adecuada posible. A partir del segundo año la inteligencia se convierte en representativa al interiorizarse los aprendizajes en forma de imágenes mentales de una complejidad simbólica creciente.¹⁹

La inteligencia es un proceso de adaptación al medio, de complejidad creciente, en el que interaccionan asimilación y acomodación: la imitación es un ejemplo del proceso de acomodación, siendo el juego representante de la asimilación.

La imitación y el juego son dos actividades del niño en las que confluyen aspectos intelectuales y emocionales y que muestran ese carácter subjetivo que tiene la inteligencia del niño en esta etapa así como la utilización de imágenes mentales.

¹⁹ Martell, Miguel "CRECIMIENTO Y DASARROLLO EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA POST NATAL" OPS, / OMS. Medico, 1981 pag. 45-56

El niño comienza a representar una acción o un objeto sin tenerlo físicamente presente y se produce una interiorización de los gestos y acciones que ha aprendido en la etapa anterior. El juego y la imitación se unen en este aprendizaje: así el niño que ha visto un coche en movimiento puede imitar con su mano dicho movimiento en su juego sin que el vehículo esté presente.²⁰

La imitación en esta etapa de la inteligencia representativa es simbólica: el niño interioriza un objeto real en forma de imagen, que no es fotográfica sino que está cargada de significación y de subjetividad; toma del objeto que imita aquello que le impresiona y tiene para él un valor simbólico; por ejemplo, el lobo feroz de los cuentos es, sobre todo, una gran boca.

También la imitación es una forma de identificación con el comportamiento de personas significativas para él, es una forma de querer ser como esa persona. Es una edad en la que se suele imitar el comportamiento del padre o de la madre según el sexo del niño.

Además del aspecto puramente intelectual del juego hay que considerar el componente de elaboración de situaciones emocionales que hay en los juegos de los niños a esta edad, juegos no reglados en donde, además de aprender pautas y conductas socializadoras, el niño digiere una realidad que le afecta y a veces le angustia.

Alrededor de los tres años el niño comienza una época de interrogaciones continuas, haciendo preguntas de las que conoce la respuesta; más adelante, a los cuatro años insistirá en los "por qué" y los "cómo", y más que la explicación le interesa ver si la respuesta se ajusta a sus propios sentimientos; no hay que olvidar que es una edad egocéntrica en la que el niño se acerca a los objetos en función de la adecuación de éstos a sus deseos y necesidades.²¹

²⁰ Cabrera, M.C. y Sanchez Palacios C. "LA ESTIMULACION PRECOZ: UN ENFOQUE PRACTICO" Editorial, Pablo del Rio, Madrid, 1980. Pag. 12-25

²¹ Idem

El lenguaje es tanto expresión de las tendencias individuales como de las influencias exteriores. La conversación que se inicia de modo rudimentario entre madre e hijo tiene también una dimensión social. Por medio del lenguaje se le transmiten las pautas propias de la cultura en que ese núcleo familiar está inmerso. El niño desarrolla su personalidad primero en la familia y luego en la sociedad. Los primeros años son de primacía familiar en su vida, pero luego, con su incorporación a la escuela aparece la necesidad de aprender a convivir con los otros niños.

Su primera experiencia escolar es casi una continuación de su mundo familiar: la maestra es una madre y los compañeros ocupan el lugar de los hermanos; los conflictos que surgen en la escuela son semejantes a los que vive en su casa; por eso, la adaptación a ese nuevo medio estará influida, en gran medida, por el tipo de vivencias que tenga con sus padres y hermanos.

Los niños son seres plenamente dependientes de sus padres, pero conforme van creciendo van siendo cada vez más independientes en todos los sentidos. Este proceso de independencia está íntimamente unido a la madurez. Por tal motivo se considera adecuada como punto de partida la estimulación, forma eficaz para el desarrollo de la madurez escolar; es decir, cuando las estructuras mentales están preparadas para recibirla.²²

El tipo de estimulación debe ser ajustada a las estructuras internas que se pretendan desarrollar, adecuadas al potencial genético del niño, reconociendo además que expresar el máximo de su potencial dependerá, sin duda alguna, de las circunstancias ambientales y contexto.

Las actividades de la vida diaria se definen por ser tareas ocupacionales que una persona realiza diariamente para prepararse y desarrollar el rol que le es propio. Va más allá de la autoatención, e implica el desarrollo funcional completo de la persona.

²² Collieri, Francione, "PROMOVER LA VIDA" Editorial, Mc Graw Hill, España 1993. Pag. 120

El aprendizaje es un proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona. Esta es determinado por el medio en el cual se desenvuelve.

Se define desarrollo cognitivo como producto de la socialización del sujeto en el medio, se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

El desarrollo del pensamiento lógico está íntimamente ligado al desarrollo de las habilidades lingüísticas, cuando se habla de pensamiento lógico se deben considerar las nociones de transitividad, identidad y reversibilidad así como a la descentración del pensamiento del niño. Si esto se relaciona con las habilidades lingüísticas, se encuentra una interrelación de conceptos que ciertamente se desarrolla como una unidad a nivel del funcionamiento cognitivo.

La dificultad de aprendizaje es el trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso de los mismos.

Los ejercicios de estimulación en conjunto con los padres constituye uno de los elementos fundamentales de orientación dentro del servicio de Estimulación Temprana que CENSEP's brinda en sus instalaciones. En esta reunión participan fundamentalmente madres con sus hijos menores de 6 años. Tiene una duración de aproximadamente dos horas, tiempo en el que se trata de descubrir, reflexionar y enriquecer la acción educativa familiar.

El programa de Estimulación Temprana del CENSEP's se encuentra así mismo focalizado en los padres, ya que éstos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa, a la vez que se desarrollan en la escuela o el colegio, en el caso de los niños que ya estudian. El programa de Estimulación Temprana se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño, por medio de un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo las herramientas que ellos van a aprender en las reuniones a las que

asistan, las cuales pondrán en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene. Estos padres disfrutarán al jugar con el niño, adquiriendo así más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones aceptando la orientación de las terapeutas tanto de Educación Especial como de Licenciatura en Psicología.

Este programa se constituye en sugerencias que ellos probablemente van a adaptar a su propio ambiente familiar. Los objetivos del programa deben ser bien explicados, con pautas sencillas y con una extensión suficiente. Éstos irán variando cuando los logros del niño así lo requieran, sin plazo fijo ni frustración porque se tarden conseguirlos.

Hay que recordar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo sin forzarlo a hacer lo que él no desea en determinado momento.

Henry Wallon Comenzó su teoría con la publicación de su tesis doctoral “El niño turbulento”. Wallon se interesó por el origen y desarrollo de los procesos psicológicos. Aseguraba que los humanos son seres psíquicos, orgánicos y sociales. Los gestos y expresiones del niño se interpretan como acciones controladas, como lo es la sonrisa.

- Estadio de impulsividad motriz (de 0 a 6 meses).
- Estadio emocional (de 6 a 12 meses).
- Estadio sensoriomotor (de 1 a 3 años).
- Estadio del personalismo (de 3 a 6 años).
- Estadio del pensamiento categorial (de 6 a 11 años).
- Estadio de la pubertad y de la adolescencia (a partir de los 11 y 12 años).

Para Wallon el niño es desde el principio un organismo biopsicosocial, y donde las experiencias más tempranas y significativas son aquellas que se realizan con las personas, no con los objetos, por lo que el desarrollo psicológico está unido a

modos sucesivos de relaciones con el medio físico y humano. Desde este punto de vista, Wallon crea una periodización del desarrollo, que se inicia con una etapa emocional (de relación directa con los otros); sensoriomotora, en la que el niño aprende a manipular los objetos; y personalista o de la personalidad, o etapa del desarrollo del Yo, admitiendo continuidad y discontinuidad en este desarrollo. Así, el mundo social es tan importante como el de los objetos, cada etapa refleja cualidades dominantes diferentes y distintos determinantes, y cada fase del desarrollo de la personalidad es dominada por una nueva función, por lo que no se puede comprender este desarrollo si no se consideran los eventos ambientales y la gente que influye sobre el niño. No obstante, este desarrollo se comprende a partir de la fisiología, tratando de dar una explicación genética de la personalidad, en la que el sistema tónico muscular, la función de las posturas, y sobre todo las primeras reacciones emocionales juegan un rol básico, donde se da el paso de lo orgánico a lo psíquico gracias al factor social y el intercambio con los demás, de ahí que a su psicología se le haya denominado como de tendencia psicobiológica. La actitud de Wallon ante los problemas educativos es muy similar.

La explicación walloniana del desarrollo infantil es una labor de integración, un esfuerzo por revelar las interacciones dialécticas que se plantean en cada uno de los aspectos y momentos de la evolución del niño. Su trabajo es una aproximación concreta y genética a la totalidad del niño; sin primar unos aspectos sobre otros, sin hacer discutibles abstracciones y sin olvidar el conjunto de elementos que componen la realidad infantil. Contrario a explicaciones parciales típicas de la educación tradicional, a la cual ataca su verbalismo, autoritarismo, la sobrecarga y fragmentación de los programas, el didactismo, entre otros aspectos, Wallon busca una perspectiva integradora que se sitúe por encima de lo que la escuela activa consiguió. Más que una nueva visión completa de la problemática educativa, como la de los movimientos pedagógicos reformistas, es una actitud reactiva frente a los defectos que cada uno vislumbraba en la educación tradicional.

Wallon trata de oponer a las nuevas pedagogías que oponen el individuo a la sociedad, el niño al maestro, la educación a la instrucción, el juego al trabajo, la disciplina a la libertad. Procura no enfrentar unos aspectos a otros, sino el poder integrarlos desde una perspectiva dialéctica. Entiende la educación como la resultante de conjuntos históricos, sociales, ambientales y psicológicos y presta particular atención a la interacción de esos conjuntos entre sí. Para Wallon el desarrollo del niño es el producto de sus intercambios con las condiciones materiales y humanas en las que crece, por lo que incumbe a la educación la tarea de disponer esas condiciones, de manera que el niño se encuentre ante situaciones y objetos que sean funcionales a su grado de desarrollo. Se trata, en cada momento, de posibilitar al niño el logro del nivel más alto que su etapa de desarrollo permita. Si la educación quiere respetar la personalidad total del niño y la integridad de sus procesos, debe utilizar cada momento de la infancia para asegurar el desarrollo pleno de las disposiciones y aptitudes correspondientes, de manera tal que a la sucesión de las edades corresponda una integración positiva de las actividades más simples con las más evolucionadas. Según las posibilidades funcionales del niño en cada edad, la educación debe proporcionarle objetos y tareas que estimulen sus capacidades y revelen sus aptitudes, para de esta manera ayudar al niño a resolver las dificultades específicas con que se encuentre en cada etapa y prepararlo convenientemente para la siguiente.

La educación se convierte así en acción y movimiento; su objetivo es facilitar el paso de un estadio a otro, lograr que el niño se transforme en lo que no era o en lo que era sólo parcial o potencialmente. En la teoría de Wallon, el otro, los demás, juegan un papel primordial en el desarrollo infantil, dado que el niño es un ser genéticamente social, la educación no puede cumplir su cometido sino fomentando la vida y las actividades de grupo, de tal manera que se facilite el proceso de socialización y que de la cooperación y el intercambio nazcan posibilidades y perspectivas nuevas.²³

²³ Wallon, A. “LA EVOLUCIÓN PSICOLOGICA DEL NIÑO” Editorial Grijalbo, Mexico 1977. Pag. 40-100

En este sentido la actitud totalista e integradora de Wallon permite la superación de viejas antinomias existentes en la educación tradicional y en el ideario y la practica de la pedagogía reformista, como la oposición adulto-niño, maestro-alumno, siendo lo principal organizar su interacción, y no en negarla por la anulación del papel de uno de ellos. En este sentido, el maestro no debe ir a la zaga del niño, pero tampoco imponerse a él, su papel no es seguir al niño, sino guiarlo, ayudarle respetando su espontaneidad a salir de la dispersión que el contacto con las cosas provoca en sus intereses y en su actividad.

Asimismo, plantea la superación de la antinomia instrucción-educación. Limitarse a impartir conocimientos al niño es para Wallon tan peligroso como no tener en cuenta la necesidad de que éste se apropie del patrimonio técnico y cultural que posee la sociedad, por lo que se debe considerar tanto sus capacidades espontáneas como la herencia social que le rodea. La misma integración ha de ser buscada entre la escuela y la vida, términos largamente enfrentados. La escuela absorbe a todos los niños y los introduce en un medio que les es extraño, pero al que deben dedicar todo lo que son. La responsabilidad para la escuela es considerable, pues debe acoger a unos niños que, además de las características psicobiológicas que tienen, llevan consigo las consecuencias de las condiciones materiales y sociales de su existencia.²⁴

Por la anterior fundamentación teórica se definió el siguiente tema: “PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ENFOCADO A PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ –CENSEP´s-, USAC”.

De acuerdo al tema se definieron los siguientes objetivos específicos:

- Indagar sobre la importancia de la estimulación temprana y su aplicación en los primeros años de vida del niño.

²⁴ Idem.

- ☑ identificar tempranamente factores de riesgo y alteraciones en el desarrollo para darles la atención correspondiente.
- ☑ Validar el programa de estimulación temprana que CENSEP's brinda a las familias Guatemaltecas.
- ☑ Reiterar a los padres la importancia de aplicar las herramientas adecuadas que les brinda el programa vinculadas al grado de desarrollo para la edad de su niña o niño para que le den continuidad en sus hogares y lograr mejores resultados.
- ☑ Proponer a los diferentes centros educativos (de los niños que actualmente reciben el programa) la eficacia que conlleva la estimulación temprana a la educación preescolar y escolar.

La hipótesis que planteamos al realizar la investigación fue “El Programa de Estimulación Temprana aplicada en niños de 2 a 5 años tendrá como resultado un mejor rendimiento académico”.

VARIABLES:

Variable Independiente:

Estimulación Temprana: es un conjunto de acciones que proporcionar al niño las experiencias para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo.

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico: es el resultado eficaz que se atribuye al esfuerzo lógico del niño en sus actividades escolares.

INDICADORES:

Indicadores Independientes:

- Lenguaje
- Psicomotricidad fina y gruesa
- Psicosocial
- Escolar
- Actividades de la vida diaria.

Indicadores Dependientes:

- Atención
- Memoria
- Orientación Temporo-Espacial
- Lectura
- Escritura
- Cálculo

CAPÍTULO II

*"Al trazar un mapa mental,
los síntomas se separan muy bien de las causas
y pensamos con mayor claridad,
identificando los hechos raíz que, solucionados,
permitirán atacar el problema con mayor efectividad"*

Fernando Trías de Bes

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En este trabajo se presentó información teórica y empírica. La primera se obtuvo con un diseño de investigación y de recolección de información a modo de conocer posturas, conceptos, ideas e ir descartando y adoptando las mismas. La segunda, surge de la inquietud propia por saber y conocer y más sobre la estimulación temprana de la que se ha hablado ya un sinnúmero de veces y que vemos día a día en la televisión, lo escuchamos en la radio o al ir en el auto o en bus y toparse con centros de estimulación temprana para infantes con ayuda de un diseño no experimental (Guarderías, Colegios).

A continuación detallamos las técnicas e instrumentos que utilizamos para la realización de nuestro proyecto:

1.- Población: La población que se investigó al iniciar el programa consistió en 30 madres y padres de familia junto con los 26 niños (as). Se observó que se encontraban en una condición económica media-baja, la mayoría fueron procedentes de las zonas capitalinas, trabajadores, la mayoría de ellos sacaron los estudios primarios, solamente, otro pequeño porcentaje cursaron los grados básicos y diversificado. La población fue participativa, se adaptaron a las disposiciones del programa y tuvieron la disposición para cumplir con las actividades asignadas; al mismo tiempo los padres mostraron interés por aprender las herramientas para ayudar a sus hijos.

2.- Técnicas de Muestreo: En la presente investigación se tomó en cuenta a toda la población que finalizó el programa que consistió en 20 padres y 19 niños.

3.-Técnica de Recolección de Datos: Hicimos uso de la técnica de la observación y revisión bibliográfica, las cuales nos ayudaron a recopilar información respecto a la ejecución del programa de Estimulación Temprana.

Observación: procedimiento de recopilación de datos e información que consiste

en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrollan sus actividades.

El tipo de observación fue la participativa ya que se interactuó directamente con la población de estudio.

Revisión Bibliográfica: técnica utilizada para construir el marco teórico y realizar un primer acercamiento del programa que se ejecutó.

3.- Técnica de Análisis Estadístico:

Para la presentación de resultados se utilizaron gráficas de diagramas de barras a partir de la información recolectada a través de las entrevistas. En estas gráficas se describen datos como: el motivo de ingresar al programa, beneficios que obtuvieron, las áreas de mejora en sus hijos, la efectividad del programa en general, entre otros aspectos.

4.- Instrumentos: los instrumentos utilizados fueron: Entrevista domiciliaria a los padres; visita escolar que fueron de ayuda para llegar a la comprobación de la hipótesis planteada y comprobar, con los niños que ya se encuentran estudiando, si los resultados obtenidos en el programa de Estimulación Temprana le fueron de ayuda ahora que ya se encuentran en edad escolar. Así mismo nos basamos en los datos recopilados en las hojas de referencia escolar y anamnesis utilizadas por CENSEP's.

Procedimiento:

El procedimiento utilizado consistió en un proceso inicial en la población de estudio tanto individual como grupal en padres y niños en el que se recopiló información de la siguiente manera:

Individual: Como primer contacto se realizó una entrevista inicial que CENSEP's tiene estructurada para atender a la población, luego se aplicó una historia de vida para conocer más a profundidad los aspectos sobre el desarrollo integral del niño

para que esta información sea complementaria al momento de iniciar el proceso de evaluación a nivel grupal.

Grupal: Como Proceso Inicial se realizó una evaluación general la cual consistió en una observación a cada grupo de niños y de padres, durante un periodo de ocho sesiones evaluando las siguientes áreas en los niños: Motora Fina, Motora Gruesa, Cognoscitiva, Lenguaje, Socio-Afectiva, Hábitos de Salud y Nutrición, Actividades de la Vida Diaria, Aprestamiento. La áreas evaluadas en los padres fueron: Socio-Afectivo, Dinámica y Relaciones Familiar, Hábitos de Salud y Nutrición, Orientación sobre Estimulación Temprana.

Fijados los anteriores criterios en los que fundamentamos la metodología de trabajo procedimos con el plan concreto de tratamiento para los niños y los padres, realizando la programación de actividades a desarrollar para cada día de terapia basándonos en el siguiente formato:

PLAN DE TRATAMIENTO

Nombre _____ Edad: _____ Fecha _____

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	MATERIALES
			

La programación de actividades se realizó con carácter grupal y conforme al calendario escolar, que es el período que CENSEP´s atiende a la población en sus diferentes programas. Los niños se encontraban divididos por grupos de edades. El primer grupo eran de niños (as) de 2 a 3 años; el segundo grupo de niños (as)

de 3 años con 1 mes en adelante a 4 años; y el último grupo los niños (as) comprendidos de 4 años con 1 mes en adelante a 5 años. Los padres se encontraban divididos de igual forma según la edad de sus hijos.

Al finalizar cada sesión se llevaba a cabo la realización de una hoja de evolución en la que se describía el comportamiento de cada niño y padre durante el transcurso de las actividades, recalcando los aspectos más significativos así como si el objetivo propuesto se alcanzó o no, y la elaboración de recomendaciones a utilizar para futuras sesiones.

En las sesiones de tratamiento no se trató de estimular de forma anárquica, presentando a la población el mayor número de experiencias posibles, ya que la estimulación esta determinada por su carácter sistemático y secuencial así como por el control que se hace de ella. Es sistemática en cuanto se trabajó con la población cada día de terapia con un programa previamente elaborado y revisado, de acuerdo con su momento evolutivo y los objetivos a conseguir con las actividades realizadas. Es secuencial en cuanto que cada paso alcanzado por la población de estudio, por mínimo que sea, es significativo en cualquiera de las áreas de desarrollo y que sirve como punto de partida para alcanzar el siguiente paso o logro.

PLANIFICACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

OBJETIVO GENERAL: Promover la prevención, detección, atención y estimulación temprana por medio de las actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RESPONSALBES
<p>Establecer y/o fortalecer el vínculo niño-madre a través de la tarea educativa.</p> <p>Desarrollar las potencialidades del niño tendiendo a un desarrollo armónico.</p> <p>Orientar y concienciar a la familia del niño a través de los padres, de la importancia del tratamiento temprano del déficit</p>	<p>El equipo interdisciplinario será la base de todo el accionar del equipo estimulador.</p> <p>Se realizarán reuniones una vez a la semana por dos horas 14:00 a 16:00 horas.</p>	<p>Sesiones grupales de niños y padres de 2 horas de duración.</p> <p>Trabajo en sala: juegos libres y armados por adulto.</p> <p>Pautas de trabajo para continuar lo aprendido en sus hogares</p>	<p>Equipo multidisciplinario de Terapeutas encargados de cada uno de los grupos de niños y padres.</p>

CAPÍTULO III

*"Las escuelas deberían equipar a los estudiantes
con los medios para perseguir sus propios sueños,
porque los sueños son importantes"*

Emily Mccartan

CAPÍTULO III

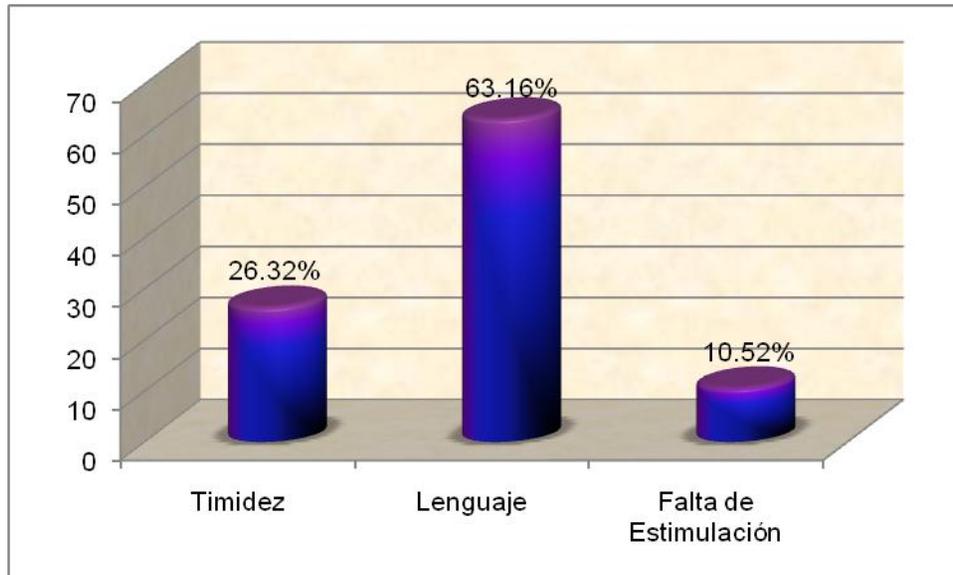
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación estuvo enfocada en los padres de las niñas y niños que asistieron y finalizaron el programa ejecutado durante un período de 8 meses, aplicado un día hábil a la semana durante dos horas en las instalaciones de CENSEP's; teniendo el resto de la semana para continuar lo aprendido en casa junto con los demás miembros de sus familias.

Para el análisis e interpretación de los resultados se tomaron en cuenta los datos obtenidos a través la entrevista final en la que expresaron su sentir durante el programa, así como los beneficios que obtuvieron tanto ellos como sus hijos durante el transcurso del mismo, entre otros criterios. Por último se incluyó una gráfica global de la observación que se hizo en el aula de los niños que ya se encuentran en la escuela. Dicha información se presenta analizada cuantitativa y cualitativamente.

Gráfica 1

Motivación para ingresar al Programa de Estimulación Temprana



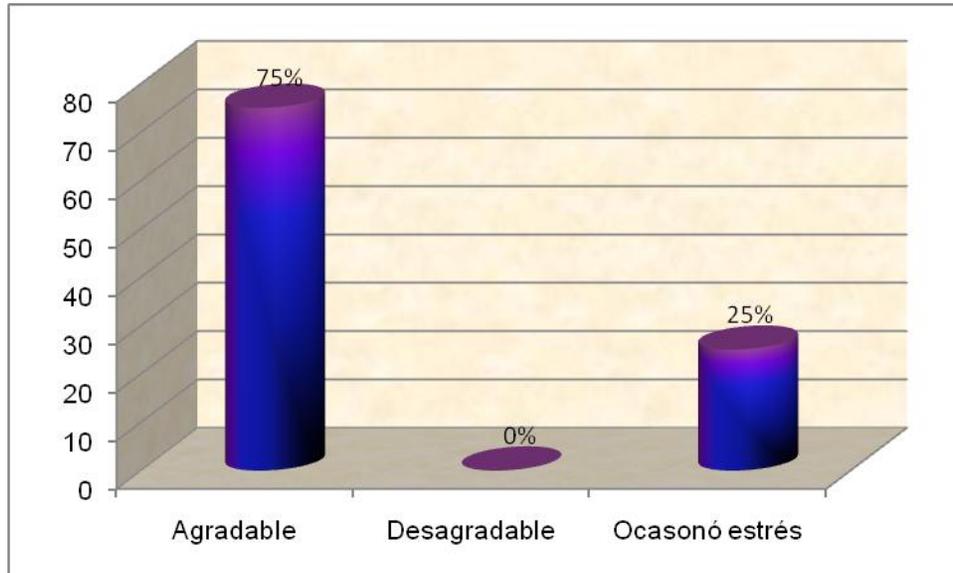
Fuente: Entrevista a Padres de Familia que finalizaron el Programa de Estimulación Temprana.

Los resultados representados en esta gráfica se refieren a los motivos que los padres de familia expresaron para ingresar al Programa de Estimulación Temprana sobresaliendo los siguientes factores: De las entrevistas realizadas los factores más sobresalientes fueron la timidez, el lenguaje y la falta de estimulación que ellos pudieron observar antes de entrar al programa. Se obtuvo los resultados que se comprueban en las gráficas y son los siguientes: el 26.32% de padres expresaron que los motivos la timidez que manejaban sus hijos, el 63.16% de padres por el lenguaje ya que sus hijos tenían serios problemas en esta área, y el 10.52% de padres mencionaron la falta de estimulación que ellos miraban en sus hijos.

De acuerdo a los resultados y datos evaluados en la pregunta número 1, ellos se encuentran satisfechos o en total acuerdo con algunas de las áreas que arriba se mencionan, y que fueron unas de las áreas por las cuales ellos se vieron en la necesidad de tomar la decisión de ingresar al programa.

Gráfica 2

Sentir de los padres sobre el programa de estimulación temprana



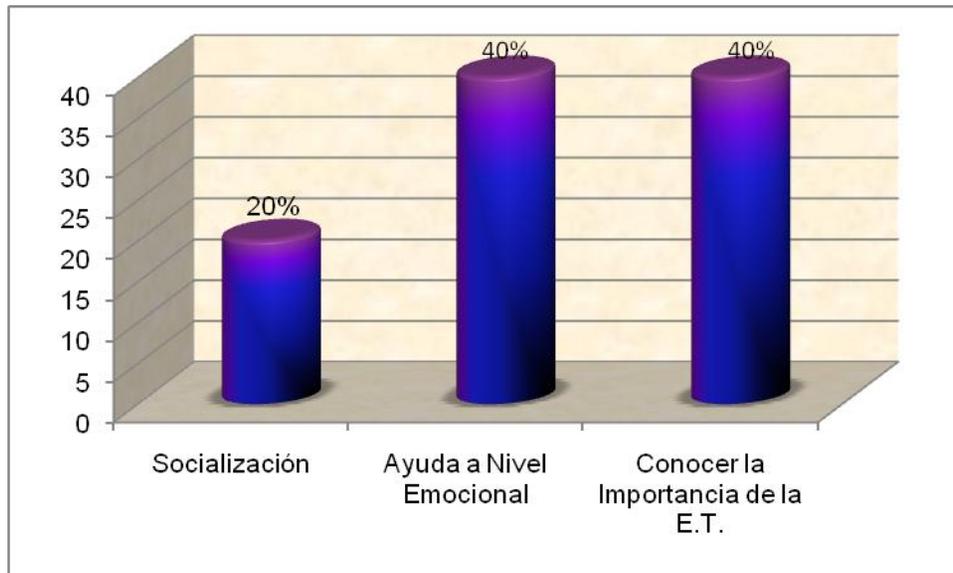
Fuente: Entrevista a Padres de Familia que finalizaron el Programa de Estimulación Temprana.

Los padres de familia opinaron que su sentir en el Programa de Estimulación Temprana fue agradable siendo el 75%; el 25% restante manifestaron que tuvieron estrés al iniciar el programa, ya que tenían nuevas expectativas sobre el mismo y tenían algo de tensión por saber que curso iba a tomar dicho programa tanto para ellos como para sus hijos.

Al mismo tiempo se incluyó un factor que si los padres estaban en desacuerdo con este mismo programa y se obtuvo resultados negativos en este rubro. De acuerdo a los resultados y datos evaluados ellos se encuentran satisfechos o en total acuerdo con esta pregunta.

Gráfica 3

Beneficio para los Padres con dicho programa



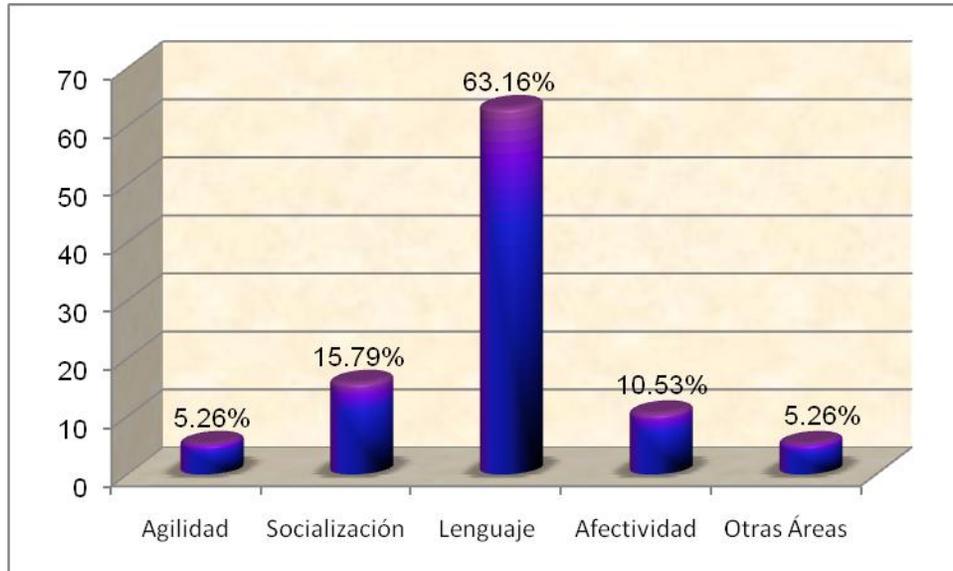
Fuente: Entrevista a Padres de Familia que finalizaron el Programa de Estimulación Temprana.

En la pregunta numero tres se puede evidenciar que los padres de familia obtuvieron muchos beneficios al recibir este programa, el 20% opinó que les ayuda en el área sociable ya que mejoraron sus relaciones interpersonales principalmente con su familia, un 40% opinó que les ayudó emocionalmente, y otro 40% opinó cual fue la importancia de conocer la estimulación temprana. Varios padres de familia comentaron la importancia y el impacto que obtuvieron al trabajar padres e hijos en este mismo programa ya que ha ambas partes fortaleció cada área arriba graficada.

Ellos afirman que el programa ha tenido impacto y ha sido efectivo, ellos ejecutan las actividades que se realizaron para ayudar a sus hijos a mejorar cada día, y que son actividades aplicables para el diario vivir de ellos mismo.

Gráfica 4

Beneficios para los niños que recibieron el programa



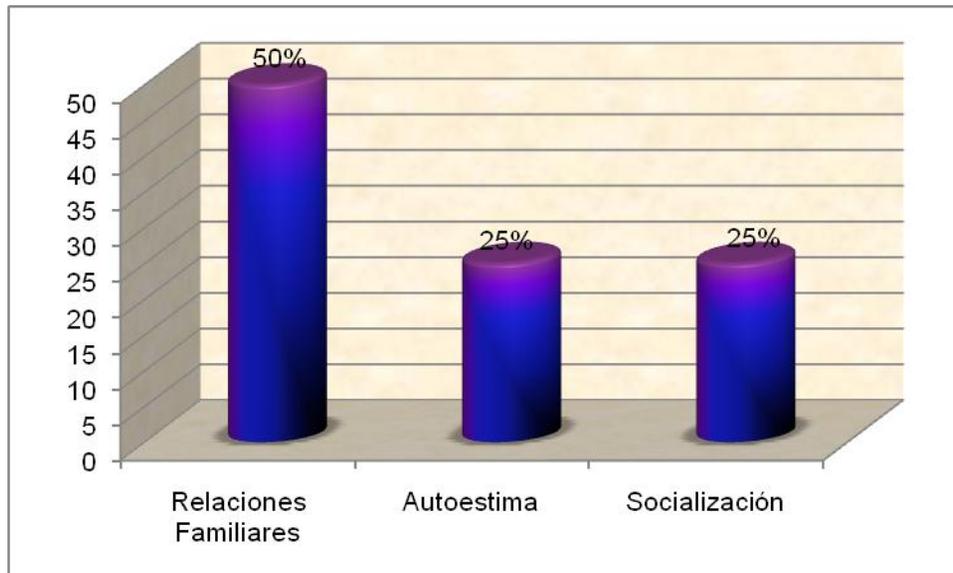
Fuente: Entrevista a Padres de Familia que finalizaron el Programa de Estimulación Temprana.

Los padres de familia afirmaron que sus hijos obtuvieron beneficios específicos al recibir este Programa, de acuerdo al análisis de las gráficas se evidencia lo siguiente: Las áreas que mayor impacto tuvieron fueron la agilidad con una muestra del 5.26%, le sigue la socialización con una muestra del 15.79%, el lenguaje con un 63.16% y que fue el área con mayor problema se evidenció al evaluar a los niños cuando ingresaron al programa, seguidamente se observa la afectividad con un 10.53%, y le siguen otras diversas áreas que forman el 5.26% restante.

Ellos manifestaron que el programa ha tenido impacto después de dos años de haber sido ejecutado y aplicado, ya que ahora algunos de sus hijos están en la escuela y allí es donde aprecian mejor los resultados de este programa.

Gráfica 5

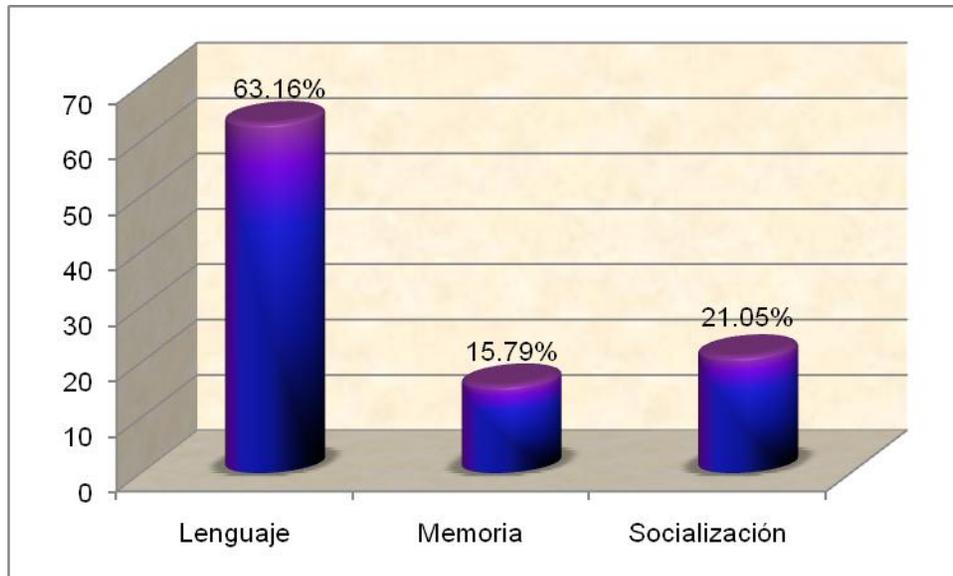
Principales áreas Mejoradas por los Padres con el Programa



Fuente: Entrevista a Padres de Familia que finalizaron el Programa de Estimulación Temprana.

Según se observa en la gráfica, el área de mayor avance se manifiesta en la mejora de sus relaciones familiares con una muestra del 50% los padres manifestaron que conocieron la importancia que esta área tiene y que el programa los ayudó a visualizar que es uno de los problemas más comunes pero que con la ayuda profesional que recibieron han visto cambios positivos; le sigue la autoestima con una muestra del 25% de personas; la socialización con una muestra del 25% de personas restantes, que afirmaron tener mejores relaciones interpersonales hoy día; al mismo tiempo afirman que pudieron hacer usos de las herramientas que se les dieron para mejorar muchas áreas de antes ya mencionadas.

Gráfica 6
Beneficios obtenidos por las niñas y niños
al haber incluido Terapia de Lenguaje durante el programa

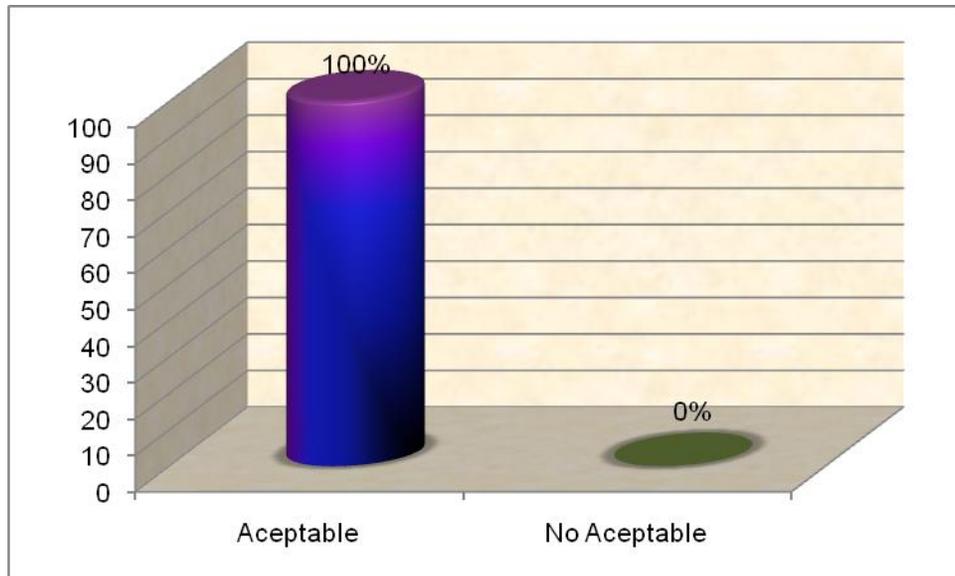


Fuente: Entrevista a Padres de Familia que finalizaron el Programa de Estimulación Temprana.

La mayoría de padres expresó que sus hijos tuvieron varios beneficios al estar en el programa. Sin embargo; se visualiza que el 63.16% de ellos, que corresponden a la mayoría que se observa en la gráfica, concordó con que los cambios más significativos los observaron en el lenguaje, el cual fue superado durante el transcurso del programa al haber incluido un equipo de terapeutas de lenguaje que contribuyeron con enseñar ejercicios a los padres y dar terapia a los niños en un tiempo especial que se les brindó rante la sesión semanal; a si mismo se observa que el 15.79% de padres manifestaron que también notaron cambios significativos en la capacidad de memoria de sus hijos lo cual traerá beneficios ya que en un futuro podrán retener nueva información con mayor facilidad. el 21.05% de padres manifestaron que también lo fue en sus procesos de socialización ya que convivieron con otros niños y equipo de profesionales en un ambiente diferente al de su hogar, lo cual lo ven como beneficioso ya que eso ayudará a que también se adapten con facilidad en otros lugares en los que se encuentren.

Gráfica 7

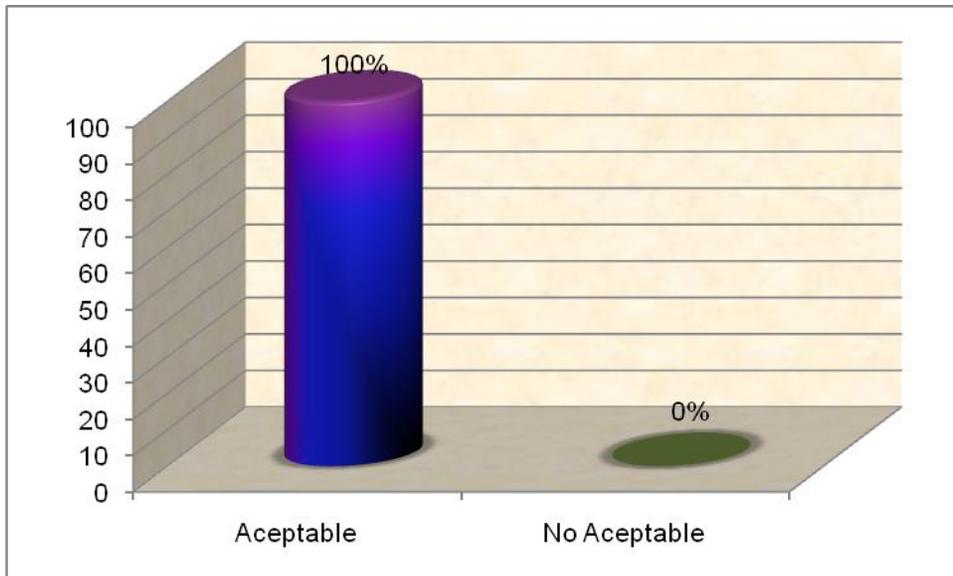
Consideración de los padres sobre si el programa abarcó las áreas que su hijo necesitaba mejorar



Fuente: Entrevista a Padres de Familia que finalizaron el Programa de Estimulación Temprana.

Se visualiza que los padres tuvieron una gran aceptación hacia el programa y que se estaban satisfechos con el programa en general ya que como se observó anteriormente, tanto ellos como sus hijos obtuvieron logros durante el transcurso del mismo y al finalizar quedaron satisfechos con los cambios obtenidos ya que fueron para bien y los motivaron a seguir buscando ayuda profesional para sus hijos y darse cuenta que ellos también tienen que poner de su parte para ver cambios positivos en sus hijos.

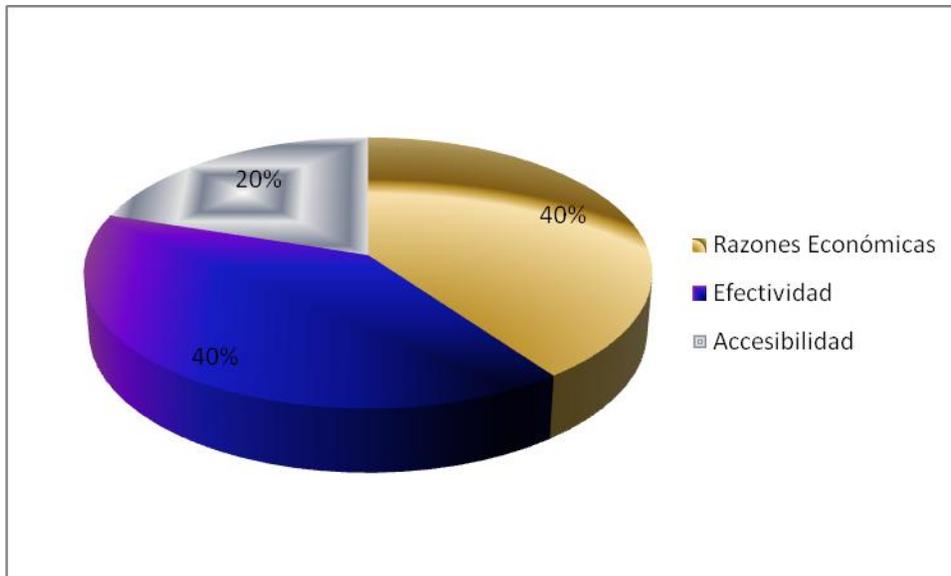
Gráfica 8
Consideración de los padres acerca de las
herramientas de trabajo proporcionadas en el programa



Fuente: Entrevista a Padres de Familia que finalizaron el Programa de Estimulación Temprana.

Se observa que los padres consideran adecuadas las herramientas que aprendieron en el programa, lo cual los motivó a seguir utilizándolas en sus hogares junto con el resto de su familia; ya que les fueron de utilidad y beneficio con sus hijos. Al seguir con el plan de tratamiento en sus hogares, los padres de familia se vieron involucrados más en el buen desarrollo integral de sus hijos ya que les dedican más tiempo y se preocupan por sus necesidades, fomentando así la buena comunicación y afectividad, más aún, si se incluye al resto de la familia en ello.

Gráfica 9
Continuidad del Programa de Estimulación Temprana
En CENSEP's



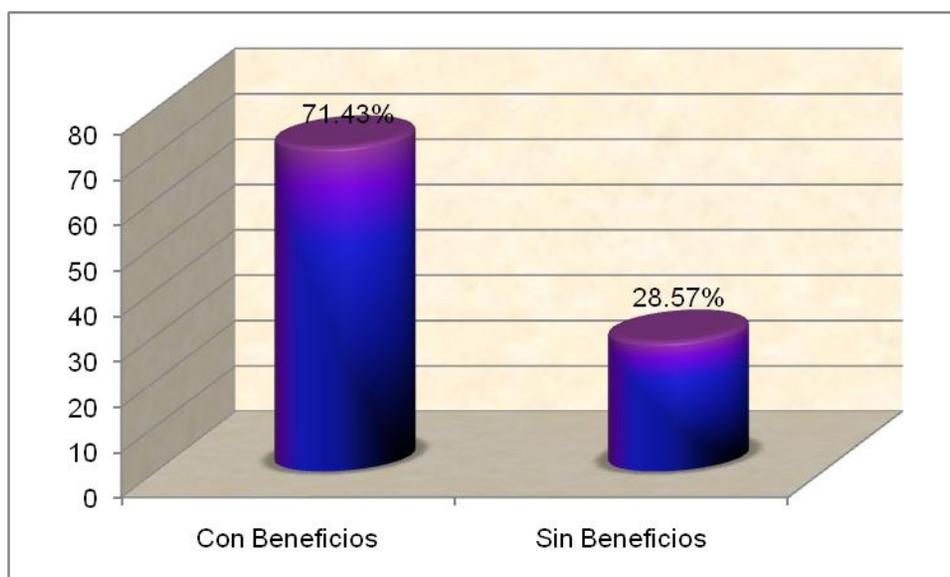
Fuente: Entrevista a Padres de Familia que finalizaron el Programa de Estimulación Temprana.

Se puede apreciar en las anteriores gráficas que los padres quedaron satisfechos con los beneficios que obtuvieron durante el transcurso del programa; consideran que en CENSEP's se continúe brindando este servicio a la población guatemalteca que lo necesita y lo solicite; ya que hay que recordar que como organismo académico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene una proyección social hacia el servicio psicopedagógico a la población que lo necesite, en este caso el servicio de la estimulación temprana. Entre las razones que dieron los padres, analizamos las tres más relevantes en las que todos opinaron con semejanza. Primero se encuentra las razones económicas con el 40%, casi el total de la población que se atiende en CENSEP's son familias que carecen de los recursos económicos necesarios para poder sufragar un tratamiento privado, el cual tiene un costo alto en relación a los ingresos que ellos tienen. Luego se observa que otra razón es la eficacia que tuvo el programa con 40%; los padres se encuentran satisfechos y recomiendan que se abra de nuevo el servicio y así les den oportunidad a otras

familias para que sean beneficiadas al recibir el programa ya que manifiestan que a ellos les fue de utilidad tanto para ellos como padres como para sus hijos. Por último manifiestan que es accesible ya que se encuentra ubicado en un lugar céntrico por lo que no es muy difícil de llegar, al menos para las personas que viven en los alrededores de la zona 11 capitalina.

Gráfica de la Observación en el Aula

Maestras que consideran beneficioso el Programa de Estimulación Temprana.



Fuente: Observación del Aula a Maestras entrevistadas de los niños que se encuentran estudiando.

El resultado que se obtuvo de esta observación en el aula fue satisfactorio ya que los maestros se dieron cuenta de la importancia que tuvo este programa y la efectividad el mismo, a través del desempeño que han tenido los niños dentro del aula, la mayoría de los maestros afirman que las áreas que ellos han visto reforzadas varias áreas y que sus relaciones con los demás niños son adecuadas.

Las maestras colaboraron al realizar la observación en el aula, y de acuerdo a la muestra evaluada en la mayoría de las respuestas estuvieron de acuerdo con que se propague la estimulación temprana dentro de las instituciones educativas, saben la importancia de la estimulación temprana y que ellos mismos deben de recibir capacitaciones con herramientas básicas que les puede dejar la estimulación temprana para que la puedan adecuar en su salón de clase.

Así también se obtuvo respuesta negativa de parte de una población mínima de maestras, afirmando que no sabían sobre el valor de la estimulación en niños y que no les parecía importante el dar y reforzarla en sus alumnos ya que es tarea de los padres, por lo que se les explico en que consistía el programa y con bases bien fundamentadas que se obtuvo un impacto efectivo, animándolas a capacitarse sobre el tema.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Para CENSEP's así como para otros centros que apoyan y brindan programas de estimulación temprana este estudio puede ser de innovación ya que se observó y se trabajó directamente con los niños y padres que asistieron a este programa. Los padres de familia que participaron en el proceso de entrevista dieron a conocer que el programa de estimulación si tiene el impacto y efectividad que se esperaba,. Debido a la información recopilada el Programa de Estimulación Temprana tanto para los padres y niños tuvo validez y siguen ejecutándolo como parte de su diario vivir en sus hogares, ya que afirman que este programa les ayudó a cambiar de manera inmediata varios aspectos de su vida.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia, se comprobaron los beneficios, áreas de mejora, la motivación y el sentir que tuvieron durante el programa, es decir para los padres de familia si tuvo un impacto positivo en sus hijos como en ellos y consideran que aprendieron bastante con las actividades y las herramientas proporcionadas durante el transcurso del programa.

Tomando en cuenta los análisis anteriores se puede observar que manifiestan las variables de nuestra investigación que son la relación entre la estimulación temprana y el rendimiento académico, lo cual se pudo comprobar al hacer la observación del aula de los niños que están estudiando y que recibieron el programa.

Por lo anterior consideramos válida la hipótesis que se planteó y se evidencia que los programas de estimulación temprana pueden ser efectivos cuando los niños que los hayan recibido se encuentren en edad escolar ya que ayuda a prevenir futuras dificultades; y durante el transcurso del mismo también se detectan posibles retos que los niños pudieran tener en un futuro cercano o incluso algún otro problema que necesite de otro tipo de terapia, brindando así una atención temprana y corrigiendo la falta de estimulación en un área determinada de su desarrollo en general. Como fundamentación teórica para dicha validación se tomó siempre de Wallon quien dice que el niño es desde el principio un organismo biopsicosocial, y donde las experiencias más tempranas y significativas son aquellas que se realizan con las personas, no con los objetos, por lo que el desarrollo psicológico está unido a modos sucesivos de relaciones con el medio físico y humano. Desde este punto de vista, Wallon crea una periodización del desarrollo, que se inicia con una etapa emocional (de relación directa con los otros); sensoriomotora, en la que el niño aprende a manipular los objetos; y personalista o de la personalidad, o etapa del desarrollo del Yo, admitiendo continuidad y discontinuidad en este desarrollo. Así, el mundo social es tan importante como el de los objetos, cada etapa refleja cualidades dominantes diferentes y distintos determinantes, y cada fase del desarrollo de la personalidad es dominada por una nueva función, por lo que no se puede comprender este desarrollo si no se consideran los eventos ambientales y la gente que influye sobre el niño.

CAPÍTULO IV

*"La creatividad es muy importante en la vida:
te da diversidad. Si eres creativo, pruebas diferentes maneras de hacer
cosas y cometes muchos errores también.
Pero si tienes valentía de continuar a pesar de tus errores,
obtendrás la respuesta"*

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Se comprueba la hipótesis: “El Programa de Estimulación Temprana aplicada en niños de 2 a 5 años tendrá como resultado un mejor rendimiento académico”.
2. El desarrollo y culminación de este proyecto ayudó a entender la importancia que tiene un programa de estimulación temprana para la población de escasos recursos, lo cual se vio en los beneficios para con los padres y niños que participaron en este programa.
3. A través de este programa se logró determinar el impacto y la efectividad que dejó en los niños y padres de familia, ya que en la actualidad algunos niños asisten a la escuela y las maestras ven los beneficios que dejó la estimulación temprana en ellos; por lo que se espera que cuando el resto de niños se encuentren en edad escolar no tengan mayores problemas en su adaptación a la escuela y su desenvolvimiento en ese ambiente.
4. Las áreas del desarrollo que se reforzaron durante el transcurso del programa ayudó a que los niños, con ayuda de sus padres, crezcan con mejores habilidades y conozcan desde una mejor perspectiva el mundo que le rodea.

RECOMENDACIONES

1. Dedicarle el esfuerzo, atención y recursos necesarios para que el programa de estimulación temprana pueda continuar implementándose, ya que se han manifestado resultados positivos y sería de beneficio para que la población guatemalteca pueda seguir contando con un centro que brinde este tipo de atención y que a su vez es accesible a las familias de escasos recursos económicos.
2. Que se puedan emplear nuevas estrategias y herramientas para innovar el programa y llegue a ser cada vez más eficaz, preparando al equipo de profesionales con talleres y cursos para que se encuentren preparados con los conocimientos necesarios para atender a la población de niños y padres con excelencia profesional.
3. Animar a los padres a que asistan a las sesiones de terapia para ayudar a sus hijos incentivándoles a que utilicen un espacio de tiempo dentro de su hogar donde se puedan tener acceso a realizar las actividades que aprendieron en el programa, promoviendo así a la unidad familiar, lo cual ayudará a un óptimo desarrollo integral de los niños en su presente y futuro.
4. A través del desarrollo de estas terapias se puede proporcionar a los maestros de nuevas herramientas que ayudan en la educación inicial de los niños, las cuales se pueden brindar por medio de talleres para que sean aplicables en las instituciones en donde laboran y posteriormente se extiendan los resultados y beneficios de la estimulación temprana en la educación primaria, donde el docente debe ejercer un mayor papel que en los grados posteriores del niño, sabiendo que es aquí, donde la motivación del niño es indispensable para el liderazgo y éxito escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aydes, Jane “INTEGRACION SENSORIAL Y EL NIÑO” Ediciones Trillas, México 1998, 250 p.p.
2. Brazelton y Cramer “LA RELACION MAS TEMPRANA, PADRES BEBES Y EL DRAMA DEL APEGO INICIAL. Edit. Paidós, España 1993, 351 p.p.
3. Cabrera, M.C. y Sanchez Palacios C. “LA ESTIMULACION PRECOZ: UN ENFOQUE PRACTICO” Editorial, ‘Pablo del Rio, Madrid, 1980. 144 p.p.
4. Collieri, Francione, “PROMOVER LA VIDA” Editorial, Mc Graw Hill, España 1993. 180 p.p.
5. ET-AL. “ENCILOPEDIA GUATEMALA CONCISA GEOGRAFÍA, HISTORIA, SOCIEDAD Y CULTURA”, Edit. Océano, Barcelona 2,001. 200 p.p.
6. Gassier, Jacqueline. “MANUAL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO”. Edit. Ed.Masson, Barcelona, 1992. 145 p.p.
7. Josselyn, I. M. “DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO” Edit. Psique. Buenos Aires 1979. 171 p.p.
8. Martell, Miguel “CRECIMIENTO Y DASARROLLO EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA POST NATAL” OPS, / OMS. Medico, 1981. 93 p.p.
9. Martín-Baró, Ignacio: “ACCIÓN E IDEOLOGÍA, PSICOLOGÍA SOCIAL DESDE CENTRO AMÉRICA”, UCA Editores, 4ª Edición, San Salvador, El Salvador, 1990. 459 p.p.

10. Martín-Baró, Ignacio: “SISTEMA, GRUPO Y PODER, PSICOLOGÍA SOCIAL DESDE CENTRO AMÉRICA II”, UCA Editores, 1ª Edición, San Salvador, El Salvador, 1989. 415 p.p.
11. Monzón García, Samuel Alfredo. “INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”. Edit. Oscar de León Palacios, Guatemala 2000. 180 p.p.
12. Naranjo, Carmen “EJERCICIOS Y JUEGOS PARA MI NIÑO DE 0-32 AÑOS” UNICEF – Editorial. Piedra Santa, Guatemala 1982. 58 p.p.
13. Vigotsky, Lev Semonovich: “PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA ”, Ediciones Akal, S.A. 2004. 320 p.p.
14. Wallon. A. “LA EVOLUCION PSICOLOGICA DEL NIÑO” Editorial Grijalbo, México 1977. 282 p.p.
15. Zepeda, Monique. “APRENDIENDO JUNTOS”. Edit. Procep, México 1988. 200 p.p.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



***ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON AL
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA***

1. ¿Qué los motivó ingresar al programa de Estimulación Temprana?

2. ¿Cuál fue su sentir durante el programa?

3. Como madre-padre de familia en ¿qué le ayudó y qué beneficios tuvo al haber recibido el programa?

4. ¿Qué beneficios tuvo su hijo/a el haber recibido el programa?

5. ¿Qué áreas a nivel personal mejoraron en usted al estar en el programa?

6. A nivel de aprendizaje en ¿qué le ayudó a su hijo el estar en el programa de Estimulación Temprana?

7. A nivel de dificultad de lenguaje ¿fue de beneficio para su hijo el haber incluido la terapia de lenguaje durante el programa?

8. ¿Considera usted que el programa abarcó las áreas que su hijo/a necesitaba mejorar y por las cuales fue que asistieron a este programa?

9. ¿Cree usted que las herramientas proporcionadas durante el programa le han sido de utilidad para continuar utilizándolas en su casa?

10. Considera usted positivo que CENSEP's continúe brindando el servicio del Programa de Estimulación Temprana para atender a la población guatemalteca que necesite de este servicio. SI, No; ¿por qué?



OBSERVACIÓN DEL AULA

1. ¿Cuál es el nombre del establecimiento?

2. ¿Cuál es el grado que tiene a su cargo?

3. ¿Cuántos alumnos tiene en su clase?

4. ¿Sabe algo sobre la estimulación temprana en niños?

5. ¿Sabía usted que su alumno estuvo en un programa de estimulación temprana?

6. De acuerdo a la observación que usted ha realizado dentro del salón de clases, piensa que fue de beneficio para el niño este programa o no?

7. Piensa que sería de beneficio que todos los niños al entrar a la escuela o colegio puedan tener la oportunidad de recibir una ayuda como el programa de estimulación temprana?

8. ¿Le comentaron los padres de familia sobre este programa y el beneficio que obtuvo su hijo?

9. ¿Cuál es su opinión acerca de un programa como este, cree que la población Guatemalteca se beneficiaría con varios centros que pudieran implementar este programa en los establecimientos?
