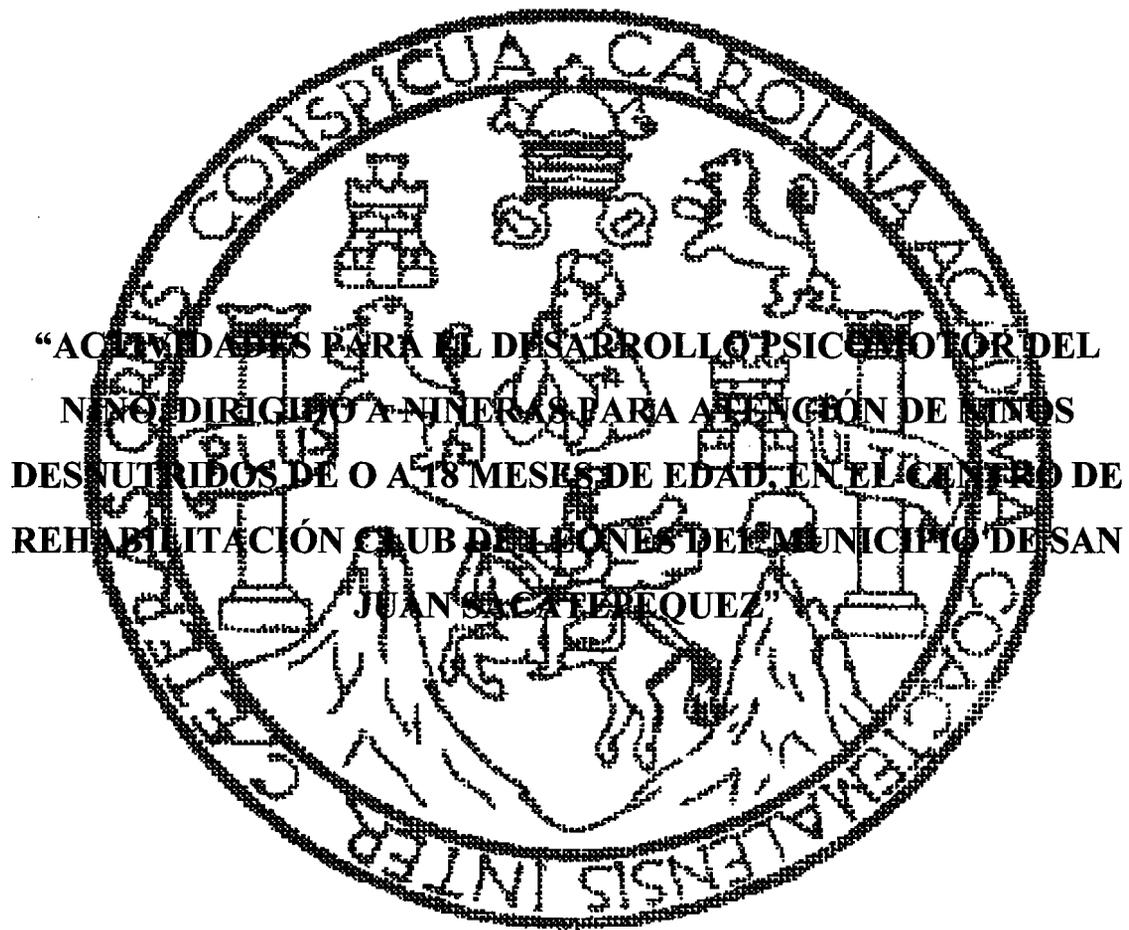


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL  
NIÑO DIRIGIDO A NINERAS PARA ATENCIÓN DE NIÑOS  
DES NUTRIDOS DE 0 A 18 MESES DE EDAD, EN EL CENTRO DE  
REHABILITACIÓN CUB DEL LONES DEL MUNICIPIO DE SAN  
JUAN SACATEPEQUEZ”**

**CLAUDIA ALEJANDRA RAMÍREZ  
ISABEL MAYELA MORALES BARRERA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA**

**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA**

**Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 073-2007  
CODIPs. 1320-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2008

**Estudiantes**

Claudia Alejandra Ramírez de Leiva  
Isabel Mayela Morales Barrera  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto **QUINCUAGÉSIMO TERCERO (53o.)** del Acta **VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

**QUINCUAGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO, DIRIGIDO A NIÑERAS PARA ATENCIÓN DE NIÑOS DESNUTRIDOS DE 0 A 18 MESES DE EDAD, EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN CLUB DE LEONES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**CLAUDIA ALEJANDRA RAMÍREZ DE LEIVA**  
**ISABEL MAYELA MORALES BARRERA**

**CARNÉ NO. 199810705**  
**CARNÉ No. 199918596**

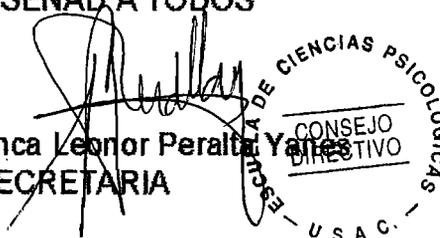
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan Antonio Álvarez Caal, y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

Melveth S.





REG.: 073-07  
CIEPs.: 093-08

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

## INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Octubre de 2008.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO, DIRIGIDO A NIÑERAS PARA ATENCIÓN DE NIÑOS DESNUTRIDOS DE 0 A 18 MESES DE EDAD, EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN CLUB DE LEONES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ”.**

**ESTUDIANTE:**  
Claudia Alejandra Ramírez de Leiva  
Isabel Mayela Morales Barrera

**CARNÉ No.:**  
1998-10705  
1999-18596

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. a.i.  
**COORDINADOR**  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-  
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.  
CC. archivo



REG. 073-07  
CIEPs. 094-08

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 01 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**“ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO, DIRIGIDO A NIÑERAS PARA ATENCIÓN DE NIÑOS DESNUTRIDOS DE 0 A 18 MESES DE EDAD, EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN CLUB DE LEONES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ”.**

**ESTUDIANTE:**

**Claudia Alejandra Ramírez de Leiva**  
**Isabel Mayela Morales Barrera**

**CARNÉ No.:**

**1998-10705**  
**1999-18596**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODO”**

**Licenciado Elio Salomón Tejada**  
**DOCENTE REVISOR**



/Sandra G.  
c.c. Archivo

Guatemala 19 de septiembre de 2007

Licenciada Mayra Luna de Álvarez. Coordinadora.  
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs – “Mayra Gutiérrez”  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría del INFORME FINAL, titulado:

**“ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO, DIRIGIDO A NIÑERAS PARA ATENCIÓN DE NIÑOS DESNUTRIDOS DE 0 A 18 MESES DE EDAD, EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN CLUB DE LEONES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ”**

Estudiantes:

Carné No.

Claudia Alejandra Ramírez de Leiva.  
Isabel Mayela Morales Barrera.

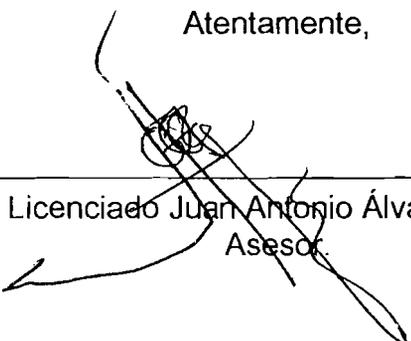
199810705  
199918596

ASESORADO POR: Licenciado Juan Antonio Álvarez Caal

Carrera: Licenciatura en Psicología.

Agradeciendo su atención a la presente, que como asesora da su aprobación.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Licenciado Juan Antonio Álvarez Caal.  
Asesor.





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 431-07  
CIEPs. 023-07

## APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 27 de Abril del 2007

### ESTUDIANTES:

Claudia Alejandra Ramirez de Leiva  
Isabel Mayela Morales Barrera

### CARNÉ Nos.

199810705  
199918596

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

**“ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO, DIRIGIDO A NIÑERAS PARA ATENCIÓN DE NIÑOS DESNUTRIDOS DE 0 A 18 MESES EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN CLUB DE LEONES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ”**

**ASESORADO POR:** Licenciado Juan Antonio Alvarez Caal

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 2 de mayo del año dos mil siete y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado Elio Salomón Teos Morales  
**DOCENTE REVISOR**

Vo.Bo.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Luna de Alvarez"

ESTM/ab.  
c.c.archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigación en Psicología - C I E P S -  
Mayra Gutierrez  
Licda. Mayra Luna

Por este medio le informo que las estudiantes:

Claudia Alejandra Ramirez	Carné	199810705
Isabel Mayela Morales Barrera	Carné	199918596

realizarón el proyecto de investigación para el informe final de la tesis de licenciatura en Psicología titulada:

" Actividad para el desarrolla  
psicomotor del niño dirigido  
a niñeras para atención del  
niños desnutridos de 0 a 18  
meses en el Centro de Rehabi-  
litación Club de Leones del  
municipio de San Juan Sacate-  
péquez. "

Dicho proyecto se inició el 5 de mayo y culminó el 1 de septiembre del presente año.

Agradeciendo su atención.

Atentamente.

  
Ana Luisa Siliezar

Directora  
Administrativa



## **PADRINOS**

**MANUEL ALEJANDRO MENDÍA GÓMEZ**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**  
**COLEGIADA No. 830**

**ANA GABRIELA CASTILLO SÁNCHEZ**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**  
**COLEGIADA No. 12,142**

**CLAUDIA ALEJANDRA RAMÍREZ**

## **PADRINOS**

**JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**  
**COLEGIADA No. 2,026**

**ZITA ESTHER RODAS VIVAR**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**  
**COLEGIADA No. 9,185**

**ISABEL MAYELA MORALES BARRERA**

## **DEDICATORIA**

### **ACTO QUE DEDICO A:**

#### **PAPA DIOS**

Por darme la vida, quien es fuente de luz inagotable en todo momento de lucha que ilumina mi sendero permitiéndome concluir una etapa más de mi vida al alcanzar mi meta anhelada.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” Filipenses 4, 13

#### **MI PADRE**

Donde quieras que estés, que Dios te bendiga.

#### **MI MADRE**

Por su amor, comprensión, paciencia, apoyo incondicional en el transcurso de mi vida.

#### **MI PATRIA GUATEMALA**

Hermoso país multi-étnico y multi-cultural con su fauna y flora. Lugar donde nací que mi trabajo profesional sea un grano de arena para su engrandecimiento.

#### **MI ESPOSO**

Aunque estemos separados, unidos en la oración.

Que Dios te libre y te proteja de todo mal.

#### **MI SUEGRA, CUÑADA (O) Y SOBRINAS (O)**

Que Dios los bendiga.

#### **MIS ABUELITAS (O)**

Son mi apoyo en todo momento con sus sabias enseñanzas.

#### **MIS TIAS (OS)**

Por todo el apoyo brindado y por su amor fraternal.

#### **MIS PRIMOS(AS)**

Como testimonio del esfuerzo que algún día puedan alcanzar.

#### **MIS MADRINAS DE TESIS**

Por su disposición, tiempo y conocimientos transmitidos y la amistad brindada.

#### **Pbro. Manuel Chilín López y Pbro. Luis Alfredo Alpírez Estrada**

Por ser mis guías espirituales y brindarme su apoyo incondicional.

#### **MIS AMIGAS (OS)**

Por la amistad incondicional. “El que encuentra un amigo encuentra un tesoro”

“Un amigo es como un hermano en tiempos de angustia. Prov.17, 17

## **DEDICATORIA**

### **ACTO QUE DEDICO A:**

#### **PAPA DIOS**

Por darme a mis padres, quienes han sido mi fuente de inspiración en todo momento.

Por darme sabiduría y entendimiento para ser una profesional en especial por darme mis talentos y valores.

#### **MIS PADRES**

Por todo el cariño que día a día me han brindado, por sus palabras de aliento y animo en los momentos que mas los necesitaba así como su paciencia y amor mil gracias.

#### **MI PEQUEÑO DANIEL**

Por ser mi mejor tesoro, mi fuente de inspiración , para enseñarle que con esfuerzo todo se puede lograr. Para ti todo mi amor por siempre.

#### **MI HERMANO GERARDO**

Por ser una persona muy especial quien me motivo a seguir adelante

#### **MI PATRIA GUATEMALA**

Hermoso país multi-étnico y multi- cultural con su fauna y flora. Lugar donde nací que mi trabajo profesional sea un grano de arena para su engrandecimiento.

#### **MIS AMIGAS (OS)**

Por la amistad incondicional. "El que encuentra un amigo encuentra un tesoro"  
Y para todos ustedes son de mucha importancia por los bellos y malos momentos que convivimos juntos en especial a:

Claudia, Johanna, Mabel, Gladys, Eldy, Joshi, Susy, mil gracias por todo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **AGRADEZCO A:**

#### **LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por la oportunidad que me dio de ingresar, y así adquirir los conocimientos superiores.

#### **ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICA**

Por haberme abierto las puertas de sus salones para poder cultivarme académicamente en el grado de Licenciada en la rama de Psicología.

#### **COLONIA INFANTIL CLUB DE LEONES SAN JUAN SACATEPEQUEZ**

Por abrimos las puertas para poner y llevar a cabo el presente proyecto.  
Las niñeras por su colaboración y entusiasmo.  
Los niños por sus muestras de cariño en cada una de las sesiones.

#### **ASESOR**

Lic. Juan Antonio Álvarez Caal.

Por ser una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje y por su amistad brindada.

#### **REVISOR**

Lic. Elio Salomón Teos morales

Por su dedicación y esfuerzo de impulsar nuevos profesionales.

## ÍNDICE.

PRÓLOGO.....	1
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN.....	3
ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	5
CUADROS DE REFLEJOS POR PIAGET.....	6
SUB-ETAPAS SENSORIOMOTOTAS DE PIAGET.....	8
DESARROLLO FISICO Y MOTOR.....	10
DESARROLLO PSIQUICO DEL NIÑO.....	12
DESARROLLO SENSORIAL Y SENTIDO DE LA VISTA.....	13
SENTIDO DEL OÍDO.....	14
SENTIDO DEL OLFATO Y DEL GUSTO.....	15
EL SENTIDO DEL TACTO Y DESNUTRICIÓN.....	16
LOS PRINCIPIOS TEORICOS QUE SUSTENTAN EL PROBLEMA.....	20
HIPÓTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL Y DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES.....	21
CAPITULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	
SELECCIÓN DE LA MUESTRA Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	22
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	25
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	36
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	39
ANEXOS.....	40
RESUMEN.....	52

## **PRÓLOGO.**

Contextualmente en Guatemala la desnutrición es un problema socioeconómico, siendo las personas en pobreza extrema las más afectadas esto coyunturalmente simboliza un estudio de gran importancia, viéndose afectada una parte de la sociedad.

El manual creado permitió a las niñeras encargadas estimular las áreas sensoriales de los infantes mejorando a nivel institucional, el servicio que debe prestar toda niñera a los niños que ingresan al área de canarios ya que presentan estancamiento en el desarrollo Psicomotor.

Esto pudo realizarse brindándoles instrumentos nuevos e interesantes para mirar, escuchar, sostener o jugar; aportando en el área científica elementos y técnicas metodológicas.

Psicosocialmente el manual proporcionó una guía de cómo estimular al niño con déficit nutricional, el cual estaba dirigido a niñeras que prestan atención en el área de aislamiento de niños desnutridos que oscilan entre 0 a 18 meses de edad, tomando en cuenta que debíamos identificar las características del desarrollo del niño.

Los objetivos alcanzados fueron, proporcionaron a las niñeras actividades para el desarrollo psicomotor. Planteamos diferentes actividades de Estimulación para alcanzar un mejor desarrollo psicomotor. Realizamos diferentes actividades que fortalecieron el desarrollo psicomotor. Evaluamos el impacto del manual por medio de la 2da aplicación del test de EDIN que se usó en niños desnutridos de 0 a 18 meses de edad, en el Centro de Rehabilitación Club de Leones del municipio de San Juan Sacatepequez.

Todo niño (a) coordina continuamente la conducta motora con la información perceptiva, para alcanzar objetos, es por eso que el actuar y el percibir no son aspectos separados de la experiencia.

La importancia del estudio fué estimular las áreas sensoriales; porque son vínculos fundamentales en el desarrollo del niño, ya que por medio de caricias, abrazos y masajes se inicia una conexión afectiva para lograr que el niño pueda ganar peso y que está sea efectiva.

El manual sirvió para mejorar la calidad del desarrollo motor de los niños (as) desnutridos de 0 a 18 meses de edad, realizando diferentes actividades en el área de desarrollo visual, auditivo, motor grueso y motor fino. En la jornada sábatina en un horario de 9:00 a 11:30 a.m.

El sentido del tacto se estimuló por medio de texturas diferentes, las cuales ayudarán a ampliar sus conocimiento como suave-duro, áspero-liso.

El sentido del olfato se estimuló por medio de diferentes olores los cuales debe identificar en donde se encuentra.

El sentido del gusto dándole a probar diferentes sabores como el azúcar, el limón, la miel y el café.

El sentido del oído se estimuló por medio de chinchines, campana, sonajeros los cuales debían identificar dando respuesta al lugar de donde proviene, dicha respuesta del sonido proporcionó un apoyo a la exploración táctil y visual.

Las experiencias fueron gratas ya que se contó con el apoyo del personal de la institución, en cada sesión los niños (as) mostraban bastante afecto y entusiasmo al realizar sus ejercicios.

Se le agradece al lugar el habernos permitido realizar nuestro trabajo, con la población del área de Canarias.

Claudia Alejandra Ramírez de Leiva.  
Isabel Mayela Morales Barrera  
Autoras

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN.**

Los niños de 0 a 18 meses con déficit nutricional que se encuentran en el área de “Canarios” presentan dificultad en el desarrollo psicomotor, para realizar diferentes actividades como arrastrarse, gatear, caminar, movimiento de pinza y coordinación oculo-manual, son actividades esenciales que todo niño debe realizar durante este período, se les proporcionó a las niñeras un manual de actividades de cómo estimular al niño con déficit nutricional.

Esta investigación contiene los aspectos básicos que permitió introducir a las niñeras en el tema de “Actividades para el desarrollo psicomotor del niño, dirigido a niñeras para atención de niños desnutridos de 0 a 18 meses de edad, en el Centro de Rehabilitación Club de Leones de San Juan Sacatepéquez”.

El propósito fue presentar una visión general, concisa e integral; realizando diferentes actividades psicomotoras, de estimulación para alcanzar un mejor desarrollo psicomotor en los niños desnutridos de 0 a 18 meses de edad, en el Centro de Rehabilitación Club de Leones del municipio de San Juan Sacatepéquez , que fortalecieron el desarrollo psicomotor del niño desnutrido, evaluando el impacto del manual por medio del re-test que se usó en dichos niños, además se proporcionó a las niñeras una herramienta que facilitó su labor,

Tomando en cuenta una muestra de 3 niños y 8 niñas pertenecientes al área de Canarios se identificaron dos tipos de desnutrición:

- a) Carencia calórica infantil es una situación de pérdida de peso extremo y baja de proteína.
- b) Hipercalórica se caracteriza por asociar el adelgazamiento la presencia de edemas en esta forma el niño esta mejor en apariencia, pues la retención de líquidos le da un aspecto menos lastimoso.

Los bebés son activos desde el comienzo, para relacionarse con el mundo físico y construir sus primeras relaciones sociales.

Un reflejo es una respuesta innata, automática, una forma particular de estimulación. Son patrones organizados de conducta más obvias del recién nacido.

Inicialmente se logró detectar el nivel de desarrollo de cada niño (a) a través de la prueba de reflejos de EDIN, dicho resultado nos orientó a ejecutar todas las actividades de nuestro manual.

Se presentaron diferentes actividades especialmente diseñadas, para la estimulación del área psicomotora, teniendo una metodología inductiva, la cual permitió una oportunidad de desarrollo integral del niño desnutrido.

La estimulación temprana se realizó por medio de diversas actividades, fortaleciendo el área sensorial y el área psicomotora.

La información obtenida se pudo recopilar por medio de la revisión de los expedientes, luego se aplicó el test de EDIN, posteriormente se realizó el manual y por último se ejecutó una segunda aplicación para comprobar la funcionalidad que nos ayudó a comprobar la hipótesis planteada la cual fue efectiva.

Se observó que la estimulación sicomotriz en el desarrollo de la capacidad de utilizar los sistemas sensoriales y músculo-esqueléticos las cuales sirven para moverse, el desarrollo de todas las demás áreas en el crecimiento de un niño, el desarrollo cognitivo, el lenguaje y posteriormente del desarrollo social y emocional, parte importante de la estimulación temprana en los primeros meses permite que tenga un buen nivel de madurez.

Luego de realizar el trabajo de campo se verificó que al realizar el manual, la mayoría de los niños(as) tuvo mejoría en el desarrollo motor grueso.

## **MARCO TEÓRICO.**

### **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

“La estimulación temprana es un método pedagógico que tiene sus raíces en teorías científicas y estudios neurológicos.”<sup>1</sup> Mientras más se estimule al niño, más canales neuronales se conectan y la utilización de neuronas será aprovechada, los niños tienen su propia naturaleza y en ella cuentan con periodos sensitivos en donde esta predispuesto el aprendizaje, por eso es necesario estimularlo de manera adecuada.

El aprendizaje crece con la repetición de los estímulos. La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios neurológicos. Su razón de ser es que ciertos estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño, que le servirán de base para todos sus aprendizajes posteriores; los estímulos los puede recibir durante toda su vida, pero el niño, por su propia naturaleza, cuenta con unos períodos sensitivos, en los que está sorprendentemente predispuesto a aprender, recibiendo una serie de estímulos.

“La estimulación es incitar, excitar con viveza a la ejecución de una cosa o avivar una actividad, operación o función.”<sup>2</sup>

Al nacer se da una estimulación temprana por medio de caricias, canciones, palabras cariñosas o escuchando música clásica, los niños pueden hacer muchas cosas solos y los estímulos exteriores, sin intencionalidad por nuestra parte están allí, pero ellos no son responsables de su aprendizaje, dependen de sus padres para que le vayan dando, en cada momento, lo que necesitan, cuando más hagamos funcionar el cerebro más y mejor se estructurará. La estimulación se hace en pequeños momentos con intencionalidad, cuando esta despierto con ansia de saber esto le divierte al niño. Los bebés son activos desde el comienzo, para relacionarse con el mundo físico y construir sus primeras relaciones sociales.

---

1. Sánchez, Ana. “La educación temprana de 0 a 3 años” Editorial Palabra S.A, 3era edición, España 2003. Pagina 200

2. Océano Uno Diccionario Enciclopédico Ilustrado. (Editorial Océano, Colombia 1989) Pagina 89

“Un reflejo es una respuesta innata, automática, una forma particular de estimulación. Son patrones organizados de conducta más obvias del recién nacido.”<sup>3</sup>

Los bebés a término enfrentan el mundo con diversos reflejos complejos y combinaciones de ellos. Es de suma importancia identificar los diferentes reflejos que muestran los niños (as) de 0 a 18 meses, porque en ellos está enfocado nuestro programa.

A continuación se presenta un cuadro descrito por Piaget sobre los reflejos.

**CUADRO DE REFLEJOS POR PIAGET.\***

Reflejo	Descripción	Desaparece
De colocación	Se colocan los pies contra el filo de una mesa, intentará subirlos a la superficie.	Después de 2 meses.
De búsqueda	Si se le toca la mejilla, gira la cabeza hacia el estímulo y abre la boca, como para encontrar el pezón.	Después de 3 o 4 meses.
De succión	Al introducir un dedo en su boca, responde succionando y haciendo movimientos rítmicos con los labios y la lengua	Después de 3 o 4 meses.
De moro.	Cuando el niño es sobresaltado por sonidos fuertes o por una súbita caída de pocos centímetros, impulsa los brazos hacia fuera, con los dedos estirados, y luego los lleva hacia adentro apretando los dedos.	Después de 4 meses.
De babkin	Si se dispone un objeto contra ambas palmas, abre la boca, cierra los ojos y mueve la cabeza a un lado.	Después de 4 meses.
Tónico del cuello.	Cuando la cabeza gira hacia un costado, extiende brazo y pierna del mismo lado, mientras flexiona los miembros del otro, a modo de posición de esgrima.	Después de 4 meses.
De marcha.	Sostenido en alto con los pies sobre una superficie plana y llevado hacia delante, parece caminar de manera coordinada.	Después de 4 meses.
Palmar	Cuando se le coloca un dedo o un lápiz sobre la palma, lo hace con fuerza, que incrementa si se intenta retirar el objeto.	Después de 5 meses.
Natatorio	Tratará de nadar en forma coordinada, si es colocado en el agua sobre el vientre.	Después de 6 meses.
Babinski	De las plantas son estimuladas de talón a los dedos, los abre y estira el dedo gordo.	Después de 6 meses.
Plantar	Cuando se pone un objeto o un dedo en alguna de las plantas, cerca de los dedos, reacciona tratando de flexionar el pie.	Después de 9 meses.
Pupilar	Las pupilas se estrechan con la luz brillante y antes de dormir, se dilatan en la penumbra y al despertar.	Permanente.
Ocular	Evita, moviendo la cabeza, luz brillante sobre los ojos.	Permanente.

3. Craig, Grace "Desarrollo Psicológico" Editorial Prentice Hall, 7ma. Edición, México 1997. Página 150-152

\* Papalia, Diane "Psicología del Desarrollo" Editorial McGraw Hill, 7ma. Edición, México 1999. Página 3

Entre los investigadores se encuentra Glenn Doman y su programa por un Mejor Bebé, Cómo enseñar a leer a su bebé y ofrece un curso de una semana para que los padres aprendan a estimular un desarrollo mental avanzado. Los niños aprenden y asocian desde el día de su nacimiento y quizá antes.

“Glenn Doman: dice que la estimulación regular y sistemática, y el entrenamiento temprano aceleran el crecimiento cerebral.”<sup>4</sup> Su programa recomienda breves sesiones de instrucción en lectura y matemáticas comenzando en el primer cumpleaños. Los programas de estimulación infantil instruyen a los padres sobre como llevar al máximo las oportunidades de aprendizaje en las rutinas diarias. Los niños que pasan demasiado tiempo menos para explorar el entorno y para emprender actividades con otros niños y con los adultos. Hay menos oportunidades para el mero descubrimiento. En fin, un énfasis excesivo en el desarrollo cognoscitivo puede tener efectos negativos en el desarrollo social y de la personalidad. Los niños pueden volver inseguros o en extremo dependientes de sus padres. Algunos se vuelven demasiado ansiosos por las elevadas expectativas que ponen en ellos desde muy pronto.

“Glenn Doman dice que el crecimiento cerebral más importante tiene lugar hasta los seis años. Lo que no utilizamos lo perdemos, utilizamos una milésima parte de su potencial”<sup>5</sup>

El cerebro es el único contenedor que tiene la característica de que cuanto más se introduce más cabe la oportunidad de crecer al cerebro de los niños, facilitándoles experiencias abundantes. Las posibilidades con las que nacen los niños con sus propios medios se refuerzan a través de la estimulación temprana, para que el niño desarrolle todas sus capacidades.

“Sigel propone que los padres ofrezcan un medio de crecimiento variado, con apoyos sociales, que dejen espacio libre para que el niño elija, avance a su ritmo de desarrollo cognoscitivo. También deberían fomentar la conciencia social, un autoconcepto fuerte y maneras positivas de relacionarse con los demás.”<sup>6</sup>

---

4. Craig, Grace *Ibidem* Página 208-209

5. Sánchez, Ana. *Op Cit*; Página 23

6. Craig, Grace *Ibidem* Página 209

Piaget describió el desarrollo cognoscitivo en una serie de etapas. En donde se desarrolla una nueva forma de pensamiento y de respuesta acerca del mundo. Cada etapa constituye un cambio cualitativo de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro. Cada etapa se construye sobre la etapa anterior y constituye el fundamento para a siguiente etapa, además de tener muchas facetas. Todas las personas pasan por las mismas etapas, en el mismo orden, aunque el tiempo varíe de una persona a otra, haciendo de cualquier límite de tiempo sólo una aproximación

### LAS SUB-ETAPAS SENSORIOMOTORAS DE PIAGET <sup>7</sup>

- Sub-etapa 1 Esquemas reflejos. (del nacimiento al primer mes)

Los reflejos del recién nacido como los bloques que van construyendo la inteligencia sensoriomotora. Ejercicio de los reflejos: succionar, mirar y escuchar. Al principio aplican las conductas reflejas de una forma indiscriminada a cualquier estímulo que entre en contacto con sus labios o con las palmas de sus manos. Los recién nacidos son absolutamente egocéntricos – la incapacidad de distinguir la propia perceptiva cognitiva de las perspectivas de los otros- reaparece de diversas formas a través de sus etapas. El egocentrismo sensorimotor implica una fusión de uno mismo con el mundo circundante, supone la ausencia del entendimiento de que el sí mismo es un objeto en un mundo de objetos. Disminuye en el período sensorimotor conforme los niños van descubriendo gradualmente que sus propias acciones están separadas de la realidad externa.

- Sub-etapa 2 Reacciones circulares primarias.

Las primeras adaptaciones aprendidas. (1 a 4 meses)

Los niños empiezan a ganar control voluntario sobre sus conductas repitiendo acciones inseguras obteniendo resultados satisfactorios. Desarrollan algunos hábitos motores simples. Adaptaciones de los patrones básicos sensoriales y motores. Los bebés también empiezan a modificar su conducta en respuesta a las demandas del entorno.

---

7. Papalia, Diane "Psicología del Desarrollo" EditorialMcGraw Hill, 7ma. Edición, México 1999. Página 3

Piaget denominó primarias a estas primeras reacciones circulares y las consideraba como muy limitadas. Las adaptaciones de los niños están dirigidas sobre sus propios cuerpos y motivadas por necesidades básicas. Los bebés de esta edad no se interesan por los efectos de sus acciones sobre el mundo externo, empiezan a ejercitar esquemas de forma juguetona, conforme repiten una acción recientemente desarrollada. Los primeros esfuerzos de imitación también aparecen, pero están limitados a copiar la imitación que a su vez alguien está haciendo.

- Sub-etapa 3 Reacciones circulares secundarias- repitiendo escenas interesantes. (4 a 8 meses)

Los niños se sientan y llegan a desarrollar cierta habilidad en alcanzar, coger y manipular objetos. Estos logros motores juegan un importante papel en volver la atención de los bebés hacia el entorno. Utilizando la reacción circular secundaria, intentan repetir acciones interesantes y sonidos cuyos causantes son ellos mismos. Desarrollo de estrategias para que se alarguen las vistas interesantes. El control mejorado sobre sus propias conductas permite a los niños de imitar las conductas de otros con una mayor efectividad. Sin embargo los bebés menores de ocho meses no pueden adaptarse con flexibilidad y rapidez en la imitación de conductas que sean muy nuevas.

La mayoría de los reflejos del recién nacido desaparecen en los primeros seis meses debido a un incremento gradual del control voluntario sobre la conducta a medida que el cerebro madura. Los bebés adoptan sus acciones reflejas a los cambios de la estimulación inmediatamente después del nacimiento. El reflejo puede estimular el combinar la visión con movimientos del brazo y coger objetos.

- Sub-etapa 4 Coordinación de las reacciones circulares secundarias. (8 a 12 meses)

Empiezan a organizar esquemas. Combinan las reacciones circulares secundarias en secuencias de acciones nuevas y más complejas, pueden involucrarse en conductas intencionales o dirigidas a un fin las acciones que llevaban a nuevos esquemas se caracterizaban de cierto error durante el proceso

van progresando resolviendo los problemas sensorimotores. Las acciones se hacen más deliberadas; búsquedas breves de objetos ocultos.

Los niños pueden recuperar objetos escondidos revela que han empezado a alcanzar un desarrollo cognitivo de la permanencia del objeto, la comprensión de que los objetos continúan existiendo cuando no están a la vista.

Los niños pueden anticipar los acontecimientos de forma más efectiva y haciendo uso de su nueva capacidad de llevar a cabo conductas intencionales, algunas veces intentan modificar tales experiencias, luego los bebés imitan conductas ligeramente diferentes de las que normalmente actúan.

## DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

Desde los primeros días de su nacimiento hemos de darle oportunidades de movilidad, debemos de crear un ambiente de movilidad ideal para él, que le permitirá que a los dos meses y medio no solo sea capaz de mover brazos y piernas, sino que se mueva voluntariamente y podrá arrastrarse.

“El desarrollo motor está íntimamente relacionado con el desarrollo perceptual, cognoscitivo y social del infante. Cuerpo, cerebro y experiencia se influyen de forma mutua. El desarrollo físico y motor acontece por simple maduración, sino en un sistema dinámico de habilidades complementarias en evolución”<sup>8</sup>

“La estimulación temprana es aquella que debe darse de forma ordenada y repetitiva de lo contrario el bebé ignorara los estímulos o simplemente organizan mejor en el cerebro del bebé y luego podrá utilizarlos en un futuro cuando sea necesario.”<sup>9</sup>

Los infantes pueden utilizar sus manos con bastante pericia antes de que sus piernas sean muy útiles.

---

8. Craig, Grace *ibidem* Página 155

9. León. Clemente “Diplomado Psicología de la estimulación temprana”. México 1998 Pág 7

“El principio cefalocaudal (de las raíces latina y griega que significa de la cabeza a la cola) el desarrollo avanza desde la cabeza hasta las partes inferiores del cuerpo”.<sup>10</sup>

“Principio proximodistal (del latín de cerca de lejos) el desarrollo avanza del centro del cuerpo hacia las partes externas.”<sup>11</sup> Los bebés desarrollan primero la capacidad para emplear brazos y muslos (que están más cerca del centro) que antebrazos y piernas, luego manos y pies y por último los dedos.

El recién nacido tiene movimiento de flexión, permanece con sus brazos y piernas flectadas durante todo el día, incluso, sólo logra girar la cabeza de lado a lado estando acostado. Al segundo mes de vida el tono flexor en el niño, pero ya no tan marcado como en el mes anterior. Al colocarlo en posición boca abajo, logra levantar su cabeza para girarla, patalea y mueve los brazos con más fuerza y frecuencia, desarrolla una coordinación óculo-manual, comienza a explorar sus propias sensaciones y movimientos. A partir del tercer mes, muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones. Al cuarto mes de edad, colocado boca abajo, levanta la cabeza en un ángulo de 45 grados con apoyo de los codos. A los cinco meses es capaz de realizar un esfuerzo activo de flexión para sentarse, comienza un periodo de exploración más sistemática de los objetos, con las mano, los ojos y la boca juntos o por separado.

La fijación de la cabeza le permite el mantenimiento de la mirada, y la exploración visual de su medio ambiente.

A los siete u ocho meses el tono muscular de la espalda y cuello se hace mayor, por lo tanto le permite llegar a la posición sentada y mantenerse así sin apoyo, aparece la capacidad de transferir objetos de una mano a la otra y gatea sin problema. A los nueve ó diez meses puede mantenerse de pie, con apoyo en un comienzo y luego por si solo. A los once o doce meses manipulan activamente su medio. Son capaces de desatarse los zapatos, empujar juguetes. Tienen la capacidad de agarrar con el pulgar.

---

10. Papalia, Diane Op Cit. Página 159-160

11. Craig, Grace IDEM Página 170

## DESARROLLO PSÍQUICO DEL NIÑO

Los cambios relacionados con la edad que se producen en el organismo, ejercen su influencia más notable en la actividad psíquica del niño. La maduración del organismo viene determinada por la edad. “El desarrollo psíquico del niño tiene también cierta influencia la maduración, relacionada con la edad, del organismo y sobre todo del sistema nervioso.”<sup>12</sup>

Con cada habilidad motora nueva, los niños dominan su cuerpo y el ambiente de una nueva forma. Alcanzar objetos voluntariamente les permite descubrir los objetos, utilizándolos y cuando se mueven por sí solos, las oportunidades para explorar se multiplican. Los logros motores de los niños tienen un efecto poderoso en las relaciones sociales. Las habilidades motoras, las competencias emocionales y sociales, la cognición y el lenguaje se desarrollan juntos y se apoyan mutuamente.

“El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre las acciones que ayudan al niño a salir al ambiente, como gatear, levantarse y andar . El desarrollo motor fino tiene que ver con movimientos más pequeños, como alcanzar y coger objetos.”<sup>13</sup>

Estos períodos indican que aunque la secuencia del desarrollo motor es bastante uniforme en todos los niños, existen diferencias individuales grandes en el ritmo en que el desarrollo motor ocurre.

El desarrollo motor no está programado en el cerebro desde el principio, con la influencia de la maduración del sistema nervioso central, las posibilidades de movimiento del cuerpo y el apoyo ambiental hacia la habilidad.

Los niños deben coordinar continuamente la conducta motora con la información perceptiva para alcanzar objetos, mantener el equilibrio o moverse por distintas superficies, actuar y percibir no son aspectos separados de la experiencia.

La unión de la información perceptiva con la motora es básica para nuestro sistema nervioso y cada dominio apoya el desarrollo del otro.

---

12. Liublinskaia A. “Desarrollo psíquico del niño” México 1986. Páginas 58-59

13. Berk, Laura “Desarrollo del niño y el adolescente”. 4ta edición, España 2001. Página 187

La actividad motora proporciona medios esenciales para explorar y aprender sobre el mundo y la percepción mejorada conduce a actividades motoras más eficaces. La percepción proporciona los fundamentos para el desarrollo cognitivo, porque el conocimiento sobre el mundo se recoge a través de los sentidos.

## DESARROLLO SENSORIAL

Pueden captar algunas de sus percepciones y pueden discriminar en las áreas de visión, audición, olfato, gusto, y tacto.

Se debe estimular las áreas sensoriales; porque son vínculos fundamentales en el desarrollo. A través de caricias, abrazos, masajes para que la conexión afectiva sea efectiva, el sentido del tacto por medio de texturas diferentes, para que inicie a desarrollar un mejor conocimiento; el sentido del olfato se puede estimular poniendo a oler colonias, detergente para observar las reacciones; el sentido del gusto dándole probar diferentes sabores como el azúcar, el limón, la miel y el café, el sentido del oído se estimula por medio de chinchines, campana, sonajeros. La respuesta del sonido proporciona apoyo a la exploración táctil y visual.

## SENTIDO DE LA VISTA

Los humanos dependen de la vista más que de ningún otro sentido para explorar activamente el ambiente; es el sentido menos maduro del recién nacido. "El niño nace con una gran pobreza visual, los ojos del recién nacido son más pequeños que los de los adultos, las estructuras de la retinas están incompletas y el nervio óptico aún no se ha desarrollado. Al nacer, los ojos de los bebés normales no parecen ver en línea recta debido al aspecto del tejido de sus párpados, aunque ese aspecto desaparece pronto."<sup>14</sup> La visión se perfecciona durante el primer año de vida. La capacidad visual aumenta con mucha rapidez, cada día que pase estará dispuesto a hacer nuevos descubrimientos.

---

14. Papalia, Diane Op Cit. Página 172

Desde el momento en que se enfrenta a la luz y pueda realizar ejercicios de estimulación, su desarrollo es rapidísimo y todos los elementos de su sistema visual se ajustan a una velocidad impresionante. Hay que ir aumentando gradualmente la complejidad de los estímulos que se presentan. La habilidad de enfocar mejora con rapidez durante los primeros meses.

Al principio, distinguen objetos atendiendo a su movimiento y a su disposición espacial. La percepción del color también se desarrolla pronto. Alrededor de los dos meses de edad pueden distinguir el rojo y el verde; hacia los tres meses, pueden distinguir el azul, a los cuatro meses distingue entre rojo, verde, azul y amarillo. Es por eso que al principio solo percibe los colores fuertes y los contrastes, después pasará a seguir los móviles, para más tarde situar el objeto en el espacio, y por último intentará tomarlo; desarrollando la coordinación óculo- manual. La agudeza visual, la exploración, el seguimiento y la percepción del color mejoran durante los primeros meses. Las constancias de tamaño y de forma están presentes en el nacimiento.

La preferencia visual es la tendencia de un infante a mirar más tiempo hacia cierto estímulo que hacia otros, la cual depende de la capacidad para diferenciar lo que ve.

## SENTIDO DEL OÍDO

“Después de nacer, la audición puede desequilibrarse debido al fluido que llena el oído interno, como resultado del proceso de nacimiento. Un día o dos días después el fluido desaparece y la audición vuelve a ser eficiente de nuevo”<sup>15</sup>

Los recién nacidos oyen una gran variedad de sonidos, pero responden más a unos que a otros. La respuesta al sonido proporciona apoyo a la exploración visual y táctil que hace el niño del ambiente. Los recién nacidos pueden oír e incluso distinguir unos sonidos de otros. A los tres días pueden distinguir la voz de su madre de la de un extraño. Se sobresaltan con los ruidos fuertes y suelen voltear hacia una voz. Se apaciguan con los sonidos suaves, como las canciones de cuna.

---

15. Papalia, Diane Ibidem. Página 174

La habilidad para identificar la localización precisa de un sonido mejorará a lo largo de los seis primeros meses.

El ambiente sonoro en el que el niño se desenvuelve es enormemente importante y la música clásica es de beneficio para la estimulación temprana.

Para el entorno sonoro diario va a constituir una parte esencial para tener una comprensión del entorno familiar.

“Los niños responden a los sonidos de otras maneras; pueden apaciguarse, alertarse o afligirse. En general, los sonidos rítmicos o de baja frecuencia los tranquilizan y los fuertes, repentinos y de alta frecuencia los acongojan. Por el movimiento de la cabeza, también revelan tienen bastante bien desarrollada la percepción auditiva”<sup>16</sup>

## EL SENTIDO DEL OLFATO

Los recién nacidos pueden distinguir entre olores específicos presentados en forma separada. Reaccionan en contra de los olores fuertes y sienten una atracción selectiva por los agradables. Cuando se coloca un toquecito de un compuesto de amoníaco a un lado de la nariz del recién nacido, incluso un bebé de un día de nacido volteará su nariz hacia el otro lado.

A los seis días de edad, el bebé puede discriminar entre el olor de su madre y el de otra persona. Esta distinción se funda en el olor corporal, no solo en la leche o el pecho; como es natural, el niño se inclina por la fragancia familiar.

“El olfato es un poderoso mecanismo de comunicación entre los seres humanos y comienza poco después de nacer.”<sup>17</sup>

## EL SENTIDO DEL GUSTO

Las expresiones faciales revelan que los bebés pueden distinguir varios sabores básicos. Reflejan los músculos de la cara como respuesta a lo dulce, fruncen los labios, cuando el sabor es agrio y abren la boca en forma de arco cuando es amargo.

---

16. Craig, Grace **Op Cit** Página 171

17. Papalia, Diane **Ibidem**. Página 176

“La preferencia del sabor dulce se logra por adaptación ya que la leche materna es bastante dulce. Los recién nacidos rechazan los alimentos con mal sabor probablemente como un mecanismo de defensa.”<sup>18</sup>

## EL SENTIDO DEL TACTO

Es un canal insustituible por el que el cerebro comienza a recibir estímulos e información. Un niño recién nacido registra en su cerebro lo que oye, toca y ve; es capaz de tener sensaciones desde que nace. El tacto es un medio fundamental de interacción entre los padres y los bebés.

La sensibilidad al tacto esté bien desarrollada al nacer principalmente alrededor de la boca y en las palmas de las manos y plantas de los pies. Los recién nacidos son más sensibles a los estímulos que son más fríos que su temperatura corporal que a los que son más calientes. Las caricias hechas al bebé, los masajes antes y después del baño, son modos de estimulación temprana carinosos para que el niño conozca el mundo que le rodea y especialmente, su propio cuerpo y desarrolla la afectividad, lo motriz y cognitivo.

## DESNUTRICIÓN

“La desnutrición es la depauperación fisiológica consecuencia de Aportación insuficiente de materias nutritivas al organismo.”<sup>19</sup>

La desnutrición es la deficiencia de peso para la talla o la edad, es la forma más prevalente de problema nutricional en niños como consecuencia de la carencia de yodo, de vitamina A y de hierro en el régimen alimentario, todo esto porque muchas veces no se le da una dieta balanceada a la madre durante el período pre-natal, ni al neonato.

Es necesario considerar la talla del niño con la edad, ya que solo así se puede encontrar sobre las privaciones sufridas y el crecimiento es el resultado de la unión del ambiente y su herencia genética, muchas veces la complexión de la persona es ancha o angosta no por eso lo podemos clasificar como desnutrido.

---

18. Craig, Grace Ibidem.. Página 172

19. Océano Uno Diccionario Op Cit. Página 49

“Hay dos clases de desnutrición. Una se debe a la escasa cantidad total de comida y la otra a la insuficiencia de ciertos alimentos. La inanición, la falta grave de alimentación, lleva a un estado llamado marasmo. Los niños con esta forma de desnutrición tienen una dieta tan deficiente en proteínas como en calorías totales, que se acompaña de desgaste muscular y pérdida de grasa subcutánea. Sin embargo, si dura un tiempo relativamente corto es posible introducir complementos alimenticios y evitar un impacto negativo a largo plazo. La otra forma de desnutrición grave, llamada kwashiorkor (de la expresión swahili que significa niño depositado, es causada por insuficiencia de proteínas en relaciones con las calorías totales.”<sup>20</sup>

Hay personas obesas, pero desnutridas, porque la alimentación no es balanceada y la ingesta es de productos artificiales con altos niveles de grasa.

La desnutrición infantil actúa moldeando y deprimiendo el potencial genético de las niñas y niños que la padecen. La hiponutrición es mayor y acelerada la velocidad de crecimiento da como consecuencia una deficiencia mental leve u otras consecuencias.\*El riesgo de retraso intelectual es mayor cuanto más pequeño es el niño desnutrido.

— “La desnutrición crónica infantil expresada como deficiencia de talla para la edad, se denomina acortamiento. La desnutrición aguda, expresada como deficiencia de peso para la talla o la edad, es la carencia de yodo, de vitamina A y de hierro en el régimen alimentario.”<sup>21</sup>

La desnutrición crónica se produce por el consumo insuficiente o inadecuado de alimentos en forma prolongada. Esta caracterizada por un desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes, energía por una parte, las necesidades de crecimiento, mantenimiento, actividad y funciones específicas por otra.

La mortalidad infantil está directamente relacionada con la desnutrición calórico-proteica. Más niños mueren de desnutrición leve o moderada que de desnutrición severa y es la causa más común de inmunodeficiencia.

---

20. Craig, Grace ibidem Página 162

21. Barca, Verónica "Interdisciplina" Argentina 2002. Página 18

Cuando el lactante comienza a superar la capacidad de la madre desnutrida para satisfacer sus necesidades nutricionales, se muestra menos activo, duerma más, juega poco y explora lo que lo rodea con menor frecuencia. En un ambiente de privación cultural la deficiencia en la estimulación se combina muchas veces, con un conjunto de estimulaciones conflictivas, perturbadoras y redundantes que influyen negativamente en el desarrollo de sus aptitudes sensoriomotoras. Tiende a convertirse en un niño pasivo y apático que provoca a su vez, menor atención y estímulo de quienes lo rodean activando un circuito que refuerza la desnutrición y sus consecuencias.

Se acostumbra a un nivel de alimentación pobre, en raras ocasiones tiene sensación de hambre y ha limitado su actividad a fin de adaptarse al aporte energético insuficiente, disminuyen las actividades de los grandes aparatos digestivo, respiratorio y se altera la neurodinámica cortical. Se reduce la actividad motora y se ve afectada la maduración del sistema inmune en el que quedarían marcas irreversibles.

-En los lactantes y niños pequeños la desnutrición y el retraso en el crecimiento están asociados con una actividad física reducida, menor resistencia a las infecciones, desequilibrio en el desarrollo intelectual y la capacidad cognoscitiva y aumento de la morbilidad y mortalidad, el bajo peso al nacer, que como tal suele deberse a la malnutrición materna, esta asociado con un desequilibrio de la evolución del crecimiento posterior y una mortalidad neonatal e infantil elevada.

“La antropometría es decir, mediante la determinación del peso en función de la estatura y de la estatura en función de la edad. El déficit de talla en relación a la edad es un parámetro que se utiliza para determinar la desnutrición crónica en los niños. El crecimiento es el resultado de la interacción entre el programa genético del individuo y el medio ambiente en que se desarrolla. La estatura más baja expresa las privaciones sufridas en estos órdenes y los problemas crónicos de desnutrición.”<sup>22</sup>

---

22. Barca, Verónica Ibidem Página 19

Las infecciones parasitarias y el estilo de vida son factores que a menudo se combinan con una ingesta alimentaria inadecuada como causantes de desnutrición. El niño que padece o ha padecido desnutrición y tratado con el suplemento nutricional adecuado, deben implementarse entrenamientos de las áreas cognitivas afectadas para se equiparen en su rendimiento escolar a los que no estuvieron desnutridos.

La desnutrición también afecta el aprendizaje porque presenta desgano, sueño, los períodos sensitivos no fueron aprovechados de manera adecuada, por eso sufre un retraso en el crecimiento. Estos períodos empiezan en el sexto mes de embarazo hasta los dos años de edad.

Se debe tomar en cuenta el peso del recién nacido al nacer y el entorno en el que se desarrolla, la desnutrición y el retraso en el crecimiento están asociados a una actividad física reducida y no tienen defensas a las infecciones.

El siguiente cuadro presenta una comparación sobre los aspectos físicos que presenta la nutrición y la desnutrición.

Nutrición	Desnutrición
Apariencia general de vitalidad, bienestar y ánimo.	Expresión de fatiga, torpe e indiferente, apático.
Ojos claros y brillantes, sonrisa, expresión feliz; no hay ojeras.	Mirada cansada, ojeras, sonríe poco, disposición de llorar.
Se recupera con rapidez de un estado de fatiga, resistencia durante la actividad.	Fatiga crónica: se cansa con facilidad, falta de resistencia, necesita demasiado tiempo para reponerse.
Lleno de energía, vigoroso.	Sin energía, debilidad.
Cabello suave y brillante.	Cabello seco, quebradizo, se desprende con facilidad.
Buen apetito: curioso y ansioso por probar nuevos alimentos.	Inapetencia: no desea probar nuevos alimentos.
Buena postura; permanece erecto: músculo bien desarrollados.	Postura incorrecta, se cae con facilidad, músculos débiles.
La piel es firme y resistente.	Piel seca, tiene poca tonicidad.
Interesado en el ambiente, curioso.	Irritable, nervioso, indiferente, pasivo.
Buen crecimiento, peso y estatura adecuados para la edad.	Atrofia en el crecimiento, delgado, y pequeño para la edad, peso por debajo de la estatura.
Atento por aprender y experimentar.	Periodo de atención corto, poca capacidad de concentración.

www. [Unicef-nutrición-desnutrición-](#)

## LOS PRINCIPIOS TEORICOS QUE SUSTENTAN EL PROBLEMA

Describió el desarrollo cognoscitivo en una serie de etapas. En cada una se desarrolla una nueva forma de pensamiento y de respuesta acerca del mundo. Cada etapa constituye un cambio cualitativo de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro. "Cada etapa se construye sobre la etapa anterior y constituye el fundamento para la siguiente etapa, además de tener muchas facetas. Todas las personas pasan por las mismas etapas, en el mismo orden, aunque el tiempo varíe de una persona a otra, haciendo de cualquier límite de tiempo sólo una aproximación" <sup>1</sup>

Las sub-etapas sensoriomotoras de Piaget

- Sub-etapa 1 Esquemas reflejos (del nacimiento al primer mes)

Los reflejos del recién nacido como los bloques que van construyendo la inteligencia sensoriomotora.

- Sub-etapa 2 Reacciones circulares primarias.

Las primeras adaptaciones aprendidas (1 a 4 meses)

Los niños empiezan a ganar control voluntario sobre sus conductas repitiendo acciones inseguras de las que obtienen resultados satisfactorios. Desarrollan algunos hábitos motores simples.

- Sub-etapa 3 Reacciones circulares secundarias- repitiendo escenas interesantes (de 4 a 8 meses)

Los niños se sientan y llegan a desarrollar cierta habilidad en alcanzar, coger y manipular objetos.

- Sub-etapa 4 Coordinación de las reacciones circulares secundarias (8 a 12 meses)

Empiezan a organizar esquemas. Combinan las reacciones circulares secundarias en secuencias de acción nuevas y más complejas, pueden involucrarse en conductas intencionales o dirigidas a un fin las acciones que llevaban a nuevos esquemas se caracterizaban de cierto error durante el proceso van progresando resolviendo los problemas sensorimotoraes.

---

1. Papalia, Diane "Psicología del Desarrollo" Editorial McGraw Hill, 7ma. Edición, México 1999. Página 3

## HIPÓTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL:

Los ejercicios de estimulación temprana y sensorceptivos mejoran el desarrollo psicomotor en niños desnutridos de 0 a 18 meses de edad.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES:

### Variable dependiente:

Desarrollo Psicomotor. Es el nivel de madurez que alcanzan los niños (as) en el área motriz fina y gruesa.

### Variable independiente:

Sensorceptiva nos proporciona los fundamentos para el desarrollo cognitivo, a través de los sentidos. Los infantes pueden captar algunas de las percepciones y pueden discriminar en el área de visión, audición, olfato, gusto y tacto. Se debe estimular las áreas sensoriales; porque son vínculos fundamentales en el desarrollo del niño.

La estimulación temprana es un método pedagógico que tiene sus raíces en teorías científicas y estudios neurológicos, los cuales sirven para desarrollar de mejor manera el nivel de madurez del niño (a).

Ejercicios y actividades de estimulación temprana a nivel psicomotor.

### Indicadores:

Estimulación temprana y sensorceptivas.	Desarrollo psicomotor.
Auditiva (música clásica, chinchines, campana , sonajeros)	Actividades psicomotoras.
Visual (colores, formas, tamaños)	Motricidad fina.
Táctiles (texturas)	Motricidad gruesa.
Olfativas (agradable y desagradables)	Coordinación (ojo-mano)
Gustativas (agradable y desagradables)	Coordinación (ojo-pie)

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

En el Centro de Rehabilitación Club de Leones del municipio de San Juan Sacatepéquez; en la jornada sabatina, revisando los expedientes se vio la necesidad de aplicar el manual.

La investigación se realizó en forma participativa por medio de actividades para el desarrollo psicomotor del niño

Experimental, se tomo en cuenta la edad de los niños con una muestra de 8 niñas y 3 niños en el área de canarios, de 0 a 18 meses de edad, tomando en cuenta que dichos niños presentaban retardo en el desarrollo psicomotor.

Se aplicó el test de EDIN para evaluar el nivel psicomotor y luego se aplicó las actividades de estimulación tanto psicomotoras y sensorio-perceptivas, porque a través de la estimulación temprana ayudó a la maduración en el área psicomotriz, los reflejos le ayudaron a conocer el mundo físico que les rodea, por medio de caricias, abrazos y masajes se inicia una conexión afectiva, se logró que el niño(a) pudiera ganar peso, los bebés aprendieron muchas cosas nuevas cada día y por ello se les facilitó un manual de actividades de cómo estimular al niño con déficit de nutrición.

Y por último una segunda aplicación. Se utilizó la estadística descriptiva para resumir la información, ordenar, clasificar y tabular adecuadamente los datos.

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Entre los instrumentos que se utilizaron están:

- La observación:

Proceso de percepción conducida sistemáticamente siguiendo directrices metódicas (lógicas) y con atención, dirigido a un objeto determinado con la intención de obtener el conocimiento más amplio y exacto posible sobre él.

Sirvió para identificar los casos de los niños que necesitan recibir la estimulación, porque presentan un grado de déficit del desarrollo psicomotriz para evaluar las necesidades de la población que servirán para observar el trato y desenvolvimiento de las niñeras hacia los niños.

- **Entrevista:**

Conducida en forma de conversión libre, pero en realidad metódica, sistemática, suministra material para la investigación y hasta para el diagnóstico.

- **Entrevista con las niñeras:**

Se entrevistó a las niñeras que ayudaron a tener conocimiento de cómo es el desenvolvimiento del niño en la institución, obtener mayor información sobre el ingreso, la evolución del niño y como afecta la desnutrición.

- **Test:**

Sirvió para designar las pruebas que se proponen examinar las cualidades psíquicas en los individuos. Es el conjunto de métodos que permiten valorar o medir una o varias características de un individuo. El test es un instrumento clave para la estadística no solo para la recogida de datos y la exploración de éstos sino para corroborar de los resultados obtenidos con la hipótesis establecida.

- **Test de EDIN (reflejos del niño)**

Se aplicaron el test a una muestra de 8 niñas y 3 niños donde se observaron las pautas de la evolución del desarrollo del niño a lo largo de 0 a 18 meses.

- **Manual:**

Libro en que se recoge y resume lo fundamental de una asignatura o ciencia.

El manual sirvió para mejorar la calidad del desarrollo motor de los niños (as) desnutridos de 0 a 18 meses de edad, se realizaron diferentes actividades en el área de desarrollo visual, auditivo, motor grueso y motor fino.

En la jornada sábatina en un horario de 9:00 a 11:30 a.m.

El sentido del tacto se estimuló por medio de texturas diferente, las cuales ayudaron a ampliar su conocimiento como suave-duro, áspero-liso. El sentido del olfato se estimuló por medio de diferentes olores los cuales debe identificar en donde se encuentra. El sentido del gusto dándole a probar diferentes sabores tales el azúcar, el limón, la miel y el café, el sentido del oído se estimuló por medio de chinchines, campana, sonajeros los cuales debían identificar dando respuesta al

lugar de donde proviene, dicha respuesta del sonido proporcionó un apoyo a la exploración táctil y visual.

El presente cuadro muestra las áreas que se trabajarón en el manual y algunos ejercicios que se pueden realizar en cada uno.

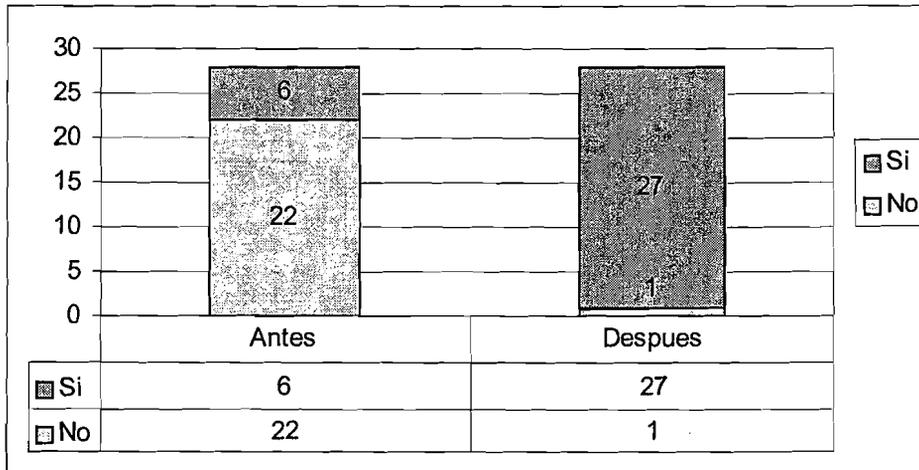
Desarrollo visual	Desarrollo auditivo	Desarrollo motor grueso.	Desarrollo motor fino.
Competencia: Que el niño sea capaz de realizar el movimiento ocular que se le indica.	Competencia: Que el niño sea capaz de discriminar los diferentes sonidos.	Competencia: Que el niño sea capaz de realizar ejercicios con diferentes niveles de dificultad.	Competencia: Que el niño sea capaz de tener la destreza del movimiento de pinza.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos en blanco y negro.</li> <li>-Juegos de figura fondo.</li> <li>-Coordinación ojo – mano.</li> <li>-Coordinación de movimientos de la figura.</li> <li>-Juegos con figuras geométricas como cilindros, círculos, rayas, tableros de ajedrez.</li> <li>-Abrir y cerrar los ojos.</li> <li>-Juegos con el móvil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos vocales con las voces de las niñas.</li> <li>-Discriminar las voces de las niñas.</li> <li>-Juegos de ausencias y presencia de sonidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercitar músculos de piernas.</li> <li>-Coordinación de brazos.</li> <li>-Ejercicios dorso lumbar.</li> <li>-Estirar los brazos.</li> <li>-Relajación de brazos.</li> <li>-Relajación de piernas.</li> <li>-Movimiento de pies.</li> <li>-Movimientos respiratorios.</li> <li>-Movimientos dorsales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Movimiento de dedos.</li> <li>-Abrir y cerrar las manos.</li> <li>-Agarrar objetos livianos.</li> <li>-Soltar objetos.</li> <li>-Tocar diferentes texturas.</li> <li>-Tocar diferentes pesos.</li> <li>-Tocar diferentes temperaturas.</li> <li>-Tocar diferentes tamaños.</li> </ul>

www. "Solo padres actividades sensoriales"



## Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Gráfica No.2



### Fuente:

Datos obtenidos en la primera aplicación y segunda aplicación de la prueba de Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

### Análisis:

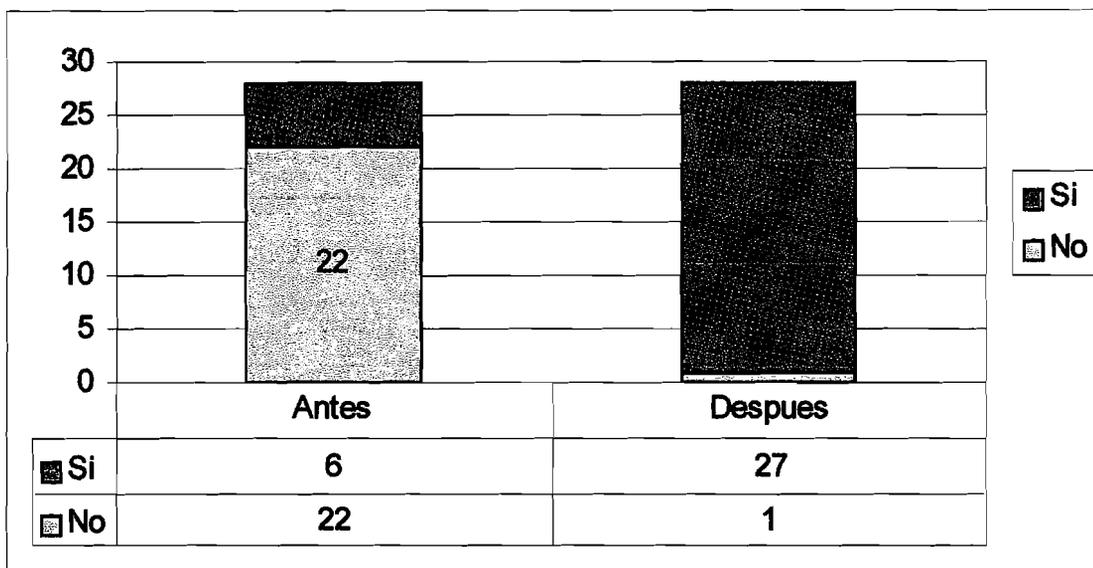
Esta gráfica muestra los resultados obtenidos de las siguientes áreas:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Cognoscitiva.
- Lenguaje.
- Socio afectiva
- Hábitos

Se pudo verificar que el niño presentaba un retraso psicomotor prolongado a causa del grado de desnutrición, que le afectaba en el momento de la 1era aplicación, por lo tanto se vio la necesidad de ejecutar el programa de estimulación el cual fue efectivo ya que al momento de volverlo a evaluar se evidencio que era capaz de realizar las actividades de acuerdo a su edad.

## Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Gráfica No. 3



### Fuente:

Datos obtenidos en la primera aplicación y segunda aplicación de la prueba de Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

### Análisis:

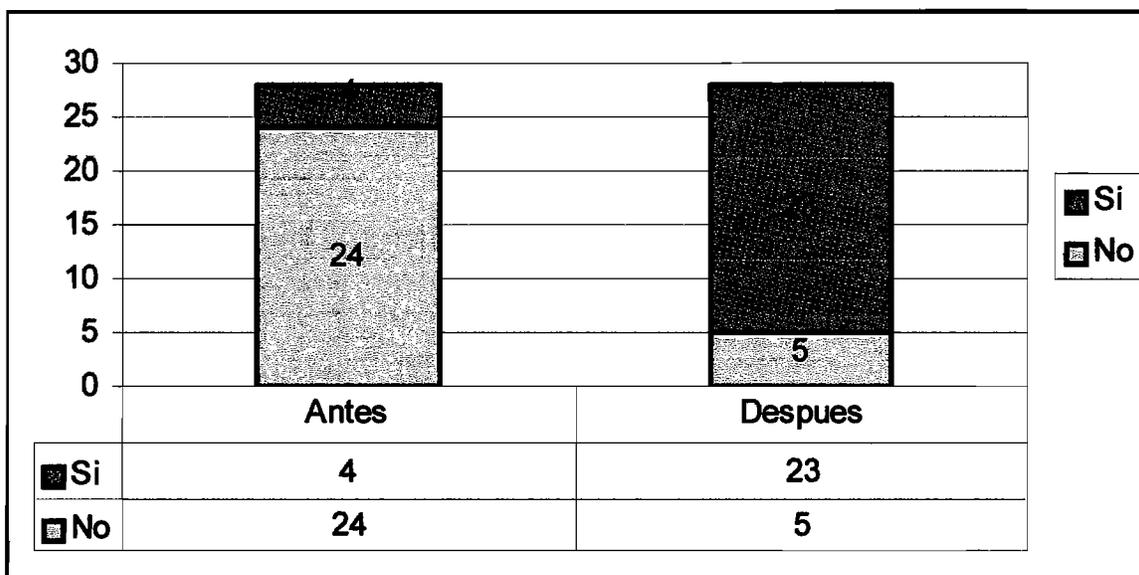
Esta gráfica muestra los resultados obtenidos de las siguientes áreas:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Cognoscitiva.
- Lenguaje.
- Socio afectiva
- Hábitos

La niña presenta un diagnóstico de desnutrición kwashiorkor el cual le afectó el desarrollo psicomotor y por otro lado la madre no supo como estimularla en forma adecuada ya que nunca había tenido contacto con una persona con síndrome de Down. Así que en la 1era aplicación ella no era capaz de realizar todas las actividades de acuerdo a su edad, por tal motivo fue incluida en programa de estimulación temprana el cual fue efectivo ya que en la 2da. Aplicación se pudo comprobar su efectividad, y ahora es capaz de caminar y realizar diferentes actividades de acuerdo a su edad.

## Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Gráfica No.4



**Fuente:**

Datos obtenidos en la primera aplicación y segunda aplicación de la prueba de Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

**Análisis:**

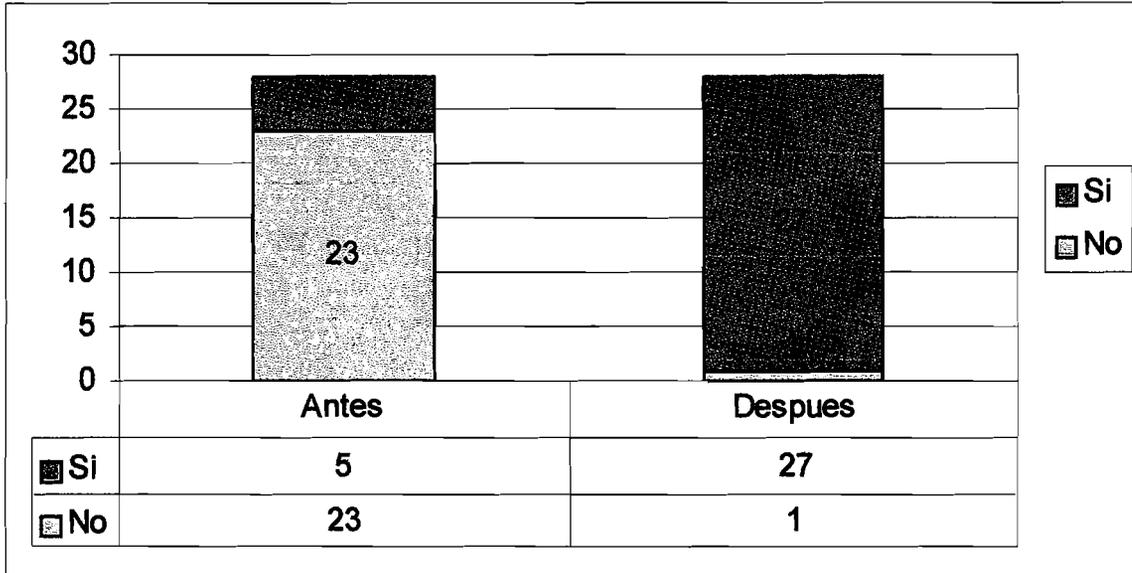
Esta gráfica muestra los resultados obtenidos de las siguientes áreas:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Cognoscitiva.
- Lenguaje.
- Socio afectiva
- Hábitos

Demostrando en la Primera aplicación no era capaz de realizar todos las actividades de acuerdo a su edad, luego se realizó el manual, por último el resultado en la 2da aplicación fue positivo. Desde el momento que se evaluó, se pudo comprobar que la desnutrición afecto su desarrollo motor grueso por lo que se empezó a trabajar con el programa de estimulación temprana y se pudo comprobar su efectividad, al momento de terminar es capaz de caminar con la ayuda de un andador y su lenguaje es muy escaso.

## Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Gráfica No.6



**Fuente:**

Datos obtenidos en la primera aplicación y segunda aplicación de la prueba de Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

**Análisis:**

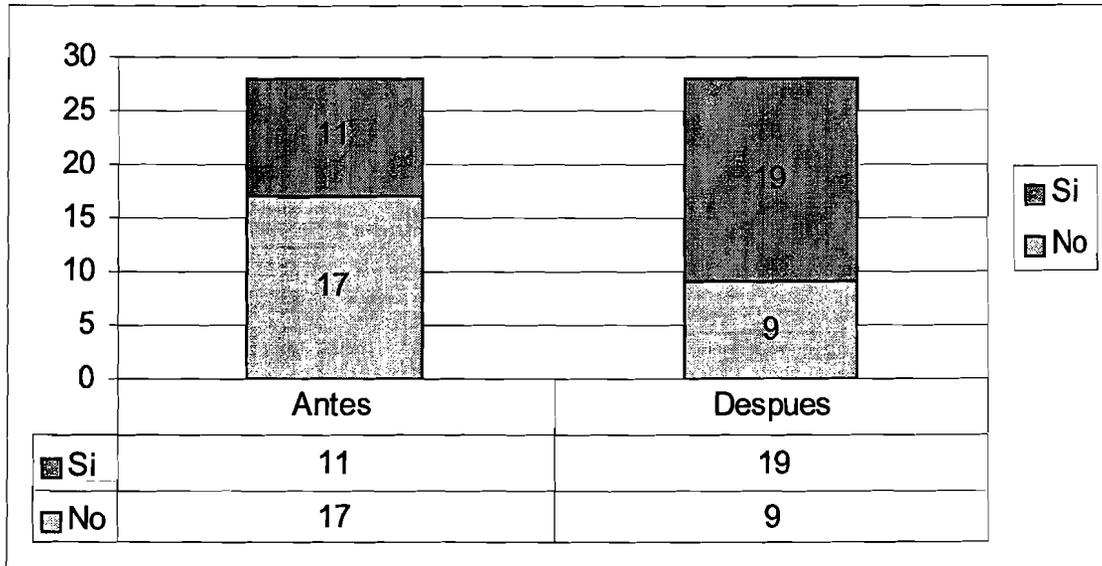
Esta gráfica muestra los resultados obtenidos de las siguientes áreas:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Cognoscitiva.
- Lenguaje.
- Socio afectiva
- Hábitos

La niña presentaba un retraso psicomotor bastante marcado, ya que por la desnutrición tenía problemas en su tono muscular y por ello no era capaz de pararse por si sola y caminar, así que fue incluida en el programa de estimulación temprana con el cuál logró caminar por si sola y realizar diferentes actividades de acuerdo a su edad.

## Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Gráfica No.7



**Fuente:**

Datos obtenidos en la primera aplicación y segunda aplicación de la prueba de Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

**Análisis:**

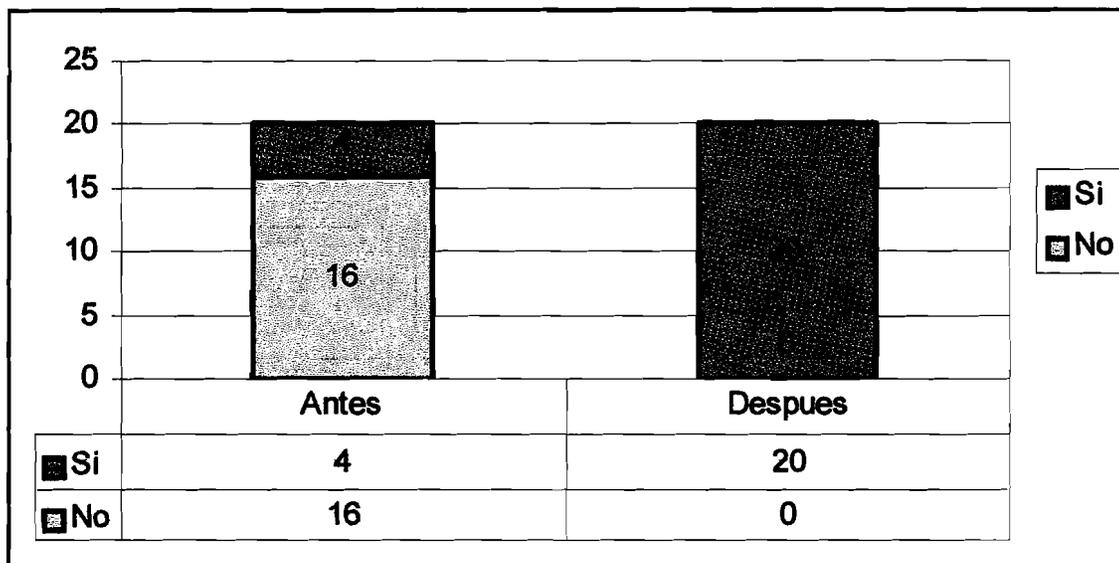
Esta gráfica muestra los resultados obtenidos de las siguientes áreas:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Cognoscitiva.
- Lenguaje.
- Socio afectiva
- Hábitos

Desde el momento que se evaluó, se pudo comprobar que la desnutrición afecto su desarrollo motor grueso por lo que se empezó a trabajar con el programa de estimulación temprana y se pudo comprobar su efectividad, al momento de terminar es capaz de caminar con ayuda y realizar diferentes actividades de acuerdo a su edad y su nivel de lenguaje es por debajo de su edad.

## Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Gráfica No. 8



### Fuente:

Datos obtenidos en la primera aplicación y segunda aplicación de la prueba de Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

### Análisis:

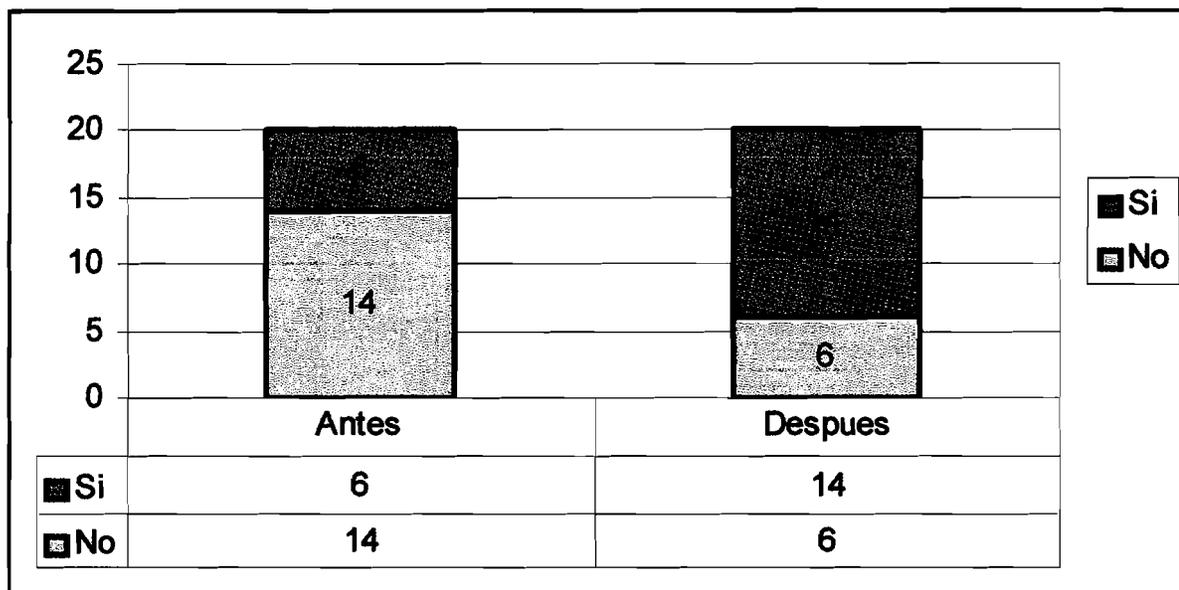
Esta gráfica muestra los resultados obtenidos de las siguientes áreas:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Cognoscitiva.
- Lenguaje.
- Socio afectiva
- Hábitos

Por medio de la aplicación del test EDIN se pudo comprobar que el desarrollo motor de la niña estaba bastante afectado por el grado de desnutrición que presentaba ya que para su edad no era capaz de realizar actividades como pararse sin ayuda, gatear y arrastrarse, así que por ese motivo y para un mejor desarrollo entró al programa de estimulación el cual fue muy efectivo ya que a la fecha la pequeña es capaz de caminar con mínima ayuda.

## Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Gráfica No. 9



### Fuente:

Datos obtenidos en la primera aplicación y segunda aplicación de la prueba de Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

### Análisis:

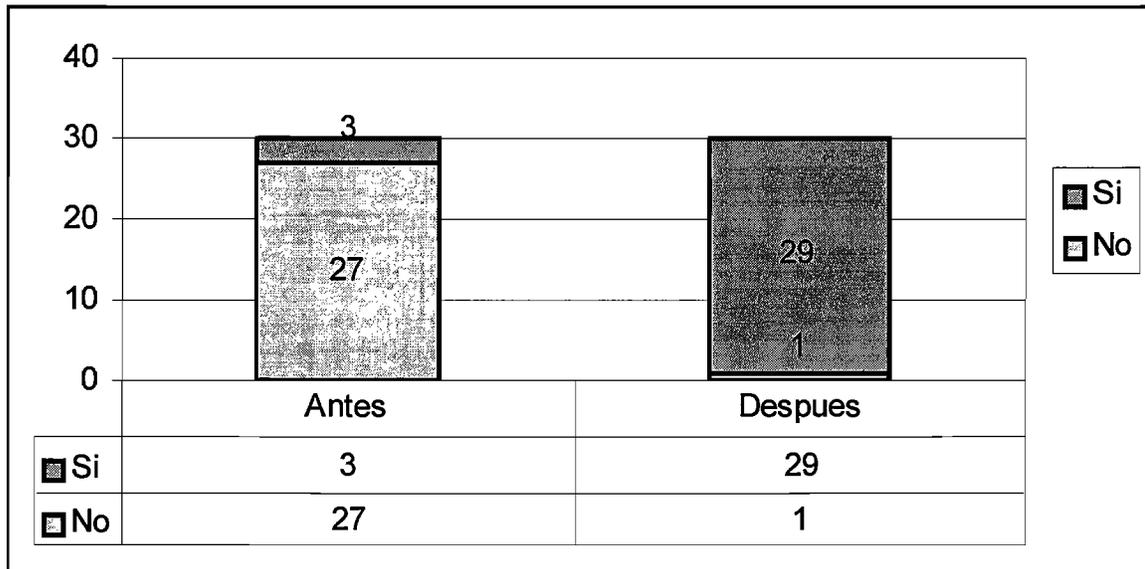
Esta gráfica muestra los resultados obtenidos de las siguientes áreas:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Cognoscitiva.
- Lenguaje.
- Socio afectiva
- Hábitos

El niño al momento de aplicarle por primera vez el test de EDIN mostró dificultad para realizar los ítems del área motor gruesa la cual ha sido afectada por el grado de desnutrición que presentaba en ese momento, así que fue necesario que participara del programa de estimulación temprana el cual fue de mucho beneficio para él, pues ahora es capaz de realizar actividades motoras como pararse, caminar con ayuda mínima.

## Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Gráfica No. 10



### Fuente:

Datos obtenidos en la primera aplicación y segunda aplicación de la prueba de Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

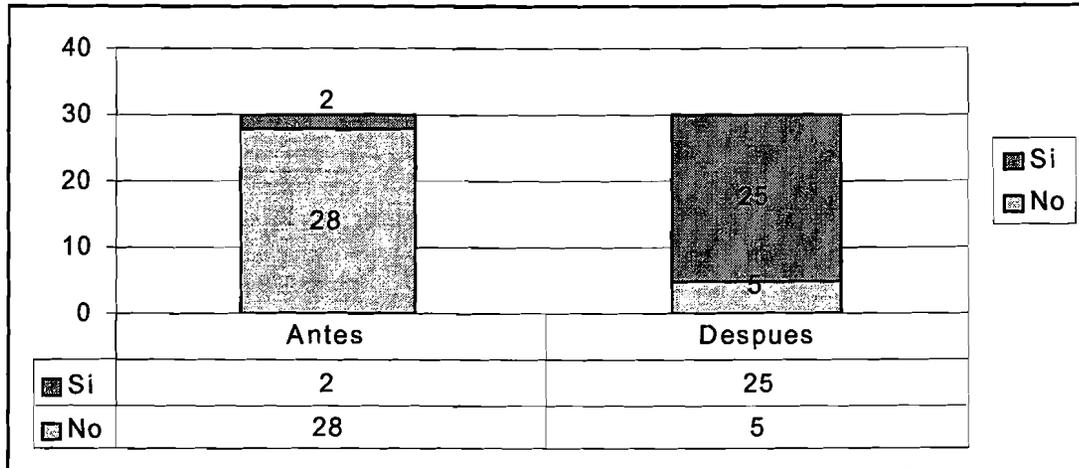
### Análisis:

Esta gráfica muestra los resultados obtenidos de las siguientes áreas:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Cognoscitiva.
- Lenguaje.
- Socio afectiva
- Hábitos

Por medio de las aplicación del test EDIN se pudo ver que el desarrollo motor de la niña estaba bastante afectado por el grado de desnutrición que presentaba el cual le afectaba de manera marcada, pues ella no era capaz de mantener el equilibrio con apoyo al estar sentada, así como el sostener de manera correcta su cabeza, sucesos por los cuales fue necesario que recibiera el programa de estimulación el cual fue efectivo en ella, ahora es capaz de sentarse con apoyos y sin ellos por breves períodos de tiempo.

Gráfica No. 11



**Fuente:**

Datos obtenidos en la primera aplicación y segunda aplicación de la prueba de Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

**Análisis:**

Esta gráfica muestra los resultados obtenidos de las siguientes áreas:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Cognoscitiva.
- Lenguaje.
- Socio afectiva
- Hábitos

La presente niña presentó un cuadro de estancamiento motor tanto fino como grueso ya que no era capaz de realizar movimientos básicos de acuerdo a su edad en la primera aplicación del test EDIN, así que se puso en práctica el programa de estimulación el cual fue de mucho provecho para ella. Con la segunda aplicación se comprobó que la pequeña al ser estimulada fue capaz de realizar movimientos básicos como girar sobre ella, agarrar el sonajero, buscar la ubicación de los sonidos.

## COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

“Con los ejercicios de estimulación temprana y sensorio-perceptivos mejoran el desarrollo psicomotor en niños desnutridos de 0 a 18 meses de edad.”

La hipótesis se comprobó por medio de los resultados obtenidos en la 1era y 2da aplicación del test de EDIN donde se evidencio la efectividad del manual.

Sin embargo en la escala de evaluación se pudo comprobar que el área más afectada es la de lenguaje.

El manual sirvió para mejorar la calidad del desarrollo motor de los niños(as) desnutridos de 0 a 18 meses de edad, realizando diferentes actividades en el área de desarrollo visual, auditivo, motor grueso y motor fino.

Tomando en cuenta que para la estimulación temprana y sensoriomotriz es necesario la importancia de cada sentido y para ello se realizó lo siguiente:

El sentido del tacto se estimuló por medio de diferentes texturas, las cuales ayudarán a ampliar sus conocimientos como suave-duro, áspero-liso.

El sentido del olfato se estimuló por medio de diferentes olores los cuales debe identificar en donde se encuentra.

El sentido del gusto dándole a probar diferentes sabores como el azúcar, el limón, la miel y el café.

El sentido del oído se estimuló por medio de diferentes sonidos chinchines, campana, sonajeros los cuales debe identificar dando respuesta al lugar de donde proviene, dicha respuesta del sonido proporcionó un apoyo a la exploración táctil y visual.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **CONCLUSIONES**

1. La hipótesis pudo comprobarse por medio de los resultados que se obtuvieron en la segunda aplicación de la Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del niño (EDIN)
2. Que las niñeras indicaron que es necesario la estimulación a través de diferentes actividades, para lograr la homeostasis en el niño (a) y se comprometieron a realizar el manual en el área de canarios.
3. Los datos obtenidos en la segunda aplicación del test demuestra que los niños (as) son capaces de mejorar su desarrollo psicomotriz, a través de la realización de los ejercicios del manual.
4. Los niños corren el riesgo de un estancamiento psicomotor, al no ser ejercitados, es por eso que tiene mucha importancia aplicar correctamente el manual.
5. La Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del niño (EDIN) se enfoca en los reflejos del recién nacido y por ello resaltamos la importancia de los reflejos los cuales son necesarios en el desarrollo psicomotor.
6. La importancia de orientar a las niñeras sobre la estimulación temprana por medio de seminarios, práctica, que permitieron un mejor servicio al niño desnutrido, a través de diferentes actividades alcanzando un mejor desarrollo, logrando optimizar el desarrollo psicomotor y reforzar las áreas sensoriales.
7. Los períodos indican que aunque la secuencia del desarrollo motor es bastante uniforme en todos los niños, existen diferencias individuales grandes en el ritmo en que el desarrollo motor ocurre, según el grado de desnutrición que presente.

## **RECOMENDACIONES**

Se le recomienda a las niñeras del Centro de Rehabilitacion Club de Leones de Guatemala:

1. Comprometerse en la realización del manual en el Área de Canarias, por ser los niños con mayor déficit nutricional y estancamiento psicomotor.
2. Llevar un registro de los avances de cada niño (a) para verificar la eficacia del manual, siguiendo el plan de desarrollo.
3. Que los practicantes de Psicología, pongan en práctica el manual para beneficio de la población de niños desnutridos y así mejorar su desarrollo psicomotor antes de egresar del área de canarios.
4. Que la autoridades de la institución divulgen a través de talleres, la existencia del manual a otras instituciones que presentan la misma problemática.
5. Es importante darles oportunidades de movilidad, creando un ambiente ideal para él, que le permitan mover brazos y piernas.
6. El desarrollo físico y motor se fortalece con la maduración y las habilidades complementarias en evolución, a través de la estimulación temprana.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Barca, Verónica

**"Interdisciplina"**

Argentina 2002. Páginas 200

- Berk, Laura E Traducción Pascual del Río, Mercedes

**"Desarrollo del niño y el adolescente"**

Editorial Prentice Hall 4ta edición, España 2001 Páginas 1,011

- Craig, Grace

**"Desarrollo Psicológico"**

Editorial Prentice Hall, 7ma. Edición, México 1997. Página 760

- Papaia, Diane Traductor Ruiz, Elisa

**"Psicología"**

Editorial Mc. Graw.Hill 3era edición, México 2,001 Páginas 753

- Ruiz Pérez, Dr. Luis

**"Desarrollo motor y actividades físicas"**

Editorial Gymnos 3era. Edición, España 1,994 Páginas 258

- Sánchez, Ana.

**"La educación temprana de 0 a 3 años"**

Editorial Palabra S.A, 3era edición, España 2003. Páginas 264

- Santillana

**"Diccionario Enciclopédico de Educación Especial"**

Tomo II Editorial Santillana,

5ta edición México 1,995 Páginas 1,008

- [www.juegos de desarrollo de la inteligencia.com](http://www.juegos.de.desarrollo.de.la.inteligencia.com)

- [www.solopadres desarrollo psicomotriz.com](http://www.solopadres.de.sarrollo.de.sicomotriz.com)

- [www.solopadres estimulación temprana.com](http://www.solopadres.destimulacion.de.mprana.com)

# ANNEXOS

# **“ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO, DIRIGIDO A NIÑERAS DE NIÑOS DESNUTRIDOS DE 0 A 18 MESES, EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN CLUB DE LEONES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATÉPEQUEZ.”**

## **PRIMERA SESIÓN**

Colocar al niño acostado sobre una superficie plana y limpia para ello es mejor poner una sábana limpia en dicha superficie.

Se iniciara hablandole al niño para que el sea capaz de familiarizarse con la persona encargada reconociendo su voz, luego se le cantara una canción y se empezará con el trabajo respectivo iniciando por quitarle el pantalón y el suéter para que este más comodo y así realizar mejor los masajes de relajación y subida de peso los cuáles serán efectivos untando al niño aceite de bebé en el cuerpo y haciendole caricias alrededor de su cuerpo.

Colocar al niño en diversas posiones prona(boca abajo) y supina (boca arriba) de lado y al variar su posición en la cuna voltiandolo a veces hacia la cabecera o hacia los pies de la misma. Mover sus brazos y piernas, abrir con suavidad sus manos y dedos y mover sus pies en diferentes direcciones.

Colocar un dedo en su mano propiciando que lo sujete. Observar si reacciona a los sonidos, conversar en tono de voz natural y cantarle. Colocarle objetos a su vista y observar si los mira, con el niño en posición supina colgar un objeto y balancearlo para que el niño lo siga con la mirada.

Estimular su cuerpo con toallas de texturas diferentes.

## **SEGUNDA SESIÓN.**

Siempre colocarlo en una sábana limpia en la superficie plana (mesa, piso, colchoneta) no es recomendable la utilización de sillones y cama por la posición de la columna del bebe.

Colocarlo en posición prona o boca a bajo para que intente levantar la cabeza, mover brazos y piernas más ampliamente, tocar una campana y diversos elementos sonoros a cada lado de la cabeza y observar si fija su atención al sonido.

Mostrarle objetos llamativos para que los observe.

Seguir estimulando el seguimiento visual de un objeto que se balancea frente a sus ojos.

Ayudarlo a ejecutar movimientos de prensión, colocando en su mano objetos como chinchines o sonajas.

Dar estimulación táctil con texturas variadas.

### TERCERA SESIÓN

Continuar con las actividades anteriores.

Sentarlo sosteniendo su cuello, espalda y cabeza sobre los brazos del adulto.

En posición prona llamar su atención con sonidos u objeto para que levante la cabeza más alto que el tronco y ayudarlo, en la misma posición, a sentir apoyo en sus antebrazos.

Favorecer con una linterna el seguimiento de estímulos luminosos.

Colocar en su mano un chinchín o sonajero para ayudarlo a producir sonidos.

Mostrarle sus manos.

Colocar un trapo ligero sobre su rostro para que intente retirarlo.

Asolarlo.

Colocar sonajeros (cascabeles) en muñecas y tobillos, alternadamente, para estimular el movimiento de sus miembros y la atención a los sonidos.

### CUARTA SESIÓN.

Colocar al niño en postura supina y ayudarlo a rodar a posición prona.

Colocar al niño en posición en prona apoyado en sus antebrazos y balancear un objeto para que lo siga con la vista.

Ayudarlo a juntar sus manos como aplaudiendo.

Colocar aros en sus manos para que intente a cercarlos.

Si es necesario, sostenido con almohadas, sentado y colocar objetos llamativos hacia él. Empezar por periodos breves y aumentarlos a un máximo de 15 minutos.

Hacer que mire sus manos.

### QUINTA SESIÓN.

Repetir las actividades de sesiones anteriores.

Colocar al niño en posición prona y ayudarlo a rodar.

Sentarlo frente a frente con el adulto, ayudándolo a sostener su cabeza.

Sentarlo frente a una mesa y permitirle manipular dados, campana, aros y pelotas.

Con el niño en posición supina, sosteniendo bien sus manos, jalarlo suavemente, para que levante la cabeza y los hombros a poca distancia de la superficie.

Mostrarle objetos y estimularlos para que los alcancen.

Estimular con texturas como esponjas y lijas sus manos y sus pies.

Colocar y balancear una sonaja de sus manos.

Ayudarlo en sus antebrazos.

Prever que tanto en posición prona y supina eleve su cabeza.

Ayudarlo a sostener su bibirón envolviéndolo en tela.

Ponerlo frente al espejo, conversar y sonreír con él.

**Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)**  
**Primera Aplicación**

<b>Edad 1 año – 1 ½ año</b>		
<b>Area</b>	<b>Habilidades Esperadas</b>	<b>P</b>
<b>Motora Gruesa</b>	Se mantiene de pie sin apoyo por 5 segundos.	
	Da unos pasos solo y sin ningún apoyo	
	Camina agarrado de un adulto.	
	Pasa de supino a posición de pie, sentándose o poniéndose en posición de gateo primero	
	Lanza una bola sin perder el equilibrio	
<b>Motora Fina</b>	Sostiene dos cubos pequeños en una mano.	
	Toma un lápiz con toda la mano y hace garabatos	
	Pasa las páginas de un libro o revista, varias a la vez.	
	Introduce fichas por la ranura de un frasco, previa demostración.	
	Construye una torre de 2 o 3 cubos previa demostración.	
<b>Cognoscitiva</b>	Recupera un cubo que se ha escondido bajo una taza y una mantilla consecuentemente ante su mirada	
	Señala una parte por lo menos 1 de 4 figuras que se presentan en una lámina	
	Inserta un bloque redondo en un tablero.	
	Dándole objetos familiares realiza acciones que indican que reconocen su función (taza o chupón para beber, cuchara para comer y zapato para el pie.	
<b>Lenguaje</b>	Posee un vocabulario de 2 a 6 palabras	
	Vuelve a ver al lugar adecuado cuando se le pregunta donde está un objeto familiar.	
	Repite el nombre del objeto que se le muestra.	
	Ejecuta dos o tres ordenes simples que se le dan acompañadas por ademán.	
	Responde correctamente cuando se le pregunta que es esto	
<b>Socio afectiva</b>	Juega solo la mayor parte del tiempo sin demandar la presencia del adulto	
	Reconoce a las personas de su familia.	
	Llora cuando una persona extraña trata de alzarlo	
	Demuestra afecto positivo y negativo	
<b>Hábitos</b>	Trata de comer por sí solo (llevándose la cuchara o taza a la boca)	
	Toma líquido en taza y al final riega muy poco	
	Colabora al vestirse extendiendo brazos y piernas.	
	Duerme una siesta de 1 a 2 horas todos los días	
	Duerme en la noche de 8 a 10 horas	

Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Segunda Aplicación.

	Edad 1 año – 1 ½ año	
AREA	<u>Habilidades Esperadas</u>	P
MOTORA GRUESA	Se mantiene de pie sin apoyo por 5 segundos.	
	Da unos pasos solo y sin ningun apoyo	
	Camina agarrado de un adulto.	
	Pasa de supino a posicion de pie, sentandose o poniendose en posicion de gateo primero	
	Lanza una bola sin perder el equilibrio	
MOTORA FINA	Sostiene dos cubos pequenos en una mano.	
	Toma un lápiz con toda la mano y hace garabatos	
	Pasa las páginas de un libro o revista, varias a la vez.	
	Introduce fichas por la ranura de un frasco, previa demostración.	
COGNOSCITIVA	Construye una torre de 2 ó 3 cubos previa demostración.	
	Recupera un cubo que se ha escondido bajo una taza y una mantilla consecuentemente ante su mirada	
	Señala una parte por lo menos 1 uno de 4 figuras que se presentan en una lámina	
	Inserta un bloque redondo en un tablero.	
LENGUAJE	Dandole objetos familiares realiza acciones que indican que reconocen su función (taza o chupón para beber, cuchara para comer y zapato para el pie.	
	Posee un vocabulario de 2 a 6 palabras	
	Vuelve a ver al lugar adecuado cuando se le pregunta donde esta un objeto familiar.	
	Repite el nombre del objeto que se le muestra.	
	Ejecuta dos o tres ordenes simples que se le dan acompañadas por ademan.	
SOCIO AFECTIVA	Responde correctamente cuando se le pregunta que es esto	
	Juega solo la mayor parte del tiempo sin demandar la presencia del adulto	
	Reconoce a las personas de su familia.	
	Llora cuando una persona extraña trata de alzarlo	
HÁBITOS	Demuestra afecto positivo y negativo	
	Trata de comer por si solo (llevandose la cuchara o taza a la boca)	
	Toma líquido en taza y al final riega muy poco	
	Colabora al vestirse extendiendo brazos y piernas.	
	Duerme una siesta de 1 a 2 horas todos los días	
	Duerme en la noche de 8 a 10 horas	

Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Primera Aplicación.

	Edad 11 a 12 meses	
AREA	Habilidades Esperadas	P
MOTORA GRUESA	En supina es capaz de ponerse de pie apoyandose de un mueble	
MOTORA FINA	Sostiene un vaso y consigue beber algo sin ayuda.	
	Coloca cubos dentro de la taza y luego los saca.	
	Señala la gomita dentro de la botella.	
	Puede jugar hasta con 4 cubos	
	Sostiene dos objetos pequeños con una mano	
COGNOSCITIVA	Si ante el niño se esconde un cubo de bajo de una tasa y luego se tapa con una mantilla, es capaz de encontrar el cubo directamente.	
	Tira la bola imitando al examinador	
	Devuelve la bola que ante su vista ha sido envuelta con una hoja de papel	
LENGUAJE	Dice dos palabras por lo menos.	
	Vocaliza espontáneamente mientras juega	
	Expresa con gestos y palabras sus deseos	
SOCIO AFECTIVA	Demuestra afecto con besos y abrazos	
	Acepta la bola cuando se le ofrece y la entrega de nuevo cuando se le pide	
HÁBITOS	Expresa sentimientos de miedo, afecto, ansiedad y antipatia	
	Comparte la hora de comida con familiares	
	Bebe en taza derramando poco	
	Duerme 7 o mas horas durante la noche sin interrupción	
	Duerme de 2 a 4 horas durante el día	

Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Segunda Aplicación.

	Edad 11 a 12 meses	
AREA	Habilidades Esperadas	P
MOTORA GRUESA	En supina es capaz de ponerse de pie apoyandose de un mueble	
MOTORA FINA	Sostiene un vaso y consigue beber algo sin ayuda.	
	Coloca cubos dentro de la taza y luego los saca.	
	Señala la gomita dentro de la botella.	
	Puede jugar hasta con 4 cubos	
	Sostiene dos objetos pequeños con una mano	
COGNOSCITIVA	Si ante el niño se esconde un cubo de bajo de una tasa y luego se tapa con una mantilla, es capaz de encontrar el cubo directamente.	
	Tira la bola imitando al examinador	
	Devuelve la bola que ante su vista ha sido envuelta con una hoja de papel	
LENGUAJE	Dice dos palabras por lo menos.	
	Vocaliza espontáneamente mientras juega	
	Expresa con gestos y palabras sus deseos	
SOCIO AFECTIVA	Demuestra afecto con besos y abrazos	
	Acepta la bola cuando se le ofrece y la entrega de nuevo cuando se le pide	
HÁBITOS	Expresa sentimientos de miedo, afecto, ansiedad y antipatia	
	Comparte la hora de comida con familiares	
	Bebe en taza derramando poco	
	Duerme 7 o mas horas durante la noche sin interrupción	
	Duerme de 2 a 4 horas durante el día	

## Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

### Primera Aplicación.

EDAD	6 a 7 meses	
AREAS	HABILIDADES ESPERADAS	P
MOTORA GRUESA	En prona se apoya sobre las manos antebrazos y rodillas durante pocos segundos.	
	De pie y sostenido por el tronco mantiene el equilibrio de la cabeza y cuerpo cuando se le inclina hacia los lados	
	Al sostenerlo en posición erecta y estimularlo a saltar, lo hace sobre sus pies.	
	Con ayuda es capaz de pasar de supino a sentado ayudandose con sus manos	
	Se mantiene de pie brevemente sostenido por la cintura	
	Comienza a sentarse solo por breves periodos de tiempo	
	Se desplaza en círculo cuando se coloca boca a bajo	
MOTORA FINA	Observa y trata de coger una gomita que se le presenta en la mano del examinador	
	Con precisión toma los objetos que le interesan	
	Es capaz de tomar un objeto pequeño entre el pulgar y los otros dedos	
	Manipula objetos colocados en una mesa	
	Sostiene el chpon y lo acaricia mientras bebe	
COGNOSCITIVA	Trata de coger una bola pequeña que el examinador le ofrece	
	Sentado recupera el chindrín que se cae de las manos	
	Reacciona de forma diferente ante objetos y conocidos y extraños cambiando su vocalización a travez de expresiones faciales	
	A jugar golpea los objetos contra la superficie del suelo	
	Juega con un papel que cruje al arrugarlo.	
LENGUAJE	Se interesa luego por los objetos a caer y los sigue brevemente con la mirada	
	Pronuncia la "m" y la "n" sobre todo cuando llora	
	Produce sonidos explosivos con sus labios, burbujas de saliva	
	Expresa diferentes estados emocionales a traves del llanto gestos y sonidos diferenciales	
SOCIO- AFECTIVO	Hace combinaciones de sílabas ma-ma, pa-pa	
	Llora y grita cuando la madre se aleja	
	Juega al escondido y disfruta de esta actividad	
	Manifiesta reconocer la voz de los familiares aún si les habla a sus espaldas	
HABITOS	Toca su imagen cuando se mire ante el espejo.	
	Sostiene algunos alimentos con las manos y se los lleva a la boca.	
	Recone los utensilios que intervienen en su alimentación	
	Duerme de 7 a 8 horas durante la noche sin interrupción	
	Duerme de 2 a 4 horas durante el día	

Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Segunda Aplicación.

AREAS	6 a 7 meses	P
	<b>HABILIDADES ESPERADAS</b>	
MOTORA GRUESA	En prona se apoya sobre las manos antebrazos y rodillas durante pocos segundos.	
	De pie y sostenido por el tronco mantiene el equilibrio de la cabeza y cuerpo cuando se le inclina hacia los lados	
	Al sostenerlo en posición erecta y estimularlo a saltar, lo hace sobre sus pies.	
	Con ayuda es capaz de pasar de supino a sentado ayudandose con sus manos	
	Se mantiene de pie brevemente sostenido por la cintura	
	Comienza a sentarse solo por breves periodos de tiempo	
MOTORA FINA	Se desplaza en circulo cuando se coloca boca a bajo	
	Observa y trata de coger una gomita que se le presenta en la mano del examinador	
	Con precisión toma los objetos que le interesan	
	Es capaz de tomar un objeto pequeño entre el pulgar y los otros dedos	
	Manipula objetos colocados en una mesa	
	Sostiene el chpon y lo acaricia mientras bebe	
COGNOSCITIVA	Trata de coger una bola pequeña que el examinador le ofrece	
	Sentado recupera el cilindrin que se cae de las manos	
	Reacciona de forma diferente ante objetos y conocidos y extraños cambiando su vocalización a travez de expresiones faciales	
	A jugar golpea los objetos contra la superficie del suelo	
	Juega con un papel que cruje al arrugarlo.	
LENGUAJE	Se interesa luego por los objetos a caer y los sigue brevemente con la mirada	
	Pronuncia la "m" y la "n" sobre todo cuando llora	
	Produce sonidos explosivos con sus labios, burbujas de saliva	
	Expresa diferentes estados emocionales a traves del llanto gestos y sonidos diferenciales	
SOCIO- AFECTIVO	Hace combinaciones de sílabas ma-ma, pa-pa	
	Llora y grita cuando la madre se aleja	
	Juega al escondido y disfruta de esta actividad	
	Manifiesta reconocer la voz de los familiares aun si les habla a sus espaldas	
HABITOS	Toca su imagen cuando se mire ante el espejo.	
	Sostiene algunos alimentos con las manos y se los lleva a la boca.	
	Recone los utensilios que intervienen en su alimentación	
	Duerme de 7 a 8 horas durante la noche sin interrupción	

## **RESUMEN**

**El Centro de Rehabilitación Nutricional CERN que se encuentra localizado en el Municipio de San Juan Sacatepéquez se creó con la finalidad de ayudar a niños que presentan algún tipo de desnutrición el cual afecta el desarrollo de los mismos.**

**Por el análisis realizado en el Centro de Rehabilitación Club de Leones del municipio de San Juan Sacatéquez; se pudo comprobar que los niños con déficit nutricional de 0 a 18 meses de edad que se encuentran en el área de “Canarios” presentan dificultad en el desarrollo psicomotor, debido a la desnutrición. Inicialmente se logró detectar el nivel de desarrollo de cada niño a través de la prueba de reflejos de EDIN, dicho resultado nos oriento a ejecutar todas las actividades de nuestro manual, se realizo una segunda aplicación del test para comprobar la funcionalidad.**

**Las actividades para el desarrollo psicomotor del niño, dirigido a niñeras para atención de niños desnutridos de 0 a 18 meses de edad. Se enfoco en la psicología del desarrollo evolutivo y cognitivo de Piaget donde nos describe cada etapas en que se desarrolla el ser humano.**