


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a crown on top, a lion on the right, and a figure on horseback in the center. The shield is flanked by two pillars with signs that read 'PRINCE' and 'PRINCEPS'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS' at the top and 'CETERAS ORIS CONSPICUA' at the bottom.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y LABORAL**

LOIDA ESPERANZA CACAO CHOCOOJ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y LABORAL**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LOIDA ESPERANZA CACAO CHOCOOJ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 057-2008
CODIPs. 1307-2008.

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2008

Estudiante
Loida Esperanza Cacao Chocooj
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO (40o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LOIDA ESPERANZA CACAO CHOCOOJ

CARNÉ No.9610929

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Maira de Solórzano y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 057-08
CIEPs.: 187-08

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL"

ESTUDIANTE:
Loida Esperanza Cacao Chocoj

CARNÉ No.:
96-10929

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, A.
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Meyra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 057-08
CIEPs. 188-08

Guatemala, 03 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enriquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión
del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL"**

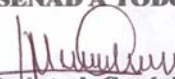
ESTUDIANTE:
Loida Esperanza Cacao Chocooj

CARNÉ No.:
96-10929

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN
FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enriquez
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, 29 de mayo de 2008.

Departamento de Tesis
Centro de Investigación en Psicología CIEPs
"Mayra Gutiérrez"

Licda. Mayra Luna de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he asesorado y aprobado el Informe Final de investigación, titulado "PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL", estando a cargo de la estudiante:


Loida Esperanza Cacao Chocoj

Carné: 9610929

Carrera: Licenciatura en Psicología

El informe final en mención estuvo asesorado por su servidora y he constatado que cumple con los requisitos necesarios. De la manera más atenta solicito a usted, se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licda. Maira de Solórzano
Colegiado No. 739

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 203-2005
CIEPs. 92-2006

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 21 de septiembre de 2006

ESTUDIANTE:
Loida Esperanza Cacao Chocooj

CARNÉ No.
9610929

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

"PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL"

ASESORADO POR: **Licenciada Maira de Solórzano**

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", ha sido **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICENCIADA SOFÍA HELENA MAZARIEGOS SOTO
DOCENTE REVISORA



Vo.Bo.

LICDA. MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Archivo CIEPs..

SHMS / edr



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.T.O.V.L.435-08

Guatemala,
Septiembre 22 del 2008.


Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
Coordinador a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"
Edificio

Licenciado Enríquez:

Por este medio informo a usted que la Estudiante LOIDA ESPERANZA CACAO CHOCOOJ CARNE: 9610929, realizó el trabajo de campo para su Informe Final de Investigación de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado: "PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL", con estudiantes de Primer Grado de la Carrera en mención, durante el año dos mil seis.

Agradeciendo su atención a la presente, me suscribo con un atento saludo.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Sofia Valencia de Martinez
COORDINADORA

CARRERA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL



SVdM/susy.
c.c.archivo

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

LICENCIADA MIRNA MARILENA SOSA MARROQUÍN
DIRECTORA

LICENCIADA BLANCA LEONOR PERALTA YANES
SECRETARIA

DOCTOR RENÉ VLADIMIR LÓPEZ RAMÍREZ
LICENCIADO LUIS MARIANO CODOÑER CASTILLO
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

NINETTE ARCHILA RUANO DE MORALES
JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

ACTO QUE DEDICO

A Dios: Por su eterno amor, su misericordia, su gracia. Me escogiste desde antes de la fundación del mundo.

A Jesús: Por su sacrificio en la cruz del calvario y la vida eterna que me regaló.

A el Espíritu Santo: Por estar siempre conmigo e intercediendo por mí.

A mis padres: Manuel de Jesús Cacao Pacay y Olga Esperanza de Cacao, por su amor incondicional, su paciencia, apoyo y esfuerzos que han sido significativos en mi vida.

A mis hermanos: Claudia y Elmer, por su cariño.

A mi cuñado Fredy Noel: Por ser parte importante e integral de mi familia.

A mis sobrinos: Fredy, Viviana y Daniel; por ser un regalo de Dios a nuestra familia.

A Carolina y Delfina Yat: Por apoyar a mi familia en todo momento.

A Christian Almorza: Por ser un instrumento útil de Dios, que me ha ayudado en mi crecimiento espiritual.

A la familia Medina Real: Por su amor, comprensión, apoyo moral y espiritual y por hacerme sentir en familia, los quiero mucho.

A mis amigas (os): Claudia y Viviana Sommer, Briceyda, Christopher, Claudia Cecilia, Doña Ilsi (+), Ilse, Flora, Flor, Glenda, Indira, Llansi, Mauricio, Shený, Yadira y Zamara. Por la linda amistad que hemos compartido en los momentos alegres y tristes.

A mis catedráticas: Licda. Sofía de Martínez, Licda, Sofía Helena Mazariegos (+), Licda. Maira de Solórzano. Las llevaré en mi corazón por medio de sus enseñanzas.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

AL DEPARTAMENTO DE CARRERAS TÉCNICAS

A LICDA. MAIRA DE SOLÓRZANO, ASESORA DE TESIS

A LICDA. SOFÍA MAZARIEGOS (+), REVISORA DE TESIS

A LIC. MARCO ANTONIO GARCÍA, REVISOR DE TESIS

A LICDA. SOFÍA VALENCIA DE MARTÍNEZ, COORDINADORA DE LA
CARRERA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y LABORAL

MADRINAS DE GRADUACIÓN

LICDA. OLGA AÍDA SOFÍA VALENCIA DE MARTÍNEZ

COLEGIADO No. 2,213

LICDA. ALMA YADIRA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

COLEGIADO No. 11,602

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Prólogo	
Capítulo I	
Introducción	1
Marco Teórico	4
La Sexualidad	5
Psicología Social	6
Valores y Sexualidad	7
Componentes de la Sexualidad	8
Salud Sexual	9
Manifestaciones de la Sexualidad:	
Manifestaciones Biológicas	12
Manifestaciones Psicológicas	13
Manifestaciones Socioculturales	15
Funciones Básicas de la Sexualidad	16
Salud Reproductiva	17
 Premisas, Hipótesis, Variables e Indicadores	 20
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	22
Capítulo III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	24
Capítulo IV	
Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Bibliografía	37
Anexos	
Resumen	

PRÓLOGO

A menudo, en nuestra sociedad, la sexualidad es territorio abonado para el escándalo. Sin embargo, en las últimas décadas se ha ido abriendo paso la idea de que la sexualidad es un elemento importante del ser humano y que, por tanto, debe ser objeto de trabajo educativo como tantos otros aspectos de la cultura.

Es imposible negar que la familia es la base integral de toda sociedad, así como también se debe admitir que la educación juega un papel importante en el núcleo familiar. En Guatemala esto no es una excepción, si se toma en cuenta que la educación de los padres determina en gran parte la educación de los hijos.

Anteriormente en nuestro medio cuando se veían juntos los vocablos sexualidad y educación, las personas se escandalizaban pues para esas generaciones la sexualidad fue un tabú al que no podía ni soñarse en educar.

Pero es el sexo en su dimensión social el que condiciona la educación, las costumbres y las expectativas de la vida, reflejándose en la distribución de roles en cada sociedad y en cada época. Por ello es importante recordar que es con los padres con quienes se inicia la orientación sexual y que la escuela se encarga de pulirla, no solo abordando el nivel cognitivo, sino también el operacional y afectivo.

La cultura sexual ha evolucionado. Es necesario insistir que el ser humano necesita educación sexual desde que nace hasta que muere, porque a lo largo de su vida atraviesa por diferentes etapas de crecimiento y desarrollo y por lo tanto tiene diferentes adaptaciones que hacer a cada nueva etapa.

Es comprensible que la tendencia sexual es un impulso puramente natural que no tiene nada de misterioso ni complicado en su origen, sin embargo, esta tendencia ha venido siendo reprimida constantemente por supersticiones

religiosas, por coacciones legales y tabúes convencionales, lo que ha creado una atmósfera de temor y misterio para todo lo referente a la sexualidad.

Si toda educación tiene su punto de apoyo en una enseñanza, la enseñanza no es nunca una educación completa. Necesita ser completada por el esfuerzo personal, por la lucha. Esto es especialmente cierto en la llamada educación sexual.

Se requiere, desde luego, la colaboración de la universidad, porque es la encargada de brindar la educación superior, donde educandos y educadores tienen la oportunidad de una formación profesional y el objetivo fundamental de esa formación, es precisamente cumplir con la sociedad transmitiendo eficientemente los conocimientos adquiridos, para impulsar la nueva cultura de la salud y educación sexual a través de los contenidos de los cursos que tengan el enfoque para educar en este tema.

Para ello se contemplaron los siguientes objetivos: fomentar en los estudiantes universitarios el valor de la sexualidad como una cosa propia que puedan compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionado con la reproducción humana; asimismo promover la autoestima para alcanzar el aprecio y respeto del propio cuerpo y del otro, para entender y aceptar las diferencias de aspecto físico entre personas, considerar una actitud tolerante al momento de argumentar opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad, tomando en cuenta valores, normas y actitudes aceptables y para ello se llevó a cabo un Programa de Educación Sexual, para fomentar y alcanzar una adecuada salud mental que conlleva un desarrollo psicosocial. Tales objetivos ayudaron a implementar los temas que el programa contempla.

Loida Cacao
Autora

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La mayoría de los países del mundo han estado creciendo recientemente a un ritmo rápido y, como consecuencia, la población del mundo es substancialmente joven. En la mayoría de los países la juventud es la más expuesta a las consecuencias de la falta de información y de servicios. Políticas discriminatorias que toman como punto de partida la edad o el estado civil propician que entre la juventud sean las mujeres, en particular las adolescentes, las que se ven más afectadas. Altos niveles de embarazo precoz, tasas significativas de abortos clandestinos o practicados en malas condiciones, mortalidad materna elevada y pérdida de oportunidades son el precio que pagan, sin contar con la dimensión estremecedora que agrega el advenimiento del SIDA.

Los jóvenes se están convirtiendo en muchas partes del mundo en el sector más desprotegido de las sociedades; un ejemplo son los jóvenes que buscan empleo en las zonas urbanas y que están totalmente desamparados; otro son las jóvenes adolescentes expuestas a la explotación sexual por parte de hombres mayores.

El abandono de los estudios a causa de embarazos tempranos, no deseados, impide a muchas mujeres obtener la educación deseable. Con todo, tampoco reciben como compensación una educación sexual ni información sobre servicios anticonceptivos. De ello resulta que muchas de estas casi niñas están dispuestas a correr el riesgo de morir durante un aborto en malas condiciones.

Los programas de educación sexual preventivos no pueden ser simplistas y deben estar encaminados a considerar de manera integral las relaciones

familiares, los valores, la autoestima, la toma de decisiones y la comunicación, entre otros factores, para que la vida sexual de los individuos sea más saludable y responsable.

Asimismo, la necesidad de implementar la educación sexual en el ámbito universitario puede ser de gran impacto, tanto para los educandos como para los educadores, que se interesan en el área humanística. Hoy en día se presentan prejuicios al tratar el tema con jóvenes y adultos, ya sea por la poca o alterada información que han recibido.

A través de esta necesidad que presenta la población universitaria y sobre todo en los estudiantes que año con año ingresan a la Escuela de Psicología, en la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, se desarrolló un programa sobre Educación Sexual. Los temas que abarcaron el programa fueron salud sexual, relaciones sexuales, desarrollo biopsicosocial, anatomía y fisiología de los órganos reproductores, valores y sexualidad, riesgos de una sexualidad irresponsable, medidas preventivas e infecciones de transmisión sexual; contenidos que ayudaron en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

A medida que se fue desarrollando dicho programa, se determinó que los estudiantes universitarios tienen poca o mala información sobre educación sexual, situación que preocupó debido que por ser una carrera donde se trabaja con personas, es necesario que el pensum de estudios integre información y formación para incrementar los conocimientos por medio de temas con relevancia social. Pero el mismo programa propició que los estudiantes lograran adquirir conocimientos a través de los talleres que se impartieron y por medio de la convivencia que se propició con los mismos compañeros.

Necesariamente es urgente la información y formación para que los estudiantes alcancen un desarrollo psicosocial y así adquirir un nivel de vida saludable, con el propósito que ellos sean los encargados y asuman el compromiso de transmitir lo aprendido a la sociedad.

No sólo es el hecho que asuman el compromiso de transmitir, sino que la capacidad de alcanzar una formación individual y conciencia que puedan adquirir con respecto a la necesidad de ser agentes de cambio. Por lo tanto, la población fue beneficiada en lo que respecta a contenidos teóricos, que a su vez jugaron el papel informativo respaldando el aprendizaje individual como colectivo, ya que generó en los estudiantes conocimientos nuevos.

Asimismo el programa generó, la promoción en los estudiantes de ser capacitados en el tema de la sexualidad humana, con el propósito de dejar la inquietud en la carrera para que en un futuro el tema pueda ser tomado en cuenta año con año dentro de los contenidos que el programa de estudios establece, de esta manera se benefició el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Es importante que este tipo de programas, se puedan generalizar a distintos niveles educativos como lo es en este caso a la educación superior. Su puesta en práctica, sin embargo, quedaría en medio camino si no se realizara, paralelamente, una labor de seguimiento, evaluación y crítica constante de los mismos; esto es lo que se espera que cada estudiante pueda hacer en un futuro, tanto como personas formadas en el área como educadores de la misma.

Sólo de esa forma podrá avanzarse hacia una nueva relación comunitaria donde sea posible el disfrute de una verdadera libertad y autonomía sexual, de una salud total, entendida como una forma de vida autónoma, solidaria y feliz.

MARCO TEÓRICO

La sexualidad es como nos expresamos, pensamos, nos valoramos y nos comportamos como hombres o mujeres. Ya desde el nacimiento por el sólo hecho de ser hombre y mujer lleva socialmente implícitas ciertas actitudes y características propias de cada sexo. Se espera que los varones hablen de cierta forma y las mujeres de otra, que ellos jueguen con pelota y trenes, mientras que las niñas con muñecas. Desde pequeños recibimos los mensajes de la sexualidad: cómo nos visten, nos hablan, nos conducen, en función del sexo que no corresponde (colores: celeste para el varón y rosado para la mujer). Todas las actitudes que adopten padres y personas cercanas, el trato que dan en forma diferenciada conforme al sexo; esta educación, este aprendizaje, condiciona en el niño una serie de conductas y actitudes esperadas y hasta exigidas.

“La educación va dirigida al comportamiento del hombre; se dirige a un saber hacer y no solo a un saber”.¹ Una persona educada sexualmente no sólo tiene noticia de las cosas sexuales sino que, además, se las sabe correctamente, certeramente. Y no puede desglosarse la educación de la sexualidad de la educación general del ser humano.

La educación sexual “es una faceta, una intención dentro del cometido de la educación general. Es conocer que el sexo no es una parte o una simple función del hombre. Se es hombre o se es mujer como un todo, es pensar, sentir, actuar, como hombre o mujer, en función de nuestro sexo, no solo en cuanto al instinto que nos aproxima al otro sexo, sino también en cuanto a la manera de ser en función de toda nuestra personalidad informada por el sexo que nos corresponde sin ser esclavos del instinto”² (López Ibor, Juan José. El Libro de la Vida Sexual. Pag. 495).

¹ Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. Pag. 136

³ Escuela de Psicología. Taller de VIH/SIDA e ITS. Guatemala 1997.

Niños, adolescentes y adultos reciben constantemente estímulos erotizantes del exterior, estímulos desconcertantes: pornografía, películas, cine, internet que los orillan a actuar equivocadamente por curiosidad, exponiéndose a los problemas que conlleva la desinformación: contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS y SIDA). No pasaría esto si tuviesen a qué atenerse por haber sido iniciados adecuadamente en la materia de la sexualidad, practicando la abstinencia y la fidelidad.

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, para algunos una fuente de aceptación. Para otros y otras, origina problemas y conflictos de diversa índole. Casi todos los seres humanos actúan sin conocimiento de su sexualidad, lo que conlleva una afectación en la vida individual y social. Para Freud es uno de los factores claves en la vida humana, la llamó impulso sexual, o energía sexual y lo consideró como una de las dos fuerzas principales que motivan la conducta humana.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S) la definió como “La integración de los aspectos somáticos emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual, en forma que sean enriquecidas y realcen su personalidad, la comunicación y el amor”

Así también se puede definir como la expresión del ser humano en la que se combinan el componente biológico, psicológico y social. Todos estos componentes son dimensiones de un todo, que es la personalidad. La sexualidad del ser humano se expresa y se debe entender como todos sus componentes funcionando simultáneamente.

La esencia del ser humano es de índole social y ésta determina que los individuos, para desarrollarse, necesiten de la interacción entre ellos con el fin de producir, reproducirse, divertirse, etc, provocando una reacción, en los actores, en términos de estos significados

En la Psicología Social es considerado el comportamiento de una persona, en presencia de otra, como “una secuencia interactiva”, lo que significa que la presencia, comportamiento consciente o inconsciente, el lenguaje verbal y no verbal, constituyen a la vez un estímulo y una respuesta. Por lo anterior, esta área de estudio e investigación psicológica de particular importancia a los significados compartidos como productos del desarrollo cultural de una sociedad constituida en capas y sustratos en interacción permanente en un tiempo y espacios determinados y a las características, diferentes contenidos y fases del comportamiento en los distintos contextos determinados por ese entorno social.

La sexualidad, aspecto de fundamental importancia para el hombre y cuyas características se transmiten culturalmente, al llegar a imbricarse como un aspecto determinante de la personalidad, se destaca como un fenómeno eminentemente humano, por consiguiente, cualitativamente diferenciado del instinto de reproducción y conservación de la especie, ya que connota múltiples facetas que están íntimamente relacionadas con otros aspectos de su esencia social.

El enfoque psicosocial nos permite una aproximación a las características propias de la sexualidad en la medida del análisis de su multiplicidad de prácticas en correspondencia al marco sociocultural en el cual se ejercitan. Dicho marco se regulan de manera manifiesta o inconsciente las relaciones entre los sexos.

Debe admitirse que la educación sexual puede dividirse en dos grandes apartados: información y valores, y debemos añadir que éstos se aprenden en la familia y en el ámbito sociocultural, incluida la escuela. Realmente las normas y valores hasta cierto punto de codificación cambiante se aprenden en el curso del proceso de socialización del individuo.

El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico que, en apariencia hemos elegido libremente

entre diversas alternativas. El significado que se le puede atribuir, es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo.

Educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo como comportarse como hombre o mujer, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

Los auténticos valores son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido. Nos ayudan a aceptarnos y a estimarnos tal como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

Entre los valores que podemos mencionar y que son fundamentales para tomar decisiones con respecto a la sexualidad están:

La templanza, se refiere a la moderación de los placeres, a evitar los excesos que van más allá de lo razonable. La templanza lleva implícito el control de uno mismo (la fuerza de voluntad) y visión para prever las consecuencias de nuestras acciones. Un individuo maduro es aquel que controla sus instintos, es fuerte, autónomo y razonable en la manera de conducirse.

La prudencia, significa tener entendimiento, inteligencia práctica, sensatez y cordura. En pocas palabras ser inteligente en cosas prácticas, ser sagaz y astuto sin ser inmoral. Lo contrario a la prudencia es actuar y decir de acuerdo con las emociones del momento o con una falta de análisis de las situaciones.

Sabiduría, si nos conocemos bien a nosotros mismos podemos saber qué otras virtudes nos hacen falta. Hay distintos tipos de saberes: los saberes teóricos, los prácticos y las vivenciales. Éstos podrían también señalarse como saber

pensar, saber hacer y actuar; saber vivir. En realidad el conocimiento de los tres tipos de saberes es importante para llevar una vida lo más armonioso posible.

Por último, se hace notar que los valores no sólo pueden verse desde un ámbito individual sino también desde un punto de vista grupal y social.

El componente social se refiere a género, que comprende las características, valores, conducta y actitudes que no se traen de nacimiento, sino que se aprenden. Es lo que la sociedad enseña como propio de la mujer y propio del hombre.

El componente biológico, se refiere al sexo que es el conjunto de características físicas con las que nace todo ser humano. Se pertenece al sexo femenino o al sexo masculino dependiendo de la forma y las funciones de los órganos sexuales. Así el hombre tiene pene y testículos y la mujer tiene vagina y senos.

El componente psicológico se refiere a la manera de pensar, de expresar emociones y de entenderse y aceptarse a sí mismo (a) y a los / las demás. Este componente está íntimamente ligado al componente biológico, que a su vez se ve influenciado por el componente social.

Rescatar el valor de la sexualidad ha implicado dotarla de nuevas significaciones y hacer frente a las creencias, juicios y prejuicios, normas y regulaciones de diversa índole. Los cambios se refieren en primer lugar, a que la sexualidad no sólo se reduce ni se agota en la genitalidad, es decir en las partes del cuerpo del hombre y de la mujer destinadas a la reproducción y a las que se denomina órganos genitales.

Por ende la instrucción de la sexualidad humana, se dirige al conocimiento; un individuo instruido en lo sexual es alguien que sabe acerca de todo lo referente

a las relaciones sexuales, la maternidad, el parto y sabe acerca de todo esto con verdad y no metafóricamente o con mitos.

No se crea que la instrucción sexual vaya a vencer toda dificultad, pues la instrucción es una condición necesaria pero no suficiente para que el ser humano sepa vivir sexualmente como tal, se requieren otros elementos educativos y el querer personal del interesado.

Como en todos los órdenes, hay que partir desde la base: los padres y educadores deben ser los primeros en tener comprensión y conocimientos exactos de estos temas, para después estimular en el niño una evolución natural y sana de su sexualidad.

Alex Comfort dice que “una de las primeras y más importantes aventuras intelectuales y emocionales del niño consiste en la búsqueda de información sexual” 4 (Guía práctica de la sexualidad. Pag. 269). En la palabra aventura está el nudo de la cuestión. La aventura tiene intriga, misterio y una fuerte dosis de impulso personal.

Por eso es recomendable que los maestros se informen, lean, se documenten, actualicen y amplíen sus conocimientos en todo lo relacionado con la sexualidad, para contribuir a evitar los problemas y consecuencias que origina la carencia de formación sexual.

La educación sexual tiene sus inicios en el hogar desde los primeros años y se incrementa para toda la vida. Quizá el punto más delicado y que resulta más difícil a los padres es el de dar a sus hijos una información clara de los hechos sexuales.

Esta dificultad se explica por el peso de una tradición a veces deformada y también por el pudor natural con que estos temas requieren ser tratados. No

obstante, es menester que los padres tomen sobre sí esta responsabilidad para no faltar a un deber o también aunque parezca extraño para asegurarse más fuertemente la unión de sus hijos.

La sexualidad es individual y se expresa de acuerdo a la historia individual que cada cual tiene. Sus antecedentes familiares, su contexto y sus sistemas de valores que genera un tipo de expresión determinado. El que venga de una familia conservadora o de una muy liberal, tendrá sus propias concepciones y expresiones, su repertorio sexual, sus creencias y lo que para uno será pecado, sucio o inmoral o inaceptable para otros podrá ser todo lo contrario.

La cultura, la historia personal, la religión, la ideología son entre otras las variables que hay que tomar en cuenta para respetar y entender los planteamientos de cada cual.

Todos los adultos debemos abandonar las actitudes vergonzantes con respecto a la sexualidad. Somos las primeras víctimas de una cultura ancestral que, considerando sucio al sexo, lo justifica únicamente a través de la procreación.

De generación en generación, hemos heredado un pensamiento negativo sobre la sexualidad. Es tiempo de desarrollar una actitud sana, alegre y positiva respecto a ella.

“Todo cambio de actitudes y conductas está ligado a modificaciones estructurales de la sociedad; si realmente queremos garantizar la conducción de la sociedad hacia mejores horizontes, hemos de realizar la crítica y la transformación creativa de la sexualidad”⁵ (Educación sexual desde la escuela una propuesta diferente. PRONICE. Pag. 15), nos dice Esther Corona, de la Asociación Mexicana de Educación Sexual.

Es más la tercera edad no debe excluirse de la sexualidad, ya que ésta nace y muere con el ser humano y se mantiene en todas las etapas de la vida.

La sexualidad va más allá de lo físico – biológico, pues implica también la necesidad y capacidad de expresarnos y comunicarnos con nosotros y con los demás. Cuando somos niños (as) sentimos mucha curiosidad por explorar nuestro cuerpo y el de los demás. En la adolescencia se siente la necesidad de conocer y saber de las reacciones de su cuerpo. Los adultos pueden disfrutar más del ejercicio de la sexualidad si han tenido oportunidad de superar sus miedos y cuentan con información sobre su cuerpo.

Lo mencionado anteriormente, se le llama relaciones sexuales, que se refieren a las relaciones entre personas tanto del sexo femenino como masculino, que se manifiestan en la amistad, el noviazgo, matrimonio o relación de pareja. Los elementos que sostienen las relaciones sexuales son: la comunicación, los seres humanos tienen una mayor amplitud porque toma en cuenta la comunicación verbal y la no verbal (gestos, señas, caricias, besos, etc.); el afecto, es la capacidad de amar, querer o apreciar que contribuye al bienestar individual y al de las demás personas. Enriquece la personalidad y ayuda a desarrollar un vínculo o unión con otros; el respeto, significa saber reconocer y hacer valer las necesidades, la dignidad y los derechos propios y de la pareja, las relaciones sexuales no necesariamente llevan a la procreación, sin embargo se presenta la posibilidad de tener hijos (as), lo cual es posible mediante las relaciones coitales y no coitales. Hay que destacar esta posibilidad como un extraordinario logro de dos personas que consciente, libre y con responsabilidad compartida, asumen la procreación de un nuevo ser humano. Esto constituye una gran responsabilidad, por lo tanto, debe ser una decisión pensada y libre de presiones.

La salud sexual implica una vida sexual responsable, satisfactoria y segura. Para lograrla, se requiere un enfoque positivo hacia la sexualidad humana y respeto mutuo entre compañeros sexuales. Un grupo de expertos de la OMS ha

descrito la salud sexual como “La integración positiva de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del bienestar sexual que contribuya al mejoramiento de la personalidad, la comunicación y el amor”⁶ (Escuela de Psicología. Taller de VIH/SIDA e ITS. Guatemala 1997). Por lo que no se puede separar de la salud integral de cada persona.

Asimismo se entiende por salud sexual: “la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos que no incluye como elemento indispensable la procreación; en esencia la sexualidad es una oportunidad para desarrollar los valores de amor, comunicación, responsabilidad y equidad de género”⁷ (La nueva cultura de la salud sexual. Mexfam, 1995).

Los elementos básicos de la salud sexual incluye: una vida sexual libre de enfermedades, lesiones, violencia, incapacidades, dolor innecesario o riesgo de muerte, sin temor, vergüenza, culpabilidad o ideas falsas sobre la sexualidad, la capacidad de disfrutar y controlar la propia sexualidad y reproducción.

Es mucho más que los órganos sexuales, la capacidad reproductiva o el acto sexual de una persona. La sexualidad es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las mujeres y de los hombres, formando parte de la personalidad de cada ser humano en función de la reproductividad, el placer y la capacidad de relacionarse con ambos sexos.

A continuación se menciona cada una de las manifestaciones de la sexualidad.

Manifestaciones biológicas:

Se refiere a los componentes anatómicos y fisiológicos, diferenciación, cambios y maduración de los órganos sexuales externos e internos que se inicia desde la concepción y se manifiestan en la pubertad. Se manifiestan todas las

características físicas femeninas o masculinas determinadas genéticamente, cambios puberales y expresiones físicas de estimulación sexual.

Desde los primeros años de vida el niño y la niña van teniendo vivencias sexuales relacionadas con el descubrimiento de sus genitales, la exploración por imitación de las conductas sexuales de pareja y las diferentes sensaciones que el contacto con sus zonas erógenas les produce. A ello se le puede llamar genitalidad, entendiéndose por la diferencia que existe entre hombre y mujer basándose en los órganos sexuales o genitales. Su funcionamiento constituye la genitalidad y el sexo, es dado en el momento de la fecundación, cuando los padres aportan los cromosomas para la formación del hijo (a), por lo tanto sexo no es lo que hacemos, sino lo que somos, por un conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los individuos hombres y mujeres dentro de una especie.

Manifestaciones psicológicas:

Contempla el desarrollo psicosexual de la persona y las necesidades, intereses y aprendizaje que influirán en la conducta sexual de cada individuo dependerá en un primer momento de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante; así como de la personalidad, y el ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma como la expresen. Influye además el medio social, ya que exige comportamientos diferentes de acuerdo al sexo, determinando la manera como la persona siente, piensa y actúa como ser sexual, considerando sus vivencias como hombre y mujer, ya que los patrones de crianza son determinantes en la conducta sexual.

La teoría psicoanalítica parece ser el puente adecuado entre lo biosicológico y lo social. Reich sintetiza de la siguiente manera los descubrimientos de Freud más importantes que contradicen una larga serie de antiguos conceptos.

Primero: La conciencia no es más que una pequeña parte de la vida psíquica; es gobernada por procesos psíquicos inconscientes y por lo tanto incontrolables por la conciencia.

Segundo: El niño desde pequeño desarrolla una sexualidad muy activa que nada tiene que ver con la reproducción, es decir, lo sexual y lo genital no son lo mismo. Que la sexualidad, o mejor dicho su energía, la libido que tiene un origen somático, es el motor central de la vida psíquica. Los presupuestos biológicos y las condiciones sociales de la vida se encuentran en la vida psíquica.

Tercero: La sexualidad infantil, de la que también forma parte lo esencial de la relación padre-hijo (complejo de Edipo), es reprimida por lo general por el miedo al castigo asociado a los actos y pensamientos sexuales (se trata fundamentalmente de la angustia de la castración); se la excluye de la acción y se la borra de la memoria. Por lo tanto, la represión de la sexualidad infantil la sustrae del dominio de la conciencia, pero no le quita su fuerza, sino que por el contrario la aumenta y, de este modo, le permite manifestarse en las diversas perturbaciones patológicas de la vida psíquica.

Cuarto: Las instancias morales en el hombre, lejos de tener un origen supraterráneo, derivan de las medidas educativas que los padres y sus representantes toman en la más tierna infancia del niño. En el centro de estas medidas educativas se encuentran las que se dirigen contra la sexualidad del niño.

El conflicto que originalmente se desarrolla entre los deseos del niño y las prohibiciones de los padres prosigue luego en el interior de la persona como conflicto entre los impulsos y la moral

Manifestaciones socioculturales:

Enmarca el rol sexual del ser humano en sociedad, sin estereotipos y con equidad de género permitiendo la identificación del individuo en el contexto social en el cual vive, transmitiendo patrones culturales, reglas y lineamientos de grupo.

Consiste en el trato diferente que se brinda en cada cultura al hombre y a la mujer, las formas de organización de la familia; las conductas socialmente permitidas entre el hombre y la mujer, es decir patrones preestablecidos por una sociedad determinada.

“El género, es el conjunto de rasgos asignados a mujeres y hombres en una sociedad que son adquiridos en el proceso de socialización. Responsabilidades, pautas de comportamiento, valores, gustos, temores, actividades y expectativas que la cultura asigna en forma diferenciada a mujeres y hombres. Es el modo de ser mujer o de ser hombre según una cultura determinada. De ahí se derivan necesidades y requerimientos diferentes de mujeres y hombres para su desarrollo y realización personal. Se distingue del término sexo pues alude a diferencias socioculturales y no biológicas. Al ser una construcción social, está sujeta a modificaciones históricas, culturales y aquellas que se derivan de cambios en la organización social. Como categoría de análisis se basa fundamentalmente en las relaciones sociales y de poder entre mujeres y hombres.”⁸ (APROFAM. Manual de contenidos. Pag.24).

Entre los factores de identidad como la nacionalidad, la clase social, la religión o la raza a la que pertenecemos, la sexualidad es la que más nos caracteriza. Ella nos integra como una unidad biopsicosocial, donde las glándulas, erotismo y normas sociales conforman la compleja naturaleza humana.

Así que se podría concluir afirmando que la Sexualidad es la expresión dinámica, amplia y cambiante de nuestra personalidad. Es parte integrante y sana del ser humano y se muestra en todos los actos y vivencias.

Y por ende, el aspecto psicocorporal permite al hombre ser plenamente consciente de sí mismo y del efecto de sus múltiples contactos con el medio natural y social del cual forma parte. En este sentido vuelve más responsivo y flexible al contacto con el mundo. También remite a la idea del funcionamiento unitario del sustrato biológico, emocional, cognitivo y de orientación de la personalidad del hombre a través de su respiración, alimentación, actividad sexual, ejercicio físico, expresión emocional y afectiva.

FUNCIONES BASICAS DE LA SEXUALIDAD

Función de reproducción: es la dimensión física que la sexualidad permite; la paternidad para el hombre y la maternidad para la mujer. El desarrollo o madurez sexual va justamente hacia esta función fundamental, para el ser del hombre y de la mujer, aún cuando algunos no alcanzan una madurez emocional que les permita cumplir a cabalidad dicha función.

Función de placer: involucra la parte psicológica de la persona, su sentido de identidad y pertenencia. Los enfoques actuales de la sexualidad reducen el placer exclusivamente al orgasmo. Si el éxito del acto sexual se medía en épocas pasadas por la concepción, en la época actual se mide por el orgasmo.

Lo fundamental es tener en cuenta que el placer también es parte de la sexualidad y de la relación sexual. Es una de las funciones más importantes. Su definición no es fácil de hecho muchos libros de sexualidad no tienen una definición de placer, exceptuando aquellas relativas a las reacciones somáticas del organismo, en las cuales éste queda un poco limitado y solamente podría decirse

que se trata de una experiencia única e irrepetible, interpretada exclusivamente por quien la vive en circunstancias determinadas.

Función de relación: hace referencia al ser real de la persona y, por tanto, permite una superación de las concepciones reproductivas del ser sexual. El hombre y la mujer obviamente, no existen ni para reproducirse ni para lograr placer exclusivamente. Existen fundamentalmente para que a través de su autoconocimiento, autoconciencia, autoaceptación y autoestima, realicen su proyecto de vida en relación con las demás personas de su entorno existencial.

Lo que da sentido y significado a su existencia, es la relación íntima que establece con otra persona, con la cual avanza por la vida superando dificultades, compartiendo alegrías, corriendo la dirección de su ser y su actuar en el mundo, brindando bienestar, estabilidad y efecto a otra u otras personas que constituyen la familia, que se consolida en el respeto mutuo como pareja.

SALUD REPRODUCTIVA

Luego de conocer la salud sexual y la sexualidad humana también vale la pena aclarar qué es la salud reproductiva y entonces mencionaremos lo que dice la O.M.S: "Supone un estado de completo bienestar físico, mental y social en lo que respecta a todo lo relacionado con el sistema reproductivo, sus funciones, procesos, y no simplemente a la ausencia de enfermedad o debilidad. La salud reproductiva implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear, la libertad para hacerlo o no cuándo y con qué frecuencia."⁹ (Aguilar, José A. La salud sexual y reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar).

El hombre y la mujer tienen el derecho a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables para la regulación de la fecundidad, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la

salud que permitan el embarazo y el parto sin riesgo y con las mayores posibilidades de tener un hijo saludable.

El aprender a conocer y nombrar correctamente los órganos sexuales del hombre y la mujer constituye una parte trascendental en el campo de la educación sexual; de esta manera las personas aprenden a expresarse libremente, sin temores ni morbosidades, sin limitaciones a nombrar correctamente dichos órganos, pero sobre todo aprenden a conocer su funcionamiento, lo que permitirá vivir satisfactoriamente su sexualidad y actuar con responsabilidad.

Para ello, es importante el estudio de la anatomía y la fisiología. La primera, consiste en estudiar la ubicación y estructura de cada una de las partes del cuerpo humano. La segunda, explica las funciones que desempeña cada una de las partes del cuerpo, con ciertas condiciones

La madurez sexual inicia con la llegada de la pubertad, altera el comportamiento biopsicosocial de hombres y mujeres jóvenes, que a diario son estimulados por los medios de comunicación, que les presentan una serie de estímulos cargados de pornografía, esto contribuye a que se despierte especialmente en los y las adolescentes el deseo de querer experimentar sobre lo que ven y escuchan.

Entonces surge la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante conocer sobre los aparatos sexuales del hombre y la mujer? Permite conocer, ubicar y aprender los nombres correctos y el funcionamiento de los órganos sexuales, contribuir a evitar comportamientos erróneos y a la vez romper patrones de crianza y cultura de morbosidad. Lo anterior exige brindar conocimientos actualizados y científicos a la población.

En sexualidad se puede hablar de reproducción sin placer y placer sin reproducción, pero una sexualidad sana y feliz se construye sobre la base de una relación estable entre un hombre y una mujer con todas las implicaciones positivas y negativas que ello conlleva.

PREMISAS

- La educación debe ser definida como un proceso de perfeccionamiento del hombre en virtud del cual llegue a ser capaz de conocer, valorar y ordenar la sexualidad en el marco de la vida y la dignidad humana.
- La promoción de la Educación Sexual en la Universidad, es necesaria para desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad del estudiante.
- La educación sexual tiende a crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la maduración de la vida humana, a la idea del amor verdadero, a la idea de la familia, a la idea de procreación, todo ello dentro del plan ordenado de la creación.

HIPÓTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente niños, jóvenes y adultos presentan escasez e inadecuada formación sobre Educación Sexual, que a su vez provocan prejuicios, actitudes negativas que imposibilitan abordar el tema de manera abierta, clara, directa y sobre todo con mal manejo de los términos.

HIPÓTESIS OPERACIONAL

Implementar un programa de Educación Sexual, coadyuvará en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primer año de Orientación Vocacional y Laboral.

Variable independiente:

Programa de Educación Sexual.

Variable dependiente:

Coadyuvar en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primer año de Orientación Vocacional y Laboral.

Indicadores del Programa de Educación Sexual

- Salud Sexual o Educación Sexual
- Relaciones Sexuales
- Desarrollo biopsicosocial
- Anatomía y Fisiología de los órganos reproductores
- Valores y Sexualidad
- Riesgos de una sexualidad irresponsable
- Medidas preventivas
- Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Indicadores de coadyuvar el desarrollo psicosocial:

- Evitar los prejuicios, mitos y tabúes respecto a la sexualidad
- Considerar la sexualidad como algo natural
- Usar adecuadamente los términos
- Vivir su sexualidad en forma responsable y gratificante
- Ausencia de miedo o vergüenza al hablar sobre sexualidad
- Reducción de las relaciones sexuales únicamente a lo genital
- Tomar decisiones autodeterminadas y responsables
- Recuperar valores
- Educación sana acerca de la sexualidad
- Respetar la propia sexualidad y la de los demás

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La población que formó parte para la investigación fueron estudiantes de primer año de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicha carrera técnica se lleva a cabo el día miércoles en jornada nocturna y el día sábado en jornada matutina, y de forma paralela llevan la licenciatura en Psicología, asignados en las jornadas que más les convenga. Como tipo de muestra se aplicó el no aleatorio, el total de la muestra poblacional fue 33 estudiantes, comprendidos entre las edades de 18 a 53 años.

Al iniciar la recolección de datos, se realizó la observación indirecta a los estudiantes en forma colectiva para adquirir una primera impresión de la población. Posteriormente se aplicó un cuestionario al inicio, durante y al final de la implementación del programa.

Los instrumentos de recolección de datos fueron:

Observación: engloba todos los procedimientos utilizados no sólo para examinar fuentes donde se encuentran hechos o datos objeto de estudio, sino también para obtenerlos y registrarlos; este instrumento se llevó a cabo desde el inicio hasta el final de la implementación. El resultado de la observación determinó el conocimiento de los prejuicios, mitos y tabúes respecto a la sexualidad, el reconocimiento del tema como algo natural, usar correctamente los términos, el hecho de vivir la sexualidad de forma responsable y gratificante, renunciar al temor en el momento de hablar del tema, generalizar que todo ser humano mantiene relaciones sexuales constantemente, el respeto de la propia sexualidad y la de los demás, de esta manera propiciar la importancia de la

recuperación de los valores. De esta manera se puede decir que se conoció la población con la que se trabajó.

Cuestionario: consiste en un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, sobre los hechos, opiniones, actitudes y motivaciones que interesan en una investigación para su contestación por la población o muestra a que se extiende el estudio emprendido. Un dato importante a obtener en el momento de aplicar el cuestionario, son puntos de vista de manera personal, basándose en un tema determinado; datos o hechos que con la observación no se logra obtener, de esta manera se va complementando la información.

El programa contempló temas con respecto a la Educación Sexual, que fueron acompañados de talleres vivenciales, contando con la adecuada planificación para su ejecución.

El programa de Educación Sexual se llevó a cabo los días sábados de 11:00 a.m a 12:30 p.m en el salón 312, edificio A, del Centro Universitario Metropolitano, haciendo uso en algún momento de la sala de proyecciones. El programa se trabajó a través de 11 sesiones, en las cuales se realizaron dinámicas, charlas, exposiciones magistrales y talleres vivenciales; se aplicaron tres evaluaciones: la evaluación diagnóstica que determinó los conocimientos previos en los estudiantes acerca de educación sexual, posteriormente la evaluación de proceso que ayudó a verificar los conocimientos que fueron adquiriendo en el transcurso del programa y al finalizar el programa, se aplicó la evaluación de producto para constatar los conocimientos que adquirieron. De esta manera, las evaluaciones tuvieron el propósito de recolectar datos con el fin de obtener los resultados concernientes a favor del programa de Educación Sexual.

CAPÍTULO III

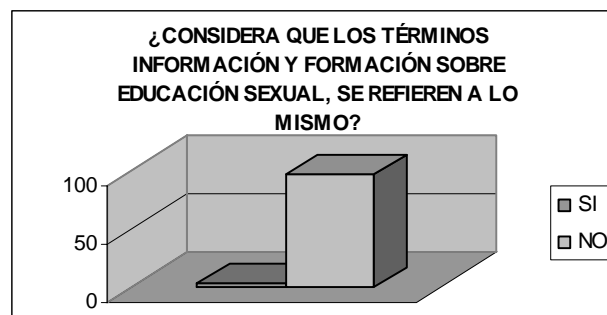
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La Escuela de Ciencias Psicológicas cuenta con una gama de carreras a nivel técnico, una de ellas que ha venido trascendiendo año con año es la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral, y su enfoque inicial está dirigido a la Orientación Escolar.

Para ello, se consideró como objeto de estudio a estudiantes de primer año de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicha carrera técnica se lleva a cabo el día miércoles en jornada nocturna y el día sábado en jornada matutina, y de forma paralela llevan la licenciatura en Psicología, asignados en las jornadas que más les convenga; estuvieron comprendidos entre las edades de 18 a 53 años. Los resultados obtenidos tienen dos propósitos sumamente importantes: en la colaboración con la formación personal de cada estudiante en su desarrollo psicosocial y por ende, el enriquecimiento en los conocimientos teóricos que son de gran utilidad al momento de realizar su práctica supervisada.

Con base en el cuestionario de producto, se determinaron los siguientes resultados:

GRÁFICA 1

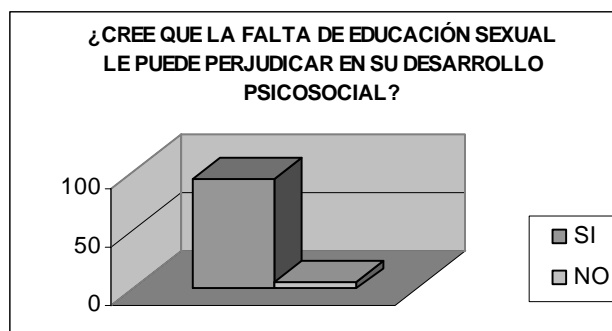


Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

La gráfica muestra que un 96% de los estudiantes consideran que los términos de información y formación sobre educación sexual, no se refieren a lo mismo; ya que argumentan que información es conocer el contenido o la teoría del tema en discusión, mientras que la formación pasa primero como información y conforme se vaya practicando en una persona se convierte en formación, esto va a depender de cada uno, debido que muchos tienen información, pero realmente no pueden estar formados, debido a la falta o mala práctica de lo aprendido, todo esto se visualiza de acuerdo a como abordan el tema en una conversación o en el actuar diario de esta persona.

El 4% de los estudiantes consideran que los términos de información y formación se refieren a lo mismo, considerando que al momento que se está informando acerca del tema, automáticamente forman nuevos conocimientos y que están seguros que con esa nueva información crean una opinión más segura del tema; aunque no se visualiza la formación como persona.

GRÁFICA 2



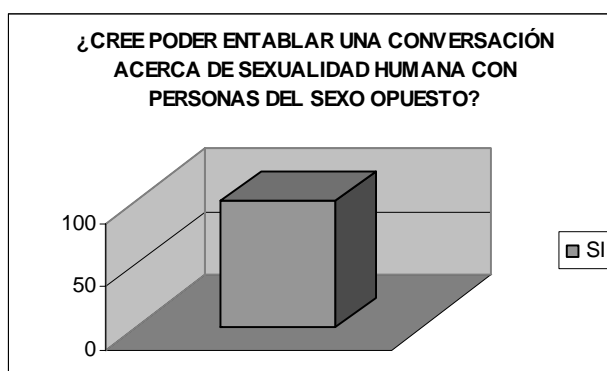
Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

El 94% de la población considera que sí perjudica el desarrollo psicosocial de las personas cuando se presenta la falta de educación sexual, y el 6% creen que no afecta el desarrollo psicosocial. Una forma de interrelacionar con los demás es a través de la comunicación, de eso se han preocupado tanto los medios de comunicación, sin embargo no se puede decir con certeza que

transmitan lo que realmente es con respecto al tema de la sexualidad. De hecho, cualquier información alterada puede perjudicar el desenvolvimiento de una persona, en el manejo del tema o simplemente al momento de buscar respuestas de dudas personales. Si la familia ha cumplido con la formación de valores, que sin duda alguna no son relativos, difícilmente no tendrán el riesgo ante la sociedad, para manejarlos adecuadamente y sin preocupaciones al momento de abordar el tema de la sexualidad, y por lo tanto el desarrollo psicosocial de los estudiantes será la mejor vista, y por supuesto ellos se sentirán seguros de sí mismos.

Es mínimo el porcentaje de la población que cree que el hecho de no ser perjudicados en su desarrollo psicosocial al no poseer una adecuada educación sexual, sus argumentos no son claros al momento de dar una respuesta.

GRÁFICA No. 3

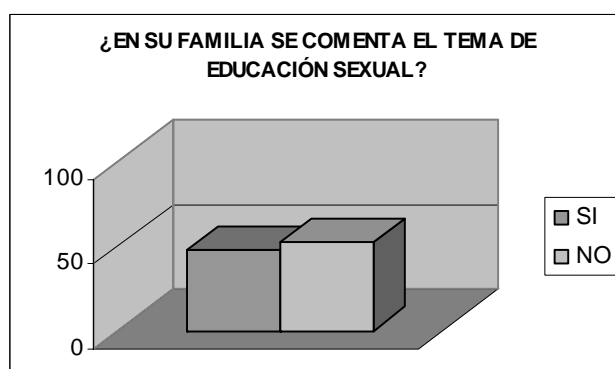


Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

En esta gráfica se puede contemplar que el 100% de la población coincide que pueden llevar una conversación sobre sexualidad humana con personas del sexo opuesto, esto significa que los estudiantes están completamente seguros que sus demás compañeros o compañeras no importando el sexo, pueden aportar información con respecto al tema y que dicho intercambio vendrá a enriquecer los

propios conocimientos. Resaltaron que no poseen ningún tipo de prejuicio con relación al sexo opuesto, reconociendo y respetando la individualidad y sobre todo subrayaron que se tiene que ver como algo natural, debido que forman parte de la sociedad, donde las personas deben ser maduras al momento de hacer comentarios al respecto.

GRÁFICA 4



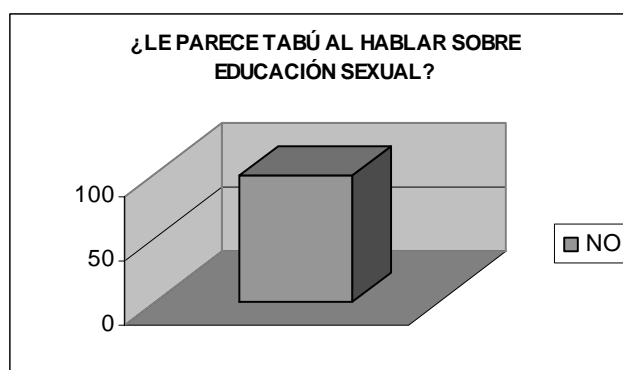
Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

Al observar esta gráfica, se puede determinar que la diferencia porcentual es mínima, el 48% de la población comentan el tema de educación sexual en sus familias y un 52% no lo hacen. Con esto no se puede deducir que sea una información acertada al tema, únicamente lo comentan. El hecho que se comente este tema, no significa que reúna todas las características de una información adecuada, porque algunos estudiantes mencionaron que lo hacen de manera improvisada y no delante de otros miembros de la familia, únicamente lo hacen con personas de confianza. Estas conversaciones se reducen al momento que hay dudas con respecto a las relaciones sexogenitales, creyendo que son relaciones sexuales, aquí se presenta una confusión de términos mal usados.

Se puede determinar que la población que comenta el tema con su familia, simplemente lo hacen por iniciativa de los hijos e hijas, no es algo que los padres de familia tengan estructurado o estén de acuerdo para hacerlo al momento

adecuado dentro del desarrollo de sus hijos, y se reducen al informar que las mujeres deben cuidarse antes de casarse, pero ese cuidado, es el hecho de no tener relaciones sexogenitales prematrimoniales y en los hombres que tengan el cuidado de no contraer alguna enfermedad. Como se puede notar es algo muy simple este tipo de comentario, no se observa una cuidadosa instrucción que como familia tiene la obligación de transmitir en el momento que los hijos son pequeños.

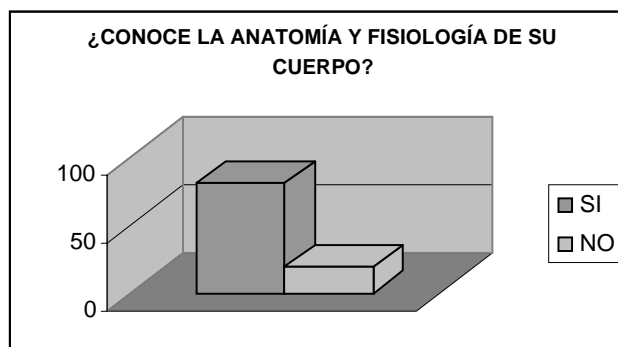
GRÁFICA No. 5



Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

El término tabú con respecto a la sexualidad siempre ha sido usado en todas las sociedades, aquí no es la excepción; porque el 100% de la población conoce el término y consideran que para ellos no es un tabú hablar sobre educación sexual en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven. Lo perciben como parte de la vida el hecho de hablar o escuchar sobre términos que mucho antes eran como prohibidos, sobre todo al momento que se educan a niños o jóvenes con respecto a dicho tema. De manera que se va divulgando de forma correcta y constante, la misma sociedad lo recibe como algo necesario e importante para la formación de valores y que vendrá a beneficiar los conocimientos de educadores, educandos y padres de familia.

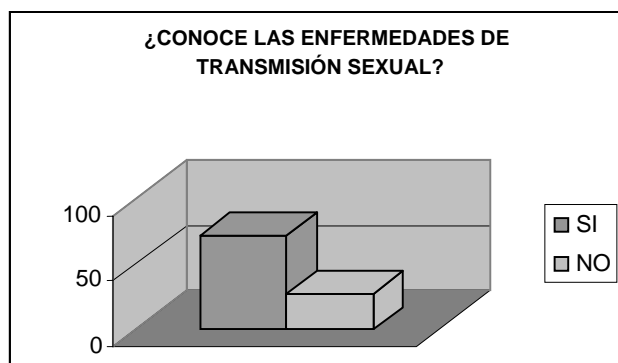
GRÁFICA No. 6



Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

El 81% de los estudiantes de primer año de la carrera, mostraron conocer la anatomía y fisiología de su cuerpo y un 19% no lo conocen. Los que afirmaron el conocer la anatomía y fisiología, fue a través de cursos y lecturas bibliográficas, haciendo referencia que el conocimiento no es una totalidad como para manejar de forma completa el contenido. Un beneficio propio que están adquiriendo y reforzando los contenidos es a través del curso de biología que reciben desde el primer año de psicología, por lo tanto esto es un medio reforzador. Los que no lo conocen la anatomía y fisiología de su cuerpo, indicaron que el desconocimiento no es una totalidad, porque siempre hay una leve información, sin embargo dicho conocimiento no avala que conozcan parte por parte la anatomía y fisiología del cuerpo.

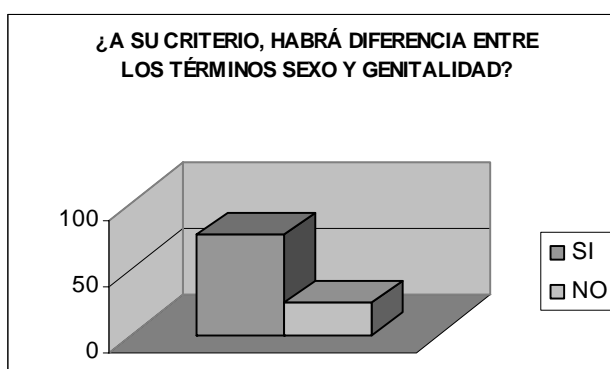
GRÁFICA No. 7



Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

El 72% de la población manifiestan que de forma teórica han conocido las enfermedades de transmisión sexual. Algunas enfermedades mencionadas son: sífilis, gonorrea, herpes y el VIH – SIDA; sin embargo no se puede determinar que sea un conocimiento completo, debido a que existen muchas más enfermedades. Y el 28 % indicaron no conocer las enfermedades de transmisión sexual.

GRÁFICA No.8



Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

Son necesarios los criterios personales que cada estudiante manifiesta, sobre todo cuando es de un tema muy complejo, donde criterios abundan en medio de una sociedad tan llena de prejuicios, sin embargo; un 76% indica que existe diferencia entre los términos de sexo y genitalidad y un 24% consideran que éstos términos significan lo mismo. Dentro de la población mayoritaria también se puede hacer una clasificación donde una parte de esa población no puede dar una diferencia exacta sobre los dos términos, entonces puede entenderse que no poseen la suficiente información para dar una respuesta concreta con respecto a los términos de sexo y genitalidad. Es preciso que muchos de los estudiantes únicamente consideren manejar adecuadamente términos de la sexualidad humana, únicamente porque han recibido cursos o han leído documentos, pero se observa que no han profundizado adecuadamente sobre el tema, por lo tanto no pueden argumentar con certeza sus respuestas.

GRÁFICA No. 9

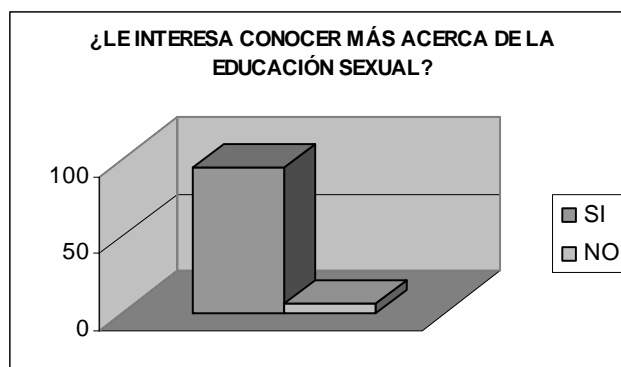


Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

En esta gráfica se visualiza que el 45% de los estudiantes se consideran con la disposición de enseñar el tema de la sexualidad humana, porque argumentan poseer las bases necesarias como para trasladar la enseñanza, sin embargo, reconocen que les falta una adecuada preparación para manejar de forma completa el tema, ya que reconocen que las poblaciones son diferentes y es necesario conocer las necesidades que poseen y de esa manera poder cubrir adecuadamente los temas de interés de la población a educar.

El 55% de la población no se considera con la disposición de poder enseñar el tema de la sexualidad humana, porque aún les falta mucho por aprender del tema, debido a la escasez de información que han recibido, y de hecho mantienen dudas sin resolver. Se puede hacer mención que es parte de iniciativa propia en cada estudiante, para que se actualicen constantemente con respecto al tema, debido que como principales educadores deberán ser los primeros en tomar la batuta para enseñar a las poblaciones que les serán asignadas al momento de la práctica supervisada.

GRÁFICA No. 10



Fuente: resultados obtenidos de la evaluación de producto, aplicado a estudiantes de primer año de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral.

Es de sumo agrado que el 94% de los estudiantes están dispuestos a conocer más acerca de Educación Sexual, con el propósito de ampliar los conocimientos adquiridos, actualizarse con respecto a las infecciones o enfermedades de transmisión sexual que se han venido proliferando, conocer nuevas investigaciones, que ayudarán a formar nuevas actitudes y desechar aquellas que han venido a perjudicar el desarrollo psicosocial, obtener la capacidad de transmitir conocimientos a otros que los necesiten, nombrar correctamente los términos y prever consecuencias negativas por el desconocimiento de dicho tema; sobre todo porque es un aspecto que se lleva a la práctica en el diario vivir. Un 6% de la población manifestó que no le interesa conocer del tema, aunque no hacen referencia exacta sobre su falta de interés al respecto.

Para completar dicho análisis se resalta que los estudiantes están conscientes que pueden existir muchos riesgos al no poseer una adecuada educación sexual, entre los riesgos están: enfermedades de transmisión sexual, embarazos inesperados, baja autoestima, acosos, burlas por otros, desequilibrio emocional, abortos, matrimonios disfuncionales, madres solteras, hijos abandonados, prostitución y alteraciones psicológicas.

La familia y la escuela son las entidades de formación en valores para el ser humano, esto significa que son las máximas responsables de transmitir enseñanzas para formar personas de bien, sin embargo, dentro de la gama de temas de formación entra la educación sexual. La familia es el primer contacto que tiene toda persona, donde obtienen las primeras impresiones sobre la educación sexual, sea adecuada o inadecuada; y la escuela de forma paralela transmite dicha formación. Cuando la familia no cumple con su función de formar ideas estables en los niños, niñas o jóvenes; sobre todo cuando los hijos e hijas tratan de buscar respuestas claras, y no son satisfechos de manera correcta, los amigos o vecinos empiezan a llenar de ideas distorsionadas para suplir aquellas dudas que no fueron respondidas correctamente y sobre todo inician a experimentar todo aquello que se les ha prohibido.

Durante la ejecución de dicho programa se obtuvieron aprendizajes tanto personales como grupales, donde experimentaron la oportunidad de intercambiar conocimientos y vivencias con sus demás compañeros, reconociendo que es de suma relevancia el manejo adecuado del tema de la sexualidad, tanto en la formación académica sino que en el desarrollo personal.

Los estudiantes han considerado indispensable conocer y hacer respetar los valores individuales, porque de allí se desprende la educación y formación de una vida plena que coadyuvará en el desarrollo psicosocial de las personas. Haciendo referencia que es necesario respetarse así mismo para poder respetar a los demás.

De esta manera es indispensable mencionar que el grupo de estudiantes antes de la implementación del programa, poseían conocimientos con respecto al tema; esto significa que en todo caso no eran temas nuevos que escucharan sino que fue una forma de reforzar esos conocimientos. Sin embargo no se puede descartar las impresiones personales que experimentaron los estudiantes durante el programa, porque la convivencia ayudó la interacción con sus compañeros, eso

vino a beneficiar y a enriquecer el trabajo, que no solamente fue la del grupo estudiantil sino que de la misma investigadora.

De la experiencia se parte el conocimiento y es así que por se dejó la inquietud en cada estudiante, para que a corto, mediano o largo plazo tengan la capacidad de tomar conciencia con respecto a las decisiones que tengan que ver con la propia sexualidad; ya que todo esto vino a propiciar una doble vía de conocimientos, experiencia, vivencia y sobre todo el hecho de ser los mensajeros a las demás generaciones. Porque con el simple hecho de recopilar información, desde ese momento todos tienen el compromiso de enriquecer y comparar todo lo aprendido, desechando aquello que no beneficie y adaptando todo aquello que será de utilidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ♦ Se acepta la hipótesis de trabajo: “La implementación del programa de Educación Sexual, ayudó en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primer año de Orientación Vocacional y Laboral”.
- ♦ Los estudiantes refirieron que conocían los temas que se impartieron en el Programa de Educación Sexual, sin embargo reconocieron que obtuvieron conocimientos nuevos con respecto a dicho tema, debido al enfoque de actualización que el programa abarcó.
- ♦ La Educación Sexual ha sido y será un tema de trascendencia, según la generación pasada, presente y futura; por ende, no se puede decir que lo visto en el programa sea lo último, ya que se esperan avances e investigaciones científicas actualizadas.
- ♦ Dentro de la implantación del programa se abarcó el tema de valores y sexualidad, haciendo énfasis que lo importante es retomar primeramente los valores humanos, tener claro el concepto para luego llevarlo a la práctica, debido que son y serán la base de una sociedad porque estos ayudan a regir la conducta humana, que se refleja en la misma sociedad.
- ♦ Para ser personas con un adecuado desarrollo psicosocial, es necesario vivir con una salud sexual satisfactoria, con el propósito de alcanzar el bienestar pleno, que no solo implica emociones placenteras, sino también en asumir responsabilidades de los propios actos, sin afectar a segundas personas.

Recomendaciones:

- ♦ Con sólo el hecho de mencionar varios y posibles riesgos que puede ocasionar la ausencia o escasez de formación sexual dentro del hogar y de la escuela, se recomienda a los estudiantes que se informen y actualicen constantemente con respecto al tema de la sexualidad, debido que es un indicador que implica no sólo a una persona sino que a todo un grupo social, de esa manera podrán prever muchos riesgos.
- ♦ Cada individuo tiene su propia percepción ante la sexualidad, pero es necesario que cada persona logre formar criterios con base en una conciencia social saludable, así estarán contribuyendo a la sociedad para alcanzar una salud sexual adecuada en base a la práctica y respeto de los valores humanos.
- ♦ Se considera de suma importancia y urgencia implementar el programa de Educación Sexual en el ámbito universitario, sobre todo en el área humanística, sin aislar las áreas prácticas, sino hacer el enfoque con la población adecuada, con el propósito de que los alumnos puedan replicar lo aprendido. Debido a que las generaciones presentes están demandando más que nunca, información y apoyo precisos para resolver situaciones sobre su sexualidad y quizá ésta propuesta empiece a abrir la brecha para próximas investigaciones en la educación superior.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, José A. y Beatriz Mayen
La Salud Sexual y Reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar.
Manual Educativo para prestadores de servicios sociales
México, 2001
2. Aguirre Sandoval, Eduardo Alfonso
La Sexualidad, el Cuerpo y la Psicología
México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología, Fondo para la Modernización de la Educación Superior. 1993.
167 pp.
3. Ayarza Bastidas, Alfredo
Educación Sexual para adolescentes, Tercera Edición
Colombia: Cooperativa editorial Magisterio, 1997
106 pp.
4. Cassel, Carol
Con toda sinceridad cómo hablar con los adolescentes de amor y sexualidad.
Barcelona: Editorial Grijalbo, 1988
275 pp
5. **Educación Sexual desde la escuela una propuesta diferente**
Guatemala: PRONICE, Cuaderno divulgativo No. 3. 1998
37 pp.
6. Girardo Neira, Octavio
Explorando las sexualidades humanas
México: Editorial Trillas, 1989
304 pp.
7. González Núñez
Psicopatología de la Adolescencia
México: Editorial Manual Moderno, 2001
277 pp.

8. **Guía práctica de la Sexualidad**
Barcelona: Editorial Fontanella, S.A.1983
336 pp.

9. **La Educación Sexual**, Séptima Edición
Madrid: Editorial Libros MC, 1991
298 pp.

10. Manual de contenido
Asociación probienestar de la familia guatemalteca, APROFAM
112 pp.

11. Manual de Educación Sexual
Asociación probienestar de la familia guatemalteca, APROFAM
34 pp.

12. Programa de Educación para el Desarrollo Humano, **Conócete a ti mismo**.
Universidad del Valle de Guatemala
57 pp.

13. Programa de Educación para el Desarrollo Humano, **Conócete a ti misma**.
Universidad del Valle de Guatemala
55 pp.

14. Revista Oxaca, **Sexualidad**
Año 2 No. 8. Diciembre 1991
14 pp.

15. Segú, Héctor Francisco
Sexología Básica, Segunda Edición
Argentina: Editorial Lumen – Hvmánitas, 1996
237 pp.

16. Woolfolk, Anita E.
Psicología Educativa, Séptima Edición
México: Editorial Prentice Hall, 1999
688 pp.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

IDENTIFICACIÓN

- ♦ Dirigido a: Estudiantes de primer año de la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral
- ♦ Lugar: Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
- ♦ Temporalidad: Abril a agosto 2006
- ♦ Días establecidos: Miércoles, jornada nocturna
Sábados, jornada matutina
- ♦ Responsable: Loida Esperanza Cacao Chocooj

PRESENTACIÓN

Se considera que es sumamente importante y urgente que el componente sexualidad, se integre en la educación superior.

Es necesario romper prejuicios y actitudes negativas, que imposibilitan abordar el tema de manera abierta, clara y directa, no sólo con los niños, niñas y jóvenes sino entre adultos.

En la actualidad se está demandando más que nunca, información y apoyo preciso para resolver situaciones sobre la sexualidad y quizá con el presente programa sea un buen referente, pues se ha venido arrastrando una serie de valores culturales que no ha permitido el crecimiento integral, es decir, el desarrollo de la sexualidad ha estado condicionado y muchas veces reprimido

por diferentes prejuicios que fueron transmitidos desde la infancia por los padres, familiares, vecinos y otros adultos e instituciones sociales.

De ahí, que es importante reconocer que el sexo y la sexualidad, son asuntos centrales y temas de mucho interés que se abordan en los procesos educativos. En este proceso quizás lo más importante es mantener la actitud abierta para redescubrir el verdadero sentido de la sexualidad.

Existe una variada gama de principios y actitudes que hace de la sexualidad algo complejo, la realidad refleja esta complejidad con numerosos síntomas. Por un lado existe un bombardeo publicitario de estímulos eróticos que traen confusión, por otro lado se debaten cuestiones sexuales y tiene lugar polémicas que producen una preocupación real por un tema considerado TABÚ.

La sexualidad es un aspecto importante de la personalidad humana, tomando en cuenta que por razones culturales las relaciones sexuales se ha enfocado como algo impuro y que hacen sentir culpabilidad en la persona. La sexualidad irá asociada con un temor indefinido que se arraiga profundamente en su personalidad. La sexualidad es un atributo de la personalidad considerada en su totalidad como un ser integral con sus necesidades físicas, emocionales y sociales.

El cuerpo humano es sexuado en un conjunto, no sólo los órganos sexuales, por lo tanto la sexualidad es básicamente la búsqueda de la realización a través de todo el cuerpo y toda la personalidad. Por ello es un medio de aproximación a otro es en una palabra: Comunicación.

Además la sexualidad proporciona una profunda unión espiritual, psíquica y física, pues se comparten emociones y sensaciones originadas del amor, comprensión y respeto. Todo esto hace de la sexualidad una expresión amplia, activa y cambiante que se manifiesta por medio de los componentes biopsicosocial de una persona.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

A partir de que el ser es integral y es necesario que cada persona se conozca así misma. Se contemplan los siguientes temas que abarcará el presente programa de Educación Sexual: El Desarrollo Biopsicosocial, Valores y Sexualidad, Relaciones Sexuales y Sexogenitales, El Noviazgo, Problemas causados por una Educación Sexual Inadecuada, Medidas Preventivas, Infecciones y Enfermedades de Transmisión Sexual y Derechos Sexuales y Reproductivos.

OBJETIVOS

GENERAL:

Incentivar en los estudiantes de primer año de Orientación Vocacional y Laboral a través de un programa, la importancia de la educación sexual para alcanzar una adecuada salud mental y asimismo una desarrollo psicosocial.

ESPECÍFICOS:

- ♦ Propiciar en los estudiantes para que argumenten el tema de la sexualidad, con base en experiencias y conocimientos previos.
- ♦ Desarrollar en los estudiantes una actitud sana ante la sexualidad humana y aprenda a usar la sexualidad en forma positiva, creadora y responsable.
- ♦ Fomentar en los estudiantes el valor de la sexualidad como una cosa propia que puedan compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionado con la reproducción humana.
- ♦ Promover en los estudiantes la capacidad de expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y la reproducción con una actitud tolerante hacia las otras personas y sus puntos de vista.
- ♦ Formar en los estudiantes criterios sostenibles para que asuman que la sexualidad humana no es pura instintividad, sino que está ligada a valores, normas y actitudes.

METODOLOGÍA

Como primera actividad con el grupo de estudiantes será la presentación de contenidos del programa y asimismo se aplicará a los estudiantes la evaluación de contexto, con el fin de conocer de forma global los conocimientos previos con respecto al programa, de esta manera se pretende visualizar el tipo de población con la que se trabajará y de que edades comprenderán.

En la segunda sesión, se implementará el tema Salud Sexual, acompañado de una exposición, material de apoyo, dinámica y al final la plenaria. Es de sumo interés el intercambio de conocimientos y experiencias, para que se logre cumplir los objetivos de la enseñanza - aprendizaje de ambos lados.

La tercera sesión, consistirá sobre el Desarrollo Biopsicosocial, se contará con la participación de un profesional de la medicina que tiene amplios conocimientos y para ello se proporcionará el espacio y ambiente correspondiente para que los estudiantes tengan la libertad de resolver sus dudas. Se llevará a cabo la actividad en el salón de proyecciones, con el fin de acompañar la exposición con material visual, para una mejor comprensión.

Cuarta sesión, se llevará a cabo una dinámica para romper el hielo, posteriormente se entregará el material de apoyo con el tema titulado Valores y Sexualidad, los estudiantes tendrán un tiempo prudencial para una lectura individual y al terminar la lectura, la dinámica de trabajo consistirá que se formará un círculo y sin interrupciones cada estudiante expondrá lo comprendido y aprendizajes adquiridos.

Quinta sesión, el tema es Relaciones Sexuales y Relaciones Sexogenitales. La primera parte de la implementación se desarrollará de manera expositiva, luego se formarán subgrupos donde tendrán la oportunidad de intercambiar aprendizajes y la resolución de dudas de sus propios

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

compañeros, y para el cierre de la actividad cada subgrupo tendrá un representante para exponer de manera breve las conclusiones.

En la sexta sesión, se trabajará el tema del Noviazgo y la aplicación de la Evaluación de Proceso. Con respecto al tema, se propiciará un ambiente de confianza para abordar un tema no tanto teórico sino que en base a experiencias vivenciales, con preguntas, respuestas y comentarios; de esta manera se espera mayor aprendizaje. Al finalizar con el tema se realizará una dinámica con el fin de establecer un ambiente ameno. La evaluación de proceso de llevará a cabo de forma grupal con respuestas individuales, cada estudiante abarcará el tiempo prudencial para responder a la evaluación.

Séptima sesión, se iniciará con una dinámica de interacción grupal con el propósito que los estudiantes convivan con sus compañeros.

El tema a tratar es titulada Problemas causados por una Educación Sexual inadecuada, se implementará por medio de un taller vivencial con material de apoyo para cada estudiante.

Octava sesión, el tema a tratar es acerca de Medidas Preventivas, con el apoyo de un video, y al finalizar se trabajará puestas en común por los estudiantes.

Novena sesión, tratará sobre las Infecciones y Enfermedades de Transmisión Sexual, la dinámica de la actividad será de conferencia, donde se plantearán qué son y cuáles son las infecciones y las enfermedades de transmisión sexual.

Décima sesión, último tema a tratar dentro del programa, titulado Derechos Sexuales y Reproductivos. Será necesario que cada estudiante tenga presente todos los documentos que se les proporcionará durante el programa, ya que será de mucha utilidad para abordar con mayor claridad el presente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

tema. Asimismo se podrá recapitalizar de forma breve los temas anteriores. Con este tema se hará el cierre del programa.

Al finalizar con el tema, se aplicará la evaluación de producto para obtener información de los conocimientos adquiridos de parte de los estudiantes.

Es necesario mencionar que al finalizar cada sesión con los estudiantes se evaluará el contenido dado a través de comentarios personales escritos u orales, o por grupo; con el fin de evaluar el contenido de cada tema y sobre todo los aprendizajes adquiridos. A partir de la segunda sesión será necesario recapitalizar los contenidos pasados.

Como cierre del programa, se pretende clausurar con la presencia de la coordinadora de la carrera y la docente de dicho grado, para agradecerles el tiempo y espacio que brindaron para la ejecución del programa y dar palabras de agradecimientos al grupo de estudiantes por la asistencia durante el programa.

RECURSOS

A través de los siguientes recursos se llevará a cabo el programa de Educación Sexual:

- ♦ Humanos: Expositores, estudiantes y docente
- ♦ Institucionales: Escuela de Ciencias Psicológicas, salón de clases y salón de proyecciones
- ♦ Materiales: hojas, fotocopias, libros, acetatos, proyector de acetatos, lapiceros y lápices, pizarra, almohadilla, pizarra, computadora, impresora, proyector de slai, memoria USB, folders t/c, fastener, sacabocado.
- ♦ Económico: será necesario desde el inicio hasta el final del programa

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo de forma grupal con aplicación individual. Para ello será necesario en la primera sesión aplicar la evaluación de contexto, esto ayudará para determinar y diagnosticar los conocimientos previos que poseen el grupo de estudiantes con respecto a Educación Sexual.

En la quinta o sexta sesión, según como se valla desarrollando el programa, se aplicará la evaluación de proceso. Con los resultados obtenidos de dicha evaluación se visualizará de manera global el enriquecimiento de cada estudiante con respecto a los contenidos del programa, de esta manera se podrá comparar con los resultados de la primera evaluación.

Al finalizar con la implementación, se aplicará la evaluación de producto, para determinar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa, con dichos resultados se determinará la eficacia de la implementación del programa de Educación Sexual.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL I

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

Objetivo General: Que el y la estudiante de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral I, desarrolle una actitud sana ante la sexualidad humana y aprenda a usar la sexualidad en forma positiva, creadora y responsable.

AÑO	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE
2006	Evaluar los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre Educación Sexual.	<u>SESIÓN No. 1</u> -Presentación del programa. -Aplicación de la evaluación.	Evaluación de contexto.	<u>Humanos:</u> Alumnos (as) <u>Materiales:</u> Hojas impresas de la evaluación <u>Institucionales:</u> Salón de clases	- De contexto	45 minutos	Investigadora
	Informar y concientizar sobre la importancia de la salud sexual.	<u>SESIÓN No. 2</u> TEMA No. 1 Salud Sexual	-Dinámica -Exposición, trabajo en grupo y plenaria	<u>Humanos:</u> Alumnos (as) Expositora <u>Materiales:</u> Didáctico Mobiliario y equipo <u>Institucionales:</u> Salón de clases	-Escrita por medio de los sub-grupos.	2 horas	IDEM
	Proporcionar información a los y las estudiantes sobre los tres componentes de la sexualidad humana.	<u>SESIÓN No. 3</u> TEMA No. 2 El desarrollo bio-psico-social.	-Exposición	IDEM	- Escrita	2 horas	Profesional invitado
	Identificar y analizar con los y las estudiantes, los valores que les han transmitido en el ámbito familiar, religioso y social, acerca de la sexualidad.	<u>SESIÓN No. 4</u> TEMA No. 3 Valores sexualidad y	-Dinámica -Taller vivencial	IDEM	- Oral	2 horas	Investigadora

AÑO	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE
2006	Que el y la estudiante defina y explique todos los aspectos relacionados de la vida sexual del ser humano.	<u>SESIÓN No. 5</u> TEMA No. 4 Relaciones Sexuales y Sexo genitales	-Trabajo grupal -Plenaria	IDEM	-Escrita	2 horas	IDEM
	Que el y la estudiante conozcan que una relación sexual conlleva responsabilidades por parte de cada uno en la pareja.	<u>SESIÓN No. 6</u> TEMA No. 5 Riesgos de una sexualidad irresponsable.	-Evaluación de proceso	IDEM	- De proceso	2 horas	IDEM
	Que el y la estudiante concienticen sobre las consecuencias de vivir una sexualidad inadecuada.	<u>SESIÓN No. 7</u> TEMA No. 6 Problemas causados por una Educación Sexual inadecuada	-Taller vivencial	IDEM	- Escrita	2 horas	IDEM
	Que el y la estudiante establezcan diferentes alternativas para evitar las consecuencias de una sexualidad inadecuada.	<u>SESIÓN No. 8</u> TEMA No. 7 Medidas preventivas	- Video	IDEM	- Escrita	2 horas	IDEM
	Implementar a los estudiantes sobre las diferentes enfermedades de transmisión sexual y profilaxis.	<u>SESIÓN No. 9</u> TEMA No 8 Enfermedades de transmisión sexual	- Conferencia	IDEM	- Oral y escrita	2 horas	IDEM
	Que el y la estudiante conozcan sobre cuáles son los derechos sexuales y reproductivos con los que cuentan y asimismo asumir obligaciones.	<u>SESIÓN No. 10</u> TEMA No. 9 Derechos sexuales y reproductivos.	- Exposición	IDEM	- Escrita	2 horas	IDEM
		SESIÓN No. 11 Agradecimientos	-Evaluación de producto.	IDEM	- De producto		IDEM

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

Sexo F M Edad: _____ Grado: _____
Fecha: _____

CUESTIONARIO

Instrucciones: Favor de responder con **SINCERIDAD** el siguiente cuestionario, marcando con una X donde sea necesario y contestando con sus propias palabras en los espacios correspondientes.

1. ¿Considera que los términos información y formación sobre educación sexual, se refieren a lo mismo?

SI ___ NO ___

Por qué: _____

2. ¿Cree que la falta de educación sexual le puede perjudicar en su desarrollo psicosocial?

SI ___ NO ___

Por qué: _____

3. ¿Cuáles serían los riesgos que se presentan cuando hay una inadecuada educación sexual?

4. ¿Cree poder entablar una conversación acerca de sexualidad humana con personas del sexo opuesto?

SI ___ NO ___

Por qué: _____

5. ¿En su familia se comenta el tema de educación sexual? Si su respuesta fuere positiva, explique de qué manera (s).

SI ___ NO ___

6. ¿Le parece tabú al hablar sobre educación sexual?

SI ___ NO ___

Por qué: _____

7. ¿Indique con quién o quiénes recibió información sobre educación sexual?

8. ¿En su casa le proporcionaron Educación Sexual? Si su respuesta es afirmativa, responda la pregunta siguiente.

SI ___

NO ___

9. ¿La información adquirida sobre Educación Sexual que recibió en su hogar, fue la más acertada?

SI ___

NO ___

Por qué: _____

10. ¿Conoce la anatomía y fisiología de su cuerpo?

SI ___

NO ___

Por qué: _____

11. ¿cómo podría conceptualizar las E.T.S?

12. ¿Conoce la gama de las E.T.S?

SI ___

NO ___

Cuáles: _____

13. ¿Conceptualice el término sexualidad?

14. ¿Qué entiende por relaciones sexuales?

15. ¿A su criterio, habrá diferencia entre los términos sexo y genitalidad?

SI ___

NO ___

Cuál: _____

16. ¿Sabe a qué edad empieza la pubertad en las niñas?

SI ___

NO ___

A qué edad: _____

17. ¿Sabe a qué edad empieza la pubertad en los niños?

SI ___

NO ___

A qué edad: _____

18. ¿Si hoy le asignaran la tarea de enseñar todo lo relacionado a la sexualidad humana, estaría en la disposición para hablar de ello?

SI ___

NO ___

Por qué: _____

19. Describa los conocimientos que posee sobre sexualidad humana. (Amplie)

20. ¿Le interesa conocer más a cerca de la Educación Sexual?

SI ___

NO ___

Por qué: _____

21. Si la respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, especifique la información que le interese conocer.

;; GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ;;

RESUMEN

Para llevar a cabo la ejecución del Programa de Educación Sexual, se consideró como población a estudiantes de primer año de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicha carrera técnica se lleva a cabo el día miércoles en jornada nocturna y el día sábado en jornada matutina, y de forma paralela llevan la licenciatura en Psicología, asignados en las jornadas que más les convenga, hombres y mujeres comprendidos (as) entre las edades de 18 a 53 años, con el propósito de despertar el interés en ellos sobre la importancia de ser educados sexualmente para alcanzar un adecuado desarrollo psicosocial.

El programa de Educación Sexual integra dos aspectos, el marco teórico y el campo práctico y así poder profundizar sobre temas relevantes que intervienen en la función del orientador. Para ello, se estableció la importancia de implementar dicho programa, con el propósito de alcanzar un desarrollo integral como orientadores, ya que muchos estudiantes que ingresan a la carrera presentan poca o nada de información y formación acerca del tema, y por la demanda que ha alcanzado la carrera en los últimos años, es necesario ofrecer a los estudiantes una formación sobre sexualidad humana.

Para la obtención de los resultados de la presente investigación, fue necesario aplicar la evaluación de contexto, de proceso y de producto, y esta última sirvió para recolectar los datos cuantitativos y cualitativos.

Uno de los aportes que generó a la investigación fue apoyar, enriquecer y fortalecer los aspectos que contempló el programa anual de clases donde se tomó en cuenta la participación de estudiantes y docentes, que fueron los más beneficiados en esta labor.