

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**IMPORTANCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR
EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

SCARLETT MERCEDES MORALES HERRERA

GUATEMALA, OCTUBRE 2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**IMPORTANCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR EN
EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

SCARLETT MERCEDES MORALES HERRERA

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE 2008

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTATES DE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

“Gracias te doy Señor, Dios todo Poderoso; porque en tu grande amor e infinita misericordia has permitido que lo que un día anhele, sea hoy en día un sueño hecho realidad. Yo se que he pasado por diversas pruebas pero con tu bendición y respaldo he salido adelante, esperando lograr lo me proponga.

Gracias por enviar a tu hijo Jesucristo autor y consumidor de la fé, a morir por mis pecados y porque sé que un día le veré tal y como él es.

Gracias por enviar al Espíritu Santo, mi consolador y el que guía mi camino.

Gracias por mi madre y mi padre, ya que son ellos el pilar fundamental de mi vida y de este proyecto, bendícelos y guárdalos...todos los días de su vida bajo del sol.”

A MI MAMÁ Y MI PAPÁ:

“Porque sin su entrega, paciencia, consejos, colaboración, por acompañarme en mi caminar, por los inolvidables momentos que hemos vivido y los que nos quedan por vivir.

Disfruten juntamente conmigo, ya que sin ustedes esto no habría sido posible. Pero sobre todo quiero dedicarles este triunfo...por su grande amor.”

¡Infinitas gracias!

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

“Porque Jehová da la sabiduría, Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia”. Prov. 2:6

A MIS PADRES:

*Mercedes Agustina Herrera Díaz y Juan Arnoldo Morales Oliva.
Juntamente con su apoyo, el día de hoy hemos llegado a la culminación de este sueño, las alegrías y las tristezas recorridas a lo largo del camino no impidieron que esto sea hoy por hoy una hermosa realidad.
Gracias mamita y papito “esto es para ustedes”.*

A MIS CENTROS DE ESTUDIOS:

*Jardín Infantil la “La Ronda”, Jardín Bilingüe Panamericano,
Colegio para Señoritas Brown´s Nva. Montserrat, Liceo Clásico en Computación,
Colegio de Informática IMB-PC San Juan, vespertina.
Porque en ellos aprendí el pan del saber y por los inolvidables momentos que en cada aula viví.*

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por ser mi casa de estudios superiores.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:

Por ser parte importante en mi desarrollo académico y personal.

A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA # 114 “MATEO FLORES”, JORNADA MATUTINA:

Por abrir sus puertas para la ejecución de este proyecto; a su personal administrativo y docente; en especial a la directora del establecimiento y maestra de grado.

A LAS PERSONAS (NIÑAS, NIÑOS, MADRES Y PADRES DE FAMILIA):

Por su valiosa y especial colaboración, para que este trabajo tenga el beneficio y objetivo deseado.

A MIS MAESTROS:

Quienes han sido guía y compartido su sabiduría.

A MIS CATEDRATICOS DE LA UNIVERSIDAD:

Por su aportación a mis conocimientos, sus enseñanzas y experiencias, contribuyeron para formarme como profesional. Sabiendo que cada día de nuestra vida es un continuo aprendizaje.

A MIS COMPAÑEROS:

Gratitud y reconocimiento a su compañerismo.

ASESORIA Y REVISION DE TESIS A CARGO DE:

Licda. Nydia Medrano por sus consejos y enseñanzas para el desarrollo del presente, y Lic. Carlos Orantes su aporte para el mejor desempeño y ejecución del mismo.

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Por su apoyo moral en la consecución de esta meta.

A USTEDES EN GENERAL:

Por acompañarme en este triunfo.

INDICE GENERAL

<u>C O N T E N I D O</u>	<u>P A G I N A</u>
<i>RESUMEN</i>	1
<i>PRÓLOGO</i>	2
CAPITULO I	
<i>INTRODUCCIÓN</i>	4
<i>MARCO TEORICO</i>	6
Educación	7
Acceso a servicios educativos	8
Características del niño en edad escolar	
Rendimiento escolar	9
El rol del niño (a) como estudiante	
El rol del maestro como formador	
Motivación para el aprendizaje	10
Familia	
Tipos de familia	11
Relaciones de pareja	13
Violencia intrafamiliar	
Patrones de Crianza	14
¿Qué son patrones de crianza?	15
¿Cómo influyen los patrones de crianza en la vida escolar del niño (a)?	
Se destacan los siguientes patrones de crianza	16
Cuadro de las principales características de los patrones de crianza	17
Argumento psicológico del tema	
CAPITULO II	
<i>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO</i>	19
Población y muestra	
Instrumentos de recolección de datos	
Técnicas y procedimientos de trabajo	20
Técnica de análisis estadístico	
Tipo de estudio realizado	
CAPITULO III	
<i>PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</i>	21
“Cuadro general de los datos obtenidos en la aplicación de la entrevista a alumnos (as) de grado en cuanto a la edad”	
“Cuadros con los datos recabados en la entrevista dirigida a madres y/o padres de familia”	22
“Cuadro general según el tipo de familia en cuanto a su estructura”	24
“Análisis global de los cuadros”	

INDICE GENERAL

<u>C O N T E N I D O</u>	<u>P A G I N A</u>
“Resultados de la aplicación de la entrevista a alumnos (as) de grado”	25
“Resultados de la aplicación de la entrevista dirigida a madres y/o padres de familia”	32
“Análisis del cuestionario autoadministrado a la maestra de grado”	38
<i>CONCLUSIONES</i>	40
<i>RECOMENDACIONES</i>	41
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	42
<i>ANEXOS</i>	
Guía de Entrevista a alumnos (as) de grado	
Guía de Entrevista dirigida a madres y/o padres de familia	
Guía de Cuestionario Autoadministrado (maestra de grado)	

RESUMEN DEL TRABAJO

El presente estudio tuvo como objetivo general el establecer la importancia de la dinámica familiar en el desempeño escolar; que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta #114 “Mateo Flores”, J.M. El alcance del estudio se encaminó a identificar aquellos patrones funcionales y disfuncionales vinculadas con la disciplina en el hogar y su relación con el que hacer escolar; así como, concienciar en los padres de familia sobre el tema, para luego proporcionar a las autoridades escolares y especialmente a la maestra de grado documentación sobre el mismo.

Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple; los procedimientos para abordarlo fueron la entrevista dirigida, cuestionario autoadministrado y entrevista a niños (as), tomando como base para su redacción el marco teórico del proyecto de investigación.

Concluyendo que, en el desempeño escolar intervienen aspectos como la motivación del niño (a), el papel que juegan los patrones de crianza y sobre todo el tipo de relación que exista entre los miembros que forman la familia. Se dan a conocer algunas características en la población que fueron evidenciadas a lo largo de la investigación.

PROLOGO

El presente trabajo de investigación da a conocer la necesidad de abordar el tema **“La Importancia de la Dinámica Familiar en el Desempeño Escolar”**, esto como consecuencia del análisis de factores que intervienen en el rendimiento académico escolar, como lo son la familia, el acceso a servicios educativos, tipos de familia, patrones de crianza y su influencia directa o indirecta al educando, variables que fueron necesarias para su análisis y posterior resultado.

Así mismo, radica su importancia en cuanto a que el niño-niña puede verse vinculado en situaciones ambientales que influyen en el rendimiento y adaptación escolar; y como es conocido, la familia es el punto de partida donde se origina directa o indirectamente la motivación no solo para el aprendizaje sino para la vida misma.

A nivel personal en atender acerca de temas de carácter social e infantil; lo cual implicó, no solo un conocimiento teórico al respecto, sino su aplicación a un sector específico, como lo fueron alumnos y alumnas de primero primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta # 114 “Mateo Flores”, jornada matutina.

Con este trabajo se vieron beneficiadas especialmente las personas involucradas (niños (as), padres y/o madres de familia y la maestra) en cuanto, a que sirvió como una guía al fortalecimiento familiar; lo que permitió de un modo u otro producir cambios en la población con la cual se logro trabajar; esperando con ello se modifiquen las condiciones de vida de los involucrados (as). A los padres de familia se les impartió una charla sobre *“Convivencia familiar y desempeño escolar”*, donde se reflexionó sobre las actitudes que de un modo u otro repercuten en sus hijos e hijas, brindándoles información teórica al respecto; la experiencia durante la misma fue agradable, puesto que los participantes compartieron situaciones personales sobre el tema abordado; se les entregó a cada uno de los docentes una copia del tema para que se enterarán de lo expuesto durante transcurso del trabajo.

Dicho estudio fue posible gracias a la participación de los niños y niñas de primero primaria sección “A” jornada matutina; así como, con sus madres y/o padres de familia o encargados, esto con la anuencia de las autoridades de dicho centro escolar y en especial de la maestra de grado.

Las experiencias personales obtenidas durante el transcurso del trabajo fueron enriquecedoras, ya que permitieron que el desarrollo del presente fuera ameno para cada uno de los involucrados. Puesto que al inicio del mismo, se estableció el rapport con los niños (as), logrando que ellos accedieran a participar en la actividad durante un tiempo estipulado, para luego realizar una entrevista previamente definida sobre el tema, el cual se encausó por medio del juego; el contacto con los familiares a través de una entrevista dirigida, en donde se expuso información sobre el tema abordado. El cuestionario aplicado a la maestra de grado permitió obtener datos relevantes para su posterior análisis, finalizando con una recopilación de toda la información y encaminarla a un resultado final.

Las propuestas del presente trabajo van encaminadas a que este sea de utilidad no solo a las autoridades escolares como un diagnóstico cualitativo y cuantitativo respecto a la dinámica familiar y su influencia en el desempeño escolar en base a la población, sino especialmente para que los participantes del mismo, reflexionen de cómo este tema repercute en el desarrollo psicosocial del ser humano y en especial del infante.

Por otro lado; se orienta al lector del presente, a llevar la lectura capitularmente para mejor comprensión y análisis, donde encontrará los resultados obtenidos y las recomendaciones pertinentes que le permitirán hacer buen uso del mismo y emitir sus propios comentarios al respecto. Cabe destacar que será una herramienta bibliográfica para aquellos estudiantes y/o profesionales interesados en este tipo de temas que atañen no solo al campo de la psicología sino la pedagogía, y sobre todo a las personas interesadas en el bienestar del niño y la niña.

Scarlett Mercedes Morales Herrera.
Autora.

CAPITULO I

INTRODUCCION

En una sociedad como la nuestra, donde la coyuntura nacional ha dado origen al incremento de la violencia y la disminución de valores, como es conocido por todos que la familia es la primera y más importante estructura, realización y socialización del niño, que casi todo lo que posee depende de ella, ya que aprende pautas personales, afectivas y sociales que le servirán en la edad adulta. Un hecho particular ocurre durante los primeros años del pre-escolar, cuando un niño (a), acude por vez primera a la escuela y se encuentra ante una situación desconocida a la cual no está acostumbrado. Ya que se desprende física y emocionalmente de la persona encargada de su cuidado, y especialmente de la madre.

Se considera oportuno mencionar lo que propone Erickson en la etapa cuatro, que nos menciona el hecho de que el niño maneja los desafíos que el ambiente que le rodea, dígame vecindario, escuela, iglesia y familia, y saberlos manejar, de lo contrario puede crear un sentimiento de fracaso y frustración; deduciendo con ello que la personalidad surge en como él maneja esos desafíos claves en su desarrollo.

La investigación sobre “La Importancia de la Dinámica Familiar en el Desempeño Escolar”, se llevó a cabo el presente año (2008), en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 114 “Mateo Flores”, jornada matutina; que se encuentra ubicada en la 40 Av. “A”. Lomas de Cotio, Z. 3 de Mixco, con los alumnos y alumnas de 1ero. Primaria sección “A”.

Dicho tema, se enmarca dentro del campo de la pedagogía y la psicología, siendo esta última, primordial para su planteamiento y formulación. Por otro lado, se destacan la variable familia como un elemento clave en el desarrollo del tema, puesto que las relaciones familiares en un determinado entorno, deben de tener mas que una estructura, un componente emocional en su funcionamiento, para prevenir con ello situaciones negativas que perjudiquen a cada uno de sus miembros y especialmente a los pequeños. Dentro de los problemas afines al tema se pueden mencionar la acción del medio y su influencia en el pequeño, los patrones de crianza, la motivación y el éxito en la escuela, el papel del niño como educando y la función de la maestra como agente formador. La investigación tuvo como objetivo general establecer el grado de

importancia que tiene la relación familiar sobre el desempeño escolar de los alumnos (as); los específicos fueron encaminados a identificar aquellos patrones funcionales y disfuncionales vinculadas con la disciplina en el hogar y su relación con el desempeño escolar, así mismo, el orientar en los padres y madres de familia sobre la importancia de la dinámica familiar.

Se tomó una muestra aleatoria de 24 personas (12 niños y 12 niñas) comprendidos entre los 6 a 11 años de edad, que pertenecen a familias nucleares (en cuanto a su estructura) en su mayoría con patrones de crianza democráticos; de origen ladino, con predominio de religión evangélica, donde la madre es ama de casa y el padre trabaja en diversas actividades como proveedor de las necesidades básicas de subsistencia, predomina la motivación intrínseca en los niños (as) en cuanto al desempeño académico. Se tuvo la oportunidad de realizar una entrevista con los niños y niñas para establecer como perciben cada uno de ellos su ambiente familiar; posteriormente se realizó una entrevista dirigida a los padres de familia con el fin de comparar, registrar y analizar lo que ellos mencionaran, al igual que con el cuestionario autoadministrado a la maestra de grado. Finalmente se procedió al análisis, interpretación y presentación de resultados, para lo cual se describen por medio de cuadros y graficas lo recabado en cada instrumento, identificando los principales patrones de crianza funcional y disfuncional vinculados con la disciplina en el hogar y como esto les influye en su desenvolvimiento académico. Un punto importante, es el hecho de que no solo los datos estadísticos son tomados en cuenta en la interpretación de resultados, sino también lo expuesto por los niños (as) y personas asistentes a la entrevista; así mismo se destaca el uso de algunos mecanismos que los niños (as) utilizan para defenderse cuando se encuentran frente a una situación amenazante.

Cabe destacar que durante el transcurso del estudio se evidenciaron algunos cambios que no estaban contemplados dentro del proyecto de investigación, como la aplicación del test psicológico de la familia y el uso del diario de campo como instrumentos de recolección de datos, esto, por situaciones ajenas a la investigadora.

Durante el trabajo de campo se tuvo que insistir con los padres de familia sobre la asistencia a las entrevistas, puesto que ponían excusas al respecto y en algunos casos por la falta de permiso en sus lugares de trabajo o compromisos personales.

MARCO TEORICO

En el año de 1994 se realizó un estudio titulado “Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en el alumno del 1º. Básico del Instituto “General Carlos Manuel Arana Osorio”, el cual dio algunas de las siguientes conclusiones: *La postura tolerante o autoritaria de los padres hacia los hijos, genera en éstos un clima de angustia e inseguridad, que se refleja en la actitud frente al estudio, traduciéndose generalmente en rendimiento escolar negativo, esto se evidencia con las respuestas No. 8 de los padres y 8 de los maestros, y 11 alumnos,*¹ por otro lado, dicha investigación da a conocer que *La familia es un factor importante en el proceso educativo de los hijos, según se evidencia en el 65% de alumnos que considera que sus padres deberían interesarse más en relación a sus estudios.*² Esto nos puede dar un panorama de cómo las relaciones que se den dentro del núcleo familiar van a ser determinantes en la vida de cada uno de sus miembros.

Dicho estudio está respaldado en La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura; en donde plantea, que los niños aprenden comportamientos observando e imitando modelos, siendo en primera instancia papá, mamá, y/o hermanos, dejando en segundo plano el entorno que le rodea (escuela, iglesia, autoridades, comunidad); destacando los elementos que el niño desarrolla en este período, como factores cognoscitivos, actividad sensorial. Así mismo, cabe destacar que para este autor la importancia de las redes sociales como parte del desarrollo, *Obviamente, la más significativa influencia externa sobre el desarrollo del niño es la de su familia.*³ Ello hace mención al hecho de la interacción entre padres e hijos, en donde la influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la conducta de sus hijos.

Otro autor como Erickson, que recibió influencia de Freud, sostenía muchos puntos similares al psicoanálisis, pero consideró que éste subvaloraba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Para dicho autor cada ser humano se enmarca en etapas sucesivas del desarrollo en donde *Cada etapa implica una crisis en la*

¹ Aldana, Luis Roberto A. **“Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en el alumnos del 1º. Básico del Instituto “General Carlos Manuel Arana Osorio”.** Tesis para obtener el título de Pedagogo en el grado de Licenciado. USAC 1994. Guatemala. Pág. 78

² **Idem.** Pág. 79

³ Bergan, John R. et.al. **“Biblioteca de psicología de la educación”.** Volumen 1. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Versión en español por Helene Levesque Dion. . México. 1980. Pág. 193

*personalidad.*⁴ Tal es el caso de la etapa cuatro que corresponde a laboriosidad-inferioridad que va de los seis años hasta la pubertad, donde menciona como acontecimiento primordial el ingreso a la escuela, ya el niño desarrolla la capacidad para ejecutar una tarea o bien enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Aquí juegan un papel importante las personas que le rodean y especialmente los padres y/o hermanos, sin dejar a la maestra, todos ellos brindándole las herramientas para su adecuada ejecución y especialmente en el sentido moral. Deduciendo con todo ello, que el infante experimenta una serie de ocho crisis que influyen en el desarrollo de la personalidad y surgen de la manera en que se resuelven los conflictos sociales claves en el desarrollo.

Para un Investigador como Lev Vigotsky (1896-1934), *El desarrollo humano se puede entender únicamente en su contexto social,*⁵ puesto que no actúa separado de él, sino en correspondencia, tal es el caso de los niños, quienes en un principio se ven orientados por sus padres fijándose metas dentro de su ambiente, para luego seleccionar por ellos mismos nuevas metas. Este autor se enmarca dentro de la perspectiva sociocultural, relacionando principalmente actividades mentales elevadas y las implicaciones educativas; un aspecto importante en dicha teoría es el que denota elementos particulares a interacción mas grande como lo es la relación padre-madre, padre-hijo, madre-hijo, hermano-hermana, así como la influencia de la familia sobre el desarrollo social.

EDUCACIÓN

La educación actual en nuestro país esta influenciada por factores de orden social, cultural, económico y familiar, los cuales impiden que se desarrolle de buena manera este derecho, como lo menciona nuestra constitución política. Lo que nos lleva a pensar que la educación es y será un medio de desarrollo humano, una definición personal es aquella que menciona a la educación como una ciencia y un arte con la cual una persona con mayores conocimientos ejerce acción sobre otra, para que este desarrolle adecuadamente aptitudes y habilidades de orden físico, intelectual, social y cultura.

⁴ Diane E. Papalia. et.al. **“Psicología del Desarrollo”**. 8ava, Ed. trad. por Cecilia Avila. México. Edit. Mc-Graw Hill. 2001. Pág. 24

⁵ **Idem.** Pág. 36

Acceso a servicios educativos:

En un país como el nuestro, donde la situación actual impide que los niños y jóvenes asistan a recibir la primera instrucción académica pública o privada; consecuencia de diversos factores como, economía precaria, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, inadecuada infraestructura escolar, etc. han dado origen a que la población infantil vea vedado a la educación escolar.

Es desde este plano, donde radica su importancia en que los niños, sin distinción de raza, credo, condición social/cultural, puedan tener acceso a la educación, como un derecho ineludible al ser humano y especialmente cuando este se encuentra en proceso de formación.

Es claro, en nuestro país se han venido realizando esfuerzos por mejorar las condiciones educativas de la niñez y por ende de la población en general. Sin embargo persisten algunos desafíos que hay que cumplir para alcanzar los niveles educativos de la mayoría de países de la región. Aspectos como el incremento de la población, falta de valores morales, discriminación por sexo/religión/raza, brecha del género, calidad del sistema educativo, etc. han coadyuvado para que no se pueda resolver o por lo menos mejorar los aspectos educativos de nuestro país.

Características del niño en edad escolar:

Cuando un niño (a), acude por vez primera a la escuela, se encuentra ante una situación que le puede parecer desconocida, ya que se enfrenta a un mundo diferente al cual no está acostumbrado; esto ocurre durante los primeros años del pre-escolar, puesto que se desprende física y emocionalmente de la persona encargada de su cuidado, y especialmente de la madre, vínculo importante para él y ella. Puesto que la habilidad que el niño (a) posee para desarrollarse entre el hogar y la escuela son diferentes, ya que las tareas académicas, actividades grupales y amistades encuentran un sentido de competencia que aumenta en la medida que avanza su proceso de aprendizaje, como dice Nieto, *En la edad escolar el niño ya es capaz de adquisiciones cognitivas relativamente estructuradas, que además de ser la base instrumental del desarrollo cultural del niño, sirven como agentes de socialización por su contenido y forma.*⁶

⁶ Nieto, Margarita. **“Por qué hay niños que no aprenden”**. 2ª, Ed. México. Ediciones Científicas. 1987. Pág. 20.

Rendimiento escolar:

Según el diccionario, la palabra rendimiento se define como *utilidad que da un trabajador manual o intelectual*.⁷ Lo cual nos lleva a la manera de cómo una determinada acción o situación da su fruto. Cuando hablamos de rendimiento escolar nos referimos, al resultado de un estudiante ante una pericia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Existe un rendimiento escolar positivo y un rendimiento escolar negativo el cual, nos da las pautas para interpretar un fenómeno educativo*.⁸ En el cual entran en juego factores como la personalidad, motivaciones de orden social, cultural y de carácter. Cabe destacar que el tipo de relación que exista entre los miembros de la familia, así como sus pautas de comportamiento serán pilares fundamentales para su desarrollo.

El rol del niño (a) como estudiante:

El aprendizaje en un salón de cuatro paredes, una maestra y otros niños es distinto del que ocurre en el hogar. Por un lado, la escuela requiere de situaciones que el pequeño aprende de diferente forma en casa; puesto que en la escuela es difícil para el pequeño encontrar un adulto que le ayude, concentrarse en lo que dice la maestra, el cambio de rutina, surgir frustraciones ante situaciones que le son trabajosas, etc. Como los padres no se encuentran cerca de él/ella, tiene que luchar por integrarse a un nuevo ambiente, máxime cuando en el hogar no se le ha preparado anticipadamente para la escuela, puede llegar a estar en desventaja en relación a los otros pequeños y crear sentimientos de frustración.

El rol del maestro como formador:

La maestra debe tener claras las experiencias de los niños (as) antes de llegar a la escuela, facilitando su ingreso en el nuevo ambiente, para reducir dificultades y lograr buena adaptación y rendimiento. Puesto que la relación maestro-alumno es compleja, el profesor es visto como una persona grande en la que el niño reconoce autoridad y debe poseer un temperamento sereno, alegre, tranquilo, paciente, inteligencia equilibrada, es decir, no aparentar que sabe todo, sino dejar que el niño sea quien saque las respuestas de su propio aprendizaje. El papel que debe jugar el maestro en la vida personal del

⁷ García Pelayo, Ramón. *Et.al.* “**Diccionario practico español moderno**”. México. Ediciones Larousse. 1983. Pág. 495

⁸ **Cfr.** Aldana, Luis Roberto A. Pág. 16-20

alumno, es de cautela, sin embargo, poseer la capacidad y responsabilidad para identificar aquellas situaciones extraescolares que puedan influir directa o indirectamente el rendimiento académico de los alumnos.

MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE

La motivación que el niño (a) tenga en cuanto a su proceder, será importante en cualquier ámbito de la vida y en especial el escolar. Es allí donde encontrará ¿El porqué? ¿Cómo? ¿Cuándo?. Y las posibilidades de alcanzar éxito en actividades escolares, son mayores cuando los educandos pueden contar con el apoyo y el aliento constante de su familia. A su vez, tiene un papel importante en la vida escolar del niño, puesto que formará parte de su desarrollo integral, dándole las herramientas necesarias para potencializar su aprendizaje; requiere atención en cuanto a que será el impulso por el cual el se desarrolle a lo largo de su vida y en especial en lo escolar. Se menciona que la motivación intrínseca, aquella que proviene por el hecho de aprender, curiosidad o interés personal y la motivación extrínseca que se refiere al hecho que produce en un niño, las atribuciones materiales, cumplidos verbales, etc. son un necesarias tomar en cuenta para el análisis de dicho fenómeno. Los objetivos de la motivación escolar van encaminados a despertar el interés en el alumno y dirigir su atención a una determinada situación, estimular el deseo de aprender para orientar los intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados.

FAMILIA

La sociedad es una organización compleja, que ha dado origen a diversas formas de cultura y civilización, tal es el caso de la familia, la cual ha sufrido modificaciones. Pero que entendemos por familia; esta puede ser definida como una organización única, lo cual significa que nunca van a surgir dos tipos de familia igual en cuanto a su dinámica pero si en caso de estructura. Por otro lado, es el primer y más importante agente socializador; su origen es biológico, pero posee un factor cultural trascendente en la vida humana, no solo a nivel social sino también como formadora la personalidad.

Un concepto más amplio de familia es aquel que la define como *cualquier grupo de personas unidas por vínculos del matrimonio, sanguíneos, adopción o cualquier relación sexual expresiva en que las personas compartan un compromiso en una*

relación íntima e interpersonal, los miembros consideren su identidad como apegada de modo importante al grupo y el grupo tenga una identidad propia. ⁹

Tipos de familia:

Para realizar un estudio más amplio, es oportuno conceptualizar y definir los tipos de familia, puesto que existen características específicas en cada una de ellas que van a determinar su estructura y dinámica, identificándose por el *Tamaño, lugar que ocupa el niño dentro de la serie de hermanos, adjudicación de roles, poder y status, así como los modos en que los miembros de familia interactúan.*¹⁰

Anteriormente existían diferentes sistemas de parentesco y formas de familia, dentro de los que destacan, el Estado Salvaje, Barbarie, cada uno con diversas características, que se regían por condiciones sexuales y culturales. Para Morgan la familia ha atravesado por una serie de etapas como producto del vínculo sexual, tales como: *La familia consanguínea, la familia punalúa, la familia sindiásmica y la familia monogámica.* ¹¹ Tomando como base la información obtenida en apuntes personales recabados durante los años de estudio académico, se presenta un cuadro con los principales tipos de familia y su definición personal:

CLASIFICACION	CARACTERISTICA
Familia Normal	Papá es un individuo masculino y maduro, acepta su papel de padre y es conciente de las responsabilidades que tiene. Mamá es femenina, acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, cada uno conserva su independencia.
Familia con un solo padre/madre	Formada por el padre o la madre (casado o no) y uno o más hijos, tiene a su cargo las necesidades económicas y afectivas de los hijos.
Familia Nuclear	Formada por el padre, madre e hijos.
Familia Extendida	Consta de una papá o mamá, un posible compañero (a), los hijos y otros familiares que viven con ellos en la misma residencia. Incluye parientes que viven próximos o que se encuentran en contacto frecuente.
Familia Mixta o reconstruída	Cuando una persona viuda o divorciada con o sin hijos, contrae nuevamente matrimonio con o sin hijos, se le conoce como familia compuesta.

⁹ Rice, F. Philip. **“Desarrollo humano, estudio del ciclo vital”**. 2da, Ed. México. Edit. Prentice-Hall. Hispanoamérica, S.A. 1997. Pág. 267-268

¹⁰ **Cfr.** Rau Ferguson, Lucy. Pág. 28-30

¹¹ Engels, Federico. **“Origen de la Familia, Propiedad Privada y el Estado”**. 4ta, Ed. e corr. y aument. por Luis Obregón. México. Editores Mexicanos Unidos, S.A. 1992. Pág 39-43

Familia Serena e intelectual	Existen muchas actividades intelectuales en cada uno de sus miembros, pero son incapaces de expresarse emocionalmente.
Familia Cohabitante	Cuando un hombre y una mujer deciden vivir juntos con o sin hijos, comparten la expresión y compromiso sexual sin que exista una base legal.
Familia Bi-nuclear	Es una familia dividida, incluye la familia nuclear de cada cónyuge y los hijos que se tengan durante su relación.
Familia Homosexual	Cuando adultos del mismo sexo viven juntos (as) con sus hijos, comparten expresión y compromiso sexual.
Familia Invertida	Cuando mamá no le gusta su feminidad y el padre acepta a medias su papel, se puede dar una especie de matriarcado donde la madre es la autoridad absoluta en el hogar, tomando las decisiones de todo.
Familia Agotada	Ambos padres se mantienen ocupados en actividades fuera del hogar, con una economía favorable, pero sin expresión emocional.
Familia Hipermotiva	Hay expresiones emotivas más amplias de lo común, todos por igual (padres e hijos), dan rienda suelta a sus emociones, es decir, si se enfurecen lo expresan abiertamente. Si por el contrario están felices lo expresan particularmente.

Los efectos del lugar ordinal de cada hijo en la familia, el sexo del sujeto, las interacciones entre todos, la cantidad de hijos, pueden coadyuvar en su funcionamiento, *Cuadro de las principales características que presentan los hijos según su constelación familiar.*¹² Tal es el caso del hijo único que es el centro de atención de los padres, se puede dar el caso de la sobreprotección, es un niño que espera que alguien lo guíe y con facilidad se desalienta; no así el caso del hijo mayor, en el cual los padres tienen altas expectativas respecto de él, asume la responsabilidad de sus hermanos menores, lo que le da cierto grado de protección a otros.

También está el hijo segundo, quien puede tratar de imitar al mayor y llevarse bien con autoridades, y por último el menor de la familia quien, se considera como el más mimado ya que jamás se ha visto solo y tiene muchos padres y/o madres, su personalidad es la de ser creativo y frágil, puede eludir sus responsabilidades y tener una sensación de “yo no puedo”.

¹² GUATEMALA: FISSIC-IDEA. “**Revista Futuro**” del Instituto de Educación Abierta 73”.

RELACIONES DE PAREJA

Al mencionar que el matrimonio posee una base legal y moral, siendo el resultado de una relación de pareja, ello nos hace reflexionar sobre la importancia que tiene para la sociedad, esta institución que se fundamenta en proveer aquellas motivaciones psicológicas como los son la simpatía, afecto, adaptación y procreación.

Los roles que juega cada uno de sus miembros, el tipo de relación que exista entre ellos será determinante para su funcionamiento y estabilidad, especialmente cuando aparecen los hijos e hijas; cuando aparecen dificultades como consecuencia de factores como la pobreza, enfermedades, adicciones, parientes, religión, mala comunicación, etc., ocasionando efectos negativos en cada uno de sus miembros afectando no solo la salud física sino psicológica y emocional, así como su entorno social y en el caso de los hijos su rendimiento escolar.

Destaca el hecho, que los dos primeros años de maternidad y paternidad son los más tensos y en los cuales algunas parejas empiezan a tener dificultades en su relación; ya que las tensiones se deben a la forma en que el hombre y la mujer afrontan sus responsabilidades y el manejo del hogar, pues la mujer sigue siendo quien asume las responsabilidades físicas y psicológicas que lleva el cuidado de los hijos, sintiéndose muchas veces abandonadas en esta labor. Y el padre se encarga en la mayoría de casos de afrontar las responsabilidades económicas que el hogar y la familia representa.

Pues el núcleo familiar le representa al pequeño seguridad y soporte, hacen lo que ven y no lo que sus padres les dicen, y muchas de estas situaciones se evidencian y van a tener sus efectos en los distintos ambientes en que se desenvuelven.

Con todo ello se pueden presentar situación que afectaran a cada uno de sus miembros, como lo es la violencia intrafamiliar y sus manifestaciones.

Violencia intrafamiliar:

Este no es un tema nuevo, y especialmente en una sociedad como la nuestra, donde la coyuntura nacional ha dado pie a este fenómeno. Para empezar podemos definir la violencia intrafamiliar, *Como una violación a los derechos humanos de manera directa o indirecta causando daño o sufrimiento físico, sexual, emocional/psicológico, patrimonial a una persona integrante del grupo familiar,*¹³

¹³ Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP. “**Programa de prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar. –PROPEV- “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violación intrafamiliar”.** Octubre 1998. Pág.21

regularmente son la mujer y los hijos, los más vulnerables a este hecho, por parte del conviviente o algún pariente dentro hogar.

Este hecho se puede manifestar en diferentes formas, dentro de las que destacan **fuentes:** (datos tomados de apuntes personales).

El maltrato físico, aquella relación de poder que ejerce el agresor con el uso de la fuerza y violencia sobre el cuerpo de la víctima. También existe el maltrato emocional o psicológico que muchas veces es más doloroso que el uso de la violencia física, ya que la víctima recibe el rechazo, indiferencia y humillación por parte de su agresor. Existe un tipo de maltrato por negligencia o abandono, donde existe descuido de las necesidades básicas para el desarrollo adecuado de cada uno de sus miembros, como por ejemplo proveer alimentación, descuido en la higiene personal, etc.

En nuestro país, actualmente se menciona la violencia o abuso sexual dentro en los grupos familiares, entre padres e hijos o bien cualquier otro tipo de vínculo familiar, donde se obliga a otra persona a participar de cualquier actividad sexual. También existe el *Síndrome de Münchausen por poderes (SMP) constituye una forma de Maltrato Infantil de alto riesgo, de difícil diagnóstico,*¹⁴ muchas veces pasa desapercibido y constituye una forma peculiar de maltrato, en el que generalmente la madre, simula la existencia o provoca síntomas o signos en el niño, con el fin de buscar asistencia médica. Cuando en una relación de pareja hay problemas de tipo económico, se da el maltrato patrimonial, ya que existe abuso de los bienes económicos y/o materiales de algún miembro de la familia.

Los motivos por los cuales se dan estas situaciones son variados, la pobreza, marginación, desigualdad de roles, falta de empleo, madre o padre soltero, viudez, ignorancia, etc. Donde los niños (as) los más afectados ante esta situación, presentando conductas dentro y fuera del hogar que muchas veces son reprochadas por los padres sin saber cual es la razón de las mismas y actuando en contra de ellos inapropiadamente.

PATRONES DE CRIANZA

Los medios para crear un ambiente sano y equilibrado en el que el niño crezca tiene que ver con el tipo de relación y crianza entre padres, la posible presencia de hermanos y el papel de las personas que se ocupan de él; estos a su vez, reflejan las características de una determinada sociedad y cumplen con transmitir valores, normas, sistemas de relaciones interpersonales.

¹⁴ <http://blog.pucp.edu.pe/item/21032>

*Cuando hablamos de un patrón nos referimos a que existe un modelo a seguir.¹⁵ Al hablar de crianza nos referimos a *Todo el trabajo que hacen los padres de familia y para los niños desde que nacen.*¹⁶*

El conocer los patrones de crianza en una determinada familia, nos permite identificar aquellos que se repiten de una generación a otra, ya sean positivos o negativos, y como estos van a influir en las relaciones, los cuales muchas veces no son identificados por sus miembros.

¿Que son patrones de crianza?:

*Aquellas prácticas que se dan en una determinada familia en la vida cotidiana, orientados hacia la enseñanza de valores morales, religiosos, costumbres para que los niños(as) puedan desarrollarse dentro de la sociedad que vive.*¹⁷

¿Cómo influyen los patrones de crianza en la vida escolar del niño (a)?:

Tomando en cuenta las características de cada uno de los patrones de crianza, se puede mencionar que estos van a ser un pilar fundamental en la vida del niño y que su aplicación repercutirá en su desarrollo y en la toma de decisiones que tenga en el futuro.

La forma en que los padres crían a sus hijos e hijas, son aprendidos dentro del hogar y cumplen con las funciones de distinguir cuales son los positivos y negativos, permiten que las personas se identifiquen con la familia por las cosas que hacen y siguen haciendo. Ayudan a que los padres se den cuenta de algunas formas de criar a sus hijos (as), con el fin de orientar el ambiente familiar, para encontrar un equilibrio entre cada uno de ellos, y brindar estabilidad emocional al hijo e hija y si estos son llevados al extremo pueden crear situaciones difíciles en la vida del infante.

Existen principios y valores que guían las relaciones en el hogar en cuanto a los estilos de paternidad, para los cuales hay que tomar en cuenta la edad y el sexo del niño.

¹⁵ **Vid.** COMUNIDAD EUROPEA: CHILDHOPE **“Manual de Patrones de Crianza”**. Federación de esperanza para los niños. Pp. 12

¹⁶ **Idem.** Pág. 13

¹⁷ Orantes, Ma. Gabriela. **“Patrones de Crianza”. Documento Mimeografiado.** USAC. Escuela de Ciencias Psicológicas, 2003.

Se destacan los siguientes patrones de crianza:

Con el fin de realizar un estudio más detallado del tema, se distinguen diferentes patrones de crianza, tal es el caso de aquel que se basa en la anarquía o permisividad, en donde no hay presencia de normas de conducta, se da el desorden, los límites de autoridad a veces son inexistentes; habiendo casos en que los padres están a merced de los hijos. Caso contrario, ocurre cuando existe autoritarismo o rigidez, donde se valora sobre todo la obediencia sin cuestionamientos y el castigo físico o emocional a los hijos si estos no cumplen con este precepto.

También están aquellos padres que son permissivos (buena gente), dan pocas reglas y límites en el hogar, permiten hacer lo que quieran y cuando quieran a los hijos. Raramente se da en el hogar una crianza inconsistente, permitiendo algunas veces a los hijos hacer alguna u otra cosa pero otras veces no. Existen también patrones de crianza que se pueden considerar positivos, como el caso de los padres democráticos, *estos ejercen un firme control cuando es necesario, explicando su posición y animando a los hijos a expresar sentimientos y pensamientos.*¹⁸ Son conscientes de su capacidad para guiarlos, respetan las opiniones, personalidad y puntos de vista de los mismos.

Un papel trascendente juegan aquellos padres que su función no es permisivo ni dominante, sino que siguen un modelo educativo de autoridad, donde la autoridad de los padres está al servicio del aprendizaje de los hijos, para el desarrollo de talentos y un sentido de responsabilidad personal y capacitarlos para la toma de decisiones.

La indiferencia, la sobreprotección, el perfeccionismo, la falta de seguridad en los padres, los valores morales excesivos, son particularidades que muchos padres y madres poseen a la hora de criar a sus hijos e hijas. Muchas de estas características son transmitidas, ya sean positivas o negativas y son los padres quienes guiarán las pautas de conducta de una generación a otra.

Las formas de criar a los hijos muchas veces dependen, como se dijo anteriormente, del tipo de familia en cuanto a su estructura; puesto que no es lo mismo un hogar en donde exista la figura de la madre y el padre, donde ambos asumirán sus roles, como el caso de una madre o un padre soltero, ya que las demandas y las necesidades de los hijos tendrán que ser satisfechas de diferente forma.

¹⁸ **Idem.** Pág. 2-3

Cuadro de las principales características de los patrones de crianza:

PATRONES ADECUADOS	PATRONES INADECUADOS
Sentido de aceptación	Rechazo
Afecto	Indiferencia
Sentido de aprobación	Crítica destructiva
Existe comunicación	Mala comunicación o incomunicación
Autonomía	No se valoriza al otro
Existe dignificación y reconocimiento	Falta de seguridad
Se establecen límites	Comparación
La lealtad y respeto	Machismo/feminismo
Comprensión	Gritos/ a veces violencia física

ARGUMENTO PSICOLOGICO DEL TEMA:

La importancia trascendental de la familia en modelar las experiencias sociales del niño, en especial durante las primeras etapas de su desarrollo, se deriva tanto de su estructura, del lugar del niño (a) en la serie de hermanos, la adjudicación de roles de cada miembro, las formas de criar a los hijos, así como del poder y el estatus de cada de los progenitores.

Es por ello que si reconocemos que las funciones de la familia van encaminadas a la unión, cuidado, mantener los lazos afectivos, satisfacción de las necesidades, ya que es tarea de cada uno de sus miembros equilibrar y regular estas funciones con responsabilidad. Las interacciones entre mamá y papá, *subrayan la influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la conducta de sus hijos.*¹⁹ Esto nos lleva a pensar, en que el tipo de relación entre los padres sentará un precedente en cuanto a las diversas actitudes del infante, como lo es lo relacionado al que hacer escolar y todo lo que ello conlleva. Un ejemplo de ello sería el hecho de que cuando en el hogar los hijos ven problemas entre sus padres, pueden presentar dificultades en las diversas áreas del aprendizaje, problemas de conducta, de adaptación, etc.

Al momento de ingresar a la escuela, el cambio en la rutina del menor, depende de las influencias educativas recibidas en la primera infancia, ya que si se logra conformar

¹⁹ Bergan, John R. et.al. "**Biblioteca de psicología de la educación**". Volumen 1. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Versión en español por Helene Levesque Dion. . México. 1980. Pág 195.

la situación familiar y educativa en la medida en que ambas faciliten su desarrollo, alcanzará no solo un nivel de desarrollo en todo nivel de manera adecuada.

También juega un papel importante el desarrollo social, ya que su madurez para asistir a la escuela depende, más que de otro factor, depende de la influencia que sobre el niño ejerce la educación y medio en que vive. Haciendo énfasis en lo expresado anteriormente sobre las características del niño (a) en la edad escolar, nos damos cuenta de que muchas veces no se encuentra preparado para dar este paso, por situaciones como la crianza que le den sus padres o la persona que este encargada de su cuidado.

Cuando en el hogar se presenta dificultades de cualquier índole, puede generar en el pequeño situaciones estresantes y frustrantes durante el tiempo que permanece dentro y fuera del hogar y no digamos en la escuela; caso contrario ocurre en los hogares donde reina la buena armonía, estabilidad emocional en cada miembro, donde los padres encuentran tiempo para jugar con sus hijos, la comunicación es amena, existe la espiritualidad, etc., situaciones que por muy insignificantes que parezcan, garantizarán de una u otra forma el éxito no solo a nivel escolar sino especialmente el emocional del niño y la niña.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO

Población y Muestra:

En el proyecto de investigación estaba contemplado trabajar con los alumnos (as) de 2do. Primaria, por razones ajenas a la investigadora, ello no fue realizado. El universo de esta investigación se circunscribió a los y las alumnas del primer grado de primaria sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 114 "Mateo Flores", jornada matutina; que corresponden a 16 niños y 16 niñas, para un total de 32 personas comprendidas entre los 6 a 11 años de edad, de nacionalidad guatemalteca y que vivieran dentro del área urbana del Departamento de Guatemala. Para efectos de la presente, se tomo una muestra de 12 niños y 12 niñas, y una muestra de 22 personas que corresponden a madres y/o padres de familia.

Se utilizó el muestreo aleatorio simple; por medio de un procedimiento de elección al azar, con una tabla de números aleatorios, donde a cada alumno (a) se le asigno un número y se realizó el sorteo con la colaboración de la maestra de grado; puesto que todos tuvieron la misma oportunidad de participar en la investigación.

Instrumentos de recolección de datos:

Con el objetivo de recabar la información necesaria para la investigación, se utilizarón los siguientes instrumentos de recolección:

Entrevista a niños y niñas: Este fue un instrumento que sirvió para unificar la información proporcionada por los padres de familia o encargados asociada a la relación familiar, se adecuó un rubro de datos generales y preguntas en relación al tema.

Entrevista Dirigida: A madres y/o padres de familia, o encargados de la crianza de los niños (as); como auxiliar dentro de la investigación, para tener un intercambio verbal frente a frente, donde se indagó sobre un hecho en particular mediante una serie de preguntas de alternativa fija y alternativa abierta, con una sección de datos generales, estructura familiar y relaciones intrafamiliares.

Cuestionario Autoadministrado: Aplicado a la maestra de grado, profesora A. M. C.; el cual permitió que consignará por escrito las respuestas a las interrogantes según su apreciación, economizando con ello tiempo.

Técnicas y Procedimientos de trabajo:

Con base en el método científico, se realizaron una serie de pasos; se inició por el raptor con la población, en su respectivo centro educativo tres veces por semana en horario matutino, previo a esto se informó a las autoridades del centro educativo sobre los objetivos y las actividades a realizar.

Se tomó como punto de partida la técnica de investigación bibliográfica o documental, con el fin de contrastar lo expuesto en el marco teórico y la información obtenida en la aplicación de cada instrumento.

Técnica de análisis estadístico:

Para la ejecución de la presente; se utilizó la estadística descriptiva, como medio para presentar e interpretar los datos, por medio del uso de porcentajes, planteándose en forma de graficas circulares y de barras. El análisis se realizó contrastando los resultados obtenidos en las gráficas con el marco teórico expuesto durante el transcurso de la investigación.

Tipo de estudio realizado:

Dicho estudio fue documental y de campo, puesto que el método de recopilación y tratamiento de los datos obtenidos en el trabajo de campo se contrastaron con la teoría; con el fin de profundizar en el estudio del tema propuesto, siendo más completo y cumpliendo con los requerimientos de un trabajo de tesis. Es a su vez descriptiva, en cuanto que se señalaron las características principales del fenómeno a tratar.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Durante el trabajo de campo realizado en las instalaciones de la Escuela “Mateo Flores”, con los alumnos (as) de 1er. Grado de Primaria sección “A”, donde se seleccionaron a 24 niños (as) por medio del muestreo aleatorio y se tomaron en cuenta para las entrevistas con madres y/o padres de familia una muestra de 22 personas.

Como preámbulo, se brinda por medio de un cuadro general los datos obtenidos en la aplicación de la entrevista a alumnos (as) de grado en cuanto a la *edad*; así mismo, se presenta un cuadro y su respectivo análisis global con datos recabados en la entrevista dirigida a madres y/o padres de familia, tomando en cuenta información del rubro de persona que asiste a la entrevista, datos generales y estructura familiar. También se presenta un cuadro según el tipo de familia en cuanto a su estructura; importante para posteriores conclusiones; luego se presenta la información concerniente al tema, dando como resultado lo siguiente:

CUADRO GENERAL DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A ALUMNOS (as) DE GRADO EN CUANTO A LA EDAD

EDADES	TOTAL DE NIÑOS	PORCENTAJE	TOTAL DE NIÑAS	PORCENTAJE
6 años	2	16.67 %	1	8.33 %
7 años	6	50.00 %	6	50.00 %
8 años	4	33.33 %	4	33.33 %
9 años	0	0.0 %	0	0.0 %
10 años	0	0.0 %	0	0.0 %
11 años	0	0.0 %	1	8.33 %
TOTAL	12	100 %	12	100 %

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección “A”, que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

CUADRO CON LOS DATOS RECADADOS EN LA ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRES Y/O PADRES DE FAMILIA

Persona que asiste a la entrevista:

DESCRIPCION	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papá	2	9%
Mamá	14	64%
Hermano (a)	1	5%
Abuela Paterna	3	12 %
Padrastro	1	5%
Tía Paterna	1	5%
TOTAL	22	100 %

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Datos generales (No. De hermanos y lugar que ocupa dentro de los hermanos):

No. De hermanos (as)		Lugar que ocupa dentro de los hermanos (as)		
DESCRIPCION	CANTIDAD DE POBLACIÓN	DESCRIPCION	CANTIDAD DE POBLACIÓN	PORCENTAJE
Único (a)	2	Único (a)	2	9%
2 hermanos (as)	6	1ero.	8	36%
3 hermanos (as)	10	2do.	6	27%
4 hermanos (as)	1	3ero.	4	18%
5 hermanos (as)	2	4to.	1	5%
6 hermanos (as)	0	5to.	0	0%
7 hermanos (as)	1	6to.	0	0%
		7mo.	1	5%
TOTAL	22		22	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Estructura familiar:

CATEGORIA	MAMÁ		PAPÁ	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
EDAD				
S.I.	1	4%	2	9%
20 - 25 años	2	9%	2	9%
26 - 31 años	12	55%	8	36.5%
32 - 37 años	3	14%	8	36.5%
38 - 43 años	2	9%	2	9%
44 - 49 años	2	9%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%

ESCOLARIDAD				
S.I.	4	18%	4	18%
<i>Primaria</i>	9	40%	8	36%
Básicos	3	14%	3	13%
Diversificado	3	14%	5	23%
Universitario	2	5%	1	5%
Técnico	1	9%	1	5%
TOTAL	22	100%	22	100%
OCUPACION				
S.I.	2	9%	2	9%
<i>Ama de casa</i>	15	68%	0	0%
Otros trabajos	5	23%	20	91%
TOTAL	22	100%	22	100%
ESTADO CIVIL				
S.I.	1	4%	4	18%
Soltera (o)	2	10%	0	0%
<i>Casada (o)</i>	11	50%	10	45%
Viuda (o)	1	4%	0	0%
Separada (o)	1	4%	2	9%
Unida (o)	6	28%	6	28%
TOTAL	22	100%	22	100%
RELIGION				
S.I.	2	9%	8	36%
Ninguna	2	9%	1	5%
Católica	6	28%	4	18%
<i>Evangélica</i>	12	54%	9	41%
TOTAL	22	100%	22	100%
ETNIA				
S.I.	3	14%	4	18%
<i>Ladina</i>	15	68%	14	64%
Indígena	4	18%	4	18%
TOTAL	22	100%	22	100%
No. De Hijos (as)				
S.I.	0	0%	3	13%
Único (a)	2	9%	2	9%
<i>2 a 4 hijos</i>	17	78%	14	65%
5 a 7 hijos	3	13%	3	13%
TOTAL	22	100%	22	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Nota: S.I. (sin información)

CUADRO GENERAL SEGÚN EL TIPO DE FAMILIA EN CUANTO A SU ESTRUCTURA

CARACTERÍSTICA	PORCENTAJE
<i>Familia nuclear</i>	63
Familia con un solo padre	28
Familia comunal	9
TOTAL	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

ANÁLISIS GLOBAL DE LOS CUADROS

Como primer punto, se evidencia el hecho de que la madre es la que generalmente se encarga de brindar los cuidados y atenciones al niño (a) y en el caso del que hacer escolar no es la excepción, siendo la persona que asistió en mayor número a la entrevista. Por otro lado, los resultados obtenidos brindan un panorama en relación a que la mayoría de los niños y niñas que asisten a la escuela, están comprendidos entre los 7 años de edad, la cual es adecuada para el grado escolar en que se encuentran.

Así mismo, un segmento grande de la población pertenece a familias con más de dos hijos y que se encuentran en primera posición de nacimiento respecto a sus hermanos (as), lo que podría generar que las madres y padres tengan altas expectativas en cuanto a su desempeño y responsabilidad del cuidado de hermanos (as).

Si tomamos en cuenta el hecho de que la familia ha tenido cambios a lo largo de su historia y en este caso, actualmente las parejas (hombre y mujer) entre los 26 a 31 años empiezan a ser padres, dejando los estudios, abandonando el hogar, etc. lo que trae consigo el hecho de no terminar el nivel primario y dedicarse a labores domésticas en el caso de la mujer y sea el hombre quien provea económicamente para el sustento del nuevo hogar, lo cual no quiere decir que no le brinden el afecto a sus hijos e hijas.

Una acción positiva el hecho de que las parejas optan por casarse ya sea por el civil o por la iglesia, con el fin de otorgar la estabilidad emocional y social a cada miembro de la familia, proveyéndoles de bases morales y religiosas para la crianza de sus hijos.

Cabe destacar que más del 50 % de la población entrevistada pertenece a familias nucleares es decir la que esta conformada por mamá, papá e hijos; lo que evidencia que para ellos es importante la conformación de la familia como una organización compleja y como agente socializador, de origen biológico, pero con un factor cultural en la vida

humana; también hay caos de familias reconstituidas donde la madre el su mayoría ha formado nuevamente un hogar, existiendo con ello la presencia del padrastro y que a criterio de los niños son vistos como padres.

Se inicia con la presentación de graficas y su respectivo análisis, tomando como base los instrumentos utilizados para recabar información; posterior a ello se presenta un análisis global de lo aportado por la maestra de grado, profesora A. M. C. en el cuestionario autoadministrado.

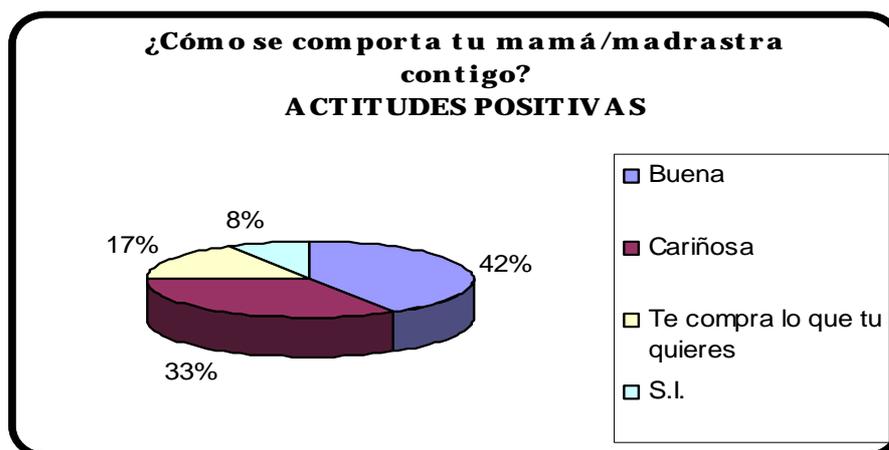
Nota: Para la presentación de resultados de las preguntas 1 y 2 se tomaron en cuenta las categorías de respuestas más significativas, es decir las actitudes positivas y negativas tanto de la madre como del padre de familia; se presenta un análisis global en relación a las preguntas 1 y 2.

Nota: S.I. (sin información)

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A ALUMNOS (as) DE GRADO

Pregunta No. 1 ¿Cómo se comporta tu mamá/madrastra contigo?

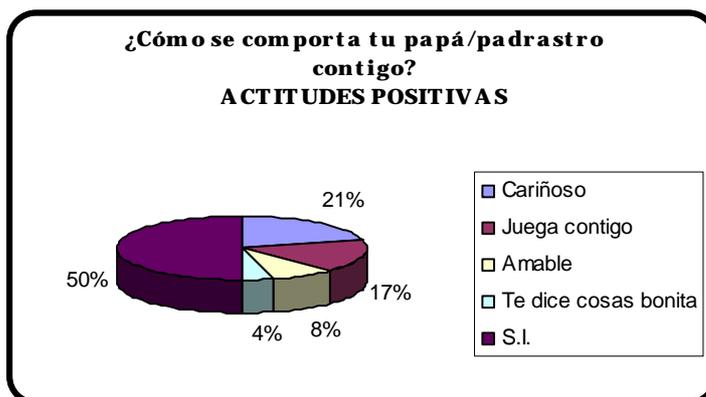
POSITIVO	CANTIDAD
Buena	10
Cariñosa	8
Te compra lo que tu quieres	4
S.I.	2
TOTAL	24



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Pregunta No. 2 ¿Cómo se comporta tu papá/padrastro contigo?

NEGATIVO	CANTIDAD
Te golpea	6
Te castiga	5
S.I.	13
TOTAL	24



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Pregunta No. 1 ¿Cómo se comporta tu mamá/madrastra contigo?

POSITIVO	CANTIDAD
Cariñoso	8
Juega contigo	4
Amable	1
Te dice cosas bonita	1
S.I.	10
TOTAL	24



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Pregunta No. 2 ¿Cómo se comporta tu papá/padrastro contigo?

NEGATIVO	CANTIDAD
Te pega	6
Te regaña	6
Te castiga	2
S.I.	10
TOTAL	24



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

La actitud de la madre como del padre dentro del núcleo familiar, sentará un precedente para el desarrollo psicosocial de cada uno de los hijos (as), lo que en este caso se evidencia en la percepción que ellos (niños-as) tienen de mamá como de papá; en cuanto a que representan el rol que les corresponde, es decir como figuras de protección,

atención, cuidado y cariño; siendo estos parte del desarrollo integral del infante. Esto no quiere decir que sean tolerantes ante cualquier comportamiento y/o actitud del pequeño, lo que significaría de un modo u otro que se diera mas importancia a situaciones que ante los ojos de los niños son vista como *malas*, o bien que los niños no quisieran dar información al respecto.

Pregunta No. 3 ¿Cómo te llevas con tus hermanos (as)?

CATEGORIA	CANTIDAD
Bien	17
Regular	5
Mal	0
S.I.	2
TOTAL	24



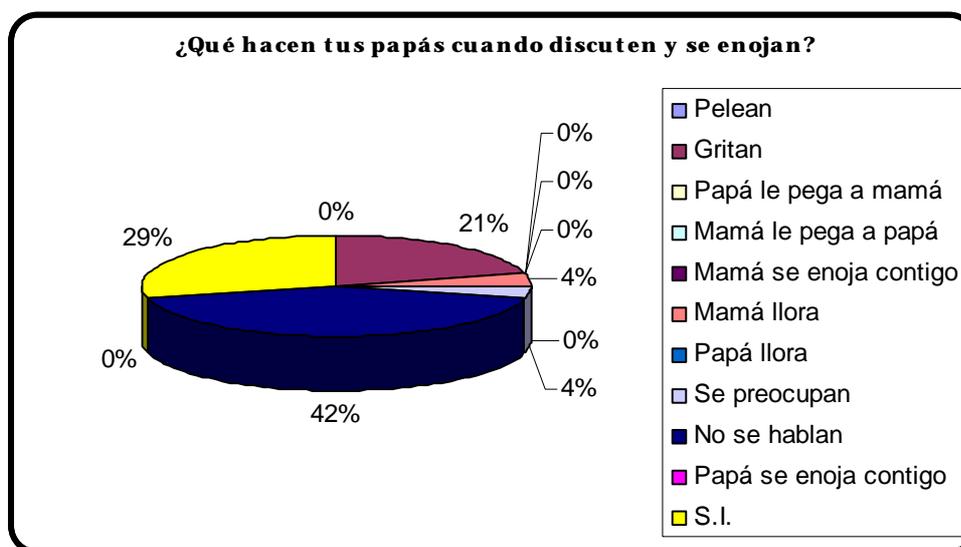
Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Las primeras relaciones sociales del niño (a), son las que establece con las personas que se encuentran a su alrededor, es decir, aquellas que forman un apego y son parte de su mismo núcleo familiar, principalmente entre hermanos (as); estas le brindarán las pautas para que se desenvuelva en diferentes ambientes.

Esto quiere decir, que el tipo de relación entre hijos (as) de un matrimonio será importante para la dinámica familiar; lo cual se refleja al momento de realizar las entrevistas con los niños (a), donde la mayoría mencionaron el hecho de llevarse bien con sus hermanos y/o hermanas viéndolos como "*compañeros de juego*", "*quiero mucho a mi hermano*", "*me gusta jugar con mi hermanita*", etc. Lo que nos indica que los lazos de afectividad fraterna son estrechos y crean relaciones parentales sólidas, en las cuales el niño puede tener un margo de referencia para su que se desenvuelva en cualquier ambiente. Algunos no dieron mayor información por el hecho de ser hijas únicas.

Pregunta No. 4 ¿Qué hacen tus papas cuando discuten y se enojan?

CATEGORIA	CANTIDAD
Pelean	0
Gritan	5
Papá le pega a mamá	0
Mamá le pega a papá	0
Mamá se enoja contigo	0
Mamá llora	1
Papá llora	0
Se preocupan	1
No se hablan	10
Papá se enoja contigo	0
S.I.	7
TOTAL	24



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Para la interpretación de esta pregunta, se tomaron en cuenta categorías de respuesta más comunes, las cuales reflejan la forma en que los niños (a) perciben la relación entre sus padres, mayormente cuando hay discusiones dentro del hogar. Puesto que los niños se desarrollan dentro de un contexto familiar y es allí donde aprenden comportamientos observando e imitando modelos, siendo en primera instancia papá, mamá, y/o hermanos. Y cuando en el hogar existen dificultades, que se manifiestan de diferente forma, o bien como lo muestran los resultados en esta investigación y que a criterio de los pequeños, tanto la madre como el padre *no se hablan*, lo que indica de un modo u otro que actitudes como la violencia física "pueden no existir", sin embargo, esto no quiere decir que los pequeños no se den cuenta de lo que sucede, sino que, lo manejan de diferente forma. Así también, en algunos casos los *gritos* entre mamá y papá son la forma en que perciben los niños las discusiones, hecho

que puede ser aprendido por el pequeño y que puede tener repercusiones en su desenvolvimiento social y escolar.

Pregunta No. 5 ¿Qué haces tú cuando ellos se pelean?

CATEGORIA	CANTIDAD
No comes	0
No duermes	0
Te orinas	0
Lloras	2
Acudes a alguien	2
Te pones triste	4
Lo ignoras	8
No vas a la escuela	0
No haces la tarea	0
Te enojas	1
S.I.	7
TOTAL	24



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Tomando en cuenta lo expresado en el análisis de la grafica anterior, sobre las discusiones entre padres, la actitud mas destacada que los niños manifestaron ante esta situación es de *ignorar* los acontecimientos, esto se infiere en el hecho de que cuando se tuvo la entrevista con c/u de ellos, mencionaron: "yo no me doy cuenta", "me voy a dormir", "no le pongo atención", etc. Expresiones que hacen referencia al uso de mecanismos para defenderse ante situaciones que de un modo u otro les afectan y que su yo manifiesta para protegerse de estímulos externos que sienten como amenaza, lo cual les permiten no reconocer el hecho como tal, sino que se manifiesta en actitudes como el no prestar atención, refugiarse en sentimientos de tristeza, buscar a alguien, llorar, lo cual les genera dificultades dentro de su entorno y particularmente el escolar, como lo

referido en las respuestas a la pregunta No. 5 de la entrevista a madres y/o padres de familia.

Pregunta No. 7 ¿Qué te motiva para cumplir con el que hacer escolar, como por ejemplo: ir a la escuela, hacer la tarea, portarte bien, sacar buenas notas, etc.?

CATEGORIA	CANTIDAD
Porque te sientes obligado	0
Porque te gusta aprender	19
Porque te quieres superar	5
S.I.	0
TOTAL	24

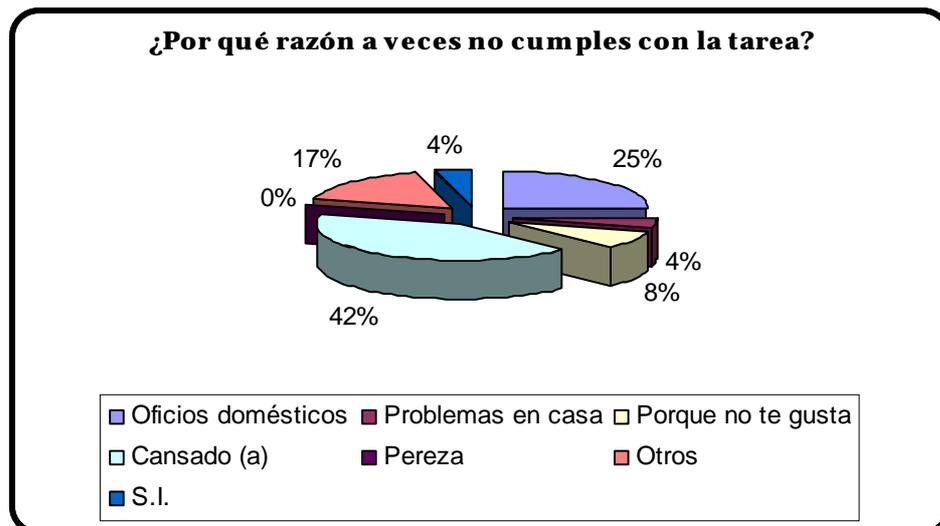


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Como se mencionó en el marco teórico expuesto sobre el tema, la motivación que el niño (a) tenga en cuanto a lo que realice, será importante en cualquier aspecto de su vida y en especial el escolar. Donde encontrará respuesta a preguntas que pueden surgir en algún momento y que si bien es cierto los padres son los responsables de educarles, y que las posibilidades de alcanzar éxito escolar son mayores cuando los estos cuentan con apoyo y valor constante de quienes les rodean. También se da el hecho y como lo muestran los resultados obtenidos, en que los niños se sienten motivados con lo concerniente al que hacer escolar por el hecho de que les *gusta aprender*, lo que nos lleva como respuesta a una motivación intrínseca que hace mención aquella que se da por el hecho de aprender o curiosidad, lo que nos indica que para los pequeños esta presente el sentimiento de superación personal.

Pregunta No. 8 ¿Por qué razón a veces no cumples con tus tareas?

CATEGORIA	CANTIDAD
Por oficios domésticos	6
Por problemas en casa	1
Porque no te gusta	2
Porque te sientes cansado (a)	10
Pereza	0
Otros	4
S.I.	1
TOTAL	24



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 24 entrevistas a alumnos (as) de 1er. Grado de primaria sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Es un hecho que el aprendizaje en un salón de clases, otros niños, una maestra, es distinto al que ocurre en el hogar, ya que son otros los menesteres que hay que realizar, donde la responsabilidad y la motivación van de la mano para lograr buen desempeño, aunque pueden darse situaciones que estén fuera de su control y que le impiden de una u otra forma realizar sus actividades escolares, dando origen a frustraciones que mas adelante se reflejarán en bajo rendimiento escolar.

Como lo indican los resultados expuestos y la información proporcionada por los niños (as) el *cansancio físico* es un factor determinante para que los pequeños no realicen sus deberes, este puede ser un signo de otros factores como lo son una deficiente alimentación, estrés escolar, o bien el hecho de que muchas veces la madre principalmente se vea en la necesidad de recargar lo cotidiano del niño (a) con oficios domésticos porque ella tiene que trabajar fuera de la casa. Como todos sabemos, un niño muchas veces se escuda en actitudes que deben ser observadas por los padres, ya que ellos con tal de no hacer la tarea ponen pretextos o simplemente por haraganería, a lo cual hay que tener sabiduría para corregir estas actitudes de los pequeños.

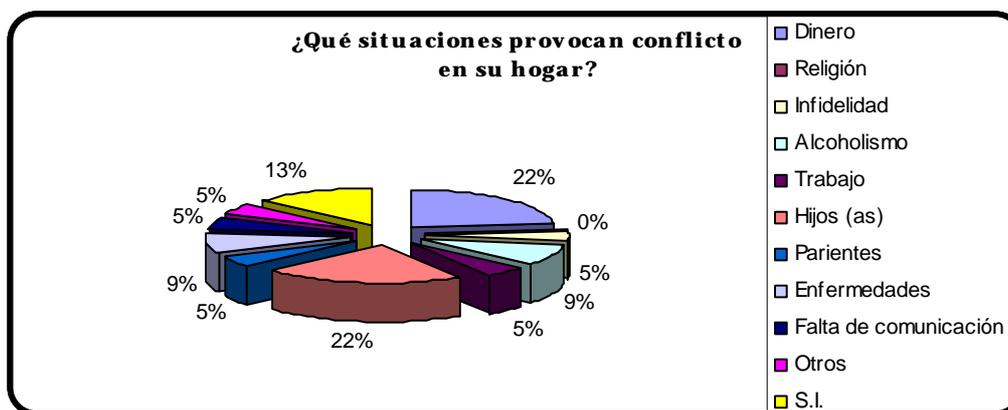
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRES Y/O PADRES DE FAMILIA

Nota: Para la presentación de resultados de este instrumento, se tomaron en cuenta las preguntas más significativas, con el fin de no recargar el informe con el uso de graficas.

Nota: S.I. (sin información)

Pregunta No. 1 ¿Qué situaciones provocan conflicto en su hogar?

CATEGORIA	CANTIDAD
El dinero	5
La religión	0
La infidelidad	1
El alcoholismo	2
El trabajo	1
Los hijos (as)	5
Los parientes	1
Las enfermedades	2
La falta de comunicación	1
Otros	1
S.I.	3
Total	22



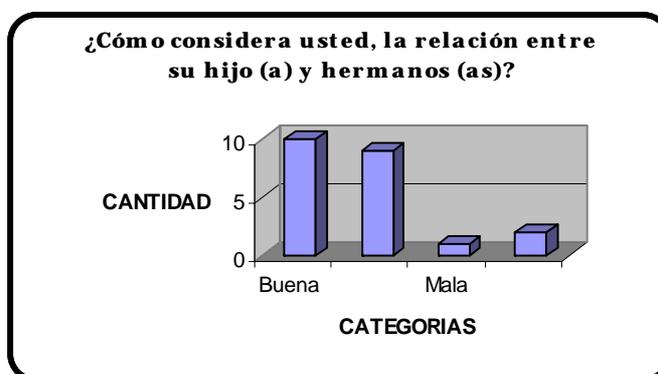
Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Existen diversos indicadores que nos dan la pauta para identificar los motivos por los cuales hay dificultades dentro del hogar, como producto de la historia de una sociedad como la nuestra y por ende de la familia, puesto que siendo el principal medio de socialización donde intervienen factores internos y externos, los cuales vendrán a

repercutir en la relación familiar. Como lo reflejan los resultados obtenidos en la pregunta sobre las situaciones que provocan conflicto en el hogar y que a criterio de las personas entrevistadas siendo en su mayoría la madre de familia, ponen de manifiesto que el hecho de que la *necesidad económica* es un factor determinante, ya que lo escaso o la falta de este medio y con la situación actual del país, a muchas familias les crea conflictos familiares este medio de subsistencia. Así mismo, se evidencia que *los hijos*, en afán de procurar su bienestar y que muchas veces tanto la madre como el padre tienen puntos de vista diferentes en cuanto a la educación de los mismos, mostrando cada uno de ellos un modo de crianza distinto y que tienen que ponerse de acuerdo para el bienestar del pequeño.

Pregunta No. 2 ¿Cómo considera usted, la relación entre su hijo (a) y hermanos (as)?

CATEGORIA	CANTIDAD
Buena	10
Regular	9
Mala	1
S.I.	2
TOTAL	22

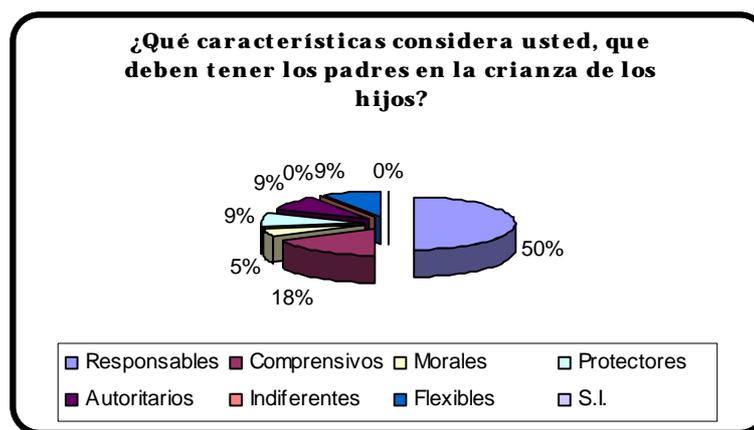


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Para que el niño crezca en un ambiente sano y equilibrado, entran en juego situaciones como la relación entre mamá y papá y la crianza que le den a sus hijos, así como, la posible presencia de hermanos; este último será un elemento determinante para la comprensión del porque algunas conductas del pequeño dentro y fuera del hogar. En la población en mención, predominan las familias con más de dos hijos y donde la mayoría ocupan el primer lugar; lo que infiere el hecho de que muchas veces tienen que hacerse cargo de sus hermanos (as), lo cual no refleja una mala relación entre hermanos, y que a criterio de los padres "*se llevan bien*", "*a veces pelean como cualquier niño, pero generalmente tienen buena relación*". Y como lo confirma la pregunta 3 del instrumento aplicado a los niños *¿Cómo te llevas con tus hermanos (as)?*, ellos (niños) tienen la percepción de *buena relación* con sus hermanos (as).

Pregunta No. 7 ¿Qué características considera usted, que deben tener los padres en la crianza de los hijos?

CATEGORIA	CANTIDAD
Responsables	11
Comprensivos	4
Morales	1
Protectores	2
Autoritarios	2
Indiferentes	0
Flexibles	2
S.I.	0
TOTAL	22

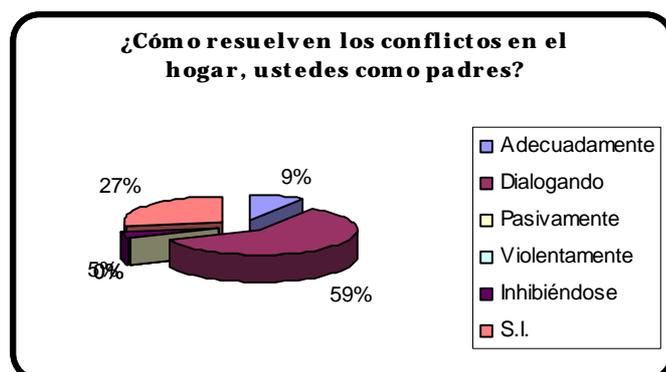


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección “A”, que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

El hecho de conocer los patrones de crianza de una familia, nos da la pauta para determinar la forma en que los padres dan la crianza a sus hijos, las cuales han sido aprendidas a su vez de sus padres o de otras personas. Existen patrones de crianza positivos y negativos, c/u con sus características; pero en este caso, destaca el uso de patrones de crianza responsables, adecuados o positivos; los cual nos indica que ellos consideran que la crianza de los hijos debe estar guiada por un modelo educativo de autoridad, en donde la función paterna no es permisiva ni dominante, puesto que los padres son educadores y su autoridad está al servicio del aprendizaje de los hijos, para capacitarlos para que desarrollen un sentido de responsabilidad personal y sepan tomar sus propias decisiones. Para que estos en el futuro también sean responsables con sus propios hijos e inculcándoles valores morales.

Pregunta No. 8 ¿Cómo resuelven los conflictos en el hogar, ustedes como padres?

CATEGORIA	CANTIDAD
Adecuadamente	2
Dialogando	13
Pasivamente	0
Violentamente	0
Inhibiéndose	1
S.I.	6
TOTAL	22



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Los factores que intervienen en el fortalecimiento de la familia van de la mano con el tipo de relación entre sus miembros (dinámica) especialmente entre mamá y papá, si tomamos en cuenta que un segmento grande de la población pertenece a familias donde el matrimonio es la base fundamental y que predominan los valores morales y con patrones de crianza en base a un modelo educativo de autoridad, se desataca el hecho que elementos claves como la comunicación, simpatía, el afecto, responsabilidad, respeto, etc., deben estar presentes en toda relación; sin embargo, como en todo hogar y aunque no debiera darse, las dificultades de cualquier índole están presentes, lo que nos lleva a reflexionar sobre la forma en que los cónyuges resuelven dicha situación, en pro del bienestar emocional de cada uno de sus miembros, especialmente de los hijos, se ha evidenciado que más de la mitad de la población resuelven sus conflictos *dialogando*, esto denota que la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones no esta presente, aunque algunos casos la información al respecto fue nula esto, por no querer dar razón de ello, pena, vergüenza, temor, u otro motivo, o bien porque no les guste hablar del tema, o en su efecto porque pertenezcan a familias con estructura diferente.

Pregunta No. 9 ¿Qué dificultades en el aprendizaje escolar ha observado en su hijo cuando hay conflicto en su hogar?

CATEGORIA	CANTIDAD
No hace tareas	2
Desiste ir a la escuela	4
Su rendimiento baja	6
Frustración al respecto	3
Ninguna/ignora	6
S.I.	1
TOTAL	22



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Siendo los padres en primera instancia responsables de la educación de los hijos, ya que es en casa donde inicia su proceso de aprendizaje brindándole las herramientas pertinentes para su adecuado desarrollo y para iniciarlo al mundo de la escuela, donde será otra forma de educación, con mayores exigencias y obligaciones, y a donde debe llegar capacitado no solo en lo intelectual sino proveyéndole la estabilidad emocional y afectiva que requiere.

Aunque esta verdad actualmente ha cambiado, cuando aparecen en el cuadro situaciones difíciles en la pareja, los padres creen que los hijos no se dan cuenta de ello o bien que se hacen los desentendidos en ese tema, esto no es así, ya que los niños son como una esponja que todo lo absorben y todo lo reflejarán dentro o fuera del hogar, con los hermanos, con los vecinos, con compañeros de escuela, presentando conductas que muchas veces los mismos padres no entienden o no quieren darse cuenta, preguntándose ¿Por qué mi hijo (a) es así?, sin saber que son ellos mismos los que estén propiciando estas actitudes en los pequeños, tal es el caso de gritos, rebeldía, dificultades en el que hacer escolar.

Como lo reflejan los datos que a consideración de los padres de familia y en especial de la madre, un grupo de la población infantil, manifiestan bajo rendimiento escolar como consecuencia de situaciones conflictivas en el hogar y con lo cual podemos inferir que ante situaciones escolares como hacer tareas, ir a estudiar, etc., pueden ser signos de éxito o fracaso escolar y a los cuales tanto mamá como papá deben poner mucha atención.

Pregunta No. 10 ¿Qué virtudes desarrolla su hijo (a) en el ambiente escolar?

CATEGORIA	CANTIDAD
Responsabilidad	8
Orden	7
Disciplina	3
Compañerismo	1
Fidelidad	0
Respeto	1
S.I.	2
TOTAL	22



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de 22 entrevistas dirigidas a madres y/o padres de familia de los alumnos (as) de 1ero. Primaria, sección "A", que asisten a la Escuela Mateo Flores, jornada matutina, durante el año 2008.

Muchas veces los padres se encuentran sumergidos en sus actividades cotidianas, la madre en los menesteres del hogar y el padre en satisfacer económicamente a la familia. Esto nos lleva a reflexionar sobre el hecho que en un hogar no solo debe darse prioridad a lo material, sino principal y especialmente a lo afectivo, ya que este será un pilar fundamental en cualquier relación y mayor aún cuando hay hijos (as) de por medio.

Ya que la recreación, el compartir momentos agradables, las espiritualidad, el que tanto mamá como papá se interesen en todo lo concerniente al niño incluyendo lo escolar; donde se debe hacer mayor énfasis en las características positivas que van a influir en el que hacer del escolar, donde el orden, la responsabilidad y la disciplina en el aprendizaje, (siendo las categorías mas destacadas dentro de la población) tendrán su

efectividad al ser reconocidas por los propios padres, lo cual va de la mano juntamente con el tipo de crianza que les brinden, y no dejando todo en manos de la institución educativa.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO AUTOADMINISTRADO **(MAESTRA DE GRADO)**

Tomando en cuenta que el maestro (a) debe ser un facilitador en el proceso de aprendizaje para proveer las herramientas necesarias para su adaptación y rendimiento, además tiene la responsabilidad compartida con los padres en propiciar las conductas en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se trata de fortalecer y/o mejorar el que hacer escolar del alumno (a), el maestro debe tener claro que no solo en lo intelectual radica su importancia, otros son los factores que influyen en este aspecto y que el docente debe tener especial consideración a la hora de emitir un juicio sobre el alumno (a).

A criterio de la profesora A.M.C. de primer grado de primaria sección "A", el rendimiento escolar de sus alumnos (as) es *bueno*, puesto que han avanzado en procesos básicos de aprendizaje como la lectura y escritura, fundamentales para ese grado. Por otro lado, la relación intrafamiliar juega un papel importante en el rendimiento escolar, puesto que sin la ayuda de ellos (papá-mamá) los alumnos no responden adecuadamente. La maestra hace constar que existen actitudes que los niños (as) manifiestan dentro de la escuela como respuesta ante dificultades en el hogar, tales como llorar, gritar en clase, discutir con compañeros, distraerse, y la más significativa sería el no hacer las tareas, entre otros. Es aquí donde el criterio de la profesora jugará un papel primordial no solo como gestora de conocimiento sino como una persona que está muchas veces más enterada de la actitud y personalidad del niño que sus propios padres.

Ya que estos como pilar fundamental en la vida del niño (a), brindándole la estabilidad emocional que le permitirá desarrollarse adecuadamente en cualquier ambiente y especialmente el escolar; y que en dicha población los padres y/o madres ocasionalmente ponen interés en el estudio de sus hijos e hijas, como consecuencia de factores externos como el trabajo, los oficios domésticos, no saber leer ni escribir, lo cual les impide prestar atención a las tareas escolares. Esta situación se ve reflejada muchas veces en los pequeños en áreas de aprendizaje como lo son la atención y percepción. La relación maestro-alumno es compleja y difiere con la edad del niño, en donde entran en

juego actividades de todo tipo, a las cuales el maestro debe estar atento; si tomamos en cuenta el papel que debe jugar el maestro en la vida personal del alumno, es de *cautela*; sin dejar de ser observador de situaciones que de un modo u otro podrían estar afectando el rendimiento de sus alumnos.

Aquí al motivación tiene un papel importante, siendo el impulso que el ser humano tiene ante una determinada situación y que en el niño (a) en edad escolar puede darse de manera intrínseca (por su propio interés) o extrínseca (que viene del exterior); siendo importante en su desarrollo y que dentro del salón de clases se evidencia por la actitud de la maestra hacia los alumnos por medio de rondas, ejercicios corporales, cantos, bailes y juegos.

CONCLUSIONES

- 1.** Los resultados obtenidos en la investigación evidencian el hecho de que la relación familiar es importante para el desempeño escolar de los niños y niñas de 1er. Grado, sección "A" que asisten a la Escuela "Mateo Flores", donde intervienen factores como la motivación, la relación familiar, la educación y los patrones de crianza.
- 2.** El rendimiento escolar es influenciado por la relación familiar, que se manifiesta principalmente en *no hacer tareas*, esto a criterio de la maestra de grado, así como en áreas del aprendizaje como la atención, lectura y percepción. Lo cual se compara con lo expuesto en las respuestas obtenidas a la pregunta No. 5 de la entrevista a padres de familia, quienes mencionan esta actitud como una de las formas en las cuales los niños (as) se manifiestan cuando hay conflicto en el hogar.
- 3.** Las actitudes consideradas por los niños (as) y que son manifestadas en la madre y el padre van encaminadas a brindar cariño, protección, cuidados hacia sus hijos (a); por otro lado, los golpes y el castigo con expresiones de violencia vistas por los pequeños como medio de reprensión utilizadas por los padres.
- 4.** *Los hijos* es considerado el motivo por el cual se presentan discusiones en el hogar, esto a criterio de los padres de familia entrevistados, donde los métodos de corrección, el rol que debe jugar cada uno en la educación y la conducta son las categorías que los padres destacan como mas importantes; estos a su vez resuelven sus dificultades dialogando, según los resultados obtenidos.
- 5.** La mayoría de hogares son integrados por el núcleo familiar, donde predomina un modelo educativo de autoridad como principal patrón de crianza utilizado por los padres; así mismo, se comprobó que el modelo autoritario sobresale como patrón de crianza negativo empleado por algunas madres y padres.
- 6.** Se destaca el hecho de que para los niños (as) el "*ignorar*", "*yo no me doy cuenta*", "*me voy a dormir*", etc., son actitudes utilizadas como un mecanismo para defenderse de lo que sucede con sus padres cuando hay conflictos en sus casa; como es el caso de la formación reactiva, la fantasía, sublimación, ya que el pensamiento o situación negativa es substituido inmediatamente por uno agradable.

RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda a la madre y/o padre de familia, tener contacto individual y grupal con cada uno de sus hijos (as).
- 2.** Estar en comunicación constante y directa sobre lo que es importante para el niño (a), con los y las involucradas en su desarrollo integral, para que el niño y la niña comprendan que los sentimientos de los demás importan, otorgándole el valor que se merece.
- 3.** Realizar investigaciones que aborden este tema con otro enfoque; tomando en cuenta variables como la alimentación, la pobreza, seguridad, la salud, los cuales vendrán a fortalecer la formación integral de los interesados en el asunto.
- 4.** A las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta # 114 “Mateo Flores”, Jornada Matutina, el contar dentro de su personal con un profesional de psicología que brinde la atención y asesoría en aquellos casos que lo ameriten y especialmente que requieran una temprana atención.
- 5.** A la Universidad de San Carlos de Guatemala, y en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, tener como lugar de práctica para los estudiante de 3er. 4to. y 5to., los centros escolares públicos, o contar con espacios donde puedan ser referidos los casos que lo ameriten, permitiendo no solo el enriquecimiento académico de los mismos, sino principalmente colaborar con el fortalecimiento del desarrollo integral del niño (a) y adolescente.
- 6.** Al Ministerio de Educación de Guatemala, el crear programas que fomenten el interés de los maestros y educadores sobre temas relacionados con la niñez, dentro de centros educativos públicos y privados, con el fin de identificar las situaciones que estén de una u otra forma influyendo en el desarrollo psicosocial de los niños (as).

BIBLIOGRAFÍA

Aldana, Luis Roberto A. **“Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en el alumno del 1º. Básico del instituto “General Carlos Manuel Arana Osorio”.** Tesis para obtener el título de Pedagogo en el grado de Licenciado. USAC 1994. Guatemala. 98 p.

Bastin, George. **“Porque fracasan nuestros hijos en los estudios”.** España. Edit. Magisterio Español.S.A. 1971. 223 p.

Bergan, John R. et.al. **“Biblioteca de psicología de la educación”.** Volumen 1. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Versión en español por Helene Levesque Dion. . México. 1980. 655 pp.

Chávez Zepeda, Juan José. **“Cómo se elabora un proyecto de investigación. –Un enfoque constructivista-.**3ª, Ed. Guatemala. Edit. Módulos de Autoaprendizaje. 2003. 168 p.

Cardona, Carlos. y Cardona Enrique **“Estadística”.** Guatemala. Edit. Colección Praxis Científica. 1998. 85 p.

Cerda, Enrique. **“Psicometría General”.** 3era, Ed. Barcelona, España. Edit. Herder S. A. S.A. 190 p.

COMUNIDAD EUROPEA: CHILDHOPE **“Manual de Patrones de Crianza”.** Federación de esperanza para los niños. 12 p.

Diane E. Papalia. **et.al. “Psicología del Desarrollo”.** 8ava, Ed. trad. Por Cecilia Avila. México. Edit. Mc-Graw Hill. 2001. 837 p.

Di. Georgi. Piero. **“El niño y sus instituciones: (La familia / la escuela)”.** México. Edit. ROCA, S. A. 1977. 142 p.

Diccionario **“Diccionario Aristos: diccionario ilustrado de la lengua española”.** España. Edit. Ramón Sopena. 1995. 646 p.

Diccionario Práctico Larousse. **“Diccionario de Sinónimos y Antónimos”.** México. Edit. Larousse. 1986. 506 p.

Engels, Federico. **“Origen de la Familia, Propiedad Privada y el Estado”.** 4ta, Ed. e corr. y aument. por Luis Obregón. México. Editores Mexicanos Unidos, S.A. 1992. 206 p.

Federick, Elkin. **“El niño y la sociedad”.** Argentina. Edit. Paidós Educador. 9ª. Reimpresión. 1986. 127 p.

Flores de Gonzáles Ortiz, Karla Elizabeth **“La influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de niños de 5 a 13 años de edad atendidos en CENCEP´S, plan sábado”.** Tesis para obtener el título de Psicóloga en el grado de Licenciada, USAC 2001. 43 p.

G. Claus y Hiebsch H. **“Psicología del niño escolar”**. México. trad. por H. Boe Edit. Grijalbo, S. A. de C.O. 1966. 307 p.

García Pelayo, Ramón y Gross. **“Diccionario practico español moderno”**. México. Ediciones Larousse. 1983. 495 p.

Gómez Santos, Evelyn Del Carmen. **“Efectividad de un Programa psicopedagógico para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Barcena, Villa Nueva”**. Tesis para obtener el título de Psicóloga en el grado de Licenciada, USAC 2002. 76p.

GUATEMALA: EDITORIAL EDUCATIVA. **“Estudios Sociales”**. Primer curso. Ciclo de Educación Básica. Guatemala 1995. 179 p.

GUATEMALA: FISSIC-IDEA. **“Revista Futuro” del Instituto de Educación Abierta 73”**.

Howe, J.A. Michael. **“Psicología del aprendizaje: Una guía para el profesor”**. trad. por Pilar Mascaró. México. Edit. OXFORD University Press. 2000. 165 p.

Howard V. Isabel. **“Curso de Psicometría Infantil”**. USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2004. 65 p.

Laeng, Mauro. **“Vocabulario de Pedagogía”**. Barcelona, España. Edit. Herder. 1982. 305 p.

Maldonado, Edith. **“El proyecto de investigación: Documento mimeografiado”**. USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas. 1992. 8 p.

Mayer, Richard F. **“Psicología de la Educación: El aprendizaje en las áreas del conocimiento”**. España. Edit. Prentice Hall. 2002. 264 p.

Nahoum Charles. **“La entrevista psicológica”**. Buenos Aires. Edit. Kapelusz. 1961. 169 p.

NICARAGUA: CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN DE LA MUJER “CEDIM”. **“Maltrato y violencia a mujeres y niños (as)”**. **Manual de uso practico**. 1994. 133 p.

Nieto, Margarita. **“Por qué hay niños que no aprenden”**. 2ª, Ed. México. Ediciones Científicas. 1987. 316 p.

Orantes, Ma. Gabriela. **“Patrones de Crianza”**. **Documento Mimeografiado**. USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas, 2003. 4 p.

Rau Ferguson, Lucy. **“Desarrollo de la Personalidad”**. México, D. F. trad. por Pedro Rivera. Edit. El Manual Moderno. 1979. 281 p.

Renal, Maria Dolors. **“¿Otra psicología en la escuela?: Un enfoque institucional y comunitario”**. España. Edit. Paidós 1998. 191 p.

Rice, F. Philip. **“Desarrollo humano, estudio del ciclo vital”**. 2da, Ed. México. Edit. Prentice-Hall. Hispanoamérica, S.A. 1997. s.p.

Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP. **“Programa de prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar. –PROPEV- “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violación intrafamiliar”**. Octubre 1998. 22 p.

Tamayo y Tamayo, Mario. **“Metodología formal de la investigación científica”**. Edit. Limusa S.A. de C.V. México. 1978. 159 p.

Tecla Alfredo y Garza Alberto. **“Teoría, métodos y técnicas en la investigación social”**. 13ava, Ed. México. Edit. Taller Abierto. 161 p.

Tierno Jiménez, Bernabé **“Vivir en familia” (El oficio de ser padres)**. Editorial San Pablo, España 2004. 213 p.

Sampiere, Roberto Hernández. **et.al. “Metodología de la investigación”**. 3ª, Ed. México. Edit. Mc-Graw Hill. 2003. 706 p.

Sierra Bravo, Restituto. **“Diccionario práctico de estadística y técnicas de investigación científica”**. España. Edit. Paraninfo S.A. 1991 471 p.

Wolfok, Anita E. **“Psicología Educativa”**. Editorial Pearson, 7ma. Ed. trad. por María Ortiz. México, 1999. 662 p.

Zuñiga Diéguez, Guillermo A. **“Técnicas de estudio e investigación bibliográfica”**. 2da, Ed. Guatemala, Centroamérica. Edit. Oscar De León Palacios. 1991. 140 p.

[www.abcdelbebe.com/.../el niño/12 a 24 meses/](http://www.abcdelbebe.com/.../el_niño/12_a_24_meses/)

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología CIEP´s
 Escuela Urbana Mixta # 114 "Mateo Flores", jornada matutina
 1er. Grado de Primaria, sección "A"
 Psicología -Año 2008-



ENTREVISTA
 (ALUMNOS [as] DE GRADO)

Entrevista No. _____

Fecha: _____

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se comporta tu mamá/madrastra contigo?

Buena	_____	Te pega	_____
Cariñosa	_____	Te castiga	_____
Alegre	_____	Te regaña	_____
Te compra lo que tú quieras	_____	Te ignora	_____
Te dice cosas bonitas	_____		

2. ¿Cómo se comporta tu papá/padrastro contigo?

Amable	_____	Te castiga	_____
Cariñoso	_____	Te golpea	_____
Juega contigo	_____	Te grita	_____
Te dice cosas bonitas	_____	Te ignora	_____

3. ¿Cómo te llevas con tus hermanos (as)?

Bien _____ Regular _____ Mal _____

Porque: _____

4. ¿Qué hacen tus papas cuando discuten y se enojan?

Pelean	_____	Mamá llora	_____
Gritan	_____	Papá llora	_____
Papá le pega a mamá	_____	Se preocupan	_____
Mamá le pega a papá	_____	No se hablan	_____
Mamá se enoja contigo	_____	Papá se enoja contigo	_____

5. ¿Qué haces tú cuando ellos se pelean?

No comes	_____	No haces la tarea	_____
No duermes	_____	Te enojas	_____
Te orinas	_____	Te pones triste	_____
Lloras	_____	Lo ignoras	_____
Acudes a alguien	_____	No vas a la escuela	_____

6. ¿Qué hacen el fin de semana en tu casa?

7. ¿Qué te motiva para cumplir con el que hacer escolar, como por ejemplo: ir a la escuela, hacer la tarea, portarte bien, sacar buenas notas, etc.?

Porque te sientes obligado	_____
Porque te gusta aprender	_____
Porque te quieres superar	_____

8. ¿Por qué razón a veces no cumples con tus tareas?

Por oficios domésticos	_____
Por problemas en casa	_____
Porque no te gusta	_____
Porque te sientes cansado (a)	_____
Pereza	_____
Otros	_____

Sacarlett Mercedes Morales Herrera.
Psicología
Carnet No. 200218932

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología CIEP´s
Escuela Urbana Mixta # 114 "Mateo Flores", jornada matutina
1er. Grado de Primaria, sección "A"
Psicología -Año 2008-



ENTREVISTA DIRIGIDA
(MADRES Y/O PADRES DE FAMILIA)

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Persona que se presenta a la entrevista y su relación con el niño (a):

DATOS GENERALES:

Nombre del niño (a): _____

Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

No. De hermanos (as): _____ Lugar que ocupa dentro de los hermanos: _____

ESTRUCTURA FAMILIAR:

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Estado civil: _____ Religión: _____ Etnia: _____

No. De hijos: _____

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Estado civil: _____ Religión: _____ Etnia: _____

No. De hijos: _____

Padrastro: _____ Temp. Conv. _____ Madrastra: _____ Temp. Conv. _____

Otros parientes que conviven en el hogar y el efecto que produce al niño (a):

RELACIONES INTRAFAMILIARES:

1. ¿Qué situaciones provocan conflicto en su hogar?

El dinero	_____	Los hijos (as)	_____
La religión	_____	Los parientes	_____
La infidelidad	_____	Las enfermedades	_____
El alcoholismo	_____	La falta de comunicación	_____
El trabajo	_____	Otros	_____

2. ¿Cómo considera usted, la relación entre su hijo (a) y hermanos (as)?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

Porqué: _____

3. ¿Que actitud toma usted, cuando su hijo (a) saca buenas notas o hace cosas que considera sobresalientes?

Lo felicita verbalmente	_____	Lo lleva al cine	_____
Le obsequia algo	_____	Le presta más atención	_____
Le permite tiempo para jugar	_____	Lo premia con dinero	_____
Lo invita a comer	_____	Otros	_____

4. ¿Qué actitud toma usted, cuando su hijo (a) saca malas notas o hace cosas que considera fuera del orden?

Lo castiga	_____	Le llama la atención	_____
Le da coscorrones	_____	Le limita sus salidas	_____
Le prohíbe la T.V.	_____	Lo ignora	_____
No se comunica con el	_____		
Lo encierra	_____		

5. ¿Cuáles son las conductas que ha observado usted en su hijo (a) cuando hay conflicto en el hogar?

No duerme	_____	Se decae moralmente	_____
No come	_____	Llora	_____
Se orina	_____	Discute con hermanos (as)	_____
Se defeca	_____	Berrinches	_____

6. ¿Cómo es la relación de usted, con su esposo (a) o conviviente?

7. ¿Qué características considera usted, que deben tener los padres en la crianza de los hijos?

Responsables _____
Comprensivos _____
Morales _____
Protectores _____
Autoritarios _____
Indiferentes _____
Flexibles _____

8. ¿Cómo resuelven los conflictos en el hogar, ustedes como padres?

Adecuadamente _____
Dialogando _____
Pasivamente _____
Violentamente _____
Inhibiéndose _____

9. ¿Qué dificultades en el aprendizaje escolar ha observado en su hijo cuando hay conflicto en su hogar?

No hace tareas _____
Desiste ir a la escuela _____
Su rendimiento baja _____
Frustración al respecto _____

10. ¿Qué virtudes desarrolla su hijo (a) en el ambiente escolar?

Responsabilidad _____
Orden _____
Disciplina _____
Compañerismo _____
Fidelidad _____
Respeto _____

Sacarlett Mercedes Morales Herrera.
Psicología
Carnet No. 200218932

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología CIEP´s
 Escuela Urbana Mixta # 114 "Mateo Flores", jornada matutina
 1er. Grado de Primaria, sección "A"
 Psicología -Año 2008-



CUESTIONARIO AUTOADMINISTRADO

(MAESTRA DE GRADO)

Fecha: _____

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Edad: _____ Profesión: _____

Grado que imparte: _____

Total de alumnos: _____ Niños: _____ Niñas: _____

INTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considera el rendimiento escolar de sus alumnos (as)?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Porqué: _____

2. ¿Cree usted que el rendimiento escolar del alumno (a), sea influenciado por la relación intrafamiliar?

Si _____ No _____

Porqué: _____

3. Marque con una "X", las actitudes que los niños y niñas manifiestan dentro de la escuela, cuando hay problemas en el hogar:

- | | | | |
|-------------------------|-------|------------------------|-------|
| Se orinan | _____ | Se defecan | _____ |
| Lloran | _____ | Quedarse callado (a) | _____ |
| No hacen caso | _____ | Hacen berrinches | _____ |
| Gritan en clase | _____ | No comen | _____ |
| Se salen del aula | _____ | No hacen tareas | _____ |
| Discuten con compañeros | _____ | Responden a la maestra | _____ |
| No participan en clase | _____ | Se distraen | _____ |
| Hay deserción escolar | _____ | | |

4. Según su criterio como maestra, la actitud que los niños y niñas manifiestan en cuanto a su rendimiento escolar, al no haber problemas intrafamiliares es:

5. Marque con una "X", las áreas de aprendizaje en las cuales los niños y niñas, presentan dificultades cuando hay problemas intrafamiliares:

Lectura _____
Escritura _____
Atención _____
Calculo _____
Memoria _____
Percepción _____

6. ¿Considera como maestra, que la madre y el padre de familia ponen interés en el estudio de sus hijos?

A veces _____ Siempre _____ Nunca _____

Porqué: _____

7. Entre sus funciones usted sugiere a los padres del alumno (a) en cuanto a la relación familiar, con el objetivo de fortalecer el rendimiento escolar.

Si _____ No _____

Porqué: _____

8. Mencione las acciones con las cuales usted motiva a sus alumnos (as), con la finalidad de mejorar su nivel escolar:

Sacarlett Mercedes Morales Herrera
Psicología
Carnet No. 200218932

Aura Marina Cano
Maestra de 1er. Grado primaria
sección "A", Jornada matutina

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!