

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Los impactos psicosociales que tiene en la dinámica familiar la
participación de los padres en la comunidad en el Municipio de
Villa Nueva.**



IRIS RAQUEL FLORES MOLINA

VILMA ELISA SIPAC CUM

Guatemala Octubre 2008

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Los impactos psicosociales que tiene en la dinámica familiar la
participación de los padres en la comunidad en el Municipio de
Villa Nueva.**

**Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por

**Iris Raquel Flores Molina
Vilma Elisa Sipac Cum**

Previo a optar al Título de

PSICÓLOGAS

En el Grado Académico de

LICENCIATURA



MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 094-2008
CODIPs. 1391-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de octubre de 2008

Estudiantes
Iris Raquel Flores Molina
Vilma Elisa Sipac Cum
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto QUINCUAGÉSIMO SEXTO (56o.) del Acta VEINTISEIS GUIÓN DOS MIL OCHO (26-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

QUINCUAGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "LOS IMPACTOS PSICOSOCIALES QUE TIENE EN LA DINÁMICA FAMILIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

IRIS RAQUEL FLORES MOLINA
VILMA ELISA SIPAC CUM

CARNÉ No. 200218357
CARNÉ No. 200317415

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 094-08
CIEPs.: 177-08

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LOS IMPACTOS PSICOSOCIALES QUE TIENE EN LA DINÁMICA FAMILIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA”

ESTUDIANTE:
Iris Raquel Flores Molina
Vilma Elisa Sipac Cum

CARNÉ No.:
2002-19357
2003-17415

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, a.i.
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 094-08

CIEPs. 178-08

Guatemala, 03 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"LOS IMPACTOS PSICOSOCIALES QUE TIENE EN LA DINÁMICA FAMILIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA"

ESTUDIANTE:
Iris Raquel Flores Molina
Vilma Elisa Sipac Cum

CARNÉ No.:
2002-19357
2003-17415

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Estuardo Bauer Luján
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, agosto 29, 2008

Licenciado
José Alfredo Enriquez, Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
"Mayra Gutiérrez"
Presente

Estimado Licenciado Enriquez:

Por este medio informo que he venido asesorando el trabajo de investigación titulado "LOS IMPACTOS PSICOSOCIALES QUE TIENE EN LA DINAMICA FAMILIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD, EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA", presentado por la alumnas:

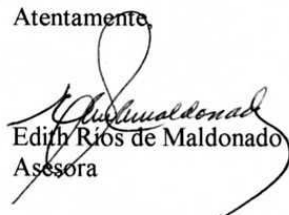
VILMA ELISA SIPAC CUM
IRIS RAQUEL FLORES MOLINA

Carnet No.2000317415
Carnet No.200219357

previo a obtener el título de Psicólogas en el grado de Licenciatura.

Considerando que el estudio llena los requisitos necesarios, emito mi Aprobación y solicito se continúen los trámites respectivos.

Atentamente,


Edith Ríos de Maldonado
Asesora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 209-07
CIEPs. 054-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 9 de Mayo del 2008.

ESTUDIANTES:
Vilma Elisa Sipac Cum
Iris Raquel Flores Molina

CARNÉ Nos.
200317415
200219357

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

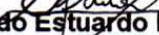
"LOS IMPACTOS PSICOSOCIALES QUE TIENE EN LA DINÁMICA FAMILIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA"

ASESORADO POR: Licenciada Edith Rios de Maldonado

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 2 de mayo del año dos mil ocho y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Estuardo Bauer Luna
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



EBL/ab.
c.c.archivo

PADRINOS

Mirna Elizabeth Flores González
Licenciada en Trabajo Social
Colegiado: 4872

Jorge Alberto Soto Bran
Ingeniero Industrial
Colegiado: 1475

Estuardo Bauer
Licenciado en Psicología
Colegiado: 9983

VILMA ELISA SIPAC CUM

ACTO QUE DEDICO

Dios, por ser la fuerza que guía mi camino.

Mis padres, por su amor, ejemplo y presencia en todo momento de mi vida y ser inspiración para alcanzar mis metas.

Mis hermanas y hermanos, por su apoyo y cariño.

Mis sobrinas y sobrinos, por su cariño y presencia.

Mis amigas, amigos y seres queridos, por su amor, cariño, amistad y apoyo en todo momento.

Mis compañeras tesisistas, por los momentos compartidos, colaboración y apoyo durante la investigación.

VILMA ELISA SIPAC CUM

AGRADECIMIENTO A

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, por ser mi casa de Estudios.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, por hacer de mí una profesional.

Mi Asesora y Revisor, Lic. Estuardo Bauer, Licda. Edith Ríos, Lic. Jorge Batres por el tiempo dedicado a este trabajo, su colaboración y apoyo.

Las Comunidades de Villa Nueva, por su colaboración y hacer posible este trabajo, el cual espera colaborar de algún modo en su desarrollo comunitario.

IRIS RAQUEL FLORES MOLINA

ACTO QUE DEDICO

A Dios y la Virgen María:

Por ser mi Guía y no dejarme sola.

A mis ABUELITOS

Por ser mi fuente de inspiración en especial a +José Emilio Flores, por ser el pilar de mi familia, te lo prometí papáito y lo cumplí.

A mis PADRES

+Vilma Molina

+Cesar Augusto Flores por darme la oportunidad de existir.

A mis TIOS

Mirna Elizabeth, Maria Antonieta, José Emilio, + Dagoberto, + Maria Ester, por animarme a seguir adelante, y guiarme a lo largo de mi vida.

A mi AHIJADA:

Vanessita, te Quiero mucho.

A mis SOBRINOS:

Por ser mi fuente de inspiración,.

A mis PRIMOS:

Por motivarme a seguir adelante y no rendirme.

A MIS HERMANOS:

Por su animo.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por su cariño, amistad y apoyo en todo momento.

IRIS RAQUEL FLORES MOLINA
AGRADECIMIENTO A

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, por hacer de mí una profesional

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, por ser mi casa de Estudios

Las Comunidades de Villa Nueva, por su colaboración y hacer posible este trabajo.

A Vilma, Por ser mi compañera de tesis, por motivarme cuando lo necesitaba, por insistirme en momentos que ya no quería, sé que hicimos un buen equipo de trabajo, Felicidades!

A mi Asesora y Revisor,

Lic. Estuardo Bauer , Licda. Edith Ríos, Lic. Jorge Batres por el tiempo dedicado a este trabajo, su colaboración y apoyo.

A mis compañeras tesistas, por los momentos compartidos, colaboración y apoyo durante la investigación.

A María Renée, Herbert Bolaños, por su apoyo, confianza, paciencia, colaboración, Gracias por la oportunidad.

Mis padres, Por ser mi fuente de Vida.

Mis tías y tíos, por el cariño, apoyo y confianza depositada en mí.

A Papaíto por ser el motor en mi carrera profesional, Gracias por siempre motivarme a seguir adelante.

Al Centro de práctica, Casa del Niños No. 2, por permitirme realizar mis prácticas.

Amigos: Andrea, Mirna, Nilsa, Silvia, Alejandra, Mishel, Alan, Luis, Douglas, gracias por motivarme a seguir adelante, saben que son parte importante en mi vida. Gracias por estar conmigo en todo.

A mis Compañeros: por los momentos que compartimos, su alegría me ayudó a distraerme y tener ganas de seguir adelante y a no estresarme, Gracias.

A Grupo M, Daysi Montalvo, por permitirme seguir con mis estudios y brindarme permisos para ir a las revisiones, a mis compañeros de trabajo por apoyarme, motivarme. Gracias!

ÍNDICE

	Pág.
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Introducción	3
1.2 Marco Teórico	6
CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Descripción de la Muestra	18
2.2 Estrategia Metodológica	
2.3 Técnicas y Procedimiento de Trabajo	20
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Presentación	23
3.2 Resultados Obtenidos	
3.3 Interpretación Final	34
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	37
4.2 Recomendaciones	38
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	
RESUMEN	

PRÓLOGO

El estudio que nos presentan las alumnas Iris Raquel Flores Molina y Vilma Elisa Sipac Cum, es un aporte a la discusión y desarrollo de la Psicología Social Comunitaria en Guatemala, previo a obtener el título de Psicólogas en el Grado Académico de Licenciadas.

Al abordar el trabajo comunitario en familia y, especialmente, el que realiza algún miembro de la pareja, en el lugar en donde habitan, nos demuestra al alto grado de sensibilidad social que éste ha desarrollado en el curso de su vida. Esta sensibilidad ha creado, a la vez, conciencia individual que le hace vivir su realidad como un acto social de entrega y responsabilidad para la transformación de su comunidad y entorno, muchas veces negándose a sí mismo para afirmarse en lo colectivo.

El trabajo comunitario conlleva dos elementos sustanciales: la identidad y el reconocimiento de lo político: de lo que sucede a su alrededor, aspectos que crean la necesidad de dar apoyo a la comunidad con sentido de pertenencia e identificación.

Como bien lo dicen las ponentes en el presente estudio, el comprometerse con la comunidad significa tiempo, esfuerzo, privaciones y hasta el alejamiento de la propia familia, a quien quizá, se le sacrifica en atención y dedicación. El estudio expone cómo en algunas oportunidades la comprensión familiar es recibida, sin embargo, suele suceder que este esfuerzo sea mal visto por algún miembro de la familia o por la pareja misma. No obstante, pueden haber aspectos negativos en el trabajo comunitario, también, pueden darse experiencias positivas: el integrar a algún otro miembro de la familia, al mismo.

Abordar temas desde lo concreto, desde la psicología social, requiere conocer y comprender en forma integral al ser humano a quien se apoya, se acompaña y con quien se trabaja, de allí la importancia y validez que tiene este estudio, pues ha permitido a las futuras profesionales convivir con comunidades que se debaten en privaciones, necesidades y diversas problemáticas sociales que, aún más, dificultan la tarea de relación psicosocial y acompañamiento. Como dice Martín Baró (1986) introducirse en el mundo de lo comunitario, “es levantar el telón de un drama no por desconocido menos real, ni por negado menos doloroso, ni por contemporáneo menos salvaje”.

Licenciada: Edith Ríos de Maldonado

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción:

La crisis económica y política que se vive actualmente en nuestro país, es alarmante, teniendo como consecuencias la falta de empleo, desnutrición, pocas oportunidades de educación y sobrepoblación entre otras, por eso millones de guatemaltecos buscan por sus propios medios cubrir sus necesidades básicas, siendo una de las primordiales un lugar para vivir, pero la población que se encuentra en extrema pobreza no cuenta con recursos económicos para comprar un terreno y lograr construir su vivienda, algunas de estas personas tampoco pueden pagar un alquiler debido a los altos costos de éstos; y la única solución que han encontrado es invadir tierras privadas o del Estado para poder establecerse, formando asentamientos, pero el gobierno no respalda este hecho, por lo que personas de la propia comunidad se ven forzados a organizarse para encaminar su desarrollo.

La participación y el liderazgo son características que se han presentado a través de la historia, y en la población actual de los asentamientos de Villa Nueva. Estas acciones, han permitido que ciertas necesidades de la población hayan sido y estén siendo cubiertas. Pero, la cantidad de líderes y agentes de cambio en la comunidad, ha ido decreciendo debido a las prácticas deshonestas, como el uso incorrecto de fondos y las promesas sin cumplir por parte de los líderes. Lo anterior ha provocado en la población falta de confianza en sus líderes, lo que repercute en la falta de organización y participación en dichas comunidades. Sin embargo, existen algunos líderes que anhelan el desarrollo de su comunidad, brindando parte de su tiempo en actividades para el progreso de la misma.

La mayoría de personas que ejercen liderazgo en los asentamientos de Villa Nueva, son padres de familia, quienes buscan la manera de motivar al resto de la comunidad a que participe en diversas actividades que, tienen como fin, satisfacer algunas de las necesidades básicas para mejorar su calidad de vida. La mayoría de los padres, líderes, cumplen con diversas obligaciones: trabajo para un ingreso económico y sustento; cuidado de la familia, cubriendo las

necesidades de la misma como: alimentación, vestuario, higiene, educación, salud física y mental, afecto; además de ejercer liderazgo en su comunidad.

El cumplimiento de cada una de las obligaciones del líder requiere de tiempo y organización adecuada para no descuidar ninguna de estas funciones, a pesar de esto, es difícil que una persona pueda cumplir en su totalidad estas actividades, descuidando alguna de ellas, siendo la familia la más desatendida, debido a que si descuida el trabajo es despedido, si no cumple con las actividades de liderazgo, el desarrollo de la comunidad se estanca, pudiendo también ocasionar la sustitución de su cargo mientras que en su familia ve con menor riesgo el incremento de obligaciones, sin embargo esto tiene una repercusión dentro el núcleo familiar. Por lo expuesto se realizó este estudio con el fin de investigar los impactos psicosociales que tiene en la dinámica familiar la participación de los padres en el trabajo con la comunidad.

Esta investigación se llevó acabo, en la Finca El Zarzal, Peronia, Mezquitil, Santa Isabel II, del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, con los líderes, participantes y habitantes de asentamientos humanos empobrecidos que conforman este municipio, en donde en la actualidad existen varios líderes que luchan por el desarrollo de su comunidad sin tener un pago monetario por el trabajo que realizan, a pesar que las actividades comunitarias requieran de tiempo, desatendiendo, incluso, necesidades personales y familiares, lo cual implica no tener un horario determinado para la convivencia familiar que es de suma importancia para el desarrollo físico, intelectual, psicológico y social de los miembros de la familia. Los progenitores son determinantes para que el niño aprenda el manejo del lenguaje, desarrolle capacidades comunicativas, se relacione con sus semejantes, cuente con adecuada autoestima y aprenda valores como amistad, responsabilidad y solidaridad, esto pone de manifiesto el valor que tiene la convivencia para el desarrollo integral de la familia.

En la actualidad los padres no dedican un tiempo específico a los miembros de la familia porque regularmente están ocupados en trabajo o en otro tipo de actividades, pero dependiendo de la calidad de tiempo que le brinden a la familia, así serán los resultados o reacciones que se obtendrán de cada

miembro que conforma la familia, sabiendo que la educación o integración de familia también es fundamental para el desarrollo de la comunidad. La participación de los padres como líderes de la comunidad puede ser un ejemplo para los hijos e hijas de la familia, quienes quizá sean en el futuro los nuevos líderes o lideresas, tomando en cuenta el ideal o trabajo de los padres, o bien dependiendo cómo se viva esta experiencia puede generar buenos o malos recuerdos. Si los recuerdos son malos, puede que los hijos nunca participen en movimientos sociales porque papá, mamá o ambos nunca les brindaron el tiempo que todo hijo necesita para un desarrollo integral. Para alcanzar los objetivos planteados se abordaron conceptos básicos, como la familia, el liderazgo, la participación y la comunidad.

La investigación se llevó a cabo en los asentamientos empobrecidos de Villa Nueva: El Zarzal, Peronia, El Mezquital y Santa Isabel II. El estudio pretendió rescatar las percepciones de los y las informantes o población entrevistada. Fueron objetivos del estudio: Identificar los impactos y consecuencias psicosociales en la dinámica familiar, cuando los padres ejercen liderazgo en la comunidad, también identificar experiencias de participación y tiempo que dedica cada líder en sus actividades comunitarias.

1.2 Marco Teórico

Para algunos autores, el origen etimológico de la palabra familia es muy incierto, unos sostienen que “Proviene de la voz latina *fames* que significa hambre; otros afirman que proviene de la raíz latina *famulus*, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana la familia era regida por el pater, quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos.”¹. En la actualidad este concepto difiere, aunque no en su totalidad, pues encada familia existe una persona que rige las normas y brinda lo necesario para el bienestar de la misma, sin embargo no es precisamente el padre.

La razón de la existencia de la familia no puede abordarse únicamente como la respuesta a la necesidad de reproducción biológica de las sociedades. La reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos, la familia también juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de cada individuo en la sociedad. La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso, numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere. La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad, es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Cada familia difiere dependiendo de su cultura, religión, costumbres, etc., por lo que no se pueden mencionar reglas ni características exactas de familia; pero algo

¹ Gómez-Clavelina FJ, Irigoyen-Coria A, Ponce-Rosas ER. Selección y análisis de instrumentos para evaluación de la estructura y funcionalidad familiar. Arch Med Fam 1999; pp. 45

sí se puede decir de ella: es el núcleo básico de la sociedad y como todo grupo social, se encuentra entrelazada por roles y posiciones que demarcan el comportamiento del individuo. Cada miembro de la familia ejerce diferentes roles o papeles que van cambiando de acuerdo al ciclo de vida de cada individuo. Todo ser humano cambia con el tiempo según su género, edad y cultura; así también van cambiando y transformándose los roles, debido a que el hombre está expuesto e influenciado por las constantes interacciones que mantiene con el medio social y por las diferentes y numerosas problemáticas que enfrenta nuestra sociedad. Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia.

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco de dos tipos:

- Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. En algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas, en otras, es posible la poligamia.
- Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia nuclear - padres e hijos. También se le dice Círculo Familiar, Familia extensa - además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines. Existen sociedades donde al decir *familia* se refieren a la familia nuclear y otras donde se refieren a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

“Dentro de la literatura psicoanalítica, después de la muerte de Freud fue Víctor Tausk, quien abordó el tema de la familia, en el año 1944. Posteriormente varios autores, especialmente Erik H. Erikson, abordaron el

tema desde diferentes ángulos psicoanalíticos y psicosociales.”² Según estos estudios, es la familia la que en condiciones ordinarias tiene la función más importante en la formación de la identidad. En efecto, es en la familia donde transcurren los primeros años de vida del individuo, y en ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica, y psicológica, así como para su socialización, En el desarrollo del proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y del padre, porque se identifica parcial o totalmente con ellas. El otro punto de vista, llamado "microsociológico", que en términos generales se ha desarrollado en el seno de la antropología social británica, sobre todo tras los trabajos de Malinowsky, se refiere básicamente al análisis de hábitos y costumbres familiares en el seno de un mismo grupo social. Aquí también podrían incluirse algunos estudios efectuados en el nuevo mundo por cronistas españoles del siglo XVI, y que constituyen una aportación temprana y excepcional, ya propiamente de tipo etnográfico, sobre diversas instituciones sociales que incluyen a la familia.

Lo hasta aquí señalado sirve como marco de referencia para ayudar a conceptualizar y definir mejor al grupo llamado familia. Intentar una nueva definición no es fácil y resulta un tanto artificial. Ya que pudiera no ser muy aplicativa en un contexto determinado. Aún con estas restricciones, se considera que un concepto básico del objeto de estudio, es: "un grupo social primario formado por individuos unidos por lazos sanguíneos, de afinidad o de matrimonio, que interactúan y conviven en forma más o menos permanente y que en general comparten factores biológicos, psicológicos, y sociales que pueden afectar su salud individual y familiar."³

La Dinámica Familiar está en la presente investigación porque forma parte de la necesidad de conocer las relaciones y dinámicas al interior de la familia: entre los cónyuges; padres e hijos; parientes cercanos; redes de apoyo familiar, medios de comunicación y factores externos. En muchas culturas, los hombres

² Hoffman, Lynn. Fundamentos de Terapia Familiar. Ed. , México, 1988 pp. 147

³ Gómez-Clavelina FJ, Irigoyen-Coria A, Ponce-Rosas ER. Selección y análisis de instrumentos para evaluación de la estructura y funcionalidad familiar. Arch Med Fam 1999; pp.48

son quienes principalmente toman las decisiones en cuestiones que atañen a la salud en el hogar. Sin embargo, con demasiada frecuencia, su limitada participación en actividades relacionadas con el cuidado de la salud de sus esposas y de sus recién nacidos da como resultado que desconozcan muchos aspectos relativos a la reproducción y la maternidad; en actualidad las cosas han cambiado y la mujer en muchos casos es quien toma las decisiones en la casa, porque la necesidad así lo requiere.

En las familias de las comunidades, no se establecen los límites adecuados para que ellas puedan saber hasta dónde llegar en sus determinaciones, a nivel personal y con respecto a su grupo, por lo cual, nunca han tenido claras las reglas, demostrándose así, poco apoyo en las actividades que realizan los demás integrantes de la familia. Sin embargo, este proceso puede llevarse a cabalidad, siempre y cuando su núcleo familiar tenga buenas bases, es decir que la dinámica de la familia tenga una homeostasis, un equilibrio. Roles en la dinámica familiar.

La dinámica familiar, son todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende "los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros"⁴

Los sistemas familiares poseen unos lazos de realimentación comunicacionales que producen información sobre las actividades; esta información consiste en señales de "error", que le muestra a un individuo si su conducta es o no aceptada por la sociedad, o sea, por el sistema total. En caso de que uno de los miembros de la familia tengan diferentes comportamientos por participar en actividades de la comunidad, la familia se encarga de aplicar conductas reductoras de desviación (reglas, castigos), los cuales hacen que se

⁴Op.cit Hoffman, México, 1988 pp. 123

mantengan la "constancia homeostática" en el sistema; "los mecanismos homeostáticos son conductas que delimitan las fluctuaciones de otras conductas a lo largo de la gama particular correspondiente a la norma. Estos mecanismos son retroalimentaciones y pueden ir desde un llamado de atención hasta requerimientos de lealtad familiar y maniobras de inducción de culpabilidad. Dentro de toda familia debe existir una comunicación, ya que por medio de ella podemos expresar nuestros pensamientos, ideas, sentimientos, etc; además, con ella podemos establecer normas, obligaciones y papeles que cada miembro del sistema familiar debe cumplir; por ende, sin comunicación no hay normas establecidas que demarquen el comportamiento de sus miembros.

Para hablar de roles en la dinámica familiar, hay que tener presente la cultura, el estrato socioeconómico en el que viven, el período histórico y otros aspectos como los elementos estructurales y los aspectos interaccionales de sus miembros. La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar radica en conocer esta variable de estudio (rol) como un elemento que demarca los estatus o posiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para esta. Para que exista una buena dinámica familiar, cada miembro debe establecer unos límites que permitan la interacción entre los miembros de la misma; en el momento en que estos límites no sean flexibles, tiende a romperse la comunicación y a desligarse los miembros de la familia. Teniendo los límites claros, es necesario velar por su acatamiento para que cumpla con su verdadera función dentro de la familia, por supuesto cada familia puede tener reglas diferentes de otras, teniendo en cualquiera de los casos como resultado, una buena dinámica familiar.

“Los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar. El hecho de que la familia sea una comunidad con

distintos elementos constitutivos, todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hombres, hace que la educación sea una realidad compleja. Por último se tiene que destacar la importancia de la familia puesto que gracias a ella se ha forjado la personalidad compartiendo la afectividad y el cariño que los familiares otorgaban.”⁵

La Psicología Social como ciencia, no se encuentra al margen de las diferentes problemáticas que afectan hoy día a la sociedad, desempeñándose de manera activa en la población de distintas investigaciones adelantadas sobre los fenómenos psicosociales que afectan el desempeño de los individuos en sus diferentes actividades, la Psicología social ha brindado una explicación tanto cualitativa como cuantitativa frente a ellos. El estudio del rol es un acto imprescindible para las investigaciones de Psicología Social, mediante él, se puede determinar un comportamiento esperado en las personas, cuando estas asumen una posición en las que cumplen normas y hacen uso de sus deberes y derechos.

Como ya se mencionó, ninguna familia es igual a otra, en cada una rigen normas o reglas particulares, implícitas y explícitas que se encargan de organizar las funciones que llevarán a cabo sus miembros, ese interactuar por medio de funciones garantiza que el sistema se mantenga estable prescribiendo y limitando la conducta de sus miembros. Los límites están constituidos por reglas, las cuales demarcan entre los miembros de la familia hasta donde puede llegar este a actuar o tomar decisiones con respecto a su grupo, el medio ideal para establecer los límites es la comunicación, de ella dependerá que los límites establecidos queden claros para cada miembro.

Los efectos más significativos en la dimensión “dinámica familiar” se observan en el proceso de habilitación psicosocial se experimenta como una acumulación progresiva, secuencial de conocimientos y capacidades que le permiten a la familia autoafirmarse.

⁵ UTRILLA, M (1985): ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea pp. 16

El apoyo familiar debe tener en cuenta que la participación de las personas no sólo es dentro de la misma, sino en grupos de su interés, es un medio para el fortalecimiento personal, y una práctica que fomenta la ciudadanía plena. A través de la participación las personas encuentran apoyo de pares en situaciones, conflictos o intereses comunes y se aúnan esfuerzos para el logro de metas comunes ya sea personales, familiares o comunitarias.

Comunidad

La comunidad “es un tejido de las relaciones sociales, las cuales componen la trama de toda colectividad, sugiere un grado de solidaridad e intereses comunes por parte de las personas que viven dentro de ella”⁶. La comunidad se vuelve un conjunto de individuos donde se dan los principales procesos sociales necesarios para la supervivencia y el progreso de la misma. Con esto surge la participación comunitaria, la cual significa “un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a las personas a trabajar por el bienestar de la misma.”⁷, Es decir, que cada persona que participa activamente dentro de la comunidad trabaja para el progreso de la misma, por lo cual debe dedicarle tiempo a la organización, y al estar implicados en este proceso pueden surgir efectos que influyen en la vida de cada persona que habita dentro de la comunidad.

La persona al involucrarse en la actividad comunitaria, crece como persona, se siente útil, convive con personas ajenas a su círculo familiar, cambia su rutina, se compromete con la comunidad, por ser considerado como modelo de acción, fuente de información y opinión, por su estrecha interacción con las personas y su capacidad de participar en proyectos transformadores de sus vidas.

⁶ Lillo, Nives: “Manual para el trabajo social comunitario”. Editorial Nancea. España. 2001. Página 45.

⁷ Montero, Maritza: “Teoría y práctica de la psicología comunitaria” Editorial Paidós. Argentina. 2003. Página 20.

Estos cambios afectan significativamente en la convivencia familiar ya que las personas que participan en la comunidad, muchas veces se involucran más en la actividad comunitaria, descuidando así a su familia, lo cual puede traer consecuencias tanto positivas como negativas dentro de la relación.

Desarrollo Comunitario

Se puede definir como “la participación concreta, la unión de esfuerzos y el compartir de intereses comunes de los que pertenecen al grupo comunitario, los cuales cooperan para lograr proyectos que transforme progresivamente su comunidad y cambiar pensamientos individuales para generar una fuerza comunitaria”⁸ El desarrollo comunitario se da a partir de velar por la mejoría de la comunidad, uniendo energías para lograr resolver las necesidades que presenta. Cada una de las personas que participa activamente en la organización de la comunidad esta comprometida a sacar adelante la misma y lograr que ésta mejore cada día más.

Cuando una comunidad se desarrolla y crece, no significa necesariamente volverse mayor o más rica, sino más compleja y fuerte se desarrolla por sí misma con la ayuda de sus miembros. Este desarrollo implica un cambio social, por el que la comunidad de hace más compleja, aumenta el número de sus instituciones, incrementa el poder colectivo y cambia cualitativamente su organización.

Para lograr este desarrollo comunitario hay que destacar que la participación debe ser consciente, democrática, dejar huellas, ser concreta, y sobretodo transcurrir en una relación de horizontalidad y no de verticalismo de los participantes, para lo cual las personas implicadas se involucran más y la mayor parte de su tiempo lo ocupan en los proyectos comunitarios y esto puede traer consecuencias negativas para los integrantes de la familia que no le apoyan, formando conflictos y muchas veces desintegración.

⁸ Op.cit., Montero, Argentina 2004 pp 50

Unir esfuerzos para el desarrollo comunitario en muchas ocasiones es la única manera de sacar adelante la comunidad por lo cual los líderes y lideresas se esfuerzan para lograr el mejoramiento y fortalecimiento de la comunidad, llevándose acabo un crecimiento en complejidad.

Participación y Liderazgo Comunitario

La participación y el liderazgo son características que se han presentado a través de la historia y en la población actual de los asentamientos de Villa Nueva. La participación, es una acción conjunta y libre de un grupo de personas que comparten intereses y objetivos, es un *proceso de producción e intercambio de conocimientos*⁹. Al hablar de liderazgo podemos decir que *el liderazgo surge ante circunstancias que afectan a la comunidad y en las cuales se hace necesario actuar con mayor o menor urgencia*¹⁰. Estas acciones, de participación y liderazgo, son importantes para la comunidad ya que han permitido que ciertas necesidades de la población (agua, luz pública) hayan sido y estén siendo cubiertas.

La cantidad de líderes y agentes de cambio en la comunidad, ha ido en decrecimiento debido a las prácticas deshonestas, como el uso incorrecto de fondos y las promesas sin cumplir por parte de los líderes, lo cual ha provocado en la población falta de confianza en sus líderes, lo cual se ve reflejado en el discurso que maneja la población de las comunidades a estudiar, esto repercute en la falta de organización y participación en dichas comunidades. A su vez otro factor que ha contribuido a la falta de participación, es la satisfacción de las necesidades que para la población eran las básicas en su momento (legalización de los terrenos invadidos). En la actualidad las necesidades que se presentan (drenajes) son urgentes, pero los líderes que existentes no se ven en la lucha por cubrirlas y las circunstancias alrededor no lo hacen posible.

⁹ Op.cit., Montero, Argentina 2004 pp 89.

¹⁰ Ibid, pp 48.

La comunidad necesita que se promueva la formación de líderes, entendiendo por líder, a un individuo que dirige y coordina a la población de su comunidad, llevándola al desarrollo y solución de sus problemáticas y necesidades. En la población el liderazgo ha surgido, ante circunstancias que han afectado a la comunidad, (como en el caso de la legalización de sus terrenos, agua potable y luz), en las cuales se ha hecho necesario actuar, por medio de la participación y liderazgo de la población, para resolver las necesidades que se han presentado en cada momento de su historia comunitaria. Por ello, la población reconoce la necesidad de líderes y agentes de cambio, ya que por medio de ellos han alcanzado el desarrollo comunitario, cubriendo sus necesidades básicas y emergentes. Se puede observar que la fortaleza de cada grupo humano depende de sus dirigentes y de las acciones que ellos lleven a cabo las cuales favorecen a su comunidad. Pero para que se promueva el liderazgo se debe promover desde las mismas comunidades, usando sus recursos como lo son las Escuelas como instituciones comunitarias en las cuales se puede fomentar la participación y el liderazgo, rompiendo la educación bancaria, en la que al alumno se le ve como simple receptor de conocimiento negándole capacidad de análisis y crítica, al eliminar esto se estarían abriendo puertas al desarrollo comunitario.

La participación comunitaria significa la reducción de los factores de vulnerabilidad psicosocial de las familias, en tanto les otorga un referente, un grupo de pertenencia e inclusión social. Por esto resulta importante incentivar a los miembros de la familia a participar en alguna instancia comunitaria. Dado que la participación en instancias comunitarias es eminentemente voluntaria, la condición mínima quiere garantizar que los miembros de la familia sepan las alternativas que existen y conozcan las posibilidades que se les ofrecen.

“Desde una mirada sistémica, se puede observar a la familia como un sistema que se relaciona conformando liderazgo en las organizaciones, relacionándose (con individuos, organizaciones, grupos, entre otras). Estas relaciones generalmente se asocian con la satisfacción de necesidades de diversa índole (proyectos personales, apoyo emocional y cooperación grupal,

logro de beneficios materiales).”¹¹ En una dimensión personal y más cercana afectivamente, es importante que la familia reconozca la habilidad de relacionarse con un "otro" para enfrentar situaciones cotidianas. Esto puede facilitar que la familia comprenda que el trabajo colaborativo y de asociación con otro, permite solucionar problemas y que es una práctica que probablemente ellos ya tienen instalada. En un nivel inicial dentro de la familia, luego con la familia extensa, con los vecinos, amigos, compañeros de trabajo, organizaciones vecinales, instituciones, etc. Por ello es importante que dentro de la familia se formen bases para que cada miembro pueda desenvolverse de la mejor manera dentro de la sociedad, esto implica que la familia es la encargada de fomentar la comunicación, solidaridad, cooperación, etc., para que el progreso de la comunidad en que vive se dé. El ejemplo de los padres en cuanto a participación en la comunidad es importante, pues dependiendo de los impactos psicosociales que tiene en la dinámica familiar la participación de los mismos, depende la actitud de los hijos en la familia y por consecuencia en la comunidad.

El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que eventualmente se han de transformar en representaciones intrapsicológicas. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasa en la interacción social. El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El sistema de pensamiento sería fruto de la interiorización de procesos de mediación desarrollados por y en la cultura. Por lo tanto los conocimientos, los valores y la conciencia social vienen dados por la interacción con la sociedad.

El liderazgo y participación son de importancia central para la familia, puesto que es a través de ella se incorpora de una manera controlada y experta los procesos de representación, cuya identidad y papel difícilmente puede establecerse, sino desde esa perspectiva.

¹¹Ibid, 2004. pp 136

La población puede promover cambios en la comunidad, pero para ello, primero debe hacer cambios internos por medio de las socializaciones que internalizará en la familia haciendo un cambio en la estructura interna, con lo cual podrá generar cambios en la comunidad.

El liderazgo requiere compromiso, hacia la familia, la sociedad y sus creencias, además de la puesta en práctica de los valores como el respeto, la libertad, la cooperación, el entendimiento, el esfuerzo y el bien común. La formación de los líderes, se verá reflejada en su trabajo comunitario, donde pondrá en práctica los conocimientos adquiridos en sus relaciones sociales.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Descripción de la muestra:

El trabajo de campo se realizó con pobladores de los asentamientos de Villa Nueva: El Zarzal, Peronia, El Mezquital y Santa Isabel II, estos asentamientos, se ubican a los alrededores del municipio de Villa Nueva, donde se observa una gran diferencia con el municipio, con respecto a su desarrollo. Para ello se realizó la selección de la muestra, la cual estuvo conformada por actores claves de las comunidades, quienes debían poseer las características siguientes: pertenecer a las comunidades objeto de estudio, padre o madre de familia, ser líderes en su comunidad, ya sea reconocidos o no. La muestra se conformó utilizando la técnica de bola de nieve, la cual fue intencional o de juicio y se dio inicio con algunos líderes a quienes se les solicitó referir a otros líderes que pudieran colaborar con la investigación y así sucesivamente, hasta conformar la muestra de 45 líderes.

La investigación realizada fue de corte cualitativo, por lo mismo se contemplaron aspectos cualitativos de la población. En esta investigación se tomaron en cuenta, principalmente, identificadas las percepciones de la población, las cuales son aspectos subjetivos no cuantificables, pero que pueden ser analizados por el discurso y respaldados teóricamente.

2.2 Estrategia Metodológica:

ETAPA 1

El trabajo de campo inició con una visita a cada una de las comunidades que fueron estudiadas, en las que se realizó el proceso de observación, conociendo a la vez algunos líderes de cada comunidad quienes fueron apoyo para contactar con otros y realizar esta investigación.

ETAPA 2

Redactando un cuestionario de opinión con respuesta abierta, diseñado por las investigadoras, el cual se estructuró con un grupo de preguntas, que tenían la finalidad de brindar los conocimientos necesarios sobre el tema a investigar, el instrumento mencionado se reconstruyó para la recolección de la información, mientras se fue avanzando en la investigación, de modo que, en él se incluyeron las preguntas básicas, propuestas en un principio y las que fueron surgiendo en el transcurso de la investigación, en los diálogos durante las entrevistas en profundidad.

ETAPA 3

Se hicieron los contactos necesarios en los asentamientos para empezar a trabajar con los líderes y lideresas, explicándoles el propósito de la investigación y el objetivo de la misma, para que ellos accedieran a proporcionar la información necesaria, entrevistando a cada líder en diferentes sesiones, las cuales se grabaron para luego transcribir la información obtenida. Se hicieron grupos de discusión con las personas entrevistadas para confrontar la información recabada, dándole validez y confiabilidad a la misma.

ETAPA 4

La información recolectada en las entrevistas se sometió a una primera lectura con el fin de identificar aspectos importantes, como: la familia y el desarrollo comunitario; la participación comunitaria; el papel de los padres en la familia y en la comunidad, entre otros. Luego se realizó una selección de la información, tomando en cuenta únicamente la que fuera necesaria para el desarrollo del tema, excluyendo así, cierta información que fue reunida pero que no cumple con las expectativas o necesidades de la investigación.

ETAPA 5

Después de analizar la información, se dio a conocer el resultado del trabajo realizado con los líderes de la comunidad, confrontando cada una de las opiniones que se brindaron en la entrevista individual, haciendo aclaraciones o afirmaciones sobre la información recolectada, cada líder autoevaluó el cumplimiento de todas sus responsabilidades, beneficiando así la toma de decisiones en el desempeño de los roles u obligaciones de cada líder, si fuese necesario.

2.3 Técnicas y Procedimiento de Trabajo:

Esta investigación es cualitativa, entendiéndose ésta como el estudio que proporciona una descripción verbal o explicación del fenómeno estudiado, su esencia, naturaleza, comportamiento. La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Esta misma procura una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Utilizando esta investigación se trabajó con los registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas en profundidad.

Entrevista en profundidad: Esta es una forma no estructurada y directa de obtener información, realizándose ésta con una sola persona. Este tipo de técnica utilizada en la investigación tuvo una duración de más de una hora. Se requirió de la habilidad de un entrevistador provocando un ambiente de confianza con el entrevistado, a fin de que hablara con libertad de sus actitudes, creencias, sentimientos, y emociones. Dentro de la entrevista profunda en varias ocasiones surgieron otras interrogantes, dándoles la importancia debida a fin de profundizar en algún tema o de obtener respuestas que muchas veces el entrevistado no estaba dispuesto en forma normal y espontánea a proporcionar.

El procedimiento para la realización de las entrevistas en profundidad fue el siguiente: se contactó al líder solicitando su tiempo para entrevistarle, llegando

a un acuerdo en cuanto a fecha y hora. Para llevar acabo la entrevista se utilizó una guía, con la cual se obtuvo información de los impactos psicosociales que tiene en la dinámica familiar, la participación de los padres en el liderazgo de la comunidad.

La entrevista en profundidad que se realizó con cada líder, se grabó, después se procedió a transcribirla, unificando la respuesta de cada pregunta con otras entrevistas realizadas; para esto el discurso fue la unidad de análisis.

Estas entrevistas sirvieron para conocer la situación actual de la familia en estas comunidades y cómo la comunidad misma, maneja o percibe el trabajo de dicha institución, conociendo así los aportes que están dando a la comunidad y también, las acciones que promueven o dejan varado el desarrollo que desde este ámbito comunitario se puede lograr.

La información recolectada en las entrevistas se sometió a una primera lectura con el fin de identificar las coincidencias en el tema, sobre ciertos aspectos importantes. Luego se realizó una selección de la información, tomando en cuenta únicamente la necesaria para el desarrollo del tema, excluyendo así cierta información que fue reunida pero que no cumple las expectativas o necesidades de la investigación. Se le dio mayor importancia a la información recabada referente a los siguientes temas:

- a) Experiencias y tiempo de participación de los padres líderes en la organización comunitaria.
- b) Interés en alguno de los miembros de la familia en ejercer algún liderazgo dentro de su comunidad a través de la experiencia con uno o ambos padres,
- c) Si no existiera el interés, de participación comunitaria, de los hijos de líderes y lideresas descubrir el por qué.
- d) Dificultades de tipo familiar debido a la participación de los padres en actividades comunitarias.

Discusiones grupales: Se les denomina también "reunión de grupo" o "discusión de grupo", basándose en el grupo como unidad representativa que

expresa unas determinadas ideas: valores, opiniones, actitudes dominantes en un determinado estrato social. Los participantes de un grupo de discusión expresan sus opiniones sobre un tema de interés común. Las personas aportan informaciones sin modificar las otras opiniones de las personas entrevistadas; no se trata de un intento de imponerse sino de aportar unas ideas. Los participantes fueron las personas entrevistada individualmente, porque tenían ciertas características comunes que les relacionan con el objeto de las discusiones de tal manera que facilitó el intercambio de opiniones sobre aspectos que todos conocían. La información que se obtuvo por medio de estas discusiones, ampliaron y validaron los resultados de los impactos psicosociales que tiene en la dinámica familiar la participación de los padres en la comunidad del Municipio de Villa Nueva. La interpretación de datos se dio por medio de la confrontación teórica, de cada descripción, obtenida en las entrevistas realizadas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presentación:

En este capítulo se presentan las percepciones que se adquirieron de la población entrevistada. Inicialmente se da a conocer la información que se obtuvo de las entrevistas en profundidad son transcripciones fieles de las percepciones transmitidas en el discurso de las personas de los asentamientos de Villa Nueva; percepciones acerca de la familia, liderazgo y participación comunitaria. En algunos casos sólo se citan aquellas que representan mejor un conjunto de ideas. Uno de los temas principales y que fue fundamental para la investigación, fue la familia, refiriéndose específicamente a los impactos psicosociales que tiene en la dinámica familiar la participación de los padres en las comunidades del Municipio de Villa Nueva. Para la presentación de resultados, análisis e interpretación, se inició ordenando la información recopilada, en base a ciertas preguntas que parecieron de mayor importancia, se da a conocer la recopilación de la información ordenada por temas o aspectos del discurso a estudiar, luego un análisis y sustento teórico de las percepciones encontradas.

Resultados obtenidos:

La participación, es una acción conjunta y libre de un grupo de personas que comparten intereses y objetivos, *“es un proceso de producción e intercambio de conocimientos”*¹². Durante el proceso de investigación se obtuvo una gran cantidad de información, analizando cada una de las preguntas que conformaba la guía de la entrevista, cabe mencionar que entre los datos más relevantes que se encontraron fue la participación de la familia en organizaciones de la comunidad, de la comentaron:

“Yo veo a mis hijos e hijas ya como líderes, por ejemplo, mi hijo juega básquet ball y tiene a su cargo 16 equipos, mi hija imparte catequesis de confirmación a varios jóvenes y mi otro hijo aún no se ha metido tanto en las

¹² Op.cit., Montero, Argentina 2004.

actividades pero si le llaman la atención. Mi esposo es un líder nato, es bueno en la resolución de conflictos, en cada quien hay algo”. (Entrevista No.1)

“La única participación que tiene mi familia en la comunidad es la de apoyarme y para mí es más que suficiente”. (Entrevista No.11)

La participación de los miembros de las familias se da directa e indirectamente, directamente cuando alguno de los miembros está involucrado en organizaciones o dirigiendo alguna actividad en la comunidad, indirectamente cuando sólo le brinda el apoyo al integrante de la familia que participa. En cuanto al tiempo que dedica él o ambos padres como líderes en las actividades comunitarias y familiares indicaron:

“Hay que compartir las dos cosas. Y hemos tratado de explicarles a nuestros hijos. Yo diría que nosotros, a nivel de iglesia damos 50 a la comunidad y 50 a la familia para no tener dificultades, porque el quedarme con mi casa me crea dificultades en la iglesia. Y si estoy aquí, mi familia me dice: *sólo iglesia, ¿y nosotros qué?*” (Entrevista No.9)

“Entre 15 y 20 horas a la semana damos a la iglesia. Y el resto lo vamos acomodando en nuestro trabajo y en nuestra vida familiar”. (Entrevista No.2)

“Semanalmente casi no le dedico tiempo a la comunidad, solamente cuando vienen de haya arriba o me llaman para una reunión que dura medio día. Ahora aquí, en la cuadra, sólo le dedico tiempo cuando hay algo que hacer. Antes sí, dedicábamos más tiempo en participar en la comunidad ahora ya no tanto”. (Entrevista No.17)

“El tiempo que yo le dediqué a la comunidad fueron 5 o 6 años completos hasta de noche, porque yo me dedique a eso”. (Entrevista No.5)

“Bueno ... nos reunimos los lunes son dos horas, las que se dedican, los viernes dos horas también o a veces los miércoles dos horas lo que sea

necesario para que lleguen las personas a escucharlo a uno". (*Entrevista No.6*)

"Le dedico a las actividades de la comunidad todo el tiempo que pueda, no tengo un horario específico". (*Entrevista No.7*)

"Tiene que ser de mucho complemento, mucha negociación, no es fácil porque yo también recibo muchos reclamos de mi familia por no estar permanentemente en la casa o porque nunca estoy el domingo..., porque la Ada sólo anda metida en cosas, dice mi familia". (*Entrevista No.16*)

"Dedico más o menos 52 horas a la semana a mi labor con la comunidad". . (*Entrevista No.11*)

Algunos líderes pasaban todo el tiempo que pudieran en las actividades comunitarias, otros varias horas a la semana, como también algunos compartían el tiempo en un 50% a las actividades de la familia y el 50% a las actividades comunitarias. La reacción de la familia en cuanto a la participación de uno o ambos padres dentro de la comunidad es la siguiente:

"Están contentos, porque ya no se preocupan por mí. No porque ya no me quieran, sino porque cuando yo no estaba en la iglesia mi mamá siempre me decía: *mira hijo no vayas a tomar, no vayas a andar haciendo esto*. Hoy no, hoy dice mi mamá: *mira, no me preocupo porque sé dónde estás*, mis hijos ya van entendiendo que el estar dirigiendo una comunidad es una responsabilidad", (*Entrevista No.2*)

"La reacción de mi familia ha sido un tanto negativa, pues dicen que le dedico más tiempo a la comunidad y no a ellos". . (*Entrevista No.5*)

"La reacción de mi familia ante la participación en la comunidad no es la misma, porque son muy materialistas, no les gusta que yo le dedique mi tiempo a la demás gente, que les preste atención, que les escuche, que les atienda;

creo que la gente no se merece ni agradece nada, por lo tanto perdiendo mi tiempo”. (Entrevista No.9)

“Pues a mi familia que es mi hija no le gusta que participe en la comunidad porque me tratan mal. Cuando yo quedé de representante no estuvo de acuerdo, pero me apoyó”. (Entrevista No.7)

“La reacción de mis hijos es que, muchas veces... tal vez no me lo dicen pero me doy cuenta de que se molestan cuando me necesitan en mi casa, porque estoy en reuniones y no puedo estar con ellos, pero no representa mayor problema bueno... al menos eso creo”. (Entrevista No.17)

“Y el miedo de mi mamá es: te va a pasar algo, te van a matar, no sabes con qué gente te estás metiendo... El temor de mi mamá de los espacios de participación míos, creo que ha sido un proceso difícil de asimilación de mi mamá y de mi papá –cuando estaba en vida- creo que fue difícil que lo aceptara, me costó mucho trabajo, muchos regaños, algunos golpes”. . (Entrevista No.10)

Al principio los líderes y lideresas encontraron muchas dificultades en cuanto a su participación comunitaria y la oposición de la familia, pero con el tiempo esto se ha ido superando y en la actualidad no representa una dificultad de tipo familiar, e incluso, en las familias existe el interés, en alguno o varios miembros, de participar en actividades comunitarias.

“Al principio teníamos esta dificultad de que yo me mantenía mucho en la iglesia y cada vez que salía era solo, entonces eso lo fuimos trabajando, lo fuimos platicando, nos sentamos; hemos pasado horas platicando con mi esposa sobre problemas, sobre cómo mejorar”. (Entrevista No.10)

“A mi familia no le gusta que yo participe porque me dicen: ¿Qué gana usted mami? Nada mis hijos, nada más la satisfacción de poder hacer algo por las comunidades, porque no sólo para acá trabajo porque si hay trabajo para otra comunidad trabajamos en conjunto. Entonces siento satisfacción y a veces un

poco de pena y los estoy llamando. Pero ahí vamos con la lucha que nunca se termina". (*Entrevista No.6*)

"La reacción de mi familia ha sido un tanto negativa, pues dicen que le dedico más tiempo a la comunidad y no a ellos". . (*Entrevista No.7*)

"Mis hijos me dicen que no vaya. Pero a mí me gusta. Y siempre he sido así, y siempre me los convengo y ahí voy. Gracias a Dios mayores conflictos no he tenido aquí en la casa, nada más que mis hijos me dicen: ¿Qué va a hacer?, ¿Qué va a ganar?, tenga cuidado". .. (*Entrevista No.16*)

"Participar en la comunidad no me ha traído ninguna dificultad porque aunque a mi hija no le guste me apoya ayudándome cuando tengo que dejar mi negocio para atender una reunión". (*Entrevista No.19*)

"En mi familia provoca dificultad, porque dice que uno a problemas se mete". (*Entrevista No.8*)

"Al principio cuando empecé a participar tuve problemas en mi hogar porque desatendía mi hogar por estar en la comunidad, pero después supe llevar la relación de mi familia y la ayuda que le brindaba a la comunidad. Mis hijos con el tiempo me llegaron a comprender. Al principio se sentían desplazados, abandonados, pero después supe cómo repartir mi horario para estar más tiempo con mi familia. Mi hija participó en un grupo de teatro de jóvenes que salió de aquí de la comunidad". (*Entrevista No.18*)

"Bueno, con mi esposo a veces he tenido problemas porque a veces me dice te vas a meter en problemas, estás perdiendo el tiempo, pero yo ahí voy y me encargo de las dos cosas, yo antes de irme les dejo su cena y así ya salgo del compromiso y después cada quien a sus compromiso, cada uno de mis hijos por su lado y yo pues a lo mío". (*Entrevista No.15*)

"No tengo ninguna dificultad familiar, ellos me apoyan y no he tenido problema por eso". . (*Entrevista No.3*)

“Me ha afectado sobre todo porque me ha producido estrés, incluso, hace poco me enfermé y mi familia argumenta que fue por los seis meses intensos de trabajo porque desarrollé una úlcera gástrica por no comer bien en ese tiempo”. *(Entrevista No.16)*

“En la familia me afecta porque no puedo estar al tanto de todo, como me gusta estar”. *(Entrevista No.8)*

En la mayoría de los casos los líderes reciben el apoyo de la familia, realizando en conjunto las actividades del hogar, escuchando y orientando en alguna toma de decisiones importantes para el desarrollo de la comunidad. La pareja del líder, queda al cuidado de los hijos cuando él o ella trabaja en las actividades comunitarias, comprendiendo su ausencia sin hacer conflictos.

Al indagar si existe interés en alguno de los miembros de la familia en ejercer algún liderazgo dentro de su comunidad los líderes indicaron:

“Ninguno de los miembros de mi familia quiere participar en la comunidad porque mis hijos tienen otras ocupaciones las cuales deben atender, pero están atentos a cualquier cosa que pase en la comunidad”. *(Entrevista No.1)*

“*Mi esposa también está participando* porque ella también toma decisiones al final, dentro de nuestra vida, dentro de la iglesia, toma decisiones que tenemos que ejecutar. Aparte de la iglesia mi esposa trabaja en una organización tipo ONG, en una organización de mujeres aquí arriba, en UPAVIM (unidas para vivir mejor), es parte de la directiva de la organización. Nos compartimos los hijos, nos compartimos la responsabilidad y ahí es donde vamos, tratando de ayudarnos”. *(Entrevista No.6)*

“A ninguno de mis hijos les gusta, sólo mi hija chiquita que anda ahí y habla en público. Pero está chiquita, tiene ocho años, pero puede ser que más tarde le guste. Pero por ahora a nadie le gusta el liderazgo”. *(Entrevista No.7)*

“En mi familia, mi padre siempre participaba como un líder en la comunidad y siempre ha hecho lo mismo que yo, estuvo siempre en organizaciones viendo que se logra, últimamente está participando en un COCODE, hasta cierto punto influyó la participación de mi papá en las actividades de la comunidad, en ese sentido estamos igual en ayudar de una u otra forma, a veces pienso que en la sangre viene, porque en tiempos de la revolución del 44 mi abuelo era uno de los dirigentes de una comunidad y luego mi tío en asociaciones sindicales, mi papá de una manera u otra siempre fue participante, como que ya viene de nosotros”. *(Entrevista No.10)*

“Mi esposa no participa en la comunidad porque así se evita problemas, además es muy tímida, poco comunicativa, no le gustaría ejercer un liderazgo”. *(Entrevista No.13)*

“Sí, Pedro, es mi hijo que sigue trabajando para llegar a ser algo en la vida para trabajar con la gente más que todo con la juventud”. *(Entrevista No.15)*

“Solo mis dos hijos que están el grupo Iqui Balam y que se ocupan en atraer mas jóvenes, se preocupan de que otros jóvenes no caigan en la drogadicción o alcoholismo, y me siento satisfecha ya que ellos han ayudado a muchos a salir de las pandillas y media vez ellos les hablen pues ya ellos entienden, y uno de madre se siente satisfecha ya que uno no quiere que algunas madres sufran lo que otras sufren, de que les maten a sus hijos o tengan hijos así, entonces se siente uno satisfecho de que los hijos de uno estén trabajando en eso”.*(Entrevista No.13)*

“Mi hijo chiquito quisiera ser líder siempre de su grado, le gusta participar en todo y siempre sobresalir y mi otro hijo es más reservado”. *(Entrevista No.12)*

“El interés de participar es de uno de mis hijos que me dice que quiere ser igual a mí cuando sea más grande y creo que sí tiene el carácter”. *(Entrevista No.6)*

La participación de los padres, en las actividades comunitarias, en la mayoría de los casos o familias, ha sido una experiencia de mucho auge para cada miembro, formando nuevos líderes, quienes serán los encargados de continuar con el desarrollo de sus propias comunidades. El apoyo de la familia para que él o ambos padres participen se hace presente exteriorizando lo siguiente:

“Existe bastante apoyo por parte de mi familia, no me exigen más de lo que puedo dar, me tienen paciencia, me dicen lo que sienten, pero sin pelear. Incluso, en una ocasión me surgió la oportunidad de una beca y aunque yo ya había dicho que sí me iba, le consulté a mi esposo y él me dijo que por mi bien me fuera, luego lo hablé con mis hijos y sólo me preguntaron sobre el tiempo y me dijeron que si era para mi beneficio ni tenía que preguntarles sino que aprovecharlo, para mí eso ha sido un gran apoyo”. (*Entrevista No.1*)

“El apoyo que yo tengo de ellos, es su participación dentro de la iglesia. Mi esposa me apoya en todo, en decisiones que yo tomo. Aparte de darme apoyo es como mi consejero, cuando tengo un problema dentro de la iglesia la primera que lo sabe es ella, le digo: ¿Qué harías con este problema? Entonces ella me ayuda a orientarme para darle solución a las dificultades que encontramos. Y ese es uno de los apoyos que yo he encontrado en ella. Porque el problema de la gente, de los hermanos que participan a veces es eso, que usted viene pero su otra mitad no viene, a nivel de matrimonio. Y esa es una dificultad que nosotros hemos tratado de superar, porque yo vengo y ella no se queda enojada sino más bien se queda viendo en qué puede ayudarme dentro de la iglesia y participamos juntos; vamos a retiros, damos charlas juntos, caminamos juntos. Es algo que hemos ido descubriendo a través del camino”. (*Entrevista No.6*)

“La verdad es que en mi familia nadie me apoya, pero tampoco..., sólo me dicen que no les gusta pero ahí se queda. Nadie me apoya, sólo los chiquitos que cuando tengo una actividad me ayudan a inflar globos, etc., y están conmigo siempre. Pero están pequeños, no vaya a ser que más tarde no les guste”. (*Entrevista No.8*)

“Mi familia no me apoya porque dicen que me absorbe mucho y por eso me ponen peros”. (*Entrevista No.9*)

“Cuando estaba mi esposo, vivo no le gustaba que yo participara en la comunidad porque no quería que me pasara algo, no quería que me metiera en problemas, pero a pesar de eso me apoyaba, en especial aquí en la casa y cuidando a nuestra hija”. (*Entrevista No.16*)

“Pues bien, nunca me evitan en estar en cualquier cosa si yo voy a una caminata nunca me dicen no, o venga a la hora que venga nunca me dicen no, y me apoyan en todo, y eso se siente bien verdad, siempre me han apoyado, desde que empecé ellos nunca me han evitado ellos de decir no vallas algunas platicas así de mucho tiempo o venís luego pero de lo contrario nada más”. (*Entrevista No.11*)

“Gracias a Dios me apoyan la ventaja es de que todos ya están grandes, al principio me dijeron que estaba bien que probara en trabajar en la comunidad y si funcionaba pues que me quedara”. (*Entrevista No.7*)

“Como paso todo el día aquí, entonces, cuando puedo hago la comida pero cuando no, ellos me ayudan preparándose sus cosas y los fines de semana me apoyan a hacer la limpieza y no tengo mayor cosa que hacer todos me apoyan”. (*Entrevista No.6*)

“Mi familia me apoya comprendiéndome y a veces haciendo las cosas de la casa cuando no estoy”. (*Entrevista No.3*)

El apoyo de los miembros de la familia hacia los líderes indudablemente se da, y en cuanto a la reacción de la comunidad hacia los miembros de las familias cuyos padres participan en el desarrollo de la misma es de respeto y admiración. Entre otros beneficios como resultado de la participación de el o ambos padres en la comunidad dijeron:

“La comunidad se relaciona muy bien con mi familia, al menos con quienes ellos trabajan”. (*Entrevista No.1*)

“Y una de las reacciones de la gente es que ven que nuestros hijos son educados, se han metido en algunos problemas pero no tanto, hemos tratado de superar esto. Nosotros tenemos hijos de 22 y 23 años, una hija de 14 años y eso quiera o no implica que la gente hable mal de uno a través de los hijos. Pero ha sido buena la reacción de las personas hacia nosotros”. .
(*Entrevista No.14*)

“Como de todo hay en la vida, a veces nos sacan ahí y nos dicen cosas, nos levantan falsos. Me han levantado falsos bien feos, en mi familia me dice que no haga caso, pero yo estoy bien porque sé que no es cierto. Yo salgo con la frente en alto”. (*Entrevista No.8*)

“Mi familia me admiraba cuando yo participaban en la comunidad. La comunidad admiraba a mi familia y me benefició porque me di conocer lo que yo realmente quería hacer”. (*Entrevista No.18*)

“Bien nunca he tenido una crítica o algo, y yo he entiendo que es todo bien , porque yo mientras voy a las reuniones pues las personas, lo que son las mujeres me reciben bien o que hable doña Elvia, dicen y siempre el apoyo de la gente para mi, y a mis hijos también, se han beneficiado y por ser mis hijos les han dado beneficios y confianza en ellos de la demás gente que me conoces, la confianza la guardan en mis hijos como en mi, y se siente uno satisfecho pero a la vez comprometido con la gente”. (*Entrevista No.17*)

“La reacción de la comunidad a mi familia es la de respeto, todos respetan a mi familia y es muy reconocida por mi participación en la misma”. (*Entrevista No.16*)

“La comunidad respeta mucho a mi hija y no se meten con ella. El que yo sea líder en la comunidad no le ha traído ningún beneficio a mi familia”.
(*Entrevista No.13*)

Para muchas familias, la participación de él o los padres como líderes de la comunidad, ha servido como un método para generar la unión familiar, superando dificultades, compartiendo responsabilidades y encaminado o preparando a nuevos líderes para el desarrollo de la comunidad, dentro del seno familiar, esta observación se basa en las respuestas de entrevistas realizadas:

“Pues a mí me ha ayudado bastante, a que en mi familia seamos más unidos, más comprensivos con nosotros y con mis hijos, y tratar de entenderlos a ellos. El problema con nosotros es que queremos que nos entiendan pero no queremos entender a los demás y me ha ayudado bastante el estar más cerca de Dios, porque me ayuda a llevar bendición a mi familia, a llevar paz, a llevar alegría, tranquilidad”. . (Entrevista No.2)

“Nos han visto más unidos. Porque antes yo cantaba en un ministerio y sólo me iba yo, pero al estar coordinando la comunidad ahora, cuando yo salgo ella tiene que ir conmigo, o ella sale, yo tengo que ir con ella. Nos hemos unido más”. (Entrevista No.8)

“Uno de los beneficios es que en todos los momentos de la vida hemos visto que Dios ha estado presente en nuestra vida, algo que antes cuando no estábamos en la iglesia no lo veíamos así, hoy no, hoy vemos que nos da una enfermedad y es porque Dios quiere decirnos algo o Dios quiere que recapitemos en eso y uno de los beneficios más grandes es que estamos unidos como familia, no andamos uno por un lado y otro por otro lado. Y este beneficio ha ayudado a que el resto de mi familia se involucre, hoy mi hermano participa, trabaja dentro de la comunidad, pero ha sido lo que él ha visto en nosotros lo que le ha llevado a involucrarse dentro de la iglesia, el también trabaja con su esposa, con su familia y eso nos da mucha alegría a nosotros porque estamos en sintonía”. (Entrevista No.5)

“Mi trabajo ha beneficiado a mi familia más con lo que yo he ido aprendiendo, con los años que he tenido, cómo defenderse uno más tal vez,

porque a veces uno es maltratado por el esposo. Con lo que yo aprendido también me he defendido, cómo me dijo una mi hija: vaya mamá que usted se avivó”. . (Entrevista No.8)

“Si, porque los toman en cuenta en cualquier reunión o algo, pues la gente ha sabido reconocer lo que yo hago para que ellos lo reciban, o cualquier necesidad que ellos tengan la gente les tiende la mano, así como yo lo he hecho con la demás gente, y por eso yo siento que si les pasa algo la gente va a pagar con eso de estar con uno en esos momentos y uno agradece”. (Entrevista No.11)

“El beneficio más grande que mi participación ha traído es que toda mi familia buscara la unidad. Que toda mi familia se hiciera una. Que los que se sentían bien en el alcoholismo, en las parrandas y borracheras, ahora vivan una vida sana, una vida de entrega y de servicio”. (Entrevista No.5)

De cada una de las entrevistas realizadas, se tomaron los relatos más importantes o relevantes, esto presentándose con más detalle en el análisis global, para fundamentar el estudio de la investigación realizada.

3.3 Interpretación Final:

El trabajo realizado, fue un proceso en el que se involucraron muchos líderes de los asentamientos de Villa Nueva, cada método utilizado para recabar información, fue de mucha utilidad, porque a través de estos, las personas dieron a conocer lo que se propuso como objetivo investigar. La información que brindaron las personas entrevistadas refleja como se han convertido en líderes por las necesidades y para lograr metas en común de la comunidad, absorbiendo el tiempo de convivencia familiar. La vida de un líder conlleva bastante responsabilidad, personal, comunitaria y familiar.

Cada uno de los pasos que se dieron, como: entrevistas individuales, transcripciones de las mismas, discusiones grupales y presentación de la información obtenida a los líderes entrevistados, permitieron dar a conocer la dinámica familiar de cada líder y lideresa, según la información obtenida en cada familia se asemeja un proceso en cuanto a la aceptación de liderazgo que tiene el padre o madre en la comunidad, al principio cada líder se encontró con una serie de dificultades familiares, el poco tiempo de convivencia familiar, el riesgo de liderar un grupo de personas de manera informal en la mayoría de los casos, causaba inseguridad para los miembros de las familias de cada líder.

A través del tiempo la familia fue involucrándose en las actividades comunitarias, apoyando a sus padres o participando directamente en organizaciones de la comunidad e incluso se puede predecir entre ellos futuros líderes; a pesar de que en la mayoría de los casos los padres le dedican demasiado tiempo a las actividades comunitarias que a la familia, indicaron que incluso la pareja del líder ha ejercido el rol del conyugue en los momentos necesarios la participación comunitaria ha ayudado a unir más los lazos familiares, al presentarles la información obtenida reflexionaron e indicaron cambiar ciertas conductas para equilibrar todas las actividades que realizan.

El interés de más de algún miembro de la familia por ejercer un liderazgo dentro o fuera de la comunidad, es evidente e incentivado por la participación de él o los padres en las actividades comunitarias para continuar con el desarrollo de las mismas.

La comunidad ha reaccionado de forma positiva hacia la familia de cada líder entrevistado, algunas de las acciones son: respeto, admiración y confianza para cada miembro de la familia del líder, tomándolos en varias ocasiones como ejemplo, indicaron también que esto es un compromiso para realizar el trabajo de la mejor manera posible porque ellos están en la mira de toda la comunidad. La dinámica familiar que se maneja ha servido como un lazo de unión familiar, porque las dificultades encontradas las han utilizado como medio de aprendizaje para resolver cualquier problema dentro del hogar siempre buscando el beneficio de cada miembro de la familia.

El ideal de los padres de familia es forjar un futuro mejor para sus hijos, luchando, participando y trabajando en las actividades comunitarias, aunque no puedan ver resultados inmediatos para ellos, esperan que éstos puedan darse en el futuro para los miembros de su familia.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Las familias a través de las dificultades que encuentran, por la participación de él o los padres dentro de las actividades comunitarias, forman un lazo muy fuerte, porque comparten un mismo ideal, responsabilidades, experiencias y beneficios, esto a su vez ayuda al desarrollo de la comunidad y quizá en un largo plazo al país, dándose esto en las comunidades investigadas.
- Las dificultades que se dan en el núcleo familiar, por la participación de los padres de familia, en las actividades comunitarias, ha servido esta como base para la unión familiar.
- Los líderes y lideresas, en la mayoría de los casos, se han involucrado en las actividades comunitarias, porque se ven en la necesidad de trabajar en sus tiempos libres o en algunos casos, tiempo completo para el desarrollo de las mismas,
- Los padres de familia tienen en su ideal el forjar un mejor futuro para los miembros de sus familias, por eso luchan en trabajar para el desarrollo de la comunidad.
- La necesidad de formación de líderes es importante, pues son ellos quienes hacen que sus comunidades se desarrollen, por eso es de gran importancia que en el seno familiar se promueva la formación y preparación de líderes como agentes de cambio social.
- Dentro de la familia se debe de fomentar la conciencia social y valores morales, para que la niñez pueda hacer uso de sus capacidades de participación y liderazgo de forma tal que colabore con el desarrollo de su comunidad.

4.2 Recomendaciones

A las Familias:

- Mantener los valores como padres de familia, tomando conciencia del poder social que tienen y responsabilizarse de su labor como educadores primordiales, en su familia, haciendo uso adecuado de la influencia que ejerce esta, como núcleo social, buscando el beneficio de su comunidad.
- Cultivar la unión familiar que en la mayoría de los casos se da en cuanto a su participación comunitaria, tomando en cuenta sus actividades como familia, para que estas sean de beneficio a la misma, como también a la sociedad que los rodea.
- Promover en el seno familiar la formación y preparación de líderes quienes serán los agentes de cambio en su propia comunidad así la misma pueda seguir su desarrollo.
- Crear estrategias de cambio en la familia para brindar una educación integral, fomentando en los integrantes, la participación y liderazgo comunitario, desde la familia, para que luego puedan aplicarlo en la comunidad teniendo a su vez conocimiento de la situación actual de la misma.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

- Promover en los educandos la investigación social en comunidades marginales, para producir mejoras a nivel social y generar cambios psicosociales de las comunidades necesitadas de Guatemala.
- Motivar y apoyar a los investigadores que buscan acercarse a la realidad social de nuestro país.

A las Autoridades Gubernamentales:

- Realizar planes de acción específicos a cada lugar de acuerdo a las necesidades reales de la población, respetando su cultura y posición económica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abello Labourdette, Sergio, Raimundo y Madarriaga, Camilo. **Estrategias de Evaluación de Programas Sociales**. Uninorte, Barranquilla, 1986. 285 páginas
2. Batres Jorge, González María, Bolaños Herbert: "Participación, organización y liderazgo en el Mezquital." DIGI, CIEPs, FUNDESCO. Guatemala. 2006. 163 págs.
3. Colom, A.J. **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**. Editorial Ariel, 1997. 444 páginas
4. García Hoz, V. **Principios de la pedagogía sistemática**. Editorial Rialp, Madrid, 1975 622 páginas
5. Gómez-Clavelina FJ, Irigoyen-Coria A, Ponce-Rosas ER. **Selección y análisis de instrumentos para evaluación de la estructura y funcionalidad familiar**. Arch Med Fam, España,1999. 250 páginas
6. Hernández Sampieri, Roberto: "Metodología de la Investigación". Editorial McGraw-Hill. México.1994. 505 páginas.
7. Hoffman, Lynn. **Fundamentos de Terapia Familiar**. Ed. , México, 1988. 156 páginas
8. Marchioni, Marco. "Comunidad, Participación y Desarrollo: *Teoría y metodología de la intervención comunitaria*". Segunda edición. Editorial Popular. España. 1994. 200 páginas
9. Montero, Maritza. **Introducción a la Psicología Comunitaria**. Primera Edición. Editorial Paidós. Argentina, 2004. 300 páginas

10. Montero, Maritza. **Psicología Social**. Ed. Trillas. México. 1979. 199 páginas
11. Montero, Maritza. **Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria**. Primera Edición. Paidós. Argentina, 2003. 199 páginas
12. Sánchez, Euclides. **Todos con la “Esperanza”, continuidad de la participación comunitaria**. Universidad Central de Venezuela. Venezuela, 2000. 134 páginas
13. Utrilla, M. **¿Son los padres culpables?**. Editorial Narcea, Venezuela, 1985. 65 páginas

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPS
RESPONSABLES:

- IRIS RAQUEL FLORES MOLINA
- VILMA ELISA SIPAC CUM

GUÍA PARA LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (preguntas principales)

Participación Comunitaria y Familia

1. ¿Su familia tiene alguna participación en organizaciones de la comunidad?
En caso positivo: ¿En cuáles?. En caso negativo: ¿Porqué?
2. ¿Aproximadamente cuánto tiempo dedica a las actividades comunitarias cada semana?
3. ¿Cuál ha sido la reacción de su familia en cuanto a su participación dentro de la comunidad?
4. ¿El que usted participe en la comunidad significa alguna dificultad de tipo familiar?
5. ¿Existe el interés en alguno de los miembros de su familia en ejercer algún liderazgo dentro de su comunidad?
6. ¿Cómo le apoya su familia para que participe en la comunidad?
7. ¿Cuál ha sido la reacción de la comunidad hacia su familia?
8. ¿Ha beneficiado en algo a su familia el que usted sea líder o lidereza?.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPS
RESPONSABLES:

- IRIS RAQUEL FLORES MOLINA
- VILMA ELISA SIPAC CUM

Participación, Organización y Liderazgo en los asentamientos
humanos empobrecidos del municipio de Villa Nueva

Guía para los Encuentros Individuales con Líderes y Liderezas, Actores y Actoras Clave de la Comunidad

El presente documento es una guía para los encuentros durante los cuales se realizará la entrevista en profundidad. No es necesario que toda la entrevista se realice en un solo encuentro, de hecho parece muy difícil que en algún caso pueda ser así. Sin embargo, **sugerimos** que los cortes sucedan al terminar una fase y no a mitad de ella para mantener cierta unidad en las ideas.

Al terminar cada encuentro deberemos dejar claro el siguiente paso, que bien puede ser un segundo encuentro individual o un grupo de discusión. Cualquiera que sea el caso es importante que la persona se sienta motivada a continuar colaborando con la investigación y para eso ayuda bastante hacerle ver que su colaboración es importante para nosotros, también ayuda el **agradecer a la persona por el tiempo concedido y por la experiencia compartida**. Además, de ser posible, acordemos el lugar y el horario para el siguiente encuentro o para el grupo de discusión, o **comprometámonos a darle la información** necesaria tan pronto como la tengamos.

PRESENTACIÓN

Personal

Del Proyecto

Título: Participación, Organización y Liderazgo en los asentamientos humanos empobrecidos del municipio de Villa Nueva

Objetivos: investigar retrospectivamente las experiencias de participación, organización y liderazgo; hacer un análisis comparativo entre los espacios comunitarios investigados y establecer las posibilidades de articulación alrededor de un proyecto de desarrollo municipal común.

Metodología: encuentros individuales y grupos de discusión.

Diferencias con otras investigaciones: investigación-acción de carácter participativo.

Apoyo institucional: USAC por medio de la Dirección General de Investigación (DIGI)

GENERALIDADES

En esta fase del encuentro se tratarán de forma amplia los temas centrales de la investigación. Por lo que se evitará realizar preguntas específicas y se motivará el diálogo desde lo que la persona quiere decir. Si empieza a hablar directamente de participación, organización o liderazgo, no se cortará el relato, sólo se encaminará por aquellos temas que nos interesan: queremos indagar sobre los tres temas a lo largo de la historia de la comunidad, no sólo en el pasado o en el presente; incluso si la persona es joven indagamos sobre las cosas que ha escuchado. El inciso a. puede ser “*movido,*” si la persona inicia su exposición espontáneamente, el tema puede ser tocado luego.

Si vamos a grabar la conversación debemos pedir permiso, una vez concedido empezamos a grabar y le pedimos a la persona que se presente (esto ayuda a identificar las grabaciones). Luego se le pide a la persona que nos hable sobre:

Su **experiencia personal** en la comunidad

La participación de las personas de la comunidad.

La organización. Ya sea que lo entienda como “organización comunitaria” o como “institución” incluso, si parece apropiado, cuando la persona termina de hablar de una preguntamos sobre la otra.

El liderazgo.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

El objetivo de esta fase es que la persona pueda identificar etapas de la historia de la comunidad, *no partimos de la idea de que hay etapas*, sino de la idea de que **es posible identificar etapas**. Las fechas nos interesan secundariamente, lo más importante es qué caracterizó cada etapa.

Con la información obtenida llenaremos la matriz que se muestra más abajo, si esta fase se realiza en un nuevo encuentro ingresamos en la matriz los datos que ya tenemos antes de ir al encuentro. Al terminar el encuentro la **completamos**.

¿Podría usted **identificar etapas** en la historia de la comunidad?

(¿Cuántas etapas?, ¿Cómo las llamaría?)

Usted mencionó _____ etapas, durante la primera de ellas **¿Qué acontecimientos ocurrieron?**

(¿Qué caracteriza esa etapa?)

¿De estos acontecimientos que me cuenta, cuáles fueron los **hechos más importantes?**

(más o menos ¿en qué fecha fue eso...?)

¿Qué reacciones recuerda usted de parte de las personas que vivieron estos acontecimientos?

(¿cómo se sentían?, ¿qué pensaban?, ¿qué hicieron?)

Y en la segunda etapa... y en la tercera...

Etapas	Fecha	Acontecimientos	Hechos significativos	Efectos
Nombre o número con que se identifica.	Aproximada, no nos interesa exactitud, porque la memoria no es tan precisa. Podrían contar expresiones como: "cuando empezó la invasión..." "al fundarse tal institución..." etc.	Aquellos sucesos que marcan el inicio y el final de la etapa, pero también las cosas importantes que ocurrieron durante ese lapso.	Lo que para las personas fue más importante, aquello que marcó la etapa.	Qué reacciones tuvo la gente antes esos acontecimientos y ante esos hechos.

La matriz seguirá completándose con la información que nos den en la siguiente fase, pero entre más completa esté al terminar esta fase tendremos más información para las discusiones grupales.

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

En esta fase pretendemos indagar sobre temas más particulares, entre ellos nuestros temas de tesis. Algunas de las preguntas pudieron haber sido respondidas en las fases anteriores por lo que es importante haber revisado lo que la persona entrevistada ha dicho para no pedir información que esta persona ya nos dio. Por otro lado, es también importante hacer esta revisión para profundizar en aspectos que sólo fueron tratados de forma general o que no hayan sido respondidos con claridad. Los incisos (marcados en negrilla) anuncian que se hará cambio de tema, por lo que se recomienda indicarle a la persona que termina un tema e inicia otro.

Puede iniciarse haciendo un **breve resumen** de lo que la persona nos ha comentado.

Indique a la persona que **se va a indagar sobre temas específicos** y a profundizar en algunos aspectos.

Participación:

- ¿Qué motiva la participación de las personas?
- ¿Qué espacios de participación hay en la **comunidad**?
- ¿Qué espacios de participación hay a nivel **municipal**?
- ¿Existen diferencias entre la participación de **hombres y mujeres**, cuáles?
- ¿Existen diferencias de participación según la **edad**, cuáles?
- ¿Existen diferencias de participación según el **sector** en que viven las personas, cuáles?

Organización Comunitaria:

- ¿Qué organizaciones han trabajado en la **comunidad**?
- ¿Qué organizaciones han trabajado en el **municipio**?
- ¿Qué experiencia de organización **interinstitucional** ha habido?
- ¿Ha existido **rivalidad entre los sectores** de la comunidad?
- ¿Cuáles son las organizaciones comunitarias de mayor importancia?

Organización Municipal:

- 1) ¿Existe o ha existido **articulación entre organizaciones comunitarias** de otros asentamientos?
- 2) ¿Cómo ha sido la experiencia de articulación?
- 3) ¿Entre qué organizaciones existe o ha existido articulación?
- 4) ¿Por qué razones se realizó la articulación?
- 5) ¿Cuánto tiempo ha durado?
- 6) ¿Qué **factores positivos** se identifican de la articulación?
- 7) ¿Qué **factores negativos** se identifican de la articulación?
- 8) ¿En torno a qué **necesidades** vale la pena articularse con otras organizaciones?
- 9) ¿Bajo qué **condiciones** debe realizarse la articulación de organizaciones?
- 10) ¿Qué **dificultades** pueden preverse ante la articulación de organizaciones?
- 11) ¿Qué **factores favorecen** la articulación de organizaciones?

Liderazgo:

- ¿Cómo se ha realizado la **elección** de las personas dirigentes?
- ¿Existen diferencias de liderazgo entre **hombres y mujeres**, cuáles?

- ¿**A quiénes reconocen** como líderes y lideresas en la comunidad, por qué?
- ¿Quiénes son líderes o lideresas pero **la comunidad no les reconoce** como tales?
- ¿Existe **rivalidad** entre las personas que ejercen liderazgo, por qué?
- ¿**Qué les motiva** a ser líder o lideresa en la comunidad?
- ¿Qué consecuencias tiene o tendría **la falta de** líderes y lideresas en la comunidad?

Comunidad:

- ¿Cuáles son los problemas más importantes que afronta la **comunidad**?
 - ¿Cuáles son los problemas más importantes que afronta el **municipio**?
 - ¿Cuáles son las **necesidades** más importantes de la comunidad?
 - ¿**Qué tiene que pasar** para que las cosas mejoren, en la comunidad y en el municipio?
 - ¿**Qué diferencia a esta comunidad** de otras de Villa Nueva?
 - ¿Considera que se ha dado un estancamiento en la comunidad?
 - ¿Cuál considera que fue la causa?
 - ¿La gente se siente parte del municipio?
 - ¿Cómo describiría a las personas de la comunidad?
- Luego de hablar sobre la comunidad podría decirnos en pocas palabras
¿cómo es _____?

La Escuela:

- ¿Qué papel cree que juega la escuela en la comunidad?
- ¿Qué fomenta la escuela respecto a la participación comunitaria?
- ¿Qué características propias cree que fueron aprendidas dentro de la escuela?
- ¿Qué características poseen los maestros y las maestras de la comunidad?
- ¿Qué valores transmiten los maestros y las maestras?
- ¿Qué capacitación tienen los maestros y maestras con respecto a los requerimientos de la educación actual?
- ¿Qué relación hay entre líderes/lideresas y escuelas?

Participación Comunitaria y Familia

- ¿Qué representa para usted participar en la comunidad?
- ¿Aproximadamente cuánto tiempo dedica a las actividades comunitarias cada semana?

¿Qué efectos ha tenido en usted dedicarle tiempo a la actividad comunitaria?

¿Cuál ha sido la reacción de su familia en cuanto a su participación dentro de la comunidad?

¿El que usted participe en la comunidad significa alguna dificultad de tipo familiar?

¿Su familia tiene alguna participación en organizaciones de la comunidad?

En caso positivo: ¿En cuáles?. En caso negativo: ¿Porqué?

¿Existe el interés en alguno de los miembros de su familia en ejercer algún liderazgo dentro de su comunidad?

¿Cómo le apoya su familia para que participe en la comunidad?

¿Cuál ha sido la reacción de la comunidad hacia su familia?

¿Ha beneficiado en algo a su familia el que usted sea líder o lidereza?

¿Su pareja lo/la apoya o desaprueba su actividad comunitaria?

¿La participación comunitaria ha afectado la relación con su pareja?

¿Qué problemas les ha provocado?

¿Qué actitud ha tenido su pareja ante su ausencia de la casa?

¿Su participación en la comunidad ha provocado cambios positivos en la relación con su pareja?

Si su ausencia ha provocado dificultades en la relación de pareja ¿cuál ha sido la mayor de ellas?

Sobre la ayuda de organizaciones externas:

¿Cuáles son las organizaciones que más ayuda han brindado a la comunidad? ¿Y cómo ha ayudado cada una de ellas?

¿Qué efectos considera que ha tenido en la población recibir ayuda de esas organizaciones?

¿Recibir esa ayuda, significa algún compromiso de parte de la comunidad?

¿Por qué las organizaciones dejan de ayudar en la comunidad?

¿Qué pasa cuando una organización deja de ayudar a la comunidad?

¿Qué tipo de ayuda ha buscado la comunidad en organizaciones externas?

Sobre el Marco Legal-Administrativo:

¿Por qué las personas de la comunidad se avecindan (o no) en Villa Nueva?

¿Qué papel han jugado los COCODES en las comunidades y en el Municipio?

¿Qué papel ha jugado el Estado frente a las comunidades?

¿Se conoce y aprovecha el marco legal existente, para la participación y organización comunitaria?

CONCLUSIÓN: Es probable que la persona tenga todavía información importante que quiera compartir, por eso indagará un poco más preguntando:

¿Tiene usted alguna pregunta cuya respuesta cree que podríamos buscar?

Quisiera comentarnos algo más.

RESUMEN

La población guatemalteca tiene un problema multidimensional de pobreza no cuenta con recursos económicos para comprar un terreno y lograr construir su vivienda, la única solución que han encontrado muchos guatemaltecos es invadir tierras privadas o del Estado para poder establecerse, formando asentamientos, pero el gobierno no respalda este hecho, por lo que personas de la propia comunidad se ven forzados a organizarse para encaminar su desarrollo, dándose esto, en la población actual de los asentamientos de Villa Nueva. La investigación se realizó con el fin de evaluar las consecuencias psicosociales que tiene en la dinámica familiar, la participación de los padres en las actividades comunitarias.

La acción de la familia de promover la participación en sus miembros en comunidad, se puede dar o transmitir desde el seno familiar, esto es de gran importancia, debido que el padre o padres, serán quienes con su intervención fortalecerán a la comunidad quién en su momento lo aprovechará.

La mayoría de personas que ejercen liderazgo en los asentamientos de Villa Nueva, son padres de familia y para que se pueda cumplir con todas estas obligaciones el líder necesita de tiempo y organización adecuada para no descuidar ninguna de estas funciones, es difícil que una persona pueda cumplir en su totalidad estas actividades, descuidando alguna de ellas, siendo la familia la más desatendida, debido a que si descuida el trabajo es despedido, si no cumple con las actividades de liderazgo, el desarrollo de la comunidad se estanca, pudiendo también ocasionar la sustitución de su cargo mientras que en su familia ve con menor riesgo el incremento de obligaciones, esto tiene una repercusión en la familia.

La investigación posee un carácter cualitativo, del tipo investigación acción participante, durante la misma se realizaron observaciones para encontrar a personas claves en la comunidad, seguido se llevaron a cabo las entrevistas a profundidad como técnica de recopilación de información. Dichas entrevistas fueron clasificadas, según las percepciones obtenidas, las cuales se agruparon según los aspectos o temas centrales de la investigación y siguiente se realizó el análisis de dichas percepciones.

La información obtenida pone de manifiesto el valor que tiene la convivencia familiar para el desarrollo integral de la misma y que esta convivencia favorece la participación comunitaria, que a pesar de algunas dificultades la mayoría de las familias se ha beneficiado con el fortalecimiento de la unión familiar, instituyendo o fomentando la participación de los miembros en las actividades comunitarias desempeñando el papel de líderes.