

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**"EL TEST DE LOS COLORES MAX LÜSCHER PARA EL  
ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS"**

**ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 072-2008  
CODIPs. 1376-2008

**De Orden de Impresión Informe Final de Investigación**

17 de octubre de 2008

**Estudiante**  
**Esther Hernández Santos**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Edificio**

**Estudiante:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO PRIMERO (41o.) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL OCHO (26-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"EL TEST DE LOS COLORES MAX LÜSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS**

**CARNÉ No.199913278**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Rolando Valle González y revisado por el Licenciado Luis Avarado. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciada Blanca Leonor Feralta Yanes  
**SECRETARIA**



**Nelveth S.**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**REG.: 072-08**  
**CIEPs: 179-08**

## INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Octubre de 2008.

**SEÑORES**  
**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

**SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:**

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Luis Alvarado, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“EL TEST DE LOS COLORES MAX LÜSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS”**

**ESTUDIANTE:**  
**Esther Hernández Santos**

**CARNÉ No.:**  
**1999-13278**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, a.i.**  
**COORDINADOR**  
**Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs**  
**“Mayra Gutiérrez”**



/Sandra G.  
CC. archivo



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**REG. 072-08**  
**CIEPs. 180-08**

Guatemala, 03 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"EL TEST DE LOS COLORES MAX LÜSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS"**

**ESTUDIANTE:**  
**Esther Hernández Santos**

**CARNÉ No.:**  
**1999-13278**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,  
**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Luis Alvarado**  
**DOCENTE REVISOR**



/Sandra G.  
c.c. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REPOSICIÓN

REG. 060-07  
CIEPs. 072-08

## APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 12 de Junio del 2008.

**ESTUDIANTE:**  
Esther Hernández Santos

**CARNÉ No.:**  
1999-13278

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**“EL TEST DE LOS COLORES MAX LÜSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIOS DE CASOS”.**

**ASESORADO POR:** Licenciado Edgar Rolando Valle González

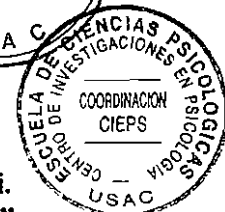
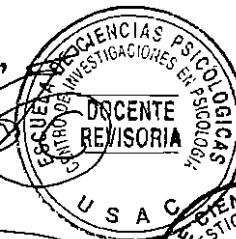
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado Luis Alvarado  
DOCENTE/REVISOR

Vo.Bo. Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”

/Sandra G.  
CC. Archivo



Guatemala, 11 de julio, 2008.

Licenciado.  
Carlos Orantes Troccoli.  
Coordinador Centro de Investigaciones  
en Psicología – CIEPs-“Mayra Gutiérrez”  
Presente.

Licenciado Orantes:

Por este medio me permito dirigirme a usted que he procedido a la Asesoría y Aprobación del Informe Final con su respectivo Estudio de Casos de la Investigación para la carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:


**“EL TEST DE LOS COLORES MAX LÛSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA  
PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS”**

Estudiante: Esther Hernández Santos.  
Carné: 199913278

El Informe Final en mención cumple con los requisitos establecidos en la Escuela de Ciencias Psicológicas, por tal motivo considero oportuno continuar con los trámites solicitados por el CIEPs.-

Sin otro particular, me suscribo de usted,

Atentamente,

  
Lic. Edgar Rolando Valle González  
Psicólogo Colegiado 1273  
Asesor  
Lic. Edgar R. Valle González  
Psicólogo Colegiado No 1273



**MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y A. S.**  
**AREA DE SALUD GUATEMALA CENTRAL**  
**CENTRO DE SALUD CENTROAMÉRICA**  
31. Ave. "C" y 10ª. Calle Z.7 Colonia Centroamérica. Tel. 2431-1788

OFICIO No. 82-2008  
Guatemala 04 Julio 2008

Licenciado Carlos Orantes Trocolli  
Coordinador Centro de Investigación en  
Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez

Lic. Orantes:

Por este medio me dirijo a usted, para informarle que la tesista Esther Hernández Santos realizo Estudio de Casos Clínicos de la carrera de Psicología en el tema de EL TEST DE LOS COLORES MAX LUSCHER PARA EL ANALISIS DE LA PERSONALIDAD ESTUDIO DE CASOS, en este Centro de Salud durante los meses de Diciembre 2007 a Febrero 2008, cumpliendo satisfactoriamente con el horario establecido y la atención a los pacientes.

Sin otro particular me suscribo de usted,

Atentamente

Dra. Mirna Téllez Orellana  
Directora  
Centro de Salud Centroamérica





**PADRINO Y MADRINA**

**EDGAR ROLANDO VALLE GONZÁLEZ**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADO # 1273**

**GUADALUPE LÓPEZ GAMBOA**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADA # 3273**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Dueño de toda la creación humana.

### **A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:**

Por permitirme ser parte de los estudiantes que tienen acceso a esta casa de estudios.

### **A ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:**

Por los conocimientos adquiridos de los docentes en el transcurso de la carrera de psicología.

### **AL CENTRO DE SALUD DE LA COLONIA CENTROAMERICA:**

Dirección y personal por ayudarme a realizar el estudio de casos.

### **A COORDINACIÓN DEL CIEP's:**

Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera coordinador general del CIEP's, al revisor asignado por coordinación Licenciado Luis Tobías Alvarado Sandoval, al asesor Licenciado Edgar Rolando Valle González por haberme brindado tiempo en leer, corregir y autorizar esta tesis, ya que sin su ayuda sería imposible culminarla.

### **AL COLABORAR CON ASESORÍA:**

A los Licenciados Guadalupe Gamboa, Carlos Trocollí, y Susan Yela sinceros agradecimientos.

### **A MIS PADRES:**

Por su cariño y esfuerzos dedicados en mi vida.

### **A MIS HERMANOS:**

Con mucho cariño.

### **AL LECTOR:**

Sea de utilidad y agrado esta investigación.

# Í N D I C E

## “EL TEST DE LOS COLORES MAX LÜSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS”

<b>CONTENIDO</b>		<b>No. Páginas</b>
PRÓLOGO		
<b>CAPÍTULO I</b>		
	INTRODUCCIÓN	1
<b>I.</b>	MARCO TEÓRICO	2
<b>I.I</b>	Personalidad	
<b>I.II</b>	Mecanismos de Defensa	6
<b>I.III</b>	Clasificación de las Pruebas Psicológicas	10
<b>I.IV</b>	Cromoterapia	11
<b>I.IV.I</b>	Psicología del Color	12
<b>I.V</b>	El Tipo de Diseño de la Investigación	15
<b>I.V.I</b>	Variables del Estudio	

## **CAPÍTULO II**

<b>II.I</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>16</b>
<b>II.I.I</b>	Técnicas y Procedimientos de Trabajo	
<b>II.I.I.I</b>	La Observación	<b>17</b>
<b>II.I.I.II</b>	Historia Clínica	
<b>II.I.I.III</b>	La Entrevista	
<b>II.I.I.IV</b>	Prueba Proyectiva	
<b>II.I.I.V</b>	Instrumento de Recolección de Datos	<b>18</b>

## **CAPÍTULO III**

	<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>21</b>
<b>III.I</b>	<b>ESTADO EMOCIONAL DE LAS PERSONAS</b>	
<b>III.II</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD DE LAS PERSONAS</b>	
<b>III.III</b>	<b>PROBLEMAS ENCONTRADOS Y RASGOS DE PERSONALIDAD PREDOMINANTE</b>	<b>22</b>
<b>III.III.I</b>	Abuso Sexual	
<b>III.III.II</b>	Adolescentes Víctimas de Agresiones	<b>23</b>
<b>III.III.III</b>	Violencia Intrafamiliar y Doméstica	

<b>III.III.IV</b>	Separación y Divorcio	
<b>III.III.V</b>	Chantajes Emocionales	<b>24</b>
<b>III.III.VI</b>	Duelo y Delincuencia	
<b>III.III.VII</b>	Embarazo No Deseado	
<b>III.III.VIII</b>	Ausencia del Deseo Sexual luego de la llegada del primer bebe.	<b>25</b>
<b>III.IV</b>	ELEMENTOS CONSCIENTES E INCONSCIENTES	<b>26</b>
<b>III.IV.I</b>	Cuadro de los Elementos Conscientes e Inconscientes de las Características de la Personalidad	<b>33</b>
<b>III.IV.II</b>	Gráfica No.01 de los Elementos Conscientes de los Pacientes	<b>35</b>
<b>III.V</b>	ANÁLISIS DE LA UTILIDAD DEL TEST DE LOS COLORES MAX LÜSCHER.	<b>36</b>

#### **CAPÍTULO IV**

	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	<b>37</b>
	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES	
	BIBLIOGRAFÍA	<b>39</b>
	ANEXOS	
	Resúmen	
	<b>Anexo I: Estudio de Casos</b>	

**Anexo II:** Estado Emocional de los Pacientes para determinarlo en las Primeras Sesiones Terapéuticas.

**Anexo III:** Análisis de la Primera y Segunda Evaluación de Causa-Consecuencia/ Humor y/o Sentimientos de la Prueba de los Colores Lüscher.

**Anexo IV:** Análisis de los Colores de Conflicto Seleccionados por el Paciente para obtener una posible Solución al Conflicto que le aqueja.

## PRÓLOGO

Las pruebas psicológicas han logrado prestigio, confiabilidad y validez en el transcurso de las décadas, al iniciar investigaciones por sus creadores, aplicándolas de manera individual y grupal a niños, hombres y mujeres de edades diferentes.

Dentro de este grupo de pruebas psicológicas se encuentran las de inteligencia y de personalidad, entre esta última podemos mencionar las proyectivas, como por ejemplo la conocida mundialmente, “El Test de la Figura Humana” la que consiste en dibujar a un hombre o mujer, proyectando así rasgos significativos del inconsciente. Entre otras cabe mencionar el Test de Apercepción Temática (T.A.T), que utiliza láminas acromáticas de fondo blanco y los dibujos con tinta oscura, las cuales son presentadas al sujeto, quién elaborará historias a partir de ellas. Otra manera es el Test de percepción y proyección Rorschach, con láminas cromáticas, siempre de fondo blanco con manchas de colores, lo que permite que el sujeto responda al lenguaje perceptivo de manera explicativa lo que ve en la mancha.

El Test Piramidal del color que inventaron Heiss y Halder, esta asociado con la creatividad y emotividad en los dibujos de los niños, en su aplicación se utilizan crayones similares a los del arcoiris formando una pirámide de color. Otro aporte en la utilización de los colores fue realizado por Max Lüscher quién basado en los resultados de sus investigaciones de las sensaciones del ser humano, creó un Test denominado “Test de los Colores Max Lüscher para el Análisis de la Personalidad”, el cual ha sido utilizado mundialmente en el área clínica de diversos países con un excelente resultado.

El Test de Lüscher proporcionó un análisis para evaluar el estado físico, mental y emocional de una persona; conformado por medio de la elección y ordenamiento de cuatro series de colores, cada una de las cuales está compuesta de cuatro tonalidades específicas de: azules, verdes, rojos-anaranjados y amarillos claros; adicionales a estos se encuentran los colores Lüscher azul, verde, rojo, amarillo y violeta.

Los cinco tipos de test mencionados anteriormente presentan algunas similitudes; aunque para el análisis del estudio de casos en la presente investigación se utilizó el Test de los Colores Análisis de la Personalidad; debido que al compararlos con las demás pruebas proyectivas sobresalen las siguientes características: evaluación rápida, lo que permitió ayudar al paciente con sus problemas al tener un diagnóstico oportuno en un mismo día; facilidad de aplicación e interpretación, confiabilidad en los datos presentados al evaluado para un análisis preciso; comprensible y sencillo para cualquier persona, sin ser necesario el saber leer y escribir; útil como herramienta de análisis para el evaluador.

La importancia de la aplicación de este test proyectivo, consistió en que detectará entre las primeras sesiones los problemas que afecta a los pacientes de la muestra seleccionada, conformada por hombres y mujeres de diversas edades que asistieron al Centro de Salud de la Colonia Centroamérica Zona 7; las cuales en su mayoría no han tenido la oportunidad de asistir a una escuela mucho menos a un colegio a causa de la falta de dinero, por ser familias numerosas y en donde únicamente el esposo es el que trabaja con un salario mínimo, impidiendo de esta manera brindarles una mejor oportunidad de vida a sus hijos.

El principal beneficio del Test de Colores Análisis de la Personalidad se aplicó a las personas que van al centro asistencial de la zona 7, es que permitió hacer un análisis a los pacientes una mejor comprensión de sus propias características y la situación emocional por las que estaban atravesando, así como las posibles alternativas para superar o aminorar los problemas emocionales que presentan, ya que aunque, el paciente no exprese verbalmente sus problemas debido a los patrones de crianza o de la sociedad, el test reflejó la realidad de estas personas y así permitir al psicólogo realizar un análisis emocional, confiable y válido de la personalidad de la persona evaluada.

Esther Hernández Santos

Autora



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretendió ampliar la aplicación del Test de los Colores; ya que fue creado hace varias décadas, no ha sido explorado y utilizado al cien por ciento por los profesionales del área de Psicología que buscan una herramienta de trabajo que les permita analizar e identificar la características de la personalidad del paciente de forma rápida, a bajo costo, con un grado de confiabilidad y validez. A los estudiantes y docentes de la carrera de Psicología lo podrán utilizar para ampliar sus conocimientos en el campo de las pruebas proyectivas.

Además podrá ser utilizado en el área de psicología para brindar una atención más adecuada al paciente y mejorar la vida diaria de estos.

Así también se presenta la realización del estudio de casos en el Centro de Salud de la Colonia Centroamérica Zona 07, la cual consta de los siguientes capítulos:

**Capítulo I** El Marco Teórico está conformado por la personalidad, estructura y su desarrollo, mecanismos de defensa, características de la proyección, clasificación de las pruebas psicológicas, cromoterapia, psicología del color, análisis histórico de los colores, fenómeno psicológico del color, tipo de diseño de la investigación y variables del estudio.

**Capítulo II** Las Técnicas e Instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron: La muestra, tipo de muestreo, observación, historia clínica, entrevista, prueba proyectiva, donde incluye el procedimiento para evaluar las características de la personalidad emocional a través del Test de los Colores Lüscher.

**Capítulo III** La presentación, análisis e interpretación de resultados, los cuales describen el estado emocional de las personas, características de personalidad, problemas encontrados y rasgos de personalidad predominante, elementos conscientes e inconscientes de la vida emocional, análisis de la utilidad del test de los colores.

Se incluye además las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos sobre el estudio de casos.

## **I. MARCO TEÓRICO**

Para sustentar el trabajo que se está presentando teóricamente se colocaron los siguientes temas: Personalidad, Mecanismos de Defensa, Pruebas Psicológicas, Cromoterapia, Psicología del Color, Diseño de la Investigación y sus Variables.

### **I. I Personalidad:**

La personalidad guarda estrecha relación entre historia y teoría psicoanalítica. En Roma Cicerón definía a la personalidad como una apariencia representada en la máscara de la persona al estar frente a otra; por tal razón en el siglo XIX Sigmund Freud decidió profundizar en el conocimiento de la personalidad humana, refiriéndose a lo que diferencia a esa persona de los demás, incluso lo que le hace única, a través del conjunto de características centradas en conductas, emociones, pensamientos, motivaciones y sueños existentes en el hombre.

### **Estructura de la Personalidad:**

De acuerdo a la teoría de Freud “La personalidad está estructurada por tres sistemas principales, los cuales en ocasiones interaccionan tan íntimamente uno con el otro que es difícil determinar cuál está desempeñando el papel dominante en la conducta”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Solomon Philip, Vernon D. Patch. manual de Psiquiatría. El Manual Modemo, S.A. Impreso en México.1972. 272p.

<sup>2</sup> Ibid. 272p.

<sup>3</sup> Op.Cit.273p.

1. El Id (Ello):

“Es el sistema original de la personalidad. Consiste en todos los componentes psicológicos presentes al nacer, incluyendo los instintos. Es a partir del id que los otros dos sistemas de la personalidad (ego y superego) se desarrollan”<sup>2</sup>, manifestándose en la energía de los procesos corporales que opera conforme al principio del placer.

2. El Ego (Yo):

Es el sistema que constituye “la parte ejecutiva de la personalidad. Incluye las partes conscientes o cognitivas de la personalidad, aunque hay parte del ego que son inconscientes. Es el mediador entre el id y el mundo exterior pero debe enfrentarse también con el superego, con los recuerdos pasados y con las necesidades físicas del cuerpo”<sup>3</sup> manifestándose a través del Principio de la Realidad.

3. El Superego (Superyó):

“El superego es el representante interno de lo que el individuo considera que sea básicamente correcto o equivocado, es decir, la parte moral de la personalidad”...

“El superego se forma principalmente en el momento de la resolución del conflicto de Edipo”<sup>4</sup> en los niños y el de Electra en las niñas.

---

<sup>2</sup> Idem.273p.

<sup>3</sup> Ibid.274p.

## **Desarrollo de la Personalidad:**

“Los términos carácter y personalidad se refieren ambos al agregado de las características de conducta básicas y distintivas del individuo”<sup>5</sup>. Los primeros años de la infancia y de la niñez son decisivos para la formación de la estructura básica en el carácter del individuo, desarrollándose en las siguientes etapas:

### Pré-edípica (nacimiento hasta alrededor de los 4 años)

#### I. Oral ( nacimiento hasta 1-2 años)

El interés primario del infante está en la gratificación de la boca y de lo que pueda hacer obteniendo placer con el pecho materno.

#### II. Etapa Anal ( edad 1-3 años)

En la etapa de gratificación libidinosa que tiene el niño al retener y expulsar las heces fecales encaminado a la manifestación del goce en el control de esfínteres.

#### III. Etapa Fálica (edad 3-5 años)

En esta etapa autoerótica el pene y el clítoris se convierten en exploraciones libidinosas, así también logra identificarse el niño con los padres del sexo opuesto por medio de la imitación.

#### IV. Etapa Uretral ( edad 3-5 años)

“En esta etapa coincide en tiempo con las etapas anal y fálica en su terminación”<sup>6</sup>, con la característica del niño en tener interés, preocupación, placer y conflicto en

---

<sup>5,6</sup> Op.Cit.275p

el control de la vejiga, al momento de eliminar o retener la orina proporcionando a este un significado especial.

V. Etapa Edípica ( edad 3-4 a 6-7años)

“Freud consideró que la etapa edípica era la etapa más vital de desarrollo de la personalidad. El niño comienza por primera vez a desarrollar interés sexual en el progenitor del sexo opuesto y consecuentemente un fuerte sentimiento de rivalidad y celo hacia el progenitor del mismo sexo”<sup>7</sup>, manifestándose en el principio de castración en los niños y de tálion en las niñas.

Periodo de Latencia (edad 7-12 a 14 años)

“Después de la resolución del período de Edipo, hay un periodo de relativa tranquilidad sexual denominada la etapa de la edad de latencia. La mayoría de las fantasías y actividades sexuales son reprimidas durante esta etapa”<sup>8</sup>.

Pubertad y el Comienzo de la Adolescencia (edad 12 a 15 años)

La persona comienza con cambios físicos y hormonales intensificando la libido rápidamente por segunda vez, resurgiendo los instintos orales, anales, fállicos y etapa edípica.

Adolescencia Final y Adulto joven (edad 16-18 y más años)

“En este periodo y por el resto de la vida se podrán observar los puntos de fijación, las etapas no resueltas que dejaron sus huellas en el individuo ya crecido”<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Idem. 276p.

<sup>8</sup> Op. Cit.277p.

<sup>9</sup> Ibid. 277p.

## **I. II. Mecanismos de Defensa:**

Todos los mecanismos de defensa son comportamientos inconscientes provenientes del exterior en donde la defensa psicológica del sujeto (Yo-Ego) logra vencer, proteger, ignorar o sentir agresiones, angustias, frustraciones y amenazas al yo ó de las otras instancias (ello y superego).

Los principales mecanismos de defensa son:

### **➤ Represión:**

“La represión es la defensa automática e inconsciente mediante la cual rechaza el yo, una motivación, una emoción o una idea, penosas o peligrosas, y tiende a disociarse de ellas”<sup>10</sup> “La represión constituye la base fundamental de todos los demás mecanismos de defensa. Por medio de la represión el ego evita que los impulsos amenazadores, sentimientos, deseos, fantasías y recuerdos se vuelvan conscientes”<sup>11</sup>, manifestándose con el repudio, sentimientos de culpa, vergüenza, baja autoestima y poca capacidad para resolver problemas.

### **➤ Identificación:**

“La identificación es el proceso por el cual un impulso inaceptable puede hacerse aceptable negando el impulso en sí pero identificándolo con (sintiendo una parte de) alguien que personifica este impulso”<sup>12</sup>, formándose en el crecimiento del ego (yo) desde la niñez, manifestándose con sentimientos afectivos representados con besos, abrazos, caricias, elogios, para forjar estímulos en los niños al demandar su propia independencia entre mamá e hijo.

---

<sup>10</sup> Pieron, Henri. Psicología. Colección Universitaria. Lexicón Kapelusz - Moreno 372. Segunda Edición. Impreso en Buenos Aires, Argentina. 1,964. 367p.

<sup>11</sup> Op.Cit.278p.

<sup>12</sup> Ibid.279p.

➤ **Formación Reactiva:**

Es el mecanismo “por medio del cual un impulso no deseado se mantiene inconsciente haciendo hincapié en lo opuesto.”<sup>13</sup>, estableciéndose la formación del carácter en la persona, ante una manifestación de disfraz social.

➤ **Compensación:**

Es un “proceso por medio del cual un individuo substituye una deficiencia en la imagen de él mismo para formar la personalidad, inteligencia o físico, haciendo hincapié en algún otro rasgo de él mismo que lo considere como de valor”<sup>14</sup>, manifestándose en deformidades resueltas con cirugía, por ejemplo la realización de cirugía estética en personas que consideran alguna deficiencia física.

➤ **Desplazamiento:**

“El desplazamiento es un proceso por medio del cual un todo puede ser representado por una parte o viceversa. También una imagen o una idea puede ser substituida por otra emocionalmente asociada con ella.”<sup>15</sup> manifestándose sentimientos de hostilidad, actitudes de amor y odio (ambivalencia) trasladado de una persona a otra permitiendo al individuo mantener la represión de impulsos, deseos y pensamientos peligrosos e inaceptables.

➤ **Fijación:**

“La fijación es la que puede ocurrir en cualquier fase del desarrollo donde ha habido mucha dificultad y conflicto con la resultante de que una cantidad excesiva de energía mental sea utilizada en el intento de resolver los problemas de esta etapa”, “originadas por la frustración excesiva en una etapa particular, un destete en la etapa oral, complacencia excesiva, divergencias muy notorias entre los progenitores en la etapa anal”.<sup>16</sup>

---

<sup>13</sup> Idem.279p.

<sup>14</sup> Idem.281p.

<sup>15</sup> Op.Cit.278p.

<sup>16</sup> Ibid.277p.

➤ **Negación:**

“La negación de la realidad es un mecanismo patológico por medio del cual el ego plano se rehúsa a ver algo que es obviamente verdadero, porque reconoce la realidad que provocaría al ego mucho sufrimiento”<sup>17</sup>, manifestando distorsión en sentimientos al dolor, tristeza y llanto sirviendo de escudo protector emocional de la realidad de cada persona.

➤ **Fantasia:**

“La fantasía es un proceso por medio del cual un individuo crea una historia en su mente (sueños diurnos o ensoñaciones) que satisfacen una necesidad o un deseo que no puede ser satisfecho en la realidad”<sup>18</sup>, manifestándose en el principio del placer y la realidad.

➤ **Racionalización:**

“La racionalización es la substitución de razones “buenas”, aceptables para el ego consciente por razones verdaderas de un fragmento de conducta”<sup>19</sup>, manifestándose en la prevención ante los sentimientos de culpa, autoprotección mental como un escudo ante el desprecio de una persona a otra.

➤ **Sublimación:**

“La sublimación es el más eficiente y creativo de los mecanismos de defensa. Reorienta los instintos libidinosos (sexuales y agresivos) hacia conductas socialmente aceptables”<sup>20</sup>, manifestándose en el arte, literatura, teatro, atletismo y religión para un mejor desarrollo cultural del individuo como en la sociedad.

---

<sup>17</sup> Idem.281p.

<sup>18</sup> Idem.280p.

<sup>19</sup> Ibid. 278p.

<sup>20</sup> Idem. 278p.



## ➤ **Proyección:**

“La proyección es el mecanismo por medio del cual el ego se rehúsa a reconocer un impulso inaceptable del id relocalizándolo en alguien más”<sup>21</sup>, manifestándose en individuos que critican severamente a otros con rasgos despreciables señalando a otros como responsables de sus actos, agresivos y destructivos.

### **Características de Proyección:**

1. “En la mayor parte de los casos no nos encontramos frente a la verdadera proyección cognitiva de tipo freudiano sino una proyección imaginativa que en pocas cantidades representa salud mental, principalmente en la creatividad estimulada en los niños de corta edad, aunque por otra parte las personas adultas ocuparán la creatividad según situación de su realidad objetiva, para evitar casos extremos de delirios y alucinaciones.

2. El sujeto (proyector) atribuye al objeto (proyectado) una tendencia dirigida a otro objeto físico o emocional, que constantemente en los asuntos emocionales de cada persona se encuentran individuos con sentimiento de culpa patológica o enfermiza, pensamientos mediocres, originando alivio al momento de hacer sentir culpable a una o varias personas.

3. El elemento proyectado resulta inaceptable hasta vergonzoso para el propio sujeto, manifestándose en áreas suprimidas o reprimidas por medio de reacciones inconscientes de odio, miedo y sentimientos similares. Al mismo tiempo la proyección al estar trasladada establecerá un límite entre la misma persona y el resto del mundo.

4. La finalidad del proceso proyectivo consiste en saber guardar su estimación así como proyectar y liberar la ansiedad de afuera dirigiéndolo hacia algo y alguien, de esa manera expulsar inferioridad o culpa, corrigiendo errores de juicio mediante una sana autocrítica”<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup>Idem. 278p.

<sup>22</sup>Op.Cit. 278p.

### **I. III Clasificación de las Pruebas Psicológicas:**

Para fines de este estudio, fue conveniente definir qué son las pruebas psicológicas y en que consisten:

#### **Pruebas Psicológicas:**

“Prueba psicológica es una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta”<sup>23</sup>; otra definición a mencionar según el diccionario es “Aquel elemento de hecho o pensamiento que suscita una convicción racional. Se conoce también en psicología en inglés con el nombre de test ordenándose en una escala definida”<sup>24</sup>. Además al ocupar pruebas psicológicas se estarán refiriendo a la utilización de procedimientos medibles donde se relacionarán atributos o características conocidos comúnmente como variables, utilizados en Psicología, principalmente en la inteligencia, personalidad, emocional, aptitudes-destrezas, intereses, actitudes, y valores. Para Campbell (1957) era necesario establecer tres categorías en las pruebas psicológicas las cuales son:

a.) Pruebas No Estructuradas y Disfrazadas: “Son vinculados a teoría de orientación clínica que insisten mucho en los factores inconscientes conocidos como pruebas proyectivas... es una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta”<sup>25</sup> por ejemplo: figura humana, del árbol, la casa, de los colores, lúdicos, familiares como también de apercepción temática.

b.) Pruebas No Estructuradas y No Disfrazadas: “Son vínculos a teorías clínicas y fenomenológicas. El énfasis clínico recae en las percepciones que del medio exterior y de sí mismo tiene un individuo”<sup>26</sup> por ejemplo las entrevistas subjetivas para elaborar el examen mental de una persona.

---

<sup>23</sup> Anastasi Anne y Susana Urbina. Test Psicológicos. 7ma. Edición. Prestice Hall. 4p.

<sup>24</sup> Arren, Howard. Diccionario. Fondo de Cultura Económica. Impreso en México. 1999. 289p.

<sup>25</sup> <sup>26</sup> <sup>27</sup> Gondra, José M. Teoría de la Personalidad. Assesment and Research. New York. Impreso en Itxaropena, S.A. Araba kalea, Zarautz. 1988. 51p.

c.) Pruebas Estructuradas Disfrazadas y Objetivas: “Son los datos que exigen la conducta del sujeto a una situación controlada”<sup>27</sup> utilizado por el personal organizacional en recursos humanos.

#### **I. IV Cromoterapia:**

“Se define como la utilización terapéutica de los efectos producidos por los colores en el organismo. La historia de la cromoterapia (o la utilización del color con fines terapéuticos) se remonta a la Antigüedad y se extiende por todas las culturas. Muchos aborígenes de diversas partes del mundo se adornan con pinturas, por ejemplo. Existen referencias al empleo del color en tratamientos diversos en yacimientos y estudios acerca de la civilización mesopotámica, el Antiguo Egipto, en el Tíbet, China, Persia, etc. Durante la Edad Media, los constructores de catedrales y edificios religiosos se servían de los efectos del color en las vidrieras. Más tarde, científicos de prestigio como Paracelso, Descartes y Newton (descubridor de la descomposición de la luz blanca en siete colores) se interesaron por el estudio del color.”<sup>28</sup>

Algunos colores están compuestos en el ámbito personal de la siguiente manera:

1. **“Rojo**: son colores utilizados en las personas ambiciosas, optimistas, atléticas, emprendedoras ante la vida, además su lado negativo egoísta, obsesivo, impulsivo y nervioso.

2. **Anaranjado**: son personas creativas, cordiales, consideradas, diplomáticas y buenos amigos; con la capacidad de resolver problemas, sensibles y en grandes cantidades genera irritación en la persona.

---

<sup>28</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/psicologia.com> Enciclopedia.wikimedia. Foundation, Inc.Powered By MediaWiki. Licencia Eng. Modificaciones Actualizadas 05 de julio, 2007.20:21.

**3. Amarillo:** ayuda a la actividad mental del sujeto, agilizando el pensamiento, sociabilidad y optimismo.

**4. Verde:** es el color de la simpatía o calma, utilizado en personas sensibles que ayudan al prójimo, entre los excesos rigurosos provocará la terquedad y el orgullo, convirtiéndose en personas intratables.

**5. Azul:** las personas llegan a tener dotes comunicativos, gustándoles la franqueza sinceridad y diversión. Pueden llegar a ser inestables en su humor y tienden fácilmente a la depresión.

**6. Violeta:** refleja a personas espirituales, las cosas mundanas no parecen preocuparles demasiado, visto el color en Semana Santa.

**7. Negro:** este color es utilizado por personas protectoras consigo mismas y a quienes las rodean, usadas en la vestimenta de los funerales.

**8. Rosa:** personas sensibles y luchadoras, aunque en sentimientos negativos los vivirán con fuerza, lo que puede tener como consecuencia depresión y sentimientos de derrota.

**9. Blanco:** este color estimula y refleja, bondad, frescura y limpieza en personas u objetos.

**10. Dorado:** da una sensación de prestigio y claridad de ideas.”<sup>29</sup>

#### **I. IV.I Psicología del Color:**

##### **El Color y la Personalidad:**

Hoy por hoy el conocimiento que se ha adquirido de los colores se debe al trabajo realizado de los diferentes científicos a través de los siglos, definiendo que: “Los colores

---

<sup>29</sup> Castro, Pepa. Psicología. Comunicación, S.A. Sagasti, Madrid, España. Abril, 2004. 18p. Descripción breve de los colores.

elegidos dicen mucho acerca del tipo de personas que somos y acerca de lo que nos gusta, la idea del impacto que generará en nuestras vidas, así también en el estado emocional.”<sup>30</sup>

El color es un aspecto personal: la elección de vestimentas que se adquieren en el comercio, en la decoración de casas, en la pintura de los edificios, en las franjas divisorias de las carreteras, incluso la influencia de matices en los automóviles transitados por las calles y avenidas, caracteriza que todos los colores al final comunican información muy personal de forma consciente o inconsciente.

### **Análisis Histórico de los Colores:**

#### **La Doctrina de los Humores mediante el color:**

Durante la Edad Media el tratamiento de las enfermedades o desequilibrio en el cuerpo, se basaba en la Doctrina de los humores, está consta de “cuatro fluidos distinguidos por Hipócrates y perfeccionados por Galeno los cuáles son:

a) Temperamento Sanguíneo: es el predominio de sangre. Se experimenta generalmente en climas templados, en la primavera y durante la infancia.

b) Temperamento Bilioso: es de abundante bilis. Se manifiesta frecuentemente en climas calientes y sueños, durante el verano y en la juventud.

c) Temperamento Melancólico: es la mayor cantidad de bilis negra o atrabilis, propio de los climas fríos y húmedos, en el otoño y edad madura.

d.) Temperamento Pituitario: es de humor blanquecino y viscoso, característico en los climas fríos y secos, en el invierno y en la ancianidad. A estos elementos se ha añadido en fecha reciente el nervioso. Este último llega a ser predominante para Wundt quién establece el

---

<sup>30</sup> Norris, Sephanie. Los Secretos de la Cromoterapia. Gran Bretaña. DK Dorling Kindersley. Impreso en China.2006. 28p.

siguiente sistema de reacciones Temperamento Colérico, Melancólico, Sanguíneo y Flemático.”<sup>31</sup>

### **Fenómeno Psicológico del Color (Proyección)**

Los colores proyectan emociones e impresiones ópticas en la emanación de cada individuo, existen diferentes tipos de colores que están asociados en estados emocionales específicos del “círculo cromático es un sistema de ordenamiento de colores, en donde se pueden apreciar los colores primarios en el centro; los secundarios en el triángulo siguientes y en los extremos exteriores, los primarios, secundarios o terciarios. Los colores que aparecen en el círculo cromático se dividen en colores cálidos, fríos, pasteles, oscuros y armónicos.”<sup>32</sup>

“Los Colores Cálidos: son los que poseen mayor cantidad de rojo y amarillo; dan sensación de proximidad y son luminosos, alegres y dinámicos.

Los Colores Fríos: son los que tienen predominio del azul y dan sensación de lejanía; son tranquilos y sombríos y proyectan sentimientos de frialdad y reserva. Los colores fríos son: el verde, el azul y el violeta.”<sup>33</sup>

“Los Colores Pasteles: son tintas como tonalidades, verde, azul verdoso, o amarillo verdoso de la naturaleza y la esperanza. Hacen que las cosas se vean más ligeras. Son perfectos como colores de fondo porque hacen que los colores intensos se destaquen en primer plano. Los niños se identifican ampliamente con los colores pasteles, los cuales se usan con frecuencia en juguetes o productos especializados.

---

<sup>31</sup> Porras Rodríguez, Lidia Stella. Relaciones Humanas. Públicas y Laborales. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. VI Edición, Colección Stella. 1998. 109p.

<sup>32</sup> Gutiérrez Echeverri, Natalia y Gary Gari Murici. ExpresArte 6. Editorial Parramón. Impreso en Bogotá, D.C. Colombia. 2004. 35p.

<sup>33</sup> Campo Marsicovctcre, Eduardo y Zoel Valdes Molina. Artes Plásticas. Ministerio de Educación Dictamen No.259/69

Los Colores Armónicos: son aquellas que encuentran consecutivos en el círculo cromático. Generalmente tienen un tono en común; por ejemplo, el azul rojizo, el violeta o el rojo son triángulos armónicos porque todos tienen en común el magenta (fucsia).”<sup>34</sup>

“Los Colores Oscuros: Son los distintos tonos de blanco y negro, el color blanco siempre ha estado relacionado con pureza, luz o limpieza. El color negro, por el contrario, con oscuridad y elegancia..... El blanco y el negro son los colores extremos, entre ellos aparece toda la gama de los grises.”<sup>35</sup>

## **I.V El Tipo de Diseño de la Investigación:**

La investigación corresponde a una no experimental la que permitió observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; utilizando la clasificación de diseño transeccionales correlacionales - causales definiéndola en “describir relaciones entres dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa –efecto”<sup>36</sup>. Dicho diseño se basó en la utilización de la Prueba Proyectiva Lüscher a la muestra representativa, el resultado se evaluó a través del temario en donde se procederá a establecer una relación causa-efecto; permitiendo esclarecer la sintomatología por medio de indicadores emocionales cuya finalidad es llegar a un adecuado plan terapéutico.

### **I.V.I Variables del Estudio:**

*Independiente:* Indistintamente de la edad y el sexo de la persona, alfabeta o analfabeta se le podrá aplicar la Prueba Psicológica de Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad.

*Dependiente:* Las características de personalidad del paciente a través de la combinación de colores para mejorar el estado emocional.

---

<sup>34</sup> Correa Mendivelso, María Fernanda. Ventana al Arte 5. Editorial Norma, S.A. Impreso en Bogotá, Colombia. 2005.26p.

<sup>35</sup> Correa Mendivelso, María Fernanda. Ventana al Arte 4. Editorial Norma, S.A. Impreso en Bogotá, Colombia. 2004. 26p.

<sup>36</sup> Hernández Sampieri, Roberto. et.al. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Mc-Graw-Hill Interamericana. Impreso en México.2006.208, 224,240p.

## CAPÍTULO II

### II.I TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (O PROCEDIMIENTOS)

#### **Selección de la Muestra:**

A continuación se ha definido para esta investigación: la muestra, tipo de muestreo, incluyendo a la vez técnicas e instrumentos de trabajo.

*La Muestra:* “Es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”..... En este estudio de casos la muestra estuvo constituida por diez y siete personas, indistintamente de género, nacionalidad, estado civil, profesión, religión, y etnia.

*Tipo de Muestra:* “Muestra no probabilísticas: Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quién hace la muestra.”<sup>37</sup>.....Para este tema las personas investigadas quince a través del Estudio de Casos, llevándose a cabo por medio del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para profundizar la unidad que responde al planteamiento del problema, probar variables y desarrollar el análisis de las características de la personalidad.

#### **II.I.I Técnicas y Procedimientos de Trabajo:**

Se proporciona una descripción de las técnicas que fueron aplicadas en el Centro de Salud No.3 de la Colonia Centroamérica capitalina zona 7:

---

<sup>37</sup> Hernández Sampieri, Roberto. et.al. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Mc-Graw-Hill Interamericana. Impreso en México.2006.208, 224,241p.



### **II.I.I.I La Observación:**

Es la “técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias,”<sup>38</sup> caracterizándose en la forma de observar el contenido de comunicaciones verbales y no verbales; a la vez es de gran utilidad dicha técnica para recolectar información de las personas que asistieron al centro asistencial luego de haberse registrado en el archivo de la consulta externa.

### **II.I.I.II Historia Clínica:**

Es la técnica “de registro de la experiencia, enfermedades, educación, ambiente, tratamiento de un individuo, y en general, de todos los hechos relevantes a los problemas particulares que implica un caso clínico”<sup>39</sup>, caracterizada en el trato confidencial del psicólogo-paciente para establecer el diálogo por primera vez. Así mismo se utilizó esta técnica con anotaciones que respalden la recopilación y evaluación de la información relacionada con la muestra representativa del centro de salud.

### **II.I.I.III La Entrevista:**

Esta técnica que se “define como una conversación seria que se propone un fin determinado, distinto del sólo placer de la conversación”<sup>40</sup>, caracterizada por conversaciones deliberadas o abiertas para incluirlos en el historial clínico. Dicha técnica fue de utilidad para recoger datos completos en las personas del centro asistencial, complementando así el análisis de la personalidad en cada paciente.

### **II.I.I.IV Prueba Proyectiva:**

Es una técnica “definida como un mecanismo psicológico mediante el cual un individuo “proyecta” sus sentimientos internos hacia el mundo exterior y después imagina que el mundo exterior expresa dichos sentimientos hacia él,”<sup>41</sup> caracterizándose en la

---

<sup>38</sup> Op.Cit.213p.

<sup>39</sup> Drever, James. *Diccionario de Psicología*. Ediciones CEPE. Buenos Aires, Argentina.1975.153p

<sup>40,41</sup> Díaz Portillo, Isabel. *Técnica de la Entrevista Psicodinámica*. 2da.reimpresión Editorial Pax México.1994. 26,27p.

<sup>42</sup> Bellak, Leopold y David M. Abrams. *T.A.T., C.A.T. y S.A.T.: Uso Clínico*. Cuarta Edición. Editorial El Manual Moderno. Santa Fé, Bogotá.2000.1p.

autoexpresión imaginaria; utilizando la aplicación de la prueba como instrumento psicológico para que el paciente comunique pensamientos y sentimientos.

#### **II.I.I.V Instrumentos de Recolección de Datos:**

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación es el Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad. Al mismo tiempo se detalló el procedimiento al momento de aplicar la prueba, significado de los colores Lüscher y su respectivo temario.

#### **Procedimiento en la Aplicación del Test:**

El procedimiento de la prueba psicológica requiere de los siguientes aspectos:

##### **Condiciones Ambientales:**

- A la persona se le indicó que estuviera cómodamente sentado en una silla.
- Ambiente agradable y cálido.
- Preferiblemente alejado del ruido.
- Iluminación natural principalmente para conseguir rapport satisfactorio.

##### **Instrucciones:**

- El psicólogo como evaluador explicará la prueba proyectiva al paciente.
- Tiempo de duración psicológica cuarenta y cinco a sesenta minutos.
- El material que utiliza esta prueba son: hoja bond tamaño carta, de color blanco, lápiz y/o lapicero, tarjetillas de colores y su temario.

#### **❖ Primera Área de la Aplicación del Test:**

El test de los colores “por medio de la elección y ordenamiento de cuatro series de colores, cada una de las cuales está compuesta de cuatro tonalidades específicas de azules, verdes, rojos y amarillos, obtendrá un análisis completo y exacto de su personalidad y el estado emocional; este análisis describe la capacidad de rendimiento, de disfrutar, imagen de sí mismo, relación anímica con la pareja y lo que espera del futuro”.....

Seguidamente permite el test “comprender mejor la situación actual por medio de los colores especiales de conflicto ..... marcando a la vez el grado de gravedad con un máximo de tres asteriscos o estrellitas:

- \* Tendencia al conflicto.
- \*\* Peligro de conflicto actual.
- \*\*\* Situación de conflicto que supone una fuerte carga.”<sup>42</sup>

#### ❖ Segunda Área de la Aplicación del Test:

- ❖ En esta área se menciona “otras posibilidades concretas de evaluación, descubriendo motivos de ese comportamiento con frecuencia es causa de una enfermedad psicósomática y decisivo para la elección emocional.....detectando:
- ❖ comportamientos en el ámbito privado, erótico y en el campo vivencial.”<sup>43</sup>

#### ❖ Tercer Área de la Aplicación del Test:

En la tercera área se desarrolla “el significado psicológico de los cinco colores especiales del análisis de la personalidad emocional..... los cuales son:

- **“Lüscher Azul:** sensación de más profunda tranquilidad de entre todas las sensaciones que puede generar un color.
- **Lüscher Verde:** efecto estable, sólido, persistente y constante.
- **Lüscher Rojo:** estímulo excitante, respiración, pulso y presión sanguínea se aceleran.
- **Lüscher Amarillo:** sensación de ligereza, resplandeciente y estimulante.
- **Lüscher Violeta:** representa interés de curiosidad y fascinación, emociones ambivalentes, discernimiento, distanciamiento crítico, logrando traspasar fronteras emocionales.”<sup>44</sup>

#### ❖ Temario de Colores Lüscher:

Los datos recopilados en la aplicación del test de Colores Lüscher incluyen las siguientes áreas:

---

<sup>43</sup> Lüscher, Max. El test de los Colores para el análisis de la personalidad. Primera Edición. Ediciones Apóstrofe, S. L. Impreso en Barcelona España.1993.6p.

<sup>44</sup> Op.Cit. 10,135p. Se describe la utilización de los colores Lüscher dentro de la prueba proyectiva. Idem 115p.El manual de test proyectivo Lüscher clasifica la manera de evaluar en los colores.

- “Evaluación Horizontal por medio de la elección de los colores según franjas.
- Evaluación Vertical clasificándose de la siguiente manera:

**Columna de La Izquierda** los cuales son:

- Necesidad de Protección.
- Afán de Notoriedad.
- Actividad.
- Liberación.

**Columna de La Derecha** en áreas emocionales:

- Distanciamiento.
- Frustrado afán de imponerse.
- Pretensión exagerada.
- Preocupación.

**Columna de La Doble:** aspectos de causa y efecto emocionales los cuales se les conoce con los siguientes nombres:

- Gato                    - Caracol                    - San Bernardo
- Escorpión           - Erizo                        - Cisne
- Toro                    - Ganso                      - Hormiga
- Mariposa            - Ave de Paso            - Avestruz”<sub>4</sub>

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En la presente investigación se realizó como objetivo general Analizar la Personalidad de las personas a través del Test de los Colores Max Lüscher del Centro de Salud de la Colonia Centroamérica Zona 7. A continuación se describen los diferentes elementos recabados a través del test, las historias clínicas y su análisis conjunto:

#### **III.I ESTADO EMOCIONAL DE LAS PERSONAS**

La población que asistió al centro estatal de la Colonia Centroamérica presentaron factores traumáticos y estresantes ante la pérdida de cualquier índole en un 73.33%, separación, maltratos físicos y verbales de personas del núcleo familiar, laboral, escolar y/o grupal en un 62.50% en las mujeres y hombres un 8.34%; considerando que estos trastornos predominan debido al nivel sociocultural, machismo o la falta de oportunidad de empleo; manifestando autoestima baja, tristeza, decepción, ira, cólera, enojo, miedo, preocupación, risa donde enmascaran melancolía o llanto.

#### **III.II CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LAS PERSONAS**

Los datos recopilados de la muestra seleccionada entre las edades comprendidas de catorce a sesenta y cuatro años; que en su mayoría fueron mujeres representadas con un 75% y minoría en los hombres en 25%, debido a que la mujer guatemalteca ha tenido mayor oportunidad de asistir a un centro asistencial donde proporcionan psicología y lo principal es más consciente de aceptar que ha habido problemas que le han aquejado, a la vez socioculturalmente ha sido mejor aceptado el conversar con psicólogos. En el caso de los hombres no se dan el permiso para hablar profesionalmente de sus problemas debido a que tienden a callar sus propios asuntos, otra característica ha sido por horarios laborales, cultura

machista, así también patrones de crianza, asumiendo que todo marcha bien ante las personas con quién se relacionan. Además unas de las características en relación a la población aledaña al centro asistencial con un 40% ha sido en su mayoría de orígenes indígenas, 33.33% ladinizados y en una minoría 26.67% ladinos; de bajos recursos económicos, de poca o nada de escolaridad y familias numerosas integradas en un promedio de seis a once personas. A los cuales se les aplicó la prueba de los Colores Lüscher apoyada con psicoterapia, con la finalidad de obtener características ante el grado de gravedad de la situación del conflicto representado en el Anexo II con tres asteriscos o estrellitas. Otras características de la prueba psicológica fue el de obtener la causa del motivo del problema agobiante, manifestando humor y/o sentimientos para lograr comparar entre lo proporcionado con la primera y segunda prueba proyectiva de colores Lüscher en causa-consecuencia y las quince historias clínicas según Anexo III, aunque el fin primordial fue buscar el conflicto interno del paciente para que estableciera una mejor solución.

### **III.III PROBLEMAS ENCONTRADOS Y RASGOS DE PERSONALIDAD PREDOMINANTE**

#### **III.III. I Abuso Sexual**

En los tres casos clínicos de las pacientes relataron el abuso sexual que tuvieron años atrás, fue conveniente aplicar el test Lüscher para determinar la relación anímica de la persona con su pareja; se analizó con ello las dificultades que han tenido al establecer una relación matrimonial duradera, por ello al evaluar el área vertical en las pacientes mostraron restricción, ambición y agobio, causando inseguridad, ansiedad y huida; en la historia clínica manifestaron emociones de negación, dolor y enojo, similares a la del instrumento psicológico. También se consideró oportuno pasar una segunda vez la prueba, para analizar la mejoría de las pacientes resultando: impaciencia, evasión, disfrazando con ello el dolor, teniendo presente la resignación ocasionándoles tristeza.

### **III.III.II Adolescentes Víctimas de Agresiones**

En los cuatro casos clínicos de los pacientes adolescentes, expresaron ser víctimas de agresiones por comentarios mal intencionados ocasionados por el plantel educativo y la forma de comunicación de padres a hijos, por ello en psicología a través de la intervención terapéutica, se requirió aplicar el test de los colores para conocer la capacidad de rendimiento ante lo que esperan del futuro, repercutiendo en la falta de entendimiento y rebeldía; al analizar la prueba psicológica en el área vertical se determinaron emociones que causaron frustración, ambición, agobio y protección, obteniendo inseguridad, huída, ansiedad y presión externa, dicha información fue comparada con la historia clínica de los pacientes, manifestando negación, dolor y enojo. En la segunda aplicación se logró analizar en los adolescentes sentimientos de miedo y necesidad de protección al acercarse a los padres.

### **III.III.III Violencia Intrafamiliar y Doméstica**

En los tres casos clínicos de las pacientes, revelaron que en la convivencia matrimonial habían sufrido de golpizas, moretones y quebraduras. En el test se comprobó que la imagen que tenían de ellas mismas, es de autoestima baja. Por medio de la evaluación vertical las señoras representaron agobio, evasión y ambición, obteniendo consecuencias de huída, ansiedad y exigencias; aunque en la historia clínica, se analizó características emocionales de shock, negación, dolor y enojo. Fue pertinente utilizar un retest analizando la expulsión de sentimientos y emociones que causaron de nuevo evasión y agobio manifestando la mejoría con apoyo de la psicoterapia a través de la toma de conciencia por medio del respeto.

### **III.III.IV Separación y Divorcio**

En los dos casos clínicos de las pacientes se observó la expulsión de sentimientos poco afectivos hacia sus cónyuges, sufriendo encubrimiento por parte de familiares, representados en malos tratos por infidelidad; para ello era conveniente saber el grado de relación anímica al intervenir la terapia y aplicar la prueba de los colores, se detectó en el área vertical mortificación, evasión, ansiedad, negación y dolor, los que fueron apoyados con psicoterapia.

Además en el retest combinado con la terapia las pacientes mostraron mejoría al presentar la realidad de sus sentimientos emocionales tales como irritabilidad y rencor.

### **III.III.V Chantajes Emocionales**

En este caso clínico comunicó el paciente la preocupación que tenían con la esposa por el mal comportamiento de su hijo, hubo intervención psicológica para aplicar el test de los colores para evaluar lo que le espera ante nuevos encuentros; momento de analizar el área de evaluación vertical demostró: inseguridad, ansiedad y dolor. Al interpretar el test nuevamente manifestó impaciencia y preocupación. Con la terapia se consiguió que el paciente conversara con su hijo acerca de sus sentimientos y aclarara el comportamiento agresivo hacia él.

### **III.III.VI Duelo y Delincuencia**

El paciente en su caso clínico comunicó que al morir el padre, la mamá le delegó la responsabilidad familiar a un adolescente, fue necesario proporcionar psicoterapia y conjuntamente aplicar la prueba proyectiva Lüscher para analizar lo que le espera de su propio futuro a través de la imagen de sí mismo. Se caracterizó al paciente con ideales de progreso y formación familiar; expresó que fue trabajador de un supermercado de otro país y por la noche un delincuente porque no le alcanzaba el dinero. En el área vertical se encontró agobio, ansiedad, estado de shock, dolor y cólera; en el retest mostró frustración lo cual generó sentimientos de progreso familiar al relacionarse con el sexo opuesto.

### **III.III.VII Embarazo No Deseado**

En los dos casos clínicos de las pacientes presentaron irresponsabilidad en la paternidad de sus hijos al hablar de embarazos no deseados. Para caracterizar a las señoras en la manera que quieren ser, se proporcionó una intervención terapéutica para aplicarles la prueba de los colores, manifestando molestia por la pérdida de la soltería. Con la intervención de la psicoterapia se determinó libertinaje conllevando a rechazos y regaños injustificados a los niños; demostrando en el área de la Evaluación Vertical resignación, agobiamiento,



impaciencia, ansiedad, negación, dolor, enojo y cólera. En el retest se logró evaluar mejoría a través de la preocupación manifestada hacia los hijos.

### **III.III.VIII Ausencia del Deseo Sexual luego de la llegada del primer bebe.**

La paciente en su historia clínica comunicó sospechas de infidelidad, ya que luego de haber tenido la paciente al bebé habían recibido rechazos; interpretándose con el test de los colores Lüscher la relación anímica con su pareja. En la evaluación del área vertical se detectó preocupación, obstáculos, negación y anhelo inconsciente. A la vez en el retest se evaluó la causa en la ansiedad y consecuencia de sentimientos de mortificación al convivir en el mismo techo con la suegra. Se logró mejoría por medio de la psicoterapia al reconocer la paciente que estaría mejor vivir alejados de la suegra.

Para finalizar con las características de personalidad Anexo IV a través de tarjetillas que fueron seleccionadas por los pacientes e interpretadas por el color de vínculos y circunstancias similares en la problemática por las que llegaron a psicología fue:

- Las historias clínicas conformadas en este apartado por un hombre y cuatro mujeres teniendo separación en el vínculo parental y matrimonial, presentaron como principal fuente el **Color del Conflicto Amarillo**, interpretando los resultados emocionales representados con el Anexo IV ante el desarrollo de cada cual como dificultado hasta llegar a desilusiones, decepciones y frustraciones.
- Las historias clínicas conformadas por tres mujeres seleccionaron **Color del Conflicto Verde** se les logró evaluar que los cónyuges de las pacientes viven liberalmente por no aceptar la pérdida de la soltería, por tal razón se explicó el resultado de dejar que la otra persona haga su vida para así lograr que las pacientes se preocupen de ellas mismas.
- Las historias clínicas conformadas por tres mujeres que tuvieron como **Color del Conflicto Azul** se analizó que los patrones de crianza al educar con golpizas y evitar

conversar con los hijos, logrando con ello interpretar con dicho color distanciamiento, comprensión, confianza y relajación.

- Las historias clínicas conformadas por dos hombres y una mujer que obtuvieron el **Color del Conflicto Violeta** se vinculó con los casos de autoagresiones con sentimientos de culpabilidad, además se analizó la información recopilada de los pacientes en la falta de comprensión, entendimiento e interés al realizar cualquier tipo de actividades.
- Para finalizar con las historias clínicas conformadas por dos mujeres con abuso físico y sexual, seleccionaron el **Color de Conflicto Naranja** significando y representando enojos, distanciamientos que resultan inquietantes al momento de tomar una decisión.

### **III.IV ELEMENTOS CONSCIENTES E INCONSCIENTES DE LA VIDA EMOCIONAL**

La información expresada por las personas que solicitaron psicoterapia, fue analizada para clasificar los elementos conscientes en la historia clínica, como la comunicación verbal en el relato de vida ante el problema que le había estado aquejando; aunque al interactuar por medio de la psicoterapia psicólogo-paciente se les aplicó una prueba proyectiva de los colores, para ayudar a las personas en los problemas que les acarrearán en el inconsciente disfrazando las emociones reales. A continuación se presentan los resultados obtenidos durante las primeras sesiones psicológicas:

#### Análisis Clínico Caso No.01

La señora I. H. P. O. de 36 años de edad, madre soltera, guatemalteca, llegó a psicología voluntariamente, expresando motivo de consulta que ha tenido “conflictos con la hija” aunque la situación de origen procede en la separación de mamá e hija (paciente) durante la infancia.

Al aplicar test y re-test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad, permitió evaluar prontamente con el Color Amarillo del Conflicto en la primera evaluación un significado de dificultades existentes en el futuro; en la segunda aplicación el Color Verde representó independencia para realizar sus propios asuntos. En la Impresión Clínica se logró detectar Baja Autoestima, Abuso Sexual en la Adolescencia combinado con ausencia en la educación emocional. Logrando Diagnosticar F66.2 Trastorno de la Relación Sexual. Z61.0 Pérdida de Relación Afectiva durante la niñez. Z64.0 Problemas Relacionados a Embarazo No Deseado. Además otro aspecto importante fue que la paciente logró disminuir el estado de shock, dolor, llanto y tristeza a través de la psicoterapia.

### Análisis Clínico Caso No.2

El muchacho F.I.R.Y. de 18 años de edad, soltero, márkense, llegó a psicoterapia referido por el padre, comunicando que el motivo de consulta fue “chismes en el estudio” ocasionados por compañeros de aula negativos, ya que, afirmaban que el paciente estaba fumando y con un arete en la oreja derecha, aunque la situación repercutió casi en la expulsión, manifestando cólera, enojo y dolor; utilizando un test y re-test de colores, permitiendo evaluar en la intervención terapéutica el Color Violeta el Conflicto en la primera evaluación con un significado en la falta de comprensión e interés al realizarlas; en la segunda aplicación el Color Verde representó el afán de conservar su propia independencia. En la Impresión Clínica se logró detectar Baja Autoestima, Ridiculización, repercutiendo en no seguir estudiando. Diagnosticando Desmotivación, Discriminación y Vergüenza en la Adolescencia. F93.8 Rivalidades entre compañeros (no hermanos).

### Análisis Clínico Caso No.03

El señor F.Ñ. de 32 años de edad, soltero, guatemalteco, llegó al área de psicología referido por servicio social, ante el motivo de consulta de “Necesitar Ayuda Psicológica, soledad” manifestando desempleo y conflictos con la madre a través de estado de shock, llanto, ira y dolor aplicando terapia. Fue conveniente aplicar test y re-test Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Amarillo el Conflicto con significado de falsas expectativas

acompañadas de la decepción en la primera evaluación y en la segunda aplicación el Color Anaranjado por no lograr su propia autosuficiencia. En la Impresión Clínica se logró detectar delincuencia juvenil, alienación, vacío y decaimiento emocional. Diagnosticando prontamente F43.2 Trastornos de Adaptación, Z56 Problemas Relacionados con empleo y desempleo y Z63.4 Muerte del miembro de la familia (padre).

#### Análisis Clínico Caso No.04

La adolescente B.A.G. de 17 años de edad, soltera, guatemalteca, llegó a psicología referida por la madre y el dentista, con el motivo de consulta que se “orina por las noches pasando despierta por la madrugada” debido a evasivas de la mamá al comunicarse con la hija aunque la situación ha repercutido en rebeldía y preocupación de la paciente. Fue preciso aplicar test y re-test de los colores, permitiendo evaluar prontamente con el Color Azul el Conflicto significando una relación relajada y llena de confianza en la primera evaluación y en la segunda aplicación el Color Violeta como factor significativo en la falta de valor para comunicar ante una necesidad de comprensión. En la Impresión Clínica se logró detectar Tabúes. Logrando Diagnosticar F98.0 Enuresis No Orgánica. Además otro aspecto importante fue que la paciente lograra disminuir enojo ocasionado por los padres a través de que recibió psicoterapia.

#### Análisis Clínico Caso No.05

La señora L.L.T de 40 años de edad, unión de hecho, guatemalteca, llegó a psicoterapia por una vecina que estaba asistiendo, en el motivo de consulta comentó que fue “por el esposo, golpes y desprecio hacia los hijos” aunque la situación de origen procede en conservar una familia por haber carecido de una en la infancia. Al aplicar test y re-test de los Colores Max Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Anaranjado el Conflicto de significado de poca autosuficiencia al realizar actividades en la primera evaluación y en la segunda aplicación el Color Verde ante un afán de conservar su propia independencia. En la Impresión Clínica se logró detectar Baja Autoestima y Violencia Intrafamiliar. Logrando Diagnosticar Z63.0 Problemas Relacionados entre esposo y pareja. Z63.7 Otros hechos estresantes de la vida diaria que afecta a la familia y al hogar. Además otro aspecto importante

fue que la paciente lograra disminuir rencor, dolor, tristeza, llanto y frustración ocasionado por el problema, a través de un proceso psicoterapéutico.

#### Análisis Clínico Caso No.06

La señora M.I.D.I. de 64 años de edad, divorciada, guatemalteca, llegó al área de psicología referida por los médicos de consulta externa, debido a que el motivo de consulta fue que “Tiene a su único hijo en Estados Unidos” aunque la situación de origen procede en que el hijo de la paciente tiene poliomielitis y el padre rechazaba la convivencia familiar por medio de golpes severos y fue la situación por la cual el hijo se fue del país. Fue oportuno aplicar test y re-test de los Colores Max Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Verde del Conflicto en la primera evaluación con un significado en conservar independencia dejando que otras personas hagan su vida, y en la segunda aplicación el Color Verde-Violeta ante la falta de valor al expresar sentimientos de tolerancia, buscando respeto por medio de la comprensión a causa del maltrato. En la Impresión Clínica se logró detectar Violencia Doméstica. Logrando Diagnosticar: Z63.5 Ruptura Familiar por Separación y Divorcio. Z65.3 Problemas Relacionados con otras circunstancias legales. Z73.0 Agotamiento. Además otro aspecto importante fue que la paciente lograra disminuir soledad, enojo, dificultándose actualmente llorar, a través de la terapia.

#### Análisis Clínico Caso No.07

La adolescente S.T.R.A. de 16 años de edad, soltera, guatemalteca, llegó a psicología referida por la madre y saneamiento ambiental, con el motivo de consulta el cual expresó intento de “Suicidio y Violación” aunque la situación de origen procede en violencia física, verbal en la niñez y violación-suicidio en la adolescencia, tomando en cuenta que no hay antecedentes de muerte premeditada en familiares. Fue necesario aplicar test y re-test de los Colores Max Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Violeta el Conflicto significando la carencia de comprensión e interés al emprenderlas en la primera evaluación y en la segunda aplicación el Color Anaranjado representando el no gozar de autosuficiencia. En la Impresión Clínica se logró detectar Baja Autoestima, Intentos de Suicidio, Violación y Vacío. Logrando

Diagnosticar X68 Envenenamiento Intencionalmente Autoinfligido por pesticidas. Además otro aspecto importante fue que la paciente lograra disminuir shock, negación, dolor, tristeza y enojo a través de psicoterapia.

#### Análisis Clínico Caso No.08

La adolescente A.A.S.P. de 15 años de edad, soltera, guatemalteca, llegó a servicio psicológico referida por la mamá, presentó motivo de consulta “Bajo Rendimiento Escolar” aunque la situación de origen procede a la falta de atención y concentración ocasionando aburrimiento a la paciente. Al aplicar test y re-test de los Colores Max Lüscher, permitió evaluar prontamente con el Color Amarillo el Conflicto con un significado de dependencia ilusoria y evasiva representado con el aburrimiento al estar con la mamá, en la primera y segunda evaluación. En la Impresión Clínica se logró detectar Repitencia Escolar, Rebeldía y Aburrimiento. Logrando Diagnosticar F94.8 Otros trastornos del Comportamiento Social en la Infancia y en la Adolescencia. Además otro aspecto importante fue que el paciente lograra disminuir rabia, dolor y tristeza a través de que recibió psicoterapia.

#### Análisis Clínico Caso No.09

La señora C.A.A. de 50 años de edad, unión de hecho, guatemalteca, llegó al área de psicología voluntariamente, con motivo de consulta “silencio causado por violación a los catorce años” aunque la situación de origen procede en la adolescencia de la paciente. Al aplicar test y re-test de los Colores Max Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Anaranjado el Conflicto con un significado de dejar pasar enojos por medio del distanciamiento, en la primera evaluación y en la segunda el Color Amarillo en la cual piensa elegir, decidir y actuar libremente ante cualquier decepción. En la Impresión Clínica se logró detectar Baja Autoestima, Culpabilidad y Violación en la Pre-adolescencia. Se logró Diagnosticar Z61.5 Problemas relacionados con abuso sexual declarado del niño por una persona no perteneciente al grupo de apoyo primario. Z62.6 Presiones inapropiadas de los padres y otras anomalías en la crianza. Así mismo otro aspecto importante fue que la paciente lograra disminuir dolor y enojo a través de que estuvo en un proceso de psicoterapia.

### Análisis Clínico Caso No.10

La paciente M.D.O.D. de 26 años de edad, madre soltera, guatemalteca, llegó a psicoterapia referida por Consulta Externa, motivo de consulta fue “con su primer hijo que convulsiona” aunque la situación de origen procede en el padre del niño, quería que lo abortara. Fue necesario aplicar test y re-test de Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Verde el Conflicto significando dejar que la otra persona haga su vida y logre preocuparse de sus asuntos en la primera y segunda evaluación. En la Impresión Clínica se logró detectar violencia física con cuadro genético. Logrando Diagnosticar Z64.0 Problemas Relacionados con Embarazo No Deseado. Z62.4 Abandono Emocional en el niño. Además otro aspecto importante fue que la paciente lograra disminuir dolor y rabia a través del proceso de terapia.

### Análisis Clínico Caso No.11

La señora M.M.A.A. de 31 años de edad, separada, escuintleca, llegó a psicología referida por el dentista, presentó el motivo de consulta “Ruptura Sentimental” aunque la situación de origen procede en que al esposo le gusta dominar a la paciente y con la otra mujer lo consigue fácilmente. Fue necesario aplicar test y re-test de los Colores Max Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Amarillo del Conflicto significando la capacidad de elegir, decidir y actuar libremente en la primera evaluación y en la segunda el Color Verde para que dejara de preocuparse por los demás. En la Impresión Clínica se logró detectar machismo, encubrimiento familiar y mala comunicación afectiva. Logrando Diagnosticar Z.63.5 Ruptura Familiar por separación o divorcio. Además otro aspecto importante fue que la paciente lograra disminuir dolor y cólera a través de que recibió psicoterapia.

### Análisis Clínico Caso No.12

La señora B.E.P. de 28 años de edad, unión libre, guatemalteca, llegó a psicoterapia referida por la tía y la secretaria, el motivo de consulta “la irrita su hija de seis años” aunque la situación de origen procede en la separación de la mamá hacia la hija (paciente) al entregarla a las tías durante la niñez y adolescencia de la paciente. Al aplicar test y re-test de los Colores

Max Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Verde el Conflicto representando la independencia en la primera evaluación y en la segunda aplicación el Color Anaranjado de autosuficiencia. En la Impresión Clínica se logró detectar Conflicto de Electra. Se consiguió Diagnosticar El papel de madre es rechazado por la paciente Z64.0 Embarazo No Deseado. Otro aspecto importante fue que la paciente a través de que estuvo en psicoterapia lograra disminuir dolor, cólera y tristeza.

### Análisis Clínico Caso No.13

La adolescente F.R.C.T. de 14 años de edad, soltera, guatemalteca, llegó al área de psicología referida por la mama y dentista, con motivo de consulta en “no entregar tareas” aunque la situación de origen procede en la relación con los papás, caracterizándose como autoritarios-proteccionismo; creando tensión al negarle permiso de tener novio. Fue necesario aplicar test y re-test de los Colores, permitiendo evaluar prontamente con el Color Amarillo del Conflicto en la primera evaluación, significando esfuerzos poco satisfactorios y en la segunda aplicación el Color Azul ante la falta de comprensión. En la Impresión Clínica se detectó poco entendimiento en el núcleo familiar. Se Diagnosticó Z63.1 Problemas Relacionados con los padres. Además otro aspecto importante fue que la paciente lograra disminuir enojo y negación ocasionado por el conflicto de padre-hija a través de que tuvo acceso al recibir psicoterapia.

### Análisis Clínico Caso No.14

El señor T.A.M. de 59 años de edad, casado, antigüeño, llegó a psicología voluntariamente, motivo de consulta comunicó que “Le aflige su hijo de 31 años y no quiere asistir a Psicología” debido a que el hijo se divorció; aunque la situación de origen procede en que el paciente ya no soporta a su hijo, llegándole a patear la puerta de su vivienda. Se aplicó test y re-test de los Colores Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Violeta del Conflicto significando poco entendimiento hacia otras personas, en la primera evaluación y en la segunda aplicación El Color Amarillo ante la capacidad de elegir, decidir y actuar libremente. En la Impresión Clínica se logró detectar el Chantaje Emocional, relacionado con



el divorcio. Se Diagnosticó Z63.7 Hechos Estresantes de la vida diaria que afecta a la familia y al hogar. Además otro aspecto importante fue que el paciente a través del proceso de terapia lograra disminuir preocupación y dolor.

#### Análisis Clínico Caso No.15

La señora A.C.H. de 27 años de edad, unión libre, guatemalteca, llegó al área de psicología referida por el laboratorista, con motivo de consulta “Después del primer bebé KC evita tener relaciones sexuales” aunque la situación de origen consistió en que el esposo cambio mucho desde que nació el bebe e inicio a dar de mamar (leche materna). Al aplicar test y re-test de los Colores Max Lüscher, permitiendo evaluar prontamente con el Color Azul el Conflicto, representando distanciamiento, en la primera evaluación y en la segunda el Color Violeta por la falta de comprensión y afecto. En la Impresión Clínica se logró detectar Problemas con la Suegra, sus mascotas y celos con la llegada del bebé. Logrando Diagnosticar F52.11 Ausencia del Placer Sexual. Además otro aspecto importante fue que la paciente lograra disminuir, tristeza, enojo y preocupación a través de recibir psicoterapia.

### **III.IV.I CUADRO DE LOS ELEMENTOS CONSCIENTES E INCONSCIENTES DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD EMOCIONAL**

		Elementos Conscientes		Elementos Inconscientes
Género		Problema de la Persona	Detallado	
M	F			
	♀	Embarazo No Deseado	La paciente expresó el haber trabajado con unas tías, desuniendo a la paciente de la mamá en la niñez.	Independencia
♂		Calumnias	El adolescente fue sometido a chismes por una compañera de clase.	Cólera

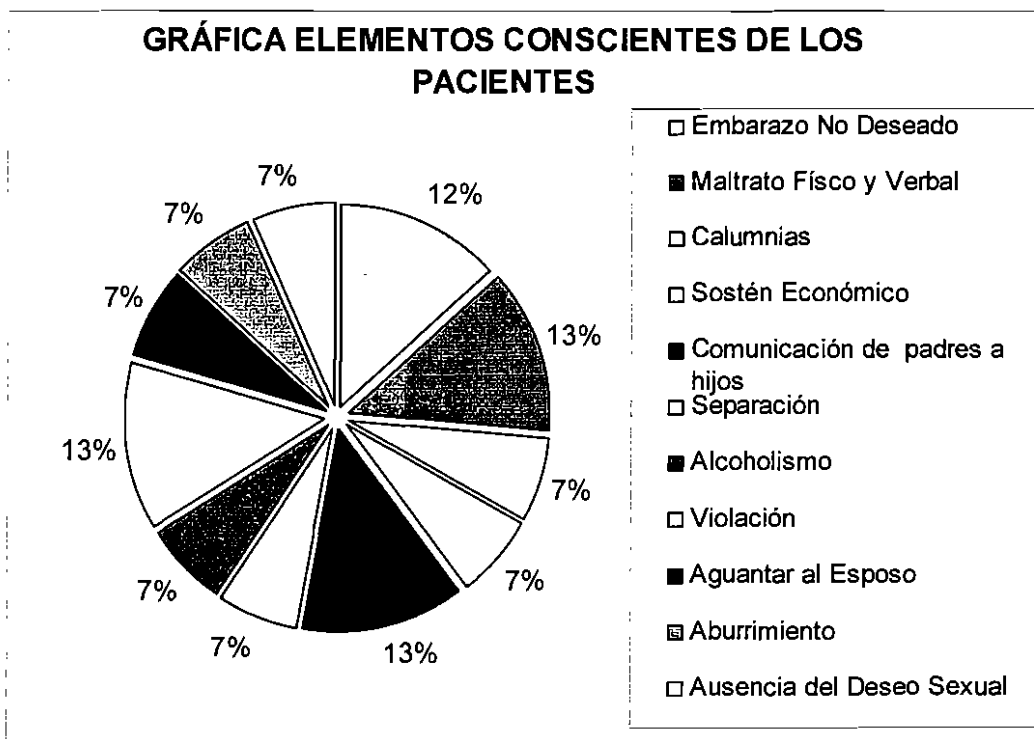
♂		Sostén Económico	El paciente ha sostenido desde la adolescencia al núcleo familiar ante la pérdida del padre.	Cansado de tanta responsabilidad
	♀	Comunicación de padres a hijos	La adolescente al comunicarse con la mamá recibe evasivas máxime en el tema de sexualidad.	Preocupación, representado en orinarse
	♀	Aguantar al esposo	La paciente por la ilusión de conservar una familia a sido golpeada y pateada por el esposo.	Agobiada
	♀	Maltrato físico y verbal	La paciente y su hijo con poliomielitis recibieron golpes fuertes, por el esposo.	Exigir Respeto
	♀	Violación	La adolescente no toleró el haber sido abusada sexualmente, recurriendo a envenenarse.	Evasión y Refugio
	♀	Aburrimiento	La adolescente relató aburrimiento perdiendo la atención hacia la mamá.	Enojo
	♀	Violación	La paciente fue abusada sexualmente callando desde la adolescencia.	Ambición
	♀	Maltrato físico y verbal	La paciente era maltratada por la pareja, quedó embarazada, ofreciéndole aborto.	Elegir y Decidir
	♀	Separación por machismo	La paciente comentó infidelidad razón por la cual hubo separación	Independencia
	♀	Embarazo no deseado	La paciente expresó la desunión en la niñez hacia con la mamá, viviendo con una tía.	Resignación
	♀	Comunicación de padres a hijos	La paciente platica en clase y no tiene permisos para salir a la calle.	Presión Externa
♂		Alcoholismo por divorcio	El paciente se siente afectado y preocupado por su hijo cuando lo ve borracho.	Presión, Preocupación y Comunicación
	♀	Ausencia del Descenso Sexual	La paciente al hablar con el esposo hay mal humor y despreocupación	Ligereza y Tranquilidad
3	12			

Fuente: Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad a los pacientes del Centro de Salud de la Colonia Centroamérica Zona 7.

La información escrita en el cuadro de las características de la personalidad emocional representada por género de tres hombres y doce mujeres con problemas expresados de manera consciente, con temas similares aunque hechos y circunstancias totalmente distintos;

manifestando elementos del inconsciente en los tres pacientes tales como cólera, preocupación y una excesiva responsabilidad en un 6.67%. En las doce pacientes se reflejó un 6.67% en agobio, evasión, respeto, refugio, enojo, ambición, elección, decisión, ligereza, tranquilidad y resignación; otro elemento con un 13.33% en independencia.

**III.IV.II GRÁFICA No. 01  
DE LOS ELEMENTOS CONSCIENTES DE LOS PACIENTES**



Fuente: Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad a los pacientes del Centro de Salud de la Colonia Centroamérica Zona 7.

Los datos recopilados que fueron analizados para formar la presente gráfica representan los elementos conscientes de las personas que ingresaron a psicoterapia por medio del problema que les ha aquejado en sus emociones, los cuales en un 13% se colocan las mujeres que tuvieron maltrato físico y verbal, violación y el hablar con los padres, ellas anularon una parte importante del ser humano, lo emocional, por lo contrario en los adolescentes la falta de confianza.

Las pacientes en un 12% conscientemente expresaron rechazo hacia los embarazos máxime que la figura paterna ocupó un papel irresponsable. Además en un 7% en los problemas relacionados a separación ya sea por infidelidad, aguantar al esposo, ausencia del deseo sexual en el esposo y aburrimiento en una adolescente, todas ellas manifestaron tristeza ante lo que han vivido en sus hogares.

El 7% de las personas expresaron problemas económicos principalmente desde la adolescencia.

Los aspectos detectados en los pacientes fueron divorcio, alcoholismo y calumnias conllevando a evadir la realidad de su vida, olvidándose de sus ideales.

### **III.V ANÁLISIS DE LA UTILIDAD DEL TEST DE LOS COLORES MAX LÜSCHER**

La prueba psicológica aplicada en esta investigación ha sido de gran utilidad para analizar de manera confiable a los pacientes que ingresaron a psicoterapia, obteniendo el psicólogo una pronta evaluación en las características de la personalidad emocional en la persona para establecer las diferentes áreas en la capacidad de rendimiento, imagen que tiene la persona de sí mismo, relación emocional con el esposo (a) y/o pareja.

El instrumento psicológico ha permitido brindarles a hombres y mujeres de diversas edades una interpretación de las emociones que habían estado escondidas en el inconsciente para lograr una terapia de apoyo efectiva.

El Test de los Colores ha evolucionado alrededor del mundo en hospitales, entidades educativas y empresas a nivel organizacional, lo que ha permitido a través de la aplicación e interpretación del instrumento conjunto con psicoterapia, en el centro asistencial de la Colonia Centroamérica, una experiencia gratificante en donde los pacientes que viven en la comunidad y entidades educativas de la zona 7, tuvieron la oportunidad de evolucionar con ayuda de psicoterapia en corto tiempo ante el problema que les aquejaba, por la cual llegaron a psicología.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Los principales estados emocionales de las personas consistieron en una autoestima baja, tristeza, decepción, ira, cólera, enojo, miedo, preocupación, resignación, resolución, risa donde enmascaran melancolía o llanto.

Las principales características de la personalidad las cuales fueron de asertividad, compromiso, insight, inseguridad, traición, afiliación, rebeldía, ansiedad, estabilidad afectiva, ante los problemas que les han aquejado a los pacientes, debido a horarios laborales, cultura machista, patrones de crianza; esto se conoció a través de la aplicación y el análisis por medio del Test de los Colores Lüscher en la muestra correlacional de causa-efecto, aplicada a hombres y mujeres en edades comprendidas de catorce a sesenta y cuatro años de edad, en su mayoría integradas por personas indígenas, ladinizadas y ladinos, de bajos recursos económicos, de poca o nada escolaridad con familias de muchos integrantes.

Los principales elementos conscientes fueron embarazos no deseados, maltrato intrafamiliar, violación, separación-divorcio y comunicación. En los elementos inconscientes se interpretó independencia, agobio, presión externa, preocupación, responsabilidad y resignación, representados en hombres y mujeres.

#### **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que al utilizar la prueba de los colores Lüscher para obtener el análisis de la personalidad a través de las características emocionales. Así como también la

determinación de los elementos conscientes e inconscientes a distintas áreas socioeconómicas de la sociedad; entre ellas está la comunitaria y/o social, educativa y organizacional para comprobar que la prueba de los colores permitirá obtener resultados satisfactorios indistintamente del área de aplicación.

Se recomienda incluir en los programas de las empresas o instituciones, evaluaciones donde el psicólogo utilice el test de los colores para determinar el grado de incentivación del personal al desempeñar sus labores.

Se aconseja la precisa atención del psicólogo al momento de evaluar los resultados de la prueba de los colores para analizar y elegir la terapia apropiada para cada paciente y obtener la mejoría del mismo a corto, mediano o largo plazo.

Fomentar la aplicación del test de los colores en comunidades departamentales que permitan conocer sus problemas y buscar soluciones factibles como parte de la cobertura social del profesional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se sugiere incluir dentro del Pensum de estudio de la carrera de Psicología, el estudio de la prueba proyectiva de los colores para analizar la personalidad, como una herramienta fácil y confiable para la obtención de datos que permitan realizar procesos psicoterapéuticos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Anastasi Anne y Susana Urbina. 7ma.Edición. Prentice Hall. 729p.
2. Arren, Howard. Diccionario de Psicología. Fondo de Cultura Económica. Impreso en México.1999. 383p.
3. Bellak, Leopold, M. D. y David M. Abrams. T.A.T., C.A.T. y S.A.T Uso Clínico. Editorial El Manual Moderno. México,D.F. Santafé de Bogotá.2000.197p.
4. Biblioteca de Consulta Microsoft®2005©Encarta.
5. Correa Mendivelso, María Fernanda. Ventana al Arte 4. Editorial Norma, S.A. Impreso en Bogotá, Colombia. 2003. 145p.
6. Correa Mendivelso, María Fernanda. Ventana al Arte 5. Editorial Norma, S.A. Impreso en Bogotá, Colombia. 2005. 144p.
7. Diccionario Juvenil Bruguera. Diccionario Enciclopédico. Impreso en España. 1980. 96p.
8. Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Síntesis, S.A. Tercera Impresión en España.1999. 424p.
9. Drever, James. Diccionario de Psicología. Ediciones CEPE. Buenos Aires, Argentina.1975.339p.
10. Díaz Portillo, Isabel. Técnica de la Entrevista Psicodinámica. 2da.reimpresión Editorial Pax México.1994. 86p.
11. Fadiman, James y Robert Fragar. Teorías de La Personalidad. Cuarta Edición. Impreso en México. Oxford University Press. 1998. 624p.

12. Gandra, José M. Teoría de la Personalidad, Assesment and Research, New York. Impreso en Itxaropena, S.A. Araba kalea, Zarautz. 1988. 453p.
13. García, Campayo. Javier. Usted No Tiene Nada. Encuentro. Segunda Edición. Impreso en España. 1,999. 142p.
14. Gutiérrez Echeverri, Natalia y Gary Gari Muriel. ExpresArte 6. Editorial Norma, S.A. Impreso en Bogotá D.C., Colombia, Lito Camargo Ltda. 2006. 94p.
15. Hernández Sampieri, Roberto. et.al. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Mc-Graw-Hill Interamericana. Impreso en México.2006. 850p.
16. <http://www.ecovisiones.cl/ecosalud/terapias/cromoterapia>.
17. <http://es.wikipedia.org/wiki/psicología.com>.Enciclopedia.wikimedia.Foundation,Inc.Powered By MediaWiki. Licencia Eng. Modificaciones Actualizadas 05.julio, 2007. 20:21.
18. Jay Cohen, Ronald y Mark E. Swerlik. Pruebas y Evaluación Psicológicas. Cuarta Edición. McGraw-Hill. Impreso en México.1996. 688p.
19. Lawrence C. Kolb. Clínica Moderna. Prensa Médica Mexicana. Quinta Edición. C. Amor, S. Facultad 26 de la Cámara Nacional de la Industria. 835p.
20. López-Ibor Aliño, Juan J. y Manuel Valdés Miyar. DSM-IV-TR Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Primera Edición. 2002.1041p.
21. López Ibor, J. J. CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones Clínicas y Pautas para El Diagnóstico. Organización Mundial de la Salud, Ginebra. Madrid, 1992.



22. Lüscher, Max. El test de los Colores para el análisis de la personalidad. Primera Edición. Ediciones Apostrofe, S. L. Impreso en Barcelona España.1993. 159p.
23. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Escuela de Ciencias Psicológicas. Metodología. 316p.
24. Norris, Sephanie. Los Secretos de la Cromoterapia. Gran Bretaña. DK Dorling Kindersley. Impreso en China.2006. 224p.
25. Rodríguez Gómez, Gregorio, et. al. Metodología de la Investigación Cualitativa. Segunda Edición Aljibe. Impreso en Málaga.1999. 378p.
26. Sabino, Carlos A. El Proceso de la Investigación. 3ra.Edición. Lumen – Hvmantas. Impreso en Argentina.2003. 239p.
27. Solomon-Philip y Vernon D. Match. manual de Psiquiatría. El Manual Moderno, S,A. Impreso en México.1972. 416p.
28. Pérez Torné y Vicente García Pérez. Manual en Psicología y Biología. V Edición. Impreso en España. 1995. 180p.
29. Piéron, Henri. Psicología. Lexicón Kapeluz Psicología Moreno. Colección Universitaria. Impreso en Argentina. 1975. 603p.

## RESÚMEN

En esta investigación tuvo como objetivo analizar la personalidad de las personas, al utilizar el Test de los colores Max Lüscher en el Centro de Salud Zona 07 de la Colonia Centroamérica, seleccionando a un grupo de personas comprendidas entre las edades de 14 a 64 años de edad. Teniendo la oportunidad de aplicar en la muestra representativa la observación, historia clínica, entrevista, la prueba proyectiva de los colores, en la cual los pacientes inconscientemente disfrazan pensamientos y sentimientos distintos a los que comunican verbalmente.

Los principales resultados señalan como problemática principal abuso sexual, adolescentes víctimas de agresiones, violencia intrafamiliar, doméstica, separación, divorcio, duelo, delincuencia juvenil y embarazos no deseados.

Las principales características de personalidad encontradas fueron ansiedad, ligereza, agobio, evasión, frustración, traición, rebeldía, inseguridad, responsabilidad, afiliación, estabilidad emocional y afectiva.

Se brindo como parte del proceso de trabajo al paciente una psicoterapia que se adapte a su problemática y que permita corregir los problemas encontrados; para mejorar su condición mental y por ende su comportamiento.

# **A N E X O S**

**ESTUDIO**

**DE**

**CASOS**

# HISTORIA CLÍNICA

## No.01

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.01

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	I.H.P.O.
Edad:	Sexo: : M ( ) F ( x ) Fecha de Nacimiento: 03/03 /1972
Estado Civil	Soltero ( ) Madre Soltera (x) Casada ( ) Unión Libre ( ) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteca ( x ) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Católica ( ) Evangélica (x) Otros ( ) Cual:
Profesión:	----- Ocupación: Vendedora de Comida.
Etnia:	Ladino ( ) Indígena ( ) Latinizada (x)

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Conflictos con la hija”
Voluntariamente	Si (x) No ( )
Enf y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	Dolor de Cabeza y Espalda
Sistema Digestivo	Estómago
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

I.H.PO al estar alquilando anteriormente vivía cerca de un centro de salud también “ al ir preguntó si había atención psicológica logré que asistiera mi hija, no quiso darme cita a mí”. La paciente al morir el padre la mamá por no mirar la envió con unas tías recibiendo trabajos duros principalmente la cocina. “Llorando comunicó que la habían violado al poco tiempo que murió su papa, huyendo del lugar para llegar a bañarse, sintiendo sucio y golpeado todo el cuerpo, a IH. se le dificulta tener una relación duradera, gustándole las relaciones sexuales. Además la paciente “quiere hacer todo apresuradamente dañando a su hija por las exigencias”.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

La paciente es madre soltera separándose del esposo, con poca aceptación de la hija adolescente del varón poco el rechazo. I.H esta constantemente teniendo “pleitos con su hija por cuidarla, no quiero que pase lo mismo”. Al ir a terapia la recibieron pocas veces, la situación seguía continuo de la misma manera. “Sabía que el problema no era de ella”. La pastora tiene a aconsejar a la paciente, le recomendaba que buscara ayuda profesional por el motivo que la I.H. la miraba como una mamá. “Concluyó que los embarazos no estaban planeados”.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

I.H. vende comida en la calle, alcanzando únicamente para los frijoles, aburriendo a los niños, “hay que comer”. El “padre de mis hijos” es irresponsable, los evade, cuida de su familia actual ocasionándole a su hija enojo queriendo vivir mejor con el padre.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

La familia asiste al grupo juvenil evangélico, donde apoyan a todos; pasean muy poco por no alcanzar los ingresos.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px..I.H.P.O. Edad: 36 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( * )	Negación ( )	Dolor ( * )	Cólera ( )	Tristeza( * )	Depresión( * )	Resolución( )
-------------	--------------	-------------	------------	---------------	----------------	---------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	Datos importantes la paciente ni los recuerda
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo		Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación	*	Racionalización	*	Proyección	*	Regresión	*
Represión		Reacción Formación		Identificación		Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento	*	Intelectualización	*	Sublimación	

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado I.H.P.O. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en tendencia al conflicto (\*), representado con el color Amarillo donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: azul-rojo-amarillo; el cuarto inciso d representa el color azul y amarillo significando un agregado especial de lo que anhela la persona.

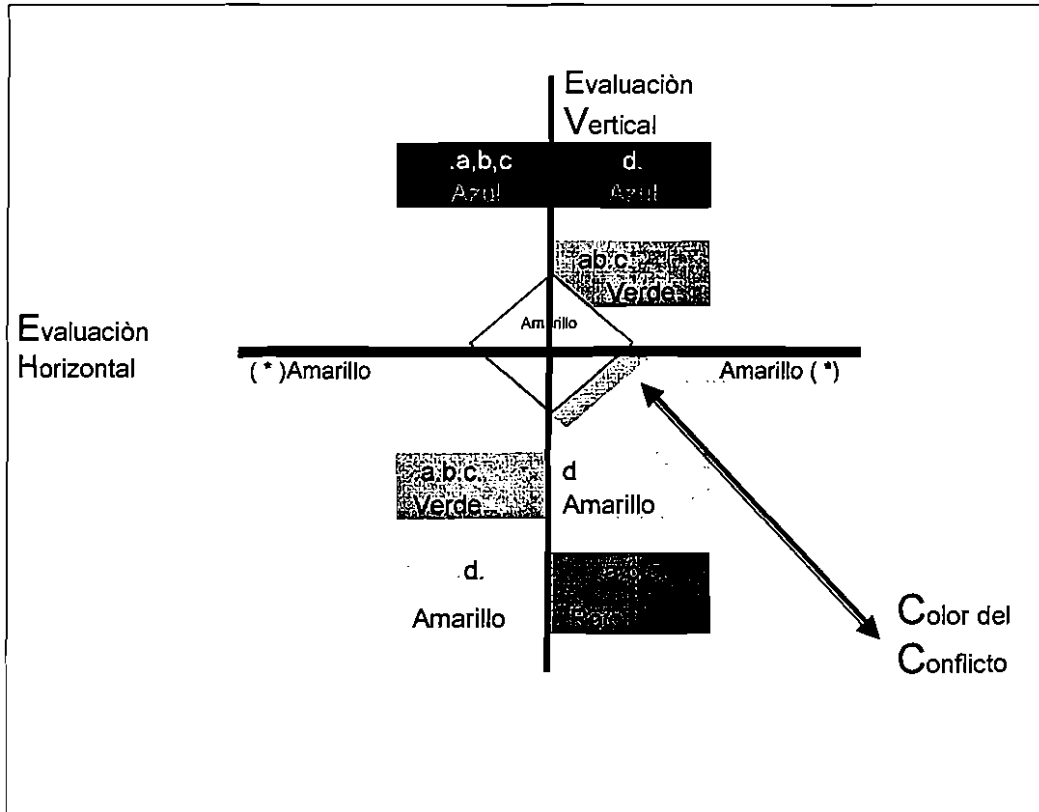
- a. Actividad. Desafiando, Agrediendo y Provocando.
- b. Distanciamiento por la insatisfacción por susceptibilidad e impaciencia.
- c. Causa: Autoafirmación agobiante / Efecto: Un ansioso de aprobación.
- d. Comportamiento Comunicativo: Caracterizándose la relación con la pareja sin tabúes evitando fachadas en el comportamiento social.

Color del Conflicto Amarillo: El conflicto interior de la paciente consiste dificultades existentes en el futuro cotidiano, en el cual cree frustradas sus ilusiones, observando llanto en la paciente.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.01

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Ultrajamiento en la Adolescencia, Baja Autoestima, Promiscuidad por la ausencia de educación emocional desde la niñez y por la violación

#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional el seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizada en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal I.H.P.O. seleccionó varios colores dando como resultado el Color Amarillo, en el cual se interpreta la poca disminución de la tendencia al conflicto (\*) aunque representa el descubrir y mejorar cosas personales o de pareja.

En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1, 2 y 3, pertenecientes a los colores azul-verde-rojo y amarillo.

1. Necesidad de Actividad

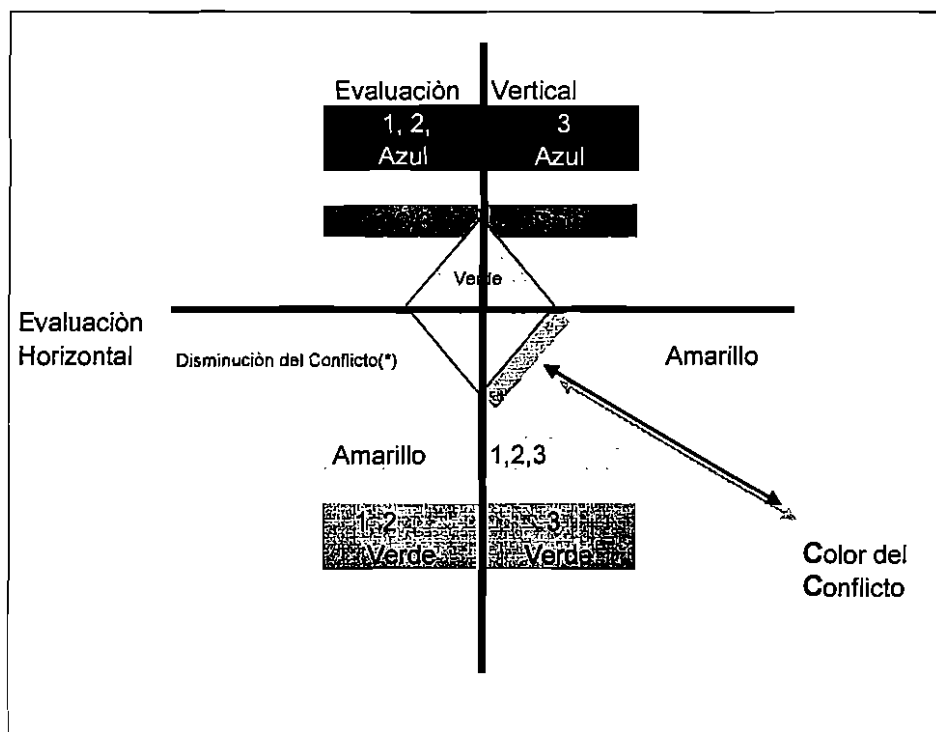


2. Necesidad de Imposición.
3. Causa: Ilusionista Evasivo Efecto: Preocupación o Miedo.

Color del Conflicto Verde: I.H.P.O. quiere imponerse, liberarse por completo conservando su independencia y preocuparse de sus propios asuntos. Dicho color en combinación de los demás generó de nuevo llanto, afectando la emocionalidad de la paciente

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE I.H.P.O 36 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



**12. Diagnóstico**

- F66.2 Trastorno de la Relación Sexual.
- Z61.0 Pérdida de Relación Afectiva durante la niñez.
- Z64.0 Problemas Relacionados a Embarazo No Deseado.

**13. Bibliografía**

- Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad
- CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento
- DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.02**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.02

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	F.I.R.Y.
Edad:	Sexo: : M ( x )      F (   )      Fecha de Nacimiento: 28 /06 / 1990
Estado Civil	Soltero (x) Madre Soltera (   ) Casada (   ) Unión Libre (   ) Divorciada (   ) Viuda (   )
Nacionalidad	guatemalteco (   ) departamental (x) Otros (   ) Cual: San Marcos
Religión	Catòlica (   ) Evangélica ( x ) Otros (   ) Cúal:
Profesión:	Estudiante      Ocupación: Proceso de Graduación como Profesor
Etnia:	Ladino (   ) Indígena (   ) Ladinizado ( x )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Problemas en el estudio provocados por chismes”
Voluntariamente	Si (   )      No (x)      Referido por su Papà para que asistiera al centro asistencial involucrado la dirección del plantel educativo.
Enfermedades y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	“Tronazòn de dedos”
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

F:I.R.Y vivía en San Marcos, por su estudio inicio a viajar a la capital. Al principio pues no había mayor situación, al transcurrir los meses empezaron “los chismes, malos comentarios” a cerca del paciente; los cuales fueron dispersándose entre los compañeros , maestros hasta llegar a la Dirección, provocados por una “compañera que no le caía bien por ser del pueblo”
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

El paciente vive con su familia actualmente aunque en la adolescencia viajaba de la capital A su vivienda departamental para estar con su mama y tres hermanos, el padre tenía similar la rutina F.I.R.Y. “extrañaba a su mama”; a la vez el padre lo llevaba a escuchar charlas para los adolescentes; en base a lo que había escuchado y las personas que conocía, le recomendaron al papá que estaban atendiendo en Psicología del Centro de Salud de la Colonia Centro-América para que llevara a su segundo hijo.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

El paciente ha laborado todas las vacaciones desde los básicos, de igual manera final del año 2007 principios del 2008, repartiendo con su primo productos para el cabello, gelatina, laca, spray, productos enlatados.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Escolar:

F.I.R.Y comentó que tiene mucho “desanimo y cólera con su compañera por haber iniciado chismes; los cuales le repercutieron casi en la expulsión llamando el Director a los Papàs, El
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

paciente expresa el susto de la nota que le enviaron a los padres “diciendo que F.I.R.Y estaba fumando y con un arete en la oreja derecha, incitando a sus compañeros y desprestigiando al establecimiento”. Los padres asistieron a la reunión con el Director recomendando ayuda Psicológica “siendo algo típico no va a querer su hijo”. El coordinador frente de todos los alumnos del aula le preguntó a F.I.R.Y. si estaba de acuerdo en ir con un psicólogo respondiendo afirmativamente. Así mismo conviene hacer mención que el paciente es un alumno Promedio ( 70 puntos).

**07. Historia Social:**

El paciente le gusta relacionarse con sus compañeros “considerándolo líder del grupo donde se encuentre”. Asiste a fiestas y al culto.

**08. Examen Mental**

Aspectos Generales:

Paciente: F.I.R.Y Edad: 18 años.

**Humor o Sentimientos:**

Shock ( )	Negación(*)	Dolor (*)	Cólera (*)	Enojo ( * )	Depresión( )	Resolución( )
-----------	-------------	-----------	------------	-------------	--------------	---------------

**Sensorio:**

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b.	Atención y Concentración	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	
c.	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	

**09. Mecanismos de Defensa:**

Negación		Racionalización		Proyección	*	Regresión	*
Represión	*	Reacción Formación		Identificación		Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento	*	Intelectualización	*	Sublimación	

**10. Pruebas de Evaluación Psicodiagnostico (Test utilizado)**

Al paciente F.I.R.Y se le aplicó El Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad evaluó las siguientes áreas:

El análisis del área Horizontal en donde los problemas que le aquejan al paciente repercutiendo en una situación de conflicto que supone una fuerte carga (\*\*\*), representado por los colores verde-rojo pudiéndose apreciar en la gráfica.

El análisis del área Vertical equivale a los tres incisos a,b,c, siendo los colores azul, rojo, amarillo.

- a. Necesidad Protección.
- b. Preocupación.

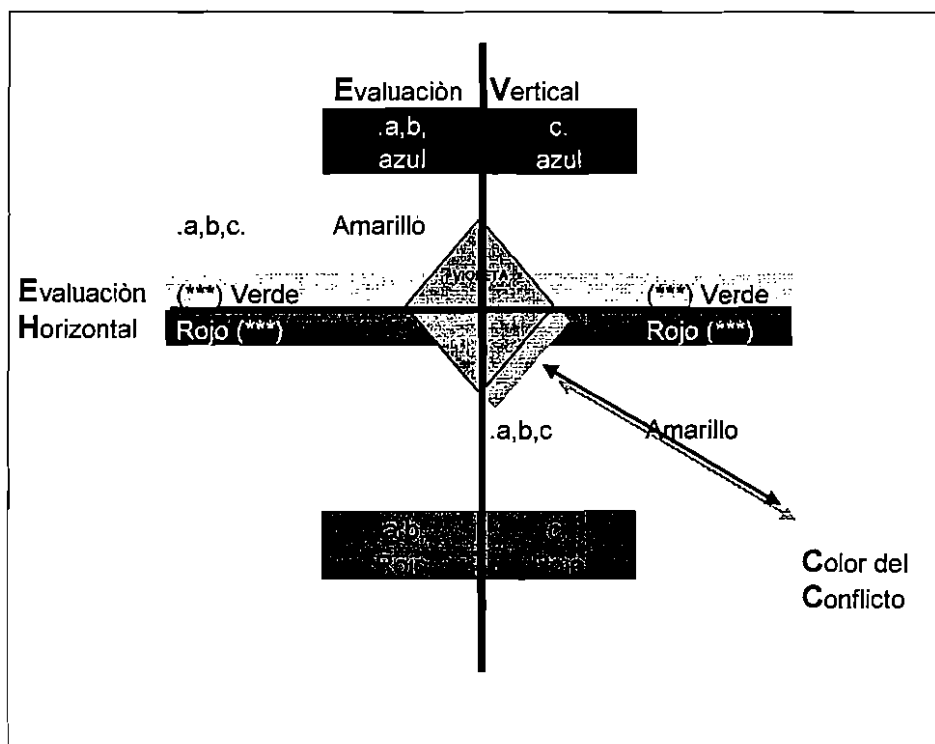
- c. Causa: Una exagerada Protección ocasionado por el miedo. Efecto: Incansable buscador del paraíso-(quiere huir).

Color del Conflicto Violeta: El color del conflicto escogido por el paciente consiste en la falta de comprensión y en otras cosas la falta de interés por hacerlas.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No. 02 F.I.R.Y 18 AÑOS**

Representa el Resultado de la Intervención del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad



**10. Impresión Clínica:**

Baja Autoestima, Ridiculizado por lo sucedido. Calificaciones siguen en su promedio de ochenta y cinco puntos. Emocionalidad quebrantada ya no quería que lo inscribieran en ningún establecimiento este año en curso 2008.

**11. Pronóstico**

El paciente al asistir a terapia por el problema actual logrará este inicio de año 2008 un mejor estado emocional.

Se logró evaluar en este año 2008, el retest obteniendo el siguiente resultado: El análisis del área Horizontal en donde los problemas que le aquejan a F.I.R.Y. repercutiendo peligro de conflicto actual (\*\*), representado por el Color Rojo pudiéndose apreciar en la gráfica.

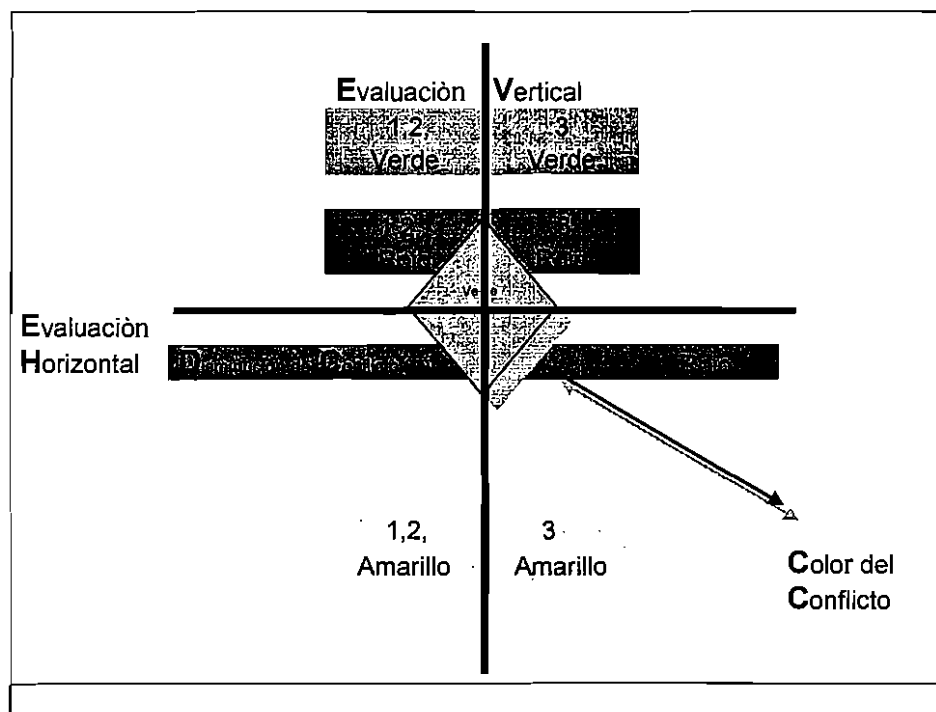
El análisis del área Vertical equivale a los tres incisos 1, 2, 3, siendo los colores verde, rojo, amarillo.

1. Necesidad Protección.
2. Actividad.
3. Causa: Una exagerada Protección ocasionado por el miedo. Efecto: Incansable buscador del paraíso-(quieren huir).

Color del Conflicto Verde: El color del conflicto escogido por el paciente consiste en el afán de conservar su propia independencia, repercutiendo en dolor de brazos.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRAFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No. 02 F.I.R.Y 18 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad



**12. Diagnóstico:**

Desmotivación y Abochornamiento en el establecimiento educativo.

**13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad

CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.03**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.03

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	F.N.
Edad:	Sexo: : M ( x )    F ( )    Fecha de Nacimiento: 07 / 03 / 1976
Estado Civil	Soltero ( x )    Madre Soltera ( )    Casada ( )    Unión Libre ( )    Divorciada ( )    Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco ( x )    departamental ( )    Otros ( )    Cual:
Religión	Católica ( x )    Evangélica ( )    Otros ( )    Cual:
Profesión:	Bachiller    Ocupación: Desempleado en Guatemala
Etnia:	Ladino ( x )    Indígena ( )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Necesita ayuda profesional, soledad”
Voluntariamente	Si ( )    No ( x )    Referido: Servicio Social
Enf y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	Dolor de Cabeza
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

Al px se le murió su padre en la adolescencia, iniciando a robar; luego se traslado a Honduras, en ese país aprendió a robar bicicletas, motos y carros. Con el dinero que ganaba sostenía la casa donde vivían la mamá y sus hermanos. Hace aproximadamente algunos meses regreso a Guatemala deportado para vivir con su familia; con miras de casarse. “Se siente un poco sólo queriendo mejor el estilo de vida.”

### 04. Historia Familiar

El paciente de 32 años es el mayor de dos hermanos 27 y 24, la mamá le “pegaba “después de la muerte del esposo, F.N. es el “sostén económico, pagó los estudios de ambos hermanos, el segundo hermano quiso irse a vivir con el hermano a Honduras “desechándole esa idea”. Relató el paciente también que tiene conflicto actualmente al platicar con su mamá y hermanos.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

F.N. actualmente se encuentra desempleado; hace pocos meses “decidió regresar a su país aunque no sabe si quedarse”. Expresó que hay “desánimo al ingresar papelería a las empresas” guatemaltecas a la vez relata que en Honduras laboraba en una empresa”.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

Al px le gusta relacionarse con otras personas, salir a jugar básquet ball y tomar “cerveza”. Comentó que asiste a la iglesia.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. F.N. Edad: 32 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock (*)	Negación()	Dolor (*)	Ira (*)	Enojo ( )	Depresión(*)	Resolución()
-----------	------------	-----------	---------	-----------	--------------	--------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación	*	Racionalización		Proyección	*	Regresión	*
Represión	*	Reacción Formación	*	Identificación		Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento	*	Intelectualización		Sublimación	*

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado de F.N. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la persona repercuten en tendencia al conflicto (\*), representado con el color Azul donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: azul-verde-rojo; el cuarto inciso d representa el color azul y rojo significando un agregado especial de lo que anhela la persona.

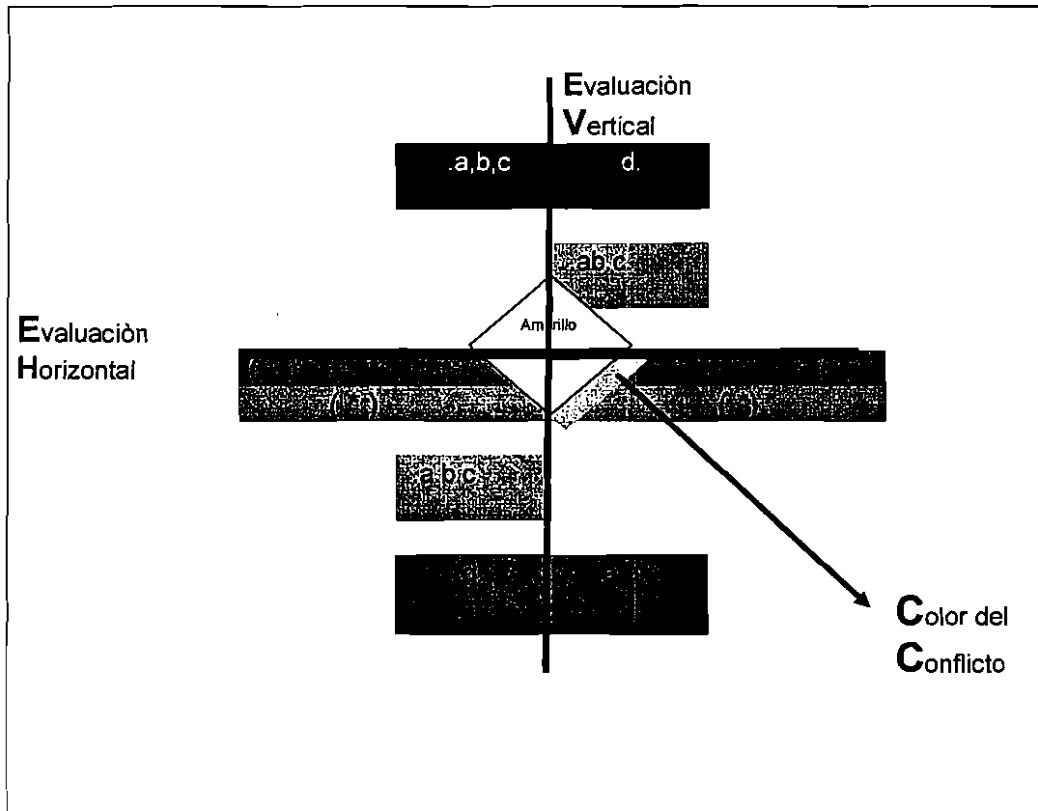
- a. Necesidad de Protección.
- b. Preocupación.
- c. Causa: Autoafirmación agobiante / Efecto: Un ansioso de aprobación.
- d. Capacidad de integrar e interrelacionarse con el sexo opuesto, comportamiento de reacción erótico, ideales de progreso familiar.

Color del Conflicto Amarillo: El conflicto interior del paciente consiste en falsas expectativas frustradas y decepcionadas, haciéndole la vida totalmente desagradable.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.03

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Delincuencia Juvenil, Alienación, Vacío, Decaimiento Emocional.

#### **11. Pronóstico**

El paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal el px seleccionó varios colores dando como resultado el color amarillo, en el cual se interpreta la disminución de la tendencia al conflicto evitando ilusiones y esperanzas vanas.

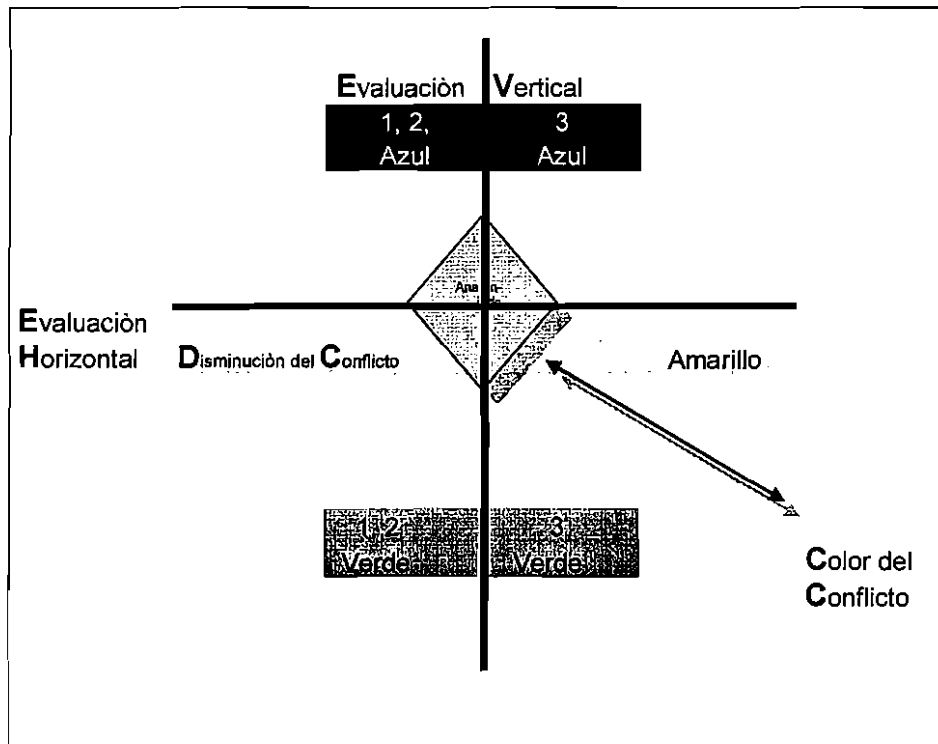
En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1,2 y 3, pertenecientes a los colores azul-verdes; donde el agregado especial del inciso d queda únicamente en la primera prueba.

1. Necesidad de Estar en Actividad.
2. Pretensión Exagerada equivalente a dolor, enojo y resignación.
3. Causa: Autoafirmación Agobiante / Efecto: Un ansioso de aprobación.

Color del Conflicto Anaranjado: F.N esta inquieto y con mucho enojo al hacer sus actividades, máxime que no logra su propia autosuficiencia proporcionando resultados poco alentadoras. Dicho color en combinación de los demás generó catarsis a través del llanto, quebrantamiento de la voz, afectando la emocioanalidad del individuo.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente, mencionando F.N. la espera de respuesta para laborar.

**.GRÀFICA DEL RETEST DEL PACIENTE F.N. 32 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



**12. Diagnóstico**

- F43.2 Trastornos de Adaptación.
- Z56 Problemas Relacionas con empleo y desempleo.
- Z63.4 Muerte del miembro de la familia (padre).

**13. Bibliografía**

- Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad
- CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento
- DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.04**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.04

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	B.A.G.
Edad:	Sexo: : M ( ) F ( x ) Fecha de Nacimiento: 21 /06 /1992
Estado Civil	Soltero ( x ) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión Libre ( ) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco ( x ) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Católica ( ) Evangélica ( x ) Otros ( ) Cual:
Profesión:	Secretaria Bilingüe Ocupación: Estudiante
Etnia:	Ladino ( ) Indígena ( x )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Se orina por las noches pasando despierta en la madrugada”
Voluntariamente	Si ( ) No ( x ) Referido: Por la mama y el dentista.
Enf.y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	=====
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	Orinar frecuentemente por la noche dándole gripe.

### 03. Historia Personal:

La paciente es una estudiante de Cuarto Secretariado, expresó con tristeza y llanto, molestando el hermano menor diciendo” te vas a morir con eso” encerrándose en su cuarto enojada. B.A.G padece de enuresis nocturna desde los cinco años hasta hoy día expresado por la mama y la paciente.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

La familia de la paciente esta conformada por sus padres casados, dos hermanos uno de 14 y el otro de 12; fastidian a la paciente amenazando con decírselo a sus amistades. La relación de madre a hija es bastante cerrada al extremo de evadir curiosidades o preguntas que la paciente le van surgiendo, “delegando mucha responsabilidad a la hija mayor”, ocasionando rebeldía combinado con preocupación.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Escolar/Laboral

Pre-practicas como Secretaria Bilingüe, alumna promedio ( 75 puntos).
-----------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

La paciente le gusta hacer amistades. Desea vestirse y pintarse las uñas de negro, como los demás adolescentes, reaccionando la mama en comprarle ropa de color rosa, faldas, etc, aunque la paciente se opone, acabando aceptándolas.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. B.A.G. Edad: 17 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( )	Negación(*)	Dolor ( )	Cólera ( )	Enojo (*)	Depresión( )	Resolución( )
-----------	-------------	-----------	------------	-----------	--------------	---------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación		Racionalización	*	Proyección	*	Regresión	*
Represión	*	Reacción Formación		Identificación	*	Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización	*	Sublimación	

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado a B. A. G. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en peligro de conflicto actual (\*\*), representado con el color Azul donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: azul-verde-rojo; el cuarto inciso d representa el color azul y verde significando un agregado especial de lo que anhela la persona.

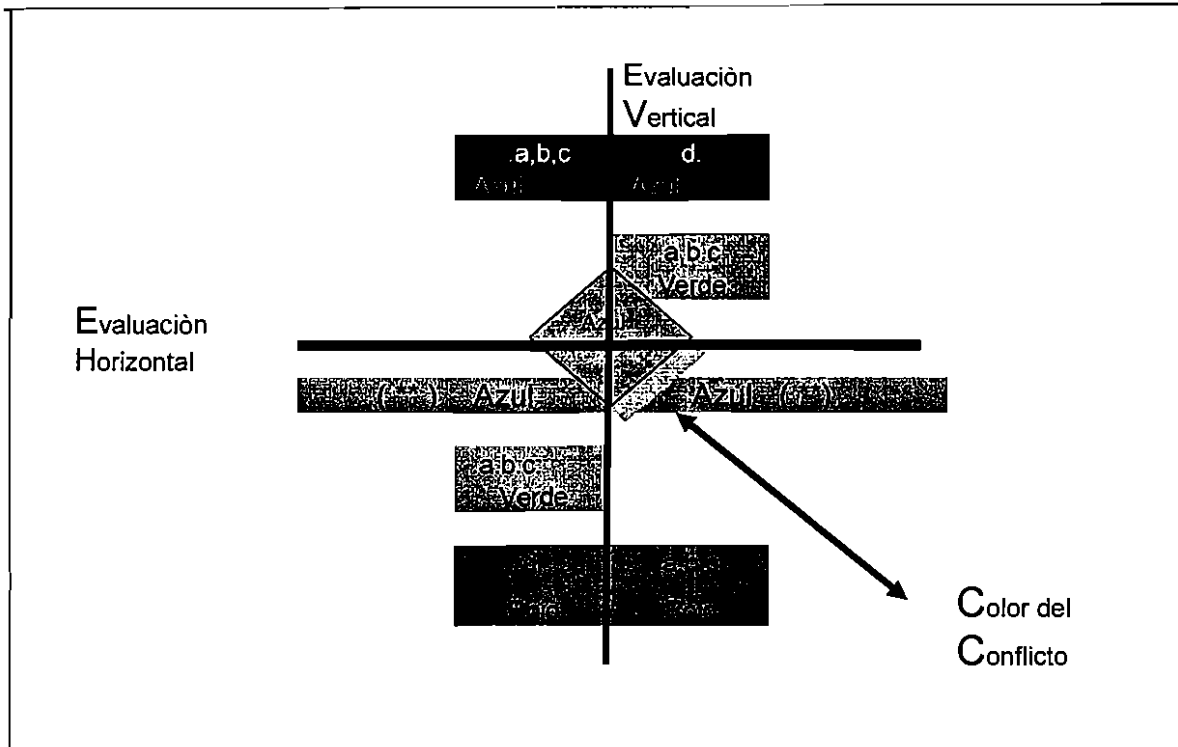
- Necesidad de Protección.
- Preocupación.
- Causa: Autoafirmación agobiante Efecto: Un ansioso de aprobación
- Comportamiento en el ámbito privado de fiabilidad, autocontrol.

Color del Conflicto Azul: El conflicto interior del paciente consiste en una relación relajada y llena de confianza.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.04

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Tabúes, infundiendo temores en B.A.G., respondiendo con rebeldía.

#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal B.A.G. seleccionó varios colores resultando el color Azul, en el cual se interpreta la disminución de la tendencia al conflicto. .

En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1,2 y 3, pertenecientes a los colores azul-rojo; donde el agregado especial del inciso d queda únicamente en la primera prueba.

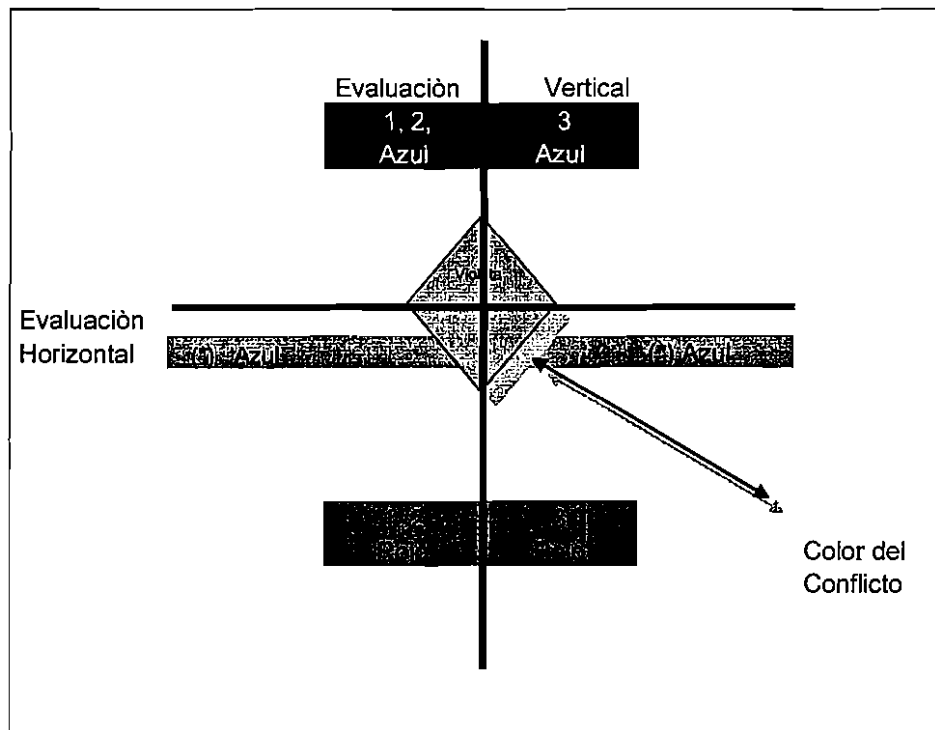
1. Necesidad de Protección
2. Frustrado Afán de Imposición.
3. Solitario.

Color del Conflicto Violeta: B.A.G le falta valor para comunicar, necesidad de comprensión (Adolescencia).

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE B.A.G. 17 AÑOS

Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad



### 12. Diagnóstico

F98.0 Enuresis No Orgánica.

### 13. Bibliografía

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad  
CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento



# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.05**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.05

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	L. L. T.
Edad:	Sexo: : M ( ) F ( x ) Fecha de Nacimiento: 14 /02 /1968
Estado Civil	Soltero ( ) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión Hecho (x) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco ( x ) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Católica ( x ) Evangélica ( ) Otros ( ) Cual:
Profesión:	Ama de casa Ocupación: Comerciante de frutas.
Etnia:	Ladino ( ) Indígena ( ) Ladinizada(x)

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Problemas con el esposo, golpes y desprecio a los hijos”
Voluntariamente	Si ( ) No ( x ) Referido por una vecina que estaba asistiendo.
Enf.y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	Tensión
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	Presión Arterial Baja
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

La paciente se fue de su casa para convivir con el esposo “Quería conservar una familia” por no tener una, aceptando “golpes, patadas, gritos, insultos, humillaciones, desvalorización”. L.L.T. dice que el esposo se queda callado cuando ella le quiere hablar, evadiéndola.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

L.L.T. tiene seis hijos, habiéndose separado de una hija la cual esta en Roma becada en un Colegio Religioso. Expresa que el esposo “es bastante grandote y ella lo contrario” permitiendo golpes “acompañados de agresiones verbales, molestando a las hijas menos al más pequeño tomando en cuenta que es varón. La paciente relata que al momento de terminar la pelea con el esposo, “se queda rematando con los hijos que están presentes.”
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

Actualmente comercia verduras, vendiéndolas para lograr sostener algunos gastos; el esposo trabaja recogiendo basura ganando para la comida y preferiblemente los hijos no estudien o que trabajen para pagarlos ellos mismos.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

Prefiere mantenerse al margen de todo por la situación en que vive.
---------------------------------------------------------------------

### 07. Examen Mental

Aspectos Generales:  
Px. L.L.T. Edad: 40 años.

**Humor o Sentimientos:**

Shock ( )	Negación(*)	Dolor (*)	Tristeza(*)	Rencor(*)	Depresión(*)	Resolución( )
-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	--------------	---------------

**Sensorio:**

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	

**08. Mecanismos de Defensa:**

Negación	*	Racionalización		Proyección	*	Regresión	*
Represión	*	Reacción Formación		Identificación	*	Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento	*	Intelectualización		Sublimación	

**09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)**

El test aplicado a L. L. T Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en situación de conflicto que supone una fuerte carga (\*\*\*), representado con el Color Azul donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: verde-rojo-amarillo.

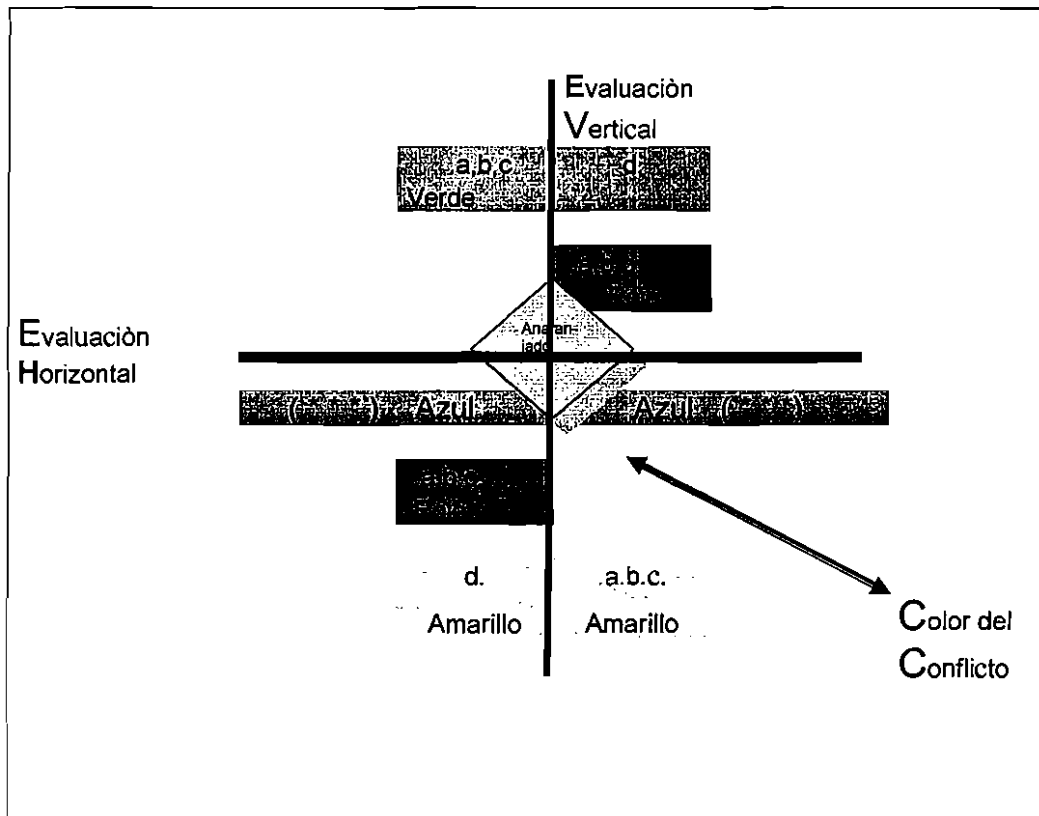
- a. Liberación.
- b. Frustrado Afán de Imponerse.
- c. Causa: Autoafirmación Agobiante Efecto: Ansioso de Aprobación

**Color del Conflicto Naranja:** El conflicto interior de la paciente consiste en situaciones Inquietantes y con mucho enojo al hacer sus actividades, máxime que no logra su propia autosuficiencia proporcionando resultados poco alentadoras. Dicho color en combinación de los demás generó de nuevo catarsis a través del llanto, tristeza, rencor, frustración, afectando la emocioanalidad y juicio de L.L.T.

**Solución del Conflicto:** Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.05

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Baja Autoestima, Depresión, Violencia Intrafamiliar.

#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal de la paciente seleccionó varios colores dando como resultado el Color Amarillo, en el cual se interpreta la disminución de la tendencia al conflicto (\*).

En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1,2 y 3, pertenecientes a los colores azul-verdes-rojo.

En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1,2 y 3, pertenecientes a los colores azul-verdes-rojo.

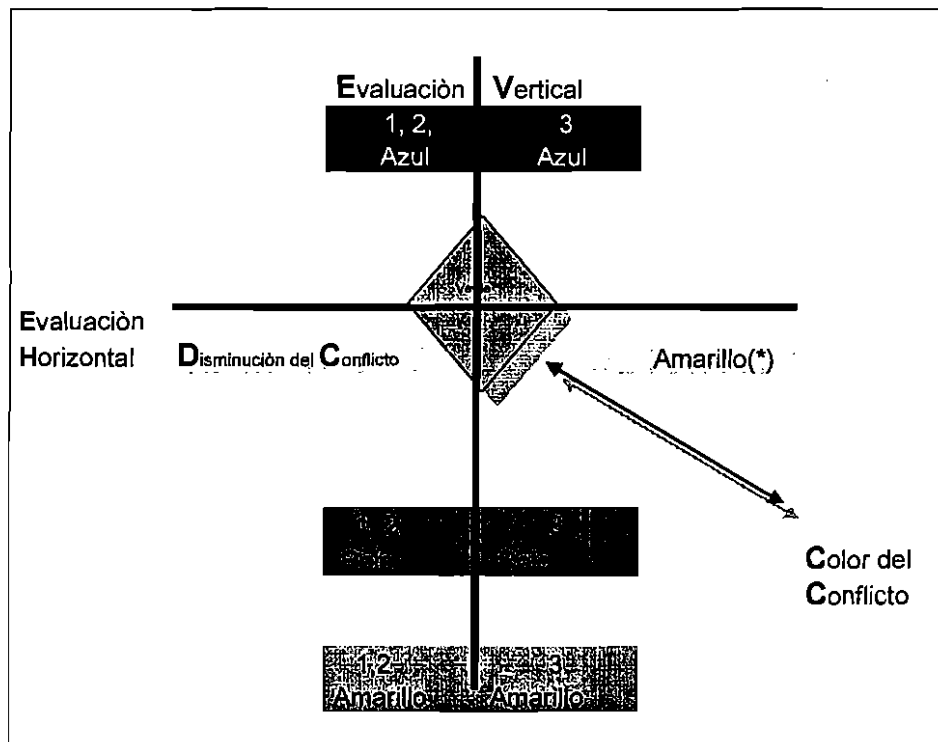
1. Liberación
2. Distanciamiento.
- 3 Causa: Autoafirmación Agobiante Efecto: Ansioso de aprobación.

Color del Conflicto Verde: L.L.T. El color del conflicto escogido por el paciente consiste en el afán de conservar su propia independencia.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### **GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE L.L.T. 40 AÑOS**

Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad



### **12. Diagnóstico**

Z63.0 Problemas relacionados entre esposo y pareja.

Z63.7 Otros hechos estresantes de la vida diaria que afectan a la familia y al hogar.

### **13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad

CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.06**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÛSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.06

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	M.I.D.I.
Edad:	Sexo: : M ( ) F ( x ) Fecha de Nacimiento: 25 /07 / 1944
Estado Civil	Soltero ( ) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión Libre ( ) Divorciada ( x ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco ( x ) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Católica ( ) Evangélica ( x ) Otros ( ) Cuál:
Profesión:	===== Ocupación: Trabaja en la Comunidad.
Etnia:	Ladino ( ) Indígena ( ) Ladinizada ( x )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Tiene un Hijo en Estados Unidos”
Voluntariamente	Si ( ) No ( x ) Referida por los médicos de consulta externa.
Enf. y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	Lentes únicamente para leer.
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	Piernas y Pies máxime en movimientos.
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

M.I.D.I. tiene mucha “rabia con su ex marido por haberla dejado sola con la educación del hijo. La paciente tuvo violencia familiar moreteándola, ofendiéndola y celos enfermizos luego de casarse; a los pocos meses resulto embarazada de un varón dándole polio, que de” forcejear los esposos , agarro al niño safándosele el brazo”. Agarro sus cosas y se fue de esa casa hasta hoy día”; “es un asqueroso”. Así también conviene mencionar que tuvo una madre rechazarte; la paciente ayudó a su madre antes de que muriera, no la quería mucho”, la relación con la hermana es bastante distante por vivir en Estados Unidos.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

M.I.D.I. únicamente tuvo un niño por supuesto, que es un hombre ya de 42 años, que vive en los Estados Unidos, por problemas de amenazas de muerte infundidas por el ex esposo logró enviar al hijo con mayoría de edad al extranjero, quedándose en ese país, siempre le ha preocupado si “necesita ayuda, cosas que no puede mover o jalar sólo”; “trató de protegerlo aunque muy dominante también”. Estuvo el hijo a punto de casarse, únicamente que pensó en como iba a educar al hijo “apenas se movilizaba”; la paciente “le inculcó mucha fe y temor a Dios, volviéndose colaborador religioso, aunque va a discotecas con sus amistades.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

M.I.D.I. se dedico a trabajar, tratando de mantener lo mejor posible a su hijo, pintando en sus horas libres para luego venderlas, por supuesto el ingreso mayor era por parte de una institución privada.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 06. Historia Social:

La paciente y su hijo comentan que han sido bastante amigables, extrovertidos. Evita salir poco por tanta violencia y la edad, esperando que venga de visita su hijo; asiste sin falta al culto, relación cordial con los vecinos y amigos.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. .M.I.D.I. Edad: 64 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( )	Negación(*)	Dolor (*)	Rabia(*)	Rencor( )	Depresión(*)	Resolución( )
-----------	-------------	-----------	----------	-----------	--------------	---------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación	Racionalización	*	Proyección	*	Regresión	*
Represión	Reacción Formación		Identificación	*	Compensación	
Sobrecompensación	Desplazamiento		Intelectualización	*	Sublimación	*

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado a la paciente M.I.D.I. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en tendencia al conflicto (\*\*\*), representado con el color Amarillo donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisivos a, b, c siendo los colores: azul y rojo, con resultado en la decepción.

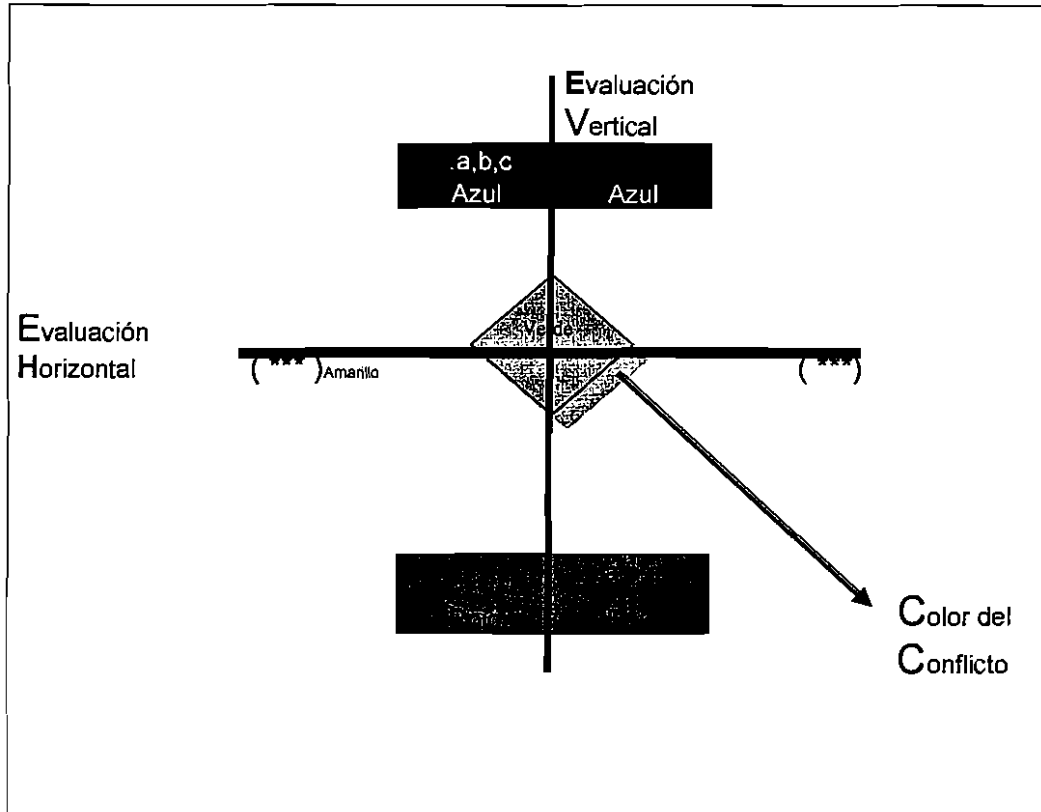
- Afán de Notoriedad.
- Irritabilidad.
- Causa: Pretensión Exagerada de Evasión Efecto: Exige Respeto

Color del Conflicto Verde: El conflicto interior de la paciente consiste en conservar independencia dejando que otras personas hagan su vida y preocuparse de los propios asuntos.



### GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.06

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Violencia Doméstica, Soledad, Enojo, Le cuesta llorar actualmente.

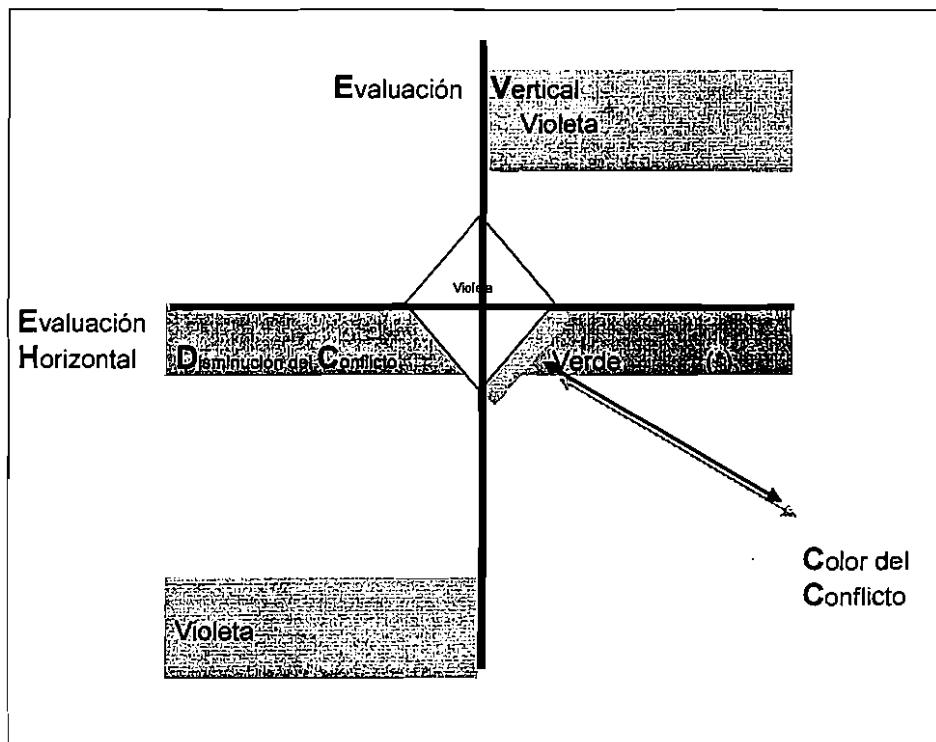
#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones; expresó que se había agotado mucho con los otros colores, aplicándole únicamente :

Color del Conflicto Verde y Violeta: M.I.N.I. le falta valor para expresar sus sentimientos, debiendo tolerar y respetar a otras personas encontrando la comprensión. Personalidad Independiente, busca el respeto causado por el maltrato del ex\_ esposo.(\*)

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE M.I.D.I. 64 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



**12. Diagnóstico**

Z63.5 Ruptura Familiar por Separación y Divorcio.

Z65.3 Problemas relacionados con otras circunstancias legales.

Z73.0 Agotamiento.

**13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad

CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.07**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÛSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBÍAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.07

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	S.T.R.A.
Edad:	Sexo: : M ( ) F ( x ) Fecha de Nacimiento: 11 /09 /1992
Estado Civil	Soltero ( x ) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión Libre ( ) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco ( x ) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Católica ( x ) Evangélica ( ) Otros ( ) Cual:
Profesión:	Maestra para Párvulos Ocupación: Vendedora en una Panificadora
Etnia:	Ladino ( ) Indígena ( x )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Problemas de Suicidio y de Violación.”
Voluntariamente	Si ( ) No ( x ) Referido: Mamá y Saneamiento Ambiental
Enf.y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	Dolores de Cabeza.
Sistema Digestivo	Grandes Dolores de Estómago por Veneno ingerido.
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	Ovarios, Irritabilidad en Vagina, Menstruación.

### 03. Historia Personal:

S.T.R.A. intento de suicidio, siendo la tercera vez que lo provoca, “sin resultado alguno” en el transcurso de un año, dejando sus estudios y el trabajo de vendedora en un almacén de ropa, se visualiza “estancada”; decidiendo que “ no puede vivir sin el novio”. La paciente llorando comentó que fue violada al ir rumbo a un café Internet, cambiando en gran manera los órganos reproductores “ y la forma de ver la vida”. Piensa cambiar de secretaria comercial a maestra de párvulos.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

S.T.R.A. vive con sus papas , cinco hermanos y cuatro hermanas, formando la paciente, sexta de nueve; su estatus es de bajos recursos económicos, alcanzando únicamente “para comprar el maíz, leña y tortear”; para estudios no hay, cada quién tiene que trabajar por sus estudios “es muy cansado”. Con relación a sus padres, el padre los azotaba y la mamá no ha “hecho nada”,
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

La paciente labora actualmente en una panificadora levantándose en la madrugada para Ir a vender pan, “ no querían darme trabajo por intento de suicidio”, el papá de S.T.R.A. hablo con la dueña de la panadería, ya que estaba asistiendo a Psicología del Centro de Salud de la Zona 7.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

S.T.R.A. le “encanta bailar ” cosa que a los padres “no les parece por la edad”. “le gusta salir con los amigos, en casa no sabían del novio.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. S.T.R.A. Edad: 16 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock(*)	Negación(*)	Dolor (*)	Enojo(*)	Ira ( )	Depresión(*)	Resolución( )
----------	-------------	-----------	----------	---------	--------------	---------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo		Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación	*	Racionalización		Proyección		Regresión	*
Represión		Reacción Formación		Identificación		Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización	*	Sublimación	*

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado a la paciente Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en tendencia al conflicto (\*\*\*), representado con el color Amarillo donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a,b,c siendo los colores: azul-verde-rojo-amarillo.

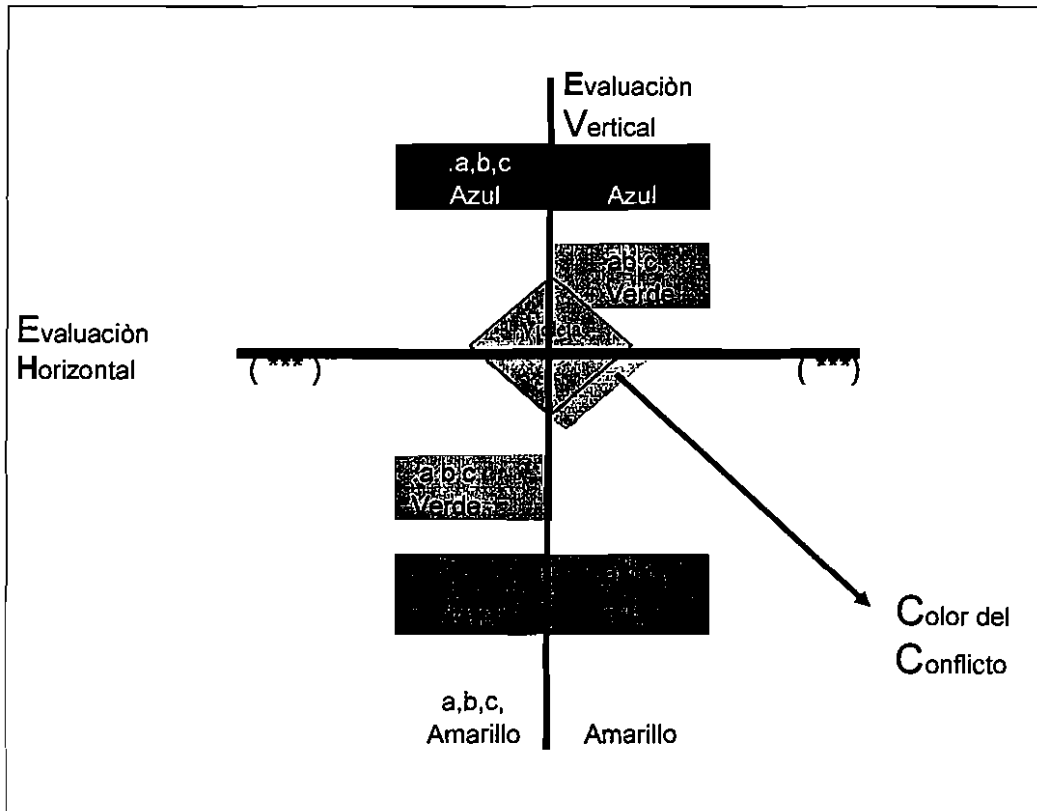
- Preocupación.
- Frustrado Afán de Imponerse
- Causa. Un Ambicioso Preocupado Efecto: Atormentado que huye de conflictos.

Color del Conflicto Violeta: El conflicto interior de S.T.R.A. consiste en la carencia de comprensión y en otras cosas la falta de interés por hacerlas.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

## GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.07 DE S.T.R.A DE 16 AÑOS

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



### **10. Impresión Clínica:**

Intentos de Suicidio, Violación, Vacío, Depresión.

### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal la paciente seleccionó varios colores dando como resultado el color Azul, en el cual se interpreta la peligro de conflicto actual (\*\*).

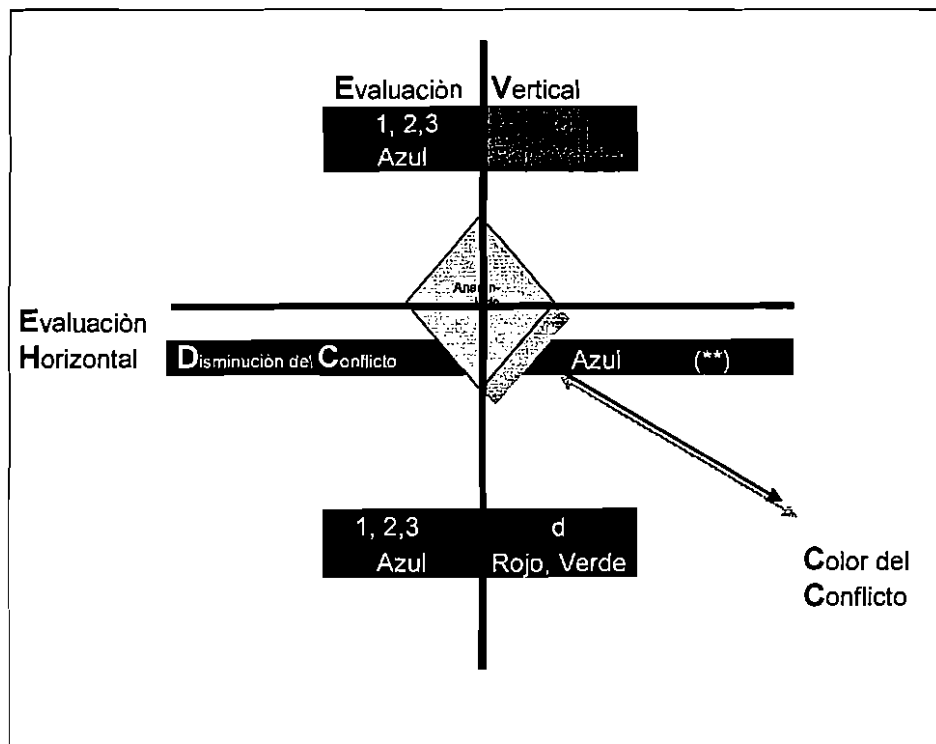
En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1,2 y 3, pertenecientes a los colores Azul; donde el agregado especial del inciso d resalta en el retest color rojo-verde, área en poder salir adelante

1. Actividad.
2. Distanciamiento.
3. Causa: Ansioso Impaciente Efecto: Agobiado Resignado

Color del Conflicto Anaranjado: S.T.R.A. esta inquieto y con mucho enojo al hacer sus actividades, máxime que no logra su propia autosuficiencia proporcionando resultados poco alentadoras. Dicho color en combinación generó catarsis a través del llanto, tristeza, baja autoestima.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente, piensa que mejorará su vida.

**GRÀFICA DEL RETEST DEL PACIENTE S.T.R.A. 16 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lúscher



**12. Diagnóstico**

**X68** Envenamamiento Intencionalmente autoinfligido por pesticidas. (causado por la violación).

**13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lúscher, Análisis de la Personalidad  
CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento  
DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.08**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÛSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.



## HISTORIA CLÍNICA No.08

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	A.A.S.P.		
Edad:	Sexo: : M ( ) F ( x )	Fecha de Nacimiento: 04 /10 /1993	
Estado Civil	Soltero (x) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión Libre ( ) Divorciada ( ) Viuda ( )		
Nacionalidad	guatemalteco ( x ) departamental ( ) Otros ( ) Cual:		
Religión	Católica ( ) Evangélica ( ) Otros ( ) Cual: Testigo de Jehová		
Profesión:	Estudiante de 2do Básico Ocupación: Volantera		
Etnia:	Ladino ( x ) Indígena ( )		

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Bajo Rendimiento Escolar”
Voluntariamente	Si ( ) No (x) Referido Por: La mamá
Enf.y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	=====
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

La paciente normalmente expresa “aburrimento” sin importar la actividad que esté realizando, contestando “de nuevo”. La mamá ya no la “aguanta”, dejándola dormir el tiempo que ella quiera, pero al momento de pedirle que realice alguna actividad, “enojos y cincho para que haga la actividad”.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

La mama esta separada con el esposo, razón “suficiente para enojarse”, queriendo estar con el padre por lo económico, ocultando falta de afecto y atención del padre. Tiene un hermano menor, peleándose mucho y dos hermanos del siguiente matrimonio, con los cuales se ponen a jugar nintendo, aunque la paciente comenta que la mamá le dice que no le parece que después del juego le asignan jalar blocks por Q.5.00, llamando luego a su hermano para ganarse otros Q.5.00.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Escolar

La paciente le cuesta ganar las clases, por la falta de atención y comprensión en el salón de clases, platicando con sus compañeras; situación que llegó a suspensión de clases por la cartera de la profesora “juego de escondidillas”, ocasionándole un año perdido, relatando que evade a la mama, “quiere seguir estudiando y le da vergüenza vender con la mamá cerca del lugar de estudios.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

Le gusta salir a jugar bicicleta, con los niños de la cuadra, “a mi mama no le parece que ande en la calle “, comenta por la situación.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. A.A.S.P Edad: 15 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( )	Negación(*)	Dolor (*)	Rabia(*)	Rencor()	Depresión()	Resolución()
-----------	-------------	-----------	----------	----------	-------------	--------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo		Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación	*	Racionalización	*	Proyección	*	Regresión	
Represión	*	Reacción Formación		Identificación	*	Fantasía	*
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización		Sublimación	*

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado a A.A.S.P Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan al paciente repercuten en una fuerte carga (\*\*\*), representado con el color Azul-Rojo donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a,b,c siendo los colores: azul-verde.

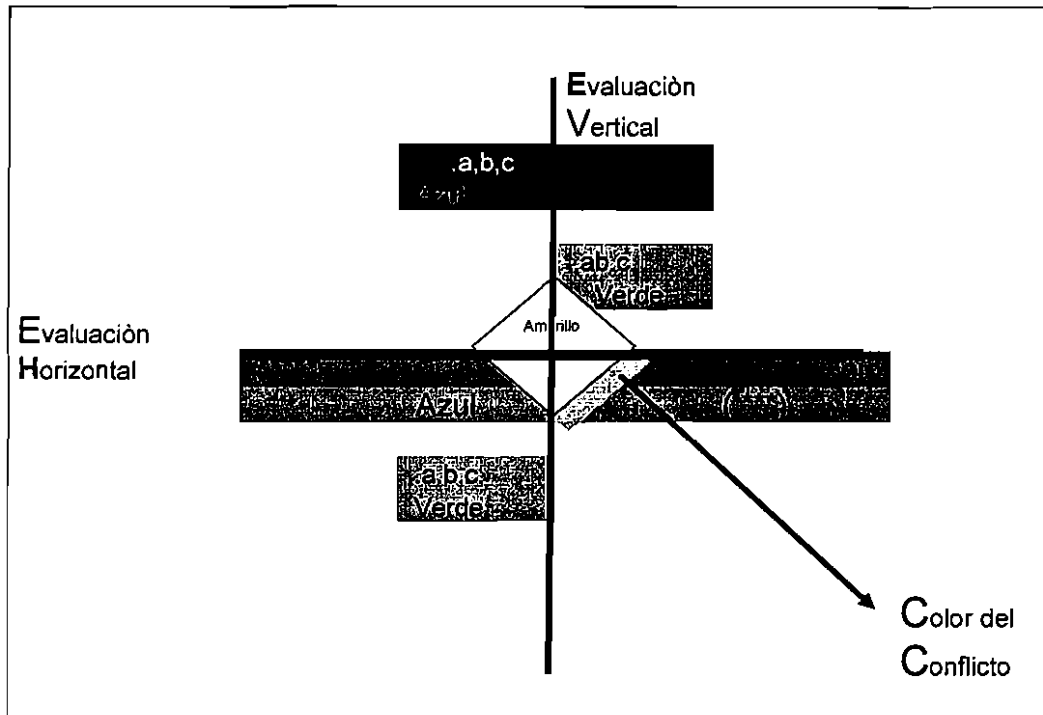
- a. Liberación.
- b. Pretensión Exagerada
- c. Causa: Incansable Buscador del Paraíso. Efecto: Inseguridad

Color del Conflicto Amarillo: El conflicto interior de la paciente consiste en la dependencia ilusoria y evasiva.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### GRÁFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.08

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Repitencia Escolar. Desarrollo del Adolescente provocándole rebeldía y aburrimiento.

#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal de la paciente seleccionó varios colores dando como resultado el color Azul y Amarillo en tendencia al conflicto (\*).

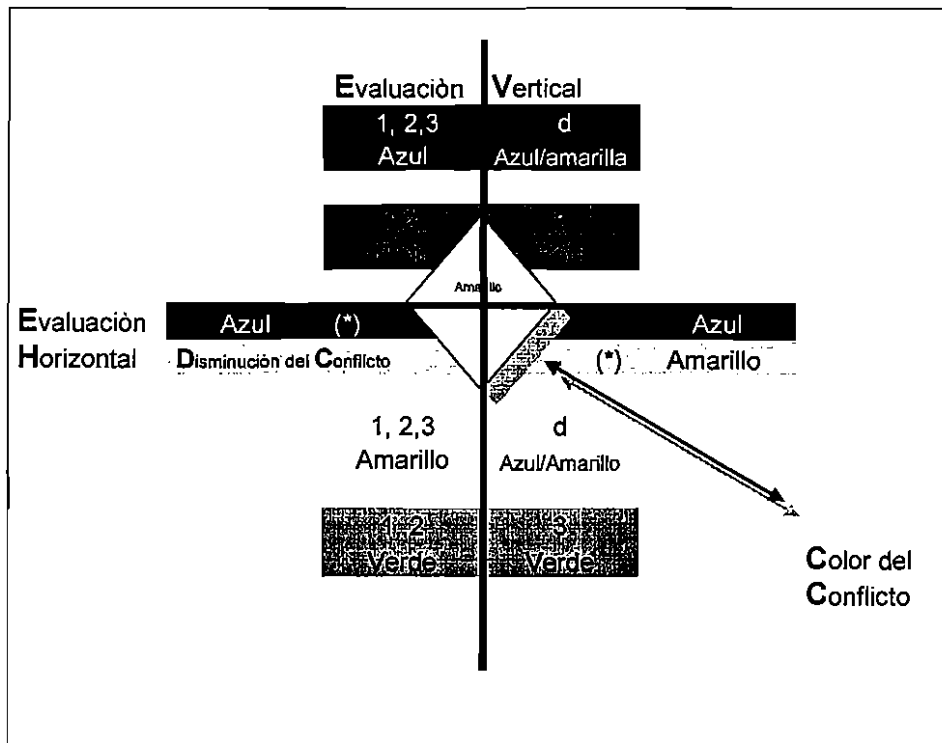
En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1,2 y 3, pertenecientes a los colores azul verde, rojo y amarillo; donde resalta el agregado emocional donde el azul y amarillo representan el ámbito comunicativo, relación con el novio, familia y sociedad.

1. Liberación.
2. Distanciamiento combinado con Imponerse ante los demás (Rebeldía)
3. Causa: Agobiante Resignado Efecto: Ansioso Impaciente.

Color del Conflicto Amarillo: A.A.S.P tiende a aburrirse por todo, esta un poco comunicativa con el ambiente que se relaciona., ante todo con la mamá.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE A.A.S.P 15 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



**12. Diagnóstico**

**F94.8** Otros Trastornos del Comportamiento Social en la Infancia y en la Adolescencia.  
(Repercute en el bajo rendimiento escolar representado en la pérdida de año escolar.)

**13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad  
CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento  
DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.09**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.09

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	C.A.A.
Edad:	Sexo: : M ( ) F ( x ) Fecha de Nacimiento: 15 /11 /1958
Estado Civil	Soltero ( ) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión de Hecho(x) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco ( x ) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Catolica ( x ) Evangélica ( ) Otros ( ) Cúal:
Profesión:	----- Ocupación: Hace y Vende Tortillas
Etnia:	Ladino ( ) Indígena ( x )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Silencio causado por violación a los catorce años”
Voluntariamente	Si ( x ) No ( )
Enf.y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	=====
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	Problemas Cardiacos que sufre el esposo
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

La paciente relata que en la adolescencia fue “violada” por el hijo de la señora donde hacia el trabajo domestico. La paciente cerraba la puerta con llave, llorando expresa que por ser “de poca educación se aprovechaba de ella”. La mamá de la paciente sufrió penas similares, la diferencia que habían golpes. “Nadie sabe de lo que estoy ahora hablando”.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

El esposo de la paciente no le pega a ella pero si a los hijos siendo estos, ceberos golpes y castigos. A.A.C platicando con el esposo comento que así fue como lo habían educado entre más severa era la corrección en los niños pequeños mejores serian con los padres y con los demás; comenta la paciente que no se mete cuando le pega o cuelga a los siete hijos con un lazo boca abajo los otros tres se “han salvado, ha cambiado C.R mucho en su manera de educar a los niños”, por padecer de problemas cardíacos”.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

La paciente ha trabajado en distintos cosas, lavando, planchando, oficios domésticos, actualmente hace tortillas, lugar donde viven actualmente, ganando muy poco, C.R. hace y vende Leña aprovechando algunos trozos para hacer las tortillas.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

La paciente comenta que tienen varios amigos y compadres. Asisten a la iglesia.

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px..C.A.A. Edad: 50 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( )	Negación( )	Dolor (*)	Enojo(*)	Rencor( )	Depresión( )	Resolución( )
-----------	-------------	-----------	----------	-----------	--------------	---------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación		Racionalización	*	Proyección	*	Regresión	*
Represión	*	Reacción Formación	*	Identificación	*	Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización		Sublimación	

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado a la paciente C. C. A. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a Doña C. repercuten en situación de conflicto que supone una fuerte carga (\*\*\*), representado con el color Azul donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: azul-verde-rojo

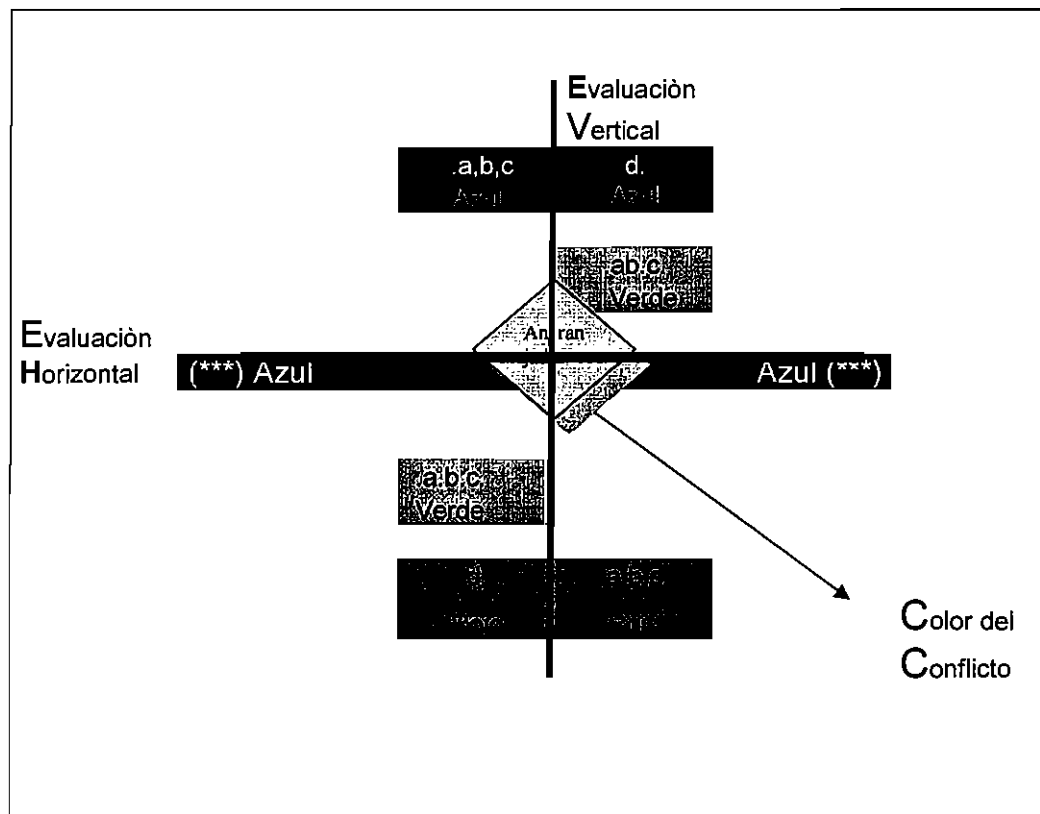
- a. Notoriedad.
- b. Pretensión Exagerada, reluciendo irritabilidad
- c. Causa: Restricción. Efecto: Soledad e Impaciente.

Color del Conflicto Anaranjado: El conflicto interior del paciente consiste en dejar pasar enojos y distanciamiento..

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica. como un proceso de desarrollo . hacia el paciente.

### **GRAFICA DE LA HISTORIA CLINICA No.09**

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Baja Autoestima, Culpabilidad y Violación en la preadolescencia.

#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones. En este caso únicamente se logró aplicar la selección de colores del área que compete al conflicto.

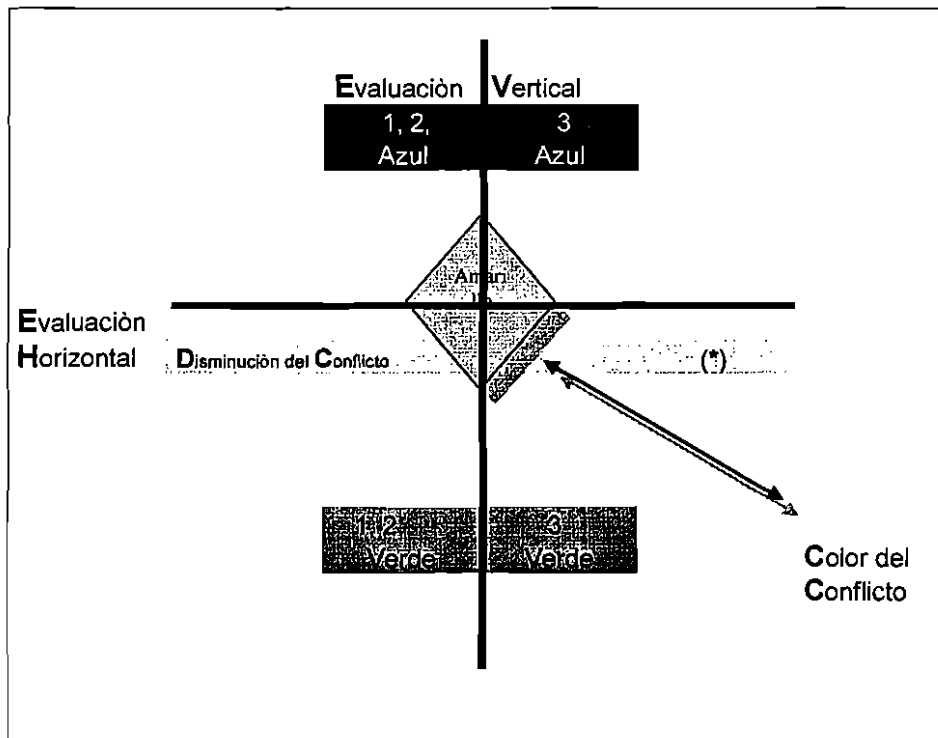
Color del Conflicto Amarillo: La paciente considera dudoso la capacidad de elegir, decidir y de actuar libremente ante las decepciones, reluciendo el silencio de asombro en la interpretación del test.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.



Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE C.A.A. 50 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



**12. Diagnóstico**

Z61.5 Problemas Relacionados con abuso sexual declarado del niño por una persona no perteneciente al grupo de apoyo primario.

Z62.6 Presiones inapropiadas de los padres y otras anomalías en la crianza.

**13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad

CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.10**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No. 10

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	M.D.O.D.
Edad:	Sexo: : M ( ) F ( x ) Fecha de Nacimiento: 05 /01 /1982
Estado Civil	Soltero ( ) Madre Soltera ( x ) Casada ( ) Unión Libre ( ) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco ( x ) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Católica ( x ) Evangélica ( ) Otros ( ) Cual:
Profesión:	Bachiller Ocupación: Cajera en la Venta de Repuestos
Etnia:	Ladino ( ) Indígena ( ) Ladinizada ( x )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Problemas con su primer hijo que convulsiona”
Voluntariamente	Sí ( x ) No ( ) Referido por Consulta Externa.
Enf. y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	Convulsiones.
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

M.D. es madre soltera de dos niños, el padre del primer niño, maltrataba verbalmente a la paciente, “agresivo agarrándole el cuello para ahorcarla” viéndolo nuevamente con su hijo, haciéndolo con su hermano; M.D. le tiene mucha ira y cólera al G.R. por haberle ofrecido dinero para abortar a su hijo y así salir del problema para seguir con la relación que llevaban “eligiendo mejor concebir a su hijo”; de tanto enojo en verle con otras mujeres le causó en el embarazo Punto de Apoplejía ( punto de Derrame Cerebral).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

La paciente vive con una sobrina, pagándole por cuidar a sus hijos. “Esos hombres son Irresponsables”. Una tercer persona se quiso hacer cargo de los tres, interviniendo la mama de F. “consiguiéndole una mujer quedando luego embarazada”.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

M.D labora como cajera en venta de repuestos para autos, comunicando que tenia vacaciones desde inicio y que únicamente podía asistir dos sesiones más.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

M. D. le gusta ir a pasear con sus hijos, cuando tiene fines de semana libres y llevarlos a la Iglesia.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. M.D.O.D. Edad: 26 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( )	Negación( )	Dolor (*)	Tristeza( )	Rabia(*)	Depresión( )	Resolución( )
-----------	-------------	-----------	-------------	----------	--------------	---------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación		Racionalización	*	Proyección	*	Regresión	*
Represión	*	Reacción Formación		Identificación	*	Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización	*	Sublimación	*

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado a M.D.O.D. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en tendencia al conflicto (\*), representado con el color Azul donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a,b,c siendo los colores: azul- rojo.

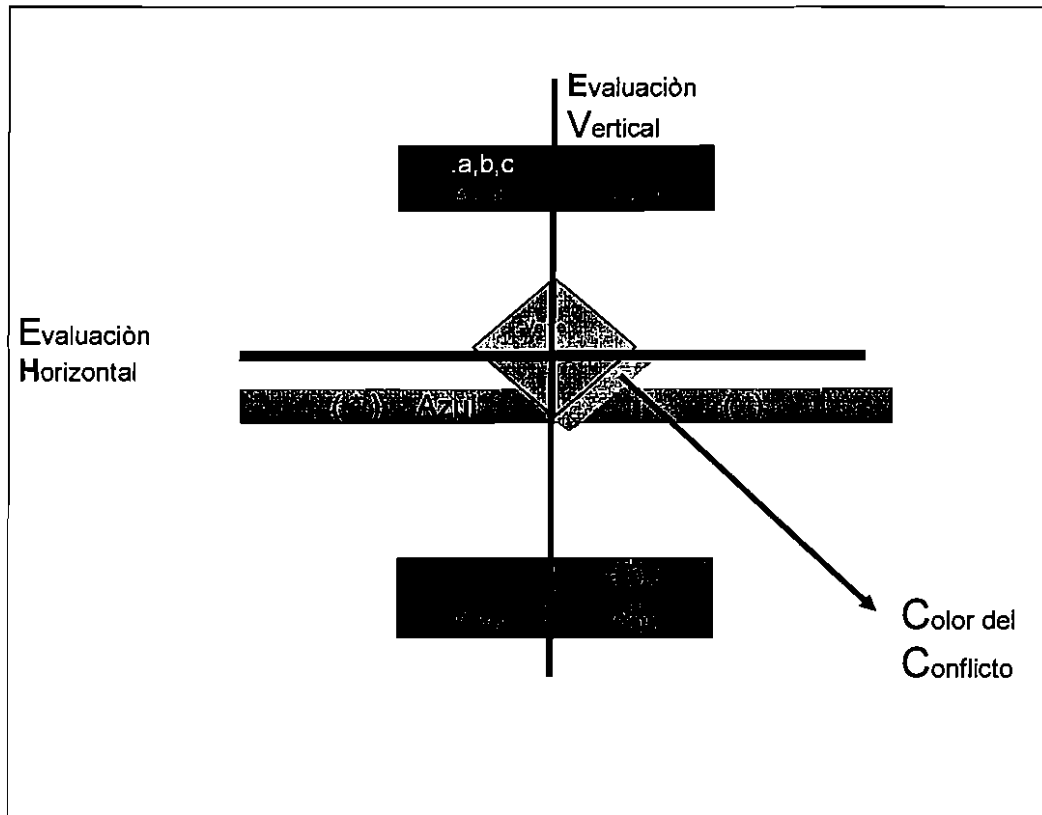
- a. Liberación
- b. Enojos, Atormentos, Resentimiento y Dolor.
- c. Causa: Autoafirmación Agobiante Efecto: Ansioso de Aprobación.

Color del Conflicto Verde: El conflicto interior de la paciente consiste dejar que la otra persona haga su vida y logre preocuparse de sus asuntos.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia la paciente.

### GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.10

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Violencia combinado con cuadro genético.

#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en tendencia al conflicto (\*), representado con el color Azul donde se puede apreciar en la gráfica.

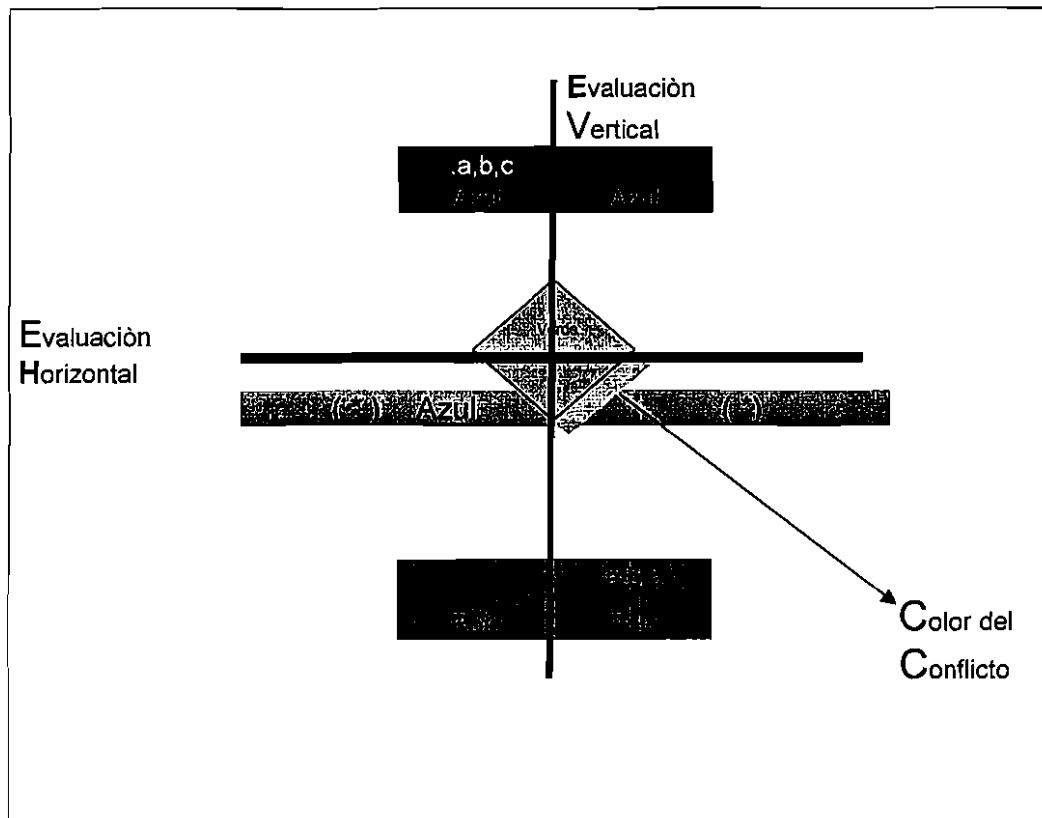
El área Vertical equivalente a los tres incisos a,b,c siendo los colores: azul- rojo.

- a. Liberación
- b. Enojos, Atormentos, Resentimiento y Dolor.
- c. Causa: Autoafirmación Agobiante Efecto: Ansioso de Aprobación.

Color del Conflicto Verde: El conflicto interior de la paciente consiste dejar que la otra persona haga su vida y logre preocuparse de sus asuntos.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No. 10 M.D.O.D 26 AÑOS**  
 Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher,  
 Análisis de la Personalidad.



**12. Diagnóstico**

Z64.0 Problemas Relacionados con Embarazo No Deseado.

Z62.4 Abandono Emocional en el Niño.

**13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad

CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.11**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÛSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBÍAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.11

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	M.M.A.A.
Edad:	Sexo: M ( ) F (x) Fecha de Nacimiento: 22 /09 /1972
Estado Civil	Soltero ( ) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión Libre ( ) Separada (x) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco ( ) departamental (x) Otros (x) Cual:
Religión	Católica ( ) Evangélica (x) Otros ( ) Cual: Escuintla
Profesión:	Ecologista Ocupación: Vendedora de Electrodomésticos
Etnia:	Ladino (x) Indígena ( )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Ruptura Sentimental”
Voluntariamente	Si ( ) No (x) Consulta: Dentista
Enf. y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	Dolor de muelas, dentadura sin picaduras.
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

La paciente tuvo una “Ruptura Sentimental” con la separación del marido, “solapándole la suegra, una mujer menor de edad al hijo; los comentarios aumentaban en sitios donde asistían cuando eran amigos; viven con los familiares de línea paterna, “aprovechándose que la madre de la paciente esta en los Estados Unidos” y familiares en un área departamental. Habiendo peleas con Mb para “dominar” y con la otra “lo consigue fácilmente”.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar :

La paciente sostiene a sus dos niños varones; la suegra tiene muchos cuidados hacia ellos, máxime al primogénito, “le gustaría irse de esa casa, pensando en el salario y con la preocupación “no alcanzaría”. Todos los de esa familia se han involucrado en el tiempo que duró el matrimonio. Actualmente Doña Cs. cuida a los niños de la paciente y uno de tres meses. tres meses.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

M.M.A.A. dice que tiene cita con algunos clientes de la cartera para asistir a Psicología, paga el colegio de su hijo mayor Pre-kinder, el segundo Nursery; vivienda, alimentos y gastos en general , casi no ayuda el Mb en los gastos.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

Convivencias familiares, paseos a distintos parques, bosques llevando los triciclos y a la iglesia dependiendo de las lluvias.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px.. M.M.A.A. Edad: 31 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( )	Negación(*)	Dolor (*)	Cólera(*)	Rencor()	Depresión(*)	Resolución()
-----------	-------------	-----------	-----------	----------	--------------	--------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación	*	Racionalización	*	Proyección		Regresión	*
Represión	*	Reacción Formación		Identificación	*	Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización	*	Sublimación	*

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado a M.M.A.A. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en tendencia al conflicto (\*), representado con el color Verde donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: verde-rojo-amarillo.

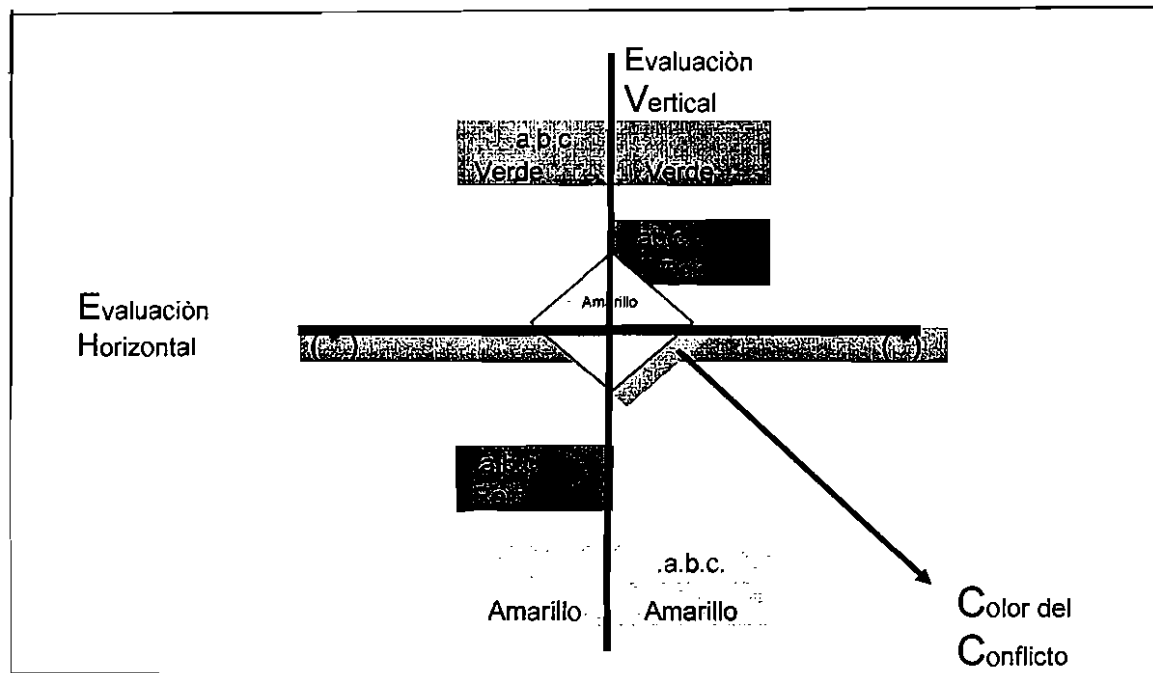
- a. Protección.
- b. Preocupación
- c. Causa: Irritable y mortificado. Efecto: Un ansioso de aprobación.

Color del Conflicto Amarillo: El conflicto interior de la paciente consiste en ser capaz de elegir, decidir y de actuar libremente.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### **GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.11**

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Machismo en la convivencia matrimonial, encubrimiento, mala comunicación en la relación afectiva.

#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En el área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente disminuyeron, representado con el color Azul donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: azul- rojo.

a. Actividad.

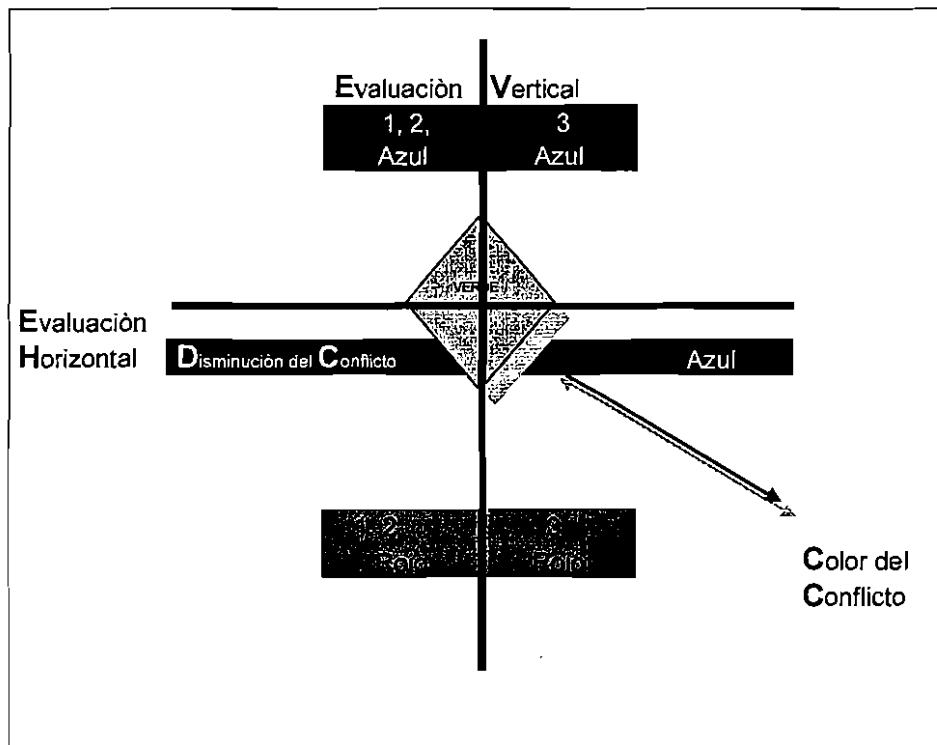
b. Distanciamiento.

c. Causa: Agobiado Resignado Efecto: Ansioso Impaciente.

Color del Conflicto Verde: La paciente aprenderá a adquirir o conservar independencia, dejando que la otra persona haga su vida y preocuparse de sus propios asuntos.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE M.M.A.A. 36 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



**12. Diagnóstico**

Z63.5 Ruptura Familiar por separación o divorcio.

**13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad

CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.12**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBÍAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.12

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	B.E.P.
Edad:	Sexo: M ( ) F (x) Fecha de Nacimiento: 15 /01 / 1980
Estado Civil	Soltera ( ) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión Libre (x) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco (x) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Católica ( ) Evangélica (x) Otros ( ) Cuál:
Profesión:	===== Ocupación: Ama de Casa
Etnia:	Ladino ( ) Indígena (x) latinizada ( )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“La irrita su hija de seis años”
Voluntariamente	Si ( ) No (x) Referido: Tía y Secretaria.
Enf.y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	=====
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

B.E.P le gusta estar con su hija aunque a las dos o tres horas la “irrita y la desespera”, gritandole, otras veces la “nalguea” hasta llegar a ignorarla; le brinda otra clase de cuidados JC, a las dos niñas. La paciente “Al bañar a la niña tiende mucho a llorar y con JC esta tranquila. La niña le responde con golpes, contestando B.E.P “te va a robar el bolo”.

### 04. Historia Familiar

La paciente es la mayor de cuatro hijos maternos y tres hijos paternos. B.E.P tiene mucha cólera con su padre, jamás lo tuvo, mala relación entre madre e hija, teniendo buena relación hasta la fecha con la tía; dicha tía fue la que le presentó JC, se conocieron durante pocos meses y luego se pusieron a vivir quedando como inquilinos dentro de la misma casa.

### 05. Historia Laboral

Antes de estar unido con JC, había trabajado en lavado y planchado desde la adolescencia; motivo por el cual no logró asistir a la escuela. Actualmente JC sostiene todos los gastos del hogar y de las niñas.

### 06. Historia Social:

La paciente, tuvo una vida bastante libertina antes de unirse a JC, le “encanta ir a las discotecas, beber licor y cigarrillos”; acompañada de amigas. Hoy en día, salen con su marido algunos fines de semana para llevar a jugar a las niñas; “con ellos ya no se puede fumar”.

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. B.E.P. Edad: 28 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( )	Negación(*)	Dolor (*)	Còlera(*)	Rencor( )	Depresión( )	Resolución( )
-----------	-------------	-----------	-----------	-----------	--------------	---------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación	*	Racionalización	*	Proyección	*	Regresión	*
Represión		Reacción Formación	*	Identificación	*	Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización		Sublimación	*

## 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnòstico (Test utilizado)

El test aplicado a B.E.P. Test de los Colores Lùscher, Anàlisis de la Personalidad ha evaluado:

El àrea Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en situación de conflicto que supone una fuerte carga (\*\*\*) , representado con el Color Azul donde se puede apreciar en la gràfica.

El àrea Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: azul-verde-amarillo.

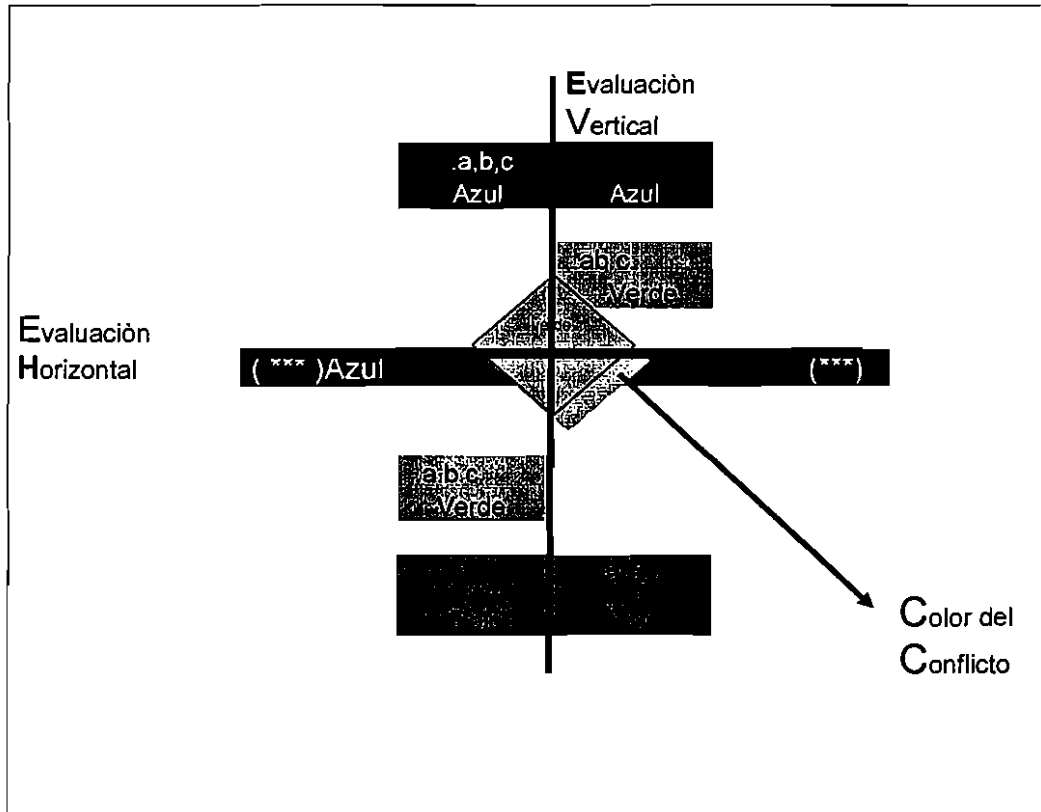
- Liberación.
- Distanciamiento.
- Causa: Un Agobiado Resignado Efecto: Un Ansioso Impaciente.

Color del Conflicto Verde: El conflicto interior de la paciente consiste en conservar su independencia, dejando que la otra persona haga su vida y preocùpese de los propios asuntos

Solución del Conflicto: Intervención Terapèutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### GRÁFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.12

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

. Conflicto de Electra.

#### **11. Pronóstico**

El paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal el paciente seleccionó varios colores dando como resultado el color Amarillo, en el cual se interpreta la disminución de la tendencia al conflicto

En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1,2 y 3, pertenecientes a los colores verde-rojo-amarillo.

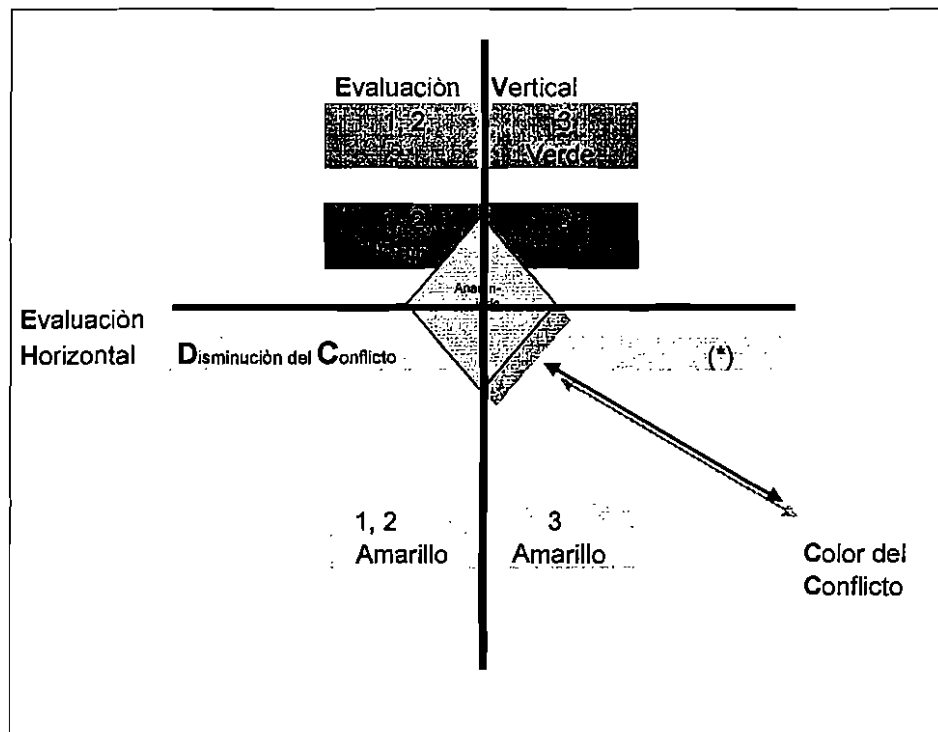
1. Distanciamiento.
2. Liberación.

3. Causa: Un Atormentado Efecto: Preocupación.

Color del Conflicto Anaranjado: B.E.P está con enojo al hacer sus actividades. Dicho color en combinación de los demás generó catarsis a través del quebrantamiento de la voz, ocasionando silencio.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE B.E.P. 28 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



**12. Diagnóstico:**

Papel de Madre es rechazado por la paciente.

**13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad

CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.



# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.13**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No.13

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	F.R.C.T.
Edad:	Sexo: : M ( ) F (x) Fecha de Nacimiento: 20/09/1994
Estado Civil	Soltero (x) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión Libre ( ) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco (x) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Católica ( ) Evangélica ( ) Otros ( ) Cuál: Testigo de Jehová
Profesión:	Iro. Básico Ocupación: Estudiante
Etnia:	Ladino ( ) Indígena ( ) Ladinizada (x)

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“No entrega tareas”
Voluntariamente	Si ( ) No (x) Referido Por: La mamá y dentista.
Enf.y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	=====
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

La paciente tiene problemas en el salón de clases, le cuesta leer y escribir, pierde mucha atención al momento de escribir y platicar con sus amigas. “se quiere ir con el novio”, empieza a hablar con los padres de N.T., casi le pegan, con los primos no les gusta que se relacionen, con los hermanos varones y las primas era la misma situación. Relata que padece de curiosidad averiguando por todos lados cosas de sus amiguitas para decírselas a la maestra. y logre ganar puntos de zona.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

La paciente es la última de seis hermanos varones, todos mayores de edad, la relación familiar es de ausencia al hablar con los hermanos, el padre trabaja en un pinchazo, la mamá vende en una tienda pequeña y cuando se puede se escapa para ver al novio. Las únicas que no laboran dentro del hogar son la mamá y la paciente, los varones pasan bastante tiempo en la calle, el recurso es muy bajo para pagar todos los gastos del hogar, han laborado todos los varones desde la adolescencia en donde aceptaran “patojos chispudos”.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Escolar

F.R.C.T. tiene problemas en el estudio, “no entrega tareas”, expresa que lo hermanos mayores no les gustó estudiar y los menores han estudiado en la nocturna, la paciente estudia por la mañana, se escapa del lugar de los estudios para verse con el novio, conllevándola a que tenga curiosidad.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

La paciente le gusta salir a la calle, le acompaña una prima, cada quién se va con el novio. Los quehaceres de la calle los realiza la paciente.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. F.R.C.T. Edad: 14 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( )	Negación(*)	Dolor ( )	Enojo(*)	Rencor( )	Depresión( )	Resolución( )
-----------	-------------	-----------	----------	-----------	--------------	---------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado		Inadecuado	*	Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación		Racionalización	*	Proyección		Regresión	
Represión	*	Reacción Formación	*	Identificación		Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización	*	Sublimación	

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado a F.R.C.T. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en peligro de conflicto actual (\*\*), representado con el color Azul donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a,b,c siendo los colores: verde-rojo.

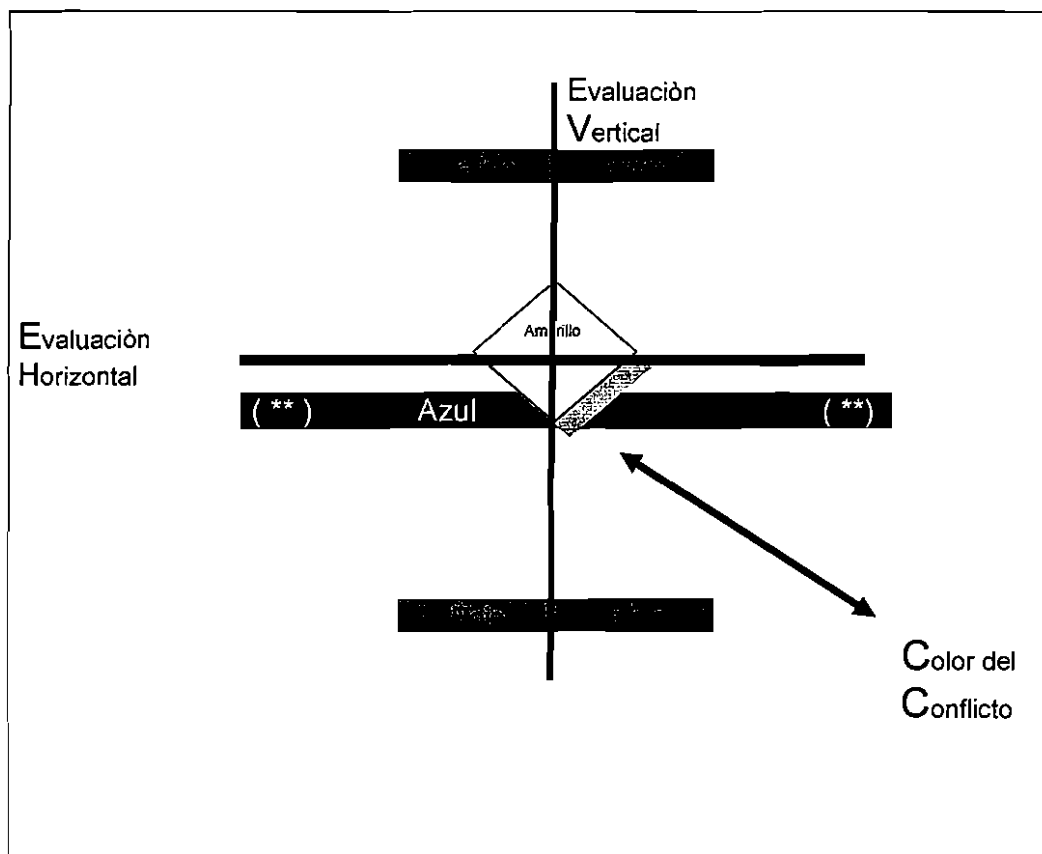
- a. Preocupación
- b. Liberación.
- c. Causa: Frustración Efecto: Presión Exterior, Situación Forzada y Restrictiva

Color del Conflicto Amarillo: El conflicto interior de la paciente consiste en enojos por los esfuerzos poco satisfactorios, según dicho color.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.13

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lûscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

La paciente tiende a descuidar los estudios, poco entendimiento en la relación de padres a hijos.

#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lûscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal de la paciente seleccionó varios colores dando como resultado el color Amarillo, en el cual se interpreta la disminución de la tendencia al conflicto.

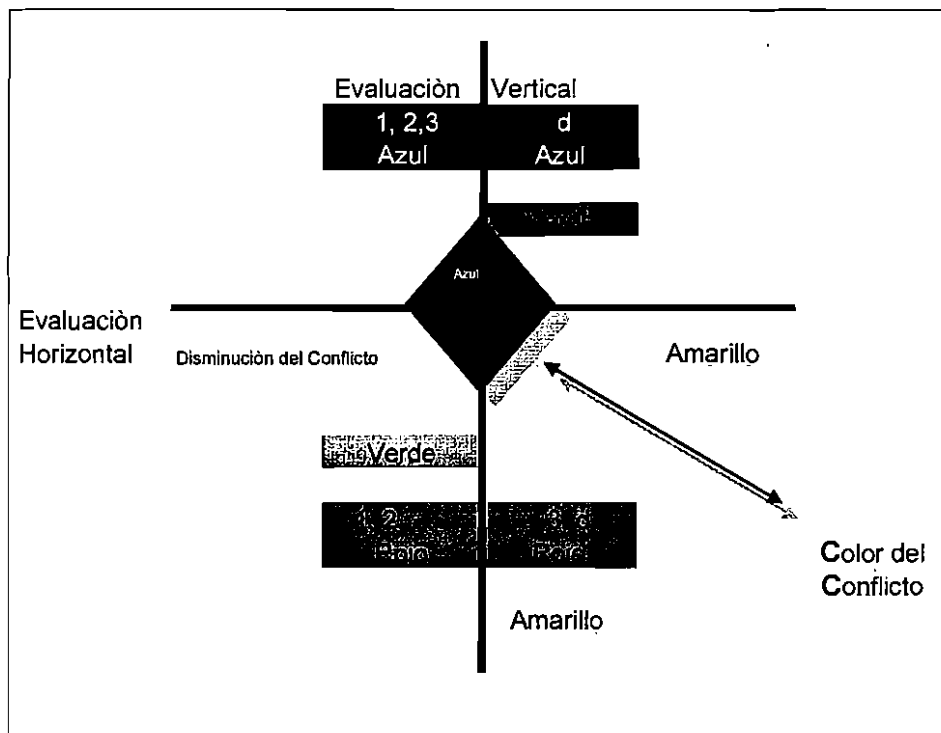
En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1, 2 y 3, pertenecientes a los colores azul-verde-rojo-amarillo.

1. Liberación.
2. Preocupación.
3. Causa: Autoafirmación. Efecto: Ansioso.

Color del Conflicto Azul: La paciente según el color le falta comprender los motivos de otras personas para profundizar la situación relajadamente.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

### GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE F.R.C.T. 32 AÑOS Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



#### **12. Diagnóstico**

Z63.1 Problemas Relacionados con los Padres.

#### **13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad

CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.14**

Estudiante	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBIAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No. 14

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	T.A.M
Edad:	Sexo: : M (x) F ( ) Fecha de Nacimiento: 30/06 / 1949
Estado Civil	Soltero ( ) Madre Soltera ( ) Casado (x) Unión Libre ( ) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	( ) departamental ( ) Otros ( ) Cual: Antigua Guatemala
Religión	Católica ( ) Evangélica (x) Otros ( ) Cual:
Profesión:	==== Ocupación: Trabaja en una Serigrafía.
Etnia:	Ladino ( ) Indígena (x)

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Le aflige su hijo de 31 años y no quiere asistir a Psicología”.
Voluntariamente	Si (x) No ( ) Referido Por:
Enf.y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	=====
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	=====

### 03. Historia Personal:

El paciente solicitó ayuda psicológica, por no “soportar a su hijo” luego de haberse separado de su esposa y dos hijos. Llega a la casa de T.A.M “bien tomado de licor, en la madrugada”, hace año y medio que inicio esa vida; labora en una empresa reconocida, expresa el paciente que “le vuelve loco esa situación”.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

El paciente y la esposa se sienten “afectados y preocupados” por la vida que lleva el hijo actualmente, los otros tres hijos están casados y los ha ido a molestar cuando está “tomado” entre la noche y madrugada.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 05. Historia Laboral

El paciente labora en una serigrafía desde hace treinta y cinco años, “ el patrón recomendó que viniera a Psicología de la periférica” ya que lo ha visto preocupado.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

El paciente ya no sale mucho de paseo con su esposa, “por los golpes en la puerta, los vecinos asustados y los nietos quieren llegar a horas que trabaja el tío.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. T.A.M. Edad: 59 años.

**Humor o Sentimientos:**

Shock ( )	Negación( )	Dolor (*)	Preocupación(*)	Rencor( )	Depresión( )	Resolución(x)
-----------	-------------	-----------	-----------------	-----------	--------------	---------------

**Sensorio:**

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	

**08. Mecanismos de Defensa:**

Negación		Racionalización	*	Proyección		Regresión	*
Represión	*	Reacción Formación	*	Identificación	*	Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización		Sublimación	

**09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)**

El test aplicado al T.A.M. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan al paciente repercuten en situación de conflicto que supone una fuerte carga (\*\*\*) , representado con el color Rojo donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: verde-rojo-amarillo.

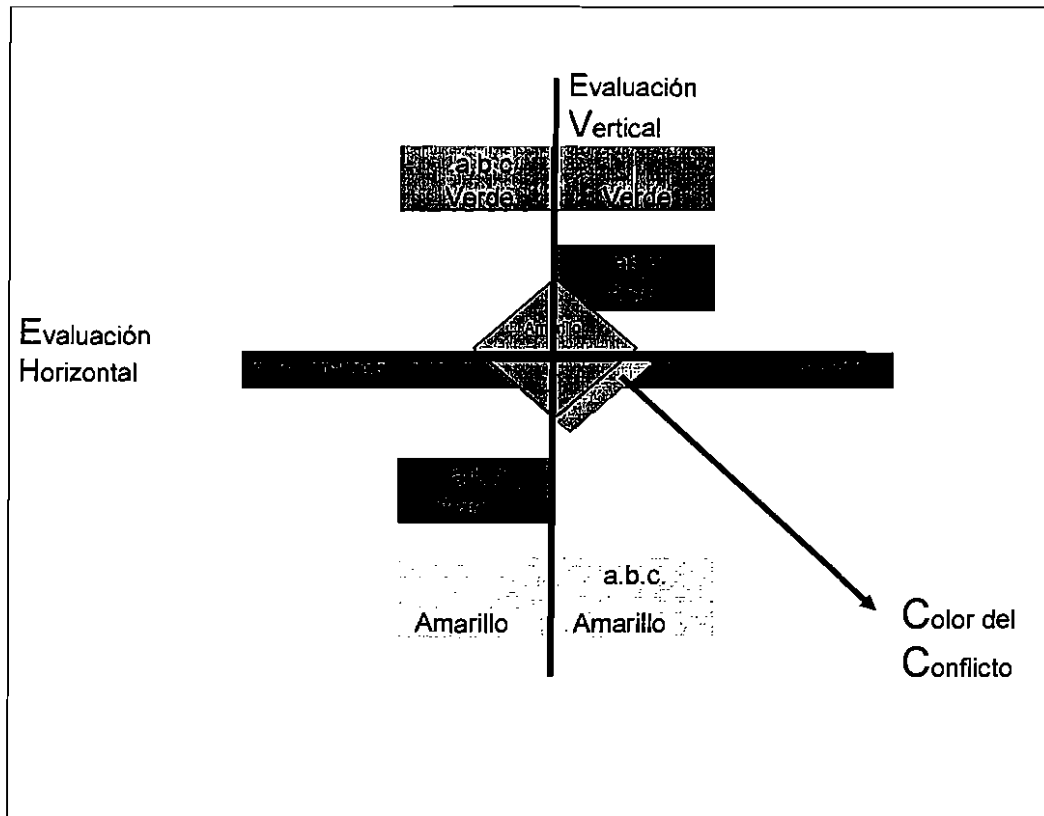
- a. Actividad de sentirse desafiado.
- b. Distanciamiento.
- c. Causa Inseguridad –Preocupación Exige Respeto. Efecto: Ansioso de aprobación.

Color del Conflicto Violeta: El conflicto interior del paciente es el poco entendimiento hacia otras personas.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.



**GRÁFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA PACIENTE T.A.M. 59 AÑOS**  
Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



**10. Impresión Clínica:**

Chantaje, relacionado con el problema de la ruptura matrimonial.

**11. Pronóstico**

El paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal el paciente seleccionó varios colores dando como resultado el color amarillo, en el cual se interpreta la disminución de la tendencia al conflicto actual.

En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1,2 y 3, pertenecientes a los colores anaranjado - rojo.

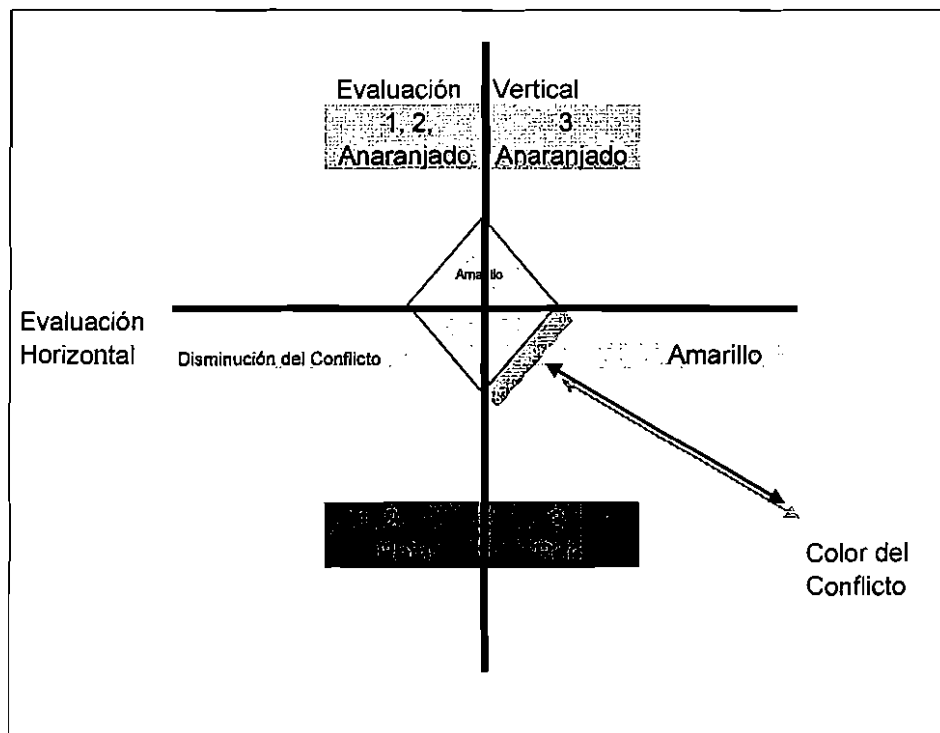
1. Liberación.

2. Desaliento y Cansancio.
3. Causa: Complacido Aprovechado/ Sentimientos de Presión Efecto: Impaciencia.

Color del Conflicto Amarillo: El paciente será capaz de elegir, decidir y de actuar libremente.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE T.A.M. 59 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



**12. Diagnóstico**

Z63.7 Hechos Estresantes de la vida diaria que afectan a la familia y al hogar.

**13. Bibliografía**

- Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad
- CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento
- DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

# **HISTORIA CLÍNICA**

## **No.15**

Estudiante.	ESTHER HERNÁNDEZ SANTOS.
Carné	1999-13278
Tema	TEST DE LOS COLORES MAX LÚSCHER PARA EL ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD, ESTUDIO DE CASOS.
Lugar	USAC-CUM/CENTRO DE INVESTIGACION PSICOLOGÍA. CIEPs.-
Revisor del CIEPs.	LICENCIADO LUIS ALVARADO TOBÍAS ALVARADO.

## HISTORIA CLÍNICA No. 15

### 01. Datos y Antecedentes:

Nombre Completo	A.C.H.
Edad:	Sexo: : M ( ) F (x) Fecha de Nacimiento: 05 /02 / 1981
Estado Civil	Soltero ( ) Madre Soltera ( ) Casada ( ) Unión Libre (x) Divorciada ( ) Viuda ( )
Nacionalidad	guatemalteco ( x ) departamental ( ) Otros ( ) Cual:
Religión	Católica (x) Evangélica ( ) Otros ( ) Cual:
Profesión:	===== Ocupación: Ama de Casa
Etnia:	Ladino ( ) Indígena ( x )

### 02. Consulta:

<i>Motivo de Consulta</i>	“Después del primer bebé KC evita tener relaciones sexuales”
Voluntariamente	Si ( ) No (x) Referido Por: Laboratorio
Enf.y Operaciones	=====
Sistema Nervioso	=====
Sistema Digestivo	=====
Sistema Respiratorio	=====
Sistema Circulatorio	=====
Sistema Endocrino	Llanto y desprecio por la leche materna.

### 03. Historia Personal:

La paciente hace dos meses que acaba de dar a luz a un niño que nació en las mejores condiciones de salud; en el centro de salud le dieron las indicaciones de cómo mamara el bebe la leche materna; después del parto “ha tenido muchos deseos de tener relaciones sexuales” teniendo rechazo a la paciente por tener en sus senos leche materna. Comenta que no esta pagando a prostitutas”.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 04. Historia Familiar

La paciente vive en la casa de la suegra, en habitaciones separadas, expresando que hablan muy poco, me envía unos chompipes a ensuciar el patio, “se enoja la JS al tratarlos mal”
A. C. H. “patea a los chompipes” y el esposo esta distante, aunque desde que se lo contó a JS todo cambio.

### 05. Historia Laboral

El esposo es el que sostiene a las dos familias, después que sale de trabajar pasa primero a la “habitación de la madre” y después llega a la casa de la paciente de mal humor y despreocupandose del bebé.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 06. Historia Social:

La paciente sale a pasear con el niño, el esposo cambio mucho después de nacer el bebe.
-----------------------------------------------------------------------------------------

## 07. Examen Mental

Aspectos Generales:

Px. A.C.H. Edad: 27 años.

### Humor o Sentimientos:

Shock ( )	Negación(*)	Dolor ( )	Tristeza(*)	Rencor( )	Depresión( )	Resolución( )
-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	--------------	---------------

### Sensorio:

a.	Orientación y Percepción	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
b	Atención y Concentración	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	
c	Memoria	Corto Plazo	*	Largo Plazo	*	Recomendación	
d.	Juicio	Adecuado	*	Inadecuado		Recomendación	

### 08. Mecanismos de Defensa:

Negación		Racionalización	*	Proyección	*	Regresión	
Represión	*	Reacción Formación		Identificación		Compensación	
Sobrecompensación		Desplazamiento		Intelectualización	*	Sublimación	

### 09. Pruebas de Evaluación Psicodiagnóstico (Test utilizado)

El test aplicado a la paciente A.C.H. Test de los Colores Lüscher, Análisis de la Personalidad ha evaluado:

El área Horizontal evaluó que los problemas que le aquejan a la paciente repercuten en situación de conflicto que supone una fuerte carga (\*\*\*), representado con el color Azul donde se puede apreciar en la gráfica.

El área Vertical equivalente a los tres incisos a, b, c siendo los colores: verde-rojo-azul; el cuarto inciso d representa el color Rojo y Amarillo significando un agregado especial de lo que anhela la persona.

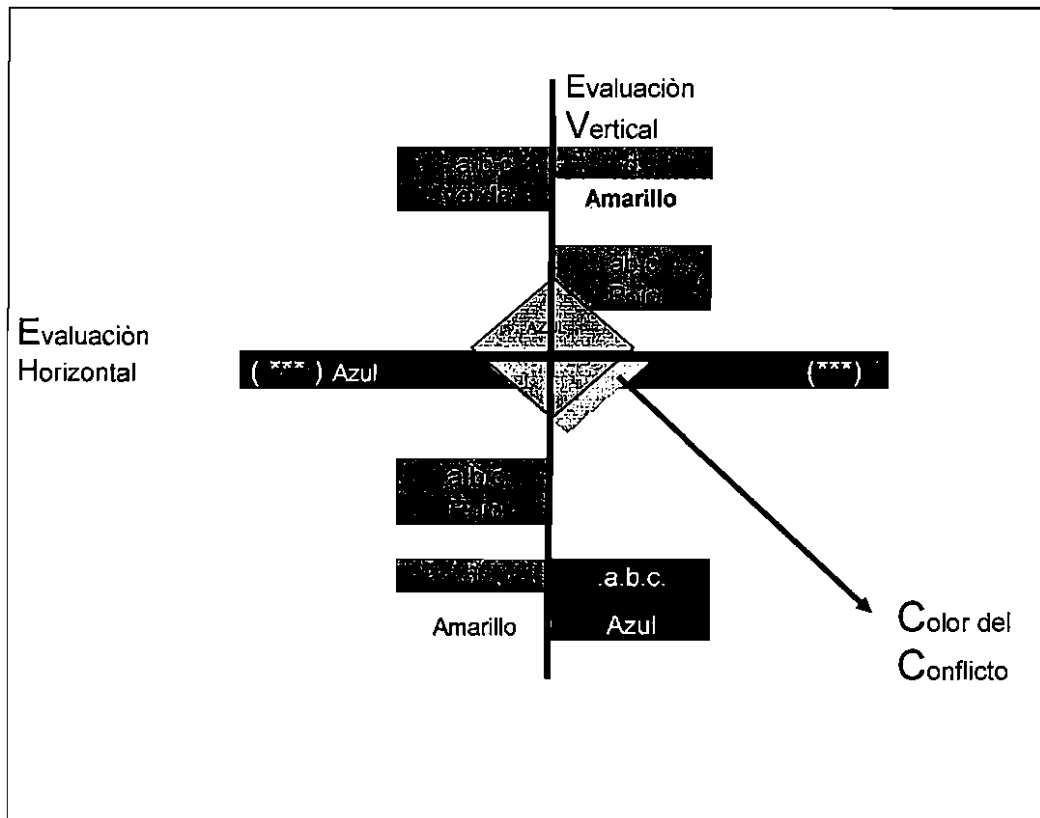
- Liberación.
- Situación Forzosa y Agotadora.
- Causa: Inseguridad y Preocupación. Efecto: Eludir la presión y obstáculos.
- Modo y frecuencia de las vivencias deseadas.

Color del Conflicto Azul: El conflicto interior de la paciente según el color representa distanciamiento, tomándose el tiempo necesario para acercarse a la persona.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia la paciente.

### GRÀFICA DE LA HISTORIA CLÍNICA No.15

Representa el Resultado de la Interpretación del Test de Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad.



#### **10. Impresión Clínica:**

Problemas con la suegra y celos con la llegada del bebé.

#### **11. Pronóstico**

La paciente mejoraría su estado emocional al seguir asistiendo a psicología del Centro Asistencial para luego pasar en la tercera o cuarta sesión terapéutica un retest. Lográndose realizar la Segunda Aplicación del Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad para observar e interpretar la mejoría del paciente analizado en pocas sesiones.

En la Evaluación Horizontal la paciente seleccionó varios colores dando como resultado el color Amarillo, en el cual se interpreta la disminución de la tendencia al conflicto.

En la Evaluación Vertical equivale a los numerales 1, 2 y 3, pertenecientes a los colores azul-verdes.

I. Necesidad de Protección.

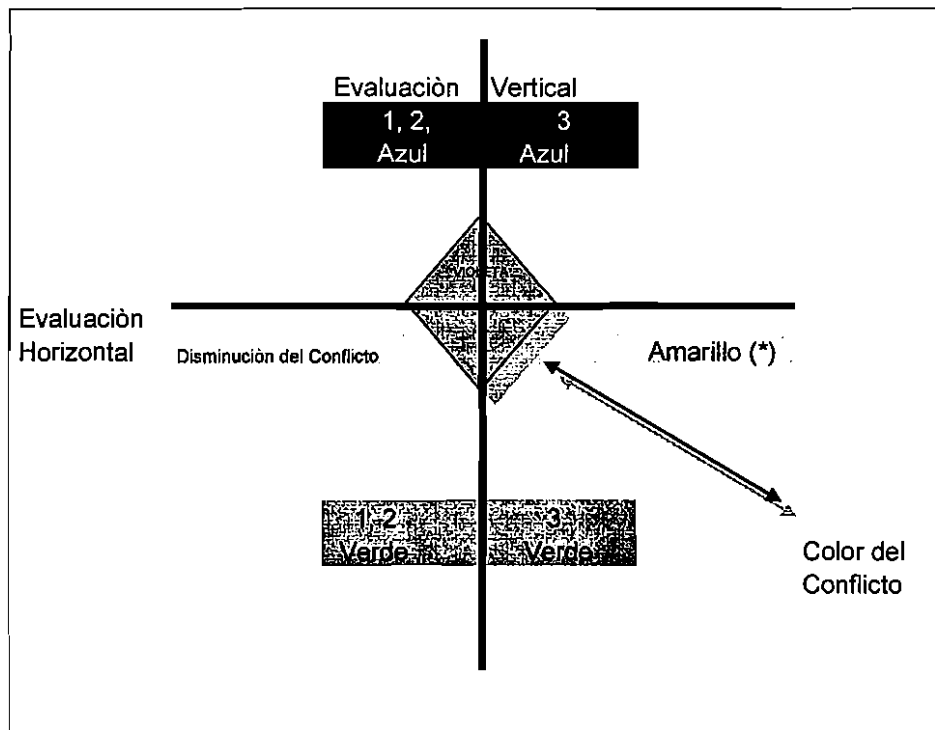
2. Preocupación.

3. Causa: Un ansioso de Aprobación Efecto: Autoafirmación, sintiéndose mortificado.

Color del Conflicto Violeta: El conflicto interior del paciente consiste en la falta de comprensión y afecto.

Solución del Conflicto: Intervención Terapéutica como un proceso de desarrollo hacia el paciente.

**GRÁFICA DEL RETEST DEL PACIENTE A.C.H. EDAD 27 AÑOS**  
Interpretación y Resultados del Test de los Colores Lüscher



**12. Diagnóstico**

F52.11 Ausencia del Placer Sexual (Se evaluó las reacciones del esposo padeciendo la ausencia sexual según el relato de la paciente).

**13. Bibliografía**

Test de los Colores Max Lüscher, Análisis de la Personalidad

CIE-10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

DSM-IV-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

ANEXO II

Estado Emocional de los Pacientes para determinar en las Primeras Sesiones Terapéuticas

Número Caso	Edad	Nombre	Primera Evaluación				Segunda Evaluación				Análisis Individual para la Evaluación Horizontal	*1/2		
			Ev Horizontal Mujer	Ev Horizontal Hombres	Color Situación Conflictiva	Color Situación Conflictiva	Ev Horizontal Mujer	Ev Horizontal Hombres	Color Situación Conflictiva	Color Situación Conflictiva				
1	36		♀											<p><b>Azul:</b> Tranquilidad      <b>Violeta:</b> Ambivalencia</p> <p><b>Verde:</b> Estabilidad      <b>Rojo:</b> Estimulo en la corriente sanguínea</p> <p><b>Amarillo:</b> Ligereza</p>
2	18	U	♀											<p>En la primera evaluación se representó la tendencia al conflicto con el color amarillo de inestabilidad causado por el abuso sexual caso contrario, con el resto en los colores azul, verde, rojo, amarillo manteniendo ligereza, estimulando a la tranquilidad por medio de un asterisco como un párrafo de conflicto debido a la pérdida de relación efectiva en la infancia, a través de la intervención terapéutica en un periodo de seis sesiones con la particularidad en constancia y puntualidad.</p> <p>Paciente con situación al conflicto que supone una fuerte carga representada con tres asteriscos en el color verde y rojo en ambivalencia por los cambios en el estudio; en el resto estuvo la mejoría con dos asteriscos de significado párrafo de conflicto actual con los mismos colores, alentándole la ridiculización; hubo a través de la intervención terapéutica de cinco sesiones con la particularidad de liderazgo positivo.</p>
3	32	U	♀											<p>El resultado en la primera evaluación fue una situación que supone una fuerte carga con el color azul entrecorridos por la muerte de un familiar; en la segunda evaluación disminuyó el conflicto con el color amarillo tranquilizándose en el decimilitio emocional; hubo intervención terapéutica de cinco sesiones, con la particularidad que mejoró el aspecto físico.</p>
4	17	♀	♀											<p>La primera interpretación de la evaluación horizontal con dos asteriscos ante peligro de conflicto actual debido que se oírta por las noches manifestándose ligereza con el color azul; en el resto a un asterisco de tendencia al conflicto por tabúes familiares ante el mismo color, utilizando la terapia de apoyo en seis sesiones con la particularidad que mejoró comunicabilidad.</p>
5	40	♀	♀											<p>En la primera evaluación proporcionó la prueba proyectiva de Löschel, una situación que supone una fuerte carga por el maltrato familiar representada en el color azul manifestándose inestabilidad por autostima baja, contrario con el resto tendencia al conflicto significando un asterisco ante el color amarillo en la tranquilidad; aplicando la terapia de apoyo en un número de seis sesiones con la particularidad que mejoró el aspecto físico.</p>
6	64	♀	♀											<p>La evaluación se interpretó en tres asteriscos como una situación que supone una fuerte carga de inestabilidad causado por óvulos, ruptura familiar, violencia doméstica y problemas legales representada en el color amarillo; caso contrario con el resto un asterisco de tendencia al conflicto sin ningún color manifestando agobiamiento, utilizando intervención terapéutica de siete sesiones con la particularidad que mejoró alimentación, humor y aspecto físico.</p>
7	18	♀	♀											<p>En la primera evaluación estuvo la situación del conflicto por la violación representado intento de suicidio con tres asteriscos en el color amarillo tranquilizando; contrario con el resto en el color azul expresando vacío; ocupando la terapia de apoyo en un número de cinco sesiones con la particularidad de querer vivir.</p>
8	15	♀	♀											<p>En la primera evaluación proporcionó la prueba el máximo ("") al conflicto con el color azul y rojo significando situación que supone una fuerte carga el repetir el año escolar y en el resto a un asterisco significando la tendencia al conflicto con el color amarillo, estableciendo enojo y cólera en el comportamiento social; interviniendo a través de la terapia de apoyo en un número de seis sesiones con la particularidad de tolerancia y capacidad para aprender.</p>
9	50	♀	♀											<p>La primera evaluación horizontal con tres asteriscos en el color verde de inestabilidad por abuso sexual y en la segunda evaluación un asterisco significando tendencia al conflicto en la autostima con el amarillo de tranquilidad; utilizando la terapia de apoyo en un número de seis sesiones con la particularidad de querer mejorar su relación familiar.</p>
10	26	♀	♀											<p>En las dos evaluaciones realizadas con la prueba proyectiva Lüscher se interpretó un asterisco de tendencia al conflicto por miedo del color azul por embarazo no deseado, manifestándose ligereza; interviniendo psicoterapia en un número de seis sesiones con la particularidad de tratar mejor a su hijo.</p>
11	21	♀	♀											<p>La primera interpretación de la evaluación horizontal con un asterisco ante tendencia al conflicto debido a la ruptura sentimental manifestándose ligereza con el color amarillo; en el resto a un asterisco de tendencia al conflicto con el color verde de tranquilidad; utilizando psicoterapia en un número de seis sesiones con la particularidad de seguir adelante a corto plazo.</p>



**ANEXO II**  
**Estado Emocional de los Pacientes para determinar en las Primeras Sesiones Terapéuticas**

Número Caso	Primera Evaluación						Segunda Evaluación						Análisis Individual para la Evaluación Horizontal		212					
	Edad	Sexo	Evaluación Horizontal		Evaluación Conflictiva	Color	Evaluación Horizontal	Evaluación Conflictiva		Evaluación Conflictiva	Color	Tendencia al Conflicto	Análisis Individual para la Evaluación Horizontal							
			Hombre	Mujer				Evaluación Conflictiva	Situación Conflictiva				Evaluación Horizontal	Situación Conflictiva		Evaluación Conflictiva	Color			
																		+	**	***
12	28		♀			♀						♂			♂	♂	♀	Azul: Tranquilidad Verde: Estabilidad Amarillo: Ligereza	Violeta: Ambivalencia Rojo: Estímulo en la corriente sanguínea	
13	14		♀			♀														
14	26	♂				♂														
15	37		♀			♀														

ANEXO III

Representa la Selección de Colores con Resultado de Causa-Efecto en las Características de la Personalidad del Paciente

Primera Aplicación del Test LÜscher

Segunda Aplicación del Test de los Colores LÜscher

Número de Casos	Edad	Hombres	Mujeres	Primera Aplicación del Test LÜscher										Segunda Aplicación del Test de los Colores LÜscher																								
				Evaluación Vertical Causa-Efecto				Colores de la Evaluación Vertical Como Agregado Especial en el Pz.					Análisis de las Características de la Personalidad del Paciente					Evaluación Vertical Causa-Efecto				Colores de la Evaluación Vertical Como Agregado Especial en el Pz.					Análisis de las Características de la Personalidad del Paciente											
				Azul-Verde	Rojo	Amarillo		Azul Verde	Azul rojo	Azul Amarillo	Verde rojo	rojo	Amarillo	Causa	Consecuencia	Humor y/o Sentimientos					Azul-Verde	Rojo	Amarillo		Azul Verde	Azul rojo	Azul Amarillo	Verde rojo	rojo	Amarillo	Causa	Consecuencia	Humor y/o Sentimientos					
				Verde	rojo	Amarillo	rojo	Verde	rojo	Amarillo	rojo	Amarillo	rojo			shock	negación	dolor	enojo	cólera	Verde	rojo	Amarillo	rojo	Amarillo	rojo	Amarillo	rojo	Amarillo	rojo	Amarillo	rojo	Causa	Consecuencia	Rancor	Raba	Tristeza	Preocupación
1	38		♀	*		*					Agobiante	Ambicso	*																									
2	18	♂			*	*					Protección	Huida		*	*	*	*	*	*										Miedo	Hur			*					
3	32	♂		*	*	*					Agobiante	Ansioso	*		*	*	*	*	*																			
4	17		♀	*	*						Agobiante	Ansioso	*		*	*	*	*	*										Protección	Hur								
5	40		♀	*	*						Agobiante	Ansioso	*		*	*	*	*	*								*						*					
6	64		♀	*	*						Evasión	Exigencia	*	*	*	*	*	*	*										Evasión	Respeto		*						
7	16		♀	*	*	*					Ambicso	Huida	*	*	*	*	*	*	*										Impaciente	Resignado		*						
8	15		♀	*	*						Ambicso	Inseguridad	*	*	*	*	*	*	*										Agobiante	Ansioso		*						
9	50		♀	*	*						Restricción	Inseguridad	*	*	*	*	*	*	*									====	====									
10	28		♀	*	*						Agobiante	Ansioso	*		*	*	*	*	*										Agobiante	Ansioso		*						
11	31		♀	*	*	*					Mortificado	Ansioso	*	*	*	*	*	*	*										Irritable	Ansioso		*						
12	28		♀	*	*						Resignado	Impaciente	*	*	*	*	*	*	*										Absentado	Preocupación								
13	14		♀	*	*						Frustración	Presión Externa	*	*	*	*	*	*	*										Autoafirmación	Ansioso								
14	59	♂		*	*	*					Inseguridad	Ansioso	*		*	*	*	*	*										Presión	Impaciencia				*				
15	27		♀	*	*	*					Preocupación	Obstáculo	*	*	*	*	*	*	*											Ansioso	Mortificado			*				
				10	12	13	5	1	1	0	0	2																										
													2	10	11	5	3																					

Número de Casos	Edad	Hombres	Mujeres	Análisis de la Primera y Segunda Evaluación Vertical Causa-Consecuencia/ Humor y/o Sentimientos de la Prueba de los Colores LÜscher
1	36		♀	El análisis de la evaluación vertical consistió en la selección de colores azul y rojo, representando en agobiamiento con consecuencia ansioso manifestó shock y enojo en la primera prueba; además presentó un agregado especial con el rojo-amarillo porque se caracterizó en evitar fachadas en el comportamiento social y de pareja, en la segunda interpretación se analizó la evasión y el miedo con los colores azul-verde-rojo-amarillo con sentimiento de tristeza.
2	18	♂		Los resultados obtenidos en la primera evaluación vertical en los colores verde-rojo fueron protección y huida manifestando negación, dolor, enojo y cólera; una segunda evaluación se logró evaluar esta área al obtener los colores verde-rojo al presentar miedo y huido.
3	32	♂		El análisis del paciente en las dos evaluaciones verticales fueron a través de los colores azul-ver-rojo representando agobiante de manera ansioso manifestando shock, dolor y cólera; así mismo el agregado especial en los colores azul/rojo como una capacidad de interrelacionarse con ideales de progreso familiar, a la vez en la siguiente evaluación se localizarón el color azul/verde representando lo ansioso y agobiado disminuyendo emociones de la primera evaluación.

Numero de Caso	Edad	Hombr	Mujer	Análisis de la Primera y Segunda Evaluación Vertical Causa-Consecuencial/ Humor y/o Sentimientos de la Prueba de los Colores Lüscher
4	17		♀	El paciente fue evaluado dos veces en el área vertical del test de los colores Lüscher en azul-verde-rojo representando egoísmo y ansiedad manifestando negación y enojo, con un con agregado especial en el color azul-verde por su comportamiento en el ámbito próximo ante la fiabilidad; así también en la segunda evaluación seleccionó el azul-verde significando protección y huida.
5	40		♀	La interpretación en las dos evaluaciones verticales generó con los colores verde-rojo-amarillo egoísmo y ansiedad representando negación, odio y en el segundo análisis rencor y bajeza en el azul y rojo.
6	64		♀	El análisis en la primera evaluación vertical en los colores azul-rojo representó evasión y exigencia; manifestó negación aunque en la segunda interpretación en los colores azul-verde-rojo evasión y respeto, en el cual manifestó rencor.
7	16		♀	El análisis en la primera evaluación vertical fue en los colores azul-verde-rojo-amarillo ambición y huida manifestado shock, negación, dolor y enojo aunque en la segunda evaluación en ningún color con significados inconspicuos y resignado.
8	15		♀	La evaluación vertical en los colores azul-verde representaron ambición e inseguridad manifestado negación y dolor aunque en la segunda aplicación según colores azul-verde-rojo-amarillo representación agobiamiento y ansiedad a través de la rabia.
9	50		♀	El evaluar el área vertical por medio del color azul-verde-rojo representando restricción e inseguridad manifestando dolor y enojo. Sin embargo en la segunda aplicación los colores azul-amarillo ya no presentó ninguna característica emocional.
10	26		♀	Al estar analizando la primera prueba en el área vertical con los colores azul-rojo representaron egoísmo y ansiedad al manifestar dolor; en una nueva aplicación de la prueba de colores Lüscher los colores azul-rojo se logró manifestar rabia al problema que le aquejaba.
11	31		♀	Al presentar el análisis del área vertical de la paciente se observó en los colores verde-rojo-amarillo mortificación y ansiedad al manifestar negación y dolor; a la vez en una nueva aplicación los colores azul-rojo resultó irritabilidad y ansiedad manifestando rabia.
12	28		♀	El análisis vertical evaluados en los colores azul-verde-amarillo significando resignación e impaciencia; los cuales manifestaron negación, dolor y coherencia; en una segunda evaluación en el área vertical estuvieron los colores verde-rojo-amarillo representando acometimiento y preocupación.
13	14		♀	El análisis de personalidad del paciente en el área vertical en los colores verde-rojo en donde se logró establecer involucración y presión externa manifestada en la negación y enojo; una reevaluación con el test en los colores azul-verde-rojo-amarillo para representar autoafirmación y ansiedad.
14	59	♂		Al evaluar verticalmente con el color verde-rojo-amarillo representó inseguridad y ansiedad manifestado dolor; a la misma vez se logró aplicar una vez más la prueba Lüscher en el color rojo representando presión e impaciencia manifestando preocupación.
15	27		♀	En la primera evaluación vertical los colores azul-verde-rojo representaron preocupación y obsesión en el cual manifestó negación, los colores que representaron el agregado especial fueron la roja-verde significando el modo y frecuencia de las vivencias deseadas. La segunda interpretación del área vertical en los colores azul-verde representaron ansiedad y mortificación ya que manifestó tristeza.

**ANEXO IV**  
**Colores de Conflicto Seleccionados por el Paciente**

Paciente	Edad	Género		Color de Conflicto Primera Evaluación				Color de Conflicto Segunda Evaluación				Análisis de las Características de la Personalidad del Paciente por medio de Colores de Conflicto Obteniendo una Posible Solución al Conflicto que le Aqueja al Paciente.	
		Hombres	Mujeres	Azul	Naranja	Verde	Amarillo	Violeta	Azul	Naranja	Verde		Amarillo
1	36		♀				*			*			El color del conflicto amarillo en la primera evaluación presentó frustradas las ilusiones aunque el comparar con la segunda evaluación por medio del color verde representó preocupación en los propios asuntos.
2	18	♂						*			*		El color del conflicto violeta representó la falta de comprensión e interés para realizarlas, en cambio en la revelación el color que seleccionó el paciente como conflicto fue verde con el afán de conservar independencia.
3	32	♂					*		*				El color del conflicto amarillo representó desopción y frustración, en cambio el color que seleccionó el paciente fue anaranjado máximo que no logra autosuficiencia para obtener resultados alentadores.
4	17		♀	*								*	El color del conflicto azul representó una relación relajada y llena de confianza; a la vez el retest con el color violeta comunicando falta de valor y necesidad de comprensión.
5	40		♀		*					*			El color del conflicto naranja creó situaciones inquietantes combinado con enojo y resultados poco alentadores habiendo llanto; a la vez en el retest seleccionó la paciente el color verde representando independencia.
6	64		♀		*					*		*	El color del conflicto verde representó preocupación por los propios asuntos aunque en el retest el color seleccionado por la paciente fue verde y violeta como medio para expresar sentimientos de tolerancia, respeto y comprensión.
7	16		♀	*			*		*				El color del conflicto violeta caracterizó la carencia de comprensión y falta de interés por hacerlas; en el retest el color naranja se logró obtener en la paciente enojo al realizar actividades con resultados poco alentadores.
8	15		♀				*				*		El color del conflicto amarillo conflicto caracterizó dependencia ilusoria y evasiva; en el retest también en el color amarillo representó comunicación al relacionarse la paciente.
9	50		♀		*				*			*	El color del conflicto naranja caracterizó al paciente en dejar pasar enojos y distanciamientos; el color amarillo en el retest se representó en la capacidad de elegir, decidir y actuar.
10	26		♀		*				*				En las dos evaluaciones test-retest, el color del conflicto verde caracterizó a la paciente en dejar que la otra persona haga su vida y se preocupe de sus propios asuntos.
11	31		♀				*			*			El color del conflicto amarillo consistió en la capacidad de elegir, decidir y actuar libremente; en el retest el color verde representó independencia a través de preocuparse de sus propios asuntos.
12	28		♀				*		*				El color verde seleccionado por la paciente indicó independencia para preocuparse por sus propios asuntos; en el retest se logró establecer con el color naranja enojo al hacer sus propias actividades.
13	14		♀				*		*				El color del conflicto amarillo seleccionado por el paciente al momento de aplicar el test Lüscher, caracterizó enojo por esfuerzos poco satisfactorios; a la vez en el retest el color inquietante escogido por el paciente fue el azul en la falta de comprensión hacia otras personas.
14	59	♂						*			*		El color del conflicto violeta generó en el paciente poco entendimiento hacia otras personas, a la vez en el retest se logró la capacidad de elegir, decidir y actuar por medio del color amarillo.
15	27		♀	*								*	El color del conflicto azul representó distanciamiento; en el retest el color violeta seleccionado por la paciente significó la falta de comprensión y afecto.

