

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

“EFECTOS SOBRE LA SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS  
QUE SUFREN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE ASISTEN A LA  
ASOCIACION NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL –CONACMI-“

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

ANA YOLANDA SAAVEDRA ZEPEDA  
VELLY VANESSA GONZALEZ OROZCO

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGAS  
EN EL GRADO ACADEMICO DE  
LICENCIATURA

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 043-2007  
CODIPs. 1408-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de octubre de 2008

Estudiantes  
Ana Yolanda Saavedra Zepeda  
Velly Vanessa González Orozco  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEPTUAGÉSIMO TERCERO (73o.) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL OCHO (26-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

**SEPTUAGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de investigación, titulado: "**EFFECTOS SOBRE LA SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS QUE SUFREN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MATRATO INFANTIL -CONACMI-**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ANA YOLANDA SAAVEDRA ZEPEDA**  
**VELLY VANESSA GONZÁLEZ OROZCO**

**CARNÉ No. 200113736**  
**CARNÉ No. 200113788**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Susan Karina Yela Corzo, y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Ranes  
SECRETARIA

Melveth S.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 043-07  
CIEPs.: 149-08

### INFORME FINAL

Guatemala, 17 de Octubre de 2008.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“EFECTOS SOBRE LA SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS QUE SUFREN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL –CONACMI–”.**

ESTUDIANTE:  
Ana Yolanda Saavedra Zepeda  
Velly Vanessa González Orozco

CARNÉ No.:  
2001-13736  
2001-13788

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAR A TODOS”**

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, a.  
COORDINADOR  
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–  
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.  
CC. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 043-07

CIEPs. 150-08

Guatemala, 17 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"EFECTOS SOBRE LA SUBJETIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS QUE SUFREN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL -CONACMI-".**

**ESTUDIANTE:**

**Ana Yolanda Saavedra Zepeda**  
**Velly Vanessa González Orozco**

**CARNÉ No.:**

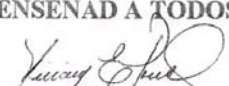
**2001-13736**  
**2001-13788**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
**DOCENTE REVISORA**



/Sandra G.  
c.c. Archivo


Guatemala, 3 de septiembre del 2008

**Licenciada**  
**Mayra Luna de Álvarez**  
**Coordinadora del Centro de Investigaciones**  
**En Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”**

Respetable Licenciada Luna de Álvarez:

Por este medio hago de su conocimiento que asesoré el informe final de las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología **ANA YOLANDA SAAVEDRA ZEPEDA con Carné 200113736 y VELLY VANESSA GONZÁLEZ OROZCO con Carné 200113788** titulado **“EFECTOS SOBRE LA SUBJETIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS QUE SUFREN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE ASISTEN A LA ASOCIACION NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL -CONACMI-”,** y a mi criterio, el mismo cumple con todos los requerimientos, según el protocolo.

Atentamente,

  
Licda. Susan Karina Yela Corzo  
Colegiado No. 5975



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

REPOSICIÓN

REG. 208-06  
CIEPs. 067-06

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 21 de agosto del 2006.

**ESTUDIANTE:**

Ana Yolanda Saavedra Zepeda  
Velly Vanessa González Orozco

**CARNÉ No.:**

2001-13736  
2001-13788

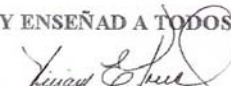
Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

**“EFECTOS SOBRE LA SUBJETIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS QUE SUFREN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”.**

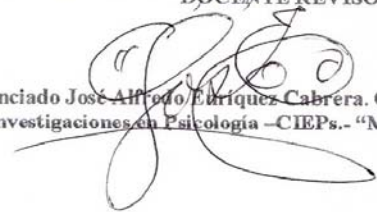
**ASESORADO POR:** Licenciada Susan Karina Yela Corzo

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
DOCENTE REVISORA



  
Vo.Bo. Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.  
CC. Archivo



ASOCIACION NACIONAL CONTRA EL MATRATO INFANTIL  
- CONACMI -

3<sup>a</sup>. Av. 11-28, zona 1 5to. Nivel  
Tel.: 22535303 - Telefax 22532984

E - mail [conacmi@concyt.gob.gt](mailto:conacmi@concyt.gob.gt)  
[conacmi@itelgua.com](mailto:conacmi@itelgua.com)

Guatemala 13 de agosto del 2,007

Lic.  
**José Alfredo Jiménez.**  
Coordinador Departamento de Investigación.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC  
Presente.

Licenciada, reciba un cordial saludo de parte de la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil -CONACMI- esperando que todas las actividades que desarrolla sean un éxito.

El motivo de la presente es para notificarle que las Estudiantes: **Velly Vanesa González Orozco**, quién se identifica con número de carne 200113788; y **Ana Yolanda Saavedra Zepeda**, quien se identifica con carné No. 200113736, culminaron su proyecto de investigación titulado: **"EFECTO SOBRE LA SUBJETIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS, QUE SUFREN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SON ATENTIDOS POR CONACMI"**.

El trabajo se desarrollo, en el centro de Atención Psicosocial de CONACMI, del mes de Octubre del 2,006 al mes de agosto del año 2,007 el cual ha culminado satisfactoriamente.

Si, otro particular me suscribimos de usted,

Atentamente,

  
Lic. Miguel Ángel López  
Coordinador de programas de CONACMI



c.c. archivo



## **PADRINOS DE GRADUACION**

Marvin Addis González Orozco  
Ingeniero en Sistemas  
Colegiado Activo No. 6139

Lucia Aracely Mendoza Zepeda  
Médico y Cirujano  
Colegiada Activa No. 13321

**ANA YOLANDA SAAVEDRA ZEPEDA  
ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:** Por sus bendiciones, y sabiduría para llegar hasta esta meta.

**A MIS PADRES:** Miguel Saavedra y Thelma Yolanda de Saavedra por su apoyo en todo momento y en mi carrera, por el amor y los consejos para ser una mejor persona cada día y por darme la vida.

**A MIS HERMANOS:** Luis y Melanie por su apoyo, cariño y por todo el tiempo compartido juntos, los quiero muchísimo.

**A MI ESPOSO:** Por el amor, la paciencia y el apoyo que me demuestra cada día y por estar en todo momento conmigo. Te amo....

**A MI HIJO:** Gracias por luchar por la vida y por darme la ilusión y la motivación de seguir adelante, eres mi adoración mi gordo...

**A MI ABUELITA:** María de Jesús sé que me ve desde el cielo, gracias por sus consejos, la extraño mucho.

**A MIS ABUELOS:** Alberto Zepeda y Margarita de Zepeda gracias por sus sabios consejos, los quiero mucho.

**A MI DEMÁS FAMILIA:** Les doy las gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles y alegres de mi vida, como el de hoy.

**A MIS AMIGAS:** Gracias por sus consejos, su cariño y por su apoyo.

## **VELLY VANESSA GONZALEZ OROZCO ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:** Por proporcionarme con lo que cuento e interferir para ser lo que hasta el momento soy.

**A MIS PADRES:** Rosa de González y Gabriel González, sobre todo a mi madre, porque sin ellos no estaría en este mundo y tampoco sería lo que soy, por su dedicación, esfuerzo, paciencia alegría, disciplina y amor.

**A MIS HERMANOS:** Por su apoyo incondicional, sobre todo a Marvin González, ya que sin él nada de esto sería posible.

**A MIS TIAS:** Por su cariño, apoyo y cuidado.

**A MIS SOBRINOS:** Por su alegría y ternura.

**A MIS AMIGAS Y AMIGOS:** Por su apoyo, amistad y cariño.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala**, por facilitarnos la oportunidad de una formación profesional

**A la Escuela de Ciencias Psicológicas**, por proporcionarnos el espacio para nuestra formación como psicólogas.

**A la Asociación Nacional Contra el Maltrato-CONACMI-**, por brindarnos la oportunidad, la confianza y el apoyo profesional y personal para poder realizar este proyecto en esta tan significativa institución.

**A los niños y niñas**, por su participación, colaboración, alegría y por ser además una gran fuente de aprendizaje humano.

**A los padres de familia y encargados**, por su basta colaboración, su confianza y su disponibilidad.

**A todos los Docentes**, por haber compartido sus conocimientos y experiencias.

# INDICE GENERAL

## PROLOGO

## CAPITULO I INTRODUCCION

Marco Teórico.....	6
Premisas.....	29
Hipótesis.....	30

## CAPITULO II TECNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas.....	33
Instrumentos.....	38

## CAPITULO III PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis cuantitativo.....	41
Análisis cualitativo.....	45
Análisis global.....	59

## CAITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	65

ANEXOS

RESUMEN

## PRÓLOGO

Este es el resultado del trabajo de investigación con el tema “Los efectos sobre la subjetividad de niños y niñas de 6 a 10 años que sufren violencia intrafamiliar en la Asociación Nacional contra el Maltrato Infantil. Describir los efectos que tiene la violencia sobre la subjetividad de niños y niñas expuestos a la violencia intrafamiliar fue una de las razones más significativas que se encontraron para la realización de esta investigación, ya que lastimosamente en esta sociedad, los patrones de crianza y la convivencia matrimonial son dos factores de la familia que no están libres de violencia, es decir, entre otras cosas, una familia que incluya violencia es una familia poco armoniosa y que va afectar directamente a todos los miembros que la conformen.

Específicamente se pretende determinar los daños que ocasiona la violencia sobre la subjetividad infantil, es decir, todos aquellos menores que conviven en un ambiente familiar poco o nada armonioso, en donde generalmente son víctimas de violencia física, así como de violencia psicológica, verbal y hasta sexual, esta última también incestuosa, llegando a ser una experiencia en los niños y niñas realmente traumática y que interfiere en la vida en desarrollo de estos infantes. Así mismo también, se desea conocer el contexto ambiental dónde se desarrolla esta cultura de violencia, es decir, las circunstancias que rodea a la violencia familiar y sobre todo a los niños y niñas que se desenvuelven y desarrollan en el y así poder identificar algún factor que contribuya que esta violencia sea aceptada y por lo mismo practicada por algún o todos los miembros de una familia considerada violenta.

Esta investigación pretende a nivel social contribuir con una cultura de no violencia, dando a conocer los daños a nivel subjetivo en los infantes víctimas de violencia intrafamiliar ya que en Guatemala se encuentra sumergida en una ola de terror, en donde las familias aplican patrones de crianza que incluyen violencia, erróneos para el buen desarrollo de la subjetividad de los niños,

quienes a la edad adulta, y ya, ahora de niños, forman parte importante de la sociedad en la que se están desarrollando, de aquí la importancia de crear un individuo más productivo y menos destructivo, ya que estas víctimas cuando llegan a la edad adulta y cuando son padres tienen más inclinación a repetir este mismo patrón y hasta tomar el patrón de un maltratador hacia los demás y así convertirse en un agresor más. Por lo que se persigue concientizar la importancia de una buena educación que debe empezar desde el hogar y transmitirla en cada uno de los miembros que conforman esta familia para que se desarrolle una armonía y se eviten este tipo de situaciones conflictivas como lo es la violencia intrafamiliar, pues los padres de familia son las figuras con las cuales se identifican los niños.

A nivel personal profesional se persigue obtener un conocimiento más profundo a cerca de la influencia que tiene un entorno violento en el niño en desarrollo, poder conocer las características de un individuo que ha sufrido violencia, lo que nos ayudará en experiencias profesionales posteriores, al aprender sobre la subjetividad del niño en este tipo de situaciones como lo es la violencia intrafamiliar hoy en día.

Velly González  
Ana Saavedra  
(Autoras)

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

Indudablemente la violencia es un fenómeno que forma parte las experiencias cotidianas en las más diferentes circunstancias. Es una presencia intangible que sombra muchas de las experiencias cotidianas, y que provoca sentimientos muy intensos.

Las distintas formas de violencia a los que invisiblemente y hasta de manera “naturalizada” se suele sufrir tienen resonancias emocionales personales en cada una de las personas y aún mas cuando la violencia se da en un lugar que supone seguridad, protección, amor, como lo es la familia, es decir se vive una violencia intrafamiliar.

La violencia dentro del núcleo familiar (violencia hacia la mujer, maltrato de los padres hacia sus hijos, maltrato de los hijos adultos a sus padres ancianos), es un fenómeno muy grave y que daña la salud de la población y el tejido social. Como principales víctimas se tienen a los niños, pues son quienes tienen el papel más vulnerable y que además son personas en inicios de desarrollo, en todas las áreas, enfocándose este estudio en la subjetividad que es la forma personal e intransferible del conjunto de representaciones de cada individuo la cual está en constante desarrollo, por lo que se ve afectada por lo vivido diariamente y más aún si esto vivido es de gran significado para el niño o niña, en este caso, por lo que existirá un cambio importante en dichas representaciones para estos infantes expuestos a violencia intrafamiliar.

La experiencia en los años de práctica con niños y con sus padres impulsó a investigar acerca del fenómeno de la violencia, sus causas y sobre todo sus efectos sobre la subjetividad del infante que esta sometido a este tipo de conductas.



La población estudiada estuvo constituida por una muestra de niños y niñas entre las edades de 6 a 10 años, la cuál inicialmente era de niñas y niñas entre 6 a 8 años de edad, dicho rango fue aumentado, ya que la población que ingresaba en ese momento era muy escasa dentro de esa edad, por lo que al aumentar el rango de edad existió una mayor oportunidad de reunir dicha población.

Estos niños y niñas, evidentemente, víctimas de violencia intrafamiliar, fueron referidos a la Asociación Nacional contra el Maltrato Infantil –CONCMI-, institución no gubernamental, en dónde, fue permitido llevar a cabo este estudio; en dicha organización se asistió semanalmente generalmente por las tardes y si era necesario también se asistía en las mañanas para reunir, evaluar y observar dicha población, así como también entrevistar a los padres o encargados de estos.

En primer lugar eran referidos por las psicólogas encargadas de la atención psicológica en CONACMI, aquellos niños y niñas que llenaran las características requeridas correspondiente, al tener referido el caso lo siguiente era establecer rapport, después se aplicaron las pruebas proyectivas según fuera el caso en una, dos o más sesiones, estas pruebas fueron el Test de la Familia de Louis Corman y el Test de la Casa, en estos a los niños y las niñas se les pidió que dibujaran una familia y una casa respectivamente, después se calificó cada uno en base a los concernientes criterios de interpretación de cada test, seguido se llenó el respectivo protocolo.

Durante el proceso se realizaron diferentes actividades como talleres y dinámicas grupales en donde se pudo observar las conductas de los niñas y niñas, es decir, se podía observar su comportamiento durante los trabajos en grupo, si colaboraban entre sí o todo lo contrario, la reacción ante dinámicas

participativas o que requerían de cierto desenvolvimiento individual, así como la participación o una inadecuada adaptación al grupo de iguales.

Inicialmente la población se dividió en dos grupos, un grupo de niños y niñas de las edades de 6, 7 y 8 años y el otro grupo de 9 y 10 años, los que a su vez fueron divididos en dos grupos, teniendo así 4 grupos de 6 a 7 niños cada uno, esto para facilitar la observación en cada actividad, sin embargo, estos grupos se redujeron a 2, por lo que la asistencia a dichas actividades fue muy poca, ya que según comentaban los padres o encargados se les dificultaba llevar al niño o niña otra vez a CONACMI durante la misma semana en la que también asistían a terapia psicológica individual, por lo que la asistencia fue escasa, por lo tanto se recurrió a crear dos grupos aproximadamente de 15 niños y niñas los cuales asistían constantemente a las actividades realizadas.

Las entrevistas a los padres se llevaron a cabo generalmente en 2 sesiones y si eran requeridas en más, una por semana, con cita previa, ésta siempre era el mismo día en que el padre o encargado llevaba a psicoterapia al niño o niña, mientras el paciente recibía psicoterapia el padre o encargado era entrevistado para una mejor comodidad y asistencia por parte de estos. Al igual que la terapia la entrevista tenía una duración de 45 minutos a una hora.

En ocasiones aunque los niños vivían con por lo menos un padre, este no era quién lo llevaba a CONACMI, ya que según el abuelo o abuela quienes eran en su mayoría los encargados, el padre o madre por cuestiones de trabajo no podían llevar al infante por lo que ellos se hacían cargo, en estos casos la abuela o abuelo eran los entrevistados, en algunos casos la tía y en los casos en que los niños eran institucionalizados las entrevistadas fueron las trabajadoras sociales correspondientes, quienes a pesar de que brindaron toda su colaboración, algunas veces no estaba en sus manos la información solicitada, pero sin embargo, fue proporcionada gran parte de la información requerida.

Durante el período del mes de Septiembre del año 2006 al mes de Julio del año 2007 se llevaron a cabo las acciones necesarias para poder describir los efectos sobre la subjetividad de niños y niñas que han sido víctimas de violencia intrafamiliar, igual si esta conducta es aprendida y repetida en estos infantes y se pudo además conocer el contexto ambiental en donde se desarrolla la violencia.

Entre los resultados que se obtuvieron se pudieron encontrar niños y niñas con dificultades en las relaciones interpersonales, baja autoestima, y diferentes formas de representar la violencia, ya sea aprendida o como una defensa. Así también se obtuvieron datos que demuestran que estos niños pertenecen a familias con una dinámica pobre, en donde la falta de afecto, comprensión y de comunicación entre los miembros es poca o nula, sobre todo en casos en donde el niño o niña fue víctima de violencia sexual y además incestuosa, es decir, en donde generalmente el padre o padrastro ha sido el abusador. Por lo que la mayor parte de la población ha sido víctima de este tipo de violencia. Esta y demás información se muestran en el presente informe.

## **MARCO TEORICO**

La violencia social afecta a nuestro país y como es conocido la manifestación de ésta resulta altamente sorprendente, en esto intervienen diversos factores, sin embargo todo se reduce a los altos niveles de frustración e insatisfacción personal y social lo que genera violencia, generalmente hacía los seres más desprotegidos, es decir, los niños y niñas. La sociedad es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia y conflicto,

entre otros. Es un sistema compuesto de muchas partes llamados miembros y que son a su vez sistemas inteligentes o sociedades. Sus objetivos son los objetivos comunes de sus miembros. Los años de vida de sus miembros son apreciablemente más cortos que la de la sociedad o subsociedad a la cual pertenecen.

La sociedad es básicamente una determinada cultura que puede ser entendida como un conjunto de significaciones en la que cada conjunto de relaciones produce por creación conjunta y establece qué es un hombre, qué es una mujer, qué es el estado, qué es Dios, qué es el trabajo, qué es el pecado, virtud, etc. Toda sociedad contiene estructuras objetivas externas como son: a) su modo de producción y sus relaciones de producción (que corresponden a cómo se establece la distribución de los recursos materiales y los modos de apropiación de estos bienes y valores sociales) y b) su cultura, sus ideologías, su religión etc. Es decir, el hombre pertenece a una sociedad y depende de ella. Sociedad es la “agrupación natural o pactada de personas, que constituyen una unidad distinta a cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.”<sup>1</sup>

Históricamente nuestra sociedad ha sido muy machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación. En la cultura actual todas las personas se agreden. En el modelo presente de nuestra sociedad se está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Muchas personas usan la fuerza física, para mantener el poder y control sobre otros, porque se ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control. Por otro lado los medios de comunicación aportan un elemento más a la perseverancia de esta conducta, como por ejemplo en la televisión se puede observar como la violencia es exaltada.

---

<sup>1</sup> Recasens Siiches, Luis. “TRATADO DE LA SOCIOLOGIA”. Editorial Porrúa. México, D.F. 1998. Pp. 25

Otros factores contribuyentes son la crisis económica que afecta al país, el alto índice de desempleo, ha contribuido a que la violencia vaya en aumento, esto crea un debilitamiento de los roles familiares de atención y protección. Se reconoce así, “que la violencia yace dentro de la estructura social y que se agudiza a partir de las carencias económicas y a la organización del sistema social, en donde el autoritarismo es un eje permanente que cruza todas las relaciones”.<sup>2</sup> Esto viene afectar directamente a la base de la sociedad, que es la familia, produciéndose así, la violencia intrafamiliar.

Martín Baró menciona que “la naturaleza violenta de una sociedad genera procesos en espiral que van afectando todos los rincones y sectores más vulnerables de la sociedad”.<sup>3</sup> Aquí intervienen los tipos de violencia delincuencia, política y bélica a las que hay que agregar el de carácter intrafamiliar, lugar donde se llevan a cabo mayormente los procesos de interacción.

“La violencia intrafamiliar o violencia doméstica, como también es llamada, se puede definir, en términos generales como el uso intencionado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o los hijos”<sup>4</sup>. Se refiere al abuso psicológico, sexual o físico considerablemente frecuente. La violencia dentro del ámbito familiar es, en definitiva, todo acto u omisión llevada a cabo por miembros de la familia y cualquier condición resultante de estas acciones que priven a otros miembros de la familia de iguales derechos y libertades o que interfieran con su máximo desarrollo y libertad de elegir. Es intrafamiliar pues esto sucede entre personas relacionadas afectivamente, como lo son el esposo y la mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

---

<sup>2</sup> PRONICE **“NIÑA CULTURA DE VIOLENCIA Y VULNERABILIDAD MEMORIA DEL ENCUENTRO CENTROAMERICANO”** Guatemala, 1993 Pp. 110

<sup>3</sup> IBID. Pp. 6

<sup>4</sup> PRONICE. **“LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL”**, Editexsa. Guatemala, 1997. Pp. 5

Podemos decir que existe violencia intrafamiliar cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de otro miembro de la familia misma. En la dinámica de la violencia intrafamiliar actúan dos sujetos: a) persona o personas generadoras de violencia intrafamiliar: quien realiza actos u omisiones que provocan situaciones de violencia intrafamiliar y b) las personas receptoras de violencia intrafamiliar: quien recibe, o a quien se le provoca cualquier forma de violencia, por parte de la persona con la que tengan algún vínculo familiar.

La violencia doméstica también está profundamente relacionada con el alcohol y las drogas, ya que en el área que es afectada por estas sustancias está, el centro de la agresividad o del instinto agresivo, cuando se está bajo el efecto de estas sustancias estos centros quedan sin control, así que sobre todo la agresividad, el instinto sexual queda sin intervención. “El 50 % de los casos (que se conocen) de abuso sexual entre los hijos, es entre personas alcohólicas o adictas”.<sup>5</sup> En este momento los recuerdos, los valores, los consejos, no funcionan y así se produce la violencia doméstica.

“En la familia guatemalteca se identifican dos fuentes generadoras de violencia: la primera el nivel de insatisfacción material y espiritual de los encargados de los niños, generalmente los padres; el carácter sociocultural que determina los rasgos autoritarios y patriarcales que poseen las relaciones intrafamiliares, es decir, determinan quien “lleva las riendas” del hogar, generalmente este puesto lo ocupa el padre, claro que también ocasionalmente es la madre quien ocupa el lugar; el que esté a cargo es el encargado de crear normas de conducta y principios morales”.<sup>6</sup> El grado de potencialidad de violencia en una familia está dado por:<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup>PRONICE **“NIÑA CULTURA DE VIOLENCIA Y VULNERABILIDAD MEMORIA DEL ENCUENTRO CENTROAMERICANO”** Guatemala, 1993 Pp. 110

<sup>6</sup> Sanz, Diana. **“EL FENOMENO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”** Editorial Euro. Buenos Aires, Argentina, 1997. Pp. 56

<sup>7</sup> Op. Cit. Pp. 123

- a) El grado de verticalidad de la estructura familiar.
- b) El grado de rigidez de las jerarquías.
- c) Creencias en torno a la obediencia y el respeto.
- d) Creencias en torno al valor de la disciplina y el castigo.
- e) Grado de adhesión a los estereotipos de género.
- f) Grado de autonomía de los miembros.

Todos estos supuestos implícitos consensuados socialmente, corresponden a un modelo autoritario de familia, donde el respeto no es entendido como reciprocidad entre los miembros, sino que es definido a partir de una estructura de poder vertical. La dependencia de los más débiles a los más fuertes se refuerza, y la autonomía es un derecho no reconocido igualitariamente para todos los miembros del sistema familiar.

Los casos de abuso en niños y niñas, son 15 veces más probables de ocurrir en familias en las que la violencia familiar está presente. “La violencia intrafamiliar hacia el menor, traducida en términos de abuso, de maltratos, tanto emocionales como físicos o sexuales, es una de las fuentes de riesgo más importantes para el desarrollo integral de niños y niñas, y se ven reflejados a través de problemas psicológicos, adicciones, suicidios, presencia de enfermedades recurrentes, ausentismo laboral, dificultades en la escuela y la falta de satisfacción de las necesidades, principalmente las afectivas.”<sup>8</sup> La violencia intrafamiliar tiene como principal factor, el maltrato infantil.

Se conceptualiza maltrato infantil como “toda agresión producida al niño por sus padres, hermanos, familiares y otras personas, con la intención de castigarlo o causarle daño”.<sup>9</sup> Esta agresión se realiza por acción o por omisión, la primera se refiere a golpes, insultos, abusos; la segunda hace referencia cuando se dejan de atender las necesidades del niño, pueden ser cometidas

---

<sup>8</sup> Fuentes Ortega, Zulai Marcela. **“EL ABUSO CONTRA LOS NIÑOS”** Editorial Grijalbo. México D.F., 1990. Pp. 10

<sup>9</sup> Op. Cit. Pp. 1

tanto por la madre como por el padre o bien por algún otro miembro de la familia. La agresión por acción es básicamente la violencia física que es la más evidente, es parecida al patrón de abuso psicológico, es usado sistemáticamente para degradar a la víctima, para erosionar y aplastar el autoestima de la persona receptora de violencia.

La violencia física tiene huellas visibles, estas pueden ser: quemaduras, heridas, latigazos, mordeduras, moretes y fracturas, hasta lesiones físicas que pueden causar muerte como por ejemplo: asfixia, puñaladas, hemorragias internas por ruptura de diferentes órganos, muchos de estos casos requieren de asistencia medica. La víctima que ha sufrido ésta clase de violencia lleva cicatrices en la psiquis y le resulta difícil obtener compasión y ayuda, esto se debe sobre todo a la habilidad manipuladora del agresor que presenta a la víctima como exagerada en sus quejas.

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es más difícil de identificar ya que no es observable a simple vista, la persona generadora de violencia desprecia, insulta, amenaza o grita a la persona receptora de violencia, de tal manera, que esta persona en un momento llega a creer que se merece los golpes. En los hijos esto les impide desarrollarse normalmente y en la mayoría de los casos éste se convierte en un niño triste, temeroso, inseguro, o por otro lado, será agresivo y violento. Como se mencionaba hay mujeres que hasta se creen merecedoras de los abusos y de igual manera sienten vergüenza por lo que les sucede, es por eso que prefieren mantenerlo en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los agresores maltratan a sus victimas de acuerdo a un patrón de abuso psicológico. La violencia psicológica se puede observar en las siguientes manifestaciones:<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Procurador de los Derechos Humanos. Defensora de los Derechos de la Niñez. "**MALTRATO INFANTIL**". Multigrafics. Guatemala, 1990. Pp. 2



- a) Violencia verbal: rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.
- b) Intimidación: asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.
- c) Amenazas: de herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.
- d) Abuso económico: control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.
- f) Aislamiento: control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.
- g) Desprecio: tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro.

Dentro de la violencia psicológica de los cónyuges que golpean (a lo que llamamos triangulación), hay otro tipo de abuso: utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a las esposas. En este caso los hijos sirven de mensajeros (“dile a tu madre que...”). Tanto las amenazas a través de los hijos, como las amenazas de que les van a quitar al hijo, todos estos son abusos psicológicos que preceden a la violencia física.

A la par, la agresión por omisión comprende el abandono, que es el acto de desamparo injustificado, hacia uno o varios miembros de la familia con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro la salud.

Aunque la violencia familiar es manifestada de diferente forma, generalmente no se encuentra ningún caso en donde el tipo de violencia manifestado sea solo uno de los mencionados anteriormente, casi siempre se

encuentra que algún tipo de violencia va acompañado de otro. Por ejemplo, todo tipo de violencia se ve acompañada de la violencia psicológica; la violencia física siempre va acompañada de violencia verbal y la violencia sexual es apoyada por amenazas, e intimidación. Nunca se verá una representación de un sólo tipo de violencia.

A través de varias investigaciones y estudios sobre la relación padre-hijo entre los delincuentes, confirmaron la hipótesis de que los delincuentes han tenido padres o excesivamente estrictos o con conductas flojas y erráticas. Un estudio bastante profundo realizado por Sheldon y Eleanor Glueck concluye que “el castigo físico fue el método disciplinario favorito empleado por los padres de los muchacho delincuentes”.<sup>11</sup> Esto hace pensar que la violencia y el abuso de poder se dan en muchos hogares llamados normales. En estos hogares se cree que pegar es una forma para aprender.

La violencia se conceptualiza como toda acción ejercida, en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atenta contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier otra persona. La violencia es la cólera que se expresa de forma intensa, intentando hacer daño físicamente y hasta causar la muerte de alguna persona Los sentimientos violentos no son distintos de los demás tipos de sentimientos pues no están sometidos a un control consciente de la persona. “La violencia del poder se convierte infaliblemente en el poder de la violencia.”<sup>12</sup>

“En términos generales se catalogan los tipos de violencia de la siguiente manera”<sup>13</sup>:

---

<sup>11</sup> Fuentes Ortega, Zulai Marcela. “**EL ABUSO CONTRA LOS NIÑOS**” Editorial Grijalbo. México D.F., 1990. Pp. 6

<sup>12</sup> Fuentes Ortega, Zulai Marcela. “**EL ABUSO CONTRA LOS NIÑOS**” Editorial Grijalbo. México D.F., 1990. Pp. 10

<sup>13</sup> Espinoza Lozano, José. “**PROBLEMAS PROCESALES EN DERECHO DE FAMILIA**”. Editorial José Ma. Bosch. Catalanes, Barcelona, España, 1991. Pp. 56

Por sus generadores: se concibe como generador, todo aquel factor que crea un ámbito violento. El generador a considerarse es el llamado generador particular en donde el individuo es el causante de algún tipo de violencia.

Por su justificación: se refiere sobre todo al abordaje de las normas o leyes del país. Lo que se resume en que la violencia de particulares contra el mismo estado o contra otro particular desde la base constitucional está prohibida, no importa si con esta actitud violenta el sujeto pudiese pensar que existe una justificación porque podría hacer un bien, en este caso el individuo, será sujeto al poder de el Estado ya que la conducta que desplegaría sería en la mayoría de los casos un delito.

Por su daño: la violencia puede manifestarse de manera física, sexual y psicológica.

Parte del potencial que encierra en la violencia nace de la unión que en todos nosotros se establece, a nivel inconsciente, entre la sacralidad de las figuras parentales y la violencia ejercida abusivamente por ellos. Aquí juega un papel importante la repetición de patrones, que contribuyen a la reproducción de la violencia ya que se da con frecuencia que quienes en la niñez fueron testigos de abusos de sus padres, repiten la misma conducta cuando llegan a ser adultos. Aprendieron que los problemas y conflictos se afrontan con la fuerza bruta y el abuso hacia otras personas. Ese aprendizaje negativo se arraiga tanto que muchas veces pasa de generación en generación. Los padres son influenciados por la manera en como han sido educados, la cultura, el momento histórico y hoy en día los medios de comunicación masiva que a la vez están influenciados por la cultura y el momento histórico.

Básicamente los determinantes de la violencia y el maltrato son de carácter histórico cultural, es decir, que cuando existe violencia en el hogar, es porque los padres traen una historia personal donde también fueron víctimas de

maltrato, lo que les hace creer que ese es el único y el mejor medio de educación para sus hijos, constituye esto entonces, un círculo vicioso de maltrato que viene afectando sobre todo a los niños y niñas.

Los patrones de crianza son “formas de educar o formar en donde se forma a las actitudes y comportamientos. Un patrón es “un precepto que sirve de ejemplo para imitar. Un modelo de virtudes y perfecciones o de vicios y maldades”<sup>14</sup>. Crianza “son principios que rigen el cuidado, la instrucción, la educación de los hijos para la formación de carácter y desarrollo de su personalidad, así como los métodos de disciplina necesarios para su aplicación”<sup>15</sup>. En psicología se dicen que son prácticas cotidianas dentro de las familias orientadas hacia la enseñanza de los valores, las costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.

Las dos principales funciones de los patrones de crianza son:<sup>16</sup>

- a) Transmisión de la cultura (normas, valores, costumbres, etc.)
- b) Transmisión de un sistema de relaciones interpersonales.

Los tipos de patrones de crianza dependerán de cada tipo de padres; si estos son adecuados reforzarán los valores morales, ideales, éticos sociales y los resultados serán niños que podrán construir relaciones afectivas y tendrá la capacidad para enfrentarse a la vida. Si por otra parte los patrones son inadecuados refuerzan el comportamiento y conductas que llevan a problemas especialmente de malas relaciones interpersonales y el impacto se observa en el interminable número de comportamientos que pueden llevar hasta la violencia intrafamiliar. Entre los patrones adecuados se encuentran: la aceptación, el afecto, la aprobación, la autonomía, la comunicación, los límites, el respeto, la lealtad, la dignificación y el reconocimiento; entre los inadecuados están: el rechazo, la indiferencia, la crítica, la sobreprotección, la mala comunicación o

---

<sup>14</sup> Sanz, Diana. **“EL FENOMENO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”** Editorial Euro. Buenos Aires, Argentina, 1997. Pp. 12

<sup>15</sup> IBID Pp. 13

<sup>16</sup> IBID Pp. 14

incomunicación, la desvalorización, la anarquía, solo por mencionar algunos. Es por esto que la familia como principal grupo social, desempeña un papel significativo en la formación del niño.

La familia la cual es considerada la base fundamental de la sociedad y para su desarrollo, está constituida generalmente por la base legal del matrimonio. Los tipos básicos de familias son: familias nucleares compuestas por la madre, el padre y los hijos; familias monoparentales formadas por un solo progenitor, la madre o el padre y los hijos; y las familias extensas que incluye múltiples núcleos conyugales emparentados, repartidos en varias generaciones, está formada por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo.

La familia es el microsistema del niño, esto se refiere a las relaciones entre el niño y su medio ambiente inmediato, es decir, la familia. Es por eso que se dice que los adultos continúan desempeñando un papel determinante en el desarrollo del niño ya que son, en gran medida, quienes estimulan y crean las condiciones para su desarrollo físico, intelectual y social. Por esta razón, se debe prestar especial interés al conjunto de interacciones que se producen dentro del núcleo familiar para poder detectar aquellos factores que no estén contribuyendo al desarrollo armonioso del niño. El microsistema del niño se convierte en una fuente de riesgo para su desarrollo cuando es socialmente empobrecido. Es decir, el desarrollo del niño sufre siempre que el microsistema está limitado, ya sea porque hay muy pocos participantes o muy poca interacción recíproca, patrones de interacción psicológicamente destructivos, o alguna combinación de los tres. Es importante recordar que los padres que maltratan a sus hijos no siguen un patrón determinado. Sin embargo, existen ciertas características de los mismos que los hacen más vulnerables a tener conductas violentas con sus hijos, como: la carencia de los padres de cuidados maternos en su medio social y familiar durante su infancia; la carencia de los padres, es decir, de una figura parental; carencias en la estructura familiar,

alteraciones en la organización jerárquica de la familia; la carencia de intercambios entre la familia y su entorno.

La familia, como una organización social, se ordena jerárquicamente de acuerdo con principios que varían históricamente. Sin embargo hay uno que se ha mantenido estable a través de los siglos: el de la estructuración jerárquica en función de la edad y del sistema de “género”. Las creencias y valores sostenidos culturalmente acerca del comportamiento de hombres y mujeres, de las relaciones entre ellos y de las características de los sexos. Las consideraciones valorativas acerca de lo que es predominantemente masculino y femenino, determina los modelos sociales acerca del lugar del hombre, de la mujer, de las relaciones en el seno de la familia, del lugar de los hijos. Así se forman supuestos implícitos que subyacen a la organización familiar, y que regulan la distribución del poder entre sus miembros.

Algunos de estos supuestos implícitos culturalmente son<sup>17</sup>:

- 1) La familia está organizada en jerarquías de poder desiguales entre hombres y mujeres.
- 2) La desigualdad proviene de un ordenamiento biológico entre los sexos que otorga superioridad al hombre.
- 3) Las mujeres están destinadas a ejercer funciones maternas, más allá de su capacidad reproductiva.
- 4) Es ésta condición natural la que les otorga características de debilidad, pasividad y sensibilidad.
- 5) Los hombres dominan la naturaleza por medio de la intrusión, la acción y la fuerza.

Existe otro supuesto implícito que gobiernan las relaciones con los hijos, que “legitiman” socioculturalmente las acciones violentas hacia ellos<sup>18</sup>:

---

<sup>17</sup> Stith, Sandra, Williams; Mary Beth; Rosen, Karen. **“PSICOSIOLOGIA DE LA VIOLENCIA EN EL HOGAR”**. Editorial Descleé de Brouer. Bilbao 1992. PP. 50

- a) Los hijos son propiedad privada de los padres.
- b) Todo lo que pasa en el hogar es de incumbencia exclusiva del ámbito privado.
- c) La aceptación del uso de castigos físicos como método educativo: en casi todas las sociedades se castiga físicamente a los niños. Dos características claves diferencian al castigo físico: la violencia física contra la niñez y el concepto del castigo físico como respuesta al mal comportamiento. “El castigo físico es un método disciplinario que los niños citan frecuentemente como una razón para abandonar la escuela las investigaciones confirman que es en efecto un factor de envergadura.”<sup>19</sup>

Es decir, la familia cumple un importante papel en el desarrollo, no solo de los miembros que la conforman, sino de la comunidad misma. Unas de las funciones fundamentales de la familia es la función educativa y socializadora, puesto que es dentro del núcleo familiar donde se adquieren las normas éticas básicas de conducta, de educación y cultura, donde se moldea el carácter de los niños y adolescentes, quizá por esto es de suma importancia el papel que desempeña la familia en la función educativa y socializadora de sus miembros, para el adecuado desarrollo de todos estos. Por eso es que la responsabilidad principalmente de los padres para con sus hijos en formación es difícil y enorme, dado que los hijos normalmente se guían por la conducta de sus progenitores. Otras instituciones fuera del ámbito familiar, asisten a la educación y socialización de los miembros menores de una familia, como las guarderías y escuelas, pero su papel aunque importante, viene siendo secundario, dado que los cimientos de toda buena educación, se traen desde el

---

<sup>18</sup> PRONICE Y Save The Children “**PONIENDO FIN AL CASTIGO CONTRA LA NIÑEZ. COMO HACERLO POSIBLE** Serpagrafic, Guatemala, 2004 Pp. 68

<sup>19</sup> Op. Cit. Pp. 68

seno familiar, por lo tanto la función educadora y socializadora de la familia es determinante para la formación del hombre.

Otra de las funciones principales de la familia es la función afectiva puesto que el hombre requiere de afecto para establecer un equilibrio emocional, psíquico, y hasta de salud corporal, y es la familia la que en forma natural provee ese afecto. Generalmente la pareja que contrae matrimonio o se une sexualmente para fundar una familia, lo hacen por el amor o afecto que se tienen y a su vez lo prodigan a sus hijos producto de su unión, así también lo comparten con sus progenitores y con todos los parientes que viven en su hogar, creando un ambiente de solidaridad y apoyo entre los miembros de la familia.

Contradictoriamente, algunas veces esta concepción de familia, aunque cumple su función, utiliza erróneos modelos educativos, como la violencia, que generalmente es dirigida al niño. La violencia hacia los niños en nuestro país es muy alta por lo tanto preocupante. “En su crecimiento intervienen factores que van desde los de carácter político hasta los de naturaleza educativa”.<sup>20</sup> En este último la familia viene a formar un papel muy importante, ya que es la primera fuente educativa con la que cuenta un niño,

Se conceptualiza al niño desde dos marcos de referencia según Jean LaFontarie<sup>21</sup>: a) “Niño” en referencia a una fase del desarrollo y a las características biológicas; intelectuales y sociales relacionadas con ésta. b) “Niño” como un grupo de términos que indican una estructura particular de relaciones (sociales), un elemento que los antropólogos llaman un sistema de parentesco.

---

<sup>20</sup> Garavito Fernández, Marco Antonio. **DENUNCIA LEGAL DEL MALTRATO INFANTIL, PROGRAMA DE APOYO PARA LA SALUD MATERNO INFANTIL Y PARA LA SALUD DE OTROS GRUPOS DE RIESGO (PAMI)** Editorial USAID. Guatemala, 1998. Pp. 5

<sup>21</sup> Maher, Peter. **EL ABUSO CONTRA LOS NIÑOS** Editorial Grijalbo, México, D.F., 1990. Pp.23



Es importante establecer entonces que se habla del microsistema del niño, es decir las relaciones entre el niño y su medio ambiente inmediato, es decir, la familia, compuesto por un conjunto de personas, estos como tales comparten una subjetividad, sin embargo también tienen una subjetividad propia como individuos que son. Se entiende subjetividad como “un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos producidos en la vida cultural humana”.<sup>22</sup> Es el propio modo de sentir o de pensar del sujeto y no del objeto en sí.

En la teoría del conocimiento, la subjetividad es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basada en el punto de vista del sujeto, y por tanto influida por los intereses y deseos particulares del sujeto. La propiedad opuesta es la objetividad, que los basa en un punto de vista no prejuiciado, distante y separado, de modo que los conceptos en cuestión sean tratados como objetos.

En psicología y sociología, la subjetividad es el conjunto de características particulares que hacen del ser humano una persona autónoma, con deseos y voluntades propias.

En filosofía, la subjetividad se refiere a las específicas interpretaciones que disciernen cualquier aspecto de la experiencia. Son únicas para la persona que las experimenta, son accesibles a la conciencia de esa persona. Aunque ciertas partes de la experiencia son objetivas y accesibles a cualquiera, como por ejemplo: la longitud de onda de una luz concreta, es accesible a todas las personas mientras otras son sólo accesibles a la persona que las experimenta, como la cualidad misma del color.

La subjetividad es entendida como un efecto de una serie de factores familiares y extrafamiliares en cada particular contexto sociohistórico, para comprender esta integración de la organización de la experiencia subjetiva de la persona y sus experiencias sociales, se debe entonces, comprender, primero: la

---

<sup>22</sup> González Rey, Fernando Luis. **“INVESTIGACION CUALITATIVA EN PSICOLOGIA”** Internacional Thomson Editores. México D.F. 200. Pp. 24

adquisición del lenguaje en donde el sujeto aprende a experimentar la conducta y a él mismo con relación a las expectativas de otros. El individuo aprende a distinguirse de los objetos y de las otras personas refiriéndose a sí mismo con el pronombre personal “yo”. Con estas distinciones el sujeto adquiere una autoconciencia que de ahí en adelante acompaña a muchos de sus actos psíquicos; El simple hecho de percatarse de sí mismo se caracteriza por el sentido de la propia unidad, de la identidad en el tiempo y del contraste con el mundo exterior. La persona, por lo tanto, debe entenderse incluyendo dos aspectos: hacia el mundo exterior y en relación a los otros, desempeñando roles que, en virtud de los propios sentimientos y de la conciencia, se adscribe a él propio. Al mismo tiempo, se “enriquece” aceptando las exigencias de las tareas externas y haciéndose cargo de las expectativas de los otros.

Como segundo lugar para comprender la subjetividad del individuo se encuentran cuatro concepciones claves útiles. Cada una de estas concepciones se refiere a un aspecto del hombre; las cuales juntas pueden servir para formar modelos inteligibles. Al discutir los modos como deben ser integradas, también evaluaremos con más precisión los pesos relativos de los elementos biológicos y sociológicos que componen los diferentes tipos de seres humanos. Los cuatro términos clave son<sup>23</sup>:

1. El organismo humano se refiere al hombre como ente biológico. El término subraya los mecanismos organizacionales y los impulsos indefinidos.

2. La organización de la experiencia subjetiva se refiere a la integración de pensamiento, sentimiento, sensación e impulso. Estos elementos están anclados en el organismo, pero sus integraciones específicas en emociones, percepciones y finalidades deben entenderse con referencia al hombre como persona.

---

<sup>23</sup> Sacks, O. “UNA NUEVA VISION DE LA MENTE”. Editorial Universitaria, Santiago, Chile. (1995). Pp. 52

3. La persona se refiere al hombre como actor de roles. En tanto persona, vemos al hombre como actor social y tratamos de aprehender los resultados que esta experiencia y acción social tienen sobre él. Por su experiencia al desempeñar varios roles, la persona incorpora ciertos objetivos y valores que guían y dirigen su conducta, así como los elementos de su organización de la experiencia subjetiva. Al considerar al hombre como persona, se comprende su conducta en términos de motivaciones, antes que explicar su comportamiento en términos de estímulos y respuestas, o como expresión de constantes fisiológicas en el organismo.

4. La organización del carácter, en nuestro vocabulario, es el término más inclusivo para el individuo como ente total. Se refiere a la integración relativamente estabilizada de la organización de la experiencia subjetiva del organismo ligada con los roles sociales de la persona. Por una parte, una organización de carácter está anclada en el organismo y sus órganos especializados a través de su organización de la experiencia subjetiva; por otra, está formada por la combinación particular de roles sociales que la persona ha incorporado de los roles que están disponibles para ella en su sociedad. La singularidad de un individuo o de un tipo de individuo sólo puede ser aprehendida prestando atención a la organización de estos elementos componentes de la organización de carácter.

Cada uno de estos cuatro términos representa una dimensión abstraída del hombre. Una manera de considerarlo, una indicación de lo que buscamos. Las diferencias que encontramos entre los hombres pueden ser atribuidas a la constitución de sus organismos, a las configuraciones de rol específicas incorporadas a sus personas, o a la integración peculiar de sus percepciones, sentimientos y predisposiciones en una organización de la experiencia subjetiva. Estos términos unidos forman una organización de carácter dentro de los límites de un organismo dado y en los confines institucionales de una organización social específica.

“A través de la subjetividad el individuo puede ser captado como tal, en su integridad vital y existencial. Sus juicios son unilaterales, se forman desde el punto de vista propio y las referencias al yo son constantes”<sup>24</sup> Es de naturaleza social, lo que S. Freud plateo en “Psicología de las Masas y Análisis del Yo” en el sentido que “en la vida anímica del individuo, el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar y como enemigo”<sup>25</sup> El otro social siempre está presente en la extensión de toda experiencia humana. E. Pichon Riviere parte de una afirmación esencial en la que el sujeto no es sólo un sujeto relacionado, es un sujeto producido. No hay nada en él que no sea la resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases. Esto significa que no hay nada en el sujeto que no implique la presencia de otro ser social, culturizado.

La subjetividad es al mismo tiempo singular y emergente de las tramas vinculares que lo trascienden y con las que guarda una relación de productor y producido. Es decir, el individuo comprende el actor principal y al mismo tiempo el portavoz de la situación. La subjetividad se constituye en las estructuras vinculares que la trascienden y que conceptualiza en términos de ámbitos grupales, institucionales y comunitarios. Es concebida como un sistema abierto al mundo y por lo tanto siempre estructurándose, no constituye una estructura cerrada.

La subjetividad se juega en el adentro-fuera en el interior-exterior, juega aquí un papel importante el individuo como ente social que siempre está en acción como tal, este proceso de socialización es concebido como un “largo proceso de aprendizaje que da lugar a la conformación en cada subjetividad de un esquema referencial que se denomina también “aparato para pensar la realidad”. Este concepto va a dar cuenta de una estructura subjetiva que,

---

<sup>24</sup> Hessein, Johann “**TEORÍA DEL CONOCIMIENTO**” Editorial Panamericana, Santa Fe de Bogota, Colombia 1993. Pp. 216

<sup>25</sup> Freud, Sigmund. “**PSICOLOGÍA DE LAS MASAS Y ANALISIS DEL YO**”. Amorrortu Editores. Tomo XVIII. 1979

producto de la socialización va a determinar la reproducción inconsciente que el sujeto lleva a cabo de las relaciones sociales que lo han conformado. El "esquema referencial" es lo que da cuenta de la reproducción de las condiciones de existencia que el sujeto lleva a cabo, incluso, de sus situaciones de explotación o de sometimiento.

Este "aparato para pensar" nos permite percibir, distinguir, sentir, organizar y operar en la realidad. A partir de un largo proceso de identificaciones con rasgos de las estructuras vinculares en las cuales estamos inmersos construimos este esquema referencial que nos estabiliza una determinada concepción de concebir al mundo que de otra manera emergería en su condición de desmesura, inabarcabilidad y caos. Esta conformación del Esquema Referencial lo lleva a cabo una subjetividad activa, productora también de sus condiciones de existencia. Esta subjetividad implica que éste sujeto piensa, siente y hace transformadoramente su contexto. Esta condición activa transformadora hace que la reproducción que lleva a cabo el ser humano de la estructura social que lo produjo nunca pueda ser textual. Siempre se reproduce aunque sea con mínimas transformaciones.

La estructura social externa a través de todos los ámbitos intermediarios deviene de la estructura subjetiva a través del esquema referencial. Aquí el gran mediador es el concepto de vínculo. El origen etimológico de la palabra vínculo es "atadura". Los vínculos humanos son las estructuras que permiten y efectivizan la "atadura" del ser que nace abierto al mundo y con impulsos inespecíficos a un campo simbólico que es la cultura en el tiempo histórico social que le ha tocado vivir.

Vínculo es esa estructura sensible, afectiva ideativa y de acción que une, "ata" a otro ser y con la cual el sujeto se identifica. La identificación no está planteada como identificación a una imagen sino a un rasgo de la estructura vincular que incluye modelos de significaciones sensibles, afectivas, ideativas y

de acción y que luego el sujeto reproduce. El vínculo es el que intermedia y permite la inserción del sujeto al campo simbólico de la sociedad. Es una estructura bifronte, posee una cara interna y otra externa. La subjetividad es entendida como una "verdadera selva de vínculos".

El esquema referencial es el conjunto de conocimiento, de actitudes que cada individuo tiene en su mente y con el cuál trabaja en relación con el mundo y consigo mismo. Es parte de la base de la preexistencia en cada uno de los individuos. Es un conjunto de experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y hace. Este esquema referencial es el que le permite al sujeto poseer modelos de sensibilidad, modos de pensar, sentir y hacer en el mundo. El sujeto es un ser de necesidades que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. Es un hecho, pues, que desde esta perspectiva, la cuál tiene en cuenta lo vincular, se remarca el carácter fundante de ese otro social en la constitución del psiquismo.

Indudablemente la familia y la sociedad forman una parte importante en la formación de la subjetividad de un ser en desarrollo como lo es el niño, especialmente como fuente principal de aprendizaje. Se aborda entonces la **teoría del aprendizaje social** como una base para comprender el papel que juegan estos dos elementos en la vida del infante. Esta teoría sostiene que los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos (por lo general, sus padres). El psicólogo estadounidense **Albert Bandura**<sup>26</sup> (n.1925) desarrolló muchos de los principios de la teoría moderna del aprendizaje social.

Puede describirse como un aprendizaje por observación, éste a su vez abarca cualquier tipo de conducta de igualamiento, como la imitación. Según Bandura la simple observación de la conducta del modelo a seguir es suficiente

---

<sup>26</sup> Papalia, Diane, Wedkos, Sally, Duskin, Ruth **“PSICOLOGIA DEL DESARROLLO”** Editorial McGraw Hill, Bogotá Colombia, 2001 Pp. 28

para promover el aprendizaje. Esta teoría considera al aprendiz como un sujeto activo. También reconoce la importancia del conocimiento; las respuestas cognoscitivas de los niños ante sus percepciones se consideran como parte central del desarrollo y no como respuestas reflejas frente al refuerzo o al castigo.

El aprendizaje por observación requiere actividad simbólica, es decir, que se forman símbolos cognoscitivos, representaciones imaginarias, conceptuales y verbales de los hechos, la gente y los objetos, estos símbolos funcionan como mediadores entre las situaciones y las reacciones y acciones de los individuos. El aprendizaje por observación es influenciado por<sup>27</sup>: 1) el observador, que atiende actividades o modelos relevantes afectados además por el refuerzo o el castigo que el modelo adquiriera con la acción; 2) La capacidad de retener lo que observó; 3) La motivación e incentivos para llevar a cabo la conducta.

La observación e imitación de modelos son de especial importancia para esta teoría. Los niños adquieren nuevas habilidades a través de aprendizaje por observación, viendo a otros y los demuestran al imitar; la imitación de modelos, la cuál es el elemento más importante en como los niños aprenden el lenguaje, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos apropiados para el género. El éxito o fracaso en la vida se debe muchas veces al aprendizaje por observación. El desviado cultural (criminal, neurótico, apático) puede ser uno que ha fallado para adaptarse en un papel esperado, esto puede suceder por un modelo inadecuado, es decir, tener un modelo equivocado o resistir la influencia de los modelos "buenos". "El aprendizaje por observación puede promoverse tanto por un modelo desviado como por un modelo prosocial y la ausencia de modelos apropiados puede ocasionar deficiencias de la conducta"<sup>28</sup>. Sin embargo, el aprendizaje por

---

<sup>27</sup> Dicaprio, Nicholas S. "TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD" Editorial McGraw Hill, Guatemala, 2002. Pp. 485

<sup>28</sup> Dicaprio, Nicholas S. "TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD" Editorial McGraw Hill, Guatemala, 2002. Pp. 484

observación puede darse inclusive si el niño no imita el comportamiento observado.

Los niños avanzan activamente en su propio aprendizaje social al elegir modelos para imitar. La elección recibe la influencia de las características del modelo, el niño y el entorno. Un niño puede preferir a un padre sobre el otro, o puede elegir a otro adulto, además o en lugar de su padre. Los niños tienden a imitar a las personas con estatus elevado y a gente cuya personalidad es similar a la propia.

El comportamiento específico que los niños imiten depende de lo que perciban como valioso en su cultura. Por lo que es importante distinguir entre el aprendizaje por observación de un modelo y la ejecución subsiguiente de lo que se ha aprendido, por lo tanto, ambos casos se ven influenciados por una serie de diferentes variables, Bandura considera a estos motivos ya que no los piensa realmente como causantes. El primer grupo contiene aquellas motivaciones que incitan a imitar el modelo, por lo que en éste grupo está el Refuerzo pasado; el Refuerzo prometido, (incentivos) y el Refuerzo vicario, el cuál es la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador. En el segundo grupo están las motivaciones negativas, éstas dan motivos para no imitar entran aquí: el castigo pasado; el castigo prometido (amenazas) y el castigo vicario. Por lo que existe una interacción complementaria o conflictiva entre el aprendizaje por observación y las consecuencias subsecuentes de la conducta aprendida, es decir, la conducta aprendida puede fortalecerse o debilitarse según sea la respuesta del medio, es decir, según sea reforzada o castigada.

La conducta que se adquiere mediante el aprendizaje por observación se divide entonces en<sup>29</sup>: 1) la adquisición de respuestas nuevas; 2) el fortalecimiento o debilitamiento de respuestas inhibitorias; 3) la estimulación de repuestas ya existentes. Bandura a través de varios estudios menciona que “las

---

<sup>29</sup> Dicaprio, Nicholas S. “TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD” Editorial McGraw Hill, Guatemala, 2002. Pp. 489



disposiciones y tendencias generalizadas, como las actitudes y los rasgos de personalidad, son consecuencias del aprendizaje imitativo”.<sup>30</sup> Los niños agresivos suelen tener padres agresivos con más frecuencia que los niños con padres pacíficos.

---

<sup>30</sup> IBID Pp. 490

## PREMISAS

- Ψ La violencia es un fenómeno arraigado a nuestra sociedad puesto que se ha adoptado como una forma de interacción social.
- Ψ La violencia intrafamiliar está asociada a un patrón de crianza inadecuado que se vuelve repetitivo de generación en generación.
- Ψ La víctima de violencia sufre gran daño a nivel subjetivo, repercutiendo esto sobre las relaciones que la víctima pueda desarrollar en el contexto en el que se desenvuelve.
- Ψ El aprendizaje social indica que las conductas son aprendidas en base a procesos cognitivos propios del sujeto y del modelo significativo para el individuo.
- Ψ La subjetividad es un sistema abierto que se estructura todo el tiempo.
- Ψ La subjetividad está influenciada por aspectos sociales y culturales, mismos que a su vez han sido creados por la subjetividad de los individuos que la conforman.
- Ψ La violencia es un acto aprendido, transmitido por modelos significativos.

## HIPOTESIS

“La violencia intrafamiliar tiene efectos negativos como la depresión, sobre la subjetividad de niños de 6 a 10 años que asisten a la Asociación Nacional contra el Maltrato Infantil –CONACMI-”.

**Variable Independiente:** *Violencia Intrafamiliar: es toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que afecta la vida o la integridad física o psicológica, o incluso la libertad de uno de sus integrantes, que causan un serio daño al desarrollo de su personalidad.*

### **Indicadores:**

Violencia intrafamiliar:

- Ψ Física: la violencia física es la más evidente, es parecida al patrón de abuso psicológico, es usado sistemáticamente para degradar a la víctima, para erosionar y aplastar la autoestima de la persona receptora de violencia. La violencia física tiene huellas visibles, estas pueden ser: quemaduras, heridas, latigazos, mordeduras, moretes y fracturas, hasta lesiones físicas que pueden causar muerte como por ejemplo: asfixia, puñaladas, hemorragias internas por ruptura de diferentes órganos, mucos de estos casos requieren de asistencia medica.
  
- Ψ Psicológica: la víctima que ha sufrido esta clase de violencia lleva cicatrices en la psiquis o alma y le resulta difícil obtener compasión y ayuda, esto se debe sobre todo a la habilidad manipuladora del agresor que presenta a la víctima como exagerada en sus quejas. . La violencia psicológica es más difícil de identificar ya que no es observable a simple vista, la persona generadora de violencia desprecia, insulta, amenaza o grita a la persona rectora de violencia, de tal manera, que esta persona en un momento llega a creer que se merece los golpes.

- Ψ Sexual: cualquier actividad sexual entre dos personas sin consentimiento de una. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores.
  
- Ψ Negligencia o Descuido: que es el acto de desamparo injustificado, hacia uno o varios miembros de la familia con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro la salud. Aunque se aplica a adultos, es más notorio en el niño ya que generalmente la vigilancia hacia el niño es deficiente y facilita accidentes tales como caídas, quemaduras, intoxicaciones, extravíos en la vía pública, retardo en el desarrollo, enfermedades que pudieron prevenirse.

**Variable dependiente:** Consecuencias sobre la subjetividad.

- Ψ Subjetividad: es un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos producidos en la vida cultural humana. Es el propio modo de sentir o de pensar del sujeto y no del objeto en si. Se opone a la objetividad. A través de la subjetividad el individuo puede ser captado como tal, en su integridad vital y existencial.

**Indicadores:**

- Ψ Trastorno negativista desafiante: patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad, llevar a cabo deliberadamente actos que molestarán a otras personas, acusar a otros de sus propios errores o problemas de comportamiento. El trastorno se manifiesta casi invariablemente en el ambiente familiar.

- Ψ Trastorno Explosivo Intermitente: es la aparición de episodios aislados de dificultad para controlar los impulsos negativos, que da lugar a violencia o destrucción de la propiedad.
  
- Ψ Depresión: trastorno del humor caracterizado por una alteración significativa del estado de ánimo y primordialmente compuesta de tristeza y ansiedad, que suele asociarse a síntomas físicos, cansancio, pérdida del apetito, insomnio, y una reducción de la actividad social. En los niños y adolescentes esto se puede ver a través de una pérdida de la experiencia de placer, retraimiento social, baja autoestima, incapacidad para concentrarse, trabajos escolares insuficientes, alteraciones en las funciones biológicas, en el dormir, en el comer, eliminación y síntomas somáticos

## **CAPITULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

El presente capítulo contiene en primer lugar, la descripción y el número de la población seleccionada, la descripción de las técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación que se llevó a cabo en la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil (CONACMI), la cuál es una organización no gubernamental -ONG- fundada el 14 de febrero de 1994 a iniciativa de la Defensoría de los Derechos de la Niñez de la Procuraduría de los Derechos Humanos.

Dicha Asociación fue fundada con el propósito de coordinar y ejecutar acciones encaminadas a cumplir con lo establecido en el artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño que dicta así: Artículo 19: a) Los estados partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. b) Estas medidas de protección deberían comprender según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con el objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación posterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial.

El área de trabajo que la organización abarca es la prevención y atención a través de la coordinación interinstitucional, da atención directa a niños y niñas maltratados y/o abusados sexualmente, a través del centro de Atención

Psicosocial, en la ciudad capital de Guatemala y de la Unidad de Atención Psicosocial en Jalapa; la investigación directa e indirecta de la problemática de maltrato y abuso sexual infantil; sistema de información; la capacitación en servicio; y la incidencia a través de la articulación con otros actores institucionales.

CONACMI está constituida por<sup>31</sup>: una Asamblea General formada por personas pertenecientes a diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden directamente el maltrato y abuso sexual infantil de manera individual y no institucional; una Junta Directiva integrada por seis personas a título personal igualmente formada por integrantes de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales que abordan la problemática de maltrato y abuso sexual, dicha junta se modifica cada dos años a través de elecciones; una presidencia, cargo que actualmente lo ocupa la Licenciada Belia Rodas; una vice-presidencia a cargo de la Licenciada Maria Inés de Gutiérrez; y una Coordinación de Junta de Programas que se divide en: los Programas de Atención, Prevención, Investigación e Incidencia, a cargo del Licenciado Miguel Ángel López.

La organización trabaja con casos referidos que proceden de instituciones como lo son la Policía Nacional, el Organismo Judicial y el Ministerio Público entre otros. La población atendida por la organización está integrada por niños, niñas, adolescentes y padres de familia. La población es dividida según la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEYPINA) que se fundó en julio del 2003, la cual notifica en el libro 1, en el artículo 2, que considera “niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumpla 13 años de edad y adolescente a toda aquella persona desde los 13 años hasta que cumple los 18 años de edad.”<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup>Material impreso, “INFORMACIÓN GENERAL DE -CONACMI-”; -CONACMI- Guatemala, 2006.

<sup>32</sup> CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA: “LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Decreto número 27 - 2003”; Guatemala, septiembre 2004, Pág. 14

La población investigada estuvo formada por 25 niños y niñas de 6 a 10 años de edad, ladinos de medio y bajos recursos económicos hasta extrema pobreza, provenientes de las diferentes zonas de la capital, así como de diferentes municipios como lo son Mixco, Villa Nueva, San Miguel Pétapa, Santa Catalina Pinula, Amatitlán, Fraijanes, San Pedro Ayampuc y Villa Canales, así como también de San Lucas Sacatepéquez, Zacapa y Morales Izabal, es decir del interior del país.

La población que asiste desde lejos cuenta con ayuda económica por parte de CONACMI, para que puedan pagar transporte y así puedan ser constantes en la atención que esta les brinda. Pertenecen tanto a familias nucleares, es decir, familias constituídas por una madre, un padre y los hijos; como a familias monoparentales, comprendidas por los hijos y solamente un progenitor, siendo la madre o el padre; y a familias extendidas en dónde la constitución familiar estuvo formada por varias generaciones de familia, es decir, los abuelos, los padres y los hijos, así como también familias en dónde los abuelos jugaban el papel de padres al tener a cargo a los nietos, sin ninguna ayuda de los padres biológicos.

La situación económica de las familias de la población es precaria, por lo general ambos padres trabajan, sí es que la familia cuenta con ambos padres, la mayoría son asalariados, con un sueldo muy bajo o trabajan por cuenta propia en el sector informal. La mayoría de ellos no obtienen buenos empleos por no contar con la preparación ni con los conocimientos necesarios para desempeñar actividades mejor remuneradas. Algunos ejemplos de los empleos que los padres desempeñan son: cavadores de pozos, albañiles, carniceros; y los padres de familia que si finalizaron sus estudios de diversificado trabajan como peritos contadores, electricistas, técnicos y comerciantes. En casos en dónde sólo la madre sostiene el hogar, desempeñan trabajos de maquiladoras, impulsadoras, vendedoras de comida, comerciantes, costureras, secretarias y prostitutas.



La calidad de las relaciones entre padres e hijos encontradas fueron considerablemente pobres, ya que según relataron los padres no cuentan con mucho tiempo para compartir con sus hijos ya que de lunes a viernes y a veces fines de semana trabajan todo el día sólo los ven de noche y muy temprano en la mañana. Además se hallaron niños que han sido institucionalizados por los mismos padres ya que estos no contaron con recursos necesarios para el cuidado de estos, algunos siguen siendo visitados por sus padres, otros no y son abandonados, dejados a cargo de las diferentes casas hogares, en donde a ser responsables totalmente de los niños y niñas estos realizan los procesos pertinentes para que estos niños sean dados en adopción y así puedan tener una familia. El nivel educativo de las familias en general fue muy bajo, la mayoría solamente tuvo estudios hasta nivel primario, algunos básicos y pocos el nivel de diversificado

Los tipos de violencia que se encontraron en la población fueron: violencia de tipo sexual incestuoso, en donde parientes cercanos y/o convivientes son los agresores así como también violencia por negligencia, violencia física y verbal. Para el estudio de la población descrita con anterioridad se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

Para la selección de la población se utilizó la técnica estadística de muestreo no aleatorio, el que se llevó a cabo con una población que constó de 25 niños y niñas entre las edades de 6 a 10 años de edad, descrita anteriormente. Las técnicas para la recolección de datos que se utilizaron fueron: observación individual, entrevista dirigida a padres, y aplicación de pruebas proyectivas menores.

Como primer paso se realizó la observación dirigida a la población de niños de 6 a 10 años, la cual es aquella técnica en donde se advierten los hechos tal y cómo se presentan en la realidad y son consignados por escrito. Es una técnica no obstrusiva ya que este instrumento no estimula el

comportamiento de los sujetos a observar. Existen diferentes tipos de observación en esta ocasión se utilizó la observación dirigida o estructurada en donde se creó una pauta o guía de observación para precisar el tema, fenómenos y los aspectos observados; al mismo tiempo es también una observación individual, en donde la observación se dirigió a un niño a la vez, observando conductas relacionadas con su interacción con el ambiente y grupo de iguales y de adultos.

La observación que se utilizó está compuesta por una serie de rubros y casillas para marcar y abarca los siguientes aspectos: la apariencia e higiene personal de cada niño; la conducta general del niño en 32 rubros enlistados también con casillas divididas en “mucho”, “adecuado”, “poco”, “no presenta”, según fuera el caso en que se presentó cada conducta; y un apartado al final para posibles observaciones hechas por el observador. Dicha observación se llevó a cabo en diferentes actividades, tanto las realizadas por el personal del centro, como actividades mismas del proyecto, como dinámicas y talleres, en donde se pudo observar al niño y su comportamiento. (Ver anexo No.2)

En un segundo paso se aplicó la entrevista dirigida a los padres o encargados de los niños de la población. La entrevista consiste en una conversación, entre dos personas para recabar información necesaria, en esta se crea un proceso de intercomunicación; esta compuesta por dos personas una que solicita información, es decir el entrevistador, y otra persona que da esta información es decir, el entrevistado. Se utilizó la entrevista estructurada, la cual se realizó en base a una formulación previamente preparada, consistió en 17 preguntas de selección y un espacio agregado con el fin de añadir comentarios u observaciones del entrevistado, la entrevista fue realizada en una o dos sesiones generalmente solo con un padre o una madre o bien, una abuela o abuela encargada del niño, dicha técnica consistió en explorar las conductas del niño en los ámbitos en el que este se desarrolla como es el escolar, el familiar y el personal. (Ver Anexo 1)

En un tercer paso fueron utilizados 2 instrumentos formados por 2 test proyectivos menores, las cuales dan información acerca de la formación de conceptos, percepción, abstracción y generalización; a través de las cuales el individuo refleja los aspectos más profundos y menos controlados de su personalidad. La proyección de lo interior hacia fuera no es asunto de la voluntad consciente, lo único consciente, es la representación del objeto, que en este caso es un árbol, una casa y una familia. Así la proyección sucede más allá de la voluntad.

Es importante destacar que los resultados de una proyección involucran dos componentes: 1) una tendencia afectiva pulsional con su formación psíquica intrínseca y 2) la de la vigilancia de la conciencia que eleva al consciente la componente pulsional e inconsciente poniéndola en condición de ser expresada. Así la resultante es una producción mixta, es la formación mixta de un núcleo proyectivo con una configuración consciente (modelado por nuestro sistema preconsciente – consciente), más o menos intensa (y esto estará en relación a la posibilidad en que el inconsciente logró acceder a lo consciente). Cada sujeto transforma el tema de la figura conforme a su carácter individual. Un proceso íntimo activado por el estímulo se traslada hacia el afuera (conc.), y allí adquiere forma contrastante entre la figura (árbol, casa, familia) y movimiento (mundo interno).

El primero de estos test es el **Test de la Familia de Louis Corman**, dicha prueba se administró en forma individual, cara a cara, dirigido a niños y niñas desde la edad preescolar, evaluó la adaptación del niño al medio familiar, el papel, según el niño, de cada miembro de la familia, la propia imagen del niño en la familia, su ideal de familia. El material que se utilizó fueron hojas bond tamaño carta en blanco, lápiz No.2 y borrador. Los **Criterios de Evaluación** son los siguientes: **Identificación**: se intenta obtener información acerca de con cuál de los personajes se identifica el evaluado; **Reacciones Afectivas**: registro de los estados emocionales del niño durante la aplicación de la prueba.

Los **Criterios de Interpretación** se dividieron en tres planos: el plano gráfico: se refiere a la forma en que el niño utiliza un lápiz y traza puntos, rectas y curvas, ya que es revelador de sus psicomotricidad y también de sus disposiciones afectivas; **El plano de las estructuras formales**: en un primer plano, este trata acerca del grado de madurez con el que dibuja el niño y a la vez constituye su grado de desarrollo; **El plano del contenido**: se refiere a la proyección por medio de la representación de su contexto familiar. Aquí las defensas operan de forma más activa, las situaciones generadoras de ansiedad, son apartadas más resueltamente, y las identificaciones se rigen. Se refiere a la proyección por medio de la representación de su contexto familiar. Aquí incluye, el Peligro Exterior que amenaza al Yo, en dónde la persona creé tener el dominio de la realidad, esto lo conduce a deformaciones de la situación real existente; El Peligro Interior que emana del Ello, y del Super Yo.

Esto fue registrado en el Protocolo del Test de la Familia de Louis Corman. (Ver Anexo 3). En el cual, por los fines de la investigación solo se utilizó hasta el séptimo rubro. Se aplicó a toda la población individualmente en una sola sesión, llevando a cabo el respectivo rapport con anterioridad; se les pidió a cada uno de los niños que dibujaran una familia que ellos se imaginaran y se les proporcionó los materiales necesarios para esto.

Un segundo test proyectivo fue el **Test de la Casa**, éste fue aplicado de forma individual, no tuvo tiempo límite, y fue dirigido a niños desde la edad preescolar. El material que se utilizó fue un lápiz No. 2, borrador y hojas bond, tamaño carta en blanco. Evaluó: la imagen interna que el examinado tuvo de sí mismo y de su ambiente; qué cosas consideró importantes, cuáles destacó y cuáles desechó de éste, corriente de la personalidad, asociaciones con la vida hogareña, las relaciones intrafamiliares y el desarrollo de su propio Yo.

Pichon Riviere descubrió que la casa podría simbolizar en los niños: su vulnerabilidad o fortaleza frente a su medio interno y externo, el interior de la madre, el hogar parental, siendo el segundo frecuente en los psicóticos.

De igual forma este test se aplicó a toda la población en una sesión en la cuál se le pidió al niño que dibujara una casa como mejor le pareciera y se le proporcionó el material necesario. Los resultados se registraron en un protocolo diseñado para tal fin. (Ver Anexo No.4)

En conjunto estas pruebas proporcionaron información acerca de la manera de como el niño o niña percibió el ambiente en el que se desarrolló y se ha desarrollado, su autopercepción y las relaciones que maneja con las personas con las que se relaciona y su ambiente, estos datos permitieron llegar a una idea de la subjetividad de la población mediante la proyección, igualmente se pudieron obtener datos más concretos mediante la observación y la entrevista a los padres o encargados.

## CAPITULO III

### PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Este capítulo contiene la presentación, el análisis y la interpretación de los resultados encontrados en la aplicación de las técnicas e instrumentos descritos anteriormente en el capítulo II, los cuales fueron aplicados a una muestra de 25 niños, de sexo femenino y masculino que oscilan entre las edades de 6 a 10 años, provenientes de diferentes áreas del país. Estos fueron previamente citados para iniciar con el establecimiento de rapport, asistiendo con sus padres o encargados; una vez por semana, iniciando desde el mes de Septiembre del 2006 al mes de Julio del 2007 en la Asociación Nacional contra el Maltrato Infantil –CONACMI-. Inicialmente contiene los cuadros de las características de la población estudiada, como la edad, sexo, lugar de procedencia, nivel educativo de los padres de los niños estudiados, los tipos de familia, así como los tipos de violencia que fueron encontrados en la investigación. Seguido se encuentran cuadros con los resultados de las pruebas proyectivas aplicadas a la población, así también la observación que se realizó y la entrevista dirigida a los padres o encargados. Y por último el análisis de todos esos datos expuestos.

#### CUADRO No. 1

##### Edades de la Población Estudiada

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
De 6 a 8 años	12	48%
De 9 a 10 años	13	52%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a padres o encargados.

Este cuadro muestra el total de pacientes atendidos según el rango de edad, el cual se presenta entre 6 a 10 años de sexo femenino y masculino. La población se dividió en dos rangos de edad, el 52% de la población está entre un rango de 9 a 10 años, mientras el 48% en un rango de 6 a 8 años.

## CUADRO No. 2

### Sexo de la Población Estudiada

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	15	60%
Masculino	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a padres o encargados.

Este cuadro muestra que el 60% de la población participante en el estudio es de sexo femenino, debido a que probablemente es el sexo más vulnerable a vivir este tipo de situaciones por su condición de mujer.

## CUADRO No. 3

### Lugar de Residencia de la Población Estudiada

Residencia	Frecuencia	Porcentaje
Ciudad capital	19	83%
Departamentos de la Republica	1	4%
Municipios de la ciudad de Guatemala	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista a padres o encargados.

Este cuadro muestra la cantidad total de la población atendida según el lugar de procedencia. Se puede observar que la mayoría (85%) reside en la ciudad capital; en municipios del departamento de Guatemala 13% y en departamentos 4%.

**CUADRO No. 4**  
**Nivel Educativo de los Padres o Encargados**  
**de la Población Estudiada**

<b>Nivel educativo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primaria	9	36%
Básicos	8	32%
Diversificado	4	16%
Sin datos	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** entrevista a padres o encargados.

Este cuadro revela el nivel educativo de los padres o encargados de los niños que componen la población. Siendo mayor el número de personas que llegaron a completar la primaria (36%); con estudios de nivel básico un 32% y con estudios de diversificado un 16%. Del 16% de la población no se obtuvo datos, ya que las personas entrevistadas fueron las trabajadoras sociales de la institución encargada de los niños.

**.CUADRO No. 5**  
**Tipos de Familia de la Población Estudiada**

<b>Tipo de Familia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Familia extensa	11	44%
Familia monoparental	5	20%
Familia con abuelos	2	8%
Familias nuclear	4	16%
Institucional	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** entrevista a padres o encargados.

Este cuadro muestra el tipo de familias a las cuales pertenece la población, la mayoría proviene de familias extensas en donde conviven con familiares cercanos como abuelos, tíos y un padre debido a que su familia nuclear se ha desintegrado.



## CUADRO No. 6

### Tipo de Violencia Encontradas en la Población Estudiada

Tipo de Violencia	Frecuencia	Porcentaje
Abuso sexual	12	48%
Negligencia	7	28%
Maltrato Físico y verbal	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: entrevista a padres o encargados.

Esta gráfica muestra que el motivo de consulta predominante por el que los niños fueron referidos a CONACMI el 48% por abuso sexual con incesto, negligencia un 28% y el maltrato físico y verbal un 24%.

A continuación se presentan una serie de cuadros con los datos obtenidos a través de los dos test proyectivos menores de la familia y de la casa, estos cuadros presentan la información más sobresaliente y predominante de los resultados, es decir aquellos indicadores que se presentaron frecuentemente entre la población de 25 niños víctimas de violencia intrafamiliar.

También se presenta la información generada a través de la observación a la población y datos de la entrevista a los padres o encargados de los niños.

## CUADRO No. 7

### Resultados Predominantes del Test de la Casa

Criterios de Interpretación	Frecuencia (25 niños)	Interpretación
<p>• <b>El Yo</b></p> <p><u>Tamaño de la casa:</u></p> <p>Pequeña</p> <p>Grande</p> <p><u>Paredes:</u></p> <p>De líneas débiles</p> <p><u>Techo:</u></p> <p>Por una sola línea</p> <p>En desnivel</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>15</p>	<p><b>El Yo</b></p> <p>Con respecto al tamaño de la casa se encontró que el 40% de la población dibujó una casa pequeña, esto representa que dicha población tiene poca capacidad para establecer relaciones afectivas profundas, así también como para dar y recibir afectivo. (Ver figura A)</p> <p>Por otro lado el otro 40% de la población dibujó una casa grande, lo que indica una gran necesidad de libertad y estabilidad, ya que estos niños han sido reprimidos y se encuentran bajo una serie de cambios en su vida a raíz del suceso de violencia del que fueron víctimas, algunos han tenido que cambiar de contexto completamente. (Ver figura B).</p> <p>En el 20% de los dibujos restantes, el tamaño de las figuras no se pudo ubicar dentro de los criterios del test.</p> <p>En el caso de las paredes el 36% dibujó las paredes con líneas débiles, lo que proyecta derrumbe de la personalidad, es decir, una deficiencia en el desarrollo y autonomía de la propia personalidad, por lo mismo un débil control del Yo, al mismo tiempo también proyecta una falta de defensas compensatorias, que permitan al niño combatir la situación. (Ver figura C)</p> <p>El techo fue dibujado por sólo una línea en el 36% de la población, debido a que el techo representa la vida mental, la fantasía y la creatividad, el haber sido dibujado con solo una línea significa cierta incapacidad para la fantasía, es decir, que estos niños son más concretos y lógicos en su orientación a la realidad, además son personas de personalidad constreñida, es decir, que son personas a quienes se les dificulta expresar los propios sentimientos. (Ver figura D). El techo en desnivel indica que el niño es realista, trata de no tener complicaciones y desea hacer felices a los que lo rodean. (Ver figura B)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vulnerabilidad, Fortaleza frente al medio Interno y Externo</b></li> </ul>	18	<b>Vulnerabilidad, Fortaleza frente al medio Interno y Externo</b>
<u>Puerta:</u>	16	El 47% de la población dibujó una puerta pequeña lo que significa introversión, timidez e inhibición en las relaciones sociales, en general esta población tiene una gran deficiencia para entablar relaciones interpersonales. El 42% de la población dibujó la puerta cerrada, es decir, que evaden contacto con la realidad exterior. (Ver figura E y F).
Pequeña		
Cerrada		En relación con las ventanas el menor porcentaje no hizo ventanas en el dibujo, esto representa una convivencia con falta de afecto, esto se dio sobre todo en la población que experimentó violencia en sus hogares.(Ver figura G)
<u>Ventana:</u>		
Sin ventanas	9	Las ventanas cerradas en cruz fueron las más dibujadas con un 40%, lo que significa que esta población no sabe dar ni recibir afecto, y además muestran que son niños acomplejados (Ver figura B). Con ventanas pequeñas fueron dibujadas el 34% de las casas lo que representa inaccesibilidad a los propios sentimientos esto por tener fuertes mecanismos de defensa, lo que induce al niño a refugiarse en la fantasía al no encontrar gratificaciones afectivas en su medio ambiente externo. (Ver figura F)
Cerradas (en cruz)	14	
Pequeñas	12	
<u>Jardín:</u>		
Sin jardín	15	Sin jardín fueron dibujadas el 60% de las casas, esto representa una tendencia a la depresión y una gran desilusión. (Ver figuras A, D, F, H)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hogar Parental</b></li> </ul>		<p><b>Hogar Parental</b></p>
Casa habitada	7	<p>El 52% de la población dibujó casas no habitadas, lo que indica una gran necesidad de afecto, no estar a gusto donde está o con las personas con quienes está, así también insatisfacción y frustración en las relaciones afectivas. (Ver figura G)</p>
Casa no habitada	13	<p>Por el contrario el 28% de la población dibujó casas que referían estar habitadas, ya que contaban con cortinas, humo en la chimenea, etc., lo que indica que está a gusto en donde está, hay afecto y comprensión en las relaciones afectivas y subjetivamente se siente bien actualmente. (Ver figuras A, F, H)</p>

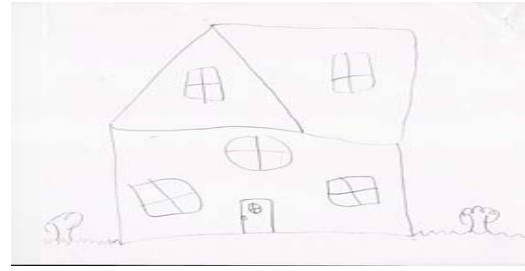
**Fuente:** prueba proyectiva menor de la casa, aplicada a la población.

El presente cuadro arroja datos predominantes sobre el test de la casa aplicado a toda la población de 25 niños y niñas, durante la aplicación de esta prueba proyectiva la mayoría de niños se mostraron colaboradores, aunque no hicieron ningún comentario sobresaliente, pocos fueron los que explicaban lo que hacían, es decir, comentaban “voy a dibujar una casa grande”, “!me faltan las ventanas!”, algunos, otros no querían que el evaluador viera lo que dibujaban, hasta ya terminado el dibujo y aún así lo mostraban con cierta timidez. Algunos casos también mostraron cierta oposición al dibujarla, argumentando “es que yo no puedo dibujar una casa” o “¿Cómo una casa? ¿Cualquier casa?, otros pedían más especificaciones, tales como ¿chiquita o grande?, ¿así, o le hago más cosas?, ¿que se parezca a mi casa o a otra casa?, pero en general se mostraron colaboradores.

A)



B)

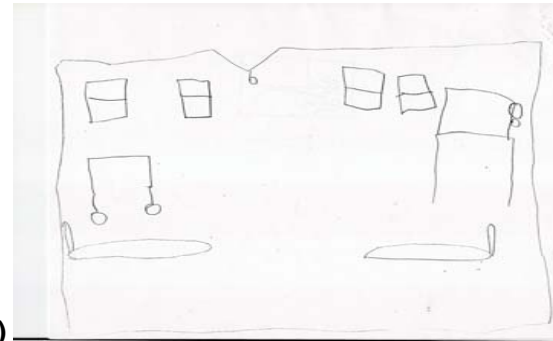


A) Dibujo de niño de 10 años, víctima de violencia sexual, la casa es muy pequeña, es decir, que ocupa una octava parte de la hoja; B) Ejemplo de casa grande, ocupa la mayor parte de la hoja. También muestra un techo en desnivel, a pesar que la casa está de frente. Las ventanas están cerradas en cruz.

C)

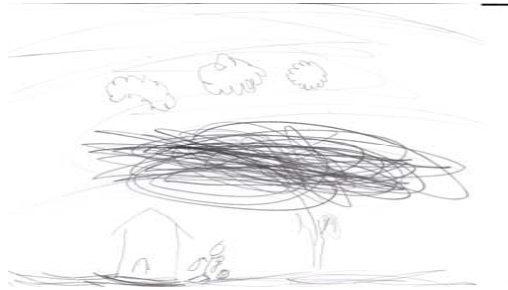


D)



C) Este es el ejemplo de un dibujo de paredes con líneas débiles, como se puede observar las líneas están esbozadas. Es el caso de una niña de 7 años víctima de violencia física y verbal; D) Aquí se muestra una casa con el techo de una sola línea, además de transparencias las cuales no fueron computadas, ya que se consideran adecuadas hasta los 8 años y el niño de este caso tiene 8 recién cumplidos. Esta casa tampoco cuenta con un jardín.

E)

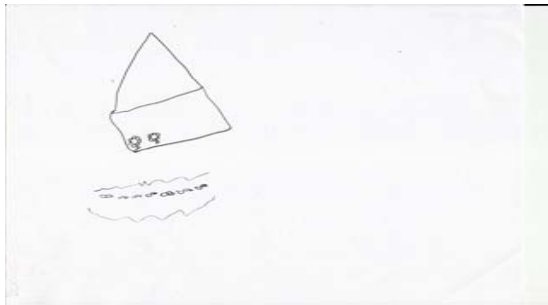


F)

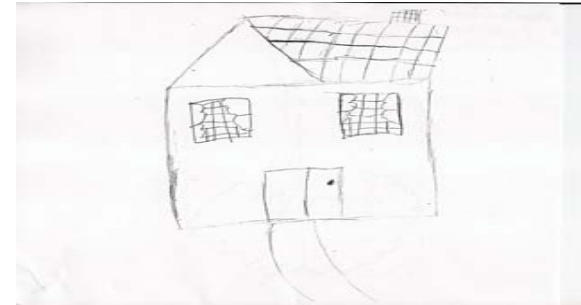


E) Se puede observar aquí una puerta pequeña que además está cerrada, este dibujo pertenece a una niña de 6 años, víctima de violencia de tipo sexual; F) Dibujo de niña de 10 años víctima de abuso sexual. En este dibujo se ejemplifican las ventanas pequeñas y además cerradas en cruz.

G)



H)



G) Esta casa cuenta con muy pocos detalles, no tiene ventanas ni puerta. Además se puede observar que no está habitada. Pertenece a una niña de 7 años referida por negligencia; H) Dibujo de niño de 10 años víctima de maltrato. Ejemplo de casa habitada, ya que cuenta con cortinas y humo en la chimenea. Sin embargo, no tiene jardín.



<p><u>El peligro interior emana del ELLO, y del SUPER YO</u>  Identificación con el agresor  Angustia ante el súper YO</p>	<p>7 13</p>	<p>Otro dato predominante es la identificación con el agresor, en donde el niño representa como personaje principal a su agresor. (Ver figura N).</p> <p>La angustia ante el súper YO, se refiere al niño que se desvaloriza en el dibujo, es decir, que se omite, se tacha o no se dibuja, esto presencia de un fuerte sentimiento de culpabilidad. Se evidencia que la autoridad de los padres es introyectada como conciencia moral, entonces se convierte en el súper Yo que critica, censura y castiga. (Ver figura L, Ñ).</p>
--	-----------------	---

Fuente: test proyectivo menor de la familia aplicado a la población

Este cuadro muestra los resultados del test de la familia aplicado a la población de 25 niños y niñas que estuvieron expuestos a violencia intrafamiliar, en la aplicación de esta prueba se obtuvieron las mismas conductas de la población, que en la aplicación del test anterior, existieron comentarios tales como “¿cuantos hijos les pongo?”, “ahora voy a dibujar al papá”, “¿así?”, cuando se les pidió que hablaran a cerca de la familia que habían dibujado entonces si hubo más resistencia, sobre todo cuando se hacían las preguntas sobre cuál personaje era el más feliz, el menos feliz y por qué; y cuál querían ser ellos, cuando se hicieron estas preguntas la mayoría contestó con un “no se” y evadían la pregunta, algunos sólo movían los hombros en señal de no saber, y otros contestó con una respuesta breve “él”, “éste”.



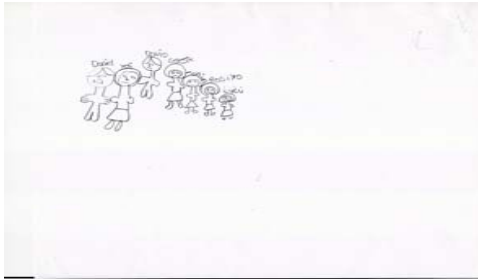


I)

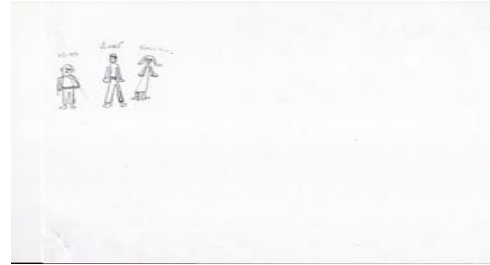


J)

I) Ejemplo de un dibujo de la familia el cual es considerado grande, ya que abarca la mayor parte de la hoja. También se puede observar que el trazado del dibujo es fuerte y algunas líneas fueron repasadas. Perteneciente a un niño de 10 años víctima de abuso sexual; J) Ejemplo de dibujo pequeño, que fue colocado en la parte inferior de la hoja. Dibujo de niña de 10 años.

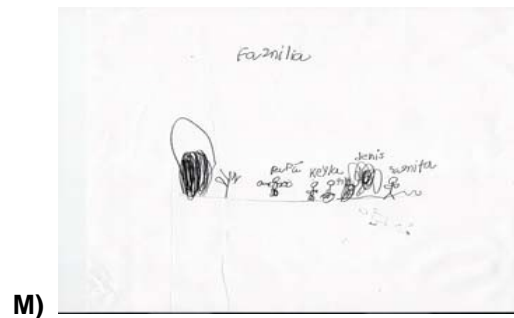


K)



L)

K) Este dibujo muestra una familia dibujada en la parte superior de la hoja y también del lado izquierdo. Dibujo de niña de 10 años víctima de abuso sexual; L) Este es un ejemplo de un dibujo que combina ambos tipos de estructura del dibujo, el racional y el sensorial. Este dibujo pertenece a una niña de 7 años víctima de violencia sexual incestuosa, como se observa, ella se ha omitido en el dibujo.



M) Este dibujo muestra como dos miembros de la familia han sido tachados y uno borrado, ambas formas de negación de la existencia. Niña de 6 años referida por abuso sexual, por lo que tuvo que mudarse a la casa de su abuela; N) En este dibujo el niño dibuja a la tía como el personaje principal y se identifica con ella, siendo ésta la abusadora. Este dibujo pertenece a un niño de 8 años el cual era maltratado por la madre y en diferente ocasión por la tía paterna.



Ñ) En este caso la niña proviene de una familia numerosa, sin embargo, aunque todos los miembros están representados en el dibujo, la niña no se dibuja así misma. Dibujo de niña de 7 años quien vivió con la abuela toda su vida y al morir ésta, la niña quedó a cargo de los tíos quienes la maltrataban. Actualmente vive con la madre.

**Cuadro No. 9**  
**Cuadro de Resultados Sobresalientes de Conductas Observadas**

<b>Conducta General</b>	<b>Mucho</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Poco</b>	<b>No presenta</b>
<b>Sociable</b>	*	12	13	*
<b>Sin interés en actividades</b>	1	1	17	6
<b>Obediente</b>	*	3	21	1
<b>No habla</b>	3	4	13	5
<b>Acepta límites</b>	*	10	13	2
<b>Quejumbroso</b>	1	2	15	6
<b>Pasivo</b>	1	3	12	9
<b>Dependiente</b>	*	5	15	5
<b>Violento</b>	*	*	11	14
<b>Accesible</b>	2	6	14	3
<b>Triste</b>	10	*	4	3
<b>Dificultad para relacionarse</b>	5	*	14	10
<b>Enojo</b>	*	*	10	15

**Fuentes:** Guía de Observación

Este cuadro presenta las conductas más sobresalientes de los niños que participaron en varias de las actividades programadas como talleres y evaluaciones, es por esto que podemos ver que las conductas que predominan son las de: desobediencia, poca comunicación, pasividad, tristeza, dificultad para relacionarse: lo cual indica que presentan un cuadro depresivo en la mayoría de la población.

**CUADRO No.10**  
**Cuadro de resultados de Entrevista realizada a Padres de Familia**

<b>Preguntas</b>	<b>Resultados</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Interpretación</b>
¿Cómo es el comportamiento del niño en la escuela? Callado Peleonero Amistoso Tímido	5 5 8 5	Es callada pero amistosa” “Aunque es callada resulta peleando” “Tiene pocos amigos” “Se lleva bien con sus compañeros”	En lo que a rendimiento escolar se refiere los padres y responsables no refieren algún déficit en el rendimiento, la mayoría manifiesta que el rendimiento en general es bueno, solamente la minoría ha vuelto a cursar algún grado y en lo que a tareas se refiere generalmente la hacen aunque no les guste, se distraigan o necesiten refuerzo. En el hogar la mayoría de niños juegan y ven televisión, la minoría según expresan los entrevistados, duermen o se mantienen tristes y en algunos casos salen a la calle sin permiso y sin supervisión adulta.
¿Cómo es la reacción ante las tareas de la escuela? Siempre las hace Las hace a veces No las hace	20 1 2	“Las hace pero se distrae mucho” “ <b>Hay que estar detrás e él pero si las hace</b> ”	
¿Cómo es el rendimiento del niño en la escuela? Excelente Bien Regular Mal	1 14 6 3	“No le gusta hacer tareas” “Siempre ha sido bueno” “Siempre ha sido muy distraído” “Ha repetido grados”	
¿Qué se mantiene haciendo el niño(a) cuando está en casa? Jugando Durmiendo Viendo T.V. Se mantiene triste Sale a la calle	20 11 3 1 1	“Ve mucha televisión casi todo el día pero yo se la apago”	

<b>¿Cómo se lleva con sus hermanos?</b>			
Pelea			
Es alejado	10		
Juegan todo el tiempo	1	“Pelea con el hermano mayor, casi no juega con ellos”	
Grosero	1		
No tiene hermanos	12		
	1	“Con sus hermanos se lleva bien”	También en el hogar la mayoría pelea con sus hermanos independientemente si estos son menores o mayores. La relación entre hermanos es pobre y problemática, son groseros entre ellos, egoístas y celosos. Con los adultos en general la conducta es apropiada.
<b>¿Cómo es la relación del niño(a) con los adultos?</b>			
Amable	20		
Tímido(a)	3		
No habla	2	“Les habla solo si son conocidos”	
<b>¿Cuál es la conducta que menos le gusta del niño?</b>	8		
Que lllore	1		
Que pelee	1	“Que golpea a sus hermanos”	
Que haga berrinches	3		
Que me lleve la contraria	7	“Cuando quiere algo y uno no se lo da hace berrinche”	
Que sea abusivo		“A veces me contesta bien feo, es bien abusivo”.	Las respuestas más sobresalientes según los entrevistados referente a cuál es la conducta que menos le gusta del niño, estos contestaron mayormente que pelee, que haga berrinches y que sea abusivo. Estas conductas se dan comúnmente en casa. Por otro lado también hay razones por las que se enojan con el niño, predomina el “no hace caso” y “molesta a los demás”, también por no comer.
<b>¿Cuándo se enoja con el niño(a) regularmente es porque?</b>	13		
No come	0		
No hace caso	0		
	0		
No hace deberes	0	“Yo le digo tal cosa y como cuesta que hago caso”	
Se sale de la casa	1		
Molesta a los demás	11	“No me hace caso cuando le digo que no moleste o pelee con sus hermanos”	
Recibe quejas de la escuela			
Otro			

<p><b>¿Cuál es la reacción del niño(a) cuando no le sale algo?</b></p> <p>Culpa a alguien más Abandona la tarea Llora Dice que no puede Lo intenta de nuevo</p>	<p>1 2 2 3 16</p>	<p>“Se enoja si uno no le da lo que quiere y hace berrinche”</p> <p>“Se enoja un poco y dice que no puede”</p> <p>“Lo deja ahí y después regresa a hacerlo otra vez”</p> <p>“Trate de hacerlo hasta que le sale”</p>	<p>En cuanto al grado de frustración se pudo encontrar en la población al fallar al realizar alguna tarea, la intentan hacer de nuevo, pocos dicen que no pueden hacerlo abandonan la tarea y lloran.</p>
<p><b>¿Cuál conducta ha observado en el niño(a)?</b></p> <p>Nervioso Enojado Triste Varias Ninguna</p>	<p>1 2 17 1 3</p>	<p><b>“A veces se pone triste pero es porque recuerda a su papá”</b></p> <p>“Cuesta que haga caso y es muy desesperada y se enoja cuando uno le llama la atención”</p>	<p>Según los entrevistados observaron las siguientes conductas en los niños y niñas: nervioso, enojado y triste. Esto también sucede sobre todo en el hogar.</p>

**Fuente:** Entrevista dirigida a padres de familia o encargados.

El siguiente cuadro muestra los resultados de la entrevista aplicada a los padres o encargados de la población en donde podemos observar que en las relaciones familiares existen discrepancias, sobre todo entre los hermanos. En lo que se refiere a las conductas de la población hay descontentos por parte de los padres debido al comportamiento de los niños, calificado como regular, ya que según comentan, “no hace caso”. Y en relación al rendimiento escolar no presentan ninguna deficiencia que tenga que ser mencionada. Las conductas que más observaron en los niños fueron conductas de tristeza, como mencionaba una entrevistada, la niña se mantenía triste en un rincón sin querer jugar con sus hermanos. En general estas conductas que referían tristeza eran el llanto, el no querer jugar o ver televisión y mantenerse alejada de sus hermanos

### CUADRO No. 11

#### Trastornos Encontrados en la Población Estudiada

Trastorno	Población	Porcentaje
Negativista Desafiante	10	31%
Explosivo Intermitente	2	6%
Depresión	18	57%
Sin trastorno	2	6%

**Fuente:** test proyectivos menores (árbol, casa, familia), entrevistas dirigida a padres o encargados y observaciones directas.

El presente cuadro muestra que el trastorno que más predomina en la población, es la depresión (57%); el negativista desafiante un 31% y el explosivo intermitente un 6%. Por otro lado el 6% de la población no presenta ninguno de los trastornos mencionados.

## Análisis Global

El estudio se realizó con el propósito de identificar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en la subjetividad de los niños con experiencia de maltrato infantil atendidos en la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil. La población participante en el estudio estuvo comprendida por niños cuyas edades oscilan entre los 6 a 10 años, pertenecientes en su mayoría a familias extensas y monoparentales que en un alto porcentaje residen en la ciudad capital y en los municipios de la ciudad de Guatemala. El nivel educativo de los padres o encargados de la población estudiada fue en su mayoría nivel primario y básico. La mayoría de niños participantes en la investigación tuvieron experiencia de abuso sexual incestuoso, en donde el agresor más frecuente fue el padre o algún tío cercano; en estos casos la población más afectada fueron los niños entre las edades de 9 a 10 años en su mayoría de sexo femenino.

La primera etapa de la investigación implicó realizar la observación del comportamiento de los niños en ambientes lúdicos como: dinámicas grupales, juego libre y talleres. Durante la observación se lograron identificar conductas como el poco interés en participar en las actividades organizadas, poca aceptación de límites, quejas constantes, pasividad y tendencia a la violencia, las cuales consideramos predominantes dentro del repertorio conductual de los niños estudiados.

La siguiente fase del estudio implicó la aplicación de pruebas proyectivas menores como el test de la familia y el test de la casa, del análisis de la información obtenida mediante estos instrumentos se evidenció la presencia de los siguientes rasgos relevantes. En el test de la familia se encontraron resultados en donde la mayoría de los niños muestran una gran inhibición hacia el ambiente, tendencia hacia la agresión, depresión y cansancio. En algunos dibujos los niños omitieron algún miembro significativo de su familia, en otros borraron e incluso tacharon alguna de las figuras dibujadas; indicando con ello que se referían a una figura familiar significativa que les generaba conflicto, por ejemplo en el caso en que una niña que fue abusada sexualmente por el padre,



ésta no lo dibujó al momento de representar toda su familia, es decir, que generalmente este personaje, omitido, tachado o borrado representó al agresor, ya sea el padre o un familiar causante de las experiencias de maltrato. Otra característica sobresaliente fue la identificación con el agresor a quien dibujaron como personaje principal. La angustia ante el súper Yo es otro indicador que revela la presencia de culpabilidad y temor que experimenta el niño participante en la investigación.

En el test de la casa se encontraron los siguientes indicadores: poca capacidad de establecer relaciones afectivas profundas, por lo mismo incapacidad de dar y recibir afecto, una gran necesidad de estabilidad y de libertad, derrumbe de la personalidad, falta de defensas compensatorias, incapacidad para la fantasía y contradictoriamente el uso de la fantasía como defensa, introversión, timidez, falta de afecto, niños acomplejados, inaccesibilidad a los propios sentimientos, depresión y desilusión.

En una última etapa del proceso de recolección de información, se realizó una entrevista a padres o encargados en donde los datos más sobresalientes con respecto a la conducta del niño en la escuela indica que la mayoría de los niños se caracterizan por que pelean y tienen pocos amigos, otro grupo de niños, por el contrario se caracterizan por ser callados y tímidos. En relación a la conducta en la casa la mayoría duerme en su tiempo libre. La relación con los hermanos generalmente es conflictiva, ya que pelean y son groseros entre sí. La conducta que más molesta a los padres es que el niño o niña no coma; "es muy melindrosa", "come puro pollito", "casi no come", son algunas de las expresiones usadas por los padres al referirse a la forma de comer de los niños. Asimismo las conductas que más observan en los niños según los padres o encargado, son el desinterés por participar en juegos, llanto, sentimiento de tristeza y el apartarse en un rincón de la casa.

Las experiencias de maltrato en el grupo estudiado afecta la subjetividad de este, expresada en dos diferentes formas: por un lado el crear un tipo de defensas tan fuertes que impiden el contacto consigo mismo, con el ambiente y con todas las personas que lo rodean; por el otro lado están aquellos niños que al contrario no poseen ningún tipo de defensas contra los peligros que atacan

su Yo, lo que trae como consecuencia una deficiencia en el desarrollo de su personalidad, esto igualmente influye en la forma en que el niño interactúa con su ambiente en general, lo que genera que predominen dos trastornos en los niños de la población, uno de ellos es la **Depresión** encontrada en un 57% de la población y el **Trastorno Negativista Desafiante** en un 31% de la población, siendo las dos principales consecuencias que la violencia intrafamiliar causa en la subjetividad de los niños.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- Ψ La violencia intrafamiliar tiene diferentes formas de manifestación como lo es la violencia física, psicológica, sexual y negligente. En la población evaluada se encontró que el más alto porcentaje de casos referidos fue por violencia sexual, incestuosa, seguido por violencia por negligencia y por último con menos porcentaje la violencia física y verbal, en sí, ya que generalmente la sexual incestuosa y la negligente se ve acompañada por violencia física y verbal también, además la psicológica que acompaña a la sexual ya que el agresor necesita de esta para tener el silencio de la víctima. Conjuntamente la población se caracterizó en que el más alto porcentaje de niños y niñas que sufren violencia intrafamiliar está comprendida entre las edades de 9 a 10 años predominando el sexo masculino.
  
- Ψ En la mayoría de casos estudiados fue el padre o el padrastro quien debió dejar a la familia, ya que fue el agresor, convirtiéndolo así en un hogar desintegrado. De igual manera la dinámica familiar antes del suceso se caracterizó por la falta de afecto, de apoyo y de atención, ya que la violencia era aceptada con naturalidad y practicada como una forma de convivencia diaria.
  
- Ψ Se pudo deducir también respecto a las técnicas utilizadas que aunque fueron de bastante apoyo y brindaron información valiosa, no se considera que hayan abarcado completamente lo que es la subjetividad de la población estudiada.
  
- Ψ En cuanto a los padres o encargados de la población estudiada se puede expresar que aunque existen padres y encargados muy colaboradores y con gran disposición a contribuir a la recuperación del niño o niña por otro lado la minoría no deseaba continuar con la responsabilidad del cuidado de los niños, gestionando el ingreso de

éstos a diferentes entidades bajo el argumento de no poder mantenerlos económicamente

- Ψ Algunos de los niños que provienen de municipios no asistían regularmente a las terapias que brindaba la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil (CONACMI), a pesar de que la institución sufragaba los gastos de transporte mediante la retribución al padre de familia o encargado del gasto.

## **RECOMENDACIONES**

- Ψ Implementar en la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil CONACMI, psicoterapia individual dirigida a padres y madres de familia, como complemento al tratamiento de los niños o bien estructurar un programa de orientación para la formación de grupos de autoapoyo entre padres y encargados para evitar la revictimización y el compromiso de asistir constantemente a las diversas actividades creadas para el mejoramiento de la dinámica familiar y personal.
- Ψ Divulgar a nivel masivo programas de apoyo de forma preventiva para evitar el incremento de la violencia intrafamiliar, en las escuelas y colegios tanto a la población adulta como los menores de edad, enseñándoles a los niños a protegerse de posibles abusos dentro y fuera del hogar y a los adultos a identificar señales que el niño puede manifestar al momento de ser víctima de algún tipo de abuso.
- Ψ Que los juzgados de familia cuya competencia está en el ámbito de la Violencia Intrafamiliar incorporen procedimientos orientados a velar por el cumplimiento de los procesos de atención a niños víctimas de este tipo de violencia.

Ψ Para el Departamento de Psicología de ésta Asociación se les sugiere la utilización de la Terapia Género-sensitiva de la autora Gioconda Batres, para que exploren otras formas de crecimiento y apoyo psicológico adicionalmente a la terapia ya aplicada al grupo que participó en la investigación.

## BIBLIOGRAFIA

- Arruabarrena, Maria Ignacia. **“MALTRATO A LOS NIÑOS EN LA FAMILIA”**. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid, España 1996. Pp. 182
- Congreso de la República de Guatemala: **“LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, DECRETO NUMERO 27-2003.”** Editorial Congreso de la República de Guatemala Guatemala, 2004, Pp. 97
- Corsi J. **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA SOBRE UN GRAVE PROBLEMA SOCIAL”** Editorial Paidós, México, 1995. Pp. 190
- Dicaprio, Nicholas S. **“TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD”** Editorial McGraw Hill, México, 2002. Pp. 559
- Dodson, Fitzhugh. **“EL ARTE DE SER PADRES”** Editorial Española. Madrid España, 1981. Pp. 326.
- Dou, Alberto. **“SOBRE LA VIOLENCIA”** Editorial Mensajero. Bilbao, España, 1981. Pp. 80
- Fuentes Ortega, Zulaí Marcela **“EL ABUSO CONTRA LOS NIÑOS”** Editorial Grijalbo, México D.F. 1990. Pp. 216
- Freud, Sigmund. **“PSICOLOGÍA DE LAS MASAS Y ANALISIS DEL YO”**. en Obras Completas Tomo XVIII . Editorial biblioteca Nueva. Madrid, España 1979. Pp. 67
- Garavito Fernández, Marco Antonio. **“DENUNCIA LEGAL DEL MALTRATO INFANTIL PROGRAMADE APOYO PARA LA SALUD**

**MATERNO INFANTIL Y PARA LA SALUD DE OTROS GRUPOS DE RIESGO (PAMI)** Editorial USAID. Guatemala, 1998 Pp. 123

- García M. y Suazo N. **“MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA”** Editorial Childhope. Guatemala, 2001 Pp. 60
- González Rey, Fernando Luis. **“INVESTIGACION CUALITATIVA EN PSICOLOGIA”** Editorial Internacional Thomson. México D.F. 2000. Pp. 24
- Hernández Catalán, Thelma A. **“COMPENDIO DE TECNICAS PROYECTIVAS MENORES, TEST GRAFICOS PARA PSICODIAGNOSTICO”** Editado por Escuela de Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) Guatemala, 1996. Pp. 136.
- Hessein, Johann **“TEORIA DEL CONOCIMIENTO”** Editorial Panamericana, Santa Fe de Bogota, Colombia 1993 Pp. 216
- Maher, Peter. **“EL ABUSO CONTRA LOS NIÑOS”**. Editorial Grijalbo, México, D.F, 1990. Pp. 214
- Material impreso, **“INFORMACIÓN GENERAL DE ASOCIACIÓN NACIONAL CONTRA EL MALTRATO INFANTIL”** –CONACMI – Guatemala, 2006. Pp. 180
- Papalia, Diane, Wedkos, Sally, Duskin, Ruth **“PSICOLOGIA DEL DESARROLLO”** Editorial McGraw Hill, Bogotá Colombia, 2001 Pp. 837
- Procurador de los derechos humanos Defensora de los derechos de la niñez **“MALTRATO INFANTIL”** Editorial Multigrafics, Guatemala 1990, Pp. 267

- Pro Niño y Niña Centroamericanos (PRONICE). **“LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL”**. Editorial Editexsa. Guatemala, ciudad, 1997. Pp. 88
- PRONICE **“NIÑA CULTURA DE VIOLENCIA Y VULNERABILIDAD MEMORIA DEL ENCUENTRO CENTROAMERICANO”** Guatemala, 1993 Pp. 110
- Pro Niño y Niñas (PRONICE9 Y Save The Children **“PONIENDO FIN AL CASTIGO CONTRA LA NIÑEZ. COMO HACERLO POSIBLE** Editorial Serpagrafic, Guatemala, 2004 Pp. 68
- SEGEPLAN, UNICEF **“ANALISIS DE LA SITUACION DE MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES”** Editado por CONANI-SEGEPLAN –UNICEF. Guatemala, 1992, Pp. 152
- Stith, Sandra, Williams; Mary Beth; Rosen, Karen. **“PSICOSIOLOGIA DE LA VIOLENCIA EN EL HOGAR”**. Editorial Descleé de Brouer. Bilbao 1992, Pp. 175
- Sacks, O. **“UNA NUEVA VISION DE LA MENTE”** Editorial Universitaria. Santiago, Chile 1995, Pp. 210



ANEXOS

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA  
PARA PADRES**

**Datos del Entrevistado (a):**

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

**Datos del Niño (a):**

Caso No.: \_\_\_\_\_ Edad del niño (a): \_\_\_\_\_  
No. de Hermanos \_\_\_\_\_ Clase social: \_\_\_\_\_  
Motivo de Consulta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. ¿Asiste el niño (a) regularmente a la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si es la respuesta en negativa: ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo es el comportamiento del niño (a) en la escuela?

Es callado \_\_\_\_\_ Peleonero \_\_\_\_\_ Amigoso \_\_\_\_\_ Tímido \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_  
Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es su reacción ante las tareas de la escuela?

Siempre las hace \_\_\_\_\_ Las hace a veces \_\_\_\_\_ No las hace \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo es el rendimiento del niño(a) en la escuela?

Excelente \_\_\_\_\_ Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

Explique: ¿Por qué? Y ¿desde cuando? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Ha sido citada(o) alguna vez a la escuela por algún comportamiento del niño (a) como?

Por desobediente \_\_\_\_\_ Por destructivo \_\_\_\_\_ Por peleonero \_\_\_\_\_

Por baja en notas \_\_\_\_\_ Por conductas anormales \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Qué se mantiene haciendo el niño (a) cuando esta en casa?

Jugando \_\_\_\_\_ Durmiendo \_\_\_\_\_ Viendo t.v. \_\_\_\_\_ Se mantiene triste \_\_\_\_\_

Sale a la calle \_\_\_\_\_ Pelando con sus hermanos \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Cómo se lleva con sus hermanos (as)?

Pelea \_\_\_\_\_ Es alejado \_\_\_\_\_ Es celoso \_\_\_\_\_ Es egoísta \_\_\_\_\_

Juegan todo el tiempo \_\_\_\_\_ Se lleva bien \_\_\_\_\_ Es grosero \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Cómo es la relación del niño (a) con otros adultos?

Amable \_\_\_\_\_ Tímido \_\_\_\_\_ Discute con ellos \_\_\_\_\_ No habla \_\_\_\_\_

Poco amable \_\_\_\_\_ Trata de enojarlos \_\_\_\_\_ Irrespetuoso \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

9. ¿Cuál es la conducta que menos le gusta del niño (a)?

Que llore \_\_\_\_\_ Que pelee \_\_\_\_\_ Que haga berrinches \_\_\_\_\_

Que se salga a la calle \_\_\_\_\_ Que sea abusivo \_\_\_\_\_ Que me lleve la

contraria \_\_\_\_\_ Que se haga el chiquito (a) \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Cuando se enoja con el niño (a), generalmente es porque:

No come \_\_\_\_\_ No hace caso \_\_\_\_\_ No hace deberes \_\_\_\_\_

Se sale de la casa \_\_\_\_\_ Molesta a los demás \_\_\_\_\_ Recibe quejas de la

escuela \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Cuál es la reacción del niño(a) cuando no le sale algo?

Llora \_\_\_\_\_ Culpa a alguien mas \_\_\_\_\_ Abandona la tarea \_\_\_\_\_

Hace berrinche \_\_\_\_\_ Dice que "no puede" \_\_\_\_\_ Lo intenta de nuevo \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Cómo es la alimentación del niño?

Come mucho \_\_\_\_\_ Come poco \_\_\_\_\_ No come \_\_\_\_\_ A veces come \_\_\_\_\_

Come de todo \_\_\_\_\_ No come de todo \_\_\_\_\_ Come bien \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Cómo es el sueño del niño?

Duerme mucho \_\_\_\_\_ Duerme poco \_\_\_\_\_ Se despierta por las noches \_\_\_\_\_

Tiene pesadillas \_\_\_\_\_ Tiene sobresaltos \_\_\_\_\_ Duerme bien \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿El niño (a) se enferma frecuentemente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿De que? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿A qué le teme el niño?

A la oscuridad \_\_\_\_\_ A los adultos \_\_\_\_\_ A ir a la escuela \_\_\_\_\_

A salir de casa \_\_\_\_\_ A estar solo \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. ¿Cuál de las siguientes conductas ha observado en el niño?

Nervioso \_\_\_\_\_ Enojado \_\_\_\_\_ Triste \_\_\_\_\_ Alejado \_\_\_\_\_

Rebelde \_\_\_\_\_ Pasivo \_\_\_\_\_ Destructivo \_\_\_\_\_ Actúa como bebe \_\_\_\_\_ Se

enoja fácilmente \_\_\_\_\_ Con vergüenza \_\_\_\_\_ No se quiere a si mismo \_\_\_\_\_

Fracasa en la mayoría de las actividades que requieren esfuerzo \_\_\_\_\_

Rencoroso \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. ¿Alguna vez ha observado al niño (a) toca sus propios genitales o los de otros niños?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Si la respuesta es afirmativa, explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

## GUIA DE OBSERVACION

Caso No.: \_\_\_\_\_

Se observaron las siguientes conductas:

### Arreglo e Higiene

Ropa adecuada	☼
Cabello peinado	☼
Uñas y manos limpias	☼
Vestido sucio	☼
Lesiones físicas	☼

### Conducta General

Sociable:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Inquieto:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Sin interés en Actividades:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Desafiante :	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Obediente:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
No habla:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Acepta límites:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Quejumbroso:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Pasivo:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Dependiente:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Destructor:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Cuestiona reglas:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Violento:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼

Irritable:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Hostil con figuras de autoridad:				
Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼	
Accesible:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Triste:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Molestias físicas frecuentes:				
Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼	
Déficit de atención:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Dificultad en relacionarse:				
Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼	
Negativista:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Irritable:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Apático:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Cansado:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Rabietas:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Crisis de llanto:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Retraso en el desarrollo del lenguaje:				
Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼	
Molesta a los demás:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Aislamiento:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Sigue instrucciones:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Enojo :	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼
Grosero:	Mucho ☼	Adecuado ☼	Poco ☼	No presenta ☼

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PROTOCOLO**  
**Evaluación e Interpretación del Test de la Familia**

1. Plano Gráfico: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Plano Formal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Plano de Contenido: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. El peligro exterior amenaza al YO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. El peligro interior amenaza al ELLO-SUPER YO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Valoración del personaje principal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Desvalorización: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**PROTOCOLO**  
**Evaluación e Interpretación del Test de la Casa**

1. Tamaño: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. No habitada: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Habitada \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Techo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Paredes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Puerta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Ventanas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Jardín: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Camino \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## GUIA DE OBSERVACION

Caso No.: 009

Se observaron las siguientes conductas:

### Arreglo e Higiene

Ropa adecuada ☒  
Cabello peinado ☒  
Uñas y manos limpias ☒  
Vestido sucio ☒  
Lesiones físicas ☒

### Conducta General

Sociable:	Mucho ☒	Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Poco ☒	No presenta ☒
Inquieto:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco ☒	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Sin interés en actividades:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco ☒	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Desafiante :	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco <input checked="" type="checkbox"/>	No presenta ☒
Obediente:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco <input checked="" type="checkbox"/>	No presenta ☒
No habla:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco <input checked="" type="checkbox"/>	No presenta ☒
Acepta límites:	Mucho ☒	Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Poco ☒	No presenta ☒
Quejumbroso:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco ☒	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Pasivo:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco <input checked="" type="checkbox"/>	No presenta ☒
Dependiente:	Mucho ☒	Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Poco ☒	No presenta ☒
Destructor:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco ☒	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Cuestiona reglas:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco ☒	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Violento:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco ☒	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Irritable:	Mucho ☒	Adecuado	☒	Poco ☒	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>

Hostil con figuras

de autoridad:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Accesible:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Triste:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Molestias físicas frecuentes:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Déficit de atención:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Dificultad en relacionarse:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Negativista:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Irritable:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Apático:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Cansado:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Rabieta:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Crisis de llanto:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Retraso en el desarrollo del lenguaje:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Molesta a los demás:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Aislamiento:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Sigue instrucciones:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Enojo :	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖
Grosero:	Mucho ✖	Adecuado ✖	Poco ✖	No presenta ✖

**Observaciones:** El presento a la sesión un poco callado, seguía con sus actividades todo el tiempo, preguntaba lo necesario, se formó el tiempo para cada actividad. Escuchaba y preguntaba al mismo tiempo. Se comunicaba sin miedo, tímida, no miraba a los ojos, no sabía que que asistir a Consejo. Un poco desordenada de su vestimenta.

## GUIA DE OBSERVACION

Caso No.: 014

Se observaron las siguientes conductas:

### Arreglo e Higiene

- Ropa adecuada
- Cabello peinado
- Uñas y manos limpias
- Vestido sucio
- Lesiones físicas

### Conducta General

Sociable:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input checked="" type="checkbox"/>	No presenta <input type="checkbox"/>
Inquieto:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Sin interés en actividades:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Desafiante :	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Obediente:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input checked="" type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input type="checkbox"/>
No habla:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input checked="" type="checkbox"/>	No presenta <input type="checkbox"/>
Acepta límites:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input checked="" type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input type="checkbox"/>
Quejumbroso:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Pasivo:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input checked="" type="checkbox"/>	No presenta <input type="checkbox"/>
Dependiente:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Destructor:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Cuestiona reglas:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Violento:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>
Irritable:	Mucho <input type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Poco <input type="checkbox"/>	No presenta <input checked="" type="checkbox"/>

Hostil con figuras					
de autoridad:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Accesible:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ✗	No presenta ☺	
Triste:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ✗	No presenta ☺	
Molestias físicas frecuentes:					
	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Déficit de atención:					
	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Dificultad en relacionarse:					
	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ✗	No presenta ☺	
Negativista:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Irritable:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Apático:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Cansado:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ✗	No presenta ☺	
Rabietas:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Crisis de llanto:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Retraso en el desarrollo					
del lenguaje:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Molesta a los demás:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Aislamiento:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ✗	No presenta ☺	
Sigue instrucciones:	Mucho ☺	Adecuado ✗	Poco ☺	No presenta ☺	
Enojo :	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	
Grosero:	Mucho ☺	Adecuado ☺	Poco ☺	No presenta ✗	

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA  
PARA PADRES

Datos del Entrevistado (a):

Sexo: F Edad: 49 a Estado Civil: Casada  
Escolaridad: Ceto primaria Ocupación: Ama de casa

Datos del Niño (a):

Caso No.: 016 Edad del niño (a): 10 a  
No. de Hermanos 1 Clase social: Media baja  
Motivo de Consulta: Abuso sexual

1. ¿Asiste el niño (a) regularmente a la escuela?

Si  No

Si es la respuesta en negativa: ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo es el comportamiento del niño (a) en la escuela?

Es callado  Peleonero  Amistoso  Tímido

Otro: \_\_\_\_\_

Explique: "Tiene pocos amigos"

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es su reacción ante las tareas de la escuela?

Siempre las hace  Las hace a veces  No las hace

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo es el rendimiento del niño(a) en la escuela?

Excelente  Bien  Regular  Mal

Explique: ¿Por qué? Y ¿desde cuando? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Ha sido citada(o) alguna vez a la escuela por algún comportamiento del niño (a) como?

Por desobediente \_\_\_\_\_ Por destructivo \_\_\_\_\_ Por peleonero \_\_\_\_\_

Por baja en notas \_\_\_\_\_ Por conductas anormales \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

Explique: Por ningún motivo, todo bien.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué se mantiene haciendo el niño (a) cuando esta en casa?

Jugando  Durmiendo \_\_\_\_\_ Viendo t.v. \_\_\_\_\_ Se mantiene triste \_\_\_\_\_

Sale a la calle \_\_\_\_\_ Pelando con sus hermanos \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo se lleva con sus hermanos (as)?

Pelea \_\_\_\_\_ Es alejado \_\_\_\_\_ Es celoso \_\_\_\_\_ Es egoísta \_\_\_\_\_

Juegan todo el tiempo \_\_\_\_\_ Se lleva bien  Es grosero \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cómo es la relación del niño (a) con otros adultos?

Amable  Tímido \_\_\_\_\_ Discute con ellos \_\_\_\_\_ No habla \_\_\_\_\_

Poco amable \_\_\_\_\_ Trata de enojarlos \_\_\_\_\_ Irrespetuoso \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es la conducta que menos le gusta del niño (a)?

Que llore \_\_\_\_\_ Que pelee \_\_\_\_\_ Que haga berrinches \_\_\_\_\_

Que se salga a la calle \_\_\_\_\_ Que sea abusivo \_\_\_\_\_ Que me lleve la  
contraria \_\_\_\_\_ Que se haga el chiquito (a) \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_

Explique: "Pelea con otros niños"

10. Cuando se enoja con el niño (a), generalmente es porque:

No come \_\_\_\_\_ No hace caso \_\_\_\_\_ No hace deberes \_\_\_\_\_

Se sale de la casa \_\_\_\_\_ Molesta a los demás \_\_\_\_\_ Recibe quejas de la  
escuela \_\_\_\_\_ Otro Pelea \_\_\_\_\_

Explique: "Pelea con sus compañeros yo le digo  
que no lo haga pero sigue haciendolo".

11. ¿Cuál es la reacción del niño(a) cuando no le sale algo?

Llora \_\_\_\_\_ Culpa a alguien mas \_\_\_\_\_ Abandona la tarea

Hace berrinche \_\_\_\_\_ Dice que "no puede"  Lo intenta de nuevo \_\_\_\_\_

Explique: "generalmente yo no lo curse hacer".

12. ¿Cómo es la alimentación del niño?

Come mucho \_\_\_\_\_ Come poco \_\_\_\_\_ No come \_\_\_\_\_ A veces come \_\_\_\_\_

Come de todo \_\_\_\_\_ No come de todo \_\_\_\_\_ Come bien \_\_\_\_\_

Explique: "No tengo conocimiento"

13. ¿Cómo es el sueño del niño?

Duerme mucho \_\_\_\_\_ Duerme poco \_\_\_\_\_ Se despierta por las noches \_\_\_\_\_

Tiene pesadillas \_\_\_\_\_ Tiene sobresaltos \_\_\_\_\_ Duerme bien \_\_\_\_\_

Explique: "No tengo conocimiento de eso"



14. ¿El niño (a) se enferma frecuentemente?

Si  No  ¿De que? Solo de gripe

15. ¿A qué le teme el niño?

A la oscuridad  A los adultos  A ir a la escuela

A salir de casa  A estar solo  Otro

Explique: "no le gusta dormir en lo oscuro"

16. ¿Cuál de las siguientes conductas ha observado en el niño?

Nervioso  Enojado  Triste  Alejado

Rebelde  Pasivo  Destructivo  Actúa como bebe  Se

enoja fácilmente  Con vergüenza  No se quiere a si mismo

Fracasa en la mayoría de las actividades que requieren esfuerzo

Rencoroso  Otro

Explique: \_\_\_\_\_

17. ¿Alguna vez ha observado al niño (a) toca sus propios genitales o los de otros niños?

Si  No  Si la respuesta es afirmativa, explique: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: Se entrevistó a la abuela materna.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA  
PARA PADRES

Datos del Entrevistado (a):

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: Trabajadora Social

Datos del Niño (a):

Caso No.: 015 Edad del niño (a): 9 años  
No. de Hermanos 2 Clase social: Media Baja  
Motivo de Consulta: Abuso Sexual por cuidador

1. ¿Asiste el niño (a) regularmente a la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No

Si es la respuesta en negativa: ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

Asiste ocasionalmente a un Centro educativo del  
"Centro de Atención de Niñas en Puerto de Calle".

2. ¿Cómo es el comportamiento del niño (a) en la escuela?

Es callado  Peleonero  Amistoso \_\_\_\_\_ Tímido \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_

Explique: "Es un poco peleonero aunque es callada,  
a veces resulta peleando".

3. ¿Cómo es su reacción ante las tareas de la escuela?

Siempre las hace \_\_\_\_\_ Las hace a veces  No las hace \_\_\_\_\_

Explique: "La que su asistencia es esporádica".

4. ¿Cómo es el rendimiento del niño(a) en la escuela?

Excelente \_\_\_\_\_ Bien \_\_\_\_\_ Regular  Mal \_\_\_\_\_

Explique: ¿Por qué? Y ¿desde cuando? "Por lo mismo de su  
asistencia y su inestabilidad".

5. ¿Ha sido citada(o) alguna vez a la escuela por algún comportamiento del niño (a) como?

Por desobediente \_\_\_\_\_ Por destructivo \_\_\_\_\_ Por peleonero \_\_\_\_\_

Por baja en notas \_\_\_\_\_ Por conductas anormales \_\_\_\_\_

Otro Ninguno.

Explique: \_\_\_\_\_

6. ¿Qué se mantiene haciendo el niño (a) cuando esta en casa?

Jugando  Durmiendo \_\_\_\_\_ Viendo t.v. \_\_\_\_\_ Se mantiene triste \_\_\_\_\_

Sale a la calle  Pelando con sus hermanos \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Explique: "Mayormente se sale a la calle porque  
no tiene donde jugar ahí mismo en su  
casa que es un culato".

7. ¿Cómo se lleva con sus hermanos (as)?

Pelea  Es alejado  Es celoso \_\_\_\_\_ Es egoísta \_\_\_\_\_

Juegan todo el tiempo \_\_\_\_\_ Se lleva bien \_\_\_\_\_ Es grosero \_\_\_\_\_

Explique: "Con sus hermanos no se llevan y no la  
tratan bien y con su hermano es alejado".

8. ¿Cómo es la relación del niño (a) con otros adultos?

Amable  Tímido \_\_\_\_\_ Discute con ellos \_\_\_\_\_ No habla \_\_\_\_\_

Poco amable \_\_\_\_\_ Trata de enojarlos \_\_\_\_\_ Irrespetuoso \_\_\_\_\_

Explique: "Con las maestras es desobediente  
con-migo es muy cariñoso".

9. ¿Cuál es la conducta que menos le gusta del niño (a)?

Que lllore \_\_\_\_\_ Que pelee  Que haga berrinches \_\_\_\_\_

Que se salga a la calle \_\_\_\_\_ Que sea abusivo \_\_\_\_\_ Que me lleve la  
contraria \_\_\_\_\_ Que se haga el chiquito (a) \_\_\_\_\_

Otro: \_\_\_\_\_

Explique: "Pelea con otros niños"

10. Cuando se enoja con el niño (a), generalmente es porque:

No come \_\_\_\_\_ No hace caso \_\_\_\_\_ No hace deberes \_\_\_\_\_

Se sale de la casa \_\_\_\_\_ Molesta a los demás \_\_\_\_\_ Recibe quejas de la  
escuela \_\_\_\_\_ Otro Pelea

Explique: "Pelea con sus compañeros y le digo  
que no lo haga pero sigue haciéndolo"

11. ¿Cuál es la reacción del niño(a) cuando no le sale algo?

Llora \_\_\_\_\_ Culpa a alguien más \_\_\_\_\_ Abandona la tarea

Hace berrinche \_\_\_\_\_ Dice que "no puede"  Lo intenta de nuevo \_\_\_\_\_

Explique: "generalmente y si no lo puede hacer"

12. ¿Cómo es la alimentación del niño?

Come mucho \_\_\_\_\_ Come poco \_\_\_\_\_ No come \_\_\_\_\_ A veces come \_\_\_\_\_

Come de todo \_\_\_\_\_ No come de todo \_\_\_\_\_ Come bien \_\_\_\_\_

Explique: "No tengo conocimiento"

13. ¿Cómo es el sueño del niño?

Duerme mucho \_\_\_\_\_ Duerme poco \_\_\_\_\_ Se despierta por las noches \_\_\_\_\_

Tiene pesadillas \_\_\_\_\_ Tiene sobresaltos \_\_\_\_\_ Duerme bien \_\_\_\_\_

Explique: "No tengo conocimiento de eso"

14. ¿El niño (a) se enferma frecuentemente?

Si  No  ¿De que? "No tengo conocimiento de cuo"

15. ¿A qué le teme el niño?

A la oscuridad  A los adultos  A ir a la escuela   
A salir de casa  A estar solo  Otro   
Explique: "No tengo conocimiento de eso"

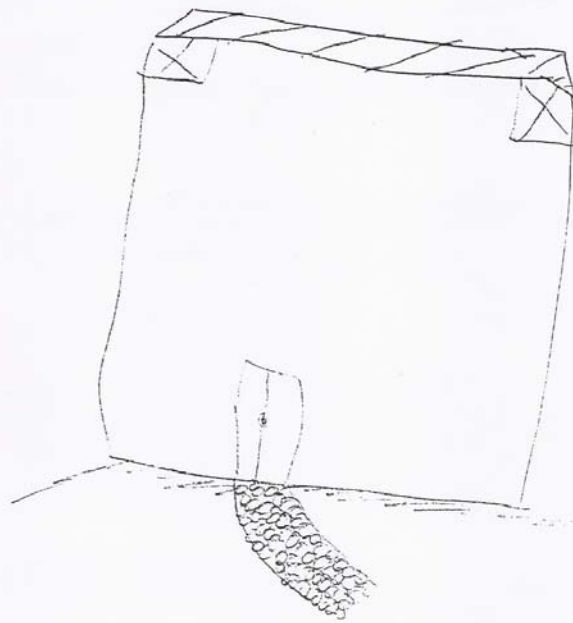
16. ¿Cuál de las siguientes conductas ha observado en el niño?

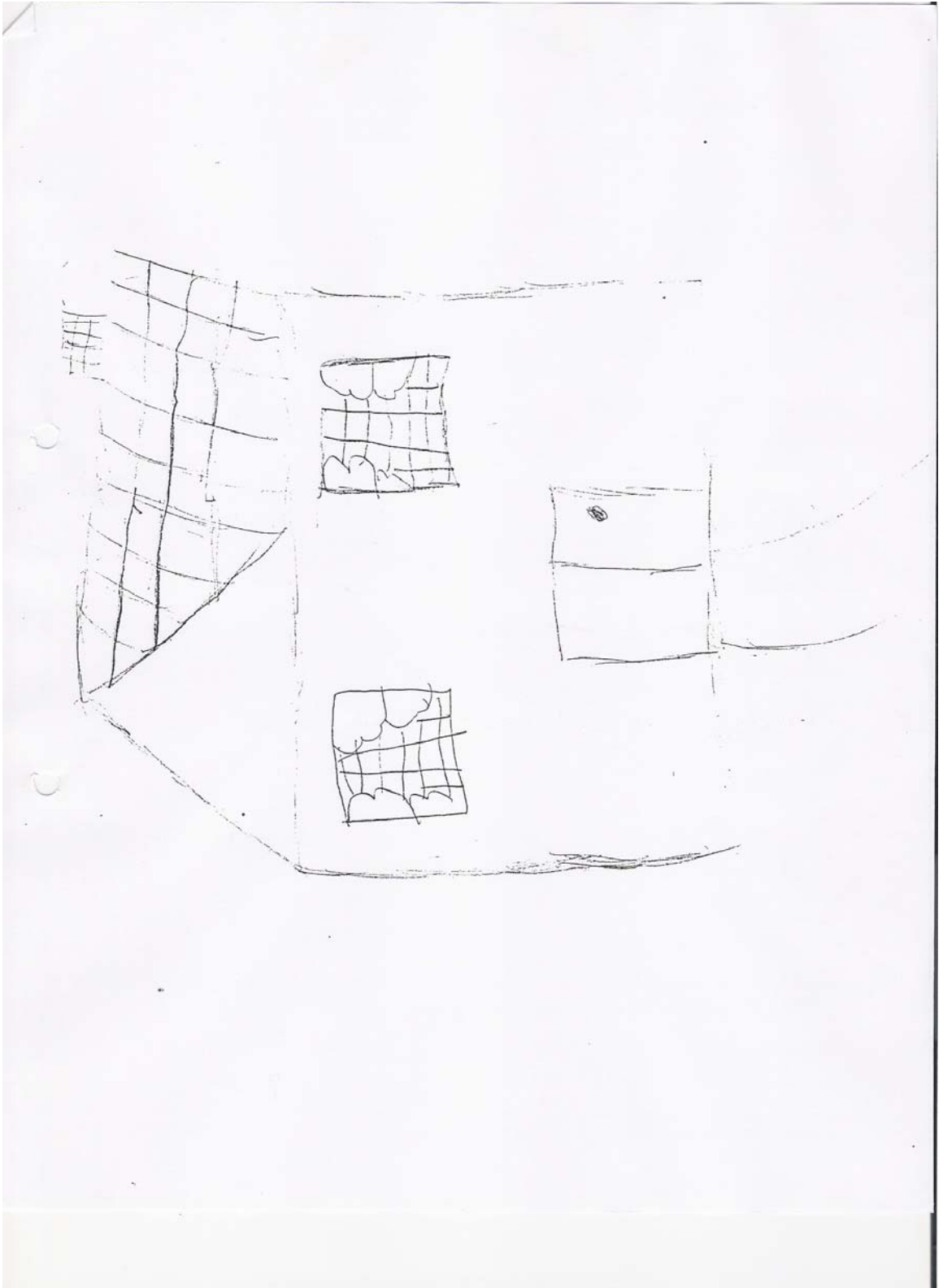
Nervioso  Enojado  Triste  Alejado   
Rebelde  Pasivo  Destructivo  Actúa como bebe  Se  
enoja fácilmente  Con vergüenza  No se quiere a si mismo   
Fracasa en la mayoría de las actividades que requieren esfuerzo   
Rencoroso  Otro   
Explique: "Peka mucho y se enoja con cualquier  
cosa que le hagan".

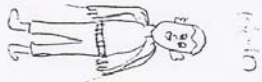
17. ¿Alguna vez ha observado al niño (a) toca sus propios genitales o los de otros niños?

Si  No  Si la respuesta es afirmativa, explique: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: Se entrevistó a la trabajadora social quien la llevo al CONACOMI, representante del "Centro de Atención de Niñas en Riesgo de Calle de la Municipalidad de Guatemala.







Ullrich

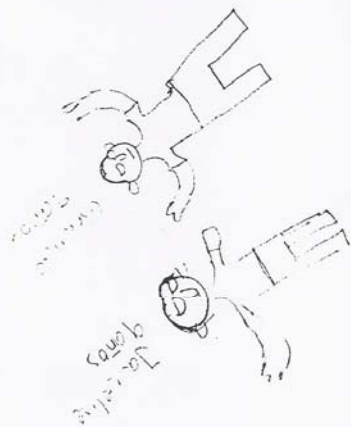


John



John





## RESUMEN

La familia forma parte fundamental de la sociedad y al mismo tiempo de cada uno de los individuos que la conforman, por lo que resulta de vital importancia su dinámica armoniosa para un buen desenvolvimiento de cada miembro de la sociedad. Los daños que la violencia y el maltrato pueden causar en las niñas y niños suelen ser intensos y llegan a marcar toda la vida de estos, por lo que ésta investigación tuvo como objetivo principal descubrir los efectos que tiene la violencia sobre la subjetividad de niñas y niños expuestos a la violencia intrafamiliar, así también se intentó verificar si la conducta violenta es aprendida y por lo tanto repetida y además conocer el contexto ambiental donde se desarrolla la cultura de violencia.

Para el estudio la población estuvo conformada por niños y niñas que fueron víctimas de violencia generada por algún miembro de su familia, entre las edades de 6 a 10 años de edad en la Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil, CONACMI. En donde generalmente se encontraron familias desintegradas, provenientes de la ciudad capital y de los diferentes municipios de la ciudad. La mayoría de padres poseen educación primaria y una minoría educación básica, además el tipo de violencia que más presentó la población fue la violencia sexual incestuosa. Este estudio expone las dos consecuencias en la subjetividad de la población descrita, identificada a través de la aplicación de dos test proyectivos menores, como el test “De la Casa” y el test de “La Familia”, complementada con la entrevista a padres o encargados y la observación.

Mediante todo el proceso de análisis de información se puede afirmar que la violencia intrafamiliar tiene como consecuencia en la subjetividad de niñas y niños entre las edades de 6 a 10 años, una distorsión en las percepciones de su medio y de las personas que los rodean lo que tiene como consecuencia la depresión y el trastorno negativista desafiante.