

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.

“SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD ENTRE PERSONAL DOCENTE Y
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO BÁSICO, EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DEL COLEGIO MIXTO REAL AMERICANO”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MYNOR LEONEL FLORIÁN DE LEÓN.
SONIA MAGALY LÓPEZ BETHANCOURT.

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGO(A) S

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA OCTUBRE DEL 2008.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
Tel.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 078-2008
CODIPs. 1388-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de octubre de 2008

Estudiantes

Mynor Leonel Florián de León
Sonia Magaly López Bethancourt
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto QUINCUAGÉSIMO TERCERO (53o.) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL OCHO (26-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

QUINCUAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD ENTRE PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO BÁSICO, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL COLEGIO MIXTO REAL AMERICANO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MYNOR LEONEL FLORIÁN DE LEÓN
SONIA MAGALY LÓPEZ BETHANCOURT

CARNÉ No. 200119631
CARNÉ No. 200219255

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María E. Alvarado, y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Canes
SECRETARIA



Melreth S.



INFORME FINAL

Guatemala, 13 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD ENTRE PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO BÁSICO, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DEL COLEGIO MIXTO REAL AMERICANO".

ESTUDIANTE:
Mynor Leonel Florián de León
Sonia Magaly López Bethancourt

CARNÉ No.:
2001-19631
2002-19255

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. a.i.
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs.-

"Mayra Gutiérrez"



Guatemala, 1 de Agosto de 2008.

Licenciada
MAYRA LUNA DE ALVAREZ
Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología.
Edificio.

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he concluido la asesoría del INFORME FINAL titulado:

“SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD ENTRE PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO BASICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DEL COLEGIO REAL AMERICANO”

ESTUDIANTES:

MINOR LEONEL FLORIAN DE LEON	200119631
SONIA MAGALY LÓPEZ BETHANCOURT	200219255

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito continuar con los trámites respectivos.-

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Maria Alvarado
ASESORA

Maria E. Alvarado R.
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COL. No. 8,248



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CONSEJO METROPOLITANO - CUM -
 Av. Guatemala 15-15, Zona 11 Edificio 17 A
 TEL: 2485 1940 FAX: 2485 1913 y 14
 e-mail: psic@ucg.edu.gt

REG. 111-07
 CIEPs. 059-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 12 de Mayo del 2008.

ESTUDIANTES:

Mynor Leonel Florián de León
 Sonia Magaly López Bethancourt

CARNÉ Nos.

200119631
 200219255

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

“SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD ENTRE PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO BÁSICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL LICEO DE COMPUTACIÓN C.S.S.”

ASESORADO POR: Licenciada María Alvarado

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 2 de mayo del año dos mil ocho y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

E. Bauer
Licenciado Estuardo Bauer Luna
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

M. Luna de Álvarez
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



EBL/ab.
 c.c.archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Mynor Leonel Florián de León

Estuardo Bauer

Licenciado en Psicología

Colegiado 9983

Héctor David Pérez Aquil

Licenciado en Psicología

Colegiado 11712

Por Sonia Magaly López Betancourt

Ana Judith Paxtor Mazariegos

Licenciada en Psicología

Colegiada 13011

Rubén Antonio Caal Matz

Licenciado en Psicología

Colegiado 2398

Mynor Leonel Florián de León

ACTO QUE DEDICO

A la Santísima Trinidad y a la virgen María por permitirme día a día la vida, la salud, la sabiduría, la humildad y la honestidad, para poder llegar hasta este momento en el cual termino una meta, un sueño trazados hace algunos años atrás en mi vida, que se que no todos podrán alcanzarse pero los que se puedan poco a poco, paso a paso llegaran a culminarse como este hoy alcanzado.

A Mi madre, María Elena de León de León, por su respeto, amor, confianza, apoyo incondicional y por haber formado al hijo que lucha por mantener aquellos ideales de respeto, compromiso, comunicación, esfuerzo, responsabilidad que hoy en día se deberían de mantener dentro y fuera de un hogar.

A mis siempre recordados Abuelitos, Ricardo de León Castellanos e Imelda de León castillo, que están en la gloria de Dios, por haber sido cada uno una figura sabia en mi camino, por haber compartido sus experiencias y su guía en mi vida.
Q.E.P.D.

A mis hermanos Christian y Lesly Florián, por ser ellos mismos siempre, estando en las malas y en las buenas.

A mis familiares, por su cariño y apoyo incondicional.

A mis amigos y vecinos, por su apoyo incondicional.

Sonia Magaly López Bethancourt

ACTO QUE DEDICO

A MIS PADRES:

Carlos Humberto López

Maria Elena Bethancourt de López

De ustedes aprendí a luchar por lo que se quiere, guardando siempre el respeto de sí mismo y de los demás, y a valorar cada momento de la vida.

A DIOS:

Fuente de sabiduría y amor. Que me concedió la fuerza y la serenidad para el cumplimiento de esta meta.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

Verónica, Noemí, Eduardo, Karla, Luis, Esaú, Magda y Marco Antonio López Bethancourt

Cada uno y cada una me colaboró para lograr el éxito, aún sin darse cuenta. Y porque siempre estuvieron allí para darme fuerza y ánimos en los momentos difíciles.

A LOS ABOGADOS:

Lic. Jesús Ranferi Monachella Moreno

Licda. Mélida Jeanneth Alvarado Hernández

Lic. Eduardo Isaac Álvarez Paredes

Lic. Julio Cesar López Aragón

Por todo el apoyo que me brindaron durante los nueve años que labore con ustedes.

A MI COMPAÑERO DE TESIS:

Mynor Leonel Florián de León

Por todo tu cariño y apoyo, principalmente por la paciencia en aquellos momentos en que fue tan difícil ponernos de acuerdo.

A TODOS MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Por compartir conmigo la alegría de este logro.

Mynor Leonel Florián de León
Sonia Magaly López Bethancourt

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y su Escuela de Ciencias Psicológicas por habernos brindado dentro de sus salones de clases el aprendizaje necesario para ser buenos profesionales y que a la vez nos permitió las herramientas para poderlas representar con respeto y dignidad hoy en día.

Al Colegio Mixto Real Americano y a sus autoridades por haber permitido utilizar sus instalaciones y brindarnos su apoyo.

A los alumnos del ciclo escolar 2008 del colegio Real Americano que conformaron el tercer año básico de la jornada vespertina, ya que sin ellos este trabajo no se hubiera podido realizar, por su valiosa colaboración y por haber permitido que se diera un aprendizaje mutuo dentro del salón de clases que dejó muy bonitas experiencias de la vida, mil gracias jóvenes.

A nuestro Revisor Licenciado Estuardo Bauer, por todo su apoyo en la realización de este informe, especialmente por su amistad brindada, muy agradecidos.

A nuestra Asesora Licenciada María Alvarado, por compartir sus conocimientos y orientarnos en todo momento.

A todas aquellas instituciones y personas que de una u otra manera proporcionaron todo el apoyo informativo a través de experiencias propias o documentos para la realización de este trabajo.

ÍNDICE

	No. Página
Prólogo	
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
Introducción	11
Marco Teórico	14
Adolescencia	15
Desarrollo Social	19
Roles	20
Rol Adulto	21
Rol Adolescente	22
Rol Docente	
Rol Estudiante	24
Salón de Clases	
Metodologías de Enseñanza	27
Métodos Disciplinarios	31
La Relación Docente-Alumno	32
Ser Individual	41
Supuesto Hipotético	45
CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Selección de la Muestra	47
Estrategia Metodológica	
Técnicas y Procedimientos	50
Instrumentos	53

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presentación	54
Resultados de datos obtenidos	55
Interpretación general de datos obtenidos	85

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	93
Recomendaciones	94
Bibliografía	97
Anexos	
Resumen	

PRÓLOGO

Durante los últimos años, la sociedad guatemalteca ha experimentado cambios radicales en cuanto a las filosofías de educación escolar, aunque los hechos aún no han trascendido en la medida esperada. Una de las mayores demandas es construir un sistema educativo que garantice, fundamentar las bases para los cambios sociales en la visión que mujeres y hombres poseen respecto a las responsabilidades compartidas. Se ha logrado un consenso respecto a la importancia que representa para el sistema educativo consolidar una nueva propuesta para el cambio social, a partir de las transformaciones que logren fortalecerse a través del currículum, de los libros de texto, de los espacios educativos, de los sistemas de comunicación en un clima de interacción entre los diferentes sujetos de la comunidad educativa, en este caso respectivamente entre la dinámica educativa de enseñanza aprendizaje y sus dos principales protagonistas: profesor y estudiante, dentro del nivel de educación básica, así como todos aquellos fenómenos que se presentan en el estudiante cuando se encuentra en la etapa de la adolescencia.

Este proceso de cambio educacional, significa construir o fortalecer una nueva educación basada en un sistema de sentido o sentimiento de comunidad a través de la transformación de las prácticas escolares. La tarea no es sencilla, ni mucho menos a corto plazo, actualmente esto es una realidad en muy pocos establecimientos educativos sólo a nivel de educación primaria. Históricamente el sistema educativo se ha mantenido distanciado de los procesos de cambio, se trabaja en su mayoría con una alta cuota de discriminación, imposición de leyes, conflicto entre poderes dentro de los salones de clases que la invisibilizan, marcan territorios y fronteras en los procesos de socialización.

Para que el proceso de cambios se profundice, se requiere de un auténtico compromiso de los actores involucrados, particularmente del sector docente que dirige la práctica educativa, para innovar su dinámica de gestión en el aula y en el centro educativo en general, así mismo se requiere conformar equipos de trabajo en cada centro e incorporar progresivamente a los alumnos, alumnas, a los padres y madres de familia en los componentes claves del quehacer educativo, lo que

significa transformar el actual modelo de escuela en un nuevo paradigma educativo: la coeducación.

Esta investigación es de utilidad para el ser humano, quien es sujeto de acción como padre, madre de familia, docente o educador, estudiante y un individuo que interactúa dentro de determinada sociedad. Este estudio permite conocer, establecer e identificar la manifestación de sentimientos de inferioridad, así como los mecanismos de compensación y cómo este se relaciona con el cumplimiento de los objetivos educacionales tanto institucionales como personales en los docentes y estudiantes en la dinámica llevada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de talleres de autoconocimiento, motivación, acerca de qué es el sentido de comunidad y sobre el enfoque psicopedagógico constructivista individual propuesto por el psicólogo Alfred Adler a partir de su metodología de sentido de comunidad en el medio educativo, hace que este documento se constituya como un medio de consulta principalmente para los estudiantes de los primeros años de psicología o para aquellas personas que tienen una relación directa con el medio educativo, como estudiante, educador u orientador escolar. Así mismo y más directamente, esta investigación está dirigida a buscar una mejora en la relación docente-alumno, dentro del proceso educativo, favoreciendo el cumplimiento tanto de las metas educacionales como las personales de ambos.

Se considera necesario crear conciencia en docentes y alumnos sobre como las demás personas pueden colaborar en el logro de las metas personales, sin necesidad de confrontaciones, de perder la individualidad, pues ellos son parte fundamental en el avance de la educación, que ellos al querer aceptar e involucrarse dentro de este proceso en las instituciones educativas a las cuales asisten pueden mejorar y entender las diferentes situaciones que se dan dentro del establecimiento, lo importante de aceptar esta convivencia educativa es reconocer que el otro, tiene los mismos derechos, obligaciones, así como el respeto que uno mismo desea tener.

Mynor Leonel Florián de León.
Sonia Magaly López Bethancourt.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Introducción

El tema de esta investigación se centra en los sentimientos de inferioridad entre personal docente y estudiantes del tercer grado básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del Colegio Mixto Real Americano, ubicado en el proyecto 4-10 en la zona seis de la Ciudad de Guatemala, la propuesta se dio por estar conscientes que la sociedad sigue depositando en las instituciones de índole educativa la más grande tarea, el proporcionar a cada uno de sus ciudadanos la oportunidad de asistir y recibir una educación con fines académicos, multiculturales y sociales que le permitan a él mismo lograr alcanzar en determinadas etapas de su vida una mejor estabilidad emocional y socioeconómica.

La responsabilidad de educar ha recaído totalmente en los centros educativos frente al desarrollo social, aunque a esta le corresponde ser un complemento de la formación principal que se debe dar en los hogares de cada ciudadano ya formado. En la sociedad guatemalteca las diferentes experiencias sociales que cada docente o alumno tenga en el centro educativo, dependerá en gran medida de que fortalezas emocionales le proporcione la dinámica familiar, social y del manejo de diferentes tipos de metodologías de enseñanza, o los conocimientos que se hayan adquirido a lo largo de la vida, factores que influirán para bien o para mal.

Esta investigación está basada en un sistema holístico es decir integral, que plantea la psicología individual del psicólogo constructivista Alfred Adler, cuyo objetivo teórico es la comprensión de cada persona como un ser individual dentro de un sistema social y el destacar la singularidad del individuo y no la universalidad del comportamiento. Se parte del supuesto que toda actividad psicológica se muestra en el individuo en su forma de actuar o que su dirección en la vida, mayormente esta gobernada por una meta predeterminada poco después de que comience el desarrollo psicológico desde su etapa como niño, principalmente durante el desarrollo de la personalidad, todas las metas que se establezcan posteriormente, caen bajo el dominio de la primera firmemente establecida.

Uno de los aportes de esta investigación es explicar los resultados de índole cualitativo basado en algunos de los fenómenos que se dan durante la dinámica educativa, la manifestación de sentimientos de inferioridad que se desarrollan personalmente y estos al no ser reconocidos, no permiten el avance individual positivo tanto en la relación con sí mismo como en la relación con todas aquellas personas con quienes interactúan.

En la relación que se da dentro de un sistema de roles en este caso, los sentimientos de inferioridad que se puedan manifestar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante mencionar que esta problemática no se limita al ámbito educativo sino que se extiende a otras áreas en donde tanto alumnos como docentes se desempeñen y varía también según la diversidad de roles que se tenga.

Con frecuencia los sentimientos de inferioridad llevan a tomar ciertas actitudes “inadecuadas” mismas que son más visibles en los alumnos. Los encargados de “disciplinarlos” es decir los docentes, ya sea por las facultades que su profesión les da, así como la delegación que les hacen los padres quienes a su vez consideran estas conductas inadecuadas como reflejo de lo que aprenden dentro del salón de clases o con los compañeros con quienes están la mayor parte del día.

Por su parte los docentes manifiestan que el origen de tal comportamiento es lo aprendido en los hogares. Al final el origen de la conducta pierde importancia, pues el colegio y más específicamente el docente será el encargado de educar al joven y enseñarle valores, actitudes positivas y eliminar la indisciplina que muestran los adolescentes, de tal manera que los estudiantes están expuestos a diferentes normas, muchas de las cuales no llegan a comprender, pero que interpretan como “me quiere hacer perder” (el grado).

La educación impartida en los salones de clase en algunas instituciones educativas hoy en día, intenta recuperar la visión en la cual se deben formar ciudadanos capaces de generar conciencia comunitaria con la cual puedan enfrentar aquellos problemas personales y sociales.

Así mismo la sociedad guatemalteca espera de sus instituciones educativas, que no se promueva el individualismo negativo, la antidemocracia y la falta de respeto a la libertad de poder desarrollar y crear del ser humano, que no se promueva la crítica que se hace al estudiante con “ mala conducta”, aquel estudiante que se califica como no apto para determinada institución educativa, por su apariencia, por su vocabulario, porque se expresa mucho o nada de lo que el esta sintiendo, o el etiquetar como antisocial o rebelde al estudiante, porque pelea mucho con sus compañeros entre otras cosas, o la critica que se le hace al educador: “el docente no sirve”, “ el docente se desquita con el estudiante”, “el docente debería de dejar sus problemas en casa”, “el docente no explica bien su clase”, “el docente no permite comentarios, sugerencias”, “el docente se siente superior”.

Las distintas etiquetas con las cuales los seres humanos se discriminan, fortalece los sentimientos de inferioridad, máxime cuando el acceso a la educación lo determina la posición económica, en consecuencia, se ha limitado sólo a aquellas personas que puedan pagar su educación, o por aspectos físicos, en donde la apariencia, la forma de hablar, caminar o expresarse, sea el parámetro utilizado para que alguien pueda inscribirse o no a un centro educativo.

Es permitido que en los inicios del proceso educativo, al niño, al joven, al adolescente o en otros casos al adulto se le haga leer, escribir, ver y repetir las cosas, porque él todavía no ha tenido la oportunidad de tener ese contacto con todo aquello que se encuentra a su alrededor, pero es todavía más importante enseñarle al educando, *que* descubra su propia realidad de la cual forma parte, para que cuando tome conciencia de los problemas que están a su alrededor y que él muchas veces los enfrentará como parte de una comunidad, trate de buscar las principales opciones para dar soluciones a través del desarrollo de nuevas alternativas, en donde a parte de manifestar intelecto, también descubra y desarrolle sus capacidades personales, como ser individual de sus acciones.

La manifestación de poder, medidas disciplinarias, conductas y actitudes “inadecuadas” a través de un conjunto de sentimientos, es lo que Alfred Adler denominó “sentimientos de inferioridad, haciendo referencia a todas aquellas vivencias profundas de una insuficiencia psíquica o física en el individuo frente a los demás.”¹ Mismo que tiene la capacidad de despertar en la persona el deseo de superación o el alcanzar en el mismo un sentimiento de Superioridad que le provea herramientas para poder superar dichas insuficiencias psíquicas- físicas, que muchas veces el individuo no las reconoce, debido a la incapacidad de percibir el apoyo verdadero que puede brindar la otra persona que esta enfrente, al lado o atrás del que se esta sintiendo lastimado,

Los sentimientos de inferioridad, sin el sentimiento de comunidad, no permite al mismo individuo dar una visión amplia que permita identificar, reconocer y cumplir con sus metas, esto puede generar una confrontación, por lo que esta dinámica psicológica favorece el surgimiento de diversos niveles de frustración en docentes, estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por la incapacidad de lograr reconocer u obtener su tan apreciada y borrosa meta personal.

Marco Teórico

*“La valentía, la actitud optimista, el sentido común
y la creencia de que nuestro hogar es la faz de la tierra,
es lo que nos capacita para enfrentar las ventajas
y desventajas con igual entereza.”*

Alfred Adler.

Todas las posibilidades hereditarias, las influencias del cuerpo, las influencias ambientales, incluida la presión educacional, son percibidas, asimiladas, digeridas y respondidas por un ser viviente que aspira a la realización exitosa en su modo de ser. La subjetividad del individuo, su especial estilo de vida y su concepción de la vida moldean y configuran todas las influencias, así mismo las reúne y utiliza para construir una totalidad

¹ Adler, A. (1948). *El conocimiento del hombre*. Madrid: España-Calpe. Pp. 20-24.

que aspira hacia una meta exitosa al relacionarse con los problemas externos e internos de la vida.

Para cada persona que busca de manera consciente o inconscientemente alcanzar una meta o lograr una mejoría de su vida actual, hay un "sí" que acentúa la presión del interés social, pero siempre está invariablemente seguido por un "pero" que posee mayor fuerza e impide el necesario aumento de interés social. Este "pero" en todos los casos, típicos o particulares, tendrá un matiz individual. Para que una meta al cumplirse se considere exitosa, debe estar impregnada de un interés social, es decir que el beneficio del objetivo alcanzado no sea exclusivo para la persona que lo planteó, sino que logre impactar también en su entorno.

Todo éxito o fracaso depende del estilo de vida y de la opinión generalmente desconocida que se forma acerca de la propia existencia, durante el proceso de crecimiento o desarrollo en cada una de las etapas que conllevan a la "madurez" como seres humanos individuales y sociales, algunas de estas etapas son analizadas dentro de esta investigación, partiendo de la adolescencia, que para varios teóricos y terapeutas en el ámbito de atención psicológica y psicopedagógica " la adolescencia es la etapa más conflictiva en el desarrollo del ser humano."²

Adolescencia:

Es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el período desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de 14 años en los varones y de 12 años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente. *“La adolescencia es una época de experimentación, trátase de sexo, drogas, color del cabello o varias clases de violación de las reglas. Es también una época en que algunos tipos de*

² Brett, Colin **Comprender la Vida** Inglaterra, Ediciones Paidós Iberica, S. A. 1999. pp. 69-75

problemas del desarrollo suelen aparecerse, sobre todo los relativos a la percepción que tiene el adolescente de sí mismo, a la autoestima y a las emociones negativas en general”³

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de cierta hormona del cerebro supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del desarrollo físico y biológico que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen.

Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda, en las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, *“algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde”*.⁴

En Guatemala, durante esta etapa del desarrollo los adolescentes cursan los grados básicos, estudio que sirve de base para la elección de una carrera, la presión de elegir una profesión aumenta para aquellos que se encuentran en el tercer grado, situación que va de la mano con la autoimagen. Los adolescentes se encuentran sujetos a una gran cantidad de influencias y normas impuestas desde la familia terminando por los grandes medios de comunicación, que constantemente trasladan mensajes en varios aspectos como la autoimagen, la autoestima, las interacciones, la sexualidad, los estilos de vida, la percepción del mundo y muchos aspectos de la personalidad, ante ello surge una nueva

³ Morris, Charles G y otros, **Psicología General**. 12 Ed. México: Editorial Pearson Educación 2005. pp. 416-418

⁴ Ochoa, Anabel Dr. **Mitos y realidades del sexo joven**, México: Editorial Aguilar, 2001. pp. 100.

preocupación que consiste en el elegir por una parte la independencia y por otro lado conservar la protección del adulto.⁵

Estas propuestas igualmente atractivas para ellos, genera una lucha interna pues si bien es cierto que la protección que reciben por parte de los padres les permite alcanzar muchas de sus metas personales como la educación, vestir a la moda, tener un celular, entre otros, también existe el anhelo de hacer todo ello y más por sí solos, los adolescentes se sienten inferiores a los adultos por carecer de autonomía en varios aspectos.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa del desarrollo sexual su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de varios trabajos de investigación a cargo de diferentes entidades o instituciones, se sabe que la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado considerablemente en nuestra sociedad.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, si no, que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente, no obstante que en este período enfrentan ciertas preocupaciones las cuales están asociadas con algunas metas que deben cumplirse, tales como lograr la autoimagen y definir la sexualidad, es este el momento en donde toma relevancia la percepción que se tiene de sí mismo en sí, de cómo funciona en el medio que le rodea y de como le ven las otras personas con quienes convive, debido a esto existe un momento en el cual tiende a compararse con otras personas, lo que llevará a identificar que en algunas cosas tiene mayor habilidad, pero en otras es superado, es decir tiene un desempeño inferior comparado con el de las otras personas y cuando decide mejorar da origen a la meta personal.

⁵ Asebey Morales, Ana María del Rosario, **Una interpretación de la interacción psicosocial del adolescente**, www.uaq.mx/psicologia/lamision/p_sociales7.html

Durante la adolescencia se podrá observar que el vestuario, el peinado, la forma incluso de caminar pueden tomar mayor relevancia comparado con etapas anteriores del desarrollo, para ellos es importante ser aceptado por los demás y formar parte del grupo. El desarrollo de la sexualidad va enfocado a la búsqueda de la pareja, aunque esta situación se hace presente primero en las jovencitas no así en los jóvenes que tardará un poco más. El tener o no una pareja puede incluso dar status y mejorar la autoestima de ambos.

En relación al tema de la sexualidad, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando, éstas situaciones pueden afectar sino no todas, algunas metas que se hayan trazado.

Sobre la adolescencia se han elaborado diversas teorías, así para G. Stanley Hall, *“es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad”*⁶ mientras que Margaret Mead atribuye el estrés a *“motivos culturales”*⁷, por su parte Erick Erickson lo engloba al indicar que *“el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.”*⁸

Pero todos concuerdan que la adolescencia es una de las etapas más críticas que debe superar toda persona donde su principal objetivo psicosocial es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. Estas teorías científicas refuerzan y se asimilan a la postura planteada por Alfred Adler, en donde la idea de la adolescencia como la etapa en donde se presentan en mayor cantidad y evidencia los sentimientos de inferioridad.

Desarrollo Social:

⁶ Papaplia, Diane E. y otros **Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia**, Novena Edición México, Editorial McGraw-Hill 2005. pp. 432

⁷ IBID pp. 506

⁸ IBID pp. 485

Al hablar de desarrollo social, se hace énfasis en referirse a la propia interacción social del individuo, el comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí y a las formas y convenciones de la interacción social que están estrechamente marcadas por la historia y sujetas, por tanto, a un cambio permanente. Son básicamente la expresión del grado de diferenciación del *statu quo* social.

En la interacción social los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad en la que tiene que acreditarse. La comunicación social ha sido ampliamente utilizada como sinónimo del concepto de interacción social, pero difiere de este concepto al estar considerada como un proceso no siempre simétrico.

*“El adolescente en este proceso desea independizarse lo más pronto posible de sus padres, pero al mismo tiempo teme las responsabilidades que conlleva el ser adulto. Le aguardan muchas actividades y decisiones importantes. Es un periodo que necesariamente causara estrés, sobre todo en las sociedades tecnológicas modernas.”*⁹ Nuevamente se hace evidente uno de los problemas característicos de esta etapa del desarrollo, el dilema: dependencia versus autonomía que pone en un estado de desequilibrio a la persona, aunado a la ansiedad que provoca vivir en una época en donde existe la tendencia a automatizar todas las actividades del ser humano, de hecho una persona se considera actualizada en la medida que conozca y domine la tecnología.

El desarrollo social en la adolescencia se acompaña de un poco de estrés relacionado con la escuela o el colegio, la familia y los compañeros que a veces resulta difícil de controlar. Así mismo para aquellos adolescentes cuyo desarrollo social les ha causado estrés tienden a llevar una adolescencia también estresante. Más aun, algunos sufren serios problemas de tipo emocional o conductual o bien viven en ambientes tan

⁹ Morris, Charles G y otros, **Psicología General**. 12 Ed. México: Editorial Pearson Educación 2005. pp. 416-418

caóticos que cualquier periodo de su vida con muchos cambios les resultaría difícil de superar.

En general, el grupo de compañeros ofrece al adolescente en este periodo una red de apoyo social y emocional que le ayudará a luchar por alcanzar una mayor independencia respecto a los adultos y buscar su identidad personal. Al decidir unirse a un grupo de amigos, se define ante sí mismo y crea su propio estilo social. En la adolescencia el joven necesita la aprobación por lo general de sus amigos o compañeros en todas aquellas decisiones que el pueda o quiera tomar.

Las relaciones con los compañeros cambian durante esta etapa. Los grupos de amigos al inicio de este periodo tienden a ser pequeños, de un solo sexo y de tres a nueve miembros; se les conoce como pandillas. *“Mas adelante, en la mitad de esta etapa, las pandillas suelen terminarse y son sustituidas por grupos de parejas”*,¹⁰ los intereses van cambiando pasan de ser las metas del grupo a las metas personales en donde se suele incluir a la pareja emocional, de hecho la estabilidad en esta área va a ser más adelante una característica propia de la etapa adulta.

Roles:

Los Roles son patrones de conducta que los individuos manifiestan en determinadas situaciones o ambientes sociales. Los roles pueden ser entendidos como el papel que pone en práctica el individuo en el drama social, o, en un sentido más preciso, como el sistema de expectativas sociales que acompañan a la presentación pública de los sujetos de un determinado conjunto de estado social o estatus.

Las sociedades pueden considerarse estructuras de posiciones donde la gente coopera, compite o genera conflictos al perseguir sus intereses o los del grupo y en principio también el bienestar de toda la sociedad. El lenguaje de la teoría de los roles suele ser complejo. Así, un 'conjunto de roles' es el grupo de actores en relación con los

¹⁰ Sorensen, citado por Morris, Charles G y otros, **Psicología General**. 12 Ed. México: Editorial Pearson Educación 2005. pp. 416-418,

cuales se establece. Un 'modelo de rol' "es el que es digno de ser copiado según los valores del sistema en cuestión. Gran parte de la conducta de la sociedad imita determinados modelos de roles."¹¹

Rol Adulto:

*“El rol-adulto, es la transición hacia el mundo de la madures social, es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad”.*¹² Esta etapa del desarrollo humano, se inicia aproximadamente a los veinte años, aunque por factores culturales y legales sea desde los dieciocho. Puede decirse que se presenta como la antítesis de la adolescencia, pues es aquí en donde la persona hace uso conciente de su independencia, respecto de la protección paterna.

El período que abarca la adultez es bastante extenso, pudiéndose prolongar hasta los sesenta y cinco años, para su mejor estudio se han establecido tres sub-etapas que son: temprana, intermedia y tardía. En términos generales este periodo se caracteriza por el establecimiento de relaciones íntimas con los demás, sus acciones van dirigidas a establecer compromisos más largos, tales como la formación de un hogar, la culminación de una carrera universitaria y el desempeño laboral. Es decir desarrolla una vida autónoma económica y social, mismas que van acompañadas por una cantidad de responsabilidades en estos mismos ámbitos.

El adulto posee una alta capacidad de autodirección, la protección paterna ahora se invierte con la adquisición de una doble responsabilidad, pues por una parte debe de cuidar de los hijos y por otro de los padres. Estas experiencias le llevan a percibirse como una persona que educa y enseña.¹³ Con esta panorámica podría decirse que no existe lugar para los sentimientos de inferioridad durante la etapa adulta, pero estos pueden presentarse a cualquier edad.

¹¹ Morris, Charles y otros, **Psicología General**. 12 Ed. México: Editorial Pearson Educación 2005. pp. 20-23

¹² IBID pp. 21-24

¹³ Fernández Sánchez, Nestor, **El Adulto, su ubicación en la Educación continua**, 2001, www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856-EL.html

En la realidad guatemalteca, los adultos deben llevar una gran cantidad de actividades y cargas y puede que en algunas no brinde la calidad que las otras personas esperan, su salud posee mayores riesgos, a diferencia de la adolescencia no se cuenta con tanto tiempo como para dedicarse a sí mismos y conforme avanza la edad tampoco se tiene la facilidad de iniciar proyectos nuevos, estas situaciones colocan al adulto en situación de inferioridad respecto de sus sucesores los adolescentes.

Rol Adolescente:

Desde el punto de aportación de la psicología social, esta sugiere que en la etapa de la adolescencia, el rol principal que se en su mayoría es el de confrontación ante él y los demás, que dicho conflicto intergrupar es el resultado de la pérdida de la identidad individual absorbida por la atmósfera contagiosa de las masas.

La pérdida del control personal conduce a la agresión y la violencia, muchas veces manifestada ante la presencia de autoridad, cualquiera que ésta sea, en esta etapa el rol del adolescente muchas veces es el no saber quien es él, que es lo que busca, que desea obtener, que desea saciar, por lo tanto sus diferentes conductas o comportamientos ante los demás, parecerán “anormales” y por lo tanto será etiquetado por la sociedad como una persona rebelde, malcriada, fuera del status que la sociedad propone como “normal”, y los jóvenes del Colegio Mixto Real Americano, no están fuera de esta situación.

Aparentemente el joven adolescente en esta etapa de su vida o desarrollo personal asume una identidad grupal, aunque ésta sea arbitraria y la pertenencia a un grupo determinado carezca en absoluto de significado, comportándose de forma competitiva con los demás simplemente por pertenecer a un grupo diferente al suyo, o por no saber quien es él, dentro de determinado grupo.

Rol Docente:

El rol ideal que debería optar el docente sería aquel en donde el mismo requiera una esmerada capacitación dirigida a que pueda obtener las herramientas necesarias y positivas para poder enfrentar los desafíos propuestos por los cambios didácticos y pedagógicos

ocurridos en el desarrollo de una sociedad. Un rol de docente en la cual tenga la iniciativa propia de buscar recursos de actualización permanente, o de reunirse con otros docentes en la búsqueda de los mismos.

Por otra parte también se hace necesario que al docente se permita el acceso a las investigaciones y propuestas de especialistas y facilitarles la ductilidad necesaria para adaptarse a los distintos destinatarios, atender sus propias propuestas, satisfacer sus necesidades particulares, aceptar y sacar provecho de la diversidad —de rendimiento, cultura, intereses— dentro del aula, detectar inclinaciones, inventar métodos para superar dificultades, modificar sobre la marcha ritmos o temas que aparezcan como inconvenientes, atreverse a reemplazar las secuencias “lógicas” (ordenamiento cronológico, por grado de dificultad, etc.), por un dinamismo más fecundo, aunque más difícil de controlar, si se esta estancado en una metodología obsoleta.

*“En casi todos los países desarrollados se proporciona a los docentes interesados en la búsqueda de su propia superación personal y académica, distintos tipos de entrenamiento en técnicas de la mediación y la negociación para la resolución de conflictos escolares con el objetivo de que a su vez entrenen a los alumnos.”*¹⁴ Al rol del maestro también le son atribuidas las características de creatividad e innovación.

Durante el ejercicio de su profesión debe enfrentar y adoptar diferentes decisiones, que van desde el estimular el aprendizaje el cual está basado en programas no diseñados para la diversidad, debe complementarse con la aplicación de normas disciplinarias, con frecuencia éstas últimas pueden llegar a ser tan importantes que relegan a un segundo plano el aprendizaje y la relación interpersonal que debe existir entre ambos. Otro problema frecuente para el maestro es la búsqueda de soluciones para enfrentar la carencia de recursos materiales.

Se convierte en una tarea importante del maestro el ser un sujeto con posibilidad de poner en juego la información que tiene sobre sus alumnos de manera individual y grupal,

¹⁴ Mayer, Richard E, **Psicología de la Educación**. España, Ed. Pearson Educación 2002. pp. 7

de manera que promueva el crecimiento personal de estos; a través de la incorporación del caudal de conocimientos adquiridos durante su preparación como educador, esto implicaría la toma de decisiones, elaborar propuestas y reflexionar acerca de lo que acontece en el salón de clase.¹⁵

Rol Estudiante:

Aparentemente el rol previsto por la sociedad actual, conciben a los estudiantes como aquellos individuos que responde adecuadamente a los diferentes ambientes programados por el profesor o realiza elecciones que reflejan sus necesidades personales, olvidando la perspectiva real de que el, o ellos nunca está(n) solo(s), ya que cada uno de ellos lleva tras de sí todo lo que la familia y los iguales le han enseñado a creer sobre él mismo, sobre la realidad exterior y sobre las expectativas y normas de los otros dentro del ambiente social.

Esta dimensión total de tratamiento educativo coincide con la tendencia psicológica actual que obliga a desplazar el foco de atención de los procesos intraindividuales a los procesos interpersonales. No se trata, pues, únicamente de considerar la vertiente social del rol del estudiante individualmente considerado sino, sobre todo, el modo en que afectan las relaciones interpersonales dentro de la clase a la conducta escolar de los estudiantes.

Así mismo un problema frecuentemente observado en el alumno, es un evidente desinterés, aburrimiento y falta de motivación para aprender, constituyéndose esta situación en un denominador común.¹⁶

Salón de Clases:

Los ambientes escolares se caracterizan por diversas actividades ya instaladas en su estructura, por medio de las cuales los padres y los alumnos las definen e incluso las califican como buenos o adecuados ambientes para estudiar. Sin lugar a dudas haciendo

¹⁵ Ibarra Mustelser, Lourdes, **El Rol del Profesor**
www.irabia.org/departamentos/nntt/exper_nntt/rol_prof.htm

¹⁶ Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, **El Nuevo Rol del Alumno**, 2000,
www.ntecanarias.blogspot.com/2007/05/el-nuevo-rol-del-alumno.html

que solo por la percepción de los ojos, los propios alumnos, los padres o personas externas a un determinado establecimiento educativo puedan realizar un juicio para determinar la calidad que pueda estar proporcionando dicha institución.

Las diferentes problemáticas que se presentan en un salón de clases no son desconocidas para nadie, desde los confrontamientos entre estudiantes hasta con los propios docentes, la apatía hacia lo que se está aprendiendo, ansiedad, estrés, falta de voluntad, individualismo, pérdida de conciencia social y escolar, entre otras.

La escuela como institución social y el aula como grupo se caracterizan por ser organizaciones laborales estructuradas en un sistema de normas, valores y roles. Lo que sucede dentro del salón de clases es un acto complejo, pues en él se produce un encuentro humano, entre el maestro y sus alumnos, mediados por un conjunto de acciones y conocimientos y está determinado por lo que el maestro piense que es el acto educativo.

En el salón de clases son vigilados constantemente tanto los alumnos como los maestros por el personal directivo de las instituciones educativas, quienes imponen una manera de decir y de ejercer la enseñanza de un modo homogeneizador. Esta situación convierte a las escuelas y al salón de clases en un centro de vigilancia y no en un centro de educación.

Lo más importante en un salón de clases es la interacción entre el maestro y sus alumnos, pues es delicado tratar con la inteligencia y sensibilidad de los sentimientos de un joven o adulto.¹⁷ Cada institución educativa plantea su propia forma de trabajo al cual deben estar sujetos los docentes y alumnos, dentro de ese contexto se establece la relación entre ambos en donde entraran en contacto las personalidades, metas de cada uno, entre otros, justamente aquí es donde se hace más evidente la presencia de sentimientos de inferioridad así como la forma en que los abordan.

¹⁷ Ganem Alarcón, Patricia, **Escuelas que Matan**, México: Editorial Edimich, 2002. pp. 223

Muchas son las expectativas que hoy en día el estudiante asume en torno a su clase, entre ellas la necesidad de obtener una educación de calidad que le permita enfrentar la vida con un desarrollo personal constante, una mejor calidad de vida, una convivencia armónica con los que le rodean, lo que un docente realiza en ella, en ese espacio limitado llamado aula, ese espacio tan personal y a la vez grupal que le pueda permitir desenvolverse libremente como es él, un espacio que no sea aburrido, a lo contrario busca un lugar en donde el se sienta comprometido con el mismo a reflexionar con lo que esta aprendiendo, con lo que pueda estar haciendo o vaya a realizar en dicho ambiente de estudios.

Por otro lado no se debe de olvidar que: *“el acto didáctico esta integrado por el sujeto que enseña – docente-, el sujeto que aprende-alumno-, los contenidos, un método, procedimiento o estrategia y el acto docente que se produce, el docente es quien le da forma al trabajo didáctico,”*¹⁸ es justamente para ello que se ha preparado, la didáctica es una herramienta esencial en el ejercicio de su profesión y que lo hace distinto de otras profesiones, debido a que a los maestros se les concede la libertad de cátedra, sin bien es cierto debe sujetarse a ciertos contenidos, es él quien decide la forma de impartirlos, así también esta herramienta puede ser utilizada para un buen abordaje de los sentimientos de inferioridad propios y de sus alumnos, en consecuencia se generará una mejor relación entre ellos.

Los maestros cuentan con su propio estilo de enseñanza., es decir es el modo o la forma que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo y que se manifiesta a través de la presentación por el profesor. *“El estilo se configura con los propios rasgos del docente, del equipo de docentes y del centro educativo donde labora y le exige,”*¹⁹ al integrarse un docente a determinada institución educativa necesariamente deberá sujetarse a la filosofía y normas que ésta posea, tampoco debe descartarse la influencia que sus compañeros de trabajo puedan tener, esto por su puesto no altera la forma particular de ser, pero todos esos elementos en conjunto logran que el docente adopta una forma peculiar y única de enseñanza.

¹⁸ IBID pp. 224

¹⁹ IBID pp. 224

“Según la actitud del profesor se pueden identificar tres estilos principales de enseñanza en el docente:

- *El estilo directivo: el docente impone, protege, adoctrina.*
- *El estilo no directivo: en el que el docente abandona, calla y no da importancia a lo ocurrido con los alumnos.*
- *El estilo permisivo: que estimula, da confianza, explica y da instrucciones.”²⁰*

Si bien es cierto que cada persona resuelve sus tareas de cada día de diversas formas y el docente no es la excepción, el estilo permisivo es el que favorece al momento de tratar los sentimientos de inferioridad pues de esta manera el catedrático le brinda el espacio de expresión adecuado para el alumno. El estilo de profesor que elija para llevar a cabo su tarea que es educar, está determinado por los rasgos de personalidad y la percepción que tenga de sus alumnos, así también dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje cada docente debería proponer su forma de trabajo con los alumnos si así él lo desea realizar, lo importante es que se de cuenta con que estilo trabaja y si este es realmente el adecuado para sus estudiantes y para el mismo como educador.

Metodologías de Enseñanza:

La enseñanza de las ciencias, entendida como didáctica específica de las disciplinas científicas, adquiere sentido ya en la educación secundaria, dado que en la primaria, hasta los 12 años, no tienen cabida las didácticas específicas, al tratarse de una enseñanza fundamentalmente globalizada. Por otra parte, dada la estructuración de la educación y la progresiva compartimentación de las ciencias a lo largo de las etapas secundaria y superior, la enseñanza de las ciencias se enfrenta a la progresiva especialización en didácticas específicas.

“Existe un debate no resuelto sobre la forma de abordar la docencia al comienzo de la secundaria, y se han elaborado diferentes propuestas que van desde la globalización e integración hasta el tratamiento delimitado por especialidad de los contenidos

²⁰ Diccionario de las Ciencias de la Educación, citador por Ganen Alarcón, Patricia, **Escuelas que Matan**. pp. 224

científicos”²¹ debates que aún continúan sin encontrar un punto de unión, el docente en este caso elige el que más se adapta a su personalidad y ritmo de trabajo, sin tomar en cuenta si es o no funcional para los alumnos.

Tradicionalmente, en la enseñanza de las ciencias dominaba un planteamiento sólo atento a la transmisión de conocimientos: el profesor elaboraba contenidos que el alumno recibía pasivamente, muchas veces con indiferencia, complementados ocasionalmente por la realización de prácticas en laboratorio, no menos expositivas y cerradas. Este modelo didáctico, que adopta la *“clase magistral’ como paradigma, transmitía una visión de la ciencia muy dogmática, con saberes ya acabados y completos, y una fuerte carga de contenidos memorísticos.”*²²

En la medida que cambiar la visión que se tiene del alumno, cambian también las metodologías, en la actualidad ya nos presta tanta importancia al aprendizaje por memoria, por el contrario busca hacerlo más significativo en la medida que es útil para aplicar los conocimientos en la vida diaria. No todos los profesores de ciencias ni todas las escuelas han seguido el modelo transmisivo-receptivo, de conocimientos elaborados. Diversas escuelas o filosofías educativas se distanciaron pronto radicalmente de este modelo y, entre ellas, es justo destacar la escuela ligada al pensamiento krausista de la Institución Libre de Enseñanza, dirigida por Giner de los Ríos, en el caso de España.

En las décadas de 1960 y 1970 se extendió entre muchos profesores inquietos una nueva forma de entender la enseñanza de las ciencias, guiada por las aportaciones pedagógicas del pensamiento de Jean Piaget.

La aplicación de las teorías de Piaget a la enseñanza de la ciencia como reacción contra la enseñanza tradicional memorística se fundamentó en el denominado aprendizaje por descubrimiento en donde es el propio alumno quien genera el conocimiento si se le facilitan las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo, con ello queda claro que el alumno asume un rol más activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

²¹ Mayer, Richard E, **Psicología de la Educación**. España, Ed. Pearson Educación 2002. pp. 5

²² IDEM

Un hito fundamental en la didáctica de las ciencias, como en general en toda didáctica, radica en la aparición a principios de la década de 1990, de lo que se ha dado en llamar el paradigma del constructivismo. Esta nueva filosofía de la educación se personalizó en la obra y las aportaciones de David P. Ausubel, aunque ciertamente arropado por otros muchos investigadores, el constructivismo recoge buena parte de las aportaciones de la psicología cognitiva e introduce una nueva revisión de los conceptos del aprendizaje.

En el caso de las ciencias, frente al aprendizaje por descubrimiento, centrado en la enseñanza de procedimientos para descubrir y en las reglas simplificadas del método científico (observación, construcción de hipótesis, experimentación comprobatoria, etc.), “el constructivismo aporta una visión más compleja, en la que al aprendizaje memorístico se contraponen el aprendizaje significativo, rescatando el valor de los contenidos científicos y no sólo de los procedimientos, estrategias o métodos para descubrirlos. Esta distinción sitúa la cuestión en otro nivel.”²³

Para el constructivismo de Ausubel, no hay una relación única ni constante entre el aprendizaje memorístico y la enseñanza receptiva, como tampoco la hay entre el aprendizaje significativo y la enseñanza basada en el descubrimiento. Puede producirse también aprendizaje significativo (la verdadera finalidad de la enseñanza) por medio de enseñanza receptiva, así como no se adquiere necesariamente por aplicar métodos de aprendizaje por descubrimiento. Básicamente la aportación de la metodología de enseñanza de David P. Ausubel, es: resolución de problemas; estrategias de aprendizaje por investigación dirigida; uso del laboratorio y de salidas al campo; diseño de unidades didácticas; integración de aspectos educativos 'transversales' como educación ambiental, educación para la salud, educación para la paz, etc.

Las nuevas tendencias educativas, indican que el pensamiento del sujeto que aprende adquiere un valor destacado en la relación entre profesor y alumnos. Para ello, es preciso que estos alumnos hagan explícitas sus ideas previas sobre lo que se trata de

²³ IBID pp.14

enseñar y, por tanto, tomen conciencia de ellas. Esta nueva visión de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias tiene consecuencias muy importantes sobre la forma de organizar los contenidos en los materiales didácticos, al introducir más factores que la mera estructura lógica de las materias científicas.

El poder trasladar a los jóvenes desde su papel pasivo de receptores, al activo de intérpretes y creadores no es fácil, también es cierto que gran parte de la tecnología actual, como los materiales multimedia, los vídeos, DVD, CD-ROM y juegos electrónicos didácticos, puede convertirse en un verdadero aliado de la enseñanza, en este sentido es necesario tener en cuenta que los alumnos pueden tener mayor conocimiento que los mismos docentes, lo que permite abordar de mejor manera los sentimientos de inferioridad pues el alumno mismo contribuye en su proceso de aprendizaje.²⁴

Dada la evolución de los medios informáticos y el acceso cada vez más frecuente al uso de los ordenadores por niños y jóvenes, es importante abandonar criterios elitistas acerca de las fronteras de las metodologías de enseñanza. Como en tantas otras actividades y vocaciones humanas, la perversión no está en los medios sino en el uso que se hace de ellos, nuestra sociedad y sus metodologías de enseñanza-aprendizaje, hoy en día se encuentra ante dos alternativas muy diferentes, o entran dentro del proceso de desarrollo educativo con nuevos modelos para enseñar y superar muchos años perdidos, o se quedan por muchos años más, como un país atrasado en su educación escolar.

De las metodologías de enseñanza expuesta anteriormente, es precisamente el Constructivismo el que más se adapta para una buena resolución de los sentimientos de inferioridad, esta forma de trabajo brinda un espacio de acción tanto para los docentes como para los alumnos, permitiendo que las metas de cada uno posee no choquen, sino por el contrario se complementen, en tanto que fortalece la relación entre ambos.

²⁴ IBID pp. 17

Métodos Disciplinarios:

Las disciplinas dentro del medio educativo deberían de estar basadas en la comunicación, la precisión semántica y la capacidad de darse a entender y escuchar al otro, se espera que la lengua adquiera mayor relevancia y su dominio se perciba como más necesario y útil cuando se comprueba que de ella depende lograr defenderse con propiedad, alcanzar un acuerdo conveniente, superar un problema afectivo, zanjar una disputa, salvar una situación incómoda con los compañeros, las autoridades del colegio o la familia, y comprender y ser comprendido.

La disciplina en su sentido amplio busca que los integrantes de determinados grupo puedan funcionar, y tiene como principal objetivo “*el desarrollo de controles internos, de autodisciplina*”²⁵, al parecer esta es una definición que comparte todo maestro, lo que varia es el método utilizado para que el alumno logre el control de su propia conducta.

La concepción de indisciplina está determinada por el nivel educativo o edad, de tal manera que en los adolescentes implica aspectos generales como el hablar, mostrar falta de atención, levantarse de su asiento, a esto se le suma también “*amenaza de violencia, insubordinación y faltas a clases*”²⁶ algunos autores concuerdan en que esta puede ser una forma de expresar insatisfacción, misma que utilizan como medio para hacerse oír, en un intento de restablecer su capacidad de acción.²⁷ Los alumnos aun cuando no lo expresen en forma tácita no le gusta ocupar una posición pasiva dentro de su proceso de formación educativa, entonces recurre a otros medios uno frecuente es la indisciplina, sabe que esta inconforme aunque no pueda explicar exactamente el por que. Al ocupar una postura solo receptiva de conocimiento el sentimiento de inferioridad se ve fortalecido.

Básicamente existen dos formas de ejercer la disciplina dentro del salón. La primera de ellas que corresponde al método tradicional, sostiene una estrecha relación entre disciplina y castigo garantizando el poder del educador sobre el alumno, este método es conocido como Disciplina Autoritaria. Haciendo uso de éste método el educando está

²⁵ Yelon, Stephen, **La Psicología en el Aula**, pp. 390

²⁶ IBID pp. 392

²⁷ Fromm, Erich, citado por Paulo Freire, **La Pedagogía del Oprimido**, 48 Edición Uruguay: Editorial Siglo XXI pp. 82

sujeto a aquello que le sea ordenado por el docente, asumiendo una actitud pasiva y sumisa, sin embargo toda vez que el maestro se ausente, la indisciplina vuelve a manifestarse. La conducta que adopta al maestro con el uso de la disciplina autoritaria encuadra dentro de la figura del neurótico expuesto por Adler, por lo tanto refleja una persona que no ha podido superar adecuadamente los sentimientos de inferioridad.

Teorías más recientes afirman que la disciplina autoritaria también llamado Modelo de Obediencia, no contribuye a lograr la autodisciplina, por el contrario favorece la expresión de rebeldía en los estudiantes,²⁸ este modo de proceder por parte del maestro parece activar de forma instantánea la conducta de oposición y la agresión en el alumno, pues las normas las interpreta como una amenaza.

Otro método disciplinario es el que en la actualidad es llamado Democrático o bien Modelo de Responsabilidad, busca que el alumno tome sus propias decisiones y a su vez pueda responsabilizarse de sus actos. Este método permite mayor participación del alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, generando mayor comunicación y acción, algunos autores lo han denominado un “*ruido productivo*”,²⁹ pues a la vista de otras personas el hecho de que los alumnos estén parados, fuera de sus lugares y hablando es falta de disciplina, el ruido productivo es más que eso, son personas que se permiten trabajar de una forma no tradicional (magistral). Las normas que van a dirigir al grupo son establecidas tanto por el maestro como por los alumnos, en consenso, dando por resultado una mejor comunicación y responsabilidad dentro del grupo.

La Relación Docente-Alumno

La educación debería concebirse como un proceso permanente de perfeccionamiento del ser humano, en ese sentido Paulo Freire planteó una teoría en donde el proceso educativo está basado totalmente en el entorno, en consecuencia el docente debe entender la realidad en la que viven el estudiante, como parte de su aprendizaje.

²⁸ Yelón, Stephen, *La Psicología en el Aula*, México 1988, Editorial Trillas, pp.392

²⁹ Ibarra Mustelier, Lourdes, **El Rol del Profesor**,
www.irabia.org/departamentos/nntt/exper_nntt/rol_prof.htm

Como se dijo anteriormente lo que sucede dentro del salón de clase es un encuentro humano, y la comunicación siempre será en dos vías diferentes y a la vez en una misma, propiciando la capacidad para el diálogo, lo que a su vez refuerza los vínculos interpersonales, propicia una relación más flexible y dinámica entre los alumnos y con el profesor. Además estimula a éste último a la búsqueda de nuevos estilos de comunicación con los alumnos.³⁰

Existe entre docentes y alumnos una relación constante, la cual es mediada por sentimientos de inferioridad, y dependiendo como se lleve a cabo esta dinámica puede en algún momento los objetivos educacionales no lleguen a cumplirse. Es aquí en donde la Psicología Individual propuesta por Alfred Adler, trata estos problemas centrales de la existencia humana, del bien de la humanidad, partiendo de la visión de la persona como un todo unificado en pleno funcionamiento.

Es indiscutible que nos necesitamos unos a otros, porque sin los demás no podríamos sobrevivir. La Psicología Individual representa en su concepción básica, un sistema de orientación socio psicológica que ayuda a comprender mejor las vivencias, la conducta y los actos del prójimo, abriendo de este modo, también las puertas del autoconocimiento. Su objetivo constituye un sentido de firme realidad, de responsabilidad frente a otros, consigo mismo, de igual manera es un reconocimiento y comprensión mutuos. Es de especial valor en los mundos del asesoramiento psicológico y de la psicoterapia, la educación, la vida de las organizaciones y la autoayuda. Es una filosofía, una visión del futuro y un modo de ayudarnos a comprender el sentido de cómo nosotros y otras personas hemos llegado a ser quienes somos y cómo somos.³¹

El proceso para lograr una educación a nivel medio, normalmente debe ocupar nueve años, si este proceso no es llevado en condiciones favorables puede producir un bajo rendimiento académico y en casos extremos deserción escolar, con ello las metas personales quedan también inconclusas. Los sentimientos de inferioridad funcionan como

³⁰ Brett, Colin **Comprender la Vida** Inglaterra, Ediciones Paidós Iberica, S. A. 1999. pp. 117-119

³¹ Brett, Colin **Comprender la Vida** Inglaterra, Ediciones Paidós Iberica, S. A. 1999. pp. 13-18

un motor o estimulador para avanzar en el logro de metas personales, cualesquiera que éstas sean. Esta dinámica requiere de las personas que se encuentran en el entorno, que no está demás indicar también se encuentran en el proceso o búsqueda de sus metas personales.

En el presente caso las metas personales de los docentes y los alumnos se unen de manera indirecta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mismas que pueden llegar a cumplirse si el medio entendido como metodologías de enseñanza y disciplinarias son favorables para ambos. Si a las personas que conforman el entorno se ven como colaboradores o medios para el logro de sus metas, la relación es más favorable para ambos, pues mutuamente se contribuyen. Pero, cuando se tiene una visión negativa de los demás, se tenderá a tratarlos de forma agresiva, provocando una constante lucha, puesto que el logro de las metas es un sentimiento fuerte y se buscará la eliminación de cualquier bloqueo que impida alcanzarlo.³²

Al comparar la teoría planteada por Alfred Adler con las observaciones realizadas en el Colegio Mixto Real Americano, en donde existe una confrontación casi permanente entre los alumnos cursantes de los grados básicos con sus docentes respectivos, es posible deducir la presencia de sentimientos de inferioridad en ambos.

Para entender mejor la dinámica de estos sentimientos es necesario hacer mención de algunas características propias de la edad de estos estudiantes y de las actividades de los docentes. Uno de ellos es la elección de una carrera, la elección de una pareja sentimental, y la búsqueda de identidad, todas se constituyen en metas personales de carácter general para los adolescentes, con lo cual cumple una de las características o elementos sobre los cuales influyen directamente los sentimientos de inferioridad. Si a ello se le suma la comparación que realiza en cuanto a capacidad de control y poder que posee tanto ellos como sus docentes, en definitiva se percibirá en desventaja, esto también es considerado como una característica propia de los sentimientos de inferioridad.

³² IBID pp. 117-120

La situación del docente, también se pueden encontrar las mismas características. En toda profesión existe una lucha que puede catalogarse como sana, que busca la perfección en su desempeño, busca ser reconocido como un “buen maestro”. Al encontrarse el docente frente a sus alumnos, pronto se dará cuenta de lo numerosos que son, eso implica que debe imponerse desde el primer día para lograr el respeto de los mismo, es decir los percibe como un amenaza a su poder.

En la dinámica de los sentimientos de inferioridad en donde la Psicología individual roza los linderos de la sociología, es imposible formar un recto juicio sobre un individuo si se ignora la naturaleza de sus problemas vitales y la tarea que éstos le plantean. Sólo partiendo de la manera como el individuo se enfrente con ellos, de cómo se conduce mientras tanto, comprenderemos claramente su verdadero ser. A este respecto es preciso averiguar si colabora o si vacila, si se detiene, si intenta evitar las dificultades, si busca o imagina pretextos, si resuelve los problemas sólo parcialmente, si los aplaza o si los abandona para alcanzar una apariencia de superioridad personal por sendas nocivas a la comunidad.³³

Se ha sostenido desde siempre que “todas las cuestiones de la vida quedan subordinadas a los tres grandes problemas siguientes: *vida social, trabajo y amor*. Es fácil identificar, no se trata de problemas casuales, sino de problemas que, obligatoriamente planteados, nos apremian y asedian sin permitir ningún soslayamiento.”³⁴ Son situaciones que no pueden obviarse están siempre presentes en cada día y deben vivirse para esta bien consigo mismo.

- *“El trabajo comprende aquellas actividades útiles para la comunidad y no sólo las ocupaciones por las que recibimos un pago. Para Adler el trabajo provee un sentimiento de satisfacción y autoestima únicamente hasta el grado en que beneficia a los demás.*
- *La amistad es una expresión de nuestra pertenencia a la raza humana de nuestra necesidad constante de adaptarnos y de interactuar con el resto de nuestra especie.*

³³ IBID pp. 59-63

³⁴ Adler Alfred; El Sentido de la Vida, 4ta. Edición, España: Ediciones Paidós, 1959. pp. 57-60, 105-108

Nuestros lazos amistosos proveen los vínculos esenciales para nuestras comunidades porque ningún individuo se relaciona con la sociedad en abstracto.

- *Amor en términos de amor heterosexual. Consiste en una unión estrecha de mente y cuerpo y la cooperación máxima entre dos personas del sexo opuesto: El amor proviene de la intimidad, esencial para la continuidad de nuestra especie.*

El éxito de una conlleva al éxito en las demás”,³⁵ estos problemas están presentes durante toda la vida de la persona, como abordan situaciones profundas y no circunstanciales se encuentran íntimamente relacionadas, de manera que al resolver cualquiera de estos problemas, inevitablemente se logran las condiciones para resolver el siguiente, hasta completar los tres.

Según Adler, los principales obstáculos para el crecimiento son tres condiciones negativas para el desarrollo durante la niñez y sus consiguientes etapas: *inferioridad orgánica, sobreprotección y abandono*. La conducta ante estos tres problemas es la respuesta que les damos según nuestro estilo de vida. Como quiera que los tres se hallan íntimamente entrelazados y que los tres exigen para su debida solución un pertinente grado de ese sentimiento de comunidad, es fácilmente concebible que el estilo de vida de cada persona se halle más o menos reflejado en la actitud que adopta frente a cualquiera de los tres grandes problemas mencionados: *menos reflejado* en el problema del que, en cualquier momento, se halla más alejado o cuya solución le es ofrecida por un mayor cúmulo de circunstancias favorables; *más reflejado* en el problema que pone más a prueba la condición peculiarísima del individuo. Cuestiones como el arte y la religión, cuya solución sobrepasa la medida corriente, entran dentro de los tres problemas anteriores mencionados. Éstos surgen de la indisoluble relación del hombre con la sociedad, de su preocupación por subsistir y por la descendencia. Son problemas de nuestra existencia terrenal los que ante nosotros se plantean.

El hombre, en tanto que producto del planeta, desde el punto de vista de su relación cósmica, no ha podido desarrollarse y conservarse sino en contacto íntimo con la

³⁵ IDEM

comunidad, gracias a la continua asistencia física y espiritual prestada por ésta; a su aplicación, a la división del trabajo y a la debida multiplicación. En el curso de su desarrollo, la tendencia a perfeccionar sus aptitudes corporales y psíquicas ha ido pertrechándole para el desempeño de su misión. Todas las experiencias, tradiciones, mandamientos y leyes representan acertados o erróneos, perennes o fugaces esfuerzos de la humanidad por superar las dificultades de la vida.

Nuestra civilización actual revela el grado, por supuesto todavía insuficiente, alcanzado hasta ahora por la senda de esta aspiración. Pasar de una situación de *menos* a una situación de *más* caracteriza la conducta tanto del individuo como de la masa y nos autoriza para hablar, tanto en uno como en otro caso, de un incesante sentimiento de inferioridad.

En circunstancias muy graves si dicho individuo no puede alcanzar la superación de sentimientos de inferioridad que el presenta, puede llegar a presentar una conducta de personalidad neurótica, la cual puede caracterizarse como persona baja en actividad, en interés social, en su propia estima, alta en su lucha por lograr la superioridad, en sus grandiosas metas ficticias y en la preocupación de sí misma. Los neuróticos esperan mucho de la vida, pero hacen poco para lograr sus metas.³⁶

Desde la Psicología Individual *“un neurótico es un cobarde, uno que evita enfrentarse a las exigencias de la vida. El neurótico evita el trabajo y toda forma de frustración a cualquier costo. Al mismo tiempo está convencido de que sus sufrimientos y penas son muchos mayores que los de nadie más; por lo tanto, un neurótico fácilmente se encasilla aparte, como alguien especial y extraordinario. Siempre busca pretextos, una salida fácil y a la vez anhela mucho éxito y respeto.”*³⁷ Es decir el neurótico para cumplir sus metas y superar el sentimiento de inferioridad hace usos del poder autoritario y represivo, comportamiento que tiene ha adoptar más el docente pero no es excluido de él.

³⁶ Alfred Adler El carácter Neurótico, España: Ediciones Paidós, 1984. pp.53-86

³⁷ IBID pp. 111-261

La neurosis se explica como un intento por sobreponerse al sentimiento de inferioridad y tener uno de competencia. La neurosis aísla al individuo porque altera el funcionamiento social y la capacidad de resolver problemas cotidianos. El neurótico busca constantemente el poder personal y el prestigio; trama excusas para dejar los problemas de la vida real sin solucionar y, por tanto, nunca se hace de un interés social, dicha conducta puede llegar al extremo de hacer sentir al individuo muy inferior en referencia con su otro individuo, por lo que los sentimientos de inferioridad básicamente en el ser humano son una lucha permanente, desde el nacimiento, por la superación de problemas y de dificultades.

“Todo ser humano en su niñez se encuentra en una situación frente a su medio que podríamos definir de inferioridad, ya que no sería capaz de sobrevivir si no fuera por los cuidados de las personas que lo rodean, por lo que la vida de toda persona comienza con la marca que da un sentimiento de inferioridad con relación a su medio, “la vida del alma humana comienza siempre con un sentimiento de inferioridad más o menos profundo.”³⁸

Todo anhelo que una persona tenga surge cuando se da cuenta que hay algo que debe mejorar, percibe que falta algo como mejor educación, comprar una casa, convivir con la familia, etc. y busca llenar ese vacío. El sentimiento de inferioridad funciona como un motor que impulsa a la persona a estar siempre mejor, a buscar algo más, este sentimiento está presente durante toda la vida del ser humano dirigiendo su conducta.

Desde el punto de vista teórico de la psicología evolutiva, desde que es niño el individuo cree que posee la inclinación a considerarse débil y pequeño, insuficiente e inferior a quienes lo rodean por el hecho que estas personas son personas mayores. Esta disposición anímica provoca que no pueda tener en sí mismo la confianza esperable para el desenvolvimiento diario, lo que refuerza el sentimiento de inferioridad desde esa etapa de desarrollo. En ese momento en los primeros días de vida el sentimiento de inferioridad se convierte en la fuerza impulsora de la cual surgen los afanes y deseos de todo ser humano; se podría decir, luego, que esta condición de inferioridad tiene un fuerte efecto sobre el sistema motivacional del ser humano, aun cuando este ya es adulto.

³⁸ IBID pp. 60-63, 105-108

El profundo sentimiento de inferioridad que se genera en la persona en desarrollo puede aumentar aún más con ciertas circunstancias, como son las normas que por costumbre se aplican al comportamiento del niño, joven adolescente y adulto, como a la relación que se establece con ellos, en las cuales este no es tratado como un igual, sino como alguien en un nivel inferior tanto en el ámbito intelectual como en el ámbito social.

En contradicción con Sigmund Freud, quien mencionaba en el contenido de unos de sus trabajos (impulso de muerte, Thanatos) que: “la muerte ejerce una cierta atracción sobre el hombre, hasta el punto de llegar a desearla en sueños y demás”, ésta representa, aun dentro de su propio sistema, una conclusión precipitada. No cabe, en cambio, duda de que existan hombres que prefieren la muerte a una lucha con las circunstancias ambientales, porque, en su orgullo, tienen un miedo exagerado a un posible fracaso; la psicología individual de Adler, propone que dichos individuos son personas que aspiran siempre a ser mimadas y dispensadas de sus obligaciones, a base de que otros las cumplan.³⁹, entonces el concepto de muerte no es tanto en la pérdida de la vida del ser humano, más bien va dirigida a la pérdida de valores, a la lucha que constantemente el ser humano debe de poseer para alcanzar su desarrollo en plenitud.

El cuerpo humano se halla estructurado según el principio de seguridad. La vida, que está regida por el principio de autoconservación, ha adquirido, en el curso de la evolución biológica, la energía y la capacidad para ello imprescindibles. Las divergencias de los hijos y de las generaciones jóvenes, con respecto a los padres y a las generaciones viejas, no son más que un aspecto de este mecanismo de seguridad vital. La vida psíquica está dominada por el sentimiento de inferioridad, y esto es fácilmente comprensible si se parte de los sentimientos de insuficiencia, de imperfección, y de los esfuerzos interrumpidos provistos por los seres humanos y la sociedad en la cual interactúa. Los problemas difíciles de la vida, los peligros, las decepciones, las penas, las preocupaciones, las pérdidas sobre todo de personas queridas y toda especie de presiones sociales han de considerarse casi siempre como posibles factores hacia el surgimiento del sentimiento de inferioridad. Éste se exterioriza generalmente en emociones y estados de ánimo

³⁹ Brett, Colin **Comprender la Vida** Inglaterra, Ediciones Paidós Iberica, S. A. 1999. pp. 54-57

universalmente conocidos, que distinguimos bajo los nombres de miedo, tristeza, desesperación, vergüenza, timidez, perplejidad, asco, etc., y que se traducen en la expresión facial y en la actitud del cuerpo. Cada uno de los mil problemas del vivir cotidiano pone al individuo en guardia y en disposición de ataque. Todo movimiento constituye una marcha hacia adelante para pasar de la imperfección a la perfección.

El individuo, sin importar en que etapa de la vida se encuentre, se mantiene en un constante bombardeo de situaciones llenos de factores que en cualquier momento lo puedan llegar hacer sentir inferior a ciertas cosas y personas, en diferentes formas o acciones. Es tanta la presión que parece en unos casos como si faltase el tono muscular, mientras se manifiesta en otros esa forma de movimiento que tiende a alejarnos del objeto inquietante o de las exigencias que constantemente crea la vida. En armonía con esa tendencia a la evasión, surgen de la esfera del pensamiento planes de retirada.⁴⁰

La esfera afectiva en la medida en que se tiene la posibilidad de examinarla, refleja el estado de inseguridad y de inferioridad, contribuyendo así a fortalecer el impulso hacia la huida, en su irritación y en la forma que se presenta. El sentimiento humano de inferioridad, que suele diluirse en el afán de progresar, se revela con más claridad en los avatares de la vida, y con claridad deslumbradora en las duras pruebas que ésta depara. Distinta es su expresión según el caso, y si, en cada uno, se hiciera un resumen de sus manifestaciones, delataría en todos sus fenómenos el estilo individual de vida que se manifiesta de modo uniforme en todas las situaciones de la existencia.

La falta del sentimiento de comunidad y la agudización del de inferioridad, ambos íntimamente enlazados llegan a ser una fuerza desarrolladora en el ser humano de un individualismo negativo con toda claridad, manifestándose por lo general a través de todas esas formas de expresión que suelen darse cuando se vive en un ambiente que se supone es hostil: susceptibilidad, impaciencia, incremento de las emociones, temor a la vida, cautela y ambición, esta última como resultado de la pretensión infantil de que todo debe pertenecerle.

⁴⁰ Alfred Adler El carácter Neurótico, España: Ediciones Paidós, 1984. pp.53-55

Ser Individual:

El ser individual es pertenecer a una unidad, a un ser concreto, indivisible en sí y separado de los demás. Es el ser único en la particularidad de su existir. *“En sociología, es la persona considerada de forma aislada en relación con la sociedad. Los individuos constan de distintas partes, se hallan en relación con el entorno y entre sí y se distinguen de los otros por tener cada uno su propio tiempo, espacio, origen y destino.”*⁴¹ Como ser único, el individuo individual contrasta con la pluralidad de seres únicos.

El filósofo inglés Thomas Hobbes y el economista escocés Adam Smith, proponían que la sociedad es un artificio artificial que sólo existe para promover el bienestar de sus miembros como individuos y que sólo se puede juzgar adecuadamente basándose en criterios establecidos por los propios individuos. Además indican que *“el ser individualista no defiende forzosamente la doctrina del egoísmo, que considera que el interés personal es la única motivación humana lógica”*.⁴² Por el contrario, el ser individualista puede tener un pensamiento político y económico cuyas motivaciones se basen en el altruismo y defender que el objetivo de la organización social, política y económica es aumentar el bienestar al máximo para el mayor número de personas.

*“Lo que caracteriza al pensador individualista es, sin embargo, su concepto del 'máximo número' como un conjunto de unidades independientes y su oposición a la interferencia de la acción del Estado en la felicidad o la libertad de dichas unidades.”*⁴³ Esta última definición se contrapone a la imagen de individualismo planteado por Adler, se acerca más a la imagen del neurótico al descartar a los demás como un apoyo en el logro de sus metas.

Las bases filosóficas individualistas han sido la parte esencial de todas las ciencias que se ocupan de la persona como ser social. Aunque la filosofía ve al ser individualista positivamente, teóricamente el Estado plantea una restricción artificial en las tendencias de

⁴¹ Brett, Colin **Comprender la Vida** Inglaterra, Ediciones Paidós Iberica, S. A. 1999. pp. 14

⁴² IBID pp. 13

⁴³ IBID pp. 147

los individuos, ya que para el Estado o la sociedad le suele ser difícil establecer los límites entre lo que es individualismo y lo que es su antítesis, el socialismo.

*“El individualismo se diferencia de las teorías socialistas o colectivistas; no tanto porque otorga más valor al bienestar y a la libre iniciativa de los individuos, sino porque subordina las necesidades de la colectividad al bienestar individual.”*⁴⁴ La psicología individual explica que el logro de las metas personales no necesariamente debe pelear con las metas sociales, sino que todas las personas pueden apoyarse unos a otros.

El ser individual, la persona humana a lo largo de su vida debe superar las tareas que cada etapa de su desarrollo le demande, a esto debe sumársele aquellas tareas propias de los distintos papeles que desempeñan según las circunstancias sociales, culturales y de vida, esto puede en algún momento ponerle en situación de desventaja frente a los demás, ante ello inevitablemente buscará el equilibrio, colocándose al mismo nivel que las otras personas, es aquí donde surge el dilema: en que forma resolverá este problema, cuenta para ello con sus experiencias previas y su propia personalidad, pero Adler indica que para salir victorioso de cualquier sentimiento de inferioridad se requiere del sentimiento de comunidad, es decir integrar dentro de su meta personal a las personas que están a su alrededor.

Al trasladar todas estas generalidades al salón de clases, es posible encontrar a dos personas que difieren en varios aspectos tales como: edad, roles, metas, creando dentro de ese ambiente una coyuntura, que bien puede desencadenar en un lugar de crecimiento personal o bien en un campo de batalla.

El término "*individual*" desde la teoría de Alfred Adler no debe interpretarse como que atañe a los asuntos de las personas en su carácter como individuos, desvinculados de su entorno humano y físico. Nada más lejos del sentido que Adler le adjudica al funcionamiento del ser humano como un ente eminentemente social. "Individual" significa *indivisible*. Se refiere a la dinámica de interacción entre las dimensiones de la personalidad

⁴⁴ IBID pp. 144

que hacen de esta una indivisible. El funcionamiento de un aspecto no puede desvincularse de lo que acontece en otra parte de la personalidad.

La personalidad funciona de una manera integral. Esto permite entender el comportamiento como afectado por y al mismo tiempo afectando a la visión que la persona tiene de *lo que conseguirá* con su conducta. Al menos es comprensible para la persona misma. A esto Adler le llamó la *lógica privada*. “*El desarrollo de pertenencia y valía son consideradas como las dos necesidades primarias del ser humano, por encima de la necesidad de satisfacción y placer*”⁴⁵. La experiencia propulsadora de la conducta sería el descubrimiento de la incapacidad personal para satisfacer las necesidades propias y el sentimiento de compensar dicha incapacidad con el deseo de superación del estado de dependencia.

Las ideas que postuló Alfred Adler, fueron denominadas Psicología Individual para recoger el principio de integridad de la personalidad; el ser humano funciona como un todo indivisible. La base de las interacciones saludables es el respeto a la dignidad humana. En el hogar, en la escuela, en la comunidad y en los escenarios de trabajo, los conflictos humanos tienen origen en la falta de respeto a la capacidad de los demás de tomar decisiones adecuadas y de asumir con responsabilidad los retos de su vida. Desde la psicología individual lo que el ser humano debe tomar en cuenta es tratar de reconocer su capacidad de humildad que le permita adjudicarse de un sentimiento de comunidad.

Dentro de la dinámica o relación entre docentes-estudiantes es muy importante comprender, asimilar y aceptar que la persona, sujeto o individuo que se encuentra enfrente, atrás, a la par de nosotros, tiene los mismos derechos y el respeto que todos pedimos, especialmente cuando un grado académico, posición laboral equivocadamente hace creer al individuo que es mejor persona de quien esta enfrente de él. Para Adler el reconocimiento de sentimientos de inferioridad en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje proporciona las herramientas a cada individuo de poder reconocer sus propios errores que no le permiten interactuar adecuadamente.

⁴⁵ Brett, Colin **Comprender la Vida** Inglaterra, Ediciones Paidós Iberica, S. A. 1999. pp. 38

Al tener conciencia de los sentimientos de inferioridad y de los errores cometidos por estos, se puede llegar a obtener la base para mejorar la relación entre la persona que se cree que esta por debajo o por arriba de otra, porque al final como personas todos somos iguales, todos sentimos pero de diferente manera, por lo cual hay quienes poseen la capacidad de poder compartir lo que sienten, pero otros no y es esto cabalmente lo que hace la gran diferencia entre los seres humanos, la comprensión o la falta de ella de aceptar que el ser humano siempre necesitará de otro individuo, ya sea para ayudar o para que le ayuden a superar cierta etapa difícil en su vida.

A lo largo de la vida del ser humano son distintos los roles que debe desempeñar, algunos en forma simultánea, de ahí que se puede ser adolescente y estudiante a la vez, como adulto y docente. Dentro de las actividades que involucran los distintos papeles deben establecerse relaciones con otras personas, en donde necesariamente se podrán evidenciar aquellas capacidades en las cuales sobresalen y también las que deben fortalecer. Cada etapa de la vida presenta diferentes retos, cada uno mantiene una lucha constante en la vida, el adolescente en el proceso de formación de identidad, el adulto busca mantener su independencia y estabilidad, el estudiante busca superar cada año, el docente busca trascender a través de su profesión.⁴⁶

En un establecimiento educativo y más específicamente dentro del salón de clases durante algunas horas se reúnen dos grupos de personas, con características bien definidas y de alguna manera totalmente opuestos, entre ellos se establece una relación dinámica en la que intervienen varias cosas, entre ellos los sentimientos de inferioridad, estos íntimamente ligados a las metas personales. Esta dinámica educativa puede estar dirigida por varias metodologías de enseñanza y disciplinarias, en este sentido el constructivismo es el que más se adecua al abordaje adecuado de los sentimientos de inferioridad.

La aplicación de metodologías educativas constructivistas sumadas a una formación disciplinaria democrática, ayudan a mantener una relación favorable en el desarrollo académico de los estudiantes, en tanto que permiten la participación de todos, el respeto de

⁴⁶ IBID 133-137

sus opiniones aunque fueran opuestas, fomenta el pensamiento crítico y la autodisciplina, sintiéndose todos en un ambiente de igual y respecto, apoyándose mutuamente, para Adler esto equivale a un sentimiento de comunidad, esto sin que tenga que comprometerse la esencia de cada uno. El uso adecuado y profundo de estas metodologías tenderá a mejorar el desempeño tanto de alumnos como de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en tanto que las metas de cada uno no se comprometen, más bien se complementa y fortalecen, esto por su puesto favorece la salud mental de ambos grupos de personas y de la institución educativa, además de ganar reconocimiento pues este método se ajusta a la filosofía actual y debería ser tomada en cuenta por las máximas autoridades guatemaltecas en educación.⁴⁷

Supuesto Hipotético

“La manifestación de sentimientos de inferioridad en la relación entre docentes y alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en el colegio Mixto Real Americano en la zona 06, provoca el incumplimiento de las metas educacionales y personales.”

Categorías de Análisis

Manifestación de sentimientos de Inferioridad.

Este es un sentimiento experimentado por todo ser humano, se caracteriza por la sensación de insuficiencia que provoca sufrimiento hasta que dicha necesidad es resuelta o satisfecha. Esta insuficiencia pueda tomar diversas formas físicas, intelectuales o psicológicas. La persona experimenta una situación de desventaja respecto a las demás personas.

Rebeldía.

Conductas que manifiesten oposición hacia el docente, entre ellas: mostrarse inquietos en el salón, no entregar tareas en el tiempo que corresponde, entregar tareas inconclusas, confrontación directa con el docente.

⁴⁷ IBID pp. 124-127

Disciplina Autoritaria.

Imposición frecuente de sanciones como accionar actas, conocimientos, notificaciones a los padres, castigos físicos. Imposición de tareas excesivas, gritar a los alumnos dentro del salón de clases.

Lucha de Poder.

Las mismas conductas manifestadas en los dos incisos anteriores, que muestren ser un círculo vicioso.

Incumplimiento de las Metas Educativas

Cada ser humano se plantea distintas metas, estas son consecuencia del sentimiento de inferioridad que funciona como un motor que determina el camino que la persona debe seguir. Las metas varían según cada persona y la edad de la misma.

Las metas educativas están dadas por el cumplimiento de varios aspectos como: la entrega de tareas, mantener la disciplina en el salón de clase, otorgar y obtener datos cuantitativos, impartir clases en forma dinámica y comprensible, entre otras.

Metas Personales.

Tanto los alumnos como los docentes deben de poseer metas personales concientes o inconcientes y algunas de ellas pueden estar en proceso de completarse.

Metas Educativas.

Son aquellas que la institución demanda que se cumplan por parte de cada uno (alumnos y docentes).

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la muestra.

El Colegio Mixto Real Americano ubicado en el proyecto 4-10 de la zona 06 de la Ciudad de Guatemala es una institución educativa, que presta los servicios educativos desde el nivel primario hasta el nivel básico. La institución atiende a sesenta y siete alumnos de educación básica, las edades de los estudiantes del nivel básico van desde los 14 a los 17 años. Siendo así que por la jornada matutina únicamente atiende el nivel primario y por la tarde el nivel básico.

El procedimiento que permitió seleccionar los casos característicos de la población, fue a través del muestreo intencional, se utilizó este tipo de muestreo debido a que la población fue variable y consecuentemente la muestra fue pequeña debido a la poca cantidad de estudiantes cursantes de los grados básicos, así mismo se consideró que la indisciplina escolar es un problema que afecta en todos los niveles educativos, sin embargo, se decidió trabajar con el grupo que se considera más afectado por el problema, por encontrarse en una etapa crítica de la adolescencia y a nivel académico en donde deben de tomar mayores decisiones para su desarrollo personal.

Para efectos de esta investigación se trabajó con alumnos del tercer grado Básico jornada vespertina integrado por trece alumnos, comprendidos en las edades de 14 a 17 años y con 5 docentes encargados de impartir las clases a dicho grado básico ambos géneros (hombre, mujer).

Estrategia metodológica.

Fase I: Integración

Correspondió a los primeros contactos con las autoridades del colegio Real Americano. Se hicieron necesarias varias reuniones a fin de coordinar e integrar las actividades de investigación con las que ya se tenían planificadas por parte de la institución educativa.

Por haberse tratado de un establecimiento pequeño en donde todos los salones estaban ubicados cerca de la dirección, se aprovecho cada reunión o momento de contacto con el colegio para realizar las primeras observaciones.

Fase II: Investigación

Este segundo momento fue dedicado a la aplicación de los instrumentos tanto colectivos como individuales, que fueron: observaciones, cuestionarios de aplicación de vida y entrevistas.

Cada uno de los instrumentos de investigación fueron aplicados en primer termino a los alumnos y posteriormente a los docentes; esto a través de visitas semanales a la institución en donde se abordo a un grupo a la vez.

Fase III: Concientización - Capacitación

Como parte del aporte de los investigadores hacia el colegio Real Americano, se realizaron algunos talleres con el fin de poder desarrollar en los estudiantes y docentes un mejor autoconocimiento, sobre aplicación de metodología de enseñanza basada en la teoría del constructivismo de la psicología individual de Alfred Adler.

Estos talleres fueron pensados y elaborados con el objetivo de poder trabajar con los dos grupos (estudiantes- docentes) en forma independiente, pero por circunstancias negativas del colegio, se hizo necesario adecuar los contenidos y procedimientos para que fueran entendibles para ambos grupos a la vez, pues debido a la irregularidad de los horarios y la cantidad reducida de el tiempo de los docentes para poder trabajar con o dentro de la investigación en forma separada del otro grupo, provoco que se trabajaran conjuntamente los talleres variando la asistencia completa del grupo de docentes en cada actividad realizada.

Al realizar los talleres la forma en que se abordo la dinámica por parte de los investigadores fue la siguiente: un investigador dirigió la actividad, mientras tanto el

segundo monitoreaba la actividad como otro miembro de los grupos, para luego realizar la debida sistematización de la información obtenida.

Al momento de finalizar cada taller se realizó una retroalimentación por medio de una autoevaluación que permitiera que cada participante comentara la experiencia propia, indicando cómo se sintieron, su opinión de las actividades, qué compartieron las mismas y lo que ellos pudieron aportar al final para poder mejorar en el futuro su instancia dentro del colegio, situación que fue aprovechada para la evaluación de los investigadores sobre el impacto de cada uno de los talleres.

Fase IV: Culminación

Durante esta fase de trabajo de campo en el colegio, por parte de los investigadores se les pidió a los estudiantes un día antes que trajeran unas tarjetas (3) para poder realizar una dinámica de despedida y agradecimiento por su colaboración en la realización de la investigación. La dinámica consistió en que cada uno de ellos(as) escribieran en la primera tarjeta, el nombre del compañero(a) al quien le ofrecían una disculpa por haberlo(a) ofendido o lastimado de una u otra manera en algún momento de su relación. En la segunda tarjeta escribieron el nombre del compañero(a) al quien le comentaban que él en determinado momento, su comportamiento le había lastimado o entristecido y que él deseaba que mejorara la situación entre ellos o ellas. En la tercera tarjeta escribieron el nombre del compañero con el quien deseaban que se pudiera dar la oportunidad para conocerse mejor y poder llegar hacer buenos amigos, pues durante el tiempo que llevaban de estar en el colegio no se habían hablado ni conocido.

Al momento de realizar la dinámica se solicitó a cada estudiante que se fueran levantando uno a la vez, así mismo que dijeran para quien era la tarjeta para poderse la entregar, posteriormente después de haberla leído dentro del grupo.

Por parte de los investigadores se le dio a cada estudiante una hoja impresa con reflexiones, referente a la vida, la amistad, el trabajo y el amor, tomando en cuenta que estas conceptualizaciones reunidas y desarrolladas en el ser humano, le permite desarrollar

poco a poco un sentimiento de comunidad, que le adjudique una mejor interacción o convivencia con todo aquello, con lo cual se relaciona día a día.

Por último, las experiencias obtenidas de esta dinámica fueron muy positivas para el grupo y para los investigadores, pues sin esperarlo los investigadores, por parte de los estudiantes al finalizar la actividad, pidieron un momento para decir algunas palabras de despedida y agradecimiento, con lo cual comentaron que les agradaría mucho que actividades como las realizadas se desarrollaran más a menudo. Así mismo, cada estudiante entregó a los investigadores también tres tarjetas en donde colocaron agradecimientos y comentarios positivos de lo que ellos habían conocido, aprendido y compartido durante la realización de las actividades del trabajo de campo de esta investigación.

Con el grupo de docentes se quiso realizar lo mismo, pero por circunstancias de limitaciones de tiempo y poca asistencia a cada actividad no se pudo concretar, por lo que, se procedió solo a despedirse y agradecerle a la Señora directora y a la docente encargada de tercero básico, por la oportunidad y ayuda brindada, de haber permitido realizar la investigación dentro de sus instalaciones educativas.

Técnicas y procedimientos.

Observación:

La observación, es una técnica en donde se trata de observar de manera principal a un/a estudiante, un/a docente o a un grupo, durante periodos de tiempo, efectuando registros escritos permanentes sobre sus acciones y reacciones. Debe procurarse realizar el acompañamiento de la persona en diferentes etapas de una determinada hora, día, semana o de varios meses, de manera tal que los datos reflejen mayor consistencia y sean confiables de una determinada conducta. El análisis de los resultados de las observaciones puede pasar a una fase siguiente que consiste en poner en común las observaciones, hechas a cada individuo, o a cada grupo.

La observación de tipo de participación activa, fue una técnica utilizada para poder obtener un contacto inmediato con la realidad, rectificar ciertas circunstancias o conductas, formas de expresión, especialmente dentro de esta investigación, en donde el observador o investigador participa en la mayoría de las actividades; sin embargo, no se mezcla completamente con los participantes, sigue siendo al final ante todo un observador. Esta permitió proporcionar datos o parámetros que se adjuntaron a otros recopilados para su posterior análisis. Así mismo esta guía de observación se desarrollo después de haber realizado los contactos con las autoridades del establecimiento, con el fin de haber establecido una primera inferencia con el fenómeno a estudiar mediante la identificación de las conductas que caracterizaban la manifestación de sentimientos de inferioridad, rendimiento académico de los alumnos y el desempeño profesional de los docentes.

Cuestionario de aplicación de vida:

El Cuestionario de Aplicación de Vida es una técnica estructurada para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder un entrevistado. Por lo regular, el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que también puede incluir: Los procedimientos del trabajo de campo, como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados.

Alguna recompensa, regalo o pago que se ofrece a los entrevistados y apoyos para la comunicación, como mapas, fotografías, anuncios y productos, como en las entrevistas personales y sobres de respuestas en las encuestas por correo, son sólo una manera de motivar a las personas a que se sientan con cierta libertad para responder.

Sin importar la forma de aplicación, un cuestionario se caracteriza por algunos objetivos específicos, dentro de los cuales se deben traducir la información necesaria a un conjunto de preguntas específicas que los entrevistados puedan contestar.

Un cuestionario debe levantar la moral, motivar y alentar al entrevistado para que participe en la entrevista, coopere y la termine. El objetivo principal de la aplicación del cuestionario en este trabajo de campo, tuvo como finalidad obtener y proporcionar una

visión amplia del estilo de vida de cada persona, lo cual fue indispensable para identificar la manifestación de sentimientos de inferioridad y mecanismos de compensación. Para esta actividad se contemplo primero estar con los alumnos en un período previo, en el cual se realizo un taller de tipo vivencial, dentro del cual pudieron expresar como se sentían dentro del establecimiento, del salón de clases, cuales eran sus expectativas de la vida, de estudios, de metas entre otras cosas. Segundo, en la siguiente semana se realizo el mismo procedimiento con los docentes.

Entrevista estructurada de tipo vivencial:

La entrevista estructurada tipo vivencial, se refiere a un conjunto de preguntas directamente relacionadas con un tema específico; su organización incluye interrogantes con respuestas predeterminadas y que deben posibilitar conocer los aspectos afectivos y con carga de valores partiendo de las valoraciones de la persona. También debe facilitar la expresión de opiniones sociales de creencias y sentimientos. Fue una técnica necesaria a utilizar, para poder obtener un contacto más cercano e individual con los sujetos investigados, permitiendo profundizar en aquellas conductas que reflejaban sentimiento de inferioridad y principalmente identificando la forma en que las personas los abordan, al igual que con el cuestionario se inicio la etapa de entrevistas con los estudiantes y posteriormente con los docentes.

El análisis de la entrevista, pasa a una etapa donde se van seleccionando las respuestas similares de cada persona y lo que mas resalta de las cualidades que pueda presentar un individuo tales como: sentimientos, actitudes y comportamientos, para que posteriormente se relacionen con los demás instrumentos utilizados, para que al final del proceso de evaluación o investigación se proceda con todos los datos obtenidos a realizar una sistematización, realizando el vaciado de cada uno de los documentos, seguido de la comparación de los resultados que cada instrumento apporto y su respectivo análisis cualitativo. Este procedimiento se realizo primeramente con el grupo de estudiantes y luego con el de docentes, para que al final se procediera a realizar una comparación con las categorías de análisis descritos en el apartado de Supuesto Hipotético y poder realizar un análisis general de la investigación.

Instrumentos.

1. Guía de Observación: participativa activa.- La guía fue comprendida por dos partes, la primera consistió en una escala de estimación de las funciones del docente, a través de esta escala se identificaron las principales funciones y tareas que realiza el animador sociocultural. Consta de dos grandes dimensiones; por una parte, se *identifico funciones y tareas* que el animador realiza en su trabajo; y por otra, *el método con el que realiza esas tareas*; es decir, se operacionalizo y concreto lo más posible las funciones del animador sociocultural, todavía poco definidas. Esta evaluó dos áreas con un total de doce aspectos a ponderar. La segunda parte consistió en un sistema de observación de rasgos individuales dirigido a los alumnos, que evaluó cinco áreas con un total de veintiséis preguntas que analizaron el comportamiento del alumno. Así mismo áreas que sirvieron para el análisis del comportamiento y tipo de líder de grupo.

2. Cuestionario de aplicación de vida. (Adaptación al Redactado por la Asociación Internacional de Psicología Individual): Este instrumento consta de una serie de 18 preguntas abiertas, permitió obtener una amplia visión del estilo de vida del individuo. (Docente-Estudiante). Evaluó y recopiló datos de los individuos en aspectos de forma de sentir, pensar y actuar en su interacción en las áreas: Social, económica, emocional, familiar, física, Psicológica, áreas que se tomaron como importantes para poder obtener datos de cómo los dos grupos investigados de individuos son afectados por dichas áreas sin importar la edad, nivel socio-económico y académico.

3. Entrevista de tipo intencional: (Adaptación al Redactado por la Asociación Internacional de Psicología Individual) Este instrumento consta de seis preguntas abiertas profundizando en la manifestación de sentimientos de inferioridad. Las preguntas están redactadas de una forma en que el entrevistado se le pueda de cierta manera ofrecer o adquirirle los instrumentos necesarios, para que el mismo pueda cuestionar sus propias respuestas y que pueda sacar lo más positivo de las mismas, a la vez que el pueda sentir en esta entrevista, que se encuentra en un ambiente de comodidad, seguridad y que no lo tome de una manera confrontativa con el investigador.

CAPÍTULO III

PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Presentación

El presente capítulo refleja y plasma los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos y actividades realizadas dentro de esta investigación. El proceso de trabajo de campo consistió en la aplicación de los instrumentos: Guía de observación de tipo participativa activa, cuestionario de aplicación de vida y entrevista de tipo intencional, en donde el equipo investigador conto con un banco completo de información que fue necesario procesar, tabular y analizar.

A continuación se llevo a cabo la sistematización de toda la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación, realizando el vaciado de cada uno de los documentos, seguido de la comparación de los resultados con su respectivo análisis. Este procedimiento se inició con los datos obtenidos por los estudiantes para continuar con los la información de los docentes. Es aquí en donde se subrayaron las respuestas que cada uno dio y que necesito ser abordado con mayor detenimiento. En la segunda etapa que correspondió a la entrevista se hizo el vaciado de la información obtenida, se adjuntaron a los datos obtenidos con anterioridad y se procedió a realizar una comparación con las categorías de análisis descritos en el apartado de supuesto hipotético.

Para finalizar el proceso de investigación se realizo un taller de autoconocimiento y conocimiento de aspecto vivencial para el grupo de estudiantes. Es oportuno mencionar que la presentación de los siguientes datos se rige en el orden aquí mencionado y por lo tanto es a partir de la guía de observación, la cual se presenta la pauta general de cada instrumento, sus preguntas, las respuestas y el análisis respectivo de dichas respuestas puestas en común por cada grupo evaluado, de la misma manera se procedió con los dos instrumentos siguientes.

Resultados de datos obtenidos.

Guía de observación: Estudiantes.

Los resultados obtenidos a través de la observación, partieron de los parámetros propuestos con anterioridad por los investigadores, los cuales fueron: poder observar al grupo de estudiantes de tercero básico, jornada vespertina, jóvenes adolescentes en las edades de 14 a 17 años hombres y mujeres, así, como al grupo de docentes de dicho grado, interactuando en las áreas de Sociabilidad, afectividad y comportamiento.

Se pudieron identificar que en el área de participación oral, ellos no propician la comunicación de forma espontánea hacia el docente, sino que esperan directamente que el docente pregunte algo.

Se identificó la presencia de momentos de silencio o confusión ante una pregunta hecha por el docente, no por desconocimiento del tema, mas bien, por el mismo temor de contestar y creer que el resto de compañeros se reirían o que el mismo docente no los tome en cuenta, en cuanto a su opinión manifestada.

En el área de sociabilidad en cuanto a participación se refiere, los estudiantes demostraron un nivel medio en las actividades con sus docentes, el nivel de aceptación de las reglas de sus compañeros y de las autoridades del colegio, presenta un nivel muy bajo ya que son reprimidos constantemente en sus salones. La aceptación, las opiniones, la tolerancia, la adaptación de reglas, la toma de decisiones y el nivel en el cual asumen sus responsabilidades en cuanto a la convivencia con los demás se ubica en un nivel o grado medio, situación que se ve compensada con optimismo manifestado en clase como sentido de buen humor.

La afectividad en cuanto a como se manifiesta los sentimientos de los estudiantes como grupo, se muestra inestable debido a la presencia de violencia verbal entre algunos miembros del grupo, no así a nivel individual en donde se manifiesta un alto grado de interés a partir de los ideales de cada uno de ellos.

Por otro lado la creatividad en ellos no se desarrolla en un nivel alto ya que no hay presencia de lo estético, artístico y lo científico dentro de sus actividades, por el contrario siempre solicitan ejemplos u opiniones al docente sobre como realizar una tarea.

La presencia de agresividad en cuanto a comportamiento en los jóvenes, es alta aunque no es expresada físicamente hacia el otro, sino que se evidencia al momento de ignorarse entre ellos mismos, una mirada de desprecio o palabras desvalorativas es lo que mas se ve manifestado dentro y fuera del salón de clases. Existe un nivel aceptable de colaboración entre el grupo aunque unas veces es forzada. La forma de uso del uniforme del colegio utilizando las blusas o camisas fuera del pantalón o falda, es una forma de expresión de moda, inconformidad o rebeldía hacia algo o alguien por parte de los jóvenes respectivamente, lo cual es visto por los docentes como una falta de disciplina o rebeldía hacia ellos o al colegio mismo. En cuanto a la entrega de tareas se pudo observar un grado medio de responsabilidad, pues en algunos casos se negociaba con los docentes para poder entregarlas en fechas posteriores.

Ante las primeras observaciones el grupo se mostró estable, cooperativo y algunos indicios de timidez, al profundizar con las actividades se hicieron cada vez más evidentes algunas inconformidades entre ellos mismos así como con los docentes. En la última etapa los jóvenes expresaron la necesidad de ser escuchados y ser tomados en cuenta más allá de lo académico lo cual para ellos no es tomado con responsabilidad dentro del colegio siendo algo necesario tomarlo en cuenta para su desarrollo integral.

Guía de cuestionario de aplicación de vida (alumnos):

1. ¿De qué te quejas en este momento?

Mi mamá es la única que trabaja y somos 5 hermanas... todas mis amigas tienen novio y yo no. Tener más amigos... quiero ser más alto. Que soy un poco enojada. El dinero no es la felicidad en el mundo pero con el dinero puedes vivir... En un lugar donde yo estudiaba me sentía rechazado No hay dinero para comprar lo que uno desea y para comer... Mis padres no me dan mucho cariño. En los pagos del colegio o alguna cosa así.

Lo Económico, Siento que a las personas que les hablo no me toman en cuenta... yo quisiera tener cosas que mis padres no me dan... siento que mi mamá quiere más a mis hermanos y sobrinos... a veces se le olvida que existo... todos me dicen que soy fea...

2. ¿En qué situación te encontrabas cuando empezaste a percibir los síntomas?

Al momento de hacer los pagos... Cuando me hicieron un comentario sobre mi peso... Al comparar mi estatura con otras personas... Cuando me di cuenta que solo tengo un amigo... Falta de dinero que gastamos cada día ... Me enojo por todo, por las formas que reacciono... Como excluido .. Estoy tratando de tener una relación con mis amigas para tener novia... No me ayudan mucho cuando estoy mal... Inconformidad y en los problemas familiares... En que una vez no había nada para comer en nuestra casa... Tenía 12 años cuando mi mamá se empezó a comportar... con respecto a las personas dicen que soy fe como desde 3ero. Primaria.

3. ¿En qué situación vives ahora?

Mi situación económica está mal pero trato de luchar... Me siento mal cuando habla yo no opino... Con mi trabajo... De sentirme tranquilo... Vivo muy tranquila... Actualmente ahora vivo mejor... No ha habido mucho cambio... En una situación difícil porque no tengo dinero... y no puedo comprar lo que quiero... quiero ser independiente, vivir solo... y ser feliz... La delincuencia de mi colonia... Ahora es normal... tranquila me siento bien... En que no tenemos el dinero posible... yo ahorita me siento un poco triste, intranquila, insegura.

Interpretación: Relacionando las preguntas 1,2 y 3.

Las quejas y situaciones principales de los alumnos son percibidas por las dificultades que se dan al estar en un estatus económico bajo que no les provee de los ingresos necesarios para la estabilidad de su hogar y el sostenimiento de sus estudios, esto acompañado de la falta de atención y muestra de cariño que ellos sienten por parte de sus seres queridos o de aquellas personas de las cuales ellos desearían ser aceptados dentro de su círculo social. Estos son sentimientos de inferioridad manifestados en cada uno de ellos

a partir de la lucha constante de la búsqueda del sentido de pertenencia y valía que menciona Alfred Adler.

El ser humano busca durante toda su vida sentirse que pertenece y vale para determinada persona, grupo o sociedad y que cuando estos sentimientos no son recompensados en el individuo desarrolla un estado de comportamiento neurótico entendido como la falta de responsabilidad, esfuerzo en la búsqueda de soluciones y desarrollo personal. Estos sentimientos les afectan de forma constante siendo más evidente en el ciclo y rendimiento académico en el cual se encuentran actualmente.

4. ¿Cuál es tu nivel académico?

Tercero básico	Estudiante de tercero básico
Tercero Básico	Tercero Básico
Tercero Básico	Soy estudiante de Tercero Básico
Actualmente curso tercero básico.	Estudiante tercero básico
Mi nivel académico es un poco bajo	Medio
Estudiar	Estudiante de tercero básico
Estudiante tercero básico	
Interpretación:	

El objetivo de esta pregunta era obtener el nivel de afirmación con la cual los estudiantes se sienten que pertenecen y valen dentro del grado de estudios en el que se encuentran, los datos obtenidos proporcionan una visión en ellos de que se reconocen que están dentro de un proceso de desarrollo que les permita cambiar su situación actual en la parte económica, pues la culminación de dicho grado de estudios positivamente les permitiría a ellos empezar a buscar un trabajo que les provea las posibilidades de poder ayudar a su familia en los gastos del hogar, ya que para ellos la parte económica en la que se encuentran les es muy difícil de superar, sin haber terminado el nivel básico de educación.

5. ¿Querías describirme el carácter y estado de salud de tus padres y como te llevas con ellos?

Salud y carácter. Por parte de los padres.	Relación de los estudiantes con los padres.
Mi mamá es norma... papá no tengo	...
Mi mamá.. mi papá esta muy bien de salud	Los quiero mucho a los dos mi relación es muy buena
Mi madre... está bien se salud... Mi padre... se encuentra un poco mal	Me llevo muy bien con ella, y también se llevo bien de salud.
El carácter de mi mamá es muy fuerte ...	Y a veces me llevo bien con my mamá
Mi mamá es de carácter fuerte... Mi papá falleció hace 9 años.	A veces le gustan las decisiones que tomo a veces no.
El carácter de mi mamá es muy bueno... el carácter de mi papá es un poco duro...	Me llevo bien con ella... me llevo bien con é.
El carácter de ella es mucho mejor... creo que mi papá debería asistir a un sicólogo... le caerían bien unas platicas de cómo controlar su carácter....	Con mi mamá me llevo bien
Estado de salud normal	Una buena relación como en la mayoría de de los casos con ciertas diferencias.
No tengo mamá a ella la mataron... el carácter de mi papá es tranquilo, relajado, su estado de salud esta bien.	
En salud están un poco mal	Me llevo regular por que no hablamos mucho
Con el carácter normal ni muy enojados ni muy buenos y la salud pues bien.	Me llevo bien con ellos.
... el carácter de mi padre es amable y de salud están muy bien	Yo me llevo bien con ellos
... mi mamá es enojada... se la pasa mal según ella, él (papá) no es enojado al menos no mucho, es comprensivo, amable. Etc.	(Mamá) nunca quedo bien con ella... no me demuestra cariño y solo regañando pasa. Con mi papá me llevo bien hay una buena comunicación

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

Dentro del núcleo familiar de los estudiantes la salud de los padres esta bien por lo que no es un factor que afecte la relación familiar, no así el carácter que sí influye negativamente en el desenvolvimiento social, intelectual y la salud debido a que la mayoría presenta o se siente con determinados malestares tanto físicos como psicológicos, que son pautados por la falta de uno de los padres por fallecimiento o desintegración familiar, por lo que una mejor relación se da más con la figura materna que con la paterna por ausencia de este último.

6. ¿Cuántos hermanos tienes?

¿Que lugar ocupas por orden de nacimiento?

¿Como se portaban contigo? ¿Que situación o importancia ocupan tus hermanos en tu Vida?

4 hermanas	Soy la más grande	... como son hermanastros no mucho me llevan y pelean mucho conmigo	Para mi son importantes
5 hermanos	Quinto lugar (gemelos)	Muy bien	Nada
6	Segundo	Bien	... me importan mucho porque los quiero
Ninguno	Primero	Mis primos se comportan muy bien	Una muy buena
4	La última	Antes se portaban bien ahora son todos diferentes conmigo	... entre veces me ayudan ...
2	Soy la tercera	Se portan muy bien...	... son 2 personas a las que quiero muchísimo ...
1	Ocupo el segundo lugar	... mi hermana ...es súper buena onda	... en mi vida antes que nada está Dios y después mi hermana
4	4 último	... han sido buenas desde que tengo memoria	Tener hermanos es importante...
Tengo 2	Soy el primero	... se portan no tan bien conmigo	Me importan porque sin ellas seria difícil vivir
3	Tercero	Regular	Mucha importancia
6 con migo 7	La número 6	Algunos bien y alguno que otro mal	Ocupan un lugar muy especial en mi vida
5	El Segundo	Muy bien	Pues que todo lo quieren saber
5 pero se murió uno	El último	A veces bien, pero casi siempre son muy mandones y enojados	Son algo muy importante en mi vida, lo quiero mucho aunque ellos no me quieran

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

¿Crees que padeces de algún trastorno o malestar que te este incomodando?

No, no, no, no, dolor de cabeza, no, si no, creo que si pero no se de que malestar, creo que estoy mal psicológicamente porque soy inseguro, no, si. A veces me duele el pecho, la cabeza y el estómago.

Interpretación:

La mayor parte de las familias están integradas por cinco o más hijos, ocupando la mayoría de los estudiantes integrantes de la muestra de esta investigación, el primer lugar según el orden de nacimiento. La relación con sus hermanos es percibida como favorable razón por la cual los consideran parte importante en su vida y desarrollo personal. La manifestación de algún malestar o trastorno no es algo que este bien marcado en los estudiantes pues para ellos el experimentar ciertos niveles de ansiedad les causa confusión con lo que realmente esta pasando en ellos, que es el sentirse inseguros dentro del establecimiento.

7. ¿Quién es o fue el preferido de los padres?

¿Por qué?

¿Cómo se desarrollo tu educación?

Mi hermana la que se sigue de mi cuando ella me pone en mal... mi mamá le cree más a ella que a mí y siempre termina regañándome	A veces tengo obstáculos por lo económico
A mi	Me consiente	Obstáculos
Somos todos sus hijos	Compartimos nuestro cariño	Obstáculos
Ninguno	----	Obstáculos
Mi hermana que tiene 19 años	Le compraba todo y a nosotros nada	Obstáculos
No	Nos quiere y nos dan lo mismo	Mi educación es muy buena
Ninguna	Nos quiere por igual	Mi educación se desarrollo con voluntad me encanta....
Siempre ha habido igualdad	Nos han tratado igual	Mi educación se desarrolla de una manera

8. ¿Sientes qué has sido mimado?**¿Por qué?**

No	He tenido que tomar un papel tal vez de madre
Si	Mi mamá no me grita, no me pega
No	----
En ningún momento	No he sido mimado por nadie
Si algunas veces	Porque ahora estoy con ella me a tratado así algunas veces
No
No	...Tal vez solo cuando era pequeña y que bueno que ha mi edad no lo han hecho así puedo desenvolverme mejor
Si nuestros padres han sido siempre sobre protectores	Nos han tenido lo mejor posible y con lo que pidamos y nos han cuidado mucho...
Solo cuando mi mamá esta viva	... siempre me mimaba mucho y me daba cosas en exceso.
No	Por que no he recibido mucho apoyo
Para Nada uno nunca va a vivir pegado a sus padres.
Si	Por que yo son la que más hace caso
Ni con mis padres ni con otros parientes	Siempre me han tratado igual.

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

En cuanto a los recuerdos del sentimiento de haber recibido demasiado afecto por parte de los padres, los alumnos manifestaron en su mayor parte no haberlo recibido, aludiendo que ellos en muchos casos familiares tuvieron que adoptar el papel de los padres pues ante la presencia de un nivel bajo económico, los padres salían todo el día a buscar el sustento de su hogar, por tanto los estudiantes tenían que cuidar de la casa y de sus hermanos pequeños.

9. En algún momento padeciste de alguna Enfermedad infantil**¿Cuál fue tu comportamiento?**

Dolor de huesos	... se sentía mal e incomoda
Si	Muy mal
No	----
Si	Me sentía mal no quería saber nada de nadie
No	Fue muy bonito
Si	Pues fui muy tranquila

No	Ninguna
De múltiples enfermedades durante los primeros 2 meses	Feliz porque he sido en la mayoría saludable
No	---
No	Ninguna
Hepatitis	Ninguna
Si	... un poco más inquieta
Convulsiones	Pues yo creo que me portaba mejor, si me costaba y me cuesta el estudio....

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

En cuanto a la presencia de enfermedades infantiles en los estudiantes, se desarrollaron en situaciones normales sin transcendencia alguna más que comportamientos de inquietud o incomodidad, a excepción de dos casos en los cuales por un lado hubo presencia de Hepatitis y por otro, crisis convulsiva que les afecta en sus estudios.

10. Podrías recordar cuáles son tus momentos infantiles?

Buenos recuerdos.	Malos recuerdos
-----	Cuando supe que el que vivía conmigo no era mi papá
-----	Cuando era pequeño me perdí en el parque
Cumpleaños felices y pude compartir con mi familia	-----
Cuando íbamos al parque a jugar bicicleta	Cuando mi mamá me pegaba mucho
Por antes me divertía con mis hermanos	-----
Cuando jugaba con mis muñecas	-----
Jugaba con mis muñecas, trastes era muy divertido	-----
Mis cumpleaños Cuando acepte al señor	Cuando mi padre enfermó
-----	-----
-----	Cuando caí en patineta y me golpee
Jugar con mis amigos, primos, etc.	
No me acuerdo	No me acuerdo
Cuando pasaban casi todo el tiempo conmigo... me ayudaban y me enseñaban con cariño	-----

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

		estricta
El segundo después de mi	... se preocupan y me dejan siempre de último o cuando se acuerda	Se desarrollo bien sin repetir grados...
El más pequeño	... es el que más necesita ayuda	Obstáculos por el apoyo que no me otorga mi familia y la inseguridad en mi
Mi hermana	... de alguna manera le pasan todo por alto.	En la escuela había una maestra que no le caía bien ni ella a mí
La tercera	Ella puede hacer todo lo que quiera que nada le dicen y le compran de todo	Obligatoriamente
El segundo y la tercera	A ellos siempre les da de todo, los atiende muy bien	Mi educación fue y es buena casi no me pagan, pero mi mamá dice muchas cosas que me hacen sentir muy mal.

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

El factor que más ha lesionado la relación familiar en los estudiantes, es que sienten que dentro de sus familias hay preferencias hacia alguno de sus hermanos y en ningún momento hacia ellos, por lo que esta visión se traduce como obstáculos dentro de su rendimiento académico, debido a la lucha constante entre hermanos por querer quedar bien con los padres o con alguno de ellos, por lo tanto estos problemas son llevados individualmente a la parte académica siendo manifestados generalmente dentro del establecimiento educativo en formas de: bajo rendimiento escolar, mala conducta, rebeldía o confrontaciones directas con sus compañeros del colegio y personal docente.

Interpretación:

De los recuerdos de esta etapa predominan los denominados buenos, los cuales consisten en una convivencia adecuada o en armonía con sus seres queridos a partir de recuerdos de bonitas experiencias para cada uno de los estudiantes, y dentro de la categoría de momentos malos tiene mayor relevancia aquellos relacionados con la ausencia o enfermedad de uno de los padres, descubrir la presencia de padrastros y por último el sentirse dentro de un hogar con manifestaciones de violencia intrafamiliar, factor que ha influido mucho en sus vidas, ya que cada estudiante siente que este aspecto no les permite estar en sus hogares tranquilos, no les permite el ambiente adecuado para sus estudios o vida personal.

11. ¿Qué temes en este momento de tu vida ¿Qué es lo que más temías?

No poder seguir estudiando	A los hombres por cosas que me pasaron cuando era más pequeña
Que se mueran mis padres	A la obscuridad
Economía	A la economía
Morir	A la obscuridad
Que salgamos de la situación económica	De los estados económicos
Ser lastimada por la clase de violencia que hay en país	Nada
Nada	Nada
Graduarme porque podría costarme	Ganar primero básico
A morir	Que me fueran a pegar por una nota mala
Perder a mis padres	La muerte
Dejar en rojo algunas de mis calificaciones	Perder el grado en el que estuviera
A los hombres	La obscuridad
No esta haciendo bien las cosas o perder el grado	A la obscuridad y a los gusanos y culebras

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

El principal temor que les dominó en la infancia a los estudiantes fue la obscuridad, seguido por la situación económica, el pensar en que se pudiera perder el grado y un sólo caso indica posibles abusos sexuales que en su momento provoco el temor hacia el sexo opuesto. Hoy en día prevalece la situación económica, así como el fracaso escolar, presentando como nuevos temores el ser lastimado físico- psicológicamente dentro y fuera

del hogar, la pérdida de algún familiar como la muerte misma generalmente va relacionada con el factor económico bajo, que no les permitiría alcanzar muchas de sus metas o sustentar los gastos médicos para el mejoramientos de alguna enfermedad presentada dentro de su hogar a algún ser querido.

12. ¿Qué actitudes crees tener hacia el sexo opuesto?

Luego tal vez llegar a tener muchos amigos y tal vez tener un novio...Infancia: me caía mal la niña ahora bien...Me llevaba bien con algunas ahora me llevo mejor con ellas...

Siento agradable estar con ellos...Me llevo bien con las personas...En la infancia eran juegos ahora en la adolescencia ya no es igual...Normales para una persona de 15...En la infancia no espetaba a mis compañeras ahora las respeto...Egoísta en la infancia, bueno en este momento...Ninguna...Me llevo bien con las mujeres...Cuando era pequeña jugaba con hombres, ahora me llevo un poco mejor con hombres.

Interpretación:

Durante el desarrollo de la adolescencia que es la etapa actual en la que se encuentra los estudiantes, las relaciones sociales con el sexo opuesto en la mayoría de ellos se dan bien como amigos y compañeros por lo que no es un factor que se determine como un obstáculo dentro de sus relaciones mismas para el adecuado desarrollo personal y académico, más bien el poder relacionarse con el sexo opuesto es algo positivo para ellos en la formación de valores y sentido de comunidad dentro de su circulo social.

**13. Tu profesión fue tu elección Por qué? ¿Qué te hubiera gustado?
o la de tus padres**

Mía	Yo quiero seguir para poder ayudar en mi casa	-----
Yo	Para superarme en la vida	-----
Mía	Voluntad propia	Bachillerato
De mis padres	Querían lo mejor para mí	Nada
Fue mi elección	Siempre he querido hacer algo en la vida	Siempre me ha gustado estudiar
De mis padres	Quieren que sea alguien en la vida	Estudiar muchas cosas

De mis padres y mía	Me inculcaron buenos hábitos	Si no estuviera estudiando... aportaría gastos para ayudar a mi familia trabajando.
Fue mi y de mis padres	La educación es algo muy importante	----
No	No	NO
De mis padres	No me gusta mucho estudiar	Dibujo técnico
Fue mi elección	Me gusta	---
Mi elección	Quiero ser alguien en la vida	Mi elección era estudiar
Mía y de mis padres	Quiero ser alguien mejor en la vida... ser orgullo para mi familia	----

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

En cuanto al deseo de superación intelectual la elección fue determinada por ellos mismos apoyados por sus padres, su proyección en el ámbito profesional va encaminado a carreras más remuneradas económicamente o que lleven menos tiempo en completarse para empezar a laborar rápidamente y poder mejorar su situación económica actual.

14. ¿Cuál o cuales conductas crees poseer ¿Por qué?

Autoritaria, colaboradora	Me gusta demostrar que las mujeres podemos hacer muchas cosas igual que los hombres
Ambicioso, proceso a la cólera, impaciente, extrovertido, humilde, sincero, altruista	Por mi dinero, soy humilde
Impaciente, sincero y colaborador	Por mi forma de ser
Propensa a la cólera, impaciente	Me enojo muy rápido, me aburro rápido
Colaborador, sincero	Me gusta ser eso
Tímida, impaciente, sincera, colaboradora, superior	Por mi familia
Ambiciosa, tímida, extrovertido, humilde, sincero, colaborador	Me gusta tener cuates muy sinceros que no manejen doble personalidad
Sincero	Cuando alguien me pregunta algo yo le respondo
Sincero, humilde	No me creo la gran cosa
Tímido, humilde, sincero, susceptible a la tristeza de otros, ambicioso	Me acostumbre

Propensa a la cólera, tímida un poco	Uno lo siente
Ambiciosa, presumido, impaciente, sincera y colaborador	Familiar
Susceptible a la tristeza, propenso a la cólera, autoritaria, tímida, humilde, sincera, colaborador, extrovertida.	Así me enseñó mi familia

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

Las formas en que ellos consideran comportarse son: autoritarios, ambiciosos, coléricos, impacientes, superiores, presumidos, extrovertidos, colaboradores, humildes, sinceros, altruistas, tristes, tímidos; formas de actuar que muchas veces han sido manifestadas dentro de su hogar o en el mismo colegio, con los compañeros con lo cuales se relacionan más, tales conductas buscan que se logre la igualdad de género, desde el aspecto económico-social, así como la mejoría de relación familiar.

De igual manera estas conductas están determinadas por la costumbre o porque han sido aprendidas en el ambiente en que se desenvuelven.

15. ¿Cómo son las personas que te rodean? ¿Por qué crees eso? ¿Te afecta en algo ahora Y por qué?

Tímido, humilde, colaboradores	En el colegio hay diferentes	No
Presumido	Por que crees no que no son	No
Ambiciosos, presumidos, superiores	Han cambiado mucho la humanidad	No
Humildes, sinceros, colaboradores	Son muy honrados, no contestan, siempre me dicen la verdad, colaboran conmigo siempre	No
Presumidos	Siempre han sido así	Si porque me siento mal
Sinceros, colaboradores, tímidos	Me he dado cuenta como es cada uno	No
Humildad, fieles	La humildad es algo que te ayuda... te abre nuevas oportunidades	No
Autoritario	La autoridad de mis padres	Me ayuda a forjar mi carácter

Superiores Sinceros	Han demostrado ser buenos padres Siempre	
Colaborador, presumido, humilde	Todos son diferentes pero no la gran cosa	No... porque todos nos aceptamos
Humilde, ambicioso	Así lo percibo	No, porque no me hacen daño
Colaboradores	Todos nos apoyamos	Para nada
Presumidos, tímidos, superior y colaborador	Me he dado cuenta	Si, porque se creen superior que uno
Susceptible a la tristeza de otros, propenso a la cólera, presumido, autoritario, impaciente, superior	He convivido con ellos y me he dado cuenta	Si me afecta porque yo no soy así y me cuesta comprenderlos

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

Existe gran similitud respecto de la forma en que ellos perciben su propio comportamiento y la forma de comportarse de las personas que les rodean, predominando las siguientes actitudes: tímido, humilde, colaborador, presumidos y superiores, al preguntarles por las razones de esa forma de pensar sobre las demás personas, todos indicaron que aunque de diversas formas, ellos se han sentido relativamente igual al comportamiento de dichas personas a través de la relación que existen dentro del grupo. Así mismo, la mayoría indicó ser indiferente a estas conductas, sólo un grupo reducido indicó que les afecta justamente las personas que percibieron a los demás como superiores o autoritarios, de este mismo grupo una sola persona indicó que esas conductas le ayudan a la formación de su carácter.

16. ¿Cuál es tu comportamiento cuando duermes?

Normal...Dormir loco...Tranquilo...Dicen que me muevo mucho... no soy muy loco...
Tranquila...Soy muy loca...Tengo insomnio Alocado...Dicen que hablo dormido...
Tranquilo...Normal...Loca...Un poco loca.

17. ¿Tú sueñas al dormir, recuerdas que sueñas, puedes resumirnos uno que te dejara intranquilo o ansiosos últimamente?

- Caídas de gradas, subo muchas gradas y luego me da miedo por que siento que me caigo.
-

- No
- Sueño que soy feliz con mi familia y eso me pone ansioso
- Caída de algún lugar de algo con alguien
- Sueño que siempre me caigo de algún lugar
- Me pone ansiosa al soñar que sueño con otra persona
- Ninguno por ahora
- Sueños tranquilos
- No ninguno
- Con mi familia a y un viaje
- En este ninguno, de los sueños solo las caídas de un lugar
- Caídas de algún lado... le tengo miedo a las alturas
- Casi no.

Interpretación: preguntas No. 16 y 17.

Se dedicaron estas preguntas para explorar el comportamiento durante el sueño, así como los tipos de sueños, los resultados reflejan que la mayoría padece de ansiedad al dormir, la cual se demuestra por muchos movimientos bruscos que pueden ser traducidos como trastornos del sueño. El contenido de sus sueños van dirigidos principalmente a caídas de algún lugar o que se encuentra con personas en ciertas circunstancias que en la realidad no sería o ha sido posible realizarlas, por lo que manifiestan sentirse ansiosos ante dicho recuerdo del sueño, aunque este se tratase de una situación agradable.

El contenido de los sueños para Adler no eran mas que una determinada acción que se va a realizar en determinado tiempo y espacio o a aquello que se esta viviendo en la actualidad, por lo que dicho contenido de lo que sueñan los estudiantes tienen que ver mucho con la poca o falta de estabilidad económica familiar en la que se encuentran, que los mantiene con ciertos niveles de ansiedad por querer hallar la forma de resolver su situación lo antes posible y al no encontrar la forma de resolverlos, la ansiedad manifestada es pauta del desarrollo de sentimientos de inferioridad en ellos.

18 ¿Sabes de alguna enfermedad leve o grave que haya

¿Por qué?

Padecido alguno de tus familiares, compañeros o profesores y que te afecto en tu vida?

De la presión	Me afecta por qué es mi gran compañera y no gusta verla enferma
No	-----
La enfermedad de mi padre	Casi no trabajo un mes y temíamos que muriera
Si	Porque sentí que se iba a morir la enfermedad era dengue
Si de mi mamá	Siempre ha sufrido de dolor de cabeza
Si mi abuelo	La enfermedad que él tenía era muy grave y si me afecto y me ha afectado mucho
De un tío de mi mamá a causa de la diabetes	Me afecto, él era lleno de vida, con peso normal... esa enfermedad le cambió la vida le amputaron una pierna, era la persona divertida y con ganas de luchar por la vida ahora es diferente, no era como yo la conocí.
No	No
Mi mamá porque tuvo cáncer, va muy avanzada.	Yo me puse muy triste porque no la ayudaba a recuperarme y la hago sentirse mal a veces. Le tengo mucho afecto.
A mi mamá que la operaron de una hernia	Fue un gasto que no contábamos con esto peor no teníamos que hacer. Emocional en angustia de que va a salir bien o mal.
Infarto	Le pasó a una mi tía
De mi abuelita	Yo la quería y la quiero mucho

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

En la mayoría de las familias existe por lo menos una persona que padece o padeció alguna enfermedad grave, entre estas se puede mencionar: la diabetes, cáncer, infarto y operaciones cardiovasculares, de una u otra manera a cada docente le a afectado está situación al ver el deterioro que sufren sus familiares, por lo tanto surge el temor de perderlos definitivamente, la manifestación del sentimiento de culpa, es otro factor en los docentes, pues en determinada ocasión pudieron haberle dado un trato inadecuado a sus seres queridos, o la falta de atención por estar lejos de ellos, pues no saben como abordar esa situación, esto surge precisamente porque se trata de personas a quienes les tiene afecto y los consideran importantes dentro de sus vidas y muchas veces no han contado con el

aspecto económico favorable para poder darles la atención médica necesaria, para el mejoramiento rápido de su salud, que ellos quisieran en sus familiares.

Entrevista tipo intencional:

En la siguiente tabla (1) se presentan los resultados de la aplicación de la entrevista. En el eje vertical se encuentran los distintos sujetos que participaron en la investigación, en tanto que en el horizontal se encuentran las que cada uno de ellos dio. En la pregunta 1, se clasificaron las respuestas en las siguientes categorías: habilidades físicas (HF), características físicas (CF), habilidades sociales (HS), habilidades intelectuales (HI) y sin respuesta (NO). En la pregunta 3, se usó la misma clasificación más una categoría nueva: característica de personalidad (CP). En la pregunta 4, las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías: atribución innata(a), atribución al esfuerzo (b) y atribución a las dos causas (c). En la pregunta 6, las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías: satisfacción personal (a), demostrar superioridad al resto (b), ambas (c).

Tabla 1. Información de los alumnos.

Sujeto No.	Sexo	1	2	3	4	5	6
1	Femenino	No	Sí	HS	a	Sí	a
2	Femenino	HS	Sí	HI	a	No	a
3	Femenino	HI	Sí	HI	b	Sí	a
4	Masculino	HI	Sí	HI	b	Sí	a
5	Masculino	HS	Sí	CP	b	Sí	a
6	Masculino	HF	Sí	No	No	No	No
7	Masculino	HI	Sí	HI	b	Sí	a
8	Masculino	HI	Sí	HS	No	Sí	a
9	Masculino	HS	Sí	CP	b	Sí	a
10	Femenino	No	Sí	HI	b	No	a
11	Femenino	HI	Sí	HS	b	Sí	a
12	Femenino	HI	Sí	CP	b	Sí	a
13	Femenino	HI	Sí	HI	b	Sí	a

Fuente: Entrevista de tipo intencional aplicada a estudiantes del tercer grado básico del Colegio Real Americano.

Interpretación.

Tabla 1. Datos de Alumnos.

Los estudiantes reflejan mayor deficiencia en las cualidades intelectuales (columna número uno), lo que se refleja en su rendimiento académico debido a la presencia de varios factores como distractores (hacinamiento, ventilación, iluminación, ruido), metodologías educativas obsoletas, así como aspectos personales (personalidad, situaciones familiares, situación económica familiar). La compensación se presenta en la misma línea de las características o habilidades deficitarias (columna número tres) aunque no en la misma especialidad, es decir, si el sentimiento de inferioridad se ubica en la habilidad intelectual de matemáticas, el joven busca la compensación siempre en habilidades intelectuales pero en el área de idioma.

Al preguntar si habían tratado de mejorar las habilidades deficitarias todos respondieron que sí (columna dos), la misma respuesta se obtuvo cuando se les preguntó si había compensado esta habilidad, al confrontar estas respuestas con los resultados de la columna cuatro, en donde se preguntó cuál era la forma de adquisición de la habilidad en donde demuestran superioridad, la mayoría respondió que fue aprendido (columna cuatro), mediante un esfuerzo individual el que va acompañado de la manifestación del desarrollo de compensación con el fin de sentirse mejores personas (columna seis).

Guía de observación (docentes):

Los resultados obtenidos a través de la observación, partieron de los parámetros propuestos con anterioridad por los investigadores, los cuales fueron: poder observar al grupo de docentes que imparten clases a el tercer grado básico jornada vespertina dentro y fuera del salón de clases, respectivamente a lo que se refiere a las funciones y aplicaciones de metodologías didácticas de enseñanza-aprendizaje. Se pudo observar que la mayoría de los docentes frecuentemente fomentan el compromiso de cooperación y solidaridad dentro de su salón de clases. Estas actitudes se hicieron evidentes durante el proceso en el cual se interactuó dentro del colegio, pues se tomaron en cuenta las opiniones que los estudiantes aportaron acerca de la percepción que tienen de sus docentes de lo que observaron los investigadores.

Otra de las funciones que se presenta con mucha frecuencia es el potenciar el protagonismo de los estudiantes al asignarle funciones o responsabilidades en determinadas actividades. Por otro lado, la aceptación y clarificación de un ambiente afectivo del grupo así como propiciar las relaciones extragrupo e intragrupo no es parte de las actividades que los docentes incluyen al momento de impartir sus clases. De igual manera el contacto de los estudiantes hacia los problemas de sus comunidades queda fuera de los temas tratados en el salón de clases.

Dentro de los recursos metodológicos que utilizan los docentes para animar al grupo de estudiantes se encuentran el reconocimiento de los logros alcanzados en alguna tarea, sin embargo, el buscar solución a un problema determinado no es un recurso que se de siempre por parte de ellos. Se pudieron identificar algunos líderes, pero la opinión que ellos expresan o manifiestan no es lo suficientemente estimulada por parte del docente para fomentar el desarrollo de los líderes natos que hay dentro del grupo.

Por lo general las funciones y el uso de metodologías que el docente utiliza van dirigidas principalmente a cumplir los objetivos académicos de la institución, mientras que la parte de relaciones humanas no es tomada mucho en cuenta, siendo esto un factor determinante en el desarrollo de obstáculos en la adquisición del sentido de comunidad, que es necesario en el ser humano para una mejor interacción en su entorno.

Análisis del cuestionario de aplicación de vida (maestros):

1. De qué te quejas en este momento.

Me gusta tener una mejor condición (física)... me gustaría estar mejor económicamente

En que no es suficiente para vivir (económico)

Lo económico

2. ¿En qué situación te encontrabas cuando empezaste a percibir los síntomas?

Cuando hago ejercicios,... en pagos para realizar,

Cuando empezó el año.

Estaba bien en una empresa cuando cambien me empezó a ir mal (magisterio)

3. **¿En qué situación vives ahora?**

No tengo inconveniente, solo me gustaría estar mejor

Trabajo hogar, economía

Mi trabajo me gusta, lo hago con cariño, me siento bien, solo lo económico afecta un poquito.

Interpretación: preguntas No. 1, 2 y 3.

Las quejas principales de los docentes son por las dificultades que se dan al estar en una situación económica que no les permite obtener los ingresos necesarios para obtener una mejor estabilidad económica personal y familiar. Así mismo, desearían poder optar a que en su actual trabajo les mejoren su remuneración laboral o poder encontrar otro lugar en donde les paguen mejor.

4. **¿Cuál es tu nivel académico?**

6to. Ciclo de PEM y Admón. Educativa,

Diversificado

Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación y Secretaria Bilingüe

Interpretación:

El factor económico en el grupo de docentes no es determinante para afectar la vocación de la enseñanza, pero sí disminuye la dedicación en sus labores por aspectos de índole motivacional, situación que se confirma, pues la falta de estos recursos les limita la visión de profesionalizarse o buscar superar los aspectos académicos de actualización de nuevas didácticas de enseñanza-aprendizaje, no solo por falta de recursos económicos sino también de tiempo.

5. ¿Querías describirme el carácter y estado de salud de tus padres

Y como te llevas con ellos?

Salud y carácter de los padres.	Relación con los padres.
Mi mamá es un poco enferma, padece del dolor de huesos	Mi relación es estable, no tengo papá
De salud están bien	Son un poco distantes los veo casi una vez por mes
-----	Mi mamá esta bien linda, es paciente, dulce comprensiva, amorosa, Mi papá es un amor, es un paciente, cariñoso, responsable, honrado.
-----	-----
-----	-----

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

La salud de los padres presentan malestares comunes a la tercera edad, y los docentes están conscientes de ello, lo cual les afecta su desenvolvimiento en sus funciones académicas. En cuanto a la relación con sus progenitores éstas se manifiestan por lo general estables, el distanciamiento con ellos es dado debido a que los docentes ya han formado su propia familia por lo que ya no se encuentran viviendo con sus padres. Es importante mencionar, que no todos los docentes quisieron aportar sus respuestas por ciertos criterios personales.

6. ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Qué lugar ocupas ¿Cómo se portaban contigo? ¿Qué situación o importancia ocupan tus hermanos en tu Vida?
Por orden de nacimiento?

Uno	Segundo	Lo mejor posible	La mayor parte
4 hermanas	Primera	Mal	Mucha importancia ya que yo las crie
2	Tercero	Lo máximo	Lo principal
---	----	----	---
----	-----	-----	----

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

¿Crees que padeces de algún trastorno o malestar que te este incomodando?

No ninguno

A veces depresión

Si tengo problemas en la espalda-manos

Interpretación:

Las familias de origen de los docentes están integradas en promedio, por tres hijos y ambos padres, ocupando los docentes integrantes de la muestra de esta investigación, del primero al tercer lugar según el orden de nacimiento.

8. ¿Sientes qué has sido mimado?**¿Por qué?**

No	No lo recuerdo
No	Ninguna
No	Lo normal
---	----
----	----

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

Las respuestas dadas en esta pregunta por parte de los docentes se manifiestan con un sentido de contrariedad, debido a que por un lado respondieron con un no cerrado al decir que no fueron mimados por parte de sus padres, pero por otro lado al cuestionar la primera respuesta dicen que no lo recuerdan o lo normal, por lo que esta contrariedad es una forma de reprimir algún sentimiento que provocó algún malestar durante la infancia y sigue manifestándose en la actualidad y en sus relaciones diarias.

9. ¿En algún momento padeciste de alguna Enfermedad infantil?**¿Cuál fue tu comportamiento?**

No	Ninguna
No	De ninguna manera
No	----
Bronconeumonía y bronquitis	No lo recuerdo.
---	--

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

La dolencia o queja por la aparición de alguna enfermedad dentro del grupo de docentes durante su infancia no es algo que ellos comentaran como significativo para su vida, sólo uno de ellos indicó padecer de bronconeumonía y bronquitis pero sin indicar la gravedad o cómo esto le afectó en ese momento.

10. ¿Podrías recordar cuáles son tus momentos infantiles?

Buenos	Malos
Viví rodeada de primos y tíos (as) eran un amor y siempre nos divertíamos	Faltaba la imagen paterna... los regalos del día del padre no los hacía y ese día no asistía a clases
Juegos con mis hermanas y primas y momentos en el colegio	-----
Mi mamá nos daba cariño, jugábamos con ella. Nos íbamos a piscinas, Jugábamos bicicleta, nos contaban tantos cuentos. Feliz.	---
---	---
---	---

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

De los recuerdos infantiles del grupo de docentes, predominan los buenos momentos, los cuales están relacionados a la adecuada convivencia familiar, al igual que con los alumnos los momentos considerados como malos recuerdos, son aquellos en donde la falta de la imagen paterna es un factor que provoca tristeza, vacío y ansiedad, debido a que ha sido de mucha importancia el querer haber tenido dicha figura en sus vidas.

11. ¿Qué temes en este momento de tu vida ¿Qué es lo que más temías?

No estar cerca de mis familiares y amigos y personas especiales	A la obscuridad a estar sola en casas grandes
A morir y dejar sola a mi hija	A la muerte
Lo económico, me preocupan mis hijas.	Juegos muy altos
--	---
---	---

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

El principal temor manifestado en los docentes durante la infancia fue la oscuridad, relacionada con la muerte o separación con algún familiar, con la soledad que muchas veces han sentido en su vida, temor que aún esta presente el cual se dirige a la ausencia de ellos como protectores, proveedores de lo económico y afectivo de sus familias.

12. ¿Qué actitudes crees tener hacia el sexo opuesto?

- Mi trato era igual para hombres y mujeres, en la actualidad los hombres de confianza son pocos.
- Me caían bien los niños
- Lo normal

13. ¿Tu profesión fue tu elección o la de tus padres? ¿Por qué? ¿Qué te hubiera gustado?

No	A mi mamá le hubiera gustado que estudiara belleza, y son perito en gerencia	Magisterio
Mi elección	Siempre he tenido libertad de decidir lo que quiero hacer	-----
Mía	Me gustaba	-----
---	---	--
--	---	---

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación: preguntas 12 y 13.

Durante el desarrollo de la adolescencia las relaciones sociales con el sexo opuesto por parte de los docentes se dieron con normalidad, la situación actual refleja cierta desconfianza de parte de las mujeres hacia los hombres, no obstante que algunas de ellas han contraído matrimonio, con el temor de que su pareja les sea infiel o deje de ser responsable con la familia. En cuanto a la decisión de tomar sus profesiones actuales se dieron por voluntad propia a excepción de un docente que hubiera querido estudiar algo diferente a la decisión que tomaron por él.

14. ¿Cuál o cuales conductas crees poseer ¿Por qué?

Creo que hay un granito de todo	Así lo pienso
Impaciente, sincero, colaborador	Me gustan las cosas rápidas, así me enseñaron, me gusta ayudar.
Susceptible a la tristeza de otros, humilde, sincero	----
---	---
--	---

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

15. ¿Cómo son las personas que te rodean? ¿Por qué crees eso? ¿Te afecta en algo ahora? Y por qué?

Tal vez todas	Es parte de los seres humanos	Sí pero todos fuimos creados y criados de formas muy distintas
Sinceros, humildes, colaboradores extrovertidos	Los conozco desde hace tiempo	Me no afecta al contrario me parece bien.
---	----	No cada quien es libre de ser como quiera
----	---	---
----	---	---

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

Las formas en que consideran comportarse habitualmente el grupo de docentes son: colaboradores, extrovertidos, impacientes y susceptibles a la tristeza., a la vez ellos perciben de sus compañeros conductas como colaboración, extroversión, sinceridad, humildad, pero también autoritarismo, impaciencia y superioridad, situación que consideran normal aunque de una u otra forma en algún momento les afecta en sus relaciones sociales al no estar acostumbrados a compartir con diferentes personas con diferentes formas de actuar o pensar.

16. ¿Cuál es tu comportamiento cuando duermes?

De lado.
Hacia abajo.
En una sola posición.
Duermo profundamente.

17. ¿Tu sueñas al dormir? ¿Recuerdas que sueños son? ¿Puedes resumirnos uno que te dejara intranquilo o ansiosos últimamente?

- Si sueño que estoy encerrada en un cuarto y las paredes son de vidrio y estoy adentro y afuera y trato de salir
- Que soñé días antes que muriera un tío que teníamos un accidente y el moría.
- No.

Interpretación: preguntas 16 y 17.

Al explorar el comportamiento durante el sueño y los tipos de sueños, la mayoría de los docentes indicó que padece de ansiedad al dormir lo cual se demuestra porque cambian drásticamente de posición corporal dentro el área de la cama según lo comentado por ellos. El contenido de los sueños están enfocados al encierro el cual, en ellos se manifiesta a partir de no poder realizar ciertas metas y sueños propuestos por problemas económicos y esto les hace sentir con las manos atadas para poder realizarlo. Así mismo, la presencia simbólica de la muerte en sus sueños, proviene por algún accidente que pasó en su familia o que desean que algún problema en el cual se encuentran tenga un final agradable para ellos el cual es reflejado en sus temores actuales, tomando en cuenta lo propuesto por el psicólogo Alfred Adler, en donde comenta que los sueños no son más que una determinada acción que se va a realizar en determinado tiempo y espacio o aquello que se esta viviendo en la actualidad a lo cual se anda en busca de una solución.

18. **¿Sabes de alguna enfermedad leve o grave que haya padecido alguno de tus familiares, compañeros profesores y que te afecto en tu vida? ¿Por qué?**
- **profesores y que te afecto en tu vida?**

Dos de mis primos y una mi tía murieron de cirrosis en el estómago	Me afecto mucho pues vivían conmigo
Cáncer	No se debido a que.
Cáncer	Es lo más tremendo que puede ocurrir en una familia.
---	----
---	----

Fuente: Cuestionario de aplicación de vida a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación:

En la mayoría de las familias de los docentes, existe por lo menos una persona que padece o padeció de cáncer, esto ha afectado, pues ha fallecido, lo que a su vez incide en la visión de vida que cada uno tiene por lo que la presencia de la muerte y lo que simboliza esto para ellos ha sido para sensibilizar sus propias conciencias sobre el aprovechamiento del momento actual y disfrutar la vida al máximo.

Entrevista tipo intencional (docentes):

En la siguiente tabla se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta. En el eje vertical se encuentran los distintos sujetos, en tanto que en el horizontal se encuentran las respuestas entregadas.

En la pregunta 1, se clasificaron las respuestas en las siguientes categorías: habilidades físicas (HF) , características físicas (CF), habilidades sociales (HS), habilidades intelectuales(HI) y sin respuesta (NO).En la pregunta 3, se usó la misma clasificación más una categoría nueva: característica de personalidad (CP).En la pregunta 4, las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías: atribución innata(a), atribución al esfuerzo (b) y atribución a las dos causas (c).En la pregunta 6, las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías: satisfacción personal (a), demostrar superioridad al resto (b), ambas (c).

Tabla No. 2 Información de Docentes

Sujeto No.	Sexo	1	2	3	4	5	6
1	Femenino	HS	NO	HS	b	SÍ	a
2	Femenino	SÍ	SÍ	HI	a	NO	a
3	Femenino	NO	NO	CP	a	NO	a
4	Masculino	NO	NO	HS	a	NO	NO
5	Masculino	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Fuente: Entrevista de tipo intencional aplicada a docentes del Colegio Real Americano. Marzo del 2008.

Interpretación.

De los docentes que si respondieron a las preguntas en su mayoría indicaron no tener ninguna habilidad inferior respecto de las demás personas (columna 1) una indico que sí poseía una inferioridad sin especificar cual, otra respuesta refirió la falta de paciencia dirigida hacia los alumnos.

De igual manera fueron las respuestas a lo relacionado con la búsqueda de mejora o la manifestación de compensación (columna 2 y 5) pues sólo el docente que indico cual era la habilidad en la que se sentía inferior, expuso también como intenta equilibrar esta situación

y fue mediante características de personalidad, sin embargo, al preguntar porque han compensado todos indicaron alguna razón de las cuales sobresalió el de sentirse mejor con ellos mismos, con la única afirmación de hacia ellos mismos.

Al preguntar por las habilidades en las cuales sienten sobresalir (columna 3 y 4) todos indicaron una, habiendo variedad en sus respuestas de las cuales se identificaron las siguientes habilidades: Sociales, intelectuales y características de personalidad mismas que fueron adquiridas principalmente en forma innata (columna 6).

Interpretación final general de datos obtenidos.

Todas las personas a lo largo de la vida se encuentran luchando por encontrar una situación en la que puedan sobresalir, esto equivale a un sentimiento de inferioridad que se intenta superar. La forma de descubrir el sentimiento de inferioridad dominante es a través del estilo de vida. Los distintos factores que contribuyen a la formación y superación de los sentimientos de inferioridad de los adolescentes y docentes que participaron en la investigación, se describen en los párrafos siguientes.

Un primer elemento que ayuda en la identificación de los sentimientos de inferioridad es establecer la queja principal, en este caso los alumnos perciben como mayores dificultades las que se dan al estar en un estatus económico bajo que no les provee los ingresos necesarios para la estabilidad de su hogar y el sostenimiento de sus estudios, esto acompañado de la falta de atención y muestra de cariño que ellos sienten por parte de sus seres queridos. Estos factores les afectan de forma constante, siendo más evidente en el rendimiento académico, por lo tanto, la visión que tienen de ellos mismos, es que reconocen que están dentro de un proceso de desarrollo que les permita cambiar su situación actual, pero lo ven como una meta o sueño algo largo de alcanzar.

La estructura, dinámica y funcionalidad de la familia es fundamental para la buena adaptación de estudiante al ambiente escolar. En este sentido es necesario analizar varias situaciones que pueden redundar en sentimientos de inferioridad, tal es el caso de la salud, principalmente física de los miembros del su núcleo familiar.

La importancia de este elemento es porque de ella depende que el adolescente se desempeñe como tal, o bien que a su edad asuma la responsabilidad de actividades propias de los adultos aunque este estudio no representó un factor determinante que afecte la relación familia.

En la mayoría de las familias existe por lo menos una persona que padece o padeció alguna enfermedad grave entre ellas: diabetes, cáncer, enfermedades cardíacas graves que han propiciado la muerte, a todos les afectó esta situación al ver del deterioro que sufren sus familiares, debido a esto surge el temor de perderlos definitivamente, causa por la cual se desarrollan sentimientos de culpa por el trato que se les da, pues no saben cómo abordar esa situación, esto surge precisamente porque se trata de personas a quienes les tienen afecto y los consideran importantes dentro de sus vidas.

El carácter agresivo o impositivo influye negativamente en la salud física y mental, en el desenvolvimiento social e intelectual. Se estableció una relación entre el carácter agresivo de los padres y determinados malestares físicos y psicológicos como dolor de cabeza y ansiedad que padecen los estudiantes. Lo mismo sucedió en aquellas familias desintegradas, a cargo principalmente de la madre.

El orden de nacimiento es un tema fundamental dentro de la psicología individual, pues de ello dependerá el nivel de éxito en las diversas esferas de acción. Ocupar el primer lugar por orden de nacimiento en nuestra realidad guatemalteca, equivale a ser el sustituto de los propios padres, disminuyendo la capacidad de desarrollo normal, aumenta la presión y disminuye la atención que puedan brindar en sus estudios. Situación en la que se encuentran tanto docentes como alumnos, quienes pertenecen a familias un tanto numerosas.

La mayoría no han logrado superar esta situación, aunque describen que la relación con sus hermanos es favorable, los consideran parte importante de su vida y desarrollo personal, existe resentimiento hacia los padres y hermanos porque sienten que dentro de sus

familias hay preferencias hacia algún miembro, pero en ningún momento hacia ellos, esto se traduce como obstáculos dentro de su rendimiento académico.

Las vivencias y recuerdos infantiles son también factores asociados a los sentimientos de inferioridad y en consecuencia al estilo de vida. La presencia de enfermedades infantiles fue normal para todos, ocurrieron sin trascendencia alguna, más que comportamientos de inquietud o incomodidad. De los recuerdos de esta etapa predominan los denominados buenos, los cuales consisten en convivencia familiares como viajes, fiestas o reuniones las cuales estaban cargadas de expresiones de cariño, alegría y juegos. Dentro de la categoría de momentos malos tiene mayor relevancia aquellos relacionados con la ausencia o enfermedad de uno de los padres, descubrir la presencia de padres adoptivos y por último el maltrato físico y psicológico como golpes, gritos, comparaciones entre hermanos y humillaciones.

La mayoría de las personas tienen la tendencia a tener miedo, de no ser superado adecuadamente no se logra la independencia necesaria para ejercer cualquier función con éxito, en el presente caso se habla tanto de los estudiante como de los docentes. Se necesita cierto grado de desapego de los demás para poder superar y lograr sus metas.

El principal temor que dominó la infancia de los estudiantes de tercero básico fue la obscuridad, seguido por la situación económica y el pensar en que se pudiera perder el grado y un sólo caso indica posibles abusos sexuales. En la actualidad todavía prevalece la situación económica, así como el fracaso escolar, y presentan como nuevos temores el ser lastimado física o psicológicamente dentro y fuera del hogar, la pérdida de algún familiar y la muerte misma

Los sueños desde la psicología individual es un reflejo del estilo de vida y de los sentimientos de inferioridad. Al explorar el comportamiento durante el sueño, así como los tipos de sueños, en donde los resultados reflejan que la mayoría padece de ansiedad al dormir la cual se demuestra por muchos movimientos bruscos y dos de ellos padecen de trastornos del sueño. El contenido de sus sueños causan ansiedad, ya sea que el contenido

vaya dirigido a caídas de algún lugar o de alguna situación agradable, tal como lo describe un estudiante *“sueño que soy feliz con mi familia y eso me pone ansioso”*, esto lo dijo precisamente un jovencito que no se siente querido por su familia, principalmente por su mamá.

El sueño existe para crear un sentimiento, un estado de ánimo emoción. Siguiendo con ese temor propio del ser humano, se puede observar que la mayoría tiene sueños de miedo, peligro y ansiedad. El temor de enfrentarse a problemas vitales que para casi todos es ganar el grado, se ve reflejado en las caídas que sueñan, pero también refleja la forma en que se relacionan con el sexo opuesto que suele ser distante y temor a ser lastimado. Según lo expresado en los distintos instrumentos que se utilizaron para la investigación, la relación con las personas del sexo opuesto se presenta normalmente con la mayoría de amigos y compañeros no así en la búsqueda de una pareja.

Los factores que se han analizado con anterioridad han incidido en el autoconcepto de los estudiantes pues cada experiencia es única para cada uno de ellos lo que les deja al final es tomar la decisión en forma individual de cómo enfrentar las mismas, de asumir una actitud responsable para con ellos mismos y con los demás. Ellos indican autoperibirse como: autoritarios, ambiciosos, coléricos, impacientes, superiores, presumidos, extrovertidos, colaboradores, humildes, sinceros, altruistas, tristes, tímidos, también buscan que se logre la igualdad de género, desde el aspecto económico-social, así como la mejoría de relación familiar.

Esta autoimagen y forma de comportarse están influenciadas por la costumbre o porque han sido aprendidas en el ambiente en que se desenvuelven. Estos elementos también determinan la percepción que se tiene de los demás y la forma de reaccionar ante ello, pues necesita funcionar en una convivencia adecuada, ajustándose a las normas sociales de manera que le permita desarrollarse y comprender que aún siendo un ser individual, vive y actúa en una sociedad.

Existe gran similitud respecto de cómo docentes y alumnos perciben su propio comportamiento y el comportamiento de las personas que les rodean. Consideran que las personas con quienes comparten y se relacionan suelen mantener las actitudes siguientes: tímido, humilde, colaborador, presumidos y superiores, al preguntarles por las razones de esa forma de pensar sobre las demás personas todos indicaron aunque de diversas formas, haberse dado cuenta a través de la relación que existen dentro del grupo.

La mayoría de las personas sujetos de investigación indicaron ser indiferentes a estas conductas, sólo un grupo reducido indicó que les afecta, justamente las personas que percibieron a los demás como superiores o autoritarios, lo que se evidencia en las constantes luchas de poder dentro del salón de clases. La lucha para los docentes equivale a la aplicación de la disciplina autoritaria y para los estudiantes, la rebeldía. Del grupo de los estudiantes una sola persona indicó que esas conductas le ayudan a la formación de su carácter, lo que indica la existencia de un sentimiento de comunidad, al percibir las conductas de los demás como un factor positivo en el cumplimiento de sus metas.

La forma en que los estudiantes de tercero básico del Colegio Real Americano han intentando superar los sentimientos de inferioridad, es a través de la búsqueda de superación intelectual, pues tienen la visión de profesionalizarse en carreras más remuneradas económicamente o que lleven menos tiempo en completarse para empezar a laborar rápidamente.

La situación de los docentes no difiere tanto de los alumnos, siendo siempre el eje central los sentimientos de inferioridad, aunque las situaciones sean un tanto diferentes. Se detectó como uno de los factores que afecta su desempeño dentro del colegio es la visión que tienen acerca de su situación económica, aunque su trabajo actual representa un forma de sostenimiento personal y familiar, ellos sienten que el salario devengado es menor a sus expectativas e intereses personales, situación que refleja claramente un sentimiento de inferioridad, el cual se ve fortalecido por la presión laboral que ejercen las autoridades del Colegio Real Americano.

Para este grupo las relaciones familiares por lo general aparecen como positivas, pero la presencia de enfermedades e incluso la pérdida por muerte de algún familiar y en algunos casos el haber tomado la responsabilidad del padre o madre en su hogar, ha finales de su adolescencia ha afectado la autoimagen de algunos docentes y la adecuada convivencia dentro del salón de clases al asumir un rol paternal.

Así mismo, se pudo observar que la mayor parte del personal del colegio son mujeres y la minoría que son los varones tienen un horario reducido pues solo asiste una o dos veces a la semana. Las docentes afirmaron, por una parte que la presencia de los varones no incide en su trabajo, sin embargo en conversaciones durante la entrevista o fuera de ella se generaliza el concepto que “todos los hombres no dan confianza, todos son malos” lo cual refleja cierta hostilidad pasiva hacia el sexo opuesto dentro de la misma convivencia de los docentes lo cual esta puede generar desequilibrios emocionales en ambos sexos. Esto refleja hostilidad entre ambos grupos, Adler indica que se trata de envidia de las mujeres por los beneficios que la sociedad brinda a los hombres y lo denominó “protesta masculina”.

Al realizar un análisis general de las pruebas aplicadas a los docentes y partiendo de los datos obtenidos se puede decir que se identificó como mayor deficiencia el área correspondiente a la habilidad social, entendida esta como un interés por el bienestar colectivo en un ambiente de igualdad, reciprocidad y cooperación, aunque esta no se haya indicado al momento de responder en la entrevista, es un factor determinante que afecta profundamente su desempeño, pues marca una barrera en la comunicación con sus estudiantes, pues la interacción que se da entre ellos se basa mucho en darle a entender al estudiante el poder que se tiene sobre ellos, lo que equivale a la visión negativa creyendo el docente que es un beneficio positivo para el según su punto de vista y en consecuencia provocar en el estudiante un sentimiento de inferioridad al no saber muchas veces la forma adecuada de actuar ante el sentir que en ese momento le ha sido provocado.

La habilidad social es fundamental para tratar con adolescentes y es justamente la etapa en la que se encuentran los alumnos de tercero básico, por lo que la falta de ella

estaría siendo una limitación a la adecuada forma de interactuar dentro del salón de clases. Así mismo, cuando el docente es conciente de poseer esta habilidad, automáticamente se adquiere abiertamente el sentido de comunidad permitiéndole poder desarrollar nuevas metodologías aplicadas a la dinámica de enseñanza-aprendizaje favoreciendo el logro de las metas de ambos y de la institución.

La ausencia de la habilidad social en el ser humano, es un factor negativo que incide en la visión de vida propia y la de otro ser que se encuentre cerca o con aquellos con los cuales se interactúa por lo tanto, esta es determinante en la forma de actuar, sentir y pensar dentro de los distintos roles que se desempeñan dentro de una comunidad, en este caso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se han descrito y analizado los sentimientos de inferioridad y los factores asociados tanto de los alumnos de tercero básico como de sus respectivos docentes, por lo que se presenta ahora los puntos de similitud y la manifestación de los sentimientos de inferioridad en la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje.

La realidad en que viven tanto los docentes como los estudiantes es similar, ya que se observó que provienen de familias pequeñas de 1 a 4 integrantes, su nivel económico es medio-bajo, causa predominante en la visión de vida de ambos y que se manifiesta dentro de la relación educativa en el salón de clases; mediante el esfuerzo dirigido a tratar de culminar el ciclo académico en que se encuentran en el caso del grupo de estudiantes, así mismo la búsqueda de la estabilidad laboral y económica a través de un trabajo mejor remunerado en el caso del grupo de docentes.

En la lucha por lograr las tan apreciadas metas de cada individuo del grupo no encontró la afinidad y el apoyo recíproco, pues los docentes tenían que enfrentarse a las manifestaciones de rebeldía propia de los adolescentes y que dentro del salón de clases tomaron la forma de inquietud, falta de entrega de tareas en fechas indicadas o en su máxima manifestación confrontación directa del estudiante con el docente o viceversa, provocando una reacción autoritaria por parte de los docentes, en tratar de corregir dicha

rebeldía, situación que se convirtió en un círculo vicioso de demostrar quien tiene el poder dentro del salón de clases, por lo que la prolongación de castigos a más de un día o la permanencia dentro del colegio durante la jornada como una forma de reprimir la rebeldía de los alumnos era parte frecuente por las autoridades del colegio y en los docentes mismos.

La búsqueda del logro de las propias metas, así como las de la institución, en este caso las del colegio Real Americano; se llegó a interrumpir de tal manera que el surgimiento de sentimientos de inferioridad en docentes y estudiantes ha sido causa que carezcan de un sentimiento de comunidad real, lo cual desarrolló los dos grupos se sintieran dentro de un ambiente con bloqueos en la adquisición adecuada de las áreas de amistad, amor y trabajo.

La falta de adquisición de estas tres áreas no permitiría a los dos grupos o bien a cada integrante, el desarrollo de adecuadas herramientas para poderle hacer frente a un ambiente hostil en el cual se desenvuelven para poder contar con una adecuada estabilidad emocional.

La adecuada concientización en cuanto a colaboración y respeto mutuo dentro de una institución educativa y el uso de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, lograría proporcionar un adecuado ambiente para que se puedan desarrollar la mayoría de las metas a corto plazo, sin embargo en el colegio Real Americano esta visión de vida todavía no es tomada en cuenta por lo que el adecuado desarrollo personal en cada individuo de ambos grupos se ve afectada negativamente.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

- Los sentimientos de inferioridad encontrados fueron los mismos en docentes y alumnos. De aquí se deduce que las experiencias son similares para ambos grupos y en consecuencia este sentir se fortalece por la relación diaria dentro del salón de clases.
- Se obtuvieron datos que afirman que la edad y el rol que desempeñe cada uno, (estudiantes-docentes), no implica en que no se desarrolle el sentimiento de inferioridad, lo que determina dicha variables es que la manifestación sea diferente, en cada individuo desde su perspectiva y madurez de desarrollo personal.
- La presencia de la muerte simbólica y material en los docentes-estudiantes, permitió observar dos visiones de vida. Por un lado tener conciencia de que el respeto hacia uno mismo como a los demás, así como el apoyo que se le pueda brindar al otro es fundamental para alcanzar las metas personales. Por otro lado se observo la visión negativa para alcanzar una meta personal, pues a partir de una lucha individual-egoísta en donde no se sienta y se crea que la otra persona es importante para el desarrollo de la misma hace que dicha presencia de la muerte se de en que no importa los medios utilizados para alcanzar dichas metas.
- El sentirse en desventaja respecto de las otras personas en diferentes ámbitos de la vida, desarrolla una actitud irresponsable por los docentes y alumnos hasta convertirse en un trastorno neurótico.
- El nivel económico-bajo, en el que se encuentran alumnos y docentes, no permite obtener los recursos para alcanzar una estabilidad emocional en sus hogares y como personas individuales, siendo esta la mayor dificultad encontrada en el logro de sus metas.

- La ausencia del sentimiento de comunidad, se ven disminuidos al momento de enfrentar una situación difícil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El uso de metodologías obsoletas, acompañadas de un ambiente negativo personal, físico-estructural permite fácilmente el desarrollo de sentimientos de inferioridad y bloqueos en el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Para que el uso de metodologías educativas constructivistas de resultados positivos, se requiere desarrollar habilidades sociales como el sentimiento de comunidad en todo el grupo social del colegio principalmente en los docentes.
- La manifestación de sentimientos de inferioridad en la relación entre docentes y alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje provoca el incumplimiento de las metas educativas y personales.

Recomendaciones

- Al docente:
Establecer una dinámica de cooperación dentro de su salón de clases, ya que esta, es parte del trabajo en equipo que constantemente se lleva a cabo en una sociedad democrática, en la que cada miembro hace aportes útiles a los demás miembros del grupo y todos se benefician de ello.
- Al docente:
Administrar el liderazgo del grupo haciendo uso de las consecuencias naturales y lógicas en lugar de premios y castigos. Las consecuencias naturales son el resultado directo del comportamiento del estudiante. Las consecuencias lógicas son establecidas por los educadores, y son consecuencia directa y lógica –no arbitraria– de la transgresión.

- Al Colegio Real Americano:
Utilizar un sistema de evaluación docente que permita identificar qué habilidades sociales posee el docente a contratar y al que se encuentra laborando, para poder fortalecer las existentes o determinar con cuáles se desea capacitar, debido a que esta habilidad es necesaria para el buen uso de metodologías educativas de enseñanza constructivista con resultados positivos.

- Al Colegio Real Americano:
Capacitar a sus docentes y personal administrativo en temas relacionados al uso de metodologías de enseñanza constructivistas y que actualice las ya usadas.

- Al Colegio Real Americano:
Proporcionar un espacio en el cual pueda haber una persona relacionada al área Psicológica, Psicoeducativa le brindara las herramientas necesarias para una mejor atención de apoyo a los jóvenes estudiantes y docentes mismos.

- Al Colegio Real Americano:
Mejorar el ambiente de los salones de clase en relación a: iluminación, ventilación y hacinamiento permitiría mejorar las relaciones sociales entre estudiantes, docentes y personal administrativo, así como la adecuada asimilación de los contenidos de estudios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Al Colegio Real Americano:
Transmita los resultados de esta investigación, a los alumnos y docentes, para que ellos puedan contar con un documento informativo acerca del trabajo que se realizó con ellos, del por qué y para qué, así mismo que ellos puedan contar con un documento que les permita las herramientas necesarias a partir de dicha lectura, para que puedan autopercebir la capacidad que tiene cada uno de ellos de poder influir positivamente en ellos mismos, así como en la relación con sus compañeros, docentes, amigos y en su vida personal.

- A los estudiantes:

Formar comitivas de evaluación, investigación y postulación de aspectos que tienen que ver con que se les de la mejor educación, atención y apoyo, a todas aquellas circunstancias que les hace sentir angustiados, tristes o sin poder ver una salida adecuada a la misma, pues sepan que hay personas, instituciones y autoridades que les pueden ser de mucho apoyo para una mejor adquisición de herramientas en su desarrollo personal.

- Al Ministerio de educación:

Crear un programa de supervisión continua en cuanto a instalaciones y uso de metodologías actuales a toda institución pública y privada encargada de impartir educación, mejoraría el ambiente de los salones de clase en relación a: iluminación, ventilación y hacinamiento, mejorando a la vez las relaciones sociales entre estudiantes, docentes y personal administrativo, así como la adecuada asimilación de los contenidos de estudios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adler, Alfred, **El Carácter del Neurótico**, España: Ediciones Paidós 1984. pp. 365.
2. Adler, Alfred, **El Sentido de la Vida**, Capitulo Complejo de Inferioridad, 4ta. Edición, España: Miracle Editor, 1948. pp. 293.
3. Asebey Morales, Ana María del Rosario, **Una interpretación de la interacción psicosocial del adolescente**. www.uaq.mx/psicologia/lamision/p_sociales7.html
4. Cifuentes Mendizábal, Violeta Esmeralda, **La Disciplina ejercida autoritariamente y su repercusión en los estudiantes de educación básica**. Escuela de Ciencias Psicológicas, 2003, pp. 43.
5. Corman, Luis, El Test PNN, Manual No.1, 3era. Edición, España, Editorial Herder, 1985, pp. 275.
6. Curwin, Richard y otros, Disciplina con Dignidad, Capitulo I Disciplina, 2da. Edición, México: Editorial Pandora, 2003, pp. 346.
7. Fernández Sánchez, Néstor, **El Adulto, su ubicación en la Educación continua**, Universidad Nacional Autónoma de México, 2001
www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856-EL.html
8. Freire, Paulo, **Pedagogía del Oprimido**, 48 Edición, Uruguay: Editorial Siglo XXI, 1996, pp. 245.
9. Freire, Paulo, **La Naturaleza Política de la Educación**, España: Editorial Plantea de Agostini, 1994, pp. 204.
10. Ganem Alarcón, Patricia, **Escuelas que Matan**, México: Editorial Edimich, 2002, pp. 223.
11. Galindo Jalles, Elva Zurama y otros, **Propuesta de un programa de modificación de conducta dirigido a estudiantes del nivel básico con problemas de disciplina escolar**, Escuela de Ciencias Psicológicas 2000, pp. 64
12. Ibarra Mustelser, Lourdes, **El Rol del Profesor**, Facultad de Psicología Universidad de la Habana, www.irabia.org/departamentos/nntt/exper_nntt/rol_prof.htm
13. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, **El Nuevo Rol del Alumno**, 2007
www.ntecanarias.blogspot.com/2007/05/el-nuevo-rol-del-alumno.html

14. Microsoft Corporation, **Encarta** 2007.
15. Morris, Charles G y otros, **Psicología General** 12 Ed. México: Editorial Pearson Educación, 2005, pp. 690.
16. Ochoa, Anabel (Dr.) **Mitos y Realidades del Sexo Joven**, Editorial Aguilar, 2001, pp. 100.
17. Yelón, Stephen L, y otros, **La Psicología en el Aula**, Capitulo 11 Disciplina, México: Editorial Trillas, 1988, pp. 615.
18. Morris, Charles G y otros, **Psicología General** 12 Ed. México: Editorial Pearson Educación, 2005, pp. 220-224.

ANEXOS 1
Cuestionario de Aplicación de Vida.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación “Mayra Vargas Fernández”. CIEPs.
Responsables: Mynor Leonel Florián de León, Sonia Magaly López Bethancourt

CUESTIONARIO DE APLICACIÓN DE VIDA.
--

Sexo: M____ F____

A continuación encontraras una serie de preguntas, con el objetivo de obtener información general, que permita tener la visión del estilo de vida de cada individuo. Te agradeceríamos mucho que trates de responder con toda sinceridad y honestidad, siéntete en toda libertad de responder como tú te sientes realmente. Ya que tus respuestas serán completamente confidenciales y permitirán contribuir a otras investigaciones.

1. ¿De qué te quejas en este momento? (en lo social, lo económico, lo emocional, lo físico, etc.)

2. ¿En qué situación te hallabas cuando empezaste a percibir los síntomas mencionados arriba?

3. ¿En qué situación vives ahora? (que te este provocando alguna forma de sentirte intranquilo con todo aquello con lo que interactúas)

4. ¿Cuál es tu profesión o nivel académico?

5. ¿Querrías describirme: el carácter y estado de salud de tus padres y como te llevas con ellos o si han fallecido, ¿cuál ha sido la causa?

6. ¿Cuántos hermanos tienes?

¿Qué lugar ocupas entre ellos por orden de nacimiento?

¿Cómo se portaban tus hermanos contigo?

¿Qué situación o importancia ocupan tus hermanos en tu vida?

¿Crees que padeces de algún trastorno o malestar de cualquier índole que te este incomodando?

7. ¿Si pudiéramos hablar de ti y tus hermanos según tu punto de vista, quien creerías que es o fue el preferido de tus padres?

¿Por qué?

¿Cómo se desarrolló tu educación? (obstáculos, repitencia, incomodidades, obligatoriamente, etc.)

8. ¿En algún momento de tu vida o a la fecha sientes que fuiste o has sido mimado en exceso por tus padres o algún pariente en particular?

¿Por qué o en qué manera?

9. ¿En algún momento padeciste de alguna enfermedad infantil?

¿Cuál fue tu comportamiento del entorno durante ésta?

10. ¿Podrías recordar cuales son tus antiguos momentos infantiles (malos y buenos)?

¿Cuáles son?

11. ¿Qué temas en este momento de tu vida?

¿Qué es lo que más temías?

12. ¿Qué Actitudes crees tener hacia con el sexo opuesto? (En la infancia, luego, en este momento).

13. ¿Al hablar de tu profesión u oficio el cual ejerces hoy en día, fue tu elección o las de tus padres?

¿Por qué razón?

¿En caso de que no fue tu elección, que te hubiera gustado estudiar o ejercer?

14. ¿Crees sentir o poseer alguna de las siguientes conductas o comportamientos:

Ambicioso, Susceptible a la tristeza de otros, Propenso a la cólera, Presumido, Autoritario, Tímido, Impaciente, superior, extrovertido, humilde, sincero, altruista, colaborador, otra.

¿Cuál o cuáles?

¿Por qué crees poseerla?

15. ¿Cómo son las personas que te rodean ahora?

Ambicioso, Susceptible a la tristeza de otros, Propenso a la cólera, Presumido, Autoritario, Tímido, Impaciente, superior, extrovertido, humilde, sincero, altruista, colaborador, otra.

¿Cuál o cuales?

¿Por qué crees eso?

¿Te afecta en algo que sea así y por qué?

16. ¿Cómo es tu comportamiento al dormir o como te han dicho que duermes?

17. ¿Tu sueñas al dormir?

¿Recuerdas que sueños son? (caídas de algún lugar, de algo, con alguien, que vuelas a algún lugar, si sientes que vuelas tu mismo o en algún medio de transporte, si son sueños repetidos o proféticos, de exámenes, pérdida de algo, alguien, cosas etc.).

¿Puedes resumirnos uno que dejara intranquilo o ansioso últimamente?

18. ¿Sabes de alguna enfermedad leve o grave que haya padecido alguno de tus familiares, compañeros o profesores y que te afectó mucho en tu vida?

¿Por qué?

ANEXOS 2

Formato de Entrevista Tipo Intencional.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación “Mayra Vargas Fernández”. CIEPs.
Responsables: Mynor Leonel Florián de León, Sonia Magaly López Bethancourt

Formato de entrevista tipo intencional.

Institución: Colegio Mixto Real Americano, Ciudad Guatemala.

Sexo: M. _____ F. _____

Instrucciones: responde a las siguientes preguntas lo más sincero y honesto que puedas ser.

1. ¿Crees poseer alguna característica o habilidad en las que seas inferior al resto?

¿Cuál?

¿Por qué sientes poseerla?

2. Si crees tenerla, ¿Has tratado de mejorarla?

¿Cómo?

3. ¿En qué habilidad o característica tuya sientes que sobresales con respecto al resto?

4. Esta característica, ¿Es innata o la has adquirido con tu esfuerzo?

5. ¿Sientes que has compensado alguna de tus características en la que eres inferior al resto con alguna en las que te consideras superior?

¿Con cuál característica?

6. Si sientes que has compensado, ¿Lo has hecho con el fin de demostrarle al resto que eres mejor o sólo para sentirte mejor contigo mismo?

¿Por qué?

ANEXO 3

Guía de Observación Docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Departamento de Investigación “Mayra Vargas Fernández”. CIEPs.
 Responsables: Mynor Leonel Florián de León, Sonia Magaly López Bethancourt

GUIA DE OBSERVACIÓN
Escala de estimación sobre las funciones del docente. (Adaptado) (PEREZ SERRANO, G. 1991)

Lugar: _____

Fecha: _____

Grupo: _____

Valora las siguientes funciones del docente del grupo:

* Fomentar el compromiso de cooperación y solidaridad.

- Potenciar el protagonismo.
- Aceptar y clarificar el ambiente afectivo del grupo.
- Propiciar las relaciones extragrupo e intragrupo.
- Analizar con los miembros del grupo situaciones y problemas de la comunidad.
- Otros, especificar

Siempre	Frecuente	A veces	Nunca

2. Cómo método para animar a los sujetos:

	Siempre	Frecuente	A veces	Nunca
• Suscita iniciativas individuales y grupales				
• Localiza los líderes naturales				
• Alaba y anima				
• Crea un clima propicio a la cordialidad y cooperación				
• Suscita la búsqueda de soluciones diversas a un problema				
• Otros, especificar.				

ANEXO 4

Guía de Observación Estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación “Mayra Vargas Fernández”. CIEPs.
Responsables: Mynor Leonel Florián de León, Sonia Magaly López Bethancourt

GUIA DE OBSERVACIÓN

Sistema de observación de rasgos individuales. (Estudiantes) (Adaptado)

Lugar _____

Fecha _____

Grupo _____

Participación oral del estudiante:

Respuesta oral del estudiante:

1. Los estudiantes hablan en respuesta al profesor.

SI NO DUDOSO.

2. Profesor inicia el contacto o solicita una afirmación del estudiante.

SI NO DUDOSO.

El estudiante inicia la charla.

SI NO DUDOSO.

3. Charla de los estudiantes, Iniciada por ellos.

SI NO DUDOSO.

4. Si se nombra a un estudiante solamente para indicar quién puede hablar a continuación, el observador debe decidir si el estudiante quería hablar. En caso afirmativo, usa esta categoría.

SI NO DUDOSO.

5. Silencio o confusión. Pausas, períodos cortos de silencio y períodos de confusión en los que el observador no puede entender la comunicación.

SI NO DUDOSO.

Sociabilidad:

6. Grado de participación activa con los demás.

ALTO MEDIO BAJO.

7. Nivel de aceptación de los demás y de las reglas de los demás.

ALTO MEDIO BAJO.

8. Grado en que se atiende y acepta las opiniones de los demás.

ALTO MEDIO BAJO.

9. Nivel de tolerancia.

ALTO MEDIO BAJO.

10. Grado de adaptación a las reglas de convivencia.

ALTO MEDIO BAJO.

11. Grado en que toma decisiones en el trato con los demás.

ALTO MEDIO BAJO.

12. Grado en que asume sus responsabilidades.

ALTO MEDIO BAJO.

13. Humor, o en su caso, nivel de optimismo.

ALTO MEDIO BAJO.

Afectividad:

14. Su estabilidad emotiva está conseguida en grado.

SI NO DUDOSO.

15. Grado en que se interesa por los demás.

ALTO MEDIO BAJO.

16. Actúa por ideales.

SI NO DUDOSO.

17. Valora positivamente los hechos, personas, etc.

SI NO DUDOSO.

18. Trabaja de buen humor con los demás y anima al grupo.

SI NO DUDOSO.

Creatividad:

19. Se le observa un grado de imaginación.

SI NO DUDOSO.

20. Posee “maneras” creativas de: Lo estético. Lo artístico. Lo científico.

SI NO DUDOSO.

Comportamiento:

21. Nivel de agresividad.

ALTO MEDIO BAJO.

22. Grado con el que asume responsabilidades.

ALTO

MEDIO

BAJO

23. Su apariencia es cuidada.

SI

NO

DUDOSO.

24. Sus modales y maneras de comunicación son “correctas”.

SI

NO

DUDOSO.

25. Procura seguir las normas.

SI

NO

DUDOSO.

26. Es cooperativo y adaptado al clima social.

SI

NO

DUDOSO.

Otros rasgos o anotaciones especiales:

Resumen General

Históricamente el sistema educativo se ha mantenido distanciado de los procesos de cambio o por lo menos no ha querido aceptar que ya es necesario introducirse dentro de los nuevos paradigmas de educación, reconociendo que existen nuevas metodologías de abordar la dinámica de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

En términos generales, nuestro sistema educativo trabaja aún en su mayoría con una alta cuota de discriminación, imposición de leyes, conflicto entre poderes dentro de los salones de clases que la invisibilizan marcando territorios como fronteras en los procesos de socialización entre individuos en este caso “adultos y Adolescentes” pautados muchas veces por la manifestación de sentimientos de inferioridad dentro del proceso de interacción. Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de cambios en profundidad, se requiere de un auténtico compromiso de los actores involucrados, particularmente del sector docente que dirige la práctica educativa, para innovar su dinámica de gestión en el aula, especialmente en el centro educativo en general. La teoría psicológica individual de Alfred Adler insiste en que cada ser humano constituye un todo, algo único e irrepetible, reemplazando el concepto de carácter y aún en la manifestación de un trastorno neurótico por el de estilo de vida personal, siendo creador a la manera de cada individuo por encima del ambiente. En este trabajo se conceptualizan ciertas etapas del desarrollo integral del ser humano partiendo desde la adolescencia tomándola en cuenta por ser una de las etapas más conflictivas del individuo para poder llegar a la adultez, así como roles, relaciones personales e interpersonales, metodologías educativas, métodos disciplinarios, resultados de pruebas en búsqueda de cómo el ser humano como individuo aplica su vida, bajo ciertas circunstancias ambientales que son causantes de la manifestación de sentimientos de inferioridad. Así mismo funciones y roles que se deberían tomar en cuenta dentro de las interacciones del ser humano en el caso de los docentes y el porque el individuo en cierta etapa de su vida llega a actuar de determinada manera. Los resultados obtenidos muestran que la manifestación de sentimientos de inferioridad se da en el ser humano no importando su nivel socio-económico y su nivel académico, dando a conocer que todos estamos propensos en algún momento de la vida, por lo que si no contamos con las herramientas necesarias para hacerle frente y desarrollar un adecuado sentimiento de comunidad puede llegar afectar el desarrollo personal de cada individuo durante toda su vida.