

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



“LA FRUSTRACIÓN COMO FACTOR
DETERMINANTE EN HIJOS (AS) DE MADRES
SOLTERAS”

GILLIAN EUNICE PAZ OVANDO DE ARGUETA
DAMARIS EUNICE MÉNDEZ RAMOS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“LA FRUSTRACIÓN COMO FACTOR
DETERMINANTE EN HIJOS (AS) DE MADRES
SOLTERAS”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

GILLIAN EUNICE PAZ OVANDO DE ARGUETA
DAMARIS EUNICE MÉNDEZ RAMOS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE
CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

PADRINOS DE GRADUACIÓN

GILLIAN EUNICE PAZ OVANDO DE ARGUETA

Lic. Hugo Ezequiel Argueta Natareno

Licenciado en Administración Educativa

Colegiado No. 10,867

Licda. Jacqueline Marisol Berdúo Quiñonez de Barrera

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 9795

PADRINOS DE GRADUACIÓN

DAMARIS EUNICE MÉNDEZ RAMOS

Licda. Aida Liseth Flores Contreras

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 10,349

Licda. Xiomara Haydeé Mayen Panazza

Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales

Abogada y Notaria

Colegiado No. 7570

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por permitirnos culminar con éxito este sueño.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por formarnos académicamente y por darnos el privilegio y el orgullo de ser profesionales egresados de esta gloriosa casa de estudios.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por habernos abierto sus puertas y así ser nuestra fuente de conocimientos.

A NUESTRO ASESOR, LICENCIADO EDGAR ARNOLDO LARIOS OVANDO., M.A.:

Por su tiempo, capacidad profesional y amistad brindada durante el proceso de esta investigación.

A LA ESCUELA NACIONAL URBANA RAFAEL IRIARTE, JORNADA VESPERTINA, AMATITLÁN:

Por la confianza depositada en nosotras para la realización de esta investigación y permitir compartir sus objetivos en beneficio de la niñez amatitlaneca.

A LA LICENCIADA SOFÍA MAZARIEGOS:

In Memoriam.

A NUESTRO REVISOR, LICENCIADO CARLOS ORANTES T.:

Por el tiempo dedicado a la revisión final de este proyecto.

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser el dador de la vida, mi luz y ayudarme a terminar mi carrera.

A MIS PADRES: Eduardo Paz e Isolina Ovando de Paz
Por su amor, su apoyo incondicional, por sus consejos y por ser un gran ejemplo en mi vida.

A MI ESPOSO: Hugo Argueta Juárez
Por su amor y su apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS Claudia, Mayra, Luis Alberto y Natalie
Por su apoyo y cariño.

**A MI AMIGA Y
COMPAÑERA DE TESIS:** Damaris Méndez
Porque juntas y con la ayuda de Dios hemos logrado obtener este éxito.

A MIS AMIGOS/AS: Por su valiosa amistad y por compartir conmigo momentos agradables durante todo este tiempo.

Gillian E. Paz O. de Argueta

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por haberme dado la vida, sabiduría, paciencia y templanza en la realización de esta meta que sella una de las etapas de mi vida.
- A MIS PADRES:** Obdulio Méndez y en especial a mi madre Reina Ramos por todo su trabajo, sacrificio, apoyo y amor incondicional.
- A MI HIJO:** Anderson Noé, que este triunfo sea un ejemplo para ti, gracias por compartir conmigo este triunfo TE AMO.
- A MIS HERMANOS:** Loida Priscila y Marvin Obdulio por estar siempre conmigo, por el apoyo y ayuda que me brindaron para poder finalizar esta meta.
- A MIS SOBRINOS:** Stivenson, Priscila, Luis Ángel y Reinita, gracias por dar alegría a mi vida y compartir conmigo este triunfo.
- A MIS ABUELITOS:** Angelina Viuda de Méndez y Natividad Ramos, es un privilegio para mí, compartir este momento con ustedes.
- A MI CUÑADA:** Johana de Méndez, tu eres parte de este triunfo, gracias por toda tu ayuda incondicional.
- A MIS TIOS Y PRIMOS:** Por su apoyo, compañía en mi niñez y juventud y porque me han enseñado que todo es posible con amor y unión en la familia.
- A LAS FAMILIAS:** Trigueros Hernández, Méndez Quiñónez, Caal Payes y Suruy Mayen, que de una u otra manera intervinieron para que este trabajo llegara a ser una realidad.
- A MIS AMIGOS/AS:** Todos aquellos que me han acompañado durante mi vida y me han brindado su amistad incondicional, en especial a Gillian, con quien hoy concluyo este camino.
- A USTED:** Gracias por estar acá conmigo compartiendo esta felicidad, que Dios les Bendiga.

Damaris E. Méndez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

	Páginas
RESUMEN	04
PRÓLOGO	05
CAPÍTULO I	
Introducción	
Marco Teórico:	
1. Psicoterapia Gestalt.....	10
2. Figura y Fondo.....	12
3. Técnicas psicoterapéuticas en la terapia infantil Gestáltica por Loretta Cornejo.....	13
4. Desarrollo social del niño.....	13
5. Desarrollo del niño de 6 a 12 años, según Erik Erikson....	15
6. Frustración.....	17
7. La paternidad.....	28
8. Madre soltera.....	29
9. La madre sola que trabaja.....	30
10. Relación madre-hijo.....	32
11. El hijo de madre soltera.....	32
CAPÍTULO II.	
Técnicas, instrumentos y procedimientos.....	34
CAPÍTULO III	
Presentación y análisis de resultados	
Presentación de resultados obtenidos en el test de la Figura Humana, Karen Machover y en el test Guestáltico visomotor para niños Bender Koppitz.....	36
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
Bibliografía.....	43
Anexos	

RESUMEN

El presente estudio aborda, desde una perspectiva ecléctica, uno de los estados anímicos más comunes pero con un impacto muy fuerte en el psiquismo de quien la padece, esta experiencia se la conoce como frustración. Se pretende establecer cual es la dinámica psicosocial en algunos niños quienes no cuentan con la figura paterna dentro del hogar. Para el caso se escoge una muestra al azar de veinte niños hijos de madres solteras entre las edades de 6 a 12 años que no cuentan a la fecha con el padre biológico ya fuera por abandono o separación y que asisten a la Escuela Urbana Rafael Iriarte, jornada vespertina de Amatitlán.

Uno de los derroteros a seguir en el estudio es conocer las relaciones entre la madre y el niño y los efectos que a la fecha se han perfilado por la ausencia física del padre biológico y la necesidad del niño frente a los grupos sociales cuando el acompañamiento del padre se hace necesario. Además indagar acerca de la experiencia cotidiana del niño al saberse sin la presencia de la figura paterna y la frustración que esto conlleva, sus implicaciones y la forma de responder ante las circunstancias que diariamente se le presentan.

El abordaje de la problemática se hizo utilizando la técnica de entrevista donde las madres de las personas escogidas aportaron información. Además fue posible obtener algunos indicadores emocionales en los niños mediante la aplicación de los test proyectivos de la figura humana y el test gúestáltico visomotor para niños, Bender.

La capitalización y experiencia durante este proyecto, reveló que la falta o ausencia de la figura paterna, provoca desajustes emocionales canalizados estos a través de comportamientos desadaptados, tanto en el hogar como en la escuela.

PRÓLOGO

La investigación ensayó una búsqueda acerca de los efectos causados en el niño que no cuenta con la presencia física de un padre biológico o psicológico dentro del hogar. Cuando el niño se ve impelido para no asistir particularmente a eventos sociales y de la escuela, pues el padre no le acompaña, empieza a emerger una frustración y cólera; generando en su psiquismo necesidad imperiosa a través de la cual pueda justificar la ausencia de su progenitor.

Para una madre soltera es bastante difícil cargar con una doble responsabilidad ser madre e intentar paliar la falta del padre al mismo tiempo, esto no es más que una paradoja, además sin importar el ángulo desde el que se quiera observar es una realidad en la cotidianidad del niño.

Es el caso, estudiar de que manera al niño le afecta la falta de un padre en el hogar, cómo el niño calladamente sufre por dentro la ausencia de quien le dio la vida y a quien tampoco pidió que lo trajera a este mundo, que duro señalar esta idea, pero la frustración puede ser tan grande que el niño se manifieste en el hogar y la escuela como una persona con problemas; quienes están cerca de la criatura pueden llegar a sentir lástima y tolerar su comportamiento muchas veces sin saber que están haciendo más daño que bien.

Regularmente el entorno donde un niño se desenvuelve le demanda constantemente una conducta merecedora de satisfacciones; cuando estas no se presentan o escasamente se da alguna, el niño padece hambre de amor, estimación, aprecio, comprensión y otras tantas que se vinculan estrechamente con la necesidad de tener junto a él al padre.

Frustración, ausencia del padre, madre soltera, es una tríada que soportan muchos niños y seguirán soportando aquellos que aun no han nacido. ¿Cómo es posible que esto suceda? ¿Cómo es posible que una relación de pareja mal llevada sacrifique el bienestar de un niño? ¿Qué culpa tiene el niño? Sería muy cansado seguir planteando interrogantes pues se encontrarían tantísimas como niños sin padre hay en el mundo y de todas formas vuelve a imponerse esa realidad.

El estudio también buscó evidenciar como un niño puede frustrarse a tan temprana edad, privado de alguien tan importante como lo es la figura paterna, comenzará a buscar afecto de una forma psicopatológica acostumbrándose a recibir caricias negativas, pues es algo de lo que se encuentra fácilmente en el medio. A pesar de lo enfermizo que esto

pueda ser estará de todas formas dispuesto a recibirlas, esa es su triste cotidianidad.

Por último el papel de la madre soltera llevará impresa una carga muy pesada y si no aprende a vivir y llenar las necesidades de ese hijo sin padre les espera a ambos un camino sumamente tortuoso por recorrer.

Surge la pregunta desde la perspectiva de la psicología ¿Dónde empezaría el asesoramiento psicológico o la psicoterapia? La tarea del psicólogo como agente de salud mental debe comenzar mucho antes. La realidad muestra otra cara, muchas veces se empieza bastante tarde justo cuando la frustración en el niño se ha anquilosado, el abordaje psicoterapéutico debió haber empezado con suficiente antelación.

Edgar Arnolddo Larios Ovando., M.A.
PSICÓLOGO CLÍNICO

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La frustración es una experiencia por la que todos los seres humanos pasarán algún día sin embargo en la vida de un niño a tan temprana edad, con el estigma de pertenecer a la categoría de hijo de una madre soltera sus estragos y efectos pueden ser más serios de lo que un adulto podría considerar, pues la formación de su personalidad sienta sus bases en los primeros años de vida.

Desde la perspectiva fenomenológica se buscó describir las relaciones de sujeto a sujeto, en este caso la madre y el hijo, y la figura ausente. Además una teoría que ve la configuración de la personalidad como un todo ayudará a entender la conformación de las gestalts como también la falta de sus cierres. Buscando no dejar ningún hilo suelto el esquema presentado por Erik Erikson ayuda a establecer con bastante exactitud la fase de desarrollo que se pretende estudiar pues el enfoque psicosocial ayuda a entender mejor el fenómeno.

El problema que se está planteando se ubica dentro de la psicología clínica, ya que lo que se busca establecer es como la dinámica del psiquismo en un niño hijo de una madre soltera funciona desde un punto de vista psicosocial.

Es bastante preocupante que en una sociedad como la actual estos casos se den día a día y se dejen pasar y esperar que sigan pasando sin prestarles mayor atención y mucho menos buscar soluciones; no obstante es motivo de relevancia como cualquier otro hecho humano, estudiar y aportar desde el estudio del psiquismo algún tipo de orientación específico donde haya cabida para ayudar a las personas involucradas.

También se busca indagar acerca de la experiencia cotidiana del niño y sus respuestas ante las circunstancias que diariamente se le presentan, como son sus reacciones psicosociales, a la vez establecer mediante el uso de la técnica de la entrevista con el niño, cómo ha manejado hasta el momento (darse cuenta) que su padre biológico no se encuentra presente en el hogar.

Los instrumentos que se manejaron incluyen desde la entrevista personal con el niño, con la madre, test de la Figura Humana y el test Guestáltico Visomotor para niños de Elizabeth Koppitz.

MARCO TEÓRICO

La base teórica bajo la cual se sustentará el presente estudio en lo referente al indicador edad corresponde a la línea del psicólogo norteamericano Erik Erikson, con su teoría denominada teoría del desarrollo de la personalidad a la que más adelante denominó Teoría Psicosocial. Teniendo una orientación psicoanalítica, acepta las cinco etapas del psicoanálisis freudiano pero agrega otras tres: etapa de adultez temprana, etapa de adultez media y etapa de madurez.

Erikson modifica y amplía la teoría freudiana, "sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida, él pensaba que dicha teoría subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo."¹

Las etapas que van a utilizarse para la explicación del fenómeno a estudiar son: escolar y latencia; hablando en términos eriksonianos, la identidad del yo es algo que tiene una estrecha vinculación con la teoría del desarrollo humano que intenta aproximarse a los fenómenos descubriendo desde donde y hacia donde se desarrollan. Por esa razón se habla del desarrollo de la identidad personal, lo anterior tiene estrecha relación con el llamado ciclo epigenético, este sostiene que los estilos de vida actúan e influyen en la genética del individuo. Su tesis es básicamente una teoría de la psicología del yo, le concede una gran importancia al yo y a su poder dentro de la dinámica de la personalidad. Parte de este yo es capaz de operar independientemente del ello y del superego y promover la salud mental. Postula que los factores psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano.

"La sociedad lleva en sí una cultura y en la relación de la madre con el niño hay más que un encuentro de dos sujetos, pues perteneciendo la madre a una generación, a una sociedad determinada, lleva consigo y transmite las características de su cultura. Este es un proceso generalmente inconsciente. Esta influencia de la sociedad y de la cultura se hace sentir durante todo el desarrollo del yo, y así se va forjando no sólo la identidad individual sino también la identidad colectiva de la sociedad a la que pertenece."²

La búsqueda de identidad en todo ser humano es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad

¹"TEORÍA PSICOSOCIAL." en <http://members.tripod.com/psico1_deshumano/psicoanalitica.html>

²Prada, Rafael. (1998) ESCUELAS PSICOLÓGICAS Y PSICOTERAPÉUTICAS. Editorial San Pablo. (4a edic.) Santafe de Bogotá, D.C.

durante la adolescencia. Tanto la identidad personal como la cultural interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad cuando se llega a culminar exitosamente este desarrollo.

Desde el punto de vista eriksoniano la etapa objeto de estudio será el niño en edad escolar y latencia, dicha etapa maneja los conceptos siguientes: laboriosidad vrs. Inferioridad, por lo que se hará una ampliación de lo que corresponde a esa etapa específica y se buscará establecer aquella relación de la dualidad establecida en la teoría eriksoniana.

Los conflictos nacen de las necesidades, esto se contempla en casi cualquier teoría psicológica contemporánea.

Hay una proposición universal, que sin importar la ubicación geográfica de cualquier ser humano estipula lo siguiente: dependiendo de las oportunidades de un sujeto de nacer, crecer y alcanzar su etapa reproductiva; habrá algunos inconvenientes en su desarrollo que no estarían del todo dentro de un límite "normal" y que podrían impedir el desarrollo armónico de un individuo. Es el caso de la investigación que se realizó, donde la familia nuclear está desintegrada debido a la falta de la figura paterna y además se mueve paralelamente a la siguiente categoría (madre soltera).

La causa del posible ensimismamiento, la timidez, actitudes agresivas, estar malhumorado y otro tipo de categorías que podrían enumerarse, son el resultado de una condición en donde el niño se siente diferente a los otros niños que hablan de su padre como una figura presente en el hogar.

La personalidad donde la identidad del niño está haciendo los ajustes respectivos, va a provocar o producir un desarrollo defectuoso puesto que existen gestalts que permanecen abiertas y acumulan en términos del sujeto cargas negativas que se reflejarán en el comportamiento del niño.

El compromiso adquirido en el instante donde se decide tomar al niño hijo de madre soltera como centro de la investigación, permite presentar un aporte hacia la sociedad guatemalteca, donde este hecho social aprenda a ser manejado por todas aquellas mujeres que han tenido el inconveniente de estar en la categoría de madres solteras.

William James, a través de su tábula rasa, ha sido muy claro al indicar que es muy fácil comenzar a escribir en un papel en blanco; la analogía es válida por cuanto puede hacerse un texto escrito interesante, bonito,

entendible para quien desee leerlo; la otra cara de la moneda busca evidenciar que los niños donde esa tabla en blanco comienza a estar emborronada puede imprimir una mancha muy difícil de quitar, lo que ha de conducir a las psicólogas hacia procesos psicoterapéuticos puntuales, para ayudar a estos niños a cerrar sus gestalts.

PSICOLOGÍA GESTALT

Enfoque de la psicología que se centra alrededor de la organización de la percepción y el pensamiento en términos de un "todo", en lugar de hacerlo con base en los elementos individuales de la percepción. "Gestalt significa: forma, estampa, figura y estructura"³. El gestaltismo, que inicialmente fue una escuela psicológica dedicada al estudio de la percepción, se propone aprehender los fenómenos psíquicos en su totalidad, sin disociar los elementos del conjunto en que se integran y fuera del cual pierden su significado. El proceso central de la percepción sería la formación de la gestalt, denominada también pareja figura-fondo.

La terapia gestáltica tiene como premisa básica contemplar que al paciente le falta autoapoyo y que el psicoterapeuta simboliza, el sí mismo incompleto del paciente. Por lo tanto, el primer paso en la psicoterapia es averiguar qué es lo que necesita el paciente ya que la idea es convertir a las personas de cartón en personas de verdad; en un todo, algo completo, en sí mismo.

Este tipo de terapia pertenece a la corriente norteamericana denominada humanista, "aparece en la década de los 60. La palabra gestalt es de origen alemán y significa forma".⁴ Fritz S. Perls psicoanalista judío alemán, influido por W. Reich, Sëller y K. Goldstein, entre otros; introdujo en la teoría psicoanalítica la aportación de la teoría de la forma fue así como nació la terapia gestalt. Perls supone que el individuo organiza su experiencia en función de sus propias necesidades. En la persona sana, la manera de ser (forma) es el reflejo de la necesidad de ser (fondo); así una necesidad satisfecha libera al individuo, por el contrario, una necesidad insatisfecha crea tensiones.

La gestalt tiene por objeto movilizar los recursos de la persona, con el fin de reestructurar el equilibrio de la misma; se propone trabajar sobre el aquí y ahora, y establecer relaciones dinámicas entre el comportamiento, necesidades, deseos y carencias; provocando la toma

³ Perls, Fritz. (2001). EL ENFOQUE GUESTÁLTICO Y TESTIMONIOS DE TERAPIA. Editorial Cuatro Vientos, Chile.

⁴ "Gestalt." en <<http://www.monografías.com/trabajos13/enfogest/enfogest.shtml>>

de conciencia de la realidad que se vive y asumiendo la responsabilidad de sí mismo.

La aceptación es parte fundamental del crecimiento de la persona, la aprobación de lo que somos, es hacerse responsable de ser lo que somos. No hacerlo así es aferrarse a una ilusión, generalmente la justificación viene de la falta de autoaceptación de la persona, se evita la experiencia y se busca la aprobación externa.

Dentro de la gestalt coexisten elementos: psicoanalíticos (expresión verbal altamente emocional de los conflictos), conductuales (atención a la conducta manifiesta) y humanistas (crecimiento personal, visión positiva y optimista del ser humano). Esta corriente a diferencia del psicoanálisis, en cuanto a recordar el pasado, maneja la dramatización como medio de apoyo. Percatarse de los sentimientos, "ser" nuevamente un niño, en la sensación del pasado es impresionantemente más efectivo que la pura reflexión y descripción sobre el acontecimiento recordado. La razón fundamental para actuar partes de otros, es que los otros son consideraciones en cierta medida de nuestras propias proyecciones.

El ego para Perls, es un fenómeno de identificación, un acto mediante el cual afirmamos, este es mi límite, establecemos una barrera y decimos, lo que está más allá no soy yo.

El darse cuenta (awareness), es el concepto clave sobre el que se asienta el enfoque gestáltico, en pocas palabras el darse cuenta es entrar en contacto de manera natural, espontáneo en el aquí y ahora, con lo que uno es, siente y percibe, es algo semejante al insight, aunque es más amplio.

Existen tres zonas del darse cuenta:

El darse cuenta del mundo exterior, contacto sensorial con objetos y eventos que se encuentran fuera de uno en el presente, (lo que en este momento veo, toco, palpo o huelo).

El darse cuenta del mundo interior, es el contacto actual con eventos internos, con lo que ocurre sobre y debajo de nuestra piel, (tensiones musculares, movimientos, sensaciones, sudoración etc.).

El darse cuenta de la fantasía, zona intermedia, incluye toda la actividad mental que transcurre más allá del presente, (todo el imaginar, adivinar, pensar, planificar, recordar el pasado o anticiparse al futuro).

Es conveniente mencionar, "que la psicoterapia gestalt tiene un acercamiento al paciente de tipo humanista, holístico, integrador y fenomenológico, esto quiere decir que se trata al paciente desde una visión de cercanía de contacto muchas veces activo con el paciente, nos mostramos, interactuamos con él en el Aquí y Ahora, tanto con un lenguaje de tipo verbal como simbólico y no verbal".⁵

El Aquí y Ahora; el pasado existe e importa tan sólo como parte de la realidad presente; cosas y recuerdos acerca de los cuales pienso ahora como pertenecientes al pasado. La idea del pasado es útil algunas veces, pero al mismo tiempo no debo perder de vista eso, que es una idea, una fantasía que tengo ahora. Tanto nuestra idea del futuro como nuestra concepción del pasado se basan en nuestra comprensión del presente, el pasado y el futuro, son nuestras concepciones acerca de lo que precedió al momento presente y lo que predecimos que seguirá a lo actual, y todo este adivinar ocurre ahora.

El ahora es el presente, aquello de lo que me doy cuenta, ya sea que estemos recordando o anticipando; lo estamos haciendo ahora. El pasado ya fue, el futuro aún no llega, es imposible que nada exista excepto el presente, ejemplo: Es como cuando un niño comienza a llorar debido a que tiene hambre y la madre no le ha dado de comer, el llanto del niño aparece cuando él ha sentido la necesidad de tomar la leche del biberón. No antes ni después, si se pudiera borrar el pasado inmediato o la anticipación de lo que vendrá de inmediato sería difícil entender el lloriqueo del niño que se está escuchando. Pero si se borra el ahora, entonces no hay nada; de modo que no importa si se está recordando o anticipando, de todas maneras se hace en el aquí y el ahora.

FIGURA Y FONDO

Este principio consiste en el psiquismo interior con todas sus experiencias, por ejemplo: la propia historia, para poder ubicarla y registrarla adecuadamente y diferenciarla de otras experiencias, toman una determinada forma que es especial, definida y configurada, que la hace diferente y posible de discriminar de otras formas, a esto se le llama FIGURA. Pero como es imposible que a nivel consciente se puedan poner o tener todas las figuras a un solo tiempo, mientras no se necesitan, pasarán a ocupar un sitio junto con las otras, a lo que se llama el FONDO, es decir dentro de nosotros existen en el fondo una serie de figuras que momentáneamente no se distinguen unas de otras, puesto que todas ocupan casi por igual el fondo, y no existe casi una diferenciación entre ellas, es como si estuviesen en las sombras. Para

⁵ Cornejo Parolini, Loretta Zaira. (1996) MANUAL DE TERAPIA INFANTIL GESTÁLTICA. (5ª. ed.) Editorial Desclée de Brouwer, S. A.

que una figura se haga figura necesita alumbrarse, le diese luz y un espacio; entonces sale del fondo y se conforma como figura, permitiendo a la persona tenerla más al alcance de su conciencia y de su realidad.

TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS APLICADAS EN LA TERAPIA INFANTIL GESTÁLTICA POR LORETTA ZAIRA CORNEJO PAROLINI

Entrevista con los padres: esta entrevista se realiza solo con los padres, sin el niño, para que ellos indiquen cual es el motivo por el que están refiriendo a su hijo, así como antecedentes del mismo.

Entrevista con el niño: el punto principal en la primera entrevista es preguntarle al paciente, si el sabe el motivo por el cual está recibiendo ayuda psicológica.

Juegos para los padres de familia: dependiendo del encuadre que realice el psicólogo con los padres, ellos también tendrán que asistir por lo menos una vez al mes al consultorio para que estén al tanto de la evolución de su hijo, es entonces en este momento cuando se aprovecha a realizar juegos con los padres de familia.

El uso del cuaderno de terapia: el cual es utilizado por el mismo paciente en cada sesión, será su libro de psicoterapia en el cual escribirá y dibujará en cada sesión y no se enseñará a los padres, sino hasta el final de todas estas.

El uso del muñeco (Segismundo), esta técnica es útil para ver diferentes aspectos internos de los niños los cuales serán expuestos al exterior. Muchas veces a los niños se les hace más fácil hablarle al muñeco y no al psicoterapeuta. En la investigación no se utilizó la técnica del muñeco, ni el juego con los padres del niño.

DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

Las primeras experiencias del niño ocurren en el marco familiar, sus percepciones e interpretaciones de estas vivencias determinan sus actitudes y evaluaciones respecto a prácticas posteriores que contengan similitudes aparentes.

Cuando una etapa en la vida del individuo es positiva podrá desenvolverse en un medio sano, si por el contrario la relación es negativa, provoca en el individuo posteriormente: desconfianza, vergüenza, sentimientos de inferioridad, confusión en el papel que desempeña, fijación del pensamiento en la persona misma y desesperación.

Relaciones Sociales:

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

Socialización:

Socializar es "enseñar a los niños los comportamientos que su cultura considera apropiados."⁶ También es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo), a esto se puede llamar socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño

⁶ Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally. (1998). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (7ª. ed.) Editorial McGrawHill, Colombia.

son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o por medio de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones tipo.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. "El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: primero moral preconventional, segundo moral convencional y tercero moral posconventional."⁷ En el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social.

Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.

Conducta Personal Social:

Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Es el período en el cual el individuo interioriza las normas morales, cívicas y de la vida en sociedad, necesarias para su desenvolvimiento posterior como sujeto social.

DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS, SEGÚN ERIK ERIKSON

LABORIOSIDAD VRS. INFERIORIDAD:

Se habla aquí del niño entre los 6 a 12 años, edad escolar y latencia. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben domesticar su imaginación y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad; practica un oficio que le servirá para desempeñar un trabajo en el

⁷ Feldman S., Robert. (1998). PSICOLOGÍA CON APLICACIONES A LOS PAÍSES DE HABLA HISPANA. Editorial McGraw-Hill. (3ª. ed.) México.

futuro como adulto. Pero a la vez debe aprender lo que es el sentimiento del éxito ya sea académica o socialmente.

El niño pierde el interés por jugar aunque no del todo, dedica más tiempo a su trabajo y poder así merecerse el reconocimiento de los demás. "Así mismo, aprenden habilidades de la cultura y a enfrentar sentimientos de inferioridad".⁸

En todas las culturas los niños tienen que aprender destrezas; los esfuerzos para dominar una destreza pueden ayudar a los niños a formar un autoconcepto positivo. La virtud que se desarrolla con la resolución satisfactoria es la competencia; cuando los niños comparan sus propias habilidades con las de sus compañeros, se forman una imagen de quiénes son, si no se sienten bien en la comparación pueden retraerse, sin encontrar solución al problema en la familia donde muchas veces puede esperar menos de ellos, podría existir la posibilidad de volverse demasiado industrioso y así deteriorar sus relaciones con otras personas y convertirse en adultos adictos al trabajo.

Los niños al no encontrar o tener un modelo durante el crecimiento, desarrollan amor propio para formarse un concepto positivo de sí mismos; al no desarrollar amor propio se sienten inadecuados y esto los lleva al aislamiento y a expresar conductas no deseables.

Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia maladaptativa de virtuosidad dirigida. Esta conducta la vemos en niños a los que no se les permite ser "niños", aquellos cuyos padres o profesores empujan en un área de competencia, sin permitir el desarrollo de interés más amplio. Estos son los niños sin vida infantil; todos admiramos su laboriosidad, pero si nos acercamos más, todo ello se sustenta en una vida vacía.

Lo ideal sería, desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; es, ser principalmente laborioso con un cierto toque de inferioridad para que mantenga a la persona sensiblemente humilde y así tener la virtud llamada competencia.

Como bien sabemos el desarrollo de un niño es bisexual, porque es influenciado tanto por la figura masculina como la femenina, y este al ser alterado debido a circunstancias como la de ser hijo de madre soltera, puede provocar una inestabilidad emocional en el niño; pues se

⁸ Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally. (1998). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. (7ª. ed.) Editorial McGrawHill, Colombia.

da una falta de proporción, coherencia y continuidad que existe entre un estímulo emotivo y una reacción emocional dada.

La vida del niño en un hogar con un solo padre crea el escenario para el desarrollo de varias dificultades psicológicas, tanto para los progenitores como para el hijo. Al principio el niño puede ser expuesto a determinados niveles de conflictos, lo que conduce a un incremento de la ansiedad y de comportamientos agresivos. El estar separado el niño de su padre es una situación dolorosa y puede dar por resultado la formación de obstáculos para establecer relaciones cercanas a lo largo de la vida; muchas veces en este tipo de casos, cuando el niño no vive con su padre biológico y observa peleas o discusiones entre ambos padres, es difícil para él encontrar la atención adecuada por alguno de ellos, lo que desencadenará en él inestabilidad emocional como: estrés psicológico y en ocasiones sentimientos de culpa por los acuerdos a que deben llegar ambos padres.

FRUSTRACIÓN

“Es el estado producido por el impedimento o bloqueo de algún comportamiento; está dirigido hacia la consecución de un objetivo.”⁹ Como fenómeno psicológico, puede identificarse el sentimiento de frustración como un síndrome que ofrece síntomas diversos que, sin embargo rondan una categoría general: la desintegración emocional del individuo. Existen por supuesto diferentes niveles de frustración y múltiples causas y consecuencias.

El impacto de la frustración sobre el individuo está determinado por la personalidad, así como por numerosas variables, difíciles de controlar.

La frustración puede ser desencadenante de problemas psicológicos más serios, con lo que se estaría hablando de frustración psicopatológica, circunstancia que compromete una visita al profesional de la salud mental.

Cuando una persona no logra realizar un deseo, puede elaborar su frustración de formas diversas. Unas veces caerá en un estado de tristeza o depresión, cuya intensidad dependerá de la potencia de la frustración; otras reaccionará agrediendo activamente a la persona o situación causante de su frustración. Las formas posibles de elaborar una frustración son muy variadas; este punto ha sido estudiado detenidamente por las corrientes psicológicas existentes.

⁹ Feldman S., Robert. (1998) PSICOLOGÍA CON APLICACIONES A LOS PAÍSES DE HABLA HISPANA. Editorial McGraw-Hill. (3ª. ed.) México.

No todas las frustraciones son conscientes; muchas de ellas, especialmente las que tuvieron lugar en la infancia, están reprimidas y permanecen inconscientes. Cuando estas frustraciones implican una intensa descarga emocional pueden convertirse en causa de neurosis, o por lo menos en factor desencadenante de la misma. Cuando la frustración se plantea en el plano consciente, normalmente es aceptada y no constituye un elemento distorsionante de la personalidad.

Una frustración crea un estado vivencial de fijación a la situación frustrante. La persona frustrada será sumamente sensible a todo planteamiento que le recuerde su frustración; sentirá ansiedad al ponerse en las mismas circunstancias en las cuales fracasó y pensará ver repetida por doquier la misma situación frustrante, lo cual le conducirá, en último término, a llevar una existencia introvertida y poco arriesgada, con el objeto de no repetir la misma vivencia decepcionante.

Por otro lado, la persona frustrada siente la necesidad imperiosa de superar su frustración, por lo cual, de una forma ambivalente, se siente atraída y angustiada ante la temática frustrante. Se encuentra fijada a su frustración porque desea superarla. Cuando de las frustraciones se derivan conductas violentas y pertenecen a la vida infantil no se logran superar por este mecanismo. El resultado final es un trastorno, que puede requerir el tratamiento por una persona especializada en psicología clínica. El trastorno en esta dimensión, es una elaboración defensiva de las situaciones frustrantes y de un modo simbólico intenta compensar a la persona de este deseo que no logró realizar.

Las frustraciones pueden ser sufridas por un grupo, una sociedad o una nación. Lo mismo que el individuo, reaccionarán de formas muy diversas. Frustraciones vividas por grupos sociales, en una época determinada, han condicionado su actuación sucesiva. Al igual que en el individuo, es difícil evitar los efectos de la frustración en un grupo social. También una nación que pierde una batalla, puede desarrollar un sentimiento de frustración que la conduzca al mismo planteamiento para lograr el triunfo.

“La frustración provoca siempre la liberación de comportamientos característicos que reciben el nombre de agresividad. La agresividad liberada por la frustración tiende a manifestarse según comportamientos de “ataque”, dirigidos hacia personas, objetos percibidos como causa de la frustración; no obstante, dado que las normas sociales no permitan la liberación indiscriminada e incontrolada de las valencias agresivas.

Cabe decir, que gran parte de los comportamientos humanos tienen su más profunda matriz en las transformaciones sucesivas de impulsos

agresivos derivados de la frustración de comportamientos dirigidos a la satisfacción inmediata de pulsiones instintivas elementales.”¹⁰

Cuando hay un impulso, un deseo, y la persona no es capaz de satisfacerlo, aparece entonces lo que en psicología es llamada frustración. Que se manifiesta como un estado de vacío o de anhelo insaciado.

El proceso de madurez no es más que una larga carrera de obstáculos. A lo largo del desarrollo vital los individuos se pueden encontrar con numerosas barreras que impiden o dificultan la realización de nuestros deseos e impulsos.

La auténtica madurez se consigue cuando se asumen las limitaciones, cuando se convive con las frustraciones producidas ante acontecimientos insuperables, cuando las metas y objetivos se asientan sobre un plano real, relegando las fantasías al campo de la ensoñación, sabiendo en todo momento que las personas no son dioses ni superhombres.

Muchos problemas vienen del mundo de las frustraciones que desencadenan en las personas comportamientos agresivos tanto hacia el exterior como hacia el interior, transformando al individuo en un ser antisocial o autodestructivo.

Una persona puede sufrir heridas psíquicas como consecuencia de un acontecimiento o situación que influye de forma negativa en su vida. Algunos acontecimientos de la vida pueden dejar una marca casi indeleble ya sea por la intensidad de ese acontecimiento o porque se trate de alguien psicológicamente débil.

Por ejemplo, un desengaño amoroso puede hacer que una persona cambie de actitud respecto a las personas del sexo opuesto, puede producirse un distanciamiento afectivo o cierta desconfianza a la hora de plantearse la posibilidad de una nueva relación de pareja.

Los traumas pueden producirse a cualquier edad, aunque quizá la edad más frecuente sea la infancia y la juventud ya que son los periodos en los que personalidad no se ha configurado aún y cualquier acontecimiento puede influir de forma más decisiva.

Tampoco hay que pensar que determinados acontecimientos, como agresiones, humillaciones, abandono o pérdida, producen traumas de

¹⁰ Hernández de León, Zoila Elena (marzo 1991). LA FRUSTRACIÓN COMO CONSECUENCIA DE LA PÉRDIDA DE UNO O AMBOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.

manera inevitable. La misma situación, puede influir de manera muy diferente en dos personas.

De una experiencia dolorosa, unas personas aprenden, reflexionan y obtienen conclusiones positivas que les hacen por ejemplo más flexibles, tolerantes e incluso fuertes. Otras, sin embargo, se hunden y no ven por lo menos una salida.

TEORÍA GENERAL DE LA FRUSTRACIÓN:

“Desde 1930, el doctor Saúl Rosenzweig se ha preocupado por someter la teoría analítica a un estudio de laboratorio y una cantidad de trabajos, en esta época, ha ensayado verificar las hipótesis freudianas”¹¹

Para el doctor Saúl Rosenzweig, la teoría de la frustración es: un ensayo para expresar en forma concreta el punto de vista organísmico en psicobiología. Proporciona una reformulación de conceptos psicoanalíticos teniendo en cuenta las posibilidades experimentales. Existe frustración cada vez que el organismo encuentra un obstáculo más o menos insuperable en la vía que lo conduce a la satisfacción de una necesidad vital cualquiera.

De aquí que el organismo se defiende en tres niveles:

NIVEL CELULAR O INMUNOLOGICO: que comprende la acción de los fagocitos de anticuerpos de la piel; que concierne esencialmente a la defensa del organismo contra los agentes infecciosos.

NIVEL AUTÓNOMO O DE URGENCIA: se refiere a la defensa del organismo en conjunto contra las agresiones físicas generales. Desde el punto de vista psicológico el nivel autónomo corresponde al miedo, al dolor y a la rabia. Fisiológicamente se refleja por las modificaciones de tensión o stress.

NIVEL SUPERIOR, CORTICAL O DEFENSA DEL YO: que defiende la personalidad contra las agresiones psicológicas.

La teoría de la frustración sobre los tres niveles, los cuales se compenetran se denomina “estrés a presión” a la situación estímulo que constituye al obstáculo. La espera del organismo que corresponde a esta presión puede concebirse como un aumento de tensión.

Existen dos tipos de frustración, según Rosenzweig:

¹¹ Charles Kramer. (1969). LA FRUSTRACIÓN. Estudio de psicología diferencial. Ediciones Troquel. Buenos Aires.

Frustración primaria o privación: se caracteriza por la tensión y la insatisfacción subjetiva que se deben a la ausencia de una situación final necesaria para el apaciguamiento de una necesidad activa, como el hambre.

Frustración secundaria: se caracteriza por la presencia de obstáculos o de obstrucciones en la vía que conduce a la satisfacción de una necesidad.

Ambas frustraciones provocan estrés el cual es como un golpe o una reacción al organismo que puede ser concebido como un aumento de tensión.

Por otra parte, las reacciones a la frustración pueden ser diversas y estarán influenciadas por motivaciones diversas. En general pueden ser: adaptativas como utilización de mecanismos de defensa.

Las presiones pueden clasificarse según dos perspectivas: en pasivas y activas; externas e internas.

Presión pasiva externa: Son aquellas en las cuales las condiciones objetivas de la vida se oponen a la satisfacción de nuestras inclinaciones y obstáculos (el ambiente físico, el granizo que arruina la cosecha).

Presión activa externa: el ambiente social es causante de frustraciones; el presentar modelos contradictorios de comportamientos es una forma en que la sociedad pone obstáculos a la satisfacción de las necesidades del individuo.

Presión activa interna: "este tipo es el origen de los conflictos que estudia en particular el psicoanálisis freudiano."¹² El conflicto clásico resulta del encuentro entre dos necesidades de tendencias opuestas y de intensidad igual que constituyen la presión activa.

El conflicto clásico resulta del encuentro entre dos necesidades de tendencias opuestas y de intensidad igual que constituye la presión activa e interna.

Tensión: significación psicológica susceptible de explicar fenómenos que son efectos y signos de frustración. Según ciertos actores los correlativos conscientes de la tensión toman diferentes formas que van

¹² Valladares Monterroso, Alma Yanet (1996). FRUSTRACIÓN EN PADRES DE HIJOS CON RETRASO QUE ASISITEN A LA DIRECCIÓN DE ASISTENCIA EDUCATIVA ESPECIAL. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.

desde los sentimientos vagos de "inquietud, insatisfacción, molestia o de ansiedad de carácter difuso".

Si la frustración es considerada como el fracaso de la resolución de una tensión, será lógico estimar que ella es causa de modificaciones del campo psicológico, pudiendo marcar el comportamiento de una manera durable y transformar los procesos habituales de reducción de tensión.

Asumir una situación frustrante tiene dos objetivos:

Poner término al desagrado que esta situación ha engendrado.

Encontrar una solución práctica efectiva, que permita anular las obstrucciones a la satisfacción de las necesidades o de cercar los obstáculos y frustraciones.

La defensa del organismo es el principio de los reajustes de los comportamientos mentales que rigen la adaptación del individuo al medio que le rodea. En función de las fuentes energéticas personales variables con la edad y las condiciones biológicas generales, en función de los imperativos sociales que vienen a tipificar las reacciones, a formular prohibiciones y ofrecer fuentes propias al grupo sociocultural, en función de las constituciones y del pasado individual, se organiza de una manera más o menos durable la defensa del organismo.

"La frustración surge, cuando una respuesta de meta sufre una interferencia que le impide ocurrir o cuando hubiera podido esperarse que el organismo efectuara actos y se ha impedido que ocurran tales actos." ¹³

A veces se dice que la frustración surge debido a una inadecuación por parte del individuo, para satisfacer las necesidades ante existencias ambientales; otras veces es resultado de excesivas demandas o exigencias ambientales, o tal vez a causa de un ambiente excepcionalmente empobrecido. Sin embargo las fuerzas del individuo pueden no ser suficientes para satisfacerlas; por otra parte, las capacidades ordinariamente adecuadas pueden ser insuficientes, es un ambiente sin recursos o el individuo exige capacidades extraordinarias.

El ambiente físico a veces puede frustrar de una manera drástica, a través de terremotos, ciclones, hambres colectivas o inundaciones. También pueden presentarse frustraciones de menor importancia, como

¹³Cofer, Charles & N. Appley, M. H. (1981) **PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION. Teoría e investigación.** Editorial Trillas, México.

los congestionamientos de tránsito, la lluvia que cae cuando urge realizar alguna diligencia.

El ambiente social con sus leyes y convenciones puede provocar frustración al impedir la expresión libremente de algunos de los impulsos.

La frustración puede ser personal cuando la realización de las ambiciones de un individuo tropieza con alguna limitación personal, independientemente que sea real o imaginaria. Frecuentemente es causa de sentimientos de inferioridad lo que contribuye a aumentar su frustración.

Cuando un individuo tiene que elegir entre dos metas o abriga sentimientos tanto positivos como negativos respecto a una meta particular, se encuentra en situación de frustración por conflicto.

DINÁMICA DE LA FRUSTRACIÓN

Cuando una actividad dirigida a una meta es bloqueada, el individuo normal experimenta una reacción psicológica y fisiológica que persiste mientras la necesidad no reciba satisfacción. La respuesta fisiológica a la frustración es lo que muchos autores denominan tensión.

La frustración y la tensión resultante se suman a la pulsión original y llevan al individuo a intensificar sus esfuerzos para encontrar la manera de satisfacer la necesidad inicial. De esta manera la resolución del conflicto y la reducción de la frustración son extremadamente importantes en la motivación de la conducta humana.

Muchas de las frustraciones diarias funcionan como fuente de poca importancia, sin embargo otros tipos de frustraciones constituyen amenazas reales a nuestras necesidades fundamentales. La pérdida del empleo, por ejemplo, puede ser fuente de auténtica aprensión, la perspectiva de desempleo no sólo indica la reducción de la capacidad económica de satisfacer las necesidades biológicas, sino que también puede traer consigo sentimientos de inseguridad, disminución de la propia estimación y una pérdida de consideración social. Estas frustraciones, por cuanto encierran una amenaza al concepto de sí mismo, se dice que comprometen al yo.

Las frustraciones que comprometen al yo, requieren una defensa inmediata, así como se esquivo un golpe físico, se tiende a responder defensivamente a la crítica o al ridículo. Para manejar estas situaciones Freud utilizó los mecanismos de defensa que ayudan a mantener la homeostasis de las personas.

REACCIONES DEFENSIVAS ANTE LA FRUSTRACIÓN

Los mecanismos de defensa más comunes son complejos variados y en su mayoría inconscientes. Se les puede clasificar de manera muy general en tres tipos fundamentales de ajuste, no existe límites entre un mecanismo y otro, muchas veces un mecanismo tiene elementos de dos o de las tres categorías.

Reacciones agresivas:

Gran parte de la conducta agresiva, es una reacción a la frustración. En la reacción agresiva el individuo ataca el obstáculo que se opone o bien a algo que constituye un sustituto del obstáculo.

La agresividad tendría un gran valor de adaptación, sino fuera por el hecho de que la existencia misma del hombre moderno depende de que viva en grupos sociales en los que procura frenar cuidadosamente la agresividad. En situaciones particulares la agresión puede ser un modo de ajuste, tal vez reduzca transitoriamente las tensiones mentales o físicas que acompañan a la frustración, pero a la larga habrá de tropezar con la censura social o fuertes sentimientos de culpa; esto a su vez, crea una nueva fuente de frustración.

A la transferencia de hostilidad se le llama desplazamiento. Las formas más frecuentes de agresión desplazada con las de crear "chivos expiatorios", irá flotante y el intento o amenaza de suicidio.

Cuando la agresión se vuelve contra sí mismo, la autoestimación de la persona es muy baja, aunque sientan alguna hostilidad contra el mundo si la vida ha sido difícil para ellos, la mayoría de los sentimientos agresivos se convierten en un odio hacia sí mismo.

Una de las señales de peligro más claras es la expresión de afirmaciones como las siguientes: "quiero morir", "ya no soporto más"... Tanto las palabras como los hechos son gritos de auxilio a los que se les debe prestar siempre atención.

Reacciones de retraimiento (la huida y la retirada):

"Se da frecuentemente cuando la conducta agresiva no ha logrado la eliminación de la situación frustrante o sea que cuando el fracaso motiva para realizar un mayor esfuerzo, para vencer la situación y aún así se falla, se decide una forma realista, huir o retirarse, esta forma de reacción se considera como adaptativa."¹⁴

¹⁴ Ochoa Rosas de Pardo, Alba Maritza (octubre 1982). LA FRUSTRACIÓN Y SUS MANIFESTACIONES EN LOS NIÑOS MINÚSVALIDOS CON PROBLEMAS ORTOPÉDICOS, INSTITUCIONALIZADOS EN EL CENTRO DE RECUPERACIÓN No. 1. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de ciencias Psicológicas, Guatemala.

Esta reacción defensiva también consiste en el alejamiento de la situación que es causa de frustración. El retraimiento es una reacción de miedo, puede tratarse también de una huida física o protegerse debajo de una concha como defensa psicológica. Las formas más comunes de esta reacción son la represión, fantasía, nomadismo y regresión.

Reacciones de componenda o sustitutas:

En muchas situaciones de la vida la frustración no puede reducirse ni mediante reacciones agresivas, ni en forma de un retraimiento, sino solo encontrando alguna forma de componenda. Esto significa muchas veces reducir las propias ambiciones o aceptar metas simbólicas y sustitutas. Algunas de estas formas son sanas y útiles para el ajuste, pero otras no lo son.

Se vuelve hacer el recordatorio que los mecanismos de defensa de acuerdo a la teoría freudiana no se escogen voluntariamente pues estos entran dentro del campo del inconsciente.

“Los mecanismos a los que cada sujeto recurre constituyen un aspecto distintivo de su propia personalidad; los mecanismos que hayan resultado más eficaces para encarar las frustraciones, los conflictos y la ansiedad, serán aquellos a los que recurre durante toda la vida cuando se presenten circunstancias análogas. Si dichas circunstancias se vuelven demasiados insoportables o si disminuye la tolerancia del individuo a la frustración, los mecanismos de defensa se exageran resultando insuficientes y el comportamiento desembocará en un posible síndrome.”¹⁵

Las reacciones de los mecanismos de defensa, conducen hacia la realidad, no son adaptativos ni suprimen la fuente de la frustración, sino que funcionan para proteger a la persona de la ansiedad. El grado en que son utilizados estos recursos dependerá de cada sujeto y como anteriormente se dijo se presentan de forma inconsciente.

TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN:

“La agresión es siempre una consecuencia de la frustración. Más específicamente, que una conducta agresiva siempre presupone la

¹⁵ Reader's, Digest (1987). VIDA Y PSICOLOGÍA. Editorial Reader's Digest. (1ª. ed.) México D. F.

existencia de frustración y viceversa, la existencia de frustración siempre lleva a una forma de agresión"¹⁶.

En el individuo se observa, que la frustración puede ser seguida inmediatamente por una aceptación aparente de la situación, pero es necesario tomar en cuenta que uno de los primeros aprendizajes para vivir en sociedad son la de reprimir o suprimir sus reacciones abiertamente agresivas.

La agresión puede ser tan disfrazada que el agresor no puede darse cuenta de sus intenciones. "La agresión, sumisión, dependencia y evasión serán posiblemente especificadas como respuestas propias a la frustración en contextos dados en todas las sociedades."¹⁷

La agresión en el infante no es aprendida, el intento y la forma de agresión en el individuo socializado son adquiridos en el proceso de aprendizaje. En esta forma, el niño llega a establecer que un comportamiento agresivo, es recompensado socialmente: se elimina la atención momentáneamente y el hacer sufrir a otra persona es reconfortante.

Se ha comprobado que la amenaza directa puede aumentar la agresión. "Cuando el padre castiga físicamente al niño, le está inculcando actos agresivos. "Los factores que contribuyen a la agresión son una alta permisibilidad de la agresión y el castigo de actos agresivos."¹⁸

La intensidad de la agresión del niño o la cantidad de reacciones agresivas depende de las experiencias pasadas, ya que algunos niños adquieren alto grado de "tolerancia a la frustración" (capacidad pronunciada de sufrir frustraciones sin encolerizarse). "La intensidad de la agresión es función no solo de la situación aunque ésta sea importante, sino también de la estructura de la personalidad que el niño ha desarrollado."¹⁹

TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN:

Se define por la aptitud de un individuo para soportar una frustración sin pérdida de su adaptación psicológica.

El concepto de tolerancia a la frustración debe compararse también con dos principios psicoanalíticos: el principio del placer y la realidad este

¹⁶ B. Zúñiga, Ribeiro, Freire. (1976). PROBLEMAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL EN AMERICA LATINA. UCA editores, San Salvador, el Salvador.

¹⁷ P. M. Schneider (1978). LA PERSONALIDAD. Editorial Grijalva. México.

¹⁸ Secord, Paúl (1976) PSICOLOGÍA SOCIAL. Editorial McGraw Hill, México.

¹⁹ Musen, Paúl H. (1965) DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO. Editorial Hispanoamericano, México.

último mueve al sujeto para posponer aquello que busca alcanzar, pero al final dependerá en gran medida del nivel de tolerancia de la persona.

“El principio del placer está en juego cuando el sujeto adopta reacciones inadecuadas ante las defensas del yo este último forma parte del psiquismo que une el inconsciente con el mundo externo, la misión del yo consiste en establecer un puente con el super yo. Un individuo bajo un trastorno posee un yo demasiado débil para conseguir coordinar el principio del placer y la realidad”²⁰.

El concepto de tolerancia a la frustración tiene dos ventajas sobre los conceptos psicoanalíticos precedentes:

En primer lugar, puede expresarse en forma cuantitativa. Por otra parte implica la existencia de diferencias individuales en lo que se refiere a ciertos umbrales de tolerancia a la frustración. Por otro lado puede admitirse que existen diferencias en el grado de tolerancia a la frustración, según diversos aspectos de la misma personalidad. Estas zonas de baja tolerancia a la frustración corresponderían a los “complejos” de la corriente psicoanalítica; el sujeto normal estaría caracterizado por un alto grado general de tolerancia a la frustración.

Debe hacerse notar que el concepto de tolerancia ante la frustración tiene implicaciones en la esfera intelectual, así como en la esfera efectiva, la tolerancia a la frustración involucra la capacidad para rechazar una satisfacción inmediata del mismo modo en la esfera intelectual.

Los determinantes de tolerancia a la frustración aun no se conocen bien. Rosenzweig sugiere la participación de dos clases de factores:

“Factores somáticos: son las diferencias individuales innatas y corresponden a variaciones nerviosas, endocrinas, etc.

Factores psicológicos: se hallan mal precisados, pero su papel es indiscutible. Es cierto que la ausencia de toda frustración en la primera infancia hace al sujeto incapaz más adelante para responder frente a una frustración de manera adecuada. Por otro lado, una frustración excesiva puede crear zonas de poca tolerancia, pues el niño debido a su inmadurez se ve obligado a reaccionar en forma inadecuada entorpeciendo su desarrollo ulterior.”²¹

²⁰ Gauquelin, Jean Levis (1978) LA PSICOLOGÍA MODERNA de la A a la Z. Editorial Mensajero. (3ª. ed)

²¹ Rosenzweig. S. (1954). TEST DE FRUSTRACIÓN. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina.

LA PATERNIDAD

“Paternidad significa paternidad. El Establecimiento de la paternidad es el procedimiento para determinar quién es el padre de un niño. Cuando los padres están casados, en la mayoría de los casos, la paternidad se establece sin necesidad de una acción legal. Si los padres no están casados, debe establecerse la paternidad por otros medios. Ambos progenitores deben iniciar el procedimiento tan pronto como sea posible en beneficio del hijo.”²²

Establecer la paternidad tiene efectos psicológicos positivos. Tener lazos legales con otro individuo frecuentemente crea una relación muy especial. Ello puede generar un sentimiento de orgullo y responsabilidad para el padre y puede dar al niño un alto nivel de auto-estima y amor propio.

Cuando la gente piensa acerca de ser padre, por lo general no ven una relación legal. Se entiende, entonces, que muchos padres solteros simplemente desconocen que existen procedimientos voluntarios, judiciales o administrativos para establecer la relación legal y lo importante que es hacerlo.

Los padres tienen que motivarse para establecer la paternidad por las siguientes razones:

Lazos Familiares:

Conforme va creciendo el niño va conociendo a su papá, también el niño puede conocer a sus abuelos y a otros miembros de la familia del papá. La familia del papá puede dar apoyo al niño, tal como cuidado, ropa, comida y sentimiento de pertenecer a una familia.

Beneficios Económicos:

Cuando un niño está viviendo solamente con uno de sus padres, el otro padre puede ser requerido para hacer pagos regulares para su sustento.

Dificultades Emocionales:

Cuando las relaciones entre padres solteros no marcha bien, frecuentemente, ellos no quieren establecer vínculos legales. El derecho del niño para tener una relación legal con su padre es un asunto

²² “PATERNIDAD.” en < <http://resources.lawinfo.com/es/Preguntas-Frecuentes/Ley-de-Familia/California/ques-paternidad.html> >

separado de los problemas en la relación entre cada uno de los padres tienen que permitir que ocurra aunque sea muy duro para ambos.

Algunas veces los padres tal vez no quieran establecer la paternidad porque el papá en ese momento no tiene ingresos económicos para enfrentar la situación, la falta de compromiso, responsabilidad y madurez hacen también su contribución. Eso puede cambiar en el futuro, es más, la relación entre el padre y el niño no solamente se hace por dinero.

Relación Padre – Hijo:

Las diferencias entre hombres y mujeres, tanto biológicamente como sociales, hacen que el papel de cada padre sea único en la familia y la contribución de cada uno sea especial. Por ejemplo, en la manera física, los padres normalmente juegan con sus hijos, ofreciéndoles un estímulo y un reto para vencer los temores. Los padres se comportan de manera muy distinta con las niñas y los niños durante su primer año de vida; hacia el segundo año, esta diferencia se intensifica; los padres hablan más con sus hijos y pasan más tiempo con ellos que con las niñas. Por estas razones, los padres, más que las madres parecen afectar el desarrollo de la identidad del sexo y del prototipo según el sexo. (Proceso mediante el cual los niños aprenden una conducta que su cultura considera apropiada para los miembros de su sexo).

MADRE SOLTERA

La mayoría de ellas son trabajadoras domésticas, campesinas, jóvenes ingenuas, se convirtieron en víctimas de una sexogenitalidad agresiva, pero así mismo hay madres solteras que desde muy jóvenes llevaron una vida sexogenital activa sin tomar las precauciones debidas para no quedar embarazadas, otras fueron engañadas ingenuamente con promesas de matrimonio, accedían a pruebas de amor que a veces terminaban en embarazos indeseados.

Un embarazo ponía a estas mujeres en una situación verdaderamente angustiada. Como madres solteras, perdían el empleo, se exponían a la vergüenza y al rechazo familiar. "Muchas de las que se convierten en madres solteras son adolescentes estudiantes algunas de ellas hijas de hogares tradicionales en donde se siguen patrones de conductas iguales de generación en generación, y debido a ello se hacían acreedoras al

castigo paterno y de los hermanos, que podían incluso llegar a la agresión física.”²³

Son muchas las causas que llevan a una mujer a enfrentar un embarazo sin una pareja, en algunos casos por elección propia y en la gran mayoría porque las circunstancias así se dan.

El estar embarazada y no tener una pareja no implica que se disfrute una de las experiencias más maravillosas de la vida y ser madre. La mayoría de las mujeres embarazadas que no cuentan con el apoyo del progenitor presenta rechazo en el embarazo, sentimientos de incapacidad al enfrentar la situación que pasan, la cual evita identificar el apoyo de familiares o amigos.

Es importante tener en cuenta que el valor de la familia es indiscutible, en ciertas circunstancias, en que alguno de los padres falta, el que queda pone todo de su parte para darles el mejor ambiente a los niños brindando así, un desarrollo normal e incluso mejor que en las familias en las que la relación de pareja no es buena.

Es muy significativo que la madre le brinde cariño a su hijo, no olvidando que la vida sigue, pues es necesario convivir y compartir con otras personas, lo cual ayuda a la socialización de ambos. También es valioso continuar con actividades que enriquezcan y relajen la vida diaria; en la medida en que la madre se sienta bien consigo misma y así ella dará de una mejor forma todo el cariño que su hijo necesita.

Económicamente tener un bebé implica un gasto fuerte y enfrentarlo sola no es fácil, pero se puede lograr aceptando toda la ayuda que se le ofrece (cuando esta llega), ya sea monetaria o moral contribuirá a bajar sus niveles de ansiedad.

LA MADRE SOLA QUE TRABAJA

El ser hijo de madre soltera o de padres separados en la actualidad es una situación que algunos niños enfrentan al vivir en un hogar encabezado por una madre sola que trabaja.

Entre las madres solteras que trabajan varía mucho el status económico y social, así como su nivel de educación y sus logros profesionales.

“El sentimiento de estar sola y aislada que a menudo surge cuando no hay otro adulto para ayudar en las emergencias, dar consejo y sostén en la tarea cotidiana de criar una criatura, no sólo agrega una

²³ Soto Andrade, Ana Lucia y Núñez, Andrea Elizabeth. (2004). PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVE EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS. Universidad de San Carlos de Guatemala.

responsabilidad sino agrega más problemas en su diario vivir, y también crea tres peligros especiales para la sensibilidad materna de la mujer sola que trabaja".²⁴

El primero de estos riesgos es el exceso de intensidad.

El hecho es que ningún adulto puede criar solo a un niño. Los adultos necesitan de otros adultos, no sólo para apoyarlos en asuntos como la disciplina y la educación moral y para ayudarlos a tomar distancia cuando reaccionan demasiado o poco, sino para desviar una parte de la rabia infantil, cuando el niño, está furioso, o de sus demandas cuando está enojado. Los niños necesitan de otros adultos para tener la sensación de una familia y para que les sirvan como fuentes alternativas de consuelo y consejo, juego e identificación. Y tanto la madre como el hijo necesitan de otros adultos en su vida, por el bien de su propia relación; si no, el vínculo yo-tú que comparten una madre y su hijo puede sobrecargarse de forma tal, que ambos se sienten incomprendidos y perturbados.

El segundo riesgo que el aislamiento impone a la sensibilidad materna es el exceso de investimento afectivo. Si bien toda madre sueña con una vida mejor para su hijo, los sueños de una madre soltera y trabajadora han demostrado tener una intensidad especial. El deseo de ser "todo lo que pueda ser" es el regalo más precioso que un progenitor puede hacerle a su hijo. Es una piedra fundamental para desarrollar el dominio, la competencia y la autoestima. Pero el peligro surge cuando una madre usa a su hijo para cumplir sus propios deseos. Esto es posible que ocurra en hogares donde no hay otro progenitor que amplíe la perspectiva y advierta cuándo el proyecto materno está en peligro de suplantar al del niño.

El tercer riesgo que el aislamiento impone a la sensibilidad materna: puede hacer sobreprotectora a la madre soltera que trabaja. La madre es agudamente consciente de la vulnerabilidad de su hijo, como consecuencia de haberlo llevado dentro de ella, como parte de su cuerpo, durante nueve meses. En la madre sola, esta sensación de la vulnerabilidad del niño está intensificada por su carácter de figura paterna única. Conoce todos los riesgos que enfrenta su hijo, en especial si algo le ocurre a ella, y en cierto momento esta conciencia puede empezar a teñir sus percepciones respecto del bebé o el niño. Empieza a verlo mucho más vulnerable de lo que realmente es. Una consecuencia de ello, es que la madre soltera tiende a ser más restrictiva con las actividades normales; la sobreprotección y los otros peligros creados por el aislamiento pueden hacer que el niño sienta que

²⁴ Sanger, Sirgay y Nelly, John. (1987). LA MADRE QUE TRABAJA. Un programa revolucionario para criar a sus hijos. Editorial Paidós Mexicana S.A. México.

su punto de vista sobre temas que le importan –como la exploración o la libertad para seguir su propio esquema de desarrollo- no es ni comprendido ni respetado. "Un resultado común de tal incomprensión es el aumento de los trastornos del apego y emocionales. Los porcentajes marcadamente más altos de ambos problemas entre los niños –sobre todo los varones- criados en hogares de madres solteras, testimonian el desafío especial que deben enfrentar las madres solteras que trabajan"²⁵.

Relación Madre – Hijo

La madre conforma con su hijo una díada, esa simbiosis de la madre y el hijo desde el momento de la concepción. Se esperaría que ella y el niño, lograran ir separándose conforme a sus vivencias y relaciones que tiene con el medio que le rodea.

En nuestra sociedad la madre es la que pasa la mayor parte del tiempo con el niño, ella es quien se encarga de su alimentación, cuidado, y quien da la mayor parte de pautas morales y de relación.

"La madre no debe reemplazar al padre, ya que tanto las niñas como los varones necesitan una imagen masculina, responsable en el terreno psicológico, jurídico, social además de la educación moral, que cumpla las demandas afectivas y emocionales del niño".²⁶

EL HIJO DE MADRE SOLTERA

Un hijo natural, a pesar de cuanto se ha avanzado en el reconocimiento y el apoyo social a favor de la madre soltera, se encuentra en situación análoga, e incluso peor, a la del hijo de padres separados. El problema está en que este hijo casi siempre se culpabiliza, pues piensa que él es, de alguna manera, la causa de la ausencia paterna.

"El hijo natural, que desde su más tierna infancia se percata de la ausencia de su padre y constata cada día que sus compañeros son traídos y llevados por sus padres del colegio a casa o acompañados en el parque mientras juegan, vive en un estado de permanente estado de hambre de padre"²⁷. Evidentemente, esta es quizás la primera causa de sus traumas y temores, de sus constantes interrogantes, de sus dudas que no logra aclarar, de su frecuente inestabilidad emocional, de

²⁵ Sanger, Sirgay y Nelly, .John. (1987) LA MADRE QUE TRABAJA. Un programa revolucionario para criar a sus hijos. Editorial Paidós Mexicana S.A. México.

²⁶ Dolto, Françoise. (1998). EL NIÑO TIENE DERECHO A SABERLO TODO. Ediciones Paidós, Barcelona.

²⁷ Ziglar, Zig. (1997). COMO CRIAR HIJOS CON ACTITUDES POSITIVAS EN UN MUNDO NEGATIVO. Grupo editorial Norma, Colombia.

introversión e inseguridad, y hasta es posible que de su deficiente autoimagen. A esto se añade la indudable influencia que puede ejercer sobre su carácter una madre asustada, frustrada, sola con su hijo, teniendo que desempeñar a un mismo tiempo el papel de padre y el de madre.

HIPÓTESIS:

La madre soltera y la dificultad que para ella representa manejar los planos de frustración del niño por la ausencia física de la figura paterna, cuyos efectos se reflejan a nivel comportamental e interfieren en la personalidad.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Madres solteras.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Ausencia física de la figura paterna.

VARIABLES INTERVINIENTES:

Frustración, personalidad.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación se realizó en la Escuela Nacional Urbana Rafael Iriarte, Jornada vespertina de Amatitlán.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra con la cual se trabajó fue de tipo intencional y los criterios de los sujetos fueron la edad de 6 a 12 años, ambos sexos, grado escolar primario e hijos de madres solteras, con un bajo nivel socioeconómico. El abordamiento de la muestra para recopilar datos fue individual.

TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO

El primer aspecto metodológico que se abordó consistió en solicitar el permiso a la Dirección de la Escuela Rafael Iriarte de Amatitlán, para la realización de la investigación.

Seguidamente, se procedió a seleccionar y contactar a los niños de la muestra sobre la base de los criterios establecidos.

Para la recopilación de datos sobre el problema planteado, se diseñó y seleccionaron las siguientes técnicas e instrumentos.

Referencias bibliográficas: Se inició con la investigación bibliográfica que fue la fuente de información y sirvió de apoyo al marco teórico, que sustenta la base teórica de la investigación.

Entrevista dirigida: Al inicio del programa se aplicó una entrevista dirigida a las madres solteras, que consistió en preguntas semi-abiertas, las cuales fueron contestadas según la experiencia de cada madre, sirviendo esta como procedimiento para reunir los datos del trabajo de investigación.

Prueba proyectiva menor (test de la figura humana de Karen Machover). A los hijos de estas madres se les aplicó el test de la figura humana versión Machover, prueba proyectiva que evaluó la emocionalidad del niño y permitió relacionarla con la dinámica familiar, el test consiste en dibujar una persona, la cual representa la autoimagen y el papel representa su medio ambiente. Por medio de este test los niños proyectaron sus más profundos deseos, exponer sus carencias o limitaciones, necesidades y problemas no resueltos.

Prueba Proyectiva (test gestáltico visomotor para niños de Elizabeth Koppitz). Este test gráfico consiste en nueve figuras que son presentadas una por vez para ser copiada por el niño en una hoja en blanco. Este test es apropiado para una interpretación múltiple de diferentes dimensiones de la personalidad, el objetivo es evaluar la madurez perceptual, posible deterioro neurológico y ajuste emocional en el niño.

Observación: esta brinda la posibilidad de registrar las diferentes conductas expresadas por los niños.

Para la ejecución de la tarea de campo, se hizo una presentación del trabajo a realizar a la directora y maestros; por lo que fue necesaria la intervención de todos los mentores para que por su medio fueran referidos los niños.

Luego con ayuda de la directora del plantel, se reunió las madres solteras para la entrevista, la cual se realizó en las instalaciones de la escuela. Finalizada la fase de entrevistas con las madres, se dio inicio a la observación de cada niño de la muestra, siendo esta individual, para luego proceder a la aplicación de las pruebas proyectivas.

La interpretación de resultados se realizó de acuerdo a una orientación de tipo cualitativo, y consistió en el análisis y descripción de los diversos indicadores emocionales detectados en los niños y de su dinámica familiar ante la ausencia del padre biológico en el hogar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Urbana Rafael Iriarte jornada vespertina de Amatitlán, lugar donde se desarrolló la presente investigación.

Para la obtención de la información se tomó una muestra de 20 niños hijos de madres solteras, entre las edades de 6 a 12 años.

Durante el desarrollo de la investigación se contó con el apoyo de la Directora, maestros, madres de familia y alumnos, por lo que se hizo posible la recolección de datos necesitados.

La interpretación y análisis de resultados fue cualitativa, la cual utilizó recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar la hipótesis en su proceso de interpretación.

Por tal motivo los datos de interpretación del test de la figura humana: Machover y el test gúestáltico visomotor para niños Elizabeth Münsterberg Koppitz, corrieron del cien por ciento (100%) al setenta por ciento (70%), como indicadores significativos.

Todos los datos registrados como indicadores significativos de los hallazgos encontrados en ambos test fueron interpretados.

Para la obtención e interpretación de resultados se consultaron los manuales de ambas pruebas, haciendo la extracción del significado de cada indicador, manteniendo el contenido de cada uno.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS

PROYECTIVAS

La interpretación fue derivada del indicador que tuviera el punteo más alto hacia el más bajo y la presentación se realizó de forma historiada, es decir una narrativa de los datos más relevantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Test Figura Humana de Karen Machover

De los resultados obtenidos, el deseo y necesidad de contacto fue el indicador que salió con más alto puntaje y significativo. Es muy importante y necesario para los niños interactuar por medio del juego y el diálogo no solo con la madre, sino también con sus compañeros de clase, amigos, vecinos y así darse cuenta del gusto que obtiene al estar con sus semejantes. Este tipo de amistades es de suma importancia en el crecimiento y desarrollo, ya que al relacionarse y comunicarse con las demás personas adquieren autocontrol físico y emocional a través de estas relaciones sociales.

La naturaleza del desarrollo social temprano del niño, fundamenta las relaciones sociales que perdurarán toda la vida, por lo que será un niño con comportamientos positivos y le será más fácil romper con todas las barreras negativas que se le presenten durante el desarrollo.

Por tal motivo la relación más importante para el niño es la de sus padres y en este caso la de la madre (díada), pero en estos niños no es así; debido a las diferentes situaciones que no motivan a la madre a desempeñar este requisito importante en la vida del niño, sin percatarse que la falta de contacto y comunicación con ella hace que el niño busque personas ajenas y no recomendables para relacionarse en su diario vivir. Tradicionalmente se pensaba que la relación madre-hijo era lo más importante en la vida del niño, pero hoy en día también es necesario el papel del padre en la crianza, ya que un patrón normal de desarrollo no puede darse en un ambiente familiar anormal: el niño se ve afectado por inestabilidad emocional, alteraciones de conducta, presentando dificultades de adaptación repercutiendo en su salud mental la cual se verá seriamente afectada.

Otro indicador con un índice alto en los niños evaluados, corresponde a la inmadurez emocional, la cual fue mostrada en las pruebas, como también en las interacciones interpersonales, sentimientos, emociones y actitudes, estos no son adecuados y no concuerdan con la edad que tienen. Muchas veces el exceso de la fantasía en la cotidianidad del niño lo presenta ante los demás como un individuo demasiado infantil e inmaduro emocionalmente, los niños hijos de madres solteras, son señalados por ese motivo de "inmaduros", lo cual significa que no han crecido emocionalmente y una parte de su personalidad se queda estancada, no se desarrolló y no siguió creciendo paralelamente al crecimiento físico.

Otro indicador significativo es el de la agresividad, los resultados obtenidos en el test Bender Koppitz, destacan comportamientos agresivos dentro de la muestra de niños, lo cual coincide con la información obtenida de las madres, quienes refieren que sus hijos tienden a comportarse agresivamente en el hogar, así como las pruebas proyectivas reflejaron esta característica como una respuesta ante la poca capacidad de relacionarse, tolerar la frustración (hipersensibilidad) que le genera un ambiente familiar inestable u otro entorno que lo interprete como amenazador y al cual no pueda adaptarse con facilidad.

Un elemento importante en la manifestación de conductas agresivas, radica en que estos niños, además de experimentar vivir sin el padre biológico, se ven obligados a convivir con la familia de la madre u otras personas, que por lo general son grupos numerosos y por consiguiente tienden a experimentar otras problemáticas psicosociales generadas por el entorno.

En los comportamientos expresados por los niños, aparece la inseguridad no solo en su actuar sino también en su entorno, a ellos se les hace difícil experimentar situaciones nuevas como compartir el afecto o cariño de la madre con otra persona, mayormente si está acostumbrado a que antes la atención para él era mejor, o al escuchar las burlas de sus compañeros en la escuela por el hecho de tener padrastro, lo que origina en ellos inseguridad y creen que no valen o no sirven para nada o que nadie los quiere.

La ansiedad es otro indicador que tuvo relevancia en la prueba proyectiva de la figura humana y también en el Bender Koppitz. Pero esta ansiedad expresada en los niños de esta edad es común, porque algunos comienzan o están en la edad escolar. La ansiedad en el niño es un estado de tensión, un impulso como el hambre, sin embargo no surge de la misma manera, sino de las causas externas, su aparición en el caso de estos niños hijos de madres solteras, motiva la movilización de ellos mismos para huir de las cosas que les provocan ansiedad, ya sea en el hogar, debido a los mismos conflictos experimentados por el hecho que la madre lleve a casa a otra persona como pareja.

La falta de atención y afecto por parte de la madre cuando un intruso comienza a ocupar el tiempo que le correspondía al niño, destaca en las pruebas realizadas, el resultado arroja una tendencia regresiva. Antes las madres les dedicaban más tiempo y atendían sus necesidades primarias, mientras que desde hace un tiempo, todo ha cambiado para ellos, por lo que a nivel inconsciente la regresión les permite disminuir su ansiedad.

La atención y servicio hacia el intruso y no al niño, tiene un alto significado para la madre pues la nueva pareja puede ayudar económicamente al sostenimiento del hogar. Otra cuestión muy curiosa corresponde a la presencia del padrastro en las reuniones de la escuela y no la madre. Situación que lleva al niño a sentir celos, por lo tanto, comienzan los comportamientos no deseables como: el no sentir el interés por asistir a la escuela y se escapa mintiéndole a la madre diciéndole que no hubo clases. La higiene personal del niño sufre un cambio en lo que respecta al baño diario, limpieza de la dentadura, se muestra despreocupado ante estas situaciones. La madre empieza a desatender el cuidado de la ropa del niño así como la alimentación no es la adecuada como lo era antes de la llegada de la pareja de la madre. Se explica fácilmente el comportamiento regresivo del niño para conseguir los cuidados y atención que le eran prodigados antes de la intromisión del varón adulto.

Test Gestáltico Visomotor Bender Koppitz

La impulsividad fue el indicador encontrado con el más alto porcentaje en la interpretación del test gestáltico visomotor Bender Koppitz. Los niños muestran un alto índice de impulsividad, según lo que pudimos observar en los niños evaluados, ya que tienen un bajo control de sus impulsos y poca tolerancia a la frustración.

Se asocian con la impulsividad tres conceptos básicos que se entrelazan en la comprensión del comportamiento impulsivo: el actuar sin pensar, la velocidad incrementada en la respuesta y la impaciencia.

La reunión de estos tres conceptos básicos más el bajo control de sus impulsos y la poca tolerancia a la frustración, hace que un niño impulsivo aún sin proponérselo, llame la atención desfavorablemente. Puede convertirse en el centro de las observaciones negativas de la maestra; los compañeros comenzarán a quejarse y a evitarlo de distintas formas ya que no disfrutarán sentarse con él o realizar actividades escolares conjuntas dentro o fuera de la escuela.

Debido a estas características, estos niños realizan comentarios fuera de lugar, tocan o se apropian de cosas que no deben, hacen payasadas, además muestran reacciones automáticas (no intencionales o premeditadas) de ira o cólera ante pequeñas frustraciones o situaciones que perciben como amenazas. Respecto a su rendimiento escolar la impulsividad les impide hacer bien sus trabajos, empiezan las tareas sin terminar de leer las instrucciones para saber lo que deben hacer, necesitan controlar sus impulsos para no abandonar una tarea aburrida y para persistir en actividades cuya recompensa se haya a largo plazo.

Con frecuencia, cuando realizan tareas aburridas, emplean el menor tiempo posible lo cual podría implicar hacer un esfuerzo mínimo.

Entre los indicadores emocionales que sobresalieron en la interpretación del test Bender Koppitz está la conducta acting out. El acting out es un término utilizado en el psicoanálisis para designar acciones que presentan siempre un carácter impulsivo relativamente aislable en el curso de sus actividades en contraste relativo con los sistemas de motivación habituales del individuo y que adoptan a menudo una forma de auto-heteroagresión.

La diversidad de actos o comportamientos de los niños que a menudo se clasifican bajo el término acting out es muy amplia. Son conductas de carácter impulsivo, mal motivadas a la vista de las personas, en contraste con su comportamiento habitual, incluso aunque la acción en cuestión sea secundariamente racionalizada. Estos caracteres señalan el retorno de lo reprimido, ya que la mayoría de niños entrevistados comentaron que existía escasa comunicación con la madre, debido a que ella no les dedicaba tiempo y atención, por lo que ellos vivían cargados de emociones negativas sin poderlas expresar.

CONCLUSIONES

1. La falta de la figura paterna y los conflictos que esto genera, pueden dejar secuelas psicológicas en el niño, que repercuten en su desarrollo integral, causando frustración.
2. Es importante que el niño crezca con un referente para una identificación como persona de acuerdo a su género llenando sus expectativas con un adulto masculino.
3. La personalidad del niño se ve vulnerada debido a una carencia de necesidad vital, condición que entorpece el desarrollo del niño dependiendo de la fase de desarrollo donde se encuentra cuando hay un padre ausente.
4. Que las maestras comprendan lo difícil que es para un niño no contar con una figura paterna en el hogar y todos los problemas que ello pueda generar particularmente en el salón de clase y en su relación con otros niños.
5. Debido a la necesidad afectiva que proyecta el niño en las pruebas realizadas, se hace necesaria la orientación psicoterapéutica para disminuir los comportamientos negativos y ayudarlo a manejarlos.
6. La frustración podría ser el inicio del final en un niño pequeño si las madres no llegan a tomar conciencia de lo que puede dañarlo. Su tarea será trabajar arduamente y con mucha paciencia para revertir cualquier estímulo provocador de ansiedad que refuerce la frustración.

RECOMENDACIONES

1. Ayudar al niño a darse cuenta y que además reconozca la realidad de no tener a su padre biológico viviendo con él, guiarlo cuidadosamente para hacer menos dolorosa la ausencia del padre. Buscar llenar el vacío que existe satisfaciendo al menos las necesidades más urgentes.
2. Buscar a nivel de algún familiar cercano, amigo, un contacto más directo que ayude al niño y que de alguna manera supla si no en su totalidad la falta del padre, bajo los niveles de afecto, autoridad y valores que favorezcan un desarrollo equilibrado.
3. Explicar a las madres solteras acerca de como la personalidad del niño se va formando y las necesidades que se necesitan cubrir para que el desarrollo del niño a pesar de la falta de la figura paterna pueda lograr ajustes que conlleven a la adquisición de un buen equilibrio emocional.
4. Explicar a las maestras los motivos por los cuales se generan conductas violentas tipo acting-out, pues lamentablemente es así como muchas veces el niño responde ante la incomodidad que le representa no tener en su casa al padre biológico.
5. Ayudar a las maestras a través de seminarios, talleres y otras actividades como reconocer en los niños los problemas que presentan, para que informen a las madres y promover el asesoramiento psicológico.
6. Las madres deberán ser incluidas en programas de salud mental donde se promueva y las documenten ampliamente sobre los inconvenientes que conlleva ser madre soltera y como utilizar algunas estrategias para ayudar al niño a sobrellevar la carga de ser un niño sin padre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ancona, Leonardo. (1980) **ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE PSICOLOGÍA**. Editorial Herder, Barcelona.
2. B. Zúñiga, Ribeiro Freire. (1976) **PROBLEMAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA**. UCA Editores. San Salvador, El Salvador.
3. Bee, Helen. (1978) **EL DESARROLLO DEL NIÑO**. Editorial Harla, México.
4. Cofer, Charles & N. Appley, M. H. (1981) **PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION. Teoría e investigación**. Editorial Trillas, México.
5. Cornejo Parolini, Loretta Zaira. (1996) **MANUAL DE TERAPIA INFANTIL GESTÁLTICA** (5ª. ed.). Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
6. Dicaprio, N. (1989) **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**. (2ª. ed.) Editorial McGraw- Hill.
7. Dolto, Françoise. (1998) **EL NIÑO TIENE DERECHO A SABERLO TODO**. Ediciones Paidós, Barcelona.
8. Feldman S. Robert. (1998) **PSICOLOGÍA CON APLICACIONES A LOS PAÍSES DE HABLA HISPANA** (3ª. ed.). Editorial McGraw-Hill. México.
9. Gauquelin, Jean Levis. (1978) **LA PSICOLOGÍA MODERNA de la A a la Z**. Editorial Mensajero. (3ª. ed.)
10. "GESTALT". en <<http://www.monografías.com/trabajos13/enfogest/enfogest,shtml>>
11. Hernández de León, Zoila Elena. (marzo 1991). **LA FRUSTRACIÓN COMO CONSECUENCIA DE LA PÉRDIDA DE UNO O AMBOS PADRES Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO**. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.
12. Kramer, Charles. (1969) **LA FRUSTRACIÓN**. Estudio de Psicología diferencial. Ediciones Troquel. Buenos Aires.
13. Musen, Paúl H. (1965) **DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO**. Editorial Hispanoamericano, México.
14. Papalia, Diane & Wendkos Olds, Sally. (1998) **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. De la infancia a la adolescencia**. (3ª. ed.). Traducción Gloria Ramírez M. Colombia, Editorial McGraw Hill.
15. "PATERNIDAD". en <<http://resources.lawinfo.com/es/Preguntas-Frecuentes/Ley-de-Familia/California/qu-es-paternidad.html>>

16. Perls, Fritz. **EL ENFOQUE GUESTÁLTICO Y TESTIMONIOS DE TERAPIA**. Editorial Cuatro Vientos, Chile.
17. Prada, Rafael. (1998) **ESCUELAS PSICOLÓGICAS Y PSICOTERAPÉUTICAS** (4ª. ed.). Editorial San Pablo. Santafe de Bogotá, D.C.
18. Reader's, Digest. (1987) **VIDA Y PSICOLOGÍA**. Editorial Reader's Digest. (1ª. ed.) México D.F.
19. Rosenzweig. S. (1954) **TEST DE FRUSTRACIÓN**. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
20. Sanger, Sirgay & John Nelly. (1987) **LA MADRE QUE TRABAJA. Un programa revolucionario para criar a sus hijos**. Editorial Paidós Mexicana, S.A. México.
21. Schneider, P. M. (1978). **LA PERSONALIDAD**. Editorial Grijalva, México.
22. Secord, Paúl. (1976) **PSICOLOGÍA SOCIAL**. Editorial McGraw-Hill. México.
23. Soto Andrade, Ana Lucía & Andrea Elizabeth Núñez. (2004) Tesis **PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVE EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS**. Universidad de San Carlos de Guatemala.
24. **"TEORÍA PSICOSOCIAL"**. en <<http://members.tripod.com/psico1-deshumano/psicoanalitica.html>>
25. Tierno, Bernabé. (2004) **SER PADRES HOY. Amor y pedagogía**. San Pablo, Madrid.
26. Valladares Monterroso, Alma Yanet. (octubre 1996) Tesis **FRUSTRACIÓN EN PADRES DE HIJOS CON RETRASO MENTAL, QUE ASISTEN A LA DIRECCIÓN DE ASISTENCIA EDUCATIVA ESPECIAL**. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala.
27. Ziglar, Zig. (1997) **CÓMO CRIAR HIJOS CON ACTITUDES POSITIVAS EN UN MUNDO NEGATIVO**. Grupo Editorial Norma, Colombia.

ANEXOS

**ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRES
SOLTERAS**

INSTRUCCIONES: Le voy a preguntar algunas cosas acerca de su hijo, agradeceré a usted me responda con toda la sinceridad del caso, es muy importante que lo haga de esa forma. Podemos empezar...

1-¿Fue un embarazo deseado?	SI	NO
2-¿Fue un parto a término?	SI	NO
3-¿Hubo complicaciones al momento del parto?	SI	NO
4-¿A qué edad tuvo a su primer hijo?		
5-¿Cómo se comporta el niño en casa?		
6- Generalmente, ¿cuál es el estado de ánimo del niño?		

7-¿Cómo es su rendimiento escolar?
8-¿Necesita constantemente de la madre para realizar sus tareas escolares?
9- En algún momento ¿la maestra le ha reportado que el niño no juega o se aísla de los demás?
10-¿Cómo es la salud del niño? si se enferma con frecuencia explicar
11- ¿Tiene alguna relación el niño con su padre biológico?
12-¿Con qué frecuencia el padre ve al niño?
13-¿Aporta económicamente el padre para el sostenimiento del niño?
OBSERVACIONES: