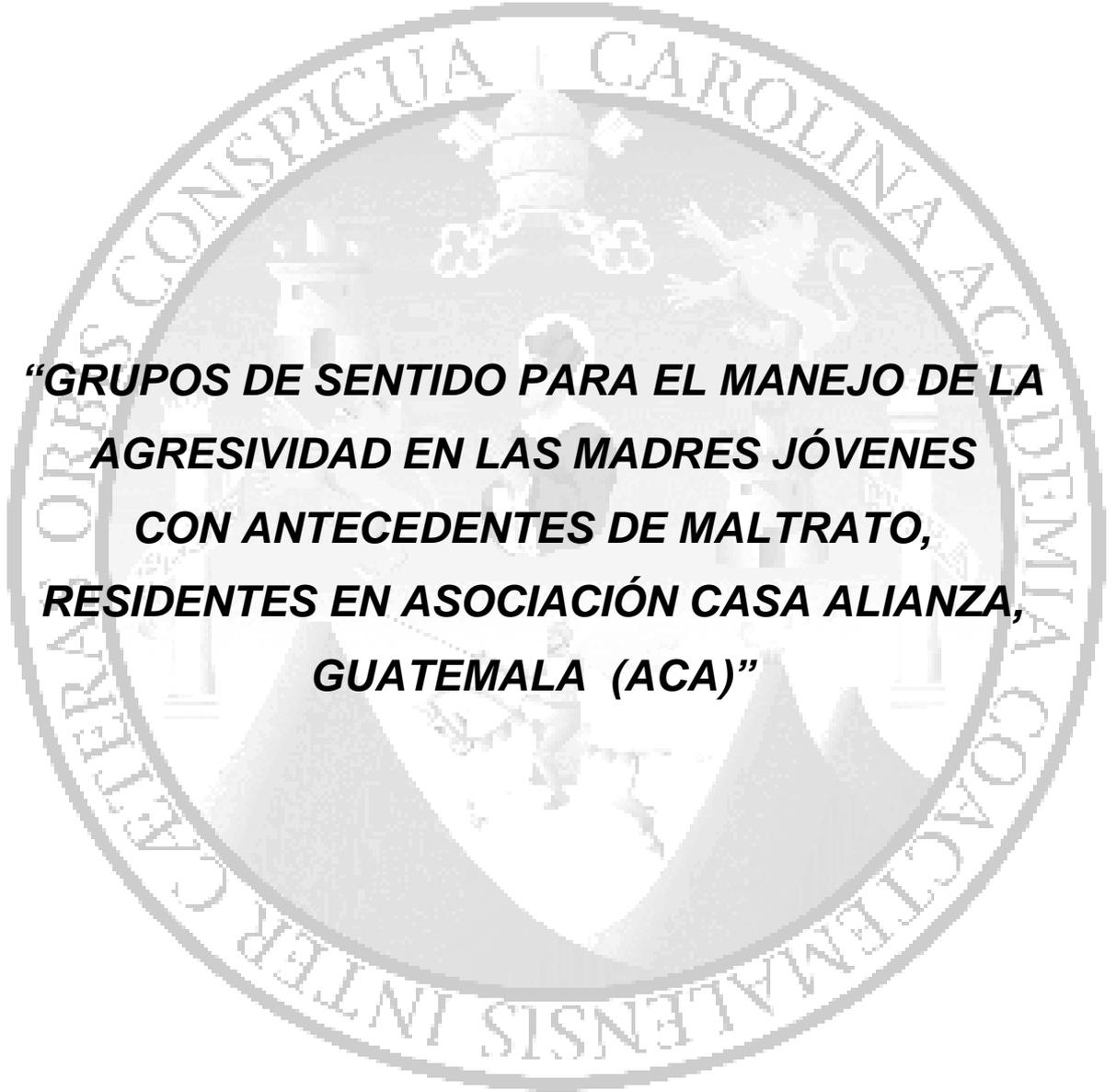


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**“GRUPOS DE SENTIDO PARA EL MANEJO DE LA
AGRESIVIDAD EN LAS MADRES JÓVENES
CON ANTECEDENTES DE MALTRATO,
RESIDENTES EN ASOCIACIÓN CASA ALIANZA,
GUATEMALA (ACA)”**

NOHELIA DEL CARMEN QUEVEDO
EDNA EDITH GARCÍA OLIVAREZ

GUATEMALA, OCTUBRE 2008

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

***“GRUPOS DE SENTIDO PARA EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD EN LAS
MADRES JOVENES CON ANTECEDENTES DE MALTRATO,
RESIDENTES EN ASOCIACIÓN CASA ALIANZA (ACA)”***

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

NOHELIA DEL CARMEN QUEVEDO
EDNA EDITH GARCÍA OLIVAREZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSÉJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

Nohelia del Carmen Quevedo

MADRINAS

Licda. Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Licenciada en Psicología

Colegiado 2,150

Universidad de San Carlos de Guatemala

Licda. Dora Alicia Muñoz

Licenciada en Psicología

Colegiado 6,124

Universidad de San Carlos de Guatemala

Edna Edith García Olivarez

PADRINOS

Licda. Rosa Pérez de Chavarría

Licenciada en Psicología

No. de Colegiado 3,452

Universidad de San Carlos de Guatemala

Magíster Marco Antonio Garavito Fernández

Licenciado en Psicología

No. de Colegiado 303

Universidad de San Carlos de Guatemala

AGRADECIMIENTO ESPECIAL.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.

Que nos abrió las puertas del éxito, formándonos profesionalmente.

A LA ASOCIACIÓN CASA ALIANZA.

Por abrirnos las puertas y brindarnos todo su apoyo en todo el proceso de la investigación.

A LAS JÓVENES MADRES RESIDENTES EN LA ASOCIACIÓN CASA ALIANZA.

Gracias por brindarnos su confianza, colaboración y aceptación en la investigación.

A LAS PSICOLOGAS Y EDUCADORES DE LA ASOCIACIÓN CASA ALIANZA.

Gracias por su apoyo.

A Nuestra Revisora Licda. Miriam E. Ponce Ponce.

Por su apoyo, comprensión y tiempo dedicado a nuestra investigación.

A nuestra Asesora Licda. Dora Alicia Muñoz Aguilar.

Por trasladarnos sus conocimientos científicos, paciencia, comprensión y orientación en nuestra investigación.

A Lic. Estuardo López y López.

Por su apoyo y orientación en la investigación. Gracias por ser tan especial Dios te bendiga.

Nohelia del Carmen Quevedo

ACTO QUE DEDICO.

A Dios:

Por la vida, amor, sabiduría y fortaleza para llegar al éxito.

A mi Padre:

Rodolfo de Jesús Donis.

Por sus consejos y ejemplo de lucha y superación.

A mi Madre:

María Angela Quevedo Batres.

Por ser ejemplo de lucha y trabajo.

A mis Hijos e hijas:

Israel, Barner, Osgual, Vivian y Leslie.

Por su apoyo, comprensión y ser parte importante de mi vida, motivándome a ser una mejor persona, que éste acto sea un ejemplo a seguir. Dios les Bendiga.

A mis hermanas y hermanos:

Carlos, Marlon, Ingrid, Milvia, kelman, Viky, Edisón, Elvis, Alan, Edy, Rodolfo, Diego, Lesbia y Velky.

Por su apoyo y cariño.

A mis cuñadas y cuñados:

Oscar, Elida, Alex, Jonathan y Ana.

Mi respeto y cariño.

A mis tías y tíos:

Elodia Quevedo, Bernada Quevedo, Aura Mazariegos, Rudy Mazariegos y Gozalo Mazate.

Por su consejo y apoyo; especialmente a Ana Mazariegos

A mis primas y primos:

A todos gracias por su cariño.

A mis compañeros de Trabajo:

Fredy Solís, Edwin, Sam, Zoila Ajuchan, Herber Zanchez, Luis Torres, Manases Zalazar y a todos.

Gracias por su apoyo y palabras de aliento.

A mis amigas y amigos.

En general gracias por su apoyo.

A mi compañera y amiga Edith García:

Por su cariño y comprensión.

A mis padrinos:

Éxitos siempre.

Edna Edith García Olivarez

ACTO QUE DEDICO.

A Dios:

Gracias por la vida, sabiduría, familia, amigos que me ha dado y por permitirme cumplir una de mis metas exitosamente.

A La Virgen María:

Gracias por tu intercesión ante el padre celestial.

A mis padres:

Juan Humberto García Martínez y Alicia Olivarez de García.

Gracias por el apoyo, consejos y amor incondicional, por ser ejemplo a seguir, los quiero mucho.

A mis hermanos:

Alvaro, Xiomara, Daniel y Mario, porque cada vez que he necesitado el apoyo de cada uno, siempre han estado presentes, gracias, los quiero mucho.

A mis abuelitos:

Juan García, Julia Martínez, Julio Olivarez (Q.E.P.D.) e Isabel Morales

Por darme unos padres excelentes a los cuales amo mucho, gracias por su amor incondicional siempre serán parte importante en mi vida.

A mis tíos y tías:

Por su amor, consejos muchas gracias.

A mis primas y primos:

Por estar conmigo en las buenas y en las malas.

A mis amigas y amigos:

Le doy gracias a Dios por rodearme de ángeles tan maravillosos como ustedes, siempre que las y los he necesitado han estado allí, hemos compartido muchas experiencias negativas y positivas de las cuales hemos aprendido juntos, los quiero mucho, nunca los voy a olvidar.

A mis catedráticos:

Porque cada uno de ustedes me brindó su conocimiento para llegar a ser una buena Psicóloga, nunca los voy a olvidar, en especial a: Licda. Rosa Pérez de Chavarría, Magíster Marco Antonio Garavito, Lic. Marco Antonio García, Licda. Nineth Mejía, Licda. Liliana Álvarez, Licda. Silvia de Beteltón, Zoila de Jauregui y Licda. Miriam Ponce.

Y a usted que me acompaña, en una de mis metas logradas.

Gracias por su asistencia.

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.....	03
MARCO TEÓRICO.....	06
1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	
2. PATRONES DE CRIANZA.....	09
2.01 Diferentes clases de patrones de crianza.....	10
3. PATERNIDAD IRRESPONSABLE.....	13
3.01 Formas de agresión al niño en la familia.....	14
3.02 Problemas culturales, legales y económicos.....	16
4. MALTRATO.....	17
4.01. Niños maltratados.....	19
4.02. Maltrato físico.....	21
4.03. Maltrato emocional.....	22
4.04. Rechazo	
4.05. Abandono físico y negligencia.....	23
4.06. Síndrome del niño maltratado.....	24
4.07. Abuso sexual a menores	
4.08. ¿Qué se entiende por abuso sexual Infantil.....	26
4.09. Características de este delito.....	28
4.10. Categorías especiales de maltrato.....	29
5. AGRESIVIDAD UNA RESPUESTA AL MALTRATO.....	30
5.1. Agresividad activa y pasiva.....	31
6. GRUPOS DE SENTIDO.....	33
6.01. Determinismo y libertad.....	37
6.02. Responsabilidad.....	38
6.03. Voluntad de sentido.....	39
6.04. Valores como realización del sentido.....	40
6.05. Optimismo trágico.....	41
6.06. Sentido de sufrimiento	
6.07. Sentido de la vida.....	42
6.08. Suprasentido o sentido último.....	43
PREMISAS.....	44
HIPOTESIS.....	45
VAVIRABLES	

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	47
Selección de la muestra	
Instrumentos y recolección de datos.....	48
Técnicas y procedimientos de trabajo.....	50

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
Casos del 1 al 10	
ANÁLISIS GENERAL.....	95

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
Conclusiones	
Recomendaciones	

BIBLIOGRAFÍA.....	101
-------------------	-----

ANEXOS

RESUMEN

PRÓLOGO

La logoterapia tiene como misión acompañar a otro ser humano, para que encuentre significado en su vida ayudándolo a hacer consciente el logo (sentido) escondido de su existencia. La logoterapia va más allá de los hechos instintivos del inconsciente de la persona, también se interesa por las realidades espirituales como el significado potencial de su existencia que ha de ser satisfecho, y su deseo de significado. La logoterapia considera al ser humano como un ser cuya principal preocupación consiste el alcanzar el significado de su existencia, y actualizar los valores que le dan sentido, más que en la manera de ratificación y gratificación de impulsos e instintos.

“La logoterapia es una forma de entender al ser humano desde una visión espiritual, dentro de lo cotidiano”¹. A la logoterapia le es importante el pasado, pues en él está toda la riqueza real de la persona, teniendo siempre la posibilidad de ser “más y mejor” lo que constantemente se propone y busca ser.

La logoterapia como aplicación clínica del Análisis Existencial se puede describir como una forma de psicoterapia cuya motivación final es aplicable a la existencia concreta de la persona, en su contexto global, orientada a la solución de conflictos internos, para beneficio de la persona y de la comunidad y por lo tanto centrada en el sentido de la vida. El concepto de la “voluntad de sentido” como motivación central de la persona resalta las áreas sanas de la personalidad capaces de sanar, disminuir o apartar los síntomas patológicos para crear una nueva organización de la experiencia y conductas individuales orientadas hacia el sentido de la vida.

Durante el diálogo existencial analítico se identifican nuevas posibilidades hacia el descubrimiento del sentido, metas, proyectos y tareas significativas,

¹ Castañeda, Carmen. “*Compendio de Logoterapia*”. Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. Chapultepec, México. 2004. Pp.1.

aplicables a la experiencia concreta. “El grupo de sentido es un trabajo grupal que intenta explicar, ejemplificar, reflexionar y asociar los principios logoterapéuticos con la vida cotidiana de los asistentes a la sesión”² para así poder resolver sus conflictos internos y buscar mejores alternativas de vida, invitándolas a no poner su atención en la culpa sino en la responsabilidad en donde hay mucho por hacer, por corregir, por crear, y por transformar ya que lo importante es la actitud que se tiene ante lo que la vida propone a cada momento, el que se haga el mejor esfuerzo y no tanto el resultado que se obtenga. Para ser en verdad libres se tiene que conquistar la libertad, y la forma de lograrlo es hacer contacto consigo mismo, por tal razón los grupos de sentido tienen como tarea entrar en contacto con la dimensión del conocimiento a través de trabajos esclarecedores, con preguntas que convocan al participante a vivenciar la logoterapia y a apelar a su dignidad, y el entendimiento de la vida como una tarea a realizar.

Uno de los énfasis fundamentales de los grupos de sentido es trabajar con las personas que sufren, devolviéndoles la capacidad de la dignidad significando el sufrimiento necesario y esclareciendo el sufrimiento innecesario, desarrollando un sistema terapéutico para la neurosis y la psicosis apelando a lo sano del ser humano y apoyando a las jóvenes residentes en Asociación Casa Alianza Guatemala (ACA) en su búsqueda de sentido.

² Martínez Ortiz, Efrén. “Logoterapia”. Ediciones Colectivo Aquí y Ahora. Colombia 200. Pp. 54.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.

La población de la ciudad de Guatemala se incrementó a partir de los años setentas, debido a la migración del área rural a la urbana. Buscando mejores oportunidades de empleo, salud, educación, seguridad, y de ésta manera obtener condiciones de vida mas digna.

El censo elaborado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el año 2002 indicó que la población de la ciudad de Guatemala era de 2,541,581 habitantes en la ciudad de Guatemala,³ lo cual representó un crecimiento poblacional del 43.60%; el crecimiento de la población ha ido generando menos empleo, y algunas familias han habitado en lugares de alto riesgo (barrancos), o han invadido algunas áreas verdes para poder construir sus viviendas, pero no sólo esto ha generado la migración y la alta tasa de fecundad sino también la falta de salud, educación, hacinamiento y vagancia, pues en el censo “del 2002 indicó que 712,512”⁴ habitantes no contaban con ninguna educación, por lo que se han visto en la necesidad de trabajar en lo que puedan. Para poder sobrevivir en esta ciudad que poco a poco la ha ido absorbiendo el consumismo.

Se ha dicho que la base de nuestra sociedad, es la familia, ella es la forjadora de estímulos, actitudes, formas de pensar y motivación para una mejor forma cultural de vida, el ser que crea y moldea la entrega al mundo para intentar un sin número de situaciones, cada uno de los momentos de vida de relación del niño está involucrado con su formación personal y en gran medida influenciando sus futuros logros y metas.

³ Instituto Nacional de Estadística (INE) XI censo de población. VI de vivienda. Guatemala 2002. Pp. 14

⁴ Ibid. Pp. 17.

Existe otra cara de la familia donde los padres viven en carencias y se ven obligados a migrar a la ciudad, dejando sus aldeas, municipios, departamentos o sea sus orígenes, al llegar a la ciudad no tienen donde vivir, deben de empezar una nueva vida y debido al poco ingreso económico deben de construir un hogar en asentamientos o en algún lugar precario viéndose en la obligación de trabajar realizando labores como limpiabotas, lava carros, o en la economía informal, y en el peor de los casos dedicándose a la mendicidad o a la delincuencia, por esta falta de recursos económicos los padres de familia pasan mas tiempo fuera de la casa y todo esto provoca que las niñas mayores se queden a cargo de niños mas pequeños que son sus hermanos y hermanas lo cual da lugar a que ellos estén en alto riesgo de sufrir violaciones o abusos por parte de vecinos, padres, hermanos y familiares cercanos a ellas o ellos, provocándoles de esta forma daños psicológicos, físicos y sociales.

Los miembros de la familia llegan agotados a casa por el desgaste físico y mental; las relaciones familiares se tornan agresivas dificultando la comunicación y debilitando las relaciones de familia; todo esto provoca discusiones y en muchas ocasiones agresiones físicas, psicológicas y verbales, luego estas se vuelven muy frecuentes y llega un momento en el cual son insostenibles para las y los menores. Las niñas y los niños optan por huir e internarse en la vida de la calle, comenzando a relacionarse con drogas, sexo, solventes, robos, maras, etc., ya que buscan un amor materno y paterno que nunca recibieron en la familia, pero hay gente que se aprovecha de estas necesidades, se apoderan de las niñas explotándolas sexualmente, y aunque ellas en algunos momentos deseen salir de ese círculo no pueden porque no son mayores de edad y no saben que pueden denunciarlo, o tienen mucho miedo y eso hace que sigan atadas a esta vida inhumana, todas estas situaciones vividas dan como resultado enfermedades como infecciones de transmisión sexual y sida o en el peor de los casos embarazos no deseados, ya sea por la explotación sexual, por algún miembro de la familia o alguien cercano al núcleo familiar. Si tienen a sus bebés, todo el rencor y resentimiento que guardan hacia el progenitor lo descargan hacia sus hijos, maltratándolos físicamente,

verbalmente, abandonándolos emocionalmente, entre otros; esto se debe a que la madres jóvenes no cuentan con la preparación física, psicológica y todo eso conduce a que ellas den maltrato.

Asociación Casa Alianza Guatemala (ACA) es una organización no gubernamental independiente y sin fines de lucro, dedicada a la defensa de los derechos humanos de la niñez en general y a la rehabilitación de los niños, niñas y jóvenes que viven en las calles y en riesgo. Asociación Casa Alianza Guatemala (ACA) apoya y cuida a 1,836 niños, niñas y adolescentes dentro de las comunidades de la Asociación y de manera ambulatoria con los proyecto de prevención 6,770 de anualmente. Esta población se encuentra en situación de calle y en riesgo de: abuso físico, psicológico, adicciones, explotación sexual y explotación sexual comercial.

En un principio se comenzó trabajando con huérfanos por la guerra civil, y luego con otros niños y niñas que han sido abusados o rechazados por familias desintegradas y golpeadas por la pobreza y, además son traumatizados por la indiferencia de la sociedad en la que viven. El niño no busca la calle sino la familia que no ha tenido y las circunstancias que lo rodean lo arrojan a ella, en donde espera encontrar todo lo que le ha hecho falta como: afecto, protección, comida, bienestar físico, social. Sin embargo cuando llega a la calle generalmente se encuentra con una sociedad hostil que lo margina, unas autoridades judiciales que lo criminalizan por el hecho de ser pobre y restringen su libertad, siendo víctima de todo tipo de agresiones.

Se realizó el trabajo en La Comunidad de Jóvenes Madres de Asociación Casa Alianza Guatemala (ACA) el proyecto de investigación titulado “**GRUPOS DE SENTIDO PARA EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD EN LAS MADRES JÓVENES CON ANTECEDENTES DE MALTRATO, RESIDENTES EN ASOCIACIÓN CASA ALIANZA GUATEMALA (ACA)**” el cual se desarrolló de la siguiente manera:

Las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de investigación permitieron la conformación de un grupo de jóvenes, comprendidas entre 12 a 23 años de edad, procedentes de familias invertidas y algunas disfuncionales, de escasos recursos, abusadas sexualmente. Un 20% de las jóvenes cursaron el primero primaria, el 10% segundo primaria, un 40% el tercero primaria, el 10% el cuarto primaria y un 20% cursaron el nivel básico. La mayoría de jóvenes madres participantes en la investigación estudian en la escuela interna de Asociación Casa Alianza específicamente en el Programa de Educación del Niño, Niña y Adolescente Trabajador (PENAT), además reciben formación en los cursos de panadería, cocina, lavandería, manualidades, corte y confección.

Con esta población se estableció rapport seguidamente se aplicó un pre-test que permitió identificar la problemática de cada una de las jóvenes. Posteriormente se elaboraron temas específicos para trabajar grupos de sentido, con el fin de que aprendieran a manejar su agresividad y así modificar su conducta, para con sus hijos y las personas que las rodean. Se realizaron diez sesiones con el grupo a lo largo del proceso de investigación; una vez realizados los grupos de sentido, nuevamente se evaluó con un post-test para observar los cambios de conductas en las jóvenes, luego de haber trabajado con ellas los grupos de sentido.

MARCO TEÓRICO.

1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La población del Programa de jóvenes Madres de Asociación Casa Alianza Guatemala (ACA) provienen de familias de muy escasos recursos, lo cual las ha obligado a buscar nuevos horizontes llegando a la ciudad de Guatemala en busca de oportunidad para salir de su precaria condición, enfrentándose a situaciones desiguales donde se sobrevive si se tiene dinero, en donde las formas de entender la

vida y el mundo son diferente a las del ámbito rural, y donde la violencia e inseguridad urbana afecta a sus pobladores. Estas familias son aquellas que se forman dentro del espacio marginal en la relación que establece un hombre y mujer migrante de comunidades geográficos – culturales diferentes.

Dentro de este marco de crisis y desarticulación social, la violencia va permeando todos los espacios del entendimiento de las personas. En el contexto de sus relaciones familiares, las cuales se desarrollan en un cambio de incomunicación y violencia dentro de la cual difícilmente se dan espacios de atención, afectividad, formación y acompañamiento de niñas y niños, menos aún en los adolescentes, quienes desde muy temprana edad adquieren responsabilidades y cargas de un adulto.

Por la falta de ingresos a la familia toda ella se ve obligada a trabajar, desde el más pequeño hasta el más grande para poder aportar ingresos económicos a la familia, pero bien es sabido que todo este desgaste físico provoca que las relaciones familiares se tornen agresivas ya que todos llegan cansados, agotados y se les es difícil entablar una conversación y en vez de darse ésta se transforma en peleas donde la agresión física, psicológica y verbal sale a flote ya que los padres aún no comprenden la necesidad de la distribución de las cargas y tareas del trabajo que implica el cuidado, crianza y educación de los hijos, en su mayoría las madres realizan trabajos domésticos los cuales son labores sobrecargados y no valorados por la sociedad en general, ni por la familia en lo particular.

Los relatos de las jóvenes muestran un vacío paterno independiente de que viven en la misma casa. El padre casi siempre está ausente del hogar, lo que implica para ellas un abandono emocional.

En común las relaciones de los padres de la población atendida en Asociación Casa Alianza, Guatemala (ACA) son carentes de respeto mutuo y son violentas físico y psicológicamente. El irrespeto a la dignidad de la mujer es una constante. El

hombre considera que la vía más efectiva de resolver las contradicciones es mediante golpes, chicotazos, e insultos, hecho que no es casual sino tienen una profunda relación con la cultura de violencia que vive toda la sociedad guatemalteca. Al respecto, algunos autores afirman que “la violencia que nace en los hogares no se limita a las golpizas y los abusos físicos. Existe otro tipo de violencia subterránea, la violencia sutil que, de igual manera, causa estragos y se refleja en nuestra sociedad”.⁵ De allí se pueden intuir que estas parejas hayan vivido en un ambiente familiar también violento durante su niñez y lo hayan interiorizado. Esto a la vez se facilita por la situación de violencia generalizada que existe en nuestra sociedad.

Las niñas sufren un constante acoso y abuso sexual de parte de sus mismos familiares dentro de su casa, y esta nunca llega a concretizarse ya que generalmente no es comprendido por la madre, “el abuso de menores por parte del padre de familia es común y, en muchos casos, es del conocimiento de la madre, quien guarda silencio por temor a que el problema se sepa en el resto de la familia o que su pareja la abandone. En otros casos, la madre no otorga credibilidad al niño, asumiendo una conducta pasiva, y el menor tiene que soportar la agresión sexual además del maltrato por omisión y falta de credibilidad de la madre;”⁶ muchas veces las niñas son vistas con rivalidad haciendo que la relación de madre é hija se deteriore y al final la hija opta por salir de su casa, buscando comprensión y aceptación en pandillas o en la prostitución. Todo esto confunde a la niña o joven adolescente provocándole resentimiento hacia el padre, padrastro, hermano, abuelo u otro familiar abusador como hacia la propia madre.

Debido a la pobreza en que vive la mayoría de las familias de las niñas, se presentan serias dificultades para lograr que ellas se sientan queridas y aceptadas, que se encuentren contentas consigo mismas y que sean seguras ante la vida. De igual manera relatan como sus padres casi nunca les expresaban verbal ni físicamente sentimientos de afecto hacia ellas. Enfrentan dificultad para establecer

⁵ Lammoglia, Ernesto. “La Violencia está en Casa”. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México. 1999. Pp. 30.

⁶ Ibid. Pp.106.

una comunicación fluida y para transmitir amor de una manera adecuada. La ausencia de estas manifestaciones de afecto repercute en la autoestima de los hijos, sintiéndose ellos inferiores e incapaces de ser amados.

Las relaciones entre padres e hijas o hijos se caracterizan por el autoritarismo, y dar órdenes en su función. Tanto el padre como la madre establecen relaciones verticales y de obediencia sin entendimiento, ellos siempre tienen la razón por lo que las jóvenes asumen la violencia como normal y hasta necesaria, lo que genera un círculo de conducta violenta, por lo que ellas inconscientemente lo vuelven a repetir en sus hijos o hijas.

Cuando hablamos de las Jóvenes Madres nos referimos a adolescentes y jóvenes adultas que están comprendidas entre los 12 a 18 años que en su mayoría a causa de violaciones o explotación sexual resultan ser madres a tan corta edad sin estar preparadas psicobiosocialmente. En la comunidad de jóvenes madres se atienden hasta los 23 años, a ellas y a sus pequeños hijos. La población en su mayoría ha recibido maltrato, presentando trastorno depresivo, del estado de ánimo, rasgos antisociales y somatomorfos.

2. PATRONES DE CRIANZA.

La crianza es: todo el trabajo que hacen los padres de familia con y para los niños desde que nacen. “Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia, orientada hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.”⁷ También puede decirse que los patrones de crianza son las prácticas cotidianas dentro de la familia y que están orientadas a la enseñanza de valores, costumbres, normas y practicas religiosas para que los niños y niñas puedan

⁷ Fundación Esperanza de los Niños (CHILDHOPE). “Manual de Patrones de Crianza”. Guatemala. 1997 Pp17.

desenvolverse en la sociedad en la que viven. Son formas que usan las madres cuando cuidan a sus hijos y que las han aprendido de sus padres o de otras personas y pueden ser buenas o malas para los niños.

Conocer los patrones de crianza que se repiten en las familias ayuda a darse cuenta de cuáles hacen bien y los que hacen daño. Los patrones de crianza se aprenden en la familia, y cada hijo repite con su esposa y sus hijos lo que aprendió en casa de sus padres; también hacen que las personas sientan que pertenecen a la familia por las cosas que hacen y siguen haciendo y no por las que realmente valen.

Desde el punto de vista psicológico, es bien sabido que la familia es la fuente primaria, en donde se aplican los patrones de crianza ya que en ella se ejerce un papel muy importante en la vida del ser humano. Es en ella en donde se encuentra el fundamento para la vida y las herramientas para afrontarla. “Es también en el seno familiar en donde será educado e instruido sobre las mínimas reglas de convivencia social y la forma en que debe interactuar con el resto de la sociedad. En otras palabras dentro de la familia se enseña al individuo a vivir”.⁸

2.1 Diferentes clases de patrones de crianza.

- Rígido: este patrón de crianza se caracteriza por la poca relación y casi no se hablan entre los miembros de una familia. Los hijos tienen poca o ninguna oportunidad de hablar sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos. Las reglas son severas, rígidas, sin que se puedan cambiar.
- Autoritario: Se da con aquellos adultos (padres u otros encargados) que tratan de dirigir las actividades de sus hijos controlando sus actitudes y comportamiento. Otra de las características que se da en este patrón es que las figuras paternas

⁸ Herrera Siliezar, María Isabel-Guillen Camel, Mildred Damaris. “Reflexiones sobre los Patrones de Crianza como Instrumento para el Desarrollo Humano”. Tesis. Guatemala. 2000. Pp.13.

son autoritarias y dictatoriales. Valoran la obediencia incondicional haciendo que los hijos o los menores se ajusten a una rígida rutina. Se castiga en forma enérgica la contradicción y la desobediencia de los hijos.⁹

- Flexible: en este patrón de crianza se observa a la familia que tiene reglas, pero cuando éstas no funcionan, en ciertas ocasiones o con ciertos hijos, las cambian por otras que si resulten y hagan que la familia se beneficie. Hay comunicación clara, directa, sincera, se habla la verdad no hay contradicción entre lo que se dice y lo que se hace.
- Permisivo: en este patrón de crianza las reglas son flojas, no hay límites claros ni seguros. A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control, ni supervisión de los padres. Los hijos son quienes ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.
- Inconsistente: la característica de este patrón de crianza consiste en que a veces los padres permiten a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas. O a veces los castigan fuerte y a veces no les dicen nada cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo. Reglas, límites y comunicación no claros.

Dentro de los patrones de crianza adecuados están:

-Respeto: es una consideración aprendida en la familia en la que cada uno de sus miembros se le acepta por quien es, por el sexo que tiene, por sus rasgos físicos y sus características individuales, sin menospreciar en ningún momento a nadie.

-Responsabilidad: es la capacidad de responder a las consecuencias de sus actos realizados, sean estas positivas o negativas.

⁹Herrera Siliezar, María Isabel-Guillen Camel, Mildred Damaris. Op Cit. Pp.28.

-Lealtad: es el cumplimiento de las leyes de la fidelidad y del honor, a los principios transmitidos de padres a hijos.

-Ética: es la transmisión de los valores éticos, sociales, religiosos, costumbres y tradiciones de una generación a otra.

Dentro de los patrones de crianza inadecuados están:

-“El rechazo: es no aceptar, contradecir, resistir y criticar el contacto con otra persona. Los padres que han sido rechazados tienden a rechazar a sus hijos, mostrándose indiferentes, apáticos, a tal punto que no les interesa el bienestar físico y emocional del niño, o se muestra violento y agresivo, provocando hostigamiento constante, produciendo en el niño inseguridad, aislamiento, baja autoestima y desvalorización”.¹⁰

-“Sobreprotección: es el cuidado excesivo o la ayuda inapropiada hacia los hijos. Volviéndolos incapaces, lo cual influye en su vida personal y laboral pues inhibe la creatividad, el entusiasmo y las iniciativas, tendiendo a buscar aprobación de todas las actividades a realizar en todos los ámbitos.”¹¹

-Comparaciones: el comparar a dos hijos, puede influir en que se sientan inadecuados o incompetentes y desvalorizados para realizar sus tareas diarias.

-Explotación: es sacar provecho de una persona. Estos son roles impuestos para satisfacer los intereses de los padres, como cuando una madre deja a cargo de la casa y de los hijos pequeños a la hija mayor, para poder salir a trabajar o realizar cualquier actividad fuera de casa.

¹⁰ Tahuite Castillo, Claudia Lorena-Ocaña Mazul, Heidy Patricia. “Patrones de Crianza como base de la Violencia Intrafamiliar en un Área Marginal Urbana”. Tesis Guatemala, 1999. Pp.11.

¹¹ Ibid. Pp. 12.

-Injusticia: es no dar a cada quien como en derecho y razón le corresponde. En el caso del padre que deja a la madre el cargo de la manutención y educación de los hijos.

-Machismo: es la exageración de las características masculinas y las creencias de que el hombre es superior a la mujer. "Aspecto que en su mayoría es inculcado por el padre y reforzado por la madre."¹²

Con los patrones de crianza se puede construir o se puede destruir. Los patrones de crianza que van cargados de dolor no permiten que el niño crezca con todo el potencial para ser feliz, entre ellos encontramos: el maltrato físico, verbal, emocional, los descuidos, abuso sexual y pornografía.

Los patrones que fortalecen el yo de un niño son: amor, independencia, valorización, comunicación, disciplina, respeto, crianza con cariño, igualdad, entre otros.

La familia entonces, opera en todo tiempo y lugar como el mejor instrumento de formación de los hijos, teniendo en cuenta que la vida y el trabajo de estos se determinarán por los patrones o normas así transmitidos por los padres.

3. PATERNIDAD IRRESPONSABLE.

Lamentablemente la paternidad irresponsable es la que más se repite, la que más daño hace y es la más arraigada. Un patrón de crianza puede construir o destruir al niño, el patrón que va cargado de dolor y que no permite que el niño crezca con todo su potencial para ser feliz, es el maltrato que puede ser: físico, verbal, por descuido, sexual o emocional. Es todo lo contrario a la paternidad responsable que es el "padre de familia de conducta calificada y se erige en el modelo de la diligencia que ha de

¹² Tahuite Castillo, Claudia Lorena-Ocaña Mazul, Heidy Patricia. Op. Cit. Pp. 13

ponerse en los negocios jurídicos; se trate de la custodia, educación o enseñanza de persona o de la guarda protección y rendimiento de bienes así como en cuanto a la preservación y eficacia de los derechos”.¹³

En todo proceso en el que hay expectativas por cumplir puede haber fallas por acción o por omisión. Si los arquitectos de la familia, los mayores, son capaces de desarrollar ante los conflictos inevitables potencialidades de razón, amor, solidaridad e interés, y de establecer una relación productiva entre todos, la familia alcanzará sus metas. Por el contrario, si por motivos psicológicos, económicos o socioculturales la pareja parental no puede resolver las dificultades diarias, con frecuencia utilizará a los hijos como medio de ataque entre ambos conyugues. Así el niño, en vez de ser un sujeto con el cual los padres establecen una relación creativa y una forma de trascender, se convierten en objetos de uso, al servicio de los conflictos de la relación conyugal.

La familia es un sistema de intercambio emocional de amor y agresión que fluye en todas direcciones y en distintos grados, en constante interacción. La forma en que los padres tratan a sus hijos está determinada, bien por la repetición exacta del trato que ellos recibieron en su infancia, o bien por los esfuerzos de crear una familia diferente a la que vivieron cuando niños.

3.1 Formas de agresión al niño en la familia:

“La familia puede producir crecimiento o estancamiento, buenas relaciones o fracaso en las mismas, salud o enfermedad.”¹⁴ Como unidad de supervivencia, la familia tiene las siguientes metas respecto a menores:

¹³ Osorio, Manuel. “Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales”. Editorial Claridad S.A. Argentina. 1987. Pp. 530.

¹⁴ Marcovich K, Jaime. “El Maltrato a los Hijos”. Editorial Edicol. México D.F. 1978. Pp. 104.

- ❖ Cuidado de los niños asegurando su subsistencia física a través de la satisfacción de necesidades materiales de abrigo, alimento y protección física.
- ❖ Promover lazos de afecto y de unión social que son la matriz de la capacidad de relación con otros seres humanos.
- ❖ Facilitar el desarrollo de la identidad personal ligada a la identidad familiar y social.
- ❖ Dar oportunidad a los niños para que se entrenen en las tareas de participación social e integren su papel sexual.
- ❖ Promover el desarrollo y la realización creativa de los chicos en forma individualizada.
- ❖ Mantener en los niños un sentido de unión a la familia, pero con un sentido paralelo de su libertad personal.

“La agresión hacia los hijos se expresa en forma de actos dañinos, en forma de actitudes hostiles y en forma de sentimientos de cólera y odio. Esta expresión puede ser directa y clara, o indirecta y encubierta”¹⁵.

Todas las formas de agresión al niño en la familia tienen, en diverso grado, efectos nocivos sobre los chicos entre estas:

- ❖ La muerte.
- ❖ Daños orgánicos permanentes debido a un descuido físico.
- ❖ Una detención, un retraso o inclusive una regresión en el desarrollo del menor.
- ❖ Un sometimiento de la personalidad a la familia, que exige que el niño sea; el chico que adopta conductas, como una marioneta pautas rígidas, sin libertad de explorar nuevas formas de actuar.

¹⁵Marcovich K, Jaime. Op. Cit. Pp. 108.

- ❖ Ante las amenazas de la familia contra el menor, el hijo puede contra-atacar a uno o a ambos progenitores, o a los hermanastros, y trata de forzar así la satisfacción de algunas de sus necesidades.
- ❖ Agredido, el niño puede sentirse intensamente amenazado y angustiado, y al pasar los años convertirse en un psiconeurótico con tensión excesiva, mal control de sus emociones, descompensación de sus defensas y de sus funciones adaptativos, y desorganización de su conducta en grados diversos.

Puesto que en toda familia existen conflictos y crisis, entonces en toda familia hay momentos de agresión a los niños o a los cónyuges. El resultado de estas crisis depende de los recursos positivos que tanto el niño como la familia puedan movilizar juntos para superar las dificultades inevitables.

“Los niños que han sufrido estas situaciones, acaban por aceptar la imagen que de ellos tienen sus padres; se convencen de que son malos y merecen lo que están recibiendo. Su actitud posterior frente a la sociedad es de desconfianza y recelo, hostilidad y venganza. Viven probándose a sí mismos que no son aceptados, que son malos y que no se les quiere, y así, justifican su hostilidad hacia los demás.”¹⁶

3.2 Problemas culturales, legales y económicos.

Por una parte está la falta del sentimiento del deber moral hacia los hijos, por otro existen leyes, pero no hay un sistema legal efectivo y capaz de obligar al padre a hacerse cargo de su responsabilidad en la manutención de los hijos, y finalmente la fragmentación del núcleo familiar por la migración en busca de empleo, lo que muchas veces termina en la separación permanente y total.

¹⁶ Marcovich K. Jaime. Op. Cit. Pp. 116

La falta del padre trasciende a la atención de los niños por la carencia de ingresos al hogar que obliga a la madre a trabajar y abandonarlos. Así el desamor se refleja en ellos de diferentes maneras tales como la agresividad e hiperactividad. Las formas para dañar a un niño o una niña resultan multicausales, aunque básicamente esto se centra en la falta de atención ya sea del padre, de la madre o de ambos.

Es necesario que a algunos se les deba enseñar a ser padres, destacando la importancia de la comunicación, porque la sociedad se construye desde el hogar y la familia, lugar donde se debe iniciar la construcción de la nueva sociedad. Uno de los problemas de no hacerse cargo de los hijos proviene, que en muchos casos los hijos no surgen de una búsqueda legítima y amorosa sino que surgen por "accidente" o falta de precaución. Invitar a alguien a este mundo para luego mendigarle el cariño es un acto de crueldad, posiblemente ese "padre desnaturalizado" que no se hace cargo también sufrió la misma situación cuando niño. Es un conjunto de todo... no solo se remite a hijos no deseados. Esto solo demuestra la sociedad tan enferma en que vivimos con tan poca Inteligencia Emocional que poseen estos padres.

El Cociente Intelectual ya no importa tanto como clave de éxito familiar, sino la Inteligencia Emocional, que nos falta mucho por aprender y así poderles entregar a nuestros hijos una vida mentalmente sana por lo que es una muestra más de que existen en una gran mayoría personas incapaces de crear lazos afectivos de forma contundente.

4. MALTRATO.

El maltrato contra las niñas, niños y adolescentes ha existido siempre. Es tan antiguo como la existencia de los seres humanos desde los primeros relatos de

nuestra especie se describe en la historia de niños muertos, asesinados por sus propios padres o por otras personas adultas sin ningún sentimiento de culpa o por respeto por la vida de los niños.

Desde los griegos, a quienes consideramos padres del pensamiento occidental, se creía que debía matarse a los niños con deformaciones congénitas o discapacidades, infanticidios que ocurrían cotidianamente. Incluso sus filósofos Aristóteles y Platón, cumbres del pensamiento antiguo, compartían esta creencia.

En la Biblia existen numerosos relatos de infanticidios masivos, como el ordenado por el faraón Ramsés a todos los primogénitos judíos tratando de matar a Moisés; el de Herodes tratando de asesinar a Jesús o la historia de Abraham, en la que Dios le pide como muestra de amor matar a su único hijo, etc., en los cuentos de hadas que se leen en todos los países a los niños, les advertimos la crueldad de nosotros los adultos, contra ellos. Blanca Nieves es uno de los mejores ejemplos. La niña era hija de una “madre buena” que muere cuando ella esta pequeña, el rey decide volverse a casar para que la niña tenga una madre, pero la historia resulta en el maltrato cada vez mayor a la pequeña niña.

El maltrato infantil se presenta en cada uno de sus tipos como un continuo donde la gravedad y severidad de un determinado comportamiento aumentarán a medida que éste se separa de esa situación de “bienestar infantil”. “Cuando el comportamiento parental llega o puede llegar a poner en peligro la salud física y psíquica del niño, la situación podría calificarse de maltrato”¹⁷.

La violencia doméstica no es nueva, es decir, constituye uno de los principales problemas que han enfrentado los niños desde los albores de la humanidad. A lo largo de la historia hombres, mujeres y niños han padecido las secuelas físicas y psicológicas dejadas por las constantes y continuas

¹⁷ Arruabarrena, María Ignacia- De Paúl, Joaquín, “*Maltrato a los niños en la familia*”. Ediciones Pirámide. Madrid. 1999. Pp. 24.

manifestaciones de agresión de las que fueron objeto en una época de su vida en muchas familias se resuelven los conflictos familiares y personales a través de la violencia física o psicológica, situación que viene a reforzar y prolongar una cultura de violencia con la que se aprende a vivir como algo cotidiano, llegando en ocasiones hasta el homicidio o al suicidio a manera de escape de las situaciones de agresión vividas.

La mayoría de los maltratadores tratan de dar los golpes en lugares donde no sean tan evidentes para evadir así la acción de la justicia. Para que no existan testigos procurarán hacerlo a solas; en lugares apartados, sin gente que preste auxilio a su víctima, para proporcionarle la golpiza que el otro se merece, según él, por haberlo provocado. Los maltratos que se hacen en los hogares no se limitan solo a las golpizas y los abusos físicos sino existe otro tipo de maltrato subterráneo, el maltrato sutil que, de igual manera, causa estragos y se refleja en nuestra sociedad. Casi nadie habla de ese tipo de maltrato subterráneo, sin embargo el desgaste psicológico de la víctima es devastador. Ya que ésta ataca la identidad de la otra persona privándola gradualmente de toda individualidad. El agresor busca rebajar al otro en un intento por elevar su autoestima sin sentir compasión ni respeto por el victimario o victimaria.

4.1 Niños maltratados

Fue hasta principios de los años sesenta cuando se empezó a hablar del “síndrome del niño maltratado”. Antes, no se había reconocido la violencia que sufren los menores dentro del hogar. Se consideraba que el padre y la madre, al tener la función de educar, hacían bien en utilizar los azotes como un método educativo legítimo. “Educar a golpes” ha sido una costumbre aceptada y recomendada. Por siglos, con este pretexto se ha abusado de una crueldad irracional hacia los niños.

En realidad, cuando un progenitor golpea a su hijo está descargando su ira reprimida contra un ser indefenso al que puede acorralar fácilmente. Las palabras; lo hago por tu bien no son más que una mentira para justificar la brutalidad. Los golpes no educan ni jamás han formado a nadie. Lo que hacen es herir y fomentar el odio, causando un daño emocional y psicológico que perdura muchos años después de que las heridas corporales han sanado. En el nombre del amor se cometen abusos imperdonables, la justificación: “Lo hago porque te quiero”, provoca una distorsión aberrante en el niño sobre el concepto del amor. “Los padres asumen que el hijo es de su propiedad y ejerciendo un control brutal, el niño crece sin autoestima. Se vuelve incapaz de reaccionar porque la fuerza y autoridad aplastante de los adultos lo silencian y puede incluso hacerle perder conciencia”.¹⁸

El padre o madre violentos buscan constantemente una justificación para la violencia que sienten y la encuentran. “El niño se vuelve incapaz ante los continuos ataques y esta misma torpeza es utilizada como pretexto para un ataque más. El menor va perdiendo su individualidad y se convence de que haga lo que haga la cosa resultará mal.”¹⁹ Un alto porcentaje de niños son víctimas de maltrato físico y emocional principalmente por parte de la madre, quien por desesperación al no encontrar la forma de controlar y corregir al menor, se excede y le provoca lesiones severas e incluso la muerte. Es conveniente tener en cuenta que no todos los hijos de una familia son siempre objeto de maltrato y que las tasas de distribución por edades muestran altas proporciones de casos aparecidos después del primer año o a partir de los seis años. De cualquier manera, es conveniente que la historia de maltrato es una variable que coloca a un sujeto en un importante riesgo de reproducir el problema con su propia familia.

¹⁸ Lammoglia, Ernesto. “La Violencia está en Casa”. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México. 2002. Pp. 94.

¹⁹ Ibid.

4.2 Maltrato físico:

Incluye todos los daños o lesiones causadas al niño por agresión de un padre o adulto relacionado con él. La violencia física sucede en diversas modalidades. “Cuando uno piensa que se ha enterado de todas las formas de tortura posibles, siempre surge una nueva. Hay golpes con todo tipo de instrumentos, quemaduras, latigazos, penetraciones vaginales con enseres domésticos, inyecciones, cortaduras y hachazos,”²⁰ también consiste en moretones, fracturas de huesos largos, costillas, cráneo; lesiones internas como rupturas de vísceras, lesiones cerebrales o por hematomas consecuencia de los golpes, sin importar cual puede haber sido la intencionalidad del adulto, porque el maltrato debe definirse por el impacto sobre el niño y no por cuál puede haber sido la razón o justificación de quien lo lesiona.

“Desde el aprendizaje social, se hipotétiza que la histórica de maltrato infantil provocaría una ausencia de habilidades aprendidas para el manejo de las conductas de los niños y la utilización del castigo físico como exponente de la única estrategia aprendida”.²¹ La infelicidad, el sentimiento de inadecuación y la baja autoestima se asocian frecuentemente a situaciones de maltrato físico.

La mayor frecuencia de maltrato físico en los niños más pequeños puede deberse a una mayor tendencia a usar con ellos la fuerza física que el razonamiento o al hecho que son más dependientes física y psíquicamente y pasan más tiempo en contacto con los adultos. Los niños mas jóvenes tienen por otra parte, más dificultades en la regulación de las emociones y esto pueden aumentar las posibilidades de provocar irritación de los padres y la pérdida de su control. También se ha señalado que existe un mayor riesgo de maltrato físico en los niños que tienen algunas dificultades de salud física, de manera especial en los niños prematuros y de bajo peso.

²⁰ Lammoglia, Ernesto Op. Cit. Pp. 28.

²¹ Arruabarrena, Ignacia, De Paúl, Joaquin. Op. Cit. Pp. 50.

4.3 Maltrato emocional:

El maltrato o abuso emocional consiste en la actuación del adulto que genera alteraciones del desarrollo psíquico adecuado del niño. Los comportamientos de los padres o cuidadores, de ignorar al niño y no proveerle estimulación emocional adecuada, rechazar los valores del niño y su necesidad de validación, aislarlo de la familia y la comunidad, aterrorizarlo con ataques verbales, pervertir al niño estimulando el comportamiento autodestructivo o antisocial y presionarlo para que “crezca rápido”, sin consideración de las distintas etapas del desarrollo normal.

El sadismo mental puede disfrazarse de diversos modos en apariencia inofensivos: una pregunta, un sarcasmo, una burla una sonrisa o una simple observación. El agresor siempre consigue herir a su víctima, y la humillación es más dañina cuando se realiza en presencia de otros. Mediante un maltrato psicológico una persona puede hacer pedazos a otra. Este tipo de violencia puede ser muy sutil, pero siempre es constante y aniquiladora. Es una manera perversa y malévola en la que se utiliza la manipulación a través de una frialdad nociva que no es ostensible y se expresa a través de un lenguaje no verbal que confunde a la víctima, duda de sí misma y mina lentamente su autoestima.

4.4 Rechazo:

El niño rechazado vive en la frecuente espera de ser aceptado por el progenitor que lo evita y busca a toda costa un reconocimiento de su parte. Como éste nunca llega, el niño termina por convencerse de que no tiene valía. “Muchas madres deciden no amamantar a sus hijos con el pretexto de que eso deroga su figura, no se dan cuenta de que le están negando al bebé la satisfacción de una necesidad natural, no sólo de nutrición sino de afecto y defensas que únicamente pueden obtenerse con la leche materna. No acaba de llegar el niño al mundo y su

“figura es más importante”, aunque el niño no comprenda el lenguaje, si percibe el rechazo”.²²

4.5 Abandono físico o negligencia:

En este tipo de casos se puede suponer que adquiriría una gran importancia la ausencia de habilidades de cuidado de los niños, el desconocimiento de sus necesidades, etc. En este sentido, se ha hipotetizado con un “síndrome de apatía” que se traduce en la falta de motivación para satisfacer las necesidades de la familia, para proporcionar supervisión de los niños, la negligencia puede ser emocional, educativa, física y también en la ausencia de cuidados médicos, etc., se puede pensar que en los casos de abandono físico el niño, aunque actúe, no “participa” en la interacción y, haga lo que haga, no estimula ni motiva ningún tipo de comportamiento de los padres.

El descuido puede no ser abuso, pero es maltrato. De manera análoga, el descuido puede no ser siempre deliberado, pero es perjudicial. Donde el niño se convierte en “el triste depositario de la agresión incontrolada del adulto, en razón de su proximidad, de su debilidad, de su dependencia”... el niño ha sido y es un prospecto humano.

Algunas estadísticas han revelado que “el 39% de los casos es la madre que ejerce el triste papel de maltratadora, mientras que el padre agrede a su hijo en un 19%; el padrastro y la madrastra en el 11%; los tíos en el 6% y los abuelos en el 2%; el resto del 7.3% denominado como “otros” engloba a hermanos mayores que quedan al cuidado de los pequeños cuando ambos padres trabajan; profesores que agredieron a sus alumnos por desobediencia o mal comportamiento en clase, vecinos y servidumbre.”²³ Existen dos momentos en que el riesgo de ser agredido es mayor para el niño: el primero durante su

²² Lammoglia, Ernesto. Op. Cit. Pp. 124.

²³ Marcovich K, Jaime. Op. Cit. Pp. 30.

primera semana de vida y posteriormente cuando pasa su primer año de edad, especialmente cuando tienen entre 4 y 6 años.

4.6 Síndrome del niño maltratado:

“Conjunto de lesiones orgánicas y/o lesiones psíquicas que se presentan en un menor de edad por acción directa, no accidental, de una mayor de edad en uso y abuso de su condición de superioridad física, psíquica y social.”²⁴ Clínicamente un niño maltratado denota, según el tiempo a que ha estado sujeto al maltrato o el abandono, los siguientes síntomas: desnutrición en grado variable, retraso psicomotor, hostilidad y llanto constante, o bien una indiferencia total al medio; en su piel pueden observarse cicatrices múltiples, ya sea de quemaduras por cigarrillos o por agua caliente, o incluso por objetos punzocortantes; igualmente zonas de deformidad por fracturas antiguas o recientes, equimosis, mal estado de higiene, etc. En la piel es donde podemos encontrar más fácilmente las huellas del maltrato repetido.

4.7 Abuso sexual de menores:

Se llama así a todo acto ejecutado por un adulto o adolescente que se vale de un menor para estimularse o gratificarse sexualmente. “Se le denomina abuso en la medida en que, pudiendo realizarse tales actos con o sin el consentimiento del menor, son actos para los cuales éste carece de la madurez y el desarrollo cognoscitivo necesarios para evaluar su contenido y consecuencias.”²⁵ El abuso consiste en el uso sexual de un niño, una niña o un adolescente por parte de un adulto hombre o mujer, un adolescente u otro niño, para la satisfacción de sus necesidades sexuales, sin consideración de su desarrollo psicosexual. La satisfacción puede también ser del narcisismo del abusador o de la necesidad de agresión y venganza, por maltrato sufrido en la infancia del abusador.

²⁴ Marcovich K., Jaime. Op. Cit. Pp. 62.

²⁵ Lammoglia Ernesto, “Abuso Sexual en la Infancia”. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México. 1999. Pp. 33.

El comportamiento abusivo en la sexualidad puede también como cualquier evento sexual que ocurre sin consentimiento, sin equidad entre los participantes. En el abuso sexual, los niños nunca están en condiciones de equidad con los adultos o adolescentes por sus propias condiciones de vulnerabilidad, la intimidación o la manipulación del niño. El concepto de qué significa el consentimiento informado es tremendamente importante para entender por qué utilizar a los niños para la satisfacción de la sexualidad de un adulto es éticamente incorrecto y lesiona la dignidad del niño. El consentimiento implica un acuerdo que abarca el entendimiento de la propuesta, el conocimiento de los estándares sociales de lo que se está proponiendo. La equidad implica que los participantes en el evento tengan el mismo nivel de poder y que ninguno sea controlado o coaccionado por el otro. Claramente, los niños, inclusive los adolescentes, tienen dificultades claras para entender lo que significa ejercer la sexualidad, más cuando el abusador los engaña intencionalmente, diciéndoles que todos los niños pasan por la misma experiencia; esta es una de las razones por las que se les muestra pornografía, para hacerles creer que la actividad sexual entre niños y adultos es común.

Una de las formas más ocultas de ejercer el poder y sometimiento es el maltrato sexual. Esta forma de violencia es de las más frecuentes y más dañinas. Se presenta en todos los niveles socioeconómicos y culturales. El abuso de menores por parte del padre de familia es común y, en muchos casos, es del conocimiento de la madre, quien guarda silencio por temor a que el problema se sepa en el resto de la familia o que su pareja la abandone. En otros casos, la madre no otorga credibilidad al niño, asumiendo una conducta pasiva, y el menor tiene que soportar la agresión sexual además del maltrato por omisión y la falta de debilidad de la madre.

Cuando la agresión sexual está presente al interior de la familia, sus estragos a nivel psicológico son más graves que cuando el que ejerce es un desconocido con quien no hay un trato cotidiano. El abuso sexual puede ejecutarse por la fuerza en un acto brutal, pero también puede llevarse a cabo a

través de una seducción malsana. “La niña confunde el amor de su padre con la intimidad, es seducida y lo complace en sus solicitudes. Muchas niñas resultan embarazadas por sus padres, su hermano o su tío.”²⁶ Posteriormente, en vez de recibir apoyo, son golpeadas y, en muchas ocasiones, echadas de su casa. Todos los adultos que sufrieron abuso sexual en la infancia tienen una autoestima baja, además sienten que están dañados, sucios y que son diferentes. Presentan síntomas de autculpa, depresión, comportamiento destructivo, problemas sexuales, intentos de suicidio, y muchos abusan del alcohol y las drogas. Con frecuencia continúan el ciclo y se vuelven abusadores.

Algunos agresores sexuales manejan el incesto como consecuencia de la irresponsabilidad de la madre: “Tu mamá lo sabe y no le importa”, “Si tu mamá me cumpliera no tendría que hacerlo contigo”. El agresor se encarga de generar conflictos entre la madre y el hijo para agrandar el abismo de comunicación entre ellos, traducido en rencor, distanciamiento y desconfianza. Una vez que el agresor ha logrado el silencio de su víctima podría hacer lo que quiera.

En algunas familias el abuso sexual no se lleva a cabo físicamente, sin embargo, existe una atmósfera incestual que consiste en una serie de miramientos, tocamientos y alusiones sexuales. Los niños pueden presenciar la vida sexual de los adultos o escuchar pláticas de su intimidad sexual. Todo esto es probable que esté disfrazado de un liberalismo o modernidad falsos. Son varios los cómplices, empezando por la propia familia. Todas las madres que callan son cómplices y también los demás familiares que se enteran del delito.

4.8 ¿Qué se entiende por abuso sexual infantil?

“Se considera “abuso sexual infantil a toda aquella situación en que un adulto utiliza su interrelación con un menor, en relación de sometimiento, para obtener satisfacción sexual, en condiciones tales en que el niño o la niña son

²⁶ Lammoglia, Ernesto. Op. Cit. Pp. 107.

sujetos pasivos de tales actos y pierden la propiedad de sus propios cuerpos” (Grossmann y Mesterman-1992:41)”²⁷

“Se ubica el abuso sexual infantil dentro de una de las categorías de la violencia que pueden sufrir los niños, siendo las restante: abandono físico, castigo corporal y maltrato emocional (Corsi-1994:33)”²⁸

El termino “abuso sexual” es mucho más amplio, porque comprende todas las actividades sexuales en las que los niños se ven involucrados con adultos que ejercen sobre ellos conductas sexuales abusivas, que van desde besos, manoseos, sexo oral, penetración vaginal y/o anal, hasta poder llegar a una relación sexual completa. Se considera también dentro de este concepto el obligar a un niño a presenciar y/o participar en actos sexuales entre adultos –variantes del exhibicionismo o voyeurismo-. Y el utilizar niños para prostituirlos o en la producción de material pornográfico.

De acuerdo a los casos estudiados, en un 80% son niñas que han sido abusadas por sus padres, padrastros u otros familiares –en orden decreciente-. Se estima que la franja de mayor vulnerabilidad, en las niñas, se da en los inicios de la pubertad, que es cuando comienzan a desarrollar sus caracteres sexuales secundarios. El incesto corresponde a una forma de abuso sexual infantil, referida al contexto de la propia familia, sobre la cual pesa una interdicción legal y cultural para su realización, donde el abusador puede ser el padre, hermano, abuelos, tíos, padrastros o familiares cercanos allegados a la víctima. Definido en la instancia jurídica como “el acceso carnal entre dos personas de sexo diferente, unidos por vínculos tales de parentesco que les impiden el matrimonio” (Grossman-Mesterman)²⁹

²⁷ Podesta, Marta del Carmen-Rovea, Ofelia Laura. “Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar”. Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina 2003. Pp. 20.

²⁸ Ibid. Pp. 20

²⁹ Ibid. Pp. 23.

De acuerdo a quienes son las víctimas y los victimarios pueden señalarse diferentes tipos de relaciones incestuosas. El incesto padre-hija: es el más frecuente y suele comenzar cuando la niña es pequeña y se va complejizando y agravando a medida que se prolonga el tiempo de desprotección del niño. El incesto padre-hijo, que es muy poco frecuente. El de madre-hijo, prácticamente no existe; en los casos en que se ha dado, las madres generalmente presentan un cuadro psicótico. El incesto fraterno es el menos frecuente y está vinculado con situaciones de abandono emocional y parental por parte de los progenitores.

4.9 Características de este delito:

Es un delito que no deja huella, porque por lo general no se utiliza la fuerza física –está basada en la seducción y el engaño-. Generalmente no hay testigos, por eso una de sus características es la invisibilidad. Los métodos persuasivos utilizados por el perpetrador terminan por hacer sentir avergonzadas, con culpas y responsables a las víctimas de lo que está sucediendo; por ello se habla que es un delito basado en la complicidad.

Es fácil caer en la maraña que ofrece el abusador, por que los mismos métodos persuasivos que usa con la víctima los pone en practica ante jueces, funcionarios y/o en la comunidad; por eso se dice que es un delito tramposo para engañar. Es un delito que tiene atravesamientos múltiples, que necesita de la intervención deberes interdisciplinarios: legal, médico, social, psicológico, sociológico, antropológico etc. Por ello se habla de su complejidad y de la necesidad de un abordaje interdisciplinario.

“Tiene efecto multiplicador, porque si no se atiende a las victimas, en su momento el daño puede manifestarse en un futuro bajo otras sintomatologías, tales como: adicciones, prostitución, suicidio, depresiones, violencias de todo tipo, o también transformando a las victimas en victimarios del mismo delito.”³⁰ Dado

³⁰ Podesta, Marta del Carmen-Rovea, Ofelia Laura, Op. Cit. Pp. 24.

que el 96% de los casos de incesto son generados por hombres, se condena al incesto como un problema ligado específicamente al género. Las niñas, en consecuencia, sufren porcentualmente más abuso sexual que los varones. Además, las niñas criadas por padrastros tienen un 5% más de posibilidades de ser abusadas.

Lo traumático del abuso es que siempre está ligado al incesto. En primer lugar, porque la mayoría de los abusos suceden dentro del ámbito familiar, y en segundo lugar por que “para el punto de vista psicológico, Todo abuso es incestuoso, porque para el niño cualquier adulto representa siempre una figura paterna” (J. Shust y otros, 1999: 105).³¹ El abuso sexual de los niños dentro de la familia es un problema innegable que provoca hondas repercusiones no sólo en la salud mental de éstos, ya que va más allá del ámbito individual: “Lo que se le hace a los niños, afecta también a la sociedad...” (J. Schust y otros, 1999:107)³²

4.10 Categorías especiales de maltrato.

Síndrome del bebé zarandeado o sacudido:

“Consiste en las lesiones cerebrales producidas por sacudir fuertemente a un bebé, generalmente menor de un año, produciendo una aceleración del cerebro, que se golpea contra el cráneo. Produce lesiones cerebrales graves, hematomas subdurales, ceguera, convulsiones, coma y en ocasiones, la muerte súbita del niño.”³³

Abuso prenatal:

Consiste en el daño físico al bebé antes de nacer, por consumo de tóxicos, violencia contra la madre o drogas inapropiadamente recetadas a la madre.

³¹ Podesta, Marta del Carmen-Rovea, Ofelia Laura. Op. Cit. Pp. 26.

³² Ibid. Pp. 27.

³³ Cuadros Ferré, Isabel-Ordoñez, Vera Martha. “La Infancia Rota”. Editorial Norma. Bogota. 2006. Pp. 29

Síndrome de Munchausen por proximidad:

Es una forma macabra del maltrato, en la cual el daño se produce porque uno de los padres, generalmente la madre, enferma deliberadamente al niño o finge que éste tiene una enfermedad, permaneciendo bajo tratamientos médicos por periodos largos. Lo cual produce enorme efecto iatrogénico en él.

5. AGRESIVIDAD UNA RESPUESTA AL MALTRATO.

La agresividad es una instancia psíquica que engloban los impulsos destructivos del individuo. Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Es toda aquella conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien, dirigida a causar daño. La agresión puede ser contra uno mismo, contra los demás o contra el medio ambiente, es un mecanismo de defensa que el individuo muestra hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Existe una máscara externa de abierta sumisión a los demás, detrás de la que en realidad se esconde resistencia, resentimiento y hostilidad encubiertos.

La violencia es una conducta que profundiza un grave descenso en la autoestima, contribuye a que el sentido de vida se frustre y se experimente vacíos existenciales que conllevan a la muerte. También manifestada en agresividad hacia los hijos e hijas como forma de control y de canalizar emociones está asociada a vergüenza, culpa, dolor, enojo y miedo. “La adecuación de la respuesta de los padres a las necesidades de los niños, no depende solo del cuerpo biológico de la historia de estos últimos, sino también de las carencias del entorno.”³⁴

³⁴ Barudy, Jorge. “El Dolor Invisible de la Infancia”. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1998. Pp.64

Cierta cantidad de agresividad es un signo de personalidad vigorosa y bien balanceada. Se considera tanto normal como conveniente que las personas defiendan sus derechos y peleen cuando la situación lo justifique. No se debe hacer que la persona se sienta poco satisfecha consigo misma o temerosa al ejercer su derecho a la ira justificada. Por otra parte no se le puede dejar rienda suelta a la agresividad, porque esa tolerancia puede tener consecuencias igualmente poco convenientes de socialización. Las personas agresivas no están en paz consigo mismas, ni con su grupo de coetáneos o similares. Puesto que los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas, no es sorprendente descubrir que las personas hostiles no son populares.

5.1 Agresividad activa y pasiva.

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. La agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario. "Las emociones interpersonales intensas y no controladas pueden conducir a una explotación de comportamiento, sesgos y palabras incontroladas que golpean o incluso destruyen a uno o más miembros de la familia."³⁵

La agresividad puede ejercerse de dos formas: activa o pasiva. La activa es lo que todo el mundo entiende por conducta violenta. Se caracteriza por una actitud de pisoteo constante y sin escrúpulos hacia los derechos de las otras personas involucradas en el problema. Aquí el fin justifica los medios y se puede recurrir a instrumentos como el bate de béisbol, pero también a veces puede hacerse solapadamente "con una sonrisa en los labios" como sucede en las

³⁵ Barudy, Jorge. Op. Cit. Pp. 120

relaciones empresariales. Si no hay violencia física, es bien tolerada por el medio social.

Activa: Emplean la amenaza o la violencia.

Pasiva: Mediante el sabotaje, o la inhibición y crítica/amenaza posterior.

Los manipuladores son personas inmaduras. No han alcanzado el suficiente desarrollo intelectual como para resolver los problemas de una forma creativa, no son capaces de sentir amor maduro por nada ni nadie, y aunque son muy capaces en reuniones amplias, tienen un importante déficit de la habilidad social básica para desempeñarse por la vida: la asertividad.

Una persona se comporta asertivamente cuando defiende sus derechos de una forma activa, pero sin pisotear los de los demás. Esto requiere una asunción de responsabilidad por el propio bienestar con tolerancia y respeto por los puntos de vista y metas de los demás, pero además una lucha activa para no ser pisoteado por quienes no son asertivos. No vivimos en un medio asertivo. Nuestra sociedad se caracteriza por una competitividad feroz en la que se habla de derechos que no se respetan. Ser asertivo cuesta mucho trabajo, y no siempre consigue que la persona se salga con la suya. Para triunfar en esta sociedad es indiscutiblemente más útil ser agresivo.

Las personas agresivas imponen su punto de vista, su definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Puede ser de forma "relativamente" sutil a través del enfado, pero también mediante violencia física o verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad. "Para el niño, las actitudes agresivas

resultan ser los lazos de apego y estos son sinónimo de supervivencia y por eso se aferran al adulto, independientemente de si el hecho es adecuado o no.”³⁶

La agresividad pasiva es mucho más difícil de detectar. Tradicionalmente se consideró que se producía en forma de sabotaje. Los trabajadores pasivo-agresivos eran aquellos que ponían todo tipo de trabas a las actividades de la empresa. Hay otra concepción, y es la secuencial: Personas que se comportan primero pasivamente, aparentando renunciar a sus derechos, y que cuando ven que el resultado no les es favorable se comportan de forma agresiva. Emplean, por tanto, primeramente la estrategia de "pasar", y posteriormente amenazan o critican.

Freud creía que la agresividad era innata en el ser humano, sobretodo lo desarrolló en su Teoría del Eros y el Tánatos. Einstein contemporáneo de Freud creía que el ser humano tenía dentro de sí un instinto de odio y destrucción. La Teoría Psicoanalítica ha dado pie a expresar cierta conducta agresiva, sería bueno que pudiéramos expresar esta agresividad de otra forma y canalizarla, es bueno dejar que salga esta agresividad, no es bueno cortarla, sino que se canalice hacia otros objetos.

6. GRUPOS DE SENTIDO.

“El grupo de sentido es un trabajo grupal que intenta explicar, ejemplificar, reflexionar y asociar los principios logoterapéuticos con la vida cotidiana de los asistentes a la sesión”.³⁷ De esta forma, se seleccionaron los temas del determinismo y la libertad, la responsabilidad, la voluntad de sentido, los valores de creación, de experiencia y de actitud, el optimismo trágico, el sentido del

³⁶ Barudy, Jorge. Op. Cit. Pp. 61

³⁷ Martínez Ortiz, Efrén. “Logoterapia”. Ediciones Colectivo aquí y ahora. Bogotá, Colombia. 2001. Pp.54.

sufrimiento, el sentido de la vida y el suprasentido ó sentido último como material de importancia en la comprensión de los neodinamismos y la facticidad psicofísica.

“El grupo de sentido intenta entrar en contacto con la dimensión del conocimiento a través de trabajos esclarecedores, con preguntas que convocan al participante a vivenciar la logoterapia y a apelar a su dignidad, y el entendimiento de la vida como una tarea a realizar.”³⁸

El desarrollo del grupo es realizado en primer lugar con la lectura de un tema a desarrollar a nivel individual, posteriormente el terapeuta lee, explica y relaciona ampliamente los conceptos contenidos en la lectura y se abre un espacio de preguntas, reflexiones y asociaciones referentes al tema y a los módulos desarrollados con anterioridad. En la segunda parte del grupo, los participantes desarrollan el trabajo esclarecedor; trabajo que consiste en la elaboración de preguntas guías que permiten una mayor comprensión y relación de los conceptos logoterapéuticos con la existencia individual de cada participante. La última parte del grupo consiste en una exposición voluntaria del trabajo esclarecedor y una discusión grupal acerca de lo aprendido y vivenciado con el desarrollo del módulo.

Uno de los énfasis fundamentales de los grupos de sentido es trabajar con las personas que sufren, devolviéndoles la capacidad de la dignidad significando el sufrimiento necesario y esclareciendo el sufrimiento innecesario, desarrollando un sistema terapéutico para la neurosis y la psicosis apelando a lo sano del ser humano. La misión de la logoterapia es “acompañar a otro ser humano para que encuentre significado en su vida ayudándolo a hacer consciente el logo (sentido) escondido de su existencia”.³⁹

Se forman grupos homogéneos en donde se elabora un trabajo estructurado por módulos logoterapéuticos, los pacientes pueden recuperar la homeostasis

³⁸ Martínez Ortiz, Efrén. Op. Cit. Pp. 56.

³⁹ Castañeda, Carmen. “*Compendio de Logoterapia I*”. Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. Chapultepec, México. 2004. Pp.1.

emocional, siendo evidente en la disminución de conductas inadecuadas como intolerancia, baja autoestima, incapacidad de relacionarse con otros.

Los participantes deben crear un ambiente de libertad sin presión, y su participación debe ser producto de necesidades propias, de la conciencia del individuo o del grupo de acuerdo a sus necesidades. “La logoterapia ayuda a que las personas se hagan conscientes y a partir de ahí pueda decidir “que hacer” y “Con que comprometerse”.”⁴⁰

Las relaciones deben transformarse en armónicas, con confianza, aunque no debe desestimarse el diálogo ó la discusión hacia el encuentro de las mejores posibilidades o respuestas prácticas o conceptuales, o que la confianza trascienda los límites de la ingenuidad.

El cambio participativo exige cambios de actitudes hacia la ayuda mutua, el compañerismo, comprensión, tolerancia, comunicación y la seriedad en el cumplimiento de las tareas asignadas o designadas por el grupo. El grupo debe preocuparse y velar para que éste satisfaga las necesidades de los participantes y superar plenamente sus aptitudes y destrezas. Se debe de construir valores colectivos y desechar los obsoletos o los que impidan el desarrollo del proceso de cada uno de los miembros del grupo.

Todos los participantes deben ser considerados y se deben considerar como seres humanos, productos de un sistema social determinado capaces de cometer errores, reconocerlos, rectificarlos y superarlos.

La logoterapia, como filosofía de vida y como estrategia terapéutica, representa ante todo un camino de regreso a la esencia más profunda del hombre frente a los graves trastornos de la post-modernidad: adicciones, prostitución, delincuencia, tráfico de niños y de blancas e imitación de conductas extranjeras y otras

⁴⁰Castañeda, Carmen. Op. Cit. Pp. 2.

compulsiones vinculadas al poder y al placer. La articulación de los principios logoterapéuticos al modelo de Comunidad Terapéutica dan a éste una nueva vitalidad.

La logoterapia considera al hombre como un ser cuya principal preocupación consiste en alcanzar, el significado de su existencia y actualizar los valores que le dan sentido, más que en la mera gratificación y satisfacción de impulsos e instintos. Es importante la actitud que se tiene ante la vida que propone a cada momento; hay que hacer el mejor esfuerzo, y no tanto ver los resultados que se obtienen de ellos. Para ser libres se debe conquistar la libertad, y la forma de lograrlo es hacer contacto consigo mismo. “La libertad humana justamente consiste en que puede disponer, que goza del derecho de disponer. Y todo estado de libertad humana consiste finalmente en un poder disponer.”⁴¹

El hombre está llamado a la realización del sentido de su vida y de los valores que le dan significado a la misma y ante este llamado es responsable.

La logoterapia refiere una responsabilidad ante algo y ante alguien. Ante algo definido como la conciencia y ante alguien enmarcado en la capacidad específicamente humana de auto trascendencia dirigida al encuentro con el otro y con una dimensión trascendente.

Las vivencias introyectadas en el pasado construyen un proceso subjetivo de captación de la realidad objetiva, que en un presente situacional se han vivido incaptaciones de la realidad; no es necesario retroceder décadas a traumas infantiles pues en el presente se manifiesta en la historia de la persona y por la facultatividad que posee el ser humano, se puede trabajar desde ahí encontrando sentido en la captación de la realidad objetiva, por esta razón si se mantuviera desde un punto de vista se condenaría al ser humano por lo que ha sido, olvidándose tristemente de lo que puede llegar a hacer.

⁴¹ Frankl, Víctor E. “La Voluntad de Sentido”. Editorial Herder. Barcelona. 1988. Pp.48.

El sentido no se puede dar sino que se debe encontrar: dar el sentido equivaldría a moralizar. Tampoco en el marco de la logoterapia es el médico quien da un sentido a la vida, sino que es el paciente mismo quien debe encontrarlo.⁴²

6.1 Determinismo y libertad.

La conciencia natural humana nos hace seres libres, sin embargo, este ser-libre tiende a oscurecerse en la cotidianidad. Es en esta cotidianidad donde es frecuente escuchar afirmaciones negativas o positivas.

El ser humano nace con instintos y herencias genéticas, pero de igual forma nace libre; al principio es dependiente de sus padres o tutores pero al paso de los años “la conciencia natural humana del ser-libre será condicionada por el medio ambiente, oscureciendo la libertad innata con que nace el hombre, posteriormente si esa es su elección, podrá decidir libremente entre no-ser-libre y el esclarecimiento de su-ser-libre innato.”⁴³

“El poder de ser libre permite elegir para cambiar el resultado de vida, la libertad es el grado más alto de la responsabilidad; es ella la impulsora y fuente de energía que alimenta esa capacidad inigualable del ser humano para sobreponerse a lo que le acontece, para trascender su propia existencia.”⁴⁴ Es en ese ser-libre en el que el hombre, más allá de toda predicción puede construir un destino. Víctor Frankl hace referencia a esta libertad como el “poder de resistencia del espíritu”⁴⁵, poder que le permite al hombre incluso morir antes que declinar y sobrellevar las mas duras penalidades sin perder su dignidad.

⁴² Frankl, Víctor E, Op. Cit. Pp. 32.

⁴³ Martínez Ortiz, Efrén. Op. Cit. Pp. 61.

⁴⁴ Ibid. Pp. 62.

⁴⁵ Frankl, Víctor E, “El Hombre Doliente”, Editorial Herder. Barcelona. 1987. Pp. 135.

6.2 Responsabilidad.

La responsabilidad es la principal característica de la libre elección de ser-libre. Es a través de este valor que el ser humano permanece en la libertad y desarrolla su voluntad de sentido. La responsabilidad es el valor de vida fundamental, el valor que diferencia la omnipotencia mundana, del ser-libre humano.

Cuando descubrimos nuestro ser-libre innato, el paso a seguir, aunque doloroso, es asumir la responsabilidad; una responsabilidad que implica nuestra participación y/o toma de postura ante todo lo que hemos hecho y estamos haciendo. No se debe confundir la responsabilidad con un totalitarismo, el valor de la responsabilidad es el valor actitudinal que se asume frente a si mismo, frente a alguien o algo en especial.

La responsabilidad es esa capacidad de responder libremente las preguntas que ofrece la vida, es el fenómeno que nos permite asumir las consecuencias o efectos de nuestras elecciones.⁴⁶

El hombre determinista es el producto de la negación de la responsabilidad ante el mismo, ante algo ó ante alguien, es más fácil responsabilizar a lo que le rodea, el determinismo es la libre elección de no-ser-libre a través de la negación de la responsabilidad.

La responsabilidad no es fácil de asumir; enfrentar tanto daño propio y a terceros, tantos fracasos, humillaciones, degradaciones sexuales y muchos otros fondos, implica dolor. Solo a través de la aceptación de la responsabilidad se puede alcanzar un verdadero auto perdón, una verdadera recuperación. Solo a través de esta responsabilidad desarrollamos nuestra voluntad de sentido.

⁴⁶ Martínez Ortiz, Efrén. Op. Cit. Pp. 67.

6.3 Voluntad de sentido.

Lo primero y esencial del ser humano es la búsqueda y realización del sentido, es decir su voluntad de sentido. Para V. Frankl “el hombre no se siente impulsado ante todo al placer y/o el poder, sino hacia una razón para ser feliz. Cuando más busca el hombre el placer tanto más se le diluye. Cuando mas persigue la felicidad, la echa de su lado.”⁴⁷ Ni el placer ni el poder constituye el fin del esfuerzo humano; el placer y el poder son el efecto de alcanzar un fin, no el fin mismo. Alcanzar el fin es en realidad una razón para ser feliz.

La voluntad de sentido es la tensión del ser humano a hallar y realizar un sentido. Al frustrarse dicha tensión, el hombre cae en el vacío y la falta de sentido; es decir, solo se forma la voluntad de placer y la voluntad de poder cuando se ha frustrado la voluntad de sentido, es allí, cuando el hombre intenta llenar su inadecuación y solo logra acrecentar su vacío existencial.

La pérdida de sentido y significado de la vida, la frustración existencial y el vacío espiritual, son el producto del espíritu de los tiempos, son la enfermedad de nuestra época.

La voluntad de sentido es la búsqueda del encuentro y realización del mismo. Es a través de la obtención del sentido que se adquiere una razón para ser feliz. El sentido es toda una razón. El sentido de la vida es la vida misma y nuestras razones son solo nuestras. No debemos esperar que la vida nos de el sentido, debemos tomarlo de ella. “En la vida, empero no se trata de dar sentido, sino de encontrar sentido”.⁴⁸

⁴⁷ Frankl, Victor E. Op. Cit. Pp. 25.

⁴⁸ Ibid. Pp.29.

Una voluntad básica de sentido debe ser admitida como un importante valor-motivo. Los individuos aspiran a una realización de valores, al logro de una vida llena de sentido. “Una vez perdida la voluntad de vivir rara vez se recobra”⁴⁹

6.4 Valores de creación o realización del sentido.

Los valores de Experiencia o vivenciales son aquellas contemplaciones, emocionalidades y aportes que recibimos de nuestra interacción con el mundo; nadie nos puede quitar nuestro pasado, nadie puede quitarnos lo que hemos vivido ni lo que hemos aprendido a través de nuestras experiencias.

Los valores de actitud son las más altas realizaciones de sentido y se desarrollan de la forma en la que asumimos nuestra existencia, de la postura actitudinal ante un sufrimiento ineludible; ante un sufrimiento que necesita del poder de resistencia del espíritu.

En cuanto consideramos que la actitud con que enfrentamos el dolor, nos permite transformar el sufrimiento en logro, podemos comprender también, que existen personas que sólo ante una catástrofe toman impulso para elevarse al máximo en este sentido⁵⁰ y nos permiten observar el mundo de una manera tolerante y digna.

La fortaleza de los valores de actitud puede incluso ayudarnos en la transformación de experiencias en valores vivenciales

⁴⁹ Frankl, Víctor E. “*El Hombre en Busca del Sentido Último*”, Editorial Herder, Barcelona 1999. Pp. 22.

⁵⁰ Frankl, Víctor E. Op Cit. Pp. 35.

6.5 Optimismo trágico.

Hay tres cosas en la vida del ser humano que son ineludibles; el sufrimiento, la culpa y la muerte; el ser humano en algún momento de su vida se enfrenta a los componentes de esta tríada trágica.

Es inevitable que durante la existencia, nos encontremos con situaciones o vivencias que de manera ineludible causan dolor. En cierta medida hay dolores necesarios e innecesarios, “un dolor innecesario es aquel que carece de sentido; un dolor necesario es un sufrimiento ineludible e inevitable a través del cual podemos encontrar un sentido, la actitud asumida puede transformar el sufrimiento en un valor.”⁵¹

Ante la tríada trágica, los valores de actitud logran su máxima realización, transformando el sufrimiento, la culpa y la muerte; en fe, esperanza y amor. El optimismo es una elección de mí ser libre responsable, el optimismo es nuestra decisión de conservar el sentido a pesar del sufrimiento o de los obstáculos que aparezcan. “No hay día en la vida de un ser humano en el cual no se logren encontrar huellas de sentido.”⁵²

6.6 Sentido del sufrimiento.

No solo a través del sufrimiento se puede encontrar un sentido a la vida, en ocasiones se encuentra y se conserva a pesar de él. Encontrar el sentido del sufrimiento no es una tarea fácil.

“Dentro de la vida misma, el sufrimiento lleva implícito su propio sentido; es así, como el sentido del momento varía segundo a segundo y persona a

⁵¹ Martínez Ortiz, Efrén. Op. Cit. Pp. 81.

⁵² Ibid. Pp. 82.

persona,⁵³ otorgando – aunque no siempre con claridad inmediata – una razón de sentido.

El sufrimiento se da a partir de tres raíces:

- ❖ El sufrimiento inevitable e ineludible: se refiere a una vivencia que puede experimentarse durante mucho tiempo y de la cual es difícil desprenderse.
- ❖ No se debe confundir el sufrimiento de una emoción dolorosa con un sufrimiento ineludible e inevitable; si bien, dicha emoción pudo ser inevitable, no todas pueden ser ineludibles
- ❖ El sufrimiento innecesario de una vida sinsentido: es un dolor donde se sufre sin sentido y se sufre por estar sufriendo. (drogas, codependencia)

Solo la capacidad humana del auto distanciamiento puede permitir la transformación del dolor en una experiencia de sentido. El desarrollo de los valores de actitud, la aceptación del sufrimiento y la elevación a un valor de sentido, elaboran nuevas formas de ver y experimentar el mundo; nuevas formas reencontrar y vivenciar significados.

6.7 Sentido de la vida.

El sentido de la vida también existe en todo momento y de igual forma se busca y se debe descubrir; sin embargo, es difícil de interpretar, pues se refiere al sentimiento del valor que se realiza como metasentido del proceso. Es el sentimiento del sentido a través de la realización del mismo.

La vida bajo cualquier circunstancia tiene significado, probablemente el sentido del momento no sea claro en el presente, pero el sentido de la vida existe

⁵³Martínez Ortiz, Efrén. Op. Cit. Pp. 86.

y en cualquier instante se hará evidente; el sentido difiere de persona en persona, de los diferentes lugares y vivencias que se dan. El sentido es único e irrepetible para cada ser humano.⁵⁴

Hay muchas formas de encontrar y tomar sentido en la vida, realizando un valor, a través del sufrimiento, en el contacto con la culpa y la muerte, llevando a cabo una hazaña ú objetivo, asumiendo responsabilidades, aceptando la libertad para elegir, auto trascendiendo y de muchas otras vivencias que nos permitan tomar el sentido de la vida.

6.8 Suprasentido o sentido último.

El suprasentido o sentido último se refiere según Frankl a “Un mundo mas allá del mundo humano; un mundo donde la cuestión del significado final del sufrimiento humano, encontrará una respuesta”⁵⁵. Muchas preguntas surgen ante el suprasentido, sin embargo, sus respuestas están en nosotros. Aunque la existencia del suprasentido sea más que evidente, es difícil de captarse y más aún de comprenderse; sin embargo, si no existe otra dimensión de orden trascendente.

Durante mucho tiempo el significado último ha sido tratado de explicar por filósofos existenciales, psicólogos, sacerdotes, maestros espirituales y otras personas que sin darse cuenta, reducen el suprasentido a palabras o explicaciones que jamás podrían enmarcar el misterio; el significado último puede referirse a un sentir individual, ya que la creencia en Dios es una opción particular y toda interpretación racional sería incapaz de trascender al nivel del suprasentido.

Ante el suprasentido también el ser humano mantiene una responsabilidad; la responsabilidad de no abandonarlo y después culparlo de abandonarle, la responsabilidad de no auto castigarse y después culparlo de castigador, la

⁵⁴ Martínez Ortiz, Efrén. Op. Cit. Pp. 92.

⁵⁵ Ibid. Pp. 96

responsabilidad de ser responsable y escuchar la conciencia como órgano de sentido para si mismo y para el servicio de los demás.

El sentido de la vida, el sentido del sufrimiento, el sentido del momento y el suprasentido juegan un papel de gran importancia en la rehabilitación de adicciones, es a través del desbloqueo de la dimensión intuitiva, la búsqueda del sentido y la responsabilidad hacia el sentido último, en que la adicción puede convertirse en la dirección de lo humano.

PREMISAS

- ❖ Los grupos de sentido son métodos de apoyo psicoterapéutico, que ayudan a la disminución de la agresividad en las jóvenes madres con antecedentes de maltrato, por medio de la reflexión, diálogo y resolución de conflictos internos para encontrarle sentido a la vida y así lograr cambios de conducta agresiva consigo mismas, sus hijos y los demás.
- ❖ Los grupos de sentido son procesos psicoterapéuticos, que enfocan a la persona a desarrollar su capacidad de elegir lo que quiere hacer con su vida, valorándola en todo sentido, llenándola de oportunidades, teniendo el carácter de decidir lo que le sirve o no, a pesar de las experiencias duras e inaceptables logrando el poder de resistencia del espíritu y hacer una elección positiva para su vida.
- ❖ El maltrato genera conductas violentas y promueve una cultura de violencia a nivel general y social ya que se repite como patrón de crianza, en la enseñanza y corrección a los menores, creando en ellas y ellos rencor, dolor y desilusión en su relación padre, madre hija e hijo.

HIPÓTESIS.

⌘ Hipótesis General ó De Investigación.

Los grupos de sentido son efectivos para disminuir la agresividad de las madres adolescentes con antecedentes de maltrato residentes en Asociación Casa Alianza Guatemala (ACA).

⌘ Hipótesis De Trabajo u Ocupacional.

Los grupos de sentido ayudan a las jóvenes madres residentes en ACA; a mejorar su relación consigo mismas, con sus hijos, educadores, compañeras y tesoristas.

VARIABLES.

Definición Conceptual y Operacional De Las Variables.

⇒ Variable Independiente.

Grupos de Sentido: es un trabajo grupal que intenta explicar, ejemplificar, reflexionar y asociar los principios logoterapéuticos con la vida cotidiana de los asistentes a la sesión.

Indicadores:

- ☞ Aumento de la expresión verbal de sus ideas y sentimientos;
- ☞ Aclarar las ideas, sentimientos y emociones sobre el sufrimiento;
- ☞ Aumento de la atención receptiva hacia los otros;
- ☞ Actitud dialógica en la resolución de sus problemas;

- ☞ Comunicación entre el grupo terapéutico esclareciendo así sus conflictos emocionales;
- ☞ Asistencia y participación;
- ☞ Análisis de su situación;

⇒ **Variable Dependiente.**

Relación consigo mismas, con sus hijos, los educadores, compañeras: las jóvenes madres al cambiar su conducta agresiva, mejorarán sus relaciones interpersonales, en beneficio de ellas mismas permitiéndoles ser más felices.

Indicadores:

Ellas mismas:

- ☞ Autoestima;
- ☞ Expresión de sentimientos;
- ☞ Valoración de sí mismas;
- ☞ Confianza en sí mismas;

Con sus hijos

- ☞ Diálogo;
- ☞ Expresión corporal adecuada;
- ☞ Patrones de corrección;
- ☞ Trato adecuado verbal y físico;
- ☞ Alimentación con amor;
- ☞ Arreglo adecuado del niño;

Las compañeras

- ☞ Respeto;
- ☞ Comunicación;
- ☞ Asertividad;

CAPITULO II.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

En este capítulo se presentan los estudios de casos e investigación experimental, que se llevó a cabo por medio de grupos de sentido. Se podrá observar las técnicas, instrumentos y procedimientos que se utilizaron para poder recabar la información y así de esta forma poder realizar una adecuada terapia de grupo.

Para ello se implementaron trece sesiones, de las cuales ocho fueron sesiones de grupos de sentido, con la finalidad de que las jóvenes madres expresaran sus sentimientos y emociones; y reconocer así su problemática y posteriormente visualizar una solución a sus conflictos internos.

Selección de la muestra.

La presente investigación se llevó a cabo en el Programa de Jóvenes Madres de la Asociación Casa Alianza Guatemala (ACA), donde permanecen bajo abrigo y protección un promedio de 20 adolescentes y jóvenes con sus hijos e hijas. El mayor número de residentes han sido víctimas de maltrato por negligencia, física, verbal, psicológica, acoso y abuso sexual y sexual comercial.

Se tomó una muestra intencional, formada por las residentes de los diferentes niveles de Comunidad Terapéutica, quienes oscilan entre las edades de 12 a 23 años con antecedentes de maltrato psicológico, físico y sexual, provienen en su mayoría de familias desintegradas, disfuncionales y con roles invertidos, de escasos recursos económicos, con escolaridad baja casi nula, la mayoría no sabe leer, ni escribir, y algunas leen con mucha dificultad, son jóvenes que padecen de

desnutrición, anemias, infecciones vaginales é infecciones de transmisión sexual a causa de la explotación sexual que algunas de las jóvenes han sido víctimas.

La muestra fue no aleatoria, consultando la estadística del programa, se escogió a la población que cumpliera con la característica de ser jóvenes, madres con antecedentes de maltrato, y conductas agresivas. La recolección de la muestra estuvo comprendida entre los meses de mayo a julio de 2007

Instrumentos y recolección de datos.

∞ **Observación Sistemática:** es una herramienta para la estimulación y el desarrollo de la capacidad de análisis; proceso de percepción, interpretación y registro sistemático de la conducta de un objeto de estudio; es un instrumento metódico que permite tener información acerca de un acontecimiento tal y como este se produce, almacena información del escenario en el que tiene lugar la investigación, ayuda a observar detenidamente las actitudes y el entorno en el cual se está desarrollando la investigación, para posteriormente elaborar los instrumentos adecuados a la problemática.

Se llevó a cabo durante todo el proceso de las sesiones y grupos de sentido y posteriormente se anotó en el diario de campo, los aspectos relevantes de la participación activa con discusión, reflexión y resolución de problemas de las madres adolescentes participantes en la investigación.

∞ **Cuestionario Pre-grupos y Post-grupos:** estos cuestionarios se elaboraron para obtener información acerca del sentir, vacío de existencia, tristeza, alegría, enojo, ira, desvalorización, etc., de las jóvenes madres residentes en Asociación Casa Alianza Guatemala. Estos cuestionarios se realizaron antes de iniciar y al finalizar los grupos de sentido.

Durante la realización del pre-test se observó en las jóvenes nerviosismo, desconfianza y resistencia; pero a medida en que se dialogó con ellas se logró

obtener la aceptación de nuestra presencia y posteriormente colaboraron activa y positivamente.

Por medio del diálogo o conversación con las madres adolescentes se pudo recolectar la información de los pre-test, tomando en cuenta que algunas de ellas les cuesta leer y escribir.

En la realización del post-test las jóvenes madres solicitaron ser ellas mismas las que escribieran con su letra las respuestas lo cual se les permitió; observando con ello mas seguridad, empoderamiento de su decisión al anotar ellas mismas lo que estaban sintiendo, sin temor a ser juzgadas. Ver anexo No. 2

☞ **Testimonio de Vida:** se utilizó para obtener la información de la problemática de una persona y los momentos relevantes de las dificultades de su vida, una vez identificada se busca una solución.

Los testimonios se construyeron mediante conversaciones sostenidas en diferentes momentos, con cada una de las jóvenes participantes en el estudio. Durante estas conversaciones se abordó la historia de vida en sus diferentes esferas: familiar, social, educativa, económica. Se indagó sobre la relación que llevaron fuera de ACA, la que actualmente llevan con la familia, amigos y personas que las rodean; aspectos que permitieron conocer las diferentes dinámicas de relación y enfocarlas al antecedente de maltrato que han vivido las jóvenes madres, residentes en Asociación Casa Alianza Guatemala.

La información se recopiló a través de diálogos individuales, con las jóvenes madres, siendo estos muy enriquecedores para la investigación y por medio de los educadores y educadoras responsables y psicólogas del centro quienes aportaron información sobre las historias de vida y la problemática actual de cada una de las jóvenes.

Técnicas y procedimientos de trabajo.

En la presente investigación se utilizaron, técnicas de investigación cualitativa que permiten conocer el pensar y el sentir de las personas participantes a la investigación. La investigación es un proceso permanente de producción de conocimiento, donde los resultados son momentos parciales que se integran constantemente con nuevas interrogantes y abren nuevos caminos a la producción de conocimiento.

Para dar inicio al trabajo de investigación se realizaron dinámicas de grupo (telaraña y sordos, ciegos, cojos y mudos) y diálogos interactivos con las jóvenes madres con el objetivo de establecer rapport, iniciando así el proceso de recolección de la información.

Ψ **Estudios de Casos:** el estudio de caso es la técnica por medio de la cual se investiga un acontecimiento relevante de una persona, identificando la problemática y posteriormente, brindarle el apoyo adecuado.

Se elaboraron 10 estudios de caso y a través de ellos se identificó el sentir, pensar y actuar de las jóvenes madres residentes en Asociación Casa Alianza, una vez hecho esto se elaboraron temas específicos para trabajar en los grupos de sentido; los cuales fueron divididos en 10 sesiones de manera grupal con la finalidad de permitir a las jóvenes madres explicar, ejemplificar, reflexionar y asociar principios logoterapéuticos con la vida cotidiana.

Ψ **Conversación:** es un sistema que nos informa de las características y el estado emocional de las participantes, ellas participan de la conversación de forma reflexiva, oyendo y elaborando a través de las posiciones que asumen sobre el tema específico, expresando sus experiencias, dudas y tensiones, es un proceso que facilitó la emergencia de sentido subjetivo durante la conversación

expresándose libre y abiertamente. Su situación de madres jóvenes con antecedentes de maltrato.

La conversación se dio en todo momento ya que por medio de ella se recopiló información de pre y pos test, las historias de vida, también permitió la discusión y reflexión para buscarle solución a las dudas y problemas de su entorno.

Ψ **Observación participativa:** es muy usual en la investigación psicológica y pedagógica cuyo conocimiento consistió en convivir con el grupo a quien se observó. Para la observación participativa debe cumplirse con: concreción que significa observar, registrar conductas o datos concretos específicos y precisos evitando usar calificativos que creen apreciación subjetiva o juicios de valor.

Esta técnica se utilizó durante todo el proceso de la investigación desde el establecimiento de rapport hasta la finalización de los grupos de sentido, esto dio lugar a observar los sentimientos, proceso de pensamientos, conducta e interrelación de las jóvenes madres residentes en ACA.

Ψ **Grupos de Sentido:** el grupo de sentido es un trabajo grupal que intenta explicar, ejemplificar, reflexionar y asociar los principios logoterapéuticos con la vida cotidiana de los asistentes a las sesiones.

Uno de los énfasis fundamentales de los grupos de sentido es trabajar con las personas que sufren, devolviéndoles la capacidad de la dignidad, significando del sufrimiento necesario y esclareciendo el sufrimiento innecesario, desarrollando un sistema terapéutico para encontrar lo sano de la persona y fortalecer su yo, para posteriormente no debatirse ante las problemáticas que se le presenten.

Se formaron grupos de montajes dramáticos utilizando temas logoterapéuticos como: sentido de vida, sentido de sufrimiento, optimismo trágico y otros en los

cuales ellas pudieron visualizar su manera de actuar y reflexionar acerca de su vida y la manera de educar a sus hijos.

Se realizaron ocho grupos de sentido, los cuales fueron titulados: Determinismo y Libertad, Responsabilidad, Voluntad de Sentido, Valores de Creación, Experiencia y Actitud, Optimismo Trágico, Sentido de Sufrimiento, Sentido de la Vida y Suprasentido ó Sentido Último. Cada uno de ellos fue discutido, reflexionado y analizado, en los cuales ellas visualizaron su manera de actuar y reflexionar acerca de su vida, la manera de educar a sus hijos e hijas, y mejorar el manejo de su agresividad.

Los grupos se realizaron utilizando técnicas lúdicas tales como: logocanción, se escuchó una canción “Soy Rebelde” de la agrupación española sola en cuya letra se reflejó los conceptos logoterapéuticos requeridos en la terapia, tales como reflexionar sobre la rebeldía que ellas han mostrado hacia sus padres y los adultos, quienes han querido corregirlas y orientarlas, ya que ellas se han encerrado en su sufrimiento, no permitiendo mayor apoyo. Se realizó exposición de preguntas para que cada tema quedara claro, en algunos momentos se sentía el ambiente tenso por lo cual se optó por realizar terapias de expresión corporal (bailes), una dinámica de responsabilidad consistente en el cuidado de un huevo fresco, y construcción de carteles de acuerdo a la subjetividad de las madres adolescentes.

Ψ **Grupos de Discusión y Reflexión:** proceso en el que participa un grupo de personas que discuten y evalúan un tema de interés específico, su finalidad es adquirir información para poder llegar a tomar una decisión.

En uno de los grupos de discusión se abordó el tema de la responsabilidad en la cual una joven expresó “yo soy responsable de mi organismo y de mi vida, yo decido si la destruyo con la droga o no”.

En otro momento al trabajar la actividad con el huevo fresco una joven se le quebró reflexionó diciendo: *“que haría yo si mi hijo hubiera sido este huevo, pues no lo puedo recuperar como lo hice con el huevo.”*

Ψ **Diario de Campo:** forma de recolectar hechos, datos, situaciones, sentimientos importantes que suceden en un determinado lugar. En el fueron registrados los acontecimientos relevantes, de cada sesión realizada con las jóvenes madres residentes en Asociación Casa Alianza Guatemala. Este registro se llevó a cabo en un cuaderno de cuarenta hojas.

Ψ **Dinámica de Juego:** el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas. El terapeuta deja que sea el niño el responsable é indique el camino a seguir.

En la dinámica de juego se observó a seis de las jóvenes madres jugando con sus pequeños hijos con ternura, paciencia, alegría, imaginación y amor, dos madres jóvenes que se pusieron a cantarles a los niños se quedaron dormidas y dos jóvenes que iniciaron el juego con sus hijos pero luego los dejaron jugando con los demás.

Se regalaron juguetes y materiales didácticos utilizados en la dinámica de juego, este material quedó al servicio del programa de jóvenes madres.

Finalizando los grupos de sentido se realizó un post-test para identificar los cambios obtenidos en las jóvenes madres después de participar en los grupos de sentido.

El cierre de la investigación se realizó con una convivencia entre jóvenes madres e investigadoras, para agradecerles su participación y colaboración con nuestra investigación.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A continuación se presentan los casos de las jóvenes madres participantes en la investigación. Estos contienen un testimonio de vida, en el que incluye datos generales, motivo de consulta, queja principal; un pre-test (las respuestas fueron escritas en forma literal), que permitió diagnosticar los niveles de agresividad, la reacción con su hijo o hija y las evoluciones en los grupos de sentido, para luego culminar con un post-test (las respuestas fueron escritas en forma literal), que evidencia la evolución de su proceso emocional.

Se expone un ejemplo completo de los casos.

CASO 1.

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	R. M. G.
Lugar de Nacimiento:	San José Pinula.
Fecha de Nacimiento:	Marzo del 1994.
Edad:	13 años.
Escolaridad:	3ro primaria.
Cantidad de hijos o hijas:	1 varón.
Edad de sus hijos o hijas:	11 meses.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	Junio del 2006.
Forma de ingreso:	Por orden de Juez de Paz Penal.

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

La joven a la edad de once años fue víctima de explotación sexual no comercial por parte de su padrastro, quien aprovechando que la madre se fue al hospital a dar a luz a uno de sus hijos abusó sexualmente; y producto de dicho abuso la joven actualmente tiene un bebé de 11 meses.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

La joven ha presentado dentro de su proceso un episodio depresivo moderado, el cual es un reactivo a su antecedente de abuso sexual y separación del seno familiar; actualmente recibe terapia psicológica, tanto individual como grupal y tratamiento psiquiátrico. Se le ha brindado orientación para el cuidado de su hijo, quien a pesar de su edad, ha asumido responsablemente.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

La joven proviene de un hogar desintegrado, cuando la madre se encontraba embarazada de ella el padre la abandonó por lo que no lo conoció. La joven creció al lado de la madre quien tuvo varias convivencias maritales y procreó cuatro hijos más. La joven indicó que se dedicaba a estudiar, a apoyar a la madre en los oficios domésticos y a cuidar a sus hermanos. Refiere que la relación interpersonal entre su padrastro y ella era muy buena; sintiendo atracción por su padrastro y que en varias ocasiones ella le había manifestado a él su curiosidad e inquietud por saber que eran las relaciones sexogenitales, esto fue aprovechado por él cuando la madre de la joven se fue a la maternidad a dar a luz a uno de sus hijos. Producto de dicho abuso la joven queda embarazada, por lo que la madre al enterarse de la situación decide pedirle a su conviviente que abandone la casa; pero a la vez manifiesta a la joven que no van a denunciarlo por que ella tuvo la culpa de haberle provocado para que tuviera relaciones sexogenitales con ella. Ambas no denunciaron el abuso a las autoridades; por lo que intervino una tía de la joven, quien lo denunció, siendo la

joven ingresada en Asociación Casa Alianza Guatemala encontrándose en el séptimo mes de embarazo.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al inicio se observó que la joven presentaba una apariencia descuidada en su aspecto personal, depresión y apatía luego al realizar las dinámicas de integración se fue integrando al grupo mostrando participación e interés, al momento en que se realizó el pre-test, mostró colaboración, se le observó cierto nerviosismo al tener que hablar de su vida personal pero, poco a poco fué verbalizando sus sentimientos y pensamientos, en una de las sesiones a la joven se le observó un poco desesperada por estar su hijo enfermo, dándole una nalgada al niño por estar llorando y expresándose con palabras agresivas.

Durante el proceso de trabajo de los grupos de sentido la joven se mostró participativa, asertiva, se observó respetuosa, mejoró su arreglo personal, autovaloración, expresión de ideas y sentimientos, diálogo, reflexión, dió sugerencias para resolver problemas, atención receptiva, análisis del tema y dinamismo. En otro momento de la sesión la actitud negativa de una de sus compañeras no permitió que ella perdiera el interés en el tema impartido. Del total de sesiones estuvo ausente en una por tener visita familiar.

Al final del proceso se observaron las siguientes conductas: colaboración, tolerancia, comunicación con su hijo y compañeras, vocabulario adecuado, disminuyó el maltrato hacia su hijo, su apariencia personal era diferente mostrando, alegría, entusiasmo, seguridad y deseo de superación.

Al realizar la dinámica de juego la relación de la joven con su hijo fue de dinamismo, cuidado, le cantó y dialogó con él diciéndole *“te quiero mucho, mira que bonito, si así se agarra el juguete”* contándole un cuento, se le observó responsable y con paciencia aunque le duró poco, inició jugando con él pero luego se aburrió y decidió mecerlo en el carruaje para que él se quedara dormido y así de esta forma ya no tener que jugar mas con su hijo.

- **ANÁLISIS DE CASO.**

M. es una niña de 13 años que asumió su rol de joven madre, incorporando a su hijo dentro de su proyecto de vida, por ello se involucró en la escuela interna en Asociación Casa Alianza Guatemala; Programa de Educación del Niño, Niña y Adolescente Trabajador (PENAT) el 3ro primaria, a la vez de empoderarse con las capacitaciones de bordado, corte y confección, panadería y manejo de máquinas de lavandería industrial. A mediano plazo tiene como meta ser integrada con su familia y llevar consigo a su hijo con quien lleva una relación más afectuosa y de tolerancia, ya que su bebé es lo más importante para ella. También tienen planes de trabajar entre semana y continuar estudiando en fin de semana.

Al finalizar los grupos de sentido la joven mostró un cambio aceptable, tanto personal, con su hijo y compañeras como hacia si misma proponiéndose metas a corto y mediano plazo, tales como seguir estudiando los fines de semana y trabajar entre semana para brindarle a su hijo todo lo necesario y prepararse como persona.

“Me voy a esforzar por este pegoste porque es mi rey”⁵⁶

⁵⁶ Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 1

Tabla de Respuestas al cuestionario "Yo y mi relación con los otros"

Indicadores e Items	Respuesta pre-test	Respuesta pos-test
<p>Evalúa los indicadores de la variable independiente.</p>		
<p>SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.</p>		
<p>1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?</p>	<p>"No sintiéndome mal, tratar de ser feliz, no sufriendo."</p>	<p>"No poniéndome triste al lado de mi hijo, porque si me mira llorar él también se va sentir triste."</p>
<p>2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por qué?</p>	<p>"Casi no, por que no me doy el gusto de estar triste y ganarle a la tristeza y seguir adelante."</p>	<p>"Si, Porque quiero estar en mi casa con mi hijo y mi ma y mis hermanos."</p>
<p>3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?</p>	<p>"Cuando alguien ríe me levanta el ánimo, cuando alguien esta alegre sentirme alegre y superar mi tristeza y sentirme bien y si alguien está triste también desahogarme y así después sentirme bien."</p>	<p>"Teniendo mis ánimos arriba y que nadie me los baje."</p>
<p>4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?</p>	<p>"No. Porque tengo a mi familia y por eso no me sentiré sola y por que tengo a mi hijo C. cerca."</p>	<p>"No. No porque mi hijo desde que nació me a traído felicidad y no estoy sola."</p>
<p>SERIE II. Evalúa Confianza en si misma</p>		
<p>5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?</p>	<p>"Si."</p>	<p>"Si porque yo creo que puedo hacer lo posible y que puedo salir adelante con mi hijo o sin mi hijo."</p>
<p>6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?</p>	<p>"Si, regularmente con el educador o con la señorita de panadería porque a ella le tengo confianza."</p>	<p>"Entre veces si y entre veces no porque las personas luego se burlan de uno."</p>
<p>SERIE III. Evalúa la relación y diálogo de madre e hijo.</p>		
<p>7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?</p>	<p>"Si a veces, me pongo a platicar con él, pero a veces me pega, preguntándole como le fue en guardería si le paso algo y luego lo abrazo y el sonríe."</p>	<p>"Diciéndole que aprenda cosas nuevas."</p>
<p>8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?</p>	<p>"Le cantó una canción cuando lo baño, la de los pececitos porque es la que mas le gusta."</p>	<p>"Si cuando lo baño le canto y le leo cuentos."</p>
<p>Alimentación con amor.</p>		
<p>9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?</p>	<p>"Le doy pacha, pecho, y comida."</p>	<p>"Que cuando come le canto y le digo que es mas lindo."</p>
<p>Expresión corporal.</p>		
<p>10. ¿Juegas con tu hija/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?</p>	<p>"Si juego con él bebé cuando lo baño, chapotea el agua a veces le canto cuando le doy de comer pero a veces no lo hago porque él me tira la comida."</p>	<p>"Si juego con él y cuando le doy comida."</p>
<p>Patrones de Crianza.</p>		
<p>11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?</p>	<p>"Hablando, a veces gatea y va a jalarle el pelo a los otros niños, yo le digo que no porque no me gusta que a él también le peguen."</p>	<p>"Hablandole y diciéndole que cuando hace cosas malas aconsejándolo."</p>
<p>12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?</p>	<p>"Si, lo visto de acuerdo a su edad."</p>	<p>"Si, entreveces, porque me gusta verlo con ropa floja que le quede grande."</p>
<p>SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.</p>		
<p>Comunicación con las compañeras.</p>		
<p>13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?</p>	<p>"Entre veces bien porque no me gusta que le griten y porque a veces les pido favor de algo y lo hacen de mala gana y ellas quieren que yo si lo haga bien y sin caras eso me molesta mucho."</p>	<p>Regular porque a veces solo tratan de juzgarlo a uno.</p>
<p>14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? ¿Por qué?</p>	<p>"Si, A las compañeras que les tengo confianza, si les platico para que me apoyen."</p>	<p>"No a veces uno les cuenta unas cosas que a uno le pasa ellas les cuentan a las demás."</p>

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

CASO 2.

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	Y. A. A.
Lugar de Nacimiento:	Morales, Izabal.
Fecha de Nacimiento:	Febrero de 1989.
Edad:	17 años.
Escolaridad:	3er. grado primaria.
Cantidad de hijos o hijas:	1 varón.
Edad de sus hijos o hijas:	4 años.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	Octubre 2004.
Forma de ingreso:	Procuraduría de los Derechos Humanos.

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

La joven ingreso con su hijo, debido a una denuncia sobre abuso sexual que la joven había presentado en contra de su tío político y de intento de abuso sexual por parte de su abuelo.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

Cree que no vale nada por que su madre y todas las personas que quiere le fallan, se trata de una persona con tendencias depresivas e ideas suicidas, por lo que ha recibido atención psicológica y tratamiento psiquiátrico para superar dicha depresión, durante un tiempo tomó antidepresivos, actualmente ha presentado resistencia y poca apertura al apoyo psicológico manifestando que se encuentra bien y no la necesita, a pesar de su estado de ánimo inestable. Refiere que ya no desea continuar en la institución y desea ser reintegrada con la madre quien está dispuesta a apoyarla.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

La joven fue arrebatada por el padre a los pocos meses de nacida entregándola a la abuela paterna, durante aproximadamente seis años, gozando de un ambiente agradable y afectivo. La madre la buscó y la visitó en casa de la abuela, recibiendo amenazas del padre de la joven de denunciarla a la policía si intentaba verla o llevársela, por lo que la señora se alejó.

A los seis años de edad falleció la abuela por lo que debió irse a vivir con una tía paterna, en donde vivió en un ambiente de hostilidad, abuso físico, psicológico e incluso sexual, ya que fue víctima de abuso sexual durante un año por parte de su tío político, quien comenzó a abusar de la niña cuando tenía once años de edad, producto de dicho abuso la joven resultó embarazada, decidiendo abandonar la casa de sus tíos luego de haber permanecido seis años con ellos, posteriormente la joven se dirigió a Chiquimula en donde trabajó en oficios domésticos, lugar donde nació su hijo, quien actualmente tienen cuatro años de edad.

Al dar a luz es traída a la ciudad por su abuela materna y la dejó viviendo con su abuelo, quien en varias ocasiones intentó también abusarla sexualmente, por lo cual decidió abandonar la casa junto con su hijo, llegando con una señora, cuya hermana le proporcionó trabajo y la invitó a la iglesia en donde relata su historia y ellos la refirieron a la Procuraduría de los Derechos Humanos, de donde piden abrigo y protección a Asociación Casa Alianza.

Al enterarse el padre de la joven del abuso sexual, cometido por su cuñado lo agredió físicamente. Unos días después de ingresar la joven a la Asociación Casa Alianza, el abusador vino a buscarla para amenazarla con quitarle a su hijo si no accedía a acostarse con él nuevamente, llegando a ofrecerle dinero para convencerla y al no acceder, la amenazó con quitarle al niño y matarla.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al inicio la joven se presentó deprimida, indiferente y desconfiada, un poco negativa, descuidada en su aspecto personal, poco a poco se involucró y al momento de realizar las dinámicas de integración participó activa y positivamente. Al realizar el pre-test, se le observó indiferente y desinteresada.

En el proceso del trabajo con los grupos de sentido y recopilación de historia de vida, a la joven madre se le observó participativa, respetuosa, arreglo personal adecuado, regularmente expresión de ideas y sentimientos. En una oportunidad se le dejó como tarea a las jóvenes el cuidado de un huevo fresco, en el cual ella quiso cuidarlo mucho, se lo colocó dentro de la blusa y otra compañera la empujó y lo quebró, con mucha pena fue a la cocina a pedirles a las orientadoras domésticas (cocineras), que le regalaran un huevo para reponerlo, a lo cual ellas se negaron, al exponernos el problema le hicimos la reflexión con la vida de un ser humano como su hijo, respondiendo que eso sí sería grave porque no lo podría recuperar. En la mayoría de sesiones la joven madre expresó actitud agresiva hacia su hijo, empujándolo y expresándose con palabras agresivas, al reflexionarle sobre el maltrato, respondía que era muy necio y que solo así entendía y tenía que educarlo.

Al finalizar las sesiones la relación de la joven con sus compañeras se quebrantó debido a sus malas expresiones, chismes y actitudes negativas como respuestas y gestos inadecuados.

Al realizar la dinámica de juego se le observó, diálogo, cuidado con su hijo, durando un lapso corto de tiempo, ya que pierde con mucha facilidad la tolerancia y tiende a regañar mucho al niño y lo amenaza con pegarle o castigarlo.

- **ANÁLISIS DE CASO.**

Es una joven de 17 años, que le ha costado asumir su rol de madre pero se mantiene en una lucha constante para salir adelante, durante un tiempo se le medicó con antidepresivos y luego ella aprendió a manejar la depresión, no necesitando el

medicamento, aunque a veces en sus etapas de depresión se desvalorizaba y decía *“Mejor debería estar muerta”*; pero se apoyaba de algunas de sus compañeras para superar su estado anímico, ya que no aceptaba apoyo de los educadores.

Se integró a la escuela del Programa de Educación del Niño, Niña trabajadora (PENAT) para terminar la primaria, participó en los cursos de panadería, lavandería y cocina, empesó a trabajar fuera de la institución para ahorrar, dinero que le servirá cuando sea el momento en que viva sólo con su hijo en una vida independiente o con su familia. Mostró interés y participación en los grupos de sentido, integrándose al principio con un poco de dificultad, porque en ese momento tenía problema con la mayoría de sus compañeras por involucrarse en chismes. Mostró cambios positivos en su arreglo personal, relación con sus compañeras y disminuyó la agresividad hacia su hijo.

“Mi hijo es lo más importante de mi vida y no se puede reemplazar por nada, ni por nadie”⁵⁷

⁵⁷ Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 2

Tabla de Respuestas al cuestionario “Yo y mi relación con los otros”

Indicadores e Ítems	Respuesta de pre-test	Respuesta de pos-test
<p>Evalúa los indicadores de la variable independiente.</p>		
<p>SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.</p>		
<p>1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?</p>	<p>“No se, a veces estoy triste, a veces estoy enferma.”</p>	<p>“Olvidarme del pasado y que la balanza este en el nivel.”</p>
<p>2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por Qué?</p>	<p>“Si, Si las cosas que me están pasando ahora, por mi hijo.”</p>	<p>“Si, Todo lo ago mal, e tenido problema y no los he podido confrontar siempre huyo de de ellos y me pongo triste.”</p>
<p>3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?</p>	<p>“No sentirme mal y tratando de estar positiva tratar de estar distraida, poner más interés a mi trabajo pensar menos en los problemas.”</p>	<p>“Mi hijo me da ánimos para superar la tristeza y el sufrimiento.”</p>
<p>4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?</p>	<p>“Si, a una persona que amo mucho, a mi familia, por mis padres que están separados y a la persona que amo se fue de mi lado.”</p>	<p>“Si, a que no tengo amigas y familia que me pueda ayudar.”</p>
<p>SERIE II. Evalúa Confianza en si misma</p>		
<p>5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?</p>	<p>“Si tomo por mi misma mis decisiones.”</p>	<p>“Entre veces porque soy de las personas del que dirán de mí pero las decisiones, las tomo por mi misma.”</p>
<p>6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?</p>	<p>“No”</p>	<p>“Si porque sola no lo puedo hacer entonces pido ayuda.”</p>
<p>SERIE III. Evalúa la relación y diálogo de madre e hijo.</p>		
<p>7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?</p>	<p>“Si, cuando estamos acostados, cuando ya nos vamos a dormir.”</p>	<p>“Le canto aunque sea inventado, pero le canto, le cuento historias de cómo murió Jesús.”</p>
<p>8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?</p>	<p>“Si, le canto me invento las canciones y a mi hijo le gustan.”</p>	<p>“Le canto muchas canciones de niños y él se siente bien.”</p>
<p>Alimentación con amor.</p>		
<p>9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?</p>	<p>“Le doy la comida que dan en el hogar y cuando cocino la hago de la mejor manera para que él coma y sienta la comida rica.”</p>	<p>“Dándole una comida saludable como verduras, frutas, o verduras, come solo.”</p>
<p>Expresión corporal.</p>		
<p>10. ¿Juegas con tu hijo/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?</p>	<p>“A veces cuando estamos acostados para dormir le canto y jugamos de adivinar la mímica.”</p>	<p>“Si cuando lo baño él juega con agua y se sienten bien.”</p>
<p>Patrones de Crianza.</p>		
<p>11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?</p>	<p>“Con palabras, hablando con él y diciéndole lo que es correcto y lo que no es correcto.”</p>	<p>“Hablando con él, de responsabilidad pero con ejemplos de primero.”</p>
<p>12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?</p>	<p>“Si, lo visto de acuerdo a su edad.”</p>	<p>“Si con pantalones bolsudos, overoles, y playeras.”</p>
<p>SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.</p>		
<p>Comunicación con las compañeras.</p>		
<p>13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?</p>	<p>“Regular, porque a veces son hipócritas y así no me gusta tener amigas.”</p>	<p>Mal son hipócritas le hablan a uno solo por interés.</p>
<p>14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? Por qué?</p>	<p>“Si, Por hablarles y les ayudo haciéndoles favores.”</p>	<p>“NO, No le ponen atención siempre lo juzgan a uno sin conocerlo, por lo tanto no me importa si me hablan o no.”</p>

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

CASO 3.

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	R. C.
Lugar de Nacimiento:	Guatemala, ciudad.
Fecha nacimiento:	1989.
Edad:	18 años.
Escolaridad:	3ro primaria.
Cantidad de hijos o hijas:	2 hijas.
Edad de sus hijos o hijas:	3 años y 3 meses su primera hija está con su abuela.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	abril 2007.
Forma de ingreso:	voluntaria ya que ella se presentó al juzgado.

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

La joven madre ingreso con su bebé de tres meses por voluntad propia pidiendo protección y apoyo para ella y su hija por que su conviviente le brindaba maltrato.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

Ella cree que provocó que sus padres se separaran, aunque cuando se separaron ella aún no había nacido, cree que es la culpable del sufrimiento de las personas que la rodean y que ella merece sufrir por que no hace nada bien y no sirve para nada y que mejor no debería existir. Es una joven con baja autoestima, quien se agrede continuamente encerrándose en el baño para auto agredirse, golpeándose la cabeza en las paredes, dándose puñetazos, insultándose, etc. desvalorizándose cada día más. Se culpabiliza por haberse separado de su pareja y porque su primer hija no esté con ella, sino al lado de la bisabuela. Sabe disfrazar muy bien su depresión, ya que regularmente se le ve con muy buena presentación personal, mostrándose alegre y dinámica, cuando está muy mal anímicamente, el hablar con alguien y llorar mucho le ayuda a visualizar el futuro y verse ayudando a sus hijas a salir adelante, la obliga a mejorar su estado de ánimo.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

La joven no conoció a su padre ya que sus padres se separaron antes que ella naciera, luego la madre tuvo varios convivientes y ella tuvo que trabajar desde muy pequeña ya que su abuela tiene un puesto en la Central de Mayoreo (CENMA), en la cual a la edad de 14 años, fue abusada constantemente por un piloto de bus, producto del abuso tiene una niña de tres años de edad (su primera hija no está con ella la tiene la abuela). La joven recibía mucho maltrato a causa de ser madre soltera, por lo que estuvo con su hija, alrededor de un año en ACA, siendo reintegrada con su abuela, luego formó pareja con otro conviviente de quien dice estar muy enamorada y procreó una hija que tiene ocho meses de edad pero, por maltrato físico regresó a pedir apoyo a ACA.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al inicio se le observó colaboradora, dinámica, con buena presentación y entusiasta, al aplicar el pre-test verbalizó su dolor por no estar al lado de su pareja, ni de su hija mayor.

Durante el proceso de los grupos de sentido y recopilación de historia de vida, a la joven madre se le observó participación, asertividad, respeto, expresión de ideas y sentimientos, diálogo, atención receptiva, análisis del tema y dinamismo.

Al final del proceso se observaron las siguientes conductas: arreglo personal adecuado, expresión y resolución de problemas, colaboración, entusiasmo, deseos de superación e interés en ser integrada a su familia y velar por sus dos hijas a las que quiere mucho.

Al realizar la dinámica de juego se le observó, cuidadosa con su hija, expresando amor por medio de canción, masajes y palabras afectivas, mostrando mucha paciencia y responsabilidad.

- **ANÁLISIS DE CASO**

Es una joven de 18 años, aceptó su rol de madre con mucha madurez y responsabilidad, sus hijas son lo mas importante para ella, por lo que las niñas son quienes la impulsan a seguir adelante y luchar contra la adversidad para forjarse un futuro mejor, su meta principal es ser reintegrada con su abuela y trabajar para brindarles todo lo necesario a sus hijas, reconciliarse con Dios y asistir a la iglesia evangélica para poder tener paz interior y ser feliz. Espera un día tener una familia integrada en la que haya una buena comunicación y comprensión.

“Mis hijas son mi vida y si no las tengo conmigo, no soy nada”⁵⁸

⁵⁸ Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 3

Tabla de Respuestas al cuestionario “Yo y mi relación con los otros”

Indicadores e Items	Respuesta de pre-test	Respuesta de pos-test
Evalúa los indicadores de la variable independiente.		
SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.		
1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?	"Encerrándome en el baño y echarme la culpa de lo que me esta pasando."	"Me encierro sin comentárselo a nadie y remato con todo, con mi bebita linda."
2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por Qué?	"Si, Porque tuve la culpa que mis papás se hayan separado y él sea muy feliz aunque con migo no lo fue. Mi mamá no esta conmigo."	"Si, por qué Me siento sola y muy desesperada de estar aquí porque dicen que nos apoyan y cuando les contamos las cosas dicen que nosotros tenemos la culpa de todo."
3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?	"Mi mayor atracción son mis estudios eso me distrae."	"A veces hablando con la psicóloga Luisa o cuando miro la sonrisa de mi bebita se me olvida todo."
4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?	"Si, a que no tuve una familia y no se las estoy dando a mis hijas."	"Si, No estoy con mi beba N. y que mi mamá envés de apoyarme me hunde mas de lo que ya estoy."
SERIE II. Evalúa Confianza en si misma		
5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?	"Me cuesta por que hago las cosas solo por hacerlas."	"Si, porque nadie puede decidir por lo que yo haga o deje de hacer."
6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?	"A veces."	"A veces, por que no me ayudan aquí más bien me hunden y no confían en mí y solo le ven sus defectos. "
SERIE III. Evalúa la relación y diálogo de madre e hijo.		
7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?	"Le pido perdón por no tener una familia, le platico de su hermanita."	"Si, lo ago cada vez que estoy con ella al bañarla y cambiarla al dormir incluso cuando hace berrinche. "
8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?	"Canciones si, por que cuentos no sé."	"Si, lo ago siempre, porque ella esta acostumbrada desde que esta en mi vientre y le gusta mucho. "
Alimentación con amor.		
9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?	"Jugando y platicando con ella dándole amor."	"De una manera adecuada y responsable. "
Expresión corporal.		
10. ¿Juegas con tu hija/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?	"Si siempre."	"Si, lo ago muy frecuente porque la estimulo mucho y ella es muy juguetona y aprende rápido. "
Patrones de Crianza.		
11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?	"Hablándole y diciéndole como comportarse."	"Hablando con ella porque ella me entiende muy bien al hablarle no tengo necesidad de pegar o gritar. "
12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?	"Si."	"A veces no siempre porque tiene 5 meses y le pongo ropa de 10 meses y me gusta vestirle a la moda. "
SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.		
Comunicación con las compañeras.		
13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?	"Bien con todas."	"Regular porque algunas me hablan por hipocresía y algunas me hablan con sinceridad y honestidad."
14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? ¿Por qué?	"No, por que ellas manejan mucho chisme."	"NO, No tengo confianza en nadie ni en los mayores, bueno en algunos porque con Israel si y me ayuda mucho porque siempre me juzgan por decirme lo bueno, es mas lo malo que lo bueno."

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

CASO 4.

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	D.S.T.
Lugar de Nacimiento:	Guatemala, Guatemala.
Fecha de Nacimiento:	Mayo 1990.
Edad:	17 años.
Escolaridad:	1ro. Básico.
Cantidad de hijos o hijas:	1 niña.
Edad de sus hijos o hijas:	9 meses.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	Junio 2006.
Forma de ingreso:	Por orden de Juez.

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

Al momento de ingresar a Asociación Casa Alianza, la joven llegó por orden de Juez con fractura en un brazo y contusiones en la cabeza y otras partes del cuerpo, causados por su padre al enterarse de que estaba embarazada.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

Se siente rechazada desde la infancia, confiesa tener deficiente estima de sí misma, exterioriza arranques de mal humor y lenguaje indecente. Indica sufrir depresión a causa del maltrato intrafamiliar sufrido en su casa, ya que su padre es una persona maltratadora, quien maltrata física, verbal y psicológicamente a la madre, a ella y a sus hermanos. La joven disfraza la tristeza presentándose como una persona prepotente, agresiva y dominante social.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

La joven proviene de familia integrada pero disfuncional, en donde impera la violencia intrafamiliar ejercida por el padre tanto a los hijos como a su esposa. En su

niñez no contaba con el apoyo de su padre, debido al maltrato que ejercía sobre ella y el resto de su familia, evitaba acercarse a él. Cuando él ofrecía ayudarle en las tareas escolares, siempre le pegaba en las manos con regla o algún objeto cada vez que ella se equivocaba. Por la relación desfavorable que vivía en su casa, inició a salir a la calle y a frecuentar amistades inadecuadas, aunque refiere nunca haber consumido ningún tipo de droga, al ver esto los padres la presentaron al juzgado para que fuera internada permaneciendo 7 meses en el hogar "Mi hogar" Manchen , al regresar a su casa, la joven apoya a la madre atendiendo el comedor de su propiedad , conociendo allí a un señor de 29 años con quien inicia una relación de noviazgo, sabiendo que su padre no aprobaría dicha relación por que él ya había tenido 2 relaciones maritales anteriores, de las cuales existen varios hijos ,luego de 8 meses de noviazgo la joven tiene relaciones sexo genitales sin protección y producto de ello queda embarazada, la joven continúa en su casa ocultando su embarazo pero al no poder más se lo dice al padre quien reacciona violentamente agrediéndola con puñetazos, patadas, palos, provocándole golpes, contusiones en varias partes del cuerpo y cabeza, así como una fractura en el brazo.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al inicio se le observó negativa, falta de interés, falta de colaboración, sin entusiasmo, expresando pobremente sus sentimientos. Al aplicar el pre-test se le observó indiferente, malos gestos y algunas preguntas las contestó por compromiso. Durante el proceso de trabajo de los grupos de sentido y recopilación de historia de vida, a la joven madre se le observó participativa, mostrando asertividad, respeto, arreglo personal adecuado, expresión de ideas, sentimientos, reflexión y análisis del tema. En otro momento de la sesión se presentó con una actitud negativa, queriendo manipular al grupo riéndose y haciendo bromas pesadas, molesta porque sus compañeras la ignoraron haciendo caso omiso de su actitud, al llamarle la atención no atendió y siguió con la conducta negativa, se le pide desaloje el salón, y optó por ponerse en reposo simulando estar dormida, pero luego al hacer la

evaluación del grupo, levantó la mano para pedir la palabra y participó activamente demostrando que había puesto atención. Del total de sesiones estuvo ausente en una por recibir visita familiar.

Al final del proceso se observaron las siguientes conductas: expresando sus sentimientos, diálogo y reflexión sobre sus actitudes, indicando que hay conductas que le costaría cambiar, como el de ser agresiva y no buscar ayuda, pero tratará de modificarlas.

Al realizar la dinámica de juego se le observó, cantando, hablando y jugando con su hija, alrededor de diez minutos luego se aburrió quedándose dormida con su hija.

- **ANÁLISIS DE CASO.**

Es una joven de 17 años, aceptó su rol de madre con mucha madurez y responsabilidad, quiere mucho a su hija y desea ser reintegrada con su familia para trabajar y seguir estudiando para forjarse un buen futuro ella y su hija.

Actualmente la joven está cursando primero básico en el Colegio Canadiense, en la jornada dominical, ya que entre semana su bebé asiste a la guardería y ella recibe curso de capacitación en panadería y cocina respondiendo satisfactoriamente y con mucha responsabilidad.

“Mi hija es la luz de mi vida”⁵⁹

⁵⁹ Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 4

Tabla de Respuestas al cuestionario “Yo y mi relación con los otros”

Indicadores e Items	Respuesta de pre-test	Respuesta de pos-test
Evalúa los indicadores de la variable independiente.		
SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.		
1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?	"Con enojo o con rebeldía."	"Me pongo de depre y siento que no puedo seguir y me pongo agresiva."
2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por Qué?	"No, Porque me acostumbro a las cosas y no me calan."	"Si, Siempre tienen algo en contra de mí y hablan a mis espaldas."
3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?	"Escribiendo y reflexionando, hablo con migo misma o hablo con mis compañeras a las que les tengo confianza."	"A veces es muy difícil pero me apoyo mucho con una compañera con la que no me dejan estar."
4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?	"No, porque tengo una amiga que me apoya y no me critica."	"Si, si porque no le puedo hablar a mi mejor amiga porque la gente piensa mal."
SERIE II. Evalúa Confianza en si misma		
5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?	"No del todo, pero algunas ocasiones las tomo por mi misma."	"A veces necesito de instrucciones de un adulto."
6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?	Si, algunas veces.	"Si."
SERIE III. Evalúa la relación y diálogo de madre e hijo.		
7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?	"Si, le hablo y juego con sus brazos y piernas."	"A veces le digo como le fue en guardería que es mi gusanito porque se mueve mucho."
8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?	"A veces cuando me recuerdo le canto canciones."	"A veces."
Alimentación con amor.		
9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?	"Le doy pacha, en otras ocasiones le doy pacha y la carga, otras veces le doy pacha y me voy a hacer los oficios."	"A veces no le tengo paciencia y la ciento en la silla y poco a poco le doy la comida."
Expresión corporal.		
10. ¿Juegas con tu hijo/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?	"Juego a veces, cuando la visto y cuando la baño a veces le canto."	"Si."
Patrones de Crianza.		
11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?	"Mi hija tiene 8 meses por lo que aun no la corrijo."	"Ella tiene 8 mesecitos pero solo le hablo."
12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?	"Si."	"Si"
SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.		
Comunicación con las compañeras.		
13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?	"Regular, solo con 2 compañeras me llevo muy bien."	"Regular porque siempre hay hipócritas entre nosotras."
14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? ¿Por qué?	"Les tengo confianza y ellas me tienen confianza platico con ellas y no se hacen de oídos sordos."	"No, No les tengo confianza suficiente para decir y hablar con ellas, con la que hablaba hasta de más era con una compañera que se llama W."

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

CASO 5.

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	G.M.O.
Lugar de Nacimiento:	Ocos, San Marcos.
Fecha de Nacimiento:	Marzo 1987.
Edad:	20 años.
Escolaridad:	1ro. Primaria.
Cantidad de hijos o hijas:	1 varón.
Edad de sus hijos o hijas:	8 meses.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	Marzo 2007.
Forma de ingreso:	Voluntaria.

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

La joven reingresa a Asociación Casa Alianza (ACA) pidiendo apoyo para ella y su bebé de 15 días, indicando que inició una relación de noviazgo con un joven, producto de dicho noviazgo resulta embarazada, él le dijo que no se haría cargo del niño, al verse sola un señor le ofreció ayudarla para dar a su niño en adopción y que le pagarían Q10,000.00 accediendo al ofrecimiento. A los 8 días de haber dado a luz, el señor la trajo a la ciudad para entregar al bebé en una gasolinera, pero tuvieron que ir a ACA por la fe de edad de la joven en donde se descubrió el hecho, poniéndolo a disposición del Juzgado de menores.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

Es una joven con problema de retraso mental leve (según evaluaciones psicológicas elaboradas por la psicóloga de la institución hace tres años), fue inscrita en el Centro de Estudios Tutoriales, en donde le brindaron atención personalizada en lo que respecta a su proceso de enseñanza aprendizaje: a pesar de ello, la joven

logró aprobar con dificultad el primer grado, sin dominar las operaciones básicas, lectura ni escritura; presenta continuos enfrentamientos con sus compañeras y educadores, ya que no asume responsabilidades y al hacerle ver sus errores no los acepta y se enoja golpeando lo que encuentre a su paso, en algunos momentos se pone muy agresiva al grado de golpear a quien le quiera hacer observaciones.

Presenta pobre control de sus impulsos y poca receptividad al tratamiento psicológico, en momentos de lucidez parece tener claridad en sus metas, optando una conducta madura que desconcierta ya que regularmente no identifica su problemática, le cuesta asumir responsabilidades a causa de comportarse como una niña, pero en múltiples ocasiones es verborreica y se expresa con mucha claridad, utilizando un lenguaje técnico, a pesar de no haber podido aprender a leer ni escribir. Se le ha orientado en el cuidado materno infantil ya que deja a su hijo por periodos largos sin pedir el apoyo de otra persona para atenderlo.

Es una joven sensual y promiscua, demanda mucha atención y presenta mucha necesidad de escucha y sus compañeras no le brindan atención, porque no expresa sus ideas de una manera organizada, la mayoría de las veces.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

La joven proviene de un hogar desintegrado debido al fallecimiento de su padre dejando en orfandad a cuatro hijos, quien presentaba discapacidad tanto física como mental, además de epilepsia, según información recabada por trabajo social de Asociación Casa Alianza. La dinámica familiar se ha desarrollado en un ambiente de hostilidad, negligencia, agresiones y situación de pobreza, ya que la madre no tiene un hogar fijo y pide albergue a diferentes personas.

La joven no recuerda mayor información de su niñez, al principio vivía con ambos padres, luego murió el padre producto de un envenenamiento, quedándose con la madre quien les brindaba maltrato a ella y a sus hermanos, ya que no se asumía como madre, descuidando a sus hijos, en alimentación y protección, dedicándose a la prostitución. La joven comenta que cuando tenía doce años entraron a su casa

seis hombres y la abusaron sexualmente, al regresar la madre se lo comentó y ésta la golpeó, al no creerle y le decía que ella lo provocó, luego de este hecho la madre la indujo a la prostitución, así mimos motivando a la joven a abandonar su casa y migrar con un señor y su esposa a Villa Nueva, viviendo por un periodo de seis meses con ellos, pero refiere que dichas personas le proporcionaban maltrato, se sale de la casa de ellos; e inicia a deambular por las calles (no indicó tiempo), siendo encontrada por una señora quien la refiere a Asociación Casa Alianza en julio de 2003.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al inicio se le observó participación, dinamismo, entusiasmo e interés. En la segunda sesión se aplicó el pre-test haciéndole preguntas directas en el cual se le observó participación, verborreica con poca coherencia, teniendo que explicarle varias veces las preguntas, expresión de sentimientos de manera gestual, entusiasmo e interés.

Durante el proceso de trabajo de los grupos de sentido y recopilación de historia de vida, a la joven madre se le observó participación, en algunos momentos tiene asertividad, respeto, arreglo personal adecuado, expresión de ideas y sentimientos. Del total de sesiones estuvo ausente en una por tener problemas con sus compañeras por mal comportamiento.

Al final del proceso se observaron las siguientes conductas: diálogo con sus compañeras, entusiasmo, cuidado con su hijo quien también tienen retraso en el desarrollo psicomotor, (tiene ocho meses y aun no se da la vuelta ni sigue objetos ni sonidos) disminuyó la sobreprotección, deseos de superación y deseosa de ser reintegrada con su familia, pero no se sabe donde viven actualmente.

Al realizar la dinámica de juego se le observó, dinamismo, cuidado exagerado con su hijo ya que lo llevó vestido como recién nacido con ropa pequeña y envuelto

en tres colchas, le hablaba con cariño y paciencia, le realizó masajes en las piernas y brazos pidiendo siempre aprobación. Luego se quedó dormida por un corto tiempo.

- **ANÁLISIS DE CASO.**

Es una joven de 20 años, dice que quiere mucho a su bebé y trata de ser bastante responsable con él, le cuesta atender instrucciones de cuidado materno infantil aunque cuando pierde la paciencia lo golpea, por lo que los educadores deben de estar muy pendientes de la joven y de su bebé, el niño asiste a guardería y ella recibe capacitación en el área de lavandería y cocina, las señoras encargadas de las áreas se quejan de que ella es muy lenta y le cuesta cumplir instrucciones. Indica que su mayor anhelo es ser reintegrada con su mamá y sus hermanos llevándose consigo a su hijo y trabajar para brindarle todo lo necesario. No estando consciente de su realidad familiar ya que la madre no tiene una vivienda estable.

“Mi hijo es todo para mí”⁶⁰

⁶⁰ Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 5

Tabla de Respuestas al cuestionario “Yo y mi relación con los otros”

Indicadores e Items	Respuesta de pre-test	Respuesta de pos-test
Evalúa los indicadores de la variable independiente.		
SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.		
1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?	“Cuando estoy triste trato de ser feliz, cuando estoy enojada no me gusta acercarme a mis compañeras porque remato con ellas, y no causarle daño ni peleando o diciendo palabras ofensivas.”	“Tratando la manera de sonreír.”
2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por Qué?	“Porque siento que si mi mamá no me va a comprender por lo de mi bebé y me va a regañar por no haberle comentado sobre él y me desahogo llorando.”	“Si, no he visto a mi mamá.”
3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?	“Si no cumplo con algo trato de hacerlo el siguiente día, yo se que puedo hacerlo y lo hago por mi bebé para darle lo mejor, me siento bien aquí porque me apoyan, me aconsejan y se que puedo seguir adelante.”	“Contándolo.”
4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?	“Si, a veces no tengo con quien hablar o no me ponen atención y me siento triste, por eso porque no hay nadie por mí.”	“Si, porque siento que no tengo a nadie a mi lado.”
SERIE II. Evalúa Confianza en si misma		
5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?	“Si yo siempre he tomado por mi misma mis dediciones.”	“Si”
6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?	“Si, lo comento con alguna compañera para que ella me diga si lo ago o no lo ago.”	Cuando siento que no puedo.
SERIE III. Evalúa la relación y diálogo de madre e hijo.		
7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?	“Si, todas las mañanas le pregunto como amaneció y el me contesta con sus risas y algo que me alegra mucho es que me contesta y ahora tengo con quien platicar.”	“Enseñándole que diga palabras como papá, mamá.”
8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?	“Cuando nos vamos a acostar le canto coritos y le pregunto como amaneció y también le canto, él me contesta con una sonrisa.”	“Si.”
Alimentación con amor.		
9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?	“Dándole su pecho a la hora que es, no le doy pacha porque no le gusta lo saca de la boca y no me la recibe.”	“Platicándole no le doy comida, le doy pecho.”
Expresión corporal.		
10. ¿Juegas con tu hijo/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?	“Si, juego con el moviéndole sus piernas y brazos haciéndole ejercicios para que se ponga macizo y se sienta relajado, lo chineo le canto. Según dicen los educadores.”	“Si le hago cosquillas.”
Patrones de Crianza.		
11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?	“Hablándole porque yo creo que no se hace con golpes para eso existen las palabras, cuando hace berrinches le hablo y le digo que no me gusta y me entiende; dice la seño”	“Hablándole y tratando de no rematar con él cuando estoy enojada.”
12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?	“Si, visto a mi hijo de acuerdo a su edad; porque está chiquito.”	“Si.”
SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.		
Comunicación con las compañeras.		
13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?	Platico con ellas, las motivo y les digo que aquí tenemos todo lo necesario y que es un lugar muy bonito, no me llevo con todas pero con la mayoría si.	Buena, me llevo bien con todas, pero ellas con migo no, pero no le pongo importancia.
14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? ¿Por qué?	Si. Con las palabras que yo les digo a veces les ayudan y se sienten bien, hablo con ellas todos los días más cuando las veo deprimidas o tristes.	Si, Algunas me ponen atención y me apoyan.

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

CASO 6.

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	E. J.
Lugar de Nacimiento:	Chiantla, Huehuetenango
Fecha de Nacimiento:	1984.
Edad:	23 años.
Escolaridad:	4to primaria.
Cantidad de hijos o hijas:	2 nenas.
Edad de sus hijos o hijas:	3 años y 1 año.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	mayo 2007.
Forma de ingreso:	Voluntario.

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

Maltrato intrafamiliar, fue orientada por una joven que estuvo antes en Asociación Casa Alianza.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

Joven triste, aislada, poco comunicativa, indica alejarse para no tener problemas con sus compañeras, reprocha a su padre por el abandono proporcionado dejándola al cuidado con una vecina cuando tenía 5 años y no volver por ella, dice extrañar mucho a su esposo ya que él le brindaba mucho apoyo, a pesar del maltrato que le daba física y verbalmente.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

La joven se queda huérfana de madre a los tres años y el padre se va y la deja abandonada, un tío materno se hace cargo de ella ocupándose únicamente de su crecimiento físico, sin recibir afecto y sentirse parte de una familia, por lo que la joven es muy callada y reservada en sus sentimientos y pensamientos. Luego la joven conoce a un joven con quien forma un hogar brindándole maltrato físico y verbal con él procreó dos hijas una de tres años y otra de un año.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al inicio se realizó rapport, y se le observó cohibida, reprimida, poca comunicación y poca participación.

Al momento en que se realizó el pre-test se le observó callada, introvertida y poca verbalización de sentimientos.

Durante el proceso de trabajo de grupos de sentido y recopilación de historia de vida, a la joven madre se le observó participación, asertividad, respeto, arreglo personal adecuado, expresión de ideas y sentimientos, sugerencias para resolver problemas, autovaloración, atención receptiva y análisis del tema. En una de las sesiones la actitud negativa de una de sus compañeras no permitió que ella perdiera el interés en el tema impartido.

Al final del proceso se observaron las siguientes conductas: colaboración, expresión de sentimientos, diálogo, reflexión y verbalización sobre los cambios que generaron los grupos de sentido en ella tales como: seguridad en si misma, mejoró verbalización y disminuyó timidez.

Al realizar la dinámica de juego se le observó, dinamismo y cuidado con sus hijas, responsabilidad, palabras de afecto, iniciativa para contarles un cuento.

- **ANÁLISIS DE CASO.**

Es una joven de 23 años, quiere mucho a sus hijas, indica querer brindarles siempre mucho amor, apoyo y comprensión, lo cual ella nunca tuvo.

Está consciente de su problemática y dispuesta a no permitir ser maltratada o desvalorizada por otra persona, ni por ella misma, tiene deseos de superarse y salir adelante trabajando para forjarse un buen futuro al lado de sus hijas y esposo formando una familia integrada.

***“La vida a mí, nunca me dio nada,
por eso yo quiero darle todo a mis hijas”⁶¹***

⁶¹ Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 6

Tabla de Respuestas al cuestionario “Yo y mi relación con los otros”

Indicadores e Items	Respuesta de pre-test	Respuesta de pos-test
<p>Evalúa los indicadores de la variable independiente.</p> <p>SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.</p> <p>1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?</p> <p>2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por Qué?</p> <p>3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?</p> <p>4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?</p> <p>SERIE II. Evalúa Confianza en si misma</p> <p>5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?</p> <p>6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?</p> <p>SERIE III. Evalúa la relación y diálogo de madre e hijo.</p> <p>7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?</p> <p>8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?</p> <p>Alimentación con amor.</p> <p>9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?</p> <p>Expresión corporal.</p> <p>10. ¿Juegas con tu hijo/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?</p> <p>Patrones de Crianza.</p> <p>11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?</p> <p>12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?</p> <p>SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.</p> <p>Comunicación con las compañeras.</p> <p>13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?</p> <p>14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? ¿Por qué?</p>	<p>“Llorando.”</p> <p>“Si, A diario, porque no me siento bien aquí. Por que no hay buena relación.”</p> <p>Pensando en algo bonito y en mis hijas.</p> <p>“Si, a que no tengo mamá ni papá y por que me hace falta mi esposo.”</p> <p>“Si.”</p> <p>“Si, he hablado con algunas personas contándole mis cosas pero pienso bien lo que digan para tomar una decisión.”</p> <p>“Con la grande cuando nos vamos a dormir le digo que la quiero mucho, con la pequeña no por que todavía no habla.”</p> <p>“Ahora no, cuando vivía con mi esposo si, por que me siento deprimida.”</p> <p>“Las atiendo por que no las puedo hacer a un lado.”</p> <p>“Si, las baño juntas en la regadera y jugamos.”</p> <p>“A la grande la llevo al cuarto cuando está haciendo algo y le hablo.”</p> <p>“No me he dado cuenta, la grande dice que ropa se quiere poner.”</p> <p>“Mala, solo me llevo bien con una.”</p> <p>“Si, Si no les caigo bien no me interesa. Les hablo y si no me contestan es su problema.”</p>	<p>“Pues yo cuando algún sufrimiento me va a pasar lo ciento pero no se de que manera evitarlo así que solo dejo que pase y cuando estoy sufriendo siento que me queda una experiencia para seguir madurando y mejorar mi vida.”</p> <p>“No, No porque tengo a mis hijas a mi lado y porque se que de aquí saldré pronto y seré feliz con ellas y también pienso en cosas positivas.”</p> <p>“Pues la tristeza la súpero pensando en lo bueno que me a pasado y lo bueno que es la vida porque sí hay personas que son felices no teniendo una mano y que tengo todo debo de ser feliz.”</p> <p>“Si, pues mi soledad se debe a que mi hogar se destruyo pero seguiré adelante luchando y se que algún día mi vida cambiara.”</p> <p>“Si porque desde chiquita siempre fui independiente ya me siento segura porque no me gusta que nadie tome dediciones por mí.”</p> <p>“Si porque confío en personas mayores y les pido una idea para tomar una dedición y me gusta que me den consejos.”</p> <p>“Hablando con ellas y les digo que las amo y ellas también hablan con migo y eso me pone mas feliz porque quiero que mis hijas sean mis amigas.”</p> <p>“Si porque así veo que se ponen contentas y me gusta contarle canciones cristianas, ardillitas y les gusta.”</p> <p>“De la manera de que una madre alimenta a sus hijos, porque siempre están atenta a ellas.”</p> <p>“Si juego con ellas porque cuando las baño juntas les pongo juguetes a veces cuando tengo tiempo juego con ellas.”</p> <p>“La verdad es que las corrijo hablando y cuando no me obedecen me ciento mal y pienso que tal vez no me obedece.”</p> <p>“Si porque busco ropa de niñas pequeñas y la que a ellas les gusta y otra cosa es que mi hija grande le gusta escoger lo que a ella le gusta y eso es algo positivo.”</p> <p>“Bien porque no me gusta tener problemas y cuando están enojadas mejor me alejo.”</p> <p>“Si, Si, porque me gusta hablar con ellas pero cosas buenas y no chismes porque las que les gusta hablar chismes mejor me alejo.”</p>

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

CASO 7.

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	C. N.
Lugar de Nacimiento:	Ciudad de Guatemala.
Fecha de Nacimiento:	1990.
Edad:	17 años.
Escolaridad:	3ro primaria.
Cantidad de hijos o hijas:	1 niña.
Edad de sus hijos o hijas:	2 años.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	febrero de 2007
Forma de ingreso:	Se presenta voluntariamente.

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

La joven ingreso bajo efectos de droga y por el deseo de querer recuperar a su hija, trató de adaptarse al programa sufriendo fuertes crisis de abstinencia, a pesar de tener poco tiempo de haber comenzado a consumir, refiere que al escaparse del “Hogar Manchen” se fue a vivir con su mamá quien no la trataba muy bien, una vecina le regalaba cocaína y solvente, creando en ella la necesidad de consumir en cantidades mayores cada día, al grado de que su amiga ya le cobraba lo que le daba para consumir, fue cuando la encontraron unas antiguas amigas de la calle y le aconsejaron regresar a Asociación Casa Alianza, por lo que se presentó al juzgado pidiendo su ingreso a la institución y así poder recuperar a su hija.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

La joven creció institucionalizada por abandono del padre, evidencia falta de afecto, busca la aceptación de las personas mostrándoles mucho cariño y creatividad. Su estado emocional es de apatía y desinterés, aunque a veces lucha

contra todo, ocultando su tristeza, mostrando buen arreglo personal, siendo dinámica y juguetona.

Se deprime fácilmente creyendo que no vale nada, por eso nadie la ha querido ni siquiera sus padres, por que no hace nada bueno y por eso talvez debería morirse y no seguir luchando por su hija ya que la niña está creciendo institucionalizada al igual que ella, cree que no va poder cambiar su manera de ser y adaptarse al programa para que el juez apruebe entregarle a su hija, aduciendo que está arrepentida y que aprendió la lección y es feliz cuando la llevan a verla.

Trata de mantenerse ocupada en alguna actividad para no entrar en depresión y superar la abstinencia.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

A los tres años de edad la joven se queda viviendo sola con sus hermanos y papá por que la madre se fue de casa con otro conviviente, luego es llevada a un hogar en el cual creció hasta los ocho años, del cual se escapó regresando a su casa, pero su madrastra le brindaba maltrato tanto físico como verbal, ella no aguantó esta presión y se fue, el papá al encontrarla la lleva a RENOVACIÓN DE MARGINADOS (REMAR) en donde estuvo poco tiempo, a los catorce años se salió de la institución y se comenzó a callejizar quedando embarazada de un novio miembro de una mara, quien no respondió al embarazo, unas amigas de la calle le aconsejaron pedir ingreso en Asociación Casa Alianza a la cual ingreso con su bebé recién nacida de 15 días de edad, a quien no le quiso dar pecho justificándose que si le daba se le arruinarían los pechos, brindándole maltrato a su bebé por negligencia ya que se le pedía que arropara bien a su hija, por ser muy pequeña necesitaba calor y alimentación para crecer, respondiendo *“mi hija no tiene que ser grande porque yo no lo soy y aunque su papá es alto ella no tiene que serlo”*. A los siete meses se internó a la bebé en el Hospital Infantil de Nutrición, por desnutrición causado por la madre quien entendió la gravedad de su maltrato, pero después de que la niña sale

del hospital el maltrato fue físico, por lo que el juez decidió quitársela y enviarla a otro hogar.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al principio se le observó participación, colaboración, dinamismo, diálogo, entusiasmo e interés.

Al realizar el pre-test se le observó verbalización de sentimientos y colaboración. Durante el proceso de los grupos de sentido y recopilación de historia de vida, a la joven madre se le observó participación, respeto, arreglo personal adecuado, expresión de ideas y sentimientos, diálogo, sugerencias para resolver problemas, atención receptiva, análisis del tema y dinamismo.

Al realizar la dinámica de juego se le observó, dinamismo, cuidado con el hijo de una compañera que tenía a su cargo, con responsabilidad, palabras de afecto é iniciativa para contarle cuentos.

Al finalizar el proceso de grupos de sentido se observaron las siguientes actitudes: colaboración, expresión de sentimientos, diálogo, reflexión y verbalización sobre los cambios que generaron los grupos de sentido en su comportamiento y en su manera de ver la vida, mejoró su autovaloración, arreglo personal, se propuso ganarse el cariño de su hija y atenderla adecuadamente cada vez que la fuera a visitar.

- **ANÁLISIS DE CASO**

Es una joven de 17 años de edad que su mayor anhelo es recuperar a su hija, acepta que por negligencia de ella se la quitaron y la enviaron a otro hogar. Pero desea recuperarla para brindarle amor y todos los cuidados que necesite, está segura que recibiendo el apoyo de ACA podrá salir adelante.

“Mi hija es mi vida y por loca la estoy perdiendo”⁶²

⁶² Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 7

Tabla de Respuestas al cuestionario “Yo y mi relación con los otros”

Indicadores e Items	Respuesta de Pre-test	Respuesta de post-test
Evalúa los indicadores de la variable independiente.		
SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.		
1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?	"Con enojo."	"Rematando con todo el mundo."
2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por Qué?	"Si, Por que miro a todas las mamás con sus hijos y a pesar que yo tengo la culpa, me siento triste de no tener la mía."	"Si, Porque no tengo a mí hija conmigo."
3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?	"Escribiéndolo o haciendo pulseras o apoyando en cocina."	"Jugando con los niños o encerrándome a llorar."
4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?	"Si, a que lo que yo esperaba de mi mamá no fue así."	"Si, siento que mi mamá no me apoya, como que no me quisiera."
SERIE II. Evalúa Confianza en si misma		
5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?	"A veces Si"	"A veces no."
6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?	"Si a veces"	"Regularmente si."
SERIE III. Evalúa los la relación y diálogo de madre e hijo.		
7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?	"Cuando estoy con ella si."	"Casi no lo hago por que me rechaza."
8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?	"Si, cuando la veo."	"Ella me las canta a mí."
Alimentación con amor.		
9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?	"Mi hija no está conmigo."	"Esta en otro hogar."
Expresión corporal.		
10. ¿Juegas con tu hijo/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?	"Mi hija no está conmigo."	"Si a Sergio. El hijo de una copañera que me gusta cuidar"
Patrones de Crianza.		
11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?	"Hablándole y dándole consejos."	"A Sergio diciéndole que le echaré chile en la boca cuando dice malas palabras o que no hay dulces."
12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?	"Mi hija no está con migo."	"Si."
SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.		
Comunicación con las compañeras.		
13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?	"Bien porque les hablo a todas a excepción de una."	"Regular, porque a veces tengo confianza en unas y me defraudan."
14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? ¿Por qué?	"Si, Porque quiero tener un buen compañerismo."	"No, Me mantengo mas encerrada en el cuarto por las noches Wendy me cuenta como le fue en el trabajo."

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

CASO 8

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	D.
Lugar de Nacimiento:	Petén.
Fecha de nacimiento:	En el año 1990
Edad:	17 años.
Escolaridad:	1ro. Primaria.
Cantidad de hijos:	2 varones.
Edad de su hijo (a):	6 y 2 años.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	Mayo 2007.
Forma de ingreso:	Operativo.

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

La joven llega al hogar una madrugada producto de un operativo en centros nocturnos.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

La joven muestra tristeza, llanto, preocupación, extraña a su conviviente porque dice que es muy comprensivo con ella, indica que tiene que salir del hogar, para trabajar y mandarle dinero a su esposo ya que deben juntar una cantidad de dinero que les hace falta para poder sacar a su hijo pequeño de un hogar donde lo tiene.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

La joven indica que no sabe exactamente donde nació, vivió en Salamá hasta los 8 años, lugar donde anduvo sólo en la calle ganando su comida pues una señora le apoyó dándole trabajo de sacar basura y le proporcionó un lugar para dormir.

A los doce años tuvo una relación de noviazgo con un joven salvadoreño de 29 años con quien procreó un hijo quien tiene actualmente 6 años. Luego se fue a vivir al Estor, Izabal donde dejó a su hijo al cuidado de una señora, y viajó a Salamá lugar donde tuvo otro conviviente procreando otro hijo de quien ella expresa que lo querían secuestrar pidiéndole Q30, 000.00 y un señor la apoyó prestándole el dinero que le exigían, para protegerlo fue a dejar al niño a un hogar. Para poder pagar esa suma de dinero se puso a trabajar en un prostíbulo, llevándole semanalmente dinero y entablado una relación de pareja con él quien según ella no sabía donde trabajaba y ya le faltaba poco para ajustar lo que debía pagar cuando realizaron el operativo y la trajeron a ACA.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al inicio se le observó participación y colaboración. Al momento en que se realizó el pre-test se le observó colaboración y verbalización sobre sus hijos ya que en ese momento los abogados de ACA estaban tramitando la unión de uno de los niños con ella.

Durante el momento de la realización de los grupos de sentido y recopilación de historia de vida, a la joven madre se le observó participación, respeto, arreglo personal adecuado, expresión de ideas y sentimientos, sugerencias para la resolución de problemas y análisis del tema. Su hijo mayor ya está con ella en la institución y le brinda muchos cuidados aunque lo sobreprotege demasiado, tratándolo como bebé y a veces lo deja jugar bajo la lluvia.

Del total de sesiones estuvo ausente en dos por recibir visita de su pareja. Al final del proceso se observaron las siguientes conductas: colaboración, su apariencia personal era diferente mostrando, alegría, entusiasmo, seguridad y deseo de superación.

Al realizar la dinámica de juego se le observó, cuidado con su hijo, diálogo, responsabilidad, paciencia, imaginación para relatarle un cuentos y canciones.

La joven evidenció una constante sobreprotección hacia su hijo lo cual es índice de rechazo encubierto.

Al recopilar los datos del post-test. La joven había egresado fugándose del hogar no importándole dejar en abandono a su hijo en la institución.

- **ANÁLISIS DE CASO.**

Es una joven de apariencia triste, tranquila y segura de si misma aparentemente, pide estar ocupada todo el tiempo ya que dice que no está acostumbrada a estar sin nada que hacer o sin múltiples actividades dice, sufre mucho por no tener con ella a sus dos hijos y se culpabiliza por ello. Indica que desea trabajar mucho para darles a sus hijos todo lo que ella nunca tuvo. El equipo de apoyo legal de ACA le indica que pronto tendrá a su otro hijo con ella, muestra alegría. Pero al final egresa del programa abandonando en la institución a su hijo mayor de seis años, a quine hace poco tiempo recuperó.

“Mis hijos son mis héroes”⁶³

⁶³ Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 8

Tabla de Respuestas al cuestionario “Yo y mi relación con los otros”

Indicadores e Items	Respuesta de pre-test	Respuesta de pos-test
<p>Evalúa los indicadores de la variable independiente.</p> <p>SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.</p> <p>1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?</p> <p>2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por Qué?</p> <p>3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?</p> <p>4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?</p> <p>SERIE II. Evalúa Confianza en si misma</p> <p>5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?</p> <p>6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?</p> <p>SERIE III. Evalúa la relación y diálogo de madre e hijo.</p> <p>7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?</p> <p>8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?</p> <p>Alimentación con amor.</p> <p>9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?</p> <p>Expresión corporal.</p> <p>10. ¿Juegas con tu hijo/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?</p> <p>Patrones de Crianza.</p> <p>11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?</p> <p>12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?</p> <p>SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.</p> <p>Comunicación con las compañeras.</p> <p>13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?</p> <p>14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? ¿Por qué?</p>	<p>“Llorando, es la única forma de liberarme para no guardar rencor.”</p> <p>“Solo cuando me dicen cosas que me molestan, le hagan algo a mi hijo o le pasen cosas a mis compañeras de la calle.”</p> <p>“Hablando con alguna compañera que se acerque a mí, no con cualquier persona.”</p> <p>“No, porque para mí, mi única familia es mi hijo.”</p> <p>“Si, siempre lo he hecho. “</p> <p>“No”.</p> <p>“Diciéndole que no haga berrinches porque lo quiero mucho y que tiene un hermanito, que pronto estaremos juntos.”</p> <p>“No, porque no se. “</p> <p>Queriéndolo, dándole amor, comiendo juntos. “</p> <p>“Si, incluso para despertarlo, lo beso, le hago cosquillas.”</p> <p>“A veces me enoja, le digo que lo voy a castigar o no lo voy a sacar a pasear, algunas veces le pego en la mano.”</p> <p>“Si “.</p> <p>“Con algunas no me llevo bien porque son como que vinieran de una familia de dinero y por eso me aparto.”</p> <p>“Si, Con las del cuarto nos preguntamos cosas.”</p>	<p>NOTA: La joven madre no contesto el post-test por haber egresado del programa fugándose y abandonando a su hijo mayor en ACA.</p>

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

CASO 9.

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	R.I.P.
Lugar de Nacimiento:	Guatemala, Guatemala.
Fecha de Nacimiento:	Julio de 1990.
Edad:	17 años.
Escolaridad:	2do. Básico.
Cantidad de hijos o hijas:	1 hijo.
Edad de sus hijos o hijas:	9 meses.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	Junio de 2007.
Forma de ingreso:	Por medio del Juez "Niñez y Adolescencia".

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

La joven llega a ACA por orden de juez, al presentar la denuncia la madre por abandonar su hogar un mes é irse a vivir a casa de su novio, un joven de 23 años. La joven indica que se fue de su casa por reproches de sus padres y hermanos por ser madre soltera y haber suspendido sus estudios.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

La joven refleja tristeza, depresión, manifestaciones de llanto, desprotección para ella y su pequeño hijo de 9 meses ya que se sentía rechazada por su familia, por ser madre soltera.

Se arrepiente de tener a su bebé ya que dice "*yo debería estar estudiando y jugando muñecas en vez de estar haciéndola de mamá*", aparenta estar estable emocionalmente pero tiende a deprimirse con mucha facilidad.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

La joven indica que vivía muy bien en su casa, sus padres la trataban muy bien, dándole educación y todo lo necesario, pero ella se salía mucho a la calle con las amigas a los bailes, a los 14 años inició una relación de noviazgo con un joven casado producto de esa relación tiene ahora un bebé de 1 año, el padre del niño no se hizo responsable del bebé y ella siguió viviendo en su casa, pero sufriendo

insultos y humillaciones de parte de sus padres y hermanos por ser madre soltera y suspendió sus estudios. Luego inició una relación de noviazgo con un joven de 23 años con quien se fue a vivir un mes, pero la madre puso la denuncia por haber abandonado el hogar. La joven indica esa relación se terminó y está adaptándose a ACA.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al inicio la joven no estuvo presente, aun no había ingresado a ACA.

Durante el proceso de trabajo de los grupos de sentido se le observó participación, asertividad, respeto, arreglo personal adecuado, expresión de ideas y sentimientos, diálogo, sugerencias para la resolución de problemas, análisis del tema y dinamismo.

Al final del proceso se observaron las siguientes conductas: comunicación con su hijo y compañeras, reflexión, mostrando alegría, entusiasmo, seguridad, deseo de superación e ilusión por ser reintegrada con su familia para seguir estudiando fines de semana y trabajar para su hijo, ya que cree que a su edad no debería de tener una responsabilidad tan grande como un hijo pero ahora debe de asumir y salir adelante con él.

Al realizar la dinámica de juego se le observó, paciencia e imaginación para relatar un cuento y cantarle una canción.

- **ANÁLISIS DE CASO.**

Es una joven de 17 años, alegre, coqueta, dinámica, entusiasta, con deseos de superación, asumió su rol de joven madre, ama mucho a su hijo, lo incorpora dentro de su proyecto de vida, le brinda mucha atención y cuidado, una de sus metas es ser reintegrada con su familia y llevar consigo a su hijo, trabajar, seguir estudiando y así forjarse un futuro mejor para ella y su hijo.

***“Yo debería estar jugando muñecas y no haciéndola de mamá,
pero este es mi premio y así lo cuido”⁶⁴***

⁶⁴ Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 9

Tabla de Respuestas al cuestionario “Yo y mi relación con los otros”

Indicadores e Items	Respuesta de pre-test	Respuesta de pos-test
<p>Evalúa los indicadores de la variable independiente.</p> <p>SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.</p> <p>1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?</p> <p>2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por Qué?</p> <p>3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?</p> <p>4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?</p> <p>SERIE II. Evalúa Confianza en si misma</p> <p>5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?</p> <p>6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?</p> <p>SERIE III. Evalúa la relación y diálogo de madre e hijo.</p> <p>7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?</p> <p>8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?</p> <p>Alimentación con amor.</p> <p>9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?</p> <p>Expresión corporal.</p> <p>10. ¿Juegas con tu hija/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?</p> <p>Patrones de Crianza.</p> <p>11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?</p> <p>12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?</p> <p>SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.</p> <p>Comunicación con las compañeras.</p> <p>13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?</p> <p>14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? ¿Por qué?</p>	<p>NOTA: La joven madre no tiene pre-test ya que ingreso a Casa Alianza en la semana del 03 al 09 de junio incorporándose a la terapia grupal el 9 e junio, demostrando interés en los temas expuestos.</p>	<p>“Pues no me dejo derrotar por los problemas y siempre me levanto y no dejo que me humillen y siempre tengo que estar feliz para que miren que estoy bien.”</p> <p>“Por la muerte de mi hermano y porque extraño a mi familia y a mis amigos y las persona que me quieren.”</p> <p>“Trato la manera de no estar sola y siempre estar ocupada y no alejarme de las demás.”</p> <p>“No, pues no me siento sola porque se que están mis compañeras algunas que me han apoyado y de que mi familia esta esperándome en mi casa y se que Dios esta conmigo.”</p> <p>“Si es algo que tengo que pensar siempre antes de actuar para no cometer errores de los que me pueda arrepentir.”</p> <p>“Si solo se los comento para ver si estoy en lo correcto.”</p> <p>“Bueno yo le hablo le digo que lo quiero mucho y que me hace muy feliz y siempre le aplaudo con todo lo que hace y el también aplaude.”</p> <p>“Pues entreveces, pues cuentos todavía no, porque no tengo y como que no pone mucha atención, siempre quiere estar jugando y es inquieto.”</p> <p>“Le doy de comer desde los tres meses y le doy los tres tiempos de comida y ahorita le estoy enseñando a comer todavía no come solo.”</p> <p>“Si cuando lo baño le doy juguetes en la bañera le hablo juega con el agua y entreveces no se quiere salir pero no lo puedo dejar mas tiempo.”</p> <p>“Primero le hablo y si no le pongo atención o me hago la loca y ya no hace su berrinche y le digo que no lo agarre y si me obedece.”</p> <p>“Si le ponía su ropa de bebé su trajecitos sus chapulines pero aquí lo visto con lo necesario lo importante es que este vestido.”</p> <p>“Yo en lo personal estoy bien me llevo bien con todas no me meto con sus cosas y ellas tampoco y no ando involucrada con peleas.”</p> <p>“Si, Con algunas que les estoy tomando confianza y me agradan y se que tienen santuario (no divulgan lo privado).”</p>

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

CASO 10.

- **DATOS GENERALES:**

Nombre:	D. W. A
Fecha de Nacimiento:	julio de 1988.
Edad:	17 años.
Escolaridad:	2do primaria.
Cantidad de hijos:	1 varón.
Edad de su hijo (a):	1 año.
Fecha de ingreso a A.C.A.:	febrero de 2007.
Forma de ingreso:	Por orden Judicial ya que ella solicitó al juzgado el ingreso a ACA.

- **MOTIVO DE CONSULTA.**

La joven ingreso a ACA, por solicitud de ella, para estar con el bebé ya que por denuncia de una trabajadora social del Hospital Roosevelt se lo quitaron llevándolo al Hogar Misioneros, por motivo de llegar con quemaduras graves ocasionadas por negligencia de la joven pues dejó una olla de agua hirviendo en las gradas en las que el bebé gateaba.

- **QUEJA PRINCIPAL.**

La joven presenta descuido personal, una apariencia de tristeza, sentimiento de abandono, dice que su madre es negligente al grado que ni ella, ni sus hermanos están inscritos en el registro civil, han crecido a la mano de Dios, ya que la madre siempre les ha dado maltrato por negligencia no preocupándose por ellos. Presenta apatía é indiferencia a las actividades lúdicas y educativas, así como terapias psicológicas y psiquiátricas a las cuales no le gusta asistir, ya que regularmente le dejan medicamento, el cual le provoca mucha somnolencia. La joven se caracteriza por no tener criterio propio y permite ser manipulada por otras jóvenes, regularmente líderes negativos, para sentirse aceptada dentro del grupo.

- **TESTIMONIO VIVENCIAL DE MALTRATO.**

La joven proviene de un hogar desintegrado por fallecimiento del padre a causa de diabetes. Tiene siete hermanos de los cuales cinco están casados y dos gemelos de quince años están con la madre, la joven dice que a raíz del problema de su bebé a su madre la han regañado mucho en los juzgados, ya que ella jamás fue inscrita en el registro civil, ni su hijo, por lo tanto no cuenta con un documento de identificación, acepta y dice que le duele que su mamá sea negligente y no se preocupe por ellos, mantuvo un noviazgo de ocho meses producto de ello tiene un bebé de un año, el padre del niño no vivió con ella y no ha asumido ninguna responsabilidad con el niño.

- **PARTICIPACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL CASO EN LAS SESIONES Y GRUPOS DE SENTIDO.**

Al inicio se le observó en un abandono personal tanto a ella como a su bebé, no participó en las dinámicas.

Al momento en que se realizó el pre-test haciéndole preguntas directas, se le observó poco interés y curiosidad por los temas que se tratarían y cómo se desarrollaría la investigación.

Durante el proceso de los grupos de sentido y recopilación de historia de vida, a la joven madre se le observó participación, asertividad en algunas ocasiones, respeto, arreglo personal adecuado en pocas ocasiones, poco diálogo y sugerencias para la resolución de problemas.

En otro momento de la sesión se unió con otra joven para mostrar actitud negativa provocando distracción a sus compañeras, por lo que se le solicitó se cambiara de lugar.

En la siguiente sesión se le solicitó a la joven desalojara el salón por mostrar conducta negativa, riéndose cada vez que una joven se expresaba y haciendo gestos burlones y mostrando desinterés ante el tema tratado.

Del total de sesiones no asistió a una por tener visita familiar.

Al realizar la dinámica de juego, la joven madre llegó tarde quejándose de dolor de cabeza, se le observó indiferencia, poca participación, desinterés por su hijo, lo dejó jugando con otros niños.

- **ANÁLISIS DEL CASO.**

Joven de 17 años, dice amar mucho a su hijo aunque lo sobreprotege siendo esto un indicador de rechazo encubierto, lo descuida con frecuencia y posteriormente se siente culpable por ello, ella indica que se moriría, si por su culpa le pasara algo a su hijo ya que es lo más importante que tiene en su vida, le ha costado asumir su rol de joven madre, ya que ella creció en un ambiente de descuido por lo que repite con su hijo ese patrón de crianza inconscientemente, luego indica que no quiere ser una madre desamorada como su mamá, trata de poner todo de su parte para ser diferente e integrarse a la escuela del Programa de Educación del Niño, Niña Trabajadora (PENAT) para aprender a leer y escribir y a los cursos de panadería, corte y confección y cocina. Dejando siempre a una persona encargada del cuidado de su hijo.

***“Mi hijo es lo más importante que tengo,
me moriría si algo le pasara por mi culpa”⁶⁵***

⁶⁵ Expresión textual de la joven madre, identificada como Caso 10

Tabla de Respuestas al cuestionario “Yo y mi relación con los otros”

Indicadores e Items	Respuesta de pre-test	Respuesta de pos-test
Evalúa los indicadores de la variable independiente.		
SERIE I Sentimientos y emociones frente al sufrimiento.		
1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?	"Dibujando por que por medio de eso me siento bien."	Escribiéndolos porque ya aprendí y cuando los termino de escribir los rompo o le pego a la pared."
2. ¿Te sientes triste frecuentemente? ¿Por Qué?	"Si, No tengo a mi mamá ni a mis hermanos y me hacen mucha falta."	"Si, Porque quisiera estar con mi familia y por lo que estoy pasando aquí en la cabaña."
3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?	"Pensando en mi hijo y hablando con él."	"A veces quedándome callada y hago otras cosas con mi hijo para no demostrárselo a él."
4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses? ¿A que crees que se debe tu soledad?	"Si, porque no tengo a mi familia aunque no tanto por que están los educadores que me están apoyando."	"Si, a no tener a mi familia y al saber que mi papá no esta con migo pero en aparte se que el me esta cuidando desde allá arriba."
SERIE II. Evalúa Confianza en si misma		
5. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?	"Si."	"Si, pero cuando siento que estoy fallando en otras cosas le pregunto al educador para que el me corrija."
6. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?	"Cuando estoy en cosas malas si, para poderme guiar."	"Si a las personas adultas porque ellos saben mejor que uno."
SERIE III. Evalúa la relación y diálogo de madre e hijo.		
7. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija? ¿Cómo?	"Si hablándole de las cosas que no son buenas como mal vocabulario y enseñándole a hablar."	"Diciéndole como le fue en guardería o le cuento cuentos o le canto canciones en la noche porque es cuando tengo tiempo."
8. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?	"Si por eso dice pío, pío."	"Le cuento cuentos o le canto canciones en la noche."
Alimentación con amor.		
9. ¿De qué manera alimentas a tu hijo/hija?	"A veces me siento a darle o lo dejo solo."	"A veces me da miedo porque cuando come, come bastante y aparte de la refacción y por mi se alimenta bien y todavía se toma su pacha de atol."
Expresión corporal.		
10. ¿Juegas con tu hija/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?	"Si cuando lo baño."	"Si cuando lo baño se pone a jugar con una su esponja de bañarse y cuando lo saco se pone hacer berrinches y cuando lo cambio hace lo mismo."
Patrones de Crianza.		
11. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?	"Hablándole, antes le gritaba pero ya no."	"Le hablo porque hablándole el entiende como antes yo le gritaba y me daba cuenta que cuando le grito el no hace caso pero si le hablo tranquilamente él me obedece."
12. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?	"Si."	"Si porque no me gusta vestirlo apretado."
SERIE IV. Evalúa la relación de las jóvenes y sus compañeras.		
Comunicación con las compañeras.		
13. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?	"Buena por que estoy practicando el compañerismo."	"Pues con todas me llevo bien menos con A. sigue siendo la misma que se pone hablar atrás de las espaldas de uno y por eso yo no le hago caso."
14. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras? ¿Por qué?	"Si, Me desahogo contando lo que me pasa."	"Si, Porque si les cuento algo luego lo dicen todo entonces prefiero no hablar con ellas."

Fuente: Cuestionarios Pre y post grupos de sentido, según anexo No. 1.

ANÁLISIS GENERAL

La presente investigación, se realizó con el propósito de conocer la efectividad de los grupos de sentido, en la disminución de la agresividad en jóvenes madres residentes en Asociación Casa Alianza Guatemala (ACA) con antecedentes de maltrato. Los grupos de sentido son un trabajo grupal que intenta explicar, ejemplificar, reflexionar y asociar los principios logoterapéuticos con la vida cotidiana, debido a que son un espacio terapéutico, que beneficia el esclarecimiento de ideas.

Para los propósitos de nuestra investigación se organizó un grupo, integrado por 10 jóvenes madres con edades comprendidas entre los 12 a los 23 años, abusadas sexualmente, provenientes de hogares desintegrados y algunos disfuncionales, un 20% de las jóvenes han cursado el primero primaria, un 10% segundo primaria, un 40% el tercero primaria, un 10% el cuarto primaria, un 20% básicos, así mismo la mayoría de las jóvenes madres han estudiado en la escuela interna de ACA del Programa de Educación del Niño, Niña y Adolescente Trabajador (PENAT), panadería, bordado, cocina, lavandería, corte y confección. El anhelo de la mayoría de las jóvenes madres es ser reintegradas con sus familias y ser parte productiva de la sociedad guatemalteca. Las sesiones se realizaron los días sábado y domingo durante hora y media a lo largo de mes y medio.

Como parte del proceso de investigación en cada sesión se abordaron temas diferentes, pero a la vez relacionados con la problemática de vida que afrontaban las jóvenes madres. Estos temas son: determinismo y libertad, responsabilidad, voluntad de sentido, valores de creación, de experiencia y de actitud, el optimismo trágico, el sentido del sufrimiento, el sentido de la vida y el suprasentido ó sentido último como material de importancia en la comprensión de sus sentimientos y emociones, para poder entender la vida como una tarea a realizar y al mismo tiempo

mejorar la relación con sus hijos e hijas, fomentando patrones de crianza adecuados y de esta forma estrechar los lazos afectivos entre madre e hijo o hija.

En la experiencia de trabajo de grupos se propició que las jóvenes madres compartieran sus vivencias dolorosas. Estas vivencias dolorosas se relacionan con experiencias de maltrato infantil por parte de sus padres, madres, padrastros, abuelos, abuelas, tías, tíos, etc.; por abuso sexual, explotación sexual comercial. Todas ellas son madres y debido a los motivos del embarazo afrontan dificultades psicológicas y de inmadurez para la crianza de sus hijos e hijas, ésta experiencia en ellas produce un patrón agresivo, desplazado hacia la relación para con sus hijos e hijas. Es así que se observó que algunas de las jóvenes madres jaloneaban a sus niños, les pegaban con la mano, les jaloneaban el pelo o las orejas. Algunas hacen la lucha por cambiar esos rasgos agresivos que tienen hacia sus hijos e hijas.

En los grupos de sentido se reflexionó sobre esta problemática, ya que se dieron cuenta que inconscientemente están actuando con sus hijos e hijas de igual manera que sus padres lo hicieron con ellas; y tomaron consciencia de la reproducción del patrón agresivo de crianza con el que fueron formadas; se escuchaban expresiones tales como *“yo siempre dije, que no trataría a mi hijo como a mi me trataron mis papás”, “yo quiero ser distinta a mis papas”, “no quiero que mi hijo sufra lo que yo sufrí de niña”, “quiero que mi hijo tenga una vida diferente a la mía”*.

Se evidenciaron algunos cambios en las jóvenes durante el proceso de los grupos de sentido tales como: el cuidado de sus hijos, control de impulsos y escucha a sus compañeras y adultos, aunque se les dificulta interactuar en grupo a raíz de la desconfianza a los otros, que les ha causado el maltrato vivido.

Los grupos de sentido son un espacio que contribuye a disminuir los rasgos de agresividad en las madres jóvenes, con antecedentes de maltrato residentes en

Asociación Casa Alianza Guatemala participantes en la investigación, ya que propician la expresión de ideas, sentimientos, miedos, inconformidades y fortalecer autovaloración confianza en si mismas, autoestima y responsabilidad, que beneficia el esclarecimiento de ideas sobre el sufrimiento innecesario, para darse cuenta de que pueden salir adelante por si mismas ya que tienen una fuerza interior para poder lograrlo, también permite evidenciar su agresividad para tratar de controlarla y así mejorar su estado de ánimo y la relación con sus hijos e hijas.

De los diez casos que se llevaron en la presente investigación se observó que en cuatro se obtuvo resultados en el manejo de la agresividad hacia sí mismas, sus hijos y personas que les rodean, en los otros seis se observó que se requiere de reforzamiento constante para poder salir adelante y poder manejar su agresividad ya que en ellas el proceso es lento considerando sus experiencias significativas de maltrato.

Para que se logre un cambio total de actitud en las jóvenes madres residentes en la Asociación Casa Alianza Guatemala, es necesario tener continuidad con éste proceso, porque la problemática de las jóvenes madres está muy arraigada a su historia de vida, como patrones de crianza.

CAPITULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✱ Se acepta la hipótesis que los grupos de sentido son efectivos para el manejo de la agresividad en jóvenes madres con antecedentes de maltrato, siendo este un proceso lento, ya que fue evidente la descarga de dolor y claridad de su sentir interior durante la terapia de grupo, y el deseo de superar sus conflictos internos.
- ✱ Las discusiones en el grupo de sentido son medios para expresar lo vivido, verbalizándolo y ejemplificándolo con el resto de las integrantes del grupo, quienes aportaron alternativas, las cuales con el apoyo de las investigadoras se esclarecieron, y a su vez permitió adquirir una nueva experiencia en la cual se tomó conciencia de formas diferentes de ver los problemas y encontrarle sentido a la vida.
- ✱ Los grupos de sentidos facilitan la reflexión, el análisis y visualizan alternativas de vida para que no se repitan los patrones de crianza que violenten su integridad nuevamente.
- ✱ Por medio de los grupos de sentido para el manejo de la agresividad, se entró en contacto con la dimensión de lo vivido, y se convocó a las participantes a vivenciar el dolor por medio de la verbalización y a recuperar su dignidad e ir superando los traumas sufridos.
- ✱ Los grupos de sentido es un método logoterapéutico donde se considera al ser humano desde una visión bio-psicosocio-espiritual y su énfasis fundamental es

el trabajo con las personas que sufren, para devolverles la capacidad de buscar otra alternativa de vida.

- * Los grupos de sentido son desarrollados por las investigadoras que facilitaron, explicaron, ejemplificaron y reflexionaron los conceptos Franklianos, con las vivencias de las asistentes al grupo, mostrando mucho respeto y un interés sincero por conocer de su vida para apoyarlas en la superación del dolor e infundir en ellas confianza y seguridad en si mismas.
- * A través del estudio sistemático realizado, se evidenció que en las familias de las jóvenes madres impera una cultura de violencia, siendo los golpes y múltiples agresiones la manera de corregir, lo cual se ha convertido en un círculo vicioso que se tiende a reproducir de generación en generación, provocando dolor, rencor, resentimiento y baja autoestima.

RECOMENDACIONES.

- ❖ Se recomienda la aplicación de los grupos de sentido como medio psicoterapéutico, para el manejo de la agresividad, debiendo ser un proceso constante para lograr cambios significativos en las conductas agresivas de las jóvenes madres con un patrón de crianza instalado.
- ❖ Es importante implementar los grupos de sentido dentro de las terapias grupales que se desarrollan en Asociación Casa Alianza Guatemala, para lograr la recuperación del sentido de la vida de las residentes.
- ❖ Al momento de aplicar la logoterapia como un método logoterapéutico, se recomienda tener en cuenta la importancia de reconocer las partes de los grupos de sentido; siendo estas: A) esclarecimiento y concientización de las

dinámicas restrictivas del conocimiento del intelecto; B) facilitación de la liberación, expresión, esclarecimiento o desbloqueo del intelecto; C) adquisición de una logoterapia hacia la vida para encontrarle solución a los conflictos internos.

- ❖ Para trabajar los grupos de sentido además de manejar los conceptos Franklianos, lo más importante es identificarse plenamente con la problemática de las integrantes al grupo, respetando su dolor y orientándolas para encontrarle la solución.

- ❖ La metodología de los grupos de sentido pueden ser aplicada con grupos de jóvenes que provienen de familias en las que prevalece una cultura de violencia como medio de comunicación y resolución de problemas, que generan múltiples problemas como: adicción, prostitución, autoagresión, violencia con los otros, codependencia, trastornos sexuales y otras manifestaciones derivadas de la cultura de violencia.

BIBLIOGRAFIA.

- 1) Arruabarrena, María Ignacia, De Paúl, Joaquín, *Maltrato a los niños en la familia*, Ediciones Pirámide, Madrid, 1999, Pp186
- 2) Barudy, Jorge, *El Dolor Invisible de la Infancia*, Una Lectura Ecosistemática del Maltrato Infantil, Ediciones Paidós, Iberica S.A, Barcelona, 1998, Pp.305
- 3) Casa Alianza, *Manual de Orientación para Personal y Voluntariado*, Costa Rica , 1993, Pp. 32.
- 4) Castañeda, Carmen, *Compendio de Logoterapia*, material de apoyo, Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C., Chapultepec, México. 2004, Pp.57.
- 5) Congreso de la Republica de Guatemala, Decreto Número 27-2003, *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*, Diagramación e impresión Argrafic, Guatemala, 2006, Segunda Edición, Pp. 97.
- 6) Cuadro Ferré, Isabel-Ordóñez Vera, Martha, *La Infancia Rota*, Testimonios y Guías para Descubrir y Tratar el Abuso Sexual Infantil, Editorial Norma S.a., Bogota, Colombia, 2006, Pp 352
- 7) Dicaprio, Nicholas S., *Teorías de la Personalidad*, Editorial MacGraw-Hill Interamericana, México S.A. 1995, Pp.540.
- 8) Dorch, Friedrich, *Diccionario de Psicología*, Herder, S.A. España, 2da edición, Pp. 978.
- 9) Dr. Lammoglia, Ernesto, *Abuso Sexual en la Infancia*, como prevenirlo y superarlo, Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México, 1999, Pp. 287
- 10)Dr. Lammoglia, Ernesto, *La Violencia está en Casa*, Agresión domestica, Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México, D. F. 2002, Pp. 269.
- 11)Frankl, Víctor E., *El Hombre en Busca del Sentido Último*, Editorial Paidós, Barcelona, Pp. 190.
- 12)Frankl, Víctor E, *La voluntad de Sentido*, Editorial Herder, Barcelona, España, 1988, Pp. 300.
- 13)González Rey, Fernando Luis, *Investigación Cuantitativa en Psicología*, Rumbos y Desafíos, Editorial Thomson Internacional, México, Pp. 128.

- 14) Marcovich K, Jaime, *El Maltrato a los Hijos*, editorial Edicol, S.A., México D.F., 1978, Pp,311
- 15) Martínez Ortiz, Efrén, *Logoterapia*, Ediciones Colectivo Aquí y Ahora, Bogota D.C., - Colombia, 2001, Pp. 205.
- 16) Podesta, Marta del Carmen- Rovea, Ofelia Laura, *Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar*, Un abordaje desde el Trabajo Social, Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina, 1ra edición 2003, Pp 133
- 17) Osorio, Manuel, *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*, Editorial Claridad S.A., Argentina, 1987, Pp 797.
- 18) Propiedades Reservadas, *Juegos que Fomentan las Relaciones Humanas*, Editorial Kimtres, Colombia, Bogota 1989, Pp. 146.
- 19) Rojas Beedy, Ana Lorena, *Después de Romper el Silencio*, Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, 3ra. Edición 2001, Pp. 325.
- 20) Sampieri Hernández, M. en C. Roberto, Fernández Collado, et. Al, *Metodología de la Investigación*, Editorial Mcgraw-Hill Interamericana, México DF, Tercera edición, Pp. 736.
- 21) Vicente J. Fontana, *En Defensa del Niño Maltratado* Editorial Pax Mexico, Librería Carlos Césarman, S.A., México DF 1979, Pp 332
- 22) Warren, Howard C., *Diccionario de Psicología*, Fondo de Cultura Económica, México D.F. 3ra. edición 2001, Pp. 383.

TESIS

- 23) Herrera Siliezar, María Isabel, Guillen Camel, Mildred Damaris, *Reflexiones Sobre los Patrones de Crianza como Instrumento para el Desarrollo Humano, Guatemala, 2000, Pp.62*
- 24) Tahuite Castillo, Claudia Lorena-Ocaña Mazul, Heidy Patricia, *Patrones de Crianza como Base de la Violencia Intrafamiliar en un Área marginal Urbana, Guatemala, 1999. Pp. 73*

ANEXOS

Anexo 1

Observación Sistematizada

Este instrumento permitió llevar un record sistematizado de la conducta y comportamiento de las madres jóvenes, observándolas en forma individual y grupal, la manera en que se relaciona con sus hijos e hijas y su entorno. Para esto se llevaron a cabo los siguientes pasos.

Primer paso: establecer contacto directo con la madre joven por medio de rapport.

Segundo paso: observar su aspecto general.

Tercer paso: observar su conducta, gestos, movimientos, expresión facial, tristeza, agresividad, enojo, expresión de sentimiento.

Cuarto paso: observar su comportamiento, evasión, colaboración, apatía, preocupación, desanimo.

Anexo 2.

Pre-test y post-test.

Anexo 3.

Testimonio vivencial definido de la siguiente manera:

Datos generales, motivo de consulta, queja principal, testimonio vivencial del maltrato, participación y evolución del caso en las sesiones y grupos de sentido y análisis del caso.

Anexo 4.

Lista de cotejo: en el fueron anotadas las observaciones y las actitudes de cada una de las jóvenes madres participantes en los grupos de sentido.

Anexo 5.

Estructura de grupos de sentido

- Dinámica.
- Exposición del tema o panel foro.

- Análisis y evaluación
- En pocas ocasiones tareas y reacción.

Temas de los talleres impartidos a Jóvenes Madres:

- Determinismo y libertad.
- Responsabilidad.
- Voluntad de sentido.
- Los valores como realización del sentido.
- Optimismo trágico.
- Sentido de sufrimiento.
- Sentido de la vida
- Suprasentido o sentido último.

Anexo 6.

Evoluciones de los grupos de sentido: se efectuaron anotaciones en un diario de campo, con las observaciones realizadas en cada taller.

PRE Y POST TEST.

1. ¿De qué manera manejas tus sentimientos y emociones ante el sufrimiento?

2. ¿Te sientes triste frecuentemente?

SI

NO

¿Por Qué? _____

3. ¿Cómo superas la tristeza o frustración?

4. ¿Te has sentido sola en los últimos tres meses?

SI

NO

5. ¿A que crees que se debe tu soledad? _____

6. ¿Tomas por sí misma las decisiones sobre tu vida?

7. ¿Acudes a otras personas para que te apoyen a tomar tus decisiones?

8. ¿Platicas frecuentemente con tu hijo/hija?

¿Cómo?

9. ¿Le cantas canciones o le narras cuentos a tu hijo/hija?

10. ¿De que manera alimentas a tu hijo/hija?

11. ¿Juegas con tu hija/hijo cuando lo bañas, vistes o alimentas?

12. ¿De qué manera corriges a tu hijo/hija?

13. ¿Vistes a tu hijo/hija según su edad?

14. ¿Cómo es tú relación con tus compañeras?

15. ¿Platicas frecuentemente con tus compañeras?

SI

NO

¿Por Qué? _____

FICHA DE COTEJO

Hoja No. 2

Participación en Grupos de Sentido

	9na. Sesión.	10ma. Sesión.	11va. Sesión.	12ava. Sesión.	13ava. Sesión.
Asistencia.					
Participación.					
Asertividad.					
Respeto.					
Arreglo personal.					
Autovaloración.					
Expresión de ideas y sentimientos.					
Dialoga para la resolución de sus problemas.					
Da sugerencias para resolver el problema de otra participante en el grupo.					
Atención receptiva.					
Dinamismo.					
Analiza los temas propuestos.					
Actitudes agresivas o inadecuadas hacia su hijo o hija.					
Expresión de palabras agresivas.					

RESUMEN

La presente investigación contiene el análisis teórico y práctico acerca de cómo los grupos de sentido pueden disminuir el manejo de la agresividad en las jóvenes madres con antecedentes de maltrato, residentes en Asociación Casa Alianza, Guatemala (ACA). La realización del trabajo de campo en que se fundamenta la presente, se llevó a cabo en las instalaciones de ACA, ubicada en Calzada Roosevelt, Colonia la Escuadrilla, zona 2 del municipio de Mixco, del departamento de Guatemala, en donde se trabajó con 10 jóvenes madres comprendidas entre las edades de 12 a 23 años. El objetivo esencial de la investigación, fue que las jóvenes madres aprendieran a manejar la agresividad y les permitiera liberar las emociones reprimidas, la comprensión y superación de situaciones que en ellas han generado frustración, dolor y tristeza, devolviéndoles la capacidad de encontrarle significado a su vida esclareciendo el sufrimiento por medio de los grupos de sentido, los cuales son efectivos para la disminución de la agresividad, siendo este un proceso lento, pero verificable.