

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ASESORIA PSICOPEDAGÒGICA EN LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS  
VILLALOBOS I. ADAPTACION DEL NIÑO (A) AL MEDIO ESCOLAR

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

ELIZABETH DEL ROSARIO MAYORGA ESCOBAR  
GABRIELA SOFIA LETONA SANTIZO

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, JUNIO DE 2009

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

CIEPs.

Reg. 009-09

CODIPs. 901-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de junio de 2009

**Estudiantes**

Elizabeth del Rosario Mayorga Escobar

Gabriela Sofía Letona Santizo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO OCTAVO (18°) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL NUEVE (13-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de junio de 2009, que copiado literalmente dice:

**"DÉCIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA EN LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS VILLALOBOS I. ADAPTACIÓN DEL NIÑO(A) AL MEDIO ESCOLAR"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología realizado por:

**ELIZABETH DEL ROSARIO MAYORGA ESCOBAR**

**CARNÉ No. 200316863**

**GABRIELA SOFÍA LETONA SANTIZO**

**CARNÉ No. 200317112**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Glenda Beteta, y revisado por el Licenciado Elio Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**



Velveth S.



CIEPs.: 025-09

REG.: 009-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

## INFORME FINAL

Guatemala, 19 de mayo del 2009.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA EN LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS VILLALOBOS I. ADAPTACIÓN DEL NIÑO(A) AL MEDIO ESCOLAR".**

ESTUDIANTE:  
Elizabeth del Rosario Mayorga Escobar  
Gabriela Sofia Letona Santizo

CARNÉ No.:  
2003-16863  
2003-17112

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciada Mayra Luna de Alvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEP-  
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.  
CC. archivo



CIEPs. 026-09

REG. 009-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

Guatemala, 19 de mayo del 2009.

Licenciada *Mayra Frine Luna de Álvarez*, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA EN LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS VILLALOBOS I. ADAPTACIÓN DEL NIÑO(A) AL MEDIO ESCOLAR".**

**ESTUDIANTE:**  
Elizabeth del Rosario Mayorga Escobar  
Gabriela Sofia Letona Santizo

**CARNÉ No.:**  
2003-16863  
2003-17112

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Elio Salomon Teos Morales  
**DOCENTE REVISOR**



/Sandra G.  
c.c. Archivo

Guatemala, 31 de octubre de 2008

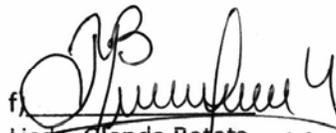
Licenciado  
José Alfredo Enríquez Cabrera  
Coordinación Departamento de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC

Respetable Lic. Enríquez:

Por este medio me es grato comunicarle que se concluyó con la asesoría del Trabajo de campo e Informe Final de Investigación realizado por las estudiantes: **ELIZABETH DEL ROSARIO MAYORGA ESCOBAR**, carné No. 200316863 y **GABRIELA SOFIA LETONA SANTIZO**, carné No. 200317112, titulado: **"ASESORIA PSICOPEDAGOGICA EN LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS VILLALOBOS I. Adaptación del Niño (a) Al Medio Escolar."**

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento de Investigación, por lo que emito APROBACION al mismo.

Atentamente,



Licda. Glenda Beteta  
Colegiado No. 12763  
ASESORA

**Licda. Glenda Beteta**  
**Psicóloga**  
**Colegiado No. 12,763**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 186-07  
CIEPs. 096-08

## APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 29 de Agosto del 2008.

### ESTUDIANTE:

Elizabeth del Rosario Mayorga Escobar  
Gabriela Sofía Letona Santizo

### CARNÉ No.:

200316863  
200317112

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

**“ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA EN LA ESCUELA OFICIAL DE  
PÁRVULOS VILLALOBOS I. Adaptación del Niño (a) Al Medio  
Escolar.”**

**ASESORADO POR:** Licenciada Glenda Marleny Beteta A.

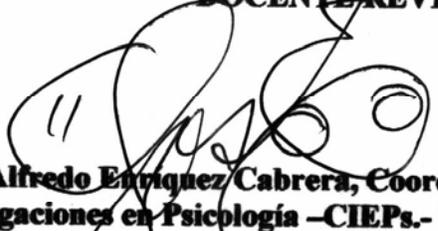
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones, el 28 de agosto del año dos mil ocho y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Elio Teos Morales**  
**DOCENTE REVISOR**



**Vo.Bo.**

  
**Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, Coordinador.a.i.**  
**Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”**



**ETM/ab.**  
**c.c.archivo**

**Escuela Oficial de Párvulos  
Villalobos I  
3ra. Av. 31-90 z. 12 Villalobos I**

Guatemala, 28 de octubre de 2008

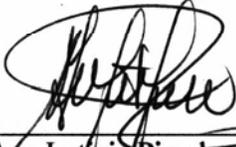
Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera  
Coordinación Departamento de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC

Respetable Lic. Enríquez:

Por medio de la presente se hace constar que las estudiantes **ELIZABETH DEL ROSARIO MAYORGA ESCOBAR**, carné No. 200316863 y **GABRIELA SOFIA LETONA SANTIZO**, carné No. 200317112, realizaron el trabajo de campo de la investigación titulada: **“ASESORIA PSICOPEDAGOGICA EN LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS VILLALOBOS I. Adaptación del Niño (a) Al Medio Escolar.”** Realizado de septiembre de 2008 a octubre de 2008.

A solicitud de las interesadas y para los usos que les convengan se extiende la presente, en la ciudad de Guatemala, a los veintiocho días del mes de octubre de dos mil ocho.

Atentamente,

f)   
Ana Leticia Pineda  
DIRECTORA



## INDICE

Prólogo.....	1
I. Introducción.....	3
1.1 Marco Teórico	
<b>1.1.1. Antecedentes.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.2. ¿Qué es la adaptación?.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.3. Importancia del clima afectivo en el ambiente educativo para lograr el proceso de adaptación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.4. La afectividad en el aula.....</b>	<b>8</b>
1.1.4.1. Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad.....	9
<b>1.1.5. Principios en el proceso de adaptación.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1.6. Elementos a considerar en la adaptación.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.7. Estrategias para apoyar el proceso de adaptación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.8. Tips para planificar el proceso de adaptación.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1.9. Sugerencias para los padres de familia.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1.10. El juego como herramienta para facilitar el proceso de adaptación.....</b>	<b>16</b>
1.1.10.1. Juegos de conocimiento.....	17
1.1.10.2. Juegos de afirmación.....	17
1.1.10.3. Juegos de confianza.....	18
1.1.10.4. Juegos de comunicación.....	19
<b>1.1.11. Ideas complementarias para abordar problemas conductuales.....</b>	<b>20</b>
1.1.11.1. Niños que lloran.....	20
1.1.11.2. Niños agresivos.....	20
1.1.11.3. El niño solitario.....	21
<b>1.1.12. Evaluación del periodo de adaptación.....</b>	<b>21</b>
II. Técnicas e Instrumentos.....	23
III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	25
IV. Conclusiones y Recomendaciones.....	32
Bibliografía.....	34
Anexos.....	36
Resumen.....	70

## DEDICATORIA

### *Acto que dedico a:*

DIOS Y LA VIRGEN MARIA	Por el don de la vida, la fe, la familia y por permitirme alcanzar mis metas.
MI MADRE	Silvia Escobar, por sus grandes esfuerzos, por haberme dado la confianza de creer en mí y ser mi ejemplo a seguir como mujer de esperanza.
MI PADRE	Fidel Mayorga, por su apoyo y confianza en mí.
MI HERMANO	Armando, por su apoyo, ayuda y cariño.
MIS ABUELOS Y TIOS	Por su apoyo y comprensión.
MIS PRIMOS	Por su apoyo y cariño.
MI SOBRINA Y AHIJADA	Angie, que yo sea un ejemplo a seguir en su vida estudiantil.
MI HERMANA DE CORAZON	Vicky (Mariposita), por su apoyo incondicional, cariño sincero y por su motivación constante.
MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS	Sofía, por su comprensión, confianza y cariño sincero.
MIS MAESTROS	Por dejar en mí un legado de enseñanzas y sabiduría.
MIS AMIGAS Y AMIGOS	Por su comprensión, apoyo, afecto incondicional y por dejar plasmada su huella en mi vida.
MIS DOS ANGELES	Cleo y Gloria, por haber dejado un grato recuerdo en mi vida y cuidarme desde el cielo.

¡GRACIAS!

Elizabeth Mayorga

## DEDICATORIA

### *Acto que dedico a:*

DIOS	Por bendecirme con inteligencia, sabiduría, perseverancia y fe que me permitió cumplir con esta meta.
MI MAMÁ	Sonia Santizo, por su amor, valiosos ejemplos, compañía, colaboración, consejos y apoyo incondicional.
MI PAPÁ	Roberto Letona, por su amor, apoyo, consejos y su confianza en mí.
MIS HERMANOS	Otto y Mauricio, por su cariño, compañía, colaboración, consejos y por ayudarme a ver las cosas de otra manera.
MIS ABUELOS	Papa y Papa Mauricio, por su amor, consejos y su gran ejemplo de vida que siempre permanecerá en mi corazón.
MIS ABUELAS	Mamita Thelma y Mamita Mary, por su amor sincero, apoyo y consejos.
MI FAMILIA	Por su aprecio, valiosos ejemplos y consejos, especialmente a la familia Lara Santizo, Santizo Calderón y Ramírez Letona, por su cercanía, cariño y colaboración.
MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS	Elizabeth por su confianza, compañía, apoyo, consejos y sincera amistad.
MIS AMIGAS Y AMIGOS	Por sus consejos, compañía y por el apoyo brindado en todo momento.
MIS MAESTROS	Por sus ejemplos y enseñanzas que contribuyeron en mi formación profesional.

¡GRACIAS!

Sofía Letona

## **AGRADECIMIENTOS:**

**Nuestra patria Guatemala**

Por darnos la oportunidad de crecer en ella y servirle como futuras profesionales.

**Universidad de San Carlos de Guatemala USAC**

Centro de estudios que nos brindó conocimientos.

**Escuela de Ciencias Psicológicas**

Centro educativo que nos permitió ser profesionales de la psicología.

**Escuela Oficial de Párvulos Villalobos I**

Por habernos permitido realizar nuestro estudio de investigación.

**Licda. Glenda Beteta**

Por haber asesorado nuestra investigación.

**Lic. Elio Teos**

Por su apoyo y consejos como revisor de nuestra investigación.

**PADRINOS DE GRADUACION**

**Elizabeth del Rosario Mayorga Escobar**

Licda. Leonor Lucía González Quiñonez

Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Colegiado No. 13637

**Gabriela Sofía Letona Santizo**

Licda. Hilda Magali Letona Figueroa de Ramírez M.A.

Magíster en Literatura hispanoamericana

Colegiado No. 6463

## PROLOGO

La mala adaptación escolar ocurre diariamente en nuestros centros educativos sin que se le de la importancia debida por varias causas, pero principalmente porque se tiene muy poca información acerca del correcto abordaje tanto en el ámbito del docente, como en el familiar.

La adaptación dentro del sistema escolar se refiere al periodo en que el niño se incorpora a un ambiente desconocido, creando en él ciertas dudas y temores sobre los objetos y personas que encontrará; estos miedos se ven reflejados en actitudes tanto físicas como psicológicas, dentro de las cuales encontramos: sudoración, intranquilidad, agresividad, llanto, entre otros.

El papel del docente es de suma importancia ya que será el encargado de que el niño lleve un adecuado proceso de adaptación dentro y fuera del salón de clases, por lo que debe contar con una correcta preparación que le facilite ayudar al niño a superar esta etapa.

Desde tiempo atrás se han realizado diferentes investigaciones donde el punto de interés ha sido el estudio del niño, así también en la actualidad nos vimos interesadas en profundizar acerca del proceso de adaptación del alumno al ambiente escolar.

El alumno de la escuela de párvulos Villalobos se presenta a la escuela de 8:30 a 11:30 periodo en el que reciben clases con sus maestros, cuentan con un momento de refacción y juego. Algunos alumnos presentan conductas de inadaptación como lo son llorar por las mañanas al ingresar a la escuela o por momentos durante clases, ausencias injustificadas, quejas constantes por malestares físicos, muestran dificultad para establecer amistades y comunicarse con la maestra y compañeros, también es evidente desinterés por aprender y trabajar. Por esto se consideró importante brindar una orientación sobre la adaptación del alumno al ambiente escolar a las maestras de preprimaria de dicha institución, para que se atienda de la mejor manera a los alumnos, comprendiéndolos y orientándolos al aplicar las herramientas que aprendan en la orientación psicopedagógica.

No se debe olvidar que la etapa de los 3 a los 6 años es de suma importancia para la estructuración de la personalidad del niño, por lo que es importante que las personas encargadas de su formación estén preparadas para poder guiarlo de una forma adecuada permitiendo así formar las bases necesarias que le ayudarán a lo largo de su vida para desenvolverse satisfactoriamente.

La asesoría implementada en la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I alcanzó como objetivo general el contribuir a un desarrollo integral del alumno, a través de la creación e implementación de un programa de asesoría psicopedagógica enfocado a proporcionar al docente técnicas y herramientas útiles para manejar la adaptación en el aula; este se vio logrado en su totalidad a través del alcance de sus objetivos específicos que eran: Identificar el nivel de adaptación que existe en los alumnos de preprimaria de la Escuela

Oficial de Párvulos de Villalobos I; establecer la influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje; determinar el nivel de formación de los docentes, para la creación del programa de asesoría psicopedagógica y el último mejorar la adaptación del alumno a la escuela, a través de la asesoría a sus docentes.

Además de alcanzar los objetivos del trabajo, al brindar la orientación se beneficiaron los maestros, alumnos y la escuela, ya que el alumno mejoró es su adaptación al ambiente escolar, demostrando una mejor disponibilidad al aprendizaje, en su interacción con sus compañeros y maestros; a diferencia del niño que al no adaptarse, ve la escuela de una forma negativa, causándole esto una mala conducta y pobre socialización; al impartir esta orientación, la escuela cuenta con maestras preparadas con herramientas prácticas y útiles para trabajar con niños de 3 a 6 años, aplicando en su diaria labor los temas aprendidos en la asesoría tales como los elementos a considerar en la adaptación, la afectividad en el aula, la importancia del juego como herramienta para el proceso de adaptación, entre otros.

Como futuras psicólogas consideramos que al realizar este trabajo de investigación contribuimos en gran manera al referente bibliográfico de la Escuela de Ciencias Psicológicas, ya que al elaborarlo notamos que no se contaba con suficiente material sobre el mismo y así también se realizó un aporte tanto a la educación como a la psicología. Así también se tiene un agradecimiento especial a la Escuela Oficial de Párvulos por permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación, ya que fue de gran ayuda para concretizar nuestro aporte.

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

La personalidad y las emociones en el niño están íntimamente mediadas por procesos relacionales, en los que la familia actúa como principal contexto y también la escuela desempeña un papel relevante en los procesos de evolución del niño hacia la autonomía y la socialización.

Cuando el niño se incorpora al mundo de la escuela, sufre una separación importante, ya que se rompe ese lazo afectivo con la figura de apego y se va a originar un conflicto, y es por esto por lo que se lleva a cabo el periodo de adaptación. Este periodo es fundamental para el alumno, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimila este proceso.

El proceso de adaptación del organismo humano ante las nuevas situaciones y estímulos, se realiza básicamente en tres planos: biológico, psicológico y social. En esta actividad de adaptación existe un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones de los diferentes órganos y en el que el sistema nervioso central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral. Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento. Por ello particularmente en la edad temprana y en toda la edad preescolar, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos son susceptibles de ser muy significativas.

La entrada en el mundo escolar hace que tenga que relacionarse en un espacio diferente, con muchos niños y adultos que no son de su confianza. El niño tendrá que superar en su interior estos cambios, autoafirmándose y saliendo de su egocentrismo. Los educadores tienen la tarea de adaptarse a los nuevos niños, a sus ritmos, a sus costumbres y peculiaridades, deben acercarse de forma individual a cada niño, respetando sus características. Así también es importante contar con el apoyo y colaboración familiar para que este periodo sea de éxito para el niño.

El papel del educador en la Educación Infantil es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos. El maestro no sólo pasa gran parte del tiempo con el niño, sino que además sus relaciones con éste tienen un carácter marcadamente educativo. El maestro organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño en función de los objetivos educativos que desea lograr. Es por ello que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños, marcarán de forma singular todo el entramado de relaciones que se establezcan en el grupo.

Además el educador es para los niños un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo.

El punto de partida de este estudio fue el contribuir al desarrollo normal del niño logrando una adecuada adaptación a la escuela brindando a las educadoras herramientas necesarias para enfrentar esta problemática a través de la asesoría psicopedagógica. La investigación inició con observaciones y entrevistas a alumnos y maestras de la Escuela Oficial de párvulos Villalobos I, la cual atiende a niños de 3 a 6 años, permitiéndonos recoger y analizar sus opiniones entorno al proceso de adaptación a la escuela. Las entrevistas fueron abiertas; la muestra de alumnos y maestros se tomó a través de un muestreo aleatorio simple, luego de obtener las opiniones se creó y se implementó un programa sobre la adaptación del alumno al medio escolar enfocado a las maestras de educación preprimaria de dicha escuela, tuvo este programa una duración de dos meses, brindándolo en hora y media, dos días a la semana, en el programa se trataron temas de interés para las docentes y de beneficio para el alumnado.

Para la realización del programa se contó con un equipo conformado por dos estudiantes de psicología y como asesora una profesional en psicología educativa, se contó con las instalaciones y mobiliario de la escuela, se realizó un presupuesto y una programación lográndose con éxito los objetivos planteados para este trabajo tanto el objetivo general de contribuir a un desarrollo integral del alumno, a través de la creación e implementación de un programa de asesoría psicopedagógica enfocado a proporcionar al docente técnicas y herramientas útiles para manejar la adaptación en el aula, así como los objetivos específicos de identificar el nivel de adaptación que existe en los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I. Por otro lado se estableció la influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje, se determinó el nivel de formación de los docentes, para la creación del programa de asesoría psicopedagógica y también se mejoró la adaptación del alumno a la escuela, a través de la asesoría a sus docentes.

El estudio permitió que se conocieran, comprendieran y se abordaran adecuadamente los procesos de cambio que desarrollan los niños tanto en el ámbito familiar como en el escolar, esto se vio reflejado en el alcance de los objetivos, logros que se evidenciaron cuando después de implementar el programa de asesoría se evaluó nuevamente a los alumnos y a las docentes a través de observaciones con las mismas listas de cotejo que al principio, dando como resultado un cambio fácilmente observable.

Es así como consideramos que nuestro estudio de investigación fue una aproximación al proceso de adaptación escolar desde una perspectiva que pretendió englobar la mirada de las docentes y la escuela favoreciendo el desarrollo integral del alumno por medio de la capacitación a sus docentes.

## 1.1 MARCO TEORICO

### 1.1.1. Antecedentes:

Desde el punto de vista teórico corresponde a Spitz dar una de las primeras explicaciones, en sus estudios sobre las particularidades del comportamiento de niños en régimen de internado en guarderías infantiles, comprobó la existencia de trastornos de la conducta y deficiencias sensoriales y cognitivas en estos niños; como psicoanalista consideró como causa de este trastorno la ruptura de la díada madre hijo a lo que cito: “la sola presencia, la existencia de la madre, constituye un estímulo para las respuestas del niño; sus acciones más insignificantes, incluso si tienen distinto objetivo que el lactante, poseen el valor de un estímulo”<sup>1</sup> atribuyendo a esto las conductas de mala adaptación, relacionándolo con el tiempo de la separación según la edad del niño.

La actividad de adaptación del organismo humano ante las nuevas situaciones y estímulos, es un proceso que se realiza básicamente en tres planos: biológico, psicológico y social.

En esta actividad de adaptación existe un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones de los diferentes órganos y en el que el sistema nervioso central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral.

Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento. Por ello particularmente en la edad temprana y en toda la edad preescolar, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos son susceptibles de ser muy significativas.

La base fisiológica del proceso de adaptación estriba en la formación de los estereotipos dinámicos, consistentes en un sistema de reacciones de respuestas en el funcionamiento del cerebro, que se crea por el uso constante de una misma secuencia de estímulos condicionados. En los estereotipos dinámicos todos los procesos psíquicos se cumplen más fácilmente y sin gasto especial de energía nerviosa.

Cuando un cambio en el estereotipo se produce es porque se altera la frecuencia establecida de los reflejos condicionados, provocando dificultades en la actividad del sistema nervioso y como consecuencia se presentan alteraciones de conducta. Esto no quiere decir que la presencia de los nuevos estímulos sea la única causa de las alteraciones de los estereotipos ya formados, lo que explicaría en gran medida las alteraciones del comportamiento del niño durante el proceso de adaptación en el círculo infantil, también estos pueden provocarlas los cambios de la sucesión de los estímulos o la variación de la fuerza de uno de ellos o de sus intervalos. Esto aclara el porqué los niños de edad temprana son tan susceptibles a cambios a veces imperceptibles para los adultos.

---

<sup>1</sup> SPITZ, R. A. *“El primer año de vida del niño”*. Edit. Aguilar, Madrid, 1968. Pp. 36

En el sistema de condiciones a los que están habituados y que en la edad temprana pueden provocar alteraciones más significativas, ya que cualquier cambio exige la inhibición de las conexiones formadas anteriormente y la rápida creación de otras nuevas. Lo que dada la debilidad relativa de los procesos de inhibición y la poca movilidad de los procesos nerviosos de los niños de esta edad, se hace particularmente difícil el ajuste rápido a las nuevas condiciones.

En una de sus investigaciones descritas en el libro “ Teorías de Adaptación” R. Yampolskaía puso de manifiesto la heterogeneidad funcional de las reacciones de adaptación diciendo que unos niños son pasivos y tienen una aptitud conformista respecto al medio, se caracterizan por hacer rechazo a los alimentos o vomitan durante la ingestión de los mismos, gritan constantemente a tal punto que hacen crisis y les tiembla la barbilla, la diuresis es frecuente, estos niños presentan serias dificultades para adaptarse a las nuevas condiciones.<sup>2</sup>

Según esta autora, desde el mismo momento en que los niños comienzan a asistir al centro infantil de edad menor, aumenta el número de síntomas que caracterizan las alteraciones en el estado de salud, y se refiere al síndrome de adaptación , como un conjunto de reacciones del organismo ante las influencias de diferentes grados de intensidad del medio ambiente, este síndrome se caracteriza además de los conocidos trastornos de conducta, por palidez de la piel a pesar de tener normal la hemoglobina, cierta palidez en la cara, expresión de sufrimiento, los pies fríos al tacto, sequedad de la mucosa y gran ansiedad entre otros.

Plantea que el aumento de la frecuencia de las enfermedades agudas en parte de los niños durante el proceso de adaptación, se debe considerar como una manifestación de la reacción de stress de tipo específico y que la fase de compensación total en el período dura no menos de 80 días. Por otro lado se demuestra que como consecuencia de la alteración de la actividad nerviosa superior se provoca un descenso de la inmunidad natural del organismo a las enfermedades y sus datos en una muestra significativa de niños que ingresan por primera vez a un círculo infantil, indican que un 85% de ellos no aumentan en el peso corporal, 88% tiene reacciones emocionales negativas, y un 66% enferma durante el proceso de adaptación.

### **1.1.2. ¿Qué es la adaptación?**

La adaptación es un mecanismo de ajuste natural ante cualquier cambio en el ambiente físico o social. En el ámbito educativo se llama adaptación, al tiempo que se da, desde que el niño y la niña ingresan a la escuela, hasta su completa incorporación a la vida y actividades que se dan en dicho ambiente.

Toda circunstancia que implique un cambio, repercute en el estado de ánimo y salud del niño y la niña.

---

<sup>2</sup> R, YAMPOLSKAIA. “*Teorías de Adaptación*”. Edit. Narcea. Madrid. 1987. Pp. 101

Los estudios actuales revelan que durante este proceso, el ser humano puede presentar reacciones a nivel fisiológico y psicológico, como por ejemplo: sudoración, intranquilidad, ansiedad, retraimiento o agresividad, que pueden prolongarse si no se brindan las condiciones favorables.

Físicamente el organismo se acomoda y adapta fácilmente a los cambios, sin embargo para los cambios en el medio social, la facilidad o dificultad en alcanzarla dependen en gran medida de las experiencias que se han tenido en el medio familiar. Las capacidades de adaptación aumentan si los padres proporcionan seguridad y confianza a sus hijos e hijas.

### **1.1.3. Importancia del clima afectivo en el ambiente educativo para lograr el proceso de adaptación:**

Para lograr la adaptación en la escuela intervienen factores como la edad del niño, las experiencias previas en su familia y definitivamente la actitud del maestro.

Si el o la docente es una persona sensible que trata a cada uno como un ser valioso y único, fomenta la identidad personal, le da confianza al niño y la niña en sus propias capacidades, va a lograr que se sienta seguro de sí mismo, querido y aceptado, lo que facilitará la adaptación.

El clima afectivo es condición básica para el desarrollo y la felicidad de los niños y niñas, pero a su vez, es consecuencia del respeto y del cuidado hacia los otros: niños y adultos.

El clima afectivo que genera la familia, la institución o los diferentes agentes educativos constituye un marco adecuado para el desarrollo integral del niño y niña. Este debe caracterizarse por transmitir seguridad, tranquilidad y por el afecto manifiesto de todos los que guían el proceso educativo.

Darles seguridad a los niños y las niñas en su capacidad para encontrar soluciones a los conflictos, hacerles sentir que son estimados, valorando sus esfuerzos, reforzar las relaciones grupales a través de la tarea compartida, permitirá que los niños y las niñas resuelvan estas situaciones con autonomía.

Esta actitud será incentivada pues nadie desconoce que la conquista de la autonomía se prolongará en un proceso de vida. El establecimiento de afectos proporciona al niño y a la niña equilibrio emotivo y redundante positivamente en una mayor disponibilidad para el intercambio relacional y en su motivación para el aprendizaje.

El clima emocional positivo se expresará tanto en las buenas relaciones que observe el niño y la niña entre los familiares que con él conviven, como en una actitud de cooperación entre los diferentes docentes y personas que interactúan en la escuela. Las formas que los adultos adopten y transmitan en su vinculación con los otros y con los objetos en las diferentes situaciones, serán la mejor influencia para resolver ciertos problemas que se den entre los niños y las niñas. Estos captan con sensibilidad todo lo que ocurre en su alrededor.

De este modo, el Nivel de Educación Preprimaria se constituye en un agente de socialización secundaria importante, porque las relaciones personales que se ponen en juego son diferentes de las relaciones familiares.

Las experiencias referidas a la vida emocional que el niño y la niña viven en las primeras etapas de su existencia tienen una importancia fundamental para su futuro desarrollo.

El grupo familiar es el primer espacio de interacción personal, en el cual se darán las tempranas experiencias de carácter social. La forma en que se realicen estos intercambios y la calidad de los vínculos que responden a la necesidad de afecto, aceptación y aprobación del niño y la niña, tendrán influencia en los modos o características de integración en los grupos futuros.

Es en el ámbito de la escuela donde se inician los procesos de aprendizaje sistemático y se favorecen las vías de socialización. Lentamente y en forma organizada, los niños y las niñas ingresan en un contexto de interacción con otros niños y niñas y con otros tantos adultos que son los de su entorno familiar cotidiano.

El equipo de trabajo evidenciará una actitud de respeto y confianza, hacia los niños y niñas manifestando estima y afecto, actitudes positivas hacia la comunidad y la familia del niño y niña, procurando que padres y familiares cercanos al alumno y alumna no se sientan interesados e implicados en compartir sus vivencias y experiencias dentro del jardín.

Asimismo se ha de brindar el clima apropiado que incluya ocasiones de trabajo, intercambio, distensión y calidez, para que el niño y niña construyan su autoestima y pueda brindar su estima a los demás.

Ofrecer y mantener buenas relaciones de trabajo en la institución escolar es una de las responsabilidades del equipo de conducción. Los esfuerzos de la dirección para posibilitar a los docentes el desarrollo de sentimiento de pertenencia, de reconocimiento a su labor, de respeto, contribuyen a generar buenos vínculos afectivos y a crear las condiciones de trabajo adecuadas.<sup>3</sup>

#### **1.1.4. La afectividad en el aula:**

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

---

<sup>3</sup> *DICADE, MINEDUC. "Módulo de Capacitación Docente III". 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp. 11*

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan.

El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

“El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.”<sup>4</sup>

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

#### **1.1.4.1. Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad:**

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar. Algunos aspectos relevantes son:

---

<sup>4</sup> DICADE, MINEDUC. *“Módulo de Capacitación Docente III”*. 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp. 10

Seguridad: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

Independencia: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.

Respeto y Confianza: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.<sup>5</sup>

#### **1.1.5. Principios del proceso de adaptación:**

El mayor criterio que ha de considerarse es que los niños y las niñas se sientan felices y satisfechos en el ambiente escolar, lo cual conduce a una adecuada incorporación a este ambiente y por consiguiente a un efectivo desarrollo de la labor educativa.

Esto implica, un conocimiento profundo de las características del proceso de adaptación, así como de los diversos factores que surgen o inciden como consecuencia de su interacción con el trabajo educativo.

En primer lugar la adaptación al centro deber realizarse en forma planificada, a fin de evitar por todos los medios una prolongación excesiva de la misma y que redunde en perjuicio de todo el trabajo educativo.

*Para lograr el proceso de adaptación es primordial considerar los siguientes principios:*

Individualidad: Si bien existen factores generales comunes a todos y todas, en una misma edad, sus reacciones, comportamientos y logros son únicos, por lo que hay que analizar como se desenvuelve cada uno en particular y no aplicar esquemas predeterminados en los manejos a seguir.

---

<sup>5</sup> CUELLAR, HORTENSIA. "El Niño Como Persona". Edit. MI – NOS. México, D.F. 1990. Pp. 71-74

Separación Paulatina: Por regla general, cuando el niño o la niña comienzan a asistir, no deben separarse de la madre o del padre hasta que lentamente empiecen a participar en la vida del centro. En compañía de una persona del centro, pueden recorrer todos los lugares donde habrán de desenvolverse, el salón de clases, el baño, las diversas áreas, etc., de modo que los conozcan y se interesen por ellos, tanto padre, madre como personal del centro, deben aprovechar para entusiasmar al niño o la niña.

Paulatina incorporación de procesos de satisfacción de necesidades básicas y actividades: Esto quiere decir que no deben incorporarse en forma simultánea, sino gradual y lentamente. De inicio el niño o niña debe estar el mayor tiempo en actividades libres o independientes, ya que ellas les proporcionan la posibilidad del espacio, de amiguitos y juguetes, que constituyen el mayor interés para ellos y ellas.<sup>6</sup>

Flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y respeto de los anteriores: Deben respetarse algunos hábitos que el niño y la niña traen del hogar y que se cataloguen como incorrectos, deben permitirse los primeros días y erradicarse lentamente. A la vez se deben ir incorporando los hábitos nuevos de alimentación, de orden, de higiene, de cortesía, de disciplina, en forma paulatina y nunca forzar a realizarlos, es preferible esperar un poco, a causar un trauma que impedirá una adecuada adaptación.<sup>7</sup>

La edad de ingreso: Establece lo vital de este factor para la duración del proceso. Tiempo promedio de adaptación por edades.

<b>EDAD</b>	<b>TIEMPO</b>
Menos de 5 meses.	2 ó 3 días. No hay reacciones.
6-9 meses.	3 ó 4 semanas.
9-12 meses a 2 años.	3 semanas.
3° a 4° año de vida.	2 semanas.
5° a 6° año de vida.	Menos de 1 semana.

Todos estos principios se interrelacionan estrechamente, unidos a una serie de normativas que regulan la adaptación: la entrevista previa a los padres para conocer las particularidades del menor, orientarles el horario de vida a seguir en el hogar y su participación en la adaptación; la orientación al personal docente que ha de adaptar al niño; las formas de planificación y control sistemático de cada proceso individual; las particularidades de la ablactación y el control médico durante el período; el brindarles afecto y trato preferencial, todos estos factores antes mencionados, deberían ser de amplio conocimiento por los trabajadores de los centros infantiles del país.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> DICADE, MINEDUC. *“Módulo de Capacitación Docente III”*. 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp. 13

<sup>7</sup> ALPI, L *“Adaptación a la Escuela infantil y otros”*. Edit. Narcea. S.A. Madrid. 2003. Pp. 230

<sup>8</sup> DICADE, MINEDUC. *“Módulo de Capacitación Docente III”*. 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp.13

**1.1.6. Elementos a considerar en la adaptación:** Hoy en día, la escuela es la mayor preocupación de los niños, la experiencia escolar de los niños afecta y se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo: cognoscitivo, físico, emocional y social. Además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas, desde la familia inmediata, pasando por el salón de clase, hasta los mensajes que reciben de su medio cultural influye en la calidad de los resultados escolares y la adaptación a este medio. En el desarrollo de esta adaptación se ven involucradas variantes como:

El espacio: Disponer del aula de manera que facilite el juego libre e individual y el conocimiento del grupo. Se puede establecer una zona de juego libre (la alfombra), una zona de juego individual (su mesa) y una zona de juego en grupo pequeño (rincones de aprendizaje).

El tiempo: Aunque en los primeros días de clases este sea muy corto y restringido, hay que establecer ciertas rutinas (entrada, saludo, actividades, despedida) ya que entre otras cosas permitirá anticipar la llegada de los padres, evitando así la aparición del sentimiento de abandono.<sup>9</sup>

Los objetos: Como una manera facilitar el despegue de la casa es bueno proponerles que traigan de su hogar algún objeto que les dé seguridad (muñeco, cojín, etc.). Así mismo prepararemos una mascota, que les servirán de referencia para la identificación de su aula.

El Niño: La mayoría de los niños, para la época en que comienzan la escuela, han desarrollado un impresionante conjunto de habilidades que les ayudan a tener éxito. Ellos pueden diseñar y usar estrategias para aprender, recordar y solucionar problemas. Pueden usar el idioma para demostrar lo que saben, hacer y responder preguntas, discutir ideas y buscar ayuda. También se vuelven más capaces de distribuir el tiempo y hacerse responsables de sus obligaciones. No obstante, algunos niños están mejor preparados para la adaptación a la escuela que otros, eso dependiendo de la interacción que el niño tenga con su medio, como lo planteaba Vigotsky<sup>10</sup> en su teoría sociocultural y la madurez que halla alcanzado en sus diferentes etapas de desarrollo como las plateadas por Erickson y Piaget<sup>11</sup>; las diferencias en la habilidad cognoscitiva son importantes, pero factores de temperamento, actitud y emocionales también afectan el ajuste de los niños a la escuela y sus habilidad para responder en ella.

El Educador: Es aquella persona que teniendo una vocación de servicio, la orienta a lograr el perfeccionamiento de otros, sobre quienes ejerce una influencia positiva; tal tarea la realiza de un modo intencional, tomando en consideración la persona del otro. Esta función por tanto puede ejercerla el padre, la madre, el profesor, el tutor, etc.

---

<sup>9</sup> WOOLFOLK, A. *“Psicología Educativa”*. Edit. Prentice Hall. México. 1999. Pp 18-20

<sup>10</sup> WOOLFOLK, A. *“Psicología Educativa”*. Edit. Prentice Hall. México. 1999. Pp 27-28

<sup>11</sup> WOOLFOLK, A. *“Psicología Educativa”*. Edit. Prentice Hall. México. 1999. Pp 60 - 66

Pero hablando en un sentido estricto, se refiere más que a nadie al profesional de la educación, que dedica parte de su vida de manera expresa y sistemática al quehacer educativo, entregándose generosamente a la noble tarea de la formación de otros, para que éstos potencialicen sus cualidades y se realicen en plenitud como personas.

Dentro del tema de la adaptación su función es indispensable ya que dentro de la escuela, el maestro es el principal guía, es quien se encarga de que el niño no tome la escuela como un problema sino como un gozo; de aquí la responsabilidad y preparación que le exige su tarea, que tiene que impulsarle a actuar de forma fiel y alegre en su deber, además de su vocación de servicio que el educador debe tener, se requiere de una serie de cualidades y características que la hagan idónea para cumplir eficazmente su trabajo.

Tales cualidades abarcan desde su salud e integridad física hasta un buen equilibrio psicológico y una recta formación moral, así como una base cultural suficiente que le permita integrar personalmente en el ámbito social y escolar en que se desenvuelve. Se requieren virtudes como la alegría, generosidad, laboriosidad, creatividad, y dinamismo para cumplir bien el objetivo de educar y más importante aún el de lograr la adaptación del niño a su medio escolar.

La Familia: Los padres juegan una función importante dentro de la adaptación del niño, ya que la función educadora de la familia es innegable, en esta es donde el niño recibe las primeras instrucciones, valores y normas de forma espontánea y sistemática. Las primeras instrucciones dadas en el seno familiar son tan buenas que R. Zapata, hablando de una de las funciones de la escuela preprimaria, se expresa así: “El jardín de niños es la continuación de la vida del hogar, con el sentido de unión, de independencia y de cariño que en él reina”<sup>12</sup> con esto nos queda claro que en la escuela el niño debe encontrarse con un trato que si no es igual, por lo menos sea similar al que recibía dentro de la familia para no reaccionar con conductas que luego puedan tener un mal resultado en su adaptación

#### **1.1.7. Estrategias para apoyar el proceso de adaptación:**

- “Se deben programar reuniones con los padres y madres de familia antes de iniciar las clases, con el fin de obtener información de cada niño y niña respecto a sus datos, conducta y hábitos, así como para orientar a los padres y madres de familia acerca del proceso de adaptación en el cual se espera que ellos participen activamente. En estas reuniones se puede solicitar a los padres de familia que conversen con sus hijos e hijas ampliamente acerca de cuáles van a ser sus actividades en la escuela, animándoles a asistir a la escuela, motivándoles cuando se sientan desanimados, explicar cual será el horario de trabajo e insistir en la importancia de que los niños y las niñas asistan regularmente a clases; ellos y ellas presenta una mejor asimilación de las actividades educativas y un mayor equilibrio emocional que redundará en una mejor adaptación.

---

<sup>12</sup> ZAPATA, R. *“El Jardín de Infantes”*. Edit. Nova. Buenos Aires, Argentina. 1998. Pp. 16

- Organizar conjuntamente con el director o la directora de la escuela los horarios de la jornada de trabajo; inicialmente debe ser más corta y progresivamente ir aumentándola hasta llegar a cubrir el horario.
- Invitar a los padres y madres de familia a que asistan a la escuela con su hijo o hija antes de que inicie el ciclo escolar y hagan un recorrido conjuntamente con algún docente para que se familiaricen con los lugares en donde se va a desenvolver: su salón, los baños, otras áreas.
- Se debe orientar a los padres y madres de familia que acompañan a sus hijos a que permanezcan en un lugar cercano al salón de clases en donde no los vean, para que usted pueda recurrir a ellos en caso de que sea necesario. Por ejemplo si su niño o una niña llorar y no se logra calmar.
- Indicar a los padres y las madres de familia que se despidan siempre de su hijo o hija aunque se queden llorando, ya que al retirarse a escondidas provocan ansiedad e inseguridad.
- Preparar actividades de juego, de tal manera que el niño y la niña sientan que el recibimiento es una fiesta.
- En los primeros días de clases es importante que planifique actividades que promuevan la relación y conocimiento de todos los miembros del grupo.
- Introducir nuevos hábitos de manera flexible y paulatina, es decir que la incorporación de hábitos correctos relacionados a la higiene, alimentación, orden, cortesía, disciplina, debe darse poco a poco sin forzar al niño y la niña a realizarlos.
- Respete los hábitos actuales de los niños y las niñas aunque sean incorrectos, permita su expresión los primeros días y erradíquelos lentamente.

Cuando el niño y la niña ingieren sus alimentos con satisfacción y en la cantidad necesaria; duerme bien y en los períodos establecidos, mantiene un estado de ánimo establemente alegre y activo; participa adecuadamente del juego y asimila sin dificultad las actividades educativas que se imparten, es que podemos establecer que se ha adaptado.”<sup>13</sup>

### **1.1.8. Tips para planificar el proceso de adaptación:**

La planificación debe incluir desde el establecimiento de las condiciones previas al ingreso de los niños y niñas al centro, hasta la organización, asesoramiento y control constante durante todo su curso.

---

<sup>13</sup> WYCKOFF, PH. D, C. UNELL, B. *“Disciplina sin Gritos ni Palmadas”* Edit. Norma. Bogotá, Colombia. 2007. Pp. 25-26

La directora es la máxima responsable del proceso de adaptación de cada niño o niña, ella debe orientar acerca de los manejos individuales a seguir, de acuerdo a lo planificado.

La planificación debe contemplar procedimientos para controlar el índice de ingreso por salón, a fin de evitar que el número simultáneo de niños y niñas en adaptación sea excesivo. Como norma general se establece que no deben ingresar más de dos niños o niñas que manifiesten marcadas dificultades para adaptarse, en un mismo salón.

El plan debe incluir estrategias para la readaptación, la cual consiste en el inicio de un nuevo proceso de adaptación de un niño o niña que estaba realizándolo pero que, por algún motivo, hubo de dejar de asistir al centro.<sup>14</sup>

### **1.1.9. Sugerencias para los padres de familia:**

El ingreso del hijo/a a una sala cuna o jardín infantil preocupa mucho a los padres. Separarse de él, dejarlo en un lugar extraño, con personas desconocidas y durante tantas horas produce temor y ansiedad. Para el niño/a también significa un momento de tensión y pena. Llora, grita, se trata de aferrar a su mamá o papá para no quedarse en ese lugar.

Para apoyar a la familia en este proceso, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) entrega algunas sugerencias:<sup>15</sup>

- Reconocer que es una experiencia que tensiona y que por ello es legítimo sentir diversas emociones, por lo tanto no se debe tener actitud de enojo con el niño por sus llantos, pataletas u otras manifestaciones, ni tampoco castigarlos. La actitud correcta es acompañarlos, decirles por qué se les deja en ese lugar, por cuántas horas, quién lo irá a retirar y en qué tiempo. Si el adulto está tranquilo, es más fácil para el niño/a calmarse.
- Tener presente que la adaptación puede ser más lenta de lo esperado y que cada niño/a es diferente y reacciona distinto.
- Durante los primeros días tratar de acompañarlo un tiempo en su sala, jugar con él e involucrar a otros compañeros/as, eso les proporciona confianza.
- Ir poco a poco aumentando el tiempo de permanencia. Por ejemplo, el primer día dejarlo por dos horas, el segundo por unas horas más y continuar con los siguientes de la misma forma.
- Cumplir siempre las promesas. Si se le dice que se le retirará después de almuerzo, hágalo. Ello permitirá que el niño confíe en otras oportunidades.

---

<sup>14</sup> DICADE, MINEDUC. *“Módulo de Capacitación Docente III”*. 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp. 25

<sup>15</sup> <http://www.juegoydesarrollocognitivo.blogspot.com>

- Dejarlo llevar algo significativo para, puede ser su juguete favorito, su chupete, su pañal para dormir u otro.
- Conversar en familia de lo entretenido que es, de los juegos que puede realizar con otros niños/as y de lo importante que es el jardín infantil y la educación.
- Permitir que el niño/a juegue en casa de un amigo, o pase un rato a cargo de otras personas, para que se acostumbre a estar separado de la familia.
- Contarle a la educadora con precisión las cosas que a su hijo/a le gustan y las que no. Por ejemplo, que le agrada pintar con témpera, dormir con su pa nal en la mano, que le acaricien su cabeza. La sala cuna o jardín infantil debe continuar estos gustos, al menos durante el primer tiempo para que la adaptación del niño/a sea más fácil.
- Conversar con la educadora diariamente de cómo se ha ido adaptando. Contarle a la educadora lo que su niña/o hizo en la casa después de llegar al jardín infantil, al levantarse, etcétera.
- También, pedirle a la maestra que le cuente lo que hizo en el establecimiento educativo. Así usted podrá continuar en la casa lo que su hijo/a hizo en el jardín infantil, y la educadora puede continuar en el establecimiento lo que hizo en la casa.
- Recordar que en este periodo de adaptación es importante que toda la familia y las personas que trabajan en el jardín infantil se apoyen mutuamente y generen las mejores condiciones para que el niño/a aprenda.

#### **1.1.10. El juego como herramienta para facilitar el proceso de adaptación:**

Tradicionalmente, en los grupos se usa el juego para pasar el rato y cambiar la rutina. Sin embargo el juego debe ser valorado como una herramienta pedagógica, como un recurso valioso en el proceso de maduración y en el tema que nos interesa, como un medio para facilitar el conocimiento del grupo, afirmación, confianza y la comunicación, aspectos que coadyuvan al proceso de adaptación.

El conocimiento entre cada miembro del grupo es básico para fortalecer las relaciones; la confianza en las interrelaciones se manifiesta como un sentimiento de correspondencia al brindar un clima favorable y la adecuada comunicación es la base para la potenciación de las relaciones interpersonales y el fortalecimiento del grupo.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> DICADE, MINEDUC. *“Módulo de Capacitación Docente III”*. 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp.16

Algunos juegos que se pueden utilizar en el proceso de adaptación son los siguientes:

**1.1.10.1. Juegos de Conocimiento:** Un juego de conocimiento se utiliza para después de los de presentación. Estos juegos son necesarios para profundizar en el conocimiento del grupo, se obtienen datos y opiniones de las personas, muy útiles para fomentar un ambiente agradable, distendido y de confianza que facilitará el desarrollo de posteriores actividades lúdicas.

*Este (a) es mi amigo (a):*

Definición: Se trata de que cada participante presente a la persona compañera al resto del grupo, convirtiendo la presentación, de una cosa “mía” en una cosa nuestra.

Desarrollo: Los niños y las niñas se sientan en el piso formando un círculo y tomados de las manos. Uno o una comienza prestando a la persona de su izquierda con la fórmula “esta es mi amiga X”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo (a) al aire; se continúa el juego hasta haber sido todas presentadas.

*El Nido:*

Definición: Consiste en crear un recorrido para hacer con un objeto – ficha, mientras se expresan sentimientos y se comparten experiencias.

Material: Pliegos de papel, pinturas, lápices y un dado.

Desarrollo: Se forman grupos de 4 a 6 personas. Cada cual busca un objeto que le sirva de ficha: un crayón, una piedra, una tapita, etc. Colocan el objeto sobre el papel y dibujan alrededor de estos, la casilla de salida o nido. A partir del nido se dibujan casillas formando un laberinto.

En diversas casillas la maestra hace un dibujo que represente lo que al niño o niña le gustaría hablar, por ejemplo: comida favorita, número de miembros en la familia, viajes realizados, gustos, etc. Por turnos lanzan el dado y colocan su ficha en la casilla que le corresponda. Si cae en una casilla vacía, el niño dirá algo diferente a lo que está en las otras casillas y la maestra hará el dibujo. El juego puede concluir hasta que se piense que es suficiente.

**1.1.10.2. Juegos de Afirmación:** Los juegos de afirmación tienen como aspecto primordial la afirmación de los participantes tanto de forma individual como en grupo.

Se busca poner en juego los mecanismos en los que se basa la seguridad en si mismo, tanto internos (autoconcepto, capacidades,...) como en relación a las presiones exteriores (exigencias sociales, papel en el grupo,...).

Un juego de afirmación debe estimular los aspectos positivos de cada persona y del grupo, favorecer la aceptación y la integración de todos los miembros del grupo y, por último, considerar las limitaciones y cualidades propias que cada uno tenemos.

Es importante en este tipo de juegos y dinámicas que se realice una evaluación posterior, y así tener en cuenta las dificultades surgidas en el juego y los nuevos aspectos descubiertos respecto a nosotros mismos y los demás.

#### *Abrazos Musicales:*

Definición: Se trata de saltar al compás de una música, abrazándose a un número progresivo de compañeros (as), hasta llegar a un abrazo final.

Material: Grabadora, casete o instrumento de percusión.

Desarrollo: Los niños y las niñas danzan al ritmo de la música en el espacio disponible. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los niños y las niñas vuelven a bailar, si quieren con su compañero o compañera. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas y así sucesivamente se aumenta el número de personas que se abrazan, hasta llegar a un gran abrazo final.

Evaluación: Al final, deje expresar a cada uno y una cómo se siente y cómo ha vivido el juego.

#### *Afecto no Verbal:*

Definición: Se trata de que todo el grupo exprese a una persona, sucesivamente, sentimientos positivos.

Material: Algo para vendar los ojos.

Desarrollo: El juego se hace en silencio, un participante, con los ojos tapados, se sitúa en el centro y los y las demás en círculo a su alrededor. Se le acercan y le expresan sentimientos positivos de forma no verbal, de la manera que deseen, durante un breve tiempo. La persona del centro cambia, hasta que participen todos los que quieran.

**1.1.10.3. Juegos de Confianza:** Son, en su mayor parte, ejercicios físicos para probar y estimular la confianza en uno/a mismo/a y en el grupo.

Pretende fomentar las actitudes de solidaridad para prepararse para un trabajo en común, por ejemplo para una acción que pueda suponer riesgos, o un trabajo que suponga un esfuerzo creativo.

### *Pío – Pío:*

Definición: Se trata de conseguir unir firmemente a todo el grupo buscando a mamá gallina o papá gallo.

Materiales: Algo para vendarse los ojos

Desarrollo: Todos proceden a vendarse los ojos, el o la docente le dice a un niño o niña en el oído que es papá gallo o mamá gallina. Todos empiezan a mezclarse. Cada uno busca la mano de otros, la aprieta y pregunta ¿pío – pío?; si la otra persona también pregunta ¿pío – pío? Se sueltan de la mano y siguen buscando y preguntando, excepto papá gallo o mamá gallina que mantiene siempre silencio. Cuando una persona no es contestada sobre que le ha encontrado y queda cogida de la mano guardando silencio. Siempre que alguien encuentra el silencio como respuesta, entra a formar parte del grupo. Así hasta estar todos juntos.

**1.1.10.4. Juegos de Comunicación:** Son juegos que buscan estimular la comunicación entre los/as participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados.

Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por otra parte, estimular la comunicación no-verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada), para favorecer nuevas posibilidades de comunicación.

### *Conversando con los pies:*

Definición: Comunicarse mediante el contacto con los pies.

Desarrollo: Con los ojos vendados y en silencio, las personas se sitúan de dos en dos sentados en el suelo una frente a otra, tocándose los pies descalzos de ambos. Durante un tiempo dado tratarán de comunicarse o entablar una relación a través de los pies. Al final dé un momento para que expresen cómo se sintieron.

### *Masaje de espalda:*

Definición: Se trata de crear en el compañero o compañera un sentimiento placentero. Su objetivo es lograr un contacto y descubrimiento corporal, aprendiendo a comunicarse a través del cuerpo.

Desarrollo: El juego se hace en silencio. Todos los y las participantes se colocan en parejas. Uno se pone a gatas con la cabeza relajada, la otra persona a su lado de rodillas, la que está de rodillas coloca sus manos suavemente sobre la espalda del compañero o compañera. Se comienza a dar propuestas:

- ✓ Andar con las manos sobre la espalda como un animal pesado
- ✓ Rápido como un ratón, solo con la punta de los dedos
- ✓ Como un caballo al galope
- ✓ Como una enorme serpiente
- ✓ Como un torpe ganso

Es importante asegurarse que estos masajes le sean agradables al compañero o compañera, quien puede asentir con la cabeza que está relajado (a). Luego se cambian de papeles, el que daba masajes recibe; al final invite a que expresen cómo se sintieron.

### **1.1.11. Ideas complementarias para abordar problemas conductuales:**

**1.1.11.1. Niños que lloran:** Si esta seguro que el niño tiene todo lo que necesita y no tiene un malestar físico, su expresión de llanto puede ser para llamar su atención.<sup>17</sup>

Cómo evitar el problema:

- Elogie el buen comportamiento, los logros y esfuerzo del niño y la niña.
- Asegúrese de que goza de suficientes muestras de cariño y que se siente cómodo

Cómo solucionar el problema:

- Converse con el o ella acerca del llanto y explíquelo que puede pedir las cosas sin necesidad de llorar
- Explíquelo que con el llanto se puede desahogar de sus frustraciones y que es permitido
- Explíquelo que no es necesario llorar para que usted le preste atención

**1.1.11.2. Niños Agresivos:** Los niños y niñas manifiestan agresividad para expresar su frustración, ejemplo: arrojar objetos, lanzarse ellos mismos contra cualquier blanco, pegar, morder, empujar, burlarse.<sup>18</sup>

Cómo evitar el problema:

- Observe al niño de cerca cuando juega e intervenga cuando se den estas expresiones
- Modele una conducta de autocontrol ante los enojos
- Explique lo que el niño agredido puede sentir. Ejemplo: que te duele cuando le pegan
- Explíquelo lo que se puede hacer a los demás y a lo que no
- Organice adecuadamente el tiempo diario de tal manera que no queden desatendidos en ningún momento

---

<sup>17</sup> DICADE, MINEDUC. *“Módulo de Capacitación Docente III”*. 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp. 20

<sup>18</sup> DICADE, MINEDUC. *“Módulo de Capacitación Docente III”*. 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp. 21

Cómo solucionar el problema:

- Proponga al niño otras alternativas en lugar de pegar. Ejemplo: que abandone el grupo durante un minuto
- Elogie el buen comportamiento, ejemplo: “que bien compartes las cosas con tus amigos”
- Explique lo mucho que le agrada que comparta las cosas, que espere el turno o que pida ayuda
- Olvide incidentes pasados porque recordarlos no le ayudan a eliminar esa actitud

**1.1.11.3. El Niño Solitario:** El niño solitario tiene dificultades para relacionarse con los demás porque los padres no le han ofrecido la oportunidad de practicar las habilidades sociales y porque su imagen está disminuida cuando los padres no muestran aceptación o lo hacen sentirse poco capaz o inferior.<sup>19</sup>

Cómo evitar el problema:

- Motive a todos y todas a participar por igual en todas las actividades
- Trate a todos de igual forma
- No permita que se burle de ninguno de los niños por ningún motivo
- Si alguno de ellos tiene un accidente, no reaccione de forma alterada
- Llame a cada uno por su nombre, no utilice sobrenombres

Cómo solucionar el problema:

- Proporciónale afecto y reconocimiento de sus cualidades
- Instrúyale en la comprensión y el respeto de las opiniones de los otros y de él.
- Enséñele a saludar, presentarse, a no desanimarse porque no se le acepte plenamente al principio o porque no se fijen mucho en su persona
- Alabe cualquier intento o logro social
- Exprésele su confianza y apoyo siempre y sin criticarle<sup>20</sup>

### **1.1.12. Evaluación del Período de Adaptación:**

Considerando que el proceso de adaptación no es lineal, ni progresivo, incluso en algunos casos se dan regresiones en el mismo, se debe valorar que el niño está adaptado cuando sea capaz de mostrarse plenamente confiado en su mundo emocional, si nos acepta, establece relaciones afectivas y de apego, interactúa cada vez más automáticamente con este nuevo medio, hay comunicación afectiva, los ritmos de vida en la escuela no le son ajenos, participa, actúa e inventa acciones propias, etc.

---

<sup>19</sup> DICADE, MINEDUC. *“Módulo de Capacitación Docente III”*. 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp. 21

<sup>20</sup> WYCKOFF, PH. D, C. UNELL, B. *“Disciplina sin Gritos ni Palmadas”* Edit. Norma. Bogotá, Colombia. 2007. Pp. 176-179

Para poder evaluar la adaptación se puede sugerir como instrumento una guía de observación que contemple los siguientes factores:

- Llegada a la escuela, condiciones
- Despedida de los padres
- Qué trae de casa y conducta respecto a ello
- Comportamientos ante la comida (desayuno) en la escuela
- Control de esfínteres
- Sueño
- Actividad, descanso
- Rutinas diarias
- Intercambio y comunicación verbal y no verbal
- Conductas ante los objetos, propios, ajenos
- Conductas y desenvolvimiento en los espacios
- Conductas ante los adultos
- Conductas ante otros niños
- Actividad y conductas ante y en el juego
- Actitud ante el cuidado, ante el consuelo
- Actitud ante la llegada de los padres
- Datos que aporta la familia
- Manifestaciones físicas, psíquicas
- Ausencias

Al recabar esta información se pueden redactar algunas actividades que trabajen las carencias que se observen dentro del grupo y su adaptación al ambiente escolar.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

La muestra fue de tipo aleatorio y no se realizó el estratificado con asignación proporcional como se había planteado, ya que se tomó un pequeño grupo de 5 niños por grado al azar, haciendo un total de 20 niños, las edades estaban comprendidas entre 3 y 6 años, eran de sexo femenino y masculino, su condición socioeconómica era promedio, pertenecían a los grados de nursery (3 años), pre-kinder (4 años), kinder (5 años) y preparatoria (6 años) y contaban con condiciones de salud adecuadas. Parte de nuestra muestra también fue el equipo docente del establecimiento a quien se brindó la asesoría sobre el tema de adaptación, siendo 5 maestras que oscilan entre las edades de 21 a 35 años, de nivel socioeconómico medio y estudios a nivel universitario.

Para la recolección de datos se utilizaron observaciones dirigidas durante los periodos de clases y recreo, se contó con listas de cotejo que contenían ítems que nos permitieron recabar datos acerca de la metodología educativa utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, la actitud del niño hacia este sistema, conocer las reacciones emocionales positivas y negativas del alumno hacia la escuela, las conductas que los niños muestran a partir de su adaptación o no al centro educativo y la actitud de la maestra hacia el alumno; esto se realizó antes y después de brindar la orientación psicopedagógica a las maestras para poder así determinar su eficacia. A la vez también se realizó una entrevista a las docentes para conocer su dominio en esta temática.

Como técnicas y procedimientos de trabajo se realizaron varias observaciones; siendo esta una técnica que consiste en vigilar de forma atenta el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis; es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, para luego anotarlo en las guías elaboradas previamente. En nuestra investigación estas observaciones se realizaron antes de implementar el programa de asesoría con el objetivo de verificar las carencias que se tienen en la metodología utilizada para así incluirlas dentro de la orientación que se dio a las docentes, luego nuevamente se evaluaron las listas de cotejo y así se obtuvieron los resultados deseados.

También se utilizaron entrevistas; tomando en cuenta que esta es una herramienta en la cual se da un intercambio de información cara a cara, sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas, es también una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el personal usuario, lo cual es fundamental en transcurso del estudio; las entrevistas se realizaron a las maestras al principio del estudio para detectar las áreas que debían cubrirse dentro del programa de orientación psicopedagógica.

Por otro lado se trabajó en la elaboración de un programa de asesoría para docentes, el cual contó con 16 talleres en los cuales se trataron temas de gran utilidad para la adaptación de los niños al centro de estudio, como lo son la afectividad, los factores que intervienen y tips para planificar este período de una mejor manera, por mencionar algunos.

Como técnica de análisis estadístico se realizó un estudio comparativo antes y después de la implementación de nuestro programa de asesoría psicopedagógica, el análisis de la información se llevó a cabo a través de comparaciones de las observaciones del mismo grupo antes y después de la ejecución del programa, se compararon los datos obtenidos sistematizando la información y dando a conocer al final los resultados obtenidos, comprobando la eficacia del programa tanto en los alumnos como en las docentes de la institución.

## CAPITULO III

### PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### Resultados de la Entrevista a Docentes:

Se aplicó una entrevista a las maestras del establecimiento, la cual contenía las siguientes preguntas y respondieron de la siguiente forma:

A la pregunta No. 1 donde se cuestionaba si conocían el proceso de adaptación del niño preescolar. Respondieron que si conocían sobre el proceso de adaptación escolar y mencionaron que es un método por el cual el niño se socializa y desteta de su ambiente familiar, se realizan diferentes actividades donde el niño participe y cree confianza tanto con sus compañeros como con su maestra a través de la motivación que esta le brinde. Por lo cual se dedujo que las maestras si conocían el concepto de lo que se pregunto y que para llevarlo a cabo deben poner en práctica diversas técnicas.

En la pregunta No. 2 respecto a como observan el desenvolvimiento de sus alumnos en la escuela, éstas respondieron que al inicio del año el niño casi no tiene confianza en sus compañeros y maestra, pero al pasar los meses su desenvolvimiento es cada vez mejor ya que se muestra con soltura al platicar, compartir y tiene mayor disponibilidad. Con esto podemos interpretar que las maestras realizan actividades de adaptación con el niño para que poco a poco estos vayan perdiendo el miedo a la escuela y se muestren con mucha más confianza que en un principio.

A la pregunta No. 3 sobre la metodología utilizada para impartir sus clases y cómo reaccionan los niños ante ésta, las maestras comentaron que utilizan la metodología del CNB (Curriculum Nacional Base) e integración de actividades de juego. En este tema las maestras no fueron muy extensas en cuanto a la metodología y no supieron responder a la forma en que los niños reaccionan; de esto concluimos que la metodología utilizada en el establecimiento no es del dominio completo de las maestras.

En la pregunta No. 4 se les pregunto si son exigentes con los niños en cuanto a las actividades escolares y que disciplina utilizan; la mayoría respondió que si son exigentes y las otras que vez en cuando y la disciplina que utilizan es a través de historias de valores y el condicionamiento a través de premios. A lo que las maestras respondieron podemos decir que desconocen técnicas de disciplina con los niños, esto debido a que utilizan muy pocas y no son innovadoras.

A la pregunta No. 5 acerca de la relación de ellas con los padres de familia respondieron que es muy buena, son colaboradores y amables. La respuesta de las docentes fue muy corta, no se extendieron por lo cual no se pudo contar con mucha información respecto a la interacción entre maestra – padre de familia.

Y a la pregunta No. 6 sobre las técnicas que conocen para mejorar la adaptación del alumno respondieron que conocen la motivación y juegos de relación entre sí, títeres, películas y cuentos. Las docentes conocen ciertas formas de ayudar a crear un ambiente agradable para el niño en el salón, pero en muchas de ellas habían dudas sobre si estas eran correctas o no, o si existían mas.

Los datos que se recabaron en la entrevista sirvieron de base para la elaboración de los talleres y así implementar de una mejor manera a las docentes; se identifico que áreas hacía falta reforzar y en qué puntos había carencia de información y así fue como se elaboraron los talleres.

#### Resultados de Listas de Cotejo:

Se realizaron varias observaciones a través de listas de cotejo que contenían diversos ítems, de los cuales se obtuvieron los siguientes datos:

#### **Cuadro # 1**

#### ***“Observación de las condiciones del establecimiento al que asiste la muestra”***

#### Previo al Programa de Asesoría:

No.	ITEMS	SI	NO
1.	El aula es adecuada para el alumno.	05	00
2.	La cantidad de alumnos es adecuada.	01	04

#### *Interpretación de cuadro # 1:*

El establecimiento cuenta con infraestructura adecuada para el desenvolvimiento de los alumnos, ya que existe iluminación, ventilación, mobiliario adecuado a la edad de los niños, material didáctico, material visual atractivo para los alumnos, respecto a la cantidad de alumnos en su mayoría las aulas se encuentran sobrepobladas, provocando que no se brinde una atención personalizada y ocasionando que el desplazamiento de los niños dentro del salón se vea obstaculizado.

## Cuadro # 2

### *“Reacciones emocionales positivas del alumno hacia la escuela”*

#### Previo al Programa de Asesoría:

No.	ITEMS	SI	NO
3.	La actitud del alumno es de alegría	19	01
4.	El alumno socializa con los demás.	16	04
6.	El alumno se observa motivado al participar.	17	03
9.	El niño es afectuoso con la maestra.	09	11
10.	El niño se encuentra adaptado al ambiente escolar.	17	03

#### *Interpretación de cuadro # 2:*

Previo al programa de asesoría la mayoría de alumnos mostró una actitud de alegría, socializaba con los demás compañeros, participaba activamente en clase por lo cual se deducía que se encontraba adaptado al ambiente escolar, no obstante se reflejaba que la mayoría de alumnos no se mostraban afectivos hacia la maestra, lo cual nos hace deducir que algunas maestras no son afectivas con los alumnos y por esto mismo ellos no se muestran de esta manera con ellas.

#### Posterior al Programa de Asesoría:

No.	ITEMS	SI	NO
3.	La actitud del alumno es de alegría	20	00
4.	El alumno socializa con los demás.	19	01
6.	El alumno se observa motivado al participar.	20	00
9.	El niño es afectuoso con la maestra.	19	01
10.	El niño se encuentra adaptado al ambiente escolar.	20	00

#### *Interpretación de cuadro # 2:*

Posterior al programa de asesoría la mayoría de alumnos mostró un cambio en sus actitudes, principalmente en la conducta afectiva esto debido a que las maestras implementaron varias técnicas entre ellas ser mas afectivas con los niños, mejorando esto notablemente y en un buen número, además los niños se mostraron más dispuestos a socializar después del programa ya que las docentes transmitían mayor confianza y esto ayudo notablemente a que la socialización mejorara en la mayoría de los alumnos. A través de las técnicas aprendidas en el taller, las maestras se dieron cuenta que si se mostraban más afectivas y amistosas con los niños lograrían un mejor resultado en la educación y esto se vio reflejado en los resultados al reevaluar las listas de cotejo.

### Cuadro # 3

#### “Conductas negativas del alumno hacia la escuela”

##### Previo al Programa de Asesoría:

No.	ITEMS	SI	NO
5.	El alumno se muestra inseguro y temeroso	02	18
7.	El alumno se queja de dolores físicos.	02	18
8.	El alumno presenta conductas agresivas.	06	14
11.	El niño se ausenta frecuentemente de clases	02	18
12.	El niño llora al entrar al salón de clases	01	19

##### *Interpretación de cuadro # 3:*

Previo al programa de asesoría la mayoría de alumnos no mostraban del todo inseguridad o temor al desenvolverse en la escuela y en pocas ocasiones se quejaban de dolores físicos, en algunas ocasiones presentaron conductas agresivas hacia sus compañeros, raras veces se ausentaban del salón de clases sin razones justificables y casi nunca presentaron llanto al ingresar al establecimiento y salón de clases. Consideramos que los niños se sentían cómodos con la presencia de nosotros y la atención de la docente en el aula y por esto se mostraron seguros.

##### Posterior al Programa de Asesoría:

No.	ITEMS	SI	NO
5.	El alumno se muestra inseguro y temeroso	00	20
7.	El alumno se queja de dolores físicos.	00	20
8.	El alumno presenta conductas agresivas.	01	19
11.	El niño se ausenta frecuentemente de clases	00	20
12.	El niño llora al entrar al salón de clases	00	20

##### *Interpretación de cuadro # 3:*

Posterior al programa de asesoría la mayoría de alumnos siguieron manifestando conductas positivas a la adaptación en la escuela, aunque algunos aún siguieron mostrándose agresivos con sus demás compañeros, pero en su mayoría mejoraron notablemente después del programa de asesoría. Algunos de los niños siguieron manifestando agresividad, debido a que cuentan con otras problemáticas que no son propias de la inadaptación a la escuela, si no requieren un mayor cuidado y trabajo por parte de la maestra, los padres e incluso de un profesional de la psicología.

## Cuadro # 4

### “Actitud de la maestra hacia el alumno”

#### Previo al Programa de Asesoría:

No.	ITEMS	SI	NO
1.	La maestra propicia un ambiente agradable y de armonía.	05	00
7.	Atiende la maestra las diferencias y necesidades de cada uno de sus alumnos.	05	00
9.	Es afectuosa la maestra hacia los niños.	03	02
10.	La maestra permite la socialización entre los alumnos.	04	01

#### *Interpretación de cuadro # 4:*

Previo al programa de asesoría las maestras propiciaban un ambiente agradable y de armonía en el salón de clases, se encontraban dispuestas a entender y comprender las diferencias y necesidades de cada uno de sus alumnos, aunque muchas veces no podían ser atendidas totalmente debido a la sobre población en cada aula. Pocas maestras demostraban su afectividad para con sus alumnos y la mayoría de las docentes permitían que se diera la socialización entre los alumnos ya que realizaban actividades de participación y colaboración entre ellos.

#### Posterior al Programa de Asesoría:

No.	ITEMS	SI	NO
1.	La maestra propicia un ambiente agradable y de armonía.	05	00
7.	Atiende la maestra las diferencias y necesidades de cada uno de sus alumnos.	05	00
9.	Es afectuosa la maestra hacia los niños.	05	00
10.	La maestra permite la socialización entre los alumnos.	05	00

#### *Interpretación de cuadro # 4:*

Posterior al programa de asesoría las maestras evidenciaron un gran cambio en sus conductas hacia los alumnos, principalmente en el área afectiva, ya que después de los talleres dados se mostraban más afectivas hacia ellos y esto fue de gran ayuda para que se cumplieran varios objetivos del programa ya que el niño se mostró mas seguro debido a esto, otro cambio también fue que todas las maestras permitieron la socialización en su salón de clases, lo que en gran manera ayuda a una mejor interrelación del grupo y por ende un mejor desarrollo de sus habilidades sociales.

## Cuadro # 5

### *“Metodología utilizada en el proceso de aprendizaje por las maestras”*

#### Previo al Programa de Asesoría:

No.	ITEMS	SI	NO
2.	El contenido del grado es adecuado para la edad del niño.	03	02
3.	La maestra da las explicaciones adecuadas para la edad del niño.	05	00
4.	Utiliza actividades variadas en las clases.	04	01
5.	Deja a los alumnos mucha tarea para casa.	00	05
6.	La maestra da las instrucciones claras.	05	00
8.	La maestra realiza actividades lúdicas durante su clase.	05	00

#### *Interpretación de cuadro # 5:*

Previo al programa de asesoría en la mayoría de grados el contenido era adecuado para la edad del niño y en otras no lo era, ya que se llevaban contenidos avanzados para la edad del niño, todas las maestras daban explicaciones e instrucciones adecuadas según la edad del niño, realizaban actividades lúdicas durante la clase, dejaban tarea suficiente y no se excedían en la misma.

#### Posterior al Programa de Asesoría:

No.	ITEMS	SI	NO
2.	El contenido del grado es adecuado para la edad del niño.	05	00
3.	La maestra da las explicaciones adecuadas para la edad del niño.	05	00
4.	Utiliza actividades variadas en las clases.	05	00
5.	Deja a los alumnos mucha tarea para casa.	00	05
6.	La maestra da las instrucciones claras.	05	00
8.	La maestra realiza actividades lúdicas durante su clase.	05	00

#### *Interpretación de cuadro # 5:*

Posterior al programa de asesoría las docentes mejoraron su metodología de enseñanza dentro del salón de clases, las actividades fueron más variadas y los contenidos fueron en todos los grados los adecuados para la edad de los niños, mejorando así su rendimiento; además las actividades fueron más amenas para los niños ya que las docentes contaban con mas conocimiento acerca de cómo preparar las actividades, tomando en cuenta su edad, necesidades individuales y su evolución, facilitando esto la participación de todos los alumnos y un mejor aprovechamiento.

### Alcance de los Objetivos:

La asesoría implementada en la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I tenía como objetivo general el contribuir a un desarrollo integral del alumno, a través de la creación e implementación de un programa de asesoría psicopedagógica enfocado a proporcionar al docente técnicas y herramientas útiles para manejar la adaptación en el aula; este se vio logrado en su totalidad a través del alcance de sus objetivos específicos que eran:

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Evidencia de Logro</b>
Identificar el nivel de adaptación que existe en los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I	El nivel de adaptación al principio fue un poco bajo y después de reevaluar las listas de cotejo se evidenció que el alumnado se encontraba en un nivel superior de adaptación que el mostrado en un principio.
Establecer la influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje	A través de los instrumentos utilizados en la investigación para recabar la información se determinó que la influencia que tiene la adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy grande y a través de la asesoría a las docentes ésta mejoro notablemente.
Determinar el nivel de formación de los docentes, para la creación del programa de asesoría psicopedagógica	Se entrevisto a las docentes para saber con qué conocimientos contaban y esto nos facilitó la elaboración de los talleres aplicados en la asesoría, ya que se tocaron temas que no eran del conocimiento de las docentes y se contribuyó así en su formación.
Mejorar la adaptación del alumno a la escuela, a través de la asesoría a sus docentes	Este objetivo se llevo a cabo en su totalidad ya que a través de los talleres dados, las docentes pudieron aprender nuevas herramientas y técnicas para una mejor adaptación del niño a la escuela y de esta manera ayudarlo para que su aprendizaje sea de una mejor manera y de mayor beneficio para él.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. CONCLUSIONES

- La formación académica que tienen las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I tiene un nivel medio que debe ser reforzado con capacitaciones constantes que ayuden a un mejor desempeño por parte de ellas hacia los alumnos de dicho centro educativo.
- La relación entre padres de familia y maestras que se maneja dentro del establecimiento es de armonía y colaboración y esto favorece del todo que los niños tengan un mejor aprendizaje ya que existe comunicación y colaboración entre ambos.
- Las condiciones de infraestructura que posee la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I son adecuadas para el alumnado y responden a las necesidades del mismo, lo que favorece su aprendizaje.
- La sobre población en las aulas es un factor negativo en la formación de los alumnos, las aulas se encuentran con más alumnos de los que pueden haber dentro de ella, lo que impide que puedan movilizarse de una manera adecuada y que a su vez la docente pueda dar una educación de forma personalizada y atender las necesidades de cada estudiante de una mejor manera.
- La mayoría de alumnos en el establecimiento se encuentran totalmente adaptados a la escuela, en un pequeño grupo aún no lo ha logrado, debido a que algunas docentes no conocían técnicas que ayudaran a este proceso.
- Las conductas negativas, como el nerviosismo, el temor, inseguridad y agresividad no son muy presentados en la población estudiantil que asiste a este centro educativo, aunque las docentes mencionaron que por lo general estas conductas se dan al principio del año y luego van disminuyendo, sin embargo la agresividad es una conducta que permanece en algunos alumnos.
- Las docentes de esta escuela en su mayoría, hacen lo posible para mantener un clima agradable y de socialización entre los alumnos, aunque se observó que algunas no se les facilita el ser afectivas y esto corta la relación con los niños, que por ende ellos no tienen total confianza en sus maestras; pero gracias a la asesoría brindada el clima afectivo cambio positivamente y los resultados lo evidencian.

## 4.2. RECOMENDACIONES

- Detectar a los niños que no tienen una buena adaptación dentro de la escuela para atenderlos con técnicas adecuadas y útiles para lograr así un mejor desarrollo y aprendizaje, poniendo en práctica lo aprendido en la orientación y compartiéndolo con otras docentes para beneficio de la educación infantil.
- Brindar a las docentes una mejor capacitación, que sea de forma periódica y útil para manejar temas como la adaptación dentro del salón de clases, ya que esto favorece su desempeño como docente.
- Dar atención especial y personalizada a aquellos niños que muestren problemas dentro de su adaptación después del tiempo establecido como normal para este período, evitando así problemas posteriores en el aprendizaje del alumno.
- Crear un programa de asesoría sobre el tema de la adaptación, dirigido a los padres de familia del establecimiento para que ellos también se involucren dentro de este período y se puedan obtener mejores resultados en los niños.
- Que la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I haga lo posible por establecer una clínica psicológica dentro del establecimiento, ya que sería de gran beneficio tanto para el alumnado como para los padres de familia, tratándose así los problemas psicológicos directamente por profesionales.
- Que la institución siga dando oportunidad a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de realizar investigaciones dentro del campo de estudio de la psicología.
- Que las autoridades de la institución educativa permitan que el claustro de maestras participen en los programas y talleres que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala brinda.

## BIBLIOGRAFIA

- ALPI, L. “Adaptación a la escuela infantil y otros”. Edit. Narcea S.A. Madrid.2003. Pp. 405
- BOWLBY, J. “Psicología del niño”. Edit. Paidós. Madrid. 1989. Pp. 485
- COLL, CESAR. “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”. Edit. Springer. Argentina. 1996. Pp. 610
- CUELLAR, HORTENSIA. “El Niño Como Persona”. Edit. MI – NOS. México, D.F. 1990. Pp. 405.
- DEL HOYO, M. “Conductas del Niño Preescolar”. Edit. INSHT. Madrid 1997. Pp. 334
- DICADE, MINEDUC. “Módulo de Capacitación Docente III”. 1ra. Edición. Tipografía Nacional. Guatemala, 2006. Pp. 56
- ELKONIN, D. “Psicología del Juego”. Edit. Visor. España. 1985 Pp. 215
- LAZARUS, R.S. Y FOLKMAN, S. “Conductas Escolares”. Edit. Springer, Argentina. 1984. Pp. 382
- MOOS, R. H. & BILLINGS, A. G. “Conceptualización de la adaptación preescolar”. Edit. Deusto. New York. 1982. Pp. 515
- PAPALIA, D. “Psicología del Desarrollo”. Edit. Mc Graw Hill. Colombia. 2001. Pp. 837.
- PIAGET, J. “Psicología del Niño”. Edit. Morata. Madrid. 1981. Pp. 712
- R, YAMPOLSKAIA. “Teorías de Adaptación”. Edit. Narcea. Madrid. 1987. Pp. 313
- SARLE, P. “Juego y Aprendizaje Escolar”. Edit. Noveduc. Buenos Aires. 2002. Pp. 203
- SELYE, H. “El Desarrollo del Niño”. Edit. McGraw-Hill. 1956. Pp. 789
- SPITZ, R. A. “El primer año de vida del niño”. Edit. Aguilar, Madrid, 1968. Pp. 608

- TOME, A. “El Espacio de Juego: Escenario de Relaciones”. Revista Aula de Innovación Educativa. Nro. 52-53. Barcelona. 1996. Pp. 304
- VALIÑO, G. “La Relación Juego y Escuela: Aportes Teóricos para su comprensión y Promoción”. Madrid. 1996. Pp. 185
- VIGOTSKY, L. “El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Edit. Grijalbo. México. 1988. Pp. 401
- WOOLFOLK, A. “Psicología Educativa”. Edit. Prentice Hall. México. 1999. Pp. 905.
- WYCKOFF, PH. D, C. UNELL, B. “Disciplina sin Gritos ni Palmadas”. Edit. Norma. Bogotá, Colombia. 2007. Pp. 229
- ZAPATA, R. “El Jardín de Infantes”. Edit. Nova. Buenos Aires, Argentina. 1998. Pp. 250
- <http://www.juegoydesarrollocognitivo.blogspot.com>
- <http://www.zonapediatrica.com/mod-htmldisplay-pid-850.html>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=177>
- [http://www.satse.es/salud\\_laboral/guia\\_educacion\\_preescolar.htm](http://www.satse.es/salud_laboral/guia_educacion_preescolar.htm)

# **ANEXOS**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano  
La adaptación del alumno al medio escolar.

#### Entrevista a Maestras

1. ¿Conoce sobre el proceso de adaptación del niño preescolar?
2. ¿Cómo observa el desenvolvimiento de sus alumnos en la escuela?
3. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases y cómo reaccionan los niños ante esta?
4. ¿Usted es exigente con los niños en cuanto a las actividades escolares y que disciplina utiliza?
5. ¿Cómo es la relación que mantienen con los padres de familia de sus alumnos?
6. ¿Conoce técnicas para mejorar la adaptación del alumno?

Fuente: Elaboradas según criterios de respuestas ante la adaptación a la escuela de Moos y Billings (1982)

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Centro Universitario Metropolitano  
 La adaptación del alumno al medio escolar

LISTA DE COTEJO

Observación de los alumnos durante el periodo de clases, marcar la casilla si-no según lo observado.

No.	ITEMS	SI	NO
1.	El aula es adecuada para el alumno.		
2.	La cantidad de alumnos es adecuada.		
3.	La actitud del alumno es de alegría.		
4.	El alumno socializa con los demás.		
5.	El alumno se muestra inseguro y temeroso		
6.	El alumno se observa motivado al participar.		
7.	El alumno se queja de dolores físicos.		
8.	El alumno presenta conductas agresivas.		
9.	El niño es afectuoso con la maestra.		
10.	El niño se encuentra adaptado al ambiente escolar.		
11.	El niño se ausenta frecuentemente de clases		
12.	El niño llora al entrar al salón de clases		

LISTA DE COTEJO

Observación de la maestra durante el periodo de clases, marcar la casilla si-no según lo observado.

No.	ITEMS	SI	NO
1.	La maestra propicia un ambiente agradable y de armonía.		
2.	El contenido del grado es adecuado para la edad del niño.		
3.	La maestra da las explicaciones adecuadas para la edad del niño.		
4.	Utiliza actividades variadas en las clases.		
5.	Deja a los alumnos mucha tarea para casa.		
6.	La maestra da las instrucciones claras.		
7.	Atiende la maestra las diferencias y necesidades de cada uno de sus alumnos.		
8.	La maestra realiza actividades lúdicas durante su clase.		
9.	Es afectuosa la maestra hacia los niños.		
10.	La maestra permite la socialización entre los alumnos.		

PROGRAMA DE "ORIENTACION A  
MAESTRAS DEL NIVEL PREPRIMARIO  
PARA LA ADAPTACION DEL ALUMNO AL  
MEDIO ESCOLAR" :

Este programa esta orientado a maestras del nivel de educación preprimario con la finalidad de instruir las con herramientas útiles y prácticas que les permitan lograr una mejor adaptación del niño al medio escolar para que su desarrollo sea integral y de beneficio para el mismo.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 1

**Objetivo General:** Establecer rapport entre las docentes del centro educativo y las facilitadoras de la orientación

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de:	¿Qué es la Adaptación?	Dinámica de integración: “ Me Pica ”	Humanos	10 minutos
Participar activamente durante el taller		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
Expresar sus experiencias e intervenciones en el salón de clases sobre la adaptación		Presentar a las docentes diferentes conceptos sobre la adaptación y los antecedentes que se tienen de esta	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
Formular su propio concepto de adaptación		Generar un diálogo con las docentes acerca de las experiencias que han tenido con respecto al tema de la adaptación en su salón de clases	Humanos	20 minutos

		Formar grupos y a través de un sociodrama representar las conductas que tienen los niños al adaptarse al medio escolar	Diferentes vestuarios	15 minutos
		Pedir a las docentes que describan las conductas que observaron durante el sociodrama y que traten de encontrarle explicación al porqué el niño actúo de esta manera, así como formar su propio concepto de adaptación	Humanos	10 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 2

**Objetivo General:** Reconocer la importancia que tiene la afectividad dentro del proceso de adaptación al medio escolar

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de: Asociar la influencia de la afectividad en el proceso de adaptación	Importancia de la afectividad en la adaptación	Dinámica de integración: “ Iniciales de Cualidades “	Humanos	10 minutos
Aportar su opinión acerca de la afectividad en el medio escolar		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la afectividad con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
Plantear actividades que favorezcan la afectividad dentro del salón de clases		Presentar a las docentes el tema de la afectividad en el aula y sus características	Carteles Gráficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
		Dar a las docentes 3 preguntas de análisis con relación al tema para que las respondan individualmente	Preguntas escritas	10 minutos
		Realizar una plenaria con las respuestas de las docentes	Humanos	10 minutos

		En grupo realizar un plan de clase con actividades para facilitar la adaptación en el aula	Hojas Lápices	15 minutos
		Exposición del plan y realización de sugerencias dentro de el.	Humanos	10 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 3

**Objetivo General:** Que conozca e identifique cada uno de los principios implícitos en el proceso de adaptación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que la docente sea capaz de:</p> <p>Diferenciar cada uno de los principios de la adaptación.</p> <p>Emitir su juicio crítico sobre los pro y contra de los principios del proceso de adaptación.</p> <p>Identificar los principios de adaptación dentro de su salón de clases.</p>	<p>Principios en el proceso de adaptación</p>	<p>Dinámica de integración: “ Las lentes ¿Quién es...en el grupo? “</p> <p>Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre los principios en el proceso de adaptación con preguntas</p> <p>Presentación del tema: Principios en el proceso de adaptación y las características propias de cada uno</p> <p>Pedir a las docentes que den aportes sobre experiencias que hayan tenido con estos principios de adaptación dentro del aula</p>	<p>Instrucciones de la dinámica.</p> <p>Preguntas escritas.</p> <p>Carteles Graficas Pizarron y marcadores</p> <p>Humanos</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>

		En parejas realizar carteles sobre ejemplos vivenciales de uno de los principios de adaptación	Papel bond, marcadores.	10 minutos
		Presentación y exposición de los carteles hechos en pareja	Masking tape.	10 minutos
		Realización de un debate sobre los pro y los contra que pueden tener los principios de la adaptación	Humanos	15 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 4

**Objetivo General:** Reconocer la importancia y la utilidad que tienen cada uno de los elementos que intervienen en la adaptación.

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Que la docente sea capaz de:  Identificar las características de cada elemento que interviene en la adaptación.</p> <p>Reconocer la importancia individual de cada elemento en la adaptación.</p> <p>Integrar todos los elementos según su funcionalidad para lograr un mejor resultado en la adaptación.</p>	<p>Elementos a considerar en la adaptación</p>	<p>Dinámica de integración: “ El Puzzle”</p>	<p>Rompecabezas con los elementos que se consideran en la adaptación</p>	10 minutos
		<p>Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas</p>	<p>Preguntas escritas</p>	10 minutos
		<p>Presentar a las docentes el tema de los elementos a considerar en la adaptación</p>	<p>Carteles  Graficas  Pizarrón  Marcadores</p>	20 minutos
		<p>Realizar carteles en parejas sobre cada elemento de la adaptación y sus características</p>	<p>Masking tape</p>	15 minutos
		<p>Exposición y explicación de los carteles</p>	<p>Humanos</p>	10 minutos

		Realizar una mesa redonda para proponer ejemplos de cómo mejorar cada uno de estos elementos dentro del propio establecimiento	Humanos	15 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	10 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 5

**Objetivo General:** Aplicar las estrategias desarrolladas en el taller en su contexto escolar.

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de:	Estrategias para apoyar el proceso de adaptación	Dinámica de integración: “ El Slogan”	Instrucciones de la dinámica	10 minutos
Participar activamente durante el taller.		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
Evaluar las estrategias utilizadas anteriormente y adaptar las nuevas.		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
Poner en practica las estrategias en el salón de clases.		Pedir opiniones a las docentes de cuáles de las estrategias anteriores son útiles y cuáles no según el contexto de la escuela	Humanos	10 minutos
		Dar una estrategia a cada pareja y pedir que la adapten al establecimiento	Papel bond Marcadores	15 minutos

		Exposición y análisis de cada estrategia	Masking tape	10 minutos
		Elaborar conjuntamente con las docentes actividades para la adaptación del niño al medio escolar basándose en las estrategias aprendidas	Humanos	10 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 6

**Objetivo General:** Planificar el periodo de adaptación de una forma motivadora e interesante para el alumno.

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de:	Tips para planificar el proceso de adaptación	Dinámica de integración: “Prejuicio de Roles”	Instrucciones de la dinámica	10 minutos
Dar su opinión respecto a la forma de planificar actualmente la adaptación.		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
Comprender la importancia de planificar adecuadamente el proceso de adaptación.		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
Elaborar una guía de adaptación con actividades motivadoras.		Dar unas preguntas a las docentes para que las analicen con lo anterior expuesto	Preguntas escritas	10 minutos
		Mesa redonda con las conclusiones de las preguntas analizadas	Humanos	10 minutos

		Realizar una comparación de la forma en que planifican actualmente la adaptación en el establecimiento y la relación con los tips dados	Papel bond Marcadores	10 minutos
		Conjuntamente con las docentes realizar una guía con actividades de adaptación	Hojas bond Lápices	10 minutos
		Realizar una sopa de letras con palabras utilizadas durante el taller	Sopa de letras Lápices	5 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 7

**Objetivo General:** Brindarle a los padres de familia sugerencias útiles para abordar la adaptación en sus hijos

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Que la docente sea capaz de:  Identificar la importancia de las sugerencias sobre la adaptación a los padres de familia</p> <p>Transmitir a los padres de familia las sugerencias aprendidas de una forma correcta</p> <p>Proponer nuevas sugerencias para los padres de familia durante el taller</p>	<p>Sugerencias para los padres de familia sobre la adaptación</p>	<p>Dinámica de integración: “ El nudo ”</p>	<p>Una cuerda</p> <p>Instrucciones de la dinámica</p>	10 minutos
		<p>Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas</p>	<p>Preguntas escritas</p>	10 minutos
		<p>Juego “búsqueda de pistas”</p>	<p>Tarjetas de pistas</p>	10 minutos
		<p>Presentar a las docentes el tema</p>	<p>Carteles</p> <p>Graficas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p>	20 minutos
		<p>Mesa redonda sobre como instruyen a los padres en el tema de la adaptación y como se realiza</p>	<p>Humanos</p>	15 minutos

		Conjuntamente con las docentes realizar una guía con actividades de adaptación	Hojas bond Lápices	20 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 8

**Objetivo General:** Conocer y aplicar los diferentes juegos de conocimiento que pueden aplicar en el proceso de adaptación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Que la docente sea capaz de: Aportar el concepto que tiene sobre juegos de conocimiento	El juego como herramienta para el proceso de adaptación: Juegos de conocimiento	Dinámica de integración: “ El Baile del King Kong ”	Instrucciones de la dinámica	10 minutos
Ejecutar los diferentes juegos expuestos en el taller		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre el tema	Preguntas escritas	10 minutos
Aplicar los juegos aprendidos en el taller para favorecer el proceso de adaptación		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
		Dar a conocer los diferentes tipos de juegos de conocimiento que existen	Materiales varios	15 minutos
		Ejecución de los juegos antes expuestos	Materiales varios Instrucciones de los juegos	20 minutos

		Realizar una evaluación de los juegos para verificar cuales son adaptables a los alumnos de su grado	Humanos	10 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 9

**Objetivo General:** Conocer y aplicar los diferentes juegos de afirmación que pueden aplicar en el proceso de adaptación

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Que la docente sea capaz de:  Aportar el concepto que tiene sobre juegos de conocimiento</p> <p>Ejecutar los diferentes juegos expuestos en el taller</p> <p>Aplicar los juegos aprendidos en el taller para favorecer el proceso de adaptación</p>	<p>El juego como herramienta para el proceso de adaptación:  Juegos de afirmación</p>	Dinámica de integración: “Marcianito”	Instrucciones de la dinámica	10 minutos
		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
		Dar a conocer los diferentes tipos de juegos de afirmación	Materiales varios	15 minutos
		Ejecución de los juegos antes expuestos	Materiales varios Instrucciones de los juegos	20 minutos

		Realizar una evaluación de los juegos para verificar cuales son adaptables a los alumnos de su grado	Humanos	10 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	10 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 10

**Objetivo General:** Conocer y aplicar los diferentes juegos de confianza que pueden aplicar en el proceso de adaptación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Que la docente sea capaz de:  Aportar el concepto que tiene sobre juegos de conocimiento</p> <p>Ejecutar los diferentes juegos expuestos en el taller</p> <p>Aplicar los juegos aprendidos en el taller para favorecer el proceso de adaptación</p>	<p>El juego como herramienta para el proceso de adaptación:  Juegos de confianza</p>	<p>Dinámica de integración: “ El Baile del Periódico ”</p>	<p>Instrucciones de la dinámica</p>	10 minutos
		<p>Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas</p>	<p>Preguntas escritas</p>	10 minutos
		<p>Presentar a las docentes el tema</p>	<p>Carteles  Graficas  Pizarrón  Marcadores</p>	20 minutos
		<p>Dar a conocer los diferentes tipos de juego de confianza</p>	<p>Materiales varios</p>	15 minutos
		<p>Ejecución de los juegos antes expuestos</p>	<p>Materiales varios  Instrucciones de los juegos</p>	20 minutos

		Realizar una evaluación de los juegos para verificar cuales son adaptables a los alumnos de su grado	Humanos	10 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 11

**Objetivo General:** Conocer y aplicar los diferentes juegos de comunicación que pueden aplicar en el proceso de adaptación

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de:	El juego como herramienta para el proceso de adaptación: Juegos de comunicación	Dinámica de integración: “ Las Frutas”	Instrucciones de la dinámica	10 minutos
Aportar el concepto que tiene sobre juegos de conocimiento		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
Ejecutar los diferentes juegos expuestos en el taller		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
Aplicar los juegos aprendidos en el taller para favorecer el proceso de adaptación		Dar a conocer los diferentes tipos de juegos de comunicación	Materiales varios	15 minutos
		Ejecución de los juegos antes expuestos	Materiales varios Instrucciones de los juegos	20 minutos

		Realizar una evaluación de los juegos para verificar cuales son adaptables a los alumnos de su grado	Humanos	10 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 12

**Objetivo General:** Identificar las características y el correcto abordaje de los niños que lloran

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de:	Problemas conductuales en la adaptación: Niños que lloran	Dinámica de integración: “ Galería de fotos ”	Instrucciones de la dinámica Fotografías	10 minutos
Nombrar las conductas que han observado en niños que presentan esta problemática		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
Reconocer las características propias de este tipo de niños		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
Aplicar las estrategias dadas durante el taller en el salón de clases		Presentación de un caso y representarlo a través de un sociodrama	Humanos	15 minutos
		Pedir a las maestras que realicen un análisis del caso	Humanos	15 minutos

		Realizar una guía de actividades para abordar este tipo de problemas en los niños	Hojas bond Lápices	15 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 13

**Objetivo General:** Identificar las características y el correcto abordaje de los niños agresivos.

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de:	Problemas conductuales en la adaptación: Niños Agresivos	Dinámica de integración: “ La silla mas llena ”	Instrucciones de la dinámica	10 minutos
Nombrar las conductas que han observado en niños que presentan esta problemática		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
Reconocer las características propias de este tipo de niños		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
Aplicar las estrategias dadas durante el taller en el salón de clases		Presentación de un caso y representarlo a través de un sociodrama	Humanos	15 minutos
		Pedir a las maestras que realicen un análisis del caso	Humanos	15 minutos

		Realizar una guía de actividades para abordar este tipo de problemas en los niños	Hojas bond Lápices	15 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 14

**Objetivo General:** Identificar las características y el correcto abordaje de los niños solitarios.

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de:	Problemas conductuales en la adaptación: El Niño Solitario	Dinámica de integración: “ Subidón de autoestima ”	Instrucciones de la dinámica	10 minutos
Nombrar las conductas que han observado en niños que presentan esta problemática		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
Reconocer las características propias de este tipo de niños		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
Aplicar las estrategias dadas durante el taller en el salón de clases		Presentación de un caso y representarlo a través de un sociodrama	Humanos	15 minutos
		Pedir a las maestras que realicen un análisis del caso	Humanos	15 minutos

		Realizar una guía de actividades para abordar este tipo de problemas en los niños	Hojas bond Lápices	15 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	5 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 15

**Objetivo General:** Proporcionar estrategias que faciliten la evaluación del proceso de adaptación

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de:	Evaluación del proceso de adaptación: Elaboración de instrumentos	Dinámica de integración: “Bombardeo Positivo ”	Instrucciones de la dinámica	10 minutos
Nombrar las características que se piensa que tiene un niño adaptado		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
Compartir su opinión sobre la dificultad de adaptación de ciertos niños		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadores	20 minutos
Crear un instrumento de evaluación que le permita llevar un control del proceso de adaptación de su aula		Lluvia de ideas acerca de cómo evaluar el proceso de adaptación	Humanos	10 minutos
		Elaboración de una lista de cotejo para la evaluación de la adaptación	Papel bond Lápices	20 minutos
		Plenaria acerca del instrumento creado para evaluar su funcionalidad	Humanos	10 minutos
		Resumen, conclusiones y resolución de dudas	Humanos	10 minutos

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**“Orientación a maestras del nivel preprimario para la adaptación del alumno al medio escolar”**

Taller No. 16

**Objetivo General:** Aplicar las estrategias y herramientas brindadas durante la orientación de una forma agradable para el niño y así favorecer el proceso de adaptación en el alumno

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Que la docente sea capaz de:  Describir los conocimientos adquiridos a través de la orientación psicopedagógica	Evaluación del programa de asesoría y resolución de dudas	Dinámica de integración: “ El Tesoro Escondido ”	Pistas con palabras claves de los talleres Instrucciones de la dinámica	10 minutos
		Explorar los conocimientos que tienen las maestras sobre la adaptación con preguntas	Preguntas escritas	10 minutos
		Presentar a las docentes el tema	Carteles Graficas Pizarrón Marcadore	20 minutos
		Dar unas preguntas a las docentes para que las analicen con lo anterior expuesto	Preguntas escritas	10 minutos
		Mesa redonda con las conclusiones de las preguntas analizadas	Humanos	15 minutos

## RESUMEN

La asesoría psicopedagógica en la Escuela Oficial de Párvulos de Villalobos I, se enfocó en la Adaptación del niño al medio escolar, para esto se trabajó con un total de 20 alumnos comprendidos entre los 3 y 6 años de edad, de sexo femenino y masculino; así también se contó con 5 maestras de sexo femenino de 21 a 35 años, con un nivel de formación medio.

El estudio pretendía contribuir al desarrollo integral del alumno a través de la creación e implementación de la asesoría antes mencionada, para esto se llevaron a cabo varios talleres con el objetivo de incrementar la formación docente en el establecimiento y mejorar así el aprendizaje.

Para recolectar los datos obtenidos se utilizaron observaciones a maestras y alumnos, entrevistas a las docentes y listas de cotejo realizadas durante las observaciones, obteniendo resultados satisfactorios al realizar una comparación antes y después del programa, ya que las conductas como llanto, nerviosismo y agresividad disminuyeron en el alumnado.

Se concluyó así que la capacitación a los docentes debe ser constante para que la educación sea innovadora y realmente de calidad.