

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL  
DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR”**  
Estudio realizado en la escuela No. 451, “Profesor Adrián Inés Chávez”  
con alumnos de 1er. Grado primaria

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**MARÍA DE LOS ANGELES PALOMO TERCERO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2009**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 017-2009  
CODIPs. 1225-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de septiembre de 2009

**Estudiante**  
María de los Angeles Palomo Tercero  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta VEINTIDÓS GUIÓN DOS MIL NUEVE (22-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de septiembre de 2009, que copiado literalmente dice:

**"VIGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR, ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA No. 451, PROFESOR ADRIÁN INÉS CHAVEZ, CON ALUMNOS DE 1ER. GRADO DE PRIMARIA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**MARÍA DE LOS ANGELES PALOMO TERCERO**

**CARNÉ No.200113644**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ana Lissette de Alvarado y revisado por el Licenciado Elio Salomón teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



/Velveth S.





CIEPs.: 115-09

REG.: 017-09

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 08 de septiembre del 2009.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR, ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA No. 451, PROFESOR ADRIÁN INÉS CHAVEZ, CON ALUMNOS DE 1ER. GRADO DE PRIMARIA".**

ESTUDIANTE:  
María de los Angeles Palomo Tercero

CARNÉ No.:  
2001-13644

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 08 de septiembre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 08 de septiembre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

*Mayra Luna de Alvarez*  
Licenciada Mayra Luna de Alvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-  
"Mayra Gutiérrez"





CIEPs. 116-09  
REG. 017-09

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 08 de septiembre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL  
DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR,  
ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA No. 451, PROFESOR  
ADRIÁN INÉS CHAVEZ, CON ALUMNOS DE 1ER. GRADO DE  
PRIMARIA".**

**ESTUDIANTE:**  
María de los Angeles Palomo Tercero

**CARNÉ No.:**  
2001-13644

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 20 de julio del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,  
**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Elio Salomón Teos Morales  
**DOCENTE REVISOR**



/Sandra G.  
c.c. Archivo

Guatemala 31 de Agosto del 2009

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Mayra Gutiérrez

Coordinación del CIEPs:

Por medio de la presente me permito informarle que he asesorado el INFORME FINAL del trabajo titulado: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR" Estudio a realizar en la escuela No. 451 "Profesor Adrián Inés Chávez" con alumnos de 1er. Grado de primaria, elaborado por la estudiante:


María de los Angeles Palomo Tercero

Carne: 200113644

De la Carrera de Licenciatura en Psicología

El Informe en mención estuvo asesorado por su servidora y he constatado que cumple con los requisitos necesarios por lo que solicito a usted proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Licda. Ana Lissette de Alvarado  
Colegiado Activo No. 4791

MSc. Lissette de Alvarado  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
Colegiada No. 4,791





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**REG.: 064-08**  
**CIEPs. 088-08**

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 29 de Agosto del 2008..

**ESTUDIANTE:**  
**María de los Angeles Palomo Tercero**

**CARNÉ No.:**  
**200113644**


Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL  
DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR.”**

**ASESORADO POR:** Licenciada Ana Lissette de Alvarado

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 27 de agosto del año dos mil ocho y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Elio Teos Morales**  
**DOCENTE REVISOR**



**Vo.Bo.**  
**Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, Coordinador. a.i.**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

**ETM/ah**  
**c.c.archivo**



*Escuela Oficial Urbana Mixta No. 451*  
**PROF. "ADRIAN INES CHAVEZ"**  
*Colonia 1º. De Julio z. 5*

---

Guatemala 3 de Septiembre, 2009

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
"Mayra Gutiérrez"

Coordinación del CIEPs:

Por medio de la presente hago constar que la señorita **María de los Angeles Palomo Tercero con No. De Carne: 200113644**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizo su trabajo de campo de la tesis titulado "**Factores Psicosociales que influyen en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje escolar**" Estudio a realizar en la escuela No. 451 "**Profesor Adrián Inés Chávez**" con alumnos de 1er. Grado de primaria, durante el mes de Julio del presente año.

Para lo que a la interesada convenga, extendiendo firma y sello a la presente.

Atentamente,

  
Xiomara Mijangos Sandoval  
Directora





## PADRINOS DE GRADUACIÓN

Licda. Lissette de Alvarado  
PSICOLOGA  
Colegiado No. 4791

Lic. Salomón Teos Morales  
PSICOLOGO  
Colegiado 2,192.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por ser mi fortaleza y mi guía, porque siempre ha estado conmigo y me da la dicha de vivir un día más para cuidar a mi familia y darles mi amor incondicional.

### **A mis Padres Sandra y Carlos:**

Porque me comprendieron al haber elegido mi camino. Porque su enseñanza, amor y confianza, fortalecieron mi vida. Por estar cerca de mí compartiendo las experiencias más importantes de mi carrera.

### **A mi Esposo José:**

Porque siempre existieron palabras de apoyo, que me ayudaron a lograr una meta más en mi vida. Porque nunca estuve sola y siempre conté con tu confianza por todo esto, quiero que sientas que el objetivo logrado, también es tuyo y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo, fue tu amor.

### **A mis hermanos Jorge, Sandra y Karym:**

Les agradezco por todo el apoyo que me brindaron, durante toda mi carrera de estudiante, me alentaron a lograr esta hermosa realidad... Mi formación profesional. Por todo esto gracias. Con Cariño y Admiración.

### **A la Licda. Lissette de Alvarado:**

Por su apoyo y asesoría; por sus enseñanzas que me ha brindando en todo momento.

### **Al Lic. Elio Teos:**

Por su paciencia, apoyo y atención porque me ayudo a crecer en conocimiento y experiencia.

# DEDICATORIA

*A mis hijos Johnathan y Elyssa:*

Hijo mío, Hoy te digo que gracias a ti he logrado culminar esta meta en el camino de la superación profesional. Por ti hijo mío porque estas creciendo y haciéndote hombre, para que sigas por el buen camino; pero recuerda, lo importante no es caer, sino levantarse y volver a empezar para que logres tus metas y sientas la satisfacción del logro personal y que sientas que el esfuerzo valió la pena.

A ti Hija mía, No voy a preocuparme sobre que va a ser de ti cuando crezcas, a medida que iras creciendo debo de darte condiciones para que digas lo que piensas y sientes; aconsejarte para que enfrentes tus miedos, dudas y sepas como manejar tus sentimientos, se que debes tener libertad pero debo de enseñarte a que lo sepas utilizar, debes de tomar decisiones por tu propia cuenta esto implica tener responsabilidades pero así sentirás el éxito y sabrás el valor de la satisfacción.

Quiero decirles que los quiero mucho y lo feliz que soy por ustedes que forman mi vida, significan mucho para mi y lo maravillosa que es la vida junto a ustedes.

*“Nuestra vida esta llena de oportunidades, saber aprovecharlas y obtener los frutos deseados constituyen el centro de nuestras aspiraciones.”*



# INDICE

PROLOGO.....	1-3
CAPITULO I	
INTRODUCCION.....	4-6
Marco teórico	
El niño y la sociedad guatemalteca.....	7
La escuela.....	7
La familia.....	8
Psicomotricidad y socialización.....	9-16
Desarrollo psicomotor.....	16-17
Aprendizaje escolar.....	18-19
Teoría de vigotsky.....	19-21
Hipótesis y variables	
Hipótesis.....	21
Variables	
Variables independientes.....	21-23
Variables dependientes.....	23
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	24-26
Técnicas:	
Técnicas de Muestreo.....	24
Técnicas de Recolección de Datos.....	24-26
Técnicas Estadísticas.....	26
Instrumentos:.....	26
CAPITULO III	
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS....	27-29
Tabulación de datos.....	29-41
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	42-43
Recomendaciones.....	44
BIBLIOGRAFIAS.....	45
ANEXOS	
RESUMEN	

## PROLOGO

Este trabajo se convierte en una investigación realizada con el fin de brindarle a las maestras herramientas necesarias para que los niños alcancen un desarrollo integral y personal con respecto a los factores psicosociales que influyen en el aprendizaje escolar, así pues es posible decir que gracias a la escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, los resultados fueron obtenidos con la colaboración que brindaron para la realización de la misma. Y con un agradecimiento especial a los niños y niñas que participaron activamente en el desarrollo de esta, mi mas sincero agradecimiento a personal docente y dirección administrativa de la escuela Adrian Inés Chávez.

El desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

Con la investigación se beneficio y ayudo a los niños(as) en el mejoramiento de su aprendizaje escolar para integrarse en la sociedad; analizando diferentes factores psicosociales que afectan su desarrollo psicomotor y así identificarlos con el fin de reforzarlos, desenvolviéndose así de una manera independiente.

Se ayudo a los padres de Familia que son la base del desarrollo primordial en el niño en todo sentido, para formar, y educar a los niños con conductas sociales y adaptables ante una sociedad. Se apoyo a Los maestros y autoridades de instituciones dedicadas a la educación y formación social de los niños en pleno desarrollo físico e intelectual para que por medio de ellos se desarrollen las conductas sociales adaptables ante una mejor sociedad.

Tomando en cuenta la integración social se analizó el modo en que los niños en sus edades más tempranas comprenden las realidades sociales que organizan el mundo; así como del desarrollo moral de los niños que trata de las nociones que genera el individuo sobre cómo es justo o injusto comportarse, de lo que puede perjudicar o beneficiar a otros, por tanto, incluye el aspecto de decisión y valoración acerca de cómo se debe actuar en el mundo.

Se realizaron entrevistas dirigidas a maestros, autoridades y niños, seleccionando específicamente las preguntas con respuestas abiertas. Apoyándome en la teoría del desarrollo del niño basado específicamente en la Psicología Evolutiva que es una rama de la psicología que se basa en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad; ubicándome en su evolución, es decir, en su desarrollo tomando en cuenta los diferentes factores que pueden afectar positivamente o negativamente al niño en su entorno tanto en la escuela como en la familia.

La teoría en la que se trabajó fue la de Vigotsky ya que para él el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. Desarrollándose de una manera más fácil en situaciones colectivas, y fue de gran importancia ya que la interacción con los padres de familia facilitó el aprendizaje de cualquier niño.

La muestra tomada para trabajar en esta investigación fue de juicio ya que fueron referidos por la maestra de cada grado. Se trabajó con la metodología: Cualitativa-cuantitativa, ya que se recopiló y analizaron los datos uno a uno, basándose en los objetivos preestablecidos para obtener resultados significativos que sirvieran como punto para el desarrollo de nuestra investigación; así mismo para interpretar los resultados en forma cuantitativa para darnos una realidad estadística. La muestra que fue atendida en el 1er. Grado de primaria comprende a 10 alumnos de cada sección; siendo de ambos sexos, entre las edades de 7 y 8 años con bajo rendimiento escolar que fueron referidos por la maestra de aula.

Se realizaron 20 preguntas abiertas, a los niños de dicha institución. Se administraron alrededor de 20 cuestionarios en total, según lo estipulado en la muestra. Además a nivel personal esta investigación fue la satisfacción de



haber contribuido al mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y así haber ayudado a las autoridades de esta institución para una mejor visión futura de cómo enfrentar un problema que afecta a todos; tanto a la familia como a las autoridades de la institución y en especial a los niños. Se lograron cumplir los Objetivos Generales: Conocer los factores psicosociales que afectan el aprendizaje escolar y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 1er. Grado de primaria.

Contribuir, desde la actividad profesional, a la Inclusión y el Bienestar Social de los niños y autoridades de esta escuela. Así mismo los Objetivos Específicos: Determinar los factores psicosociales que mas impacto tienen en los niños guatemaltecos para su desarrollo psicomotor, y establecer si estos factores como la familia, la escuela afectan a los niños positiva o negativamente en su aprendizaje escolar.

Se analizaron profundamente los ambientes como lo son la familia y la escuela, ya que ayudan a desarrollar y comprender los fenómenos psicosociales que se observan en el aprendizaje del niño. Conocer la relación que existe entre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicomotor del niño. Contribuir a la formulación de pensamientos: integración social e intercambio de experiencias entre los alumnos. Logrando a su vez verificar la Hipótesis: “La familia y la escuela son los principales factores psicosociales que influyen en el proceso de integración social del niño”

La importancia de esta investigación se presenta en varios niveles en la cual podemos hablar que inmersos en la institución, el trabajo fue: apoyar a las maestras y a la directora para que por medio de ellas se puedan desarrollar conductas adaptables y demostrables ante el niño, e incluir a los padres de familia para que ayuden en la educación de sus hijos, desde dentro de sus hogares e incentivar a los niños de una manera positiva inducida por el aprendizaje escolar, así mismo a nivel social fue un instrumento de información para que la sociedad tomara en cuenta que los factores mas importantes entre las interrelaciones que se dan entre la familia y la escuela son fundamentales para determinar tanto el desarrollo integral del niño como conductas sociales adecuadas y un aprendizaje esencial; con el fin de lograr un buen desenvolvimiento del niño ante la vida.

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

El problema que llevó a realizar esta investigación fue debido a que por referencia de las maestras de grado que laboran en la institución, los niños presentan problemas diversos de psicomotricidad, así que en la presente investigación surge la inquietud de pretender determinar y conocer los factores psicosociales que afectan el aprendizaje escolar y el desarrollo psicomotor de los niños de primer grado primaria; por tal razón se investigó diversas áreas como la familia, comprobando así que la estructura familiar es la que afecta el desarrollo psicomotor; así también se estudió y evaluó el factor de la discriminación por parte de los iguales, debido que en las edades mas tempranas el conocimiento de las realidades sociales no es asimilado tal cual del exterior por el individuo, sino que, al igual que con el conocimiento del mundo físico, lo va construyendo activamente a partir de su experiencia de relaciones e interacciones manteniendo a lo largo de su vida para llegar a una plena y correcta integración social por lo que es necesario conocer el entorno social y gran cantidad de realidades y situaciones basándose en el medio de expresión social de los niños y en su integración según sus conductas, adaptación y rendimiento; se indagaron aspectos como la estructura familiar, influencia escolar y desenvolvimiento en su medio ambiente.

Los problemas encontrados no fueron solamente de índole psicomotriz, sino también emocionales, conductuales, de discriminación entre los iguales ocasionando desanimo por los estudios; problemáticas como desintegración familiar, maltrato infantil, bajo rendimiento académico, aislamiento según conductas prosociales, moralidad baja; lo cual influye determinantemente en su aprendizaje escolar, desenvolvimiento social y desarrollo a lo largo de su vida.

Las conductas prosociales que suponen un mayor sacrificio para los escolares guardan clara relación con el razonamiento moral que las origina. Los niños que comparten situaciones de mayor sacrificio, suelen presentar un razonamiento más avanzado asentado en la toma en consideración de las necesidades de otros, aun en caso de conflicto de intereses entre quien actúa y

quien recibe la acción prosocial. Se analizó visualizando así los factores psicosociales que según la Teoría de Vigotsky, el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo próximo a la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

El desarrollo escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño y la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo el cual tiene por fin contribuir desde la actividad profesional a la inclusión y el bienestar social de los niños. “La Psicología Evolutiva se basa en el cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estos mas complejos y mejores que los anteriores”.<sup>1</sup>

Los procedimientos con los cuales se trabajó la presente investigación son la aplicación de esquemas de conocimiento, de persona, de los roles sociales, o situaciones que hacen referencia a una secuencia de acciones relacionadas en un contexto social utilizando técnicas diversas de recolección de datos como la observación sistemática, entrevistas guiadas y cuestionarios encontrando así: El niño empieza a construir sistemas parciales aislados que organizan conjuntos de hechos sociales; Existe una progresiva coordinación/organización de conocimientos siguiendo relaciones lógicas de inclusión, de reciprocidad, reversibilidad; Que los niños son capaces de basar sus representaciones en datos no observables alejados de la propia experiencia; Establecen relaciones de causalidad objetivas e inferidas. Por lo tanto se puede describir que se logró comprobar que la familia y la escuela son los principales factores en el proceso de integración social.

Esta investigación ha demostrado que la clase social de la familia, sus estructuras y sus pautas son igualmente influyentes que la escuela y los iguales al respecto del desarrollo social, conductas, desenvolvimiento ante la sociedad y cambios continuos en el desarrollo a lo largo de la vida de los niños y que su conocimiento se efectúa basándose en lo más próximo a su experiencia contribuyendo hoy día a las instituciones y sistemas sociales que el niño ha de ir comprendiendo estos tienen un carácter mas predecible y estático

---

<sup>1</sup> Diane E. Papalia. “**De la Infancia a la Adolescencia**” En su: Psicología del Desarrollo. (México, Editorial Mc. Graw-Hill, Interamericana Editores S.A., 2005) Pág. 75



que el resto de las realidades sociales con las que tiene experiencia y que el desarrollo moral no solo no es insensible a las influencias del medio social en que el niño se desarrolla, sino que es fruto de las interacciones que mantiene en el.

Esta investigación fue un instrumento de información ante la sociedad, fundamental para determinar el desarrollo en el aprendizaje y desenvolvimiento del niño ante la vida. Con dicha investigación se beneficio y ayudo a los niños(as) en el mejoramiento de su aprendizaje escolar para integrarse en la sociedad; analizando diferentes factores psicosociales que afectan su desarrollo psicomotor y así identificarlos con el fin de reforzarlos, desenvolviéndose así de una manera independiente.

## I. 1. MARCO TEORICO

### EL NIÑO Y LA SOCIEDAD GUATEMALTECA

Si los primeros años de vida de un niño o una niña son vitales para su sobrevivencia, los primeros años en la escuela primaria son esenciales para desarrollar todo su potencial y para su vida futura.

“Los niños y las niñas guatemaltecas que han logrado ingresar a la escuela primaria, deben enfrentar los riesgos de la pobreza, el trabajo infantil, la explotación, el abuso y la discriminación para lograr permanecer en el sistema educativo”<sup>2</sup> . Estos factores hacen a que el niño no desarrolle en su totalidad toda su capacidad psicomotriz, es por ellos que el ingreso a la escuela es una oportunidad para que puedan desarrollarse a plenitud por medio de la estimulación que reciben de parte de los maestros y al mismo tiempo socializándose con sus demás compañeros.

### LA ESCUELA

La escuela es un espacio para la transformación social, con el compromiso de formar personas plenas de derechos, fundamentados en los principios de igualdad, equidad, libertad, solidaridad y justicia social, donde niños y niñas logran un armonioso desarrollo biológico, emocional y social., compartido con maestros, personal de la escuela y comunidad, bajo un enfoque integral y participativo. El niño tiene en la escuela ciertos deberes y obligaciones. Se espera de el que asista a clase, que centre su atención en sus estudios, que se compare con sus compañeros y que participe en las actividades escolares. A medida que progresa, se supone que es capaz de participaciones más complejas, por lo que sus deberes y obligaciones cambian concordantemente. “La escuela es una institución reconocida que representa la autoridad adulta de la sociedad”<sup>3</sup>. La escuela esta formalizada mediante reglas establecidas, y dado que el niño pasa por una clase diferente cada año, no le

---

<sup>2</sup> UNICEF, “**Educación para el desarrollo futuro de niños y niñas**”. En su: La Infancia. [http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children\\_1163.htm](http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children_1163.htm), (Guatemala, 2003), Pág. 1.

<sup>3</sup> Elkin Frederick. “**La Socialización**” En su: El niño y la Sociedad.( México, Editorial Paidós, 1986) Pág. 68.

es posible comúnmente formar lazos interpersonales perdurables con los maestros. La familia se define como aquella situación de convivencia entre miembros de distintas generaciones, vinculados entre sí por alguna clase de parentesco y que guardan distintas clases de límites relacionados con el poder que cada uno le corresponde. El primer y más importante agente de socialización es la familia.

## LA FAMILIA

“La familia es la primera unidad con la que el niño tiene contactos continuos y el primer contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización; es un mundo que el niño no puede comparar con nada”<sup>4</sup>.

En cualquier familia algunas de las pautas de conducta que el niño aprende son características del ámbito cultural de cada una. Solo cuando el niño establece relaciones con otra gente y amplía sus puntos de vista puede lograr una perspectiva mayor y aprender los modos en que la conducta de status puede ser aceptablemente expresada.

El trabajo de la escuela no puede ir desvinculado a la familia. A menudo los padres adoptan roles que no corresponden con su posición. Respetan poco el tiempo de sus hijos(as) y convierten todas las situaciones en buenos momentos para practicar su destreza comunicativa en lengua oral. Algunos padres se desentienden de la educación de sus hijos(as) y transfieren toda la responsabilidad a los maestros, dejándoles los méritos si todo va bien o culpabilizándoles del fracaso escolar. Por esto, es importante que la familia sea consciente del papel que juega, de los límites y responsabilidades que tiene con respecto al niño y sobre todo tener presente que se van a encontrar con familias muy desorientadas que necesitan asesoramiento para poder manejarse con sus hijos(as).

Este comprobado que los éxitos comunicativos de las familias va a influir directamente en el grado de aceptación que tengan con respecto a los hijos.

---

<sup>4</sup> IBIDEM. Pág. 57.



## PSICOMOTRICIDAD Y SOCIALIZACION

“La **psicomotricidad** ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual”<sup>5</sup>. Esta demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tensión energética vividas por el individuo.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

Es decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, esta desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. **A nivel motor**, le permite al niño dominar su movimiento corporal. **A nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. **A nivel social y afectivo**, permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices,

---

<sup>5</sup> Dalila Molina de Costallat. “**Influencia de la Psicomotricidad**”. En su: Psicomotricidad.(Argentina. Editorial Losada S.A. 1987) Pág. 76.

expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. Sus numerosas y variadas actividades permiten desarrollar de forma global en el niño capacidades y habilidades motrices, a través de ejercicios y juegos. El desarrollo y control corporal, sensorial, equilibrio y orientación son elementos fundamentales que deben ser incorporados de manera sistemática y secuencial en la práctica psicomotriz del niño, en correspondencia con la edad de desarrollo. La educación psicomotriz está pensada en función de la edad del niño y de la unidad de sus intereses, para favorecer el desarrollo de su personalidad. La educación psicomotriz es una técnica, pero es también un estado de ánimo, un modo de enfoque global del niño y de su desarrollo, fundamentada en la solución de sus problemas individuales y en la rehabilitación de diversas alteraciones.

El desarrollo del niño merece una especial atención, sobre todo si tenemos en cuenta que lo que primero desarrolla son las habilidades motrices gruesas para luego desarrollar la coordinación motor fina, es decir que con la ayuda de la psicomotricidad el niño podrá primero aprenderá a desarrollar el control de su propio cuerpo para aprender a voltear, sentarse, gatear, caminar, correr, etc., y luego con la ayuda de padres, profesores y materiales oportunos el niño empezará a trabajar la motricidad fina, podrá coger objetos pequeños, realizar ejercicios de punzado, enhebrado, pintado para luego iniciar la escritura y otras destrezas motrices, habilidades artísticas e intelectuales, necesaria en todo momento; los médicos, ingenieros, artistas; necesitan utilizar destrezas motrices finas, necesitan utilizar eficientemente sus manos. La psicomotricidad permite al niño desarrollar destrezas motoras gruesas y finas, además de lograr un adecuado control postural, de lograr la orientación espacial, esquema e imagen corporal.

Todo ello es la base de la educación integral del niño, comprende el área académica, los prerrequisitos para los conocimientos matemáticos, la lectura, escritura así como el área emocional, ya que todo aprendizaje es óptimo si se encuentra en un marco afectivo favorable o si el niño cuenta con un adecuado

estado psicológico. La psicomotricidad apunta a favorecer el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta sus características psicoafectivas y motrices. Favorece también el desarrollo sociemocional-afectivo del niño ya que adquirir destrezas y habilidades hará que el niño tome conciencia de sus logros y avances, esto ayudará a formar su autoestima, como también mejorará las relaciones interpersonales. Los juegos y actividades psicomotrices fomentan el trabajo en equipo, el juego compartido, permiten al niño socializarse y sentirse capaz de cumplir una tarea que lo deleita, sin duda alguna, estas experiencias significativas hará que el niño adquiera mayores aprendizajes y sea un niño seguro, capaz de cumplir sus metas.

El papel de los padres y el docente es de fomentar la práctica de actividades motrices, éstas variarán en dificultad teniendo en cuenta la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello es necesario que los educadores estén informados sobre las características de las etapas de cada niño, los padres deben estar igualmente informados y buscar la orientación de los profesores y especialistas para saber qué ejercicios y actividades son las más adecuadas para su niño, en todo caso es necesario y básico observar al niño y estar atento de sus logros y sus dificultades. Es necesario brindarle el afecto y el refuerzo que necesitan en cada etapa de sus vidas.

### **Las áreas de la Psicomotricidad son:**

**Esquema Corporal:** Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo. El esquema corporal consiste en la imagen mental del propio cuerpo, de sus miembros, de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones espaciales.

**Lateralidad:** Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es

importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

**La tonicidad:** Para realizar cualquier movimiento o acción corporal es necesario que unos músculos alcancen un determinado grado de tensión, así como que otros se inhiban o relajen. “La ejecución de un acto motor de tipo voluntario implica el control del tono de los músculos, control que está muy unido al desarrollo del esquema corporal”<sup>6</sup>.

**El control postural:** “El equilibrio constituye la base de la actividad relacional y el sustrato físico de la capacidad de iniciativa y de autonomía del niño”<sup>7</sup>, tan es así que muchos de los niños que, por una u otra razón, presentan dificultades en su equilibración, suelen ser tímidos, retraídos y excesivamente dependientes, quizá como consecuencia de las múltiples frustraciones y fracasos vividos con ocasión de experiencias que constituyen la base física de la capacidad de autonomía e iniciativa en cualquier niño: correr, saltar, trepar,...etc. El equilibrio es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

**La estructura espacial:** Si el niño tiene dificultades con respecto a la orientación en el espacio (arriba-abajo; derecha-izquierda; dentro-en medio-detrás) es porque en su desarrollo psicomotor algunas etapas han sido saltadas. Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

---

<sup>6 7</sup>, Jean Marie Tasset. “**Importancia de la Psicomotricidad**” En su: Teoría y Práctica de la Psicomotricidad”. (España. Editorial Paidós Iberica, S.A. 1987), Pág. 91.

**La estructuración temporal:** “El tiempo está ligado íntimamente al espacio. La estructuración del tiempo la desarrollamos a través de actividades fundamentalmente rítmicas, cuyo valor educativo en el niño es verdaderamente importante, por cuanto desarrollan sus procesos de inhibición”<sup>8</sup>.

Los ritmos habrán de ser realizados con ejercicios que impliquen uno u otro tipo de actividad corporal, pasando después a utilizar instrumentos de percusión o sonoros. Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

**Las capacidades perceptivas:** En la educación de la percepción, los elementos fundamentales a desarrollar por el niño son los colores, sonido, volumen, peso, longitud, formas, alturas y la percepción de las cantidades, por cuando constituyen las nociones básicas y previas a todos los aprendizajes escolares, tales como la escritura, lectura, cálculo y los fundamentos sobre los que se constituyen el pensamiento lógico.

**Motricidad:** Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc).

---

<sup>8</sup> IBIDEM. Pág. 93.

“La **socialización** podemos definirla como el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, en tal forma que puede funcionar en ellos”<sup>9</sup>.

Son necesarias tres condiciones previas para que el niño llegue a socializarse. Primero, debe haber una sociedad en funcionamiento, el mundo dentro del cual va a ser socializado. Segundo, el niño debe poseer la herencia biológica adecuada.

Si es un débil mental o sufre de un serio trastorno mental, la socialización apropiada llega a ser extremadamente difícil, si no imposible. Tercero, un niño necesita de la “naturaleza humana”, definida como la capacidad para establecer relaciones emocionales con otros y de experimentar sentimientos tales como amor, simpatía, vergüenza, envidia, lastima y temor. Cada una de estas precondiciones necesarias son también significativas, en tanto señalan material de fondo básico para un entendimiento de la socialización.

La socialización realiza dos aportes fundamentales para el desarrollo psíquico y social. Primero, suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad, posibilita el que el organismo humano se adapte a su medio social, haciendo suyas las formas de vida prevalentes en este a fin de poder gobernar y moldear su propio destino. Segundo, la socialización torna posible a la sociedad; a falta de aquella, esta no podría perpetuarse más allá de una sola generación, y no habría cultura.

“La socialización humana presupone la existencia de una dotación genética y de un ambiente apto para el aprendizaje e interiorización de una determinada estructura social”<sup>10</sup>. Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no

---

<sup>9</sup> <sup>10</sup> John Dewey. “**Socialización y aprendizaje social**” En su: Desarrollo de la Competencia Social. (México. Editorial Internacional Thomson, S.A. de C.V. 2000), Pág. 45,46.



solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros... Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de Socialización en los niños (as).

“**La Integración social** se entiende aquel proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal, a participar del nivel mínimo de bienestar sociovital. La familia es la unidad central encargada de la integración social del niño. Para que se de la integración social es necesario que el niño posea confianza en si mismo, autonomía, iniciativa, perseverancia, identidad, adaptación, responsabilidad y actitud lúdica que permite la integración de los niños en una sociedad”<sup>11</sup>. La influencia social implica situaciones en que las acciones de un individuo o grupo modifican el comportamiento de los demás, como de seguro se sabe por experiencias vividas, las presiones para hacer lo que los demás hacen, e incluso pueden producir cambios de comportamiento que cuando son considerados en retrospectiva no habrían ocurrido por ninguna otra razón.

La conformidad es un cambio de actitud o de comportamiento que se genera por el deseo de seguir las creencias o patrones de los demás, el acatamiento es un cambio de comportamiento en respuesta a una presión social mas explicita. En contraste, la obediencia es un cambio de comportamiento que se produce como consecuencia de una orden directa. “La psicología del desarrollo estudia el crecimiento y cambios que ocurren durante la vida; así como la interacción entre el desenvolvimiento de los patrones de comportamiento en constante cambio, mediando a la vez la influencia social, en las acciones del individuo o grupo, modificando el comportamiento”<sup>12</sup>.

## DESARROLLO PSICOMOTOR

“Desarrollo psicomotor es el movimiento corporal de manos, piernas, brazos, etc., así como diferentes músculos del cuerpo. Es el que designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia”<sup>13</sup>. El desarrollo psicomotor es un aspecto evolutivo del ser humano que consiste en la maduración y conocimiento de un sujeto. El desarrollo psicomotor desempeña un papel fundamental en el desarrollo

---

<sup>11 12</sup> Wikipedia. “**Integración Social**” En su: La Enciclopedia Libre. [http://es.wikipedia.org/wiki/Integraci%C3%B3n\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Integraci%C3%B3n_social). (1997) Pág. 1,2.

<sup>13</sup> Diane E. Papalia. “**De la Infancia a la Adolescencia**” En su: Psicología del Desarrollo. (México, Editorial Mc. Graw-Hill, Interamericana Editores S.A., 2005) Pág. 23.

armónico de la personalidad. El objetivo principal es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto. El desarrollo psicomotor ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Se puede mencionar que el desarrollo psicomotor tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que rodea a la persona.

Por medio del desarrollo psicomotor se pretende manejar el propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las coordinaciones globales, el control del esquema corporal y la orientación en el espacio, posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.

Los trastornos del desarrollo psicomotor son muy difíciles de definir. Reflejan siempre alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño; de ahí la importancia de intervenir cuanto antes, pues el trastorno puede ir repercutiendo negativamente en otras áreas del niño, agravando y comprometiendo el desarrollo del niño.

Se puede decir que los trastornos psicomotrices están muy ligados al mundo afectivo de la persona; de ahí, que en la valoración se deba contemplar la globalidad del individuo. El psicomotricista, como finalidad del tratamiento, buscará que el niño consiga un mayor dominio sobre su propio cuerpo y, por tanto que logre más autonomía; el trabajo terapéutico se hará incidiendo tanto sobre el propio cuerpo como sobre las relaciones que éste establece con el entorno”<sup>14</sup>. Las manifestaciones de cada trastorno son muy individuales de cada caso, pese a caracterizarse por unos rasgos básicos comunes. Un examen profundo y completo es básico para detectar las deficiencias y trabajar sobre ellas.

---

<sup>14</sup> Dr Luis M. Ruiz Pérez. “La Psicomotricidad” En su: Desarrollo Motor y Actividades Físicas. ( Madrid, España. Editorial Gymnos.1994) Pág. 15.

## APRENDIZAJE ESCOLAR

El Aprendizaje Escolar se puede definir como el desarrollo de los procesos intelectuales y valorativos poniendo a funcionar el pensamiento y las operaciones intelectuales por medio de un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en terminos de experiecia o practica. El aprendizaje depende del tiempo esto dependerá de la aptitud del alumno, de su capacidad para comprender lo que ha recibido, de la perseverancia, de la motivación y de la calidad de maestro en el proceso de formación.

El hogar del alumno: en la medida que los padres apoyen al niño tanto en la casa como la escuela así será su rendimiento escolar y por ende afectara ya sea positivamente o negativamente en el aprendizaje escolar. El aprendizaje escolar puede nutrirse enormemente de la Sociedad de la Información y sus tecnologías. En las escuelas es vital su presencia; pero para ello se requiere contar con educadores especializados en el uso de las tecnologías de la información para el aprendizaje escolar. El aprendizaje es un cambio casi permanente en el comportamiento organismo, mediante el aprendizaje es posible modificar lo que se ha aprendido anteriormente. El aprendizaje se puede realizar no solo por condicionamiento, sino que podemos aprender imitando a otros sujetos o simplemente al recibir la información de algo.

El aprendizaje escolar se puede definir como el desarrollo de los procesos intelectuales y valorativos poniendo a funcionar el pensamiento y las operaciones intelectuales por medio de un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o practica. "Por aprendizaje entendemos una modificación mas o menos permanente en el comportamiento o capacidad de un organismo, resultado de su experiencia en el ambiente, este se produce por condicionamiento y por imitación u observación de un modelo"<sup>15</sup>. El niño que no conoce adecuadamente su esquema corporal y cuya orientación especial es deficiente, encuentra dificultad

---

<sup>15</sup> Quiros Schragar. "**El niño con problemas de conducta y/o aprendizaje escolar**" Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad\_(Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A., 1979), Pág. 98.

en adquirir determinados automatismos necesarios para su aprendizaje escolar.

Depende del tiempo; si el tiempo que se emplea es igual al tiempo necesario diríamos que el aprendizaje es el adecuado y máximo. Dependerá de la aptitud de la persona, de su capacidad para comprender lo que a recibido, de la perseverancia, de la motivación y de la calidad del profesor en el proceso de formación. El aprendizaje escolar también dependerá de que este responda a lo que el alumno necesita y de la forma y medida en la que el profesor se adapta a los conocimientos del alumno (evaluación inicial) en el aula.

Comprobando que los procesos del aula son eficaces teniendo en cuenta para ello: una adecuada distribución de los tiempos en el aula, tener el control adecuado sobre el aula en lo que afecta a disciplina, a orden y a liderazgo, reforzar la actitud sobre el alumno, conocer mediante diagnostico previo cuales son las necesidades del alumno en áreas de mejorar su aprendizaje y en función de ello organizar la instrucción. Adaptarse en función de las diferentes necesidades de los alumnos.

## **TEORIA DE VIGOTSKY**

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. El Contexto ocupa un lugar central en el modelo de aprendizaje. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. “El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el

aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”<sup>16</sup>. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. “Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, no podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas”<sup>17</sup>. Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales ( autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros”<sup>18</sup>. Una aplicación fundamental es el concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. “Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario”<sup>19</sup>.

---

<sup>16,17</sup> Monografías. **“Aportes a la Educación y a la Pedagogía”** En su: Vigotsky. <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>, (1997) Pág. 1.

<sup>18,19</sup> IBIDEM. Pág. 2,3.



Vygotsky, también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, los niños son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

## I.2. HIPOTESIS Y VARIABLES

### I.2.1. HIPOTESIS

**“La familia y la escuela son los principales factores psicosociales que influyen en el proceso de integración social del niño”**

### I.2.2. VARIABLES

#### VARIABLES INDEPENDIENTES

##### LA FAMILIA

La familia se define como aquella situación de convivencia entre miembros de distintas generaciones, vinculados entre si por alguna clase de parentesco y que guardan distintas clases de límites relacionados con el poder que cada uno le corresponde.

##### INDICADORES:

Tomando en cuenta que la familia puede diferenciarse según el grado de parentesco entre sus miembros se trabajaron los siguientes tipos de familia:

👤 **Familia Democrática:** presenta la misma división sexual del trabajo, pero las mujeres tienen ya los mismos derechos que el hombre. Comparten la

autoridad y la patria potestad de los hijos, así como los derechos sobre los bienes familiares.

☺☺ **Familia Permisiva:** La familia permisiva se diferencia de las demás por la pérdida de roles, en este tipo de familia los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos(as), y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

☺☺ **La familia Autoritaria:** Tipo de familia es donde el padre ejerce autoritarismo, es decir, controla a la esposa y a los hijos, la mayoría de las veces éste es el que da o quita los permisos, no hay dialogo y no se toma en cuenta al otro, más bien se ordena.

☺☺ **La familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

## LA ESCUELA

La escuela es un espacio para la transformación social, con el compromiso de formar personas plenas de derechos, fundamentados en los principios de igualdad, equidad, libertad, solidaridad y justicia social, donde niños y niñas logran un armonioso desarrollo biológico, emocional y social., compartido con maestros, personal de la escuela y comunidad, bajo un enfoque integral y participativo.

## INDICADORES:

☺☺ **Escuela Tradicional:** El maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer.

- ☞ **Escuela Constructivista:** plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto.
- ☞ **Escuela Activa:** La Escuela Activa se fundamenta en la libertad y en el trabajo que comprenden dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores. La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## VARIABLES DEPENDIENTES

**Integración social:** Para que se de la integración social es necesario que el niño posea confianza en si mismo, autonomía, iniciativa, perseverancia, identidad, adaptación, responsabilidad y actitud lúdica que permite la integración de los niños en una sociedad.

### INDICADORES:

- ☞ **Confianza en si mismo:** La confianza en sí mismo es un elemento crucial en el desempeño de la persona. se refiere a la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo una tarea.
- ☞ **Iniciativa:** La iniciativa es la acción de dar comienzo a algo, de hablar u obrar por voluntad propia, adelantándose a cualquier motivación externa o ajena a uno mismo. Se le dice iniciativa tanto a la facultad personal que inclina a esta acción como al desarrollo de esta facultad.
- ☞ **Adaptación:** Es la capacidad de involucrase con el entorno para aprovechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo, que los llevara a adquirir un aprendizaje significativo.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

La investigación se realizó con niños y niñas que cursaron el 1er. Grado de primaria de la Escuela No. 451 “Profesor Adrián Inés Chávez”. Se trabajó con la metodología: Cualitativa-cuantitativa, ya que se recopiló y analizó los datos uno a uno, basándose en los objetivos preestablecidos para obtener resultados significativos que sirvieron como punto para el desarrollo de nuestra investigación; así mismo para interpretar los resultados en forma cuantitativa para darnos una realidad estadística.

#### II.1. Técnicas:

##### II.1.2. Técnicas de Muestreo:

**Muestra de juicio:** Una muestra es llamada muestra de juicio cuando sus elementos son seleccionados mediante juicio personal. Una muestra de juicio es llamada una muestra probabilística, puesto que este método está basado en los puntos de vista subjetivos de una persona y la teoría de la probabilidad no puede ser empleada para medir el error de muestreo. Para la muestra fueron niños de 1er. Grado de primaria, escogiendo así 10 de cada sección; siendo de ambos sexos, no importando religión o clase social debidamente referidos por las observaciones que cada maestra de aula ha realizado con anterioridad.

##### II.1.3. Técnicas de Recolección de Datos:

**Observación Sistemática:** en forma directa se tuvo contacto con los niños(as) con el fin de identificar conductas o comportamientos que mostraron el desarrollo psicomotriz, que pueda provocar dificultad en el rendimiento o influya en su aprendizaje escolar. La observación sistemática sirvió para verificar si los niños(as) están en un establecimiento adecuado con las condiciones necesarias para su desarrollo psicomotor. La integración social engloba al desarrollo moral y social de los niños, por eso se trató de observar sistemáticamente la clase de influencia social por los agentes principales que en esta investigación que fueron los maestros, (ya que tienen mayor contacto con los niños en cada aula); y así poder observar características como la

imitación, la identificación, la persuasión y el juego, que dichos agentes de influencia social les permitió alcanzar por medio de una comprensión mas profunda de los fenómenos sociales y de personalidad.

**Entrevista Inicial:** Fue dirigida específicamente a autoridades del plantel (Directora), con el fin de determinar las condiciones generales de la población; el personal con el que cuenta la escuela y los grupos organizados que tiene la escuela.

**La entrevista guiada:** Se aplicaron entrevistas previamente estructuradas, directamente dentro del lugar de trabajo es decir, la escuela. Con una actitud activa y exploratoria.

Los entrevistados fueron:

a.- Maestros: se recopilaron datos sobre el desarrollo psicomotriz de los niños y su rendimiento escolar. Se trabajo con los maestros en apoyo dándoles herramientas básicas sobre los factores psicosociales que determinan el desarrollo integral del niño a través de la observación, entrevistas, y comentarios personales en ambas vías.

b.- Alumnos: Se recopilaron datos acerca de: Ambiente Escolar y Relaciones Familiares. A través de los cuestionarios se entablo una relación con los niños a fin de recopilar datos acerca de ambiente escolar y relaciones familiares; a la vez se trato de entablar una relación de rapport para tener la colaboración de los niños.

Esto con el fin de obtener información específica y verídica se aplicaron entrevistas en forma dirigida, debidamente estructuradas y planificadas con anterioridad para así, establecer consecuencias psicológicas y sociales, sobre la influencia del medio ambiente escolar, formas de relación social de los niños, y la influencia como modelos por parte de los maestros, según normas, castigos, recompensas, comportamiento, pautas de comunicación, procedimientos docentes y tareas que asignas; así mismo por parte de los iguales (alumnos o compañeros de aula) se identificaron pautas de lenguaje,

juicios morales y cambios en la percepción según su desarrollo moral, motivaciones e interacción social.

#### II.1.4. **Técnicas Estadísticas:**

**Tabulación de Datos:** Se realizaron las tabulaciones según datos, como:

-Sexo: con fines estadísticos únicamente, para conocer el total de la población a trabajar de donde se tomo la muestra antes mencionada; dirigido ha alumnos.

-Edades: Dirigido a alumnos, con fines estadísticos al igual que la anterior.

-Rendimiento Escolar: en base a los datos informados por la maestra de aula, y junto a la observación sistemática, se determino rangos como: Lo hace o no lo hace, presenta o no presenta, para ubicar a los niños del grupo estudiado y poder llevar un control desde el inicio de la aplicación del proyecto hasta su finalización. Con fines estadísticos y de crecimiento y apoyo hacia los alumnos y la maestra.

#### II.1.5. **Instrumentos:**

**Cuestionario:** Se realizaron cuestionarios de 20 preguntas abiertas, se administraron según lo estipulado en la muestra con la finalidad de medir el desarrollo social y psicomotor de los niños el cual consta de bloques, en el cual se registraron los datos de: en la primera serie se determina la Identificación, de los niños como: Edad, Grado, Sección, Sexo y fecha de aplicación. En la segunda serie se determinaron factores como: Rendimiento Académico, Influencia escolar por parte de maestros, autoridades e iguales, Influencia familiar por parte de los padres o encargados así también se registraron las áreas de sociabilización y recreación que conllevan los niños así mismo incluyendo el desarrollo psicomotor de cada niño. Pudiendo relacionarlos con las técnicas de las entrevistas y poder determinar la relación del desarrollo de los niños con los factores psicosociales que son la familia y la escuela; verificando cual es el que mas influye sobre los niños pudiendo así determinar el tipo de influencia que tiene mayor incidencia sobre las conductas y comportamientos que los niños presentan a nivel general según su adaptación en diversos ambientes.



## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

La presente investigación fue realizada en la “Escuela Oficial Urbana Mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez”. La muestra utilizada para este estudio constituye el 7% de la población total entre alumnos, maestros y autoridades del plantel; estudiando únicamente el grado de 1ero primaria con niños y niñas de 7 y 8 años. Durante la primera visita se realizó un recorrido por las instalaciones obteniendo datos específicos para la observación general, se realizó la entrevista inicial dirigida a la directora de la escuela, en la segunda visita se revisó las entrevistas guiadas a niños ya estructuradas y planificadas con anterioridad. En la tercera visita se comenzaron a aplicar las entrevistas guiadas directamente a maestros de la escuela, a si mismo se realizó la aplicación de cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a maestros y alumnos de dicha institución.

Encontrando como principal factor psicosocial que influye en el desarrollo social de los niños de 7 y 8 años de edad, se encuentra que principalmente la familia y en segundo plano la escuela, tienen un alto porcentaje en influencia social; y que con respecto a la familiar se denota marcadamente que la mayor parte de niños entrevistados, son influenciados en su aprendizaje y comportamiento por los padres de familia y que tanto la familia como la Escuela ayudan al niño en su desarrollo social; por lo tanto en su desenvolvimiento ante la sociedad, y que según la Influencia escolar que presentan los niños, se puede decir que la mayoría se encuentran bien influenciados socialmente, por la maestra.

Enfocándose en los factores psicosociales que son la familia y la escuela, podemos decir que el que más influye al niño en su adaptación social comprobadamente es la familia. El desarrollo social que presentan los niños de esta institución, es consecuencia de cambios continuos en sus relaciones interpersonales tanto en la familia como en la escuela, influenciando así su conducta y desenvolvimiento social, y que por lo tanto estos niños van

adoptando elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su socialización así sea aceptable o inaceptable, esto se va modificando según su crecimiento e interacción social.

En la recopilación del procesamiento de datos se utilizaron técnicas e instrumentos como lo son: Entrevistas y Cuestionarios tabulando aspectos como: desarrollo físico, desarrollo intelectual, comprensión, memoria, razonamiento, verbalización, aprendizaje escolar, socialización, integración social y psicomotriz; esto abarcando nuestra área cualitativa así mismo refiriéndonos al área cuantitativa tabulamos aspectos como: sexo y edades de los alumnos. Clasificando así cada uno de los cuadros presentados a continuación entre rangos: Bueno, Regular y Malo.

Se observó que dentro del salón de clase el desenvolvimiento de los niños, la participación y la conducta están motivados en buena relación con su maestra ya que estos adaptan la metodología de los cursos a la clase de grupo de niños que tienen, por lo tanto se puede identificar que: entre la relación maestro-alumno es más cimentada dando a la vez buenos resultados.

Se entrevistó a los niños, donde fueron ellos mismos quienes respondieron las preguntas, lo que favoreció en gran medida el establecimiento de un buen rapport. Los niños fueron llevados fuera de la sala de clases para lograr una óptima concentración y al mismo tiempo, poder controlar la mayor parte de las influencias externas que pudieran haber influido sobre el niño a la hora de contestar la entrevista (compañeros, profesora, ambiente en general).

El contenido de las preguntas fue previamente establecido pero sólo como una pauta base de cómo debería ser llevada la conversación, es decir, estaban claramente determinados los contenidos que se deseaban averiguar, pero la forma de la entrevista fue dada principalmente por las respuestas de los niños, por ello, no todas las entrevistas resultaron idénticas, pero sí efectivas a la hora del análisis.

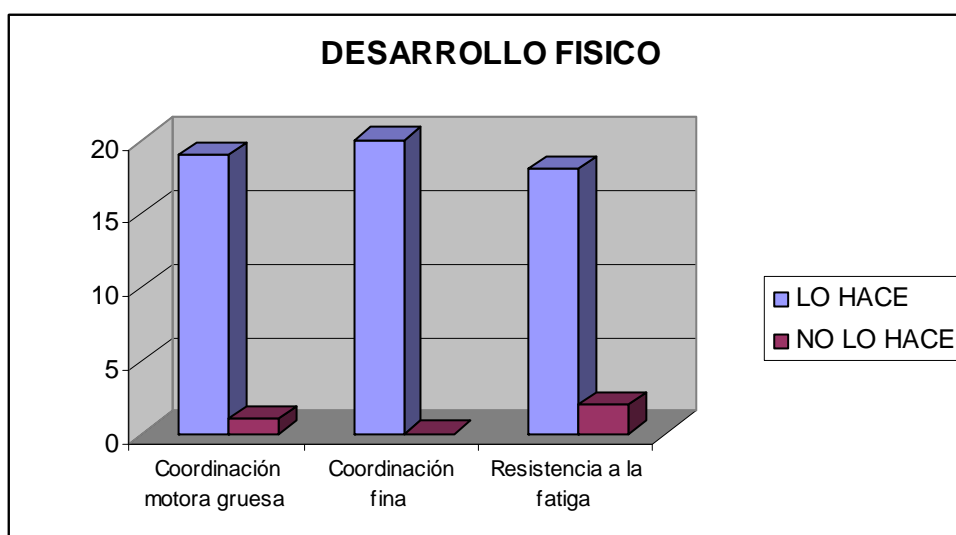
Durante la observación se pudo comprobar en la mayoría de los niños escogidos:

El interés por actividades que gasten energía. El interés por relacionarse socialmente. Pérdida notable del egocentrismo. Afán de conocimiento, de aprender y saber cosas. Afán de rendimiento, en los ámbitos sociales y escolares. Afán de estructuración, por la gran cantidad de normas imperantes en el comportamiento. A continuación se presentan los resultados obtenidos según tabulación de datos y análisis:

### III.1. TABULACION DE DATOS:

#### III.1.1. CUADRO 1: Desarrollo Físico:

	LO HACE	NO LO HACE	TOTAL
Coordinación motora gruesa (capacidad de correr, saltar, columpiarse, caminar, etc.)	19	1	20
Coordinación fina (recorte, modelado, escritura, pintura, etc.)	20	0	20
Resistencia a la fatiga (capacidad para el ejercicio físico)	18	2	20



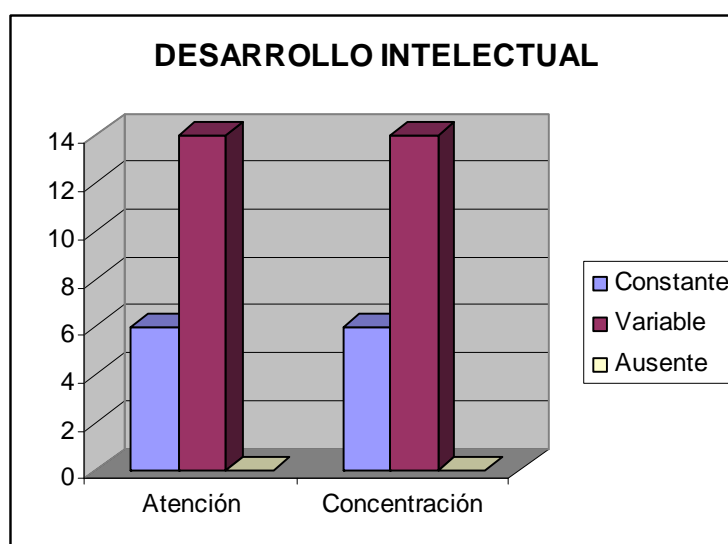
FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

INTERPRETACION: En el presente cuadro se clasifican a los niños según su rendimiento con respecto a: coordinación motora gruesa: podemos encontrar que los niños son superiores en la precisión del movimiento y a su vez son superiores en actos que involucren fuerza y menos complejos. El acto de saltar

es posible que puedan lanzar con equilibrio apropiado, caminar en barras de equilibrio de dos pies de ancho, brincar y saltar con exactitud en cuadros pequeños, ejecutar ejercicios exactos de golosa y pueden juzgar e interceptar el camino de pelotas pequeñas lanzadas desde cierta distancia. A través de la presente grafica se indica que 19 niños realizan las actividades y con respecto a coordinación motora fina: es un proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, que se desarrolla después, y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. En el análisis se tomo como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), como fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal, según nuestra grafica.

### III.1.2. CUADRO 2: Desarrollo Intelectual:

	Constante	Variable	Ausente
Atención	6	14	0
Concentración	6	14	0



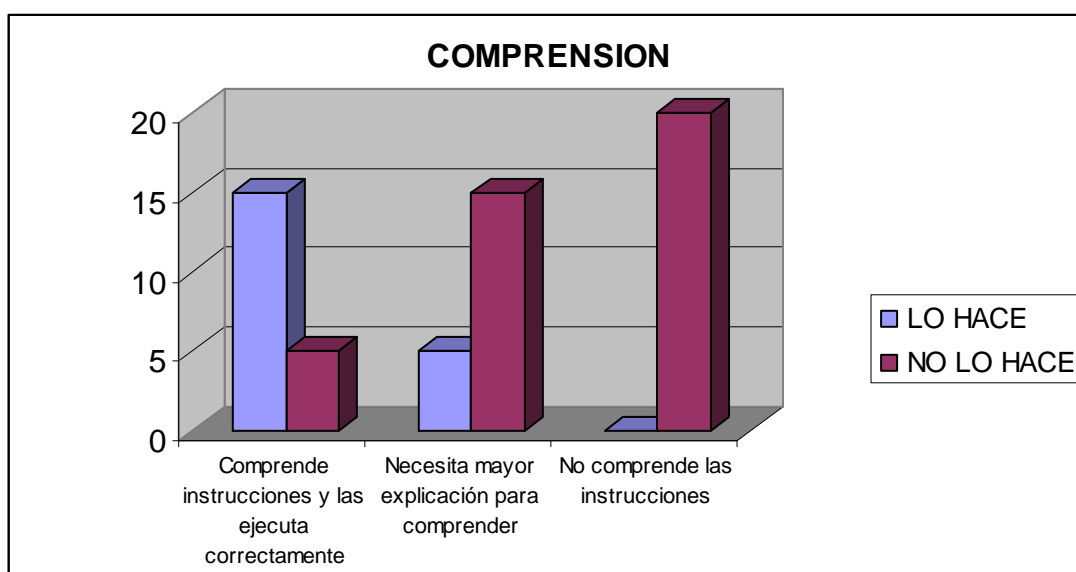
FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

**INTERPRETACION:** Los rangos tabulados para cada uno de los cuadros según desarrollo intelectual con constante, variable y ausente; Se observo que la atención y la concentración son variables ya que la mayoría de los niños son

inquietos y les gusta mucho socializar con sus demás compañeros esto comprueba que en el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos, lo que se llama el aspecto psicosocial: todo lo que el niño recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general, por otro lado el desarrollo que se llama espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia misma: lo que el niño aprende por si mismo, lo que no se le ha enseñado sino que debe descubrir solo y es el que requiere tiempo.

### III.1.3. CUADRO 3:

COMPRESION	LO HACE	NO LO HACE	TOTAL
Comprende instrucciones y las ejecuta correctamente	15	5	20
Necesita mayor explicación para comprender	5	15	20
No comprende las instrucciones	0	20	20



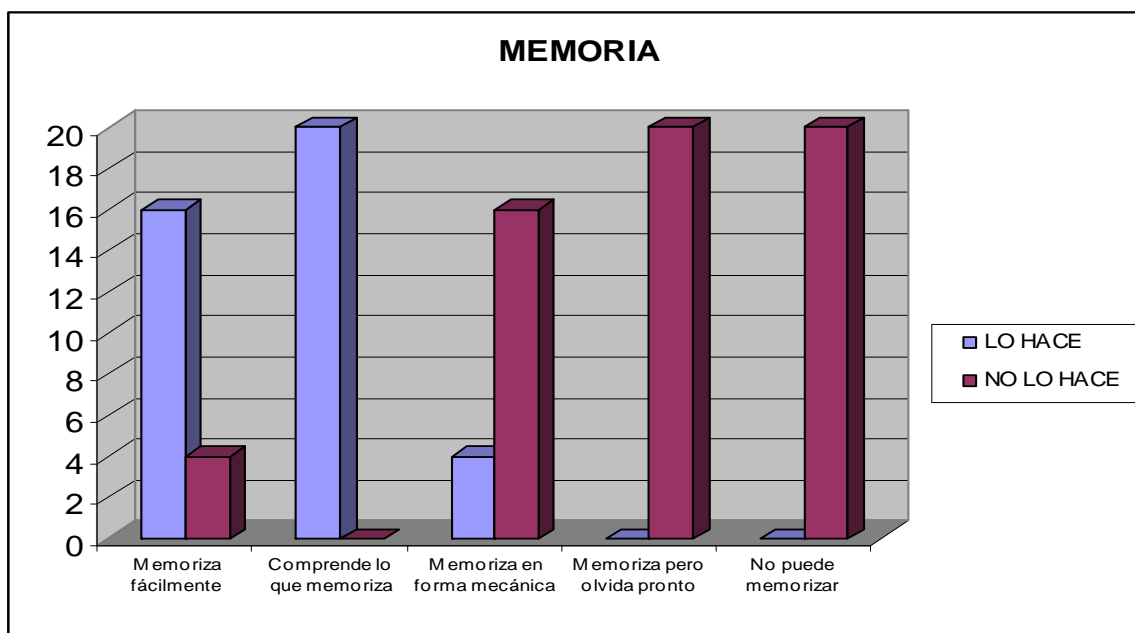
FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

**INTERPRETACION:** En el presente cuadro según el rango de niños evaluados se observa que la mayoría de los niños presentan una adecuada comprensión de lectura según sus habilidades por lo cual sigue instrucciones y las ejecuta correctamente ya que esto infiere en el correcto proceso de aprendizaje de los niños, es necesario mencionar que a los siete años deben ser capaces de ver modelos, organizar y comprender una historia para poderla contar,

manteniendo un orden razonable respecto de los acontecimientos que en ella se narran en la grafica se puede visualizar que solo 5 niños de 20 necesitan reforzamiento en esta área.

#### III.1.4. CUADRO 4:

MEMORIA	LO HACE	NO LO HACE	TOTAL
Memoriza fácilmente	16	4	20
Comprende lo que memoriza	20	0	20
Memoriza en forma mecánica	4	16	20
Memoriza pero olvida pronto	0	20	20
No puede memorizar	0	20	20



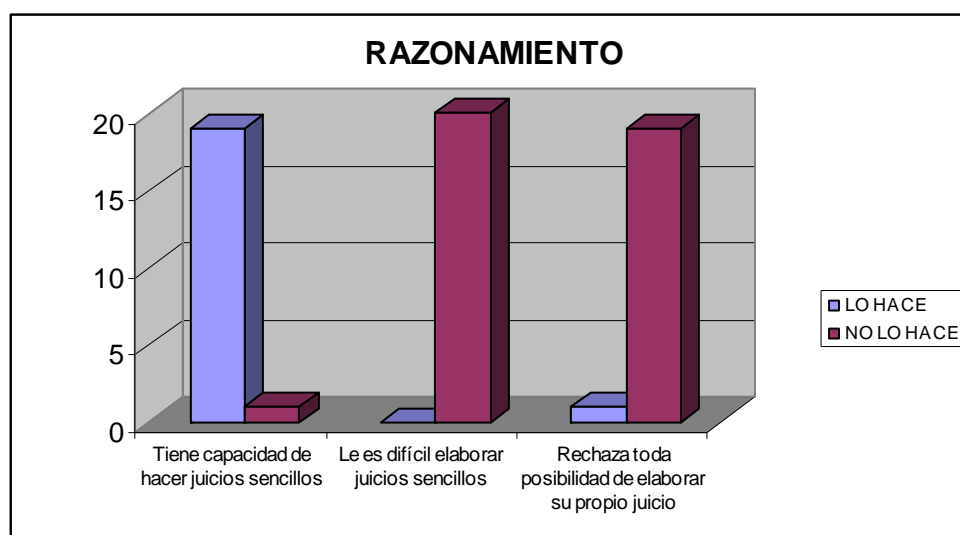
FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

**INTERPRETACION:** Según la tabulación los niños están en un proceso adecuado según su desarrollo mencionando así que la memoria es una parte crucial del proceso de aprendizaje. También debe aumentar la capacidad de concentrarse en lo importante de un tema, pero los niños que tienen problemas de atención siguen absorbiendo tanta información incidental, que tienen dificultades para desarrollar lo que realmente importa. Sin ella, las experiencias se perderían y el individuo no podría beneficiarse de la experiencia pasada. A menos de que, de cierta manera. Y como podemos ver en nuestra grafica

algunos niños memorizan fácilmente lo indicado en clase y que únicamente 4 de la totalidad de evaluados lo realizan en una forma mecánica, a pesar de que todos comprenden lo que memorizan.

### III.1.5. CUADRO 5:

RAZONAMIENTO	LO HACE	NO LO HACE	TOTAL
Tiene capacidad de hacer juicios sencillos	19	1	20
Le es difícil elaborar juicios sencillos	0	20	20
Rechaza toda posibilidad de elaborar su propio juicio	1	19	20



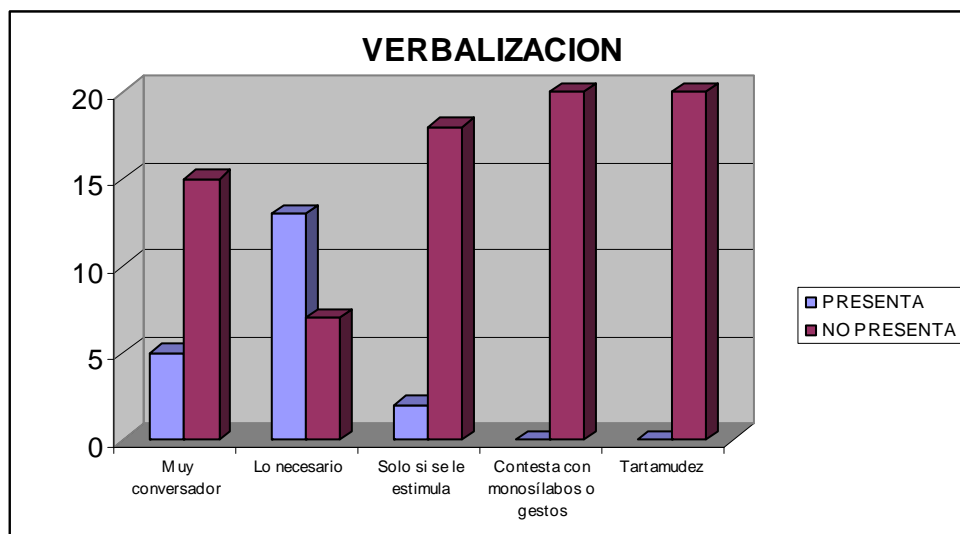
FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

**INTERPRETACION:** Según la evaluación correspondiente se puede observar en este cuadro que la mayoría de los niños presentan capacidad de poder realizar juicios sencillos conforme a sus materias, y que tan solo un niño no puede realizar su propio juicio ante problemas diversos en clase, según su actividad mental puede ocurrir que el razonamiento se corresponde con la actividad verbal de argumentar, que en palabras de la maestra a este niño en especial, se le dificultan estas actividades. Por lo tanto se puede concluir que según la expresión verbal de los niños así es el razonamiento de cada uno.



## III.1.6. CUADRO 6:

VERBALIZACION	PRESENTA	NO PRESENTA	TOTAL
Muy conversador	5	15	20
Lo necesario	13	7	20
Solo si se le estimula	2	18	20
Contesta con monosílabos o gestos	0	20	20
Tartamudez	0	20	20

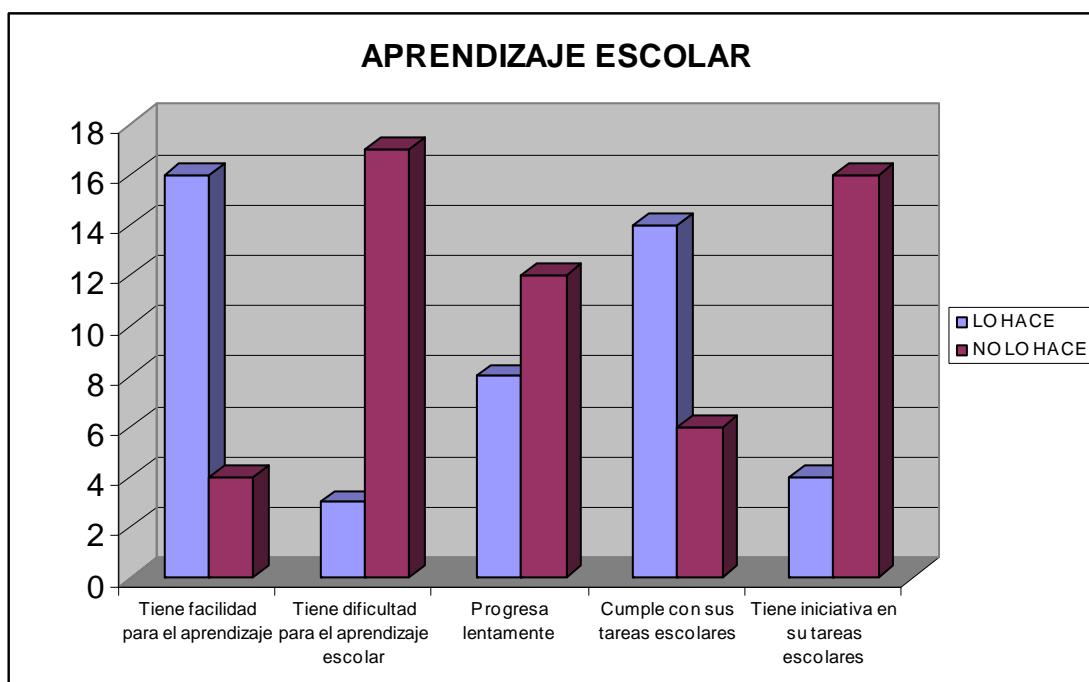


FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

INTERPRETACION: Dentro de los rangos tabulados se pueden observar a niños muy bien desarrollados en el área de verbalización: su expresión es correcta, su verbalización posee a su vez congruencia y coherencia de acuerdo a su edad por lo que se adaptan bien al grupo. Mediante el proceso de adaptación los niños aprenden a expresarse con mayor facilidad según la convivencia escolar. Por lo que podemos visualizar en el cuadro quien de los niños presenta buena verbalización, quienes son muy conservadores en sus expresiones o quienes solo lo necesario; también podemos ver que la tabulación abarca a los niños que se expresan únicamente con estimulación y quienes presentan problemas como: monosílabos o gestos y tartamudez.

## III.1.7. CUADRO 7: Aprendizaje Escolar:

	LO HACE	NO LO HACE	TOTAL
Tiene facilidad para el aprendizaje	16	4	20
Tiene dificultad para el aprendizaje escolar	4	16	20
Progresar lentamente	8	12	20
Cumple con sus tareas escolares	14	6	20
Tiene iniciativa en sus tareas escolares	4	16	20

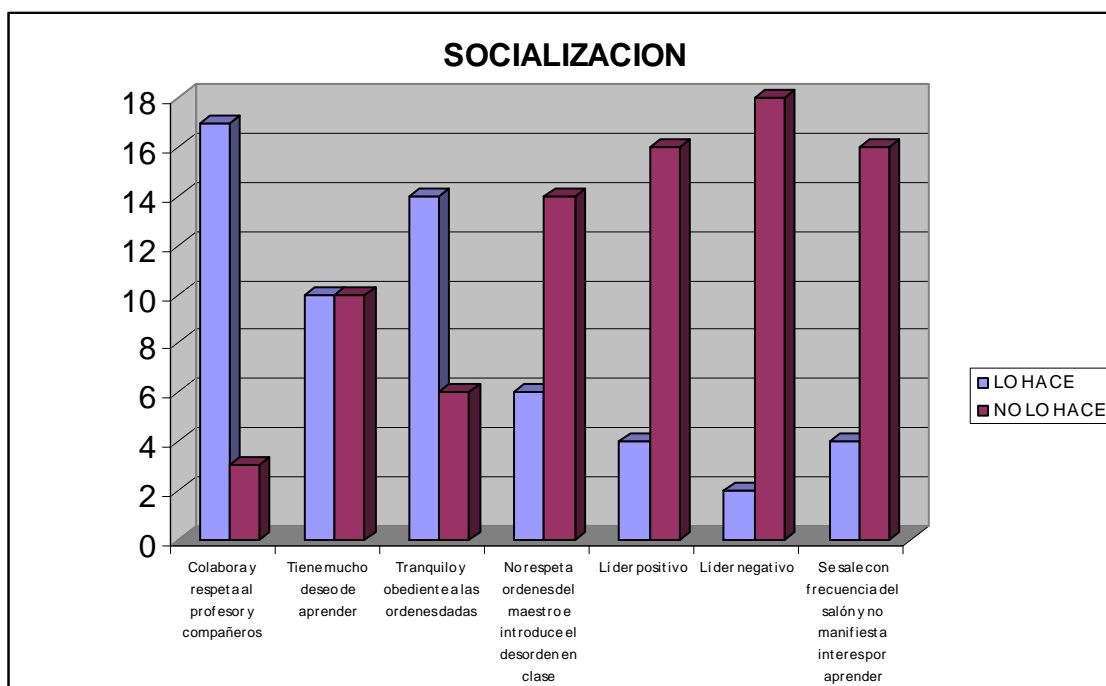


FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

**INTERPRETACION:** Esta tabla de Aprendizaje escolar, se obtuvo con base a datos recolectados en la entrevista Inicial que se les aplicó a alumnos de Primer grado de primaria, aquí podemos ver que en la mayoría de los niños conforme la motivación que reciban así es su rendimiento y su aprendizaje. El aprendizaje entre los primeros ocho años de vida del niño son fundamentales, por lo tanto se puede decir que la manera más importante en que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la relación con los demás. Se determinan dos rangos de tabulación, se presenta o no se presenta la actividad mencionada: así que se obtiene quienes tienen facilidad o dificultad para el aprendizaje. Si progresa lentamente, cumple con sus tareas, y si tiene iniciativa propia.

## III.1.8. CUADRO 8: Socialización:

	LO HACE	NO LO HACE	TOTAL
Colabora y respeta al profesor y compañeros	17	3	20
Tiene mucho deseo de aprender	10	10	20
Tranquilo y obediente a las ordenes dadas	14	6	20
No respeta ordenes del maestro e introduce el desorden en clase	6	14	20
Líder positivo	4	16	20
Líder negativo	2	18	20
Se sale con frecuencia del salón y no manifiesta interes por aprender	4	16	20

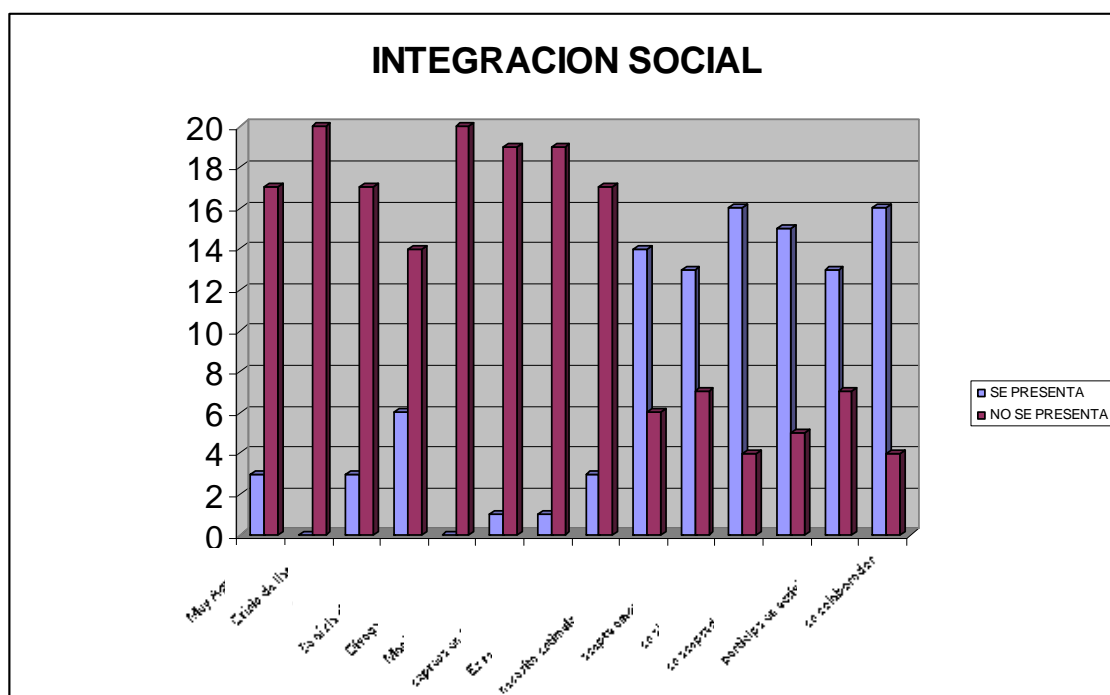


FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

**INTEPRETACION:** Este cuadro específicamente parte de rubros sobre el respeto, obediencia, colaboración, orden e interés sobre las cosas y personas dentro del aula según el grado de socialización del niño. Según la socialización que conllevan los niños evaluados a través de esta tabla, tenemos una proporción diversa ya que la mayoría presentan un buen grado de relaciones personales visualizándolo a través de su adaptación y comportamiento.

### III.1.9. CUADRO 9: Integración Social:

	SE PRESENTA	NO SE PRESENTA	TOTAL
Muy Agresivo y destructivo	3	17	20
Crisis de llanto y violencia	0	20	20
Es miedoso	3	17	20
Se aísla de los demás, es tímido o callado	6	14	20
Divaga con frecuencia	0	20	20
Manifiesta sentimientos de inferioridad y frustración	1	19	20
expresa en forma espontanea sus sentimiento	1	19	20
Es rechazado por el grupo	3	17	20
necesita estímulo para trabajar pide aprobación constante o es dependiente	14	6	20
acepta amonestaciones	13	7	20
es alegre y amigable	16	4	20
es aceptado por el grupo	15	5	20
participa en actividades recreativas	13	7	20
es colaborador con sus compañeros y maestros	16	4	20

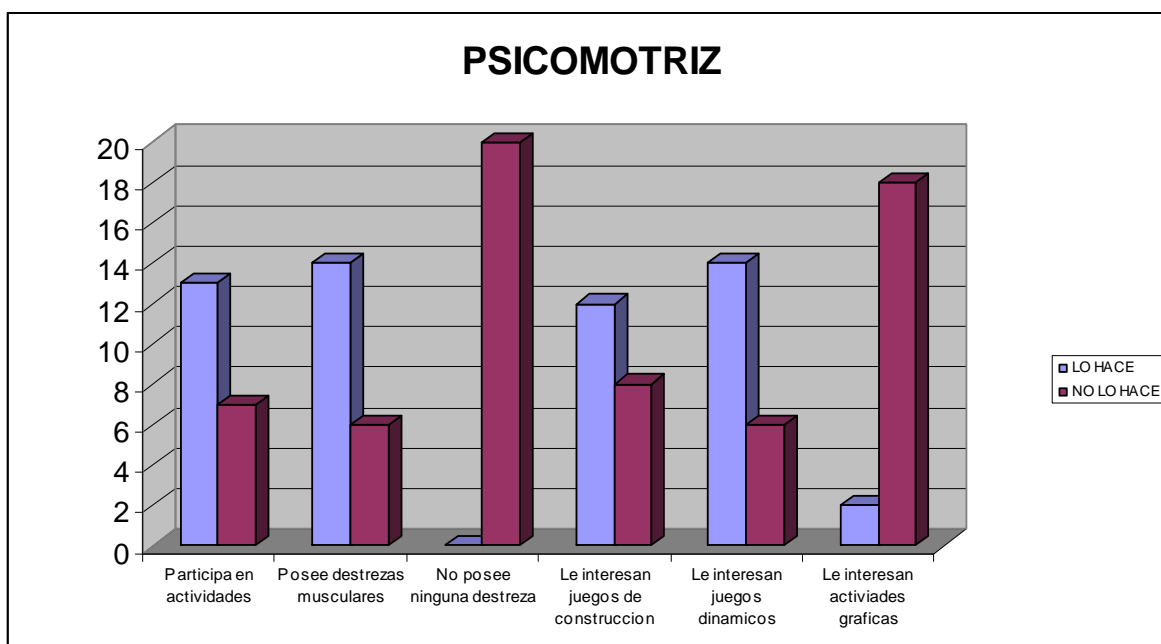


FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

INTEPRETACION: Estos datos nos muestran el grado de integración que los niños poseen, a medida que avanzan, presenta la disponibilidad de los niños a trabajar unidos. A la vez este cuadro presenta rubros como, agresividad, crisis, aislamiento, dependencia, expresión de sentimientos, aceptación, emociones, rechazo, participación y colaboración. Que corresponden al ámbito de la Integración social que cada niño presenta en su medio ambiente.

## III.1.10. CUADRO 10: Psicomotriz:

	LO HACE	NO LO HACE	TOTAL
Participa en actividades tales como: foot-ball, básquet-ball u otras...	13	7	20
Posee destreza muscular para realizar deporte o juegos que lo requieran	14	6	20
No posee ninguna destreza muscular para el juego, pero manifiesta interés por los mismos	0	20	20
Le interesan mas los juegos de construcción	12	8	20
Le interesan solo los juegos de actividades dinámicas	14	6	20
Le interesan mas las actividades graficas	2	18	20



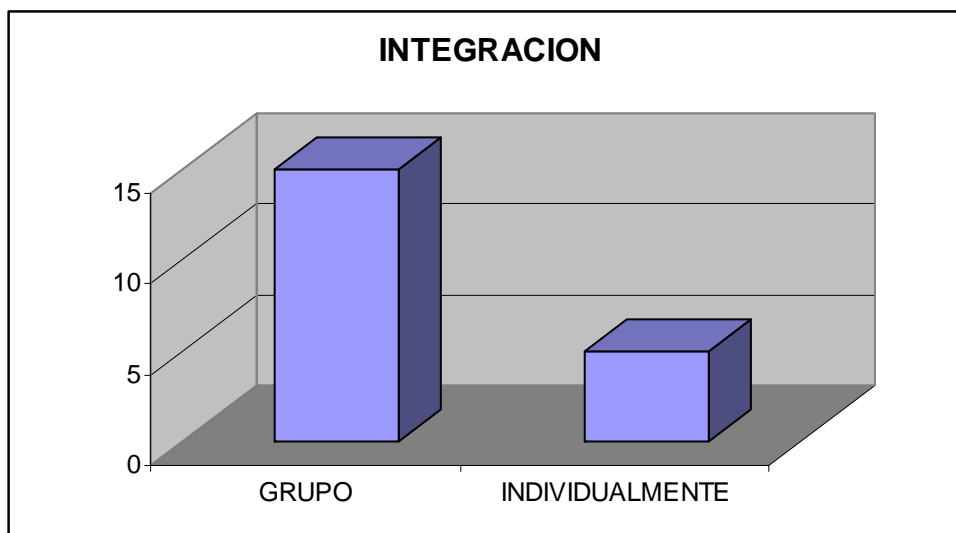
FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

**INTERPRETACION:** Este cuadro presenta específicamente actividades y destrezas psicomotrices en los niños, donde podemos ver claramente cuantos niños realizan actividades variadas, quienes poseen destrezas musculares para ciertas actividades y sus intereses en el campo. Basándose en una concepción integral del niño, este cuadro se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de los niños, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que los envuelve.

## III.1.11. CUADRO 11

El alumno juega en:

Grupo	Individualmente
15	5

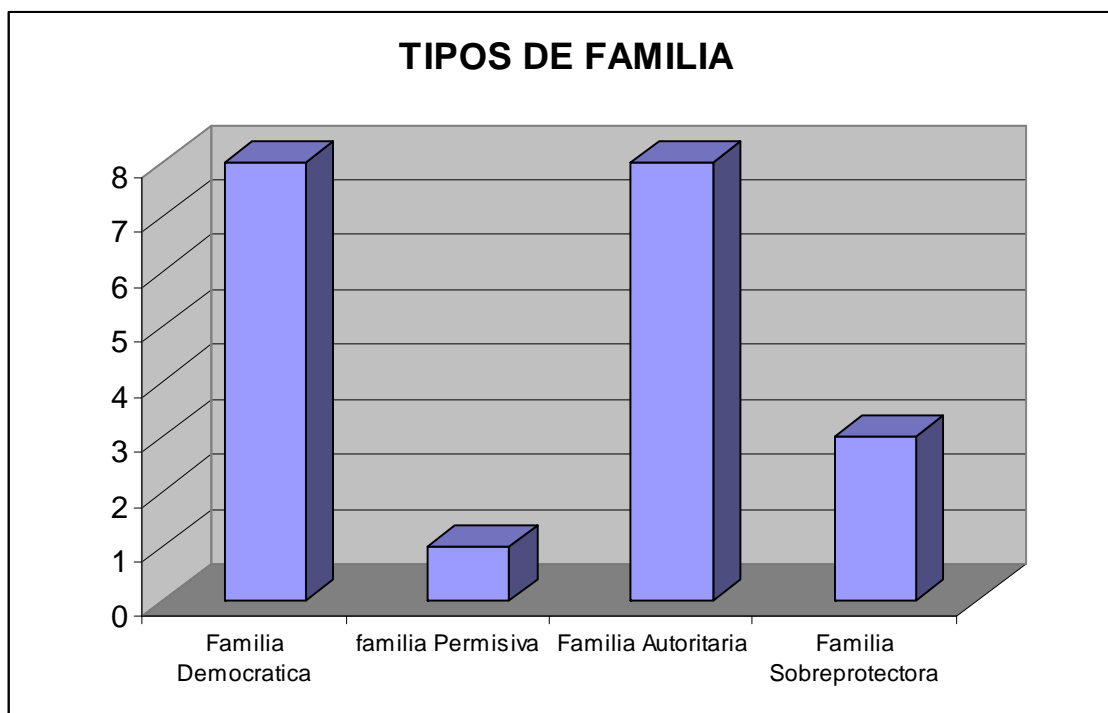


FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

**INTERPRETACION:** Con respecto a la integración de los niños se observó que los niños prefieren juegos o actividades con preferencia con niños de su misma edad o sexo, por lo tanto inician conversaciones y mantienen permanencia entre grupos iguales. Los niños sufren influencia de sus compañeros con características parecidas, que escogen como compañía ya que las necesidades sociales del ser humano son fuertes y cada cual selecciona y acepta a sus amigos en un intento de satisfacer esas necesidades; los iguales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes de que sean compañeros de clase, ya que la percepción pautas de lenguaje y juicios morales son motivados entre los mismos compañeros. Se pudo observar que poseen una diversidad de juegos aceptados por ellos ya que según como lo indica la grafica la mayoría de los niños les gusta jugar en grupo dependiendo el juego que realicen. Tomando en cuenta que existen algunos niños que no les gustan incluirse al grupo cuando juegan ya que poseen algún tipo de discapacidad por lo que se hablo con las maestras para que fueran incluidos cambiando sus estrategias y dinamismo con los niños.

## III.1.12. CUADRO 12: TIPOS DE FAMILIA:

Familia Democrática	8
familia Permisiva	1
Familia Autoritaria	8
Familia Sobre protectora	3
TOTAL	20



FUENTE: Escuela No. 451 Profesor Adrian Inés Chávez, alumnos de 1er. grado primaria.

**INTERPRETACION:** Los niños presentan necesidades específicas, frecuentemente desconocidas por sus educadores y que condicionan su desarrollo, así que también el tipo de padres que se tengan en casa confiere personalidad, desenvolvimiento e integración social dentro de la escuela al niño. El cuadro actual presenta un estipulado de la clase de padres de familia que tienen en casa los niños. Así que la tabulación da resultados presenta a las familias democráticas y familias autoritarias, ya que según las definiciones de tipos de familias se encuentra que en nuestro medio social crítico conforme a la economía del país y de las familias sobre todo las numerosas. Según los datos adquiridos la familia democrática y la familia autoritaria se inclina en mayoría paralelamente.

Las familias sobre protectoras en la tabulación se presenta con un rasgo cualitativo, ya que no existe un padre de familia en casa, solamente madre y en otras ocasiones, madre y abuelos maternos, por lo que se genera sobreprotección con los niños en estudio, y así mismo su integración social se presenta limitada con respecto a su propia autonomía, madurez y desarrollo.

Quedando atrás la familia permisiva, ya que de todos los niños evaluados, uno solo se diferencia de las demás por el hecho de su integración social es liberal.



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **CONCLUSIONES:**

- ☺☺ Se acepta la hipótesis inicial que comprueba que los factores psicosociales que más influyen el proceso de integración social del niño son la familia y la escuela.
- ☺☺ Se lograron los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación; es así como se ha podido comprobar que la familia y la escuela son los principales factores psicosociales que influyen en el proceso de integración social del niño.
- ☺☺ Específicamente se ha encontrado evidencia por medio de la observación, el análisis y la interpretación de los resultados que existe un aislamiento por parte de los niños con alguna discapacidad física o por su personalidad introvertida que puedan poseer; esto conlleva a una discriminación que comienza por los niños de la misma aula.
- ☺☺ El desarrollo y la culminación de esta investigación ayudo a los padres de familia dándoles herramientas básicas para la integración social de los niños por medio de las maestras y la directora de la institución.
- ☺☺ Se apoyo a las maestras y la directora de la institución para enseñarles a los niños conductas adaptables y demostrables de cómo tratar a sus compañeros y aceptarlos tal y como son.
- ☺☺ Esta investigación es un instrumento de información para que la sociedad tome en cuenta que los factores mas importantes entre las interrelaciones que se dan entre la familia y la escuela son fundamentales para determinar tanto el desarrollo integral del niño como conductas sociales adecuadas y un aprendizaje esencial, con el fin de lograr un buen desenvolvimiento del niño ante la vida.
- ☺☺ Se concluye que de acuerdo a las observaciones y los resultados obtenidos se ha logrado una respuesta positiva por parte de los maestros y

autoridades para incrementar el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje escolar del niño por medio de la educación y la integración social.

- ☺☺ Se ha demostrado la clase social de la familia, sus estructuras y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes en el desarrollo social del individuo.
- ☺☺ Enfocándose en los factores psicosociales que son la familia y la escuela, podemos decir que en relación en la influencia positiva y/o negativa de cada uno de estos, el que mas influye al niño en su adaptación social comprobadamente es la familia.
- ☺☺ El desarrollo social que presentan los niños de esta institución, es consecuencia de cambios continuos en sus relaciones interpersonales tanto dentro de la familia como en la escuela, influenciando así su conducta y desenvolvimiento social, y que por lo tanto estos niños van adoptando elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su socialización así sea aceptable o inaceptable, esto se va modificando según su crecimiento e interacción social.

**RECOMENDACIONES:**

- ☺☺☺ Continuar ayudando a los niños que presenten dificultades para el desenvolvimiento de sus habilidades y sus destrezas, aplicando un mayor nivel de estimulación si lo requiere e integrándolo al grupo para su aceptación.
- ☺☺☺ Desarrollar un programa específico que puedan aplicar los maestros en sus clases, con el fin de que los alumnos manifiesten conductas prosociales, valoraciones constructivas de trabajo, y que tengan intercambios sociales en el contexto de la estimulación y mejoramiento de la enseñanza, para promover el desarrollo social y cognitivo.
- ☺☺☺ Si durante las aplicaciones de la estimulación el niño no realiza adecuadamente la actividad correspondiente; emplear estrategias que no afecten su desarrollo ya que debe aprender mediante un ensayo y error.
- ☺☺☺ Podemos decir que la socialización de estos niños es un proceso muy importante que debe fomentarse desde muy corta edad, donde tendrían que estar involucrados los padres de familia y los maestros conjuntamente; como obligación y deber de cada uno.
- ☺☺☺ Que La Escuela de Ciencias Psicológicas, desarrolle una buena postura o visión en el futuro, ante la población estudiantil, y así poder ayudar a tener un buen conocimiento sobre el desarrollo social de los niños que se interrelacionan con los diversos factores psicosociales.
- ☺☺☺ Capacitar a las maestras para que puedan poner en práctica actividades integrales para unificar al grupo y que los niños puedan aceptar y comprender a sus compañeros.
- ☺☺☺ Se recomienda a padres de familia, a que utilicen técnicas de condicionamiento operante para modificar conductas dentro de casa, trabajando conjuntamente con el maestro, estimulando y enseñando a los niños habilidades para mantener buenas conductas.

## BIBLIOGRAFIA

Bodin, Paúl. “La Adaptación del Niño al Medio Escolar”. 2da. Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz S.A. Año 1958. 156 pp.

Costallat, Dalila Molina de. “Psicomotricidad”. 6ta. Edición. Buenos Aires, Argentina. Editorial Losada S.A. Año 1987. 102 pp.

Diane E. Papalia. “Psicología del Desarrollo”. 9 Edición. México, Editorial Mc. Graw-Hill, Interamericana Editores S.A., Año 2005. Pág. 219 pp.

Dewey, John. “Desarrollo de la Competencia Social”. México. Editorial Internacional Thomson, S.A. de C.V. Año 2000. 123 pp.

Frederick, Elkin. “El niño y la Sociedad” 1ra. Edición. México, Editorial Paidós. Año 1986. 127 pp.

Ruiz Pérez, Dr. Luís M. “Desarrollo Motor y Actividades Físicas”. 3era. Edición. Madrid, España. Editorial Gymnos. Año 1994. 258 pp.

Schrager, Quiros. “Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad” 1era. Edición. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A. Año 1979. 240 pp.

Tasset, Jean Marie. “Teoría y Practica de la Psicomotricidad”. 1ra. Edición. España. Editorial Paidós Iberica, S.A. Año 1987. 216 pp.

UNICEF. “Educación para el desarrollo futuro de niños y niñas” Guatemala. Año 2003. 2 pp. [[http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children\\_1163.htm](http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children_1163.htm)]

MONOGRAFIAS.COM. “Vigotsky” Año. 1997. 9 pp. [<http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>]

Wikipedia. “Integración Social La Enciclopedia Libre”. Año. 1997. 2 pp. [[http://es.wikipedia.org/wiki/Integraci%C3%B3n\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Integraci%C3%B3n_social)]

**ANEXOS**

## DATOS GENERALES

POBLACION: Alumnos y Autoridades

Total: **482**

482---100%

33---6.85% = **7% = muestra**

25 = alumnos

07 = Maestras

01 = Directora

**33** = total

EDADES: De 7 y 8 años de Edad.

SEXO:

ALUMNOS:		
masculino	femenino	total
15	10	25

AUTORIDADES:		
masculino	femenino	total
0	8	8

(Se incluyen a maestros y directora)

## OBSERVACION GENERAL

### Condiciones de las aulas

	Buena	Regular	Mala
Amplitud del aula en relación al numero de alumnos	X		
Ventilación del aula	X		
Iluminación	X		
Aislamiento de ruidos externos		X	
Aislamiento de interrupciones ajenas al aula		X	

	Adecuados	Poco adecuados	Inadecuados
Los escritorios de los alumnos son:		X	

### Áreas de recreo

	SI	NO
Hay áreas verdes destinadas al recreo de los niños	X	
Ofrecen Seguridad	X	
Cuentan con juegos mecánicos y/o canchas deportivas	X	

"La cancha deportiva es de tipo Basket-ball y los juegos mecánicos con columpios."

### Observación al director

	SI	NO	A VECES
Colaborador			X
Entusiasta			X
Organizado	X		
Capaz de dirigir	X		
Receptivo		X	
Responsable	X		
Creativo			X
Accesible		X	
Estricto	X		
Autoritario	X		
Mandativo	X		

### Relaciones interpersonales entre maestros

	SI	NO	A VECES
Cordiales	X		
Indiferentes		X	
Competitivas			X
De cooperación	X		
Hostiles		X	
Comprensivos	X		
Amigables	X		

### Recursos disponibles en la escuela

Fotocopiadora
Refacción Escolar
Caja chica para emergencias en cada salón de clases
Piano
Botiquín
Tv, video VHS, radio u consola de volúmenes



## ENTREVISTA INICIAL

Puesto: Directora

Fecha de la Visita: 7 de Julio 2008

Condiciones generales de la Población:

No. Total de alumnos en la escuela	465
No. Promedio de alumnos por sección	De 38 a 40
Edad Mínima para ingresar a 1ero. Primaria	7 años
Horario de entrada y salida	7:30 – 12:30 AM.
Porcentaje aproximado de niños repitentes por sección	3
No. De materias o cátedras que reciben los niños	9

Personal con que cuenta la escuela:

	No.
Director	1
Maestro de Educ. Física	2
Maestro de Educ. Musical	1
Maestro por sección	12
Medico	---
Psicólogo	---
Trabajadora Social	---
Guardián	1
Conserje	1
Personal de Limpieza	3

\* Cuentan también con 4 cocineras que son las encargadas de hacer el atol y repartir las galletas para cada clase.

Grupos organizados con que cuenta la escuela:

	INTEGRADO POR:
Asociación de Padres	Padres de Familia
Asociación de Maestros	-----
Asociación de Estudiantes	Alumnado
Comité de Ornato	Alumnado
Comité Cívico	Alumnado
Comité de Limpieza	Alumnado
Comité de Disciplina	Alumnado
Comité de Patrullaje	Alumnado
Junta Escolar	Alumnado
Periodismo	Alumnado

## ENTREVISTA A MAESTROS

Grado que imparte: 1ero primaria sección "A"

No. De alumnos en su sección: 25

Fecha de la Visita: 9 de Julio 2008

Metodología docente empleada por el maestro:

	SI	NO	A VECES
Los alumnos participan activamente en clase	X		
Se utilizan libros de texto	X		
Se utilizan hojas de trabajo	X		
Se estimula el dialogo	X		
Se estimula el trabajo independiente	X		
Se estimula la creatividad e imaginación del alumno	X		
Se estimula positivamente los logros del alumno	X		
Se motiva adecuadamente la clase	X		
Se evita ridiculizar o llamar la atención de un alumno delante de los demás		X	
Se estimula la seguridad en si mismos (los alumnos)	X		
Se estimula el orden y cuidado de cuadernos y demás materiales de trabajo	X		
Se evalúa constantemente a los alumnos	X		
Se lleva registro del rendimiento escolar del cada alumno		X	
Se establece contacto con los padres de familia			X

Al maestro(a) se le observo:

	SI	NO	A VECES
Dinámico	X		
Flexible		X	
Organizado	X		
Agresivo			X
Con iniciativa	X		
Responsable	X		
Afectivo			X

## ENTREVISTA A MAESTROS

Grado que imparte: 1ero primaria sección "B"

No. De alumnos en su sección: 25

Fecha de la Visita: 9 de Julio 2008

Metodología docente empleada por el maestro:

	SI	NO	A VECES
Los alumnos participan activamente en clase	X		
Se utilizan libros de texto	X		
Se utilizan hojas de trabajo	X		
Se estimula el dialogo	X		
Se estimula el trabajo independiente	X		
Se estimula la creatividad e imaginación del alumno	X		
Se estimula positivamente los logros del alumno	X		
Se motiva adecuadamente la clase	X		
Se evita ridiculizar o llamar la atención de un alumno delante de los demás		X	
Se estimula la seguridad en si mismos (los alumnos)	X		
Se estimula el orden y cuidado de cuadernos y demás materiales de trabajo	X		
Se evalúa constantemente a los alumnos	X		
Se lleva registro del rendimiento escolar del cada alumno		X	
Se establece contacto con los padres de familia			X

Al maestro(a) se le observo:

	SI	NO	A VECES
Dinámico	X		
Flexible	X		
Organizado	X		
Agresivo		X	
Con iniciativa	X		
Responsable	X		
Afectivo	X		

## CUESTIONARIO ALUMNOS PRIMARIA

Datos Generales:

Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Como te va en las clases?
2. ¿Que piensas de tu maestra?
3. ¿Cuando te portas mal en la escuela que hace la maestra?
4. ¿Tienes muchos amigos aquí en la escuela?
5. ¿A que juegan con tus amigos a la hora de recreo?
6. ¿Que deporte te gusta más?
7. ¿Con quienes vives?
8. ¿Como te llevas con tu papa?
9. ¿Como te llevas con tu mama?
10. ¿Cuantos hermanos tienes?
11. ¿Como te llevas con tus hermanos?

12. ¿Quién de tus papas revisa tus tareas de la escuela?

13. ¿Quién te ayuda a estudiar para los exámenes?

14. ¿Quién firma tu libreta de calificaciones o quien recoge tus calificaciones?

15. ¿Cuando obtienes calificaciones bajas quien te llama la atención, te regaña, te castigan o te pega?

16. ¿Quién de tus papas es el que trabaja?

17. ¿Sabes en que trabaja tu papa o tu mama (o ambos si fuera el caso)?

18. ¿Quién te cuida cuando estas en casa?

19. ¿Tienes amigos cerca de tu casa?

20. ¿A que juegan con tus amigos cuando sales?

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTROS

### PRIMARIA

#### Datos Generales:

Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Desarrollo Físico: Se observa sistemáticamente el desarrollo de los alumnos a la hora de recreo.

	BUENO	REGULAR	MALO
Coordinación motora gruesa (capacidad de correr, saltar, columpiarse, caminar, etc.)			
Coordinación fina (recorte, modelado, escritura, pintura, etc.)			
Resistencia a la fatiga (capacidad para el ejercicio físico)			

#### Desarrollo Intelectual:

	Constante	Variable	Ausente
Atención			
Concentración			

Marque con una X únicamente lo que el niño presenta:

COMPRESION	
Comprende instrucciones y las ejecuta correctamente	
Necesita mayor explicación para comprender	
No comprende las instrucciones	

MEMORIA	
Memoriza fácilmente	
Comprende lo que memoriza	
Memoriza en forma mecánica	
Memoriza pero olvida pronto	
No puede memorizar	

RAZONAMIENTO	
Tiene capacidad de hacer juicios sencillos	
Le es difícil elaborar juicios sencillos	
Rechaza toda posibilidad de elaborar su propio juicio	

VERBALIZACION	
Muy conversador	
Lo necesario	
Solo si se le estimula	
Contesta con monosílabos o gestos	
Tartamudez	

Aprendizaje Escolar: Marque con una X únicamente lo que el alumno presenta:

Tiene facilidad para el aprendizaje	
Tiene dificultad para el aprendizaje escolar	
Progresas lentamente	
Cumple con sus tareas escolares	
Tiene iniciativa en su tareas escolares	

En que actividades sugiere que necesita reforzamiento:

Que actividades realiza mal:

Socialización: Marque con una X únicamente lo que el alumno presenta.

Respetas a sus compañeros	
Colaborador con el profesor y compañeros	
Tiene mucho deseo de aprender	
Tranquilo y obediente a las ordenes dadas	
No respeta ordenes del maestro y otras personas	
Introduce el desorden en clase	
Líder positivo	
Líder negativo	
Se sale con frecuencia del salón de clases	
No manifiesta interés por aprender	

Integración Social: Marque con una X únicamente lo que el alumno presenta.

Muy Agresivo	
Destructivo en forma constante	
Crisis de llanto frecuente	
Es miedoso	
Se aísla de los demás	
Es tímido	
Es callado	
Presenta crisis de violencia pasajera	
Es muy pasivo	
Es muy activo	
Es inestable	
Divaga con frecuencia	
Expresa en forma espontanea sus sentimientos	
Es resentido	
Es vengativo	
Manifiesta sentimientos de inferioridad	
Necesita estímulo para trabajar	
Pide aprobación constante	
Es muy dependiente del afecto de otros	
Es intranquilo y nervioso	
Acepta amonestaciones	
Es agresivo-pasivo	
Tiene tolerancia a la frustración	
Es alegre	
Comparte con los demás	
Es amigable	
Se relaciona bien con su grupo	
Se relaciona con palabras insultativas	
Golpea a sus compañeros	
Es aceptado por el grupo	
Es rechazado por el grupo	
Participa en actividades recreativas	
Es colaborador con sus compañeros y maestros	



Psicomotriz: Marque con una X únicamente lo que el alumno presenta:

Es capaz de aceptar normas en el juego	
Participa en actividades tales como: foot-ball, básquet-ball u otras...	
Posee destreza muscular para realizar deporte o juegos que lo requieran	
No posee ninguna destreza muscular para el juego, pero manifiesta interés por los mismos	
Le interesan mas los juegos de construcción	
Le interesan solo los juegos de actividades dinámicas	
Le interesan mas las actividades graficas	

El alumno juega en:

Grupo	Individualmente	Ambas

## RESUMEN

La investigación que se trabajo se enfoco en niños y niñas que cursaron el 1er. Grado de primario de la Escuela No. 451 "Profesor Adrián Inés Chávez" comprendiendo las edades de 7 y 8 años. Con la investigación se beneficio y ayudo a los niños(as) en el mejoramiento de su aprendizaje escolar para integrarse en la sociedad; analizando diferentes factores psicosociales que afectan su desarrollo psicomotor y así identificarlos con el fin de reforzarlos, desenvolviéndose así de una manera independiente. Apoyado en la teoría del desarrollo del niño basado específicamente en la Psicología Evolutiva; la investigación que se realizo fue de tipo descriptivo porque se describe detalladamente los factores psicosociales que influyen en el desarrollo psicomotor y aprendizaje escolar de los niños antes mencionados. La muestra a trabajar fue de juicio ya que fueron referidos por la maestra de cada grado. Se trabajo con la metodología: Cualitativa-cuantitativa, con la realización de 20 preguntas abiertas, a los niños. Se concluye que de acuerdo a las observaciones y los resultados obtenidos se ha logrado una respuesta positiva por parte de los maestros y autoridades que incrementan el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje escolar del niño por medio de la educación y la integración social.