

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES BASADO EN EL
DIAGNÓSTICO DE PATRONES DE CRIANZA PREDOMINANTES
EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO SORDO**

MARIA PIEDAD VELÁSQUEZ FIGUEROA

WILLIAM ROBERTO GONZÁLEZ ESTRADA

GUATEMALA , AGOSTO DE 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES BASADO EN EL
DIAGNÓSTICO DE PATRONES DE CRIANZA PREDOMINANTES
EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO SORDO**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MARIA PIEDAD VELÁSQUEZ FIGUEROA

WILLIAM ROBERTO GONZÁLEZ ESTRADA

**PREVIO A OTORGAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2009

AGRADECIMIENTOS

AL PERSONAL DE LA ACADEMIA
HEBZI-BÁ BEULA

Por abrir sus puertas para la
realización de esta investigación.

A LA LICDA. EDITH PAZ

Gracias por todo el apoyo que nos
brindó.

A LA ASOCIACIÓN DE PADRES
“AYÚDAME A ESCUCHAR”

Por su valioso aporte a este trabajo.

A LA LICDA. PATSY NATARENO

Por su contribución, amistad y
confianza.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por su gracia y amor incondicional.
- A MI ESPOSA:** **PIEDAD DE GONZÁLEZ**
Por su amor y ser mi compañera fiel en el camino de la vida.
- A MI MADRE:** Elsa Estrada
Por su cariño.
- A MIS ABUELOS:** Roberto y Ángela Estrada
Rindiendo honor a su memoria por su dedicación y esfuerzo.
- A MIS PADRES
ESPIRITUALES:** Apóstol Sergio y Letty Enríquez
Por su cariño y apoyo.
- A MI FAMILIA:** Gracias por su apoyo

William Roberto González Estrada

PORQUE YO OS RESTITUIRÉ LOS AÑOS PERDIDOS...
JOEL 2:25

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Porque me ha dado a su hijo Jesucristo y con Él todas las cosas.
- A MI ESPOSO:** WILLY GONZÁLEZ
Por su amor, apoyo incondicional y todos los momentos especiales compartidos.
- A MIS PADRES:** Enrique Velásquez y Gloria Figueroa
Por su amor, esfuerzo y dedicación.
- A MI FAMILIA:** Rodrigo, Liz, Saraliz y Estefana
Ismar, Tere, Ismar Enrique, Aldo y Cindy
Por su apoyo y cariño.
- A MIS PASTORES:** Apóstol Sergio Enríquez y Letty de Enríquez
Por la paternidad y cuidado espiritual que me han brindado.

María Piedad Velásquez Figueroa

**“PUES DIOS ES EL QUE PRODUCE EN USTEDES TANTO EL
QUERER COMO EL HACER LAS COSAS QUE USTEDES DESEAN”
Filipenses 2:13**

PADRINOS DE GRADUACIÓN

DR. RODRIGO EMILIO HERNÁNDEZ MOYA
MÉDICO COL. 7068

LICDA. ANA LISBETH VELÁSQUEZ FIGUEROA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS COL. 10532

INDICE

	1
PRÓLOGO	
	2
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN.....	5
MARCO TEÓRICO	
ANTECEDENTES.....	6
ANTECEDENTES DE LA SORDERA	9
EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	11
PATRONES DE CRIANZA.....	16
EDUCACIÓN ESPECIAL DEL NIÑO	
SORDO.....	21
HIPÓTESIS.....	
DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	22
DE LAS VARIABLES.....	
	24
CAPITULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	24
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.....	24
DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	
	26
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
DE RESULTADOS.....	
	39
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	
	41
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS	
ANEXO No. 1	
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES	
ANEXO No. 2	
HOJAS DE TRABAJO	
ANEXO No. 3	
INSTRUMENTOS DEL PROYECTO	
RESUMEN	

PRÓLOGO

El presente trabajo contiene el informe final de investigación sobre el tema “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES, BASADO EN EL DIAGNÓSTICO DE PATRONES DE CRIANZA PREDOMINANTES EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO SORDO”. Esta investigación se realizó con el propósito de elaborar un programa para orientar a los padres de familia de niños sordos en los patrones de crianza que utilizan con sus hijos y la influencia que dichos patrones tienen en el desarrollo social del niño. La investigación se realizó en la Academia de señas HEFZI-BÁ BEULA, ubicada en la Avenida Simeón Cañas 7-13 zona 2, ciudad de Guatemala, cuya visión es atender a personas con capacidades especiales y marginadas del país, velando por su aceptación en la sociedad, su integración al trabajo y su bienestar espiritual.

Esta investigación tuvo como objetivos: Establecer los patrones de crianza predominantes en los padres de los niños. Evaluar el desarrollo social de los niños de la población estudiada y aportar criterios básicos para la elaboración de un programa para padres de niños sordos. Tomando en cuenta que los niños tienen una limitación los padres tienden a sobreprotegerlos, con lo cual pueden afectar el desarrollo social del niño, se hace necesario entonces aplicar un programa a los padres para orientarlos en la adecuada educación de sus hijos.

Concluimos este trabajo con la satisfacción de haber convivido con padres de familia que a pesar de las circunstancias hacen un gran esfuerzo por lograr el desarrollo y la integración de sus hijos, con niños que día a día hacen su mejor esfuerzo para vencer sus limitaciones y con el personal de una institución que desinteresadamente vela por el bienestar integral de padres e hijos y se atreven a tener la gran experiencia de ser parte de la comunidad sordo-oyente.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se elaboró un programa de orientación a padres, basado en el diagnóstico de patrones de crianza predominantes en el desarrollo social del niño sordo.

La población que se abordó fue de madres de familia de niños con pérdida parcial o total de la audición que asiste a la academia Hefzi-Bá Beula de lenguaje de señas con quienes se tiene mayor facilidad de relación, de sexo femenino, entre las edades de 25 a 40 años, de nivel socioeconómico bajo.

La academia Hefzi-Bá Beula es una institución no gubernamental, que atiende a personas con capacidades especiales y marginadas del país, vela por su aceptación en la sociedad, integración al trabajo y bienestar espiritual. Cubre varios programas: academia de lenguaje de señas, estimulación temprana a niños sordos, drogadicción, síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida), evangelismo a niños sordos y orientación a padres de familia.

El ambiente familiar tiene una función esencial en el desarrollo del niño, por tal razón vimos la necesidad de investigar los patrones de crianza de los padres a través de entrevistas y evaluación del desarrollo social del niño por medio de la Escala de Madurez social de Vineland.

A partir de estos dos aspectos evaluados obtuvimos la relación entre patrones de crianza predominantes y el desarrollo social del niño. Y en base a estos resultados se elaboró un programa de orientación a padres, que es de gran utilidad para instituciones, profesionales y padres de familia que trabajan con niños sordos, para mejorar las alternativas de abordamiento del problema. La importancia de esta investigación, radica en que son

escasos los centros en los que se brinda atención especial al niño sordo y no se conocen programas estructurados de orientación a sus padres para brindarles una mejor educación.

Además existe poca información sobre la relación existente entre patrones de crianza y desarrollo social del niño. El programa fue un aporte a la institución, brindando información sobre los criterios básicos de la orientación a padres, en lo referente a patrones de crianza y el desarrollo social del niño sordo.

Consideramos que es necesaria la generación de conocimientos acerca del niño sordo y su adecuada relación familiar. Ya que las relaciones familiares especialmente de los padres hacia los hijos, muchas veces están constituidas por conductas que no favorecen el desarrollo social del niño. Se educa a través de patrones de crianza aprendidos de generación en generación y que no son los más adecuados para la educación de un niño en especial cuando éste tiene alguna limitación de tipo sensorial.

Definitivamente los padres de niños sordos requieren una adecuada orientación para ayudar a su hijo a adaptarse socialmente al entorno que le rodea y así poder contar con las herramientas adecuadas para su superación.

Al no tener conocimientos adecuados los padres utilizan algunos patrones de crianza con tendencias sobreprotectoras a manera de compensar el no saber que hacer con el niño y especialmente en el niño sordo limita las posibilidades de desarrollo.

El presente programa consiste en un conjunto de actividades sistematizadas, que contribuyen a que los padres de familia adquieran determinadas líneas de conducta en la educación de sus hijos. Cada individuo se inserta en un grupo social a través de la familia, la cual constituye el marco referencial para el desarrollo humano. Adquiere su identidad personal y social a través de los patrones de crianza y demás influencias sociales.

Los patrones de crianza, son modelos de conductas que devienen de una educación cultural, la cual se aprende a través de la experiencia y que los padres adoptan para educar a sus hijos.

Dentro de estos patrones se pueden manifestar los siguientes:

La sobreprotección: que consiste en una protección exagerada, manifestándose en vigilancia, cuidados, advertencias y prohibiciones excesivas hacia los hijos.

La hiperprotección indulgente: en la que los padres dejan que el niño haga lo que quiera.

El autoritarismo: supone en los padres un ejercicio abusivo de la autoridad, que se manifiesta en una disciplina rígida en extremo.

La ambivalencia: es una mezcla de sentimientos hacia los hijos que se traduce en una conducta inconsistente, pasando de una conducta rígida a una indulgente.

Actitud de déficit afectivo: es la indiferencia general manifestada en la falta de interés por la seguridad y desarrollo personal y social de los hijos.

El democrático: cuando los padres dan libertad de expresión a los hijos, toman en cuenta sus ideas y sentimientos. Estos padres son tiernos comprensivos y afectuosos cuando la ocasión lo requiere.

Estos patrones de crianza son determinantes en el desarrollo del niño. Por desarrollo social se entiende, la adquisición de conductas básicas que el niño adquiere para interactuar con el medio.

Un resultado importante en esta investigación es que el patrón de crianza sobreprotector está presente en un alto porcentaje de la muestra investigada que presenta un desarrollo social por debajo de la norma.

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

La sociedad guatemalteca se ve afectada por la agudización de la crisis prevaleciente en las estructuras socioeconómicas, políticas y educativas del país. La población más afectada, pertenece al nivel social bajo, ya que no tiene acceso a los servicios básicos por la falta de cobertura de los mismos.

Esta crisis social, hace que se descuide el desarrollo de la población en general, tal situación se hace mas evidente en relación al niño en la sociedad, ya que siendo el que necesita mayor protección, no se le da importancia debido a la problemática de adaptación que éste enfrenta actualmente. Así vemos a los niños de la calle, delincuencia juvenil, los niños forzados a trabajar, los niños institucionalizados, las denominadas maras, etc.

Son escasos los programas educativos y de rehabilitación para integrar en forma eficaz a estos niños a la sociedad. Mayor problemática presenta la situación de los niños con limitaciones, ya que por lo menos el 10% de la población es discapacitada y menos de un 2% es cubierta por el sistema educativo. Entre ellos se encuentran los niños con limitación auditiva que al igual que otros grupos sociales se le ha marginado en la obligada atención estatal.

En el medio guatemalteco, existen limitaciones para la habilitación del niño sordo dentro de la comunidad, puesto que no se tiene la información necesaria ni está educada socialmente para colaborar en la detección temprana de dicha problemática y el Estado no ha incluido dentro de sus programas, el área de la educación especial que abarque a la población de niños sordos y la orientación a sus padres, para su atención.

Se abordó en este estudio al niño sordo, los patrones de crianza de sus padres y la influencia en su desarrollo social.

ANTECEDENTES DE LA SORDERA

El problema de la sordera ha existido desde tiempos muy antiguos. En varias civilizaciones a los sordos se les consideraba como anormales. El Código Justiniano Romano contemplaba al sordo como “mentalmente incapacitado”, excluyéndolo de sus derechos como ciudadano. En Grecia eran sacrificados y a los que no, los abandonaban a su propia suerte.

En Inglaterra gozaban de derechos muy restringidos. En Francia por el contrario, se consideraba que solamente eran incapaces de afrontar ciertas formalidades legales. En Roma, sin embargo gozaban de plenos derechos ciudadanos. Conforme el adelanto social y cultural de la humanidad fueron surgiendo ideas y métodos para la educación de los sordos.

El iniciador de la educación del sordo fue Fray Pedro Ponce de León, que según historiadores enseñaba a oír y hablar a los sordos, en España en el siglo XVI. Luego se difundió el arte de enseñar al sordo en varios países de Europa y Estados Unidos.

Según estudios realizados para la tesis “Rehabilitación del sordo en Guatemala” los precursores de la educación del sordo en nuestro país fueron Don Claudio López Arias, español contratado por una familia quetzalteca, para brindarle educación especial a dos de sus miembros que eran sordos y Don Adolfo Almengor que residía en Chiquimulilla, Santa Rosa en donde hizo labor docente con sordos, estas dos personas iniciaron la educación especial del sordo en Guatemala en forma empírica. (Nájera, 1961:10).

El término más antiguo que se utilizó para designar la disminución o pérdida auditiva es el de “Sordera”. Pero con el tiempo se fue descubriendo que las personas sordas poseían restos auditivos, que mediante determinado entrenamiento eran susceptibles de aprovechar.

Por lo que actualmente se utilizan los términos de “Anacusia, la cuál se refiere a la pérdida total de la audición y el de hipoacusia o disminución de la capacidad auditiva”. (Rivera, 1984:8).

El sordo es un ser humano que presenta disminución o pérdida total de la agudeza auditiva, secundario a ésta, manifiesta retraso en el desarrollo del lenguaje oral, en la mayoría de los casos tienen un desarrollo físico y mental normal, sin embargo existen sordos con anormalidad mental y otros problemas asociados.

La audición es “la percepción de cierta clase de estímulos vibratorios que captados por el órgano del oído, van a impresionar el área correspondiente cerebral, tomando conciencia de ellos el individuo” (De Sebastián, 1963: 13). La audición es un medio primordial en el desarrollo del niño. Pues a través de ella se relaciona con el medio que le rodea y es fundamental en la formación del lenguaje.

Al hablar de niños sordos podemos referirnos a todos aquellos que tienen una pérdida auditiva. Sin embargo para tener más claridad en el área educativa se puede distinguir por un lado a aquellos niños con deficiencia auditiva que disponen de restos auditivos suficientes para que con las ayudas técnicas (audífonos, equipos de frecuencia modulada, etc.) y el apoyo pedagógico y logopédico preciso puedan aprender el lenguaje oral por vía auditiva. Y aquellos otros que tienen sorderas profundas lo cual no les permite aprender la lengua oral por vía auditiva y necesitan la vía visual como canal de comunicación. (Artículo de Internet: necesidades educativas especiales del deficiente auditivo, www-cnice.me.es)

La sordera se puede clasificar según el período de vida en que se presenta, la localización de la lesión y el nivel de pérdida auditiva. Por el período de vida en que se presenta, puede ser: congénita y adquirida. La sordera congénita se trae antes del

nacimiento y la adquirida se da después del nacimiento. La sordera congénita puede ser hereditaria y no hereditaria. La sordera hereditaria puede ser debido a síndromes y malformaciones. La sordera no hereditaria se puede deber a factores tóxicos (medicamentos), traumáticos (golpe abdominal), infecciosos (Rubéola), circulatorios (hipoxemia por placenta previa) inmunológicos (factor RH). La sordera adquirida se puede originar por factores tóxicos (estreptomicina), traumáticos (golpes fuertes), infecciones (meningitis), psicógenos (problemas emocionales).

Por localización de la lesión: puede ser conductiva y neurosensorial. La sordera conductiva se debe a la afección de la transmisión mecánica del sonido afectando los medios de conducción de estímulos sonoros del oído externo al oído medio. La sordera neurosensorial se debe a la afección de la transmisión nerviosa del sonido y de su interpretación, desde el oído interno, sus vías y/o la corteza cerebral.

Por nivel de pérdida auditiva: (según clasificación de la Organización Mundial de la Salud) la capacidad de la audición se mide a través de la audiometría, la cual valora sus resultados en decibeles en un rango de 0 a 120 dB.

Leve	24 a 40 Decibeles
Moderada	41 a 55 “
Moderada severa	56 a 70 “
Severa	71 a 90 “
Profunda	Mas de 90 “

Para el diagnóstico de sordera, no se da una clase o tipo de sordera pura, sino mezcladas según su clasificación, por ejemplo se puede dar una “sordera neurosensorial severa congénita y no hereditaria”. (Velasquez,1989:17).

El niño con limitación auditiva se diferencia del niño oyente por algunos aspectos que presenta, entre ellos están los biológicos, los psicológicos y los sociales. Dentro de los biológicos se encuentran: El estado patológico del órgano auditivo, la percepción de vibraciones es superior que la del oyente; dificultad de articulación de la palabra hablada.

La pérdida de la audición repercute en la personalidad del niño, manifestando las siguientes características psicológicas: Tendencia a la agresividad; irritable y desconfiado, retraimiento; egoísmo e inseguridad, tendencia a la depresión y angustia; se le dificulta concentrarse; suspicaz; dependencia respecto al adulto; necesidad de afecto e introversión:

La comunicación es un medio primordial y el niño sordo está limitado en su lenguaje oral y al interrelacionarse con su medio puede presentar determinadas características como lo son el aislamiento, el contacto limitado con los demás, inseguridad en la realización de actividades, suficiente mímica expresiva. (Nájera, 1961/29).

Estos aspectos o características no se dan por separado, puesto que el ser humano es un ser psicobiosocial y así se da su desarrollo.

EL DESARROLLO DEL NIÑO

Este desarrollo consiste en un proceso continuo de evolución y moldeamiento de las conductas o sea todos los cambios que experimenta un organismo en sus funciones, el cual se inicia con la concepción y procede mediante una ordenada sucesión de etapas representativas de un grado o nivel de madurez (estadio terminal de un desarrollo).

Por su parte el niño sordo tiene el mismo potencial de desarrollo que el niño oyente, al igual tiene las mismas necesidades. El desarrollo general del niño incluye varias áreas:

La conducta adaptativa: que consiste en la organización de estímulos, las actitudes de descomposición de las totalidades en partes, adaptaciones sensoriomotrices y la relación óculo manual, esta conducta es de mucha importancia.

La conducta motriz gruesa: que corresponde a la capacidad del uso de grandes segmentos del organismo, como las reacciones posturales, el equilibrio, la coordinación dinámica general.

La conducta motriz fina: que consiste en la capacidad del uso de segmentos pequeños del organismo como manos y dedos para la ejecución de movimientos, ésta tiene relación con el desarrollo neurológico.

La conducta del lenguaje: el lenguaje esta íntimamente ligado al desarrollo neurológico y por medio de éste el niño interactúa con su medio, tiene una concepción del mundo y expresa sus ideas.

Al igual, vemos la conducta social del niño, la cual comprende las actitudes y reacciones personales ante la cultura social en que vive. Algunas conductas están determinadas por la cultura, pero el desarrollo físico tiene importancia fundamental, ya que es a través de la maduración neuromotriz como se puede llegar a alcanzar una conducta social, por ejemplo el control de esfínteres. Es precisamente en esta conducta donde los padres tienen influencia preponderante, ya que es aquí donde el niño empieza a expresar autonomía, la cual le ayudará para su posterior trascendencia social.

Las áreas que abarca el desarrollo social según La Escala de Madurez Social de Vineland de Edgar Doll (<http://biblioteca-digital.ucevalle.org>) son:

La autoayuda general: que consiste en la capacidad de manejarse en el ambiente e incluye conductas como: evitar riesgos sencillos, atenderse solo en el baño o pedir ir al baño.

La autoayuda en comida: es la capacidad que el niño tiene de alimentarse, implica alimentarse solo, utilizar implementos de alimentación como la taza, el vaso, cubiertos con o sin ayuda dependiendo el nivel de desarrollo.

La autoayuda en vestido: que se refiere a la capacidad de arreglo personal incluyendo conductas como vestirse y desvestirse, manejar hábitos higiénicos como lavarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, bañarse, etc.

Locomoción: capacidad de desplazarse, incluye: bajar y subir gradas en forma coordinada, manejarse solo en casa, en la escuela, desplazarse a lugares cercanos o lejanos sin compañía.

Ocupación: capacidad para entretenerse, que incluye ayudar en pequeñas tareas en el hogar, cuidarse a sí mismo sin que lo vigilen, utilizar adecuadamente el tiempo libre, dibujar, pintar, manejar triciclo, hacer pequeños trabajos remunerativos, etc.

Socialización: capacidad de relacionarse con otras personas, incluye conductas como: jugar independientemente o con compañía, cooperar, capacidad de competir, respetar reglas, etc.

Es muy importante el papel que juega la familia y el ambiente en el desarrollo del niño

PATRONES DE CRIANZA EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO.

La familia es un grupo social primario que se caracteriza por las relaciones interpersonales estrechas que sostienen sus miembros y que conlleva una fuerte carga afectiva. La familia es una estructura fundamental de la sociedad ya que es a través de ella que un individuo es insertado a un contexto social, y es en ella donde adquiere la identidad personal y social por medio de la transmisión de valores, principios y conductas que están determinadas por la clase social a la que pertenece. La familia reproduce las exigencias sociales, en este sentido también se puede decir que es la estructura que mejor cubre las necesidades del orden establecido, volviéndolas propias y así se posibilita tanto la satisfacción como la reproducción del orden social de los individuos. La familia como

estructura depende de otras estructuras sociales como la religión, la educación etc., o sea que recibe su papel o función de la sociedad para que el producto se integre nuevamente a la sociedad. Otra función encomendada a la familia es la de cuidar, proteger y educar a los hijos, esto implica la satisfacción de sus necesidades y lleva implícita la actitud afectiva (Solares, Gloria 2002/10).

La función socializadora de la familia es importante para el niño, ya que la familia es la base de la sociedad y los padres los gametos socioculturales encargados de educar, de enseñar a sus hijos y así asegurar su continuidad y desarrollo futuro. Dentro de la familia cada uno de los miembros desempeña diferentes roles y se da la interacción de los mismos ante determinadas situaciones familiares, lo cual constituye la dinámica familiar, claro esta que el tipo de dinámica familiar está influenciada por la cultura predominante.

En este proceso de educación y socialización en la familia se dan los patrones de crianza que son conductas o actitudes de los padres que hacen que el individuo adquiera identidad. Estos patrones devienen de una influencia cultural, o sea que se aprenden a través de las experiencias cotidianas. En nuestra sociedad existen diversos problemas de tipo socioeconómico que influyen directamente en las familias y una de las repercusiones de éstos puede ser la desintegración familiar, situación en la cual la madre asume la función de educar a los hijos por sí sola. Por lo tanto es de suma importancia la actitud materna, ya que influye considerablemente en el desarrollo del niño. En este sentido cuando en el hogar hay un niño sordo, el ambiente se torna diferente y se pueden asumir determinadas actitudes en la forma de criarlo, entre ellas pueden darse:

Actitud de rechazo: ésta es una conducta que se manifiesta de maneras distintas, pero que en el fondo expresan el mismo sentimiento. Esta actitud puede darse en padres que no deseaban el nacimiento del niño porque es del sexo opuesto al que esperaban, o si el niño

nace con alguna limitación física o de algún otro tipo que lo aleja de la normalidad. Se manifiesta de diferentes maneras: negando el amor al niño, mostrando una expresión de odio o negando al niño. Estos son padres en los que impera una actitud de perfeccionismo excesivo, les parece mal todo lo que hacen sus hijos, a veces son hostiles, y descargan sobre ellos una hostilidad manifiesta producto de su inmadurez para aceptar las limitaciones de su hijo.

Otra de las formas comunes de manifestar el rechazo es sobreprotegiendo al niño.

La sobreprotección: según el Dr. Roth es una forma de expresión de angustia prenatal, en términos de un cuidado infantil prolongado, prevención de conducta independiente y exceso de control. (Morales, 1979/14).

Puede expresarse en la preocupación por la salud, miedo a descuidarse del niño, expresado por el exceso de preocupación de los padres porque el niño esté logrando lo que se supone debe lograr, miedo de la salud mental, miedo de que el niño no sea aceptado, un programa de salud severo con el niño, ayudar constantemente al niño con sus deberes.

La sobreprotección es una actitud sobre todo hacia una persona objeto que siempre implica exceso, y tiene las siguientes características: es exagerada, no adecuada al momento ni a la persona sobre la cual se ejerce, tiene un carácter meloso, más que todo una actitud posesiva que siempre va en beneficio de quien la proporciona y así satisface sus propias necesidades. Este tipo de actitud no está de acuerdo a la persona ya que siempre tiende a infantilizarla. La variedad de efectos de esta conducta es múltiple.

Principalmente partiendo de la actitud infantilizadora, la cual hace o pretende que un niño de 6 años actúe como uno de 4, limitando un desarrollo normal. Su libre expresión es cohibida, lo mismo que su iniciativa ya que facilita todo y él no tiene que realizar ningún esfuerzo para solucionar sus problemas. La sobreprotección funciona como formación

reactiva encubriendo y compensando un rechazo, una agresión hacia el niño. Esta actitud se adopta a causa de la censura social, porque no está bien que un padre rechace a su hijo, así que lo sobreprotege.

El rechazo por el niño produce en el padre sentimientos de culpabilidad que se transforman en protección excesiva para compensar, ésta se traduce a veces en vigilancia, advertencias, prohibiciones excesivas. (Cáceres, 1985/16).

El niño reacciona a esta actitud con: fracaso en aprender a hacer cosas por sí mismo, sentimientos de responsabilidad limitados, se aísla y encierra, se vuelve descuidado y haragán, se vuelve sumiso y dócil, desarrolla sentimientos de inseguridad, angustia, timidez y aprensión. Su reacción generalizada es tornarse un niño incapaz de tomar iniciativas, dependiente, necesita que otros le digan qué hacer y cómo hacerlo.

El Autoritarismo: es otra de las actitudes adoptadas por los padres y es aquella que se manifiesta con un ejercicio abusivo de la autoridad, que se traduce en una disciplina rígida, en severidad, control excesivo, y a la vez no se le da suficiente cariño al niño, continuos reproches y amenazas, exceso de castigos verbales y físicos. Se da una educación basada en preceptos morales y religiosos, pero bajo amenaza de ser castigados por Dios y se les inculca la religión con temor. Esta actitud responde a un sentimiento de inferioridad en los padres que aflora en manifestaciones de dominio, posturas en que la superioridad se hace manifiesta. Estas conductas parecen suprimir la espontaneidad y el desarrollo de las habilidades sociales del niño así como la independencia y la capacidad de enfrentarse a sus compañeros, por ende a su medio social.

La hiperprotección indulgente: Es una forma de sobreprotección. La sobreindulgencia se expresa en exceso de gratificación, junto con la falta de control parental, manifestado en un exceso de atención y de contacto. Se expresa por demasiado tiempo con el niño (jugar con

él, llevarlo a paseos), ceder constantemente a las demandas y pedidos del niño, defender constantemente al niño de ataques de otros niños, autoridades y demás. Las causas de esta conducta pueden ser que el hijo sea un niño enfermizo o débil, pero sobre todo refleja una pobreza emocional de los padres, por medio de la cual manifiestan rechazo.

Las reacciones del niño son: desarrollar dificultades para ajustarse a la rutina, inquietud, baja tolerancia a la frustración, agresividad, descortés, desarrolla dificultades para comer, conducta sexual precoz, sentimiento de culpa. Reacción generalizada: la de un niño egoísta, consentido, busca afecto constantemente, es agresivo, productivo y realmente capaz.

Actitud de déficit afectivo: es la que manifiestan los padres, la cual sin llegar al rechazo declarado, adoptan una postura de desinterés por su hijo, descuido, separación del niño y demuestran una indiferencia general por el desarrollo personal y social del niño.

Estos niños tienden a sufrir retardo en el desarrollo, lenguaje y relaciones sociales. Esta actitud de los padres puede originarse de estados depresivos, problemas económicos, ausencias prolongadas de alguno de los padres, etc.

Conducta ambivalente: existe aquí una mezcla de sentimientos, dependientes muchas veces del estado de ánimo de los padres y que se traducen en una conducta inconsistente pasando de una postura rígida a una indulgente por compensación. Estos padres suelen ser inseguros y carentes de madurez.

También hay ambivalencia si adoptan actitudes educativas opuestas, los padres respecto al hijo. Estos niños suelen crecer con una confusión tremenda, no saben de que manera reaccionarán sus padres y en otros casos no saben a quién obedecer ni con quién identificarse.

La actitud ideal de los padres: es la aceptación que se traduce en la relación adecuada en términos de sinceridad, demandas razonables al niño, buen concepto del niño, expresión de

afecto e interés en los logros, actividades y desarrollo del niño, y en la capacidad de ayudarlos a crecer y desarrollarse integralmente.

De aquí deriva el patrón de crianza democrático. Este patrón de crianza se manifiesta a través de una conducta en la cual los padres dan libertad de expresión a sus hijos, los estimulan y tratan de involucrarlos en todo. Además de esto se presenta una conducta cordial y se le dan oportunidades al niño. Estos padres son tiernos, comprensivos y afectuosos cuando la ocasión lo requiere, sin ser demasiado afectivos sino equilibrados. A estos niños se les facilitará más adaptarse al medio social en que se desenvuelven.

Estas actitudes no siempre se presentan en forma pura y separada una de la otra, sino que es común encontrar una combinación de actitudes, sin embargo, en algunas madres alguna actitud de las mencionadas se muestra predominante. Aprender a aceptar que un hijo sufre una pérdida auditiva es una experiencia difícil.

Muchos padres se sienten culpables y frustrados ya que no pueden controlar el desarrollo de su hijo, y necesitan encontrar respuestas a muchas y variadas preguntas. Por lo general, quieren saber la causa de la pérdida de audición, qué se puede hacer y que impacto tendrá en el desarrollo de su hijo. El estrés de los padres puede afectar negativamente en el entorno familiar y en el desarrollo del niño. Ésto ha sido confirmado por un exhaustivo estudio, en el que participaron 1.000 madres canadienses, cuyos resultados fueron publicados en 1998, en la revista *Journal of Speech Language, and Hearing Research*. (Artículo de Internet: Aceptación de la pérdida auditiva de mi hijo www.spanish.hear-it.org).

EDUCACION ESPECIAL DEL NIÑO SORDO

Todo niño se ve envuelto en el proceso de educación y socialización que le brinda su familia y la sociedad. Para ello recibe una educación sistemática. Una vez confirmado el

diagnóstico por el otorrinolaringólogo se inicia una etapa decisiva para él y la familia, que debe ser aprovechada, ya que es un tiempo irrecuperable que va a comprometer su desarrollo personal, la adquisición del lenguaje y de todas las capacidades y habilidades cognitivas que de ellas derivan. Aquí reside la diferencia entre los niños estimulados tempranamente y los que reciben esta atención específica de forma más tardía. (García,1980/55)

El papel de los padres tiene en este caso en particular una importancia extrema, ya que es el más natural y eficaz estímulo psicológico y didáctico de la persona con discapacidad a lo largo de su desarrollo. La evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de la detección y del momento de inicio de la atención temprana; cuanto menor sea el tiempo de privación de los estímulos mejor aprovechamiento habrá de la plasticidad cerebral y potencialmente menor será el retraso. Aquí es importantísima la implicación familiar para favorecer la interacción afectiva y emocional así como para la eficacia de los tratamientos.

La atención temprana se ha de considerar al niño en su globalidad, teniendo en cuenta los aspectos intrapersonales, biológicos, psico-sociales y educativos, propios de cada individuo, y los interpersonales, relacionados con su propio entorno, familia, escuela, y contexto.

El niño/a sordo comienza a comunicarse por medio de gestos o mímica, pero la comunicación verbal es importante estimularla desde el principio y en todo momento. El niño tiene que tomar conciencia de la emisión vocal propia y también de la del adulto. Dar gran importancia a las emisiones que realice y potenciarlas.

Muchos son los avances que se dan en ayuda de los sujetos sordos, pero ninguno es suficiente. Las ayudas técnicas son de gran importancia, proporcionan información pero no

comprensión, de ahí la necesidad de llevar a cabo un buen entrenamiento desde el comienzo.

Una intervención temprana y el aprovechamiento de los restos auditivos, por pequeños que sean, suponen grandes avances para las personas con déficit auditivos, ya que el procesamiento de la información por la vía auditiva es mayor que por cualquier otra. (Artículo tomado de Internet: orientaciones y recursos para los padres de familia www.coloradoagbell.org).

El niño sordo debido a su limitación necesita de una educación especializada. Es necesario que el niño sordo se separe del niño oyente, porque al no poder imitar sonidos, emplea gestos y esto implica un retardo en su desarrollo, estando en desventaja y por lo tanto necesita recibir educación especial. Aunque afuera del aula es conveniente que conviva con el niño oyente para facilitar su adaptación al medio.

La educación especial es una disciplina que se vale de métodos y técnicas con la finalidad primordial de integrar al individuo al medio familiar y social en el cual está inmerso. Así como de acciones encaminadas a lograr la habilitación tanto física, intelectual, sensorial y emocional tomando en cuenta las posibilidades del individuo. Actualmente se estudia las necesidades educativas especiales del niño sordo con una perspectiva más amplia. Se ha establecido que la principal necesidad del alumno sordo es el aprendizaje del lenguaje oral, como base para la adquisición del resto de aprendizajes.

Los estudios que se han realizado desde los años sesenta han contribuido para tener una nueva concepción de la sordera, y en los últimos años se han desarrollado investigaciones desde distintas disciplinas en donde se ha considerado la sordera y la educación de los alumnos sordos. (Artículo de Internet: necesidades auditivas especiales del deficiente auditivo www.enice.me.es)

Desde el momento en que aparecieron los primeros deficitarios del oído y por lo tanto carentes de expresión oral, hubo preocupación por mantener con ellos puentes de relación humana por los que se canalizan los pensamientos e ideas. Y en forma organizada fue creado el alfabeto manual en Francia. Luego surgió la escuela oral, la cual es aceptada actualmente en casi todos los países.

Desde tiempos remotos han existido estas dos tendencias para la educación especial del niño sordo. La comunicación a través del alfabeto manual y la comunicación por medio del lenguaje oral, dan origen a las dos escuelas reconocidas mundialmente, la manualista y la oralista.

La escuela manualista combina mímica convencional con el alfabeto manual para enseñar a leer y escribir, forma un lenguaje interior mímico, tiene como principal inconveniente en que los que tienen un lenguaje oral no se preocupan por la ejercitación del alfabeto manual, por lo que se hace difícil la ejercitación de este lenguaje. La escuela oralista no está de acuerdo con el lenguaje mímico. Sus Métodos llegan a proporcionar al sordo un lenguaje interior oral, siendo éste el medio más efectivo para su rehabilitación. Su finalidad es enseñar a hablar al sordo, aplicando nuevas técnicas tendientes a desarrollar la facultad de expresarse oralmente. Las técnicas básicas para la enseñanza de la comunicación oral es la fonética del idioma, que se enseña al niño sordo, utilizando la imitación, el tacto, la visión, y el sentido quinestésico.

Los procedimientos para la adquisición del lenguaje oral son: la lectura labio-facial, articulación y entrenamiento auditivo. La metodología a utilizar es: Método de Ling; para el desarrollo del habla; clave Fitzgerald: para estructuración del lenguaje y la palabra complementada como apoyo a la lectura labio facial.

El niño sordo en su desarrollo cognitivo pasa por las mismas etapas que el niño oyente, aunque se puede observar algún retraso en la adquisición de algunas nociones.

El gran problema que estigmatiza y crea mitos acerca de la persona con discapacidad auditiva es el planteamiento de enfoques rígidos a partir de la óptica de la persona sin discapacidad y las mismas asociaciones de "sordos", suponiendo erróneamente que los sujetos con sordera constituyen un grupo poblacional relativamente homogéneo, sin tener en cuenta las diferencias individuales en cuanto al grado y tipo de pérdida auditiva, edad de aparición de la misma, época de ingreso a la educación y modalidad de la misma, medio social y económico del que proviene, características cognitivas, ocupacionales, comunicativas, emocionales y sociales entre otras variables (Morales,1987/17).

Pensar que el individuo con sordera no se diferencia de cualquier otro, salvo por el hecho de que no oye bien, significa simplificar al máximo el problema. Pero considerarlo como un ser ajeno a nuestro mundo, menos inteligente que los llamados "normo - oyentes", con un desnivel cognitivo de entrada, reduce la percepción a lo mismo. La sordera en sí no es la causa de la problemática. Tampoco su capacidad intelectual o su potencialidad lingüística. Más bien, son los obstáculos derivados de la ignorancia o incompetencia de los padres, familia, medio social y educativo para favorecer el adecuado desarrollo del niño, los que generan consecuencias en su evolución cognoscitiva, afectiva, social y comunicativa.

Es necesario que los niños sordos se integren a un sistema de escolarización en centros con un programa ordinario pero especial para sordos o en centros de educación especial para niños sordos. La decisión de una u otra opción vendrá determinada por las necesidades educativas especiales que presente el alumno, por el dominio del lenguaje, por los centros específicos existentes en el sector y por los recursos de cada centro.

Las áreas que regularmente se trabajan con el niño sordo en edad pre escolar son:

Lenguaje y comunicación; adaptación escolar y social, educación sensomotriz, pre-lectura y escritura, iniciación a la matemática, formación de hábitos, conocimiento del medio, educación estética y cívica. Al niño en edad escolar se le enseña lectura, escritura, matemática, etc.

Es importante que la maestra de educación especial del niño sordo, tome a sus alumnos como educandos normales en sus diferentes aspectos socioeducativos, a quienes hay que proporcionar un lenguaje interior oral para que pueda establecer relaciones normales con los demás.

En la educación especial del niño sordo, es importante la participación de los padres, para que complementen dicha educación en el hogar. Por lo tanto se hace necesario establecer escuelas para padres y un programa que contribuya a que los padres de familia adquieran conocimientos y determinadas líneas de conducta en la educación de sus hijos. (Morales, 1987/22.)

HIPÓTESIS

PREMISAS

- Los patrones de crianza de los padres son determinantes en el desarrollo social del niño sordo.
- Los niveles de desarrollo social que el niño sordo adquiere en su aprendizaje, tiene relación con la adaptación al medio.
- La sobreprotección es un patrón de crianza que limita el desarrollo social del niño.

- Un programa de orientación a padres, establece lineamientos básicos para la educación del niño.

HIPÓTESIS

La sobreprotección es el patrón de crianza predominante en la limitación del desarrollo social del niño sordo.

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE.**

La sobreprotección como patrón de crianza predominante.

La sobreprotección consiste en una protección exagerada, manifestándose en vigilancia, advertencias, prohibiciones y preocupaciones excesivas hacia los hijos en la realización de sus actividades rutinarias.

- **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Desarrollo social del niño sordo.

Se refiere a la adquisición de conductas básicas que le permiten interactuar con su medio y adaptarse al mismo.

- **INDICADORES:**

- Variable Independiente: La sobreprotección como patrón de crianza dominante:
 - Ayuda constante al niño en sus tareas o realizarlas por él.
 - Advertencias constantes en lo que debe y no debe hacer el niño.
 - Preocupación excesiva por el niño.

- Variable Dependiente: Desarrollo social del niño sordo.

Manejarse en el ambiente:

- Arreglo Personal
- Alimentarse
- Entretenerse solo
- Desplazarse
- Relacionarse con las personas.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA. Para la realización de la presente investigación, se procedió a utilizar el muestreo no aleatorio, ya que éste permitió involucrar los casos más convenientes para la investigación. Se seleccionaron 20 madres de niños sordos, de ambos sexos, en edad escolar comprendidos entre 5 y 15 años de edad. Se trabajó con 20 madres de familia, entre las edades de 25 a 40 años, de un nivel socioeconómico bajo, por tener más facilidad de abordarlas ya que son ellas las que asisten a la Academia de lenguaje de señas HEFZI-BÁ BEULA.

DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron:

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND: Evalúa la madurez o desarrollo social del niño. La escala consta de 117 ítems, separados en niveles de madurez, los cuales han sido agrupados en forma gradual desde las primeras actitudes sociales del niño durante la primera etapa de vida hasta ser adulto. En este caso solo se utilizarán los ítems que evalúan a los niños en edad escolar de 5 a 15 años, en las áreas de autoayuda general, autoayuda en comida, autoayuda en vestido, autodirección, locomoción y ocupación, comunicación y socialización.

Esta escala está elaborada en forma de protocolo, cuyas respuestas son proporcionadas por la madre o persona que tenga relación directa con el niño y conozca sus conductas de la vida diaria.

LA ENTREVISTA: la entrevista consta de 10 preguntas abiertas, que se aplicó a las madres de familia, para establecer cuál es o cuáles son los patrones de crianza

predominantes en la educación de los hijos. Se utilizaron indicadores para establecer dichos patrones. Así para detectar:

Sobreprotección: Ayuda constante al niño en sus tareas, realizar las tareas por él, advertencias, prohibiciones, vigilancia excesiva en la realización de las actividades cotidianas del niño.

También se pueden detectar otros patrones: Autoritarismo: el cual se observa con disciplina rígida, castigos excesivos, uso de amenazas. Ambivalencia: conducta rígida y al mismo tiempo indulgente. Déficit afectivo: indiferencia, falta de interés, descuido. Actitud democrática: dar libertad, estimularlo y dar oportunidad de desarrollo.

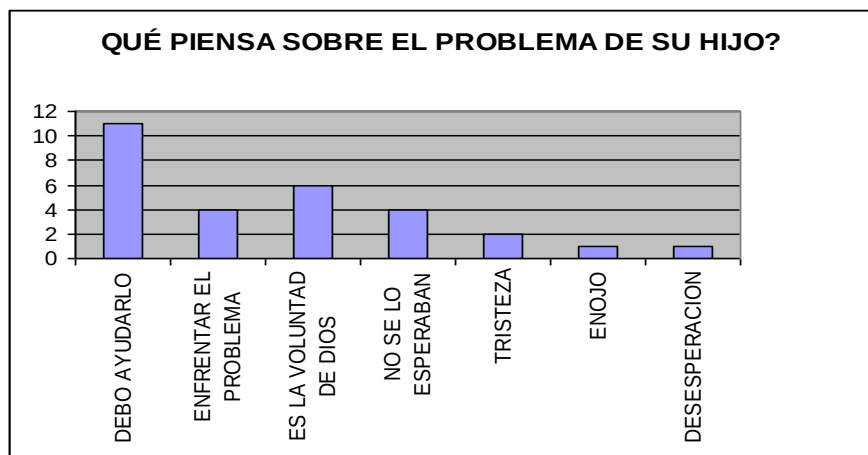
PROCEDIMIENTO:

A través de una entrevista se detectaron qué patrones de crianza predominan en la muestra, en base a los indicadores de cada patrón. Se establecieron los niveles de desarrollo social de los niños, aplicando la Escala de Madurez Social de Vineland. Luego se relacionó el desarrollo social del niño con los patrones de crianza predominantes en su educación, por medio de un análisis cualitativo. Y por último se utilizó el Diagrama de Gráfica de Barras para representar en porcentajes los resultados de la investigación.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTA No. 1

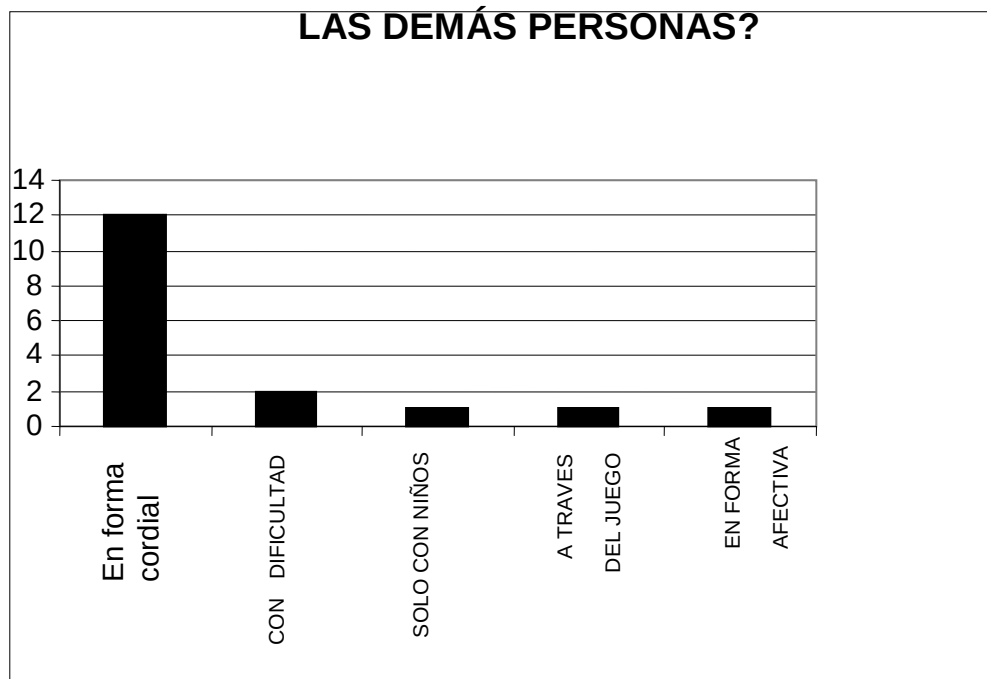


El mayor porcentaje de la muestra indica una actitud de aceptación y de enfrentamiento al problema del niño, indicando que el padre está consciente de ello, lo que ayudará al desarrollo de las capacidades de su hijo. Un porcentaje menor de la muestra tiene una actitud de no aceptación del problema, proyectando algunas actitudes depresivas, lo que puede influir en una falta de estimulación de las áreas de desarrollo del niño y por consiguiente no aprovechar su potencial lo que lo limitará en su relación con el medio.

PREGUNTA No. 2

EN QUÉ FORMA SE RELACIONA SU HIJO CON

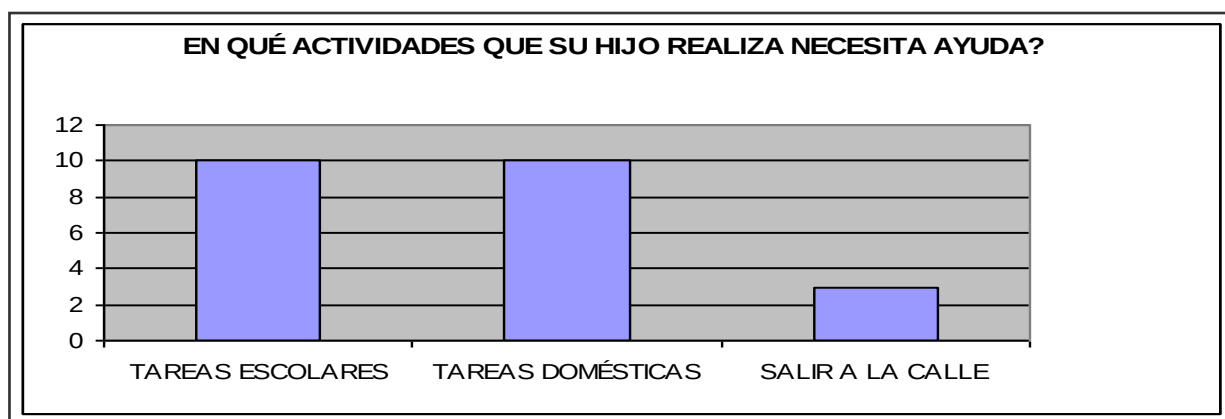
LAS DEMÁS PERSONAS?

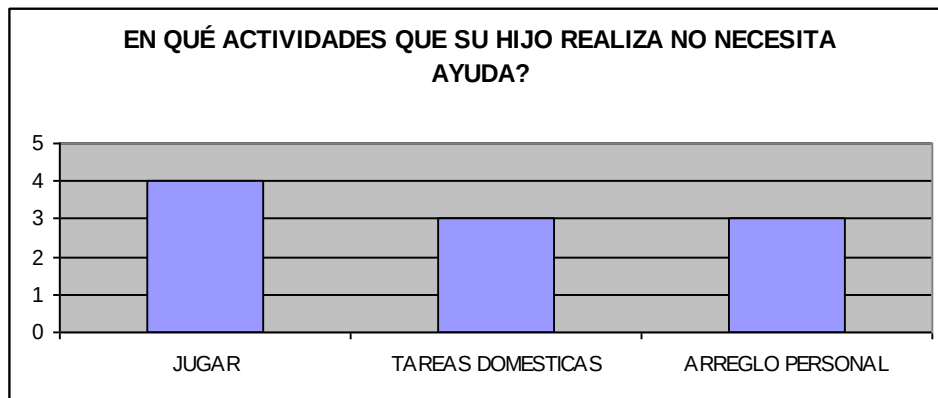


Lo que se puede ver en la gráfica en un mayor porcentaje, es que el niño tiene la capacidad de comunicarse con otras personas, denotando una actitud de apoyo por parte de los padres, esta actitud es una variable del patrón de crianza democrático. Un porcentaje menor muestra dificultad para relacionarse con las demás personas, reflejando que los padres no promueven la relación con otras personas, por temor al rechazo de sus hijos, debido al problema auditivo. Lo cual denota una actitud sobreprotectora.

PREGUNTA No. 3

EN QUÉ ACTIVIDADES QUE SU HIJO REALIZA NECESITA AYUDA?

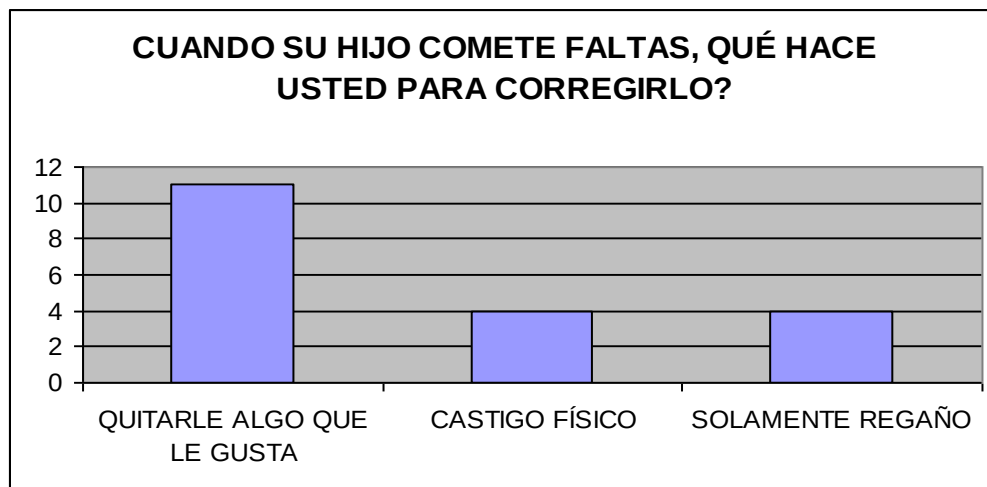




Las gráficas de la pregunta número 3, muestran que un mayor porcentaje de padres de familia prestan ayuda a sus hijos en las tareas cotidianas, demostrando una actitud sobreprotectora ya que la vigilancia y la ayuda constante son variables de este patrón de crianza.

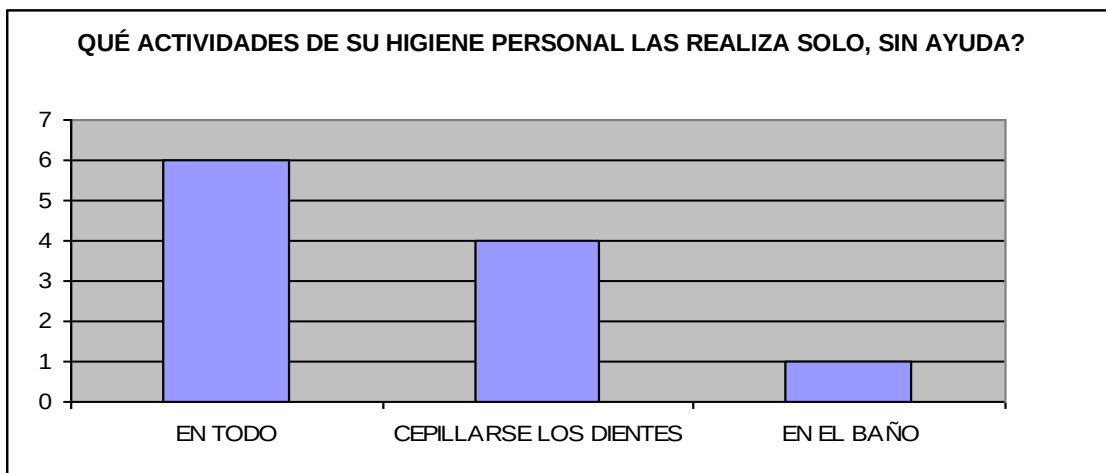
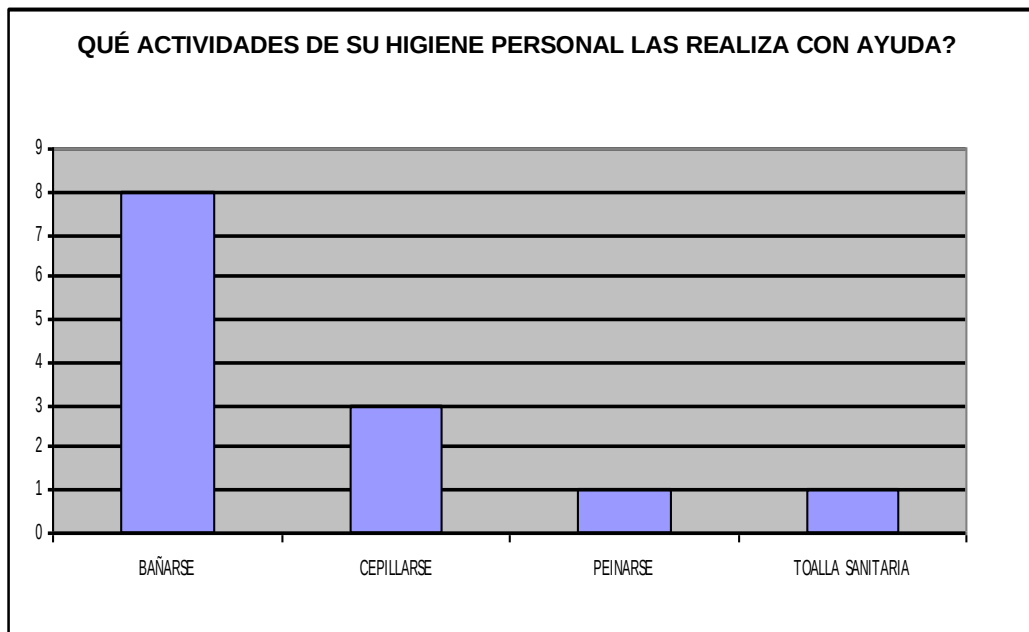
Un bajo porcentaje piensa que son pocas las actividades cotidianas que puede realizar sin la ayuda de los padres.

PREGUNTA No.4



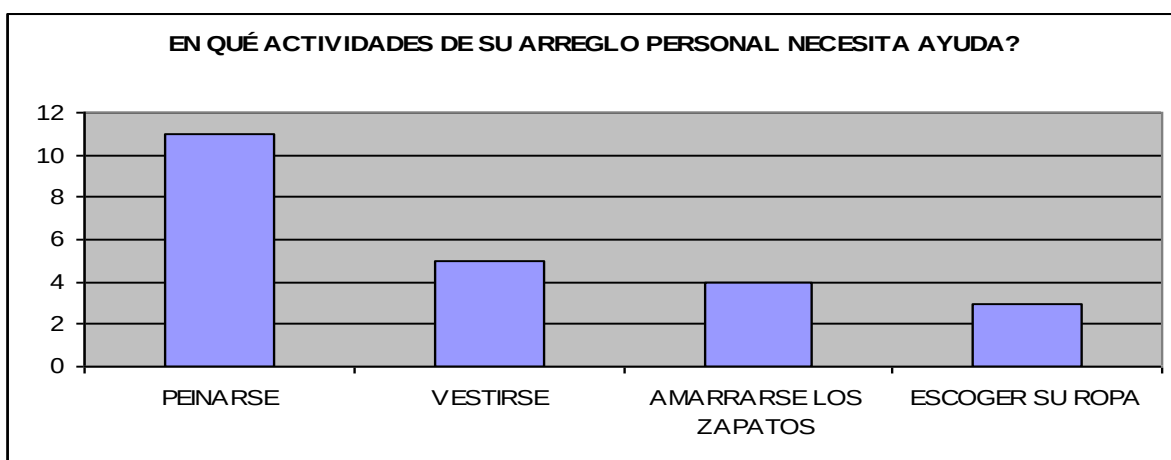
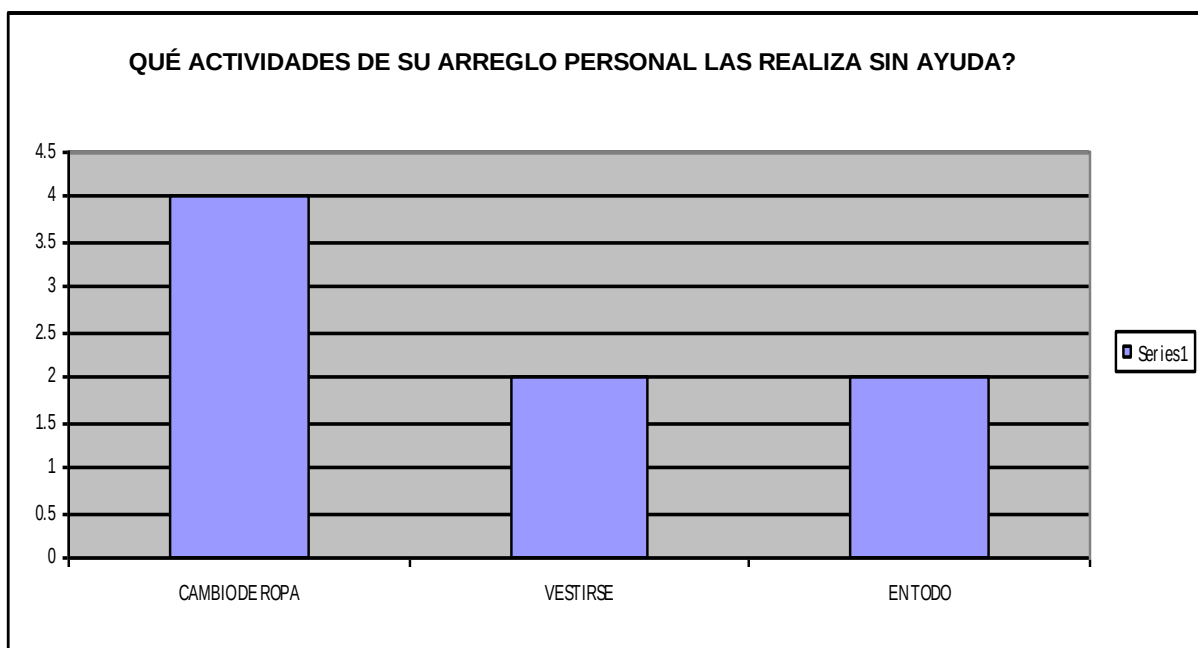
La gráfica refleja que un alto porcentaje de padres de familia tratan de corregir a sus hijos después de que cometen una falta a través de quitarle algo que les gusta, sin necesidad de llegar a un maltrato físico, un porcentaje menor le aplica un castigo físico e igual porcentaje es bastante indulgente al aplicar la disciplina. Prevalciendo una actitud democrática en el patrón de crianza.

PREGUNTA No. 5



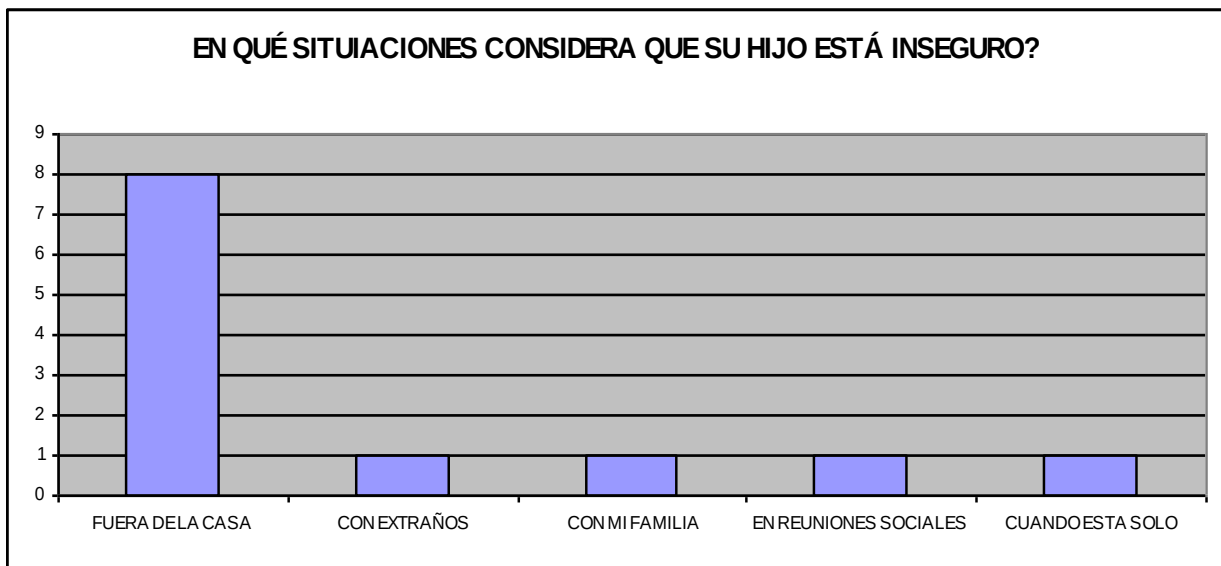
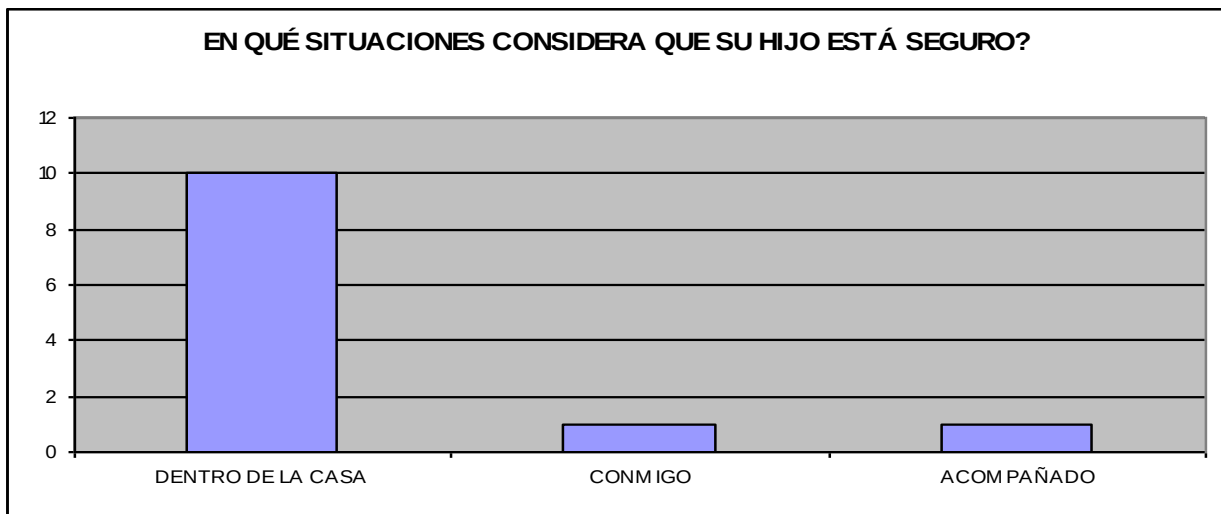
Las gráficas de la pregunta número 5, reflejan que la mayor parte de las respuestas apuntan a que la mayoría de las madres ayuda a sus hijos en actividades de higiene personal. Aunque algunas de las madres reconocen que son capaces de realizarlas por su cuenta, lo que nos demuestra que a pesar de que los niños tienen la capacidad, los padres prefieren estar realizándolas con ellos o ayudarlos, lo que nos hace ver una característica del patrón de crianza sobreprotector en la mayoría de las entrevistadas.

PREGUNTA No. 6



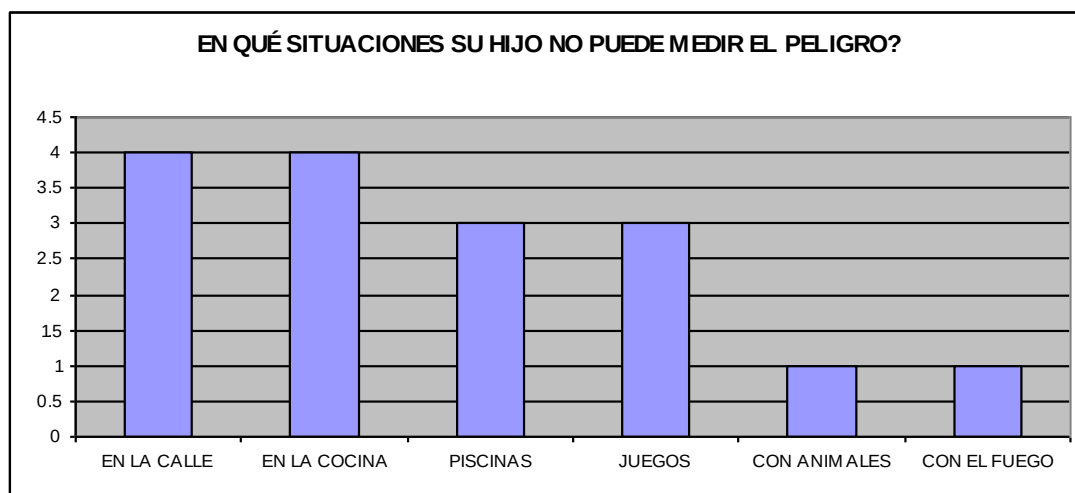
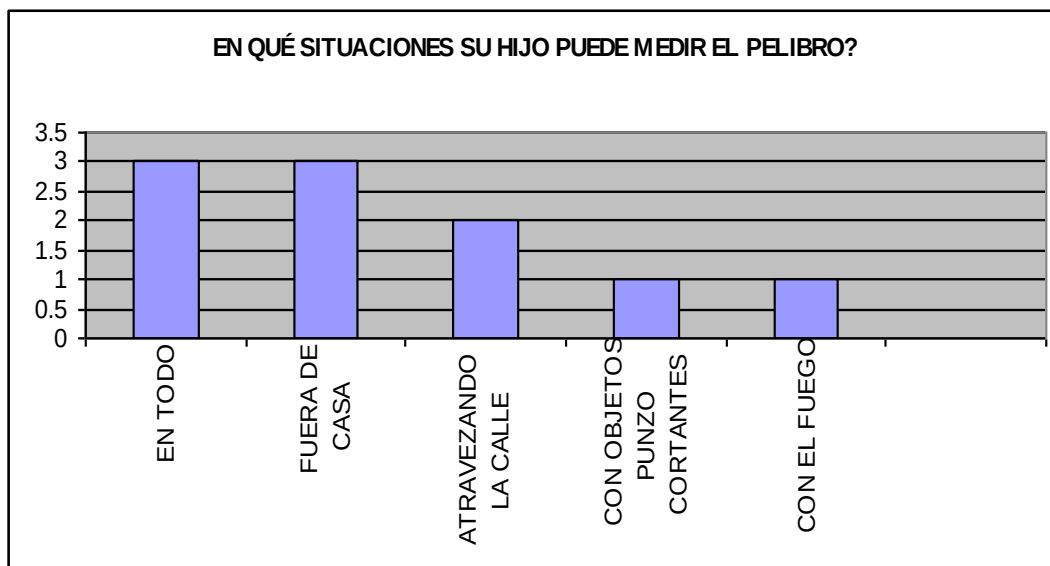
Las gráficas de la pregunta número 6, refleja en las madres una predominancia en la ayuda del arreglo personal de sus hijos, y aún en la actitud independiente de escoger su ropa, vestirse y peinarse, y una menor parte sí permite que el niño manifieste esta conducta con libertad, lo cual nos refleja una actitud de cuidado excesivo no permitiendo una actitud independiente en el niño, con una actitud de constante ayuda, lo cual es una manifestación del patrón de crianza sobreprotector.

PREGUNTA No.7



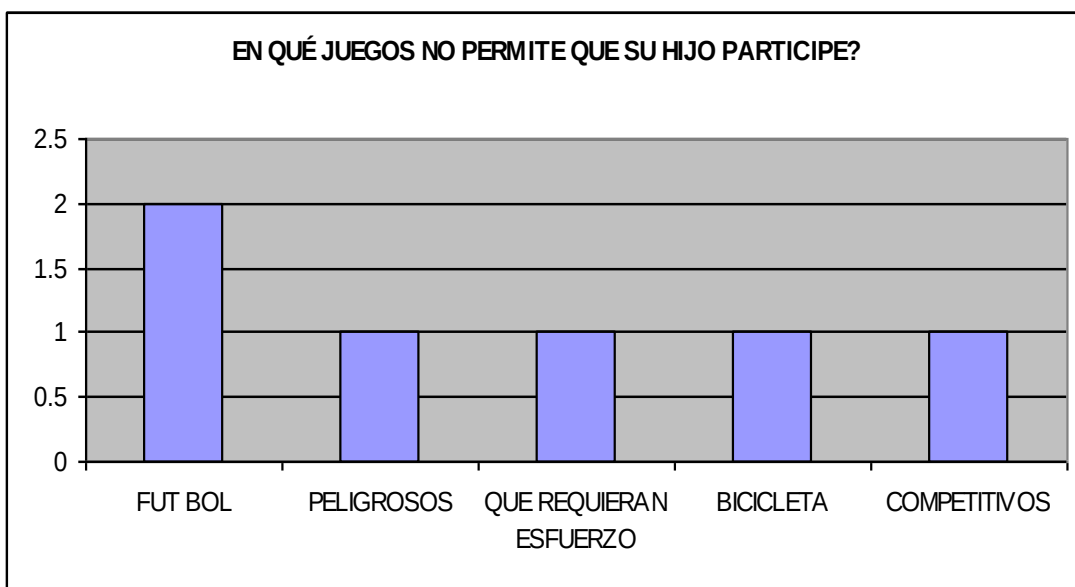
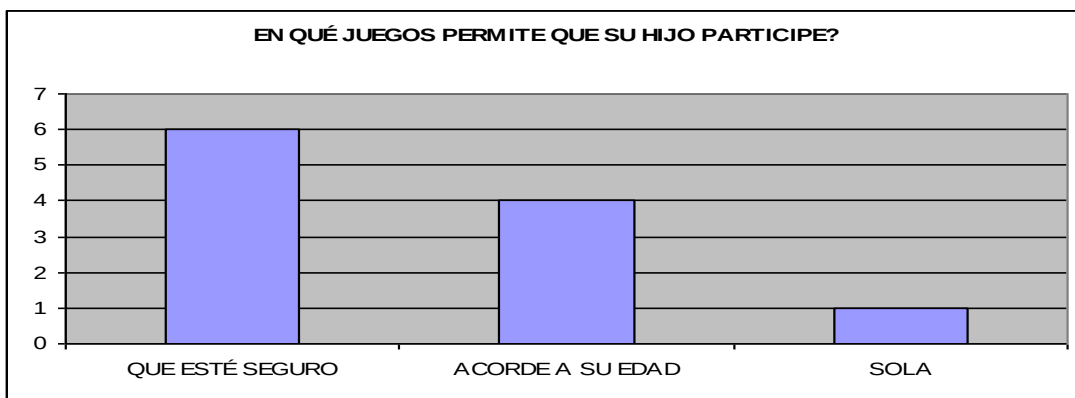
Las gráficas de la pregunta número 7, los padres muestran una condición de temor, hacia la seguridad de sus hijos, y que esta depende de la presencia física de ellos, ya que hacen ver que la seguridad de ellos depende que estén dentro de la casa y que aun con personas mayores esta inseguro, o sea la única forma de que estén seguros es cuando ellos están presentes, lo cual refleja una vigilancia excesiva, predominando un patrón de crianza sobreprotector.

PREGUNTA No. 8



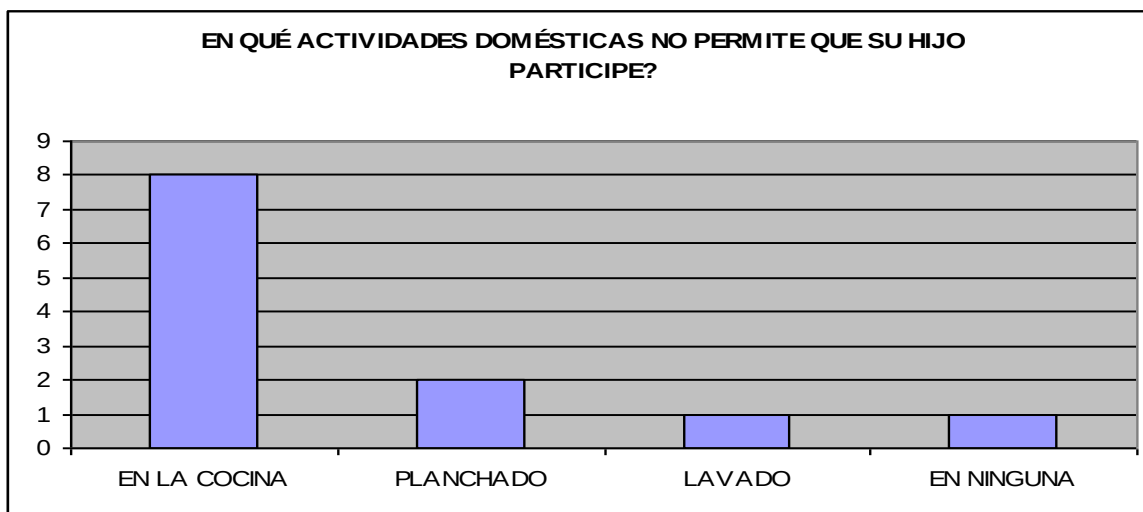
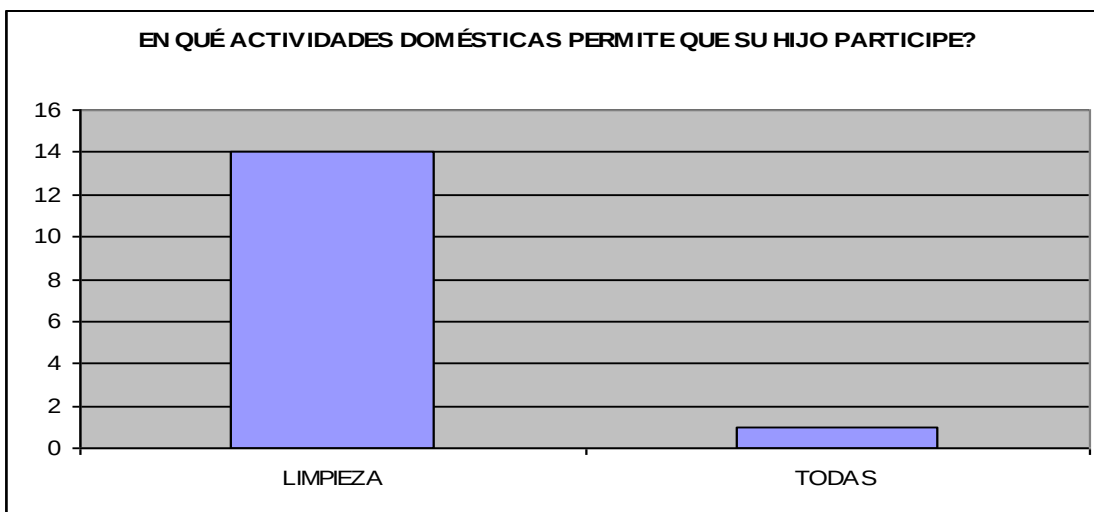
Las gráficas de la pregunta número 8, reflejan que la mayor parte de las madres piensa que su hijo no puede medir el peligro, ya sea dentro o fuera de la casa aunque algunos reconocen que sí son capaces de medir el peligro en diferentes circunstancias, pero que para su seguridad se hace necesaria la presencia del padre de familia con él, haciendo referencia de la limitación auditiva del niño. Aunque reconoce que a pesar de ella puede diferenciar el peligro, lo cual nos indica una preocupación excesiva por el cuidado de su hijo no permitiéndole que tenga una conducta segura, formando parte de un patrón de crianza sobreprotector.

PREGUNTA No. 9



Las gráficas de la pregunta número 9, las madres expresan un temor a que sus hijos sufran algún daño en la participación de juegos con otros niños y no permiten que sus hijos participen en juegos de contacto que requieran esfuerzo físico y competencia, denotando una actitud de control excesivo y sobreprotección lo cual produce una limitación de la conducta independiente del niño, exceso de control y un temor a que el niño sea lastimado, esto es una actitud sobreprotectora.

PREGUNTA No. 10

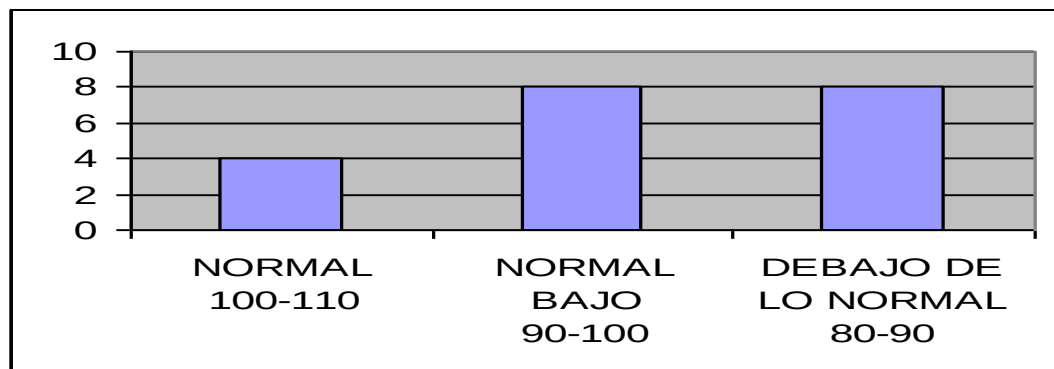


En las gráficas de la pregunta número 10, se manifiesta una actitud de preocupación a la integridad física del niño y por ello no lo dejan participar en actividades cotidianas de ayuda en la casa, sin embargo, sí dejan que participe en actividades que a juicio de los padres no conlleva mayor peligro y que estén bajo la supervisión de ellos, pero limitan que el niño se desarrolle en más actividades de éste tipo en la casa. Denotando un cuidado excesivo, lo que refleja una forma de sobreprotección.

COCIENTE DE DESARROLLO SOCIAL

RESULTADO DE EVALUACIÓN SEGÚN ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND (EDGAR DOLL)

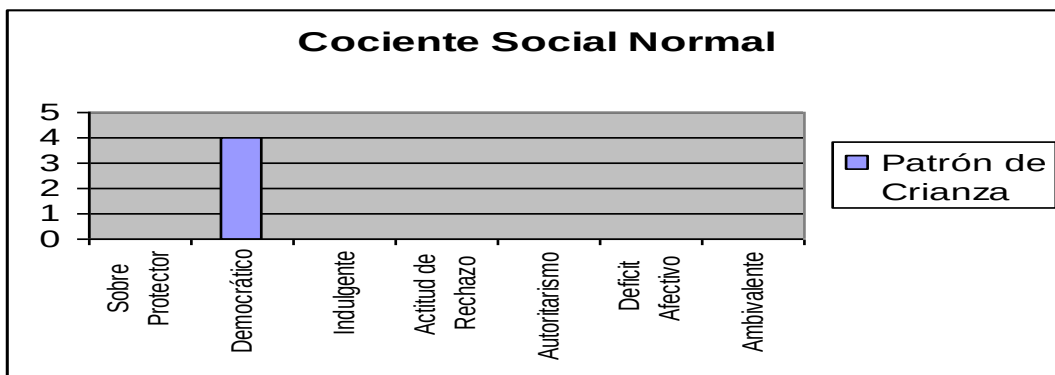
NORMAL ALTO 110 – 119	-	-
NORMAL 100 – 110	4	20 %
NORMAL BAJO 90 – 100	8	40 %
DEBAJO DE LO NORMAL 80 – 90	8	40 %



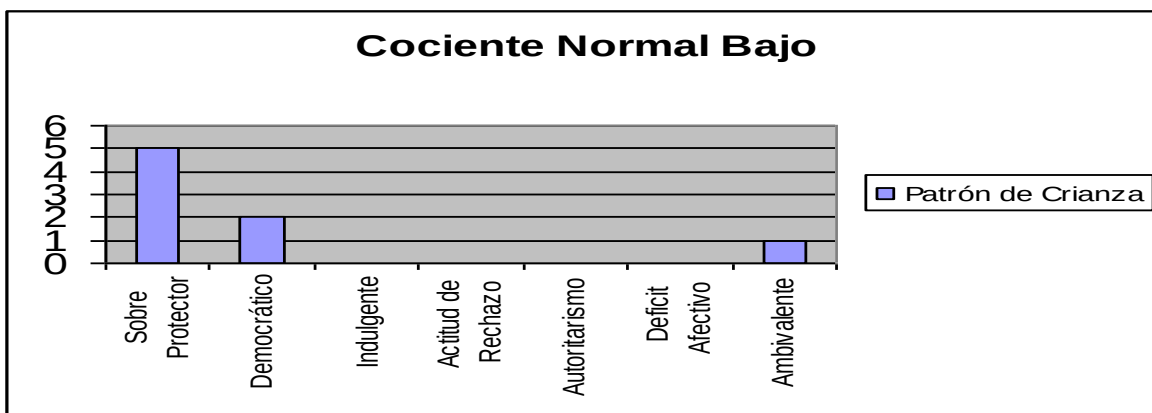
En la gráfica anterior podemos ver que el 40 % de los niños evaluados tienen un cociente de desarrollo social debajo de lo normal, otro 40% tiene un cociente de desarrollo normal bajo y un 20 % tiene un cociente de desarrollo social normal.

Esto nos indica que la mayor parte de la muestra investigada tiene un cociente social por debajo de la norma.

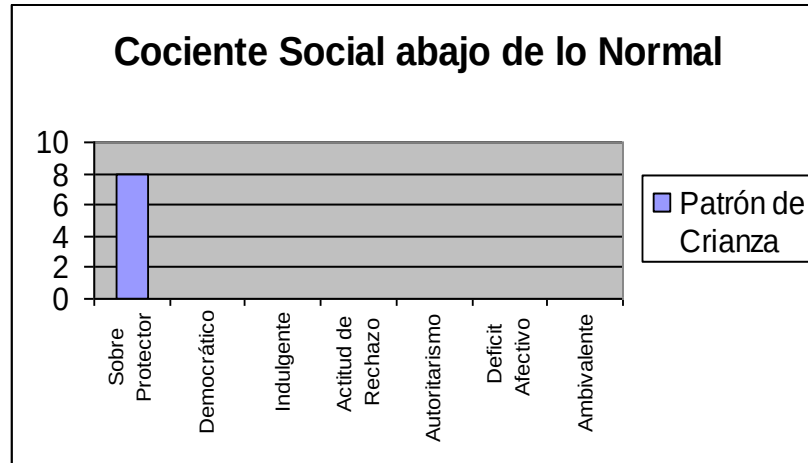
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RELACIÓN “DESARROLLO SOCIAL - PATRONES DE CRIANZA”



En esta gráfica hemos relacionado el cociente de desarrollo social normal y los distintos patrones de crianza estudiados. Podemos ver que los niños cuyo cociente de desarrollo está entre los límites de la normalidad, son educados usando el patrón de crianza democrático. Estableciendo que las actitudes de estimulación, comprensión y afecto características de este patrón, estimulan la adquisición de las conductas que permiten a los niños tener un desarrollo normal.



En esta gráfica se hace una relación entre los niños cuyo cociente de desarrollo social está en el nivel normal bajo y los distintos patrones de crianza predominantes en ellos. De los 8 niños con cociente social normal bajo, 5 presentan características sobreprotectoras, 2 presentan características democráticas y 1 presenta características del patrón de crianza ambivalente. Mostrándonos predominancia del patrón de crianza sobreprotector cuyas características posesivas y actitud infantilizadora, cohibe su libre expresión e impide el desarrollo de conductas que le permitan manejarse en el ambiente.



En esta gráfica se observa que el patrón de crianza sobreprotector predomina en el 100 por ciento de los niños con cociente social debajo de lo normal, estableciendo así una relación entre dicho patrón y sus características infantilizadoras y una actitud de prevención de una conducta independiente y exceso de control, así como la facilitación de las cosas que requieren un esfuerzo, limitando el aprendizaje de las conductas adaptativas a su medio ambiente que se refleja en el desarrollo social debajo de lo normal.

ANÁLISIS GENERAL

Finalmente concluiremos nuestro análisis relacionando y reafirmando lo anteriormente expuesto con respecto a la relación existente entre los patrones de crianza y su influencia en el desarrollo social del niño.

Los resultados de las entrevistas nos indican una mayor frecuencia de variables correspondientes al patrón de crianza sobreprotector que son un cuidado infantil prolongado por temor y angustia de que el niño no sea aceptado y no tenga, por su limitación la capacidad de realizar tareas por sí solo, una actitud posesiva e infantilizadora, el niño reacciona con una actitud de fracaso en aprender a hacer las cosas por sí mismo, se aísla, se encierra y desarrolla sentimientos de inseguridad y angustia, también una actitud dependiente que no le permite realizar tareas por sí mismo, tales como arreglo personal, alimentación, entretenerse solo, desplazarse y relacionarse con las demás personas por lo cual tenemos un desarrollo social por debajo de los parámetros normales. El test de

desarrollo social Vineland nos indica que un 40 % de la muestra tiene un cociente de desarrollo social por debajo de lo normal, otro 40 % tiene cociente social normal bajo y un 20% tiene un cociente de desarrollo social normal.

Los niños con un cociente de desarrollo social normal bajo, presentaron conductas características del patrón sobreprotector y en menor porcentaje variables de los patrones de crianza democrático e indulgente, lo que nos permite ver la repetición de las variables sobreprotectoras en este renglón de la población evaluada. También que las variables del patrón ambivalente, que es una mezcla de actitudes educativas opuestas en los padres respecto al hijo, pasando de una actitud rígida a una indulgente, sin embargo son muy poco significativas por la cantidad de niños que lo presentan.

Y por último los niños con un cociente de desarrollo social normal, presentaron una mayor frecuencia de variables del patrón de crianza democrático. Estableciendo que las actitudes de este patrón en el cual los padres estimulan la libertad de expresión de los hijos con una conducta cordial, tiernos, comprensivos y afectuosos cuando la ocasión lo requiere, proporciona al niño una facilidad para adaptarse al medio social en el cual se desenvuelven. Aprendiendo conductas que le facilitan su arreglo personal, alimentación, desplazamiento y relaciones interpersonales de una forma adecuada. Por lo tanto se establece la relación entre los patrones de crianza y el desarrollo social del niño. Especialmente entre el patrón de crianza sobreprotector y el desarrollo social por debajo de lo normal.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis de trabajo “la sobreprotección es el patrón de crianza predominante en la limitación del desarrollo social del niño sordo en la población estudiada”, con base a los resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia.
2. La limitación auditiva de los niños provoca que los padres se inclinen más hacia una conducta sobreprotectora para con sus hijos.
3. Los niños con un cociente de desarrollo social por debajo de lo normal presentan características del patrón de crianza sobreprotector.
4. La aceptación del problema es el inicio del debilitamiento de actitudes sobreprotectoras de los padres en la crianza de sus hijos.
5. Los padres de familia de niños sordos no tienen acceso a un programa de orientación sobre los patrones de crianza adecuados para estimular el desarrollo y la adaptación social de sus hijos.
6. La participación consciente de padres de familia, profesionales en el ramo y de instituciones educativas hace más efectivo el abordamiento del problema.

RECOMENDACIONES

1. El establecimiento de canales adecuados de capacitación a los padres de familia de niños con limitaciones auditivas para el abordamiento de dicha problemática por parte del sistema educativo.
2. La utilización del presente Programa de Orientación a Padres por profesionales en forma sistemática, creativa y dinámica.
3. Que este programa sirva de base para promover la creación de programas similares.
4. Orientar a los padres de familia sobre la importancia que tienen los patrones utilizados en la crianza de sus hijos y su relación en el desarrollo social.
5. Que los padres de familia no utilicen patrones de crianza sobreprotectores en sus hijos con limitaciones auditivas y así estimular un desarrollo social normal.
6. Sensibilizar y capacitar a la sociedad guatemalteca por medio de programas, talleres y actividades, para la aceptación e integración de las personas con limitaciones auditivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ajuriaguerra J. (1983): Manual de Psiquiatría infantil. Cuarta edición: México: editorial Masson,: 984 páginas.
2. Cáceres, Alba Lucrecia. Asma y Sobreprotección.(1985)Escuela de ciencias psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala: 60 Páginas. (tesis)
3. Calderón Reyes, Yolanda Elizabet (1988) Ambiente familiar y su incidencia en el equilibrio socioemocional del niño en edad preescolar: Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, 159 páginas. (tesis)
4. García Manzano, Emila. Et.Al.(1980) Biología, psicología y sociología del niño en edad pre escolar. Segunda edición. Madrid, Ediciones Ceac. 187 Páginas.
5. García Serrano, Pilar. (1984) Padres e hijos = orientación familiar. México, editorial Limusa.159 Páginas.
6. Gessel, Arnold. Catherine Amatruda. (1987); Diagnostico del desarrollo normal y anormal del niño.Mexico, editorial Paidos, 543 Páginas.
7. Morales Ruiz, Luís Rolando (1979); Relaciones entre sobreprotección de los padres e inseguridad del hijo único. Escuela de Ciencias psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, 54 Páginas.(Tesis)
8. Morales Yan, Lisa. Waleska Sthulhofer. (1987); Desarrollo psicológico del niño con trastornos auditivos y el niño oyente. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 60 páginas. (Tesis).
9. Nájera Martínez, Gloria (1961); La rehabilitación del sordo en Guatemala. Escuela superior de servicio social de Guatemala, 105 páginas. (Tesis)

10. Nieto, Margarita (1982); El niño disléxico. Segunda edición. México, editorial La prensa médica mexicana S.A. 293 páginas.
11. Pérez Ovando, Hilma, Vivian Ordóñez Et.Al (1983); La madre sobreprotectora y su vínculo en la formación de rasgos y síntomas de la personalidad que afectan el rendimiento escolar del niño. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala, 40 páginas. (tesis)
12. De Sebastián, Gonzalo (1963); Audiología práctica. Buenos Aires, editorial Oberón, 301 páginas.
13. Solares López, Gloria, Justina Iglesias (2002); Escuela de ciencias psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala, 95 páginas (tesis).
14. Van Pelt, Nancy (1986); Hijos triunfadores: la formación del carácter y la personalidad. Asociación publicadora Interamericana, 233 Páginas.
15. Velásquez Ramos, Helvin Orlando (1989); Influencia social, cultural y económica en la formación de la personalidad del niño sordo de escasos recursos en la ciudad de Guatemala. Escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 40 páginas (tesis).
16. Artículo de Internet: Necesidades educativas del deficiente auditivo. www.enice.me.es.
17. Artículo de Internet: Aceptación de la pérdida auditiva de mi hijo. www.Spanishherar-it.org.
18. Artículo de Internet: Orientaciones y recursos para los padres de familia. www.coloradoagbell.org.

A N E X O S

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

BASADO EN EL DIAGNÓSTICO DE PATRONES DE CRIANZA PREDOMINANTES EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO SORDO.

PRESENTACIÓN

El presente programa se elaboró con la finalidad de contribuir en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de padres de niños sordos, como una alternativa de solución a la forma de crianza que limita el desarrollo social de los niños.

El programa brinda a los padres de familia estrategias de abordamiento en la crianza de los niños para establecer una mejor dinámica familiar y favorecer su desarrollo social.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

Orientar a los padres de familia sobre la importancia que tienen los patrones de crianza y la incidencia en el desarrollo social del niño sordo.

Proporcionar información a los padres de familia sobre la educación especial del niño sordo.

Establecer los patrones de crianza democráticos en los padres de familia para favorecer el desarrollo social del niño sordo.

Brindar capacitación a los padres de familia sobre las áreas de desarrollo social del niño sordo y cómo estimularlas para un mejor desempeño y adaptación a su hogar y medio en el que se desenvuelve.

METODOLOGÍA

La aplicación del Programa se puede realizar en nueve o diez sesiones, de tres horas cada una, aproximadamente dos meses, hay una parte teórica y una parte práctica.

En cada sesión se abordará un tema, se realizará una dinámica, una hoja de trabajo y una reflexión del tema.

Este programa es una base o referencia que se puede utilizar de manera flexible, según el criterio y creatividad de la persona que lo aplique.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Integración de los padres a la educación de sus hijos

La educación especial del niño sordo

La comunicación familiar

Los patrones de crianza

El desarrollo social del niño

La sobreprotección y su influencia en el desarrollo social

Métodos de enseñanza

Aplicación del patrón de crianza democrático

Relación padres e hijos.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

Sesión No. 1		Tema: Interacción de los padres		
Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
* Establecer comunicación directa con los padres de familia a través de la presentación de los objetivos del programa. Bajar niveles de ansiedad en los padres de familia. Motivar a los padres de familia para que participen en el programa.	* Bienvenida a los padres y presentación. Lluvia de ideas. Dinámica de integración: La telaraña. Refacción de bienvenida. Reflexión No.1 Diálogo de sordos. Lista de características y virtudes de mi hijo sordo.	* Exposición oral. * Dinámica grupal * Consenso grupal a través de lluvia de ideas.	* Asistencia al programa * Participación individual * Lista de virtudes de mi hijo.	* Humanos: padres de familia y encargados del programa. Refacción. *Materiales: gafetes, lana, material impreso del programa, hojas de papel bond, lápices, separadores, lista de asistencia.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

Sesión No.2	Tema: Educación Especial del niño Sordo			
Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
* Proporcionar información a los padres de familia sobre la educación especial del niño sordo. * Orientar a los padres para, la comprensión y aceptación del problema	* Taller: "Un día en el mundo del silencio" (se tapaná oídos y boca a los padres y se realizarán varias actividades en donde se relacionarán con sus hijos). * Dinámica de sensibilización * Testimonio de una persona sorda. * Reflexión escrita realizada por los padres.	* Dinámica grupal. * Reflexión grupal. * Testimonio	* Asistencia y participación en el taller. * Reflexión escrita.	* Humanos: padres y responsables del programa. Persona invitada. * Materiales: tapones para oídos, masking tape, reflexión escrita, lista de asistencia, objetos sonoros, grabadora.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

Sesión No. 3		Tema: La Comunicación Familiar		
Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
* Propiciar una comunicación efectiva entre padres e hijos. * Facilitar comunicación no verbal entre padres e hijos. . * Instruir a los padres de familia en el manejo del lenguaje de señas.	* Realización de dinámica, "El teléfono descompuesto". *Análisis de la dinámica. *Clase básica de lenguaje de señas para padres e hijos. *Refacción.	* Dinámica grupal. * Análisis. *Aplicación del Lenguaje de señas.	* Participación individual y grupal. * Práctica.	*Humanos: responsable del programa, padres de familia y sus hijos. * Maestra del lenguaje de señas. * Materiales: folleto impreso del lenguaje de señas. * Papel y lápiz. *Lista de asistencia.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

Sesión No. 4		Tema: Patrones de Crianza		
Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
* Determinar cuáles son los patrones de crianza utilizados en el hogar por los padres de familia.	* Exposición de Tema: "Patrones de crianza" (se entregará por escrito a los padres). * Actividad práctica: Dramatización sobre dinámica familiar y patrones de crianza. Hoja de reflexión No.2 Lectura individual Los Patrones de crianza.	* Exposición oral dinamizada *Dramatización	* Lista de asistencia. *Preguntas orales. *Participación en la dramatización.	* Humanos: padres y responsables del programa. * Materiales: Carteles de cada patrón de crianza, pizarrón, marcadores para pizarrón, hojas de papel bond, lapiceros, hoja de reflexión escrita.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

Sesión No. 5		Tema: El desarrollo social		
Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
* Brindar información a los padres de familia sobre las áreas del desarrollo social del niño. * Involucrar a los padres en el proceso del desarrollo de su hijo.	* Se realizará un rally con 4 estaciones: Auto ayuda en vestido Higiene personal. Independencia personal Comida (en cada rally se dará instrucciones). * Exposición oral dinamizada. Tema: El desarrollo Social del niño sordo. * Aplicación de la Escala de Madurez Social de Vineland a los padres en forma grupal.	* Dinámicas grupales * Juegos	* Participación en el rally * Preguntas orales. * Escala de Madurez Social.	* Humanos: padres de familia, encargados del programa. * Materiales: prendas de vestir, implementos de higiene personal, carteles de señalización, alimentos, bebidas, lista de asistencia. * Presentación Power Point de todas las áreas del desarrollo social. * Escala Vineland escrita.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

Sesión No. 6		Tema: La Sobreprotección y su influencia en el desarrollo social.		
Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
* Concientizar a los padres de la influencia que tiene la sobreprotección en el desarrollo social del niño. Orientar a los padres con respecto al desarrollo social de sus hijos.	*Charla Vivencial "La Sobreprotección" *Dinámica: Atados de manos y pies, oídos y boca tapados deben los padres realizar actividades diarias. *Análisis de sentimientos experimentados en la dinámica. Hoja de reflexión " Al oído de tus papás". Entrega de resultados de evaluación del desarrollo social y orientación a cada padre de familia.	* Convivencia grupal. *Análisis *Charla	*Preguntas orales *Participación individual y grupal.	* Humanos: Responsables del programa, padres de familia. * Materiales: tapones de algodón, cintas y lazos, maskin tape. *Pijamas, peines, pichel, vasos, agua pura. *Lista de asistencia. *Hoja de reflexión escrita. *Escala de madurez social calificada.

PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES

Sesión No. 7	Tema Métodos de enseñanza			
Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
* Brindar a los padres de familia métodos de enseñanza para lograr cambios de actitud en la utilización de patrones de crianza y favorecer el desarrollo social del niño sordo. * Concientizar a los padres de familia sobre el proceso de enseñanza más adecuado para sus hijos.	* Exposición del tema. * Taller Instrucción Corrección Disciplina y Castigo * Aplicación de hoja de seguimiento de instrucciones. * Elaboración de gráficas, del proceso de enseñanza. *Autoexamen de Disciplina.	* Exposición oral dinamizada. *Taller grupal.	* Participación grupal. * Participación individual. * Trabajo escrito.	* Humanos: Responsables del programa. Padres de familia. * Materiales, guía de seguimiento de instrucciones, pliegos de papel manila, marcadores *Lista de asistencia. *Examen escrito.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

Sesión No. 8		Tema: Patrón de Crianza "DEMOCRÁTICO"		
Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
* Motivar a los padres de familia, para que apliquen patrones de crianza democráticos en la educación de sus hijos. *Instruir a los padres de familia sobre los patrones de crianza "democráticos"	*Presentación de una película (Los tuyos, los míos y los nuestros). * Discusión de la película. * Lluvia de ideas para aplicación de patrón de Crianza democrático. *Análisis de gráfica "patrón de crianza democrático" (hoja de trabajo)	* Exposición audiovisual. * Dinámica grupal * Dinámica participativa.	* Observar película * Participación en discusión de casos y la reflexión.	* Humanos: padres de familia y encargados del programa. *Materiales: película, DVD, gráficas de "Padres democráticos" *Lista de asistencia Hoja de trabajo

PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES

Sesión no. 9		Tema: Relación Padres e Hijos.		
Objetivos	Actividades	Metodología	*Evaluación	Recursos
Fortalecer la relación entre padres e hijos.	*Exposición del tema en power point	Exposición participativa.	*Participación	Humanos: Padres, hijos Responsables de programa.
Brindar estrategias para una adecuada relación entre padres e hijos.	*Taller vivencial	Taller Vivencial.	*Revisión de hoja de actividades.	
Aplicar estrategias de relación entre padres e hijos.	* Hoja de reflexión:	Dinámica grupal.	*Preguntas orales.	Materiales: Hoja de reflexión escrita.
	Doce estrategias para la relación entre padres e hijos.		*Tarea en casa.	hojas de papel
	*Elaboración de una hoja de actividades para realizar en casa con los hijos.			Lapiceros.
				Audiovisuales: cañonera
				pantalla
				computadora

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES

Sesión No. 10		Tema: Yo aprendí..!		
Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
* Culminar el programa. * Que los padres compartan las experiencias obtenidas en el transcurso de la aplicación del programa. * Evaluar el nivel de aprovechamiento que los padres obtuvieron al asistir a la aplicación del programa. * Concientizar a los padres sobre dar... ...seguimiento al programa e integrarse a una Escuela de Padres.	* Aplicación de técnica: Carrusel (se forman grupos de 4 padres y comparten las experiencias obtenidas durante el programa, se nombra un narrador, que rotará a los otros grupos transmitiéndoles las mejores experiencias obtenidas. *Aplicación de evaluación escrita. *Palabras de culminación del programa. Y despedida Informar a los padres sobre: Asociaciones que los apoyen.	* Dinámica grupal	* Aplicación de evaluación. *Participación individual.	* Humanos: padres de familia, responsables del programa. * Materiales: Cuestionario, tarjetas de agradecimiento, refacción, lista de asistencia. *Información impresa.

HOJA DE REFLEXIÓN

¿DIÁLOGO DE SORDOS?

Le pedí a Dios que mi hijo, deficiente físico, fuese perfecto.

Dios me dijo:

-No. Tu espíritu es perfecto y tu cuerpo es apenas provisorio.

-Entonces, Dios, dame paciencia.

-No. La paciencia deriva de las tribulaciones, y no es dada, sino Conquistada.

-Bueno, al menos dame la felicidad.

-Yo te doy bendiciones. La felicidad depende de ti.

-¿podrías protegerme contra el dolor?

-No. Cuando aceptas tu realidad con gozo, esos pequeños momentos de sufrimiento te separan del mundo y te traen más cerca de mí.

-Ya sé, hazme crecer en mi espíritu.

-Tienes que crecer solo, pero yo te podaré y cuidaré para que des fruto.

-Bueno, entonces déjame todas las cosas para poder disfrutar de la vida.

-Al revés. Yo te doy vida para que puedas disfrutar de todas las cosas.

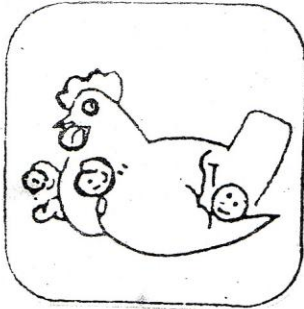
-Ayúdame a amar a otros, tanto como Tú me amas.

-¡Ah, finalmente comprendiste la idea! Ama a tu prójimo como a ti mismo.

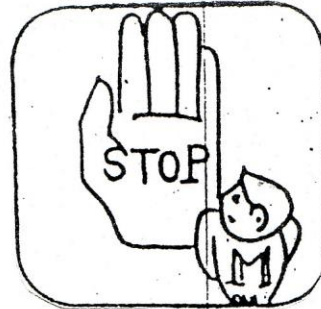
HOJA DE REFLEXION

LOS PATRONES DE CRIANZA

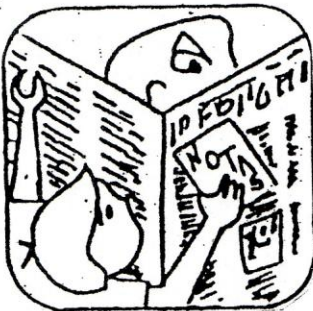
SOBREPROTECCION



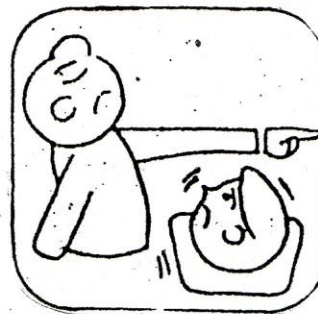
RECHAZO



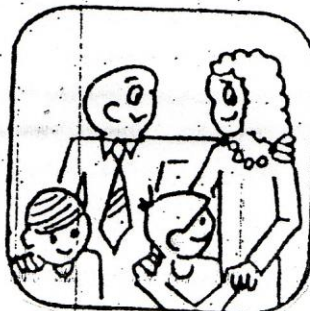
INDIFERENCIA



AUTORITARISMO

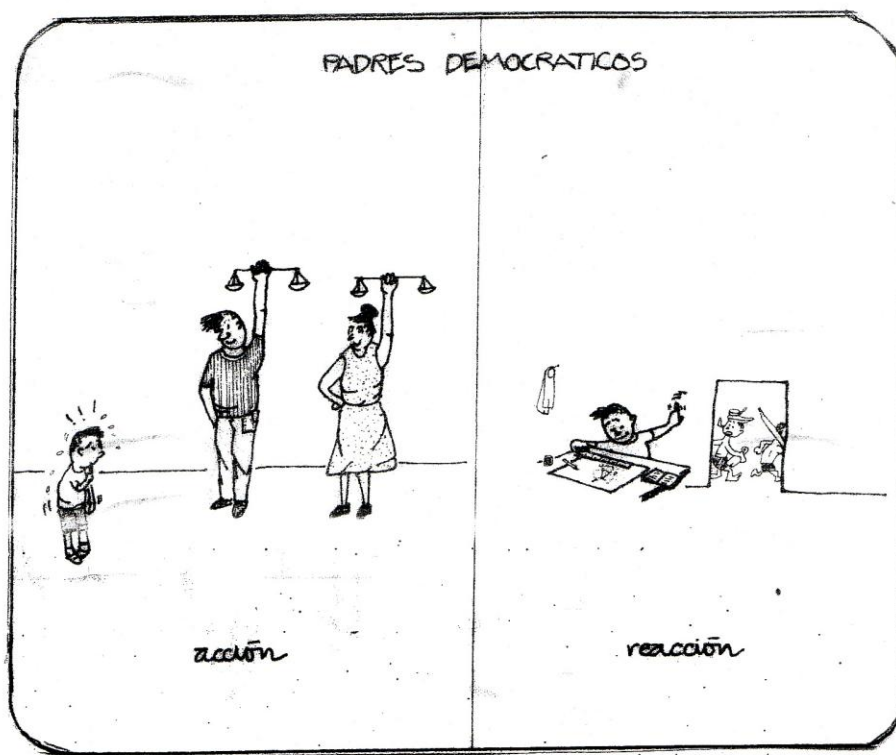


DEMOCRATICO



HOJA DE TRABAJO

Haga un análisis de la siguiente gráfica y escriba como puede aplicar el patrón de crianza democrático en la educación de su hijo.



Autoexamen Sobre Disciplina

Marque el puntaje que le corresponda:

1. Nunca 2. Ocasionalmente 3. Casi siempre 4. Siempre

- 1 2 3 4 1. Mi conyuge y yo estamos de acuerdo en lo que se refiere a la disciplina.
- 1 2 3 4 2. Soy consecuente en la aplicación de las medidas de disciplina en el hogar.
- 1 2 3 4 3. Manejo correctamente el mal comportamiento en lugares públicos, sin Avergonzarme ni humillar a mi hijo.
- 1 2 3 4 4. En mi hogar hemos establecido limites de conducta bien definidos.
- 1 2 3 4 5. Mi hijo comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respalan.
- 1 2 3 4 6. Le ordeno algo una vez a mi hijo, y luego entro en acción si no obedece.
- 1 2 3 4 7. Trato con respeto a mi hijo, aunque este irritado o en el proceso de corregir un mal comportamiento.
- 1 2 3 4 8. Puedo dejar que mi hijo experimente las concecuencias naturales de sus acciones, sin intervenir.
- 1 2 3 4 9. Tiendo a ser un padre o madre autoritario.
- 1 2 3 4 10. Creo que he encontrado el equilibrio debido entre amor y castigo
- 1 2 3 4 11. He planeado un ambiente interesante y estimulador para mi hijo, juntamente con juguetes adecuados a cada etapa de desarrollo.
- 1 2 3 4 12. puedo individualizar los métodos adecuados de disciplina que empleo para cada hijo, porque reconozco que no es posible aplicar las mismas reglas a todos los niños.
- 1 2 3 4 13. Proveo en ejemplo viviente de comportamiento positivo para mi hijo

Analice sus respuestas con su conyuge, un amigo u otro adulto

HOJA DE REFLEXIÓN

LA CRIANZA DE NIÑOS SORDOS O CON DIFICULTADES PARA OÍR

Doce Estrategias para Realzar la Relación entre los Padres y el Hijo y la Crianza de Niños que Serán Adultos Responsables y Auto-Disciplinados:

1. Expresa tu Amor. Las expresiones de amor pueden prevenir los comportamientos no deseados. Cuando un niño se siente querido, él quiere complacer a sus padres. Una expresión facial tierna, un tono bondadoso, una mirada de admiración y entusiasmo, un abrazo, todos éstos expresan el amor en una forma inconfundible.

2. Sé Predecible. Los niños se desarrollan muy bien en ambientes predecibles. Las rutinas y horarios que se respetan con consistencia proveen estabilidad y seguridad. Esto también es cierto para la crianza de los hijos – los mensajes y las consecuencias razonables consistentes dan por resultado un niño que confía en sus padres. Esto puede ser aún más importante para algunos niños sordos o con dificultades para oír quienes tienen habilidades de comunicación limitadas.

3. Comunícate Claramente. Asegúrate que tus palabras y acciones envíen el mismo mensaje. Los niños necesitan que se les delecten las cosas en detalle. Para enseñar conceptos abstractos como “compartir” hay que usar ejemplos. Si acaso existen retos de comunicación debido a la sordera o pérdida auditiva, hay que aceptar que tienen que desarrollarse estrategias para cerrar los espacios. Con un niño sordo o con dificultades para oír, considera crear una prueba de “control de calidad” para asegurarte que tu mensaje se entendió como se tuvo la intención, incluyendo las consecuencias. Haz que tu hijo repita lo que entendió que tú le dijiste. Practiquen con frecuencia las formas productivas y apropiadas de hacer preguntas que serán esenciales en el hogar, la escuela y en todos lados.

4. Entiende el Mal Comportamiento. Siendo buenos observadores, los padres pueden recopilar información que les ayudará a entender el significado del comportamiento del niño. Hay que descubrir si hay patrones. ¿Qué es lo que pasa antes que empiece el mal comportamiento? ¿Cuándo, dónde y con quién ocurre? ¿Hay causas físicas tales como el hambre o la fatiga? ¿Hubo alguna experiencia de comunicación que no tuvo éxito – la cual resultó en frustración, ira y comportamiento violento? ¿Se siente el niño amenazado, apresurado o ignorado? ¿Está pidiendo atención el niño en una forma incorrecta? ¿Está teniendo problemas expresándose y proyectando su energía negativa en una forma física? ¿Qué es lo que se necesita.. un castigo, o un hombro para llorar y consolarse?

5. Sorprende a tu Hijo Cuando Está Siendo “Bueno”. Es muy fácil ignorar lo que aprobamos y difícil de ignorar lo que no nos gusta. Esto hace que sea fácil ignorar las oportunidades de halagar el buen comportamiento y de enfocarnos solamente en el mal comportamiento. Has que tu hijo sienta y vea tu aprobación. Convierte los mensajes negativos en mensajes positivos. "Me encanta como tienes cuidado con los adornos como te lo he pedido".

6. Establece un Ambiente Seguro. A los niños les gusta explorar y desarrollarse en ambientes táctiles en donde se pueden jalar cosas, subirse sobre algo, desbaratar y armar (tal vez) cosas. Esto no es ser travieso, sino que es parte de ser normal. Has que su ambiente sea seguro. Mientras haya más cosas disponibles que sean apropiadas para explorar, habrá menos problemas con mal comportamiento. Considera como se aplica esto a los adolescentes. Un ambiente seguro es uno en el cual las reglas y los límites están claramente definidos y comprendidos.

7. Establece Límites Sensatos. Ni a los padres ni a los niños les gusta vivir en una atmósfera de estado policiaco en el cual haya tantas reglas que es imposible no violarlas. En general, a los niños pequeños se acuerdan solo de unas cuantas reglas y se requiere supervisión constante para imponerlas. Has que el lenguaje sea sencillo y directo, como: “Usa palabras, no golpes”. Los límites se expanden conforme crece al niño. El salirse de los límites establecidos es un ejercicio de confianza entre los padres y el hijo. Si tu hijo adolescente demuestra comportamiento responsable, se le debe recompensar con ciertos privilegios. Si demuestra falta de responsabilidad, tal vez los límites se tengan que hacer más firmes y precisos hasta que se reestablezca la confianza.

8. Calma las Explosiones. Interviene cuando tu hijo todavía esté lo suficientemente calmado para discutir el problema. Interviene antes que la ira se salga de control. Si hay situaciones que son recetas para desastres, habla de ello por adelantado y crea planes para afrontarlas y resolverlas. Para los niños sordos o con dificultades para oír, el no ser entendido debido a diferencias en los modos de comunicación ocurre con frecuencia, y esto conduce a frustraciones y enojos. Anticipa estos tipos de circunstancias. Los padres a veces pueden ayudar a sus hijos a evitar explosiones haciéndoles saber formas de resolver problemas que pueden utilizarse antes que el problema se convierta en crisis.

9. Enseña Buenas Habilidades para Resolver Problemas. Hay buenas soluciones para los problemas y soluciones que no son muy buenas. ¿Cómo se le enseña al niño a saber la diferencia? Empieza por explicarle cual es el comportamiento no aceptable y porqué. Después ofrécele sugerencias positivas de qué hacer la próxima vez. Con niños menores de cuatro años, es mejor simplemente decirles lo que tienen que hacer la próxima vez. Con niños mayores que pueden expresarse y pensar abstractamente, pregúntales qué es lo podrían hacer la próxima vez que sería mejor. Sugiereles otras alternativas. Conforme van creciendo, los niños podrán utilizar estas tácticas con mayor éxito si las practican desde que están chicos. Si el problema se debe a fallas de comunicación, lo cual sucede con frecuencia con niños sordos o con dificultades para oír, usa las mismas estrategias para aprovechar todas las oportunidades de expandir la base del lenguaje del niño relacionada con la resolución de conflictos. El saber como expresarse y poder decir su posición aumentará el sentido de poder del niño para resolver problemas con éxito.

10. No Reacciones en Forma Exagerada. El darle demasiada atención al mal comportamiento puede crear otra serie de problemas. Decirle al niño que se vaya a su cuarto o sacarlo del área de juego en donde se portó mal es una consecuencia del mal comportamiento que no crea incentivos para volver a hacer lo mismo.

11. Busca Ayuda Profesional Cuando Sea Necesario. A la mayoría de los niños, se les quitan los malos comportamientos más comunes cuando crecen con la simple orientación de los padres y otros adultos. Sin embargo, en un pequeño porcentaje (5 al 15%), el comportamiento persiste y se vuelve severo. La ayuda profesional es un excelente recurso que puede proveer apoyo y un plan de acción constructivo.

12. Sé Paciente Contigo y con tu Hijo. El mal comportamiento de vez en cuando es normal. Es de humanos aprender de nuestros propios errores. Una clave para el desarrollo psicológico sano es tener la habilidad de cometer errores y reconocerlo. Si sigues los primeros 11 pasos concienzudamente y todavía se repite el mal comportamiento, recuerda a ti mismo que tu hijo está en la etapa de aprendizaje que se llama “la niñez”. Tu consistencia, paciencia y amor le proveerán el apoyo necesario para convertirse en adulto maduro y autónomo.

*Adaptado y con pasajes seleccionados de LEEANNE SEAVER from Thelma Harms Ph.D., University of North Carolina, Chapel Hill.

HOJA DE REFLEXIÓN

AL OIDO DE TUS PAPÁS

...No me des todo lo que pida. A veces yo solo pido para ver hasta donde puedo Obtener.

...No me corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos Solos.

...No hagas todo por mí, pues yo nunca aprenderé. Déjame valerme por mí mismo.

...No niegues tus equivocaciones. Admítelas y crecerá la opinión que yo tengo de ti Y me enseñarás a admitir mis equivocaciones.

...No calles que me quieres, dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, Aunque tú no creas necesario decírmelo.

...No pongas oídos sordos cuando te cuente mis problemas. No me digas “no tengo Tiempo para tonterías” o “eso no tiene importancia. Trata de comprenderme y ayudarme.

...No me regañes cuando veas algo malo en mí. Mejor explícame por qué esta malo lo Que hago.

...No me des sermones cuando quieras que yo no haga cosas malas, o bien solo Quieras ver en mí actos buenos. Mejor enséñame todo a través de un buen ejemplo.

...No esperes que yo lo sepa todo:

RECUERDA QUE ESTOY APRENDIENDO A VIVIR.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

(Edgar A. Doll)

NOMBRE: _____

SEXO: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ FECHA DE EXAMEN: _____

EDAD CRONOLÓGICA: _____ EDAD MENTAL: _____

PUNTEO BÁSICO: _____

PUNTEO ADICIONAL: _____

PUNTEO TOTAL: _____

EDAD EQUIVALENTE: _____

COCIENTE SOCIAL: _____

NIVEL DE EDAD

0 – I

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	
1. Balbucea, sonrío	_____	_____	_____	_____	_____
2. Equilibra la cabeza	_____	_____	_____	_____	_____
3. Coge objetos a su alcance	_____	_____	_____	_____	_____
4. Tiende los brazos a personas familiares	_____	_____	_____	_____	_____
5. Puede dar vueltas	_____	_____	_____	_____	_____
6. Alcanza objetos cercanos	_____	_____	_____	_____	_____
7. Se sostiene solo	_____	_____	_____	_____	_____
8. Se sienta sin apoyo	_____	_____	_____	_____	_____
9. Se empuja verticalmente	_____	_____	_____	_____	_____
10. "Habla", imita sonidos	_____	_____	_____	_____	_____
11. Toma de vaso o taza con ayuda	_____	_____	_____	_____	_____
12. Se mueve por el suelo	_____	_____	_____	_____	_____
13. Coge con el pulgar y dedo	_____	_____	_____	_____	_____
14. Demanda atención personal	_____	_____	_____	_____	_____
15. Se para solo	_____	_____	_____	_____	_____
16. No babea	_____	_____	_____	_____	_____

17. Sigue órdenes sencillas

I – II

18. Camina por el cuarto si ayuda

19. Marca con lápiz y crayón

20. Mastica la comida

21. Se quita los calcetines

22. Transfiere objetos

23. Vence obstáculos simples

24. Trae o lleva objetos familiares

25. Bebe en taza o vaso sin ayuda

26. Abandona el carruaje

27. Juega con otros niños

28. Come con cuchara

29. Circula por la casa o patio

30. Distingue sustancias comestibles

31. Usa nombre de objetos familiares

32. Sube gradas sin ayuda

33. Desenvuelve dulces

34. Habla con frases cortas

II – III

35. Pide ir al baño

36. Inicia actividades de juego solo

37. Se quita el saco o el vestido

38. Come con tenedor

39. Bebe sin ayuda

40. Se puede secar sus manos

41. Evita riesgos sencillos

42. Se pone saco o vestido sin ayuda

43. Corta con tijeras

44. Relata experiencias

	_____	_____	_____	_____	_____
	III – IV				
45. Baja con un pie en cada grada	_____	_____	_____	_____	_____
46. Juega cooperativamente a nivel de Kindergarten	_____	_____	_____	_____	_____
47. Se abotona saco o vestido	_____	_____	_____	_____	_____
48. Ayuda en pequeñas tareas caseras	_____	_____	_____	_____	_____
49. Actúa para otros	_____	_____	_____	_____	_____
50. Se lava las manos sin ayuda	_____	_____	_____	_____	_____
	IV – V				
51. Se atiende solo en el inodoro	_____	_____	_____	_____	_____
52. Se lava la cara sin ayuda	_____	_____	_____	_____	_____
53. Va por las vecindades sin ayuda	_____	_____	_____	_____	_____
54. Se viste solo, exceptuando ataduras	_____	_____	_____	_____	_____
55. Usa lápiz o crayón para dibujar	_____	_____	_____	_____	_____
56. Juega con ejercicios competitivos	_____	_____	_____	_____	_____
	V – VI				
57. Usa patineta, vagón, trineo	_____	_____	_____	_____	_____
58. Escribe palabras sencillas	_____	_____	_____	_____	_____
59. Juega sencillos juegos de mesa	_____	_____	_____	_____	_____
60. Se le confía dinero	_____	_____	_____	_____	_____
61. Va a la escuela sin compañía	_____	_____	_____	_____	_____
	VI – VII				
62. Usa cuchillo de mesa para untar	_____	_____	_____	_____	_____
63. Usa lápiz para escribir	_____	_____	_____	_____	_____
64. Se baña con ayuda	_____	_____	_____	_____	_____
65. Se va a dormir sin ayuda	_____	_____	_____	_____	_____
	VII – VIII				
66. Dice la hora hasta los cuartos	_____	_____	_____	_____	_____
67. Usa el cuchillo de mesa para cortar	_____	_____	_____	_____	_____
68. No cree en Santa Claus, como personal literal	_____	_____	_____	_____	_____

69. Participa en juegos de pre adolescencia _____

70. Se peina o cepilla el cabello _____

ENTREVISTA

Papá, Mamá o

Encargado: _____

Nombre _____ Sexo: _____ Edad: _____

1. ¿Qué piensa usted, del problema auditivo de su hijo?

2. ¿En qué forma se relaciona su hijo con las demás personas?

3. ¿En qué actividades que realiza su hijo necesita su ayuda y en cuáles no?

4. ¿Cuándo su hijo comete faltas, qué hace usted para corregirlo?

5. ¿Qué actividades de su higiene personal realiza solo y en cuáles necesita de su ayuda?

6. ¿Qué actividades de su arreglo personal realiza solo y en cuáles necesita de su ayuda?

7. ¿En qué situaciones considera usted, que su hijo está seguro, y en cuáles no?

8. ¿En qué situaciones considera usted, que su hijo puede medir el peligro y en cuáles no?

9. ¿En qué juegos permite que su hijo participe y en cuáles no?

10. Permite usted que su hijo colabore en actividades domésticas ¿En cuáles permite y en cuáles no?

OBSERVACIONES:_____

PAUTA DE OBSERVACIONES

OBJETIVO: Servir de apoyo a la Escala de Madurez Social de Vineland, en la evaluación de conductas de desarrollo social.

Papá, Mamá o

Encargado: _____

Nombre del

Niño: _____ Sexo: _____ Edad: _____

EDAD	CONDUCTAS A OBSERVAR	LO REALIZA	SE LE DIFICULTA	NO LO REALIZA
3 a 4 Años	▪ Avisa para que lo lleven al baño ▪ Evita peligros ▪ Se lava y seca las manos sin ayuda ▪ Se alimenta sin ayuda, derramando poco ▪ Da órdenes a otros niños ▪ Es colaborador ▪ Muestra afecto por los demás ▪ Le gusta compartir ▪ Sube los juegos de jardín con facilidad ▪ Controla bien sus movimientos			
	CONDUCTA OBSERVADA			

EDAD	CONDUCTAS A OBSERVAR	LO REALIZA	SE LE DIFICULTA	NO LO REALIZA
4 a 5 Años	▪ Se atiende solo en el baño ▪ Muestra afecto por los demás ▪ Es colaborador ▪ Se le facilita jugar con sus compañeros ▪ Se separa fácilmente de la madre ▪ Se lava y seca correctamente cara y manos ▪ Se moviliza con facilidad ▪ Realiza juegos constructivos ▪ Se entretiene con facilidad ▪ Respeta a los demás			
	CONDUCTA OBSERVADA			

EDAD	CONDUCTAS A OBSERVAR	LO REALIZA	SE LE DIFICULTA	NO LO REALIZA
5 a 6 Años	▪ Copia palabras sencillas ▪ Participa en juegos competitivos ▪ Obedece órdenes ▪ Es colaborador ▪ Cuida sus objetos de uso personal ▪ Saluda y se despide ▪ Se relaciona favorablemente con los demás ▪ Se le facilita trabajar en grupo ▪ Respeta a los demás • Se desplaza con seguridad y confianza			
	CONDUCTA OBSERVADA			

RESUMEN

Programa de orientación a padres, basado en el diagnóstico de patrones de crianza predominantes en el desarrollo social del niño sordo. El estudio se realizó con la participación de 20 madres de familia de niños sordos comprendidos entre las edades de 5 a 15 años que asisten a la academia Hefzi Bá Beula. El objetivo del estudio fue detectar patrones de crianza utilizados por los padres de familia, evaluar el desarrollo social de los niños y elaborar un programa de orientación a padres.

La metodología consistió en la aplicación de una entrevista a las madres de familia en donde se hizo notar la predominancia de características sobreprotectoras en la crianza de sus hijos y se evaluó el desarrollo social de los niños con la escala de madurez social de Vineland en donde se diagnosticó cociente social debajo de lo normal. A partir de estos criterios se elaboró un programa de orientación a padres con la finalidad de que su aplicación sirva para promover en los padres de familia la utilización de patrones de crianza adecuados que estimulen el desarrollo social del niño sordo.