

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS
PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS
EDUCATIVOS Y GUÍAS DIDÁCTICAS”**

BERTA LUZ QUINTANILLA MONTERROSO DE LOSLEY

GUATEMALA, AGOSTO 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS PARA LA
ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y GUÍAS DIDÁCTICAS”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

BERTA LUZ QUINTANILLA MONTERROSO DE LOSLEY

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIATILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 075-2008
CODIPs. 1120-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de agosto de 2009

Estudiante

Berta Luz Quintanilla Monterroso
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUGÉSIMO TERCERO (53°) del Acta DIECISIETE GUIÓN DOS MIL NUEVE (17-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de julio de 2009, que copiado literalmente dice:

"QUINCUGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y GUÍAS DIDÁCTICAS"**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

BERTA LUZ QUINTANILLA MONTERROSO

CARNÉ No.9015657

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Maira Gualim de Solórzano y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Melveth S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uscepsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 067-09
REG.: 075-08

INFORME FINAL

Guatemala, 1 de julio del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS PARA LA
ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y GUÍAS
DIDÁCTICAS".**

ESTUDIANTE:
Berta Luz Quintanilla Monterroso

CARNÉ No.:
90-15657

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 1 de julio del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Luna de Álvarez
Licenciada Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G
CC. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs. 068-09
REG. 075-08

Guatemala, 1 de julio del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y GUÍAS DIDÁCTICAS".

ESTUDIANTE:
Berta Luz Quintanilla Monterroso

CARNÉ No.:
90-15657

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 1 de julio del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Marian Elizabeth Ponce Ponce

DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, 19 de julio del 2008.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Licenciada de Álvarez:

Por este medio le informo que he asesorado el **INFORME FINAL** de investigación, titulado "**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y GUÍAS DIDÁCTICAS**", a cargo de la estudiante:

Berta Luz Quintanilla Monterroso de Losley


Carné: 9015657

Carrera: Licenciatura en Psicología

Según mi criterio, este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones Psicológicas CIEPS, por lo cual solicito continuar con los trámites respectivos para su aprobación.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lidia Maira Gualim de Solórzano
Asesora
Colegiado No. 739

cc.: file



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1916 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. S/N
CIEPs. 043-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 3 de Abril del 2008.

ESTUDIANTE:
Berta Luz Quintanilla Monterroso de Losley

CARNÉ No.
9015657

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DIDÁCTICAS"

ASESORADO POR: Licenciada Mayra de Solórzano

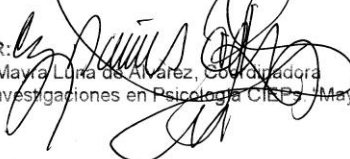
Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones, el 31 de marzo del año dos mil ocho y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
~~DOCENTE REVISORA~~



X Vo.Bo. POR: 
Licenciada Mayra Lora de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs - Mayra Gutiérrez



MEPP/ab
c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uocpsic@usac.edu.gt

C.T.O.V.L. 228-09

Guatemala,
Mayo 25 del 2009.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología "CIEPs."
"Mayra Gutiérrez"
Edificio

Licenciada de Álvarez:

Por este medio hago constar que la Estudiante: BERTA LUZ QUINTANILLA MONTERROSO, Carné: 9015657, realizó trabajo de campo para Informe Final en las fechas del 1 de abril del 2007 al 31 de mayo del 2008, con los estudiantes de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral de Segundo Año de esta Casa de Estudios.

Dicho trabajo se titula: "PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y GUÍAS DIDÁCTICAS", para optar a la Licenciatura en Psicología.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Sofia Valencia de Martinez
COORDINADORA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL



SVdM/susy
c.c.archivo

PADRINOS DE GRADUACION

Ana Lily Quintanilla Monterroso de Revil-Baudrd

Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Colegiado No. 10,398

Maribel Quintanilla Monterroso de Briz

Licenciada en Nutrición

Colegiado No. 2216

DEDICATORIA

La culminación de una labor de superación personal puede ser ofrecida y dedicada al Ser Supremo y aquellas personas que compartieron la visión y acompañaron en la misión de una u otra forma, por tal motivo son merecedoras de recibirla.

A Dios porque ha guiado mi vida y ha sido mi refugio en todo momento, en donde a través de mis pensamientos, errores y su amor me ha hecho fuerte inspirándome a seguir hacia adelante bajo cualquier circunstancia. A mis pastores, Carlos y Lesbia Lemus por sus oraciones y apoyo espiritual en todo momento.

A mis padres, Carlos Rolando Quintanilla Escobar y Luz Lily Monterroso Tagre como muestra de agradecimiento a su apoyo y reflejo de sus sabios consejos, a ustedes con amor, respeto y admiración.

A mi esposo Ewin Estuardo Losley Johnson por su amor y apoyo en todo momento. Con profundo amor. A mis hijos Carlos Bayron Estuardo y Julio Alexander Sabastian por que fueron y siguen siendo el impulso y mi inspiración, que esto los motive en su futuro, gracias por su amor. A mis hermanos y hermanas, por compartir el entusiasmo y apoyarme en todo momento, sin ellos mi vida no tendría la sazón que tiene.

A mis amigas y amigos, Luz Lily, Ana Lily, Maribel, Cristina, Andrés, Billy, Jeannette, Bayron, Eddy e Ingrid Arriaza, Licda. Brenda González, William Girón, Pablo Ojeda por el cariño y apoyo en todo momento. A mis sobrinas y sobrinos, especialmente a Melissa, Alvaro y Rodrigo, por las muestras de su amor sincero. Los amo a todos.

A mis abuelos, Carlos Quintanilla López (QED) Berta Escobar, Virgilo Monterroso (QED). A Rigoberta Monterroso, por brindarme ternura maternal. Que en paz descanse. A mis tías y tios, especialmente a María Vda. de Carranza, Elba Eugenia Vda. de Barillas y Cupertino Barillas (QED), por las muestras de amor y cariño, a ustedes con respeto y admiración. A mis primos y primas, especialmente a Danilo, Vinicio, Karina, Renato, Marvin y Lester, por compartir parte de mi vida.

A mis cuñados, Moicés y Nicolás , mi sincero cariño.

A todos ustedes por compartir este momento importante en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Tan importante es el trabajo realizado como el reconocimiento al apoyo recibido durante su realización. Por tal motivo me es necesario corresponder ante esa contribución desinteresada de la que esta investigación se enriqueció.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Coordinación de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, Departamento de Capacitación del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, por darme la oportunidad de cobijar mi sueño que hoy es realidad.

A la familia Losley Johnson, en especial a Ewin Estuardo por creer y darme la oportunidad de alcanzar este anhelo y Bayron Rafael por su apoyo incondicional. A los pastores Carlos y Lesbia Lemus de la Iglesia de Cristo Restaurando Vidas Juda, Ministerios Ebenezer por sus oraciones, apoyo moral y fortaleza espiritual que recibí durante la realización de mi tesis.

A las Licenciada, mi revisora, Miriam Elizabeth Ponce Ponce, mi asesora, Maira Gualim de Solórzano, mi co-asesora, Elubia Maribel Quintanilla de Briz y mi catedrática, Sofía Valencia de Martínez, por darme la oportunidad de ser receptora de sus enseñanzas, por caminar conmigo y estar siempre pendientes del proceso.

A los Licenciados, mi asesor técnico, Gerardo Álvarez, por haberme brindado su apoyo incondicional y porque a través de sus conocimientos y experiencia, hizo posible que yo pudiera hacer realidad lo que hasta hoy

siempre consideré un sueño; a Baltasar Barillas por su apoyo y enseñanzas durante el proceso y Sergio Ayapán por la colaboración técnica y metodológica que recibí de su gestión como jefe del Departamento de Capacitación del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

A los conferencistas, José Roberto Luna Manzanero, consultor de la Organización Panamericana de la Salud y el Doctor Remberth Díaz, coordinador del Programa VIH/SIDA del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, por las enseñanzas, soporte técnico y científico al desarrollo del Seminario Taller. A los estudiantes, del segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral del ciclo académico 2007 y 2008, por el apoyo humano brindado sin el cual no hubiese sido posible la realización de mi tesis.

A Impresiones A. G. mi asesor de Diseño y Diagramación, el Señor Francisco Ricardo Avila, por su orientación y apoyo cuando más lo necesité, en la realización de mi tesis. A Pablo Ojeda por su apoyo en la filmación de los Talleres. A todas aquellas personas que colaboraron para que este trabajo se haya hecho realidad y en especial a Luz Lily Monterroso Tagre, la Licenciada Ana Lily Quintanilla de Revil Baudard , William Roberto Girón y Yesenia Maldonado, por su amabilidad, apoyo y solidarismo de la visión que hoy se cumple.

Mil Gracias.

CONTENIDO

PRÓLOGO

CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	3
Autorregulación y Modificación Conductual Cognoscitiva	3
La Pedagogía y la técnica pedagógica	4
La Didáctica General	5
Psicología Educativa	6
La Andragogía o Educación del Adulto	8
Capacitación	9
Los Métodos de Enseñanza	10
Consideraciones Generales	10
Clasificación de los Métodos de Enseñanza	10
Métodos Pedagógicos	11
Métodos de Capacitación	12
Diseño del Programa Capacitación	12
Diseño	13
Programa Educativo	14

Enumeración de los pasos para elaborar un Programa Educativo	15
Guía Didáctica	15
Enumeración de los pasos para elaborar una Guía Didáctica	16
Consideraciones previas al diseño de un Programa Educativo	16
El diseño de la currícula	16
La Evaluación previa al Programa Educativo	16
Integración de Información en un Programa Educativo	18
Planificación de la Realimentación y Reconocimiento	19
Estrategias de Transparencia	19
El Facilitador en los procesos de enseñanza-aprendizaje	20
Cualidades del Facilitador	20
Características de los facilitadores	20
Principios y Métodos de Facilitación	21
La Facilitación es más efectiva que presentar una ponencia	22
Habilidades y técnicas que requieren los Facilitadores	22
Técnicas para formular preguntas	23
Otras técnicas	23
Puntos a tomar en cuenta para una buena facilitación	23
CATEGORIA DE ANÁLISIS	
Programa de Capacitación	24

Estrategia Educativa	24
Programa Educativo	24
Guía Didáctica	24
Conocimientos y Habilidades	25
Lineamientos para la elaboración de Programas Educativos.....	25
Lineamientos para la elaboración de Guías Didácticas	25
CAPITULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	26
Descripción de la muestra	26
Técnicas y procedimientos de trabajo	26
Tipo de estudio y técnica para la presentación e interpretación de Datos.....	28
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	30
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE TIPO ACADÉMICO	31
RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE TIPO HEDÓNICO	34
ANÁLISIS GENERAL DEL TRABAJO DE CAMPO	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45

FUENTES DE INFORMACIÓN	46
PROPUESTA.....	47
ANEXOS.....	67
Material Didáctico y Documentos de Apoyo al Participante	72
RESUMEN.....	102

PROLOGO

La salud de la niñez, de los y las adolescentes y jóvenes es un aspecto determinante para el desarrollo social, político y económico de toda nación y lo que motivó en nuestro país a la creación de la Comisión Intersectorial de la Atención Integral a la Adolescencia y Juventud, respondiendo a la necesidad de garantizar acciones de impacto para la población joven de Guatemala.

En Guatemala tres de cada diez personas son adolescentes y jóvenes, lo que constituye un grupo poblacional importante. La Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil del 2002 (ENSMI) reportó que el grupo de 15 a 24 años, solo el 11.7% de las mujeres indígenas y el 24.2% del área rural han recibido una charla de educación sexual, comparado con el 43% de las mujeres de esta edad, que manifiestan tener relaciones sexuales y el 22.1% tuvo su primera experiencia sexual antes de cumplir 15 años. De todas las mujeres que han tenido un hijo el 58.2% tuvo su primer embarazo antes de los 18 años.

Al hablar de la problemática de la niñez y adolescencia en el campo sexual abarca una serie de penosas situaciones a las que se ve expuesta esta población y es evidente la necesidad de contar con personas que ayuden a resolver estos problemas.

El diseño de este programa de capacitación en estrategias para la elaboración de programas educativos y guías didácticas, es una herramienta que contribuirá al mejoramiento del servicio de Orientación Vocacional que los estudiantes del segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral prestan a los y las adolescentes ubicados en distintos centros educativos.

Existe la posibilidad de realizar cambios a la realidad adquiriendo y empleando nuevas ideas al quehacer diario; la aplicación de la educación programada, sistemática y participativa es una herramienta para el desarraigo de estructuras mentales ambiguas y es un medio de adquisición de nuevos conocimientos con el objeto de mejorar el nivel y calidad de vida del ser humano.

El desarrollo de este trabajo de investigación nace del interés de aportar soluciones ante esta problemática; pues al salir de casa hacia el trabajo, centro de estudio o a realizar cualquier actividad cotidiana o sin ir tan lejos, quedarse en casa a ver televisión o leer el periódico, se evidencia la cantidad de información de tipo sexual que se muestra en los anuncios publicitarios o programas clasificados para niños y adolescentes y cuyo contenido dista de ser educativo.

Para el diseño del programa se tuvo que desarrollar el mismo con estudiantes de segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, por medio de un seminario taller. Se contó con el apoyo técnico y metodológico del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y cuyos profesionales asignados fueron el Doctor Remberth Díaz, coordinador del Programa Nacional VIH/SIDA, el Licenciado en Psicología y Master en Educación en Valores Gerardo Álvarez, capacitador del Departamento de Capacitación y el señor José Roberto Luna Manzanero, consultor de la Organización Panamericana de la Salud.

En el transcurso de los capítulos que a continuación se exponen, se explica la teoría que define el problema investigado por medio del marco teórico, los objetivos propuestos, las técnicas y métodos utilizados para el abordaje, así como la presentación de los análisis e interpretación de resultados.

Durante la implementación del Seminario Taller, se aplicaron dos tipos de evaluación, el primero de carácter hedónico que mide el nivel de satisfacción de los participantes en relación a la aplicación del Seminario Taller sobre el Programa de Capacitación (contenido de los temas, aspectos generales de organización, logística, utilidad del material de apoyo, contenido, temporalidad y desenvolvimiento de los facilitadores). El segundo tipo de evaluación, de carácter académico, mide los conocimientos previos y posteriores al Seminario Taller.

Como resultado del proceso anteriormente expuesto, se obtuvo el diseño del programa de capacitación en estrategias para la elaboración de programas educativos y guías didácticas, cuyo fin es el de aportar alternativas de enseñanza aprendizaje en el abordaje de temas para la educación y capacitación del estudiante.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La problemática de la niñez y adolescencia en el campo de su sexualidad, se convirtió desde el año 2007 en un eje importante de estudio para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y durante pláticas sostenidas con docentes del primer y segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral se determinó la necesidad de iniciar trabajos orientados hacia el abordaje de esta problemática buscando soluciones, como en este caso, el diseño del Programa de Capacitación en Estrategias para la Elaboración y Estructuración de Programas Educativos y Guías Didácticas.

El contenido y aplicación (con fines de diseño) del programa de capacitación, ofrece alternativas de respuesta a la necesidad sentida y expresada por las docentes arriba mencionadas, en relación al manejo de métodos de facilitación y de enseñanza-aprendizaje que deben poseer los estudiantes de esta carrera técnica, debido a los diferentes temas de Educación Sexual a desarrollar durante la práctica de Orientación Vocacional, el producto de este trabajo de investigación es una herramienta que puede ayudar a dicho proceso educativo.

La estructuración y diseño del programa de capacitación requirió la implementación del mismo por medio de un Seminario Taller, el cual se desarrolló en 8 sesiones, haciendo un total de 38 horas presenciales. Se contó con la asesoría, participación y colaboración de expertos en el campo de la Capacitación Metodológica del Departamento de Capacitación del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MISPAS).

El tema base que se eligió para la elaboración de los programas educativos y guías didácticas fue La Educación Sexual para Adolescentes, el cual se dividió en 10 subtemas y cuyos contenidos teóricos fueron indagados por los participantes del Seminario Taller y estructurados según los lineamientos que recibieron durante el mismo. Los subtemas asignados fueron los siguientes:

1. Importancia de la Educación Sexual para el Adolescente.
2. Mi cuerpo cambia. (de la niñez a la pubertad)
3. Mi cuerpo cambia, se desarrolla y madura. (durante la adolescencia)

4. Mi cuerpo es mío, debo quererlo, cuidarlo y respetarlo.
5. Siento y eso es Natural.
6. Mi cuerpo y mis sentimientos.
7. Paternidad y Maternidad Responsable y el Vínculo con la Adolescencia.
8. Infecciones de Transmisión Sexual.
9. Abuso Sexual.
10. Valores Teórico-Éticos

El grupo de participantes del Seminario Taller estuvo conformado por 65 estudiantes del segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, organizados en 10 subgrupos y a cada uno se le otorgó uno de estos temas.

Finalmente el trabajo de investigación concluye con el aporte que se considera necesario para el cumplimiento del objetivo de la investigación y cuyo producto es el programa de capacitación, el cual cuenta con objetivos definidos, delimitando claramente hasta donde se llegará con el grupo de participantes.

El programa contempla de forma dosificada la instrucción distribuyendola en sesiones y cada una de ellas organizadas con sus respectivas guías didácticas, los objetivos por alcanzar considerando el tiempo, material didáctico, equipo electrónico, recurso financiero, institucional y apoyo humano.

La determinación, exposición y desarrollo de los contenidos teórico-prácticos, se realizó por medio de la asesoría técnica-metodológica del Departamento de Capacitación del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Esta Institución fue una guía actualizada y rica en recurso bibliográfico y humano, dado que ha desarrollado y sistematizado experiencia en planificación y capacitación de su recurso humano.

Por tanto, es de esperar que este programa educativo cumpla y llene las expectativas de los y las estudiantes que vean en el, la herramienta para iniciarse en el campo de la capacitación metodológica participativa.

MARCO TEÓRICO

El abordamiento del tema de investigación necesita la revisión de elementos que brinden una referencia de aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe tener bases teóricas sobre las aportaciones de las Teorías del Aprendizaje más relevantes hoy en día, las cuales son: cognitivismo, constructivismo y conductismo.

Para enmarcarlas teóricamente, se expuso los principios de la pedagogía, la didáctica, la psicología educativa, la andragogía y la capacitación, así como métodos y técnicas aplicables a la misma.

A continuación, una síntesis de investigaciones realizadas de los términos que sirvieron para aclarar e interpretar el problema planteado.

Autorregulación y Modificación Conductual Cognoscitiva

La auto administración y la modificación conductual cognoscitiva se basan en el uso de los principios del aprendizaje conductual para cambiar precisamente la conducta; por ejemplo, si una meta de la educación es crear personas que puedan educarse por sí mismas, entonces los estudiantes deben aprender a administrar no sólo la cantidad y calidad de conocimientos, sino establecer sus propias metas y proporcionarse sus propios refuerzos. Por lo general, la autoadministración implica hacer que los estudiantes, participen en los pasos básicos de un programa de cambio de conducta.

Entonces, se puede decir que la modificación conductual cognoscitiva son procedimientos que se basan tanto en los principios del aprendizaje conductual como del aprendizaje cognoscitivo, por ejemplo:

- Modelar las conductas y actitudes que el docente quiere que los estudiantes aprendan.
- Utilizar a estudiantes como modelos.
- Asegurarse de que los estudiantes se percaten de que las conductas positivas llevan al refuerzo de otras.
- Incluir la ayuda de líderes de la clase en el modelamiento de conductas para la clase entera.¹

¹Woolfolk, Anita E., "Psicología Educativa". Edit., Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., México., 1996., Págs.224-9

Los facilitadores encargados de desarrollar el Seminario-Taller, utilizaron procedimientos conductuales y cognoscitivos en sus discursos a los participantes para fines de enseñanza-aprendizaje, utilizando el diálogo, la interacción, modelamiento, descubrimiento guiado, estrategias de motivación, realimentación, incluso, el estudiante participó en el diseño de un programa de Educación Sexual para Adolescentes. Para ello es necesario mencionar las particularidades que debe poseer este diseño.

En el aprendizaje activo, la creación de contenidos y actividades codificadas con la mayor riqueza lingüística posible tales como textos o documentos, recursos visuales, sonoros, audiovisuales, etc., motivan al alumno a crear sus propias actividades, conclusiones y y propuestas creativas, utilizando estos mismos medios.

Por otro lado, provocar el aprendizaje inductivo por descubrimiento orienta a la elaboración de diseños y propuestas didácticas que favorezcan la indagación y la investigación de situaciones problematizadoras mediante el análisis de ejemplificaciones y prototipos que ayuden a los alumnos a elaborar conceptos y principios generales aplicables a diversas situaciones.

El **diseño** debe estimular y favorecer el autoaprendizaje, el interaprendizaje, el “aprender a aprender”, el “aprender a expresar lo aprendido”, la autonomía organizativa y el equilibrio cognoscitivo. Un diseño así ofrece cierta diversidad en los itinerarios investigativos (metodologías) y proporciona un amplio margen de libertad en la formulación de hipótesis de trabajo y en el planteamiento de los problemas a resolver en el proceso de formación.

La estructuración de contenidos estimula la organización, ayuda a construir mapas conceptuales, a recordar la información previa disponible y evita la posibilidad de adquirir el conocimiento de forma inconexa o fraccionada.

La Pedagogía y la técnica pedagógica

Ricardo Nassif, hace referencia de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad. El segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad. Asimismo afirma que "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas

y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad".²

Por técnica, se entiende como un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar, estas proceden de la teoría o mejor dicho, la teoría provee de normas y de principios reguladores a la acción educativa, en este sentido se dice que la pedagogía es una técnica, la técnica de la educación.

La Didáctica General

Es la rama de la pedagogía que realiza la práctica o desarrollo del aprendizaje y a la vez la parte normativa que indica los procedimientos de la enseñanza, también es la técnica de motivar y encauzar con naturalidad el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Por otra parte, la didáctica constituye el conjunto de principios, normas, recursos, procedimientos y evaluación de los aprendizajes. Estos lineamientos se deben conocer para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para dirigir con certeza a las y los alumnos en los contenidos curriculares y enfáticamente partir de los objetivos educacionales.³

La **unidad didáctica** es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje completo. Es un instrumento de planificación de las tareas escolares diarias que facilita la intervención del profesor. Asimismo se afirma que es un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado para la consecución de unos objetivos didácticos. En la unidad didáctica se da respuesta a todas las cuestiones curriculares, o sea, al qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y la evaluación. Es considerada también como un vehículo de indagación sobre la realidad cotidiana del aula. La unidad didáctica concreta decisiones en torno a:

- Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de 'incentivar' y orientar eficazmente a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

²Nassif, Ricardo., "Pedagogía General", Editorial Kapelusz., Buenos Aires, Argentina., 1978., Págs. 305

³Editora Educativa; "Didáctica General, Carreras de Magisterio"; Editorial Editora Educativa, Guatemala; Pag. 22

- Disciplina del ámbito de la ciencia de la educación que tiene por objeto el estudio y análisis explicativo de la aplicación de las estrategias adecuadas para el aprendizaje de los participantes en una sesión intencionada
- Son los parámetros o bases que hay que seguir, para llegar a lo que la sociedad llama como una formación óptima o adecuada, para así llegar a la plena realización como persona.⁴

Psicología Educativa

Las ciencias de la pedagogía se entrelazan para la formación y mejoría de un sistema de educación eficiente a través de todo el mundo. Entre sus diversas ciencias está la Psicología Educativa, que viene en auxilio para el estudio de la Pedagogía y su efecto en los estudiantes como seres humanos con el fin de lograr experiencias de enseñanza-aprendizaje duraderas.

Esta divide los métodos de enseñanza en cuatro métodos lógicos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, delimitando también las estrategias más comunes en cada uno de estos. Dicha clasificación es de suma utilidad para la preparación, ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar, que no delimita al maestro a utilizar uno de estos con exclusividad sino de analizar los objetivos que se quieren lograr y de organizar experiencias de aprendizaje.

Como bien lo indica su nombre, la psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas, y por otro, las ciencias de la educación. El núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una estructura científica constitutiva y propia, que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental, y también, como factor fundamental de la educación, en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro-alumno.

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es una rama separada de la psicología sino un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos.

⁴Hernández, Pou Priscilla., "Breve historia de la Educación..." Rep. Domin., 2000.,Pag. 4-7.,prihernandez@icqmail.com

Diferentes perspectivas sobre aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas.

No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar. Podemos señalar por tanto que la psicología educativa trata cuestiones tales como:

- El de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto: cognoscite, disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.
- La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, la disciplina y control en la clase.
- Los de instrucción: procesos psicológicos de la instrucción, instrucción y desarrollo, de la instrucción, la enseñanza individualizada, la psicoeducativa y el proceso escolar.

En el desarrollo de la psicología educativa, han sido esencialmente relevantes tres grandes tendencias dentro de la psicología cognoscitiva. En primer lugar, se ha producido un giro hacia el estudio de formas cada vez más complejas de comportamientos cognoscitivos, incluyendo las que forman parte del currículum escolar. En segundo lugar, ha habido un interés cada vez mayor en el papel del conocimiento del comportamiento humano, dirigiéndose los esfuerzos en la actualidad a encontrar maneras para representar la estructura del conocimiento y a descubrir como se usa el conocimiento en las diferentes formas del aprendizaje. Como consecuencia natural de este interés, ahora la atención se centra en el carácter significativo y la comprensión como parte normal del proceso de aprendizaje.⁵

⁵ Hernández Pou., Priscilla., Op. cit., pag. 4-7

Por el momento la psicología educativa se ha caracterizado como una ciencia muy descriptiva, que analiza la ejecución, pero que no produce sugerencias para mejorarlas.

El fin de la mayoría de los psicólogos educativos es de convertirla en una ciencia descriptiva capaz de guiar procesos de enseñanza así como de describir procesos de aprendizaje.

La andragogía ó educación del adulto

La educación del adulto es ciertamente un concepto mucho más amplio que el de instrucción del adulto, diferencia equivalente a la que existe entre una Pedagogía del Adulto, o más correctamente una Antropología del Adulto, y una Didáctica del aprendizaje del adulto.

Para captar la diferencia existente entre ambos conceptos, basta tener en cuenta una definición de educación y de instrucción, como dos modalidades diversas del quehacer perfecto de la personalidad del ser humano en general.

La educación del adulto, puede ser comprendida en un sentido amplio y en uno restringido y a partir de la noción de educación permanente; tanto el sentido amplio como el restringido se basan en relación a la cero educación académica e incluso a la educación superior que el sujeto adulto pueda traer consigo antes de iniciar cualquier proceso de aprendizaje.

Al hablar de instrucción, se refiere a los salones dirigidos por el maestro y orientados académicamente, cuyo material es secuenciado y estructurado. Se ocupa de las actividades de enseñanza cuyas metas son claras para los capacitadores, el tiempo dedicado para la instrucción es suficiente y continuo, se cubre bastante material, se está al tanto del desempeño del estudiante o participante y la realimentación es inmediata y académica.⁶

Los objetivos que persiguen la pedagogía clásica y la didáctica general en función de la andragogía son los siguientes:

- Plantear los fundamentos andragógicos de la educación del adulto y sus consecuencias inmediatas para la elaboración de una didáctica válida, realizando adecuadamente el correspondiente proceso de aprendizaje.

⁶Morales P., Claritza., "Manual del Facilitador",. Ministerio de Salud Pública., Nicaragua.,1996., Pág. 8

- Favorecer el surgimiento de las actividades mentales y existenciales que permitan la comprensión de la problemática antropológica-didáctica propia de la educación del adulto.
- Ofrecer los conocimientos técnicos y metodológicos que permitan el tratamiento didáctico de las distintas áreas del programa de la educación del adulto.⁷

Capacitación

Proceso continuo de enseñanza-aprendizaje formativo aplicado de manera sistemática y organizada, con el fin de ampliar conocimientos, desarrollar destrezas, dominar habilidades básicas de acuerdo con las mediciones estipuladas, y modificar actitudes. Es complementar la educación académica del participante y prepararlo para emprender trabajos de más responsabilidad.

Se entiende por capacitación como la preparación que se le otorga a una persona para que se desenvuelva en alguna actividad.⁸ En este caso, los estudiantes como orientadores en proceso de aprendizaje necesitan a su vez conocer y manejar los métodos y técnicas básicas para la estructuración y desarrollo de Programas Educativos y Guías Didácticas.

El objetivo de la capacitación es elevar el nivel de desempeño de los participantes, modificando sus habilidades y posiblemente sus actitudes. En los lugares de trabajo actuales se exige más que nunca que los trabajadores generen productos y servicios de calidad. Además, los acelerados cambios tecnológicos exigen que los trabajadores aprendan nuevas habilidades. La capacitación es una manera eficaz de confrontar esos problemas. Cuando la capacitación se planea, diseña y evalúa con cuidado, da a los individuos oportunidades de desempeñar nuevas funciones, de progresar en sus carreras y, si se sienten insatisfechos en sus puestos, de reingresar en el mercado de trabajo con las habilidades necesarias.

Una capacitación comienza al determinar la brecha entre el desempeño real y el deseado, es decir, el grado en que el conocimiento y la habilidad están por debajo de los niveles esperados. Las formas comunes en que se identifican las necesidades de capacitación es la información de los análisis de puestos y los resultados de las evaluaciones del desempeño.

⁷Ludojoski, Roque Luís., "Andragogía o Educación del Adulto"., Editorial Guadalupe., Buenos Aires, Argentina., 1972., Pág. 11

⁸Microsoft Encarta 2007

Los métodos de enseñanza

La psicología educativa ha hecho grandes contribuciones en la clasificación detallada de los métodos de enseñanza y una clasificación de estos; al abordar el estudio de los métodos de enseñanza, es necesario partir de una conceptualización filosófica del mismo como condición previa para la comprensión de estos.

"Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de que ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado".

El método es en sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Clasificación de los métodos de enseñanza

La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. Pienkevich y Diego González (1962) hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos.

Métodos Lógicos: son aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico.⁹

⁹Hernández Pou., Priscilla., Op. cit., pag. 23

En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje.

A continuación se muestra la relación entre los métodos lógicos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje:

- Inductivo: observación, abstracción, comparación, experimentación y generalización.
- Deductivo: aplicación, comprobación y demostración.
- Analítico: división y clasificación.
- Sintético: recapitulación, definición, conclusión resumen, sinopsis y esquema.

Siguiendo la clasificación de Pinkevich y González, en segundo lugar los métodos pedagógicos o tradicionales.

Los métodos tradicionales dogmáticos se sustentan en una confianza sin límites en la razón del hombre y se basan en la autoridad del maestro. Este fue el método de la escuela medieval, pero todavía sigue vigente en muchas escuelas.

En este método el alumno recibe como un dogma todo lo que el maestro o el libro de texto le transmiten; requiere de educadores con dotes especiales de expositores, ya que la forma en que los alumnos reciben los conocimientos es a través de descripciones, narraciones y sobre hechos o sucesos. El alumno por su parte responde a los requerimientos del maestro a través de asignaciones o tareas escritas o de forma recitada (de memoria).

Este método abstracto y verbalista promueve el aprendizaje reproductivo y la actitud pasiva de los estudiantes impidiendo el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva de los mismos.¹⁰

¹⁰Hernández Pou., Priscilla., Op. cit., pag. 23Idem., pag. 23

Los métodos de capacitación son diversos, sin embargo se incluirán algunos de los que se considera son los más importantes.

- **Estudios de casos:** utiliza situaciones hipotéticas realistas que se concentran en un tema; este método pone en práctica los conocimientos y actitudes, promueve la concentración de la atención en una situación real. Como limitante se puede decir que es el tiempo para su desarrollo.
- **Demostración:** presenta los pasos necesarios sobre una actividad clínica o procedimental; este método promueve el aprendizaje a través del modelaje de las habilidades. Como limitante, requiere planificación, práctica y habilidad de parte del facilitador.
- **Lectura dirigida:** este método se refiere a una lectura grupal sobre una temática específico, mediada por el facilitador y cuyo propósito es observar los fundamentos y conocimientos de los participantes pues, proporciona la oportunidad para que el grupo esté concentrado en la temática. Como limitante se puede decir que muestra las dificultades de lectura de algunas audiencias.¹¹

Expuestas las bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje, métodos y técnicas en las que se fundamentó el estudio realizado, se presenta la teoría específica de los aspectos que conformaron e intervinieron en el proceso de diseño del programa de capacitación, de las cualidades que debe poseer el capacitador y de las técnicas que se utilizaron para desarrollar el mismo. Además contiene las definiciones del programa educativo, guía didáctica y las particularidades de cada uno.

Diseño del programa de capacitación

La mayoría de estos programas, usan una mezcla de los principios de aprendizaje y una variedad de medios o técnicas educativas, dependiendo de la naturaleza de la capacitación.

Por ejemplo, en la actualidad muchos mecánicos son capacitados utilizando demostraciones grabadas en video. Estas se complementan con materiales escritos que descomponen las diversas tareas en pasos cuidadosamente definidos. Después se evalúa la capacitación para determinar si ha sido efectiva. Esta realimentación, también es útil para modificar el programa de capacitación a fin de hacerlo más eficiente con los futuros participantes.

¹¹ INCAP., "Curso de Educación a Distancia sobre Comunicación en Salud", Unidad VI., Guatemala 2003., Pág.12

Su contenido ofrece una alternativa de respuesta a la necesidad expresada de las docentes del primer y segundo año de la carrera técnica, de Orientación Vocacional y Laboral, en relación al manejo de métodos de enseñanza-aprendizaje y la facilitación de los diferentes eventos educativos, con el fin de mejorar el proceso de **educación sexual para adolescentes**, el cual se desarrolla durante la práctica de Orientación Vocacional y que tiene carácter trascendental para el orientando.

Se reconoce el esfuerzo desplegado por los docentes y contando con el diseño del programa de capacitación, este se convierte en una herramienta de trabajo que les permitirá a sus estudiantes realizar las actividades de orientación en la educación sexual de forma organizada y sistemática, contribuyendo de esta manera a transformar la calidad de los servicios que prestan.

Para iniciar la conceptualización del **diseño del programa de capacitación**, es importante tener en cuenta, antes de todo, consideraciones de diseño, realimentación, el reconocimiento, la evaluación, el apoyo humano y las habilidades que estos deben poseer.

El **diseño** es el proceso previo de configuración mental "pre-figuración" en la búsqueda de una solución en cualquier campo. Es el proceso previo en la búsqueda de una solución o conjunto de las mismas. Plasmar el pensamiento de la solución mediante esbozos, dibujos, bocetos y esquemas trazados en cualquiera de los soportes, durante o posteriores a un proceso de observación de alternativas.

A través de dicho proceso se adopta un conjunto de decisiones que justifican la elección de un enfoque, así como los procedimientos para realizar una evaluación. Utilizado habitualmente en el contexto de las artes aplicadas, ingeniería, arquitectura y otras disciplinas creativas, diseño es considerado tanto sustantivo como verbo.

Como verbo "diseñar", se refiere al proceso de creación y desarrollo para producir un nuevo objeto o medio de (objeto, proceso, servicio, conocimiento o entorno) para uso . Como sustantivo, el diseño se refiere al plan final o proposición determinada fruto del proceso de diseñar (dibujo, proyecto, maqueta, plano o descripción técnica), o (más popularmente) al resultado de poner ese plan final en práctica (la imagen o el objeto producido).¹²

¹²Microsoft Encarta 2007. Op. Cit.

Este proceso requiere principalmente consideraciones funcionales y estéticas, pues necesita de numerosas fases de investigación, análisis, modelado, ajustes y adaptaciones previas a la producción definitiva del objeto. Además comprende multitud de disciplinas y oficios dependiendo del objeto a diseñar y de la participación en el proceso de una o varias personas.

La tarea de diseñar es compleja, dinámica e intrincada. Es la integración de requisitos técnicos, sociales y económicos, necesidades biológicas, con efectos psicológicos y materiales, forma, color, volumen y espacio, todo ello pensado e interrelacionado con el ambiente que rodea a la humanidad. De esto último se puede desprender la alta responsabilidad ética del diseño y los diseñadores a nivel mundial.

Programa Educativo

Como se mencionó anteriormente un programa educativo es el conjunto de actividades generales mediante las cuales el educador prevé, selecciona y organiza los elementos de cada situación con la finalidad de crear las mejores condiciones para el logro del aprendizaje deseado. Previniendo y verificando todos los puntos, se analiza con anticipación la totalidad de los problemas y los factores que afectan la acción educativa.

Es un instrumento curricular donde se establecen las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin. Es importante mencionar que el programa educativo muestra en su totalidad todos los elementos de educación a desarrollar calculando las variables que se puedan suscitar.

La estructuración de un programa educativo debe considerar cuatro elementos básicos, el primero es la descripción de las acciones y/o actividades a realizar, el segundo es la planificación del momento en que se llevará a cabo dichas actividades, el tercero es la estimación del tiempo que se dedicará a cada actividad y el cuarto elemento es la evaluación de los objetivos, funciones y actividades que el facilitador se había propuesto.¹³

¹³ Morales P., Claritza., Op. cit. Pág. 42

El aspecto de la evaluación permitirá siempre dentro de unos límites conocer hasta qué punto ha sido efectivo el programa educativo y ayudará a decidir el mantenimiento o el cambio de objetivos, de las estrategias, la temporalización, los recursos, etc.; todo esto con la intención de comprobar y mejorar la eficacia del programa educativo y a partir de ahí, tratar de complementarlo en aquellos aspectos que lo requieran. Esta evaluación provoca la mejora constante de todo programa educativo.¹⁴

Enumeración de los pasos para elaborar un programa educativo:

1. Determinar los objetivos.
2. Determinar los contenidos del programa.
3. Establecer la metodología.
4. Determinar las técnicas de enseñanza según los objetivos.
5. Determinar el apoyo humano y los recursos materiales y financieros.
6. Definir criterios de evaluación.
7. Determinar el cronograma de actividades.¹⁵

Posterior a la elaboración del **programa educativo**, tomando en cuenta estos pasos se procede a la construcción de las **guías didácticas**, una por cada sesión planificada en dicho programa, a continuación su definición y utilización.

Guía Didáctica

Es un instrumento o documento de una sola hoja que contiene los pasos específicos de las actividades a desarrollar en cada sesión, calculando el tiempo, nombrando a los involucrados y la o las técnicas metodológicas a utilizar en cada una de ellas. Esta se estructura cuando el programa educativo consta de dos o más sesiones, pues se prepara una por reunión de trabajo.

La guía didáctica ayuda al facilitador a conducir durante toda la sesión al grupo de participantes dirigiéndolos y encaminándolos por el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la metodología participativa, evitando el exceso de consumo de tiempo, desvío hacia actividades no programadas o que no tienen relación con los objetivos propuestos.

¹⁴ Álvarez, Manuel., "La Orientación Vocacional a Través del Currículo y de la Tutoría". , Edit. GRAO. España., 1994. Pág. 217

¹⁵ Morales P., Claritza., Op. cit. Pág. 8

Enumeración de los pasos para elaborar una guía didáctica:

1. Descripción de los objetivos a alcanzar.
2. Organización de las tareas por medio de una lista, mencionando el nombre o una breve descripción de cada una, indicando al facilitador responsable para su desarrollo.
3. Temporización de cada una de las acciones.
4. Determinar la metodología y técnicas a utilizar.
5. Evaluación de la actividad, esta puede ser tanto en el aspecto de conducción logística por parte de los facilitadores como del aprendizaje de los participantes.

Consideraciones previas al diseño de un programa educativo

Si se piensa que 30 sillas enfiladas hacia el frente representan un ambiente óptimo de aprendizaje, no debe sorprender si se encuentran respuestas de conformidad pasiva y de aburrimiento por parte de los participantes, por ello: la experiencia del aprendizaje debe estar basada en problemas concretos.

Los adultos tienden a preferir aquellos cursos basados en una sola teoría o concepto y que se enfocan en la aplicación de dicha teoría a problemas relevantes.

Es importante para los diseñadores de currículo considerar si es que los conceptos a ser enseñados están en armonía o en conflicto con los valores organizacionales y personales que los participantes asumen como válidos.¹⁶

La evaluación previa al programa educativo

El diseñar un programa que no considera el nivel de conocimiento con el que llegan los participantes al curso, es irresponsable, inclusive puede ser contraproducente una experiencia de integración en equipo sin haber evaluado las posiciones personales de los participantes con respecto a asuntos críticos o por ejemplo, sin haber recolectado información sobre el estado de las relaciones interpersonales y laborales en una organización.¹⁷

Todos los programas educativos, cualquiera que sea su extensión y nivel de aplicación deben incluir actividades de evaluación.

¹⁶INCAP., Op. Cit., Pág. 5-6.

¹⁷Idem., pag. 6

No hay actividad educativa sin verificación de los resultados obtenidos ya que la evaluación permitirá juzgar en qué medida han sido logrados los objetivos propuestos, es decir, si el aprendizaje se produjo y si la enseñanza fue de calidad.

Los aspectos a ser evaluados dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje son y pueden ser:

- **Cantidad:**

- Número de personas capacitadas.
- Número de materiales entregados.
- Número de visitas realizadas.

- **Calidad del programa en relación a:**

- Planeamiento.
- Desarrollo.
- Evaluación de actividades.

- **Cambio de conocimientos:**

Diferencia entre los conocimientos que los participantes tienen sobre un determinado asunto y conocimientos adquiridos durante el período de capacitación, hasta el momento de la evaluación.

- **Cambio de actitud:**

Comparación de las actividades que se observan en el grupo de participantes, antes de evaluar y las que se observan después, en función de los objetivos.

- **Cambios en la práctica:**

Mejoras en las prácticas después del período de capacitación, atribuibles al curso.

En este caso los estudiantes son capaces de elaborar programas educativos y guías didácticas según los temas de orientación vocacional que deben aplicar a sus orientados.¹⁸

¹⁸ Morales, P. Claritza., Loc. Cit., Pág. 200

Clases de evaluación

Dependiendo del momento y la función de evaluación, se distinguen tres clases:

- **Evaluación diagnóstica o pre-test:**

Permite conocer el grado de conocimientos de los alumnos antes de comenzar el proceso de capacitación, con el fin de organizar toda la secuencia de acciones a partir de los objetivos. La programación se realiza de acuerdo a las necesidades o requerimientos iniciales detectados.

- **Evaluación formativa o de proceso:**

Permite determinar los resultados obtenidos en cada momento del proceso de capacitación, para reajustar o adecuar el proceso cuando aún hay tiempo, con el objeto de lograr éxito. El docente o facilitador, interpretando los datos, podrá decidir si se debe insistir en un tema, si se recomienda cierta bibliografía para reforzar algún aprendizaje, si podrá continuar con el tema siguiente, etc.

- **Evaluación sumativa, final, integradora o post-test:**

Evaluación que se realiza al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando ya no hay posibilidad de cambio o reorientación alguna. Está orientada a la verificación del grado en que se han alcanzado los objetivos.

Preparar un examen final para los participantes, generalmente implica la posibilidad de integrar los contenidos de una materia o disciplina.

En general cuando se habla de evaluación educacional, se hace referencia a que el facilitador/docente comprueba **QUÉ Y CUÁNTO** han aprendido sus alumnos. Es decir que examina en **qué grado han sido alcanzados los objetivos del aprendizaje**.¹⁹

Integración de información en un programa educativo

Para poder recordar y usar la nueva información, los alumnos deben ser capaces de integrar dicha información con lo que ya saben de antemano.

La información presentada por medio de narrativas va más allá del mero entretenimiento; ciertas evidencias sugieren que dicha información se puede integrar de forma simple con el conocimiento preexistente. La información bien narrada es como una especie de “goma de aprendizaje” que la adhiere más fácilmente a experiencias y conocimientos previos.

¹⁹ Morales P., Claritza., Op. cit. Pág. 158

Para lograr organizar e integrar la información, se necesita presentar una sola idea a la vez. El resumir frecuentemente la información también ayuda a retener y recordar lo aprendido. El ritmo de la capacitación debe ser tal que los participantes puedan dominar bien un elemento antes de avanzar hacia el siguiente.

Los ejercicios y casos deben de tener fidelidad. Por lo general a los adultos no les gustan los ejercicios artificiales o los casos demasiado atípicos. Los adultos saben evaluar rápidamente los ejercicios y juegos y saben rápidamente si es que estos son entretenidos, útiles o simplemente tontos. Prefieren un aprendizaje activo y no pasivo (los ejercicios, estudios de caso, juegos y simulaciones). Además, todo proceso activo debe contener un elemento reflexivo para que el aprendizaje o cambio tenga lugar.²⁰

Planificación de la realimentación y reconocimiento

El sujeto como participante necesita saber qué está tratando de lograr y cómo lo está haciendo. Un programa debe incluir cierto tiempo para explorar las metas y expectativas de los participantes, para reconocer aquellas metas que no podrán ser alcanzadas y para discutir sobre las responsabilidades de los participantes y de los capacitadores durante el proceso de aprendizaje.²¹

La acción de reconocer el aprendizaje adquirido juega también un papel importante durante este proceso, pues se plasma el ó los logros obtenidos a través del mismo.

Estrategias de transferencia

La capacitación puede ser exitosa, pero la ejecución sigue siendo un problema. Muy a menudo el error yace en un diseño de capacitación que no va más allá del salón de clases. La capacitación debe de transferir lo aprendido al entorno real de trabajo; supone que algo debe de cambiar en dicho entorno. Si no se diseñan actividades de transferencia como parte del proceso de capacitación, se está violando el contrato establecido de manera implícita entre el capacitador y el capacitado.

Las estrategias de transferencia incluyen actividades pre y post capacitación, así como discusiones durante la capacitación, sobre cómo usar o aplicar en el trabajo los nuevos conocimientos o habilidades. Algunas estrategias exitosas post-capacitación incluyen discusiones con supervisores sobre la aplicación de lo aprendido, capacitación de repaso y reuniones de grupos de apoyo para los egresados del curso de capacitación.²²

²⁰INCAP, " Op. Cit., Págs. 6-7

²¹Ibidem., Pág.8

²²Idem., Pag. 7

El facilitador en los procesos de enseñanza-aprendizaje

El facilitador es la persona, o el equipo de personas que usualmente contribuyen al desarrollo de los procesos en general. El facilitador no es el “maestro” sino quien procura **facilitar** el proceso, apoyando el trabajo de los grupos, conduciendo los plenarios, aportando elementos de apoyo teórico o conceptual, etc.

Durante la educación de adultos, el facilitador deja de ser el agente transmisor de conocimientos, para convertirse en orientador. Facilita y ayuda en los procesos que tienen lugar en quién realiza el aprendizaje, esto como una de las cualidades que debe poseer.

En la vida adulta nadie enseña a nadie, todos aprenden unos de los otros. Es una relación independiente, recíproca y comunicativa. El facilitador no impone, sino propone. Centra sus intervenciones en los temas tratados y en las interferencias que van surgiendo al interior del grupo durante la búsqueda de su proyecto transformador.

- El facilitador debe aprender a admitir el silencio. El silencio puede tener muchos significados: falta de comprensión, confusión, reflexión, o la necesidad de tiempo para interpretar una idea.²³

Características de los facilitadores:

- Poseen un gran sentido de identificación, tratando de ver las cosas como las verían sus estudiantes, es decir, “poniéndose en los zapatos de los participantes”.
- Utilizan en forma consistente la recompensa o el reconocimiento; rara vez usan el castigo y nunca ridiculizan.
- Tienen un sentido profundo de responsabilidad; disfrutan de su trabajo y gustan de la gente.
- Tienen seguridad de sus propias habilidades, aún creyendo que pueden hacerlo mejor.
- Sienten un profundo respeto por la dignidad y valor de cada individuo, y acepta a sus participantes tal como son, sin reservas.
- Poseen un agudo sentido de justicia y objetividad en relación a otros.
- Están dispuestos a aceptar o experimentar nuevas ideas y planes, así como evitar emitir conclusiones prematuras.
- Tienen una gran paciencia.
- Reconocen la singularidad y potencia de cada individuo y construyen sobre ellas.

²³ Morales P. Claritza., Op.cit.,pág. 18

- Son sensitivos a las necesidades, temores, problemas y metas de sus propios estudiantes.
- Reflexiona sobre sus experiencias e intentan analizar en términos de éxitos o fracaso.
- Son humildes al considerar su papel y evitan utilizar el poder.
- No pretenden tener las respuestas y disfrutan de aprender al mismo tiempo que los otros.
- Están continuamente ampliando su campo de interés.
- Están comprometidos e involucrados en su propio aprendizaje permanente.²⁴

Principios y métodos de facilitación

La facilitación es una técnica que se utiliza para que el grupo discuta sus propias ideas. El grupo es un receptor de conocimientos y creatividad inmerso en un ambiente neutral y de confianza. Esta requiere habilidades, tales como, saber preguntar, parafrasear y condensar. Demanda una cuidadosa atención sobre lo que sucede en el grupo. Es probable que el facilitador tenga que callar a algunas personas, se vea ante la necesidad de mover la conversación fuera de las personas dominantes o tenga que tratar con personas rebeldes, de tal forma que todo el grupo participe de sus ideas.

No hay una receta o fórmula para realizar una buena facilitación. Hay reglas y descripciones. Las habilidades pueden ser aprendidas y practicadas. Cada situación depende tanto de la personalidad del facilitador como de la naturaleza de las personas que conforman el grupo.

Por tanto, el grupo debe realizar el 95% de la conversación. Los facilitadores deben estar atentos a cuánto hablan. Ellos no deben dominar la conversación, o ser un punto focal de ella.

Hay una teoría, de las expectativas con frecuencia sabotea la participación. Esto es, que los pobres y no educados van a las reuniones con la expectativa (la idea) de que los profesionales (profesores, dirigentes, oficiales del gobierno, etc.) y otras personas bien educadas expondrán sus pareceres naturalmente con su lenguaje “refinado” y dominarán la reunión. Asimismo, éstos últimos esperarán que el grupo minoritario sea pasivo y se atenga a escuchar. Lo mismo puede suceder cuando personas de diferentes niveles jerárquicos dentro de una organización son reunidos.

²⁴Morales P. Claritza., Loc.cit.,pág. 19

La facilitación puede ayudar a incrementar la participación en estas situaciones, da las habilidades al conductor o facilitador para controlar a las personas dominantes o agresivas, y para motivar a responder al resto de participantes. Al principio no es fácil motivar a las personas a hablar y participar, sin embargo, poco a poco van sintiéndose en confianza y pierden la timidez, lo importante es que a medida que crece la confianza en ellos mismos, la gente se acostumbra a participar, así ellos empiezan a hacerlo y a demandarlo.

El facilitador debe considerar cómo es visualizado por el grupo. Con frecuencia la comunicación no verbal (el comportamiento, los gestos, etc.) puede servir de pauta para que el grupo tenga conocimiento de su punto de vista o qué espera éste de ellos.²⁵

La facilitación es más efectiva que presentar una ponencia

Los participantes necesitan participar y estar activamente integrados a los procesos de aprendizaje.

La presentación de una ponencia puede ser la aproximación más efectiva cuando los participantes no tienen un conocimiento básico del tema y cuando el tema de la capacitación trata sobre asuntos de finanzas, datos concretos o leyes. La facilitación funciona mejor cuando se trata de involucrar a los participantes en el planeamiento de objetivos, de conocer las experiencias y opiniones de los participantes para poder incorporarlas en los contenidos de los programas y cuando queremos apoyar a los participantes a que lleguen a un consenso o acuerdo común. Los participantes desean una variedad de experiencias de aprendizaje.²⁶

Habilidades y técnicas que requieren los facilitadores

- Comunicarse a un nivel fácil de entender. Se debe utilizar palabras y expresiones familiares para los y las participantes.
- Proyectar la voz para asegurar que todos puedan escuchar lo que dice el facilitador.
- Moverse alrededor de la sala.
- Usar los nombres de los participantes con la mayor frecuencia posible para fomentar un ambiente positivo.
- Demostrar entusiasmo en el tema, sonreír, moverse con energía, interactuar con los participantes. Ello afecta directamente la dinámica que se establezca en el proceso de capacitación.

²⁵INCAP., Op. cit. Págs.10-11

²⁶Ibid., Pag. 8

- Desplegar un uso positivo del humor en referencia al tema.
- Hacer que la transición de un tema a otro no sea tan brusco.

Técnicas para formular preguntas

- Hacer una pregunta al grupo entero.
- Dirigir la pregunta a un participante utilizando su nombre antes de formularla.
- Enunciar la pregunta, hacer una pausa y luego dirigir la pregunta a un participante específico.

Otras técnicas

- Usar los nombres de los participantes en la formulación de preguntas.
- Repetir la respuesta correcta dada por un participante.
- Proporcionar refuerzo positivo a las respuestas correctas.
- Cuando un participante haga una pregunta: responder a la pregunta o hacer otra pregunta al participante.²⁷

Puntos a tomar en cuenta para una buena facilitación

- Establecer metas y aclarar expectativas.
- Manejar la situación.
- Usar preguntas que provoquen el pensamiento reflexivo, estimulen el recuerdo, desafíen ciertas creencias, confronten opiniones, deriven implicaciones y promuevan conclusiones.
- Saber balancear los diversos factores que componen un programa de aprendizaje, presentación de nuevos materiales, debate, discusión y el compartir experiencias relevantes de los participantes, todo esto dentro de los límites de tiempo disponible.
- Desarrollar un ambiente de aprendizaje que se nutra de las experiencias de los participantes, que proteja la opinión de la minoría, que mantenga los desacuerdos a un nivel de civilidad, que relacione las diversas opiniones o ideas, que le recuerde constantemente al grupo que existe una variedad de posibles soluciones a un problema.
- Saber usar los comentarios o realimentación descriptiva de los participantes y reforzarlos positivamente por sus contribuciones o logros.²⁸

²⁷INCAP., Op. cit. Págs.11-12

²⁸Ibid. Págs..12-13

CATEGORIAS DE ANALISIS

Programa de Capacitación

Se refiere al instrumento que, con fundamento en una orientación educativa, precisa y manifiesta los objetivos, contenidos, evaluación y estrategias de enseñanza-aprendizaje para sustentar la formación de una persona, con el fin de ampliar conocimientos, desarrollar destrezas, habilidades y modificar actitudes, elevando el nivel del desempeño de los participantes.

Estrategia Educativa

Conjunto de operaciones y actividades mentales seleccionadas por un individuo para facilitar la adquisición del conocimiento; poseedoras de un carácter orientador y coordinador, que traza los lineamientos para la estructuración de planes o programas educativos con el objeto de manejar las tareas del aprendizaje.

Programa Educativo

Es un instrumento curricular donde se organizan de forma general, las actividades de enseñanza-aprendizaje, prevé, selecciona y organiza las estrategias y recursos a emplear con este fin, además permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos teóricos a desarrollar dentro de un contexto o ciclo completo educativo.²⁹

Guía Didáctica

Instrumento o documento de una sola hoja el cual debe realizarse por cada sesión proyectada en el programa educativo.

Contiene una o varias actividades específicas a desarrollar de forma organizada y ordenada, cuyo objeto es la temporización de cada una de ellas evitando el exceso en el consumo de tiempo, el desvío hacia actividades no programadas o que no tienen relación con los objetivos propuestos para el estudio o tema a discutir; contempla además los responsables, participantes, métodos o técnicas a utilizar. Toda esta información sustraída y ampliada específicamente del programa educativo general.

²⁹Morales P., Claritza., Op. cit. Pág. 42

Conocimientos y Habilidades

Todo facilitador de programas de capacitación debe poseer conocimientos básicos sobre teorías del conocimiento y del aprendizaje, tales como la pedagogía la cual convierte a la educación en una educación científica, la didáctica la cual orienta hacia métodos y técnicas tanto de enseñanza y aprendizaje como de evaluación. Además de poseer la habilidad de redacción, intención, observación, la fluidez verbal, manejo de herramientas educativas (tecnología), relaciones interpersonales adecuadas, liderazgo y manejo de grupo.

Lineamientos para la elaboración de Programas Educativos

- Determinar los objetivos.
- Determinar el número de sesiones posibles a necesitar.
- Determinar y desarrollar todos los contenidos del programa.
- Establecer y explicar la metodología.
- Determinar las técnicas de enseñanza según los objetivos.
- Determinar el apoyo humano y los recursos materiales y financieros.
- Definir criterios de evaluación.
- Determinar el cronograma de las sesiones programadas.

Lineamientos para la elaboración de Guías Didácticas

- Diseñarla en una sola hoja.
- Mencionar el nombre del tema a desarrollar y el número de sesión a que pertenece en el programa educativo.
- Descripción de los objetivos a alcanzar.
- Organización de las tareas por medio de una lista, mencionando el nombre o una breve descripción de cada una, indicando el facilitador responsable y los que participarán para su desarrollo.
- Temporización de cada una de las acciones.
- Mencionar la metodología y técnicas a utilizar.
- Evaluación de la actividad, esta puede ser tanto en el aspecto de conducción y logística por parte de los facilitadores como del aprendizaje de los participantes.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la muestra

Se seleccionó a los estudiantes que cursaron el segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el ciclo académico 2008. La muestra poblacional fue de tipo no aleatorio, a conveniencia de la investigación. Los criterios que se tomaron en cuenta para elegir a los participantes del Programa de Capacitación en Estrategias para la Elaboración de Programas Educativos y Guías Didácticas son: por su nivel académico de enseñanza media aprobado; comparten intereses vocacionales pues optaron por la misma carrera técnica; por su ubicación geográfica y por ser un grupo no disperso.

El promedio de alumnos que participaron en el seminario taller fue de 58, comprendidos entre las edades de 19 a 45 años, hombres y mujeres, de condiciones socio-económicas variables, perteneciendo en su mayoría a la población económicamente activa.

Técnicas y procedimientos de trabajo

A continuación, se describen y detallan las técnicas y procedimientos de trabajo utilizados durante el proceso de búsqueda y recolección de datos, desarrollo y aplicación del programa de capacitación con fines de diseño.

Recolección de información: la investigación del problema requirió la recopilación de hechos, fundamentos y referencias, bibliográficas, por lo que se consultaron libros, manuales, folletos, tesis e información existente en internet relacionados con el tema.

La entrevista: el diseño del programa de capacitación requirió la solicitud del apoyo técnico-metodológico de profesionales expertos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en las áreas de Educación y Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y Capacitación Metodológica. Para esto se realizaron múltiples entrevistas no estructuradas “cara a cara”. Las entrevistas, se desarrollaron dentro de las instalaciones del ministerio de forma individual con cada una de las personas involucradas, obteniendo de ellas la atención y el apoyo necesario para el trabajo de campo del trabajo de tesis.

Los profesionales involucrados, expresaron su disposición incondicional, al servicio de quienes soliciten su colaboración en asuntos relacionados con su ejercicio, dado que manifestaron en reiteradas ocasiones su calidad de servidores públicos.

- **Seminario taller:** esta se utilizó como técnica principal para el desarrollo del programa de capacitación. Se solicitó al grupo participante o sea a los estudiantes del segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral investigar y estudiar los temas asignados sobre la Educación Sexual para Adolescentes, con el propósito de planificar y elaborar los programas educativos y guías didácticas.

La estructuración y diseño del programa de capacitación requirió la implementación del mismo, el cual se desarrolló en 8 sesiones, de 3 a 5 horas cada una, haciendo un total de 38 horas presenciales. Se contó con la asesoría, participación y colaboración de expertos en el campo de la capacitación metodológica del Departamento de Capacitación del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MISPAS), quienes demostraron plena disposición hacia la realización del trabajo de campo de esta tesis.

- **Sensibilización:** se utilizó al comienzo y durante la aplicación del seminario taller. Esta técnica era necesaria para que los participantes se informaran sobre la problemática nacional de la niñez y adolescencia en relación a su sexualidad. A fin de sensibilizarlos sobre la importancia de la prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA.
- **Plática (para el tema de la problemática nacional de la niñez y adolescencia y su sexualidad):** se dio inicio al proceso de sensibilización, con esta técnica. La plática es una técnica informativa que permite la participación del auditorio por ser bidireccional, crea un ambiente abierto desde el inicio del tema. Se caracteriza por ser una técnica informal de presentación de información y fácil de organizar.
- **Conferencia (para el tema de la prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA):** en la última sesión de tipo teórico del seminario taller, se presentó el segundo tema de sensibilización. Permite la exposición del tema, desarrollado por un experto ante un auditorio. Se caracteriza por ser una técnica formal de presentación de información, fácil de organizar y no cede la expresión del auditorio durante la misma, lo que permitió que el contenido se adaptara al tiempo previsto para la exposición, preguntas y respuestas.

- **Observación:** esta técnica se aplicó durante todo el proceso de investigación y desarrollo del seminario taller. Permitió examinar y anotar datos de actitudes, conductas y opiniones. De esta manera, tanto los facilitadores como los participantes se familiarizaron entre sí.

La metodología aplicada tanto al diseño como a la implementación del programa de capacitación, fue la enseñanza en grupo. Este enfoque se basa en la acción participativa y el trabajo grupal. La comunicación que se estableció en el salón fue más entre los participantes que con el facilitador, exceptuando cuando éste exponía el contenido teórico y su realimentación. La participación activa de todos los miembros fue fundamental.

En la primera sesión del seminario taller fue necesario dividir a los 66 participantes en 10 grupos; numerados del uno al diez, ya que así estaban organizados según su centro de práctica de Orientación Vocacional. A cada grupo se le otorgó un tema de Educación Sexual para Adolescentes (ver títulos en la Introducción, capítulo I), los cuales fueron investigados por los estudiantes.

El proceso de ejecución del seminario taller fue programado inicialmente en cinco sesiones de tres horas cada una con un receso de diez minutos. Sin embargo, fue necesario ampliar la quinta sesión en jornada doble, denominando a la segunda jornada como una sexta sesión, con el objeto de cubrir el contenido teórico-práctico del curso. Finalmente, se adicionaron dos sesiones de cinco horas cada una, con fines de exposición de los programas educativos y guías didácticas elaboradas por los participantes. La sumatoria total de tiempo invertido fue de 38 horas presenciales.

Tipo de estudio y técnica de análisis para la presentación e interpretación de datos:

Se realizó una combinación de los siguientes tipos de estudios:

- **Investigación descriptiva:** se aplicó para obtener un panorama preciso y la descripción de la magnitud del problema y su jerarquización.
- **Investigación aplicada:** se realizó con el objetivo de mejorar el producto o el proceso de práctica supervisada de orientación vocacional, pues se basa en que conociendo “como es la realidad”, es posible (en teoría) alterar o modificar conductas.

- **Investigación bibliográfica:** se consultó textos o documentos, reportajes audiovisuales, periódicos, artículos de revistas, todos estos se fundamentan en conocimientos previos relativos al problema.
- **Análisis porcentual:** se efectuó la evaluación de conocimientos previos y posteriores a la capacitación, para lo cual se utilizó un pretest y postest de tipo académico (Anexo 1.) de los cuales se extrajo un análisis de tipo cuantitativo. Se realizó adicionalmente un análisis cualitativo de las percepciones de los participantes, en relación al grado de satisfacción, organización, desarrollo y material didáctico obtenidos durante el seminario taller por medio de la aplicación de tests de tipo hedónico (Anexos 2 y 3); el siguiente capítulo se detallan y explican los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El propósito de la investigación fue el de generar una propuesta de un programa de capacitación en estrategias para la elaboración de programas educativos y guías didácticas, orientado, para la instrucción de los y las estudiantes del segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos.

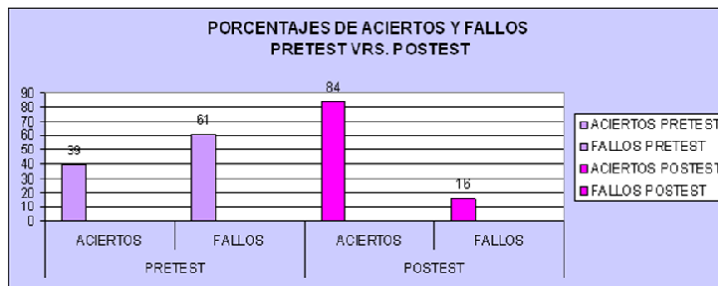
Así mismo, fue necesario implementar dicho programa con los estudiantes en mención, a fin de lograr una validación para determinar que éste cumpliera los objetivos para los que fue creado. De modo que, se aplicaron dos instrumentos de evaluación de tipo académico y dos instrumentos de evaluación tipo hedónico, de los cuales se obtuvieron resultados porcentuales, expresados por medio de tablas y gráficas, generando así su análisis e interpretación respectivamente.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE TIPO ACADÉMICO
Tabla 1 Preguntas y respuestas del Pretest y Postest:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Todo programa educativo y guía didáctica debe considerar la formulación y redacción de objetivos. Para ello es necesario reflexionar sobre los elementos que los conforman, algunos de estos son:	Operador, criterio y condición.
2. Al elaborar objetivos de aprendizaje debe tomarse en cuenta los dominios siguientes:	Conocimiento, actitud y afectivo.
3. El programa educativo tiene como finalidad desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje y para ello se debe considerar el tipo de razonamiento a utilizar, este puede ser:	Inductivo y deductivo
4. La estructuración de contenidos se determina por algunas de las siguientes condiciones	Tiempo, contenido e hilo conductual
5. Para el desarrollo y aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario aplicar métodos y técnicas educativas, de modo que su selección puede ser dirigida hacia el logro de múltiples objetivos.	Falso
6. El facilitador o capacitador a cargo de un proceso de enseñanza aprendizaje debe contar con los materiales y recursos adecuados para el desarrollo del método y técnicas educativas, de lo contrario se verá obligado a cancelar la sesión.	Falso
7. La charla como técnica educativa, estimula una amplia participación, divierte y mantiene la atención de la audiencia.	Falso
8. La discusión en grupo enriquece el aprendizaje a través del intercambio de ideas y experiencias por lo que no se requiere un moderador capacitado.	Falso
9. La evaluación dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje puede omitirse, puesto que la finalidad de los facilitadores es la de orientar y ajustar la enseñanza si percibe que a los participantes se les dificulta la instrucción.	Falso
10. La guía didáctica es un documento derivado del programa educativo de una sola hoja, cuya finalidad es orientar únicamente las acciones del facilitador y la temporización de las mismas, evitando el desvío hacia temas no planificados.	Verdadero

La tabla 1 muestra los ítems que conforman la prueba diagnóstica, y cuyas preguntas y enunciados son los mismos tanto en el pretest como en el postest; su objetivo fue evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos previos y posteriores al Seminario Taller, en relación a la elaboración de programas educativos y guías didácticas. Como señala Claritza Morales P. “No hay actividad educativa sin verificación de los resultados obtenidos ya que la evaluación permitirá juzgar en qué medida han sido logrados los objetivos propuestos”.³⁰ Es decir, si el aprendizaje se produjo y si la enseñanza fue de calidad, en tal sentido, los procesos de evaluación durante el seminario taller y sus resultados constituyen un factor importante para la propuesta de diseño del programa de capacitación. A continuación, las gráficas de los resultados obtenidos.

GRAFICA 1

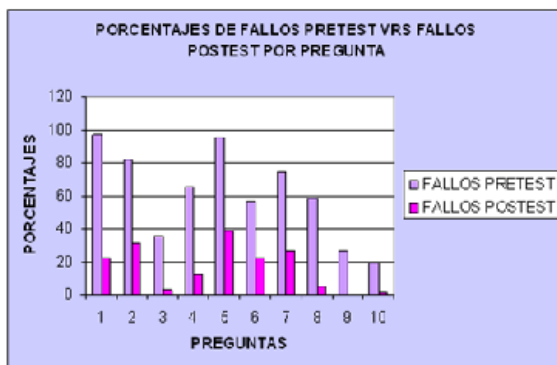


ANÁLISIS:

La gráfica 1 de columnas agrupadas representa la comparación del grado de conocimientos de los estudiantes antes y después del proceso de capacitación. La diferencia de los resultados del Pretest en color lavanda versus los resultados del Postest en color fucsia, muestran un incremento del nivel de respuestas acertadas y una disminución en las respuestas erradas. Esto indica que se obtuvo un reforzamiento en las eficiencias con que contaban los estudiantes al inicio del seminario taller y se logró disminuir las deficiencias al finalizar el mismo. Con esto se manifiesta que hubo un mejoramiento de conocimientos en los alumnos después de haber recibido la capacitación.

³⁰Morales P. Claritza., Loc. cit.,Pág.49

GRAFICA 2



ANÁLISIS:

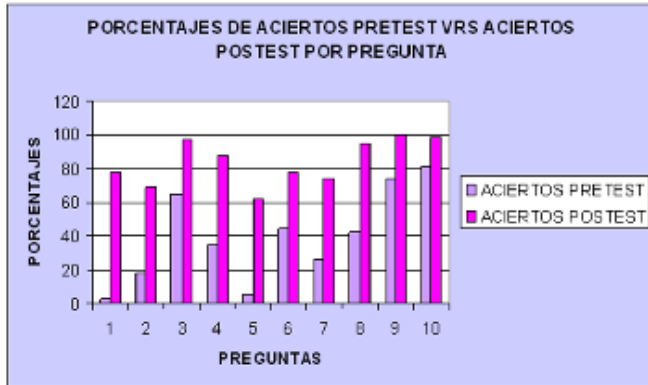
En la gráfica 2, las columnas representadas en color lavanda, indican el porcentaje de los alumnos que respondieron de forma errada a las preguntas del pretest, previo a recibir el seminario taller, y las columnas representadas en color fucsia indican el porcentaje de los estudiantes que respondieron de forma errada a las preguntas del postest luego de recibir la capacitación; los porcentajes son los siguientes:

- pregunta uno disminuyó de un 78% a un 22%;
- pregunta dos disminuyó de un 69% a un 31%;
- pregunta tres disminuyó de un 97% a un 3%;
- pregunta cuatro disminuyó de un 88% a un 12%;
- pregunta cinco disminuyó de un 62% a un 38%;
- pregunta seis disminuyó de un 78% a un 22%;
- pregunta siete disminuyó de un 74 a un 26%;
- pregunta ocho disminuyó de un 95% a un 5%;
- pregunta nueve obtuvo un 0% de respuestas erradas;
- pregunta diez disminuyó de un 99% a un 1%.

Se puede observar que hubo una baja en los porcentajes de estudiantes que respondieron erradamente a las preguntas del postest. Esta reducción de respuestas desacertadas, se debió a que, según las deficiencias encontradas en el pretest, se dio énfasis, durante el desarrollo del seminario taller, a los contenidos de las preguntas que mayormente fueron respondidas erráticamente, lo que evidencia una mejoría en los conocimientos de los alumnos. Sin embargo cabe mencionar, como se expresa en la Enciclopedia Técnica de la Educación “el cuestionario es la expresión de las exigencias generales y mínimas que en materia docente se considera preciso implantar...”³¹

³¹“Enciclopedia Técnica de la Educación II (técnicas del trabajo escolar técnicas de control y diagnóstico) Vol. II, Edit. Santillana.,España.,Pág.33.

GRAFICA 3



ANÁLISIS:

En la gráfica 3, las columnas representadas en color lavanda indican el porcentaje de los alumnos que respondieron de forma acertada a las preguntas del pretest, previo a recibir el seminario taller y las columnas representadas en color fucsia indican el porcentaje de los estudiantes que respondieron de forma acertada a las preguntas del postest luego de recibir toda la capacitación; los porcentajes son los siguientes:

- pregunta uno aumentó de un 22% a un 78%;
- pregunta dos aumentó de un 31% a un 69%;
- pregunta tres aumentó de un 3% a un 97%;
- pregunta cuatro aumentó de un 12 a un 88%;
- pregunta cinco aumentó de un 38% a un 62%;
- pregunta seis aumentó de un 22% a un 78%;
- pregunta siete aumentó de un 26% a un 74%;
- pregunta ocho aumentó de un 5% a un 95%;
- pregunta nueve acertó el 100% de los alumnos;
- pregunta diez aumentó de un 1% a un 99%.

Como se puede observar, hubo un incremento en los porcentajes de estudiantes que respondieron acertadamente a las preguntas del postest derivado (como se explicó en la gráfica anterior) del refuerzo que se dio durante la capacitación a los contenidos de las preguntas que en su mayoría presentaron deficiencias. Esto evidencia un refuerzo en los conocimientos de los alumnos.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE TIPO HEDÓNICO

En relación a estas pruebas denominadas hedónicas, las cuales miden el nivel de satisfacción alcanzado por los estudiantes durante la implementación del programa de capacitación y cuyos resultados se expresan en porcentajes utilizando gráficas tipo pastel.

Estas pruebas se denominaron, evaluación del día y evaluación del seminario taller, a continuación se presentan los resultados con sus respectivos análisis.

GRAFICA 1



ANÁLISIS:

Los porcentajes mostrados en la Gráfica Circular 1, indican el promedio de las respuestas expresadas por los estudiantes durante el curso. El 14% del promedio de la población representada en color negro expresó sentirse **muy satisfecho**; el 83% del promedio de la población representada en color ciruela expresó sentirse **satisfecho** y el 3% de la población representada en color blanco expresó sentirse **no satisfecho**.

Estos datos indican que en su mayoría los contenidos de los temas desarrollados durante la capacitación, fueron satisfactorios para los participantes, el cuadro 1 muestra algunos de los comentarios que sustentan esta afirmación.

Cuadro 1. Resultados del inciso de Observaciones de la boleta de “Evaluación del Día”

Este cuadro muestra algunos de los comentarios expresados por los estudiantes de forma escrita en el instrumento de “evaluación del día”.

- ✓ Está muy interesante y sobretodo los diferentes esquemas que podemos utilizar para desarrollar y aplicar temas varios.
- ✓ El tema de hoy estuvo muy bien, aprendimos mucho.
- ✓ Temas muy interesantes y se llegó a una enseñanza concisa.
- ✓ Los temas son muy enriquecedores, pues realimentan, cimientan y originan nuevos conocimientos. ¡todo bien!
- ✓ Considero que la actividad fue de utilidad para aprender la forma correcta de redactar objetivos.
- ✓ Buena exposición, con materiales efectivos para la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Son cosas nuevas y mucho más completas que la idea que se tenía.

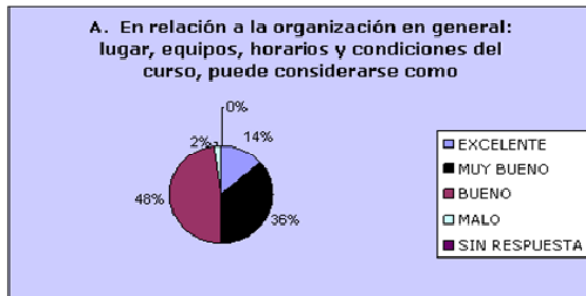
La Evaluación del Seminario Taller midió el evento en aspectos de organización, logística, utilidad del material de apoyo, contenido, temporalidad y desenvolvimiento del facilitador. “Las experiencias vitales que puedan desprenderse de los programas de estudio o currículo, es la mejor manera de atraer el interés y dirigir la actividad de los alumnos, así como la evaluación del rendimiento individual y la preocupación por mejorar al individuo y la comunidad de que forma parte.”³² Por tanto, la evaluación de la percepción de los estudiantes en estos aspectos ayudó a realizar cambios en el diseño del programa de capacitación, a continuación cuadro de las preguntas que contiene la “evaluación del seminario taller”.

³² “Enciclopedia Técnica de la Educación II., Op. Cit. Pág.33.

Cuadro 2. Preguntas de la “Evaluación del Seminario Taller”

- ✓ Está muy interesante y sobretodo los diferentes esquemas que podemos utilizar para desarrollar y aplicar temas varios.
- ✓ El tema de hoy estuvo muy bien, aprendimos mucho.
- ✓ Temas muy interesantes y se llegó a una enseñanza concisa.
- ✓ Los temas son muy enriquecedores, pues realimentan, cimientan y originan nuevos conocimientos. itodo bien!
- ✓ Considero que la actividad fue de utilidad para aprender la forma correcta de redactar objetivos.
- ✓ Buena exposición, con materiales efectivos para la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Son cosas nuevas y mucho más completas que la idea que se tenía.

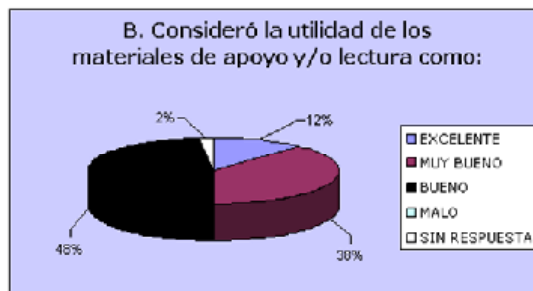
GRAFICA 2



ANÁLISIS:

La gráfica 2 representa en porcentajes la cantidad de alumnos que evaluaron los aspectos de organización y logística del seminario taller, quedando de la siguiente manera: el 14% en color celeste lo consideró excelente, el 36% en color negro lo consideró muy bueno, el 48% en ciruela lo consideró bueno, el 2% en color verde claro lo consideró malo. Esta gráfica evidencia en términos generales que el evento se organizó de forma adecuada para su desarrollo.

GRAFICA 3



ANÁLISIS:

La gráfica 3 representa la percepción de los alumnos en relación a la utilidad del material de apoyo y lectura proporcionados durante el desarrollo del seminario taller, como se puede observar, el 12% en color celeste consideró de manera excelente este aspecto, el 38% en color ciruela, lo consideró muy bueno, el 48% en color negro, lo consideró bueno y el 2% no respondió. De manera que, el material de apoyo satisfizo las expectativas de los estudiantes.

GRAFICA 4



ANÁLISIS:

La gráfica 4 muestra en porcentajes, los alumnos que en su mayoría eligieron los temas que necesitaron mayor profundización en su desarrollo. El 56% representado en color celeste consideró el tema de Redacción de Objetivos, el 41% en color azul consideró el tema de Métodos y Técnicas, y el 3% consideró temas varios. Por tanto, siendo la mayoría de la población que eligió estos dos temas como los principales para su profundización, demuestra que, para su desarrollo es necesario dedicar una sola sesión de un mínimo de 3 horas cada una por tema.

GRAFICA 5



ANÁLISIS:

La gráfica 5 muestra en porcentajes la cantidad de estudiantes que consideró importante la inserción de temas no abordados durante el desarrollo del seminario taller. El 41% de los alumnos representado en color celeste, propuso que conjuntamente al tema de Redacción de Objetivos, se desarrolle el tema de Competencias; según el documento de Herramientas de Evaluación en el aula del Ministerio de Educación, "... una competencia es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Ser competente, más que poseer conocimientos, es saber utilizarlos de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones."³³ El 55% de la población representada en color azul, consideró incluir dentro del tema de Métodos y Técnicas Educativas, la Estructuración de métodos y técnicas orientadas a poblaciones específicas, y el 4% representado en color blanco eligió temas varios.

³³ www.mineduc.edu.gov.gt., Pag. 8

GRAFICA 6



ANÁLISIS:

La gráfica 6 muestra en porcentajes a los estudiantes que evaluaron la duración del curso o seminario taller. Como se puede observar, el 9% de la población representada en color gris, lo consideró muy prolongado; el 25% de la población representada en color ciruela, lo consideró adecuado; el 54% de la población representada en color negro, lo consideró muy breve y el 12% de la población representada en color blanco, no respondió. En esta gráfica se evidencia la necesidad de ampliar el seminario taller, ya sea en cantidad de horas por sesión o en cantidad de sesiones.

GRAFICA 7



ANÁLISIS:

En la gráfica 7 muestra en porcentajes a la cantidad de estudiantes que evaluaron al capacitador en su función de facilitador durante el desarrollo del seminario taller. El 12% representado en color celeste evaluó al facilitador como excelente; el 38% representado en color ciruela evaluó al facilitador como muy bueno; el 48% representado en color negro lo evaluó como bueno; nadie lo evaluó regular y el 2% representado en color blanco lo evaluó como malo. Esto demuestra que en general, el desempeño del facilitador fue evaluado de forma positiva por los estudiantes.

Cuadro 3. Resultados del inciso de Observaciones de la boleta de “Evaluación del Seminario Taller”.

En el cuadro 3 se presentan algunos de los comentarios que sustentan las afirmaciones que se detallan en los análisis e interpretaciones de las gráficas derivadas de los incisos A, B, C, D, E, y F.

- ✓ Se pudo notar el esfuerzo en cada sesión.
- ✓ Considero que fue un taller interesante, aprendí a realizar los programas, guías y a desarrollar un tema específico de forma profesional.
- ✓ El taller me gustó, ya reforcé la elaboración de programas y aprendí métodos y técnicas de aprendizaje.
- ✓ Todo el proceso fue muy bueno, pero talvez contar con más tiempo y dividir el grupo para aprovechar mejor la clase.
- ✓ Me parece que está muy bien preparada, considero puede acortarse el tiempo de los temas iniciales y profundizar en los últimos.
- ✓ Muchas gracias, me hubiera gustado se le dedicara más tiempo.
- ✓ Tal como la facilitadora mencionó, el tiempo fue muy corto y la población muy grande, pero el tema es muy interesante y pues se puede ampliar con las lecturas.
- ✓ Siga adelante, es un buen trabajo, solo que se necesita de más tiempo.

Análisis General del Trabajo de Campo

La investigación se realizó con el propósito de generar una propuesta de programa de capacitación en estrategias para la elaboración de programas educativos y guías didácticas dirigido a estudiantes del segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral.

Se desarrolló con fines de diseño, por medio de un seminario taller enfocado en la acción participativa, utilizando la enseñanza y trabajo grupal, manejando como tema base la educación sexual para el adolescente, con el fin de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Se obtuvieron dos productos tanto del desarrollo de la investigación como de la aplicación del seminario taller, los cuales fueron la propuesta y guías didácticas elaboradas por los mismos estudiantes.

La población participante del estudio contó con la diversidad en edad cronológica, habiendo estudiantes de 19 a 45 años, de modo que la andragogía o la educación del adulto en combinación con la capacitación, aportaron herramientas útiles para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los resultados de la investigación es que los participantes, como orientadores vocacionales en proceso de aprendizaje, tienen la capacidad de generar productos al servicio de la educación para los y las adolescentes.

La investigación se fundamentó en los principios de la autorregulación, la teoría cognitivo conductual y el aprendizaje conductual, la modelación de conductas y actitudes, la utilización de modelos a seguir.

Durante este aprendizaje activo se estableció la creación de contenidos y actividades codificadas con la mayor riqueza lingüística posible tales como textos o documentos, recursos audiovisuales, etc., los cuales motivaron al alumno a crear sus propias actividades, conclusiones y propuestas creativas.

Habiendo expuesto lo anterior, se hace manifiesto el aporte que la investigación suministró a los participantes del estudio, pues se les guió hacia la modificación de conductas por medio del modelado en función de decidir la cantidad y calidad de conocimientos, la aplicación del autoaprendizaje y la autoadministración del conocimiento. Para contribuir a esto último, dentro del desarrollo de la investigación,

juntamente a los temas desarrollados en clase se les proveyó material de lectura adicional y bibliografías sugeridas para la ampliación de los mismos.

Adicionalmente, el aprendizaje inductivo por descubrimiento orientó a los alumnos a la elaboración y diseño de sus propuestas de programas educativos y guías didácticas puesto que, “aprendieron a aprender” y el “aprender a expresar lo aprendido”; es aquí donde tales productos podrían ayudar a la problemática de la niñez y adolescencia en el campo de su sexualidad, evidenciando la necesidad de contar con personas que aborden estos problemas con objetividad utilizando herramientas adecuadas, y finalmente coadyuvar de esta forma con la Universidad San Carlos en su proyección social, siendo este uno de sus grandes fines, “Id y enseñad a todos”.

CONCLUSIONES

1. El diseño del Programa de Capacitación en Estrategias para la Elaboración de Programas Educativos y Guías Didácticas, contribuyó al desarrollo profesional de los y las estudiantes de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, dado al contenido teórico que posee en relación a la metodología y didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. En la propuesta del programa de capacitación se establecen lineamientos y pasos sistemáticos para el diseño de programas educativos, esto contribuyó a que los estudiantes se dotaran de herramientas (conocimientos y habilidades), estimulando su creatividad, aspectos indispensables para la elaboración de sus propios programas educativos y guías didácticas.
3. La aplicación del Seminario Taller estimuló en los y las estudiantes un cambio de conducta positivo ante la adquisición de nuevas formas de obtener conocimientos, manifestándose por medio del autoaprendizaje y la autoadministración del conocimiento demostrado en el diseño de sus propios programas educativos y guías didácticas.
4. La sensibilización sistemática aplicada durante el desarrollo del seminario taller por medio de dos pláticas: Problemática de la Niñez y Adolescencia y su Sexualidad y la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA, estimuló el interés en los participantes por conocer y reflexionar sobre la prevención, cambio de conductas y actividades de tipo sexo genital que podrían poner en riesgo la salud y calidad de vida, en las personas; esto se evidenció por medio de los comentarios expresados de forma verbal y escrita.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los catedráticos de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Psicología de la Universidad San Carlos se implemente la propuesta del Programa de Capacitación en Estrategias para la Elaboración de Programas Educativos y Guías Didácticas durante el curso de práctica intramuros, ya que contribuirá al desarrollo profesional de los y las estudiantes, pues provee contenido teórico, metodología y la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje para la capacitación.
2. Se propone que, de implementar el programa de capacitación, solicite a los y las estudiantes, previo a enviarlos a sus centros de práctica, determinen los temas formativos de carácter obligatorio que deben exponer a los adolescentes, poniendo en práctica el conocimiento adquirido, por medio del diseño y desarrollo de programas educativos y guías didácticas.
3. Se sugiere a la Coordinación de Carreras Técnicas, se continúe solicitando la colaboración y apoyo técnico del Programa VIH/SIDA del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en la presentación de pláticas relacionadas con la Niñez y Adolescencia y su Sexualidad así como la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA, puesto que estimulan el interés en los alumnos por conocer y reflexionar sobre la prevención, cambio de conductas y actividades de tipo sexo genital que podrían poner en riesgo la salud y calidad de vida en las personas, en especial en el grupo de edad al que ellos dirigen sus acciones en los centros de prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, Manuel., “La Orientación Vocacional a Través del y de la Tuoría”., 3era. Edición., Editorial GRAÓ., Barcelona España, 1994., Págs. 216.
2. Collins, A. “El potencial de las tecnologías de la información para la educación”., Editorial Pirámide., Madrid, España. 2002 Págs. 295.
3. Editora Educativa., “Didáctica General, Carreras de Magisterio”. Editorial., Editora Educativa., 155 Págs.
4. “ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN” Técnicas del Trabajo escolar y Técnicas de control y Diagnostico., Volumen II.,Editorial., Santillana., Madrid, España., Págs.287.
5. Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2002.
6. INCAP.,”Curso de Educación a Distancia sobre Comunicación en Salud “, Unidad VI., 2003, Págs.71.
7. Ludojoski, Roque Luis., “Andragogía o Educación del Adulto”., Editorial. Guadalupe., 2da. Edición., Buenos Aires, Argentina, 1972., Págs.273.
8. Morales P., Claritza., “Manual Del Facilitador”., Ministerio de Salud., República de Nicaragua. 1996..., Págs.248.
9. Nassif, Ricardo., “Pedagogia General” Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1978., págs. 305.
10. Woolfolk, Anita E. “Psicología Educativa”., 6ª. Edición., Editorial, Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., México., 1996., Pags. 669.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Googly.com.gt “Adolescencia, pubertad y juventud”.
2. Hernández, Pou, Priscilla., “Breve Historia de la Educación y el Aporte...” Editorial. 2000, Santo Domingo, República. Dominicana., Págs.4-7
prihernandez@icqmail.com
3. Microsoft Encarta 2007. 1993 – 2006 Microsoft Corporation.
4. Torres, Toro, S. y Ortega Carrillo, J.A. “Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistémica” Etic@net. Granada., España., Fecha de consulta: Octubre de 2004. (No. 1, Julio de 2003.
5. www.definicion.org/didactica-general
6. www.mineduc.edu.gob.bt
“Herramientas de evaluación en el aula”
7. www.monografías.com,
“Historia de la Pedagogía y la Educación”.

PROPUESTA

Programa de Capacitación en Estrategias para la Elaboración de Programas Educativos y Guías Didácticas

PROGRAMA EDUCATIVO



GUIAS DIDACTICAS



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y GUÍAS DIDÁCTICAS

I. OBJETIVO GENERAL

Implementar un programa de capacitación en estrategias para la elaboración de programas educativos y guías didácticas, por medio de un Seminario Taller en un mínimo de 8 sesiones de 3 a 5 horas cada una, dirigido a los estudiantes de segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, con el fin de apoyar el proceso de la práctica supervisada, utilizando como tema base la educación sexual para adolescentes.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Sensibilizar a los participantes de la importancia de elaborar, implementar y desarrollar programas educativos y guías didácticas en relación a la problemática nacional del niño y niña, de los y las adolescentes y su sexualidad y de la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA, por medio de pláticas y conferencias impartidas por profesionales consultores de la Organización Panamericana de la Salud y del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
2. Aplicar a los y las estudiantes cuatro instrumentos de evaluación, dos de ellos de carácter hedónico; el primero evaluando el nivel de satisfacción de los estudiantes ante los conocimientos adquiridos en cada una de las sesiones y el segundo evaluando al evento en aspectos de desarrollo, organización y logística. Los dos instrumentos restantes son de carácter académico denominados Pre-Test y Post-Test y se utilizarán para medir los conocimientos previos y posteriores a la realización del seminario taller.
3. Describir y explicar las etapas, aspectos y elementos que intervienen en la elaboración y desarrollo de programas educativos y guías didácticas por medio de clases académicas, material de apoyo, utilizando medios audio-visuales y la metodología participativa.
4. Finalizando el seminario taller los y las estudiantes, formados en 10 grupos, elaborarán los programas educativos y guías didácticas, según el subtema de educación sexual asignado, aplicando las etapas, Aspectos y elementos vistos en clase y que intervienen en su realización.
5. Revisar los programas educativos y guías didácticas elaboradas por los estudiantes, como producto de la capacitación recibida durante el seminario taller.

III. PARTICIPANTES

Estudiantes del segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

IV. FECHA Y DURACION

Inicia sábado 19 de abril de 10:00 a.m. a 1:00 p.m.,
Finaliza el sábado 14 de junio del 2008.
Se toma un receso de 15 minutos por sesión.

V. LUGAR

Salón de Clases número 416 cuarto nivel, edificio
de la Escuela de Ciencias Psicológicas,
Centro Universitario Metropolitano.

VI. CONTENIDO

A continuación se exponen por sesión la estructuración de los temas a implementar durante el seminario taller.

Primera Sesión

- 1- Platica de sensibilización en relación a la Problemática Nacional de la Niñez y Adolescencia y su Sexualidad.
- 2- Aplicación del Pre-Test (anexo 1).
- 3- Análisis y consideraciones previas a elaborar un programa educativo: por qué actuar, qué hacer, para qué actuar, a quién se dirige la acción, cómo hacer, con quién se contará, con quién se realizará, cuándo se llevará a cabo y dónde se realizará.



Segunda Sesión

1- Exposición y análisis de los elementos que deben considerarse para la redacción de objetivos (anexo material didáctico 4).

Estructura de un objetivo

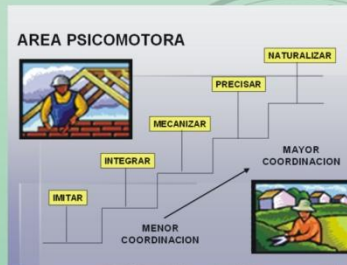
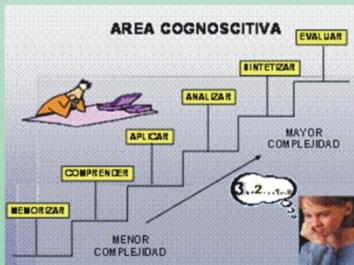
ACTIVIDAD	SUJETO	OBJETO	OPERADOR	PRODUCTO	CONDICIÓN	CRITERIO
ES LA CONDUCTA PROGNOSTICADA QUE SE ESPERA DEL SUJETO AL FINALIZAR CADA UNIDAD DE ENSEÑANZA.	ES EL ELEMENTO MAS IMPORTANTE Y ES QUIEN VA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE.	ES EL MATERIAL, IDEA O SITUACION PERSONAL QUE SE VE MODIFICADA POR LA ACTIVIDAD QUE REALIZA EL SUJETO.	ES UN VERBO QUE SE ENLACE CON LOS COMENTARIOS QUE PUEDEN SER FORMULAS, PRINCIPIOS, CRITERIOS O PROCEDIMIENTOS QUE SE DEBE CUMPLIR PARA OBTENER EL PRODUCTO. CONTIENE EL OBJETO EN PRODUCTO.	ES EL RESULTADO QUE SE OBTIENE DESPUES DE MODIFICAR O AFECTADO LAS ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE.	CIRCUNSTANCIA ESPECIFICA EN LA QUE SE LLEVARA A CABO LA ACCION. LO QUE SE LE PROHIBE, IMPONE, PERMITE O FACILITA.	QUE SE REFIERE A LA CANTIDAD DE TIEMPO QUE SE DEBE LLEVAR A CABO PARA OBTENER UN PRODUCTO O RESULTADO ACEPTABLE.

Definición de objetivos de aprendizaje

Es la descripción de la acción final de los participantes que están en proceso de aprendizaje.
 Es propuesta por el facilitador antes de iniciar una actividad de enseñanza-aprendizaje.



2- Presentación de las tablas de verbos para la elaboración de Objetivos de aprendizaje, según el dominio a influir (anexo material didáctico 4).





- 3- Exposición, análisis y comparación entre las Competencias y los Objetivos.
- 4- Determinar Objetivos según el tema de la Educación Sexual para Adolescentes que los estudiantes formados en grupos eligieron y que servirá para estructurar y diseñar sus propias guías didácticas (anexo material didáctico 4)

Tercera Sesión

- 1- Realimentación de las consideraciones a tomar en cuenta para la redacción de objetivos.
- 2- Definición e importancia de la Estructuración de Contenidos.

Estructuración de contenidos

Es presentar la información de manera didáctica. Esto es ordenar los temas y preparar ejercicios que estimulen la actividad del participante para lograr los objetivos.

- 3- Tipos de Razonamiento y las condiciones para una estructuración de contenidos.



Condicionantes para una estructuración de contenidos



4- Algunos modelos de estructuración de contenidos

JERARQUICA

TEMA	MATERIA
-	Importancia
-	Propósito
-	Origen
-	Definición
-	Desarrollo
-	Caracterología
-	Operacionalidad
-	Evaluación

Solución con una estructuración jerárquica

EJEMPLO

Tema: Estructuración de Contenido

- i. Objetivo
- ii. Introducción: Estructuración
 - A. Concepto
 - B. Elementos
 - C. Tipos de Estructura
- iv. Recapitulación
- v. Glosarios
- vi. Bibliografía

CONTRA EJEMPLO

Tema: Estructuración Recapitulación

Tipos de Estructura

- Inductiva
- Deductiva
- Transductiva

Bibliografía

Glosario

Estructuración

- i. ...
- ii. ...
- iii. ...

Árbol conceptual o mapa conceptual



Análisis por objetivos

Se estructura y fundamenta en los niveles de las áreas de aprendizaje.



De ruta o itinerario



Cuarta Sesión

- 1- Realimentación del tema de estructuración de contenidos.
- 2- Determinación de los contenidos de las guías didácticas, utilizando los temas de la educación sexual para adolescentes, investigados por los grupos de estudiantes.
- 3- Se entregó material de lectura como apoyo didáctico a los grupos en el tema de Métodos Educativos y Técnicas de Enseñanza (Anexo Material Didáctico 5)

Quinta Sesión

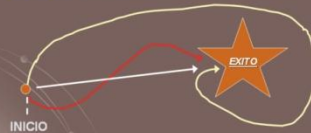
- 1- Metodología.
 - Métodos de enseñanza

METODO DE ENSEÑANZA

Es un conjunto de reglas y principios que rigen las acciones, para alcanzar de forma rápida y efectiva el objetivo propuesto. Cada acción del método se desarrolla utilizando una técnica.

METODO DE ENSEÑANZA

Es el camino más corto para alcanzar el resultado o éxito.



ETAPAS DEL DESARROLLO DEL METODO



Ciclo de los momentos de la ejecución



- CLASIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2- Técnicas de Capacitación.

The infographic is divided into two main sections. The left section, titled 'Técnica', contains a definition: 'Es el conjunto de recursos, procedimientos y pasos coordinados que permiten al Facilitador, transferir de forma rápida, fácil y efectiva el conocimiento, la actitud y la destreza, favoreciendo el aprendizaje de los participantes.' The right section, titled 'Técnicas empleadas en la capacitación', lists three categories: 'DEMOSTRATIVA', 'EXPOSITIVA', and 'INTERROGATIVA', each in a separate orange box.

3- Ventajas y Desventajas y los Elementos a tomar en cuenta en la utilización de las Técnicas (Anexo Material Didáctico 5). Algunas de ellas son:

- Phillips 6-6.
- Socio drama, Juego o Desempeño de Roles.
- Lluvia de Ideas, Torbellino de Ideas.
- Estudio de Caso.
- Simposio.
- Mesa redonda.
- Conferencia.
- Demostración.
- Platica.
- Taller.
- Seminario.

3- Guía para elegir una técnica de enseñanza (Anexo Material Didáctico 5).

4- Técnicas de Capacitación y su uso para: (Anexo Material Didáctico 5).

- estimular el interés.
- estimular la discusión y generar ideas.
- proveer información y desarrollar conocimientos.
- desarrollar habilidades.
- obtener información.
- analizar y solucionar problemas.
- explorar y cambiar actitudes.

5- Metodología Participativa.

- Objetivos, principios y ejercicios de participación.
- Actividades y actitudes del facilitador.
- Aplicación y tipos de ejercicios.
- Funciones del facilitador.
- Función didáctica.

6- Medios de Enseñanza.

- Láminas, pizarra, papelógrafo, rotafolio, franelógrafo, retro proyector, radio, cañonera, etc.
- Función, principios que los norman, elementos básicos, selección y clasificación.

7- Determinar la metodología, técnicas y medios de enseñanza según los objetivos establecidos en la estructuración de la guía didáctica de cada grupo de estudiantes.

Sexta Sesión

1- Determinar los recursos necesarios:

- Materiales y financieros.

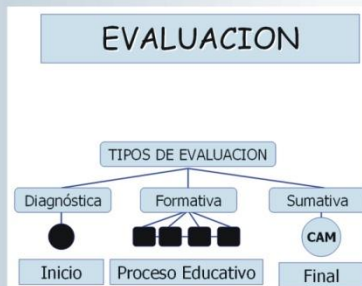
2- Determinar el Apoyo Humano.

3- Evaluación del aprendizaje.

Evaluación del Aprendizaje

- Proceso que busca determinar hasta que punto se alcanzaron los objetivos.
- Considera el cambio de conducta, el crecimiento intelectual, la adquisición de destrezas o habilidades del participante.

- 4 - Criterios de evaluación.
 - Cantidad: número de personas capacitadas y número de materiales entregados.
 - Calidad del Programa en Relación a: planteamiento, desarrollo y evaluación de actividades.
 - Cambio de conocimientos.
 - Cambio de actitud.
 - Cambios en la práctica.
- 5- Clases de evaluación: diagnóstica o pre-test, formativa o de proceso, sumativa, final, integradora o post-test.



- 6- Determinar el cronograma de actividades.
 - Cuántas sesiones se realizarán.
 - Qué métodos, técnicas y medios de enseñanza se utilizarán.
 - Cuánto tiempo se tomará para cada actividad.
- 7- Trabajo Grupal: Elaboración del programa educativo y guía didáctica, haciendo uso de la información previamente elaborada (objetivos, estructuración de contenidos, etc...) Utilizando los formatos distribuidos a los estudiantes (ver anexo material didáctico 6), según el tema de la educación sexual para adolescentes que investigaron.
- 8- Cierre del Seminario Taller: palabras de agradecimiento y aplicación del Post Test (Anexo 1) y evaluación hedónica (Anexo 2). Debe mencionarse que al final de las sesiones dos, tres, cuatro, cinco y seis, se aplicó la "Evaluación del Día" (Anexo 3).
- 9- Por instrucción del facilitador en las siguientes dos sesiones, los grupos expusieron el tema que les fue asignado de educación sexual para adolescentes, utilizando los programas educativos y las guías didácticas que elaboraron.

Séptima y Octava Sesión

- 1- Plática de sensibilización sobre la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA, impartida por el Doctor Remberth Díaz, Coordinador del Programa VIH/SIDA del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.



- 2- Los grupos del uno al diez, expusieron el tema de educación sexual asignado, conforme su presentación, entregaron sus programas educativos y guías didácticas al facilitador, quien sugirió correcciones y los entregó de nuevo a los grupos para que realizaran los cambios necesarios.

METODOLOGÍA

Se utilizará como base principal la Metodología Participativa, la cual involucra a los participantes como actores auto gestores, cogestores y transformadores de su propia realidad por medio de la articulación y del conocimiento académico y el conocimiento vivencial.

Cada sesión consta de su guía didáctica para su ejecución.

El proceso de cada sesión, se desarrollará en grupo y mediante la discusión, la reflexión y el aporte de los participantes, de manera que todos construyan conocimientos ricos y completos. Este proceso promueve la socialización del conocimiento individual, enriquecerlo y hacerlo significativo para cada persona y el grupo.

Pasos Generales

- Apertura y bienvenida a los participantes al Seminario Taller.
- Presentación de los participantes y del facilitador: se les solicitará que cada participante diga verbalmente su nombre y una palabra que exprese lo que significa la adolescencia.
- Motivación-Participación-Sensibilización: charla corta de la realidad nacional de la adolescencia y de la importancia de implementar y desarrollar programas educativos.
- Exposición de Temas: el facilitador expondrá los contenidos teóricos para la elaboración de programas educativos y guías didácticas.
- Trabajo Grupal: determinación y aplicación de las etapas, aspectos y elementos que intervienen en la elaboración y desarrollo de programas educativos y guías didácticas según el tema de la Educación Sexual para Adolescentes que cada grupo eligió para su desarrollo.
- Cierre de la Actividad y aplicación de las evaluaciones.

Materiales

Recursos Institucionales: Salón de Clases.

Recursos Materiales: computadora portátil, cañonera, pantalla para proyectar imágenes, marcadores, pizarra, material didáctico.

Apoyo Humano: El facilitador, invitados Expertos, catedrática de Grado y colaboradores.

Evaluación

Se aplicará a los y las estudiantes cuatro instrumentos de evaluación, dos de ellos de carácter hedónico; el primero evaluando el nivel de satisfacción de los estudiantes ante los conocimientos adquiridos en cada una de las sesiones y el segundo evaluando al evento en aspectos de desarrollo, organización y logística. Los dos instrumentos restantes son de carácter académico denominados Pre-Test y Post-Test y se utilizarán para medir los conocimientos previos y posteriores a la realización del seminario taller (ver anexos).

**GUÍA DIDÁCTICA
PRIMERA SESIÓN**

No.	ACTIVIDADES	Objetivos:	Estrategias		Hora
			Facilitador	Participantes	
		Evento: Seminario Taller de Capacitación en la elaboración de Programas Educativos y Guías Didácticas. Temas: 1. Problemática Nacional de los adolescentes y su sexualidad. Facilitadores: Lic. Gerardo Alvarez y Berta Luz Quintanilla Monterroso de Losley.			
1	Apertura, bienvenida y entrega de la agenda a los participantes al Seminario Taller.		X		10:05:00
2	Presentación de los participantes y de los facilitadores: se les solicitará que cada participante diga verbalmente su nombre y una palabra que exprese lo que significa la adolescencia.		X	X	10:35:00
3	Exposición de los objetivos generales del Seminario Taller.		X		10:40:00
4	Aplicación del primer instrumento de evaluación a los estudiantes, con fines diagnósticos, en relación al nivel de conocimientos previos al Seminario Taller (anexo 1).		X	X	11:00:00
5	Sensibilización: conferencia sobre la realidad nacional de la adolescencia y de la importancia de implementar y desarrollar programas educativos: Clase Magistral impartida por invitado especial, el señor José Roberto Luna.		X		12:00 AM
6	Asignación de los temas de Educación Sexual para Adolescentes*: se les solicitará a los estudiantes, se numeren del uno al diez; los estudiantes con número uno investigarán el tema uno, los estudiantes con número dos investigarán el tema dos y así sucesivamente, hasta completar los diez temas.		X	X	12:35 PM
7	Se les indicará a los estudiantes; los criterios a tomar en cuenta para la investigación y presentación del trabajo de investigación. Este debe ser presentado para la próxima sesión sábado 26 de abril del corriente.		X		12:45 PM
9	Cierre de la actividad.		X		1:00 PM

*Observaciones del Facilitador: los temas asignados a los estudiantes para su investigación son los siguientes		MÉTODO Y TÉCNICAS	
1. Importancia de la Educación Sexual para el Adolescente. Valor a incluir : educación=verdad		Método de Enseñanza Colectiva	X
2. Mi cuerpo cambia. (pre-adolescencia) Valor a incluir: intimidad		Método de Enseñanza en Grupos	
3. Mi cuerpo cambia, se desarrolla y madura. (adolescencia) Valor a incluir: responsabilidad		Método de Enseñanza Individualizada	
4. Mi cuerpo es mio, debo quererlo, cuidarlo y respetarlo. Valor a incluir: respeto		Método Experimental	
5. Siento y eso es Natural.		Técnicas Educativas	X
6. Mi cuerpo y mis sentimientos.		Técnicas de Capacitación	
7. Paternidad y Maternidad Responsable y el Vínculo con la Adolescencia.		Especifique cuál utilizará: lluvia de ideas y charla.	
8. Infeciones de Transmisión Sexual.			
9. Abuso sexual.			
10. Valores Teórico-Eticos.			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA TÉCNICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL II

**GUIA DIDÁCTICA
SEGUNDA SESIÓN**

No.	ACTIVIDADES	Estrategias		Minutos	Hora
		Facilitador	Participantes		
<p>Evento: Seminario Taller de Capacitación en la elaboración de Programas Educativos (Guías Didácticas).</p> <p>Temas: 1. Qué es un Programa Educativo, análisis y consideraciones. 2. Objetivos y Competencias del Prog. Educ. y una Guía Didáctica.</p> <p>Facilitadores: Lic. Gerardo Alvarez y Berta Luz Quintanilla Monasterio de Lora.</p> <p style="text-align: right;">Fecha: Sábado 28 de abril del 2008. Horario: 10:00 a.m. a 1:00 p.m.</p>					
Resumen de los objetivos para la primera sesión.					
<p>Objetivos: a) Exponer los consideraciones previas a la elaboración de un Programa Educativo y los elementos para la redacción de objetivos. b) Realizar el tema, los (os) participantes elaborarán un objetivo específico, sobre el tema asignado, aplicando los siete elementos vistos en clase.</p>					
1	Bienvenida y entrega de la agenda a los participantes al Seminario Taller.	x		5	10:05 AM
2	Exposición de los objetivos a alcanzar en la segunda sesión.	x		5	10:10 AM
3	Plan de Clases: Análisis y consideraciones previas a elaborar un programa educativo: por qué actuar, qué hacer, para qué actuar, a quién se dirige la acción, cómo hacer, con quién se contará, con quién se realizará, cuándo se llevará a cabo y dónde se realizará.	x		30	10:40 AM
4	Exposición de los elementos que conforma la redacción de objetivos y competencias (anexo material didáctico 4).	x		60	11:40 AM
5	Presentación de las tablas de verbos para la elaboración de objetivos de aprendizaje, según el dominio a influir: cognoscitivo, psicomotor, afectivo (anexo material didáctico 4).	x		20	12:00 AM
6	Trabajo Individual: determinación de objetivos específicos, según el tema de la Educación Sexual para Adolescentes asignado a cada estudiante, redactados en formato específico y entregado al facilitador para su revisión y corrección (anexo material didáctico 4).	x	x	15	12:15 PM
7	Realimentación de los temas vistos en clase, tiempo de preguntas y respuestas.	x	x	30	12:45 PM
8	Cierre de la actividad y primera aplicación del instrumento de evaluación heurística para la segunda sesión del Seminario Taller (anexo 3)	x	x	15	1:00 PM
<p>METODO Y TÉCNICAS</p> <p>Método de Enseñanza Colectiva X</p> <p>Método de Enseñanza en Grupos</p> <p>Método de Enseñanza Individualizada X</p> <p>Método Experimental</p> <p>Técnicas Educativas X</p> <p>Técnicas de Capacitación X</p> <p>Estrategias más utilizadas:</p> <p>Uso de ideas, Descubrimiento de habilidades, Conferencia.</p>					

*Observaciones del Facilitador: los temas asignados a los estudiantes son los siguientes:
1. Importancia de la Educación Sexual para el Adolescente. Valor a incluir: diversidad
2. Mi cuerpo cambia. (pre-adolescencia) Valor a incluir: diversidad
3. Mi cuerpo cambia, se desarrolla y madura. (adolescencia) Valor a incluir: responsabilidad
4. Mi cuerpo es mío, debo querarlo, cuidarlo y respetarlo. Valor a incluir: respeto
5. Sexo y eso es Normal.
6. Mi cuerpo más saludable.
7. Paternidad y Madresidad Responsable y el Vínculo con la Adolecencia.
8. Infancia de Transición Social.
9. Aborto seguro.
10. Valores Éticos-Eticos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CARRERA TÉCNICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL II

**GUÍA DIDÁCTICA
 TERCERA SESIÓN**

No.	ACTIVIDADES	Estrategias		Minutos	Hora
		Facilitador	Participantes		
1	Bienvenida y entrega de la agenda a los participantes al Seminario Taller.	x		5	10:05 AM
2	Exposición de los objetivos específicos a alcanzar al finalizar la sesión.	x		5	10:10 AM
3	Realimentación del contenido teórico de los elementos que conforman la redacción de objetivos. Tema visto en la segunda sesión.	x	x	60	11:10 AM
4	Presentación de los tipos de razonamiento que se pueden aplicar para el desarrollo de los contenidos del programa educativo (deductivo, inductivo y transductivo). Clase Magistral.	x		80	12:30 AM
6	Realimentación de los temas vistos en clase y espacio para preguntas y respuestas.	x	x	15	12:45 PM
7	Cierre de la actividad y aplicación del instrumento de evaluación hedónica para la tercera sesión del Seminario Taller (anexo 3)	x	x	15	1:00 PM
<p>* Observaciones del Facilitador: los temas asignados a los estudiantes para su investigación son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la Educación Sexual para el Adolescente. Valor a incluir : educación=verdad 2. Mi cuerpo cambia. (pre-adolescencia) Valor a incluir: intimidad 3. Mi cuerpo cambia, se desarrolla y madura. (adolescencia) Valor a incluir: responsabilidad 4. Mi cuerpo es mío, debo quererlo, cuidarlo y respetarlo. Valor a incluir: respeto 5. Siento y eso es Natural. 6. Mi cuerpo y mis sentimientos. 7. Paternidad y Maternidad Responsable y el Vínculo con la Adolescencia. 8. Infecciones de Transmisión Sexual. 9. Abuso sexual. 10. Valores Técnico-Eticos 					
<p>Evento: Seminario Taller de Capacitación en la elaboración de Programas Educativos y Guías Didácticas. Tema: Estructuración de contenidos Facilitadores: Lic. César Álvarez y Berta Luz Quirvanilla Monteroso de Lokey.</p>		<p>Objetivos: a) Realimentar el contenido teórico de los elementos que deben tomarse en cuenta para la elaboración de objetivos generales y específicos. b) Exponer los tipos de razonamiento ejemplificando cada uno de ellos, con situaciones cotidianas, utilizando el tema de Educación Sexual y Valores Técnico-Eticos. Fecha: Sábado 3 de mayo del 2008. Horario: 10:00 a. m. a 1:00 p. m.</p>			
		<p style="text-align: right;">METODO Y TECNICAS</p> <p>Método de Enseñanza Colectiva X Método de Enseñanza en Grupos X Método de Enseñanza Individualizada X Método Experimental X Técnicas Educativas X Técnicas de Capacitación X Especifique cuál utilizará: Lluvia de ideas, Desarrollo de habilidades y conferencia.</p>			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA TÉCNICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL II

GUIA DIDÁCTICA
CUARTA SESIÓN

No.	ACTIVIDADES	Estrategias		Minutos	Hora
		Facilitador	Participantes		
1	Bienvenida y entrega de la agenda a los participantes al Seminario Taller.	x		5	10:05 AM
2	Exposición de los objetivos específicos a alcanzar al finalizar la sesión.	x		5	10:10 AM
3	Realimentación de los tipos de razonamiento que se pueden aplicar para el desarrollo de los contenidos del programa educativo (deductivo, inductivo y transductivo). Clase Magistral.	x	x	20	10:30 AM
4	Presentación de los tipos de razonamiento que se aplican para la estructuración de contenidos (jerárquica, secuencial, análisis por objetivos, de ruta o itinerario, mapa conceptual.). Clase magistral.	x		60	11:30 AM
5	Trabajo Individual: determinar la estructuración de contenidos del tema de la Educación Sexual Para Adolescentes asignado a cada estudiante.	x	x	30	12:00 AM
6	Realimentación de los temas vistos en clase y espacio para preguntas, respuestas y correcciones del trabajo realizado en clase. Entrega de material de lectura sobre métodos y técnicas de enseñanza. (anexo material didáctico 5).	x	x	50	12:50 PM
7	Cierre de la actividad y aplicación del instrumento de evaluación hedónica para la cuarta sesión del Seminario Taller. (anexo 3).	x	x	15	1:00 PM
* Observaciones del Facilitador: los temas asignados a los estudiantes para su investigación son los siguientes:					
1. Importancia de la Educación Sexual para el Adolescente. Valor a incluir: educación=verdad				Método de Enseñanza Colectiva X	
2. Mi cuerpo cambia. (pre-adolescencia) Valor a incluir: intimidad				Método de Enseñanza Individualizada X	
3. Mi cuerpo cambia, se desarrolla y madura. (adolescencia) Valor a incluir: responsabilidad				Método Experimental X	
4. Mi cuerpo es mío, debo quererlo, cuidarlo y respetarlo. Valor a incluir: respeto				Técnicas Educativas X	
5. Siento y eso es Natural.				Técnicas de Capacitación X	
6. Mi cuerpo y mis sentimientos.				Especifique cuál utilizará:	
7. Paternidad y Maternidad Responsable y el Vínculo con la Adolescencia.				Lluvia de ideas, Desarrollo de habilidades y conferencia.	
8. Infecciones de Transmisión Sexual.					
9. Abuso sexual.					
10. Valores Teórico-Eticos					

Objetivos: a) Realimentar los elementos, condiciones y tipos de razonamiento para la estructuración de Contenidos.
b) Finalizar el tema, los estudiantes serán capaces de estructurar el tema asignado basados en lo expuesto, individualmente en 30 minutos.

Fecha: Sábado 17 de mayo del 2008.
Horario: 10:00 a.m. a 1:00 p.m.

Facilitadores: Lic. Gerardo Alvarez y Berta Luz Quiñanilla Monterroso de Losley.

Tema: Estructuración de contenidos
Programas Educativos y Guías Didácticas.

Evento: Seminario Taller de Capacitación en la elaboración de Programas Educativos y Guías Didácticas.

GUIA DIDÁCTICA
 QUINTA SESION
 PRIMERA JORNADA

Evento: Seminario Taller de Capacitación en la elaboración de Guías Didácticas.
Tema: Métodos y técnicas educativas, ventajas y desventajas

Facilitadores: Lic. Gerardo Alvarez y Bena Luc Quiñanilla de Lordey **Fecha:** Lunes 26 de mayo del 2008. **Horario:** de 2:00 a 5:00 p.m.

No.	ACTIVIDADES	Estrategias			Minutos	Hora
		Facilitador	Participantes			
1	Bienvenida y entrega de la agenda a los participantes al Seminario Taller	x		5	2:05 PM	
2	Presentación: Definición de métodos de enseñanza y técnicas educativas. Diferencia entre éstos. Clase magistral.	x	x	10	2:15 PM	
3	Trabajo Grupal: determinación de la metodología, técnicas y medios de enseñanza del programa educativo, según el tema de la Educación Sexual para Adolescentes que cada grupo eligió para desarrollar su propia guía didáctica. - Utilizando el material de apoyo entregado a la sesión anterior.	x	x	45	3:00 PM	
4	Determinación del apoyo humano y de los recursos financieros, materiales e intuiciones para el desarrollo de programas educativos.	x	x	20	3:20 PM	
5	Criterios de evaluación del aprendizaje (cantidad, calidad, cambio de conocimientos, de actitud y cambios en la práctica)	x		20	3:40 PM	
7	Definición de las clases de evaluación y exposición de modelos de formatos según el área a evaluar (diagnóstica o pre-test, formativa o de proceso, sumativa, final e integradora o post test)	x		45	4:25 PM	
8	Cierre de la Actividad.	x	x	15	4:40 PM	

* Observaciones del Facilitador: los temas que serán objeto de discusión por cada grupo serán los siguientes

1. Importancia de la Educación Sexual para el Adolescente. Valor a incluir : educación=verdad
2. Mi cuerpo cambia. (pre-adolescencia) Valor a incluir: intimidad
3. Mi cuerpo cambia, se desarrolla y madura. (adolescencia) Valor a incluir: responsabilidad
4. Mi cuerpo es mío, debo quererlo, cuidarlo y respetarlo. Valor a incluir: respeto
5. Siento y eso es Natural.
6. Mi cuerpo y mis sentimientos.
7. Paternidad y Maternidad Responsable y el Vínculo con la Adolescencia.
8. Infecciones de Transmisión Sexual.
9. Abuso Sexual
10. Valores Teórico-Eticos.

METODO Y TÉCNICAS

- Método de Enseñanza Colectiva
- Método de Enseñanza en Grupos X
- Método de Enseñanza Individualizada
- Método Experimental
- Técnicas Educativas X
- Técnicas de Capacitación X
- Específicos que utilizará: intervención de exp.
- Lluvia de ideas. Desarrollo de habilidades.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA TÉCNICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

**GUIA DIDÁCTICA
SEXTA SESIÓN
SEGUNDA JORNADA**

No.	ACTIVIDADES	Estrategias		Horario:	Hora
		Facilitador	Participantes		
	Evento: Seminario Taller de Capacitación en la elaboración de Programas Ed. y Guías Didácticas. Tema: 1. Práctica expositiva sobre las ITS. 2. Lineamientos para la elaboración de programas educativos y guías didácticas. 3. Formato de programa educativo y guías didácticas. Facilitadores: Dr. Remberth Díaz, Lic. Gerardo Álvarez y Beria Luz Quinzeñal M. de Losley. Fecha: Lunes 26 de mayo del 2008. Horario: 8:00 a 6:00 p.m.				
1	Bienvenida y entrega de la agenda a los participantes al Seminario Taller	X		5	05:15:00 p.m.
2	Sensibilización: Práctica expositiva sobre las ITS a cargo del Dr. Remberth Díaz, del Programa Nacional de Prevención de ITS/VIH/SIDA, Unidad de Infecciones de Transmisión Sexual, del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.	X		45	06:00:00 p.m.
3	Exposición de los lineamientos que conforman la elaboración de los Programas Educativos y Didácticas.	X		30	06:30:00 p.m.
4	Presentación, distribución y explicación de un formato de Programa Educativo y Guía Didáctica	X		20	06:50:00 p.m.
5	Trabajo Grupal: Elaboración del programa educativo y guía didáctica, haciendo uso de la información previamente elaborada (objetivos, estrategia de contenidos, etc...) utilizando los formatos distribuidos a los estudiantes (anexo metodológico 5), según el tema de la Educación Sexual para Adolescentes que investigaron.*	X	X	20	07:10:00 p.m.
6	Programación de la fecha de entrega de los programas educativos y guías didácticas elaborados en computadora para su revisión. Además de indicar y organizar el tiempo (15 minutos por grupo) para la exposición del resumen de su tema de Educación Sexual para Adolescentes.	X		20	07:30:00 p.m.
7	Finalización del Seminario Taller / Palabras de agradecimiento.	X	X	15	07:45:00 p.m.
8	Aplicación de la prueba Post-Test (anexo 1) para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, y la adónica (anexo 2), evaluando el Seminario Taller en general.	X	X	15	08:00:00 p.m.
*Observaciones del Facilitador: los temas que serán objeto de discusión por cada grupo serán los siguientes 1. Importancia de la Educación Sexual para el Adolescente. Valor a incluir: educación=verdad 2. Mi cuerpo cambia. (pre-adolescencia) Valor a incluir: intimidad 3. Mi cuerpo cambia, se desarrolla y madura. (adolescencia) Valor a incluir: responsabilidad 4. Mi cuerpo es mio, debo quererlo, cuidarlo y respetarlo. Valor a incluir: respeto 5. Siento y eso es Natural. 6. Mi cuerpo y mis sentimientos. 7. Paternidad y Maternidad Responsable y el Vínculo con la Adolescencia. 8. Infecciones de Transmisión Sexual. 9. Abuso Sexual. 10. Valores Teórico-Éticos.					
METODO Y TÉCNICAS Método de Enseñanza Colectiva X Método de Enseñanza en Grupos X Método de Enseñanza Individualizada X Método Experimental X Técnicas Educativas X Técnicas de Capacitación X Especifique cuál utilizará: intervención de exp. Lluvia de ideas. Desarrollo de habilidades.					

ANEXOS

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral II
Catedrática: Licda. Sofía Valencia de Martínez
Documento elaborado por: Berta Luz Quintanilla M. de Losley

PRE TEST - POST TEST

(Clave)

Evento: Seminario Taller de Capacitación en Estrategias para la elaboración de Programas Educativos y Guías Didácticas

Nombre: _____

Fecha: _____ **Carné No.:** _____

Instrucciones Primera serie:

Subraye uno de los incisos “a, b o c, ” que considere como respuesta correcta al enunciado que se le presenta según sus conocimientos actuales.

1. Todo programa educativo y guía didáctica debe considerar la formulación y redacción de objetivos. Para ello es necesario reflexionar sobre los elementos que los conforman, algunos de estos son:

- a. **Operador, criterio y condición**
- b. Criterio, evaluación y conocimiento
- c. Condición, criterio y objetivo

2. Al elaborar objetivos de aprendizaje debe tomarse en cuenta los dominios siguientes:

- a. **Conocimiento, actitud y afectivo**
- b. Cognoscitivo, afectivo y práctico
- c. Cognoscitivo, procedimental y psicomotriz

3. El programa educativo tiene como finalidad desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje y para ello se debe considerar el tipo de razonamiento a utilizar, este puede ser:

- a. Inductivo y afectivo
- b. Inductivo y expositivo
- c. **Inductivo y deductivo**

4. La estructuración de contenidos se determina por algunas de las siguientes condiciones:

- a. Tiempo, hilo conductual y recurso económico
- b. **Tiempo, contenido e hilo conductual**
- c. Tiempo, hilo conductual y condición

Instrucciones Segunda Serie:

Lea con atención los enunciados y escriba dentro del paréntesis una “V” si es verdadero o “F” si es falso.

1. Para el desarrollo y aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario aplicar métodos y técnicas educativas, de modo que su selección puede ser dirigida hacia el logro de múltiples objetivos. (F)
2. El facilitador o capacitador a cargo de un proceso de enseñanza aprendizaje debe contar con los materiales y recursos adecuados para el desarrollo del método y técnicas educativas, de lo contrario se verá obligado a cancelar la sesión. (F)
3. La charla como técnica educativa, estimula una amplia participación, divierte y mantiene la atención de la audiencia. (F)
4. La discusión en grupo enriquece el aprendizaje a través del intercambio de ideas y experiencias por lo que no se requiere un moderador capacitado. (F)
5. La evaluación dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje puede omitirse, puesto que la finalidad de los facilitadores es la de orientar y ajustar la enseñanza si percibe que a los participantes se les dificulta la instrucción. (F)
6. La guía didáctica es un documento derivado del programa educativo de una sola hoja, cuya finalidad es orientar únicamente las acciones del facilitador y la temporización de las mismas, evitando el desvío hacia temas no planificados. (V)

GRACIAS POR SU COLABORACION!!!!

“SI TE DOY UN PEZ, TE DOY DE COMER UN DÍA, SI TE ENSEÑO A PESCAR, TE DOY DE COMER TODA LA VIDA”

PROVERBIO CHINO

EVALUACION DEL SEMINARIO TALLER

EVENTO: CAPACITACION EN LA ELABORACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y GUIAS DIDACTICAS

FECHA: _____

NOMBRE _____ CARNET _____

A. En relación a la organización en general: lugar, equipos, horarios y condiciones generales del curso, pueden considerarse como:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Considero la utilidad de los materiales de apoyo y/o lectura como:

Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. De los temas tratados, cuáles considera usted, que necesita MAYOR profundización?

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____

D. Qué otros temas considera usted que deberían incluirse en este curso?

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

E. Considera que la duración del curso fue:

Muy Prolongado	Adecuado	Muy breve	Sin respuesta
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Cómo evalúa a los docentes del curso?

	NOMBRE	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1.-	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.-	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.-	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.-	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.-	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMENTARIOS: _____

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral
Docente: Licda. Sofía Valencia de Martínez
Documento elaborado por: Berta Luz Quintanilla Monterroso de Losley

EVALUACIÓN DEL DÍA

TEMA _____

FECHA _____

En relación al tema de hoy me siento:

Muy satisfecho Satisfecho No Satisfecho

Comentario General: _____

Material Didáctico

Material de Apoyo
al Participante

ELEMENTOS DE OBJETIVOS

<p>1. ACTIVIDAD ¿Qué hará?</p>	<p>Actividad en el objetivo se define como aquella conducta productiva.</p>
<p>2. SUJETO ¿Quién hará?</p>	<p>El sujeto es el elemento más importante de todos los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es quien va a alcanzar los resultados descritos en el objetivo de aprendizaje.</p>
<p>3. OBJETO ¿Con qué?</p>	<p>Es aquel material idea o situación personal que se ve afectado o modificado por la actividad que realiza el sujeto. Es el insumo que se da al participante para que desarrolle la actividad (materia prima, mapas, escritos, formatos, ambiente, etc.)</p>
<p>4. OPERADOR ¿Contenido Teórico-Práctico?</p>	<p>Para realizar las actividades es necesario aplicar una serie de conocimientos, los cuales pueden ser: fórmulas, principios, criterios o procedimientos que permitan pasar del objeto al producto. Estas reglas, fórmulas, principios, criterios o procedimientos vienen a ser el OPERADOR (contenido teórico) de la actividad.</p>
<p>5. PRODUCTO ¿Qué se alcanzará?</p>	<p>Es el resultado que se obtiene después de modificado y/o afectado el objeto dado para desarrollar las actividades del participante.</p>
<p>6. CONDICIÓN ¿Cómo se hará?</p>	<p>Las condiciones de ejecución es todo aquello que se prohíbe, impone, permite, facilita para que se lleve a cabo la actividad.</p>
<p>7. CRITERIO: ¿Cuánto?</p>	<p>Es el componente del objetivo que señala el grado de perfección mínimo aceptable que debe demostrar el participante al término de la enseñanza.</p>

TABLA DE VERBOS PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

Memorización	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Repetir	Order	Aplicar	Analizar	Proponer	Evaluar
Enunciar	Definir	Emplear	Comparar	Bosquejar	Argumentar
Enumerar	Escribir	Calcular	Criticar	Arreglar	probar
Nombrar	Comparar	Demostrar	Experimentar	Conceptuar	Calificar
Enlistar	Interpretar	Describir	Designar	Componer	Criticar
Relatar	Traducir	Determinar	Dividir	Crear	Decidir
Esbozar	Redactar	Dramatizar	Examinar	Dirigir	Descubrir
Subrayar	Discutir	Ejemplificar	Identificar	Diseñar	Elegir
Distinguir	Explicar	Manejar	Inducir	Esquemmatizar	Juzgar
Señalar	Expresar	Estructurar	Inferir	Estructurar	Médir
	Ubicar	Comprobar	Investigar	Formular	Modificar
	Describir	Utilizar	Probar	Generar	Estimar
	Ilustrar	Reproducir	Seleccionar	Narrar	Refutar
		Resolver	Subdividir	Organizar	Revisar
		Desarrollar	Señalar	Sintetizar	Seleccionar
			Separar	Redactar	Sustentar
			Clasificar	Determinar	Valorar
			Diferenciar	Resumir	Valorar
				Integrar	Verificar
					Justificar
					Validar
					Cuestionar

TABLA DE VERBOS PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL DOMINIO PRÁCTICO

Imitación	Integración	Mecanización	Precisión	Naturalización
Imitar gestos	Manipular herramientas	Realizar	Dramatizar	Solucionar problemas
Repetir movimientos	Trazar	Movimientos sincronizador	Danzar	prácticos
Reproducir trazos	Construir	Patinar	Diseñar	Idear nuevos procesos
Imitar sonidos	Armar	Manejar herramientas	Excavar	Proyectar
Actuar	Entubar	Nadar	Escalar	Modificar
Adoptar posiciones	Ensamblar	Patinar	Injertar	Construir
Improvisar	Nivelar	Elaborar materiales	Transplantar	Crear
	Retocar	conforme a especificaciones	Barnizar	Actuar con profesionalismo
	Cortar	Esquiar	Pulir	
	Freir	Confeccionar	Ajustar	
	Picar	Operar	Dar acabado	
	Batir	Soldar	Minimizar	
	Colar	Reproducir	Errores	
	Colocar	Coordinar	Sazonar	
		Tizar	Decorar	
		Estilizar	Perfeccionar	

TABLA DE VERBOS PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL DOMINIO DE LA ACTITUD

Atención	Reacción	Valoración	Organización	Caracterización
Escuchar	Preguntar	Acordar	Formular	Resolver
Atender	Contestar	Valorar	Dirigir	Solucionar
Recibir órdenes	Contradecir	Criticar	Interactuar	Asumir
Tener conciencia	Defender	Diferenciar	Adherirse	Influir
Recibir indicaciones o instrucciones	Practicar	Discriminar	Alternar	Distinguir
	Dialogar	Argumentar	Integrar	Sobresalir
	Invitar	Justificar	Organizar	Actuar
	Obedecer	Discrepar	Defender	Responsabilizar
	Comunicar	Apoyar	Ordenar	Expresar
	Conformarse	Apreciar	Jerarquizar	Ser
	Cuestionar	Comentar	Modificar	Liderar
	Participar	Evaluar		Personalizar
	Reaccionar	Seleccionar		
	Platicar	Proponer		
	Cumplir	Discutir		
	Ayudar	Revisar		
	Aprobar			
	Aceptar			
	Rechazar			

Universidad San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral
 Docente: Licda. Sofía Valencia de Martínez
 Documento elaborado por: Berta Luz Quintanilla Monterroso de Losley
 bajo la aprobación del Departamento de Capacitación del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Nombre del (ta) alumno (a): _____

EJERCICIO DE REDACCION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS						
Actividad	Sujeto	Objeto	Operador	Producto	Condición	Criterio

Redacción del Objetivo: _____

EJERCICIO DE REDACCION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS						
Actividad	Sujeto	Objeto	Operador	Producto	Condición	Criterio

Redacción del Objetivo: _____

CAPACITACIÓN EN ELABORACIÓN DE GUIAS DE EJECUCIÓN DIDÁCTICAS

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

En la obra “Técnicas de Investigación Documental” segunda edición 1,995 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos nos dice el autor “El hombre para poder transformar la realidad en forma consciente necesita descubrir el funcionamiento, el mecanismo que rige las relaciones en y entre los fenómenos, en esta forma está en posibilidad para predecir los cambios y dirigirlos de acuerdo con sus necesidades concretas. La posibilidad de transformar conscientemente la realidad, o sea de dirigir los cambios, está en relación directa con la posibilidad de conocer objetivamente esa realidad. Este es el fundamento de la estrecha relación que existe entre la Teoría, el Método y las Técnicas que en su conjunto es lo que constituye la ciencia.”

Vemos pues, como es posible realizar cambios de la realidad conocida previamente hacia lo deseado, en nuestro caso, se espera los adolescentes tomen para sí la información de la Educación Sexual que ustedes transmitirán, pero de forma teórica, lógica, técnica y metodológicamente estructurada y para ello, a continuación una serie de sugerencias.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Son todos aquellos procedimientos, acciones, actividades, y ejercicios participativos que desarrollan los facilitadores y participantes en el proceso educativo para la apropiación de los conocimientos y la generación de cambios de actitudes.

MÉTODO

Es el camino que se sigue para organizar y ejecutar el proceso instructivo. Es el método quien da sentido y razón de ser a los medios y materiales utilizados en el proceso educativo. Todos los procesos educativos, así como sus respectivas metodologías y medios de enseñanza-aprendizaje, se basan en una determinada pedagogía, la cual a su vez, se fundamenta en una determinada teoría del conocimiento. Existen varias concepciones o modelos pedagógicos fundamentales, entre los cuales se destacan:

1. Educación que enfatiza la pedagogía de la transmisión en los contenidos.

Corresponde a la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y valores. Parte de la premisa que las ideas y conocimientos son los elementos más importantes de la educación.

2. Educación que enfatiza los efectos logrados.

Pedagogía del comportamiento consiste esencialmente en “moldear” la conducta de las personas con objetivos previamente establecidos. Pone énfasis en los resultados comportamentales, es decir, las manifestaciones empíricas y operacionales del cambio de conocimientos, actitudes y destrezas.

Ya no se trata solamente de “informar” e “impartir conocimientos” sino de “convencer”, de “manejar”, de “condicionar al individuo”, para que adopte la nueva conducta propuesta.

3. Educación que enfatiza el proceso de transformación.

La **pedagogía de la problematización** destaca la importancia del proceso de transformación de las personas y las comunidades. No se preocupa tanto de los contenidos a ser comunicados ni de los efectos en términos de comportamiento, sino de **la interacción entre las personas** y su realidad, del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social.

Se desea desarrollar la capacidad **de hacer preguntas relevantes**, en cualquier situación para entenderlas y colocarse en condiciones de resolverlas adecuadamente. No se trata de una educación para informar, sino que busca formar a las personas y transformar su realidad.

Según Paulo Freire: **“La educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”**.

Los tres modelos ponen énfasis en un objetivo distinto. Ejemplo: la educación que enfatiza el proceso, no prescinde de los contenidos y de los efectos, sino que enfatiza el proceso de cambio de los participantes.

El **método** de enseñanza y las **técnicas educativas** se deben definir según el modelo pedagógico que se desarrolla. Este tipo de educación, se centra en la persona y pone énfasis en el proceso.

- Nadie educa a nadie
- tampoco nadie se educa solo sino que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

El cambio fundamental consiste en el paso de un hombre **acrítico** a un hombre **crítico**.

CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Método de enseñanza colectiva: Este enfoque metodológico se caracteriza por la comunicación unidireccional del profesor al alumno. En realidad es transmisión reinformación y no comunicación, ya que no permite la realimentación. En este método la función del profesor expositiva y controladora.

Método de enseñanza en grupo: Se basa en la acción participativa y el trabajo grupal. La comunicación que se establece en el aula no es tanto entre el facilitador y los participantes como entre los propios participantes. La participación activa de todos los miembros es fundamental.

Método de enseñanza individualizada: Este método permite adaptarse a las diferencias individuales de los participantes rompiendo así el uniformismo. Este método permite adaptarse a las diferencias individuales de los participantes y se basa en dos ideas principales. Los participantes aprenden a ritmo diferente y los facilitadores retroalimentan el aprendizaje.

Método experimental: Son aquellas situaciones de enseñanza que implican aprender mediante la experiencia, fuera del aula o mediante simulaciones.

TÉCNICAS EDUCATIVAS

Técnicas Educativas son las distintas tácticas que permiten hacer operativa una estrategia. Son sólo un **instrumento o herramienta** de un proceso de capacitación. No porque se usen técnicas participativas el proceso puede calificarse como tal.

Diferencia entre Método y Técnica.

Es necesario aclarar en este punto la confusión que se presenta muchas veces respecto a la diferencia entre métodos y técnicas educativas.

Tratando de buscar un ejemplo simple, se puede decir que el **método** es el “pastel” y la **técnica** son los “ingredientes” que se utilizan para hacer ese pastel.

IMPORTANCIA: Muchos autores han realizado estudios sobre “técnicas educativas”. Uno de los estudiosos más sobresalientes en este tema, fue el estadounidense, de origen alemán. Kart Lewin. (1945) quien realizó varias investigaciones sobre ventajas y desventajas en la utilización de las técnicas educativas afirma: **“no existe una técnica mejor que otra, que la efectividad de la técnica educativa depende de la situación prevaleciente, de los objetivos formulados y de la factibilidad de su realización.”**

TECNICAS EDUCATIVAS

PHILLIPS 6-6

Objetivo:

Obtener en un tiempo corto las ideas de un grupo grande de participantes, sobre un determinado tema, buscando la participación de todos.

Desarrollo:

Se pide a los participantes que se dividan en grupos de 6 personas. En el caso de estar en un auditorio con asientos que no se pueden mover, 3 personas de la fila de adelante se voltean para formar grupo con las 3 que están atrás.

Cada grupo nombra un coordinador que dirija la discusión, y si es necesario, a un relator.

El maestro plantea una pregunta o un tema de discusión sobre el que cada grupo deberá discutir y llegar a una conclusión en...

6

MINUTOS

Conforme los participantes van expresando sus ideas, el profesor va anotándolas en la pizarra o en un papel.

- a. La anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal como van surgiendo, en desorden, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico; una vez determinado este paso, se discute para escoger aquellas ideas que resuman la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de eliminación o recorte de ideas.
- b. Si el objetivo es analizar los diferentes aspectos de un problema, o hacer el diagnóstico de una situación, es importante ir anotando las ideas con cierto orden.

Por ejemplo: Si se formula esta pregunta: ¿A qué factor o factores se podría atribuir contraer una ITS en un adolescente proveniente de nuestro medio socio-cultural?, podríamos anotar de dos maneras.

A. Anotar desordenadamente las ideas que van surgiendo

B. Agrupando las ideas similares en columnas

Al final se obtendrán varias columnas o conjunto de ideas que nos indicarán por donde se concentra la mayoría de las opiniones del grupo, lo que permitirá ir profundizando cada aspecto del tema a lo largo de la discusión o proceso de formación.

Sociodrama, Juego o Desempeño de Roles

Es la representación “teatral” de un problema o de una situación en la que dos o más personas interpretan una breve escena de una situación hipotética desempeñando sus papeles de acuerdo a cómo creen que la escena se desarrollaría en una situación real.

Características:

- Establece una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión.
- Crea gran libertad de expresión cuando el actor presenta sus propios sentimientos, actitudes y creencias representando a otra persona.

Objetivo:

Permitir mostrar elementos para el análisis del tema, basándose en situaciones o hechos de la vida real.

Desarrollo:

¿Qué es? El sociodrama es una situación, en la que utilizamos gestos, acciones y palabras. En el sociodrama representamos algún hecho o situación de nuestra vida real, que después vamos a analizar. No se necesita texto escrito, ropa especial ni mucho tiempo para prepararlo.

Primer Paso:

Escoger un tema.

Segundo Paso:

Se conversa sobre el tema los participantes que van a hacer el sociodrama. Dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, cómo lo viven, cómo lo entienden, etc.

Tercer Paso:

Se realiza la historia o argumento. En este paso se ordena todos los hechos y situaciones que se han dicho para determinar cómo se actuará, en qué orden aparecerán los distintos hechos; se definirán y asignarán los personajes de la historia y en qué momento tiene que actuar cada uno.

Torbellino o Lluvia de Ideas

Técnica educativa donde un grupo de personas exponen con toda libertad sus pensamientos sobre un tema o problema con el objeto de producir ideas originales soluciones nuevas.

Características:

- Es informal.
- Permite considerar muchas alternativas.
- Brinda información sobre un tema determinado.
- Brinda soluciones eficaces variadas sobre un problema.
- Impulsa a actuar con autonomía y con originalidad.
- Todas las opiniones son válidas, ya que no permite críticas destructivas.

Objetivo:

Poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema, y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

Desarrollo:

El facilitador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia.

Luego cada participante debe decir una idea a la vez sobre lo que piensa de cada tema. Solamente se le pide al participante que aclare lo que dice en caso que no se haya dado a entender.

Aclaración: En esta etapa de la “Lluvia” no se permite discutir las ideas que van surgiendo.

La cantidad de ideas que cada participante exprese puede ser determinada de antemano por el facilitador o puede no tener límites.

Todos los participantes deben decir por lo menos una idea. Pasado el tiempo, los coordinadores o relatores informan al grupo el resultado de su discusión.

Variantes:

Pueden modificarse el número de personas por grupo y el tiempo, pero teniendo como máximo grupos de 8 y un tiempo de 10 minutos.

Puede también entregarse una hoja a cada grupo para que escriba su conclusión, lo que permite agrupando y ordenando en el plenario.

Recomendaciones:

Esta técnica es muy útil cuando se va a hacer una exposición ante un grupo grande y se requiere saber las inquietudes que éste tiene sobre el tema en cuestión o para sondear el conocimiento que se tiene sobre el tema.

Estudio De Caso

En el estudio de caso, se presenta a los participantes una situación, un problema y se les pide que lo discutan y analicen para buscar sus causas y las personas que intervendrán para ponerle solución.

Características:

- La situación presentada debe ser realista, conocida y debe provocar un fuerte interés entre los participantes.
- La situación se debe prestar para un análisis de profundidad que requiera a los participantes que evalúen las causas subyacentes de un problema y les permita identificar una amplia gama de posibles soluciones.
- Se debe proporcionar suficiente información para permitir el desarrollo de soluciones realistas.
- No hay respuestas acertadas o equivocadas, porque ellas son fruto del criterio y experiencia de los participantes.

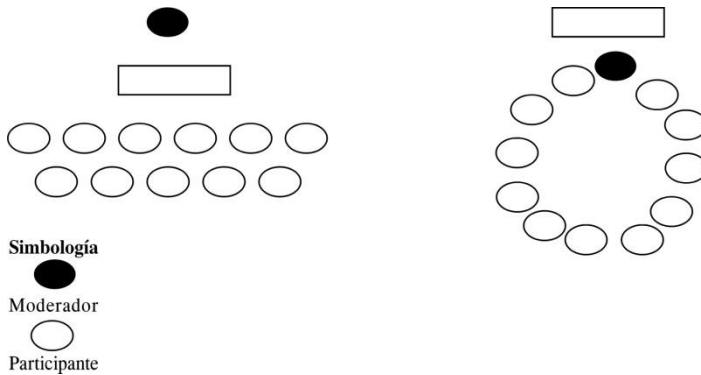
Preparación:

- Seleccionar el caso que se desea presentar o discutir.
- Escoger la persona encargada de la discusión (moderador).

Desarrollo:

- a. El moderador explica objetivos y procedimientos de la técnica. Seguidamente expone el “caso sujeto de estudio”.
- b. El grupo estudia el caso e intercambia opiniones analizando y discutiendo.
- c. El moderador orienta al grupo, sin señalar un problema determinado. Los aportes que conducen a las soluciones son escritos en la pizarra o rotafolio.
- d. El moderador conduce el grupo, destacando los aportes presentados y señala situaciones sin salida.

Esquema de ubicación para ejecutar un Estudio de Casos.



GUÍA PARA ELEGIR UNA TÉCNICA DE ENSEÑANZA

Debe recordarse que el aprendizaje ocurre en tres áreas básicas:

- Conocimiento
- Actitud
- Práctica

Una vez que los objetivos están determinados, se inicia el proceso de selección de la técnica. Esta debe responder al tipo de aprendizaje necesario.

TIPO DE APRENDIZAJE	TÉCNICA APROPIADA
CONOCIMIENTO	Lectura grupal, discusiones abiertas, simposio, películas, televisión, conferencias, videos, panel, discusión de caso, demostración, visitas de observación, etc.
HABILIDADES	Juego de roles, simulaciones, capacitación, observación, trabajo práctico e internado, etc.
ACTITUD	Grupos de trabajo, entrevistas profundas, discusiones informales, juego de roles, estudio de caso, ejercicio no verbal, dramatización, consejería, etc.

TECNICAS EDUCATIVAS: VENTAJAS Y SUGERENCIAS

TECNICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS	SUGERENCIAS
1. Exposición	Relativamente simple de organizar. Se pueden usar diversos oradores. Provee información sobre el tema tratado e invita a la reflexión de los espectadores sobre el tema tratado.	Participación masiva de la audiencia. Dificil de contar con buenos charlistas. Dificil medir el aprendizaje. Aburrimento, puede crear deserción. La audiencia no tiene oportunidad de aclarar dudas.	Distribuya hojas de resumen, si es posible. Ilustre usando pizarrón y otras ayudas visuales. Siempre deje tiempo para preguntas y discusión al final de la charla. No debe extenderse más de los 30 minutos
2. Sociodrama (juego de Simulación)	Estimula una amplia participación. Temas conflictivos pueden tratarse en un ambiente relajado. Pueden ser presentados y apreciados diversos puntos de vista sobre un tema. Por lo general, es agradable y divertido.	Requiere cuidadosa preparación y control. Puede molestar a participantes tímidos o que no están de acuerdo con el papel asignado. Puede ser tomado muy en serio y causar conflictos. Se requiere de cierta habilidad por	Discuta los temas abordados al concluir el sociodrama. Nunca critique la calidad de la actuación. Imparta instrucciones claras y provea materiales para preparación.

	Despierta el interés de los participantes e incentiva la participación espontánea. Debido a su informalidad mantiene la expectativa del grupo centrada en el programa que se desarrolla. No se necesita de libretos.	parte de los actores para que la representación sea efectiva. El grupo debe tener cierto grado de madurez, de tal manera que pueda lograr los objetivos sin tropiezos.	
3. Narración de Historias (Cuentos)	Abundante disponibilidad en algunas comunidades. Relevante y aceptable culturalmente. Estimula la participación, genera y mantiene interés. Problemas y hábitos erróneos de una comunidad pueden ser indicados en forma simulada, sin ofender a nadie. Particularmente útil con niños.	Sólo útil donde hay una tradición de contar y escuchar historias. La audiencia puede sentir ofendida por el trato infantil. El mensaje puede perderse en la trama. Difícil encontrar narradores amenos si se interrumpe para clarificaciones se pierde el hilo.	Recopile historias de y con la comunidad. Use narradores locales cuando sea posible. Ilustre la historia con audiovisuales. Combine con discusiones de grupo. Use historias más bien cortas, con trama simple y pocos personajes.
4. Discusión en Grupo	Enriquece el aprendizaje a través del intercambio de ideas y experiencias. Desarrolla sentido de solidaridad, cooperación, tolerancia y comprensión. Propicia oportunidades para despejar errores y mitos, con discreción.	Requiere un moderador capacitado. Fácil caer en disgresiones. Algunos participantes tienden a monopolizar la discusión.	Defina claramente el problema a discutir. Seleccione buenos coordinadores. Establezca los procedimientos que el grupo debe seguir. Cerciórese de que la participación es amplia. Resuma los resultados de la discusión. Haga que el grupo evalúe la calidad de la discusión y sugiera mejoras.
5. Torbellino o Lluvia de Ideas	Ayuda a eliminar discusión excesiva y disgresiones del tema principal. Estimula la participación de los tímidos y retraídos. Se ejecuta en poco tiempo. Se realiza en un ambiente informal, el cual promueve absoluta libertad de expresión. No hay presión de tiempo.	Requiere un coordinador capacitado y con experiencia en manejo de esta técnica. Es más apropiada para audiencias de mayor educación. No se puede utilizar en grupos numerosos. Consume mucho tiempo (todo el que necesite el grupo). Requiere de un lugar	Asegúrese que el grupo entienda la técnica. Reconozca todas las ideas. Úsela en combinación con otras técnicas menos directivas.

	Se debe contar con todo el tiempo que se necesite. Gracias a esta técnica se puede llegar a soluciones eficaces, variadas sobre un problema o tema determinado. Permite hallar nuevas posibilidades en cualquier campo.	cómodo, agradable, tranquilo, sin interferencias ni espectadores.	
6. Estudio De Caso	Cada participante puede dar su solución, pues no se trata de llegar a una solución única preestablecida. Permite llegar a diferentes soluciones y en un ambiente agradable. Promueve una actitud crítica por parte del grupo. Sirve para analizar integralmente un caso o problema.	Debe poseerse habilidad para dirigir una discusión, para evitar que ésta se desvíe y para mantener al grupo interesado. Los participantes deben poseer la capacidad de análisis.	El caso puede ser presentado en general por medio de algún medio audiovisual de lo contrario distribuir el caso impreso para que los participantes formados en grupos puedan leerlo cuantas veces les sea necesario y así comprender la situación y motivar el análisis del mismo.

TECNICAS DE CAPACITACION Y SU USO

Para estimular el Interés:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| - Muestras y exposiciones | - Carteles, ayudas visuales |
| - Ayudas audiovisuales | - Dibujos y cuadros |
| - Demostraciones | - Dramatización |
| - Ejercicios y Juegos | - Trabajo de campo |

Para estimular la discusión generar ideas:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| - Charlas cortas | - Actuación |
| - Preguntas | - Dramatización |
| - Debates y paneles | - Cuadros y ayudas |
| - Discusión en grupos pequeños | - Historias con final abierto |
| - Lluvia de ideas | |

Para proveer información y desarrollar conocimientos:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| - Charlas largas y cortas | - Lecturas |
| - Paneles | - Ayudas audiovisuales |
| - Instrucción programada | - Visitas / trabajos de campo |
| - Material de auto-instrucción | |

Para estimular la discusión generar ideas:

- Instrucción individualizada
- Sesiones de prácticas
- Sesiones de desarrollo de habilidades
- Demostraciones de método
- Ejercicios estructurado

Para Obtener Información:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| - Entrevistas | - Preguntas abiertas para obtener |
| - Discusiones informales | - Información |
| - Cuestionarios, formularios y otros métodos | - Instrumentos |
| - Ejercicios Estructurados | - Visita a casa |

Para Analizar y Solucionar Problemas:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| - Discusiones en grupo | - Estudios de casos |
| - Periodos de preguntas y respuestas | - Papeles/actuación |
| - Sesiones de solución de problema | - Escenas y dramatización |

Para Explorar y Cambiar Actitudes:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| - Estudios de casos | - Papeles/actuación |
| - Ejercicios estructurados | - Escenas y dramas |
| - Ejercicios no-verbales | - Pecera (Grupo sobre grupo) |
| - Instrumentos | - Grupos de discusión |
| - Ejercicios clarificando valores | - Trabajos de campo y otros |

METODOLOGÍA PARTICIPATIVA

La metodología participativa es un proceso integrado, armónico y coherente, aunque no descarta la polémica, sino que por el contrario busca la problematización, confronta ideas y su propio dinamismo interno tiende a introducir elementos que parecen romper con la coherencia.

La metodología participativa es una manera de enseñar que rechaza la comunicación vertical autoritaria, unidireccional y propone vías horizontales, democráticas que no inhiben el potencial crítico y creador de los participantes, sino que por el contrario, lo estimula continuamente.

Esta se fundamenta en el principio de que todo proceso de trabajo parte de una concepción de los participantes como actores de su propia realidad; es decir se les concibe como sujetos activos dentro del proceso.

Para lograr que la persona se exprese creativa y críticamente, es necesario que no se sienta presionada por nada ni nadie, excepto por la presión que nace de sus propias necesidades o por la que surge de su conciencia.

Es frecuente hablar de metodología participativa haciendo referencia a la utilización de Técnicas Participativas, pero con una concepción metodológica tradicional, en la que interesa el aprendizaje de conceptos y no interesa realizar un proceso educativo basado en la recreación del conocimiento.

Principios Básicos

Debe partir de la realidad.

Debe partir de la práctica real y cotidiana de los grupos. Es la práctica, la ley de la prueba y error la que hace que las personas se superen.

De la práctica se extraen elementos conceptuales, teoría que, a su vez, genera una nueva práctica enriquecida.

Reflexión teorización.

De la práctica a la teoría. Una vez que se cuenta con el marco global de la vivencia de esa realidad, se entra en un proceso de reflexión, de análisis de los elementos que son de

interés colectivo y que, en última instancia, son los que se desean transformar. En esta fase tiene validez el aporte teórico que logra la profundización grupal de esa reflexión.

El apoyo conceptual puede trasladarse de manera dinámica y participativa, buscando mecanismos para que el grupo llegue hasta el concepto, y no como suele concebirse que el concepto les sea dado.

El análisis, la reflexión derivada de ese aporte debe ser una labor emprendida por el mismo grupo participante. De esa manera al llegar a sus propias conclusiones, se apropiarán de ellas, las interiorizarán puesto que son suyas y no visiones ajenas, que a veces ni se entienden.

Nueva práctica enriquecida.

De la teoría a la práctica. La metodología participativa busca ser un instrumento para la transformación de la realidad, y el carácter positivo o negativo de ese cambio dependerá de la intención con que se aplique el instrumento metodológico y la eficiencia con que se emplee.

El regreso a la práctica no es sólo una búsqueda de cómo trabajar más creativa y participativamente. Se debe retomar el punto de partida para poder decidir con los elementos teóricos aportados en el taller, la manera más conveniente de realizar el cambio, su búsqueda para evitar el rechazo.

EDUCACIÓN PARTICIPATIVA

Consideraciones Previas

Es importante analizar algunos conceptos o términos que se utilizan constantemente en la educación participativa; la diferencia que existe entre los ejercicios de participación y las clínicas psicoterapéuticas y la actitud que debe mantener el facilitador, no solo en el manejo de los ejercicios aislados, sino en el adiestramiento en general, es decir, no considerarlos como ejercicios aislados, sino como parte integral de la actividad educativa general.

El estudio, la creatividad y especialmente la práctica, es lo que lleva a servir con mayor efectividad a las personas a quienes queremos capacitar.

Dinámica De Grupo

La dinámica de grupo es el conjunto de fuerzas positivo-negativas que interactúan en un grupo, tanto internamente (componentes del grupo), como externamente (otros grupos, ambientes, situación, etc.).

La dinámica no es igual en todos los grupos, ni puede unificarse para todos los grupos, porque cada grupo tiene su propia dinámica dependiendo de la interacción de sus componentes, de la estructura u organización interna, de la interrelación con otros grupos y de la comunicación que ellos mantienen entre sí y con otros.

Estas fuerzas dan origen a un comportamiento propio de cada grupo y a un proceso constante de desarrollo de sus actividades.

Objetivos de la Dinámica de Grupo

- Analizar los problemas de organización dentro de un grupo.
- Crear conciencia de la enseñanza recíproca en los participantes.
- Crear conciencia en el participante que no debe aprender únicamente del director del grupo.
- Estimular el desarrollo de destrezas personales que permitan hacer más efectivo el trabajo de grupo.
- Conocer las actitudes, sentimientos y comportamientos de las personas para ayudarles a mejorar.
- Analizar los problemas que surgen en un grupo para analizarlos y encontrar soluciones.
- Estimular la auto-educación de cada persona en forma democrática.
- Fomentar el crecimiento y producción propia del grupo.
- Crear un clima propicio donde los participantes manifiesten claramente sus ideas.
- Lograr la integración e identificación de los miembros de un grupo. Capacitar a las personas para que sean capaces de recibir y brindar ayuda a los demás.

Principios Básicos de la Acción de Grupos

1. Ambiente:

El lugar de reunión, el mobiliario y su disposición deben favorecer la comunicación cara a cara, la participación, espontaneidad y cooperación de todos los miembros.

2. Reducción de Temores:

Los participantes deben sentir confianza para exponer opiniones y comunicar experiencias sin inhibiciones, hostilidad o temor.

3. **Liderazgo Compartido:**

Todos los participantes deben desarrollar sus capacidades, sin que alguien ordene todo o haga todo, y los demás obedezcan.

4. **Objetivos Definidos:**

Todos deben formular objetivos comunes: “Nosotros hicimos, planeamos o conseguimos”

5. **Flexibilidad:**

Si las necesidades del grupo lo requieren, los objetivos podrán variarse en su meta final.

6. **Consenso:**

Las decisiones deben ser aceptadas por consenso general.

1. **Comprensión del Proceso:**

“Lo que se dice” y “como se dice” debe ser claro para todos y permitir la consecución de objetivos.

2. **Evaluación Continua:**

Se requiere una constante revisión de la ejecución de acciones para no perder de vista los objetivos a alcanzar.

Ejercicios de Participación

Son técnicas que estimulan la participación grupal, hacia un fin determinado. La frase “hagamos una dinámica de grupo”, refiriéndose a un ejercicio de rompehielos, por ejemplo, es incorrecta, ya que es un “Ejercicio participativo” aprovechando la “dinámica” del grupo.

Los ejercicios de participación dan la oportunidad al estudiante de exponer sus propios puntos de vista sobre la materia en discusión y los convierte no en simples receptores de información, sino en sujetos de su propio aprendizaje.

Actividades del Facilitador

Un facilitador que enseña a aprender-haciendo, ayuda a los estudiantes a que trabajen más efectivamente en grupo.

- Sugiere ideas al grupo para que mejoren su propio aprendizaje.

- Coordina las actividades a desarrollarse sobre el tema.
 - Expresa opinión sobre el tema y la somete a discusión.
 - Organiza los grupos de trabajo en investigación.
-
- Elabora listados de material a utilizarse.
 - Estimula la libertad de expresión y participación.
 - Vela porque se mantenga la disciplina.
 - Diseña o adapta los ejercicios participativos que lo llevan a alcanzar las metas y objetivos propuestos.
 - Resume y evalúa actividades y mide el grado de conocimientos de los alumnos, para programar las siguientes actividades.

Un buen facilitador no olvida nunca que:

La **Decepción**, es directamente proporcional a la **Expectativa**.

Actitud del Facilitador

- Algunos profesores que prefieren los métodos tradicionales de enseñanza se resisten a la utilización de técnicas participativas.
- Piensan que pierden su autoridad y su “calidad” de “mentores”. Ven afectada su credibilidad y su “dogmatismo” frente al pizarrón, pero a espaldas de sus alumnos.
- El solo hecho de ser cuestionados por quienes “Deben aprender de él”, y solamente “de él” les escandaliza.
- Piensan que tal vez sería mejor hacer desaparecer para siempre al maestro.

La realidad es otra:

Una buena enseñanza con técnicas participativas exige del facilitador:

- Mayor disciplina.
- Mayor adiestramiento.

- Conocimientos profundos sobre la materia a enseñar.
- Mayor trabajo, porque debe ser un atento observador de la conducta de sus alumnos y un canalizador y catalizador del desarrollo del grupo.
- Neutraliza las fuerzas negativas que impiden el desarrollo del grupo.
- El facilitador se convierte en líder del grupo.
- Aumenta su calidad y su autoridad.

Las técnicas participativas NO SON:

- Un pasatiempo ni una distracción.

Las técnicas participativas SON:

- Una poderosa fuerza impulsiva que facilita el aprendizaje.
- Profundiza sobre los temas expuestos.
- Propenden la educación liberadora, eminentemente participativa.

Aplicación de los Ejercicios

Los ejercicios se pueden aplicar para diferentes propósitos y temas ya que su aplicación es ilimitada y el facilitador debe adaptar los ejercicios a diferentes necesidades y circunstancias.

Es necesario utilizar la imaginación, ya que **“el peor pecado es... la falta de imaginación” y “cualquier motivación es mejor que ninguna”.**

En todo ejercicio, por simple que parezca, se deben realizar los pasos siguientes:

1. Definición de la utilización:

Determinar el uso que se va dar al ejercicio.

- Tratar de mantener un clima cordial durante las exposiciones.
- No se permiten polémicas en las presentaciones.
- Si todos los grupos trabajan sobre lo mismo, es aconsejable esperar todas las presentaciones para hacer comentarios.
- Los trabajos de los grupos, deben colocarse uno a uno y no todos juntos porque distrae a las personas.

4. **Análisis y Resumen:**

Al finalizar el ejercicio se debe hacer un análisis del mismo, para medir su comprensión y aprovechamiento. El análisis debe hacerse a través de los propios participantes con preguntas que estimulen la participación general:

- ¿Qué enseñanza podemos sacar de este ejercicio?
- ¿Qué beneficios nos dejó?
- ¿Qué conclusiones podemos sacar del ejercicio?

Funciones del Facilitador

- Ofrecer ayuda metodológica
- Guiar el análisis
- Dar apoyo emocional y psicológico
- Estimular el crecimiento del grupo
- Controlar el movimiento del grupo
- Mantener una actitud de pertenencia al grupo
- Evaluar
- Sintetizar y resumir

NOTA: Texto extraído de, Morales Pedraza, Claritza., “Manual del Facilitador” República de Nicaragua., Ministerio de Salud.

PROGRAMA EDUCATIVO

Es un instrumento curricular donde se organizan de forma general, las actividades de enseñanza-aprendizaje, prevé, selecciona y organiza las estrategias y recursos a emplear con este fin, además permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos teóricos a desarrollar dentro de un contexto o ciclo completo educativo.

Lineamientos para la elaboración de Programas Educativos

Determinar los objetivos.

Determinar el número de sesiones posibles a necesitar.

Determinar y desarrollar todos los contenidos del programa.

Establecer y explicar la metodología.

Determinar las técnicas de enseñanza según los objetivos.

Determinar el apoyo humano y los recursos materiales y financieros.

Definir criterios de evaluación.

Determinar el cronograma de las sesiones programadas.

A continuación se enlistan los elementos que debe tener el programa educativo a elaborar.

I. TEMA

II. OBJETIVOS:

III. PARTICIPANTES:

IV. FECHA Y DURACIÓN:

V. LUGAR:

VI. CONTENIDO

VII. METODOLOGÍA

Pasos Generales:

VIII. MATERIALES

Recursos Institucionales:

Recursos Materiales:

Apoyo Humano:

IX. EVALUACIÓN

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral II
Docente: Licda. Sofía Valencia de Martínez
Documento elaborado por: Berta Luz Quintanilla Monterroso de Losley
Seminario Taller: Capacitación en Estrategias para la Elaboración de Programas Educativos y Guías Didácticas.

Guía Didáctica

Instrumento o documento de una sola hoja el cual debe realizarse por cada sesión proyectada en el programa educativo.

Contiene una o varias actividades específicas a desarrollar de forma organizada y ordenada, cuyo objeto es la temporización de cada una de ellas evitando el exceso en el consumo de tiempo, el desvío hacia actividades no programadas o que no tienen relación con los objetivos propuestos para el estudio o tema a discutir; contempla además los responsables, participantes, métodos o técnicas a utilizar. Toda esta información sustraída y ampliada específicamente del programa educativo general.

Lineamientos para la elaboración de Guías Didácticas

Diseñarla en una sola hoja.

Mencionar el nombre del tema a desarrollar y el número de sesión a que pertenece en el programa educativo.

Descripción de los objetivos a alcanzar.

Organización de las tareas por medio de una lista, mencionando el nombre o una breve descripción de cada una, indicando el facilitador responsable y los que participarán para su desarrollo.

Temporización de cada una de las acciones.

Mencionar la Metodología y técnicas a utilizar.

Evaluación de la actividad, esta puede ser tanto en el aspecto de conducción y logística por parte de los facilitadores como del aprendizaje de los participantes.

En la hoja adjunta encontrará un formato de guía didáctica como ejemplo.

GUIA DIDÁCTICA					
Evento: <u>El nombre de la sesión.</u>					
Tema: _____					
Facilitadores: <u>los nombres</u> Fecha: _____					
No.	ACTIVIDADES	Estrategias		Minutos	Hora
		Facilitador	Participantes		
0	Pequeña descripción	x	x	20	03:20:00 a.m.
				5	03:25:00 a.m.
*Observaciones del Facilitador:					
Detalles Método de Enseñanza Colectiva: 0 0 Método de Enseñanza en Grupos: 0 0 Método de Enseñanza Individualizada: Método Experimental: Técnicas de Capacitación: Especifique cuál utilizará:					

RESUMEN

Diseño de un programa de capacitación en estrategias para la elaboración de programas educativos y guías didácticas, dirigido a los y las estudiantes del segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral. Se utilizó como tema base la educación sexual para adolescentes, con el fin de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por medio de la ejecución (con fines de diseño) de un Seminario Taller enfocado en la acción participativa, utilizando la enseñanza y trabajo grupal. A cada grupo se le otorgó un tema de Educación Sexual para Adolescentes, el cual fue investigado por los estudiantes conforme se ejecutaba la capacitación. Los productos obtenidos fueron la elaboración de los programas educativos y guías didácticas. Durante la ejecución del seminario taller, se aplicó a los estudiantes dos pruebas de tipo hedónico denominados "Evaluación del Día" y "Evaluación del Seminario Taller" los cuales midieron el nivel de satisfacción logrado en los participantes y cuyos resultados en términos generales fueron satisfactorios. Los programas educativos y guías didácticas fueron revisados por el facilitador y desarrollados por los estudiantes en su centro de práctica, lo que indicó la utilidad de su elaboración. Por tanto, este trabajo cumplió el fin para lo que fue creado coadyuvando con la formación académica de los participantes.