

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“CONFIGURACIONES PSICOSOCIALES DE LAS FUNCIONES
PARENTALES: ESTUDIO DE PADRES DE FAMILIA DEL
ASENTAMIENTO SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA, AÑO 2009”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**CLARA MARIA LÓPEZ MAZÍN
MARTHA ELISA SOLEDAD VILLATORO LÓPEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICOLÓGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA**

Guatemala, noviembre de 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 115-2009
CODIPs. 1434-2009

CUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

04 de noviembre de 2009

Estudiantes

Clara María López Mazín
Martha Elisa Soledad Villatoro López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAGÉSIMO SEGUNDO (82º) del Acta VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL NUEVE (27-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

"OCTAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"CONFIGURACIONES PSICOSOCIALES DE LAS FUNCIONES PARENTALES, ESTUDIO DE PADRES DE FAMILIA DEL ASENTAMIENTO SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA, AÑO 2009"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

CLARA MARÍA LÓPEZ MAZÍN
MARTHA ELISA SOLEDAD VILLATORO LÓPEZ

CARNÉ No. 200416297
CARNÉ No. 200416320

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Sara Daniela Rivas Aguirre y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Paraita Yanes
SECRETARIA

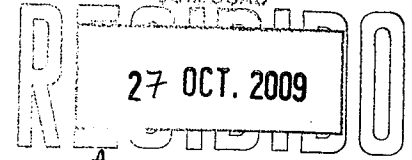



/Velveth S.



CIEPs.: 239-09

REG.: 115-09



Firma:  Hora: 18:00 Registro: 115-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 27 de octubre del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“CONFIGURACIONES PSICOSOCIALES DE LAS FUNCIONES
PARENTALES, ESTUDIO DE PADRES DE FAMILIA DEL
ASENTAMIENTO SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA, AÑO 2009”.**

ESTUDIANTE:
Clara María López Mazin
Martha Elisa Soledad Villatoro López

CARNÉ No.:
2004-16297
2004-16320

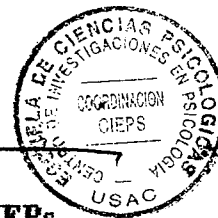
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de octubre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 23 de octubre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. archivo



CIEPs. 240-09
REG. 115-09

CUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 27 de octubre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"CONFIGURACIONES PSICOSOCIALES DE LAS FUNCIONES
PARENTALES, ESTUDIO DE PADRES DE FAMILIA DEL
ASENTAMIENTO SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA, AÑO 2009".**

ESTUDIANTE:

Clara Maria López Mazin

Martha Elisa Soledad Villatoro López

CARNÉ No.:

2004-16297

2004-16320

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 09 de octubre del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Licenciada Maria de Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo


Guatemala, Septiembre del 2009

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

Licenciada de Álvarez:

Por este medio le informo que he asesorado y aprobado el Informe Final de Tesis, titulado "CONFIGURACIONES PSICOSOCIALES DE LAS FUNCIONES PARENTALES: ESTUDIO DE PADRES DE FAMILIA DEL ASENTAMIENTO SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA, AÑO 2009", elaborado por las estudiantes Clara María López Mazín 2004-16297 y Martha Elisa Soledad Villatoro López 2004-16320, el cual cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- que usted dirige, por lo que apruebo y firmo.

Atentamente,

F. 
Licenciada Sara Daniela Rivas Aguirre
Colegiado #1287
Asesora



CIEPs. 068-09
REG.: 058-09

SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 27 de agosto del 2009.

ESTUDIANTE:
Clara María López Mazín
Martha Elisa Soledad Villatoro López

CARNÉ No.:
2004-16297
2004-16320

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"CONFIGURACIÓN PSICOSOCIAL DE LAS FUNCIONES PARENTALES: ESTUDIO DE PADRES DE FAMILIA DEL ASENTAMIENTO DE SANTA ISABEL II VILLA NUEVA".

ASESORADO POR: Licenciada Sara Daniela Rivas Aguirre

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 06 de agosto del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada María de Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISOR



Vo.Ba.
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"





MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL Y
VIOLENCIA POLITICA

Guatemala, 28 de Septiembre del 2009

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Presente

Licenciada Luna:

Con un cordial saludo le informo que las estudiantes de la licenciatura en psicología:

Nombre

Clara María López Mazín
Martha Elisa Soledad Villatoro López


Carné

200416297
200416320

Durante los meses de agosto y septiembre de 2009 realizaron de manera satisfactoria el trabajo de campo que forma parte del informe final de tesis titulado: "Configuraciones psicosociales de las funciones parentales: Estudio de padres de familia del asentamiento Santa Isabel II, Villa Nueva, año 2009", dando cumplimiento a lo planificado.

Y, para los usos que a las interesadas convenga, se extiende la presente, lo apruebo y firmo,

Atentamente,


Licda. Marina de Villagrán
Supervisora del Centro de Atención
Psicosocial a Víctimas de la Violencia
Política.

PADRINOS

Por Clara María López Mazín

Ingeniero Julio Gabriel López Mazín

Ingeniero Químico

Colegiado 1,084

Universidad De San Carlos De Guatemala

Ingeniera Ofelia María Ovalle Quiñónez de López

Ingeniera en Alimentos

Colegiado 1,403

Universidad De San Carlos De Guatemala

Por Martha Elisa Soledad Villatoro López

Licenciado Germán Federico López Pereira

Contador Público y Auditor

Colegiado 2,935

Universidad De San Carlos De Guatemala

Licenciada Vilma María Urquizú Marroquín

Pedagogía y Ciencias de la Educación

Colegiado 12,539

Universidad De San Carlos De Guatemala

DEDICATORIA

Acto que dedicó a dos personas que creyeron en mí y contribuyeron con la culminación de mi carrera universitaria...

**A MI PADRE RENE GERARDO
LOPEZ RAMÍREZ (QDP)**

Por el amor incondicional y mostrarme con su vida, la certeza que Dios existe

**A MI MADRE MARLENE LÓPEZ
MAZIN CACERES VDA DE LOPEZ**

Por ser una mujer con gran fortaleza y dedicarse en mi formación espiritual y académica, por su fe en mi.

Clara María López Mazín

DEDICATORIA

Acto que dedicó a dos personas que creyeron en mí y contribuyeron con la culminación de mi carrera universitaria...

**AL DOCTOR CÉSAR ROLANDO
RIVAS BARRIOS (QDP):**

Por ser un excelente ejemplo a seguir, sus sabios consejos, su apoyo incondicional y por darme la fuerza a seguir; ahora es el ángel que me acompaña y me ilumina desde el cielo.

**A MI MADRE MARLENE LÓPEZ
VDA. DE RIVAS:**

Por la dedicación en la formación de mi vida, su apoyo incondicional, su amor sincero, su comprensión, su paciencia y por darme lo mejor. Te amo mucho por ser maravillosa.

Martha Elisa Soledad Villatoro López

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirme sus puertas al conocimiento y ser parte de mi formación y aprendizaje.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por la formación como profesional.

A LA LICENCIADA MARÍA LOURDES HUM

Por encaminar y orientar la investigación de tesis, por su animo apoyo y comprensión.

A MI MADRE

Que me ha brindado la oportunidad de la educación y por formarme como una mujer de bien con valores y principios en bien de la sociedad.

A MIS HERMANOS

Quienes con su apoyo, comprensión y afecto incondicional, me han brindado una mano de ayuda cuando más lo he necesitado.

A MIS PADRINOS

Por ser parte esencial en mi formación académica, emocional y espiritual.

A MIS AMIGOS

Quienes han sido un gran apoyo, consuelo y motivo de alegría en mi vida.

A MI COMPAÑERA DE TESIS

Martha Villatoro por ser una excelente compañera y amiga.

Clara María López Mazín

AGRADECIMIENTOS

- A MI PADRE CELESTIAL:** Mi Creador y Redentor, por ser mi luz, mi guía y por bendecirme en todo momento. “El SEÑOR es mi pastor, nada me falta”. Salmo 23:1
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Por su aporte en mi formación universitaria.
- A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:** Por la formación como profesional.
- A MI PADRE:** Amilcar Villatoro, por darme la vida, por su amor y comprensión.
- A MIS HERMANOS:** Marlenn y Aharon Villatoro por su amor y apoyo incondicional.
- A MIS AMIGAS:** Guadalupe Gálvez y Erica Mérida por su amistad sincera y por todos los momentos compartidos.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS:** Clara López por ser una excelente compañera y amiga, y porque ambas trabajamos en equipo.
- A PERSONAS ESPECIALES:** Rodolfo Maldonado por brindarme siempre su apoyo, confianza y cariño.
- A MIS PADRINOS:** Germán López y Vilma Urquizú De López, gracias por motivarme siempre.
- A MI FAMILIA EN GENERAL:** Por su cariño.

Martha Elisa Soledad Villatoro López

ÍNDICE

PRÓLOGO

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN..... 2

MARCO TEÓRICO.....3

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....26

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS.....28

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....38

BIBLIOGRAFÍA.....40

ANEXOS.....41

RESUMEN.....56

PRÓLOGO

Las configuraciones mentales en las funciones parentales, es un estudio realizado en la comunidad Santa Isabel II en el municipio de Villa Nueva de la ciudad de Guatemala, asesorado por la licenciada Sara Daniela Rivas Aguirre, quien orientó esta investigación así como también por la licenciada Marina de Villagrán que brindó puntos de vista mediante discusiones y sugerencias colaborando en la orientación de ésta investigación.

Esta investigación fue inspirada por un trabajo previo con los padres de familia de la comunidad, al ver las necesidades que manifestaban hacia una educación integral para sus hijos, sin embargo es necesario profundizar sobre los esquemas mentales que poseen los padres de familia que han sido interiorizados y aprendidos sobre los roles que cumplen; madre y padre dentro de la familia así como también las repeticiones de la educación que ellos recibieron de sus mismos padres por lo que el objetivo es determinar la configuración psicosocial de las funciones parentales.

Lo más significativo de nuestra investigación es la influencia que ejercen los padres de familia y la sociedad al marcar roles preestablecidos en la formación de los hijos, dando lugar a una educación internalizada y repetitiva hacia los hijos.

Este estudio evidenció que los traumas y aspectos positivos vividos como hijos son repetidos por los padres de familia sin intención, debido a la internalización de los mismos, así como también los roles que distinguen a padre y madre de familia pueden ser esquemas sociales aprendidos ya sea por experiencia propia o por lo que se oye de otras familias.

Esta investigación da un enfoque psicológico social en el análisis de técnicas e instrumentos y en la organización del informe para dar a conocer configuraciones sociales en las funciones parentales.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Las configuraciones psicosociales son influenciadas por la cultura, la sociedad y la familia, para la interiorización de los esquemas mentales subjetivos; al estudiarlo y relacionarlo con las funciones parentales se le atribuyen a los roles padre y madre aquellas interiorizaciones que son adquiridas y aprendidas dentro de la familia.

Los esquemas mentales que poseen los padres de familia sobre los roles que deben desempeñar, están determinados e influenciados por factores personales, emocionales, sociales, políticos, económicos, religiosos y educacionales. El estudio de la atribución de funciones parentales se hace especialmente necesario por los numerosos cambios que han sufrido la estructura y la dinámica familiar en las últimas décadas.

Además, también se ha observado una visión diferenciada de las funciones atribuidas a cada progenitor. Por ejemplo, es muy común que a la madre se le atribuyan funciones como la de *cuidado y crianza* y la *realización de las labores del hogar*. También se las ve como *agentes de disciplina* o *educadoras, mantenedoras económicas* o como personas que proporcionan *comprensión y apoyo*. Respecto a la figura del padre, la función que se le atribuye con mayor frecuencia, independientemente de la edad del informante, es la de *mantenedor económico*. Es a partir de la adolescencia cuando se enuncian nuevas funciones para el padre, como el *ejercer la autoridad* y el ser *educador* de los hijos.

Hay vínculos morales que configuran a la familia como *unidad de equilibrio humano y social* para la formación y construcción del hombre completo. Por eso sus funciones son: crianza, educación, seguridad material y afectiva y educación en valores.

MARCO TEÓRICO

La socialización es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. A través de la socialización primaria, el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal. Mediante la socialización secundaria, la persona pasa a formar parte de distintos sub-mundos, institucionalizados o no, al interior de la sociedad.

Las relaciones primarias se entienden como aquellos vínculos humanos que se producen al interior de los grupos primarios y que tienen un carácter personalizante. El grupo primario es el conjunto de personas que determinan en lo fundamental la identidad de una persona y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por una comunicación personal y frecuente y porque tiende a generar el sentimiento de una unidad común vivida como “nosotros”. “Según Freud, la comprensión de la acción humana ha de referirse a la personalidad del sujeto en cuanto conformada en las relaciones primarias con el padre y la madre.”¹

El desarrollo humano es un proceso que se inicia desde el mismo momento de la concepción, en donde las condiciones de la madre en particular, y su relación tanto con el hijo como con las demás personas que la rodean, son trascendentales en el desarrollo posterior del niño, relación que se fortalece después del nacimiento y se prolonga a lo largo de la vida.

En todas las etapas del desarrollo del niño, es importante la *actitud de los padres* hacia él qué significa ese hijo para ellos, cómo fue concebido, si fue planeado o no y si fue aceptada o rechazada su llegada. Además el contacto físico y la habilidad para detectar u responder de manera adecuada a las señales dadas por el niño en el momento de alguna necesidad, problema o carencia.

¹ Martín Baró. Acción e ideología. UCA editores 1990. Pág. 73.

La relación padre-niño ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona. Se puede afirmar que para el niño, el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas. En este camino de crecimiento del niño, la crianza es el medio por el que los padres socializan a sus hijos, moldeando su personalidad.

Viendo a la familia como una institución en la que los padres de familia ejercen autoridad sobre los hijos podríamos citar a Martí Baró en su teoría de las relaciones sociales de oposición y conflicto (asimetría), es decir, que en una relación unos son capaces de imponerse a los otros, al menos en el ámbito de esa relación. Es una relación desequilibrada respecto de la posesión de un determinado objeto. Por lo tanto el poder es concreto. Quienes están en posesión de los medios fundamentales de producción, obtienen poder sobre casi todos los tipos de relación social, poder que no puede ser funcionalmente equilibrado por la posesión de otros recursos de orden intelectual o moral. El poder produce sus efectos tanto sobre el objeto de la relación como sobre las personas o grupos relacionados (como sumisión, obediencia, autoridad, dominio...)

En la relación padre-niño, los padres ponen en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual de los niños, que es la de recibir protección y límites; y debido a la consistente evidencia de la relación entre estilos o modos de crianza y el comportamiento infantil, los padres deben estar siempre atentos a su rol para influenciar potencialmente en el adecuado - o inadecuado - desarrollo de sus hijos y de la misma relación padre-niño. La crianza posibilita la socialización del niño a través de sus variados aspectos, siendo ésta una tarea compleja y diversa y de influencia intergeneracional; incluso, las expectativas de incluirse y terminar una preparación académica superior se ven influenciados por recursos proximales tales como la madre, el padre y los hermanos, respectivamente, en contraste con otros recursos más distales, como los profesores, consejeros, etc.

“Entendemos como subjetividad social, precisamente al sistema integral de configuraciones subjetivas, (grupales e individuales), que se articulen en los

distintos niveles de la vida social, implicándose de forma diferenciada en las distintas instituciones, grupos y formaciones de una sociedad concreta.”²

Las personas materializan en forma concreta las fuerzas sociales que configuran una realidad. Por tanto, para entender las acciones de las personas se debe recurrir a sus raíces sociales.³

La configuración psicosocial de las funciones parentales representa el estudio de las representaciones mentales y sociales que son vividas o aprendidas, manifestadas en los padres de familia a través de los roles de padre y madre.

La representación constituye un tejido conectivo entre comportamientos y cogniciones, entre sujeto y objeto, que surge en medio de esa articulación y, a su vez, la facilita.

Para Moscovici, una representación social es “una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.”⁴

Los grupos elaboran y comparten de manera involuntaria modelos o representaciones, que asimilan y reproducen a partir de los comportamientos de sus respectivos miembros. Una vez conformada, la representación colectiva actúa constriñendo el desenvolvimiento de los sujetos como una fuerza externa, es decir, como una estructura omnipotente y omnipresente que se coloca por encima de las personas aun en contra de su voluntad.

² Maritza Montero. Construcción Y Crítica De La Psicología Social. ANTHROPOS Editorial del hombre. Pág. 162

³ Martín Baró, Ignacio. Acción e Ideología. 1990. Pág. 50.

⁴ Moscovici, Serge. Psicología Social II: Pensamiento Y Vida Social, Psicología Social Y Problemas Sociales. Editorial Barcelona 1988. Pág. 17-1.

De tal modo, las representaciones facilitan la integración de los individuos en torno al objeto. Una representación existe en y a través de la práctica social pero además, y esto es significativo, existe para la práctica social. "Incluso en representaciones muy elementales tiene lugar todo un proceso de elaboración cognitiva y simbólica que orientará los comportamientos. Es en ese sentido que la noción de representación constituye una innovación en relación con los otros modelos psicológicos, ya que relaciona los procesos simbólicos con las conductas." ⁵

La construcción psicológica y social llamada representación social surge de una simple actividad cognitiva del sujeto que la construye en función del contexto, o sea de los estímulos sociales que recibe, y en función de valores, ideologías y creencias de su grupo de pertenencia, ya que el sujeto es un sujeto social.

La Configuración Psicosocial en las funciones parentales es un estudio que ofrece identificar los roles que ejercen los padres de familia dentro del hogar así como también brindar un enfoque a los esquemas mentales que poseen los padres de familia sobre las funciones y roles que deben de cumplir.

Los sujetos interpretan un mismo fenómeno de forma diferente, aun cuando varios factores a los que se exponen son semejantes, por ejemplo, sociedad, raza, sexo, las respuestas serán diferentes.

Se entienden por representaciones mentales "aquellas formas materiales o simbólicas que dan cuenta de algo real en su ausencia, organizándose así en estructuras que permiten darle sentido al entorno." ⁶

Sin embargo no es posible construir representaciones puras y aisladas, sino que se construyen a partir de un contexto representacional delimitado por la

⁵ Moscovici, Serge. Psicología Social II: Pensamiento Y Vida Social, Psicología Social Y Problemas Sociales. Editorial Barcelona 1988. Pág. 17-1. (Jodelet, 1986: 478).

⁶ Rivas Aguirre, Sara Daniela (Tesis, 2008). Representaciones Mentales Sobre El Maltrato En Jóvenes De La Calle. Pág. 22

actuación cognitiva, constituida por una serie de interacciones aprendidas del ordenamiento de la realidad, que la tradición cultural de cada grupo social ha llevado a cabo y que por lo tanto es histórica dependiendo también de lo que privilegie el contexto en el que el sujeto se desarrolle.

Los seres humanos construyen representaciones mentales sobre el entorno que los rodea, sobre sí mismos, sobre la sociedad y sobre la naturaleza en la cual se constituyen como personas tomando en cuenta a la familia como su base de formación.

“Se define función como la capacidad de acción o acción de un ser apropiada a su condición natural (para lo que existe) o al destino dado por el hombre (para lo que se usa), poniendo en funcionamiento circuitos de intercambio sociales, el amparo, la integración, la individuación o personalización y la socialización.”⁷

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

Económica: Entendiéndose como la satisfacción de necesidades, de consumo en alimentación, vivienda, salud, locomoción, entretenimiento, etc.

Reproductora. El embarazo, el nacimiento, la crianza y educación de los hijos.

Educativa-socializadora. El objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.

Religiosa. El adoctrinamiento en la fe y espiritualidad.

Psicológica. Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto,

⁷ Inter Sopena. Diccionario Ilustrado De La Lengua Española. Editorial Ramón Sopena, S.A. Pág. 75

seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

Domiciliaridad. La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio.

Establecimiento de roles: "se debe trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y al mismo tiempo lo excluya de las relaciones conyugales." ⁸ Los requisitos a cumplir por parte de los padres son de alimentar, guiar, educar y controlar a sus hijos, ya que de éstos. La crianza de los hijos debe de ser flexible y de modificarse a lo largo del tiempo. En este sentido, se espera que los padres sean capaces de comprender las necesidades de sus hijos y de explicar a éstos las reglas que se les imponen. Según Minuchin la relación de paternidad requiere del uso de la autoridad por los padres y del reconocimiento de ésta por los hijos. De este modo, los padres disponen del poder necesario para desempeñar sus funciones ejecutivas. Esto asegura, en cierta forma, el funcionamiento eficaz, donde se avala el crecimiento y desarrollo autónomo por parte de los hijos y la responsabilidad y obligación de los padres de instaurar y hacer cumplir las reglas de la familia.

La asignación de funciones puede ser más o menos permanente, dependiendo del carácter del grupo y de los miembros. Por supuesto cuanto más diferenciadas las funciones, cuanto más especializadas las tareas que haya que desarrollar, más ligadas suele estar su asignación a la posesión de determinadas cualidades o habilidades. Limpiar una habitación por ejemplo es una tarea sencilla que cualquier miembro de la familia, incluso un niño pequeño, puede realizar con resultados satisfactorios; la preparación de la comida familiar, sin embargo, es ya una tarea algo más compleja, que requiere mayor preparación. Circunstancias internas al grupo o la modificación de condiciones externas pueden llevar a un cambio en los papeles desempeñados al interior del un grupo primario. Este

⁸ Minuchin, Salvador. El Arte De La Terapia Familiar. Editorial Paidós, 1986. Pág. 68.

cambio puede consistir o bien en la aparición de nuevos roles o en la modificación de los existentes.⁹

Rol materno: "El papel primordial de la madre es amar" (Porot, 1967:57). Ella es la primera que se encarga de aportar amor, según Preston existen tres pilares de la seguridad: amor, aceptación y estabilidad que son necesarias para el buen desarrollo afectivo del niño. Hasta años recientes, muchos desarrollistas parecían concordar con Napoleón en que "la buena o mala conducta de un niño en el futuro depende de la madre". Aunque en la actualidad se reconoce que la madre no es la única persona importante en la vida del bebé, pero todavía es un factor esencial en su desarrollo.

Una forma característica de entender a la familia como grupo primario consiste en interpretar la actividad de sus miembros en roles independientes: los roles de cónyuge y progenitor (padre y madre), de hijo y hermano. Cada uno de estos roles requiere la realización de una serie de tareas tipificadas que, frente a lo que suele afirmarse desde el sentido común, presentan grandes diferencias entre culturas diversas y aun entre grupos distintos al interior de una misma sociedad.¹⁰

El vínculo que se establece entre la madre y el hijo es recíproco; cuando la madre está cerca, su hijo la mira, le sonrío, le habla, gatea hacia ella. Cuando ella lo deja él llora; si regresa, grita de alegría. Cuando se asusta o está triste se cuelga de ella. Entonces el bebé ha creado su primer vínculo con otra persona (la madre).

El vínculo es una relación activa, de afecto recíproco y duradero entre dos personas. En círculos no científicos se denomina amor. La interacción continua de las dos personas refuerza el vínculo. Quizás, una parte primordial del plan básico de la especie humana es que los infantes desarrollen vínculos afectivos con una figura maternal, la cual no necesariamente es la madre biológica; puede ser una persona que le brinde los cuidados básicos.

⁹ Martín Baró, Ignacio. Sistema grupo y poder. UCA editores. 1989. Pág. 71.

¹⁰ Martín Baró, Ignacio. Sistema Grupo y Poder. UCA editores. 1989. Pág. 271

El amor materno es una afirmación incondicional de la vida del niño y sus necesidades, no es automático ni suficiente para el establecimiento de los vínculos. Existen muchos factores que afectan la manera como una mujer actúa frente a su bebé. Uno de ellos es el estado emocional de la madre. Otros factores son las razones de la madre para tener el bebé, su experiencia y competencia para cuidar niños, su visión de la vida, su relación con el padre del bebé, su interés en un trabajo o en otras actividades externas, sus condiciones de vida y la presencia de parientes en el hogar, como una abuela que apoya o que se entromete. La función de la madre es de mucha importancia para el desarrollo físico y emocional del niño.

Rol paterno: "El papel principal del padre es la autoridad"¹¹ La función paterna instituye subjetividad anudándola a la cultura. El padre es visto por la cultura como autoridad, un padre tiene que hacer algo más que prohibir, tiene que señalar, mostrar el camino. El padre tiene que humanizar la ley para que ésta no se vuelva en contra de su objetivo: humanizar al viviente. Así pues, el padre enuncia la ley y muestra cómo ella humaniza, cómo se puede vivir con ella servirse de ella.

Muchos padres establecen fuertes lazos con sus hijos poco después del nacimiento. Los nuevos padres admiran con orgullo a sus bebés y se sienten obligados a cargarlos. Los bebés contribuyen a mantener los lazos al hacer lo que todo bebé normal hace; abrir los ojos, agarrar los dedos o moverse en los brazos de los padres. A los tres meses de edad es posible predecir la seguridad del vínculo entre padre e hijo. Los papás que se sienten satisfechos con sus hijos de tres meses, saben que son importantes en el desarrollo de los bebés, responden a sus necesidades, tienen como prioridad pasar tiempo con ellos y pueden lograr establecer un vínculo seguro a la edad de un año.

La manera como los padres se involucran está determinada por diversas circunstancias, una de las cuales es la actitud de la madre. Ella normalmente es la

¹¹ Porot Maurice. La Familia Y El Niño. Editorial Barcelona Luis Miracle 1967. Pág. 125.

que realizar el acercamiento del padre con el hijo, tanto en las acciones directas que realiza como en lo que habla acerca de él. Otra circunstancia es el empleo de la madre, las mujeres que trabajan tiempo completo estimulan más a sus bebés que las que permanecen en el hogar, y juegan con los bebés más que los papás. A pesar del trabajo, emplean más tiempo que los padres para cuidar a los bebés.

Los padres también pueden influir más que las madres en el desarrollo cognoscitivo de los hijos. Cuanta más atención preste un padre a su hijo varón, más inteligente, alerta, curioso y alegre se mostrará entre los cinco y los seis meses. Los niños que crecen sin padre se retrasan en su proceso cognoscitivo frente a los que se crían con los dos padres, aun cuando en ambos casos la madre actúe de igual manera; el padre es muy importante en el desarrollo cognoscitivo o mostrar que crecer en un hogar con un solo padre acarrea desventajas económicas o sociales.

El mismo hecho de que los dos padres tengan personalidades diferentes (no importa de que tipo sean) influye en el desarrollo en formas no conocidas todavía. Por ejemplo, no se sabe qué efectos surjan del proceso de aprendizaje de los niños de modo que la misma acción origine diferentes reacciones de la madre y del padre. Sin embargo, parece claro que cualquiera de los dos que desempeñe el papel más duradero en la vida cotidiana del niño ejercerá en él una influencia decisiva.

Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido.

Los modelos pueden enseñar a los observadores como comportarse ante una variedad de situaciones por medio de auto-instrucción, imaginación guiada, auto-reforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de auto-relación.

Muchas veces el éxito o el fracaso en aspectos de la vida en una cultura, depende del aprendizaje por observación debido que éste puede darse en un modelo desviado (causando deficiencia en el aprendizaje) o en uno pro-social.

Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación.

“El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”.¹²

Bandura analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de Conductas variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

El amor de padre es algo sobre lo que no mucho se habla; el amor paterno es tan lindo, fuerte y profundo como el de la madre, solo que el hombre en algunos casos específicos no es tan expresivo como la madre. Porque la mayoría de padres que no expresan su afecto a los hijos aunque lo sienta, pero esto se debe a la educación que le brindaron sus padres, de que el hombre tiene que ser siempre el que mantenga el hogar y que lo demás no interesa, esto es un pensamiento que la mayoría de personas tienen.

¹² Bandura, Albert y Walters, Richard H. Aprendizaje Social Y Desarrollo De La Personalidad. Alianza editorial. 1988. Pág. 51

Pero los padres pueden expresar su amor por sus hijos, jugar con ternura, dialogar libremente con ellos, colaborar en el día a día de su crianza construir con su pequeño un vínculo indestructible que ambos necesitan para sentirse valorados y para poder desarrollarse plenamente.

Es indispensable mencionar la trascendencia de las familias de hoy en la sociedad, los roles y las funciones han ido variando según la necesidad de la sociedad actual; económicas: que implican que la madre trabaje fuera del hogar y se convierta en un contribuyente económico para el hogar, formativas: dejando a otras personas la responsabilidad del cuidado de sus hijos pueden ser abuelos, niñeras, empleadas, vecinos entre otros.

Existen tres ejes alrededor de los cuales Solís-Pontón articula las funciones parentales (Solís-Pontón, 1998:54):

Ejercicio de la parentalidad: Este eje sitúa a cada individuo en sus lazos de parentesco asociándolo a sus derechos y obligaciones.

Experiencia de la parentalidad: Tal experiencia comporta numerosos aspectos, dos de los cuales merecen ser subrayados como emblemáticos: el deseo de tener un hijo y el proceso de transición hacia la parentalidad

Práctica de la parentalidad: Se designa de esta manera a las prácticas cotidianas (físicas y psíquicas) que los padres deben realizar con su hijo.

Las instituciones fundamentales en una sociedad -familia, la escuela, el mundo de trabajo- definen y limitan lo que las personas, cada persona en concreto, pueden o no pueden hacer, y ello en forma diferenciada. Así por ejemplo no suele poner en duda que sean los padres los que deban determinar el estilo de vida de los hijos, los maestros los que deban organizar el quehacer escolar, o los dueños los que deban definir las políticas y objetivos de la empresa. Al hijo, alumno y obrero les esta asignado de antemano un papel, con un margen muy estrecho para el ejercicio de la libertad. En el caso del hijo y del alumno, ni siquiera les queda como opción realista el rechazo de ese papel, aunque puedan

constituirse en hijos o alumnos rebeldes; al obrero le queda la alternativa entre el sometimiento y el abandono (o el despido), alternativa irreal cuando lo que esta en juego es la supervivencia de si mismo y de la propia familia. El poder define de antemano los comportamientos requeridos y por tanto, las acciones posibles al interior de cada uno de esos ámbitos sociales.¹³

En la parentalidad se desatan funciones sociabilizadores, mediante las cuales los padres controlan el contacto de sus hijos con la sociedad en un doble sentido: ayudándoles a defenderse de las agresiones del entorno (funciones protectoras) y orientándoles sobre cómo tratar a los otros (normativas), y ello utilizándose a sí mismos como agentes del mensaje. Cuando los tratan sus padres, los niños aprenden cómo los trata el ecosistema y sobre todo, tratando a aquellos, aprenden a tratar a éste.

Las funciones parentales nutricias, mediante las que los padres suministran a sus hijos nutrición emocional a través de circuitos paralelos e interconectados que tienen que ver con el reconocimiento, el amor y la valoración. Sintiéndose queridos, reconocidos y valorados los niños son capaces de integrar normas de seguridad en proyectos personales coherentes. Además, comunican a los padres que ellos también son valorados y queridos, lo cual les permite nutrirse nutriendo.

Las funciones nutricias son más sólidas, menos vulnerables que las sociabilizantes, pero también resultan más difícilmente compensables o sustituibles cuando se deterioran y las consecuencias de su alteración son más destructivas.

El concepto de competencias parentales es una forma de referirse a las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus

¹³ Martín Baró, Ignacio. Sistema Grupo y Poder. UCA editores. 1989. Pág. 94-95.

hijos asegurándoles un desarrollo suficientemente sano. Estas competencias son el resultado de procesos complejos en los que se entremezclan las posibilidades personales innatas, marcadas por factores hereditarios, por procesos de aprendizaje e influenciados por la cultura, así como las experiencias de buen trato o mal trato que los padres hayan experimentado en sus historias personales, especialmente en su infancia y adolescencia. Estas malas experiencias pueden llegar a destruir o no fortalecer los recursos que toda persona va construyendo.

El hecho biológico de tener un hijo no significa realmente convertirse en padre o madre. No es suficiente el procrear ni el ser designado como padre (al referirnos a padres hablamos de padre y/o madre) para llenar todas las condiciones, sino que es necesario “convertirse en padre” lo que se logra a través de un proceso complejo que implica los niveles conscientes e inconscientes del funcionamiento mental.

Los padres de familia ven determinados roles, conductas y comportamientos de sus propios padres, lo cual afecta e influencia sus funciones mediante los esquemas subjetivos mentales que cada uno posee, lo cual hace que tenga identificación con los roles de padre y madre dentro del hogar.

Por otra parte es evidente la importancia del papel que juegan los padres de familia en la formación de los esquemas mentales de sus hijos así como también en la formación de la personalidad de los mismos.

Clasificación de las capacidades parentales fundamentales: La capacidad de los padres para vincularse a sus hijos respondiendo a sus necesidades. Esta capacidad dependerá de las historias de apego que hayan vivido estos padres. La empatía, o capacidad de percibir las necesidades del otro y sintonizaron ellas. Los modelos de crianza, resultados de los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómeno naturales de generación en generación. Se aprenden en el seno de la familia de origen, mediante la transmisión de modelos familiares y por mecanismos de aprendizaje: imitación, aprendizaje social. En esta transmisión

influye también el contexto social y cultural en el que se desenvuelve la familia. Las formas de percibir y comprender las necesidades de los niños así como la respuesta para satisfacerlas, están implícitamente o explícitamente incluidas en dichos modelos.

El matrimonio produce una estabilización en la vida de los cónyuges, estabilización particularmente apoyada por otros grupos sociales, sobre todo por los propios hijos. “El estrechamiento y estabilización de la identidad es funcional en una sociedad que, en sus instituciones públicas principales, tiene que insistir en controlar rígidamente la dirección de los individuos. Las funciones sociales del matrimonio no constituirán un objetivo consciente, y por ello quedan encubiertas y aun negadas por la conocida ideología familiar del amor, la realización sexual, y la madurez social.”¹⁴

La ideología dominante mantiene que las familias surgen por el amor de los conyugues, amor que estaría a la raíz del matrimonio así como de la procreación de cada uno de los hijos. Por supuesto, esto no siempre es así: hay hijos no queridos, inesperados, y aun positivamente rechazados, de la misma manera que hay matrimonios realizados por intereses económicos, convencionalismos, o imposición social. Con todo, es cierto que un buen número de familias surge por la decisión espontánea de los propios individuos.¹⁵

Según Martín Baró el poder se da en todos los aspectos de la vida humana desde el punto de vista de la psicología social, esto puede resultar mucho mas importante analizar su papel en la configuración de la vida cotidiana, el los mecanismos de las rutinas, que en los acontecimientos excepcionales. El poder opera en las relaciones entre padres e hijos ya que unos tienen poder sobre los otros ya que los hijos deben obedecer y someterse.

¹⁴ Martín Baró, Ignacio. Sistema Grupo y poder. UCA editores. 1989. Pág.79.

¹⁵ Ibid. Pág 252

Vista la familia como una institución supone consagración de aquellas actividades que mejor respondan en una circunstancia concreta a los intereses de los grupos que disponen de mayor poder.

Desde un punto de vista psicológico, la familia es la matriz del desarrollo emocional y de las características de la estructura psíquica. Sin embargo tiene una característica que la hace diferente de cualquier otro grupo, dado que es un grupo de individuos con una historia y un futuro común. Las principales funciones familiares, que se ejercen a través de la función materna, paterna y filial son: la crianza y el desarrollo de los niños con el logro de la función simbólica.

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad persona, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor. La familia es la primera escuela animada por el amor y los lazos consanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional, mutua exclusivamente por lo que es; la fuente principal de amor y formación de valores.

Es una experiencia emocional correspondiente a la ligadura entre dos o más personas en una familia, una persona y un grupo, partes de la misma persona, una emoción y otra, una emoción y un significado, etc.

El vínculo entre un padre y un hijo o entre un esposo y una esposa, da cuenta de una estructura que los envuelve y los inviste.

La posibilidad de poner esa experiencia en palabras es remota, como lo es contar un sueño, o poner en palabras una experiencia inefable y en realidad cada una lo es. Lo emocional se refiere a un conjunto de vivencias y sentimientos, con los que la mente se puso en contacto, susceptibles de ser registrados y evocados. Aunque contiene trazos de memoria de experiencias originarias, la experiencia emocional por el contacto con otro y por la cuota de azar incluida en todo vínculo. Hay una relación reversible puesto que el vínculo es descrito como una experiencia emocional.

La relación entre un padre y un hijo, o entre un esposo y una esposa es el conjunto de realizaciones donde se manifiesta la matriz inconsciente del vínculo. El ser humano nace y vive en un mundo de vínculos. Estar sólo implica provisoria o definitivamente la idea de des-vínculo, con la posibilidad de estar acompañado por las relaciones objétales, registros internos de buenas experiencias que permiten sobrellevar ese estado. Soledad implica al estado mental individual o compartido de estar ligado en un vínculo impregnado de malestar; donde inconcientemente (sin saberlo) deja y es dejado solo/la por el otro, con la amenaza de caer en el estado de desamparo.

Las relaciones familiares surgen de vínculos, diferentes entre sí, mancomunados y ligados en el conjunto del parentesco. En la estructura familiar Inconsciente se describen una serie de vínculos que ligan una serie de lugares ocupados por lo general por un yo, teniendo la misma denominación del lugar.

El vínculo de alianza liga los lugares de esposo y esposa ocupados por el yo de cada uno de ellos.

El vínculo de filiación liga los lugares de los padres con el de los hijos, ocupados respectivamente por el yo del padre y de la madre; y en un momento posterior por el de los hijos (cuando devienen padres).

El vínculo de consanguinidad liga los lugares de hermano, de uno con otro en tanto hijos del mismo padre y madre, ocupados por los yoes de los hermanos.

El vínculo avuncular liga el lugar del dador de la madre y el lugar de la madre (y esposa) ocupado a su vez por el representante de la familia materna y el de la madre o esposa. Esta distinción es importante porque permite reconocer de inmediato que sean desplazables respecto de los lugares, pueden pasar de uno a otro. El hijo puede pasar del lugar del Hijo, al lugar del Padre y el Padre ocupar el lugar del Hijo, la Hermana puede ocupar el lugar de la Madre, y así sucesivamente.

Y los vínculos morales que configuran a la familia como “unidad de equilibrio humano y social” cuyas funciones son irremplazables. Referente a la crianza, educación, seguridad material y afectiva, la formación de principios y valores... es el lugar instituido para formar y educar al ser humano completo, para desarrollar y robustecer su individualidad y originalidad como ser humano.

Según Bowlby, las necesidades fundamentales del recién nacido se sitúan a nivel de los contactos físicos. El bebé tiene necesidad innata del pecho, del contacto somático y psíquico con el ser humano. Explica la impulsión de vínculo definiendo durante los dos primeros años de la vida, cinco conductas innatas de vínculo que se suceden y a las cuales la madre debe responder: la succión, el abrazo, el grito, la sonrisa y la tendencia de ir hacia, de agarrarse.

A falta de interacción suficiente, el vínculo entre el bebé y su madre no se crea. El vínculo conseguido, es decir, la respuesta adecuada del entorno a todas las señales del niño, construye el sentimiento de confianza y de seguridad del bebé en sí mismo que afrontará mejor las separaciones y las pruebas posteriores. Bowlby estima que la necesidad social del lactante se expresa antes de su experiencia de los cuidados maternos. Es decir, que el niño aprende dos cosas fundamentales en sus primeros años de vida, valorarse a sí mismo y confiar en que los demás le ayuden en caso de necesitarlo. El aprender esto tan pronto implica que lo aprende de sus padres, las figuras más accesibles en este periodo de la vida. Es decir, si los padres atienden de forma coherente a las necesidades del niño, éste construirá un modelo social en el que el entorno aparecerá como amigable y facilitador.¹⁶

Si los padres tratan con seguridad y afecto al niño a pesar de los errores que pueda cometer, éste construirá un modelo de sí (auto-concepto, identidad) como alguien valioso en sí mismo, independientemente de sus logros o fracasos.

¹⁶ Bowlby, John. Los Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo Y Pérdida. Editorial Madrid, 1996. Pág. 96

Pero en esto consiste la educación que se recibió en generaciones atrás: desde el feminismo, que ha considerado que se trataba de una teoría machista que culpabilizaba a las madres trabajadoras de "abandonar" a sus hijos; hasta la psicología educativa que pretende dar por válidos numerosos estudios científicos en los que no aparecen relaciones claras entre la personalidad de personas adultas y la educación que recibieron por parte de sus padres.

Sin embargo, tomar conciencia de la importancia de una relación coherente con los hijos, donde el niño pueda aprender sobre su autonomía personal tanto como sobre su condición de ser social. Es decir, donde aprenda cuándo y cómo puede hacer las cosas por sí mismo, y también cuándo y cómo pedir ayuda. Asumir la responsabilidad y desterrar la culpa respecto a cómo nos relacionamos con nuestros hijos. El crecimiento es un proceso de cambio muy duro en el que los pactos con nosotros mismos y con la vida son la clave.

Bowlby dice sobre el apego que es "el lazo afectivo duradero ente dos personas que les lleva a mantener la proximidad y la interacción. El individuo vinculado halla en la otra persona una base de seguridad a partir de la cual explora el mundo físico y social y, a la vez, un lugar de refugio donde reconfortarse en las situaciones de ansiedad, tristeza o temor".¹⁷

El vínculo de apego seguro se desarrolla en el niño cuando su madre está disponible para él y atiende sus demandas y sus necesidades, tanto fisiológicas como afectivas, de forma adecuada. Los niños perciben a su figura de apego como sensible y accesible, y la utilizan como base segura desde la que explorar el mundo. Los niños se sienten en libertad para crecer y desarrollarse con confianza.

Cuando la figura de apego no es sensible o accesible a las necesidades del niño, se desarrollan los diferentes tipos de apego inseguro. En el apego ansioso, el tipo de interacción madre-hijo es incoherente y la madre tiene enormes

¹⁷ Bowlby, John. Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas De Una Teoría De Apego. Editorial Barcelona, 1996. Pág. 58.

dificultades para interpretar las señales del niño. En estos niños no se generan sentimientos de protección, y manifiestan grandes dosis de ansiedad cuando se separan de la figura de apego.

En el caso del apego inseguro evitativo, la figura de apego desarrolla un estilo de interacción caracterizado por la irresponsabilidad, la impaciencia y el rechazo. Como consecuencia de esto, los niños no buscan la proximidad de su figura de apego cuando necesitan protección.

Revisar la relación que se tiene o tuvo con nuestros padres desde una mirada adulta y también desde la mirada del niño o la niña que fuimos. Dejarnos sentir la relación sin juzgar. Intentar entenderles sin justificarles, intentar acercarnos a ellos sin traicionarnos a nosotros mismos. Recuperar el diálogo con el niño o la niña que fuimos. Preguntarle que necesita y ayudarle a conseguirlo.

Hacer un pacto con nuestro pasado desde nuestro presente, aceptar tanto lo que nos gusta como lo que no, de forma que no nos neguemos a nosotros mismos desde el rechazo a lo que ya pasó.

Según Maslow es necesario satisfacer las necesidades básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como “una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit; al nivel superior lo denominó auto-actualización, motivación de crecimiento, o necesidad de ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua.”¹⁸

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la

¹⁸ Dicaprio, Nicholas. Teorías De La Personalidad. Editorial Mcgraw-hill, 1996. Pág. 364.

pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

Necesidades fisiológicas: Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son: Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse; Necesidad de mantener el equilibrio de la temperatura corporal; Necesidad de dormir, descansar, eliminar los desechos; Necesidad de evitar el dolor.

Necesidades de seguridad y protección: Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido; incluso desarrollar ciertos límites de orden. Dentro de ellas se encuentran: Seguridad física y de salud; Seguridad de empleo, de ingresos y recursos; Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

Necesidades de afiliación y afecto: Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor.

Estas tres primeras necesidades se van fortaleciendo dentro del hogar, donde los padres son los primeros en hacer sentir al niño bien, donde después se pueda reflejar las otras dos necesidades mas.

Necesidades de estima: Maslow describió dos tipos de necesidades de la estima, una es alta y otra es baja. La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad. La estima *baja* concierne al respeto de

las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

Auto-realización o auto-actualización: Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «auto-realización».

Son las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos, hasta cierto punto.

Sin embargo, la educación es un proceso de aprendizaje absolutamente necesario para la indeterminación biológica del hombre que carece de respuestas adecuadas a las situaciones vitales que se le presentan. La educación es una necesidad vital para la supervivencia. Es preciso aprender las respuestas para vivir en un contexto sociocultural determinado y adecuar y armonizar la realidad personal. Todo padre de familia debe de partir posibilidades reales a cada niño, educar y aplicar las técnicas de educación de una manera personalizada para el mejor desarrollo de cada individuo.

Es admitido por todos que la familia es la primera y mas importante unidad de estructuración, realización y socialización del niño y que casi todo lo que posee depende de ella y es en ella donde aprende las pautas que regirán sus relaciones personales, afectivas y sociales en su edad adulta, entonces el oficio de padres se convierte en una función trascendental para la tremenda repercusión que puede tener, tanto para el individuo como para la propia sociedad en su conjunto.

“La misión de la familia ante un mundo en permanente cambio es proporcionar a los hijos sentimientos de arraigo y de seguridad, elevar su autoestima y sentimiento de competencia, ofrecerles ejemplos y modelos validos, dignos de imitar, ser una escuela de aprendizaje en el amor, la comprensión, el esfuerzo y la solidaridad. Que cada miembro familiar sepa aceptar y acoger las

diversidades de los demás, desarrollar convenientemente su singularidad e integrarse en una sociedad plural.”¹⁹

Por lo anterior se definieron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los roles que ejercen los padres de familia dentro de su hogar.
- Detectar los factores que influyen en los padres de familia para llevar a cabo la educación de sus hijos.
- Analizar si existe conexión entre la educación que recibieron los padres de familia en su infancia con la educación que estos imparten a sus hijos.

A partir de los cuales se formuló la siguiente hipótesis:

La configuración psicosocial de los padres de familia influye, afecta, determina las funciones parentales positiva o negativamente que se le atribuyen a los roles padre y madre adquiridas y aprendidas dentro de la familia, y que están influenciados por factores personales, emocionales, sociales, políticos, económicos, religiosos y educacionales.

Contiene las siguientes variables

Variable dependiente: Las carencias y traumas vividos nos les permiten ser formadores óptimos puesto que el factor respectivo son influenciables en ellos.

Indicadores:

- Inseguridad
- Aislamiento
- Desconfianza en si mismos y en los demás

¹⁹ Tierno Bernabé. Todo Lo Que Necesitas Saber Para Educar A Tus Hijos. Editorial Barcelona, 2003. Pág. 32.

Variable independiente: Los padres de familia tienen una gran responsabilidad, formar a sus hijos, pero muchas veces no cuenta con las herramientas emocionales, afectivas y espirituales para ser orientadores ya que poseen carencias y traumas vividos nos les permiten ser formadores óptimos puesto que el factor respectivo son influenciables en ellos.

Indicadores:

- Falta de afecto
- Maltrato físico, mental y emocional.
- Rechazo social.
- Imagen distorsionada del yo.
- Falta de comunicación de pensamientos y sentimientos.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Población:

El tipo de muestra con la que se trabajó el presente proyecto de investigación, fue aleatoria, se trabajó con 20 padres de familia entre las edades de 19 a 45 años escogidos casual y fortuitamente, del Asentamiento de Santa Isabel II, trabajando con CAPVVIPO, que es el centro de atención para las víctimas de violencia política, el cual trabaja con un grupo de padres de familia.

Técnicas de muestreo:

Intencional con 20 padres de familia.

Técnicas de análisis estadístico:

Análisis Porcentual.

Técnicas de recolección de datos:

Tiempo: 2 meses

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta "Niño Victorioso". Santa Isabel II.

Espacio: Sábados y Domingos de 3:00pm a 5:00 p.m

Grupo: Padres de Familia. (CAPVVIPO)

Instrumentos:

Se utilizó la **observación estructurada**, que consiste en el registro sistemático, de comportamientos y conductas manifiestas dentro del campo de acción de los padres de familia del asentamiento Santa Isabel II Villa Nueva. Cada día la observación cobra más credibilidad y su uso tiende a generalizarse.

Se utilizó la **entrevista semi-estructurada** con los padres de familia. La entrevista es una conversación, generalmente oral, entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y el otro el entrevistado. Casi todas las

entrevistas tienen como finalidad obtener alguna información. En este caso la entrevista será dirigida, con un procedimiento fijado de antemano por una guía de preguntas.

Se utilizó los **grupos focales**, esta técnica es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Cada persona tiene muchos recuerdos significativos de su infancia y eso muchas veces repercute en la manera en que son actualmente como padres o madres de familia.

Mmm.... una vez que me pegó con una piedra porque salí corriendo... (M1)

Bueno.... la verdad no tengo muchos debido a la falta de afecto...lo único bueno y significativo es la educación que me brindaron... (M2)

Mmm... fueron muy vacíos... (M5)

Recuerdos agradables siempre trataban de darme lo mejor lo que nunca me faltó fue su amor y su comprensión... (M9)

Cuando fui por primera vez a la escuela y cuando visite por primera vez la casa de Dios... (M17)

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto.

En cada familia siempre se traspan valores familiares que consisten que entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar

son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Que son los valores que nuestros padres nos inculcan desde pequeños para que en el futuro seamos unas personas de bien... (M3)

Son los valores que uno recibe en el hogar y que son inculcados de forma diferente en cada familia... (M9)

Cuando los padres te inculcan algo mmm... como tradiciones o costumbres, etc... (M17)

Es la herencia insustancial que dejan los padres a sus hijos... (M19)

Cada ser humano se les enseña estos valores dentro de la familia y son traspasados de una generación a otra, cada padre o madre de familia son los encargados de inculcarles estos valores. Cada familia tiene un grupo diferente de valores que tienen significado para ellos. Algunas familias incluyen honestidad y amor como valores importantes. Otras familias eligen respeto o cooperación como primera prioridad en sus valores familiares. Los valores le dan significado y dirección a cada aspecto de la vida familiar.

Pues... a quererse entre ellos, respetarse, apoyarse, tenerse confianza, no mentirse... (M2)

Educación, responsabilidad, honestidad, respeto, honradez... (M3)

El respeto por la familia el respeto por uno mismo y el respeto por la sociedad... (P4)

Honestidad, amor, respeto, humildad... (M14)

Cada padre o madre de familia los valores que inculcan a sus hijos son las que a ellos les transmitieron y vienen de generación en generación. Los valores pueden cambiar a través de la vida. La familia sienta las bases para que los valores de los niños crezcan cuando: saben cuales son sus valores, saben porqué fueron elegidos y hablan de los valores con sus hijos.

Los mismos que de mis padres... amor, respeto, responsabilidad... (M8)

Los mismos que me enseñaron mis padres a mí... (M10)

Los mismos que mis padres me han enseñado todo se obtiene con un buen estudio y buena disciplina... (M18)

Exactamente los mismos que me inculcaron a mí... (M19)

El amor mutuo entre ellos cuidarse entre ellos mismos colaboración en ellos y sobre todo escucharse uno a otro... (M17)

En la actualidad si los padres de familia no construyen hogares mejores esos valores se van perdiendo porque los tiempos han cambiado o se van modificando pero Ellos pueden no explorar la idea de cómo sus valores encajan en el mundo de hoy. Sin embargo, los valores que cada familia elige, afectan... lo que ellos hacen en su tiempo libre, la forma en que gastan su dinero, lo que ellos comen y la manera en que se visten y la manera en que ellos se relacionan entre sí.

La mayoría de valores se desarrollan viviendo en una familia y cultura específica. En la medida que los niños crecen y se desarrollan, ellos son expuestos a valores de otras personas en la escuela, parques y otros eventos sociales. Los niños pueden confundirse por la diferencia entre valores. Los padres

necesitan hablar acerca de los valores y por qué son importantes estos aspectos particulares para toda la familia. Ellos también deben ayudar a los niños a respetar los valores de otras personas.

Es muy diferente porque si nuestros padres cometieron algún error en nuestra educación debemos corregir eso con nuestros hijos para que sean buenas personas... (M3)

Es diferente primero por el ritmo de vida uno quiere que sus hijos se superen más y el trabajo en la ciudad es diferente al del campo... (M6)

Es diferente porque les he dado un poco de libertad para que se desenvuelvan con los demás niños... (M9)

Casi igual a diferencia que hoy en día hay mucha tecnología que antes, nosotros no tuvimos... siento que nos esta influyendo a no ser igual... (M10)

En el hogar la relación de pareja implicaría un intercambio nutricional en el plano relacional, orientado hacia el futuro, este intercambio no debería ser desigual (basado en la relación en que uno da y el otro recibe), es una relación que implica una cualidad de exclusividad, la pareja suele ser un espacio cerrado del cual deberían quedar excluidos los otros.

En definitiva la pareja es una de las relaciones más intensas en las que involucran los seres humanos, después de sus propias familias de origen, es una unidad de gran complejidad, en donde dos personas con sus propias historias de vida se unen aportando un enorme potencial de pensamientos, emociones y acciones, que no solo interactúan entre sí en el presente, sino que sus propios pasados los influyen e impactan en la construcción de su proyecto de futuro.

Pues... siempre hay problemas... (M1)

Muy buena siempre unidos formando a nuestros hijos a tener un buen futuro... (M3)

Pues... bien como en toda pareja uno siempre tiene altos y bajas... (M7)

Es muy bonita... somos una pareja que nos escuchamos uno al otro y siempre tomamos decisiones juntos... (M9)

Buena... normal... (M16)

En la relación de pareja la forma de proceder, si bien puede ser muy efectiva, entraña un riesgo, y es que igualmente aparecerán las dificultades -ya que forman parte de la vida misma-, y habrá que resolverlas de modo que no afecten a la pareja o a los hijos y que lo hagan en el menor grado posible. Para esto cada padre o madre de familia, puede reflexionar sobre algunos puntos y puede ser de gran utilidad.

La mayoría de los problemas de pareja pueden ser entendidos como problemas de comunicación, pues es frecuente creer que el otro debería saber lo que necesitamos aún sin que se lo digamos. Es muy importante que cuando haya problemas de pareja sea solo entre ellos dos, y que no incluyan a nadie más, en este caso pueden ser los hijos.

Mmm... a veces... (M1)

Cuando es de pareja no... cuando es de familia si... (P4)

No nunca... preferimos hablar en nuestro cuarto... (M8)

Claro que no... buscamos un lugar... para poder hacerlo de forma razonable... (M9)

El deterioro de las relaciones en el matrimonio puede ser por varios orígenes, uno de ellos es a causa de algún vicio por parte de uno de los padres, como lo es el alcoholismo. La pareja es el eje del funcionamiento familiar y cuando existen desajustes en ella todo su entorno se ve influido por ello.

Mmm... toma... (M1)

Pues... vicio no, le gusta tomar de vez en cuando... (M7)

Mi esposo toma de vez en cuando... (M20)

La familia es la parte más importante de la estructura social en que vive el niño. Es el lugar donde busca refugio, donde cuenta sus experiencias del día y donde se siente protegido. La influencia familiar en el niño se refleja en su personalidad. Se puede decir que los niños mal ajustados son el resultado de padres así.

Uno enojado y el otro sonriente... (M1)

Mmm...El hijo comprensible amoroso educado, la hija tremenda contestona etc... (M6)

Unos hijos muy lindos, respetuosos y sobre todo cariñosos... (M9)

El varón de 11 años muy enojado inteligente, la nena de 7 1/2 traviesa y muy inquieta... (M14)

Primero es tímido y a la vez imponente... segundo es activo comprensivo y paciente... la tercera es cariñosa activa y impulsiva... (M17)

Se sabe que la crianza de los hijos no es una tarea fácil, para la cual no existe un entrenamiento previo, se aprende en el camino y esto requiere tiempo, dedicación, sacrificio, habilidades, conocimientos, amor y compasión, los 365 días del año y todo el tiempo que dure nuestra función como padres y madres.

La forma como aprendemos a ser padres es a través **DEL MODELAJE**, esto quiere decir que como padres y madres, ponemos en práctica las mismas técnicas que utilizaron al criarnos a nosotros nuestros padres; modelamos su comportamiento con nuestros hijos, de allí la expresión tan conocida “**de tal palo tal astilla**”.

También existen otros factores que influyen en nuestro patrón de crianza, el ambiente en que crecimos, urbano o rural, la situación socioeconómica de nuestros padres, la cultura a la que pertenecemos, nuestra herencia étnica, la religión, el ser hombre o mujer, los mensajes que recibimos, etc.

Para algunos padres y madres los mensajes recibidos y los modelos que observaron por parte de sus padres fueron en su mayoría muy positivos, para otros estos modelos y estos mensajes con frecuencia fueron negativos y resultaron en un aprendizaje de **comportamientos inapropiados**. Aquí podemos ubicar a los padres y madres que maltratan, su impacto se observa en el interminable número de comportamientos de maltrato que observamos cotidianamente hacia los niños, niñas, entre parejas o hacia los ancianos. Al igual que la manera de disciplinar.

Los castigos, como por ejemplo les prohíbo ver tele o les quito los video juegos, pero ante todo les hablo antes de regañarlos y les pregunto el porque de lo que hacen o han hecho... no me gusta pegarles... (M2)

Pues... hablar por lo menos dos o tres veces para que lo haga lo que se les ordena y si no lo hacen se les castiga de acuerdo a la falta que realizan si es

simple.... Mmm... Simplemente no se les deja ver tele y si es grave a veces es necesario corregirlo con un castigo... más serio el ultimo caso es el cincho... (P4)

Pues... llamándoles la atención y castigarlos en no darle sus gustos... (P12)

Mmm... uno dialogo con ellos, dos llamadas de atención y tres correcciones... (M17)

Se le explica que esta mal y porque está bien, pero también se le corrige cuando se llega a un extremo... (M19)

Los resultados del grupo focal realizado a padres de familia del asentamiento de Santa Isabel II, consistió en la selección de 20 padres de familia que asistieron al taller, del cual se realizo dos grupos de 10 padres de familia cada grupo.

El objetivo del grupo focal consistió en analizar si existe conexión entre la educación que recibieron los padres de familia en su infancia con la educación que estos imparten a sus hijos.

El moderador que estuvo a cargo del grupo focal fue Elisa Guadalupe Gálvez García y los observadores fueron Clara López y Martha Villatoro las encargadas de la investigación.

La primera pregunta planteada a los padres de familia por la moderadora fue:
¿Qué es para usted ser padre o madre de familia?

MADRE:

Pues... es la que educa y la que tiene que dar el ejemplo en la casa... (M1)

Mmm...es la que tiene que cuidar, guiar y establecer relaciones con los hermanitos... (M5)

PADRE:

Mmm... es el encargado de llevar el sustento al hogar... (P4)

Pues... es el que brinda estabilidad en la familia... (P12)

La segunda pregunta fue: ¿Cuáles considera que son las funciones de la madre dentro del hogar?

Pues... de pasar más tiempo con sus hijos... (m11)

Mmm... es la que realiza la limpieza de la casa... (M7)

De hacer la comida los tres tiempos... (M10)

La tercera pregunta fue: ¿Cuales considera que son las funciones del padre dentro del hogar?

Pues... de brindar la seguridad material... (P12)

De establecer reglas en el hogar... y de que se cumplan... (P4)

Cuarta pregunta fue: ¿Qué actitudes positivas tenían sus padres hacia usted?

Pues... de mi madre la entrega por completo hacia la familia... y de mi padre el amor hacia la verdad... la sinceridad dentro de la familia... (P4)

Mmm... a mi padre de que siempre velaba porque no nos faltara nada y a mi madre que siempre nos apoyaba... (M2)

A mi padre su forma de ser ese deseo por nuestro bienestar... mi madre pues... su dedicación hacia nosotros... (M9)

La quinta pregunta fue: ¿Qué actitudes negativas tenían sus padres hacia usted?

Mmm... de mi mamá el de siempre depender de mi papá... de mi padre el de siempre llegar cansado y no dedicarnos un poco de su tiempo... (M13)

Pues... de mi padre es que tomaba para estar con sus amigos y no con nosotros... de mi madre en aceptar lo que decía siempre mi padre... (M8)

La sexta pregunta fue: ¿Qué actitudes positivas aprendidas de sus padres repite usted consciente o inconscientemente con sus hijos?

El de enseñarles a mis hijos en que debe de haber amor entre la familia y siempre decimos la verdad, ser sinceros... (P4)

Pues... de brindarles siempre una buena educación... (M17)

En ser respetuosos y ser honestos y humildes con la familia y con las demás personas... (M2)

La séptima pregunta fue: ¿Qué actitudes negativas experimentadas como hijo se ha visto repitiendo consciente o inconscientemente ahora como padre?

Mmm... a que a veces soy muy estricta con mis hijos... (M1)

Que a veces no le presto mucha atención... y les grito un poco... (M14)

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Este estudio evidenció tangiblemente la hipótesis por lo tanto se aprueba la hipótesis: “La configuración psicosocial de los padres de familia influye, afecta, determina las funciones parentales positiva o negativamente que se le atribuyen a los roles padre y madre adquiridas y aprendidas dentro de la familia, y que están influenciados por factores personales, emocionales, sociales, políticos, económicos, religiosos y educativos”.
2. La madre y el padre ejercen una fuerte influencia sobre los hijos. Sus comportamientos, acciones, pensamientos y sentimientos son internalizados por los hijos; pueden ser positivos o negativos y trascienden en las actitudes, acciones y prácticas conscientes e inconscientes de las nuevas generaciones.
3. Los roles que distinguen a padre y madre de familia son configuraciones psicosociales aprendidos, ya sea por experiencias propias o por lo que se observa en otras familias.
4. La cultura determina la forma de educar y formar a los hijos.
5. Los traumas y privaciones afectivas que sufren los hijos pueden manifestarse y evidenciarse en el futuro de diferentes maneras, sin embargo pueden ser influyentes más nunca determinantes.
6. Existe conexión más no reproducción automática entre la educación que recibieron los padres de familia en su infancia y la educación que ellos imparten a sus hijos, positiva o negativamente, ya que los padres tienen la capacidad de modificar conductas y actitudes recibidas de sus propios padres; sin embargo, esto requiere esfuerzo, constancia y dedicación.

7. La modificación de las configuraciones prevalecientes se produce por factores subjetivos tales como: temperamento, edad, género y valoraciones personales.
8. Cuando los modelos educativos no son modificados por los padres, se establece un ciclo repetitivo nocivo tanto para el grupo familiar y sus miembros, como para la sociedad.

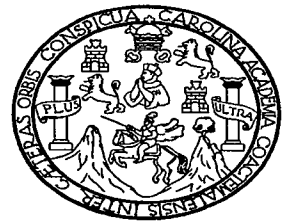
RECOMENDACIONES

1. Es indispensable crear espacios y programas para que los padres de familia puedan tener una formación integral y activa sobre las funciones y los roles que se desempeñan dentro de la familia y que compartan y convivan con otros padres para poder apoyarse mutuamente.
2. Se le recomienda a la universidad de San Carlos de Guatemala que motive y brinde oportunidades y temas de estudio en relación con los padres de familia y que establezca la integración de programas de apoyo para los mismos.
3. Considerar la importancia del apoyo psicológico social en el área afectiva en los padres de familia para influir positivamente en las funciones parentales.
4. A la sociedad en general se recomienda tomar consciencia sobre la importancia de la formación e información de los padres de familia, ya que muchas veces se ignora las capacidades de modificar conductas y actitudes recibidas por sus propios padres, sin embargo esto requiere esfuerzo, constancia y dedicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, Albert y Walters, Richard H. APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. Alianza editorial, 1988. (296 páginas)
- Baró Martín. ACCIÓN E IDEOLOGÍA. UCA editores 1990. (479 páginas)
- Baró Martín. SISTEMA GRUPO Y PODER. UCA editores 1989. (415 páginas)
- Bowlby, John. LOS VINCULOS AFECTIVOS: FORMACION, DESARROLLO Y PERDIDA. Editorial Madrid, 1996. (208 páginas)
- Bowlby, John. UNA BASE SEGURA: APLICACIONES CLINICAS DE UNA TEORIA DE APEGO. Editorial Barcelona, 1996. (206 páginas)
- Dicaprio, Nicholas. TEÓRIAS DE LA PERSONALIDAD. Editorial Mcgraw-hill, 1996. (559 páginas)
- Inter Sopena. DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Editorial Ramón Sopena, S.A. (656 páginas)
- Minuchin, Salvador. EL ARTE DE LA TERAPIA FAMILIAR. Editorial Paidos, 1986. (263 páginas)
- Montero Maritza. CONSTRUCCIÓN Y CRÍTICA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. Anthropos Editorial del hombre. 1994. (235 páginas)
- Moscovici, Serge. PSICOLOGÍA SOCIAL II: PENSAMIENTO Y VIDA SOCIAL, PSICOLOGÍA SOCIAL Y PROBLEMAS SOCIALES. Editorial Barcelona 1988 (Vol. II) (392 páginas)
- Porot, Maurice. LA FAMILIA Y EL NIÑO. Editorial Barcelona Luis Miracle 1967. (225 páginas)
- Rivas Aguirre, Sara Daniela (Tesis, 2008). REPRESENTACIONES MENTALES SOBRE EL MALTRATO EN JOVENES DE LA CALLE. (56 páginas)
- Tierno, Bernabé. TODO LO QUE NECESITAS SABER PARA EDUCAR A TUS HIJOS. Editorial Barcelona, 2003. (400 páginas)

ANEXOS



OBSERVACIÓN

Lugar de observación: _____

1. Descripción del contexto:

Observaciones:

2. Descripción de los padres de familia:

Observaciones:

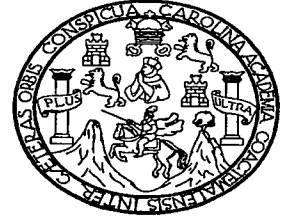
3. Descripción de fenómenos observados:

Observaciones:

4. Comentarios de los observadores:

Observaciones:

ENTREVISTA



Sexo: Masculino Femenino

Ocupación: _____

Edad: _____

1. ¿Cuáles son los recuerdos significativos que tiene usted de sus padres sobre su infancia?
2. ¿Qué entiende usted por valores familiares?
3. ¿Cuáles valores consideran usted que fueron inculcados por su familia de origen?
4. ¿Qué valores han tratado de inculcar usted en sus hijos ó hijas?
5. ¿Considera usted que la crianza recibida por sus padres es igual o diferente a la crianza que le ha dado a sus hijos ó hijas?
6. ¿Cómo es su relación de pareja? (en caso que se refiera una separación omitir las 2 siguientes preguntas, en su lugar preguntar la causa de la separación)
7. ¿Discuten delante de los hijos ó hijas?
8. ¿Tiene algún vicio su esposo ò esposa, descríbalo?
9. ¿Cómo describiría usted a sus hijos ó hijas?
10. ¿Qué técnicas disciplinarias utiliza usted con sus hijos ò hijas?



GRUPO FOCAL

1. Objetivos:

- Objetivo de la investigación: Determinar la configuración psicosocial de las funciones parentales.
- Objetivo del grupo focal: Analizar si existe conexión entre la educación que recibieron los padres de familia en su infancia con la educación que estos imparten a sus hijos.

2. Identificación del moderador:

- Nombre del moderador: _____
- Nombre de los observadores: Clara López y Martha Villatoro

3. Preguntas:

1. ¿Qué es para usted ser padre o madre de familia?
2. ¿Cuáles considera que son las funciones de la madre dentro del hogar?
3. ¿Cuales considera que son las funciones del padre dentro del hogar?
4. ¿Qué actitudes positivas tenían sus padres hacia usted?
5. ¿Qué actitudes negativas tenían sus padres hacia usted?
6. ¿Qué actitudes positivas aprendidas de sus padres repite usted consciente o inconscientemente con sus hijos?
7. ¿Qué actitudes negativas experimentadas como hijo se ha visto repitiendo consciente o inconscientemente ahora como padre?

4. Listado de participantes:

No.	LISTADO DE ASISTENTES
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Planificación del proyecto de investigación

“CONFIGURACIONES PSICOSOCIALES DE LAS FUNCIONES PARENTALES: ESTUDIO DE PADRES DE FAMILIA DEL ASENTAMIENTO SANTA ISABEL II, VILLA NUEVA, AÑO 2009”

Tiempo	Tema	Objetivo	Actividad	Metodología	Materiales y Recursos	Responsables
Sábado 3:00 -3:15	Roles de los padres de Familia	Identificar los roles que ejercen los padres de familia dentro del hogar	Bienvenida	Se les dará la bienvenida a todos los padres de familia y las responsables se presentaran e informaran al grupo de los temas y las actividades a realizar.		Clara López y Martha Villatoro
3:15-3:40			Dinámica Rompe Hielo: Juego de nombres	Al ingresar se les dará a todos un gafete con su nombre, se irán presentando y diciendo alguna característica propia, después se tocará una pandereta y deberán ir pasando los gafetes al dejar de sonar la pandereta deberán buscar al dueño del gafete, y socializaran con el grupo. Las responsables se presentaran y darán la bienvenida al taller.	Gafetes de colores. Ganchos	Ciara López

3:40-4:10			Charla Interactiva de "Roles de padres familia"	Explicación sobre los roles que juega el padre y la madre dentro del hogar. ¿Cuáles son?, ¿En roles?, entre otras preguntas que surjan.	Carteles, pizarrón, Marcadores.	Martha Villatoro.
4:10-4:30			Árbol de "Los roles de nuestras familias"	Las encargadas elaboran un árbol de papel de colores y le darán a cada padre un fruto en el cual ellos deberán escribir un rol que ellos ponen en práctica en sus hogares.	Dibujo de un árbol 25 frutos de papel de colores. 20 lápices	Clara López
4:30-4:50			Observación y toma de contacto	Los padres de familia comentaran y sacaran conclusiones de lo visto y las encargadas mediaran los resultados.	Pizarrón Marcadores Azul Rojo Negro	Martha Villatoro
4:50-5:00			Refacción	Compartir con los padres de familia e interactuar con ellos para conocer sus expectativas sobre estos talleres.	Champurradas Café	Clara López. y Martha Villatoro
Domingo 3:00 -3:40	Funciones Parentales	Identificar las funciones parentales y sus	Dinámica Rompe Hielo "Juego de roles"	Los padres de familia se dividirán en 4 grupos, cada grupo tendrá un papel con una historia familiar que ellos deberán representar, exponiendo diferentes tipos de familia en	Tarjetas con las historias a representar. Caja con disfraces para representar	Clara López

3:40-4:00			Evaluación de la actividad.	diversas situaciones, algunas positivas y otras negativas. Los padres de familia expondrán sus opiniones sobre las diversas situaciones familiares y cual creen ellos que es la mejor forma de actuar ante las mismas.	Marcadores Pizarrón	Martha Villatoro
4:00-4:30			Plática ¿Qué son funciones parentales?	Exponer en que consisten las funciones parentales, Tipos de funciones, entrega de un trifoliar.	Carteles Pizarrón Marcadores trifoliar	Clara López
4:30-4:50			Conclusiones de las funciones parentales	Los padres de familia sacaran conclusiones de lo visto en el taller, sus sentimientos y que creen que descubrieron en el taller.	Marcadores Pizarrón	Martha Villatoro y Clara López
4:50-5:00			Refacción	Compartir una sencilla refacción con los padres de familia para interactuar y conocernos mejor	Champurradas Café Vasos Servilletas Azúcar Cucharas	Martha Villatoro y Clara López
Sábado 3:00 -3:15		¿Cómo me educaron, educo?	Bienvenida	Dar la bienvenida a los padres de familia y exponer el tema a trabajar Ciclo repetitivo de crianza.		Martha Villatoro

3:15-3:40			Juego "Caritas en la familia"	En la parte inferior de las sillas colocaremos unas caritas que pediremos que las busquen y las representen con una expresión facial, y dirán en que momentos en su familia se sienten de esa manera, poniendo casos concretos.	Dibujos de caritas con expresiones.	Clara López
3:40-4:00			Conclusiones de lo dialogado con los padres de familia.	Sacaremos conclusiones acerca de las actitudes, emociones y sentimientos que expresamos en el hogar.	Cartulinas Marcadores Crayones	Clara López
4:00-4:30			Charla: Como me educaron, educo	Explicar los ciclos repetitivos que son aprendidos de sus padres y que ellos repiten ahora como padres de familia, enfocarnos que son influenciados más no determinantes.	Carteles Pizarrón Marcadores	Martha Villatoro
4:30-4:50			Lluvia de Ideas	Habrà una nube en el frente y se le darà una gota de papel a cada uno y deberán escribir sus conclusiones o preguntas sobre el tema trabajado, dialogaremos todos juntos sobre el tema.	Dibujo de una nube Gotas de lluvia con papel de colores. Masking tape	Martha Villatoro y Clara López
4:50-5:00			Refacción.	Compartir una sencilla refacción para dialogar e interactuar con el grupo.	Champurradas Café Vasos Servilletas	Martha Villatoro y Clara López

<u>Domingo</u> 3:00 -3:15			Grupos de dialogo	Bienvenida y Dinámica rompe hielo. "Juego, Viaje en la selva".	Se les dará la bienvenida a los padres de familia. La encargada ira narrando una historia en la cual va ir mencionando números todos los padres de familia deberán de formar los grupos con esas cantidades, por ejemplo: Me introduje en la selva y observe 8 árboles y dos tigres..... para que al final podamos organizar 2 grupos de dialogo.			Clara López Clara López	
3:20-3:30									
3:30-4:00				Grupo de Dialogo y trabajaremos los temas Roles de padres de familia	Resolveremos dudas, oiremos casos, brindar herramientas e instrumentos sobre el tema a los padres de familia. Ir evaluando y anotando conclusiones.	Carteles Pizarrón Marcadores	Martha Villatoro y Clara López		
4:00-4:30				Funciones parentales y repetición de la forma en que nos educaron.	Resolveremos dudas, oiremos casos, brindar herramientas e instrumentos sobre el tema a los padres de familia. Ir evaluando y anotando conclusiones.	Carteles Pizarrón Marcadores	Martha Villatoro y Clara López		

4:30-4:50			Reunión con todo el grupo sobre las conclusiones sacadas de los temas.	Dialogar sobre las conclusiones de los temas en forma grupal, oír comentarios y sugerencias.	Pizarrón y Marcadores.	Martha Villatoro y Clara López
5:50-5:00			Refacción	Compartir una sencilla refacción para dialogar e interactuar con el grupo.	Champurradas Café Vasos Servilletas Azúcar Cucharas	Martha Villatoro y Clara López
Sábado 3:00 -3:15	Analizar si existe conexión entre la educación que recibieron los padres de familia en su infancia con la educación que estos imparten a sus hijos.	Círculos en nuestra familia.	Bienvenida	Se les dará la bienvenida a los padres de familia y se les motivara al taller de ese día introduciéndolos a las actividades a realizar.		Martha Villatoro
3:20-3:40			Dinámica Piñata	Los padres de familia jugaran a la piñata se les vendaran los ojos y deberán pasar a golpearla y de la piñata saldrán dulces y temas que servirán en los grupos de dialogo.	Venda Piñata Palo	Clara López
3:40-4:10			Dialogo de grupo sobre los temas determinados Círculos en la	Dialogaremos sobre los temas respectivos en grupos de dialogo, y sacaremos conclusiones de las mismas.	Marcadores Cartulinas Crayones Lápices	Martha Villatoro y Clara López

4:10-4:30			familia Acciones y actitudes que repito de mis padres. (grupo focal) Exposición por grupos de las conclusiones	Los padres de familia expondrán sobre las conclusiones sacadas por su grupo y brindaran herramientas para los padres de familia sobre la educación y corrección a los hijos.	Marcadores Cartulinas Crayones Lápices	Martha Villatoro y Clara López
4:30-5:00			Refacción con los grupos de dialogo.	Interactuar y compartir experiencias con los grupos de dialogo.	Champurradas Café Vasos Servilletas Azúcar Cuchara	Martha Villatoro y Clara López
Domingo 3:00 -3:15	Evaluar por medio de entrevistas	Pasar las entrevistas a los padres de familia.	Bienvenida	Se les dará la bienvenida a los padres de familia.		Clara López
3:20-3:40			Dinámica "Emparejar las tarjetas"	Se escoge cierto número de frases relacionadas a los temas vistos en el taller, se escribe en una tarjeta y se parte a la mitad, luego cada padre de familia toma un pedazo y trata de encontrar a al padre de familia que tiene la	Papel construcción Marcadores Sobre manila	Martha Villatoro

3:40-4:20			Realización de las entrevistas. Comentarios	otra parte de la frase. Realizar las entrevistas a cada padre de familia que asiste al taller. Los padres de familia den sus comentarios con respecto a la actividad realizada.	Fotocopias Lapiceros	Clara López Y Martha Villatoro
4:20-4:30						
4:30-5:00			Refacción	Interactuar y compartir experiencias con los grupos de dialogo.	Champurradas Café Vasos Servilletas Azúcar Cuchara	Martha Villatoro y Clara López
<u>Sábado</u>						
3:00 -3:15	Conocer los logros obtenidos al participar en el taller.	Bienvenida	Se les dará la bienvenida a los padres de familia y se les entregará una programación de las actividades a realizar.			Martha Villatoro
3:20-3:40		Dinámica "Moverse el hacia el espacio".	Se les pide a los padres de familia que busquen un lugar en particular del salón, luego que caminen haciendo algo en particular, ejemplo: saltando, saludando, silbando, etc., cuando el facilitador grite "pare", tienen que regresar a su lugar que eligieron del salón, el padre que llegue de primero será el próximo			Clara López

3:40-4:10			líder de la actividad. Se les pasara una presentación en power point sobre los logros alcanzados, presentando fotos desde el primer día del taller.	Martha Villatoro
4:10-4:30		Logros alcanzados	Exposición de comentarios	Clara López
4:30-5:00		Refacción	Interactuar y compartir experiencias con los grupos de diálogo.	Martha Villatoro y Clara López
<u>Domingo</u>				Champurradas Café Vasos Servilletas Azúcar Cuchara
3:00 -3:15		Bienvenida	Se les dará la bienvenida a los padres de familia que han asistido al taller, motivándolos	Clara López
3:20-3:40		Dinámica "prrr y pukutu"	Se les pide a los padres de familia que se imaginen a dos pájaros; luego cuando el facilitador diga prrr, los participantes tienen que	Martha Villatoro

3:30-4:10		Dinámica "Encuentra a alguien vestido de..."	colocarse de puntillas y mover sus codos de lado a lado y cuando se diga pukutu tienen que quedarse quietos y no moverse. Se les pide a los padres de familia que formen un círculo y que se relajen, luego se empieza a mover el círculo y cuando el facilitador grite "Encuentra a alguien vestido de..." tienen que moverse y buscar a alguien de esa prenda de vestir y colocarse a la par de la persona.		Clara López
4:00-4:15		Resolución de dudas y comentarios	Se les pedirá a los padres de familia sus expectativas del taller y resolución de alguna duda.		Martha Villatoro y Clara López
4:15-4:30		Despedida	Se les dará las gracias por haber participado en el taller y que haya sido beneficioso para los padres de familia.		Martha Villatoro y Clara López
4:30-5:00		Refacción	Interactuar y compartir experiencias con los grupos de dialogo.	Champurradas Café Vasos Servilletas Azúcar Cuchara	Martha Villatoro y Clara López

RESUMEN

Esta investigación consistió en elaborar un estudio sobre las configuraciones psicosociales de las funciones parentales en la comunidad de Santa Isabel II, en el municipio de Villa Nueva de la ciudad de Guatemala, se tomo como muestra a 20 padres de familia entre las edades de 19 a 45 años.

Los objetivos alcanzados con la investigación se orientaron a determinar la configuración psicosocial de las funciones parentales, permitió identificar los roles que ejercen los padres de familia dentro del hogar y como estos pueden ser inducidos y aprendidos por la familia, la sociedad y ser internalizados o repetidos hacia los hijos.

En el transcurso de la investigación se obtuvo información a través de la observación estructurada, entrevistas semi-estructuradas y grupos focales para poder realizar un análisis porcentual, utilizando la investigación cualitativa.

El estudio permitió conocer los traumas, aspectos positivos y negativos vividos como hijos son repetidos por los padres sin intención debido a la internalización de los mismos.

Se acepta la hipótesis afirmando que las configuraciones psicosociales de los padres de familia influye, afecta y determina las funciones parentales positiva o negativamente que se le atribuyen a los roles padre y madres cuales son adquiridas, aprendidas dentro de la familia, determinadas por factores personales, emocionales, sociales, políticos, económicos, religiosos y educacionales.