

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PROGRAMA DE CAPACITACION DIRIGIDO A PADRES,  
PARA ESTIMULAR LA MEMORIA Y ATENCIÓN EN NIÑOS  
CON RETRASO MENTAL QUE ASISTEN A LA JORNADA  
VESPERTINA DEL INSTITUTO NEUROLOGICO DE  
GUATEMALA, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2008.**

**REYNA MELINNA CHAMPET RIVAS  
ADRIANA IVETTE ALVARADO GONZALEZ**

**Guatemala, agosto de 2009.**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**PROGRAMA DE CAPACITACION DIRIGIDO A PADRES, PARA  
ESTIMULAR LA MEMORIA Y ATENCIÓN EN NIÑOS CON RETRASO  
MENTAL QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DEL INSTITUTO  
NEUROLOGICO DE GUATEMALA, DURANTE EL CICLO ESCOLAR**

**2008.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
POR

REYNA MELINNA CHAMPET RIVAS  
ADRIANA IVETTE ALVARADO GONZÁLEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
**PSICOLOGAS**

Guatemala, agosto de 2009.

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Sosa Marroquín  
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

## **PADRINOS DE GRADUACION**

### **Reyna Melinna Champet Rivas**

Luís Abraham Champet Rivas  
Cirujano Dentista  
Colegiado No. 1,941

Telma Elizabeth Álvarez Rivas  
Arquitecta  
Colegiado No. 3,171

### **Adriana Ivette Alvarado González**

René Estuardo Alvarado González  
Ingeniero en Ciencias y Sistemas  
Colegiado No. 6,923

Samy Eunice Pinto Castañeda de Alvarado  
Ingeniera en Ciencias y Sistemas  
Colegiado No. 7,144

**DEDICATORIA**  
**Reyna Melinna Champet**

A Dios:  
Ser supremo lleno de sabiduría y perfección.

A mi país:  
Guatemala, país de la eterna primavera.

A mis padres:  
Abraham Champet y Aura Celina Rivas de Champet  
Por su eterno apoyo confianza y amor. Gracias.

A mis hermanos y hermanas:  
Telma, Carlos, Luís y Celina, gracias por su amor y apoyo incondicional.

A mí cuñada Enma:  
Gracias por sus consejos y apoyo.

A mis sobrinos:  
Luís Mauricio y Carlos Guillermo  
Por su cariño y amor.

A toda mi familia:  
Gracias por su apoyo y amor.

A mis amigos y amigas:  
Gracias por esos inolvidables momentos que nos han hecho reír y llorar.

AL Instituto Neurológico de Guatemala, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente.

**DEDICATORIA**  
**Adriana Ivette Alvarado**

A Dios

Por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi carrera.

A mis padres

René Jerónimo Alvarado

Carmen González de Alvarado

Por su cariño y apoyo sin condiciones ni medida. Gracias por guiarme y acompañarme en cada momento de mi vida.

A mis hermanos y cuñada

René Estuardo,

Carlos Fernando y

Samy Pinto

Por el cariño, amistad y los sueños que hemos compartido.

En especial, a mi abuelita

Sebastiana González

Por ser el ejemplo de paciencia y amor en mi vida.

Nuestra asesora

Licenciada Silvia Guevara de Beltetón

Por sus conocimientos, consejos y sobre todo por transmitirme su amor por la Educación Especial.

A mis amigos y amigas

Porque su alegría y apoyo formo parte indispensable a lo largo de la carrera. Y en especial, a ti Gaby, por escucharme y estar allí en todo momento, te quiero amiga.

A mi compañera de tesis

Gracias Meli, porque a pesar de las adversidades, esta meta la alcanzamos juntas, y por tu valiosa amistad.

A la comunidad de personas con Necesidades Educativas Especiales

Por ser mi inspiración, por aceptarme y hacerme parte de ustedes.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A**

**Nuestras valiosas familias**

**Nuestra asesora de tesis**

**Licda. Silvia Guevara de Beltefón**

**Nuestro revisor de tesis**

**Lic. Estuardo de la Roca**

**Nuestros Catedráticos**

**Porque con sus conocimientos han contribuido en nuestro desarrollo personal y profesional.**

**En especial a**

**Instituto Neurológico de Guatemala**

**Licenciadas Eleonora Campos e Irma**

**Por su colaboración y apoyo a lo largo de nuestra carrera y al momento de la realización de la presente investigación.**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>PÁGINA</b>
<b>PRÓLOGO</b>	1
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	4
1.1. Planteamiento del problema	
1.2. Fundamentación teórica del programa	
1.2.1 Educación Especial	5
1.2.2. Campos de intervención de la Educación Especial	8
1.2.3. Retraso Mental	10
1.2.4. Desarrollo de los procesos mentales	13
1.2.5. Programa de Educación para una persona con Retraso Mental	17
<b>II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
2.1. Técnicas	
2.1.1 Técnicas de recolección de información	
2.1.1.1. Observación documental	21
2.1.1.2. Encuestas	21
2.1.1.3. Talleres de capacitación	22
2.2. Instrumentos	
2.2.1. Cuestionario a	23
2.2.2. Cuestionario b	23
2.2.3. Cuestionario c	23
2.2.4. Medios para el desarrollo de los talleres	24
<b>III. PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1. Características del lugar y de la población	
3.1.1. Características del lugar	25
3.1.2. Características de la población	26



3.1.3. Temporalidad	26
3.1.4. Espacio físico	26
3.2. Ejecución del programa	
Fase 1	27
Fase 2	31
Fase 3	32
Fase 4	34
Fase 5	35
Fase 6	35
3.3. Análisis cualitativo	45
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1. Conclusiones	47
4.2. Recomendaciones	48
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	50
<b>ANEXOS</b>	51
<b>RESUMEN</b>	62

## PROLOGO

El Retraso Mental significa que el funcionamiento intelectual es menor de lo normal con limitaciones del funcionamiento adaptativo, a pesar de estas limitaciones se ha observado que muchos de los niños que presentan este tipo de limitación no llegan a desarrollar su potencial al máximo, una de las causas podría ser que los padres de familia no conocen la metodología más adecuada para trabajar con sus hijos o ignoran la importancia de una estimulación adecuada y oportuna, haciendo que sus capacidades no se aprovechen desde temprana edad. Es por eso que es primordial trasladar los conocimientos de cómo ayudar a sus hijos y así observar mayores beneficios.

Las investigadoras consideran de importancia y beneficio el diseño y ejecución de un programa de capacitación dirigido a padres de familia para estimular la memoria y atención en sus hijos con Retraso Mental, programa que pretende beneficiar principalmente a la población de niños con Retraso Mental del Instituto Neurológico de Guatemala, al capacitar a sus padres en temas educativos, como lo es la estimulación de las capacidades cognitivas cerebrales, específicamente en memoria y atención; procesos cognitivos básicos en el aprendizaje; ellos serán capaces de aplicar sus nuevos conocimientos con sus hijos, quienes a su vez lograrán un mejor desempeño a nivel cognitivo; al lograr desarrollar al máximo sus capacidades podrán, en el futuro, ser personas independientes y productivas al país.

Principalmente, el niño debe tener desarrollados los conocimientos o repertorios básicos, que son los principales procesos cognitivos inherentes a la naturaleza humana y que maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento que estos hagan su aparición, llevando finalmente al complejo proceso denominado Aprendizaje, por ello que este programa esta enfocado principalmente en los procesos básicos de memoria y la atención, pues desarrollando estos procesos que son esenciales en el intelecto del niño, se facilitará el trabajo posterior, evitando la frustración o la pérdida de estas habilidades, factor que es tan frecuente dentro del trabajo con niños especiales. Además, se considera

necesario el trabajo directo con padres de familia, ya que son ellos las personas encargadas de los niños y quienes pasan más tiempo con los mismos y, a su vez, son quienes menos conocimientos tienen con respecto a la forma más adecuada de trabajar con sus hijos.

Por su parte el Educador Especial enfoca su trabajo hacia los niños, y deja a un lado la importancia que tienen el trabajo con padres de familia. Es por eso que este programa va dirigido a esta población, quienes con su experiencia en cuanto a las actividades que desarrollan estos procesos beneficiarán a la población de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Este programa beneficiará, además, a la Universidad de San Carlos de Guatemala y, específicamente, a la Escuela de Ciencias Psicológicas, ya que si se elabora un programa para trabajar con padres, los estudiantes interesados podrán tener la facilidad de consultarlo, trabajarlo y observar los beneficios que conlleva el trabajo con los mismos. Así mismo, es una población a la que se pretende estimular y motivar a realizar un trabajo global e integral, en donde se tomen en cuenta tanto los maestros o educadores, como a los padres y al niño.

Es importante mencionar que conociendo a la población y a la institución donde se desarrollará el programa, existen altas probabilidades de alcanzar los objetivos formulados, facilitando el acceso al mismo y el desarrollo del programa.

## CAPITULO I

### 1.1. INTRODUCCIÓN

Guatemala como país en vías de desarrollo no alcanza a llenar todas las expectativas en cuanto a educación, y mucho menos a crear campo profesional para la elaboración y creación de programas para la creciente población de niños que precisan Educación Especial, entendiéndose como Educación Especial al proceso de aprendizaje y de cambio de conductas, adaptado para atender a las personas con Necesidades Educativas Especiales. En ese sentido, la educación especial puede considerarse como un área de la educación general que, a través de métodos y recursos especiales, proporciona una educación diferenciada a las personas que, por diferentes circunstancias, no se adaptan a los programas regulares diseñados para el resto de la población.

Existen campos concretos de acción de la Educación Especial capaces de hacer frente a las deficiencias específicas de los diversos alumnos. Estas son las principales: a) alteraciones de la conducta; b) del aprendizaje; c) retraso mental; d) deficiencias físicas; e) dificultades en la visión; y f) dificultades en la audición.

Dentro de todos los tipos de discapacidades anteriormente mencionados, Los beneficiarios del programa, en su mayoría son niños y jóvenes con Retraso Mental, los cuales serán particularmente descritos a continuación. El retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento del individuo. Se caracteriza por un nivel de inteligencia inferior al promedio, limitaciones en sus habilidades adaptativas y se manifiesta antes de los 18 años de edad

Los niños con Retraso Mental presentan con bastante uniformidad, aunque en grado diverso, deficiencias para captar y memorizar y dos de las estructuras básicas del pensamiento más importantes, y que serán el eje principal de este programa, son la memoria, cuya función es el proceso de retención de información y la atención, la cual se define como el acto de concentrarse en un estímulo determinado.

Se identificó la importancia y el gran beneficio que aporta el trabajo en conjunto entre el maestro y el padre de familia lo que nos lleva a la creación de un programa dirigido específicamente a padres de niños con Necesidades Educativas Especiales que asisten al Instituto Neurológico de Guatemala, entidad privada que trabaja en pro de la educación e integración de los niños con Retraso Mental.

Dicho programa, desarrollado a lo largo del ciclo escolar 2008, se enfocó en el desarrollo de los procesos cognitivos, específicamente la atención y la memoria, ya que de esto depende en gran parte el desenvolvimiento general del niño y la utilización de sus destrezas mentales para implementarlas y desarrollarlas en su vida cotidiana.

Como resultado final las investigadoras lograron despertar el interés del padre de familia a crear, reconocer y aplicar actividades de tipo juego que estimulen los procesos de memoria y atención y a obtener un cambio en el seno familiar en cuanto a mejorar la comunicación, el trabajo conjunto en el hogar y, así, crear una familia con empatía y en donde se lleven a cabo las actividades escolares en casa.

## **1.2. MARCO TEORICO**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA**

#### **2.1. EDUCACIÓN ESPECIAL**

La Educación Especial en Guatemala se ha mantenido a la zaga de los cambios y necesidades en el marco de la educación general y la educación diferencial. "La Educación Especial representa la obligación de política educativa para la atención de la población con necesidades educativas especiales, en el proceso de democratización y modernización educativa sustentado en:

- El derecho de todas las personas de tener las mismas oportunidades de educación y acceso a la cultura que les permita desarrollarse plenamente, tal como establece la constitución de la Republica, la ley de educación nacional, la declaración mundial sobre los derechos del niño, los acuerdos y mandatos universales para la integración escolar y social de las personas con necesidades educativas especiales, en los postulados y recomendaciones de Organismos Internacionales. En el desarrollo de una conciencia social que acepta y respeta la diversidad.
  
- En la política preventiva integral en función de las necesidades del niño, de la familia y la comunicación.
  
- En una concepción del principio de normalización que trascienda el marco de lo educativo y abarque todas las manifestaciones de la vida social, que permite al niño o joven compartir espacios menos restrictivos, a través de propuestas normalizadoras e integradoras que posibiliten a la persona con necesidades especiales, desarrollar sus competencias individuales acorde a sus posibilidades.
  
- En un proceso de integración que involucre a la familia, la escuela y la sociedad, que implique no sólo la aceptación, sino también el compromiso que el concepto de normalización plantea y que debe ser apropiado tanto en el sistema educativo y la comunidad.

- En un proceso de mejoramiento de la calidad de servicios de la educación diferencial con el propósito de atender a las personas con necesidades educativas especiales desde el momento de su detección; brindar una orientación orientada al desarrollo integral y una capacitación laboral que permita su incorporación al mundo de trabajo y la producción.”<sup>1</sup>

“ La Educación Especial se entiende como el proceso de aprendizaje y de cambio de conductas, adaptando para atender a las personas con necesidades educativas especiales. En ese sentido, la educación especial puede considerarse como un área de la educación general que, a través de métodos y recursos especiales, proporciona una educación diferenciada a las personas que, por diferentes circunstancias, no se adaptan a los programas regulares diseñados para el resto de la población.”<sup>2</sup>

Los objetivos de la educación especial son, básicamente, cuatro:

- Compensar las deficiencias de las personas discapacitadas y las consecuencias que se deriven de ellas.
- Ayudar al individuo en la búsqueda de su autonomía personal.
- Mejorar al desarrollo de todas las capacidades del alumno que requiera de educación especial, y
- Ayudar a integrar a la persona discapacitada a su sociedad.

La estimulación oportuna, ha sido utilizada durante mucho tiempo dando resultados muy positivos en todo tipo de población infantil, pero se ha demostrado que es particularmente efectiva cuando se aplica oportunamente a niños con necesidades educativas especiales, es decir, niños que necesitan recibir para su mejor desarrollo Educación Especial.

A lo largo de la historia de la humanidad siempre ha habido niños discapacitados y superdotados. Sin embargo, los programas de Educación Especial son relativamente recientes. En tiempos pasados, las personas discapacitadas iban frecuentemente a parar a hospitales, asilos u otras instituciones que proporcionaban una formación escasa, si es que impartían alguna.

---

<sup>1</sup> POLITICA NORMATIVA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, CONADI, Guatemala septiembre 2003.

<sup>2</sup> UNESCO. EDUCACION ESPECIAL. Primera edición. Centro América Y Panamá. 1995.

## 2.2. Campos de intervención de la Educación Especial:

Dada su definición, la Educación Especial puede promover acciones (además de las educativas) tendientes a procurar que los individuos discapacitados lleven una vida lo más normal posible, dividiéndose en:

Prevenición: Naciones Unidas define la prevención como el conjunto de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. De acuerdo con sus objetivos, se reconocen tres niveles de prevención: primaria, secundario y terciario.

Rehabilitación: Por rehabilitación se entiende un proceso de duración limitada que tiene como objetivo permitir que una persona con deficiencias alcance un ajuste físico, mental y social funcional, acorde con sus características particulares y su ambiente. Al igual que en el campo de la prevención, en el de la rehabilitación pueden considerarse diferentes niveles: médico funcional, tratamiento y orientación psicológico y enfoque educativo.

Integración: Proceso mediante el cual los distintos componentes de la sociedad se hacen accesibles para todos; En esta área se han identificado los siguientes sectores: educación, empleo, recreación, legislación, etc. Dados los propósitos de este documento, el que más nos interesa es el sector educativo.

La integración es un intento de poner a la disposición de las personas discapacitadas pautas de vida que les aproximen lo más posible a las circunstancias y estilo de vida de la sociedad en la que les ha tocado vivir, abriéndose nuevas dimensiones de convivencia.<sup>93</sup>

---

<sup>93</sup>García Hoz, Víctor. EDUCACION ESPECIAL PERSONALIZADA, Editorial Rialp, España, España, 1991.



Existen campos concretos de acción de la Educación Especial capaces de hacer frente a las deficiencias específicas de los diversos alumnos. Estas son las principales: a) alteraciones de la conducta; b) del aprendizaje; c) retraso mental; d) deficiencias físicas; e) dificultades en la visión; y f) dificultades en la audición. Se presta atención, asimismo, al campo de los alumnos superdotados.<sup>4</sup>

Dentro de todos los tipos de discapacidades anteriormente mencionados, Los beneficiarios del programa, en su mayoría son niños, jóvenes o adultos con Retraso Mental y problemas a nivel físico o sensorial, los cuales serán particularmente descritos a continuación.

En realidad, no es tan importante conocer que tiene el niño (eso se conoce como teoría del etiquetaje) como conocer cuáles son las necesidades educativas especiales que tiene, a raíz de su problema específico.

La Educación Especial tiene, como propósito, satisfacer las necesidades educativas especiales de todas aquellas personas que, por diferentes circunstancias, no pueden avanzar al mismo ritmo que sus compañeros en las aulas regulares. La educación especial categoriza de la siguiente forma su campo de atención:

- Retraso Mental
- Problemas visuales
- Problemas de comunicación oral
- Problemas auditivos
- Problemas de aprendizaje
- Problemas físicos
- Superdotados
- Problemas de conducta
- Discapacidades múltiples

### 2.3. Retraso Mental:

---

<sup>4</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta, EDUCACIÓN ESPECIAL, ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

“El retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento del individuo. Se caracteriza por un nivel de inteligencia inferior al promedio, la cual presenta, además, limitaciones en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: comunicación, actividad de auto – ayuda, vida en el hogar, habilidades sociales, relaciones comunitarias, auto – dirección, salud y seguridad, funcionamiento académico, descanso y trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años de edad”<sup>5</sup>.

El Retraso Mental se ha dividido en cinco niveles, atendiendo a las características que, en base al nivel de CI, manifiestan estas personas:

<b>Nivel</b>	<b>Rango de C-I</b>
Fronterizo	84 – 70
Leve	69 – 55
Moderado	54 – 40
Grave	39 – 25
Profundo	24 o menos

En esta categoría quedan comprendidos todos los individuos que presentan las siguientes tres características:

a) Una capacidad intelectual general muy por debajo del promedio (cociente intelectual – CI menor a 70, en la escala de inteligencia de Wechsler).

b) Un déficit en la capacidad de adaptación del individuo.

c) Que se presente antes que el individuo cumpla 18 años de edad.

Una clasificación que se usa, especialmente a nivel educativo, incluye los siguientes términos:

---

<sup>5</sup> Op. cit. Supra nota 5.

- Educable (con un CI entre 50 y 75),
- Entrenable o susceptible de formación (con un CI entre 30 y 50)
- Necesitado de constante protección o de custodia (con un CI inferior a 30).  
Actualmente los criterios más utilizados para definir el Retraso mental son:
- Criterio psicométrico: Por medio de escalas de inteligencia creadas por Binet y Simon en 1905, y situadas en la escala de Weschler para identificar a las personas con Retraso Mental. Estas pruebas de inteligencia estaban diseñadas para ser respondidas por ciertos grupos de poblaciones diferentes en cultura y para cada caso individual.
- Criterio de adaptación social: Indica que el Retraso Mental se asocia a un déficit de conductas adaptativas, con problemas de interacción en el mundo en cuyos retos cada vez son mayores de alcanzar. Por ello otra de las formas para detectar el Retraso Mental consiste en estudiar las formas en que las personas se adaptan o no al ambiente para buscar alguna manifestación del déficit adaptativo.
- Criterio médico: Hace énfasis a los aspectos bioquímicos, cromosómicos, anatómicos y fisiológicos de los problemas que incidan en el apareamiento del Retraso Mental. El diagnóstico del Retraso Mental según el criterio médico consiste en detectar alguna enfermedad en donde el Retraso mental sea una secuela de la misma.
- Criterio Educativo: Intenta conocer cuales son las áreas en las que el individuo funciona normalmente con el objeto de que el desarrollo de estas pueda compensar lo que el individuo no puede realizar en las áreas donde tiene deficiencia.

- Criterio cultural y familiar: Depende de las características culturales que posea la comunidad en donde vivan las personas de quienes se sospecha un Retraso Mental.

#### 2.4. DESARROLLO DE LOS PROCESOS MENTALES

El niño comienza a tener conciencia de sí mismo al final del primer año de vida. Llega a conocerse más tarde, cuando se hace adulto; es un proceso que, posiblemente, dura toda la vida. Esta cognición se realiza por sí misma a través del conocimiento de los demás.

Jean Piaget establece en los niños cuatro estadios de desarrollo de la comprensión de sus propios procesos mentales.<sup>6</sup> Los niños de ocho y nueve años resuelven los problemas que se les plantean, pero no pueden explicar como lo han hecho, ya que los alumnos de esta edad carecen de auto observación respecto a sus propios procesos mentales. En los niños de nueve a diez años se aprecia cierta vacilación en la comprensión de sus propios procesos mentales, y solo cuando alcanzan once o doce años de edad comienza a ponerse de manifiesto. Sin embargo, únicamente entre los catorce y quince años, según escribe J. Piaget en uno de sus últimos trabajos, los escolares se dan perfecta cuenta de las operaciones formales de su pensamiento, precisamente como operaciones sin relación con el contenido del mismo. Únicamente a partir de esta edad, hacen uso consciente de unas u otras operaciones formales de la mente para asimilar el significado del variado material que incluyen las diversas ramas de la ciencia y la actividad humana.

El pensamiento se efectúa y desarrolla bajo el signo de la unidad de su contenido y sus formas. El pensamiento se desarrolla bajo la forma de ciertas leyes generales de análisis, síntesis y comparaciones; de abstracciones, generalizaciones y concreciones, de inducción y analogía. El pensamiento transcurre y se desarrolla en los niños de distintas edades no sólo de acuerdo con las leyes generales y singulares (específicas), que actúan formando una unidad, sino de acuerdo también con las peculiaridades de la edad. Las condiciones externas que determinan la manifestación de las peculiaridades de la edad en el pensamiento de los niños son las formas de actividad, que

---

<sup>6</sup> J. Piaget, *El lenguaje y el pensamiento del niño*, 1,932, pags. 327-329

varían según los años, la vida social y familiar, así como el contenido y las condiciones de la enseñanza. Tales condiciones llevan al niño a desarrollar ciertas destrezas que le ayudan a analizar y comprender.

Estas destrezas ayudan a que el niño aprenda con más facilidad y se le dificulta menos las actividades académicas como la matemática, la lectura y las actividades de integración social e independencia personal de cualquier contenido programático.

Las destrezas de pensamientos a desarrollar son las siguientes:

- MEMORIA<sup>7</sup>: es la reviviscencia que se lleva a cabo activamente, sin la presencia de los estímulos. La memoria tiene 4 fases 1. Acto de aprehensión, 2. Conservación, 3. Evocación, 4. Reconocimiento. El tener una buena memoria es básico para que haya aprendizaje y también para la vida diaria. Por ejemplo: recordar donde guardamos algo, recordar el camino de regreso, memorizando detalles importantes y luego recordarlos en orden inverso. Podemos ejercitar distintos tipos de memoria, pero, sobre todo, debemos ejercitar la memoria visual y la auditiva. Para facilitar el proceso de memoria, podemos ayudarnos con historias, encontrar semejanzas y con movimientos. Se recomienda que los niños pequeños utilicen sus músculos gruesos para aprender mejor los conceptos y en forma mas duradera.

Los niños con Retraso Mental presentan con bastante uniformidad, aunque en grado diverso, deficiencias para captar y memorizar imágenes de objetos, listados de palabras, listados de números, ya no digamos frases. A los problemas de procesamiento de la información y de la atención se suman:

- a) La dificultad para retener y almacenar brevemente esa información de modo que puedan responder de inmediato con una operación mental o motriz
- b) la carencia de iniciativa para recurrir a estrategias para facilitar esa

---

<sup>7</sup> Luria. ATENCION Y MEMORIA. Segunda edición. Editorial Martínez Roca. Barcelona, España. 1984. Pag. 189

retención. Estas dificultades suelen ser muy evidentes en el niño pequeño, pero también se observan en el adolescente y en el adulto.

El grado de afectación de este tipo de memoria, casi no hace falta decirlo, varía mucho de una persona con Retraso Mental a otra como no podía ser menos, dada la extensión de estructuras cerebrales que están implicadas en ella.

Además, es importante destacar que en niño con Retraso Mental las dificultades de la memoria a corto plazo son mayores cuando la información es verbal que cuando es visual.

La memoria en los niños con Retraso Mental no aumenta con la edad a la velocidad con que lo hace el resto de la población. En los niños normales, la capacidad de la memoria a corto plazo aumenta rápidamente en la infancia. A los 3 años retienen tres dígitos como media, y a los 16 retienen siete u ocho dígitos; en los niños con algún tipo de Retraso Mental esta adquisición es mucho más lenta y pueden no llegar a alcanzar el máximo.

Podríamos decir, pues, que es uno de los primeros problemas que el educador debe afrontar de manera sistemática y rigurosa; pero al mismo tiempo, debemos afirmar que los ejercicios de intervención aplicados de manera sistemática, inteligente, ajustada y constante consiguen mejorarlos. Si no se trabaja en ellos para mejorar la memoria, el retraso cognitivo crece y contribuye a que el grado de deficiencia mental persista en los niveles bajos.

- **CONCENTRARSE Y PONER ATENCIÓN**<sup>8</sup>: La concentración es la orientación activa y delimita la observación, centrándola en actividades psíquicas o corporales. Y la atención es una actitud consciente dirigida a la observación de una cosa (un objeto, un proceso, una idea, etc.), gracias a la cual tiene lugar la apercepción del objeto. Sin atención no existe posibilidad de comprensión y, por consiguiente, hay ausencia de conocimiento y de aprendizaje. Algunos niños parece que miran y escuchan al maestro, pero no por esto puede afirmarse que atienden.

---

<sup>8</sup> Charles G. Morris. PSICOLOGIA. Décima edición. Editorial Prentice Hall. México. 2001. Pags. 210

Los niños con Retraso Mental suelen presentar problemas de atención. Estos problemas están causados por alteraciones cerebrales y otras dificultades como:

- Dificultades para fijar la mirada (o mantener el contacto ocular).
- Dificultades de percepción y discriminación auditivas
- Problemas de memoria auditiva secuencial.

La capacidad de atención es la base de la mayoría de aprendizajes, adquisiciones y progresos posteriores. Debemos estimular esta capacidad lo antes posible y no dejar de realizar actividades que la mantengan y mejoren. Siendo el mejor momento la infancia ya que durante el primer año de vida es conveniente trabajar la atención visual y después la auditiva y a medida que crecen, deben ir mejorando su atención, tener periodos de atención más largos, atender a órdenes verbales, etc.

## 2.5. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA UNA PERSONA CON RETRASO MENTAL:

Se basan en los programas educativos generales que van a ir desarrollando su potencial intelectual de forma más lenta, no precisando hasta donde se puede llegar con la persona porque mientras más oportunidades se le den, más avanzará en las etapas. Para ello es importante que la estimulación temprana se dé al máximo para favorecer su adaptación e integración a la sociedad, ayudándole a desarrollar aunque de forma lenta sus capacidades.

“Estimulación oportuna es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión”.<sup>9</sup>

Se ha definido a la estimulación oportuna, como:

“El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su

---

<sup>9</sup> Carmen Naranjo, MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS, sexta edición, Ediciones Piedra Santa, Guatemala 1988.

potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje afectivo".<sup>10</sup>

La estimulación se lleva a cabo por medio de técnicas, que son sencillas y posibles de aplicar por parte de todos.

Son técnicas educativas y formativas, que profundizan y sistematizan las que tradicionalmente habían venido aplicando nuestros padres. Buscan una comunicación atenta, afectuosa y constante con el niño, desde que nace y a lo largo de su desarrollo. Procuran habilitar cada vez más las aptitudes perceptuales, mediante el contacto con colores, sonidos, olores, texturas, sabores y ejercicios. Tratan de que con paciencia y continuidad se desarrollan las condiciones motoras, las finas y las gruesas, para que el niño se prepare para un avance gradual, por medio de masajes, balanceos, movimientos y juegos. Van introduciendo el conocimiento del mundo, que inicia el niño desde que nace, a través de una comunicación constante, que incluya imágenes, relaciones, canciones, números, cuentos y una sensación de seguridad y de afecto.

- Aspectos esenciales de la estimulación: En primer lugar debe aplicarse oportunamente. Es decir, el estímulo debe estar acorde con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad. Si el niño no responde o no puede participar porque no se ha estimulado antes, deben localizarse con cuidado los estímulos a que responde, para partir de ahí hacia un desarrollo creciente de sus capacidades. También si el niño ya ha superado lo previsto para su edad, se le puede estimular en la etapa siguiente, con lo que se facilita su desarrollo.

Debe tenerse en cuenta que las etapas son divisiones un poco arbitrarias, en que se señala lo más característico del desarrollo para facilitar las técnicas de estimulación. En realidad el crecimiento y el desarrollo son un movimiento continuo, sin división alguna. Además, debe tenerse en cuenta que la cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con la

---

<sup>10</sup> Mabel Condemarin. MADUREZ ESCOLAR. Octava edición. Editorial Andrés Bello. Chile. 1996. Pag. 41.



capacidad, el interés y la actividad del niño. No se debe forzar, ni se debe cansar. La relación con el niño y la comprensión de sus necesidades, da la medida exacta para la cantidad de estímulos que requiere.

Los tiempos ociosos en que se alimenta al niño, se arrulla, se limpia o se baña, los ratos en que se conversa con el y se orientan sus actividades, los momentos en que se facilitan sus juegos, son los ideales para aprovecharlos en su estimulación temprana, lo mismo sucede cuando los niños participan en jardines infantiles o en actividades preescolares.

Debe recordarse que la estimulación temprana es parte de los patrones de crianza adecuados y certeros que van incorporando al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo. Por lo tanto no deben restringir de forma alguna la iniciativa exploratoria del niño. Su curiosidad y su propia necesidad de crecer además, deben estimular la demostración de sus capacidades y de los logros que adquiera en su aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Este programa se enfocó en el trabajo con padres de familia de niños con Retraso Mental que asistieron a la jornada vespertina del Instituto Neurológico de Guatemala durante el ciclo escolar 2008. Se trabajo con un grupo aproximado de 12 madres de familia, comprendidas dentro de los 20 y 55 años, de nivel socioeconómico, escolaridad y cultura bajo; a quienes se les aplicó una encuesta preliminar, acerca de los procesos cognitivos y su función, además de ser el centro de la implementación del programa. Finalmente se realizó un sondeo al final del programa, para medir el grado de conocimiento adquirido por las participantes durante la ejecución del mismo.

De la misma forma se seleccionó una muestra de aproximadamente 15 psicólogos practicantes, Guatemaltecos, comprendidos entre las edades de 24 a 28 años, a quienes se les aplicó una encuesta específica sobre sus conocimientos y trabajo realizado con niños para determinar cuáles son las necesidades prioritarias de la población que se atiende en cuanto a los procesos cognitivos que consideren más importantes a estimular.

Se utilizó el tipo de muestreo aleatorio, este procedimiento tiene mayor utilidad por su simpleza, cuando la población que se maneja no es muy grande porque se eligen tantos sujetos como sea necesario para complementar el tamaño de la muestra requerida.

Posterior a la recolección de datos se llevó a cabo la interpretación y análisis de los mismos para llevar a cabo este programa se desarrollaron una serie de talleres con padres de familia de niños con Retraso Mental, en donde se formaran diferentes opiniones en cuanto a los temas de memoria y atención y de cómo desarrollar en casa de mejor manera estos procesos.

## Instrumentos

### Cuestionario A.

Profesionales: Se realizó un formato de seis preguntas cerradas dirigido a psicólogos practicantes para indagar sobre sus conocimientos acerca de la importancia de la estimulación oportuna y adecuada de la memoria y la atención. Y conocer, si dentro de su plan de trabajo ejecutan actividades que involucran los procesos cognitivos en sus pacientes.

### Cuestionario B.

Padres de familia: Se realizó un formato de diez preguntas cerradas dirigido a padres de familia del ING, el cual se aplicó al inicio del programa para dirigir mejor la problemática y obtener una visión general del conocimiento de los padres de familia sobre el tema.

### Cuestionario C.

Padres de familia: Se reutilizó el formato del cuestionario B, el cual fue aplicado al finalizar el programa para conocer el beneficio aportado.

Medios para el desarrollo de los talleres: Fueron indispensables para la elaboración de este programa los siguientes materiales: rotafolio, marcadores, rotuladores, fotocopias, sillas, mesas, hojas papel bond, témpera, lápices, papel lustre, papel construcción, tijeras, cartulinas, goma, crayones y material didáctico.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN**

##### **3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR**

El Instituto Neurológico de Guatemala (ING), está ubicado en una zona accesible del área metropolitana de la ciudad de Guatemala, a un costado de la emergencia del Hospital Roosevelt, en la 8 Av. 6-50 zona 11.

El ING brinda servicios en dos jornadas, la jornada matutina de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y la jornada vespertina de 2:00 p.m. a 4:00 p.m.

Cuenta con el espacio físico para cubrir los servicios de secretaria, contabilidad, área psicológica, área de terapia de lenguaje, áreas de educación especial, trabajo social, educación física, neurología, fisioterapia y natación, además cuenta con una extensa área recreativa.

En el área de Educación Especial, la cual cuenta con 8 aulas y dos talleres pre laboral, se trabaja la estimulación temprana, educación inicial, preescolar y primaria. Todas las áreas se trabajan con guía curricular adaptada, brindando talleres de capacitación pre laboral como lo son carpintería y cocina, para que los jóvenes aprendan un oficio y puedan desenvolverse de manera independiente.

Además se realizan programas específicos para padres, impartidos por el departamento de Psicología, en los cuales se comparten temas de interés general para el padre de familia y el desarrollo integral de sus hijos. Dado que este programa aborda varios temas solamente en forma superficial, las investigadoras se ven en la necesidad de profundizar y poner en práctica específicamente el tema de los procesos mentales y su aplicación para que el padre de familia forme parte de la educación de sus hijos.

### **3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

Se trabajó con un grupo aproximado de 12 madres de familia, todas amas de casa, quienes en su mayoría gozan de un hogar integrado y tienen más de un hijo. Las participantes están comprendidas dentro de los 20 y 55 años de edad, de nivel socioeconómico y cultural bajo; y una escolaridad a nivel primario, teniendo en común la crianza de un niño con Retraso Mental que va desde leve hasta profundo.

### **3.1.3 TEMPORALIDAD**

Para la realización del programa se utilizó un periodo de dos meses, citando a las madres una vez por semana, los días miércoles, en horario de dos a cuatro de la tarde. Cada fase se dividió por número de sesiones de la siguiente forma:

Primera fase: 1 sesión.

Segunda fase: 1 sesión.

Tercera fase: 3 sesiones.

Cuarta fase: 1 sesión.

Quinta fase: se solicitó a las participantes que cada actividad trabajada, se aplicará con sus hijos en casa durante el transcurso de la semana para compartir experiencias en la siguiente sesión.

Sexta fase: 1 sesión final.

### **3.1.4 ESPACIO FISICO**

El área de gimnasio y el taller de cocina del I.N.G. fueron los lugares en donde se realizaron las actividades, ya que contaban con el mobiliario adecuado y cubrían las necesidades de espacio propias para la ejecución del programa. Así mismo aislaban a las madres de las áreas en donde sus hijos podían tener contacto con ellas lo cual permitía al máximo su atención hacia las actividades.

### 3.2 EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

#### FASE No. 1:

**OBJETIVO:** Determinar el grado de conocimiento del padre de familia sobre los conceptos de memoria, atención y su importancia dentro del desarrollo cognoscitivo de su hijo.

#### DESARROLLO:

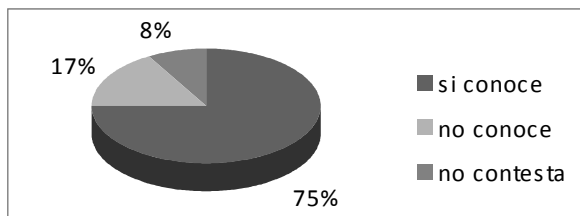
Como un sodeo preliminar por medio de una encuesta sobre los conocimientos en general del padre de familia, en cuanto a la estimulación cognitiva que desarrollan los niños con Retraso Mental se elaboró un programa en el cual el educador principal era el padre de familia.

En cuanto a los resultados se estructuro un programa a partir de los conocimientos que los padres tienen sobre la estimulación temprana de los procesos cognitivos.

Tomando como muestra un grupo de 12 madres de familia de niños con Retraso Mental que asisten a la jornada vespertina del ING, el primer sondeo nos da los resultados que a continuación se presentan.

1. Las participantes conocen los beneficios que aporta la Educación Especial a sus hijos.

Tipo de respuesta	No. de personas
Si conoce	9
No conoce	2
No contesta	1



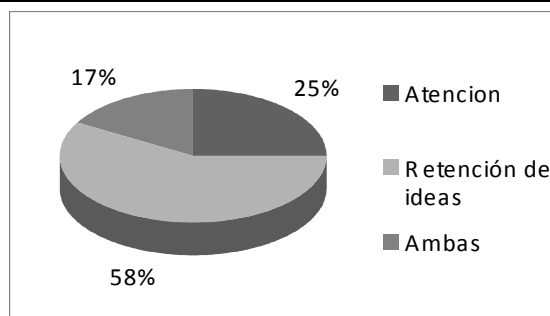
FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

De la totalidad de la muestra de madres de familia cuyos hijos asisten al ING, 9 personas que representan el 75% de la población, si conocen y consideran como importante la Educación Especial para sus hijos, mientras que el 17% divagó en su respuesta y no tiene un conocimiento del objetivo

de la Educación Especial. Por último tenemos un 8% que no responde a esta pregunta por desconocimiento del término.

2. Particulares dificultades que presentan los niños con Retraso Mental según las participantes al programa.

Tipo de Respuesta	No. de personas
Atención	3
Retención de ideas	7
Ambas	2

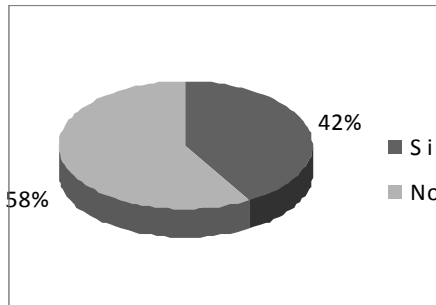


FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

El 58% de las madres de familia coinciden en que la retención de ideas en sus hijos es la principal dificultad para su óptimo desarrollo, mientras que el 25% piensan que lo es la atención. El 17% restante consideran que ambos procesos se les dificulta a sus hijos, ya que no asimilan las órdenes de igual manera.

3. ¿Su hijo retiene información a corto y largo plazo con facilidad?

Tipo de Respuesta	No. de personas
Si	5
No	7

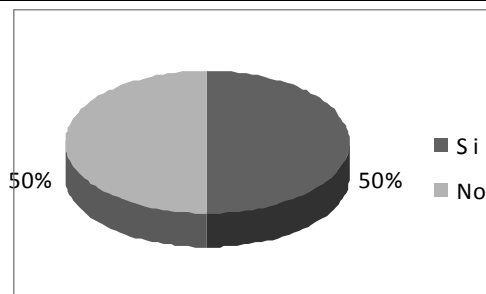


FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

La mayoría de las madres considera que sus hijos no retienen suficiente información a largo y corto plazo, mientras que un 42% si consideran que retienen información, pero con algún grado de dificultad.

4. ¿Su hijo atiende con facilidad las instrucciones que se le dan?

Tipo de Respuesta	No. de personas
Si	6
No	6



FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

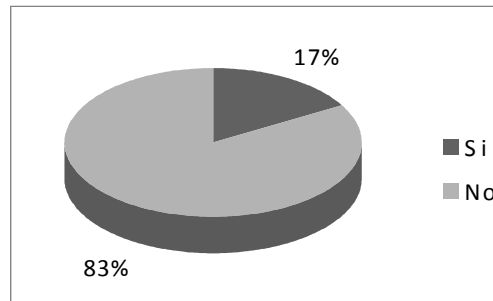
El 50% de las madres reconocen que sus hijos atienden las instrucciones que se le dan dependiendo del grado de dificultad, mientras que el resto opina que sus hijos presentan mucha dificultad al recibir una instrucción.

5. ¿Conoce algún método o material que se emplee para mejorar la memoria y la atención de su hijo?

Tipo de Respuesta	No. de personas
-------------------	-----------------



Si	2
No	10



FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

El 17% de las madres de familia indican que los juegos de mesa, la televisión, etc. Son recursos que se pueden utilizar para estimular la memoria y la atención, mientras que el 83% no tienen conocimiento alguno de cómo pueden ayudar a sus hijos a estimular estas áreas.

#### **FASE No. 2:**

**OBJETIVO:** Unificar conocimientos sobre los conceptos básicos que se utilizarán dentro del programa.

#### **DESARROLLO:**

Por medio de una lluvia de ideas se realizó una puesta en común, en donde el tema principal fueron los procesos cognitivos de atención y memoria, cada participante expuso su opinión con respecto a la importancia que tiene el óptimo desarrollo de los mismos. Posteriormente, se proporciono una breve explicación del tema en base al material de apoyo.

En cuanto a los juegos de memoria y atención que se realizaron como introducción a las madres de familia se determinó que por iniciativa propia todo el entorno estimula la memoria y atención en cualquier momento y con cualquier actividad.

#### **FASE No.3**

En esta fase se da inicio, en sentido estricto a la ejecución del programa

**OBJETIVO:** Que el padre de familia conozca y elabore con material reciclable juegos de mesa que estimulen la memoria y la atención en sus hijos.

**DESARROLLO:**

Primeramente se hizo la presentación del programa, en cada sesión las facilitadoras les proporcionaron a los participantes materiales y las explicaciones pertinentes para que puedan realizar y poder en práctica los juegos de mesa que aparecen a continuación. Además, la práctica sirvió para que ellas experimentaran y solucionaran dudas en grupo.

Se puso en evidencia que no muchas de las madres han tenido la oportunidad de ejercitar la memoria o la atención por medio de juegos y solo por asuntos de la vida cotidiana que ameritan memoria y atención. Esto se ve reflejado en la poca estimulación de sus hijos, de ahí la importancia de la implementación de este programa.

Algunas de las actividades que se realizaron con las participantes fueron:

- **Memoria gigante:** en la cual, por medio de figuras simples como alimentos, las madres de familia fueron dando ideas de cómo ir trabajando con prendas de vestir, verduras y frutas, etc. evidenciando que sí requiere estar al tanto de las imágenes para poder completar las parejas.
  
- **Cuentos, drama y comedia:** por medio de una secuencia simple con imágenes se les contó un cuento a las participantes en donde al final ellas ordenaron la secuencia según recordaban los hechos. Además, lo fueron contando como se les presentó. Esta actividad les sirvió de mucho dado que tenían que memorizar algunos eventos que se graficaban en la secuencia y utilizaron diferentes voces y ademanes que tenían relación con el cuento.
  
- **Lotería:** se les dio una hoja con dibujos de útiles escolares en donde por medio de la voz, oído y vista, las participantes estaban atentas a lo que se presentaba. En cuanto a esta actividad también se logró que el lenguaje fuera más enriquecido, ya que algunas no conocían los materiales o los nombres eran diferentes. Según las imágenes que se les presentaron las participantes estaban atentas a las figuras que se les

presentaban, ya que se les mostraban o se decía alguna característica de los elementos, o sólo se mencionaban, entonces prestaban atención y lograban realizar la actividad. Comentando que es bueno conocer de todo para ampliar el conocimiento.

- **Mímica:** por medio de este juego, las madres de familia lograron ser muy creativas y sí daban a conocer lo que querían expresar. Se logró mantener la atención de las participantes porque fueron actividades que realizan diferentes servidores públicos. Se observó mucha participación y fluidez del lenguaje. Ya que solo se les presentaba o verbalmente se les indicaba cuál era la dramatización que debían realizar y ellas creativamente la realizaban.
- **Dominó:** se les proporciono cartón y figuras que correspondían a los elementos y símbolos numéricos. En cuanto a esta actividad el conteo y la visualización de los elementos fueron básicos para estimular y ejercitar la memoria. Las participantes presentaron dificultad en el conteo y la asociación de imágenes; no lograban asociar el conteo y la numeración, pero al final, con la practica, se les facilitó y comentaron que cuando no se practica se pierden ciertas habilidades.
- **Puntear un dibujo por la orilla:** en cuanto a esta actividad se les proporciono un dibujo en el cual puntearon sobre la orilla con una aguja capotera, ellas comentaron que se les hizo fácil la realización de esta actividad y que podría ser muy útil para la estimulación de sus hijos.
- **Sonidos:** con los ojos cerrados se realizaron diferentes sonidos con densidades diferentes y ritmos, en los cuales ellas tenían que indicar de que instrumento se trataba y reproducir el mismo patrón y ritmo. En cuanto a esta actividad, las participantes lograron identificar los instrumentos, pero se les dificultó seguir el mismo patrón de ritmo sonoro; además expresaron que es importante conocer todo tipo de sonidos para estar alerta ante las circunstancias de la vida.

#### **FASE No. 4:**

Ejercicios de memoria y atención.

##### **OBJETIVO:**

Orientar a los padres de familia para la utilización de los juegos y puedan así utilizar eficazmente los materiales que les servirán para estimular la memoria y la atención de sus hijos en casa.

##### **DESARROLLO**

En la ejecución de esta fase, los padres de familia participaron activamente en la elaboración de los materiales y de los juegos. El interés de las participantes y la elaboración adecuada de los juegos de mesa dio un resultado satisfactorio, al poner en evidencia su dedicación y sus habilidades, las madres ayudaron a que la elaboración de los mismos se llevara a cabo de la forma deseada.

#### **FASE No. 5**

Aplicación del material por padres de familia.

##### **OBJETIVO:**

Que los participantes logren la utilización del material elaborado por ellos y sepan cuál es el objetivo del mismo.

##### **DESARROLLO:**

A cada participante se le pidió que relatara cómo había aplicado su material en casa, las dificultades y beneficios encontrados. En general todas las madres encontraron el material muy funcional y sobre todo fácil de aplicar. Indican que al principio sus hijos no colaboraban o no entendían el juego, pero la actitud de ellas y el ir reconociendo poco a poco el material hizo que después de algunos días de aplicarlo sus hijos mostraran más interés. Esto es un indicador de logro, al cual se aspiraba. También se realizó una exposición del material realizado, en donde se pudo observar que todas las colaboradoras habían logrado finalizar su participación en el programa con éxito, habiendo obtenido información importante sobre cómo estimular la memoria y la atención en sus hijos, el material didáctico básico y su forma de aplicación.

## FASE No. 6

Evaluación final. Despedida y entrega de diplomas por asistencia.

### OBJETIVO:

Determinar el progreso y el beneficio que cada participante obtuvo del programa.

### DESARROLLO:

Ya habiendo finalizado la serie de talleres impartidos, se realizó una encuesta final con un total de 7 preguntas, las cuales están basadas en el sondeo preliminar, para determinar el grado de conocimientos adquiridos por las participantes con interrogantes básicas sobre los temas que fueron tratados a lo largo del programa.

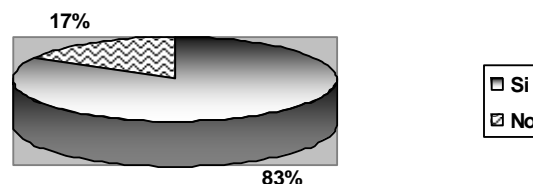
Además se tomó una muestra a 14 psicólogos practicantes y al psicólogo titular del ING los cuales trabajan con la población de niños con Retraso Mental que asisten a la jornada vespertina, para la realización de una encuesta para conocer su opinión sobre la importancia de la estimulación de los procesos cognitivos en la población que atienden.

Estos resultados se presentan de forma gráfica a continuación:

### Sondeo final a madres de familia:

1. Las participantes conocen los beneficios que aporta la Educación Especial a sus hijos

Tipo de respuesta	No. de personas
Si	10
No	2



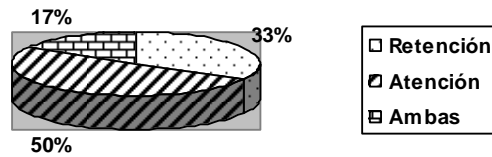
FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

Luego de la ejecución del programa la mayoría de las madres beneficiadas dan una respuesta asertiva a la interrogante, indicando saber un concepto

valido de Educación Especial, dejando solamente a un 17% de las interrogadas, quienes aun dan una respuesta ambigua a la pregunta.

2. Particulares dificultades que presentan los niños con Retraso Mental según las participantes al programa.

Tipo de respuesta	No. de personas
Retención de ideas	4
Atención	6
Ambas	2

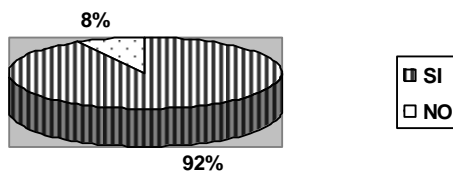


FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

Esta gráfica revela que el 50% de los niños tienen en algún nivel dificultad para atender correctamente a instrucciones dadas. La mayoría de madres refieren que sus hijos se distraen muy fácilmente y por lo tanto se les dificulta realizar una tarea asignada. El otro 33% de la población indica que a sus hijos se les hace mas difícil retener o memorizar información a corto, mediano o largo plazo, y por último, una minoría piensa que ambos procesos son dificultosos por igual para sus hijos.

3. ¿Luego de la aplicación del material de apoyo, su hijo retiene información a corto o largo plazo con mayor facilidad?

Tipo de respuesta	No. de personas
Si	11
No	1



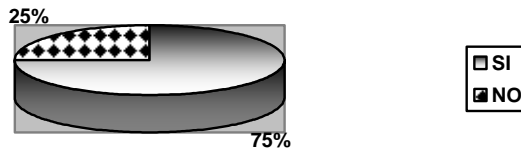
FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

Las respuestas a esta interrogante son muy importantes para el presente estudio, ya que como se puede observar, una gran mayoría de las madres encuestadas aplica el material que se les proporciona durante la realización del programa y observan que su hijo ha aprendido de forma paulatina a retener mayor cantidad de información y por mas tiempo, dando resultados positivos. Varias madres refirieron no haber tenido suficiente tiempo y dedicación al aplicar el material, pero al observar el interés de sus hijos por trabajarlo y los beneficios que aportaban para la familia, dieron continuidad a la ejecución destacando el valor del reforzamiento en casa y del trabajo en conjunto entre educadores y familia.

Un porcentaje mínimo refiere el no haber encontrado satisfactorio el material por no haber alcanzado su objetivo. Una variable importante para obtener este resultado es el tipo de Retraso que presenta cada niño y la constancia con la que se trabajó en casa.

4. Luego de iniciar la aplicación del material en casa, ¿su hijo atiende con más facilidad a las instrucciones que se le dan?

Tipo de respuesta	No. de personas
Si	9
No	3



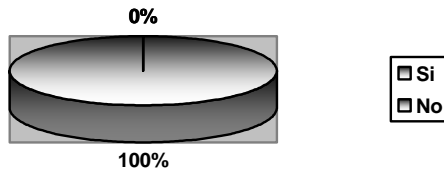
FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

En esta gráfica se puede observar que un 75% de la población encuestada, ha iniciado con la aplicación del material elaborado durante el programa y refieren haber tenido resultados satisfactorios al observar que sus hijos atienden mas rápidamente a las instrucciones dadas, este porcentaje representa al grupo de madres que han aplicado regularmente el material.

Mientras que el 25% de la población no han iniciado con la aplicación de dicho material o aún no han observado cambios significativos en la atención de sus hijos.

5. Al término del programa, ¿conoce algún método o material que se emplee para mejorar la memoria y la atención en su hijo?

Tipo de respuesta	No. de personas
Si	12
No	0



FUENTE: Sondeo preliminar del programa de capacitación a madres de familia de niños con Retraso Mental asistentes al ING.

La totalidad de la población encuestada refiere haber tenido un aprendizaje significativo sobre métodos de trabajo y material de apoyo para poder aplicar en casa con sus hijos y así ayudarles a mejorar su memoria y atención. Refiriendo que el aprendizaje no solo es una acción pasiva, sino por medio de la experiencia sensorio motora se pueden alcanzar de mejor manera los objetivos del programa.

#### **Encuesta a Psicólogos practicantes del ING.**

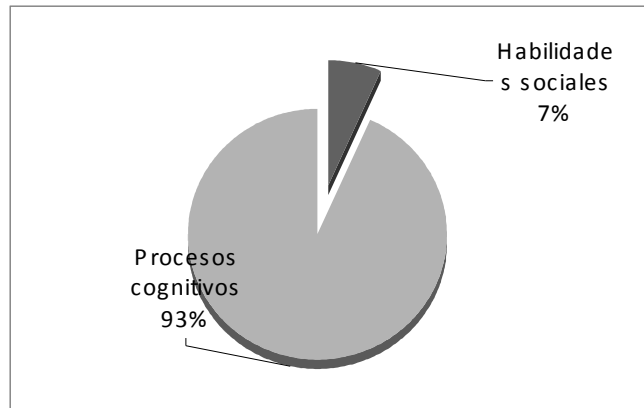
Encuesta aplicada a 14 psicólogos practicantes y al psicólogo titular del ING quienes trabajan con la población de niños con Retraso Mental que asisten a la jornada vespertina, con el objetivo de verificar que procesos cognitivos aplican dentro de su plan de trabajo.

Esta encuesta nos da los resultados que a continuación se presentan.

1. Para usted, la memoria y la atención son:

Tipo de Respuesta	No. de personas
Habilidades sociales	1
Procesos cognitivos	14



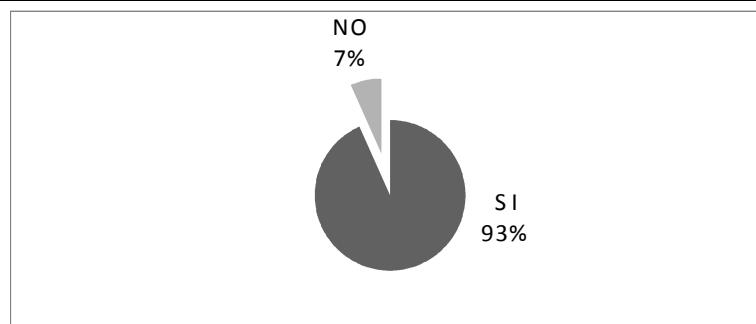


FUENTE: Encuesta a psicólogos, programa de capacitación a padres de familia del ING.

Un 93% de los profesionales ven como procesos mentales a la memoria y la atención, siendo de importancia para ayudar a madurar al cerebro en cuanto a un mejor funcionamiento, un 7% piensa que son habilidades que se ayudan en el desarrollo social

2. Considera usted que los juegos de mesa tales como la lotería, domino, etc. Ayudan a la estimulación y al desarrollo de la memoria y la atención.

Tipo de Respuesta	No. de personas
Si	14
No	1

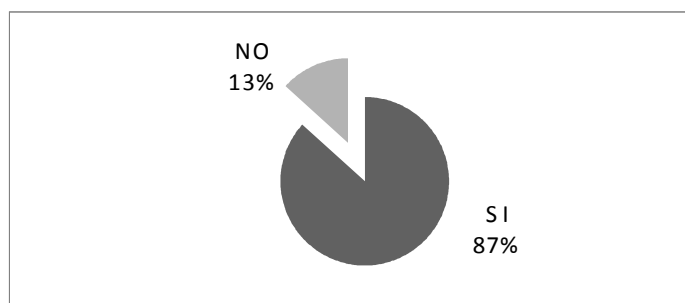


FUENTE: Encuesta a psicólogos, programa de capacitación a padres de familia del ING.

El 93% de los psicólogos consideran que los juegos de mesa ayudan a estimular la memoria y la atención, mientras que un 7% no ve de utilidad el utilizar estos, como ayuda psicopedagógica pues aun no los ha incluido dentro de su plan terapéutico.

3. Considera que el desarrollo de la memoria y la atención, dentro de un programa de estimulación temprana es indispensable.

Tipo de Respuesta	No. de personas
Si	13
No	2

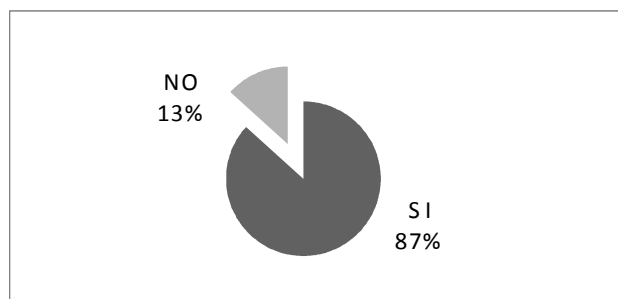


FUENTE: Encuesta a psicólogos, programa de capacitación a padres de familia del ING.

El 13% de los profesionales considera que no es indispensable que dentro de un programa de estimulación temprana para los niños con Retraso Mental se incluya el trabajo para desarrollar procesos cognitivos, mientras que un 87% opina que si es de vital importancia para el mejor desempeño de los niños.

4. Actualmente, dentro del programa que usted trabaja con sus pacientes, abarca la estimulación de los procesos de memoria y atención.

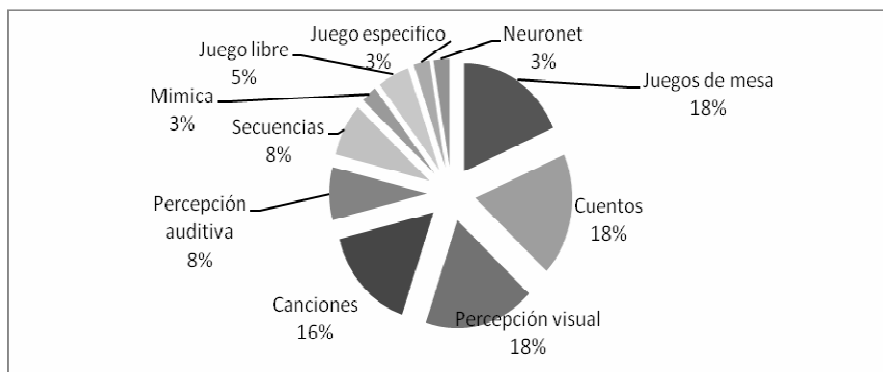
Tipo de Respuesta	No. de personas
Si	13
No	2



FUENTE: Encuesta a psicólogos, programa de capacitación a padres de familia del ING.

De los psicólogos encuestados el 13% no utiliza dentro de su programa de trabajo la estimulación de los procesos cognitivos o desconoce como estimularlos. Y un 87% de la muestra opina que si estimula la memoria y la atención dentro del programa que lleva en practica durante el año.

5. Mencione algún tipo de actividad o recurso que se puede emplear para estimular la memoria y la atención.



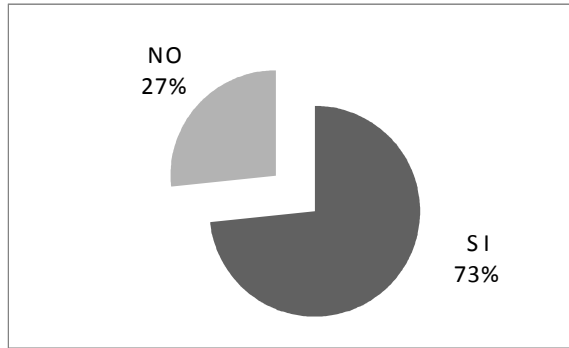
FUENTE: Encuesta a psicólogos, programa de capacitación a padres de familia del ING.

Los psicólogos consideran que los juegos de mesa, los cuentos y los ejercicios para estimular la vista tales como, figura fondo, carteles con dibujos y discriminación son utilizados por un 18% de los profesionales, mientras que las canciones son utilizadas por un 16% para estimular la memoria y la atención, además de utilizar la percepción auditiva y secuencias repetitivas de sonidos e imágenes, con un 8%.

Un 5% utiliza el juego libre como una metodología mas aplicada a desarrollar los procesos mentales. Un 3% utiliza más terapias alternativas como Neuronet, los juegos específicos como mímica como metodología de trabajo.

6. Usted involucra y capacita dentro de su plan de trabajo al padre de familia para ser un maestro en casa.

Tipo de Respuesta	No. de personas
Si	13
No	2



FUENTE: Encuesta a psicólogos, programa de capacitación a padres de familia del ING.

Dentro de los diferentes programas que los psicólogos desarrollan en el ING, un 73% de los psicólogos si involucra y capacita al padre de familia, mientras que el 27% no los ve como posibles maestros en casa por su falta de interés, tiempo y recursos.

## **ANALISIS CUALITATIVO**

Se pudo comprobar que luego de la interpretación, análisis y graficación de los resultados es importante reconocer el papel del padre de familia en cuanto al trabajo en casa con sus hijos, no solo por ser los que pasan más tiempo con ellos sino porque son maestros en casa, lo importante de esto es que se reflejó el conocimiento que tienen acerca de los procesos mentales y su aplicación por medio del juego. La mayoría coincide en que la estimulación de los procesos cognitivos que reciben los niños con Retraso Mental es fundamental para su mejor rendimiento y para el mejor desarrollo de sus habilidades sociales, comunicativas, etc. Por otra parte la motivación de los padres en cuanto a la realización y utilización de los materiales para estimular la memoria y atención que ellos mismos elaboraron fue muy importante para la ejecución del programa, ya que por medio de un objetivo específico aprendieron a utilizarlo y aplicarlo con sus hijos. Se reflejo la satisfacción de los padres y el cambio en su vocabulario al contestar el segundo sondeo el cual reflejo con mayor satisfacción los objetivos establecidos por las investigadoras. Además los padres de familia impulsados por los nuevos conocimientos apoyaron con ideas y dinámicas que ellas realizaban en casa sin saber que estaban trabajando específicamente los procesos cognitivos y particularmente la memoria y la atención. De los profesionales la mayoría ve el juego como una herramienta para estimular la memoria y la atención, siendo su estandarte para elaborar a partir de allí una guía de trabajo. Los psicólogos ven de importancia que los padres de familia desarrollen el interés por ser parte fundamental de la educación de los niños, y así convertirse en un maestro en casa. Una minoría no ve el trabajo con padres de familia como básico para el desarrollo de los procesos cognitivos al igual que el juego, no forman parte de su metodología de trabajo. Es importante resaltar que todos coinciden en el papel fundamental que tiene el desarrollo de los procesos cognitivos, además de ser necesario un equipo multidisciplinario en el cual se incluye al padre de familia.

## CONCLUSIONES

- Es aceptada la hipótesis planteada en el presente programa, ya que durante su estudio y ejecución se pudo comprobar que la capacitación dirigida específicamente a padres de familia para la enseñanza de la estimulación de los procesos cognitivos en sus hijos con Retraso Mental, proporciona orientación básica e incrementa los conocimientos en los padres de familia para el tratamiento de sus hijos con Retraso Mental.
- Debido a que el Retraso Mental es una condición limitante en el ser humano se hace aún más importante y necesaria una estimulación oportuna y adecuada, sobre todo de los procesos cognitivos básicos como lo son la memoria y la atención, para así mejorar la calidad de vida de estas personas.
- La memoria y la atención son procesos cognitivos inherentes, básicos para el aprendizaje, y que con una estimulación adecuada puede ser potencializando su desarrollo en el ser humano.
- El poco conocimiento o la ignorancia del padre de familia sobre las mejores opciones en la estimulación de la memoria y atención de sus hijos con Retraso Mental, es el indicador más importante de la falta de estimulación oportuna.
- Los padres de niños con Necesidades Educativas Especiales son los encargados principales y directos de la educación de sus hijos y a la vez son quienes menos información tienen con respecto a su condición, educación y estimulación de la memoria y atención.
- En Guatemala, como en muchos otros países en vías de desarrollo la Educación Especial es aún un terreno muy poco explorado, y de lo cual aún se tiene mucha ignorancia, por lo que es de suma importancia que los Educadores Especiales, quienes tienen el conocimiento y las herramientas necesarias capaciten a los padres de familia sobre el tema.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario que en todo programa de estimulación para niños con Retraso Mental se incluya como prioridad la estimulación de los procesos cognitivos, tales como la memoria y la atención, ya que estos son básicos en el desarrollo y el aprendizaje en general.
- Es importante que los padres de familia busquen alternativas de información sobre la condición de sus hijos y los métodos más eficaces de educación para utilizarlos en casa y que se adecuen a las necesidades propias y de sus hijos quienes serán a corto y largo plazo los mayores beneficiados
- Sería de mucho apoyo tanto para padres de familia como para los niños con Necesidades Especiales que en cada institución que trabaja con esta población se crearan programas específicos de formación de maestros en casa, involucrando directamente a los padres en la educación de sus hijos.
- Considerando que el Retraso Mental ha incrementado su incidencia en los últimos años de manera considerable y que la memoria y la atención son procesos cognitivos básicos en el ser humano es necesario que tanto el Educador Especial como el padre de familia se mantengan a la vanguardia de la información mas actualizada sobre el tema y puedan así mejorar la calidad de vida de las personas con esta condición.

## BIBLIOGRAFIA

- Diane, Papalia. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Quinta edición. Editorial Mc Graw-Hill, México, 1995.
- Carmen Naranjo. MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS. Sexta edición. Ediciones Piedra Santa. Guatemala. 1988.
- Piaget. EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO DEL NIÑO. Primera edición. Editorial Pearson. Madrid, España. 1932.
- Jean Piaget. EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO. Segunda edición. Editorial Educativa. Madrid, España, 1969.
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® ENCARTA ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation
- UNESCO. EDUCACION ESPECIAL. Primera edición. Centro América Y Panamá. 1995.
- Luria. ATENCION Y MEMORIA. Segunda edición. Editorial Martínez Roca. Barcelona, España. 1984.
- Charles G. Morris. PSICOLOGIA. Décima edición. Editorial Prentice Hall. México. 2001.
- Mabel Condemarin. MADUREZ ESCOLAR. Octava edición. Editorial Andrés Bello. Chile. 1996.
- Anita Woolfolk. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Sexta edición. Editorial Pearson. México, 1996.



# ANEXOS

**“ Programa de capacitación dirigido a padres, para estimular la memoria y atención en niños con Retraso Mental que asisten a la jornada vespertina del Instituto Neurológico de Guatemala, durante el ciclo escolar 2008 ”**



Es un hecho que los procesos cognitivos como son la memoria y la atención, se van desarrollando de forma inherente en el niño desde el momento que nace, estos son esenciales para su desenvolvimiento y en los niños con Necesidades Educativas Especiales se irán desarrollando de forma mas lenta; he aquí, el porqué de la creación y ejecución de este programa cuyo objetivo principal es el trabajo conjunto entre profesionales y padres de familia en pro de un desarrollo integral del niño con Retraso Mental.

A lo largo del desarrollo del presente programa se capacitó a los padres sobre la importancia que tiene el estimular desde temprana edad la memoria y la atención en los niños, pero sobre todo se les proporcionaron algunas de las herramientas, de las cuales, como padre de familia, se puede valer en casa para lograr un mejor desempeño en esta área del desarrollo.

Debido a que la familia es quien adquiere el deber de contribuir para que el niño con Retraso Mental logre un desarrollo integral, crezca sano y fuerte, con un elevado potencial que le permita una plena integración social, los padres necesitan conocer cómo estimular el desarrollo de sus hijos. La estimulación sensorial múltiple representa una secuencia de actividades organizadas que permite con los recursos existentes en el hogar, estimular el desarrollo de forma integral.

Las actividades propuestas le ayudan al niño a conocer el medio que le rodea, desarrollar sus habilidades motoras, sensoriales, cognoscitivas, incrementar su lenguaje, socializarse y ser cada día más independiente, los materiales a utilizar son en su mayor parte reciclables, como por ejemplo, cartones, hojas, etc.

✓ FASE No. 1

*OBJETIVO:* Determinar el grado de conocimiento del padre de familia sobre los conceptos de memoria, atención y su importancia dentro del desarrollo cognoscitivo de su hijo.

*DESARROLLO:* Se realizará la presentación del programa y se realizará un diagnóstico del conocimiento de los padres sobre el tema con la aplicación de una sencilla encuesta.

✓ FASE No. 2

*OBJETIVO:* Unificar conocimientos sobre los conceptos básicos que se utilizarán dentro del programa.

*DESARROLLO:* Se realizará una puesta en común, en donde el tema principal serán los procesos cognitivos de atención y memoria, para que cada participante exponga su opinión con respecto a la importancia que tiene el óptimo desarrollo de los mismos. Posteriormente, las facilitadoras proporcionarán una breve explicación del tema en base al material de apoyo.

✓ FASE No. 3

*OBJETIVO:* Que el padre de familia conozca y elabore con material reciclable juegos de mesa que estimulen la memoria y la atención en sus hijos.

*DESARROLLO:* En diferentes sesiones, las facilitadoras les proporcionarán a los participantes materiales y las explicaciones pertinentes para que puedan elaborar los siguientes juegos de mesa:

- Memoria gigante,
- Cuentos, drama y comedia,

- Lotería,
- Mímica,
- dominó,
- puntear un dibujo por la orilla,
- juegos de sonidos,
- juego de colores.

✓ FASE No. 4

*OBJETIVO:* Que los participantes logren la correcta utilización del material elaborado por ellos y sepan cuál es el objetivo del mismo.

*DESARROLLO:* Dependiendo del número de participantes, se harán dos o tres grupos; en cada grupo se jugarán partidas de memoria, lotería y dominó. Luego se les pedirá que se pongan de acuerdo para pasar a dramatizar uno de sus cuentos, y por último se elegirán algunos voluntarios que jueguen mímica con el resto de participantes.

Posteriormente, las facilitadoras darán una breve explicación de cómo cada uno de estos juegos logra estimular la memoria y la atención de los niños con Retraso Mental.

✓ FASE No. 5

*OBJETIVO:* Determinar el progreso y el beneficio que cada participante obtuvo del programa.

*DESARROLLO:* Se pedirán algunas opiniones a los participantes acerca de los nuevos conocimientos adquiridos sobre estimulación de memoria y atención, para luego aplicar una encuesta final que determinará el grado de aporte del programa.

Se procederá a entregar a cada participante un diploma de participación y un refrigerio de despedida.

## **PROCESOS COGNITIVOS**

Condiciones que llevan al niño a desarrollar ciertas destrezas que le ayudan a analizar y comprender.

Estas destrezas ayudan a que el niño aprenda con más facilidad y se le dificulta menos las actividades académicas como la matemática, la lectura y las actividades de integración social e independencia personal de cualquier contenido. Los procesos cognitivos a trabajar son:

### **ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN**

La atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales. La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes.

En condiciones normales el individuo está sometido a innumerables estímulos internos y externos, pero puede procesar simultáneamente sólo algunos: los que implican sorpresa, novedad, peligro o satisfacción de una necesidad.

Tanto los padres como los profesionales podemos realizar actividades conjuntas con el niño (por ejemplo, la lectura) para lograr mejorar su atención. Además, lograremos otros beneficios como:

- Escuchar a los demás
- Respetar el turno o momento para intervenir
- Tener las conductas que luego se le exigirán en el aula
- Mejorar su lenguaje
- Hacerle disfrutar con el aprendizaje.

Para que funcionen las actividades y ejercicios que realizamos con los niños con Retraso Mental en el entrenamiento de la atención, necesitamos:

- Materiales atractivos
- Información visual motivadora
- Actividades que les diviertan y conecten con sus intereses
- Seguir sus iniciativas

Es importante mencionar que en las personas con Retraso Mental la información auditiva es más difícil de identificar que la información visual, es

por esto que desde temprana edad debemos proporcionarle a los niños cualquier cantidad de información visual para facilitarles su aprendizaje.

## **MEMORIA**

"Sin nuestra capacidad de recordar experiencias pasadas, seríamos viajeros errantes en un mundo perpetuamente nuevo para nosotros" .

"La memoria es una condición de la identidad" .

La memoria es la facultad que permite traer el pasado al presente, dándole significado,

La memoria es la capacidad para almacenar y recordar eventos, acciones y nueva información; es fundamental en todos los aspectos del desarrollo de los niños. Parece ser que la memoria que se encarga de recordar habilidades y hábitos (implícita) de las personas con Retraso Mental funciona mejor que la que se ocupa de recordar eventos, hechos, etc. (explícita), ya que en esta última interviene de forma más intensa el lenguaje.

En niños con Retraso Mental, se observan dificultades como:

- La escasa capacidad para indicar con precisión hechos y fechas
- La dificultad para generalizar una experiencia de modo que les sirva para situaciones similares
- Los problemas que tienen para recordar conceptos que parecían ya comprendidos y aprendidos
- La lentitud con que captan la información y responden a ella, es decir, aun pensando correctamente, necesitan un tiempo para procesar la información y decidir de acuerdo con ella
- El tiempo que necesitan para programar sus actos futuros.

Los niños y adultos con Retraso Mental sufren alteraciones específicas en la memoria de trabajo (que almacena y manipula la información temporalmente). Esto puede explicar las dificultades para aprender a hablar, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje en el aula.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES CIEP'S  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR LA MEMORIA Y ATENCIÓN EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DEL INSTITUTO NEUROLOGICO DE GUATEMALA DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

### ENCUESTA A PSICÓLOGOS

INSTRUCCIONES: A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ UNA SERIE DE INTERROGANTES, FAVOR SUBRAYAR LA RESPUESTA CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE.

1. Para usted, la memoria y la atención son:
  - a. Habilidades sociales
  - b. Procesos mentales
  
2. Considera usted que los juegos de mesa tales como la lotería, domino, etc. Ayudan a la estimulación y al desarrollo de la memoria y la atención.  

Si	No
----	----
  
3. Considera, que el desarrollo de la memoria y la atención dentro de un programa de estimulación temprana es indispensable.  

Si	No
----	----
  
4. Actualmente, dentro del programa que usted trabaja con sus pacientes, abarca la estimulación de los procesos de memoria y atención.  

Si	No
----	----
  
5. Mencione algún tipo de actividad o recurso que se puede emplear para estimular la memoria y la atención.  

---

---

---
  
6. Usted involucra y capacita dentro de su plan de trabajo al padre de familia para ser un maestro en casa.  

Si	No
----	----

**GRACIAS!!!!!!**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES CIEP'S  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR LA MEMORIA Y ATENCIÓN EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DEL INSTITUTO NEUROLOGICO DE GUATEMALA DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA  
SONDEO PRELIMINAR

INSTRUCCIONES: A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ UNA SERIE DE INTERROGANTES, FAVOR RESPONDER CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE.

1. ¿Qué considera que es la Educación Especial?

2. ¿Qué considera que es la Estimulación Temprana?

3. ¿Considera importante que se brinde estimulación temprana a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

SI

NO

Porqué?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué considera usted que se le dificulta más a su hijo?

Atención

Retención de ideas

5. ¿Su hijo retiene información a corto y largo plazo con facilidad?

SI

NO

6. ¿Su hijo atiende con facilidad a las instrucciones que se le dan?

SI

NO

7. ¿Conoce algún método o material que se emplee para mejorar la memoria y la atención en su hijo?

SI

NO

**GRACIAS!!**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES CIEP'S  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR LA MEMORIA Y ATENCIÓN EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DEL INSTITUTO NEUROLOGICO DE GUATEMALA DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA  
SONDEO PRELIMINAR

INSTRUCCIONES: A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ UNA SERIE DE INTERROGANTES, FAVOR RESPONDER CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE.

1. ¿Qué considera que es la Educación Especial?

2. ¿Qué considera que es la Estimulación Temprana?

3. ¿Considera importante que se brinde estimulación temprana a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

SI

NO

Porqué?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué considera usted que se le dificulta más a su hijo?

Atención

Retención de ideas

5. Luego de la aplicación del material de apoyo, ¿Su hijo retiene información a corto y largo plazo con facilidad?

SI

NO

6. Luego de iniciar la aplicación del material en casa, ¿Su hijo atiende con facilidad a las instrucciones que se le dan?

SI

NO

7. Al término del programa, ¿Conoce algún método o material que se emplee para mejorar la memoria y la atención en su hijo?

SI

NO

**GRACIAS!!**

## RESUMEN

### **“PROGRAMA DE CAPACITACION DIRIGIDO A PADRES, PARA ESTIMULAR LA MEMORIA Y ATENCIÓN EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL QUE ASISTEN A LA JORNADA VESPERTINA DEL INSTITUTO NEUROLÓGICO DE GUATEMALA, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2008”**

REYNA MELINNA CHAMPET RIVAS

199822648

ADRIANA IVETTE ALVARADO GONZÁLEZ

200113776

La Educación Especial puede considerarse como un área de la educación general, que, a través de métodos y recursos especiales, proporciona una educación diferenciada a las personas que no se adaptan a los programas regulares. Su objetivo principal es mejorar la calidad de vida de las personas con Necesidades Educativas Especiales.

El presente estudio se enfoca en la rama específica del Retraso Mental, el cual es definido para este programa como limitaciones sustanciales en el funcionamiento del individuo a nivel de comunicación y desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales como la memoria y la atención.

La estimulación de estos procesos de cognición es básica en el aprendizaje de todo ser humano, en especial del niño con cualquier nivel de Retraso Mental, para poder desarrollar mayor comprensión, agilidad mental, seguimiento de instrucciones y comunicación. Además estas destrezas ayudan a que el niño aprenda con más facilidad y se le dificulte menos las actividades académicas y las actividades de integración social e independencia personal.

Para efectos del presente estudio, se hizo necesario el diseño de un programa dirigido a padres de familia de niños con Retraso Mental, con el objetivo de capacitarlos, para desarrollar y estimular los procesos cognitivos de memoria y atención en sus hijos.

La ejecución de dicho programa se llevo a cabo en el Instituto Neurológico de Guatemala, contando con la participación de doce madres de familia quienes asistieron a las seis fases en las que fue dividido. Su desarrollo se realizó durante un periodo de dos meses, durante el ciclo escolar 2008,

Fue necesario dividir la parte teórica de la práctica, iniciando con un sondeo, para recopilar información sobre los conocimientos de las madres sobre el tema, luego se ejecutaron los talleres, para los cuales se planteó un objetivo acorde a las actividades propuestas, enriqueciendo cada taller con material didáctico que las participantes elaboraban y posteriormente aplicaban en casa con sus hijos.

Seguidamente en la última fase se aplicó una encuesta a las madres de familia, para determinar la funcionalidad del programa, obteniendo resultados satisfactorios. Paralelamente se recurrió a una encuesta dirigida a psicólogos practicantes que asisten a la institución quienes coinciden en que dentro de su plan de trabajo aun no incluyen de manera directa al padre de familia, aunque reconocen que es fundamental que éste se involucre en la educación de su hijo con Necesidades Educativas Especiales.

Los resultados finales podrán ser determinados en un futuro, si los padres continúan o no con el trabajo de estimulación en casa, para el mejoramiento de los procesos cognitivos.