

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS PATRONES DE
CRIANZA PERMISIVOS, AUTORITARIOS Y NEGLIGENTES EN EL GRUPO LIBERTAD
DE CODEPENDIENTES ANÓNIMOS, ZONA 10, GUATEMALA 2009”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por

**JENNIFER IVETTE HERNÁNDEZ BRAN
JORGE MARIO ILLESCAS GRIJALVA**

Previo a optar el título de

PSICÓLOGOS

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, septiembre de 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Reg. 031-2009
CODIPs. 1227-2009

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de septiembre de 2009

Estudiantes

Jennifer Ivette Hernández Bran
Jorge Mario Illescas Grijalva
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26º) del Acta VEINTIDÓS GUIÓN DOS MIL NUEVE (22-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de septiembre de 2009, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS PATRONES DE CRIANZA PERMISIVOS, AUTORITARIOS Y NEGLIGENTES EN EL GRUPO LIBERTAD DE CODEPENDIENTES ANÓNIMOS, ZONA 10, GUATEMALA 2009"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

JENNIFER IVETTE HERNÁNDEZ BRAN
JORGE MARIO ILLESCAS GRIJALVA

CARNÉ No. 200416358
CARNÉ No. 200416589

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carina Lizett Santiago Vargas, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Velveth S.



CIEPs.: 129-09

REG.: 031-09

CUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 09 de septiembre del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enrique, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS PATRONES DE CRIANZA PERMISIVOS, AUTORITARIOS Y NEGLIGENTES EN EL GRUPO LIBERTAD DE CODEPENDIENTES ANÓNIMOS, ZONA 10, GUATEMALA 2009".

ESTUDIANTE:
Jennifer Ivette Hernández Bran
Jorge Mario Illescas Grijalva

CARNÉ No.:
2004-16358
2004-16589

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 01 de septiembre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 01 de septiembre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Luna de Alvarado
Licenciada Mayra Luna de Alvarado

COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.

"Mayra Gutiérrez"





CIEPs. 130-09
REG. 031-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 09 de septiembre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Guriérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS PATRONES DE CRIANZA PERMISIVOS, AUTORITARIOS Y NEGLIGENTES EN EL GRUPO LIBERTAD DE CODEPENDIENTES ANÓNIMOS, ZONA 10, GUATEMALA 2009".

ESTUDIANTE:
Jennifer Ivette Hernández Bran
Jorge Mario Illescas Grijalva

CARNÉ No.:
2004-16358
2004-16589

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 07 de agosto del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


~~Licenciado Marco Antonio García Enríquez~~
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala 14 de Julio del 2009

Licenciada Mayra Luna Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"


Licenciada Luna:

Informo que he asesorado y aprobado el Informe Final de Investigación, "La dependencia emocional y su relación con los patrones de crianza permisivos, autoritarios y negligentes en el grupo Libertad de codependientes anónimos, zona 10, Guatemala 2009"

de los Estudiantes Jorge Mario Illescas Grijalva con carné No. 200416589 y Jennifer Ivette Hernández Bran con carné No. 200416358 de la Carrera Licenciatura en Psicología.

Considerando que cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología doy por APROBADO y solicito que se le de continuidad al mismo.

Atentamente,


Licda. Carina Lizett Santiago Vargas
COL 1303
Asesora



CUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 100-09
REG.: 031-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 28 de agosto del 2009.

ESTUDIANTE:

Jennifer Ivette Hernández Bran
Jorge Mario Ilescas Grijalva

CARNÉ No.:

2004-16358
2004-16589

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS PATRONES DE CRIANZA PERMISIVOS, AUTORITARIOS Y NEGLIGENTES EN EL GRUPO LIBERTAD DE CODEPENDIENTES ANÓNIMOS, ZONA 10, GUATEMALA 2009".

ASESORADO POR: *Licenciada Carina Lizett Santiago Vargas*

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 16 de junio del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enriquez

DOCENTE REVISOR



Vo.Eo.

[Signature]
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



/Sandra G
CC. Archivo



Codependientes Anónimos CODA
Grupo de Apoyo "Libertad"
4ta avenida 7-34 zona 10.
www.codepents.org

Guatemala, 4 de Septiembre del 2009

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Presente,

Licenciada Álvarez:

Reciba un cordial saludo del centro Codependientes Anónimos, grupo de apoyo "Libertad".



Por este medio me dirijo a usted para informarle que les fue autorizado a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología:

Nombre	Carné
Jennifer Ivette Hernández Bran	200416358
Jorge Mario Illescas Grijalva	200416589

Quienes desde el 10 de febrero al 28 de agosto del presente año, en un periodo de siete meses realizaron su informe de tesis con el título "La dependencia emocional y su relación con los patrones de crianza: permisivos, autoritarios y negligentes en el grupo Libertad de codependientes anónimos, zona 10, Guatemala 2009".

Para los usos que a los interesados convenga, se extiende la presente.

Atentamente,

Arturo Fernández
Coordinador

PADRINOS

Por Jennifer Ivette Hernández Bran:

Carina Lizett Santiago Vargas

Licenciada en Psicología

Colegiado 1303

Por Jorge Mario Illescas Grijalva:

Calvin Haroldo Illescas Orellana

Médico y Cirujano

Colegiado 4524

Héctor Hugo Illescas Orellana

Licenciado en Informática y Administración Pública

Colegiado 6177

ACTO QUE DEDICO

A Dios: por todas sus bendiciones

A Mis Padres: Daniel Hernández y Sonia Bran por ser el pilar en mi vida.

A mis Hermanos: Christian, Lesly y Walter por su apoyo incondicional.

A mi Familia en general: por su cariño y apoyo.

A mis Amigas y amigos: por todas las valiosas experiencias compartidas.

ACTO QUE DEDICO

A mis padres Jorge y Helen, y a mi Hermana Linda por enseñarme que el trabajo duro tiene sus recompensas.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas: por brindarme la formación profesional

A mi papá: por su entrega y por ser un ejemplo de esfuerzo y de lucha en mi vida.

A mi mamá: por su amor, dedicación y entrega.

A mi Asesora: Carina Santiago por su confianza y apoyo incondicional.

A mi Revisor: Marco Antonio García por su profesionalismo y su apoyo a lo largo de este proceso.

A Jorge Illescas: por su valiosa amistad y por compartir conmigo esta experiencia

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

A mis padres y mi hermana: por su pleno apoyo.

A mi familia y amigos.

A mi Asesora: Carina Santiago, por su confianza.

A mi Revisor: Marco Antonio García.

A Jennifer Hernández: por su apoyo, amistad y enseñarme a trabajar en equipo.

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

Introducción	5
Marco Teórico	8

CAPITULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas de Trabajo	24
Instrumentos de Recolección de datos	25

CAPITULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultados	28
Presentación de Casos	29

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Bibliografía	43

ANEXOS

Glosario	45
Entrevista	48
Test PAT-CRI	49
Resumen	51

PRÓLOGO

A lo largo de nuestra carrera y de nuestra propia experiencia encontramos un gran número de personas con características similares a la codependencia pero a la vez sin encajar en ella misma, partiendo de ello surgió la inquietud para investigar cuál era la forma de actuar y de sentir de estas personas llegando a establecer que en realidad muestran rasgos de una dependencia emocional.

Generando un gran interés por este término poco utilizado nos decidimos por realizar esta investigación, en la que nuestro énfasis es encontrar la relación entre la dependencia emocional y los patrones de crianza: permisivos, autoritarios y negligentes en el grupo de apoyo "Libertad" de codependientes anónimos, zona 10 en el año 2009.

El conocer la realidad de los estilos de crianza, cuyas pautas se repiten con mayor frecuencia, aunque estos sean divergentes o responda a otras expectativas situacionales tanto de los padres, como de sus hijos, para poder encontrar la directa relación con una dependencia de tipo emocional podrá brindar directamente beneficios al individuo, a su grupo familiar, al grupo de apoyo, al centro y a la comunidad en general.

Recordemos que la familia es la base fundamental de la sociedad en ella se enmarca gran parte del carácter y de la forma de conducción ante la sociedad, por lo que esta investigación contará con un diagnóstico de necesidades reales de las personas en estudio, lo cual permitió proponer acciones y alternativas, no a partir de problemas, sino a partir de necesidades, pudiendo así, incidir efectivamente en la satisfacción de las mismas, y dar promoción de la salud mental.

El cambio de actitud, la modificación en las practicas de crianza aprendidas y el equilibrio de su estabilidad psicobiosocial que darán como resultado de esta

investigación son de utilidad para impulsar procesos y estrategias de participación, protagonismo, organización, planificación; incidencia y cambio, a nivel político y social, espacios de reflexión y análisis de la realidad cotidiana, espacios y oportunidades para el ejercicio del poder socio relacional de cada persona y entre otros.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales como producto de la relación entre el individuo y la sociedad nos conducen a reflexionar el modo en que nos relacionamos dentro y fuera del espacio social humanizante de la familia.

Cada vez se hace más difícil y compleja la tarea de ser padres en la sociedad actual, incluso para quienes todavía no han constituido nuevos hogares o desean incorporar el ejercicio de la función parental dentro de su proyecto de vida personal y común o colectivo entre pareja.

Estudios realizados por investigadores, reafirman la importancia del papel socializante que cumple la familia, sean cuales sean sus principios internos de organización jerárquica, modos de estructuración, interacciones y ejercicios de roles, los patrones de crianza, direccionalidad, relaciones de poder y dinámica socio-afectiva entre los miembros de su familia.

Esta investigación estuvo centrada básicamente en la relación de los patrones de crianza con la dependencia emocional. Para ello recabamos información bibliográfica, entrelazada con nuestro propio punto de vista, así como también la observación, entrevistas y cuestionarios; estas como parte fundamental de la recolección de datos que sirvieron para la realización del informe final.

En Guatemala existe parte del Comité Externo Hispano de Codependientes Anónimos conformados por voluntarios que participan en dicho grupo, representante de los codependientes en el país.

En esta asociación existe el grupo de apoyo "Libertad" el cual cuenta aproximadamente con veinte personas heterogenias, entre las edades comprendidas de 30 a 60 años que viven en le área urbana; entre las características más comunes en estas personas se pueden distinguir la necesidad

de afecto, el apego, la baja autoestima y la necesidad de ser escuchados sin recibir crítica; el grupo de apoyo “Libertad” es un espacio abierto a todas aquellas personas que quieran ventilar sus sentimientos y contribuir a la solución del problema.

Durante el proceso de investigación se estudiaron los diferentes factores o indicadores que nos demuestren que la dependencia emocional puede ser íntimamente relacionada con los patrones de crianza. Para ello se utilizó un abordaje clínico centrado en la Terapia Gestalt, en el cual se tuvo una participación activa, pero no directiva (no da indicaciones ni recetas). Se brindó un apoyo externo al autoapoyo y la maduración de la persona; es importante que primero comprenda, que acepte, que no se sienta obligado a actuar.

Las técnicas gestálticas enfatizan las sensaciones, buscan que las personas se den cuenta de lo que hacen para impedirse a sí mismo el cumplir con sus necesidades y con una preparación para el cambio.

Es por ello que esta investigación tiene como objetivo principal el identificar la relación entre los patrones de crianza y la creación de la dependencia emocional en el grupo “Libertad” de codependientes anónimos zona 10 en el año 2009; asimismo encontrar qué patrones de crianza son más comunes, analizar la relación de dichos patrones y la dependencia emocional y definir los rasgos característicos de una dependencia emocional; tratando de llegar de una manera clara y concisa, a través de la lectura para poder ya sea prevenir o mejorar la salud mental de todas aquellas personas que estén abiertas a querer dar un cambio en sus vidas.

Los resultados de esta investigación son de utilidad para contribuir al desarrollo de la salud mental de una persona dependiente, así como la identificación de la relación que existe entre los patrones de crianza y una

dependencia, y por último establecer los efectos psicosociales que repercuten en la vida de estas personas.

De una forma practica y rápida dedicare un espacio de como se desglosa el contenido de esta investigación. En el capitulo I enmarcamos la introducción mismas y el marco teórico, donde se sustentas los datos relacionados con patrones de crianza y dependencia emocional. El segundo capitulo se basa en la estrategia metodológica, las técnicas e instrumentos que se utilizaron durante el estudio. En el capitulo tres, nos encontraremos con la presentación, análisis e interpretación de resultados, con el análisis global respectivo y por ultimo se desarrollaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Finalmente la realización de esta investigación permitió al los investigadores poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los 5 años de formación profesional y a la vez buscar nuevos conocimientos que permitieron objetivamente el desarrollo de la misma.

MARCO TEÓRICO

El desarrollo humano es un proceso que se inicia desde el mismo momento de la concepción, en donde las condiciones de los padres en particular, y su relación tanto con el hijo como con las demás personas que la rodean, son trascendentales en el desarrollo posterior del niño, relación que se fortalece después del nacimiento y se prolonga a lo largo de la vida. Además el contacto emocional, físico y la habilidad para detectar o responder de manera adecuada a las señales dadas por el niño en el momento de alguna necesidad, problema o carencia.

En busca del progreso los patrones de crianza han tenido una evolución con el paso del tiempo según las nuevas necesidades por lo que, desde la antigüedad hasta el siglo IV D.C. existió una práctica de crianza que se llama modo infanticida. En esa época los niños eran un objeto de sacrificio para el emparedamiento de las ciudades creyendo que al tener cuerpos de niños, las paredes podrían soportar más y se han encontrado fósiles en diferentes lugares como Jérico; esto nos indica que estos patrones eran parte de la cotidianidad.

A partir del siglo IV al XIII, el patrón utilizado fue llamado modo de abandono. Eso era dado a que los niños no eran tomados en cuenta para nada, incluso se les creía sin alma. Se les temía u odiaba, pues no se entendía su comportamiento; esto hasta que muchos de ellos fueran objeto de intercambio, además se les daba palizas y castigos con el objeto de sacar los malos espíritus que tenían.

Del siglo XIV al XVII el patrón cambia y se le llama modo de intromisión, pues comienza a reconocérsele como persona y su vida es invadida. Se reza con ellos pero no se juega y se les hace obedecer a través de golpes, castigos, amenazas y culpa. En este siglo nace la pediatría como una corriente de la medicina que se preocupa por la niñez.

Desde el siglo XIX a mediados del siglo XX, al patrón de crianza se le llama modo de socialización, pues los niños son educados y orientados hacia las formas de relacionarse con los demás. En esta época nace la psicología, preocupándose del niño con teniendo entre sus precursores a Freud y Skinner. Siempre continúan los golpes y formas de maltrato hacia los niños.

A mediados del siglo XX el patrón de crianza es llamado modo de ayuda, pues el padre se convierte en el ayudante del hijo. Se llega a saber y hacer casi un dogma en que el niño es el que sabe mejor lo que necesita. El padre se vuelve un amigo y terapeuta, pero pierde la imagen de la autoridad y no hay disciplina. Esto también implica no límites y el niño de alguna manera es abandonado a su suerte. Esto se da sobre todo en los países desarrollados y en algunos sectores de los países en vías de desarrollo.

Ahora en el siglo XXI, que aunque se sabe que el niño no es objeto, si no una persona, los modos con que practican los patrones van desde el abandono, el autoritarismo y maltrato de todo tipo hasta la sobreprotección, por lo que la relación padre-niño ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona. Se puede afirmar que para el niño, el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas. En el camino de crecimiento del niño, la crianza posibilita la socialización, a través de sus variados aspectos, siendo ésta una tarea compleja, diversa y de influencia por varias generaciones dando paso al moldeamiento de su personalidad.

“Los padres ponen en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual de los niños, que es la de recibir protección y límites”¹; y debido a la consistente evidencia de la relación entre estilos o modos de crianza y el comportamiento infantil, los padres deben estar siempre atentos a su rol para influenciar potencialmente en el adecuado o inadecuado desarrollo de sus hijos y de la misma relación padre-niño.

¹ Papalia, Diane. Desarrollo Humano. México 1999 Mc. Graw – Hill. Página 453.

“Se habla mucho de que el origen de los problemas de conductas de los niños está asociado con la familia”². Puede afirmarse que hay algo de verdad en la relación entre las conductas problemáticas de los niños y las prácticas disciplinarias de los padres. Se ha observado que ciertas prácticas de control parental, como la coerción, excesiva firmeza y la inconsistencia, tienden a causar, mantener y fortalecer las conductas disruptivas del niño, más que controlarla.

La crianza tiene dos facetas: las prácticas disciplinarias y la calidad de afecto y cuidado que los padres promueven en la relación con su niño. Al parecer, ambos aspectos varían significativamente. Por esta razón, cuando se busca identificar los patrones de crianza funcionales, se enfatizan tanto las habilidades para el manejo de conductas como las actitudes.

No obstante el posicionamiento del tema de familia e infancia, son pocos los datos con los que contamos sobre las prácticas de crianza, son todavía fragmentarios y en muchos casos intransigentes. Una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en los patrones de crianza se suscita una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención.

Las prácticas de crianza, como se ha venido repitiendo, son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones vinculadas, que cuenta con un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. No se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, petrificadas en unas formas de comportamientos repetitivos; las prácticas de crianza se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el

²Suazo, Nidia. Manual de Patrones de Crianza.1995. Comunidad Europea. Página 17.

medio social. En la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.

Las prácticas deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, "... es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer y interpretar el entorno que le rodea"³.

Un rasgo de los patrones de crianza lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual se pertenece. Por otro lado, estos patrones se manifiestan de una manera particular para atender comportamientos específicos de los niños.

"En la literatura sobre la crianza, uno de los aspectos claves para la investigación y las aplicaciones clínicas es la identificación de estilos, patrones o tipos de crianza."⁴

Un primer patrón estaría caracterizado por un estilo disciplinario punitivo, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada. Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conductas disruptivas, oposicionismo y agresión.

Otro estilo es aquel caracterizado por la permisividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del

³ Idem, Suazo, Nidia, página 25.

⁴ Beattle Melody. Más Allá de la Codependencia. Distrito Federal, México. 1992. Editorial La Patria. Página 56.

niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobredependencia y conductas opositoras.

Finalmente un estilo negligente, con prolongados intercambios verbales entre los padres y los hijos aún cuando ello es inefectivo. La atención que pone el padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inadvertidamente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar. Por efectos del modelado, el niño puede utilizar, posteriormente, igualmente largas explicaciones con la meta de convencer a sus padres para que remuevan el castigo.

Los patrones de crianza, sea en intensidad, frecuencia o modo, varían tanto como lugares hay en donde se hallan familias, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes: el rechazo, la calidez emocional y la protección (excesiva).

Para el padre autoritario, la ley de la obediencia es más importante que el principio de la obediencia. Está más interesado en la conformidad externa que en interiorizar los principios. Busca suprimir el mal sin elevar el bien. Corrige por pena, no por convicción, es rígido y nunca cambia las reglas. Este estilo manipula al niño. El padre juega con las emociones como el amor, la culpabilidad y el temor. Usa armas de amor condicional y de temor que hacen mucho daño al niño. Logra el resultado que quiere del niño pero porque el niño teme, no porque haya aprendido a querer el bien.

En comparación, la paternidad permisiva es más peligrosa porque sus armas son más sutiles. El padre permisivo es calificado de acuerdo con su capacidad de evadir el conflicto y tolerar el mal. Para él lo más significativo son las emociones de su hijo, la felicidad es más importante que la rectitud, no suprime el mal pero tampoco eleva lo bueno. La sociedad aprueba la tolerancia pero ignora el producto final, un niño descontrolado.

La manera en la cual una persona fue criada influye profundamente en su estilo de paternidad. Si su crianza fue agradable, este tiende a criar de manera

similar. En cambio, las técnicas pueden resultar siendo radicalmente opuestas si los métodos usados por los padres fueron malos. Demasiados adultos crían en reacción a los miedos, conflictos o frustraciones no resueltas en su niñez. El mirar al pasado puede explicar los patrones de paternidad, pero no puede excusar los patrones erróneos.

A continuación se describen algunos patrones de crianza adecuados e inadecuados que pueden ayudar a entender como serán los patrones de conductas futuras

- **Respeto:** es una consideración aprendida en la familia que tiene una connotación muy especial en la que cada uno de sus miembros se le acepta por el lugar que ocupa.
- **Responsabilidad:** capacidad y obligación de responder a las consecuencias de sus actos realizados.
- **Lealtad:** es el cumplimiento o fidelidad a los principios transmitidos de padres a hijos.
- **Ética:** es la transmisión de los valores éticos, sociales, religiosos, costumbres tradiciones de una generación a otra.
- **Rechazo:** es no aceptar, contradecir, resistir y criticar el contacto con otra persona.
- **Sobreprotección:** es el cuidado excesivo o la ayuda inapropiada hacia los hijos.
- **Comparaciones:** fijan la atención en las relaciones que existen entre dos o más personas o cosas. Pueden influir en que se sientan inadecuados o incompetentes desvalorizados para realizar sus tareas.
- **Injusticia:** es no dar a cada cual como en derecho y razón de lo que le corresponde.
- **Machismo:** es la exageración de las características masculinas y las creencias de que el hombre es superior a la mujer.

Ahora bien, debemos tomar en cuenta que en algunos casos esta relación de poder o práctica de crianza no se manifiesta como un proceso de una sola vía, no se trata de un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, en otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos. Si bien es cierto, que para comprender integralmente las prácticas de crianza es imprescindible tener en cuenta las acciones de los niños, ya que estos a veces sienten la amenaza de perder el afecto de sus padres si no acatan lo que ellos dicen, es decir, desde muy temprano en la medida en que dicho sometimiento era más o menos intenso, se aprende a amar y apreciar o a rechazar y renunciar a ellos mismos: "hacemos todo lo posible para cumplir con sus expectativas, muchas veces alimentadas por su frustración o patrones deteriorados que nos convierten en víctimas del abuso emocional a temprana edad"⁵.

En la medida que nuestros padres nos ayudaron o fallaron en satisfacer nuestras necesidades de afecto siendo apenas unos, empezamos a formarnos emocionalmente. Esto establece los vínculos determinantes con las personas que les rodean en el presente.

Por lo que, equivocadamente en la vida de adulto, han decidido que otras personas deben cubrir sus carencias tempranas de afecto y aprobación que no hubo en la infancia, con ello nos compenetramos al tema de la dependencia emocional y como es influido este por los patrones antes mencionados.

La dependencia emocional es "un patrón de necesidades emocionales insatisfechas desde la niñez, ahora de mayores buscamos satisfacer, mediante la búsqueda de relaciones interpersonales muy estrechas"⁶.

⁵ Idem Beattle Melody página 152.

⁶ Katherine Anne. Donde Terminas Tú Empiezo Yo. 2da Edición. España. 2003. Editorial Edaf. Página 199.

Son personas que no fueron adecuadamente amados, valorados, comprendidos y apreciados, por las personas que fueron más significativas para ellos o ellas (papá, mamá, personas que los criaron). Es un proceso subconsciente de larga duración que se inició a corta edad.

“Los seres humanos sienten el afecto o la falta de el, desde que estamos en el vientre de la madre. Registramos todas las emociones maternas y desde allí hasta que llegue cerca de los 6 ó 7 años, el trato que brinden determinará nuestro carácter”⁷.

El modelo de la familia en el que algunos se criaron continúa empleando como en los viejos tiempos, el chantaje afectivo como un mecanismo para obtener sumisión y obediencia, es decir, tienen la costumbre y ven como natural el hecho de que para evitar perder el afecto de sus padres, amigos o parejas, tengan que renunciar a sus intereses permitiendo que otros gobiernen las de ellos.

Existen algunos factores dentro de la dependencia emocional más comunes:

La sumisión es una estrategia:

- Para evitar el abandono, el rechazo.
- Para obtener seguridad, protección.
- Se aprende que para ser amados debe cumplirse con la expectativa de los demás, nunca importunarlos o alterarlos o provocarlos, antes bien sofocar sus estados de ánimo que hacen daño.

Se interpreta el amor como un apego obsesivo y admiración hacia la otra persona en lugar de un intercambio recíproco de afecto.

⁷ Mellody, Pia. *La Codependencia: Qué es, De dónde procede, Cómo sabotea nuestras vidas.*; España. 1995. Fundación Confemetal. Página 74.

- Rechazo materno.
- Por la crianza fría, frustrante.
- Hubo presencia física pero no emocional de los padres.
- La carencia temprana de afecto

Sentimientos infundados de culpa:

- Lo cual los hace sentir responsables de la felicidad, la tristeza o la insatisfacción de los demás.

La ira y el resentimiento:

- Por no manifestar lo que se siente contra los demás o hacia los otros como única manera de preservar las condiciones de aparente paz.

El dolor sin resolver:

- Se vuelven personas duras por lo que creen haber dicho o hecho y no lo hicieron o no lo dijeron o no fueron capaces de poner límites para evitar que abusaran de su buena voluntad en aras de preservar relaciones y afectos sin los que se sienten desvalidos.

El aislamiento:

- Creyendo que evitar a los demás, no enfrentando los problemas, huyendo de los riesgos, son un efectivo un refugio para el miedo y la enfermiza tranquilidad.

El miedo:

- Factor clave que mantiene con vida la dependencia emocional.

El chantaje emocional:

- Permite que las personas que supuestamente las aprecian y cuyo afecto es importante para ellos les impongan condiciones a través de gestos, comentarios, amenazas encubiertas o sanciones y castigos expresados a través del retiro de su confianza y su atención en aras de hacer responder a sus intenciones, deseos y frustraciones.

Los dependientes emocionales, continuamente se encuentran padeciendo de graves necesidades emocionales, principalmente de falta de afecto; no espera ni busca cariño porque nunca lo ha recibido y tampoco por esa misma razón está capacitado para darlo. Simplemente se apega a alguien que idealiza, le interesan personas indeseables porque su deficiente autoestima le provoca fascinación al encontrar una persona tremendamente segura de sí misma, con cierto nivel de éxito o capacidades, a veces más supuestas que reales; entiende el amor como apego, enganche, sumisión, admiración a la otra persona y no como un intercambio recíproco de afecto.

“Su relación con otra persona se basa en la necesidad excesiva de aprobación, vive preocupado por caer bien, incluso a personas que ve por primera vez o desconocidos. Se empeña en lucir una buena apariencia”⁸. Expresa de distinta manera sus demandas de atención y afecto; haciendo regalos o favores que no le piden, preocupándose y está pendientes de los demás, etc.

Está lleno de expectativas irreales por su anhelo exagerado de tener pareja, se llena de ilusión y fantasía al comienzo de una relación, creyendo que ha encontrado a la persona que siempre ha buscado o al encontrarse con una persona interesante. Uno de los pocos momentos felices de su vida es al iniciar una relación o ante la posibilidad de que eso ocurra.

⁸ Sue Patton Thoele. El Coraje de Ser Tú Mismo. España. 2000. Editorial Edaf. Página 28.

Anhela relaciones exclusivas y parasitarias, siente necesidad continua de disponer de pareja, amigos, hijos, etc. Vive pendientes de ellas, incluso llamándolas constantemente a su trabajo, controlándolas, vigilándolas, queriendo conocer hasta el último detalle de lo que hacen con su vida privada; agobia a su pareja con excesivas demandas de atención, de consideración.

Ocupa una posición subordinada en la relación, por la pobre autoestima. La relación conduce a una continua y progresiva degradación; soporta desprecios, maltrato físico o emocional y humillaciones. No recibe verdadero afecto, sus propios gustos e intereses son relegados a un segundo plano.

Son relaciones que no llenan el propio vacío emocional, solo lo atenúan y lo agravan, porque el problema no está resuelto y para hacerlo se debe entrar en contacto y conocimiento de los propios sentimientos más ocultos, deteriorando aún más la autoestima. Las rupturas son auténticas traumas, el deseo de tener una relación es tan grande que se busca una relación después de otra, cae en estados depresivos.

“Posee una autoestima muy pobre y un auto-concepto negativo, no se ama a si mismo porque nunca ha sido adecuadamente amado, ni valorado por las personas significativas, sin dejar por esto de estar vinculadas a ellos”⁹. El desamparo emocional y su vacío se manifiestan más cuando no está enredado en una nueva relación.

La depresión (muy grave cuando la relación se rompe) y la ansiedad (más agudizada cuando la relación está en crisis), son algunos trastornos emocionales que desarrollan los dependientes emocionales.

La persona escogida por el dependiente emocional reúne condiciones para ser idealizadas, posee un alto concepto de si mismas y ocupan posiciones emocionalmente superiores a la autoestima de la persona dependiente. Son narcisistas y explotadoras, las personas elegidas son muchas veces

⁹ Idem Sue Patton Thoele página 113.

manipuladoras; carecen de empatía y afecto, creen que poseen privilegios y habilidades fuera de lo común. El carácter sumiso y torturado del dependiente emocional no hace más que perpetuar estos rasgos. La persona escogida busca una posición dominante en la pareja, la persona dependiente asume la posición subordinada. Los dependientes emocionales se someten como un medio para preservar la relación, no ensombrece, ni opaca su imagen porque no les hace sombra su baja autoestima. Les admiran continuamente, ignorando sus defectos y aumentando sus virtudes; aceptando como normal su desprecio, la humillación y la vergüenza en público.

Por otra parte, depender implica estar subordinado a una persona o cosa. Asimismo la "dependencia emocional" se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas. Los dependientes emocionales tienen una autoestima deficiente, un sentimiento continuo de soledad y una insaciable necesidad de afecto que les conducen a relacionarse con personas explotadoras, que les maltratan y no les corresponden. Generalmente adoptan posiciones subordinadas en las relaciones, que se pueden calificar de "asimétricas".

Ubicando dichos términos en el marco de la psicoterapia, tendríamos que iniciar definiéndola como un tratamiento científico, de naturaleza psicológica que, a partir de manifestaciones psíquicas o físicas del malestar humano, promueve el logro de cambios o modificaciones en el comportamiento, la adaptación al entorno, la salud física o psíquica, la integración de la identidad psicológica y el bienestar de las personas o grupos tales como la pareja o la familia.

Por lo que se abordará desde la Terapia Gestáltica con el fin de lograr que las personas se desenmascaren frente a los demás, y para conseguirlo tienen que arriesgarse a compartir sobre sí mismos y experimentar lo presente, tanto en la fantasía como en la realidad, en base a actividades y experimentos vivenciales. El trabajo se especializa en explorar el territorio afectivo más que el de las

intelectualizaciones. Se pretende que los participantes tomen conciencia de su cuerpo y de cada uno de sus sentidos.

La filosofía implícita en las reglas es proporcionarnos medios eficaces para unificar pensamiento y sentimiento. Tienen por designio ayudarnos a sacar a luz las resistencias, a promover una mayor toma de conciencia, a facilitar el proceso de maduración. Se busca también ejercitar la responsabilidad individual, la "semántica de la responsabilidad".

El Enfoque Gestáltico es un enfoque holístico; es decir, que percibe a los objetos, y en especial a los seres vivos, como totalidades. Es esencialmente una forma de vivir la vida con los pies bien puestos en la tierra. No pretende encaminar al individuo por el camino de lo enigmático o de la iluminación. Es un modo de llegar a estar en este mundo en forma plena, libre y abierta; aceptando y responsabilizándonos por lo que somos, sin usar más recursos que apreciar lo obvio, lo que es.

La dependencia emocional es un trastorno psico-social, pero con ello no se quiere decir que es un problema incurable, para resolución de este tipo de problema lo primero es aceptar que posee un problema para luego buscar ayuda profesional y así encontrar un equilibrio para restablecer su forma de vida y corregir sus patrones de crianza para su futura familia; y así iniciar un proceso de desprendimiento emocional siendo indispensable que esa disposición nazca de sí mismo logrando así una mejorar la autoestima.

"Mantener una actitud positiva, diferente, cambiar la estrategia y asumido otra postura en su vida, eso es desprendimiento. No hay lamentos, no hay reproches, no hay imposiciones. Optar por una solución pero al mismo tiempo, tomar distancia del problema"¹⁰. Cuando no se pueden cambiar las cosas que suceden a su alrededor, es más sano empezar a mirarlas de otra forma. Al cambiar la percepción de las cosas.

¹⁰ Op. Cit. Beattle Melody página 243.

Es el momento de empezar a trabajar con uno mismo y es la única forma de lograr el cambio de los demás. Un cambio de actitud hace que las personas que nos rodean se movilicen hacia un cambio.

HIPÓTESIS

La dependencia emocional está relacionada con los patrones de crianza: permisivos, autoritarios y/o negligentes en el grupo “Libertad” de codependientes anónimos zona 10 2009.

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

La dependencia emocional:

Es la necesidad de tener a otros para sobrevivir y depender de otras personas para poder percibir su propia imagen y tomar decisiones.

Podemos distinguir dos características en la dependencia emocional:

En lo cuantitativo: Las diferentes actitudes y prácticas que determinan el patrón de crianza que con mayor intensidad radica en la persona con dependencia emocional.

En lo cualitativo: El deterioro de la autoestima por la falta de interés propio en la búsqueda de aceptación y afecto, el excesivo interés por otros y la adaptación a este estilo de vida determinaran el nivel de dependencia.

Indicadores

- Baja autoestima
- Salud mental
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones

Variable Dependiente

Patrones de crianza:

Los ideales éticos y sociales, las costumbres y los valores que fueron transmitidos por la familia en pro de construir relaciones afectivas y solidarias que dan forma a las actitudes y comportamientos ayudando a forjar la personalidad del individuo.

Indicadores

- Normas y valores
- Costumbres
- Transmisión de un sistema de relaciones Interpersonales
- Comunicación

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Esta investigación surgió de la inquietud por establecer que los patrones de crianza: permisivos, autoritarios y negligentes están relacionados con la dependencia emocional de estos mismos. Esta investigación sirve para establecer y dar a conocer diferentes técnicas y herramientas para la modificación de conductas alusivas a una dependencia de tipo emocional. Para lograr este estudio se procedió a contactar a la Institución involucrada directamente con el grupo de apoyo “Libertad” de Codependientes Anónimos zona 10. En las visitas preliminares se hicieron las observaciones pertinentes para iniciar con la recolección de datos.

Durante la investigación se tomó en cuenta una población una población de 10 personas extraída de la Institución; esta muestra de tipo intencional se conformara por personas de género masculino y femenino comprendidas entre las edades de 30 a 60 años quienes asisten los martes al grupo de autoayuda “Libertad”.

Técnicas de Trabajo:

Dentro de las técnicas e instrumentos se eligieron: la observación, entrevistas, cuestionario y el estudio de casos. La entrevista se utilizó como medio de obtención de datos y detección de algunos indicadores que conllevan a establecer la relación entre los patrones de crianza y la dependencia emocional antes mencionados, con el grupo involucrado directamente. Se informó a las autoridades de la Institución acerca de la investigación que se realizó; posteriormente se concertaron diferentes citas para profundizar más en el tema.

El tiempo de cada sesión fue aproximadamente de dos horas, en el cual se realizó la observación y se extrajo información de los relatos citados por los miembros del grupo de apoyo.

Instrumentos de Recolección de Datos:

Para recabar la información, se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección:

- Entrevista semiestructurada¹¹: a las personas que asisten al grupo de Codependientes Anónimos “La Libertad”, estas consistieron en encuentros cada 8 días con dicho grupo, a efecto de recabar información relevante y determinar el patrón de crianza más relacionado con la dependencia emocional. Ello contribuyó a la realización de los casos. Obteniendo con esta información los indicadores más relevantes: tipo de familia, modo de vida, costumbres, comunicación familiar, castigo y recompensa.
- El cuestionario PAT-CRI¹² esta diseñado con el objetivo de conocer el peso de los distintos acontecimientos en la vida de los individuos, sobre todo a nivel emocional, familiar y social; enfocado en los miembros del grupo de apoyo “Libertad”. Nos ayudó a comprender que área de su vida presenta mayor desadaptación por la dependencia emocional. Mostrando como indicador el patrón de crianza predominante en la persona.

No.	PREGUNTA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE ELABORACIÓN
1	En mi casa la disciplina es tomada como decreto u obligación que no puede cambiar.	Siempre o Nunca	Patrón de crianza: autoritario
2	En mi casa la disciplina es tomada de acuerdo a normas y arreglos familiares con claridad y flexibilidad	Siempre o Nunca	Ítem de Control

¹¹ Ver anexos.

¹² Ver anexos.

3	En mi casa la disciplina es en base a castigos catalogados como maltrato físico o emocional	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: negligente
4	En mi casa no existen reglas, ni existen los castigos.	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: permisivo
5	Mi convivencia familiar es una relación bastante afectiva con mis padres	Siempre o Nunca	Ítem de Control
6	Tengo poca relación con mis padres	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: permisivo
7	La relación con mis padres es inconsistente, el criterio de mis padres varía.	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: negligente
8	La relación con mis padres es bastante conflictiva	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: Autoritario
9	La comunicación en mi familia era degradante e insultante	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: negligente
10	La comunicación en mi familia era poca o a veces inexistente.	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: permisivo
11	La comunicación en mi familia era poco eficaz y conflictiva	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: autoritario
12	En mi familia existe una buena comunicación	Siempre o Nunca	Ítem de Control
13	Las reglas en mi casa eran claras directas y sinceras, con opción al cambio según las necesidades	Siempre o Nunca	Ítem de Control
14	Las reglas en mi casa eran contradictorias, cambiantes y poco claras	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: negligente
15	Las reglas en mi casa eran rígidas, severas y sin opción a cambio	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: autoritario
16	En mi casa las reglas eran inconsistentes, poco severas y rígidas y a veces inexistentes	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: permisivo
17	En mi casa daban reconocimiento por actos positivos con gratificación emotiva	Siempre o Nunca	Ítem de Control
18	En mi casa no existía el reconocimiento, o casi no había reconocimiento por actos positivos	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: permisivo
19	En mi casa el reconocimiento por actos positivos iba seguido de un "te lo dije" o "ya era hora".	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: autoritario
20	Mis actos positivos siempre pasaban desapercibidos y nunca los tomaron en cuenta.	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: negligente

21	En la vida cotidiana eran presentes las tradiciones y costumbres obligatorias	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: autoritario
22	En la vida cotidiana cada quien vela por sus intereses	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: permisivo
23	En la vida cotidiana existe convivencia participativa	Siempre o Nunca	Ítem de Control
24	En la vida cotidiana no existen tradiciones claras y sus costumbres son inconsistentes	Siempre o Nunca	Patrón de Crianza: negligente

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación se realizó de forma mixta, utilizando para ello, la presentación de forma cualitativa y cuantitativa seguidamente. Durante el periodo de trabajo con el grupo de apoyo “Libertad” de Codependientes Anónimos se pudo observar una participación constante por parte de los integrantes, quienes durante las sesiones de trabajo relataron su historia y resolvieron sus dudas tomando en cuenta la experiencia de otros miembros, presentando en común varios indicadores que determinan el nivel de dependencia, entre los que encontramos el deterioro de la autoestima por la falta de interés propio en la búsqueda de aceptación y afecto, la baja incidencia en la toma de decisiones dando como resultado relaciones interpersonales conflictivas.

La observación y los resultados de la entrevista semiestructurada se ven expuestos en los casos que más adelante se describen acentuadamente, dando lugar a los resultados cuantitativos que se obtuvieron del cuestionario de patrones de crianza PAT-CRI el cual consta de veinticuatro ítems subdivididos en tres patrones de crianza: autoritario, permisivo y negligente, y un ítem de control que es nuestro punto de referencia; se presentaron a través de graficas, en las cuales se evidencian datos relevantes en cuanto a la relación de patrones de crianza y dependencia emocional, dando como resultado que el patrón de crianza mas recurrente en los dependientes es el autoritario, siguiendo el negligente y en menor escala el permisivo. Gracias a esto se pudo comprobar la hipótesis que La dependencia emocional está directamente relacionada con los patrones de crianza: permisivos, autoritarios y/o negligentes en el grupo “Libertad” de codependientes anónimos zona 10 en el año 2009.

PRESENTACION DE CASOS

A continuación detallaremos los resultados de los casos correspondientes a las entrevistas realizadas miembros del grupo de apoyo "Libertad" de Codependientes Anónimos, zona 10.

Caso 001 - 2009

T.M. hombre de 53 años, trabajador independiente, con estabilidad económica, casado por segunda vez. Participa del grupo Libertad de codependientes anónimos desde hace más de 3 años; tiempo en que pasaba por el divorcio de su primer matrimonio. T. M. cuenta que le fue muy difícil la separación dándose cuenta allí que padecía de una dependencia, se sentía insuficiente, temeroso, molesto y algunas veces decepcionado de él mismo por haber fracasado. Él se describe como una persona fuerte, apasionada pero en especial egocéntrica, autosuficiente asta llegar al punto de auto idolatrarse; le gustaba que todos lo admiraran, lo amaran y lo necesitaran. Esta actitud representaba para él respeto que todos le debían tener, escondiendo así los problemas por los que pasaba la falta de comunicación en la familia, la separación y su mismo aislamiento; asta llegar al punto en que sus hijos y esposa le tenían miedo porque él ante la pérdida de control y la pérdida de atención reaccionaba agresivamente; provocando así la separación total en su familia. Al comentar esta situación con un amigo le sugirió participar del grupo de ayuda, aquí descubrí mi dependencia. Cada día que pasaba me daba cuenta que este estilo de vida era muy parecido al que lleve en mi niñez; mi padre una persona agresiva, machista que creía que siempre tenía la razón y una madre que tenía miles de reglas en casa; crecí con falta de afecto, sin dar opiniones y sin toma de decisiones. Por lo que al crecer tome la actitud de mis padres, yo era el centro de todo, no dejaba que mi esposa y mis hijos opinaran a tal punto que si ellos no me preguntaban que hacer yo me sentía insuficiente y muy molesto. Gracias a mi recuperación yo me puedo dar cuenta de esto y tomar herramientas para no repetir esta forma de vida con mis hijos y mis nietos. T. M.

comentó que su vida es diferente, encontró nuevas formas, nuevas actitudes para solucionar sus problemas pero en especial una nueva forma para convivir con su familia; su deseo de cambio es constante por lo que sigue participando del grupo y ahora ser servidor de él, poder ayudar a las nuevas personas y así dar testimonio.

Caso 002 - 2009

S. E. sexo femenino, 32 años de edad. Secretaria en una oficina de recursos humanos, vive sola en un apartamento. Asiste al grupo de codependientes anónimos "Libertad" desde enero del año 2009. Su comportamiento "dependiente", según refiere S. E. empieza debido a que cuando ella comenzó a vivir con su pareja, éste empezó cada día a ponerse más celoso, comenzó a llamarla por teléfono varias veces al día, quería saber en donde estaba y con quien se encontraba. Le reprochaba cada vez que salía tarde por cuestiones de trabajo, diciéndole que no lo había llamado por teléfono para avisarle a que hora iba a llegar y porque ella había salido tarde del trabajo sin previo aviso. Tan bien le reprochaba cuando tenía asuntos sociales del trabajo, o cuando salía con sus amigos. Según refiere S. E., que por venganza o "algo así" ella comienza a llamarlo por teléfono varias veces al día, a reprocharle cuando llegaba tarde a su casa, en resumen a tener un comportamiento bastante similar al de su pareja, lo cual según refiere ella misma, era algo que cada vez soportaba menos. El ambiente en su casa se convirtió verbalmente violento hasta el punto de faltarse el respeto mutuamente, con lo cual poco a poco se fue terminando la relación de pareja. Cuando ella decide terminar con la relación, también decide mudarse del departamento. Unos tres meses después de que la relación había terminado ella todavía seguía viendo y hablando con su expareja. S. E. refiere que no es la primera vez que pasa por esto, y cree que es un tipo de patrón con el que se encuentra siempre. Después de unos 5 meses de la ruptura ella comienza a asistir al grupo de codependientes anónimos. S. E. refiere que en su casa, cuando era niña tenía reglas establecidas bastante rígidas, en especial su madre,

ya que a su padre casi no lo veía por razones de trabajo. Cuando alguna de estas reglas era rota, se utilizaban castigos físicos y violentos en su contra, además de violencia verbal. Se le castigaba además con quitarle alguno de los beneficios que tenía, como salir a jugar con sus amigas, etc. Tenía una relación distante con ambos padres; con su madre por ser la que castigaba sus acciones de forma inadecuada y con su padre por la distancia que mantenía por razones laborales. Refiere S. E. que ahora la relación con sus padres a mejorado, pero sigue habiendo cierto distanciamiento.

Caso 003 - 2009

J. F. hombre de 44 años divorciado, actualmente vive solo en un apartamento, tiene dos hijos pequeños a quienes tiene la oportunidad de visitar cada quince días. En su relato comenta: de pequeño no tuve reglas mi madre nos creó sola porque mi padre se fue a trabajar al norte, por lo que ella trabajaba y la mayor parte del tiempo la pasábamos solos con mis hermanos, yo era el menor. Siempre hacía lo que mis hermanos me decían aprendí a imitarlos, era un poco tímido y no me gustaba hablar mucho. En el colegio no tenía muchos amigos y no fui muy noviero a causa de mi timidez. En el diversificado conocí a mi ex esposa me enamore de inmediato, fuimos novios cinco años y decidimos casarnos, ella representaba todo para mí; perdiendo mi propia identidad porque mis gustos pasaron a segundo plano, yo hacía prácticamente lo que ella quería tal fue el punto que me aislé por completo de todos de mi familia, mis amigos y mi propia vida. Empecé a tener actitudes controladoras llamaba constantemente a mi esposa, para todo le pedía explicaciones llegando al punto en que si ella no me hablaba empezaba a imaginar diferentes situaciones con lo que empezaba a sentir una terrible angustia y empezaba de nuevo a hostigarla; esta situación provocó la desesperación de mi esposa y mis hijos. Nuestro matrimonio se fue deteriorando y cada día peleábamos más; me mantenía ansioso y mal humorado. Mi esposa se mudó con su hermana y mis hijos, recomendándome

codependientes anónimos y aceptando que tenía un problema me dirigí a él, descubriendo mi problema, me encuentro en un proceso de cambio el cual me esta costando mucho pero deseo recuperar lo que he perdido, la relación familiar ha mejorado pero aun seguimos separados. Participo en el CODA desde hace un año, revelo mis inquietudes y me esfuerzo por cambiar, me dedico a leer e informarme acerca de la codependencia; trato de manejar mis impulsos y por descubrir en mi esa persona que abandone dentro de mi desde hace tantos años para poder recuperarme, amarme y así poder amar a los demás.

Caso 004 - 2009

N. S. sexo femenino, 44 años de edad. Trabaja en un negocio que propio de comida. Vive en su casa con 1 hija. Tiene aproximadamente 4 años de asistir al grupo de codependientes anónimos "Libertad". Según refiere N. S. nunca ha podido estar sola en su vida, por eso mismo ella buscaba siempre tener pareja, a veces hasta varias parejas a la vez. Ella refiere que comienza a buscar el alcohol en vista de que no puede satisfacerse a nivel emocional, también refiere que tuvo relaciones sexuales por dinero en esta época, para poder pagar el alcohol que consumía. En ésta época también conoce al padre de sus hijos. Ahí es donde ella refiere que comienza su dependencia. Ella se pasa a vivir con él, deciden tener familia. Ella en esta época sigue consumiendo alcohol. Ella se convierte en ama de casa mientras él sale a trabajar todo el día. Su pareja comienza a violentarla física y verbalmente, a lo cual ella no hace absolutamente nada, ya que piensa que si hace algo se quedará sin quien le de dinero, sin quien "la mantenga" según refiere ella misma. Ella refiere que nunca hizo nada ante los abusos físicos y verbales que recibieron sus hijas por parte de su padre, de los cual ella comenta que se arrepiente. N. S. refiere que un día se cansó de los abusos de su pareja, al confrontarlo y "sacarlo de la casa". A los pocas semanas ella ya tenía otra pareja. Esta persona también abusaba físicamente y verbalmente a las hijas y a N. S. Estuvo varios años en compañía de él, hasta que enfrentó la situación, lo

confrontó y se separaron. Ella dice que en ese momento comenzó a tomar de nuevo bebidas alcohólicas, y comenzó a verse en una situación económica bastante difícil. Refiere que en ese momento alguien le comenta del centro de codependientes anónimos, ella decide ir y comenta que ahí es donde comienza a tener un cambio en su vida. Poco a poco fue acercándose más a sus hijas, y comenzó a tener relaciones más sanas, según ella comenta. Comienza tener otras relaciones de pareja, pero siempre regresando y separándose de la pareja anterior, ella comenta que no se podía desligar totalmente de su pareja. Con el paso del un año y medio aproximadamente ella comienza a desligarse cada vez más de su pareja según refiere ella, siempre asistiendo al grupo de apoyo. Cada vez que se separa más, ella refiere que se une más a sus hijas, y que su autoestima asciende. Cuando era niña ella refiere que en su casa no habían reglas fijas, a veces la castigaban por cosas que le habían dicho que estaban correctas y a veces no la castigaban por los mismas cosas. Ella refiere que siempre se sentía “abandonada” en su casa, nunca le exigieron ir a la escuela, presentar notas, y además los padres no asistían a ninguna de sus actividades ni fuera y dentro de la escuela. Refiere que tiene una relación conflictiva con su madre, ya que esta al no tener reglas claras podía manipularlas para hacer lo que ella quisiera y esta fue la razón por la cual N. S. en primer lugar abandona su hogar a las 18 años de edad. Con su padre nunca tuvo relación, ya que éste abandonó el hogar cuando N. S. tenía aproximadamente 2 años de edad. Refiere que la relación actual con su madre sigue siendo Conflictiva. En su hogar, ella intenta tener las reglas más claras posibles y refiere también que intenta tener la mejor relación con sus hijas.

Caso 005 – 2009

S. W. mujer soltera de 33 años, independiente, vive sola y participa del CODA desde hace seis meses. Se describe como una mujer explosiva que al menor desacuerdo manifiesta de una forma agresiva su descontento, impulsiva y controladora, no le gusta que nadie me diga que hacer y le gusta tomar sus propias decisiones, se cree autosuficiente y que no necesita de nadie pretende cambiar lo que no le gusta de los demás, a veces es calculadora y realiza algunas actividades solo si encuentra algún beneficio propio, le encanta dirigir y organizar muchas veces sin consultar; pero desde hace siete meses termino su ultima relación sentimental a causa del mal manejo del poder, por querer controlar y por el desinterés a los sentimientos de la pareja; al principio no le dio interés pero muy pronto se dio cuenta que esto le provocó un desequilibrio y mucha ansiedad. Por lo que relata: en mi desesperación me decidí a encontrar una respuesta a mis problemas, investigue por Internet y descubrí este grupo y por inquietud me dirigí a el, al principio me presente con una actitud apática poco amigable pero al escuchar las historias y al darme cuenta que eran similares a la mía encuadre un posible problema que para mi aun no era evidente. Inicie por analizar mi comportamiento descubrí que mi forma de ser tenia relación con la forma como me criaron mis padres eran autoritarios debía obedecer las reglas, seguir al pie de la letra las indicaciones de mis padres y a la primera falta era aprendida con mucho rigor. Nadie podía cuestionar sus decisiones ni opinar al respecto, al igual que ahora pasa conmigo porque yo actuó de la misma forma, nunca pensé que esto tuviera relación, pero ahora que me describo es como si describiera a mi madre; esto es un gran impacto para mí por lo que tengo un nuevo fin. Comencé por encontrar una solución a mis problemas sentimentales pero ahora mi interés principal es modificar mi forma de actuar, mi forma de reaccionar y en especial mi mayor deseo es encontrar esa paz que mi corazón necesita. Estoy aprendiendo que primero me tengo que ayudar yo para poder ayudar y que primero me tengo que amar para poder amar.

Caso 006 - 2009

J. H. sexo masculino, 42 años de edad. Trabaja en ventas. Vive solo. Tiene aproximadamente un año y medio de asistir al grupo de codependientes anónimos "Libertad". Según refiere J. H. él siempre había tenido una vida "normal" hasta que conoce a su ex pareja. La conoce por situaciones laborales. Ellos comienzan a tener una relación de pareja a las pocas semanas de haberse conocido. A los pocos meses él refiere que deciden vivir juntos. Cuando empiezan a vivir juntos, la relación se vuelve cada vez más íntima, tanto sexualmente como emocionalmente. A los meses de vivir juntos deciden casarse. Varios años después se divorcian por situaciones de "celos enfermizos" y de infidelidad por parte de ella según refiere J.H. Él no se puede desligar totalmente de su relación con su expareja, todavía la llama y le pone mensajes de texto en su celular diciéndole que la quiere todavía y que regresen. Después de varios años en esta situación J.H. decide comenzar a participar en el grupo de codependientes anónimos. Tras cuatro o cinco años de la ruptura de su relación J. H. dice que aún no se ha podido desligar totalmente de su pareja, cuando esta se comunica con él, éste no le puede negar ningún favor que ella le pida, aún cuando ella solo se comunique con él para éste tipo de situaciones, comenta J. H. Después de varios meses de estar asistiendo al grupo de apoyo, J. H. dice que su mejoría no ha sido demasiada pues él sigue sintiendo que necesita apoyo de su expareja aún cuando estos ya no estén juntos. J. H. refiere que en su hogar cuando era niño habían reglas rígidas bien establecidas. Cuando una de estas reglas se rompía se le castigaba físicamente con un cincho de cuero, especialmente su padre. Vivía en una familia bastante numerosa. La relación fraternal siempre fue conflictiva y lejana, igual que la relación con sus padres. J. H. comenta que con su madre la relación es especialmente lejana, debido a que ella veía como lo golpeaban y no hacía nada para detener los golpes incesantes del padre. Actualmente vive casi absolutamente alejado de su familia, tanto físicamente como emocionalmente.

Caso 007 – 2009

Mujer divorciada de 44 años quien participa del grupo de apoyo desde hace más de ocho años. A lo largo de este tiempo cuenta a podido recuperarse de los golpes que la vida le ha dado, puede expresar mejor sus sentimientos, necesidades y en especial relata con mucha satisfacción el poder de haber sanado su niña interna; una niña muy lastimada por sus padres, era maltratada física y verbalmente al punto en que escapo de su casa varias veces, no podía decir o hacer nada porque de igual forma era agredida, su padre viajaba constantemente y cuando regresaba solo podía arreglar las cosa a golpes, la madre una persona ausente que solo llegaba a dormir por las noches; que prácticamente entre hermanos se criaron solos. Refiriendo su historia explica: sin esto ser suficiente mis relaciones amorosas fueron muy negativas este patrón se repitió varias veces, al punto que mi ultima pareja me golpeaba tanto que pare hospitalizada. No me valoraba yo misma, tenia una autoestima muy baja en la que permitía que todos me pisotearan y me trataran a antojo; pero lo mas complicado de esta situación es que no podía alejarme de estas personas las necesitaba a mi lado por lo que me conformaba con el poco afecto que me brindaran, me agobiaba el hecho de solo pensar en quedarme sola. Pero ahora he recuperado el amor propio, tengo el valor para enfrentar mis problemas y solucionarlos. Desde que participo del grupo he dado a mi vida un giro de ciento sesenta grados, soy otra pero nunca he olvidado mis raíces ni he perdido mi esencia; al contrario brindo mi testimonio ha aquellos que lo necesitan y al escuchar sus historias me reflejo en ellos y aprecio mas todos mis logros. También han mejorado mis relaciones interpersonales, manejo mejor una conversación, participo de eventos sociales y disfruto de mis amigos; participo también de un grupo de lectura en la que constantemente busco herramientas para llevar una vida mas equilibrada.

Caso 008 - 2009

E. J. sexo femenino, 30 años de edad. Vive con su hijo de 3 años de edad. Ama de casa. Tiene aproximadamente 7 meses de asistencia al grupo de codependientes anónimos. E.J. comenta que en un momento de su relación de pareja, ésta se comienza a poner cada vez más difícil, su esposo comienza a maltratarla física y verbalmente cada vez con más frecuencia, empieza a exigirle cada vez más la limpieza de su hogar, que la comida esté hecha a la hora que él decide, etc. Él comienza a tener celos cada vez más enfermizos con ella, y ella no hace nada al respecto más que hacer lo que a ella le diga su esposo que haga por miedo a los castigos físicos y verbales que él le infringía, y además también por miedo al abandono de él hacia ella y hacia su hijo comenta E. J. El esposo decide abandonar a E. J. y automáticamente comienza una relación con otra persona. Deciden divorciarse En este momento E. J. refiere que ella comenzó a tener cada vez un autoestima más bajo. Comenta que ella no sabía que iba a ser de su vida, pues su exesposo era la única pareja que ella había tenido en toda su vida, y que no sabía como comenzar una vida ella sola, especialmente en el aspecto económico, ya que no había estudiado nada y nunca en su vida había laborado, más que en los oficios de su casa. Refiere que cada vez que él se comunica con ella, E. J. le pide que regrese a su casa. Ella refiere todavía tener un lazo emocional hacia su exesposo. A siete meses de estar asistiendo al grupo de codependientes anónimos, ella dice que ha comenzado un sentimiento de repudio y de odio en contra de su exesposo, pero todavía no se ha acomodado totalmente a su vida sin pareja. E. J. refiere que cuando era niña, en su casa las reglas eran poco flexibles. Recibía castigos físicos en caso de desobediencia de alguna regla impuesta con sus padres. A pesar de esto ella tuvo una relación bastante cercana con su madre, mas no con sus hermanos ni con su padre, debido a que su padre era quien castigaba cuando no se cumplían las reglas. Actualmente dice que su relación con su y sus hermanos mejoró, nunca estuvo alejada emocionalmente de su madre.

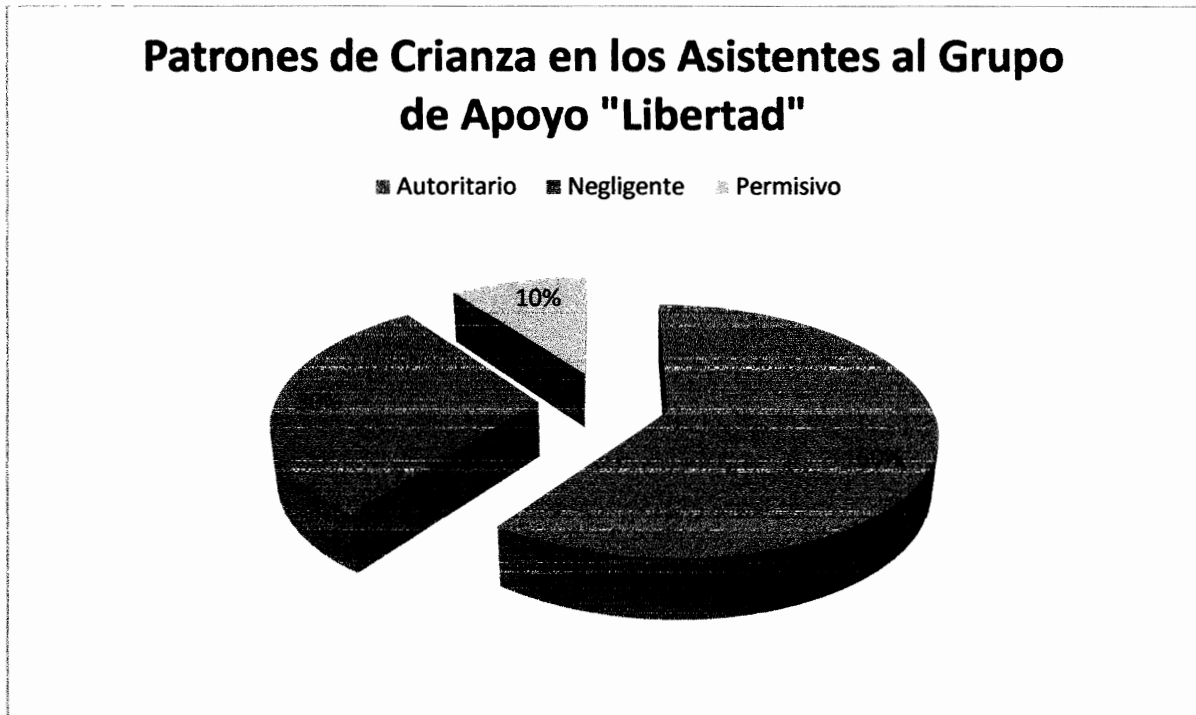
Caso 009 – 2009

Mujer de 31 años de edad, soltera actualmente trabaja y estudia. Tiene una relación sentimental desde hace un año y medio, cuanto estar muy enamorada es feliz aunque en ocasiones no sabe como manejar algunas situaciones sentimentales; ella cuenta: mi novio es un poco celoso pero yo también, considero que lo manejamos bastante bien, en ocasiones crea conflicto el hecho que salgamos por aparte o que nos dejemos de frecuentar unos días por lo que esto crea cierto control en ambos, nos llamamos constantemente estamos atentos del reloj y asta llegar al punto de aparecernos en el lugar donde se encuentra el otro. Esta situación a mi me parecía muy normal hasta que unos amigos nos recomendaron buscar ayuda, nuestra curiosidad fue tanta que ambos nos decidimos a asistir a Codependientes Anónimos; aquí hemos descubierto que control no significa amor, que la confianza es vital en toda relación y que somos individuos que comparten pero que somos diferentes. También e aprendido que una de las razones por las que para mi esta situación era normal es que mi mama tenia actitudes controladoras con mi papa, ambos manejaban control uno sobre el otro; al igual que con el resto de la familia, en casa existían reglas que nadie se atrevió a romper, todas las decisiones las tomaban mis papas y nosotros nos dedicábamos solo a obedecer, nunca nos opusimos o tan siquiera consideramos opinar. Ahora puedo enfrentar mis problemas y tratar de solucionarlos, no pregunto que hacer sino evaluó lo que mas me conviene; en codependientes anónimos estoy aprendiendo a valorarme y apreciar a los demás. Desde hace dos meses a mejorado mi relación sentimental y trato la manera de no repetir el patrón de crianza de mis padres sino mas bien utilizarlo como ejemplo, que sea un estímulo que me mueva a modificarlo y a buscar nuevas alternativas en mi vida así mantener una salud mental, una vida equilibrada, paz interior y en especial el poder brindarles a mis futuros hijos una mejor forma de vida, para que esa cadena se rompa y puedan por ellos mismo mantener una vida sana.

Caso 010 - 2009

J. C. sexo masculino, 34 años de edad. Vive con su pareja y sus dos padres. Tiene aproximadamente 8 meses de asistencia al grupo de codependientes anónimos. J.C. comenta que ha tenido muchas relaciones en su vida, pero nunca había formalizado nada hasta que comenzó su relación con su actual pareja. Después de 1 año de relación, y dado que la familia de su pareja vive fuera de la ciudad, decidieron comenzar a vivir juntos, en la casa de la hermana de J. C., en la cual tenían algunos problemas con su hermana. Después de seis meses de intentar vivir en esa casa, decidieron irse a vivir a la casa de los padres de J. C., aunque él estaba bastante animado de pasarse a vivir con sus padres, comenta que ella por momentos se siente incómoda. Después de dos años de relación, él comenta que empieza a sentir que cada vez quiere estar más tiempo con su pareja, almuerzan juntos todos los días. Él comenta que cada vez crecen los celos por parte de él, y que a veces no quisiera dejarla ni un momento sola. Ella también comienza a controlar todo lo que hace, según refiere J. C. a comunicarse todo el día con él, y esto comienza a molestarle a él. J. C. refiere que vive con un miedo constante a que su pareja en un momento dado lo abandona, esto lo agobia todos los días, ya que refiere que si ella abandona la relación, él no podrá encontrar a una persona como ella. J. C. refiere que cuando era niño, las reglas en su casa eran cambiantes, en realidad no entendía bien cuando estaba haciendo algo bien o algo mal. La relación con su padre siempre fue "tormentosa" según refiere J. C. debido a las constantes agresiones físicas y verbales de parte del padre. Él padre, nunca vivió fijamente en su hogar, tenía otra familia con la cual vivía, y su padre solo estaba algunos fines de semana en la casa de J. C. La otra familia del padre del J. C. la conoció cuando era adolescente, debido a esto tuvo grandes conflictos con su padre. Con su madre siempre tuvo una relación alejada. La relación con sus padre no ha mejorado según refiere J. C., en cambio la relación con su madre ha mejorado sustancialmente, menciona J. C.

Gráfica 01



Fuente: datos obtenidos a través del cuestionario PAT-CRI al grupo de apoyo "Libertad" de Codependientes Anónimos Zona 10.

Análisis: esta gráfica es representativa debido a que de las diez personas a quienes se les aplicó el cuestionario PAT-CRI seis de ellas presentan rasgos más característicos al patrón de crianza autoritario, tres presentan rasgos más característicos al patrón de crianza negligente y una persona presenta rasgos característico del patrón de crianza permisivo.

Los cuales nos permitieron aceptar la hipótesis que La dependencia emocional está directamente relacionada con los patrones de crianza: permisivos, autoritarios y/o negligentes en el grupo "Libertad" de codependientes anónimos zona 10 en el año 2009.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se comprobó que la hipótesis “La dependencia emocional está directamente relacionada con los patrones de crianza: permisivos, autoritarios y/o negligentes en el grupo “Libertad” de codependientes anónimos zona 10 en el año 2009”, si está íntimamente relacionada.
- Las prácticas de crianza disfuncionales son el eje repetitivo en una dependencia, siendo en su gran mayoría el patrón de crianza autoritario el que predomina en estas personas.
- La desinformación de codependencia y dependencia da como resultado la mal interpretación de estos dos conceptos, y esto a su vez provoca confusión y desorientación al momento de querer abordar el problema.
- Como consecuencia de la dependencia, y de todos los factores psicosociales que involucra, estas personas en su gran mayoría se encuentran en familias desintegradas.
- Con el fin de autoerradicar la dependencia en su ámbito social y familiar, es muy fácil que estas personas creen una nueva dependencia emocional hacia las personas que asisten al grupo.

RECOMENDACIONES

- Es importante que los asistentes al grupo de apoyo compartan información básica sobre la situación concreta y sobre las reacciones emocionales que se suscitan, y que exista un seguimiento de apoyo a dichas situaciones para que puedan evolucionar de una forma positiva.
- Modificar sus patrones de crianza y el modo de abordaje de ellos a su actual familia, y así buscar nuevas alternativas a sus prácticas de crianza.
- A los asistentes del grupo de apoyo buscar asesoramiento profesional psicológico e involucrar a los miembros de su familia en este proceso.
- A Codependientes Anónimos, en especial al grupo de apoyo “Libertad” dar participación a un profesional en el área de la salud mental con el objeto de enriquecerlos y mejorar su salud mental.
- Es importante que las personas que asisten a este tipo de grupos eviten el aislamiento, dispongan de algún tiempo libre para hacer actividades que les gustan y que mantengan una relación prudente y equilibrada con su grupo de apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

- Beattie, Melody. Libérate de la codependencia. 4ta edición. España 2001. Sirio. 332 pp.
- Beattie Melody. Más Allá de la Codependencia. Distrito Federal, México. 1992. Editorial La Patria. 343 pp.
- Dorothy May. La Codependencia. Bilbao, España. 2000. Editorial Desclee de Brouwer 236pp.
- Forward, Susan. Chantaje emocional: cuando las personas utilizan el miedo, la obligación y el sentimiento de culpa para manipularte. Barcelona. 1998. Martínez Roca. 317 pp
- Katherine Anne. Donde Terminas Tú Empiezo Yo. 2da Edición. España. 2003. Editorial Edaf. 256 pp.
- Mellody, Pia. La Codependencia: Qué es, De dónde procede, Cómo sabotea nuestras vidas. España. 1995. Fundación Confemetal. 197 pp.
- Papalia, D. Desarrollo Humano. México 1999 Mc. Graw – Hill 658 pp.
- Sampieri Hernández Roberto. Metodología de la Investigación. 3ra Edición. México. 2003. Mc Graw Hill. 656 pp.
- Suazo, Nidia. Manual de Patrones de Crianza.1995. Comunidad Europea. 35 pp.
- Sue Patton Thoele. El Coraje de Ser Tú Misma. España. 2000. Editorial Edaf. 239 pp.

ANEXOS

GLOSARIO

- **Patrón de crianza:** conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados.
- **Dependencia:** es una condición psicológica en la cual alguien manifiesta una excesiva, y a menudo inapropiada, preocupación por las dificultades de alguien más.
- **Dependencia emocional:** patrón de necesidades emocionales insatisfechas desde la niñez, ahora de mayores buscamos satisfacer, mediante la búsqueda de relaciones interpersonales muy estrechas.
- **Codependencia:** ciclo de patrones de conducta, y pensamientos disfuncionales, que producen dolor, y que se repiten de manera compulsiva, como respuesta a una relación enferma y alienante, con un adicto activo o en una situación de toxicidad relacional.
- **Autoestima:** sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.
- **Conducta:** Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.
- **Depresión:** síndrome caracterizado por una tristeza profunda, abatimiento y disminución de las funciones psíquicas.
- **Ansiedad:** estado de angustia y temor que acompaña muchas enfermedades y que no permite el sosiego de quien la padece.

- **Miedo:** sensación de alerta y angustia por la presencia de un peligro o mal, sea real o imaginario.
- **Aislamiento:** falta de comunicación, soledad.
- **Dolor:** sensación aflictiva de una parte del cuerpo; pesar, tristeza, pena, sufrimiento.
- **Ira:** se define ira como una emoción caracterizada por un alto nivel de actividad del sistema nervioso simpático y por fuertes sentimientos de desagrado, desencadenados por un agravio, real o imaginario.
- **Rechazo:** no aceptación, no admisión o resistencia a algo.
- **Autoritario:** patrón de crianza caracterizado por un estilo disciplinario punitivo, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada
- **Permisivo:** patrón de crianza que se caracteriza por la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobredependencia y conductas oposicionistas.
- **Negligente:** patrón de crianza caracterizado por prolongados intercambios verbales entre los padres y los hijos aún cuando ello es inefectivo. La atención que pone el padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inadvertidamente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar.

- **Socializar:** promover las condiciones sociales que favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.
- **Heterogéneo:** compuesto de componentes o partes de distinta naturaleza.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

ENTREVISTA A LOS INTEGRANTES DEL GRUPO “LIBERTAD”

Fecha _____ Sexo: M__ F__

1. ¿Cómo empieza su dependencia?
2. ¿Desde hace cuanto tiempo asiste al grupo de apoyo?
3. ¿Cómo fue el ambiente familiar en su niñez?
4. ¿Cómo considera que fue la crianza que le dieron sus padres?
5. ¿Cómo es su vida actualmente?
6. ¿Cómo ha evolucionado su vida en relación a su dependencia?

CUESTIONARIO SOBRE LOS PATRONES DE CRIANZA PAT CRI

EDAD: _____ SEXO: M _____ F _____
 ESCOLARIDAD: _____
 ESTADO CIVIL: _____ FECHA: _____

A continuación va a encontrar una serie de enunciados relacionados con acontecimientos afines a los patrones de crianza, marque con una X el enunciado que más se asimila a la forma en que usted fue criado.

- 1 En mi casa la disciplina es tomada como decreto u obligación que no puede cambiar.
- 2 En mi casa la disciplina es toma de acuerdo a normas y arreglos familiares con claridad y flexibilidad.
- 3 En mi casa la disciplina es en base a castigos catalogados como maltrato físico o emocional.
- 4 En mi casa no existen reglas, ni existen los castigos.

Siempre	Nunca

- 5 Mi convivencia familiar es una relación bastante afectiva con mis padres.
- 6 Tengo poca relación con mis padres.
- 7 La relación con mis padres es inconsistente, el criterio de mis padres varía.
- 8 La relación con mis padres es bastante conflictiva.

- 9 La comunicación en mi familia era degradante e insultante.
- 10 La comunicación en mi familia era poca o a veces inexistente.
- 11 La comunicación en mi familia era poco eficaz y conflictiva.
- 12 En mi familia existe una buena comunicación.

- 13 Las reglas en mi casa eran claras directas y sinceras, con opción al cambio según las necesidades.
- 14 Las reglas en mi casa eran contradictorias, cambiantes y poco claras.
- 15 Las reglas en mi casa eran rígidas, severas y sin opción a cambio.
- 16 En mi casa las reglas eran inconsistentes, poco severas y rígidas y a veces inexistentes.
- 17 En mi casa daban reconocimiento por actos positivos con gratificación emotiva.
- 18 En mi casa no existía el reconocimiento, o casi no había reconocimiento por actos positivos.
- 19 En mi casa el reconocimiento por actos positivos iba seguido de un "te lo dije" o "ya era hora".
- 20 Mis actos positivos siempre pasaban desapercibidos y nunca los tomaron en cuenta.
- 21 En la vida cotidiana eran presentes las tradiciones y costumbres obligatorias.
- 22 En la vida cotidiana cada quien vela por sus intereses.
- 23 En la vida cotidiana existe convivencia participativa.
- 24 En la vida cotidiana no existen tradiciones claras y sus costumbres son inconsistentes.

RESUMEN

Nuestra investigación se centro en conocer si existe una relación entre la dependencia emocional y los patrones de crianza autoritarios, permisivos y/o negligentes en el grupo de apoyo “Libertad” en el centro de Codependientes Anónimos, zona 10 en el año 2009. Los objetivos alcanzados con nuestra investigación estaban orientados a identificar la relación entre los patrones de crianza ante la creación de una dependencia emocional y a encontrar que patrones de crianza son más comunes entre los dependientes que asisten al grupo de apoyo, la muestra consto de diez personas entre las edades comprendidas entre 30 y 60 años, de ambos sexos y de escolaridad diversa.

En el transcurso de la investigación pudimos obtener información de tipo cualitativa y cuantitativa, que se extiende a través entrevistas, estudio de casos, observaciones y datos precisos expuestos en graficas en el que se logró comprobar la hipótesis que los patrones de crianza tienen estrecha relación con la dependencia emocional, enfatizando en una escala de mayor a menor los patrones autoritario, negligente y permisivo.

Los estilos de crianza no son estáticos pero si ajustables a los principios normativos existentes dentro de nuestra sociedad; gracias a lo cual, podemos apreciar la emergencia de nuevos arreglos familiares y pautas alternativas de educación, formación y orientación en el hogar que tienen la posibilidad de rebasar las limitaciones de los estilos autoritarios, permisivos o negligentes que actualmente están afectando la calidad de la vida familiar.