

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“PATRONES DE CRIANZA COMO CAUSA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 2 A 10 AÑOS DE EDAD”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

VERÓNICA ISABEL MORALES GONZÁLEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA

Guatemala, Septiembre de 2009.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 072-2009
CODIPs. 1222-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de septiembre de 2009

Estudiante
Verónica Isabel Morales González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º) del Acta VEINTIDÓS GUIÓN DOS MIL NUEVE (22-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de septiembre de 2009, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"PATRONES DE CRIANZA COMO CAUSA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 10 AÑOS DE EDAD"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

VERÓNICA ISABEL MORALES GONZÁLEZ

CARNÉ No.200316976

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carmen Yolanda Escobar y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

/Velveth S.



CIEPs.: 117-09

REG.: 072-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 08 de septiembre del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"PATRONES DE CRIANZA COMO CAUSA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 10 AÑOS DE EDAD".

ESTUDIANTE:
Verónica Isabel Morales González

CARNÉ No.:
2003-16976

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 02 de septiembre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 08 de septiembre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs -

"Mayra Gutiérrez"





CIEPs. 118-09
REG. 072-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 08 de septiembre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"PATRONES DE CRIANZA COMO CAUSA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 10 AÑOS DE EDAD".

ESTUDIANTE:
Verónica Isabel Morales González

CARNÉ No.:
2003-16976

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 28 de agosto del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Elena María Soto Solano
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, Agosto 06 de 2009

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEP's)
Escuela De Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM -
Presente

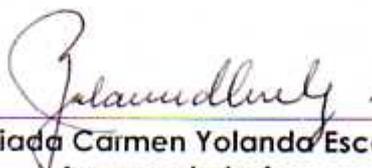
Licenciada Luna de Álvarez

Tengo bien a dirigirme a usted, para informarle que he procedido a la Asesoría y Aprobación del Informe Final de Investigación, previo a optar el grado de Licenciatura en Psicología de la:

Estudiante: Verónica Isabel Morales González
Carné: 2003 - 16976
Tema: **"PATRONES DE CRIANZA COMO CAUSA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 10 AÑOS DE EDAD"**

Favor considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que solicito continuar con los trámites administrativos correspondientes.

Atentamente,



Licenciada Carmen Yolanda Escobar
Asesora de tesis
Colegiado 2,777



CIEPs. 066-09
REG.: 019-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 27 de agosto del 2009.

ESTUDIANTE:
Verónica Isabel Morales González

CARNÉ No.:
2003-16976

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"PATRONES DE CRIANZA COMO CAUSA DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 10 AÑOS DE EDAD".

ASESORADO POR: *Licenciada Karla Emy Vela Diaz*

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 26 de junio del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Elena Maria Soto Solares
DOCENTE REVISOR



Va.Ba.
~~Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora~~
~~Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"~~



/Sandra G.
CC: Archivo

VERÓNICA ISABEL MORALES GONZÁLEZ

PADRINOS

Rudy Aníbal Morales González

Licenciado en Administración de Empresas

Colegiado No.: 6,363

Carmen Yolanda Escobar Morales

Licenciada en Psicología

Colegiado No.:2,777

AGRADECIMIENTOS

Ψ A La Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por albergarme y ser mi casa de estudios durante los años de mi carrera profesional.

Ψ A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por permitirme realizar mis estudios y brindarme los conocimientos básicos para desarrollarme como profesional de la psicología.

Ψ A mis catedráticos:

Por haber compartido sus conocimientos, en especial a:

- ✓ Licenciada Elena Soto
- ✓ Licenciada Karla Emy Vela Díaz

Gracias por la paciencia, la dedicación y el apoyo que siempre me brindaron, pero sobre todo gracias por su amistad.

Ψ A las familias que colaboraron abriéndome las puertas de sus hogares para poder realizar la presente investigación, brindándome su confianza.

ACTO QUE DEDICO

Ψ A Dios:

Por permitirme alcanzar un éxito más en ésta vida, y guiarme siempre por el camino correcto.

Ψ A mis padres:

Federico Morales y Aura González de Morales, con mucho amor ya que gracias a su esfuerzo y dedicación he logrado alcanzar una meta más en mi vida, éste triunfo es de ustedes.

Ψ A mis hermanos:

Sergio Fernando (Q.E.P.D.), le agradezco la confianza y el apoyo que siempre me brindó, porque su ejemplo ha sido una inspiración para mí, y estoy segura que donde quiera que esté está muy orgulloso de éste triunfo, por eso a un año de su partida le dedico especialmente ésta tesis.

Rudy Aníbal con mucho cariño y admiración gracias por su apoyo y ejemplo de perseverancia. Muchas Gracias Rudy.

César Geovanny con mucho cariño.

Ψ A mis sobrinos:

Eduardo, Alejandro, Marisol y Andrea como un ejemplo de que todo sueño se puede alcanzar y que les sirva de inspiración para que alcancen sus propios sueños, siempre cuentan conmigo.

Los Rudytos, Rudy Emanuel, Rudy Abraham y Rudy Samuel como ejemplo de motivación para alcanzar sus sueños y siempre luchar por lo que se desea, los llevo en mi corazón.

Bárbara, Marcos y Lucía como ejemplo e inspiración para su propia superación.

Ψ A mis abuelos:

Alfredo Quemé, Cecilia Morales, Alberto González, Estela Rodas (Q.E.P.D.)
con mucho cariño y admiración.

Ψ A mis tíos:

Isabel, Victoria, Rosa, Magdy, Laura, Rafael (Q.E.P.D.), Oscar, Eduardo, Edgar
(Q.E.P.D.), Alma, Boris, Vivian y Lorena, con cariño.

Ψ A mis primos:

Con mucho cariño, gracias por el apoyo brindado.

Ψ A mis compañeros y compañeras de promoción:

Con mucho cariño porque juntos compartimos muchos momentos agradables.

Ψ A mis amigos:

En especial a Marilyn, Moisés, Aury, y Ana Lys con mucho cariño, gracias por
todos los momentos compartidos por el apoyo, paciencia y haberme mostrado
el verdadero significado de la amistad, siempre los llevaré en mi corazón.

Ψ A la Licenciada Carmen Yolanda Escobar:

Por la paciencia, orientación y guía que siempre me brindó, simplemente
Gracias, por haber formado parte de mi vida y contribuir a formar quien ahora
soy.

"NO BASTA"

(Franco de Vitta)

No basta

Traerlos al mundo porque es obligatorio

Porque son la base del matrimonio

O porque te equivocaste en la cuenta

No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan

Porque la vida cada vez es más dura

Ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta

Que de afecto tu le has dado bien poco

Todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo

No basta

Porque cuando quiso hablar de un problema

Tu le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado.

No basta

Comprarle todo lo que quiso comprarse

El auto nuevo antes de graduarse

Que viviera lo que tú no has vivido

No basta con creerse un padre excelente

Porque eso te dice la gente

A tus hijos nunca les falta nada.

No basta

Porque cuando quiso hablarte de sexo

Se te subieron los colores al rostro y te fuiste

No basta

Porque de haber tenido un problema

Lo habría resuelto comprando en la esquina

Lo que había... lo que había

No basta con comprarle curiosos objetos

No basta cuando lo que necesita es afecto

Aprender a dar valor a las cosas

Porque tú no le serás eterno

No basta castigarlo por haber llegado tarde

Si no has caído ya tu chico es un hombre

Ahora más alto y más fuerte que tú... que tú!!!

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Prólogo	- 1 -
CAPÍTULO I	
Introducción	- 3 -
Marco Teórico.....	- 5 -
Hipótesis	- 36 -
CAPÍTULO II	
Técnicas e Instrumentos	- 37 -
CAPÍTULO III	- 40 -
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	- 40 -
CAPÍTULO IV	
Conclusiones.....	- 71 -
Recomendaciones.....	- 74 -
BIBLIOGRAFÍA	- 77 -
ANEXOS	
Guía de Observación	- 79 -
Cuestionario Sobre Patrones de Crianza	- 80 -
RESUMEN	- 81 -

PRÓLOGO

Como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala es necesario lograr que el psicólogo preste su servicio a la sociedad, a la cual se debe, pero a su vez este debe ser un servicio de calidad, ético y profesional en el área en el cual se desenvuelva. Los padres no cuentan con lineamientos adecuados para emplear un método de crianza a base de amor, respeto, palabras cariñosas, caricias, como consecuencia los hijos presentan problemas de agresividad en cualquier ambiente, esto, en algunos casos, se debe a la ausencia de orientación dirigida a los padres de familias guatemaltecas la cual debe promover que la educación de un niño no debe de ser a través de golpes sino mediante palabras firmes de amor.

“En la sociedad Guatemalteca el maltrato infantil está aumentando debido a que los patrones de crianza en éste país han sido practicados desde hace muchos años en base a golpes y los gritos para la corrección adecuada de los niños.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo”.¹

La violencia intrafamiliar es un tipo de violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual; la violencia en la familia se da principalmente porque no existe respeto entre los integrantes de ésta, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres, y/o por la impotencia de éstos, así mismo cabe mencionar que la violencia puede ser de índole cultural y transmitirse de una generación a otra, al repetir modelos basados en pautas culturales que mantienen la desigualdad entre los géneros y la legitiman, tanto en la crianza de los hijos, como en las relaciones interpersonales y

¹Pérez Moguel, Ricardo,
<http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml#maltrat>

resolución de conflictos de forma tal que los varones tendrán más posibilidades de convertirse en hombres violentos y las niñas en víctimas, al aprender que la sociedad acepta la violencia hacia las mujeres.

En algunos sectores de la sociedad Guatemalteca, está interiorizada la idea de que para corregir es necesario un golpe, gritos o actitudes intimidantes, al menos es lo que se ha observado en la dinámica de algunas familias en el país; lo que se pretende mediante este proyecto de investigación es demostrar que si un niño posee una formación y un trato adecuado en el hogar lo reflejará en la institución en donde estudia y en los demás ambientes que se maneje; es importante que éste se enfoque mediante reglas claras, precisas y con amor, para que el niño tenga una mejor absorción del aprendizaje.

Se ha observado en la población en el diario vivir que algunos niños y niñas son muy agresivos o hacen demasiados berrinches, ya que es la única forma de comunicación que conocen y los padres de familia no saben que hacer al respecto; una de las causas puede ser que los padres han recibido un patrón de crianza inadecuado el cual consiste en que cuando eran niños no recibieron la atención debida por parte de sus padres, situación que vuelven a repetir con sus hijos.

Lo que se pretendió con éste proyecto de investigación fue observar si la agresividad que los niños de dos a diez años de edad presentaron fue producto de una crianza inadecuada por parte de los padres, así mismo se abordó otra problemática observada en la vida cotidiana, que fue el desconocimiento de patrones de crianza adecuados.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El problema de la agresividad en los niños se vuelve cada vez más latente dentro de la población guatemalteca debido a varios factores que influyen en las conductas inadecuadas de las personas.

En la antigüedad el maltrato era una situación adecuada para el trato a los niños, pero actualmente es visto como lo que realmente es, un acto que muchas personas repudian, debido a que atenta contra la dignidad de los niños; aunque no para todas las personas, ya que hay quienes siguen consintiendo éste tipo de actos, como lo son los golpes y palabras ofensivas hacia otro ser humano.

Actualmente se ha observado en la sociedad Guatemalteca niños y niñas que presentan problemas de conducta, como la agresividad; ante esta problemática nace la necesidad de que se promuevan entre la población patrones adecuados de crianza, y de esa forma crear un ambiente familiar idóneo en el que el niño se desarrolle de forma sana para que así se modifiquen las conductas inadecuadas que presentan los niños en los diferentes ambientes en los que se manejan.

El principal objetivo de éste proyecto fue promover los patrones de crianza adecuados mediante guías de orientación a padres de familia de distintas zonas de la ciudad capital, lo cual se logró ya que los padres mostraron gran interés por el tema.

Así también se logró establecer los patrones de crianza que utilizan los padres de familia para corregir a sus hijos, y se dio a conocer la influencia del uso de patrones inadecuados de crianza en la agresividad de niños y niñas de 2 a 10 años de edad, por lo que se brindó a los padres de familia orientación en lo que se refiere al tema de patrones de crianza.

En consecuencia el presente informe de investigación demostró que con la orientación a los padres de familia mediante la difusión de guías sobre adecuados patrones de crianza, terapias a los padres e hijos, se pueden modificar en los niños y niñas conductas inadecuadas como lo es la agresividad.

Lo observado en la sociedad Guatemalteca es que el niño mediante el trato casual, es condicionado a demostrar conductas agresivas, en otras palabras lo que el niño ve y sufre lo reproduce en casa o en la escuela.

MARCO TEÓRICO

Es esencial conocer el contexto histórico de ocurrencia del fenómeno del maltrato a causa de patrones de crianza inadecuados, lo cual permite comprender que muchos de los hechos que hoy en día parecen brutales y sin sentido se encontraban en sintonía con las actitudes e idiosincrasia de la época.

La historia de la infancia, muestra cómo los más jóvenes han sufrido, de forma constante, las peores consecuencias generadas por las situaciones económicas, sociales y culturales por las que la sociedad ha atravesado.

Se han hecho intentos a través de la historia para racionalizar muchas de las prácticas de crianza infantil inhumanas (entre tales prácticas se pueden mencionar costumbres de infanticidio en niños y niñas, golpes y palizas severas a bebés y niños que empiezan a caminar, restricciones, uso sexual de niños y niñas) como si fuesen adecuados dentro de un contexto específico.

En la sociedad Guatemalteca se ha observado que algunas prácticas inadecuadas de crianza, siguen siendo utilizadas por los padres de familia, y que considerando la época en la que se está viviendo, los psicólogos se ven en la situación de realizar acciones para ponerle un alto a la situación.

El maltrato infantil existe desde los comienzos de la humanidad. Desde la antigüedad ya se conocen diversas formas de maltrato infantil. Las creencias religiosas en Egipto, en la India o en China, daban al padre la potestad de disponer de la vida de sus hijos recién nacidos para ser ofrendados, como sacrificio purificador, a los dioses.

En la Biblia se observan ejemplos de infanticidio, así, en el antiguo Testamento se lee como Moisés escapa de un infanticidio generalizado, el cual, ordenado por el faraón, afectaría a todos los niños hebreos varones.

En Esparta, el niño era considerado propiedad del estado, debido a esto desde su nacimiento, dejaba de pertenecer a sus padres, aunque convivía en el hogar familiar hasta los siete años, y a partir de ésta edad comenzaba su instrucción militar. Aquellos niños que no reunían las características ideales que esa sociedad exigía a sus futuros soldados, eran abandonados en el “monte taigeto” o llevados al lugar de los “apostetas”.

En Atenas la infancia era considerada como la futura ciudadanía del estado, aunque solamente un grupo social privilegiado sería libre de ejercer sus derechos, los niños en su gran mayoría eran objeto de maltrato en sus diversas formas.

En la antigua Roma el niño no es cosa del estado sino del “pater familias”. La <<patria potestad>> otorgaba al padre unos derechos ilimitados sobre sus hijos, esto le permitía la facultad de decidir sobre la libertad de ellos e incluso sobre sus propias vidas. La vida del niño romano, dependía de que fuese reconocido por el padre al nacer.

Durante la edad media el niño era visto como un adulto en miniatura y la duración de la infancia comprendía solamente el tiempo que el bebé depende de la madre para sobrevivir; una vez termina esta etapa al niño se le trata como a cualquier adulto. No se reconocían la juventud ni la adolescencia. En ocasiones el niño era tratado como mercancía.

El niño durante la edad moderna va encontrando un lugar propio en la estructura mental de los adultos a la vez que un lugar en la vida afectiva y familiar. Durante esta época se crean instituciones para atender a la infancia desprotegida, aunque no existían suficientes recursos para mantenerlas, por lo que se mezclaban enfermos, adultos, inválidos y niños.

Durante estos siglos se da una gran importancia a la creación de un sistema institucionalizado.

Durante el período de la ilustración, nace un interés social por el niño, especialmente por los infantes desprotegidos; existiendo dos factores en los cuales se clasificaba a los niños de la siguiente forma:

- a. Factores demográficos - económicos: Aquí se muestra la necesidad de una mayor productividad por lo que se integra a huérfanos en la agricultura.
- b. Factores de carácter filantrópico o religioso: Aquí se muestra un interés por la población por lo que aparece una preocupación social por la marginación y la integración, esto influyó en la creación de instituciones dedicadas a la crianza e integración de los niños marginados.

Durante ésta época el objetivo primordial que se persigue con la construcción de instituciones era el de acabar con el abandono infantil.

Durante el siglo XIX se crearon categorías más específicas, introduciendo al niño a la familia, aunque esto no incluye a todos los niños, la clase obrera no está incluida dentro de éste cambio. Con la Revolución Industrial se dio un cambio en la situación de las familias menos pudientes ya que los hijos de la clase obrera se volvieron objeto de explotación laboral.

Debido a los avances que se produjeron con respecto a la niñez, durante el siglo XX éste fue denominado como "Siglo de la Infancia".

Durante los años sesenta surgió un intento reformador que da solución a la problemática generada por los escasos resultados positivos, que, en cuanto a la integración social de los menores, presentaba el sistema de atención a la infancia marginada.

En la década de los setenta las instituciones se plantean con un carácter sanitario y asistencial y otros de carácter educativo y formativo.

Es inconcebible que actualmente la situación en Guatemala, continúe siendo similar a la que se ha vivido durante tantos años a nivel mundial con

respecto a la población infantil; los niños merecen respeto y que se les trate con igualdad, ya que tienen un valor igual al de cualquier ser humano, sin embargo no se puede dejar pasar por alto la situación en la que viven los niños en la actualidad en éste país, ya que algunos son niños que manifiestan un alto grado de agresividad, y conductas inapropiadas, que en muchos casos y luego de observar la dinámica familiar se concluye que son debido a patrones inadecuados de crianza, lo cual conlleva a la necesidad de implementar métodos adecuados para la corrección de dichas conductas en los niños así también para erradicar en la medida de lo posible la utilización de patrones inadecuados de crianza que pueden causar desde una conducta inadecuada en el niño hasta el maltrato dentro de las familias.

Actualmente el maltrato infantil es conocido como “cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental a un niño/a, un menor de dieciocho años y que es ocasionado por individuos o instituciones, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño/a”²

Aunque no existe una definición sobre el maltrato infantil por patrones inadecuados de crianza aceptada universalmente, las distintas condiciones y formas del maltrato hacen necesario encontrar criterios operacionales. Tradicionalmente se ha centrado el fenómeno en una categoría, concretamente a nivel físico, y luego la han generalizado hacia los otros tipos de maltrato infantil.

El maltrato es en algunas situaciones intrínsecamente una etiqueta social, de tal modo que no basta que una determinada conducta sea nociva o perjudicial, sino que, además, debe violar alguna norma de aquello que se considera apropiado, de acuerdo con el maltrato varía en función de criterios y valores tanto sociales como culturales, del espacio geográfico y del momento histórico, en que se produzca.

² Soriano, Andrés. Hablemos de maltrato infantil. Pag. 35

A lo largo de los años se han desarrollado varios y diferentes modelos teóricos que explican las causas y razones de por qué se produce el maltrato infantil, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- *Modelo Psiquiátrico:*

“Las primeras explicaciones se realizaron desde la medicina y centraron sus estudios en la existencia de problemas mentales en los padres maltratantes, especialmente en lo relacionado con desórdenes psicológicos y de personalidad. Sin embargo, la existencia de casos de maltrato infantil, en los que los padres no padecían trastornos mentales cuestionó seriamente éste enfoque.”³

- *Modelo psicológico:*

“Desde ésta perspectiva se investigan, los aspectos individuales relacionados con la historia temprana de los padres, sus habilidades, sus capacidades cognitivas, su historia de crianza, los mecanismos que utilizan ante la resolución de problemas, etc. Éste enfoque se basa en el supuesto de que los padres maltratadores son fundamentalmente personas inmaduras, cuyo desarrollo se ha detenido en estadios anteriores a la madurez psicológica. Estos padres inmaduros ponen en marcha formas y mecanismos de reacción que se caracterizan por la impulsividad y el poco control”.⁴

- *Modelo sociológico:*

“Para los sociólogos, la causa del maltrato está en la sociedad “enferma”, de tal manera que ciertas condiciones sociales como la pobreza, el desempleo o el aislamiento social actuarán como poderosas fuentes de estrés en los padres. Desde esta perspectiva se resalta la importancia de los factores socioeconómicos en la aparición del maltrato, a la vez que se opone a la idea de que éste se dé en la misma proporción en todas las clases sociales.

³ Ibid. Soriano, Andrés. Pag. 76

⁴ Ibid. Soriano, Andrés. Pag. 77, 78

Desde éste modelo, se presta especial atención a las siguientes variables:

- ✓ Clase social, estado civil de la madres, situación laboral, composición familiar y número de hijos, aislamiento social, normas culturales”⁵.

- *Modelo centrado en la vulnerabilidad del niño:*

“En todo análisis del maltrato infantil ha de ser considerado el papel que el niño ejerce en su propio maltrato, ya que puede influenciar y perturbar las condiciones del ambiente familiar hasta tal punto que se produzcan situaciones de abuso. Éste modelo incorpora tanto el perfil psicológico del padre que maltrata como el perfil del niño maltratado, así como la interacción entre ambos. El maltrato, desde ésta perspectiva es el resultado de un comportamiento descompensado particular entre un niño y la conducta de sus padres.

Hay una serie de condiciones que son las que facilitan que unos determinados niños y no otros sean, víctimas de malos tratos, las cuales son:

- ✓ Actitud ante el nacimiento
 - Embarazos no deseados, nacimientos fruto de relaciones extraconyugales, hijos de madres adolescentes solteras, niños nacidos tras la separación de la pareja.
- ✓ Características personales
 - Niños prematuros, características físicas, niños pequeños, bajo desarrollo psicológico, llanto arrítmico y de tonalidad alta, separación inicial de los padres debido a la especial atención hospitalaria, alteración en el proceso de vinculación afectiva maternal, niños con necesidades físicas o psíquicas especiales.

⁵ Ibid. Soriano, Andrés. Pag. 78 - 81

✓ Personalidad y conducta

- Niños hiperactivos, apáticos, dificultades de relación, responsivos en la interacción con los adultos, desobediencia, irritables, dificultades en el control parental debido a incompatibilidad de caracteres por parte de los padres, presentación de problemas en alimentación y sueño, falta de conocimiento sobre cómo ser responsable.

Sin embargo, tanto éste modelo como los anteriores presentan claras limitaciones para explicar de forma completa la etiología del maltrato infantil.”⁶

- *Modelo sociointeraccional:*

“Belsky (1980), para la explicación de las causas que dan lugar a las situaciones de maltrato adoptará la terminología “microsistema familiar, ecosistema, microsistema y desarrollo ontogénico”, e irá integrando, en cada uno de éstos niveles todos los factores que hasta el momento habían aportado las diferentes perspectivas. Éste modelo puede ser considerado como uno de los más comprensivos del maltrato infantil propuestos hasta la fecha. ”⁷

Cuando se habla de maltrato infantil se debe hacer referencia a varias conductas que pueden ser perjudiciales para los niños, pero al momento de establecer una división del maltrato infantil se puede hacer según diferentes conceptos como lo son:

Ψ Tipo de lesión

Ψ Satisfacción de las necesidades físicas o emocionales.

Existen diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presentan características diferenciadas. Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas:

⁶ Ibid. Soriano, Andrés. Pag. 81 - 83

⁷ Ibid. Soriano, Andrés. Pag. 84 - 87

ψ Por su carácter y forma:

- Maltrato Físico: “Es el tipo de maltrato infantil más conocido y suele recibir la denominación de <<síndrome del niño apaleado>>, se define como cualquier acto intencional producido por los responsables del cuidado del niño que implique ó pudieran llevar consigo lesiones físicas (producidas con ó sin instrumentos), enfermedades o intoxicaciones. Éste tipo de maltrato es predominante en los medios sociales más desfavorecidos, ya que la agresión como respuesta ante las situaciones límites o conflictivas suele ser superior al razonamiento. Así mismo, suele predominar la idea autoritaria y de “propiedad”. Ello conlleva la utilización de métodos más represivos que educativos, los cuales siempre generan violencia”.⁸
- Maltrato psíquico o emocional: “Se define como cualquier acto que rebaje la autoestima del niño o bloquee las iniciativas infantiles de interacción por parte de los miembros adultos del grupo familiar. Si bien es uno de los subtipos de maltrato, es difícil concebir que no sea el acompañante de cualquiera de los otros subtipos”.⁹

ψ Por su expresión o comportamiento:

- Por acción (activo): Se lesiona al niño física, psíquica y/o sexualmente.
- Por omisión (pasivo): Se produce cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños.

ψ Por el ámbito de ocurrencia:

- El maltrato familiar: “Es el que se produce dentro del hábitat habitual del niño, es decir, su familia. En éste caso, los “agresores” directos pueden ser cualquiera de las personas que conviven con el niño y que tienen a su cargo la educación, formación y cuidado.”¹⁰

⁸ Ibid. Martínez Roig y Ochotorena J. de Paúl. Pag. 26

⁹ Ibid. Martínez Roig y Ochotorena J. de Paúl. Pag. 27

¹⁰ Martínez Roig y Ochotorena J. de Paúl. Maltrato y abandono en la infancia. Pag. 24

Según Andrés Soriano en su libro “Hablamos de maltrato infantil”, el maltrato infantil se define como: “Cualquier acción no accidental llevada a cabo por cualquier persona que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo”.

El maltrato familiar a su vez puede dividirse en:

Maltrato por negligencia, maltrato por abandono, maltrato ó abuso sexual, síndrome de Münchhausen por poderes y/o maltrato prenatal.

- El maltrato extrafamiliar: “Es el que se produce fuera del ámbito familiar, puede ser dirigido hacia el niño como individuo o hacia la infancia como grupo. Dentro de éste se suele incluir:

- Maltrato institucional el cual a su vez se puede dividir en:

- Maltrato Escolar, sanitario, jurídico, fuerzas de seguridad, servicios sociales, medios de comunicación, maltrato por explotación, bien sea laboral o sexual y/o maltrato por consumismo y maltrato consecutivo al urbanismo.

Entre las divisiones del maltrato descritas, se observó que en la sociedad Guatemalteca existe incidencia de niños que se encuentran propensos al maltrato en sus tres formas principales (por su carácter y forma, por su expresión o comportamiento, por el ámbito de ocurrencia), sin embargo no se puede entender completamente por separado los tipos de maltrato ya que en más de una ocasión se podrán observar las diferentes clasificaciones unidas en una misma situación, como se pudo observar durante el desarrollo del informe, en ocasiones se atendieron niños en los que un tipo de maltrato predominaba, y éste fue el maltrato dentro del ambiente familiar.

“Los malos tratos a los menores se pueden producir independientemente de la edad, sexo y/o grupo social de pertenencia, tanto del maltratador como de la víctima”.¹¹ No existe un patrón universal para indicar quien será la próxima víctima del maltrato, ya que éste puede suceder a cualquier edad en las personas, así como en cualquier ambiente.

El fenómeno del maltrato infantil suele ser bastante similar, el comportamiento de las familias no es uniforme y existen diversos patrones de conducta maltratante.

Cualquier forma de maltrato infantil se encuentra inmersa en el sistema social en que se estructura todo grupo humano, por ello las definiciones de éste término, están relacionadas con lo que una comunidad acuerda como prácticas de crianza y educación más o menos aceptables.

La palabra crianza “viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza”¹²

El padre o encargado no se limita solo al cuidado del niño sino debe intervenir en su formación como ser humano, tratar de que emane de él comprensión y que aprenda a analizar cada situación que enfrente, la crianza de un niño debe tomar una dirección adecuada mediante reglamentos y valores que propicien el desarrollo físico y mental adecuados, que no denigren la integridad del ser humano y que no lo forcen a actuar por instinto.

Entre conceptos de crianza se encuentra la siguiente definición “Acción y efecto de criar, especialmente la recibida de las madres o nodrizas durante la

¹¹ Ibid. Soriano, Andrés. Pag. 74

¹² <http://html.rincondelvago.com/patrones-de-ensenanza-para-ninos.html>

lactancia”.¹³ Es evidente que la palabra crianza engloba no solo significados sino también hechos, y que éste círculo inicia desde el momento del nacimiento; los padres deben verificar que el niño cuente con las condiciones aptas para el desarrollo adecuado, aún cuando pueda valerse por sí mismo y tratar de mostrar buenos ejemplos ya que el niño como poseedor de una mente constructiva reproduce cada hecho y circunstancias presentadas frente a él.

La crianza de los niños es la “conducta destinada al cuidado y desarrollo de los niños. Se ha comprobado que las madres sensibles y reactivas suelen tener niños que muestran una vinculación segura; en caso contrario, los hijos manifiestan angustia e inseguridad. Los padres participativos son igual de importantes en la protección y crianza de los niños; sin embargo, acostumbran a dedicar mayor parte de su interacción con el niño al juego que a dispensar cuidados. Si ambos progenitores se apoyan mutuamente la eficacia de la crianza se incrementa”.¹⁴

El padre para el niño se vuelve el eje central debido a que él ve el mundo a través de los ojos del padre. Cuando el niño es pequeño, aquellas deidades parentales lo son todo. Sin ellas, para los niños, no habría habido amor, ni protección, ni hogar; sin nadie que les alimentara, habrían vivido en un estado constante de terror, sabiendo que no eran capaces de sobrevivir solos”¹⁵. Es por esto que es contradictorio que los niños sean víctimas de maltrato por parte de los padres, ya que los patrones inadecuados de crianza que utilizan algunos padres pueden llegar a ser nocivos para el crecimiento y desarrollo adecuado del niño.

Los patrones de crianza son considerados como “usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tiene que ver con cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo

¹³ Océano Uno Color, Diccionario Enciclopédico.

¹⁴ Enciclopedia de la psicología, Tomo 4. Grupo Océano. Pag. 51

¹⁵ Forward, Susan. Padres que odian. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México. 1991. Pag. 29 - 30.

aprendido, de lo vivido y de la influencia cultural que se ejerce en cada una de las generaciones”.¹⁶

Al momento en que las personas se convierten en padres se ven ante una polémica, la cual consiste en cómo van a criar a los hijos, y la mayoría opta por el método que utilizaron con ellos, van repitiendo el patrón de generación en generación, aunque en cada una los patrones van siendo alterados por las ideologías de las parejas.

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Éstos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento.

La justificación de las prácticas de crianza utilizadas, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tiende a reducirse significativamente la complejidad del fenómeno.

La falta de conocimiento es desconcertante, y se procura llevar adelante la educación lo mejor que se pueda, rescatando formas de actuación que han tenido las generaciones anteriores, y a las que se vuelve cuando no se sabe hacer de otra manera. Algunos padres se esfuerzan por no crear situaciones comprometidas para los hijos, que les puedan ocasionar malestar más adelante.

¹⁶ <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2534064>

No existen manuales que enseñen a una persona a ser padre, aunque pareciera que los seres humanos tienen claro lo que no es correcto con respecto a la educación de los hijos.

En ocasiones los patrones tienden a ser muy severos o en caso contrario muy permisivos, así mismo se encuentran influenciados por muchos factores externos, los cuales terminan por no brindar un lineamiento completamente adecuado para educar a los hijos.

Se entiende que los estilos de crianza que emplean los progenitores están relacionados con la cultura y las condiciones socialmente instauradas. Los valores y los patrones culturales de las familias son dos de los factores asociados con el abuso infantil, así como la violencia social y el castigo físico a los niños, ya que como se mencionó anteriormente el maltrato infantil es un fenómeno que existe desde los siglos pasados pero se ha ido modificando según el contexto en el que se encuentran las personas.

Así también Papalia (2001), indica que “al conocer los límites precisos donde termina el área de autonomía de un niño y empieza el área de control paterno o materno, es tema de negociación y podría variar a partir del grupo étnico y nivel socioeconómico al que se pertenezca”

Los patrones de crianza son métodos que los padres utilizan para corregir a los hijos cuando éstos últimos muestran un comportamiento inadecuado de acuerdo a la ideología que se tiene de comportamiento. Los padres para clasificar un “mal comportamiento” y un “buen comportamiento” se basan en lo que han aprendido en el hogar, y en lo que la sociedad indica que es “bueno” o “malo”; dependiendo también de las creencias religiosas que se practiquen, por tanto “los valores y los patrones culturales de las familias son dos de los factores asociados con el abuso infantil, así como la violencia social y el castigo físico a los niños.

Para los países donde los crímenes violentos no son frecuentes, los niños raras veces son golpeados, en tanto que los países donde predomina la violencia, el homicidio, el abuso conyugal y la violación, son corrientes.”¹⁷

Basado que en Guatemala la cultura violenta es predominante, se puede inferir que los patrones de crianza instaurados en las familias han sido por muchas generaciones, violentos, dominantes e inadecuados, y éstos son factores que acarrear el maltrato infantil en algunos sectores de la sociedad.

Para Craig (2001) “toda familia es única como lo es el individuo, por eso los padres y madres emplean un determinado método de crianza a partir de la situación del niño, de su conducta en ése momento y de la cultura. Así en teoría, imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando no limitar su curiosidad, su iniciativa y su sentido de competencia. Para esta autora, el control y la calidez construyen aspectos esenciales de la crianza.

Taylor comenta que hay diversas formas de criar a los hijos, algunas de estas son positivas, en tanto que otras son negativas, por esto se debe conocer acerca de cuál es el estilo o patrón de crianza que utilizan los padres y madres, dada la importancia que esto tiene en el proceso de desarrollo y socialización del niño o la niña”.¹⁸

Los padres constantemente se encuentran buscando distintos métodos de corregir a los hijos según la situación en que se encuentren, o según qué tan grave ha sido el mal comportamiento.

Dentro de la búsqueda de los más adecuados métodos de corrección en ocasiones los patrones se vuelven negativos y dañinos.

¹⁷ Ibid. <http://rin.inie.ucr.ac.cr>

¹⁸ Ibid. <http://rin.inie.ucr.ac.cr>

Lo cual hace necesario citar una tipología de patrones de crianza, pero para hablar de patrones de crianza se deben tomar en cuenta varios factores, como la sociedad en la que viven las personas, la religión que practican, los métodos correctivos aprendidos en el hogar.

Miguel Ángel Conesa clasifica cinco tipos de patrones de crianza:

1. Los de siempre: En éste grupo vienen dos modelos que responden a pautas habituales y conocidas de educación, los cuales son el patrón autoritario y el patrón tradicional.

Las características del *patrón autoritario* son las siguientes:

- El padre o madre ordena y el resto obedece, espera siempre grandes gestos, reconocimientos, lo sencillo no sirve, el hijo del padre/madre autoritario debe ser una persona disciplinada que obedece sin preguntar. Éste patrón tiene tanto aspectos positivos como negativos, entre los aspectos positivos se puede mencionar que:
- Mantiene el orden, defiende de agresiones externas.
- Por el contrario entre los aspectos negativos se encuentra que:
- Provoca respeto (“miedo”), no disfruta de las cosas sencillas.

Las características del *patrón tradicional* son:

- Genera respeto a los mayores, muestra respeto por sus padres y pide que se lo tengan a él, éste padre/madre llama a sus hijos de “usted” y pide que lo traten con ése respeto, es un padre/ madre que quiere que su hijo sea lo que él/ella no ha sido.

Entre los aspectos positivos de éste patrón se puede mencionar que:

- Trabaja mucho para que a nadie le falte nada.
- Lo negativo de éste patrón se menciona que:
- Es distante, es frío, atemoriza.

2. Los “casi” inofensivos: En éste modelo el cambio es accesible y las cualidades generales suelen ser adecuadas para la educación. Dentro de éste rubro se mencionan el patrón, pacifista y pseudomoderno.

Entre las características del *patrón buenazo* están:

- Quiere quedar bien con todo el mundo, nunca discute, nunca lleva la contraria, se sacrifica por todos, intenta poner de acuerdo a todos en una reunión, nunca levanta la voz.

Entre los aspectos positivos de éste patrón se puede mencionar que:

- No deja un deseo sin satisfacer, hace la vida agradable, convivir con él es encantador.

Lo negativo de éste patrón se menciona que:

- Es “pegajoso”, no afronta los problemas, deja que pasen, aparece como débil.

Entre las características del *patrón pacifista* están:

- Evita cualquier violencia, sea del tipo que sea, no discute, da la razón a todo el mundo, es alguien que jamás pelea.

Entre los aspectos positivos de éste patrón se puede mencionar que:

- No agrede.

Lo negativo de éste patrón se menciona que:

- No prepara para la vida.

Entre las características del *patrón pseudomoderno* están:

- Respeto absoluto e incondicional a la libertad del otro, no quiere ser padre, sino amigo, considera a sus hijos sus amigos y exige que le llamen por su propio nombre.

Entre los aspectos positivos de éste patrón se puede mencionar que:

- Enseña el respeto a los otros, comparte cuidados, es cariñoso y juguetón.

Lo negativo de éste patrón se menciona que:

- No marca pautas, no limita, el niño no tiene padre o madre, sólo amigos, visión limitada de la amistad, que no incluye la crítica.
3. Los que ponen “cargas” de profundidad: Los dos modelos que componen éste grupo son un tanto ambivalentes, porque si bien tienen aspectos positivos que hay que señalar, los negativos actúan a largo plazo. En el futuro el hijo se resentirá de las cargas profundas que le han colocado cuando era pequeño, que son como minas que no han estallado.

En esta clasificación se encuentra el patrón Superprotector y el indiferente.

Entre las características del *patrón Superprotector* se menciona:

- Que son excesivamente pendientes del niño, que protegen al niño en exceso, que ante un mínimo peligro retiran absolutamente al niño.

Entre los aspectos positivos de éste patrón se puede mencionar que:

- Que Piensan que no le pasará nada al niño, presumiblemente.

Y entre lo negativo de éste patrón se menciona que:

- Crea indefensión, no confían en nadie para cuidar a su hijo, no saben ser estricto.

Entre las características del *patrón Indiferente* están:

- Que piensan que los niños no son tema suyo, sino del otro sexo, que casi no aparece por la casa y nunca se dedica a atender a los hijos, que nunca toman decisiones sobre la educación de los hijos, sino que espera que la tome el cónyuge.

Entre los aspectos positivos de éste patrón se puede mencionar que:

- No entorpecen (salvo que repentinamente quieran intervenir).

Y lo negativo de éste patrón se menciona que:

- Sienten y enseñan inseguridad.

4. Los peligrosos: Los personajes que se ven a continuación tienen mucho peligro debido a que sus formas de ser padres alejan de la realidad a sus hijos o provocan lesiones afectivas duraderas. Las partes positivas (a veces muy

adecuadas) que se encuentran en ellos los salvan de ser considerados de forma más negativa.

Entre las características del *patrón Superman* se encuentran los siguientes modos de pensar:

- Todo lo puede, nada se le resiste, tiene recursos para cualquier situación.

Entre los aspectos positivos de éste patrón se puede mencionar que:

- Dan sensación de seguridad.

Lo negativo de éste patrón se menciona que:

- Crean falsas expectativas, dan errónea sensación de seguridad, no afrontan la realidad.

Entre las características del *patrón héroe* se encuentra:

- Que tienen una misión que cumplir, educar y usan la fuerza si hace falta, que todo es válido, si consiguen su objetivo, que ven al otro como enemigo.

Entre los aspectos positivos de éste patrón se puede mencionar que:

- Los padres defienden de la más mínima amenaza.

Y en el aspecto negativo de éste patrón se menciona que:

- A veces la amenaza no existe y crean paranoia (ven enemigos por todos lados).

Entre las características del *patrón apegado* se encuentran las siguientes acciones:

- Se pega mucho, pero cuando se separa lo hace con la misma intensidad, juega a la cercanía/lejanía.

Entre los aspectos positivos de éste patrón se puede mencionar que:

- La cercanía es interesante y da seguridad.

Y lo negativo de éste patrón se menciona que:

- El cambio drástico de actitudes duele y desconcierta.

Entre las características del *patrón desapegado* se encuentran las siguientes acciones:

- Vive la relación con los hijos y con los demás desde la lejanía, el tema no va con él, no manifiesta el cariño, no se acerca, no admite ninguna cercanía y rechaza el contacto físico, cuanto más se le acercan más retrocede.

Este patrón no tiene aspecto positivo.

Y lo negativo de éste patrón se menciona que:

- Crea dependientes que buscarán toda la vida quien les dé cariño, pagando el precio que haga falta.

5. Los nefastos: El calificativo que se ha adjudicado a éste grupo, compuesto por cuatro nuevos modelos, es clarificador por sí mismo, ya que tiene influencias sumamente peligrosas para los hijos. Sus actitudes como padres hacen llegar a los hijos mensajes limitadores que impiden el crecimiento personal. Sus inexistentes aspectos positivos los hacen ser no deseables. En esta tipología se encuentran clasificados cuatro patrones los cuales son descalificador, ocupado, autómatas y erizo.

Entre las características del *patrón descalificador* se encuentran que:

- Transmiten el mensaje: “no vivas”, es un negativo nato, nada les parece bien, no atienden al niño cuando lo necesita.

Este patrón no tiene aspectos positivos.

Y lo negativo de éste patrón se menciona que:

- Dejan sin atender necesidades básicas, no educan, crean deseos de desaparecer.

Entre las características del *patrón ocupado* se encuentran que:

- Son pura acción, no se detienen para dar tiempo al sentimiento, Transmiten el mensaje: “no sientas”, mantienen la agenda llena de compromisos, con varios trabajos y reuniones a todas horas.

El aspecto positivo que este patrón tiene es que:

- No dejan nada sin hacer.

En lo negativo de éste patrón se menciona que:

- Privan del mundo del sentimiento.

Entre las características del *patrón autómatas* se encuentran que:

- Transmiten el mensaje: “No pienses”, hacen las cosas sin pensar, son como robots.

Este patrón no tiene aspectos positivos.

En lo negativo de éste patrón se menciona que:

- No permiten el desarrollo del adulto y deja sin valor esa parte de la personalidad.

Entre las características del *patrón erizo* se encuentran que:

- Necesitan acercarse a los demás, pero cuando se acerca hace daño, porque produce daño emocional, son personas sádicas, que se acercan haciendo daño.

El aspecto positivo de este patrón es que:

- Los padres defienden de agresiones.

Y lo negativo de éste patrón se menciona que:

- No son capaces de acercarse a los suyos sin hacerles daño.
- Es una personalidad dañina.

Así se menciona que “Taylor (s.f.) y Papalia, Wendkos y Duskin (2001) coinciden en que los estilos de crianza más comunes son los siguientes:

1. Los progenitores autoritarios: Valoran el control y la obediencia es incuestionable. Tratan de que sus hijos se ajusten a una conducta estándar y los castigan arbitraria y enérgicamente cuando no la respetan, los padres ó madres imponen su autoridad, no permiten la autonomía, la toma libre de decisiones es poco flexible, nunca ceden, juzgan al hijo ó hija con base en parámetros que sobrepasan la edad de éste, le delegan responsabilidades para las cuales no está maduro, toleran poco las fallas, regañan al hijo ó hija

cuando sacan una nota baja aunque las demás sean altas, no felicitan por los logros y castigan por todo, pues buscan la perfección.

Son desprendidos, poco cálidos y afectuosos, ante los cuestionamientos de los hijos por lo general responden que una regla es una regla o simplemente “porque yo lo digo”, los hijos no intervienen en el proceso de la toma de decisiones de la familia, si estos discuten ó se resisten, se enfadan e imponen un castigo, a menudo físico, pues los padres esperan que los hijos obedezcan las órdenes sin cuestionarlas, no tienen una adecuada comunicación con los niños, sus reglas son inmutables y los intentos de autonomía de los hijos se ven seriamente limitados, por lo que éstos se muestran apesadumbrados, aislados, desconfiados, frustrados, retraídos, temerosos, mal humorados, poco asertivos, irritables y dependientes.

En la adolescencia, los varones podrían tener una reacción excesiva al ambiente restrictivo y punitivo en el que son criados, lo que los vuelve rebeldes y agresivos. Las niñas tienden a ser más pasivas y dependientes durante su adolescencia.

2. Los progenitores permisivos: Se consideran a sí mismos como recursos y no como modelos para el niño. Dan pocas órdenes, permiten que sus hijos regulen sus propias actividades hasta donde sea posible, son flojos para disciplinar, lo justifican todo, casi no corrigen, les falta consistencia, dejan pasar por alto los pocos castigos que dan, exigen menos de lo necesario, no delegan responsabilidades, el control no es frecuente y en ocasiones está ausente, aún cuando muestran mucho afecto imponen pocas o nulas restricciones a la conducta de los hijos, el regreso de éstos al hogar más tarde de lo habitual, no se constituye en un problema porque no hay límites ni una hora fija para acostarse, ni la regla de que el niño debe informar siempre a los padres dónde se encuentra, en lugar de pedir permiso para permanecer más tarde fuera del hogar, los hijos no comunican lo que van a hacer o dejan que los mismos padres lo averigüen después.

Cuando estos padres se enojan o impacientan con los hijos, a menudo reprimen esos sentimientos, pues estarán ocupados tratando de demostrarles un amor incondicional, por lo que no cumplen con otras funciones importantes como es el imponer a los hijos los límites necesarios.

Cuando establecen reglas, explican las razones para ello, consultan las decisiones con sus hijos, rara vez los castigan, son cálidos y poco controladores y exigentes, por lo que sus hijos tienden a ser inmaduros, agresivos, rebeldes, socialmente ineptos, autocomplacientes, menos perseverantes y se les dificulta controlar sus impulsos o posponer la gratificación, aunque algunos podrían ser dinámicos, extrovertidos y creativos.

3. Los progenitores negligentes, indiferentes o no involucrados: Son los que en ocasiones debido al estrés o a la depresión, se enfocan en sí mismos por lo que son incapaces de satisfacer las necesidades básicas de los hijos e hijas, está asociado a diversos trastornos del comportamiento en la niñez y la adolescencia, no les interesa su rol de padres ni los hijos niños, pues su vida está tan llena de estrés que no poseen la suficiente energía para orientar y apoyarlos, ejercen poco control sobre estos, les muestran poco afecto o aprobación y en ocasiones podrían ser hostiles, por lo que los niños y niñas suelen expresar impulsos destructivos y una conducta delictiva.
4. Los progenitores autoritarios / democráticos: Corresponde a los padres y madres que combinan un control moderado con afecto, aceptación e impulso de la autonomía, fomentan la conveniencia para todos, tanto en autonomía como en control.

Fijan límites razonables a la conducta de los hijos e hijas, brindan explicaciones que estos puedan comprender, promueven la comunicación y la negociación en el establecimiento de las reglas de la familia, sus acciones no parecen arbitrarias ni injustas, lo que conlleva a que los hijos acepten más

fácilmente las reglas, escuchan las objeciones de los niños, son flexibles cuando es necesario, aceptan y estimulan la autonomía, tienen claro que poseen la autoridad, sin embargo, toman en cuenta la opinión y las necesidades del hijo o hija, apoyan las habilidades de éstos, tratan de mejorar los obstáculos y la comunicación y promueven el no conformismo

Valoran la individualidad del niño pero también le señalan las limitaciones sociales, confían en su capacidad para orientar a sus hijos, respetan las decisiones de éstos, sus intereses, las opiniones y su personalidad.

Son amorosos, receptivos, exigen buen comportamiento, son firmes en la conservación de los estándares, están dispuestos a imponer un castigo limitado y prudente cuando es necesario, dentro de un contexto de una relación cálida y de apoyo, explican las razones de sus exigencias y fomentan la comunicación asertiva, por lo que sus hijos se sienten seguros de ser amados, conocen lo que se espera de ellos y suelen tener mayor competencia social, rendimiento escolar y autoestima, además, son más seguros de sí mismos, auto controlados, asertivos, exploradores, mejor adaptados y alegres”.¹⁹

Es necesario concientizar a las personas acerca de la forma como se está criando a un niño ó niña, especialmente porque podría pensarse que se están haciendo las cosas correctamente y no obstante, cuando se es adulto se enfrentan problemas producto de situaciones vividas en la infancia. Prevalece ante todo el hecho de que un niño ó niña debe crecer en un ambiente de comprensión, afecto, respeto, amor, protección y apoyo. Además, no puede generalizarse la forma de criar a los hijos, pues ésta dependerá de las necesidades e intereses de cada uno.

La mayoría de los patrones de crianza que se conocen carecen de un método que llene con todos los requisitos en los cuales se logre una crianza sin

¹⁹ Ibid. <http://rin.inie.ucr.ac.cr>

error alguno, hasta el momento la familia, como microespacio en el que se plasman y reeditan la estructuras sociales, a través de los patrones y relaciones de crianza, va también asumiendo las relaciones abusivas como un tributo al sistema, en este contexto, los niños y niñas se constituyen en el sector donde más dramáticamente se ejerce el poder para reprimir, castigar, maltratar, abusar y someterles a las arbitrariedades del mundo adulto. Aquí poder se traduce en autoritarismo, fuerza e imposición, anulando lo que debería ser el vínculo positivamente significativo con la persona adulta.

El maltrato es un síntoma de extrema perturbación en la crianza de los hijos, por lo general agravada por otros problemas familiares como la pobreza, el alcoholismo o el comportamiento antisocial.

Durante mucho tiempo, de generación en generación se ha tenido gran respeto por el golpe y el grito como formas de corrección a los hijos. Este patrón de crianza está siendo transmitido actualmente por muchos padres a sus hijos y, continuará de esa manera, si no se adoptan métodos más responsables y eficaces de criarlos.

Se ha obligado a los niños a respetar una autoridad representada por la fuerza, a acatar órdenes frecuentemente acompañadas de gritos o golpes.

Ésta forma de crianza produce altos índices de maltrato y abandono de los niños que hacen evidente el desconocimiento de formas de crianza que no lleven a la agresión.

Muchos factores influyen en esta forma de crianza; el orden social y económico existente, alimentan ésta forma de violencia. El empobrecimiento, la marginación social y muchos factores derivados de ellos crean en las familias una situación en la que es muy difícil evitar la descarga de emociones negativas en los niños.

Es necesario hacer comprender a las familias que el daño emocional en los niños agredidos es muchas veces irreparable y que, actuando violentamente, sólo se forma una nueva generación de agresores.

Es necesario impulsar el conocimiento de nuevas formas de crianza que sustituyan al golpe, al grito y la agresión por los valores del diálogo, el respeto y la unidad familiar.

“Tanto desde el punto de vista de la población en general como de los profesionales es difícil, en muchas ocasiones comprender por qué se producen éste tipo de comportamientos y situaciones familiares. El maltrato infantil, en cualquiera de sus tipologías, choca con el concepto de “buentrato” inherente a la relación con los niños”.²⁰ De no cambiarse estos patrones de crianza el niño se verá afectado de forma tal que su crecimiento y desarrollo no serán adecuados.

Existen diversos factores que contribuyen para que los patrones de crianza sean inadecuados; estos factores conducen a situaciones riesgosas para que el niño se encuentre en un ambiente donde se propicie el maltrato por causa de patrones inadecuados de crianza, éstos se pueden catalogar de diferentes formas, a continuación se nombrarán los más relevantes:

ψ Factores individuales:

1. *Características de los padres:* Demográficas (edad, sexo, nivel educativo bajo), historia de crianza (si padeció de malos tratos en la niñez), características del rol parental (Falta de experiencia en el cuidado de niños, paternidad temprana), Personalidad (aislamiento, soledad, impulsividad), y/o conductas desadaptadas (prostitución, delincuencia, drogodependencia).

²⁰ Ibid. Martínez Roig y Ochotorena J. de Paúl. Pag. 34

2. *Características de los niños:* Físicas (niños prematuros o con bajo peso al nacer, niños con defecto congénito), personalidad y/o conducta (hiperactividad/apatía, desobediencia).

ψ Factores familiares:

Estructura familiar (familia numerosa, padres adolescentes, hijos no deseados, familia monoparental), relaciones familiares (escasa integración familiar, violencia intrafamiliar, mala comunicación, inadecuados límites o reglas familiares), interacción padres/hijos (separación padres - hijos, estilo disciplinario punitivo).

ψ Factores ambientales:

Clase social, trabajo, nivel socioeconómico y cultural (desempleo, insatisfacción laboral, ingresos insuficientes), Vivienda (falta de vivienda, hacinamiento), red social (aislamiento, rechazo social), Movilidad geográfica familiar (emigración, cambios frecuentes de domicilio).

ψ Factores socioculturales:

El desarrollo socioeconómico (crisis económica, bienestar social), ideología social (actitudes hacia la infancia, hacia la mujer).

Las características antes mencionadas son parte de los factores que propician el maltrato infantil, del cual a su vez tiene consecuencias de diversos tipos.

Las consecuencias del maltrato infantil según Martínez Roig y Ochotorena, Paul, en su libro <<maltrato y abandono en la infancia>>, están clasificadas en:

- ✓ Consecuencias somáticas: Son las que dependen de manifestaciones o lesiones iniciales, se ha visto anteriormente que los indicadores pueden ser muy variables en su localización, tipos e intensidad.

- ✓ Consecuencias psicológicas y comportamentales: Desde una perspectiva cognitivo - conductual, se ha argumentado que los padres maltratantes tienen unas expectativas no realistas de la conducta del niño.

“Rogeness (1986) demostró que los niños y las niñas víctimas de maltrato físico presentan más diagnósticos de trastornos de conducta”.²¹

Para muchos niños y niñas que sufren de maltrato a causa de patrones inadecuados de crianza, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma como "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y éstos de los suyos, provocando así que el ciclo vicioso se mantenga por generaciones, el cual es comúnmente observado en las calles de Guatemala, ya que los padres en muchas ocasiones no muestran culpa por golpear a sus hijos en público, y si ésta conducta es manifestada delante de muchas personas, también se puede mostrar en privado y en un mayor grado, ya que los padres mismos han sido criados con patrones de crianza que promueven la agresividad.

No todos los niños presentan al ser maltratados conductas agresivas activas, algunos son niños pasivos agresivos, que reciben repetidas veces el maltrato, pero el presente proyecto de investigación se enfoca en que los niños que se manejan en un ambiente maltratante se vuelven agresivos, ya que como lo dicen Ruth S. Kempe y C. Henry Kempe, en su libro “Niños maltratados” algunos niños presentan “síntomas de demonio”, ya que no todos los niños que han sido maltratados son dóciles y están ansiosos de agradar. Una cuarta parte, de los de menos edad son negativistas, agresivos y con frecuencia hiperactivos. Se mueven constantemente, no pueden estarse quietos o prestar atención más que un instante, siendo casi por completo incapaces de jugar aceptablemente con otros

²¹ Ibid. Marínez Roig y Ochotorena J. de Paúl. Pag.70

niños. Éste comportamiento puede ser una imitación de las agresiones que han experimentado, pero es tan insoportable a nivel social que constantemente son rechazados de la escuela maternal o de cualquier grupo de juego, a no ser que se realice un esfuerzo especial para modificar su comportamiento. Se trata de niños que son sumamente difíciles de manejar, que no escuchan las advertencias, aparentemente refractarios a cualquier razonamiento o represión y que constantemente están atacando a otros niños.

Se tiene la impresión de que algunos de éstos niños proceden de un trasfondo caótico y tumultuoso en el cual se encuentran muy a gusto y que consideran la agresividad como la única salida. Existen desde luego, hogares en los que la única expresión verbal aceptable de cualquier sentimiento es una descarga agresiva, un alivio de tensiones dentro de un limitado repertorio emocional.

“El comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación de atmósfera estresante y poco estimulante, disciplina estricta; falta de calidez maternal y apoyo social; exposición de adultos agresivos”²².

No se puede generalizar con respecto a éstos niños, pero es posible que se estén enfrentando con el problema de desarrollar una identidad, lo cual puede resultar sumamente difícil en los de corta edad que han sido agraviados, como es el caso de algunos niños de éste país, dicho que desde muy pequeña edad comienzan a ser agredidos ya sea física o verbalmente, por los padres, con el objeto de “corregirlos”.

Los niños maltratados tienen una gran dificultad para reconocer sus propios sentimientos y para hablar de los mismos, en especial de sus inclinaciones y simpatías, su soledad, su angustia y sus gustos.

²² Papalia, Diane. “Psicología del desarrollo” Editorial McGraw Hill, Novena edición, México 2005.

Tal como señala André Berge en su libro “El niño de carácter difícil”, el niño y su entorno son precisamente comparables a dos fuerzas que buscan su punto de equilibrio, tanto oponiéndose una a la otra como realizando un acuerdo a veces efímero, entre ambas hay una constante acción y reacción.

El niño tiene una desbordante necesidad de amor, pero no cualquier clase de amor. No se le podría colmar teniendo en cuenta únicamente el factor “cantidad”. Hay una cierta cualidad de amor que reclama de su madre y otra cualidad particular que reclama de su padre, pero el niño debido a su edad está en una etapa de aprendizaje de cómo demandar éstas necesidades de afecto.

De uno y otro, aspira a un amor que se dirija verdaderamente a su persona y no a la imagen que sus padres se hacen o a la que ellos le piden que se conforme. Es extraño a veces que un niño sea insoportable a pesar de los castigos y la reprobación que por su conducta recibe: Pero precisamente se trata para él, de conseguir la prueba de que se le ama, de una manera incondicional.

Los padres consideran que los hijos tienen el deber de amarles y de demostrárselo aún cuando por su parte no les manifiestan su amor. Esto es otra fase de los conflictos familiares, donde la agresividad no es sino la forma de amores decepcionados.

Los padres demandan por parte del niño respeto y cariño entre otras cosas, pero ellos no lo brindan de manera explícita, al contrario la forma en que muchos padres abordan a sus niños es con un método represivo y agresivo el cual es constantemente observado en los niños como una respuesta a las mismas conductas de los padres, quienes utilizan patrones inadecuados de crianza.

Algunos niños que se encuentran entre los dos y diez años de edad, comienzan a presentar patrones de agresividad que son interiorizados por medio de un aprendizaje social como le llama Bandura, quien sugirió que el ambiente causa el comportamiento; pero que el comportamiento causa el ambiente también,

definió este concepto con el nombre de “determinismo recíproco”: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

McBrearty, Martson y Kanfer, en 1961, afirman que la imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada y de la adaptada. Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo. En algunos casos, el observador puede aprender, de hecho, tanto como el ejecutante, lo cual lleva a que los niños más pequeños que aún no tienen conocimiento de lo adecuado y lo inadecuado comienzan a mostrar en cualquier ambiente las conductas que han aprendido según el entorno que les rodea más frecuentemente.

En la explicación que da Nash (1958) según el libro “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad” de Albert Bandura y Richard Walters, de la instrucción social de los niños en una subcultura cantelense de Guatemala se pone de manifiesto cómo la compleja conducta propia del rol adulto puede adquirirse casi por completo mediante imitación. Ya que tanto a las niñas como a los niños se les dan en miniatura las herramientas que utilizan los padres para sus respectivas labores, y es así como se les va inculcando el aprendizaje de una labor sin proporcionarles directamente una instrucción.

El aprendizaje imitativo no se limita a la adopción de roles vocacionales y propias del sexo. En muchas culturas, “los niños no hacen lo que los adultos les dicen que hagan sino más bien lo que les ven hacer”.

Los modelos ejemplares pueden ser positivos como cuando los padres ponen como ejemplo de comportamiento a su hijo, a otro niño o a un adulto, o negativo, en éste caso los padres eligen a determinada persona como ejemplo de conducta, actitudes o atributos indeseables, señalando con frecuencia sus

consecuencias para el modelo y exhortando al niño a no seguir sus huellas. El problema con el modelo negativo es que al intentar disuadir a sus hijos de que actúen de forma socialmente indeseable, los padres tienen que subrayar y detallar muchas veces la conducta desviada que de otra forma apenas hubiera recibido atención por parte de esos niños.

Al aprendizaje por observación se le llama generalmente “imitación” en psicología experimental e “identificación” en las teorías de la personalidad. Pero ambos conceptos abarcan el mismo fenómeno comportamental: -La tendencia de una persona a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que presentan los modelos de la vida real, ó simbólicos-. Desde luego, se han propuesto, en diversas ocasiones, numerosas distinciones: Algunos autores, por ejemplo, reservan el término “identificación” para la conducta de emulación en que está implicado el tipo de respuestas que se definen como “significados” e “imitación”, para los actos muy específicos.

El error que muchos padres cometen precisamente es el descrito anteriormente, ya que para tratar de eliminar una conducta lo que hacen es recalcar la conducta inadecuada y con esto lo que logran es que el niño interiorice la conducta más fácilmente; lo que los padres aquejan es que los niños cuando se les llama la atención por la conducta inadecuada, no responden de forma positiva, sino al contrario, más repiten los patrones de conducta indeseables.

HIPÓTESIS

“La agresividad en los niños y niñas de 2 a 10 años de edad es producto de los patrones inadecuados de crianza”.

Variables

Independiente:

- Patrones de crianza:

Los patrones de crianza son los usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tiene que ver con como los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y de la influencia cultural que se ejerce en cada una de las generaciones, pero en ocasiones llegan a no cumplir su función de guiar de manera adecuada a los niños en su formación, y es cuando se les denomina inadecuados.

Dependiente:

- La agresividad.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la muestra

La presente investigación está basada en los resultados de las hojas de observación y de las entrevistas realizadas a una población de 16 personas (15 mujeres y 1 hombre), pertenecientes a distintas zonas de la ciudad capital, (4 de la zona 11, 6 de la zona 7, 2 personas de la zona 8, 2 de la zona 21, 2 de la zona 12). Los participantes fueron elegidos por ser padres de niños que presentan problemas de agresividad. La mayoría de padres pertenecen al género femenino. Los padres de familia pertenecen a un nivel socioeconómico de clase media - baja, y la mayor parte de la población es ladina. Estas personas fueron contactadas mediante el apoyo de pacientes que asistieron a psicoterapia anteriormente en la Clínica del Niño Sano del Hospital Roosevelt, y con la referencia de los mismos participantes durante las entrevistas, técnica conocida como “bola de nieve”, tipo de muestreo en el que a un informante clave se le pide nominar y contactar individuos de la población objetivo. Obteniéndose así varios puntos de partida o contactos iniciales. Para ganar validez científica, se debe de elegir aleatoriamente entre ellos para comenzar.

Instrumentos de recolección de datos:

La observación, “técnica de recolección de datos que tienen como propósitos explorar y describir ambientes”²³. En la cual se necesita utilizar todos los sentidos para captar los ambientes y los actores, siendo necesario además desarrollar una buena memoria que permita recordar signos no verbales, palabras específicas, etc.

²³ Sampieri Roberto “Metodología de la Investigación” Editorial Mc Graw Tercera edición México 2003 pág. 459

Hoja de observación, es una hoja en la que se registran datos observados en el entorno en el que el paciente se desenvuelve, tales como ambiente emocional, métodos de disciplina, conducta del niño.

Cuestionario, se caracteriza por estar rígidamente estandarizada, se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrecen.

Guías de Orientación, sobre patrones adecuados de crianza que incluyen lineamientos para mejorar el ambiente familiar y así reducir la agresividad en los niños.

Técnicas y procedimientos de trabajo:

La observación, la observación se realizó de forma libre, y se utilizó durante el desarrollo del proyecto. El observador se introdujo en el ambiente paulatinamente y en la medida de lo posible.

Interacción con los padres de familia, Permitió establecer un ambiente de confianza para poder abordarlos con el tema de una forma empática, en la cual los padres tuvieron la disponibilidad de recibir los conocimientos.

Hoja de observación, es una hoja en la que se registraron datos observados en el entorno en el que el paciente se desenvuelve, tales como ambiente emocional, métodos de disciplina, conducta del niño, se llenó luego de haber aplicado el cuestionario, ya que no se realizó frente a los padres de familia.

Cuestionario, fue aplicado de forma directa con los padres de familia, constó de diez preguntas cerradas, de las cuales se obtuvieron las estadísticas para realizar el análisis final.

Guías de Orientación, las cuales se dejaron a las personas que conformaron la muestra de la población a trabajar, luego se realizó una visita a los mismos padres para observar la evolución de la problemática con respecto al empleo de dichas guías, las cuales fueron desarrolladas por la investigadora en base a distintos textos y consultas.

Técnicas de Análisis Estadísticos, descripción e interpretación de datos:

Los resultados se presentaron mediante gráficas de pie las cuales representaron si los patrones de crianza utilizados son adecuados o no; así como también se destacaron los métodos de crianza utilizados por los padres de familia, y así también si la edad y el nivel de educación es influyente o no en el patrón de crianza que se utiliza en la educación de los niños. Dichas gráficas fueron obtenidas de la entrevista que se aplicó, y cada una de ellas sirvió para realizar un análisis que permitió interpretar y describir los datos recabados.

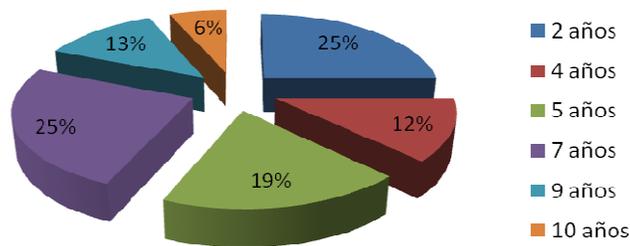
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Datos Generales de los niños:

GRÁFICA 1: FUENTE: Datos extraídos de las guías de observación aplicadas a los padres de familia y a los niños y niñas.

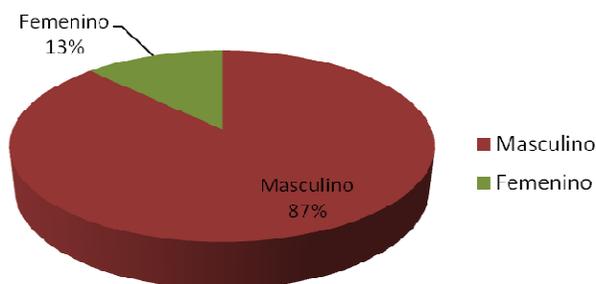
EDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



INTERPRETACIÓN: Los niños y niñas seleccionados para ser incluidos dentro de la muestra de la población se encuentran en las edades de dos a diez años; siendo las edades promedio dentro de dicho rango niños de dos, cinco y siete años.

GRÁFICA 2: FUENTE: Datos extraídos de las guías de observación aplicadas a los padres de familia y a los niños y niñas.

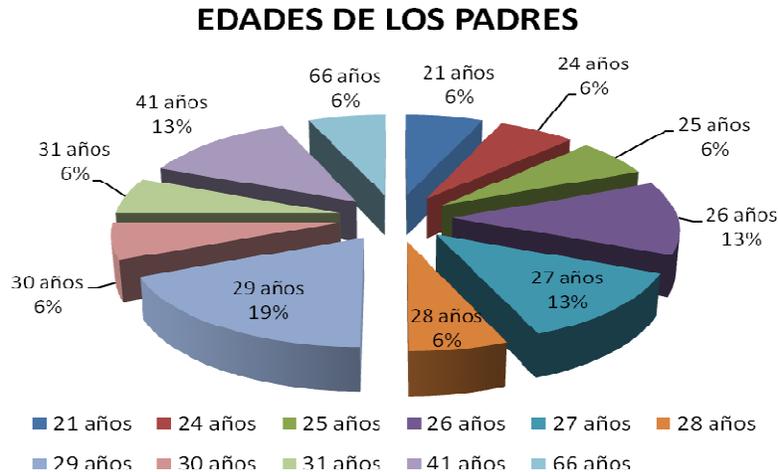
SEXO DE NIÑOS Y NIÑAS



INTERPRETACIÓN: Dentro de los niños y niñas seleccionados para ser incluidos dentro de la muestra de la población se encuentran un 87% del sexo masculino, con lo que se puede concluir que los varones tienen mayor tendencia a mostrar agresividad de una forma activa con respecto a las mujeres.

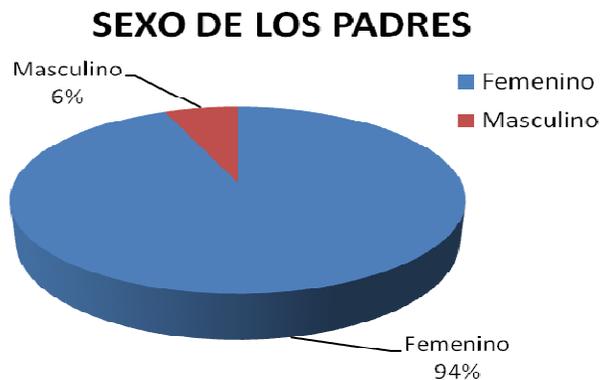
Datos Generales de los padres:

GRÁFICA 3: FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia.



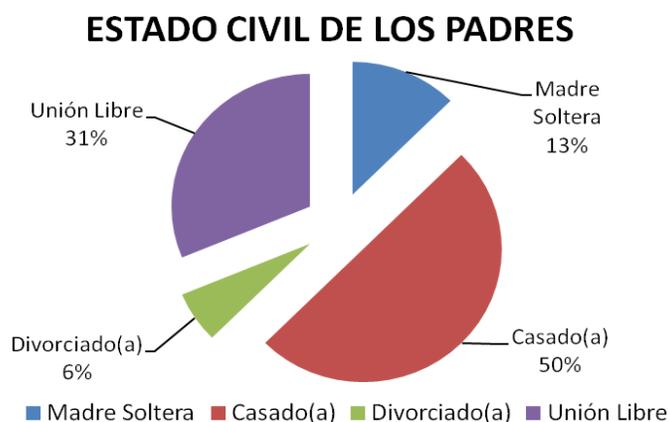
INTERPRETACIÓN: Los padres seleccionados para ser incluidos dentro de la muestra de la población se encuentran en las edades de 21 a 66 años; siendo la edad promedio padres de 29 años.

GRÁFICA 4: FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia.



INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres que colaboraron en el presente estudio son de sexo femenino a excepción de un padre de sexo masculino quién se quedó a cargo de la crianza de los hijos ya que la madre abandonó el hogar.

GRÁFICA 5: FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia.



INTERPRETACIÓN: Entre los padres que fueron incluidos en el presente estudio el 50% son casados, seguidos de un 31% que se encuentran viviendo en Unión Libre con su pareja quien en algunos casos no es el padre biológico del niño o niña. Un 13 % son madres solteras, un 6% son padres divorciados.

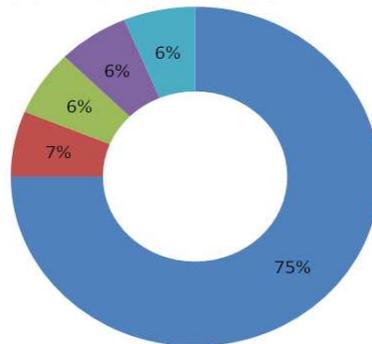
GRÁFICA 6: FUENTE: Datos extraídos de las guías de observación aplicadas a los padres de familia y a los niños y niñas.



INTERPRETACIÓN: En la escolaridad de los padres se puede observar que la mayoría, la cual se encuentra representada por un 44%, solamente llegaron a cursar el nivel primario de educación, seguido de un 25% que cursaron el nivel diversificado, un 19% el nivel universitario y un 12% que cursó el nivel básico.

GRÁFICA 7: FUENTE: Datos extraídos de las guías de observación aplicadas a los padres de familia y a los niños y niñas.

OCUPACIÓN DE LOS PADRES



Ama de casa ■ Alfارero ■ Mesera ■ Cobros de tarjetas de crédito ■ Limpieza

INTERPRETACIÓN: De los padres de familia participantes en la presente investigación la mayoría representada por un 75% son amas de casa y el resto se dedica a labores fuera del hogar.

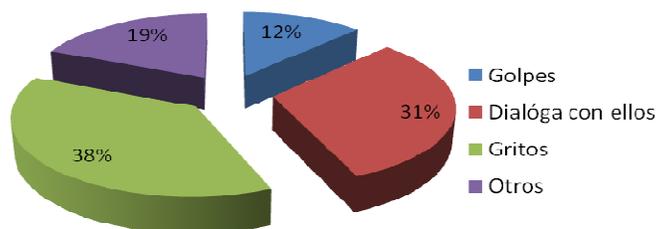
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE PATRONES DE CRIANZA

GRÁFICA 8:

¿Cómo corrige usted a sus hijos?

FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia sobre patrones de crianza.

¿Cómo corrige a sus hijos?

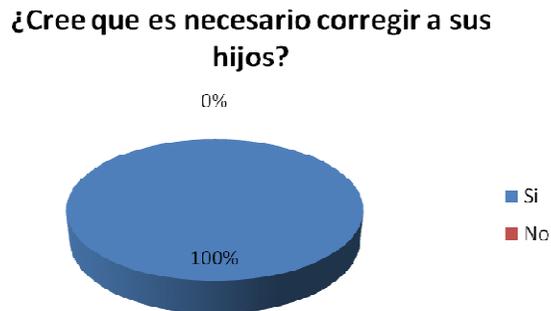


INTERPRETACIÓN: En la gráfica anterior se puede observar que un 38% de la población utiliza los gritos como medio de corrección para sus hijos, método que no es adecuado, ya que promueven la violencia.

GRÁFICA 9:

¿Cree que es necesario corregir a sus hijos?

FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia sobre patrones de crianza.



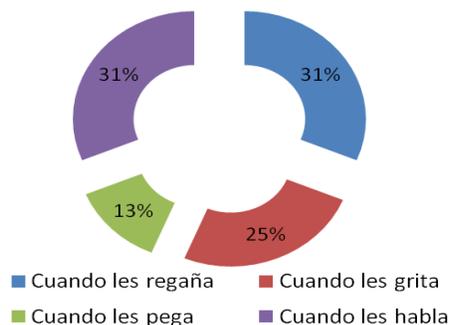
INTERPRETACIÓN: En la pregunta dos del cuestionario el 100% de la población entrevistada consideran que sí es necesario corregir a los hijos, sin embargo los datos obtenidos en la hoja de observación demuestran que los padres asocian los términos corregir con gritar, pegar, y demás formas agresivas.

GRÁFICA 10:

¿Cuándo le obedecen sus hijos?

FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia sobre patrones de crianza.

¿Cuándo le obedecen sus hijos?

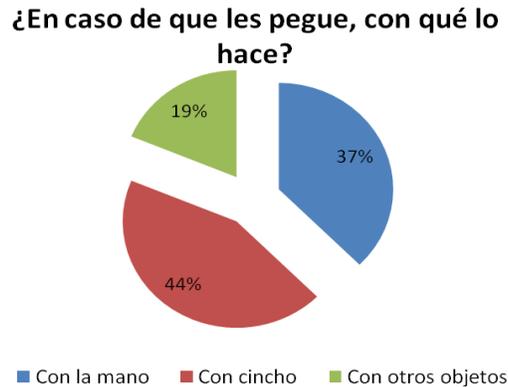


INTERPRETACIÓN: En la gráfica se observa que el 31% de los padres expresan que los hijos obedecen cuando se les regaña, método que causa temor en los niños y no respeto, motivo que causa la aparente obediencia de los niños.

GRÁFICA 11:

¿En caso de que les pegue con qué lo hace?

FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia sobre patrones de crianza.

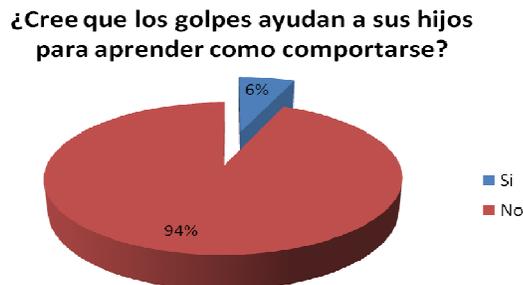


INTERPRETACIÓN: En la pregunta cuatro del cuestionario, donde se interroga al padre sobre qué utiliza para pegar al niño como método correctivo, un 44% indicó que lo hace con cincho, a pesar que en la pregunta tres indican que el método utilizado son gritos y palabras no golpes.

GRÁFICA 12:

¿Cree que los golpes ayudan a sus hijos para aprender cómo comportarse?

FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia sobre patrones de crianza.



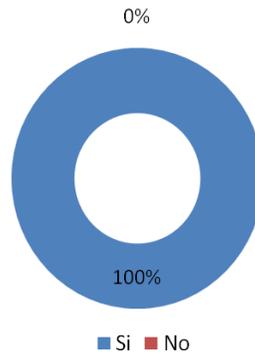
INTERPRETACIÓN: El 94% de padres indicó creer que los golpes no ayudan a los hijos a aprender cómo comportarse no obstante se siguen empleando métodos violentos para la corrección de los niños.

GRÁFICA 13:

¿Sus hijos son agresivos?

FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia sobre patrones de crianza.

¿Sus hijos son agresivos?



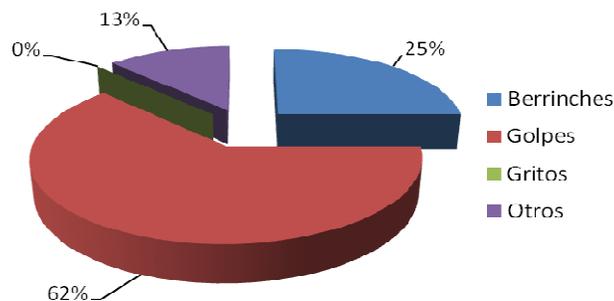
INTERPRETACIÓN: El 100% de padres indicó que sus hijos son agresivos.

GRÁFICA 14:

¿Cómo observa usted que sus hijos muestran agresividad?

FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia sobre patrones de crianza.

¿Cómo observa usted que sus hijos muestran agresividad?

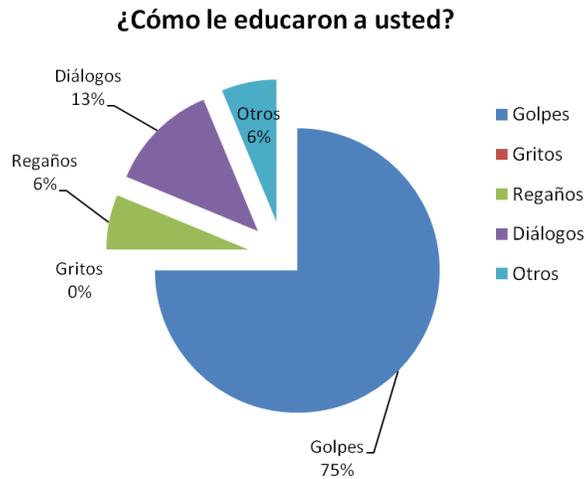


INTERPRETACIÓN: Según los resultados de la pregunta 7 del cuestionario, un 62% de los niños y niñas muestran su agresividad por medio de golpes, lo cual es un claro reflejo de que las conductas de los niños son una imitación de las conductas que los adultos presentan al momento de corregir a los hijos.

GRÁFICA 15:

¿Cómo le educaron a usted?

FUENTE: Datos extraídos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia sobre patrones de crianza.



INTERPRETACIÓN: De la población entrevistada el 75% de padres indicó que la forma en que le educaron fue mediante golpes, esto claramente indica que los patrones de crianza se repiten de generación en generación.

ANÁLISIS FINAL

Actualmente la situación de los niños en Guatemala es lamentable, ya que siendo éste un país en vías de desarrollo, se espera que la niñez sea uno de los sectores con mayor protección por parte tanto de los padres como de las autoridades, sin embargo muchos de los niños en éste país siguen siendo objeto de abusos y malos tratos por parte de las personas que se encuentran como responsables de brindarles bienestar, seguridad, protección, y demás beneficios para su adecuado desarrollo físico, mental y emocional.

Las autoridades por su parte no hacen mayor cosa contra las personas que violan los derechos de los niños en éste país, ya que las leyes no son lo suficientemente rígidas, tampoco existen entidades que promuevan lo que son métodos de crianza con cariño hacia los niños.

La situación que actualmente viven los Guatemaltecos es un factor influyente en los tipos de conducta que se presentan, ya que la violencia es transmitida por medios de comunicación de diversos tipos, en los noticieros no hay censura para muchos actos delictivos que suceden en la sociedad Guatemalteca siendo ésta una forma de violentar las conductas directamente dentro de los hogares; éstas situaciones y muchas otras, han contribuido para que dentro de la sociedad predomine un ambiente de estrés que mantiene a los padres bajo un constante estado de irritabilidad contribuyendo en parte a que los patrones de crianza que en Guatemala vienen enraizados desde hace mucho tiempo, no cambien.

Antiguamente los únicos métodos para corregir que se utilizaban eran golpes, poco a poco éste tipo de patrón se ha ido rompiendo, aunque lastimosamente aún predomina dentro del pensamiento de muchos padres el hecho de que para corregir es necesario utilizar un golpe, situación que es intolerable ya que la violencia genera más violencia.

Los niños con los que se trabajó en éste estudio son niños cuyos padres refieren como agresivos, los padres indican que ya no saben que método utilizar para poder corregir de manera adecuada a los hijos, las madres expresan que se sienten frustradas al ya no saber qué hacer para que el niño o niña se comporte de manera adecuada, se observó que los niños tienden a presentar conductas inadecuadas en ocasiones para llamar la atención de los padres, quienes entre tantas situaciones que viven se van olvidando poco a poco que los niños son seres que piensan y sienten de la misma forma que los mismos padres, y que por lo tanto repiten lo que observan en el ambiente en el que se van desarrollando.

Los comportamientos agresivos en los niños suelen gestarse en la niñez temprana, y esto se debe a que en la atmósfera que les rodea existe una combinación de ambiente estresante y poco estimulante, situación a la que muchas veces se le puede sumar una falta de calidez maternal y apoyo social; también se observó que si los niños se encuentran constantemente expuestos a conductas agresivas y hostiles por parte de los adultos, éstos tienden a repetir las mismas conductas.

Varios padres refirieron que en ocasiones cuando los hijos presentan conductas agresivas como golpear a otro niño para defenderse está bien; sin embargo se quejan que los niños son agresivos en casa o en la escuela; constantemente se les reprende por tal motivo ejerciendo el padre o madre métodos violentos para que el niño “aprenda” a comportarse, y remarcando las conductas inadecuadas, por lo tanto el niño va recibiendo mensajes confusos que no sabe como interpretar, ya que por un lado los padres le felicitan cuando “se defiende” agrediendo a otros niños, en lugar de orientarle a que resuelva los problemas de una forma pacífica y hablando, por otro lado le regañan y castigan y demás cuando presenta la misma conducta en casa.

Tal como se observó en el cuestionario aplicado a los padres cuando se les interroga sobre cómo corrigen a sus hijos la mayoría responde que con gritos, así

también la mayoría de padres indica que sus hijos les obedecen cuando se les regaña, y cuando se indaga si se le pega al niño, con qué lo hace, muchos indican que lo hacen con la mano, unas cuantas personas indicaron que cuando les pegan a sus hijos para corregirlos lo realizan con “la paleta” (instrumento de madera que se utiliza en la cocina), no obstante cuando se les pregunta si creen que los golpes ayudan a que los hijos aprendan cómo comportarse, el 94% de la población respondió que no.

Según los datos obtenidos en las gráficas se puede observar que muchos de los padres tienen desconocimiento sobre métodos adecuados para criar a sus hijos, hay algunos padres que debido a las circunstancias en que los niños fueron concebidos tienden a ser muy complacientes por momentos debido a un cargo de conciencia consecuencia del rechazo que sintieron hacia los niños cuando la madre quedó embarazada, esto da pie a que el niño se da cuenta del patrón tan flexible que muestran sus progenitores, la madre comienza a sentirse presionada en ocasiones por la carga de llevar el hogar, el padre sencillamente se mantiene al margen, en esta situación en muchas ocasiones la madre tiende a descargar las frustraciones que siente en el niño, hasta que llega el momento en que el mismo padre se desespera con tal situación y da un cambio radical dentro de la disciplina que se le impone al niño, siendo éste cambio producido con gritos, golpes, regaños y métodos correctivos inadecuados, en tanto esta situación se vuelve un círculo sin fin, ya que los padres muestran relaciones disfuncionales, constituyendo así como se mencionó anteriormente la creación de un patrón inadecuado de crianza de los niños.

En ocasiones también se pudo observar que los niños que son hijos de madres solteras han sido niños rechazados desde el vientre materno, motivo por el cual, las madres guardan aún cierto rechazo hacia el padre del niño, mismo que transmiten de manera inconsciente hacia los pequeños, quienes no tienen la culpa, y muchas veces les reprenden con actitudes muy severas a las cuales el niño responde con actitudes exactamente iguales, ya que los niños según

Bandura, tienden a copiar los patrones que observan en el ambiente en el que se desenvuelven.

Hay una gran diversidad de causas que pueden provocar que los niños se comporten de manera agresiva, sin embargo unas de las principales son los patrones que observan dentro del ambiente en el que se desarrollan.

Puesto que los niños son los más afectados por dichas situaciones de maltrato, es necesario que los profesionales de la psicología tomen cartas en el asunto para que éste círculo de maltrato se cierre.

En las entrevistas realizadas a los padres de familia se evidenció que muchos padres que fueron víctimas de malos tratos y de patrones inadecuados de crianza se encuentran en una disonancia cognitiva al no saber qué hacer con respecto al empleo de un método adecuado en la corrección de sus hijos, ya que al recordar los métodos que sus propios padres emplearon, expresan no querer repetir el mismo patrón con sus hijos, sin embargo, la falta de educación con respecto a éste tema es evidente, y tienden los padres entonces a inclinarse por una situación completamente contraria, volviéndose así hacia el otro extremo de la situación dejando a los niños sin una guía ni orientación.

Se ha observado que muchos padres se han dado cuenta poco a poco que dicha dinámica debe de cambiar, y es por lo que han comenzado a buscar ayuda en distintas instituciones, pero las instituciones encargadas de brindar este apoyo a los padres de familia, no se dan abasto para cubrir las necesidades que los infantes requieren, sumado a eso también se descubre que las autoridades de gobierno no proveen el soporte necesario para mejorar su calidad de servicio.

Muchas instituciones se dedican a ir detectando los casos en que los niños están siendo víctimas de malos tratos tanto físicos como emocionales pero sin embargo no toman cartas en el asunto para poder prevenir éste tipo de actos, ya

que no brindan guías, talleres ni charlas en las que orienten a los padres o encargados de los niños con respecto a éstas situaciones.

Mucho es lo que se habla al respecto de esto, no obstante la mayoría se dedica a criticar, sancionar y reprender dichos actos, pero no se brinda apoyo al padre o madre cuando están a punto de asumir la responsabilidad de la paternidad.

Otra situación que es inadecuada para la crianza de los niños y niñas es que los padres aún comparten la vivienda con los abuelos; se hace tal mención ya que en varios casos de la muestra observada se puede analizar que éstos interfieren en los métodos de crianza de los pequeños, ya que por ser personas de avanzada edad ya no están abiertos a cambios en la mentalidad que traen de los patrones de crianza a emplear para la corrección de los niños, e interfieren en algunos casos de forma tal que no dejan que los padres corrijan a los hijos y los mismos padres por miedo a una confrontación con quienes les brindan un lugar donde vivir, se someten a las condiciones que los abuelos imponen “en su hogar”.

Se evidenció también que las madres solteras tienden a dejar la responsabilidad de la crianza de los niños en manos de los abuelos, claro está los abuelos ya no están en posición de realizar ésta labor, ya que debido a la edad avanzada y a que ellos ya pasaron por ésta etapa de criar a sus hijos, no cuentan con la paciencia necesaria para llevarla a cabo.

Los niños por su parte responden favorablemente cuando se les trata de forma tranquila, sin gritos y de forma cariñosa.

Las madres por ser en quienes recae la responsabilidad de la crianza de los niños y/o niñas en el hogar sienten un mayor peso al momento de corregir, pero debido a su naturaleza amorosa se sienten constantemente desorientadas, ya que se sienten con el deber de corregir de forma fuerte, rígida y estricta para realizar

una labor de éxito, sin embargo, no pueden evitar el hecho de consentir y mimar a los niños.

No es necesario que a los niños se les trate de una forma y luego radicalmente se cambie de parecer, es necesario que los niños desde pequeños se les oriente de forma firme y consiente.

Muchas de las familias entrevistadas evidenciaron que se han dado cuenta que los niños responden adecuadamente y de manera positiva ante los tratos suaves, con cariño y con palabras al momento de corregirles, sin embargo siguen empleando métodos severos, como patrones de crianza, en los niños y niñas, y es más fuerte la idea que predomina en los padres de que, como a ellos se les corrigió con golpes, y fue un método aparentemente efectivo para que no se involucraran con drogas ni en éste tipo de acciones, deben de repetir el mismo método para criar a sus hijos.

En una de las preguntas del cuestionario una de las madres expresa que no desea pegarles a sus hijos y que ella quiere implementar un método de crianza en el que sus hijos obedezcan sin deber de pegarles, ya que cuando era pequeña su padre utilizaba castigos muy severos, tales como hincarla en maíz, y darle fuertes golpizas, y ella llegó a tal punto con la situación que ya no le importaba si le pegaban o no, y no quiere que esto se vuelva a repetir, pero la situación en la que vive, no se lo permite, ya que la suegra quien es la encargada de cuidar a los niños ya que ambos padres laboran fuera de casa, interfiere constantemente en la crianza de los mismos, así también expresó que en ocasiones con el objeto de no discutir prefiere quedarse callada y no intervenir en la crianza.

Las relaciones que los niños y niñas sostienen con otros niños son altamente agresivas tanto con los hermanos o hermanas como con los compañeros en el lugar de estudio, dentro de las relaciones fraternas se observó que hay un alto grado de rivalidad, en varios de los casos estudiados en ésta investigación.

Dentro de la población estudiada se observó que los niños no tienen límites ni hay una adecuada supervisión sobre lo que ven en la televisión ni sobre lo que juegan, ya que muchos juegos que realizan son altamente agresivos, los niños realizan juegos y actividades que ven en la televisión y los padres no ejercen un control sobre lo que los niños ven y hacen.

Varios padres de familia expresaron su deseo por recibir ayuda sobre éste tema, ya que se encuentran conscientes sobre la situación tanto que se vive en el país como por el patrón que se ha venido dando en las familias guatemaltecas desde hace mucho tiempo, y se observa que dentro de la población en común tienen que desean un cambio para mejorar las relaciones familiares.

Algunos padres expresaron que desean cambiar sus métodos de corrección, implementando castigos en vez de gritos, regaños y golpes, pero al momento de realizarlo, el niño se vuelve más insistente, motivo por el cual terminan cediendo ante tal acción, ya que las madres expresan que se desesperan fácilmente, porque no solamente tienen que cuidar de un niño sino de los otros hijos también, aunque quién más requiere atención es el que presenta problemas de agresividad.

Lo anterior da pie a pensar que es importante hacer conciencia tanto en los padres como en las instituciones, para que a los padres se les brinde un apoyo para implementar dentro de los hogares patrones adecuados de crianza.

Lo que muchos padres no asimilan es que si ellos han logrado llegar a ser unas personas de bien no fue gracias a que para corregirles utilizaron golpes, fue a pesar de que utilizaron golpes para corregirles.

GUÍAS DE ORIENTACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía 1

Escuela de Ciencias Psicológicas

Verónica Isabel Morales González

“PATRONES DE CRIANZA”

Objetivos:

- Conocer que son patrones de crianza
- Comprender la importancia de utilizar un patrón de crianza adecuado para corregir a los hijos

Ésta guía se realizó con el objeto de asesorar a los padres de familia en la crianza de sus hijos.

QUÉ ES UN PATRÓN DE CRIANZA?

Los patrones de crianza son usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tiene que ver con como los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y de la influencia cultural que se ejerce en cada una de las generaciones.

TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA:

Patrones inadecuados de crianza:



Los progenitores autoritarios: Valoran el control y la obediencia es incuestionable.

Tratan de que sus hijos se ajusten a una conducta estándar y los castigan arbitraria y enérgicamente cuando no la respetan, los padres o madres imponen su autoridad, no permiten la autonomía, la toma libre de decisiones es poco flexible, nunca ceden, juzgan al hijo o hija con base en parámetros que sobrepasan la edad de este, le delegan responsabilidades para las

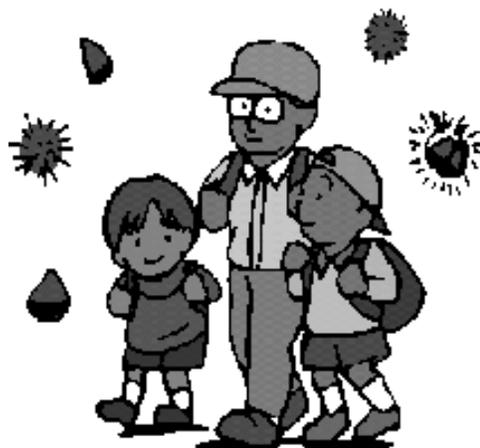
cuales no está maduro, toleran poco las fallas, regañan al hijo o hija cuando sacan una nota baja aunque las demás sean altas, no felicitan por los logros y castigan por todo pues buscan la perfección.

Son desprendidos, poco cálidos y afectuosos, ante los cuestionamientos de los hijos por lo general responden que una regla es una regla o simplemente “porque yo lo digo”, los hijos no intervienen en el proceso de la toma de decisiones de la familia, si estos discuten o se resisten, se enfadan e imponen un castigo, a menudo físico, pues los padres esperan que los hijos obedezcan las órdenes sin cuestionarlas, no tienen una adecuada comunicación con los niños, sus reglas son inmutables y los intentos de autonomía de los hijos se ven seriamente limitados, por lo que estos se muestran apesadumbrados, aislados, desconfiados, frustrados, retraídos, temerosos, mal humorados, poco asertivos, irritables y dependientes.

En la adolescencia, los varones podrían tener una reacción excesiva al ambiente restrictivo y punitivo en el que son criados, lo que los vuelve rebeldes y agresivos. Las niñas tienden a ser más pasivas y dependientes durante su adolescencia.

Los progenitores permisivos: Se consideran a sí mismos como recursos y no como modelos para el niño.

Dan pocas órdenes, permiten que sus hijos regulen sus propias actividades hasta donde sea posible, son flojos para disciplinar, lo justifican todo, casi no corrigen, les falta consistencia, dejan pasar por alto los pocos castigos que dan, exigen menos de lo necesario, no delegan responsabilidades, el control no es frecuente y en ocasiones está ausente, aún cuando muestran mucho afecto imponen pocas o nulas restricciones a la conducta de los hijos, el regreso de estos al hogar más tarde de lo habitual, no se constituye en un problema porque no hay límites ni una hora fija para acostarse, ni la regla de que el niño debe informar siempre a los



padres dónde se encuentra, en lugar de pedir permiso para permanecer más tarde fuera del hogar, los hijos solo comunican lo que van a hacer o dejan que ellos mismos lo averigüen después.

Cuando estos padres se enojan o impacientan con los hijos, a menudo reprimen esos sentimientos, pues estarán ocupados tratando de demostrarles un amor incondicional, por lo que no cumplen con otras funciones importantes como es el imponer a los hijos los límites necesarios.

Cuando establecen reglas, explican las razones para ello, consultan las decisiones con sus hijos, rara vez los castigan, son cálidos y poco controladores y exigentes, por lo que sus hijos tienden a ser inmaduros, agresivos, rebeldes, socialmente ineptos, autocomplacientes, menos perseverantes y se les dificulta controlar sus impulsos o posponer la gratificación, aunque algunos podrían ser dinámicos, extrovertidos y creativos.

Los progenitores negligentes, indiferentes o no involucrados



Son los que en ocasiones debido al estrés o a la depresión, se enfocan en sí mismos por lo que son incapaces de satisfacer las necesidades básicas de los hijos e hijas, está asociado a diversos trastornos del comportamiento en la niñez y la adolescencia,

no les interesa su rol de padres ni sus niños, pues su vida está tan llena de estrés que no poseen la suficiente energía para orientar y apoyarlos, ejercen poco control sobre estos, les muestran poco afecto o aprobación y en ocasiones podrían ser hostiles, por lo que los niños (as) suelen expresar impulsos destructivos y una conducta delictiva.

Patrones adecuados de crianza



Los progenitores autoritarios / democráticos: Corresponde a los padres y madres que combinan un control moderado con afecto, aceptación e impulso de la autonomía, fomentan la conveniencia para todos, tanto en autonomía como en control.

Fijan límites razonables a la conducta de los hijos e hijas, brindan explicaciones que estos puedan comprender, promueven la comunicación y la negociación en el establecimiento de las reglas de la familia, sus acciones no parecen arbitrarias ni injustas, lo que conlleva a que los hijos acepten más fácilmente las reglas, escuchan las objeciones de los niños, son flexibles cuando es necesario, aceptan y estimulan la autonomía, tienen claro que poseen la autoridad, sin embargo, toman en cuenta la opinión y las necesidades del hijo o hija, apoyan las habilidades de estos, tratan de mejorar los obstáculos y la comunicación y promueven el no conformismo.

Valoran la individualidad del niño pero también le señalan las limitaciones sociales, confían en su capacidad para orientar a sus hijos, respetan las decisiones de estos, sus intereses, las opiniones y su personalidad.

Son amorosos, receptivos, exigen buen comportamiento, son firmes en la conservación de los estándares, están dispuestos a imponer un castigo limitado y prudente cuando es necesario, dentro de un contexto de una relación cálida y de apoyo, explican las razones de sus exigencias y fomentan la comunicación asertiva, por lo que sus hijos se sienten seguros de ser amados, conocen lo que se espera de ellos y suelen tener mayor competencia social, rendimiento escolar y autoestima, además, son más seguros de sí mismos, auto controlados, asertivos, exploradores, mejor adaptados y alegres.

“LA COMUNICACIÓN EN PAREJA”

Objetivos:

- Conocer el concepto adecuado de comunicación.
- Comprender que la comunicación es una acción dual.
- Asimilar la importancia de aprender a comunicarse con la pareja.

Ésta guía se realizó con el objeto de asesorar a los padres de familia en su comunicación para que se fortalezcan las relaciones familiares y de ésta forma proporcionar una adecuada crianza a los hijos.

QUÉ ES COMUNICACIÓN?

La comunicación es el trato entre dos personas. Es un sistema en el cual se transmiten ideas y concepciones a otra persona, de manera que se pueda comprender el contenido tal como se desea, pero siempre ajustándose a la comprensión de la otra persona. La comunicación no solo son las palabras, también cuentan en la comunicación la mirada, los gestos, la sonrisa, el gesto, el tono de la voz, los ademanes que acompañan a las palabras, etc. A esto le llamamos lenguaje no verbal y que, en la mayoría de las ocasiones, es más expresivo y cercano que las propias palabras, ya que las intenciones de las palabras se acompañan por estos factores y por lo tanto las palabras toman un sentido muchas veces totalmente opuesto a lo que dice solo la voz.



QUÉ ES COMUNICACIÓN EN PAREJA?

La única manera en que cualquier relación se nutre es a través de la comunicación. No podemos amar lo que no conocemos. La comunicación en la pareja abarca varios aspectos, a través de los cuales podemos lograr ese acercamiento.

Un grave error en cualquier relación de pareja, y desgraciadamente un error más común de lo que pudiera parecer, es la falta de comunicación. Abstenerse de comunicar sentimientos, pensamientos, esperanzas, o miedos a la persona con la que se comparte la vida, ya sea por vergüenza, ya sea por temor a menoscabar nuestra posición, ya sea por el motivo que sea, acabará conduciendo inevitablemente a la destrucción de esa relación. Puede que no ocurra nada espectacular, que no se produzcan grandes discusiones o arrebatos, pero si muere el diálogo, la relación morirá con él más tarde o más temprano. Debe existir una total libertad en la comunicación dentro de la pareja. Nunca deberían existir temas tabú, incluso deberíamos poder expresar con entera libertad aquello que pueda no acabar de gustar de la pareja. Todo va a contribuir a fortalecer la relación, a enriquecerla. Eso sí, jamás se deben usar tonos despectivos o imperativos. Nunca.

La comunicación libre, total, irá mejorando poco a poco la vida diaria, permitiendo llegar a conocer, y comprender, mejor a nuestra pareja con cada día que pase.



NIVELES DE LA COMUNICACIÓN EN PAREJA

La comunicación se da a diferentes niveles, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

ψ La Comunicación Intelectual.

Cada vez que las parejas se sientan a platicar y expresan sus ideas, conceptos, lo que piensan de tal o cual cosa, están

fortaleciendo esa relación. El simple hecho de compartir lo que leen en un libro les acerca. El hablar de política, el conocer los puntos de vista del otro y respetarlos, y compartir experiencias que viven en el trabajo, etcétera. Todo lo que sea compartir ideas les acerca.

ψ La Comunicación Emocional.

Tiene su propio lenguaje, se refiere al tono de voz que se usa al hablarle a la pareja, a la mirada que se intercambia cariñosamente, la sonrisa compartida, el contacto físico (abrazos, caricias), cualquier detalle a nivel emocional que demuestra que se ocupas de la pareja. Por ejemplo, levantarte a media noche y no hacer ruido, o abrirle la puerta del coche. En fin, la ternura y la admiración son la clave para tener una mayor fuerza emocional.

ψ La Comunicación Motriz.

Esta se da cuando se comparte una actividad, como bailar, salir a correr, andar en bici, hacer deporte juntos, o el simple hecho de ir al cine, a un museo, salir a comer una vez a la semana solos. Divertirse juntos, compartir alegrías fortalece enormemente la comunicación. Hay que buscar, como crear esos momentos, ya que no llegan solos.

ψ La Comunicación Instintiva.

Esta se da a través de los sentidos, la atmósfera, el entorno que les rodea en la casa. El disfrutar de sabores, aromas, colores y temperaturas. Cuando se logra una mayor afinidad en estos aspectos, se estrechan lazos que crean identidad.

ψ La Comunicación Sexual.

Es la manifestación íntima del amor. La pareja debe vivir conquistándose y teniendo presente que si se deja abandonada la plantita, o se da por un hecho de que ahí esta segura, en cualquier momento se puede perder. En el amor se sueña mucho pero se trabaja poco.

Es importante mantener esa ilusión de novios, y no hacerse parásitos del amor, donde se cree que lo único que se requiere es el encanto personal, y no es así.

Cada momento de todos los días. Cuando una pareja decide hacer la vida junta, la historia del amor esta en sus manos. No es magia, hay que construirla. Cuando se casan comienza literalmente a hacer el amor.

Si se procura practicar estas cinco formas de comunicación cotidiana, la pareja crecerá junta, logrando así fortalecer el amor.

Elementos para fortalecer la comunicación en pareja

Para una adecuada comunicación dentro de la pareja hay que tomar en cuenta los siguientes elementos básicos:

1. Diálogo:

Para mantener una comunicación efectiva tenemos que llegar a través de la palabra al entendimiento. El diálogo hace que las personas intercambien ideas, sentimientos y opiniones, profundizan en sus vidas y lleguen a un mayor acercamiento.

Para que la relación de pareja sea sólida, hemos de estar abiertos al diálogo y vivir con entusiasmo las cosas del otro, mostrando interés y preocupándonos por todo lo que le acontece.

Debemos procurar mantener una conversación entretenida, hablando con entusiasmo y transmitiendo nuestras pequeñas cosas diarias con la certeza de que al otro le interesa. Aunque en ocasiones nos sintamos cansados y con poca gana de conversar, debemos realizar un esfuerzo y dedicarle a nuestra pareja parte de nuestro tiempo a pesar de la desgana o del cansancio.

Con un diálogo eficaz evitaremos las incomprensiones y muchos problemas y haremos que nuestra pareja se sienta más feliz con nosotros. No hay nada más destructivo para una relación que la falta de conversación, aunque no tengamos ganas debemos hacer el esfuerzo y conversar a diario.



2. Saber escuchar:

No basta con oír. Es necesario prestar atención y mostrar interés por lo que dice nuestra pareja. No podemos limitarnos a oír unas palabras, sino que tenemos que entender el mensaje de esas palabras. Tenemos que escuchar activamente entendiendo lo que nos dicen y demostrando con la mirada, muletillas o preguntas interés sobre el tema en cuestión.

3. Comunicar lo que sentimos:

Hay a quien le cuesta expresar lo que piensa y siente, creemos que el otro debe saberlo y nos avergüenza expresar sentimientos, no tenemos en cuenta que para nuestra pareja puede ser una necesidad conocerlos. Tenemos que dejarnos conocer, de lo contrario no podremos llegar a una relación estrecha y comunicativa.

Debemos comunicar tanto los sentimientos positivos cómo los negativos. No podemos tener miedo a expresar nuestros sentimientos aunque sean negativos.

Si nos sentimos enfadados, tristes, malhumorados... no expresarlo contribuiría a un mayor malestar en nuestra relación porque no se resolvería el problema en cuestión e incluso podría dar lugar a malentendidos o a situaciones conflictivas.

4. Respeto:

Palabras mal sonantes, insultos, descalificaciones, humillaciones, gestos groseros, forman parte de una comunicación ineficaz e irrespetuosa de la que tendríamos que prescindir siempre.

No podemos dejarnos llevar por el enfado o la ira y no controlar las emociones. El mensaje que transmitiríamos es negativo y jamás llegaríamos a un entendimiento. Podemos discutir pero siempre con respeto.

“ESTABLECIENDO LÍMITES A LOS HIJOS”

Objetivos:

- Conocer qué es un límite
- Conocer los límites a establecer en un niño
- Comprender la importancia de establecer límites claros y de fácil comprensión para los niños.

Ésta guía se realizó con el objeto de asesorar a los padres de familia en el establecimiento de límites adecuados para una crianza con amor.

QUÉ ES UN LÍMITE?

“Limitar” es separar, señalar los límites, acortar, tener determinados límites, ajustarse.

El proceso de aprendizaje de los límites se desarrolla en el marco de las relaciones interpersonales.

QUÉ ES PONER UN LÍMITE?

En lo afectivo, poner límites es ayudar al niño a controlar aquellos aspectos de su conducta que él no puede dominar por sí mismo. Ejercer un control sobre sus actos con ayuda de los adultos, le permitirá incorporar normas y valores. La función de “apoyo” cumple con la puesta de límites.



Hay situaciones que no se pueden evitar, pero desde el rol paterno se es responsable de guiar, de apoyar, para canalizar las agresiones hacia el crecimiento autónomo en que el niño construya por sí mismo sus límites.

Elementos para poner límites:



- ψ Ponerse de acuerdo como pareja y cumplir cada uno con su parte, sino solamente lograrán confundir al niño. El niño tiene que sentir a sus padres como una unidad y para ello es necesario mucha comunicación.
- ψ Ser constantes y no permitir que el cansancio o la rutina los hagan flaquear en los límites que hayan decidido poner. Si han permitido demasiado, nunca es tarde para cambiar, la estructura le da seguridad al niño y lo hacer crecer con confianza en sí mismo y sus cuidadores. Claro que las excepciones son maravillosas, comer de vez en cuando frente al televisor o dormir todos juntos en una tienda de campaña en la sala, pero no deben permitir que la excepción se convierta en la regla.
- ψ Ser muy paciente ya que a veces te toma tiempo que el pequeño capte el mensaje de lo que esperas de él, especialmente si ha pasado por una enfermedad o un cambio importante en su vida, como el nacimiento de un hermano.
- ψ Buen humor, una disciplina atinada, es decir, un sistema en el que se establezcan consecuencias y no castigos requiere de buen humor, de quitar culpas y de hacerte responsable de tus actos. Sin gritos, sin castigos y sobretodo, sin golpes y más pronto de lo que se cree se alcanzará una estabilidad familiar que permita salir de paseo, comer en restaurantes y disfrutar las visitas a los amigos.
- ψ Probar conocer cuál es el límite de tolerancia.
- ψ Firmeza: Sin golpes ni castigos físicos o psíquicos. No se aprende por humillación; de ese modo solo se los somete y se los lastima.
- ψ Coherencia entre papá y mamá.
- ψ No dar dobles mensajes
- ψ Cumplir y sostener lo que se dice.
- ψ Ser constante en la puesta de los límites

ψ Poner un “NO” claro.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Verónica Isabel Morales González

Guía 4

“CÓMO CONTROLAR UN BERRINCHE”

Objetivos:

- Conocer qué es un berrinche
- Conocer los tipos de berrinches
- Aprender a actuar frente a un berrinche dependiendo el tipo de berrinche que sea

La presente guía fue elaborada para brindar a los padres un apoyo en la tarea de educar adecuadamente a los hijos.

QUÉ ES UN BERRINCHE?

El berrinche es una etapa en el desarrollo emocional de los pequeños, sin ser esto una regla estricta, suelen aparecer entre el año y los dos años y medio de vida. Un niño de casi tres años, en promedio, hace de tres a cuatro berrinches al día con una duración aproximada de un minuto. Pero hay casos de niños que hacen berrinches de una hora y otros casos excepcionales que jamás hacen berrinches.



Lo más importante es recordar que el berrinche es una inhabilidad de controlar las emociones profundas que sienten, pero a esta temprana edad no puede ser considerado como un síntoma de inestabilidad.

Los berrinches por lo general tienen elementos en común, cuya intensidad depende en gran medida del grado de maduración del niño y de la respuesta que obtiene de sus padres al realizarlos.

“DESARROLLAR EL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS”

Objetivos:

- Comprender el concepto de autoestima
- Desarrollar autoestima en los hijos.

La presente guía fue elaborada para apoyar a los padres en el camino para reforzar y desarrollar una autoestima adecuada en los hijos.

QUÉ ES AUTOESTIMA?



La alta autoestima es querer a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso, digno, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

CLAVES PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA:

1. MUCHO AMOR: La tarea más importante es amar y realmente interesarse por sus hijos, esto les dá una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo. Hace más llevaderos los aspectos difíciles de la sociedad.
2. DISCIPLINA CONSTRUCTIVA: Dé directivas claras e imponga límites a sus hijos, elija indicaciones en positivo ejemplo “Haz esto”, en vez de “No hagas aquello”.



3. CUANDO SEA POSIBLE, PASE TIEMPO CON SUS HIJOS: Juegue con ellos, hableles, enséñeles a desarrollar un espíritu familiar y déles un sentido de pertenencia.

4. DAR PRIORIDAD A LAS NECESIDADES DE SU PAREJA:

Las parejas tienen más probabilidades de éxito en su labor como padres cuando ponen en primer lugar su matrimonio. No se preocupe porque los hijos están ocupando “el segundo lugar”. Los hogares que giran alrededor de los niños no producen ni matrimonios felices, ni hijos felices.



5. ENSEÑAR A LOS HIJOS LA DIFERENCIA ENTRE BIEN Y MAL: Necesitan que se les enseñe los valores y modales básicos para sentirse bien en la sociedad. Incite en que traten a los demás con amabilidad, respeto y honestidad. Sea modelo personal de valor moral e integridad.



6. DESARROLLAR EL RESPETO MUTUO: Actúe de manera respetuosa con sus hijos, dígales por favor, gracias y ofrezca disculpas cuando cometa errores. Los niños que reciben un trato respetuoso sabrán como tratarlo a usted y a los demás con respeto.

7. ESCÚCHELOS, REALMENTE ESCÚCHELOS: Esto significa dedicarles a sus hijos su atención completa, poniendo a un lado sus creencias y sentimientos y tratando de entender el punto de vista de sus hijos.

8. OFREZCA UNA GUÍA: Sea breve. No pronuncie discursos. Y no obligue a sus hijos a compartir sus opiniones.

9. PROMUEVA INDEPENDENCIA: Permita gradualmente que los niños gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas. Un padre dijo: “Una vez que tus hijos tengan la edad suficiente, desaparece poco a poco del escenario, pero permanece cerca cuando te necesiten”.



10. SEA REALISTA, ESPERE COMETER ERRORES: Esté consciente de que las influencias externas, como la presión de los compañeros, aumentará conforme vayan madurando los niños. No espere que las cosas vayan siempre bien. La educación de los hijos nunca ha sido fácil. Tiene sus penas y sufrimientos, pero también tiene sus recompensas y alegrías.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

1. Mediante las entrevistas aplicadas y las hojas de observación realizadas en el trabajo de campo se comprobó que la agresividad en los niños y niñas de dos a diez años de edad es producto de los patrones inadecuados de crianza.
2. Los padres de familia no tienen conciencia del daño que se provoca en la psique infantil con el círculo de la violencia que se vive en Guatemala, y cómo éste va afectando el ambiente familiar y repitiendo así los patrones inadecuados de crianza, considerando a los niños como inmunes a tal situación.
3. Un patrón de crianza inadecuado es producto tanto de la falta de información sobre el tema como de la falta de interés por parte de los padres de familia, y es por esto que las prácticas de crianza que se implementan en Guatemala de generación en generación son rígidas y autoritarias, lo que conlleva a un desequilibrio en la salud emocional de los niños.
4. Entre los factores que afectan el hecho de que la niñez guatemalteca sea denigrada por parte de las personas encargadas de velar por su bienestar se encuentran el nivel de escolaridad de las personas, ya que esto implica una fuerte preocupación por el hecho de las actividades laborales que deben de mantener para brindar una mejor calidad de vida a la familia lo que provoca que se olviden de llenar las necesidades emocionales que los hijos demandan.

5. Los padres tratan la agresividad de sus hijos como un hecho aislado y no como una consecuencia de la disfunción familiar que se vive dentro del hogar, es por eso que las condiciones de vida que se le proporcionan a un niño o niña para su adecuado desarrollo son primordiales ya que de esto dependerá su proceder y su capacidad para afrontar las diferentes situaciones que se le presenten en la vida.

6. Las personas de avanzada edad carecen de la paciencia necesaria para brindar a los niños un ambiente adecuado para su desarrollo y de ésta forma restan autoridad a los padres para poder corregir a los niños y niñas.

7. Las instituciones como los hospitales y clínicas dedicadas a la atención a los infantes no cuentan con programas de apoyo y reeducación hacia los padres para poder erradicar el problema de los malos tratos tanto físicos como emocionales a la niñez guatemalteca.

8. A pesar que muchos padres de familia han observado que los hijos responden de manera positiva cuando se les habla, le restan importancia a éste método para corregir, ya que cuando corrigen lo hacen en momentos en que se encuentran molestos y no miden las consecuencias de sus actos, debido a que el rol paterno está quedando relegado a un segundo plano debido a la indiferencia que los mismos padres presentan ante las situaciones que se viven dentro del círculo familiar y por lo tanto no se saben manejar en situaciones estresantes.

9. El tema de los patrones de crianza es un tema del cual se habla mucho entre los profesionales de la salud mental pero no es un tema divulgado entre la población Guatemalteca.

10. Las diferencias que existen entre los padres de familia son causantes de las disfunciones que existen en el hogar y de las cuales los niños son las principales víctimas, ya que muchos padres de familia aún guardan dolor y resentimiento cuando recuerdan sobre los métodos de crianza que emplearon con ellos.

11. Las madres solteras manejan una serie de emociones que afectan de manera negativa el ambiente en el que los niños se desarrollan.

RECOMENDACIONES

1. Es importante modificar los patrones de crianza que la sociedad Guatemalteca posee, para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y así disminuir la violencia que se da en los círculos familiares.
2. Concientizar a la población guatemalteca sobre el círculo de violencia que se vive en Guatemala para que se modifiquen los métodos de crianza violentos y autoritarios que afectan la salud mental de los niños y niñas y evitar que se continúen repitiendo acciones de ésta índole.
3. Por parte de los psicólogos es necesario hacer conciencia en la población sobre la importancia que tiene el reeducarse sobre prácticas adecuadas de crianza, brindar información sobre el tema para que los padres de familia puedan hacer conciencia sobre las acciones que están ejerciendo dentro de la familia.
4. Es importante que el gobierno de Guatemala tome acciones directas para disminuir los niveles de analfabetismo en el país, así mismo es importante que como entes de salud mental, los psicólogos promuevan dentro de la sociedad guatemalteca la recuperación de los valores familiares mediante la implementación por parte de los psicólogos talleres, guías, charlas y distintos métodos para poder brindar a los padres de familia apoyo y ayuda con respecto al conocimiento de patrones de crianza.

5. Promover programas que reeduquen a los padres de familia sobre cómo tratar problemas de agresividad en sus niños, lo cuales les brinden apoyo sobre cómo mejorar las distintas áreas que se manejan dentro de los hogares guatemaltecos, para así moldear las emociones en beneficio tanto de ellos como de los niños, para mejorar la calidad de vida que llevan.

6. Es importante brindar a los padres de familia orientaciones de pareja y de adecuadas formas de comunicación para que teniendo los padres una comunicación amplia puedan manejar más fácilmente los problemas que se puedan presentar para hacer conciencia sobre el mejoramiento del trato hacia los hijos, así también se debe de brindar un servicio consciente tanto a los padres de familia como los abuelos para que se respeten los límites que existen dentro de una familia y otra, para así no traspasar las reglas de cada hogar.

7. Es necesario que las instituciones encargadas de brindar atención a los infantes creen más espacios psicológicos para que las personas puedan tener acceso al servicio, el cual se encuentra aún sin gran difusión dentro de la población, y así se puedan implementar programas de apoyo y reeducación para que se vaya modificando el problema que se da en la niñez guatemalteca sobre patrones inadecuados de crianza.

8. Es de suma importancia concientizar a la sociedad guatemalteca sobre los roles que tanto padres e hijos juegan dentro del círculo familiar y brindarles herramientas a los padres de familia las cuales les sean de ayuda para mejorar el ambiente emocional y así adquirir salud mental la cual le es de beneficio para comprender y manejar adecuadamente las situaciones que se presentan dentro del ambiente familiar.

9. Mediante la promoción de patrones adecuados de crianza, se beneficiarán los niños para que en casa tengan un modelo adecuado a seguir y en el que no se fomente la agresividad como forma de vida.

10. Los padres de familia deben de buscar un ambiente en el que puedan desenvolverse como familia individual, y no mantenerse arraigados hacia otros familiares que no pertenecen al núcleo familiar, ya que ésta situación provoca que los padres no puedan desarraigarse de los patrones con los que fueron criados.

11. La concientización hacia la población femenina sobre el manejo adecuado de emociones y mecanismos de afrontamiento ante las situaciones de la vida, en el caso de las madres solteras, para que no canalicen hacia los niños las emociones negativas que provienen de un embarazo no planificado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bandura, Albert., Walters, Richard H. **“APRENDIZAJE SOCIAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD”**.
Editorial Alianza, Novena Reimpresión, España, 1988.
Total de páginas 293.

2. Berge, André. **“EL NIÑO DE CARÁCTER DIFÍCIL”**.
Editorial Morata, Cuarta Edición, España, 1985.
Total de páginas 172.

3. Conesa, Miguel Ángel. **“EL ARTE DE SER PADRES: MODELOS PARA RECONOCER Y CORREGIR FORMAS ERRONEAS DE EDUCAR A LOS HIJOS”**.
Editorial EDAS, España, 1997.
Total de páginas 179.

4. Dicaprio, Nicholas. **“TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD”**.
Editorial McGraw Hill, Segunda Edición, México, 1989.
Total de páginas 559.

5. Forward, Susan. **“PADRES QUE ODIAN”**.
Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México. 1991.
Pag. 29 - 30.

6. Grupo Océano. **“ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, TOMO 4”**.
Editorial Océano, Barcelona, España, 2000.
Pag. 51

7. Grupo Océano. **“DICCIONARIO ENCLICLOPÉDICO OCÉANO UNO COLOR”**
Editorial Océano, Barcelona, España, 2001.

8. Kempe, Ruth S., Kempe C., Henry. **“NIÑOS MALTRATADOS”**.
Editorial Morata, Cuarta Edición, Madrid España, 1979.
Total de páginas 230.

9. Martínez Roig, A., Ochotorena Joaquín de Paúl. **“MALTRATO Y ABANDONO EN LA INFANCIA”**.
Editorial España: Martínez Roca, España, 1993.
Total de páginas 174.

10. Papalia, Diane. **“PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO”**.
Editorial McGraw Hill, Novena Edición, México, 2005.
Total de páginas 515.

11. Pérez Moguel, Ricardo,
<http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml#maltrat>

12. Sampieri Roberto. **“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”**.
Editorial McGraw Hill, Tercera Edición, México, 2003.
Total de páginas 790.

13. Soriano Díaz, Andrés. **“MALTRATO INFANTIL”**.
Editorial Madrid: San Pablo, España, 2000.
Total de páginas 164.

ANEXOS

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: _____

Datos de la madre

Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Datos del padre

Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Datos del paciente:

Edad: _____ Sexo: _____

A. Conducta: _____

B. Ambiente Emocional: _____

C. Juegos y juguetes: _____

D. Relaciones niños: _____

E. Relaciones adultos: _____

F. Disciplina madre: _____

G. Disciplina padre: _____

NOMBRE PSICÓLOGO RESPONSABLE

FIRMA

CUESTIONARIO SOBRE PATRONES DE CRIANZA

Favor brindar la respuesta que más se adecúe a su forma de actuar y de pensar con respecto a la crianza de sus hijos, sus respuestas serán manejadas de manera estrictamente confidencial.

EDAD_____

SEXO_____

ESTADO CIVIL_____

1. Cómo corrige a sus hijos?

GOLPES

DIALOGA CON ELLOS

GRITOS

OTROS

2. Cree que es necesario corregir a sus hijos?

SI

NO

3. Cuando le obedecen sus hijos?

CUANDO LES REGAÑA

CUANDO LES GRITA

CUANDO LES PEGA

CUANDO LES HABLA

4. En caso de que les pegue, con que lo hace?

CON LA MANO

CON CINCHO

OTROS OBJETOS

5. Cree que los golpes ayudan a sus hijos para aprender cómo comportarse?

SI

NO

6. Sus hijos son agresivos?

SI

NO

7. Como observa usted que sus hijos muestran agresividad?

BERRINCHES

GOLPES

GRITOS

OTROS

8. Cómo le educaron a usted?

GOLPES

GRITOS

REGAÑOS

OTROS

NOMBRE PSICÓLOGO RESPONSABLE

FIRMA

RESUMEN

El presente informe aborda el tema de la importancia que conlleva que los padres utilicen patrones adecuados de crianza en los niños para lograr modificar las conductas inadecuadas como la agresividad.

Lo que se pretende es brindar a los padres de familia orientación en lo que se refiere al tema de patrones de crianza.

Para llevar a cabo el presente informe fue necesario realizar un trabajo de observación de las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia guatemaltecos, así como la aplicación de entrevistas para determinar si en efecto los patrones inadecuados de crianza son causantes de la agresividad en los niños de dos a diez años de edad.

Durante la realización del proyecto de investigación se demostró fehacientemente que en la muestra evaluada los niños agresivos presentan dicho problema de conducta debido a que en casa se manejan por parte de los padres de familia patrones inadecuados de crianza.

Los padres se han dado cuenta que cuando se utilizan patrones en donde predominen los tratos suaves, con cariño y palabras en vez de gritos al momento de corregirles los niños van modificando las conductas agresivas por conductas en donde responden de la misma forma en que se les trata.

La población guatemalteca debe de concientizarse sobre el tema de los patrones de crianza inadecuados para modificar la agresividad infantil en los niños y niñas; es importante que los profesionales intervengan de una forma más activa en colaboración con las instituciones y entidades encargadas de velar por el bienestar de la población infantil en Guatemala, para modificar las prácticas inadecuadas de crianza que se manejan dentro de la sociedad Guatemalteca.