

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES Y FAMILIARES,
PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, ESTUDIO REALIZADO CON
ADOLESCENTES, DE AMBOS SEXOS DEL 3ER GRADO BÁSICO,
SECCIÓN “A” DEL INSTITUTO MIXTO MIGUEL ANGEL ASTURIAS,
DURANTE EL AÑO 2009”**

NORMA ELIZABETH CAMEY AGUILAR

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES Y FAMILIARES,
PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, ESTUDIO REALIZADO CON
ADOLESCENTES, DE AMBOS SEXOS DEL 3ER GRADO BÁSICO,
SECCIÓN “A” DEL INSTITUTO MIXTO MIGUEL ANGEL ASTURIAS,
DURANTE EL AÑO 2009”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

NORMA ELIZABETH CAMEY AGUILAR

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 063-2009
CODIPs. 1224-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de septiembre de 2009

Estudiante
Norma Elizabeth Camey Aguilar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO TERCERO (23º) del Acta VEINTIDÓS GUIÓN DOS MIL NUEVE (22-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de septiembre de 2009, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES Y FAMILIARES, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, ESTUDIO REALIZADO CON ADOLESCENTES, DE AMBOS SEXOS DEL 3ER GRADO BÁSICO, SECCIÓN "A" DEL INSTITUTO MIXTO MIGUEL ANGEL ASTURIAS, DURANTE EL AÑO 2009"**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

NORMA ELIZABETH CAMEY AGUILAR

CARNÉ No.200320741

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lilliana Alvarez y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enriquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 127-09
REG.: 063-09

INFORME FINAL

Guatemala, 09 de septiembre del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio Garcia Enriquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES Y FAMILIARES, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, ESTUDIO REALIZADO CON ADOLESCENTES, DE AMBOS SEXOS DEL 3ER GRADO BÁSICO, SECCIÓN "A" DEL INSTITUTO MIXTO MIGUEL ANGEL ASTURIAS, DURANTE EL AÑO 2009".


ESTUDIANTE:
Norma Elizabeth Camey Aguilar

CARNÉ No.:
2003-20741

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 28 de agosto del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 28 de agosto del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarez

COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 128-09
REG. 063-09

Guatemala, 09 de septiembre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES Y FAMILIARES, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, ESTUDIO REALIZADO CON ADOLESCENTES, DE AMBOS SEXOS DEL 3ER GRADO BÁSICO, SECCIÓN "A" DEL INSTITUTO MIXTO MIGUEL ANGEL ASTURIAS, DURANTE EL AÑO 2009".

ESTUDIANTE:
Norma Elizabeth Camey Aguilar

CARNÉ No.:
2003-20741

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 31 de julio del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Marco Antonio García Enriquez
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, 13 de julio de 2009

A: CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
-CIEPs.- "MAYRA GUTIERREZ"

Me dirijo a ustedes para hacerles de su conocimiento que he procedido a la asesoría y aprobación del informe final de investigación, titulado:

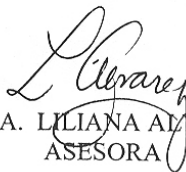
**"PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES Y FAMILIARES,
PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA"**

DE LA ESTUDIANTE:
Norma Elizabeth Camey Aguilar de Schmidt

CARNE: No.
200320741

Para el grado de Licenciatura en Psicología y por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,



LICDA. LILIANA ALVAREZ
ASESORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 062-08
CIEPs. 122-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 16 de Octubre del 2008.

ESTUDIANTE:
Norma Elizabeth Camey Aguilar

CARNÉ No.:
2003-20741

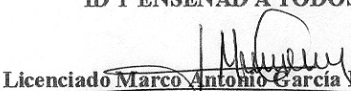
Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

“PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES Y FAMILIARES, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA”
Estudio a realizarse con adolescentes, de ambos sexos del segundo grado básico, sección “A” del Instituto Mixto Miguel Ángel Asturias, durante el año 2008.

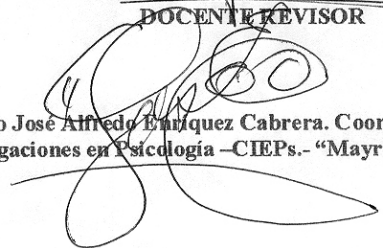
ASESORADO POR: Licenciada Liliana Alvarez

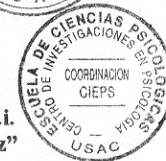
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs., ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enriquez
DOCENTE REVISOR




Vo.Bo. Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. Archivo



INSTITUTO MIXTO

"MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS"

4a. Avenida 0-28, Zona 7, Colonia Landívar

immaa_guatemala@yahoo.com

Guatemala, C.A.

Tel.: 2440-8842

Guatemala 9 de Julio de 2009

Señores
Departamento de Investigación
Escuela De Ciencias Psicológicas
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
- CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Pte.-

Estimados señores:

Por este medio es un gusto poder dirigirme a ustedes para informarles que la señora Norma Elizabeth Camey Aguilar de Schmidt, estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas, con número de carne: 200320741, realizó en este centro educativo a mi cargo un "Programa de Formación de Valores Sociales y Familiares, para prevenir la violencia"; como parte de la realización de su Proyecto de Tesis.

Dicho programa se realizó con mucho entusiasmo y dedicación con los alumnos y alumnas del Tercer Grado Básico, Sección "A"; habiendo dado inicio el 16 de abril y finalizando el 11 de junio del presente año.

Y a solicitud de la interesada y para los usos que a la misma convengan, extiendo la presente.

Atentamente,

Licda. Irma Yolanda Rosales
Directora



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Liliana del Rosario Álvarez de García
Licenciada en Psicología
Colegiada No. 720

Marco Antonio García Enríquez
Licenciado en Psicología
Colegiado No. 5,950

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser el principal guía de mi vida, por ser mi inspiración, por permitirme llegar a este día, en el que veo realizado un sueño. Sueño que tú, forjaste en mi corazón y que hoy te entrego culminado con todo mi amor.

A MI ESPOSO: Johnnatan, quiero darte las gracias por tu amor, compañía y comprensión que me ayudaron a lograr este triunfo, que forma parte de los muchos otros que obtendremos como familia.

A MI QUERIDA HIJA: Ilyn, quiero decirte que te amo y que fuiste y seguirás siendo uno de mis principales motivos para seguir adelante. ¡Te amo! Mi linda princesa.

A MIS PADRES: Ambrosio y Yolanda, quiero que sus corazones se llenen de alegría y regocijo en este día, y que el mismo sea un regalo para ustedes, como agradecimiento a sus años de esfuerzo y dedicación, al ofrecerme lo necesario para salir adelante y formarme un futuro profesional.

A MIS HERMANOS: Por ser parte importante en mi vida y compartir conmigo, este día tan especial.

A MIS SOBRINOS: Por que alegran mi vida, con sus dulces y gratas sonrisas.

A MI FAMILIA EN GENERAL: Por sus muestras de afecto y cariño.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS: Porque me permitieron ser parte de sus vidas y compartir con ustedes de sus alegrías y tristezas, las que me hicieron crecer como ser humano. Muchas gracias ¡los quiero mucho!.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por haberme dado la vida y las fuerzas, para lograr y disfrutar este éxito.

A MI ESPOSO Y QUERIDA HIJA: Porque fueron mi motivación constante, que hizo que siguiera adelante.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y EN ESPECIAL A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS: Por formarme como una profesional que esta preparada para contribuir a mejorar las condiciones de vida de los guatemaltecos.

A MIS DOCENTES: Porque compartieron conmigo, conocimientos profesionales y personales que me enriquecieron como persona y como profesional.

A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DEL INSTITUTO MIXTO “MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS”: Por su apoyo y colaboración en la realización de esta investigación.

A LOS ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA: Por haber sido parte importante en esta investigación, al ser los principales actores de su propio cambio.

A LICENCIADA LILIANA ÁLVAREZ: Por haber sido mi asesora del trabajo de investigación, por su tiempo, conocimientos y agradable sonrisa.

A LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ: Por ser mi revisor del trabajo de investigación, por haberme guiado a través de su conocimiento y experiencia profesional.

¡Muy agradecida!

ÍNDICE

Prologo	2
CAPITULO I	3
Introducción	
MARCO TEORICO	
La Adolescencia	5
Formación de la identidad	6
Las maras	
La familia, Agente Socializador Primario	7
La Intervención Socializadora de la Escuela	8
La Violencia en los Adolescentes	
La Teoría del Aprendizaje y la Agresión	9
La Agresividad Hostil e Instrumental	11
Agresión y Genero	12
La Violencia se Origina en el Hogar	13
Los Patrones de crianza	
Desarrollo Moral en el Adolescente	14
Teoría de las Etapas de Razonamiento Moral de Kohlberg	15
Los Valores Morales	16
Características de los Valores	17
La Educación en Valores	
La Educación de Valores en el Hogar	18
La Educación de Valores en el Centro Educativo	19
Premisas	20
Hipótesis	23
CAPITULO II	
Técnicas, Instrumentos y Procedimientos	24
CAPITULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de resultados	26
CAPITULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones	33
Bibliografía	36
Glosario	37
Anexos	39
Resumen	58

PROLOGO

Los valores son un conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos, para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas.

La práctica de valores sociales y familiares es necesaria y de gran importancia, para que se establezca una sociedad fortalecida en donde cada individuo se desenvuelva en completa libertad y compromiso de sus actos.

La violencia es el empleo abusivo de la fuerza con rechazo de la ley, del derecho y de la dignidad de la persona. En Guatemala, la violencia ha sido ejercida en los últimos años por adolescentes y jóvenes, quienes fueron desde niños criados o influenciados por conductas agresivas que perjudicaron de alguna manera su desarrollo psicológico, intelectual y emocional, convirtiéndolos en ejecutores de conductas agresivas y/o violentas en sus relaciones con los demás.

La violencia ha llegado a los centros educativos, por ese motivo se considero la necesidad de proponer y ejecutar un programa de formación en valores sociales y familiares, que ayudara a los padres de familia y centro educativo a prevenir la violencia en los adolescentes. Se tuvo como principal objetivo el que los estudiantes formaran parte activa de su formación y autoformación, al adquirir el compromiso de practicar valores en su diario vivir. A los padres de familia, se les hizo conciencia de la influencia que ellos ejercen sobre el comportamiento de sus hijos/as y que con el ejemplo que ellos les den, podrán lograr más cambios positivos que aquellos que pretenden lograr sólo por medio de palabras.

Se agradece a las personas y a la institución que hicieron posible que el "Programa de formación en valores sociales y familiares, para la prevención de la violencia", se llevaran a cabo.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El guatemalteco vive en constante violencia y según el Instituto Nacional de Estadística de un total de 11 millones 237 mil 196 habitantes, aproximadamente 8 millones de guatemaltecos y guatemaltecas están comprendidos entre los 0 y 30 años de edad, alrededor de 4 millones son jóvenes entre los 15 y 29 años.

Se hace necesario prevenir y disminuir el grado de violencia que están manifestando los adolescentes en la sociedad y que se establece cada día más en los centros educativos, como algo normal en las relaciones interpersonales del adolescente. Las conductas agresivas y/o violentas que muestra el adolescente van dirigidas hacia sus iguales, padres de familia, docentes y autoridades del establecimiento educativo.

La persona más perjudicada con la violencia, es quien la ejerce, porque no puede transmitir sus pensamientos y expresar sus emociones con palabras, sino con gritos y golpes. El adolescente muchas veces no puede expresar lo que desea e ignora las consecuencias de su actuar o bien no quiere responsabilizarse por sus hechos, por ello es importante ofrecerle una orientación acerca de las actitudes que deben tenerse frente a las diferentes situaciones del diario vivir, sin necesidad de recurrir a comportamientos violentos.

La investigación permitió identificar manifestaciones de agresividad y/o violencia en los estudiantes del instituto mixto “Miguel Ángel Asturias” con el cual se ejecutó el “Programa de formación en valores sociales y familiares, para prevenir la violencia”.

Se cumplieron los objetivos que se habían planificado para el programa y se determinó que al implementarlo se previene y disminuyen las conductas agresivas y/o violentas, que se presentan en la adolescencia. Los adolescentes fueron parte activa de su formación y autoformación al practicar valores sociales

y familiares, que fortalecieron su personalidad y les permitieron tener la oportunidad de participar y contribuir en la prevención de la violencia en su centro educativo y en nuestra sociedad. Para motivar a los estudiantes a que adquirieran el compromiso de vivir un estilo de vida, en donde la práctica de valores estuviera presente en su diario vivir, se realizaron actividades que llevaron a la reflexión y participación en donde los estudiantes aportaron opiniones y nuevas ideas de cómo lograr que la sociedad practique valores.

Los padres de familia muy pocas veces prestan atención a los cambios emocionales y de conducta que sus hijos/as presentan día a día en el hogar, en el establecimiento educativo y en los diversos lugares en los que se relacionan con otras personas, por lo que el programa también beneficio a los padres de familia, al impartirles una conferencia titulada “Padres Formadores de Valores” quedando satisfechos al invitarlos a reflexionar acerca de su actuar frente a sus hijos/as.

La planificación del programa presentó cambios antes de ser ejecutado, por sugerencias que los estudiantes hicieron, al manifestar que estaban cansados de escuchar charlas y que deseaban que el programa fuera mas dinámico, por lo que se modificaron ciertos temas y actividades para que los estudiantes fueran motivados e incentivados a participar. Los cambios en la planificación del programa dieron como resultado una mayor interacción entre el investigador y los investigados.

El programa se realizo con 28 adolescentes de tercero básico, sección “A”, entre las edades de 14 a 18 años, conformado por 18 hombres y 10 mujeres, los días jueves durante una hora, dando inicio el 16 de abril y finalizando el 11 de junio.

Como futura psicóloga, me siento complacida porque este tipo de programas establecen soluciones a las problemáticas sociales, que vivimos en nuestro país.

MARCO TEÓRICO

La adolescencia es una etapa que sucede a la niñez, da inicio con la pubertad y finaliza con el completo desarrollo del organismo, abarcando las edades de los 12 años a los 18 años de edad. Esta etapa representa innumerables cambios físicos y emocionales que afectan en gran manera al adolescente, quien debe habituarse a ellos, es entonces cuando la orientación de sus padres, se hace necesaria para que el y la adolescente, tomen estos cambios de manera positiva y como parte de su desarrollo.

La hipófisis es un órgano de secreción interna responsable del crecimiento y madurez sexual del cuerpo del hombre y de la mujer. En el caso de las mujeres, estas crecen y maduran sexualmente aproximadamente dos años antes que los hombres, quienes hasta los 14 años de edad, empiezan a presentar cambios visibles en su desarrollo. La madurez sexual en las mujeres da comienzo con la menstruación y en los varones con la producción de semen. Las hormonas responsables de estos cambios son los andrógenos en los hombres y estrógenos en las mujeres. Estas hormonas también se asocian a las aparición de las características secundarias, en el hombre aparece el vello facial, corporal y púbico, la voz se hace más grave. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan.

Estos cambios pueden ser mejor asimilados por los varones que por las mujeres, debido a las modificaciones psicológicas que suceden en esa edad y que pueden verse influenciadas por la cultura en la que vive el y la adolescente. La cultura guatemalteca es muy tradicional, le exige a la mujer que sea recatada con su cuerpo y al hombre le da la libertad de actuar sin limitarlo.

Los adolescentes tienen un potencial inimaginable, buscan ser autónomos, no quieren depender de nadie, ni siquiera de sus padres, desean tomar sus propias decisiones, se revelan ante las reglas porque consideran que no las necesitan y que estas evitan que puedan conocer y disfrutar la vida. Para que el adolescente logre su tan deseada independencia es necesario que primero

desarrolle un sentido del **yo**, que involucra tener la confianza en él mismo, y de sentirse parte de algo.

En palabras de Erik Erikson 1968, el sentido del yo es “un proceso que se denomina **formación de la identidad**, la cual considera que el principal desafío de esta etapa de la vida es la *Identidad frente a la confusión de roles*. La pregunta abrumadora para el joven se convierte en ¿Quién soy? Y la respuesta viene de la integración de diferentes roles (por ejemplo, estudiante talentoso de matemáticas, atleta y artista o político liberal y aspirante a arquitecto) en un todo coherente que se constituye de manera armoniosa “¹ Se debe de considerar que de no haber este sentido de coherencia de identidad entonces se dará lugar a la confusión de roles.

Los padres de familia son importantes para que el adolescente descubra el rol que debe de desempeñar en la sociedad y que le sirve de guía para conocer de qué manera debe actuar dentro de su hogar y en el medio donde se desenvuelve. Cuando los padres no cumplen adecuadamente su rol, entonces los adolescentes se encuentran confusos y se hacen preguntas que necesitan respuestas, mismas que buscan en su familia o en el centro de estudios, pero que al no encontrarlas optan por buscarlas en otro lado.

Durante años se ha visto como adolescentes y jóvenes han encontrado respuestas erróneas y modelos negativos a seguir en personas equivocadas que les hacen saber lo que a ellos les conviene y no lo realmente verdadero y necesario para el adolescente. En la adolescencia, el adolescente no solo quiere respuestas, sino también sentirse parte de algo.

Las maras son grupos que le ofrecen al adolescente la oportunidad de encontrar respuestas a sus preguntas y también de sentirse parte de un grupo.

¹ Charles G. Morris y Albert A. Maisto (2005) “Psicología” duodécima edición, Pearson Educación, México p. 395.

Estos grupos manifiestan una unidad y hermandad, la cual tarde o temprano puede terminar con la muerte de algún o algunos de sus miembros, esto a manos de otras personas ajenas a la mara o lo que viene hacer más lamentable a manos de sus propios integrantes. Muchos adolescentes se sienten atraídos por el poder y dominio que ejercen estos grupos en la sociedad. Poder que según ellos les da la potestad de decidir sobre la vida de otras personas, si estas no acatan sus peticiones. El adolescente puede llegar a ser muy vulnerable a toda la influencia negativa de las maras, al no tener la orientación adecuada para guiar su vida y como resultado se unirá a estos grupos de vandalismo.

La familia es el agente socializador primario del adolescente, que desde la niñez recibe de sus padres el afecto, comunicación, protección, que le permiten un adecuado desarrollo psicológico que contribuye a la formación de su personalidad. En la familia, el adolescente aprende a relacionarse con otros, aprende valores y reglas que le permiten desenvolverse en la sociedad sin ninguna dificultad, es por ello que el y la adolescente necesitan tener una relación cercana con sus padres que les haga sentirse confiados y poder acudir a ellos en cualquier momento en que los necesiten. El tipo de relación con la madre influirá en su vida adulta, la relación con el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Si la familia es estable y ofrece la seguridad que el niño necesita, este llegara hacer un adolescente con mejor desenvolvimiento en la vida y sin temores. Si nos encontramos con una familia inestable y deficiente en sus relaciones, el adolescente se convertirá en alguien inseguro, con constantes temores por la vida y carecerá de la capacidad de interactuar con los demás, siendo un irresponsable en su actuar.

En palabras de Pero Di Giorgi “No obstante algunos instintos y tendencias básicas que trae consigo el adolescente desde el nacimiento, lo que tiene importancia en la modelación de su comportamiento es la especial relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive.”²

² Pero Di Giorgi. (1977) “El niño y sus instituciones”, Versión al español de Paulina García Mayorga, de la 1ra. Edición Italiana de Colines. Edición D.R. Roma 1975-1977 p. 35.

La intervención socializadora de la escuela también influye sobre el adolescente, quien desde su niñez va adquiriendo conocimientos que le permiten tener un crecimiento intelectual y aprende a convivir con otros niños/as, respetando las diferencias que puedan existir entre ambos.

Helen Bee refiere que “Las relaciones interpersonales son importantes para el crecimiento de las habilidades intelectuales del niño y para el lenguaje. Para sobrevivir el niño no solamente necesita pensar y expresarse sino también tener relaciones afectivas, con la gente que le rodea así como desarrollar los estilos de interacción, que producirán esas satisfacciones”³.

Los niños y los adolescentes pasan la mitad del día en la escuela, su convivencia con sus maestros y compañeros les permite comunicarse, conocer otras formas de pensar, compartir y desde luego divertirse cuando juegan con sus compañeros/as y seleccionan a sus amistades. En el juego el niño encuentra uno de los principales medios de relación con sus iguales, aprende a competir a base de reglas que debe de cumplir para lograr ganar. Las reglas en el juego lo preparan para las siguientes etapas de desarrollo. Si el adolescente tiene un buen desarrollo social, entonces tendrá las herramientas necesarias para saber como debe de ser su actuación social.

La violencia en los adolescentes es un problema cotidiano, el cual ha llegado a los centros educativos. Este comportamiento agresivo ha llamado la atención, debido a que el adolescente no solo ejerce agresividad y/o violencia hacia sus compañeros, docentes, autoridades del centro educativo, sino también hacia el mismo.

En palabras de Sillamy entenderemos por violencia “El empleo abusivo de la fuerza con rechazo de la ley y del derecho y de la dignidad de la persona. La violencia y la agresión, tanto individual como de grupo, ha llegado a ser objeto de

³Bee Helen “El Desarrollo del niño”, Editorial Harla, México, 1975. p. 205.

discusión constante e incluso obsesiva en los últimos años, se trata de un fenómeno que se ha entrelazado, con el desarrollo de toda una generación”⁴

Según Beck 1983 “En el ser humano la agresión, abarca todas las conductas cuyo fin es infligir daño físico o psicológico a otros. La intención es el elemento fundamental de la agresión. Bandura dice, 1973 “La frustración parece producir agresión solo en aquellos que han aprendido a ser agresivos como medio de enfrentar las situaciones desagradables”⁵.

Para Freud la agresión es una pulsión innata, semejante al hambre y a la sed, que se va acumulando hasta que la liberamos. Según él, la sociedad debe canalizar esa pulsión realizando actividades constructivas y socialmente aceptables, como lo son, un deporte, actividades de competencia para que beneficie a la persona y a su entorno.

La teoría del aprendizaje y la agresión, según Selg. 1968/1974 y Schott, 1972 “En las investigaciones acerca de la agresividad se ha tratado, entre otras cosas, de sistematizar las distintas formas de agresión. Esto puede hacerse de acuerdo con diferentes criterios por ejemplo:

- *De acuerdo con el nivel en el cual se manifiestan las agresiones:*

La agresión abierta (real) se manifiesta en comportamientos observables, en cambio, la encubierta (de fantasía) se manifiesta solamente en la imaginación del agresor.

- *De acuerdo con la dirección de la agresión:*

En este sentido deben tenerse en cuenta diversos aspectos;

1) ¿se dirige el comportamiento agresivo hacia objetos, animales, otras personas (heteroagresión) o hacia la propia persona (autoagresión)?

⁴ Dirección: José Gay (2004) “Enciclopedia de la Psicopedagogía”, Editorial Océano Barcelona España, p. 941.

⁵ Charles G. Morris y Albert A. Maisto (2001) “Psicología” décima edición, Editorial Pearson Educación, México. p. 358.

2) ¿Se dirige la agresión hacia el verdadero objeto o hacia un sustituto? Esto último puede suceder cuando el objeto mismo no es alcanzable o cuando las agresiones hacia el objeto provocan fuertes inhibiciones (por miedo de sanciones negativas; desplazamiento).

3) Las agresiones pueden estar dirigidas directamente hacia el adversario o ser indirectas. Entre las agresiones indirectas estarían la calumnia, la difamación, la destrucción de objetos significativos para el opositor; también estaría dentro de la agresión indirecta el impedir que el adversario alcance sus objetivos.

- *De acuerdo con el medio utilizado para ejecutar la agresión:*

Acá la cuestión es; si las agresiones se realizan con palabras, gestos, mímica, en forma de un ataque físico o con ayuda de armas.

- *De acuerdo con su finalidad:*

Las agresiones pueden tener un fin en si mismas (expresivas) o pueden ser un medio para alcanzar una meta superior (instrumentales). Un niño que pega a otro para apoderarse de un juguete querido no persigue primordialmente la meta de cuasar un dolor al otro. Los golpes no son más que el medio para alcanzar la verdadera meta, el juguete.

- *De acuerdo con la índole de la emoción concomitante:*

Las agresiones van acompañadas a menudo de ira, enojo, rabia, pero pueden también causar placer.

- *De acuerdo con la participación afectiva:*

Las agresiones pueden estar planificadas y calculadas o realizarse en un estado afectivo, por ejemplo, en un estado de ciego enfurecimiento (La distinción entre homicidio por emoción violenta o con premeditación).

- *De acuerdo con el número de agresores:*

Las agresiones pueden ser ejecutadas individualmente o en grupos menores o mayores.

▪ *De acuerdo con la aceptación social:*

Aquí se hace una distinción entre las agresiones aprobadas y las desaprobadas socialmente”⁶.

La teoría del aprendizaje, plantea que la disposición a la conducta agresiva es el resultado del aprendizaje que la persona ha tenido, ni existe una pulsión agresiva específica como lo plantea Freud, ni existen estímulos específicos desencadenantes de la agresión.

La agresión inicia en la niñez, según Crick & Dodge, 1994, 1996 “Cuando los niños altamente agresivos se alteran desde el punto de vista emocional, los recuerdos de incidentes pasados pueden distorsionar su percepción del presente de manera que interpretan mal las intenciones de los demás hacia ellos. Esta falla en el procesamiento puede conducir a un comportamiento agresivo

Una clasificación que Crick & Dodge, 1996 proponen:

1. *La agresividad hostil* o reactiva que presenta una *inclinación hostil*; con frecuencia consideran que los demás niños tratan de herirlos y responden con furia como retaliación o en defensa propia.
2. *La agresividad instrumental* o proactiva en la que ven el mundo de un modo bastante diferente. Consideran la fuerza o la coerción como mecanismos eficaces para conseguir lo que quieren y actúan de manera deliberada y no por ira. “En términos del aprendizaje social, son agresivos porque esperan una retribución por ello y cuando son recompensados su creencia en la efectividad de la agresión se ve reforzada”⁷.

⁶ B. Hankeg. L. Hubeth. Modl “El Niño Agresivo y Desatento” Editorial Kapelusz (octubre 1979) Traducción de Juan Jorge Thomas. pp. 93-94.

⁷ Papalia Diane (2001) “Psicología de la Infancia y de la Adolescencia” octava edición, Editorial Mc Graw-Hill, p. 580-581.

Los adultos son los que pueden orientar a los adolescentes a manejar su agresividad hostil, al enseñarles como reconocerla y de que manera manejarla y para ello la comunicación será clave para lograrlo. Al igual, la agresividad instrumental debe ser también identificada y orientada por los padres y docentes, quienes deben guiar al adolescente haciéndole saber que esta es una manera negativa e injustificada de conseguir lo que quieren.

Al hablar de Agresión y Género, se hace la interrogante, ¿quien de los dos sexos es el más agresivo?

“Los muchachos tienden más a demostrar una *agresión directa*. Las niñas se inclinan por una forma más sutil y compleja, encubierta o *agresión relacional*. Esta clase de agresión causa daño o interfiere con las relaciones, la reputación o el bienestar psicológico. Puede incluir la difusión de rumores, que pueden no ser ciertos⁸.

En los hombres se observa que por ejercer el control de la situación y para resolver sus diferencias con otros, ven en la pelea física un desahogo y la única manera de cobrarle al otro el malestar que sienten.

Las adolescentes encuentran mayor forma de cobrar su malestar inventando chismes, el decir cosas que pueden ser o no ciertas, con tal de herir a esa compañera con la que no se llevan. Les gusta más ejercer daño emocional.

En los últimos años ha ido creciendo los casos de peleas entre señoritas, quienes empiezan a creer que los golpes son un medio efectivo con el cual pueden resolver sus diferencias al igual que el varón.

⁸ IDEM. p. 581.

Con esto se infiere que ambos sexos son de igual manera agresivos y/o violentos, encontrándose como diferencia la forma en que ejercen dicha agresividad hacia el otro u otros.

La violencia se origina en el hogar: El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos maternos/paternos. Es en la familia en donde el niño puede recibir palabras de amor, aceptación, afecto o bien recibir gritos, ofensas, golpes de sus progenitores, quienes deberían ofrecerle protección.

Los adolescentes agresivos manifiestan conductas agresivas debido a recuerdos de su niñez, en donde han sido mal tratados por sus padres o bien observaron a alguno de ellos ejercer violencia hacia el otro progenitor. Se debe tener presente que el ambiente en donde se desarrolle el niño influirá en predecir la clase de persona que este será el día de mañana, su personalidad se formara sana o enferma según sean sus vivencias. Una familia que esta desintegrada, no ofrece amor, comprensión, ni apoyo a sus miembros, esto como consecuencia de las dificultades que presenta en su desintegración.

Los adolescentes guardan mucho enojo cuando son testigos de fuertes discusiones entre sus padres, que lo hacen sentirse molesto, si descubre que la discusión es por su causa se siente culpable entonces actúa hacia ellos con agresividad. La mayoría de veces los padres pueden llegar a preguntarse ¿Por qué mi hijo es agresivo?, ¿De quien aprendió a ser tan agresivo?, buscando culpables ajenos al núcleo familiar.

Los patrones de crianza, también influyen en la agresividad de los adolescentes. La forma en que los padres crían a sus hijos, puede más adelante derivar en conductas agresivas. Si nos encontramos con que el patrón de crianza fue rígido y que no le permitió al adolescente desarrollarse en un medio de libertad y de reglas establecidas, provoca como consecuencia que este se vuelva un

hijo/a infeliz lleno de odio hacia sus padres y personas con las que convive, esto afectara al adolescente en sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

Si los patrones de crianza fueron muy permisivos, en los cuales se suponía que en el hogar existían reglas establecidas por los padres y que por falta de comunicación de ellos hacia sus hijos/as no le transmitieron de forma abierta y clara, hace que el adolescente las ignore o no las vea bien planteadas, como resultado el adolescente actuará como mejor le convenga, sin darse cuenta que sus actitudes pueden ser mal vistas y negativas. Los padres al ver que no controlan el comportamiento inadecuado de sus hijos/as y la agresividad que manifiestan los regañan y les pegan. Esto según ellos, para que sus hijos/as no vuelvan a portarse mal, pero no se comunican con ellos y no les hacen saber las consecuencias que puede traer para su vida, si se comportan de tal manera.

Los patrones de crianza inadecuados, las reglas no bien establecidas, la falta de comunicación, harán que el adolescente no desarrolle una personalidad sana, que le permita tener la capacidad de decisión y resolución de sus conflictos.

El desarrollo moral en el adolescente necesita ser adecuado para que este le permita al hombre y a la mujer, formarse una concepción de lo correcto e incorrecto, tomar las mejores oportunidades para su vida y escoger un actuar permitido ante la sociedad.

Al relacionarse los niños con los demás, adquieren habilidades para ponerse en el lugar de los otros y se dan cuenta de que las demás personas pueden tener diferentes reglas de las que ellos conocen, lo que implica un cambio de adaptación tanto a las reglas aprendidas en el hogar, como a las reglas que otras personas establecen y que ellos deben cumplir. El y la adolescente toman conciencia del daño que pueden ocasionar a otras personas y a ellos, cuando rompen una regla, que antes consideraron que no era importante, pero que si tiene un valor para otros.

“ En la teoría de Kohlberg, cuando habla del desarrollo moral, lo hace basado en parte, en las ideas de Piaget, las que son:

- *Nivel 1. Razonamiento moral preconvencional*

El juicio se basa en las necesidades personales y las reglas de otros.

Etapas 1. orientación al castigo-obediencia

Las reglas se obedecen para evitar el castigo, que una acción sea buena o mala esta determinado por sus consecuencias físicas.

Etapas 2. Orientación a las recompensas personales.

Las necesidades personales determinan lo que está bien o mal. Los favores se reciprocán sobre la base de “si tu rascas mi espalda, yo rasco la tuya”.

- *Nivel 2. Razonamiento moral convencional*

El juicio se basa en la aprobación de los demás, las expectativas de la familia, los valores tradicionales, las leyes sociales y la lealtad patriótica.

Etapas 3. Orientación del buen chico-buena chica.

Ser bueno significa ser “agradable”. Esta determinado por lo que agrada, ayuda y es aprobado por los demás.

Etapas 4 Orientación a la ley y el orden:

Las leyes son absolutas. La autoridad debe ser respetada y el orden social mantenido.

- *Nivel 3. Razonamiento moral postconvencional*

Etapas 5. Orientación al contrato social:

El bien esta determinado por criterios socialmente acordados de los derechos individuales.

Etapas 6. Orientación a los principios éticos universales:

Lo bueno y lo correcto son asunto de la conciencia individual e incluyen conceptos abstractos de justicia, dignidad humana y equidad “⁹”.

⁹Anita Woolfk “Psicología Educativa” Editorial Pearson p. 82.

Podemos ver que el razonamiento moral se relaciona con el desarrollo cognoscitivo y el emocional, será entonces el pensamiento abstracto el que se vuelva cada vez más importante en las etapas superiores del desenvolvimiento moral, conforme los niños y adolescentes avancen de las decisiones basadas en reglas absolutas a las que se fundamentan en principios como la justicia y la piedad.

Carol Gilligan (1982) “propuso una secuencia diferente del desarrollo moral, una *“ética de la preocupación por el otro”*. En la que sostuvo que los individuos pasan de concentrarse en los intereses propios al razonamiento moral, basado en el compromiso con ciertos individuos y relaciones, y de ahí el nivel más elevado de moralidad que se basa en los principios de responsabilidad e interés por toda la gente.

Walker 1991; Walker, de Vries y Trevarthan, 1987, contribuyeron al hacer observaciones para saber acerca de las diferencias morales entre hombres y mujeres, y revelaron tanto la moralidad de *“la preocupación por el otro”*, como *“el interés por la justicia”*. La justicia y el interés por el otro parecen ser bases importantes para el razonamiento moral de hombre y mujeres, ambos sexos parecen valorar el interés por el otro y la justicia, hay ciertas pruebas de que en la vida diaria de las mujeres, son ellas las que sienten más culpa por transgredir las normas del interés por el otro. Ser desconsideradas o poco confiables, mientras que los hombres son los que sienten más culpa cuando muestran conductas violentas, peleas o daños a la propiedad”¹⁰.

Los valores morales son “un conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos, para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas.

¹⁰IDEM pp. 84-85.

Están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo, que ellos tienen la facultad en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen. -aun cuando, algunas veces duela-; y que por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana

Características de los valores morales según Joaquín Aragón M. Son propias de las personas.

1. Implican libertad – responsabilidad.
2. Son indispensables para la plena realización de la vida.
3. Hay que poseerlos todos en algún grado. No se puede excluir ninguno.
4. Implican recompensa - castigo
5. Se interrelacionan con los otros valores: Religiosos, estéticos etc.
6. Encauzan nuestra realización personal y social.

Aragón, menciona que “Los valores morales se clasifican en: Individuales y sociales. Esta es una clasificación prácticamente imperceptible ya que todos los valores morales tienen una proyección social, sin embargo para que alguien pueda proyectar dichos valores dentro de su comunidad y sociedad debe primero cultivarlos individualmente, pues nadie puede dar lo que no tiene.”¹¹

La educación en valores se hace necesaria para fortalecer a nuestra sociedad, la cual se ha venido deteriorando en sus relaciones, y vemos las manifestaciones de violencia a consecuencia de la renuncia al diálogo. El educar fomentará cambios positivos, cuando se adquieran nuevos conocimientos que le permitan al hombre avanzar y hacer cambios en su condición actual, al encontrarse con nuevas oportunidades que le beneficien a él y a los suyos.

¹¹ Vilma María Urquiza Marroquín “La Escuela y el Fortalecimiento de los Valores Morales en el Adolescente guatemalteco”. USAC, Facultad de humanidades, Depto. de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Guatemala, nov. 2002. pp. 11-12.

Alfonso Rojas cita que “El hombre avanza porque cada generación puede heredar y/o adquirir los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos, aún más avanzados. He aquí la importancia de educar y más que esto, de saber educar a las generaciones.”¹²

La educación proporciona éxito y felicidad al ser humano, quien se beneficia al ejecutar lo aprendido. Se educa a una sociedad, no solo para un futuro, sino para la vida.

La educación de valores en el hogar, es importante para que el adolescente aprenda desde su hogar valores sociales y familiares, los que le trazaran el camino para desenvolverse en su diario vivir, sin infringir las reglas que deberá de respetar tanto en su hogar, escuela, como en el resto de la sociedad.

Cuando el adolescente ha aprendido una serie de valores en su hogar como: el amor, respeto, solidaridad, honestidad, cooperación, unidad entre otros y quienes se los han enseñado son sus padres, los aprende a practicar con su núcleo familiar, la escuela y en su interacción con los demás; llega a comprender que al relacionarse con otros, también tendrá una cierta aceptación dependiendo de los valores que practica y habrá comprendido que los valores muestran la manera de vivir de una persona haciéndola ver como alguien llena de cualidades positivas que la califican de buena persona.

Los adolescentes que practican valores, y que los han aprendido en su hogar, tienen mayor posibilidad de éxito en todas las áreas de su vida, porque tienen un respeto hacia sí mismos y hacia los demás, lo que los hace actuar con libertad, sin sentirse privados y descubren tanto su valor, como el valor del otro.

¹² Alfonso Rojas Pérez Palacios, *Educación para la Libertad*, México DF, 1996, p. 119.

El adolescente con una personalidad fortalecida por la práctica de valores tiene cualidades, convicciones, que le ayudan a afrontar las diversas situaciones de la vida diaria.

La educación de valores en el centro educativo, busca fortalecer los valores que el adolescente ha aprendido en su hogar. La labor docente se torna difícil cuando los maestros le enseñan valores a sus alumnos, que ellos no habían visto practicar en su hogar, y se les hace difícil incorporarlos en su actuar. El adolescente puede aprender de su centro de estudios valores, estos necesitaran ser reforzados por los padres. El adolescente en la actualidad necesita ser guiado, para que comprenda que las manifestaciones de agresividad no se deben practicar, mucho menos para lograr lo que quieren, sino por el contrario la práctica de valores le abrirá un sin fin de oportunidades para su pleno desarrollo como ser humano. Si el adolescente práctica valores sociales y familiares se reducirán las manifestaciones de agresividad, pues no existirán personas que quieran ejercer control sobre los demás, sino personas que se unan a otros, para mejorar y reducir la violencia que vivimos en Guatemala y que mantiene en constante preocupación y temor a las familias guatemaltecas.

PREMISAS

En la adolescencia el sentido del yo “Es un proceso que se denomina formación de la identidad, la cual considera que el principal desafío de esta etapa de la vida es la Identidad frente a la confusión de roles.

Erik Erikson

No obstante algunos instintos y tendencias básicas que trae consigo el adolescente desde el nacimiento, lo que tiene importancia en la modelación de su comportamiento es la especial relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive.

Pero Di Giorgi

En el ser humano la agresión, abarca todas las conductas cuyo fin es infligir daño físico o psicológico a otros. La intención es el elemento fundamental de la agresión.

Beck

La frustración parece producir agresión solo en aquellos que han aprendido a ser agresivos como medio de enfrentar las situaciones desagradables.

Bandura

La agresión es una pulsión innata, semejante al hambre y a la sed, que se va acumulando hasta que la liberamos. Según él, la sociedad debe canalizar esa pulsión realizando actividades constructivas y socialmente aceptables, como lo son, un deporte, actividades de competencia para que beneficie a la persona y a su entorno.

Sigmud Freud

Las relaciones interpersonales son importantes para el crecimiento de las habilidades intelectuales del niño y para el lenguaje. Para sobrevivir el niño no solamente necesita pensar y expresarse sino también tener relaciones efectivas, con la gente que le rodea así como desarrollar los estilos de interacción, que producirán esas satisfacciones.

Helen Bee

Cuando los niños altamente agresivos se alteran desde el punto de vista emocional, los recuerdos de incidentes pasados pueden distorsionar su percepción del presente de manera que interpretan mal las intenciones de los demás hacia ellos. Esta falla en el procesamiento puede conducir a un comportamiento agresivo.

Crick & Dodge

En la agresividad hostil o reactiva que presenta una *inclinación hostil*, con frecuencia consideran que los demás niños tratan de herirlos y responden con furia como retaliación o en defensa propia.

Crick & Dodge

Entenderemos por violencia “El empleo abusivo de la fuerza con rechazo de la ley y del derecho y de la dignidad de la persona. La violencia y la agresión, tanto individual como de grupo, ha llegado a ser objeto de discusión constante e incluso obsesiva en los últimos años, se trata de un fenómeno que se ha entrelazado, con el desarrollo de toda una generación”

Sillamy

Los muchachos tienden más a demostrar una agresión directa. Las niñas se inclinan por una forma más sutil y compleja, encubierta o agresión relacional. Esta clase de agresión causa daño o interfiere con las relaciones, la reputación o el bienestar psicológico. Puede incluir la difusión de rumores, que pueden no ser ciertos.

Papalia Diane

Los individuos pasan de concentrarse en los intereses propios al razonamiento moral basado en el compromiso con ciertos individuos y relaciones, y de ahí el nivel más elevado de moralidad que se basa en los principios de responsabilidad e interés por toda la gente.

Carol Gilligan

Las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo, que ellos tienen la facultad, en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen. –Aun cuando, algunas veces duela-; y que por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

Vilma Urquizu

“Los valores morales se clasifican en: Individuales y sociales. Esta es una clasificación prácticamente imperceptible ya que todos los valores morales tienen una proyección social sin embargo para que alguien pueda proyectar dichos valores dentro de su comunidad y sociedad debe primero cultivarlos individualmente, pues nadie puede dar lo que no tiene.

Joaquín Aragón M

El hombre avanza porque cada generación puede heredar y/o adquirir los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de educar y más que esto, de saber educar a las generaciones.

Alfonso Rojas

HIPÓTESIS

La formación en valores sociales y familiares previene en el adolescente, comportamientos violentos o agresivos en su relación con las demás personas.

Variable Independiente: La formación en valores sociales y familiares

Indicadores: Desarrollo moral, educación en valores, comunicación padres e hijos, relaciones Interpersonales.

Durante el tiempo en que se impartieron los talleres, los adolescentes beneficiaron su desarrollo moral, al mostrar interés en la educación en valores sociales y familiares y en la importancia de que lograran la comunicación con sus padres, y ser beneficiados en sus relaciones interpersonales con los demás.

Variable Dependiente: La violencia en los adolescentes

Indicadores: Conflicto de identidad, agresividad, falta de comunicación entre padres e hijos, patrones de crianza.

Derivado de las observaciones que se realizaron a los adolescentes, se identifico que existía conflicto de identidad en algunos, que la mayoría manifestaba agresividad en sus relaciones, que la falta de comunicación entre padres e hijos era evidente, y que los patrones de crianza eran muy permisivos, ya que los adolescentes estaban incumpliendo en sus actividades académicas, culturales y de su hogar.

CAPITULO II

TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PRODECIMIENTOS

La población elegida fue no aleatoria, por ser una muestra que necesito ser atendida según maestros y autoridades del establecimiento, la que estuvo conformada por 28 alumnos, 18 hombres y 10 mujeres, entre las edades de 14 años a 18 años de edad, que cursan el tercer grado básico, sección "A" y sus padres de familia.

El programa se realizó en el instituto Mixto Miguel Ángel Asturias, el cual está ubicado en la 4ta. Avenida 0-28 Zona 7, Colonia Landívar de la capital.

Las técnicas utilizadas para la investigación fueron:

La observación, con la que se obtuvo información acerca de las conductas agresivas que los adolescentes manifestaban dentro de su salón de clases y durante el recreo.

Las entrevistas a las autoridades y docentes del establecimiento permitieron conocer valiosa información acerca del comportamiento agresivo de los adolescentes y así ofrecieron una adecuada intervención profesional.

Un programa el cual consistió en nueve talleres para los adolescentes y uno para sus padres de familia, que ofrecieron una orientación sobre los valores sociales y familiares con la finalidad de prevenir la violencia.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron:

Cuestionario aplicado a los adolescentes, para conocer sobre sus relaciones interpersonales, e identificar abusos entre compañeros, para confirmar la posible agresividad en los adolescentes. El cuestionario fue adaptado del original, para ser aplicado.

El cuestionario aplicado a padres de familia, consistió en 10 preguntas directas, para obtener información acerca de la relación que tienen con sus hijos, y si la violencia se aprendía en el hogar, también se utilizó para identificar si existía maltrato por parte de los padres de familia.

El cuestionario aplicado a maestros, consistió en 10 preguntas abiertas las cuales aportaron valiosa información para guiar nuestro estudio.

Los instrumentos aplicados a los padres de familia y docentes fueron elaborados por la investigadora.

El tipo de investigación realizada fue:

La Investigación Participativa: que permitió que la población estudiada participara con libertad y compromiso, y así transformar y mejorar su estilo de vida, al involucrarse en la investigación.

Para la presentación e interpretación de los datos se presentarán de manera cuantitativa y cualitativa los resultados obtenidos, utilizando tablas y gráficas de barras.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos en los cuestionarios que se aplicaron. Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los adolescentes, se presentan en tablas para una mejor comprensión y los resultados del cuestionario para padres de familia en graficas.

Preguntas 1 y 2

¿Te sientes aislado o que no quieren estar contigo tus compañeros desde que empezaron las clases?		¿Tú cómo te sientes ante esta situación?	
Nunca	15	No se meten conmigo	11
Alguna vez	10	Me da igual, no les presto atención	9
Mas de 4 veces	2	No me gusta, preferiría que no ocurriera	3
Casi todos los días, casi siempre	1	Mal, no se que hacer para que no ocurra.	3
		Nulo	2
Total	28	Total	28

Fuente: Cuestionario "Abusos entre compañeros" aplicado ha adolescentes entre las edades de 14 a 18 años de edad, del tercero básico, sección "A", Instituto Mixto Miguel Ángel Asturias, en Abril de 2009.

La investigación revelo, que el 53.7% de los estudiantes nunca se han sentido aislados del grupo, encontrándonos con un 35.71% que en algún momento sí, se habían sentido aislados o que no querían estar con ellos, lo que nos demuestra, que no hay una absoluta integración entre compañeros, dentro del aula. En la pregunta 2, un 71.42% les da igual esta situación.

Preguntas 3,4 y 5

¿Dónde esta quién se mete contigo?		¿Es un chico o una chica, quien ha tratado de buscar pleito contigo?		¿En que lugares del colegio han tratado de meterse contigo?	
No se meten conmigo	15	No se han metido conmigo	10	No se meten conmigo	10
En mi clase	5	Un chico,	3	En el patio	5
No esta en mi clase, pero es de la otra sección	2	Unos chicos	4	En los cambios de periodos	3
En otro grado distinto del mió.	5	Una chica,	5	A la hora de salida	3
Nulo	1	Unas chicas	4	En cualquier sitio	7
		Chicos y chicas	0		
		Todo el mundo	1		
		Nulo	1		
Total	28	Total	28	Total	28

Fuente: Cuestionario "Abusos entre compañeros" aplicado ha adolescentes entre las edades de 14 a 18 años de edad, del tercero básico, sección "A", Instituto Mixto Miguel Ángel Asturias, en Abril de 2009.

De acuerdo a los resultados de la preguntas, El 64.29% de los estudiantes, tienen algún "pleito" con otros compañeros, que son parte de su misma sección o de otro grado. También podemos ver en los resultados que los desacuerdos se dan con una persona y con un grupo, haciéndose manifiesta la agresividad en los estudiantes de manera individual y colectiva. Algo interesante es que según los resultados, no existe diferencia alguna en el comportamiento agresivo entre hombres y mujeres, pues ambos sexos mantienen alguna diferencia, con sus otros compañeros o compañeras. Solamente un estudiante no contesto si tenía pleito o no con alguien. En su mayoría los estudiantes, deciden que cualquier lugar es conveniente, para resolver sus diferencias con sus otros/as compañeros/as, y esto hace que los estudiantes convivan con manifestaciones de agresividad en su cotidianidad.

Preguntas 6 y 7

¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto?		¿Hablas de estos problemas con alguien y le cuentas lo que te pasa?	
No, se meten conmigo	11	No se meten conmigo	9
Si, algún amigo/a	9	Con un o unos	13
Si algunos chicos/as)	3	amigos/as	
Si, un profesor	1	Con mi familia	6
Alguna madre/padre	0	Con los profesores	0
Si, Algún adulto	0		
No interviene nadie	3		
Nulo	1		
Total	28	Total	28

Fuente: Cuestionario "Abusos entre compañeros" aplicado a adolescentes entre las edades de 14 a 18 años de edad, del tercero básico, sección "A", Instituto Mixto Miguel Ángel Asturias, en Abril de 2009.

El 60.71% de los estudiantes que tienen pleito con alguien, en su mayoría manifestaron que son sus amigos los que intervienen cuando alguien se mete con ellos. Una minoría nos indica que nadie se mete con ellos y solo un estudiante, menciona que un profesor intervino para ayudarlo. Esta falta de comunicación del adolescente con sus profesores/as se debe a que él, le cuenta lo que le pasa en primer lugar a sus amigos, en segundo lugar a su familia, y descarta su comunicación con los profesores. Estos resultados nos muestran que los profesores/as no cumplen con ofrecer una educación en valores, la que inicia en el hogar y es fortalecida por el docente en el centro educativo, si los padres no cumplen con su papel entonces la labor del docente se vera limitada.

Preguntas 8,9 y 10

¿Qué opinas de los adolescentes, que se meten con otros?		¿Y tú, te metes y/o tratas mal a algún compañero/a?		¿Cuando tú, te metes con alguien? ¿Qué hacen tus compañeros?	
Me parece muy mal que lo hagan	16	Nunca me meto con nadie	14	No me meto con nadie	12
Me parece normal	4	Alguna vez	10	Nada	9
Comprendo que lo hagan, con algunos compañeros	2	Mas de 4 veces desde que comenzó el año	3	Me rechazan, no les gusta	1
Comprendo que lo hagan sí, se lo merecen	2	Casi todos los días	0	Me animan, se unen al grupo	6
Hacen muy mal.	3	Nulo	1		
La anoto un alumno:					
Los deberían de matar	1				
Total	28	Total	28	Total	28

Fuente: Cuestionario “Abusos entre compañeros” aplicado ha adolescentes entre las edades de 14 a 18 años de edad, del tercero básico, sección “A”, Instituto Mixto Miguel Ángel Asturias, en Abril de 2009.

Un 57.14% de los estudiantes nos hacen saber, que el meterse con otro compañero les parece muy mal, pero encontramos un 32.14%, a quienes les parece normal, comprenden que se de esta situación, o bien que se metan con aquel que se lo merece. Esto nos indica que los adolescentes se habitúan a las demostraciones de agresividad entre sus compañeros. Aunque una mayoría no le gusta que se metan con otros, nos encontramos con que un 50% reconoce que en algún momento ha tratado mal a alguien, solo un 10.71% de este porcentaje, lo ha hecho más de 4 veces y sus compañeros de clase no hacen nada para evitarlo, al contrario les animan para seguir y se han unido. Solo un estudiante contesto que sus compañeros le habían rechazado por buscar pleito con alguien.

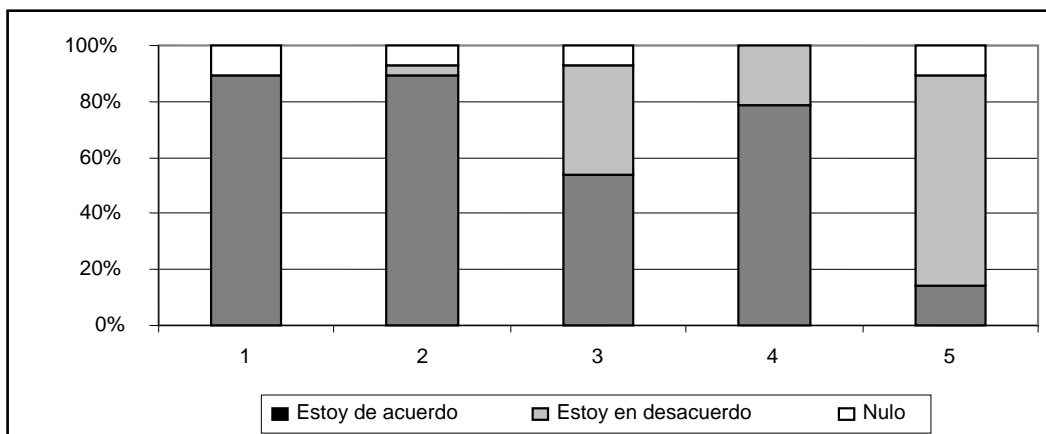
¿Si tú intimidas o maltratas a algún compañero/a? ¿Por qué lo haces?		¿Como te sientes cuando tú molestas a otro compañero/a?		¿Te has unido a un grupo o a otro compañero/a, para molestar a alguien desde que comenzó el año?		¿Llegada la ocasión, crees que tú también podrías tratar mal o amenazar a un compañero/a?	
No me meto con nadie	13	No me meto con nadie.	21	No me he metido con nadie	14	Nunca lo hago, ni lo haría	14
Por hacerle una broma	3	Me siento bien conmigo mismo.	4	Una o dos veces	7	Lo haría, si estoy en un grupo que lo hace	3
Porque a mí, me lo hacen otros	1	Me siento admirado por compañeros.	0	Algunas veces	4	Posiblemente si me provoca	10
Porque me ha provocado	11	Siento que soy más duro que el/ella.	2	Casi todos los días.	3	Creo que si lo haría	1
Porque es más débil o distinto	0	Me siento mejor que él/ella.	0			Seguro que lo haría	1
		Nulo.	1				
Total	28	Total	28	Total	28	Total	28

Preguntas 11, 12,13, y 14

Fuente: Cuestionario “Abusos entre compañeros” aplicado ha adolescentes entre las edades de 14 a 18 años de edad, del tercero básico, sección “A”, Instituto Mixto Miguel Ángel Asturias, en Abril de 2009.

El 39.29% de los estudiantes que han intimidado o maltratado algún o algunos de sus compañeros/as lo han hecho porque le ha provocado el otro/a, solamente un 10.71% lo ha hecho por hacer una broma. Obtuvimos que una minoría, han maltratado a otros porque a él/ella se lo han hecho también. Aunque en la pregunta 12, los estudiantes quieren evitar sentirse responsables de su actuar, vemos que nuevamente en la pregunta 13, existe una mayoría que puede llegar a juntarse con otros compañeros, para molestar a otros. La pregunta 14 nos revela que una mayoría de adolescentes actúa con agresividad, para resolver sus diferencias con los otros, después de una provocación.

GRÁFICA No. 1
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES
Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5



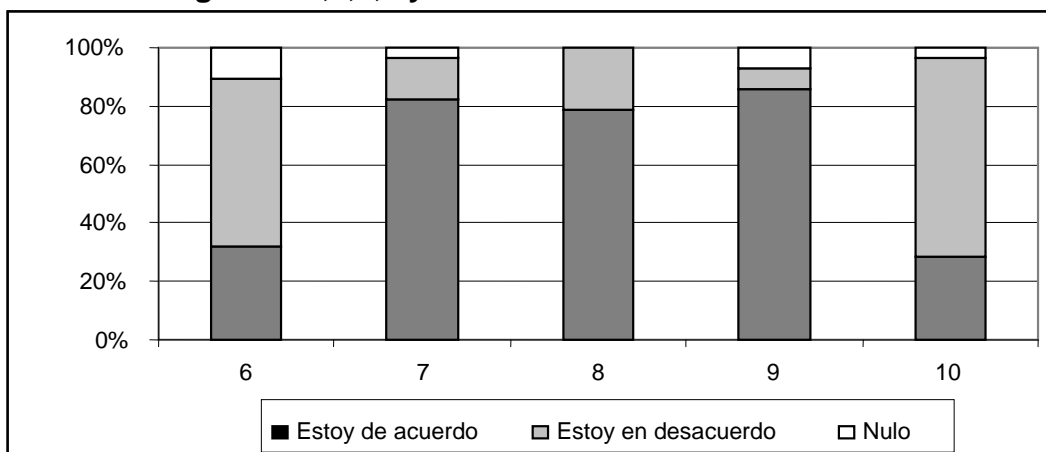
Fuente: Cuestionario “Para padres” aplicado a los padres de familia de los adolescentes, de tercero sección “A” del Instituto Mixto Miguel Ángel Asturias, en Abril de 2009.

1. ¿La violencia, es uno de los más grandes problemas, que vivimos en nuestro país?
2. ¿La mayoría de personas, que practican, la violencia en nuestro país, son adolescentes y jóvenes?
3. ¿Considera usted, que la violencia, se aprende en el hogar?
4. ¿Cree usted, que los padres, deben de enseñarles a sus hijos a resolver sus conflictos, sin recurrir a la violencia?
5. ¿Corrige usted a sus hijos, pegándoles, porque es la única manera, que le obedezcan?

Estos resultados revelan que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en que la violencia es uno de los grandes problemas que existe en nuestro país, y quienes la están ejerciendo son adolescentes. Un 53.57% de padres estuvieron de acuerdo que la agresividad se aprendía en el hogar, otro 39.29% manifestó que estaba en desacuerdo, y un 7.14% prefirió no responder. Gran parte de los padres estuvo de acuerdo en que ellos son los responsables de enseñar a sus hijos/as a resolver sus conflictos, sin recurrir a la agresividad y/o violencia.

GRÁFICA No. 2

Preguntas 6,7,8,9 y 10.



Fuente: Cuestionario "Para padres" aplicado a los padres de familia de los adolescentes, de tercero sección "A" del Instituto Mixto Miguel Ángel Asturias, en Abril de 2009.

6. ¿En su hogar, sus hijos se salen con la suya, porque no, cumplen con las reglas establecidas, por usted, en su hogar?
7. ¿Considera usted, que en su hogar, existe comunicación entre sus hijos y usted?
8. ¿Usted, sabe en donde esta su hijo o hija, cada vez que sale de su casa?
9. ¿Considera que sí, su hijo o hija, aprende de usted, ha actuar con valores, será una persona pacífica?
10. ¿Cree usted que los docentes, son los únicos, que deben de enseñarle, valores a su hijo o hija?

De acuerdo a los resultados obtenidos, los padres de familia consideran tener una adecuada supervisión y comunicación con sus hijos/as. Estos resultados nos llevan a inferir que los patrones de crianza son adecuados, pero dichos resultados no concordaron con la observación y la experiencia profesional, al ver que varios adolescentes, no le comunicaban a sus padres sobre sus incumplimientos en sus tareas, o bien algunos de los padres comentaron que no sabían como hablar con sus hijos/as acerca de sus irresponsabilidades, tanto en sus estudios como en el hogar. Un 85% de los padres considero que sus hijos/as aprenden de ellos a ser personas pacificas y que los docentes no son los únicos responsables de la educación en valores de sus hijos/as

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- ❖ Se acepta la hipótesis de investigación, “La formación en valores sociales y familiares, previene en el adolescente, comportamientos violentos o agresivos en su relación con las demás personas.
- ❖ El programa contribuyó también a disminuir conductas agresivas en aquellos adolescentes que constantemente las manifestaban al hacerlos reflexionar en lo perjudicial que era para ellos y para las personas con la que convive, que su comportamiento fuera agresivo..
- ❖ La educación es importante para el crecimiento y desarrollo de una sociedad, por ello el beneficio de educar a los adolescentes en valores los convierte en personas concientes y responsables de sus conductas.
- ❖ Los adolescentes que formaron parte del programa adquirieron conocimientos acerca de la importancia de la práctica de valores sociales y familiares, siendo beneficiados al ser motivados constantemente para que adopten la práctica de estos en su diario vivir.
- ❖ La educación en valores resultó ser para el adolescente una orientación para saber como conducirse en sociedad, siendo una persona pacífica que no recurre a conductas agresivas en sus relaciones interpersonales.
- ❖ Los docentes y las autoridades del establecimiento recibieron apoyo y orientación profesional por medio del programa para fortalecer la personalidad de sus estudiantes.

- ❖ Los padres de familia tomaron conciencia del impacto que causa su comportamiento en la vida de sus hijos/as, y que por lo tanto para obtener cambios positivos en la conducta de sus hijos/as deben enseñar valores a través del ejemplo.

RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa:

- ❖ La educación en valores que reciben los estudiantes por parte del colegio, debe enfatizarse hacia un objetivo preciso, como lo fue en el programa, la prevención de la violencia, esto con el fin de que los estudiantes estén siendo motivados para practicar valores sociales y familiares.
- ❖ Implementar una “Escuela para Padres” con el objetivo de capacitar a los padres al proporcionarles herramientas que mejoren su papel, como los principales educadores de sus hijos.
- ❖ Aun terminado el programa los estudiantes a través de sus docentes seguirán siendo motivados e instruidos en la educación en valores y así ser personas pacíficas que no practiquen la violencia.
- ❖ El docente debe establecer lazos de afectividad con sus estudiantes, para que lograr una comunicación docente-alumno que le permita conocer las diferencias que existen entre sus estudiantes, de esta manera ofrecerá la orientación necesaria para evitar que sus alumnos lleguen a relacionarse por medio de conductas agresivas.
- ❖ Seguir contando con ayuda profesional proporcionada por estudiantes de psicología, que continúen reforzando la práctica de valores sociales y familiares en los estudiantes, beneficiando de esta manera las relaciones de los adolescentes con sus padres de familia, autoridades del establecimiento, docentes y compañeros/as de clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Anita Woolfk "Psicología Educativa" Editorial Pearson. Págs. 661.
2. B. Hankeg. L Huberh. Mondl "El niño agresivo y desatento" Editorial Kapelusz (octubre 1979) Traducción de Juan jorge Thomas. Págs. 360
3. Bee Helen "El Desarrollo del niño", Editorial Harla, México, 1975. Págs. 358
4. Charles G. Morris y Albert A. Maisto (2001) "Psicología" décima edición, Editorial Pearson Educación, México. Págs. 722
5. Charles G. Morris y Albert A. Maisto (2005) "Psicología" duodécima edición, Pearson Educación, México. Págs. 691
6. José Gay (2004) "Enciclopedia de la Psicopedagogía", Editorial Océano Barcelona España, Págs. 948
7. Ma. José González, "El origen de la conducta agresiva" [www. Psicocentro. com/Word/origen.doc](http://www.Psicocentro.com/Word/origen.doc).
8. Papalia Diane (2001) "Psicología de la Infancia y de la Adolescencia" octava edición, Editorial Mc Graw-Hill. Págs. 837
9. Pero Di Giorgi. El niño y sus instituciones. Págs. 142.
10. Vilma Maria Urquizu Marroquín "la escuela y el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco". USAC, Facultad de humanidades, Depto. De Pedagogía y ciencias de la educación, Guatemala, nov. 2002. Págs. 40

GLOSARIO

Actitud:

Organización relativamente estable de creencias, sentimientos y tendencias de conducta dirigidas hacia algo o alguien, el objeto de la actitud.

Adaptación:

Un ajuste de los sentidos al nivel de la estimulación que reciben.

Agresión:

Conducta que pretende causar daños a otros; también el motivo para comportarse de manera agresiva.

Autonomía:

Condición del ser humano, que para ciertas cosas, no depende de nadie.

Conciencia Individual:

Conocimiento de varios procesos cognitivos como: dormir, soñar, concentrarse y tomar decisiones.

Conflicto:

Existencia simultánea de demandas, oportunidades, necesidades o metas incompatibles.

Crisis de identidad:

Periodo de intenso auto examen y de toma de decisiones, es parte del proceso de formación de la identidad.

Moralidad:

Es parte de las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia. Que no pertenece al campo de los sentidos, por ser de la

apreciación del entendimiento o de la conciencia. No concierne al orden jurídico, sino al fuero interno o al respeto humano.

Retaliación:

Es una respuesta o castigo hacia algo o alguien, llegando a ser una venganza por cierto malestar provocado por alguien o algo.

Sucedere:

Cuando una persona o una cosa, entra en lugar de otra o seguirse a ella.

Valores:

Conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen mas óptimos para dar sentido a la existencia. Regular, guían y ordenan la vida de las personas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES SOCIALES Y FAMILIARES
ENCARGADA: NORMA ELIZABETH CAMEY AGUILAR de SCHMIDT

PLANIFICACIÓN GENERAL

OBJETIVO GENERAL:

- Que los estudiantes, sean parte activa de su formación y autoformación, logrando así la práctica de valores sociales y familiares, obteniendo de esta forma que los adolescentes desarrollen personalidades fortalecidas que les permitan ser individuos capaces de participar y contribuir en la prevención de la violencia en nuestra sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que los estudiantes adquieran el compromiso de vivir un estilo de vida en donde la práctica de valores este presente en su diario vivir.
- Que a través de las actividades que se realicen los estudiantes reflexionen y participen aportando sus opiniones y nuevas ideas, sobre cómo lograr que la sociedad practique valores.

PLAN DE INICIO DEL PROGRAMA

Horario de 12:00 a 13:00 P.M.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los participantes se sientan cómodos e interesados en participar en el proyecto de investigación. ❖ Que cada adolescente sepa la importancia y beneficio de participar en el proyecto. ❖ Motivar a los adolescentes para que asistan de forma voluntaria a las actividades que se realizarán. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de la psicóloga ❖ Bienvenida ❖ Dinámica "Canta tu nombre con un son" ❖ Presentación del proyecto en curso ❖ Aplicación de cuestionario "Abusos entre compañeros" y "Mi vida en el instituto" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La psicóloga se presenta y le da la bienvenida a cada participante. 2. La dinámica, hará que cada participante se presente. 3. Información de la importancia y beneficio del proyecto. 4. Aplicación de cuestionarios para identificar conductas agresivas en los adolescentes y para conocer la práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humano ❖ Salón de clases ❖ Pizarrón ❖ Marcador ❖ Lapiceros ❖ Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar la participación y comunicación, del adolescente en su grupo, al realizar las dinámicas. ❖ Ver la disposición que muestran los estudiantes, ante dicha actividad.

“MI VIDA EN EL INSTITUTO”

Horario de 12:00 a 13:00 P.M.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientarlos en la aceptación de las diferencias que existen entre compañeros, de manera responsable, utilizando el dialogo. ❖ Que respeten las diversas opiniones que se presentan en un debate. ❖ Dar la oportunidad a los adolescentes, de proponer actividades que fomenten entre ellos las buenas relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica “cuida mi flor” ❖ Explicación de la actividad. ❖ Escribir un análisis. ❖ Reunirse en grupo ❖ Realizar debate acerca del cuestionario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les da la bienvenida, y se realiza la dinámica, con el fin de que el grupo se integre, y se sienta relajado antes de empezar la actividad. 2. Cada alumno contesta una hoja de manera individual. 3. Se reúne en grupos de 5 integrantes, para elaborar conclusiones acerca del cuestionario. 4. Se hará un debate en donde un representante de cada grupo, de a conocer sus conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humano ❖ Salón de clases ❖ Pizarrón ❖ Marcador ❖ Lapiceros ❖ Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La habilidad que tienen los adolescentes, de transmitir sus ideas y de realizar conclusiones sobre un tema.

AGRESIVIDAD EN EL ADOLESCENTE “LAS MARAS”

Horario de 12:00 a 13:00 P.M.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que cada adolescente tenga la oportunidad de reflexionar sobre las conductas agresivas que adolescentes y jóvenes practican, haciéndole daño a la sociedad. ❖ Identificar las causas que motivan a los adolescentes y jóvenes a pertenecer a una mara. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica “Pasa la bola” ❖ Preguntas y respuestas. ❖ Opiniones ❖ Proyección de un documental. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida, y se realiza una dinámica en donde el adolescente que se quede con la bola, debe contestar una pregunta referente al tema de “Las maras” ❖ Escuchar las diferentes opiniones que los adolescentes tienen sobre los daños que causan las maras a nuestra sociedad. ❖ Proyectar el video “Las maras una amenaza regional” 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humano ❖ Salón de audiovisuales. ❖ Televisión ❖ DVD 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las reflexiones que comenten los adolescentes después de proyectado el video.

“VALORES Y SU IMPORTANCIA”

Horario de 12:00 a 13:00 P.M. (se impartió en 2 días)

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que cada estudiante identifique que es un valor. ❖ Analice la importancia de la práctica de valores familiares y sociales. ❖ Que el adolescente decida practicar valores para fortalecer su personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica“ La carga eléctrica” ❖ Presentación del tema. ❖ Preguntas y respuestas ❖ Proyección de diferentes videos, con una duración de 5 minutos, cada uno. ❖ Análisis de los videos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida y se realiza una dinámica para integrar y divertir al grupo. ❖ Presentación del tema, por medio de diapositivas. ❖ Proyección de los siguientes videos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de una noticia, sobre adolescente golpeando a un docente. ✓ Video de adolescentes peleando. ✓ Video de violencia familiar. ✓ Video de práctica de valores. ❖ Análisis de los videos proyectados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humano ❖ Salón de clases ❖ Lupto ❖ Cañonera 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que cada adolescente reflexione y comente, sobre la diferencia que existe en el ser humano, cuando práctica y cuando no práctica valores.

“PADRES FORMADORES DE VALORES”

(Tema impartido a padres de familia)

Horario de 7:00 a 8:30 A.M.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que cada uno de los participantes, conozca la importancia de su papel en la formación de valores de su familia. ❖ Que cada padre de familia, conozca que la mejor manera de dar una educación en valores, es con el ejemplo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica ¿Quién soy” ❖ Presentación del tema ❖ Proyección de videos, con una duración de 5 minutos cada uno. ❖ Aplicación de cuestionario. ❖ Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida y dinámica para que los padres se presenten. ❖ Presentación del tema, por medio de diapositivas. ❖ Proyección de los siguientes videos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de violencia entre adultos. ✓ Video que muestra que la violencia se aprende en el hogar. ✓ Video de formación de valores familiares. ❖ Análisis sobre los videos proyectados. ❖ Contestación de cuestionario para identificar agresividad y práctica de valores en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humano ❖ Salón de clases ❖ Lupto ❖ Cañonera ❖ Lapiceros ❖ Fotocopias de cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La participación de cada padre de familia en el análisis y reflexión sobre su papel en la formación de valores familiares y sociales.

“PRACTICANDO VALORES”

Horario de 12:00 a 13:00 P.M.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que el adolescente conozca como identificar si esta practicando o no valores. ❖ Conocer las cualidades de una persona que practica valores. ❖ De que manera se forma una adecuada personalidad, cuando se practican valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica , “La caja de las sorpresas” ❖ Exposición individual de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se da la bienvenida y se realiza la dinámica. El adolescente que se quede con la caja, escogerá un papel y dramatizara la actitud que esta escrita en el papel. ❖ A cada estudiante se le proporciona una hoja en donde hay un valor, se le pide que analice, las cualidades de una persona que lo práctica y otra que no lo práctica. ❖ Luego de analizado el valor, se le pide que los exponga de manera creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humano ❖ Salón de clases ❖ Lupto ❖ Cañonera ❖ Lapiceros ❖ Hojas ❖ Pizarrón ❖ Papel Manila ❖ Crayones de color pastel 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La creatividad de cada adolescente, de transmitir el valor que expuso.

“ROLES Y VALORES”

Horario de 12:00 a 13:00 P.M.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que cada uno de los adolescentes, comprenda, cual es su rol dentro de la sociedad. ❖ Incorporar valores que fortalezcan el rol a cumplir como hijos, estudiantes y compañeros. ❖ Conocer que el cumplimiento de roles es necesario para lograr una mejor sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica“ Haz feliz al otro” ❖ Preguntas y respuestas ❖ Presentación del tema ❖ Participación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar la bienvenida y realizar la dinámica, para motivarse unos a otros. ❖ Se le pregunta al adolescente si, el conoce el rol que debe de cumplir en la sociedad y se realiza un listado para que todos puedan leerlo. ❖ Se presenta el tema y por medio de un debate los adolescentes mencionaran el rol que deben de cumplir según su género y función dentro del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humano ❖ Salón de clases ❖ Marcadores ❖ Pizarrón ❖ Papel manila 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se evalúa la participación del adolescente al mencionar cuales son las actividades que debe de cumplir las personas según su rol dentro de la sociedad.

“AUTOESTIMA”

Horario de 12:00 a 13:00 P.M.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">❖ Mejorar en los adolescentes su autoestima.❖ Fortalecer la confianza que los adolescentes deben de tener en si mismos para realizar sus metas.❖ Orientar a los adolescentes para que mejoren su autoestima	<ul style="list-style-type: none">❖ Bienvenida❖ Dinámica “Mira lo especial que eres”❖ Desarrollo del tema❖ Participación de los alumnos	<ul style="list-style-type: none">❖ Se da la bienvenida y se realiza la dinámica para que cada participante identifique sus cualidades.❖ Se expone el tema, de manera que todos participen, dando sus opiniones.	<ul style="list-style-type: none">❖ Humano❖ Salón de clases❖ Marcadores❖ Pizarrón❖ Papel manila	<ul style="list-style-type: none">❖ Por medio de los comentarios que compartan, después de haber participado en la dinámica.

“MOTIVACION”

Horario de 12:00 a 13:00 P.M.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que cada adolescente se sienta motivado de participar en su educación en valores. ❖ Que aprendan a motivarse a si mismos. ❖ Adquieran compromiso en su auto motivación, para realizar sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida por medio de la canción “¿Como estas?” ❖ Dinámica “Casa e inquilinos” ❖ Exposición del tema “Motivación” ❖ Lectura de anécdota motivacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida por medio de una canción para motivar a los adolescentes y la dinámica para integrar y divertir. ❖ Se imparte el tema de la motivación extrínseca e intrínseca. ❖ Se motiva a los adolescentes para que pongan en práctica la motivación extrínseca e intrínseca. ❖ Realizan en grupos de 7 integrantes, porras para animar a sus compañeros a seguir adelante y lograr sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humano ❖ Salón de clases ❖ Patio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Como toman con seriedad y responsabilidad el compromiso de auto motivarse y motivar a sus demás compañeros.

“VIVIENDO CON VALORES” Y CIERRE DEL PROGRAMA

Horario de 12:00 a 13:00 P.M.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada uno de los estudiantes, definirá los beneficios que existen en una sociedad, cuando se vive con valores. ❖ Los estudiantes se comprometerán con ellos mismos ha practicar valores, como una forma de beneficiar su desarrollo psico-socioemocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica “Piénsalo bien”. ❖ Palabras de finalización del programa. ❖ Agradecimiento a las autoridades del establecimiento. ❖ Refacción 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dar palabras de bienvenida y realizar la dinámica en donde los estudiantes practiquen valores sociales y familiares, reconociendo los beneficios de estos para nuestra sociedad. ❖ Palabras de cierre del programa, invitando a los estudiantes a seguir practicando valores. ❖ Se agradecerá a la Directora y docentes del establecimiento por su participación y apoyo en el programa. ❖ Se compartirá una refacción con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humano ❖ Salón de clases ❖ Pizarrón ❖ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las conclusiones dadas por los estudiantes al haber participado en el programa y el beneficio que el mismo dejó para sus vidas.

CUESTIONARIO SOBRE “ABUSOS ENTRE COMPAÑEROS”

A continuación se le pide que encierre en un círculo la letra que considere se adapta más a su situación.

1. ¿Te sientes aislado o que no quieren estar contigo tus compañeros desde que empezaron las clases?
 - a) Nunca
 - b) Alguna vez
 - c) Mas de 4 veces
 - d) Casi todos los días, casi siempre

2. ¿Tú cómo te sientes ante esta situación?
 - a) No se meten conmigo
 - b) Me da igual, no les presto atención
 - c) No me gusta, preferiría que no ocurriera
 - d) Mal, no se que hacer para que no ocurra

3. ¿Dónde esta quien se mete contigo? señala sólo una, la más frecuente.
 - a) No se meten conmigo
 - b) En mi clase
 - c) No esta en mi clase, pero es de la otra sección
 - d) En otro grado distinto del mió

4. ¿Es un chico o una chica quien ha tratado de buscar pleito contigo? Señala sólo una.
 - a) _____ No se han metido conmigo
 - b) _____ Un chico, _____ unos chicos
 - c) _____ Una chica, _____ unas chicas
 - d) _____ Chicos y chicas
 - e) _____ Todo el mundo

5. ¿En que lugares del colegio han tratado de meterse contigo? Señala una, la más frecuente.
 - a) No se meten conmigo
 - b) En el patio
 - c) En los cambios de periodos
 - d) A la hora de salida
 - e) En cualquier sitio

6. ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto? Señala sólo una respuesta.

- a) _____ No se meten conmigo
- b) Si, _____ algún amigo/a _____ algunos chicos/as)
- c) Si, _____ un profesor/a _____ alguna madre/padre
- d) _____ algún adulto
- e) _____ No interviene nadie

7. ¿Hablas de estos problemas con alguien y le cuentas lo que te pasa?

- a) No se meten conmigo
- b) Con un o unos amigos/as
- c) Con mi familia
- d) Con los profesores

8. ¿Qué opinas de los adolescentes, que se meten con otros?

- a) Me parece muy mal que lo hagan
- b) Me parece normal
- c) Comprendo que lo hagan con algunos compañeros
- d) Comprendo que lo hagan sí, se lo merecen
- e) Hacen muy mal

9. ¿Y tú, te metes y/o tratas mal a algún compañero/a?

- a) Nunca me meto con nadie
- b) Alguna vez
- c) Mas de 4 veces desde que comenzó el año
- d) Casi todos los días

10. ¿Cuando tú, te metes con alguien? ¿Qué hacen tus compañeros?

- a) No me meto con nadie
- b) Nada
- c) Me rechazan, no les gusta
- d) Me animan, se unen al grupo

11. ¿Si tú intimidas o maltratas a algún compañero/a? ¿Por qué lo haces?

- a) No me meto con nadie
- b) Por hacerle una broma
- c) Porque a mí, me lo hacen otros
- d) Porque me ha provocado
- e) Porque es más débil o distinto

12. ¿Como te sientes cuando tú molestas a otro compañero/a?
- a) No me meto con nadie
 - b) Me siento bien conmigo mismo
 - c) Me siento admirado por compañeros
 - d) Siento que soy más duro que él/ella
 - e) Me siento mejor que él/ella
13. ¿Te has unido a un grupo o a otro compañero/a para molestar a alguien desde que comenzó el año?
- a) No me he metido con nadie
 - b) Una o dos veces
 - c) Algunas veces
 - d) Casi todos los días
14. ¿Llegada la ocasión, crees que tú también podrías tratar mal o amenazar a un compañero/a?
- a) Nunca lo hago, ni lo haría
 - b) Lo haría si estoy en un grupo que lo hace
 - c) Posiblemente si me provoca
 - d) Creo que si lo haría
 - e) Seguro que lo haría

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

A continuación se le pide que conteste, el siguiente cuestionario, marcando con una **X**, la respuesta que considera es la más acertada para usted.

1. ¿La violencia, es uno de los más grandes problemas, que vivimos en nuestro país?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

2. ¿La mayoría de personas, que practican, la violencia en nuestro país, son adolescentes y jóvenes?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

3. ¿Considera usted, que la violencia, se aprende en el hogar?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

4. ¿Cree usted, que los padres, deben de enseñarles a sus hijos a resolver sus conflictos, sin recurrir a la violencia?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

5. ¿Corrige usted a sus hijos, pegándoles, porque es la única manera, que le obedezcan?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

6. ¿En su hogar, sus hijos se salen con la suya, porque no, cumplen con las reglas establecidas, por usted, en su hogar?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

7. ¿Considera usted, que en su hogar, existe comunicación entre sus hijos y usted?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

8. ¿Usted, sabe en donde esta su hijo o hija, cada vez que sale de su casa?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

9. ¿Considera que sí, su hijo o hija, aprende de usted, ha actuar con valores, será una persona pacífica?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

10. ¿Cree usted que los docentes, son los únicos, que deben de enseñarle, valores a su hijo o hija?

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DEPTO. DE INVESTIGACIÓN**

CUESTIONARIO No. 1

Nombre: _____

Curso que imparte: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: A continuación se le pide que escriba su punto de vista, en el espacio en blanco de cada una de las preguntas, que se le hacen.

1. ¿Considera usted que la desintegración familiar, puede ser una de las causas de la agresividad y/o violencia en los adolescentes?

2. ¿Qué motiva hoy en día, a los adolescentes a pertenecer a una mara?

3. ¿Cómo cree usted, que puede afectar a un adolescente, el ser maltratado en su hogar?

4. ¿Considera que la falta de modelos a seguir en el hogar, ha hecho que los adolescentes no desarrollen una "Personalidad sana" que les permita ser, seres humanos responsables de si mismos y de sus actos, pero sobre todo, capaces de desenvolverse adecuadamente con las demás personas ?

5. ¿De qué manera se puede ver perjudicado un adolescente, cuando sus padres no establecen reglas en el hogar?

6. ¿Qué conductas agresivas y/o violentas ha observado en los estudiantes del colegio?

7. ¿De qué manera ha observado usted, que los adolescentes resuelven sus conflictos?

8. ¿Cómo docente que decisiones a tomado frente a las conductas agresivas de los estudiantes?

9. ¿Considera que la formación de valores sociales y familiares, podría contribuir a prevenir las conductas agresivas y/o violentas en los adolescentes?

10. ¿Qué función considera usted, que debe de cumplir el establecimiento educativo en la formación de los valores sociales y familiares?

RESUMEN

Guatemala es uno de los países que presenta altos índices de violencia, la que es manifiesta por gran parte de adolescentes y jóvenes.

La agresividad en los adolescentes se presentaba de forma individual y colectiva. En los varones era instrumental, debido a que resolvían sus diferencias por medio de manadas o patadas, encubiertas por ellos como bromas, pero que manifestaban el malestar que sentían hacia el otro. La agresividad en las señoritas se presentaba de forma hostil, por medio de palabras, chismes haciéndole daño emocional a la otra compañera.

En la presente investigación se implementó un programa de formación en valores sociales y familiares, para prevenir la violencia en los adolescentes.

Este programa contó con la participación de 28 alumnos, 18 hombres y 10 mujeres, quienes participaron en nueve talleres, que contaron con temas dinámicos y videos que motivaron constantemente la asistencia voluntaria, la atención y reflexión de los adolescentes, quienes ahora tienen el conocimiento de que una persona que actúa respaldado en valores y rechaza actuar con agresividad, es realmente un ser humano valioso y necesario para mejorar la sociedad en la que vivimos.

Al finalizar el programa los adolescentes estaban agradecidos por haberseles hecho conciencia de la importancia de practicar valores en su diario vivir y de fortalecer sus personalidades, beneficiando su desarrollo físico, intelectual, social y emocional.