

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN VOLUNTARIA DE LA
POBLACIÓN QUE ASISTE AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO
IMPARTIDO POR EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIDAD DE SALUD,
DIVISIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE
FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009.**

**Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por

MARIO ALEJANDRO SIERRA GRAJEDA

Previo a optar al Título de

PSICÓLOGO

En el Grado Académico de

LICENCIATURA

Guatemala, Octubre de 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 67-2009
CODIPs. 1289-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de octubre de 2009

Estudiante
Mario Alejandro Sierra Grajeda
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL NUEVE (25-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN VOLUNTARIA DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO POR EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIDAD DE SALUD, DIVISIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARIO ALEJANDRO SIERRA GRAJEDA

CARNÉ No.200110605

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Jorge Concepción Ramírez Álvarez y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA





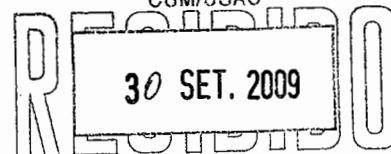
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 159-09

REG.: 067-09

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *JP* hora: 16:00 Registro: 67-09

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de septiembre del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN VOLUNTARIA DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO POR EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIDAD DE SALUD, DIVISIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009".

ESTUDIANTE:
Mario Alejandro Sierra Grajeda

CARNÉ No.:
2001-10605

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 08 de septiembre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 21 de septiembre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑADA TODOS"

Mayra Luna de Alvarez
Licenciada Mayra Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"





CIEPs. 160-09
REG. 067-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 29 de septiembre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN VOLUNTARIA DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO POR EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIDAD DE SALUD, DIVISIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DEL 2009".

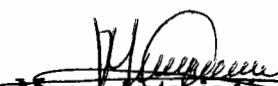
ESTUDIANTE:
Mario Alejandro Sierra Grajeda

CARNÉ No.:
2001-10605

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de agosto del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado ~~Marco Antonio García Enriquez~~
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala 29 de Junio de 2009

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

Deseándole éxitos en su actividad diaria, me dirijo a usted para informarle que he procedido a realizar la asesoría y aprobación del Informe Final titulado:

“EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN VOLUNTARIA DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO POR EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIDAD DE SALUD, DIVISIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009.”

El cual fue elaborado por el estudiante Mario Alejandro Sierra Grajeda carné no. 200110605, con fines de graduación en la carrera de Licenciatura en Psicología.

Mencionado Informe Final cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs –, por lo que solicito se siga con los trámites correspondientes.

Agradeciendo su deferencia hacia el asunto, me despido



Lic. Jorge Concepción Ramírez Álvarez
Colegiado no. 4980



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 096-08

CIEPs. 127-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 17 de Octubre del 2008.

ESTUDIANTE:
Mario Alejandro Sierra Grajeda

CARNÉ No.:
2001-10605

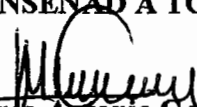
Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

“EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN VOLUNTARIA DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO POR EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIDAD DE SALUD, DIVISIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA JULIO-NOVIEMBRE DE 2008”.

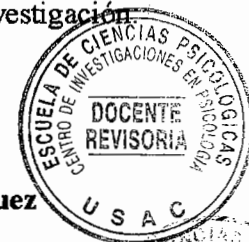
ASESORADO POR: Licenciado Jorge Concepción Ramírez Álvarez

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR


Vo.Bo. Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.– “Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. Archivo



Ciudad Universitaria, Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala 03 de septiembre de 2009

Licenciada:
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

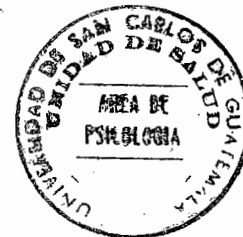
Luego de enviarle un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted con el objeto de hacer de su conocimiento que el estudiante Mario Alejandro Sierra Grajeda, carne No. 200110605 ha realizado de manera satisfactoria el trabajo de campo correspondiente al Informe Final con fines de graduación de la Licenciatura en Psicología, titulado:

"EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN VOLUNTARIA DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO POR EL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIDAD DE SALUD, DIVISIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009."

Dicho trabajo de campo se llevo a cabo durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Agradeciendo la deferencia hacia el asunto, me despido atentamente

Lic. Víctor Rodolfo Comparini Estrada
Supervisor General
Área de Psicología – Unidad de Salud



ACTO QUE DEDICO

A la Providencia

Por envolverme en su Amor.

A mis Padres, Mario Rolando y Mirthala Elizabeth

Por su Amor, Orientación y Paciencia.

A mis Hermanos, Mario Rolando y Douglas Steve

Por acompañarme en el Viaje.

A mis Cuñadas, Mayra Lorena y Claudia Mariela

Por enriquecer a mi Familia.

A mis Sobrinos, Diego Alejandro, Marian Alejandra, Andrea Lorena y Diana

Por iluminar el camino hacia el Futuro.

Al Colegio El Bosquecito

Por darme un gran inicio.

Al Colegio Salesiano Don Bosco

Por enseñarme a conocer la verdadera Amistad.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por proveerme de un futuro responsable.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por mostrarme el camino.

A la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil Universitario

Por concederme el honor de colaborar en su misión.

A los Psicólogos y Psicólogas

Licda. Rosa Baldizón Tobar

Licda. Ileana Godoy Calzia

Licda. Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Lic. Marco Antonio García Enríquez

Lic. Jorge Concepción Ramírez Álvarez

Lic. Víctor Rodolfo Comparini Estrada

Licda. Ana Guadalupe Pérez Batres

Licda. Dora Rene Guerra

Por ser líderes y mentores de mi formación humana y profesional.

Al Hussein

Por su Espíritu Inmortal.

A mis Familiares

Por acompañar a la Familia Sierra Grajeda.

A los Familiares que han dado un paso más en el camino Eterno.

Nunca los olvidaré.

A todas esas personas alrededor del mundo que semana a semana, mes a mes, y año con año me transportan a lugares inimaginables de felicidad.

Su Creatividad, Desempeño y Esfuerzo no ha sido en vano.

"I'd almost forgotten the excitement of not knowing, the delights of uncertainty."

- Dr. Manhattan

WATCHMEN

Capítulo XII, Página 7

AGRADECIMIENTOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE SALUD, DIVISIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO

LIC. MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ, REVISOR

LIC. JORGE CONCEPCIÓN RAMÍREZ ÁLVAREZ, ASESOR DE CONTENIDO

PADRINO DE GRADUACIÓN

Dr. Mario Rolando Sierra Grajeda

Médico y Cirujano

Colegiado no. 10337

CONTENIDO

	Página
Prólogo	
CAPÍTULO I	
Introducción	1
Marco Teórico	2
I. Las Funciones Cognitivas Humanas	
II. Sensación y Percepción	3
II.I Percepción Visual	
II.I.I Percepción de un Campo Panorámico	4
II.II Percepción Auditiva	5
III. Integración de los Sistemas Sensoriales	
IV. Atención	
IV.I Atención Espontánea	8
IV.II Atención Voluntaria	
IV.III Modelos y Teorías sobre la Atención	9
IV.III.I Modelo Funcionalista	
IV.III.II Modelo de Filtro Rígido	10
IV.III.III Modelo de Filtro Atenuado	
IV.III.IV Modelo de Atención – Percepción	11
V. La Atención como parte del Proceso Enseñanza – Aprendizaje	
V.I Fases del Proceso Enseñanza – Aprendizaje	12
VI. Concentración	
VII. Factores que afectan la Atención Voluntaria	13
VII.I Por parte del Objeto	
VII.II Por parte del Sujeto	
VII.III Por parte del Ambiente Material	14
VIII. Trastornos de la Atención	15
IX. Como mejorar la Atención	16
IX.I Factores Externos que mejoran la Atención	17
IX.II Factores Internos que mejoran la Atención	18

Hipótesis	19
Variables	
Indicadores	20
CAPÍTULO II	
Técnicas e Instrumentos de Trabajo	21
CAPÍTULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	27
CAPÍTULO IV	
Conclusiones	68
Recomendaciones	70
Referencias Bibliográficas	73
Apéndices	
Resumen	

PRÓLOGO

La investigación titulada “Evaluación de la capacidad de Atención Voluntaria de la población que asiste al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estudio realizado durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009”; surgió de los reiterados señalamientos que los asistentes al taller han manifestado con relación a la dificultad para mantener un nivel de atención satisfactorio mientras realizan sus actividades cotidianas, principalmente las que se encuentran ligadas al ámbito académico.

Para llevar a cabo esta tarea se contó con la autorización, colaboración y orientación de las diferentes autoridades que conforman la Unidad de Salud, tanto a nivel de Jefatura como a nivel del Área de Psicología.

Socialmente se ha tildado a la población guatemalteca de ser una “población distraída”, de no ser capaz de focalizar sus sentidos y consciencia para realizar una actividad o lograr un objetivo trazado. Las connotaciones negativas que este tipo de señalamientos conllevan afectan de manera significativa la autoestima del Ser, y no podemos soslayar la condición imprescindible del ser humano, que afirma que toda persona necesita creer en su potencial antes de poder alcanzar una meta substancial.

Las deficiencias en la capacidad de atención pueden ser mínimas y relativamente aisladas, sin embargo, estas aparentes nimiedades merman el rendimiento académico a la vez que impiden la ejecución al máximo del potencial del estudiante universitario.

Debido a que el rendimiento óptimo en el proceso enseñanza – aprendizaje se ha convertido en un aspecto vital e ineludible para lograr el éxito a nivel profesional, se hizo de suma importancia el poder evaluar los aspectos cualitativos y cuantitativos pertinentes a la capacidad de atención voluntaria, para posteriormente ofrecer recomendaciones diseñadas específicamente para mejorar dicha capacidad.

Ciara está que las recomendaciones que se presentaron a los participantes del presente estudio no tienen solamente un objetivo mediato que puede ser evidenciado en la mejoría de los resultados académicos, a su vez, también conllevan implícitamente una orientación construida con los aspectos que consolidan la autoestima.

Esta orientación encuentra su génesis en la idea de que el Ser humano es capaz de identificar aspectos insatisfactorios de su rendimiento (sin limitar dichos aspectos solamente a los concernientes al ambiente académico) y de optimizar su situación a través de un anhelo genuino y disciplinado de manejar su presente para crear un futuro resplandeciente.

El presente Informe Final consta de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera: Capítulo I – Introducción, Capítulo II – Técnicas e Instrumentos de Trabajo, Capítulo III – Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados y Capítulo IV – Conclusiones y Recomendaciones; finalizando con el listado de Bibliografías utilizadas así como los Apéndices.

La investigación presentada a continuación no constituye un mero trabajo de tipo académico, también es una construcción de conocimiento destinada a enriquecer la información disponible sobre el tema de la capacidad de atención; a la vez que se erige como un agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil, instituciones que han contribuido de manera invaluable a la formación de profesionales éticos, disciplinados y forjadores del futuro.

Mario Alejandro Sierra Grajeda

Autor

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El ser humano posee una serie de capacidades y habilidades que lo convierten en un ente capaz de desarrollar eficazmente su potencial cognoscitivo así como de ejecutar acciones con una precisión sorprendente; una de las capacidades que reviste una importancia significativa en el desarrollo del ser humano, es la capacidad de atención.

La atención implica diversos mecanismos de captación, selección, distribución y mantenimiento de la actividad mental en un determinado objetivo. Existen dos tipos principales de atención: Voluntaria y Espontánea.

La capacidad de Atención Voluntaria puede ser definida como la dirección de las facultades cognoscitivas y sensoriales hacia un objeto o grupo de objetos, pensamientos o actividades. Esta capacidad desempeña un papel de vital importancia en el continuo enseñanza – aprendizaje, ya que permite recoger información por medio de diferentes mecanismos corporales a la vez que se elabora un proceso de filtración y cohesión de los datos captados.

La presente investigación se centró en la atención de tipo voluntaria y en los factores, tanto internos como externos, que pueden afectar esta capacidad; dicha investigación fue realizada con los asistentes al taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud.

Para realizar un proceso de evaluación adecuado es necesario tomar en cuenta dos aspectos vitales del ser humano: el aspecto cualitativo y el aspecto cuantitativo. Por tal razón se escogió la prueba psicométrica TO Palabras – 1 para medir la capacidad de atención voluntaria por medio del Índice de Atención Voluntaria; y para conocer los diferentes factores, tanto internos como externos, que afectan la capacidad de atención se elaboró el Cuestionario sobre Atención Voluntaria.

El resultado de dicha evaluación permitió presentar a los participantes recomendaciones diseñadas para mejorar la capacidad de atención voluntaria, logrando así contribuir tanto al material presentado en el taller como al conocimiento y a las estrategias de aprendizaje de los asistentes.

MARCO TEÓRICO

I. Las Funciones Cognitivas Humanas

El ser humano posee diversas funciones cognitivas, también conocidas como procesos de pensamiento de orden superior. Estas funciones se encargan de establecer relaciones multidireccionales con los objetos o situaciones que conforman el entorno.

Dichas funciones pueden agruparse en tres bloques, “según se reciba o extraiga la información (formación de conceptos y formación de proposiciones), el procesamiento o elaboración de la información (estructuración de los conocimientos, razonamiento deductivo e inductivo), y finalmente, la expresión de la información en un lenguaje natural o artificial, reproduciendo las formulaciones o creándolas” (Nieto Gil, Jesús María, Pág. 25).

El primero de estos tres bloques contiene una parte sumamente importante de las funciones cognitivas como lo es la capacidad de atención, ya que está surge de la recepción e integración de la información que se recibe de las diversas fuentes que se encuentran alrededor del ser.

Se han elaborado diversos modelos de conceptualización y explicación de la capacidad de atención, apareciendo estos principalmente a finales del siglo XIX y en el transcurso del siglo XX.

Desde las teorías creadas por William James pasando por los modelos de Filtros Rígidos y Atenuados, y terminado con los estudios de Johnston y Dark, la atención ha sido un tema que ha generado interés en la comunidad científica en general.

Se reconoce a la atención como un proceso cognoscitivo y a la atención voluntaria como una capacidad del ser humano, ya que en una capacidad “se demuestra la plena potencialidad de un individuo para cualquier función, tal como lo limita su constitución psíquica y medida teóricamente por la extensión en que esa función se desarrollaría en condiciones inmejorables”.¹

¹ Warren, Howard. *“Diccionario de Psicología”*. Fondo de Cultura Económica. Decimosexta Reimpresión. México. 1987. Página 40.

II. Sensación y Percepción

La capacidad de atención se ve precedida en su proceso de existencia por la recepción de la información del entorno inmediato y mediato.

Para lograr esa captación de la información el ser humano cuenta con los diversos órganos sensoriales específicos de cada sentido, los cuales están capacitados para recibir la información en forma bruta, para luego ser organizada, acorde a patrones previamente establecidos.

Los estímulos sensoriales producidos por los objetos externos se transmiten al Cerebro en forma de percepciones visuales, auditivas, cutáneas, gustativas y olfativas. Aunque la variedad de estímulos son captados por los diversos sentidos, existen dos que sobresalen en su importancia al momento de atender en una situación o ante un objeto, estos son la percepción visual y la percepción auditiva.

II.1 Percepción Visual

La vista constituye un elemento sumamente importante en la capacidad de atención, ya que para los seres humanos la luz es una importante fuente de estímulo, ya que "el sentido de la vista es el mejor dotado"².

El sentido de la vista está compuesto por diversas estructuras que se encuentran dentro del Globo Ocular, iniciando con la Córnea, lugar en el cual penetra la luz proveniente del exterior para luego pasar a la Pupila.

En el interior de la Pupila la luz se desplaza a través del Cristalino para enfocarse sobre la Retina; dentro de esta se encuentra la Fóvea la cual nos permite enfocar un objeto en específico.

En la Retina también se encuentran los Conos y los Bastones, los cuales son células receptoras encargadas de responder a diversos grados de intensidad de la luz y de la ausencia de esta; los Bastones se encargan de permitir la vista cuando hay luz y oscuridad, pero no son sensible ante los colores, mientras que los Conos sí permiten ver luz, oscuridad y colores. Finalmente por medio de las Células Bipolares y Ganglionares la información recibida se traslada al Nervio Óptico, el cual se encarga de transmitir mensajes de un ojo a otro y

² Carthy, J.D. "La Conducta de los Animales". Salvat Editores. Primera Edición. España. 1969. Página 13.

también de enviarlo hacia el Cerebro donde se realiza el proceso de percepción.

Una visión pobre y una interpretación defectuosa suelen ser causas de dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que “somos animales esencialmente “videntes””, (Carthy, J.D. Pág. 13).

II.I.I Percepción de un Campo Panorámico

Se llama campo panorámico a la visión total que pueden tener los dos ojos simultáneamente. Algunos vertebrados tienen dos campos de visión, derecho e izquierdo, separados por un quiasma óptico en la porción central. El hombre tiene un campo único de visión, y puede además efectuar una acomodación para ver a corta distancia, operación necesaria en muchas tareas, como la lectura.

Este aspecto de la percepción visual tiene gran importancia e influye en cuestiones tales como la velocidad de la lectura, los problemas de simetría en la lectura y la selección de los detalles del campo panorámico.

Fisiológicamente para considerar que la visión es óptima se debe tener en cuenta el factor del movimiento ocular al momento de realizar una lectura, siendo esta una de las áreas esenciales del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los ojos del lector se mueven a lo largo de la línea impresa en una serie de fijaciones (momentos en que se recibe una imagen visual clara) intercaladas por barridos, en los que apenas se reciben datos. Estos movimientos que “escudriñan el campo visual con sacudidas irregulares reciben el nombre de movimientos sacádicos”.³

El movimiento del ojo al pasar a la línea siguiente impresa se llama barrido de retorno. Y el movimiento del ojo cuando retrocede para releer algo se llama regresión.

³ Lesser, Gerald. *“La Psicología en la práctica educativa”*. Editorial Trillas. Primera Edición. México. 1981. Página 387.

El comportamiento del ojo durante la lectura es enormemente complejo; con diferentes velocidades en sus movimientos sacádicos y diferentes ajustes durante las fijaciones.

II.II Percepción Auditiva

La percepción auditiva posee una importancia similar a la visual. Las Ondas Sonoras viajan a través del aire para ser captadas por nuestro sentido del Oído; dicho proceso inicia con el choque de dichas ondas con el Tambor provocando la vibración de los huesecillos que forman el Oído Medio, el Martillo, Yunque y Estribo, los cuales transmiten las vibraciones hacia el líquido que se encuentra dentro de la Cóclea, y posteriormente al Órgano de Corti donde se encuentran los receptores de la audición encargados de avisar al Nervio Auditivo para que este envíe una señal al Cerebro, quien interpreta esta señal y la integra a otros procesos sensoriales.

En la percepción auditiva, las ondas sonoras procedentes del medio se transforman en impulsos electroquímicos que el cerebro somete a proceso.

III. Integración de los Sistemas Sensoriales

Para que el individuo se desempeñe adecuadamente en el ámbito académico es necesario integrar las sensaciones visuales, auditivas, táctiles y propioceptoras, con el fin de proveer una experiencia rica y dinámica que posibilite una integración sensorial.

Los seres humanos nacen con funciones sensoriales ligadas a interpretaciones primitivas que operan como sistemas reflejos. Aunque ya en el nacimiento hay cierta coordinación de los sistemas perceptivos, el aprendizaje infantil exige la integración de los diversos sistemas sensoriales, para poder garantizar que en el aprendizaje de etapas posteriores se puedan obtener resultados satisfactorios.

IV. Atención

El estudio requiere atención prolongada, es decir, una concentración. Es necesario estar atentos a lo que estamos haciendo, pues de lo contrario nuestra actividad no será eficaz.

La misma palabra atención quiere decir etimológicamente “tender hacia”, es decir, implica actividad mental y física similar a la necesaria en el continuo enseñanza – aprendizaje. El hecho de que la postura corporal al momento de atender parezca estática no es evidencia de que nuestra actividad cognoscitiva esté estacionada.

La atención, como capacidad, ha sido clasificada de diversas maneras. Entre estas clasificaciones se encuentran diversos tipos: atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, atención espontánea, atención voluntaria y muchas otras, pero en este caso solamente nos centraremos solamente en dos; la capacidad de atención voluntaria y la capacidad de atención espontánea.

Existe la atención de tipo Espontánea, “que es la que se da hacia hechos, objetos y personas que nos cautivan y arrebatan de tal manera que ponemos todo nuestro ser en su contemplación” (Pallares Molins, Enrique, Pág. 79). Pero también hay una Atención Voluntaria, promovida por nosotros mismos, que surge cuando se dan las circunstancias adecuadas, tanto de nuestra parte como por parte del objeto que merece nuestra atención.

Para lograr una activación sensorial que sea lo suficientemente potente para atraer la atención, “el estímulo debe de presentar tres características o propiedades: psicofísicas, ecológicas y colativas o comparativas”.⁴

Las propiedades psicofísicas están conformadas por las características de intensidad, tamaño, color o tono; mientras que las propiedades ecológicas están asociadas con acontecimientos de significación biológica. Tanto las propiedades psicofísicas como las ecológicas son fácilmente observables, mientras que las propiedades de tipo colativas son susceptibles a la manipulación por parte de quien las aplica sin que el sujeto a quien son dirigidas se de cuenta de forma inmediata.

Entre las propiedades colativas o comparativas se encuentran la novedad, complejidad, ambigüedad y la incongruencia. Estas actúan mediante la producción de un estado de conflicto de respuesta, ya que la incertidumbre acerca de la naturaleza que origina el estímulo provoca conflicto entre las diversas tendencias de respuesta hacia este.

⁴ Lesser, Gerald. *Ibidem*. Página 389.

Existen diversas condiciones, tanto a nivel fisiológico como psicológico, que predisponen la actitud hacia la atención, mientras que otras están dirigidas a acompañarla en su realización y permanencia.

Entre las condiciones fisiológicas se encuentran:

- Motoras: Se acomodan los órganos sensoriales, se inhiben los movimientos que puedan obstaculizar la atención, se contrae el músculo frontal, se forman arrugas transversales en la frente, la mirada se concentra y se cierran los labios.
- Circulatorias: Pueden aumentar las pulsaciones y el rostro en algunas ocasiones se ruboriza.
- Respiratorias: Se altera el ritmo de la respiración aumentando en general el número de las pulsaciones. Finalizado el esfuerzo de la atención se exhala un suspiro para introducir una gran cantidad de oxígeno en los pulmones.

Debido a que la capacidad de atención en un principio parte del instinto básico de supervivencia, esta se ha ligado a los procesos de excitación.

El Sistema de Activación Reticular (SAR) del eje cerebral tiene gran importancia en la excitación; este sistema interviene en el sueño, la vigilia y en la regulación de la atención.

Anatómicamente, el SAR está localizado en el centro del eje cerebral precisamente sobre la médula espinal y por debajo del tálamo y el hipotálamo.

Las células del SAR se excitan o alertan cuando transmiten señales que provienen de los sistemas sensoriales; en el trayecto estas señales viajan por las ramas colaterales que envían información por medio de relevos específicos que se localizan en el tálamo (a excepción del olfato) a las zonas específicas de la corteza cerebral.

La operación del Sistema de Activación Reticular probablemente inicia con la estimulación proveniente de la información sensorial, simultáneamente este retransmite la presencia de la estimulación a diversas zonas sensoriales receptoras de la corteza alertando a esta de la presencia de estímulos novedosos que están por llegar. Al final de este proceso la corteza está mejor preparada para tratar la información específica que llega por medio del canal sensorial.

Otro aspecto a tener en cuenta a nivel orgánico es que la capacidad de atención no es constante, ya que tiende a verse afectada por los factores internos y los externos; entre los internos se encuentra los ritmos ultradianos, los cuales son ciclos atencionales que duran entre 90 y 110 minutos, lo cual significa que tenemos unos 16 ciclos durante un periodo de 24 horas.

El Cerebro cambia sus capacidades cognoscitivas durante estos ciclos de altibajos y en las partes altas del ciclo se ve acompañado de un cambio en el flujo sanguíneo y en la respiración, lo cual permite una mejor disposición al momento de encontrarse en una situación académica.

IV.I Atención Espontánea

La atención espontánea es el enfoque que se produce de manera relativamente repentina y que tiende a oscilar dependiendo de los estímulos exteriores.

Es una especie de reflejo atencional, un estímulo novedoso, un ruido inesperado, nos obliga a concentrar la atención en él. Está relacionada con nuestro sistema de alerta y nuestro sentido de preservación.

Debido a que esta se encuentra íntimamente ligada al sistema de preservación, también nos permite reaccionar no sólo de manera rápida sino a la vez precisa y efectiva, utilizando los medios que se encuentren a nuestra disponibilidad para alcanzar el fin deseado.

La atención espontánea requiere un esfuerzo mínimo y tiende a presentarse con una mayor frecuencia en la edad infantil y preadolescente; a medida que una persona se desarrolla se facilita la adquisición de la capacidad para seleccionar la información relevante y desatender la que no resulta lo suficientemente atractiva.

IV.II Atención Voluntaria

La capacidad de atención es voluntaria cuando somos conscientes del esfuerzo que realizamos para mantener el foco de nuestra conciencia en un objeto determinado, por ejemplo, al estudiar.

Es el ubicar todos los sentidos hacia una sola situación específica, eliminando o atenuando las situaciones que rodean a esta.

Este tipo de atención puede dirigirse y mantenerse sin dificultad, siempre y cuando no suceda algo que impida que la actividad se efectúe, por lo tanto es importante señalar que una de las características que facilita la aparición de este tipo de atención es la organización planificada de una actividad.

La atención voluntaria requiere un gasto energético consciente, ya que poner atención activamente a determinadas experiencias a pesar de los estímulos competitivos y las interrupciones no es una tarea fácil.

Los mecanismos de la atención voluntaria son de dos tipos: "de arriba hacia abajo (desde los niveles superiores a los inferiores) y de abajo arriba (desde los niveles inferiores a los superiores)"⁵; ya que puede surgir con un estímulo captado por los órganos sensoriales hasta alcanzar los procesos cognoscitivos que integran y dan un sentido psíquico a este, así como también puede ocurrir este mismo proceso de manera inversa.

IV.III Modelos y Teorías sobre la Atención

El tema de la atención ha dado lugar a numerosos estudios y modelos teóricos cuyo punto substancial ha sido la explicación de dicha capacidad y como esta afecta al ser humano.

Existen diversos modelos sobre la capacidad de atención, propuestos no sólo por parte de la Psicología, sino también por parte de diversas disciplinas como la Biología y la Fisiología. Los estudios realizados por parte de estas disciplinas se han centrado en la identificación de las funciones que tienen los factores biológicos en la atención y en el continuo enseñanza – aprendizaje.

IV.III.I Modelo Funcionalista

Uno de los pioneros en la investigación del tema concerniente a la atención fue William James, quien encabezó el modelo Funcionalista en la Psicología.

El modelo Funcionalista centraba su estudio en lo que hace la mente, no desde el punto de vista psíquico sino desde el punto de vista conductual; se dedicaba a examinar los diversos modos de expresión y comportamiento que los seres humanos utilizaban para satisfacer sus necesidades.

⁵ Pinel, John. "Biopsicología". Editorial Prentice Hall. Cuarta Edición. España. 2001. Página 250.

Los teóricos introspeccionistas alemanes contemporáneos a William James ignoraban el tema de la atención debido a que, según ellos, esta era demasiado mentalista e inobservable y por lo mismo no merecía ser estudiada; sin embargo James señalaba que la atención presentaba semejanzas con otros estados psicológicos como la ansiedad y la felicidad, principalmente por el hecho de que no eran directamente observables, por lo tanto esta debía ser inferida a través del comportamiento mostrado.

IV.III.II Modelo de Filtro Rígido

Uno de los modelos que ha tenido mayor aceptación a través de los años ha sido el modelo de Filtro Rígido propuesto por Broadbent en 1958.

En este modelo teórico se plantea que la atención sigue un proceso de selección de una cantidad de información específica; esta información atraviesa diversos "canales" a través de los sistemas sensoriales hasta llegar al sistema encargado del procesamiento de la información.

La función del filtro en este modelo, radica en la selección del canal adecuado que conducirá la información que posteriormente será procesada, mientras que desactiva a los diversos canales sensoriales.

IV.III.III Modelo de Filtro Atenuado

Como complemento del modelo del Filtro Rígido surgió el modelo del Filtro Atenuado. Este modelo propuesto por vez primera por Anne Treisman en 1964 no niega la estructura de los canales sensoriales que trasladan la información hasta el filtro, la diferencia esencial con el modelo de Filtro Rígido radica en el hecho de que este modelo asegura que el filtro no desactiva los canales no utilizados, en cambio, sólo los atenúa.

Implícitamente está señalado en este modelo que la información no analizada de manera sobresaliente sí obtiene cierto grado de atención así como también es susceptible de un procesamiento y análisis simultáneo.

En este modelo se puede incluir las propuestas de Kahneman surgidas a principios de la década de 1970, estas propuestas hablaban de concebir la atención como "un conjunto limitado de procesos o recursos que deben distribuirse." (Hardy Leahey y Jackson, Pág. 121)

También afirma que la selección de determinados estímulos no depende exclusivamente de las limitaciones estructurales del proceso, sino también de la capacidad general disponible, de la activación y de la capacidad específica.

IV.III.IV Modelo de Atención – Percepción

En 1976 Neisser señaló que la atención es una habilidad en la que la percepción se considera como un proceso de tipo activo que guía al estímulo. Dicha propuesta se distancia significativamente de los modelos de filtros ya que atribuye a la atención y a la percepción un alto grado de simetría, ergo, se tiende a seleccionar lo que queremos percibir y viceversa.

La captación de datos e información en un nivel primario anteriormente era considerada como una actividad automática, sin embargo, el modelo de Atención – Percepción le confiere la importancia debida a dicho proceso.

V. La Atención como parte del Proceso Enseñanza – Aprendizaje

El proceso Enseñanza – Aprendizaje implica diversas etapas y diversos sujetos en su estructura así como en su dinámica, iniciando con un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender).

El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar es el profesor o catedrático mientras que el que puede aprender, quiere y sabe aprender es el alumno. En ambos debe de existir una disposición para comprometerse activamente en este proceso.

Aparte de estos sujetos, están los contenidos, los cuales constituyen lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos) sin olvidar que el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con esto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de los medios disponibles, en función de objetivos trazados y dentro de un contexto.

Aunque el proceso de enseñanza – aprendizaje no es monótono, pasivo o lineal, si se pueden distinguir las fases que lo constituyen de manera secuencial.

V.I Fases del Proceso Enseñanza – Aprendizaje

- A. Atención. Es una capacidad necesaria y preparatoria a la recepción de estímulos, prepara al que aprende para la fase de sensación y posterior percepción del aprendizaje.
- B. Percepción. La principal característica de esta fase es la entrada de la información a la cual se añade el significado, aunque no sólo se limita a registrar y diferenciar la información del ambiente, ya que también se realiza una “interrelación compleja de información, provenientes del ambiente y la información del aprendizaje anterior” (Craig, Robert. Pág. 134).
- C. Adquisición. En esta fase se necesita de nueva capacidad o disponibilidad, ya que antes no se estaba a disposición de emitir una respuesta a un estímulo, mientras que en esa fase sí se está en disposición.
- D. Retención. La retención permite demostrar y utilizar el conocimiento aprendido, esta puede ser a largo y a corto plazo.
- E. Transferencia. Esta fase se presenta cuando el material aprendido permite (o en algunos casos impide) dominar o comprender de mejor manera una situación diferente, y está íntimamente ligado a la retención.

VI. Concentración

La concentración es un factor indispensable en la actividad de aprendizaje, después de la atención, y representa “el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre la situación u objeto sujeto de la atención.” (Staton, Thomas, Pág. 32).

Para concentrarse efectivamente en el trabajo, ante todo se debe de estar preparado para hacer ese trabajo, deberá estar motivado y haber desarrollado cierta clase de interés o de curiosidad respecto al material.

El interés se presenta, generalmente, como una consecuencia del conocimiento.

Si se empieza a aprender algo sobre un asunto, probablemente se irá desarrollando cierto interés sobre el mismo conforme aumenta el conocimiento. Ante una persona “distráida” o que “no se concentra” hay que analizar los factores, posiblemente varios y en interacción unos con otros, de los que depende dicha distracción y falta de concentración para el estudio.

VII. Factores que afectan la Atención Voluntaria

Los factores que pueden producir una merma en la capacidad de atención voluntaria pueden encontrarse en el objeto o situación que requiere de nuestra atención, en el sujeto que intenta poner atención o en los factores ambientales.

VII.I Por parte del Objeto

Existen aspectos de la interacción sujeto – objeto que influye en el sujeto que estudia relacionados a la inadecuada o confusa presentación del contenido curricular, como por ejemplo:

1. No tener claro lo que hay que estudiar, como hay que estudiarlo o que es lo importante y que es lo secundario en la materia de estudio.
2. Si lo que hay que estudiar es una dificultad superior a lo que se puede cómodamente afrontar.
3. Cuando la misma materia de estudio sugiere temas que nos sacan de él y nos llevan por un camino lateral.

VII.II Por parte del Sujeto

La distracción tiene que ver con la personalidad y el modo de actuar del individuo. Desde esta perspectiva hay que tener en cuenta diversas situaciones:

1. Problemas e inquietudes del sujeto. Ciertos problemas afectivos que preocupan al sujeto (aunque este crea que no constituyen un problema), lo hacen estar centrado en ellos y distraído del estudio. Su carácter afectivo hace que frecuentemente escapen a la comprensión racional y que, incluso, no se los identifique ni se reconozca. “Preocupaciones familiares, de amistades, conflictos más profundos y sutiles de la personalidad pueden

sustraer la atención del estudio”⁶, por lo tanto es vital realizar un examen minucioso de las áreas de desarrollo por parte del individuo.

2. Desear o atender varias cosas a la vez. Si se desean varios objetos simultáneamente, se dificulta la concentración en lo esencial.
3. Falta de reacción positiva ante las dificultades del estudio. Algunas personas son capaces de seguir concentrados en la tarea hasta que logran vencer la dificultad, con o sin ayuda. Otros, sin embargo, ante la más mínima dificultad interrumpen la atención.
4. El cansancio por un estudio sin descansos y a presión, impide la concentración adecuada en el estudio, por lo tanto es recomendado realizar los periodos de estudio en momentos en los cuales el individuo se encuentre descansado, también se considera adecuado realizar periodos de estudio no mayores a 45 minutos ni menores a 30 minutos, aunque esto siempre está sujeto a la diversidad de las capacidades y habilidades individuales.

VII.III Por parte del Ambiente Material

El lugar, el mobiliario y el ambiente de silencio o de ruidos, son elementos que pueden contribuir a la calidad de la atención.

1. El lugar. Si no se cuenta con un espacio destinado específicamente para estudiar, o si se cuenta con un espacio pero este está plagado con objetos que pueden convertirse en distractores, difícilmente se logrará mantener la atención deseada.

Entre estos distractores se encuentra la computadora personal, televisor, radio, videojuegos así como las revistas, periódicos u otros libros que no sean los necesarios al momento de estudiar.

En el lugar que se utilice para estudiar se debe contar con el mobiliario adecuado, ya que esto también contribuye al tipo de atención que se busca mantener. Se debe contar con una silla y una mesa destinadas para el estudio, de preferencia con diseño ergonómico.

⁶ Pallares Molins, Enrique. *“Mejora tu modo de estudiar”*. Ediciones Mensajero. Séptima Edición. Bilbao, España.1992.Página 80.

2. La iluminación y el ambiente sonoro también constituyen factores que afectan la capacidad de atención. Una iluminación tenue o demasiado luminosa no permite una visibilidad satisfactoria, mientras que un ambiente sonoro con demasiados ruidos contribuye a la distracción.
3. La ventilación debe de ser continua y con una renovación constante del aire para evitar consecuencias del aire viciado como cansancio, mareos y dolores de cabeza.

VIII. Trastornos de la Atención

La atención se puede ver reducida por las condiciones ya mencionadas, sin embargo esta se ve afectada de manera leve y en algunos casos de manera moderada por dichos factores.

Cuando la atención se ve afectada, esta suele verse reflejada principalmente en dificultades de tipo académico. Tal es el caso que se encuentra en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM – IV –TR) un diagnóstico específico para esto, el cual asegura que el Problema Académico (código V62.3) “puede usarse cuando el objeto de atención clínica es un problema académico que no se debe a un trastorno mental o que, si se debe a un trastorno mental, es lo bastante grave como para merecer atención clínica independiente. Un ejemplo es la existencia de un patrón gradual de fracaso o la presencia de pocos logros significativos en una persona con una capacidad intelectual adecuada en ausencia de un trastorno de aprendizaje o de la comunicación o cualquier otro trastorno mental que pudiera explicar el problema.”⁷

Las deficiencias en el rendimiento académico pueden retardar, y en algunos casos a impedir, que el estudiante universitario egrese en el periodo estimado. En el periodo comprendido entre 1999 y 2003 la eficiencia de la titulación en la Universidad de San Carlos de Guatemala fue de 0.24 mientras que las universidades privadas registraron un 12.8. (Calderón Díaz, José Humberto, Pág. 5)

⁷ American Psychiatric Association. “*Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM IV –TR*”. Editorial Masson. España. 2003. Página 827.

En contraste a esto, cuando las deficiencias en la atención se vuelven constantes en los diferentes ambientes en que se desenvuelve la persona, y son debidas a causas orgánicas se les identifica como Trastornos por déficit de atención.

Según el DSM – IV – TR “Las deficiencias de la atención pueden manifestarse en situaciones académicas., laborales y sociales. Los sujetos afectados de este trastorno pueden no prestar atención suficiente a los detalles o cometer errores por descuido en las tareas escolares o en otros trabajos.” (American Psychiatric Association, Pág. 97). El trastorno por déficit de atención puede verse acompañado por signos y síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad.

Los signos de desatención deben persistir por lo menos durante 6 meses con una intensidad desadaptativa e incoherente, en esta situación la persona a menudo no presta atención suficiente a los detalles e incurre en errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades. Presenta dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas, parece no escuchar cuando se le habla directamente, no sigue instrucciones y no finaliza tareas, se le dificulta la organización de tareas y actividades, extravía objetos necesarios para realizar las tareas y es descuidado en las actividades diarias.

Cuando el trastorno de atención se ve acompañado por los síntomas de impulsividad se presentan los siguientes signos: precipita respuestas antes de ser completadas las preguntas, existe dificultad para esperar por su turno, interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros; mientras que en la hiperactividad se presenta un movimiento excesivo de manos o pies, abandona su asiento frecuentemente, corre o salta excesivamente en situaciones inapropiadas, existe la dificultad para jugar o para dedicarse al ocio, habla en exceso y pareciese tener un motor, que siempre está en marcha.

IX. Como mejorar la Atención

La capacidad de atención es susceptible tanto al deterioro como a la mejora. Realizando una serie de ejercicios y de modificaciones en el medio ambiente así como en los hábitos personales, se puede aumentar, tanto su intensidad como su duración.

1. En primer lugar es necesario comprender que la atención no es una cualidad de la persona difícilmente modificable, como el peso o la estatura, por el contrario, se puede desarrollar y enriquecer. La atención requiere un esfuerzo, pero un esfuerzo templado y sin tensión. El progreso de la atención será resultado de una reflexión sana sobre los factores de la esta aplicados a una situación concreta.
2. Se está más atento a lo que más interesa, pero el interés se puede suscitar y dirigir, ampliando y enriqueciendo con ello el campo de la atención.
3. Procurar crear un ambiente material alrededor que favorezca la atención prolongada hacia lo que se estudia. Procurar neutralizar los objetos y sonidos que puedan distraer fácilmente.
4. El estudio activo contribuye substancialmente a la mejora de la capacidad de atención. Esto implica, en primer lugar, conocer los objetivos generales y concretos del estudio, y segundo, realizar un estudio activo a base de lectura de conjunto, cuestionarios, subrayar, hacer esquemas, etc. Esto es lo contrario del estudio estático, que suele ralentizar la atención.
5. La falta de concentración suele ser resultado frecuentemente de la dificultad encontrada para entender la información que se está estudiando, consecuencia de no dominar los conocimientos anteriores.

IX.I Factores Externos que mejoran la Atención

Los factores externos son los que proceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, y son los siguientes:

1. Potencia del estímulo. Un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención. Lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.
2. Cambio. Siempre que se presenta un cambio que modifica el campo panorámico, los sentidos son atrapados por los estímulos que modifican la situación de estabilidad.
3. Tamaño. Factor altamente utilizado por la publicidad y algunos métodos educativos, sin embargo, se ha concluido que el tamaño posee menos atractivo que el cambio o que la potencia del estímulo.

4. Repetición. Un estímulo débil, pero que se repite constantemente, puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención.
5. Movimiento. El desplazamiento de la imagen (ya sea real o aparente) provoca una reacción y tiene un gran poder para atraer la atención.
6. Contraste. Puede haber dos situaciones: el contraste por aparición, en la que el estímulo contrasta porque no estaba presente hasta ese momento y, el contraste por extinción, donde el contraste lo provoca el hecho de darse cuenta de que ya no está.
7. Organización estructural. Los estímulos que se presentan deben estar organizados y jerarquizados, de manera que posibiliten recibir correctamente la información

IX.II Factores Internos que mejoran la Atención

Aunque estos factores pueden aparecer por una influencia exterior, siempre es conveniente señalar que estos tienen un componente psíquico que ha sido una constante en el desarrollo y avance de la humanidad.

1. La motivación. Esta variable describe el estado de una persona intrínsecamente motivada, generalmente una persona se motiva de tal manera al encontrarse en un ambiente altamente estimulante que genera en sí un alto grado de incertidumbre. Esta debe de ser lo suficientemente fuerte para provocar la exploración que genere información y respuestas a las interrogantes surgidas.
2. La exploración. La búsqueda intensa de respuestas a las dudas surgidas o provocadas por un estímulo provoca una mejora significativa en la capacidad de atención voluntaria. Esta exploración puede ser clasificada en dos tipos: específica y diversiva. La primera tiene el propósito de “intensificar la estimulación de partes específicas del campo estimulativo, mientras que la segunda tiene el propósito de establecer contacto con nuevas fuentes de estimulación” (Lesser, Gerald. Página 391). La exploración diversiva se origina de un ambiente carente de estimulación interesante, aburrido, monótono y homogéneo.

HIPÓTESIS GENERAL

El Índice de Atención Voluntaria de la población que asiste al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala presenta deficiencia en relación a la puntuación media.

HIPÓTESIS NULA

El Índice de Atención Voluntaria de la población que asiste al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala no presenta deficiencia en relación a la puntuación media.

VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

VARIABLE INDEPENDIENTE

Índice de Atención Voluntaria: Indicador numérico que mide la capacidad de dirigir los sentidos de manera voluntaria hacia una fuente de estímulo o estímulos específicos para captar e integrar la información adecuadamente por medio de la percepción.

VARIABLE DEPENDIENTE

Índice de Atención Voluntaria que presenta deficiencia en relación a la puntuación media: Puntuación Directa menor a 37 en la escala de Puntuación Directa del test TO Palabras – 1.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Índice de Atención Voluntaria:

- Capacidad de Atención Voluntaria.
- Concentración.
- Rapidez de percepción visual.
- Rapidez de ejecución.

INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Índice de Atención Voluntaria que presenta deficiencia en relación a la puntuación media:

- Puntuación Directa menor a 37.
- Puntuación en la escala S menor a 50.
- Puntuación en la escala Centil menor a 50.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO

La población que se tomó en cuenta para realizar la investigación estuvo formada por los asistentes al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala y se llevó a cabo durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio del año 2009.

Esta población estuvo compuesta por estudiantes de ambos sexos provenientes de las diferentes unidades académicas universitarias, así como también por particulares no inscritos en la universidad.

El tipo de muestreo que se utilizó durante el transcurso de la investigación fue Intencional, este tipo de muestreo constituye una estrategia no probabilística válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas y muy específicas, como lo fue la población que asistió a los talleres durante el periodo contemplado por la investigación.

El número total de asistentes evaluados fue de 62, de los cuales 32 fueron de mujeres y 30 hombres.

Teniendo en cuenta que la investigación consistió en una evaluación se precisó de instrumentos que pudiesen valorar y recabar información tanto a nivel cualitativo como cuantitativo.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en la investigación fueron el Test de Observación TO Palabras – 1 de Fernando Rosel Lana y se elaboró un Cuestionario sobre Atención Voluntaria.

El Test de Observación TO Palabras – 1 consta de un protocolo con 60 ejercicios contruidos cada uno de estos con cinco palabras, de estas una constituye la palabra modelo mientras que las restantes cuatro son las opciones que se deben observar para hallar la respuesta adecuada, siendo la respuesta adecuada aquella que contenga una o más letras que también se encuentren en la palabra modelo.

Este test puede ser administrado de forma individual y colectiva tanto a adolescentes como adultos y tiene una duración aproximada de 20 minutos desde que se comienzan a explicar las instrucciones hasta que termina el lapso

de 5 minutos exactos que se ha designado como duración de la resolución de los 60 reactivos.

Los rangos etéreos considerados al momento de calificar e interpretar los resultados obtenidos en la aplicación del TO Palabras -1 son dos: de 13 a 16 años de edad cronológica y de 17 años de edad cronológica en adelante.

En el caso del primer rango etéreo que abarca de 13 a 16 años de edad se considera satisfactoria una Puntuación Directa igual o mayor a 24; mientras que en el rango etéreo que va de 17 años de edad en adelante se considera satisfactoria una Puntuación Directa igual o mayor a 37.

Los indicadores que se evalúan en el test TO Palabras – 1 para obtener el Índice de Atención Voluntaria son la Capacidad de Atención Voluntaria, Concentración, Rapidez de Percepción Visual y Rapidez de Ejecución.

El segundo instrumento utilizado en la investigación consistió en un cuestionario elaborado específicamente para conocer con mayor certeza los factores internos y externos que pueden afectar la capacidad de atención voluntaria.

El Cuestionario de Atención Voluntaria está conformado por 31 reactivos en total, con reactivos de tipo cerrado y de tipo abierto. Los factores que se tomaron en cuenta para la elaboración del cuestionario fueron el Ambiente Material, Ambiente Visual, Ambiente Auditivo, Ambiente Social, Estado Orgánico, Interés Personal, Fatiga y Condiciones Psicoafectivas

El taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala es parte del conjunto de los Talleres de Crecimiento y Desarrollo Personal que el área ofrece como parte de sus servicios a la comunidad universitaria, la cual está compuesta por estudiantes, docentes y personal administrativo de la universidad, así como a particulares.

Dicho taller se imparte mensualmente y tiene una duración de 8 horas distribuidas en 4 sesiones, cada sesión es semanal y tiene una duración de 2 horas. El trabajo de campo de la investigación se llevó a cabo en las 2 primeras sesiones de cada uno de los talleres impartidos.

El taller fue impartido por la Licda. Ana Guadalupe Pérez Batres y se realizó en el salón 302 ubicado en el tercer nivel del edificio de Bienestar Estudiantil Universitario, el cual se encuentra en la Ciudad Universitaria situada en la zona 12 de la ciudad de Guatemala.

Las fechas y horarios en los que se realizó el trabajo de campo fueron las siguientes:

- Febrero: Jueves 5 de 14:00 a 16:00 hrs. y sábado 7 de 10:00 a 12:00 hrs. (Primera sesión); Jueves 12 de 14:00 a 16:00 hrs. y sábado 14 de 10:00 a 12:00 hrs. (Segunda sesión).
- Marzo: Sábado 7 de 10:00 a 12:00 hrs. (Primera sesión); Sábado 14 de 10:00 a 12:00 hrs. (Segunda sesión).
- Mayo: Jueves 7 de 14:00 a 16:00 hrs. (Primera sesión); Jueves 14 de 14:00 a 16:00 hrs. (Segunda sesión).
- Junio: Jueves 4 de 14:00 a 16:00 hrs. (Primera sesión); Jueves 11 de 14:00 a 16:00 hrs. (Segunda sesión).

La administración de la prueba psicométrica TO Palabras – 1 se realizó después de la presentación inicial de los objetivos generales del taller.

Como primer paso del trabajo de campo se procedió a repartir y explicar el consentimiento informado de la investigación, el cual contenía información pertinente a los objetivos, sustento teórico, aportes y beneficios que se obtendrían de la participación en el estudio así como los derechos que tienen las personas que aceptasen participar en el mismo.

Una vez que se les explicó la información, se les solicitó que expresaran las inquietudes que tuviesen al respecto para poder aclararlas, y una vez que ellos dieron su visto bueno y aprobación para utilizar sus datos en la prueba, se procedería a repartir los protocolos del TO Palabras – 1.

Posteriormente a esto, fue necesario tomar en cuenta las consideraciones generales de la aplicación de test psicométricos para llevar a cabo la prueba:

1. La prueba se aplicó cuando los sujetos no se encontraban cansados y se previó que estos no fuesen requeridos para otra actividad.
2. Se intentó que el lugar donde se realizó la prueba estuviese libre de toda distracción posible, colocando un cartel que decía lo siguiente: *“Por favor, no llamen ni entren a la sala; se está realizando una prueba que exige atención y concentración. Gracias”*.

3. Los sujetos se colocaron debidamente distanciados, en una sala lo suficientemente ventilada e iluminada.
4. Se comprobó que la disponibilidad del material necesario, Manual, protocolos, lápices y cronómetro.
5. El aplicador estuvo presente durante todo el tiempo de la aplicación, dando lectura a las instrucciones específicas y leyendo literalmente las frases que aparecían entrecomilladas.
6. Antes de iniciar la aplicación se explicó el motivo del examen, insistiendo en la importancia que tiene el realizar la prueba de la mejor manera posible; consiguiendo así la disposición adecuada para la prueba.
7. Se insistió en que las aclaraciones se solicitarán en voz alta y durante el tiempo destinado a las instrucciones.

Una vez que se cumplieron los requisitos se repartieron los protocolos del TO Palabras – 1 mientras se les indicó:

“Dejen el ejemplar sobre la mesa, sin darle vuelta. Ahora anoten los datos de identificación pedidos en la parte superior: Apellidos, nombre, etc. En la sección destinada al sexo anoten M para masculino y F para femenino”.

Luego se procedió a dar lectura a las instrucciones en el protocolo y se concedió tiempo suficiente para que todos realizaran los ejemplos de entrenamiento que se encuentran en la prueba, para finalizar esta parte con la última instrucción:

“¿Han comprendido bien todo lo que hay que hacer? Si alguien no ha entendido bien alguna cosa puede levantar el brazo y preguntar, y yo se lo explicaré de nuevo, ya que una vez se de inició la prueba no se resolverán dudas. ¡Atención! ¿Preparados? Den vuelta a la hoja y ¡COMIENCEN!”.

En este momento se puso en marcha el cronómetro y pasados los cinco minutos se dijo con voz alta y firme:

“¡Atención! ¡BASTA!, la prueba ha terminado. Dejen los lapiceros sobre la mesa y den vuelta al impreso dejándolo sobre el escritorio con la portada hacia arriba”.

Se recogieron las pruebas comprobando que se llenaran de manera adecuada los datos de identificación; y se dio por finalizada la aplicación, y para finalizar se les repartió el Cuestionario sobre Atención Voluntaria para que lo contestaran con las respuestas que ellos consideraran adecuadas.

La segunda sesión del taller de Técnicas de Estudio se inició con la presentación y explicación de los resultados del TO Palabras – 1, los participantes recibieron la hoja de resultados del TO Palabras – 1, en la cual aparecían sus datos de identificación así como un cuadro con cinco apartados que contenían el Número de Aciertos, Número de Errores, Puntuación Directa, Centil y Escala S y las Recomendaciones diseñadas para mejorar la capacidad de Atención Voluntaria.

Se les explicó que significaban los datos que aparecían en cada uno de estos apartados, a la vez que se resolvían las preguntas e inquietudes que surgían en la sesión.

Finalmente se hizo lectura de cada una de las recomendaciones para mejorar la capacidad de atención voluntaria, y se discutieron activamente cada una de estas; obteniendo así una retroalimentación de las personas evaluadas para completar el continuo enseñanza – aprendizaje.

El tipo de estudio que se realizó en la presente investigación fue a nivel general de tipo Cualitativo y Cuantitativo.

El aspecto cualitativo se evaluó por medio del cuestionario sobre atención voluntaria mientras que se midió el aspecto cuantitativo por medio del test de Observación TO Palabras – 1.

En un nivel más específico también se puede incluir este estudio en las categoría de estudio Descriptivo, ya que identificó las características de un fenómeno psicológico específico, siendo éste fenómeno la capacidad de atención voluntaria de los participantes del taller de Técnicas de Estudio.

Para llevar a cabo el proceso de análisis, descripción e interpretación de los datos obtenidos durante el periodo del trabajo de campo se utilizaron la Estadística de tipo Descriptiva y la de tipo Inferencial Paramétrica.

La Estadística Descriptiva se aplicó a los resultados obtenidos de la administración del test de Observación TO Palabras – 1.

Como paso inicial se procedió a reunir y ordenar el conjunto de datos en orden creciente para localizar el Rango de este ordenamiento, lo cual permitió elaborar las Clases o Categorías que conformarían la Distribución de Frecuencias con sus respectivos Rangos y Límites de Clase.

Teniendo una distribución de frecuencias adecuada se hizo uso de las Medidas de Tendencia Central principales como la Media Aritmética, Mediana y Moda para conocer los datos significativos de la distribución de frecuencias.

Las Medidas de Variabilidad también fueron tomadas en cuenta al momento de llevar a cabo el análisis estadístico para conocer el Recorrido, Desviación Estándar y Varianza.

Estas medidas de Variabilidad, junto con el nivel de Significación, también constituyeron datos importantes que se utilizaron al momento de someter a prueba la validez de la Hipótesis General del estudio: *“El Índice de Atención Voluntaria de la población que asiste al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala presenta deficiencia en relación a la puntuación media”*.

La Prueba de Hipótesis permitió aceptar o rechazar la Hipótesis Nula planteada.

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos del Cuestionario sobre Atención Voluntaria que fue administrado a los asistentes fue preciso utilizar tanto un análisis de tipo cuantitativo como uno de tipo cualitativo.

En el análisis cuantitativo se utilizaron las medidas de Tendencia Central y en el análisis cualitativo se consideraron las opiniones que los participantes expresaron en los reactivos de tipo abierto que aparecían en el cuestionario.

Los resultados fueron presentados acompañados de sus respectivas graficas (pie, barras y polígonos de frecuencias) y porcentajes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación fueron analizados tanto a nivel cuantitativo como cualitativo para desplegar una panorámica cohesiva e integral del fenómeno estudiado, siendo en este caso el objeto medular del estudio la Capacidad de Atención Voluntaria de las personas que asistieron al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Antes de iniciar la presentación y análisis de los resultados obtenidos por medio de la administración del test de observación TO Palabras – 1 y el Cuestionario sobre Atención Voluntaria, es conveniente conocer a fondo las características de la población que participó en el estudio. Se presentaran las características de:

- Asistencia
- Sexo
- Edad
- Ocupación
- Unidad Académica

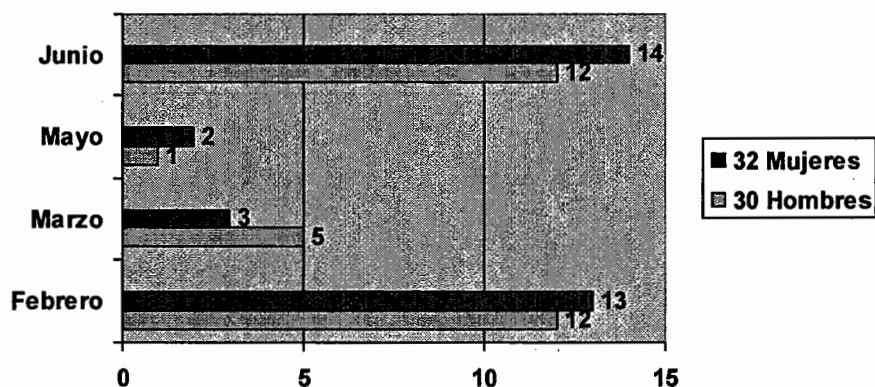
Este análisis está compuesto por tablas, gráficas y la explicación correspondiente; así como por la definición de cada una de las características presentadas.

Tabla No. 1
NÚMERO DE HOMBRES Y MUJERES QUE ASISTIERON AL TALLER DE
TÉCNICAS DE ESTUDIO DURANTE LOS MESES DE
FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009

Mes	Sexo de los Asistentes		Total
	Hombres	Mujeres	
Febrero	12	13	25
Marzo	5	3	8
Mayo	1	2	3
Junio	12	14	26
Total	30	32	62

Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Gráfica No. 1
NÚMERO DE HOMBRES Y MUJERES QUE ASISTIERON AL TALLER DE
TÉCNICAS DE ESTUDIO DURANTE LOS MESES DE
FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009



Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 1 muestra el número de hombres y mujeres que asistieron al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Se observa que de los 62 asistentes hay una mayoría de 32 mujeres, mientras que los restantes 30 asistentes son hombres; así mismo se infiere que en todos los meses, a excepción del mes de Marzo, el número de mujeres que asistieron al taller fue mayor, por un leve margen, al número de hombres.

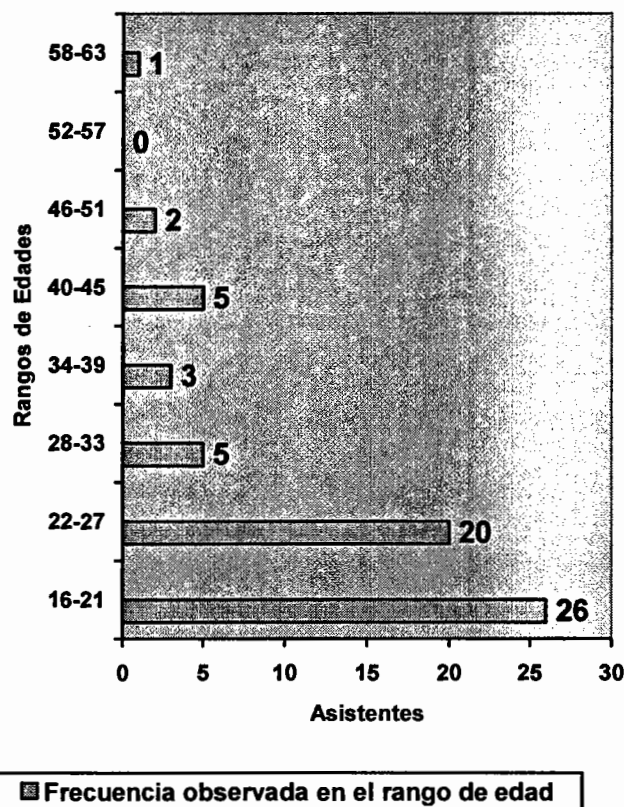
Los meses de mayor afluencia al taller fueron los meses de Febrero con 25 asistentes y Junio con 26 asistentes respectivamente, mientras que se nota un descenso significativo en los meses de Marzo y Mayo con una asistencia de 8 y 3 personas respectivamente.

Tabla No. 2
EDADES DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO
DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO
DE 2009

Rango de Edades en Años	Frecuencia Observada	Frecuencia Acumulada	%
16 – 21	26	26	41.94
22 – 27	20	46	32.26
28 – 33	5	51	8.06
34 – 39	3	54	4.84
40 – 45	5	59	8.06
46 – 51	2	61	3.23
52 – 27	0	61	0
58 – 63	1	62	1.61
Total	62		100%

Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Gráfica No. 2
EDADES DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO
DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO
DE 2009



Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 2 presenta las edades de los asistentes al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009. Los rangos de las edades tienen una amplitud de 6 años y muestran que el 41.94% de los asistentes se encuentran en el rango etéreo que contiene las edades entre 21 y 26 años, lo que equivale a 26 de los 62 asistentes al taller.

El rango etéreo que también muestra una frecuencia elevada es el rango que abarca de los 22 a los 27 años de edad el cual está conformado por 20 personas, equivalentes a un 32.26% del total de los asistentes.

Los restantes rangos muestran una similitud en el número de personas que los conforman y se ordenan de la siguiente manera: de 28 a 33 años de edad contiene 5 personas (8.06%); 34 a 39 años de edad contiene 3 personas (4.84%); 40 a 45 años de edad contiene 5 personas (8.06%); de 46 a 51 años de edad contiene 2 personas (3.23%); de 58 a 63 años de edad solamente contiene una persona (1.61%); mientras que el rango etéreo de 52 a 57 años no contiene a ninguna persona.

La Ocupación está definida como la actividad preponderante en el día a día de la persona, por lo tanto es un aspecto clave que merece ser analizado, ya que dependiendo de cual sea esta actividad se puede inferir que tipo de distribución de horarios realizan las personas que asistieron al taller de Técnicas de Estudio.

Para la presente investigación se tomó la decisión de no ahondar en el tipo específico de ocupación de los asistentes y solamente considerar cuatro categorías:

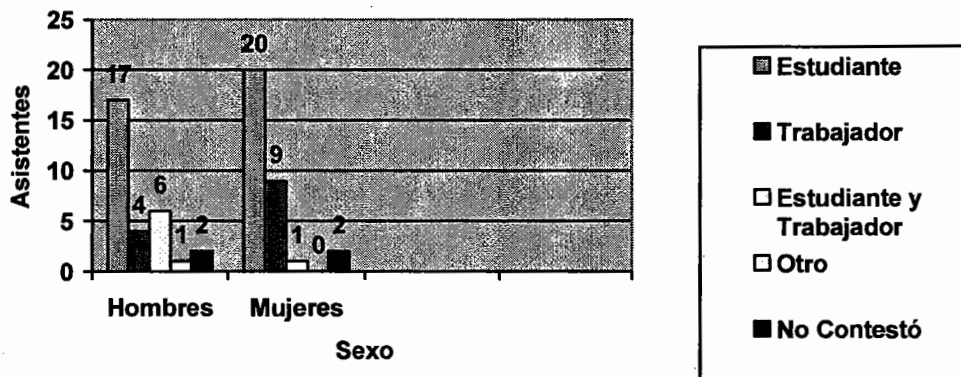
- Trabajador: Persona que únicamente se encuentra empleada en un trabajo específico, sin importar cual sea este.
- Estudiante: Persona que únicamente se dedica a estudiar, ya sea en la Universidad de San Carlos de Guatemala o en cualquier otra institución académica.
- Trabajador y Estudiante: Persona que se dedica a realizar un trabajo específico y simultáneamente se encuentra inscrita en la Universidad de San Carlos de Guatemala o en cualquier otra institución académica.
- Otro: Persona que realiza cualquier otra actividad que no sea trabajar o estudiar.

Tabla No. 3
OCUPACIÓN DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009

Ocupación	Sexo de los Asistentes		Total
	Hombres	Mujeres	
Estudiante	17	20	37
Trabajador	4	9	13
Estudiante y Trabajador	6	1	7
Otro	1	0	1
No Contestó	2	2	4
Total	30	32	62

Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Gráfica No. 3
OCUPACIÓN DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009



Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

En la gráfica no. 3 se observa que de los 62 asistentes al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio; 37 de ellos (17 hombres y 20 mujeres) tienen como principal ocupación la de Estudiante, a diferencia de las personas que se dedican exclusivamente al trabajo, los cuales fueron 13 personas (4 hombres y 9 mujeres). Las personas que tienen como actividad compartida tanto el ser Estudiante como el ser Trabajador fueron 7, de los cuales 6 fueron hombres y 1 fue mujer. En la categoría denominada Otro se incluye a un hombre, el cual afirmó ser trabajador jubilado; mientras que un total de 4 personas, 2 hombres y 2 mujeres, no contestaron la casilla acerca de Ocupación.

La última característica a analizar en las personas que asistieron al taller de Técnicas de Estudio fue la Unidad Académica a la que pertenecen; esta característica permitió conocer cual es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala que presentó el mayor número de asistentes al taller. Las 29 Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala incluyen a las Facultades y Escuelas que se encuentran en la Ciudad Universitaria y el Centro Universitario Metropolitano (CUM), así como a los Centros Universitarios Departamentales.

- Facultades: Agronomía, Arquitectura, Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Médicas, Ciencias Químicas y Farmacias, Humanidades, Ingeniería, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Escuelas: Ciencias Psicológicas, Historia, Trabajo Social, Ciencias de la Comunicación, Ciencia Política, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), Escuela de Ciencias Lingüísticas (CALUSAC)
- Centros Universitarios: Centro Universitario de Occidente (CUNOCC), Centro Universitario de Oriente (CUNOR), Centro Universitario de Nor Oriente (CUNORI), Centro Universitario de Nor Occidente (CUNOROC), Centro Universitario del Sur (CUNSUR), Centro Universitario de Sur Occidente (CUNSUROCC), Centro Universitario de Sur Oriente (CUNSURORI), Centro de Estudios del Mar y Acuicultura (CEMA), Centro Universitario de San Marcos (CUSAM), Centro Universitario de Petén (CUDEP), Centro Universitario de Izabal (CUNIZAB), Centro Universitario de Santa Rosa (CUNSARO).

Tabla No. 4

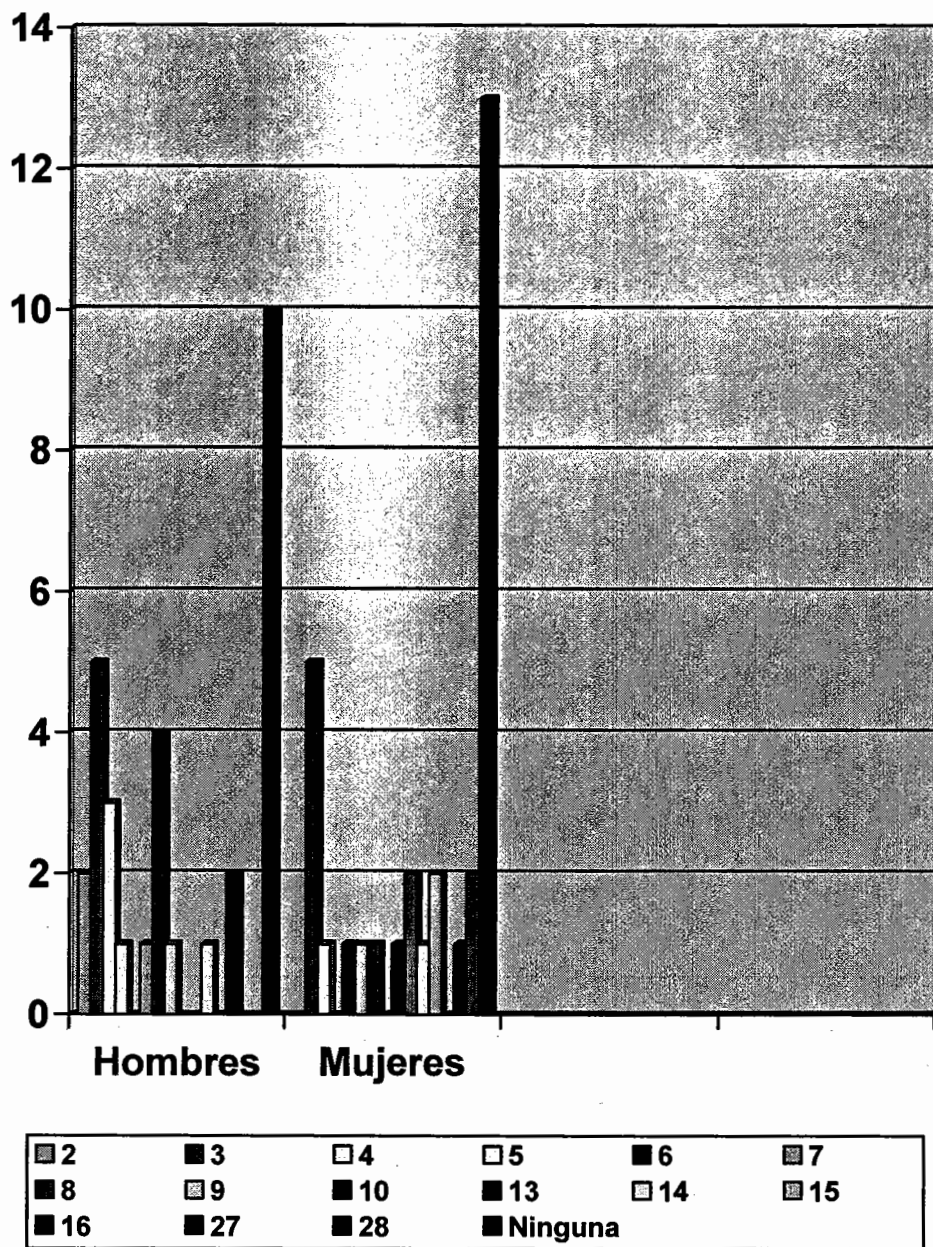
**UNIDAD ACADÉMICA A LA QUE PERTENECEN LOS ASISTENTES AL
TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES
DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009**

Unidad Académica – Código	Sexo de los Asistentes		Total
	Hombres	Mujeres	
Fac. de Arquitectura – 02	2	0	2
Fac. de Ciencias Económicas – 03	5	5	10
Fac. de Ciencias Jurídicas y Sociales – 04	3	1	4
Fac. de Ciencias Médicas – 05	1	0	1
Fac. de Ciencias Químicas y Farmacia – 06	0	1	1
Fac. de Humanidades – 07	1	2	3
Fac. de Ingeniería – 08	4	1	5
Fac. de Odontología – 09	1	0	1
Fac. de Medicina Veterinaria y Zootecnia – 10	0	1	1
Esc. de Ciencias Psicológicas – 13	0	2	2
Esc. de Historia – 14	1	1	2
Esc. de Trabajo Social – 15	0	2	2
Esc. de Ciencias de la Comunicación – 16	2	0	2
Centro Universitario de Izabal (CUNIZAB) – 27	0	1	1
Esc. de Ciencia Política – 28	0	2	2
No están inscritos en alguna Unidad Académica	10	13	23
Total	30	32	62

Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Gráfica No. 4

UNIDAD ACADÉMICA A LA QUE PERTENECEN LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009



Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 4 muestra las Unidades Académicas a las que pertenecen los asistentes al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La Unidad Académica que registró mayor número de asistentes al taller fue la Facultad de Ciencias Económicas (código 03), con 5 hombres y 5 mujeres para un total de 10 estudiantes. La Facultad de Ingeniería (código 08) registró 5 asistentes, 4 hombres y 1 mujer; mientras que la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (código 04) registró un total de 4 asistentes, 3 hombres y 1 mujer.

Un grupo de Unidades Académicas presentaron 2 asistentes, estas unidades fueron: Facultad de Humanidades (código 07), Escuela de Historia (código 14), Escuela de Ciencias de la Comunicación (código 16), Escuela de Ciencia Política (código 28), Escuela de Ciencias Psicológicas (código 13), Facultad de Arquitectura (código 02) y la Escuela de Trabajo Social (código 5).

Un segundo grupo de Unidades Académicas presentó solamente 1 asistente, y estas unidades fueron: Facultad de Ciencias Médicas (código 05), Facultad de Odontología (código 09), Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (código 10), Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia (código 06) y el Centro Universitario de Izabal – CUNIZAB – (código 27).

El grupo de personas que mayor número de asistentes al taller de Técnicas de Estudio registró fue el de personas que actualmente no se encuentran inscritos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con un total de 23 personas, de los cuales 10 eran hombres y 13 mujeres.

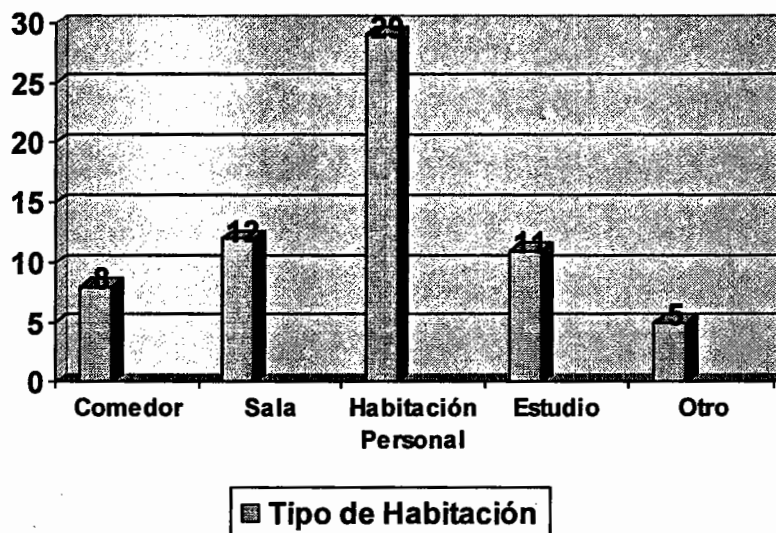
Una vez analizados los datos generales de la población evaluada, se procedió a realizar un análisis de la información obtenida a través del Cuestionario sobre Atención Voluntaria; dicho cuestionario fue elaborado con el objetivo de conocer los aspectos externos e internos que pueden afectar la capacidad de Atención Voluntaria. Los aspectos indagados en el cuestionario fueron:

Ambiente Material, Ambiente Visual, Ambiente Auditivo, Ambiente Social, Estado Orgánico, Interés Personal, Fatiga y Condiciones Psicoafectivas.

A continuación se presentan los resultados más significativos que mostró el cuestionario.

Gráfica No. 5

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 1 “¿EN QUÉ HABITACIÓN DE SU CASA SUELE USTED ESTUDIAR?”



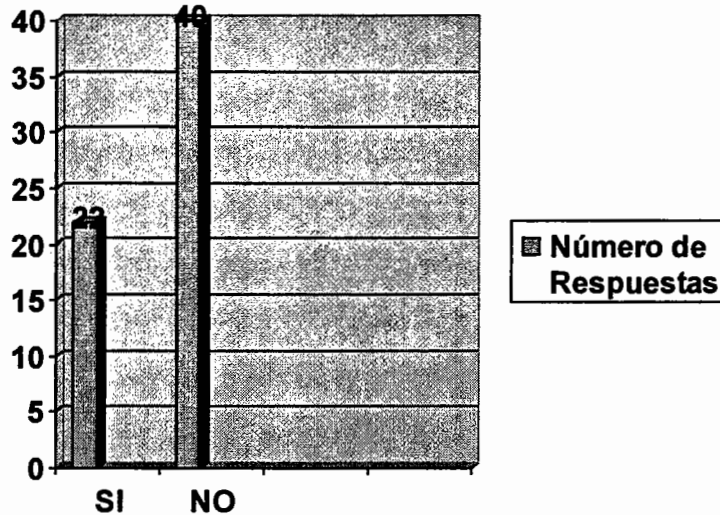
Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 5 correspondiente a la pregunta No. 1 “¿En qué habitación de su casa suele usted estudiar?”, está incluida en la categoría de Ambiente Material y de las 62 personas evaluadas, un total de 29 respondieron que suelen estudiar en su Habitación Personal, seguido de 12 personas que lo hacen en la Sala, 11 personas lo hacen en el Estudio, y 8 personas que estudian en el Comedor. 5 personas respondieron la opción de Otro, opción que contempla cualquier lugar que no sea alguno de los mencionados anteriormente.

El total de respuestas es de 65 debido a que 3 personas señalaron más de una opción.

Gráfica No. 6

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 3 “¿SE SIENTE INCÓMODO EN EL LUGAR DONDE USTED SUELE ESTUDIAR?”



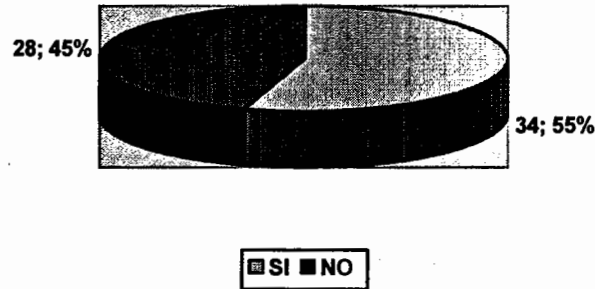
Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 6 muestra que para la pregunta No. 3 “¿Se siente incómodo en el lugar donde usted suele estudiar?”, los asistentes eligieron en su mayoría la opción NO, siendo estos un total de 40 personas, mientras que 22 personas afirmaron sentirse incómodos en el lugar donde estudian.

Las respuestas obtenidas en esta pregunta están a la vez relacionadas a la pregunta no. 2 del Cuestionario sobre Atención Voluntaria, “¿Cuenta con un escritorio o una mesa en su lugar de estudio?”; el resultado mostró que 49 personas señalaron que cuentan con una mesa o escritorio en su lugar de estudio, mientras que 13 personas no cuentan con un escritorio o mesa en su sitio de estudio.

Gráfica No. 7

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 5 “¿HACE USO DE LAS INSTALACIONES DE LA BIBLIOTECA PARA ESTUDIAR?”



Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

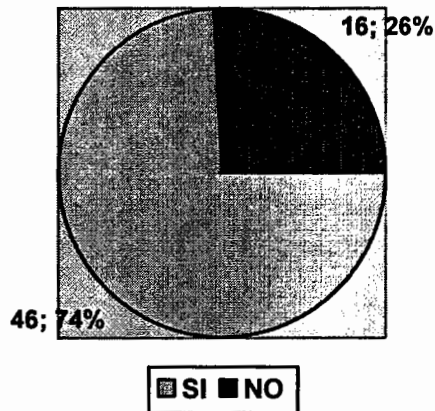
La gráfica no. 7 presenta las respuestas a la pregunta “¿Hace uso de las instalaciones de la Biblioteca para estudiar?”. Las respuestas obtenidas muestran que 28 personas (45%) señalaron que no hacen uso de estas instalaciones, a diferencia de las restantes 34 personas (55%) que si hacen uso de estas instalaciones.

El 45% que contestó que no hace uso de las instalaciones de la Biblioteca, mencionó diversas causas por las cuales no lo hace, siendo las principales, la falta de tiempo y la falta de respeto por parte de las otras personas que hacen uso de la Biblioteca ya que realizan demasiado ruido al momento de encontrarse dentro del recinto.

En contraste, el 55% que señaló hacer uso de estas instalaciones afirma que acuden debido a tres razones principalmente: la comodidad de las instalaciones, tranquilidad del ambiente y la opción de consultar una mayor cantidad de materiales didácticos tales como libros, tesis y videos.

Gráfica No. 8

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 8 “¿EXISTEN DISTRACCIONES DE TIPO VISUAL EN EL SITIO DONDE ESTUDIA (TV, PERIÓDICOS, REVISTAS, VIDEOJUEGOS, ETC.)?”



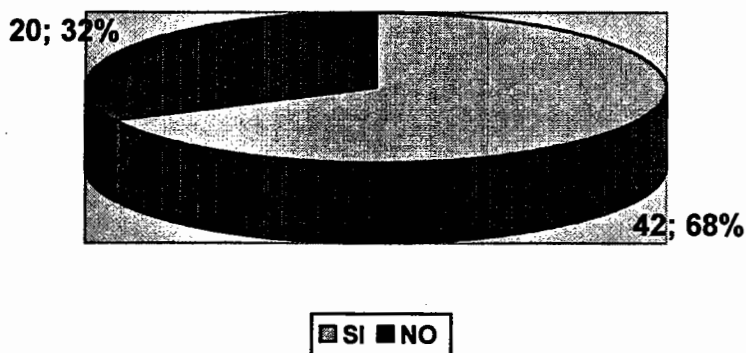
Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 8 presenta las respuestas a la pregunta “¿Existen distracciones de tipo visual en el sitio donde estudia? (TV, Periódicos, Revistas, Videojuegos, etc.)”, esta pregunta forma parte del aspecto de Ambiente Visual. El 74% de los asistentes (46 personas) respondió que sí existen distracciones de tipo visual en el sitio donde estudia, mientras que el restante 26%, equivalente a 16 personas, señaló que no existe este tipo de distracción en el sitio donde estudia.

Entre los distractores visuales señalados por el 74% de las personas que afirmaron la presencia de estos en el lugar de estudio se encuentran el televisor y la computadora personal; y en un menor número el periódico y las revistas.

Gráfica No. 9

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 11 “¿EXISTEN DISTRACCIONES DE DE TIPO AUDITIVO EN EL SITIO DONDE ESTUDIA (RADIO, REPRODUCTOR PORTÁTIL DE MÚSICA, ETC)?”



Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

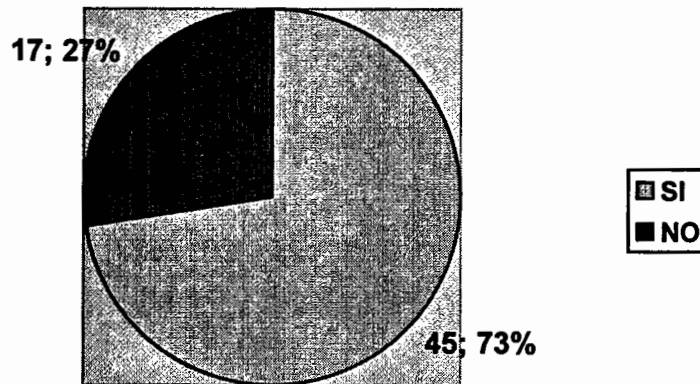
En la gráfica no. 9 se presentan las respuestas obtenidas a la pregunta “¿Existen distracciones de de tipo auditivo en el sitio donde estudia (Radio, Reproductor portátil de música, etc.)?”.

De los 62 asistentes al taller, 42 personas (68%) señalaron que sí existen estas distracciones en su lugar de estudio, en contraste con los 20 asistentes (32%) que afirmaron que estas distracciones no existen en su lugar de estudio.

Al momento de estudiar se recomienda evitar las distracciones de tipo Auditivas o Sonoras al máximo, sin embargo la mayoría señaló la presencia de Aparatos de Sonidos y Reproductores portátiles de música al momento de estudiar.

Gráfica No. 10

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 17 “¿TIENE DIFICULTAD PARA MANTENER LA ATENCIÓN EN LO QUE ESTÁ ESTUDIANDO?”



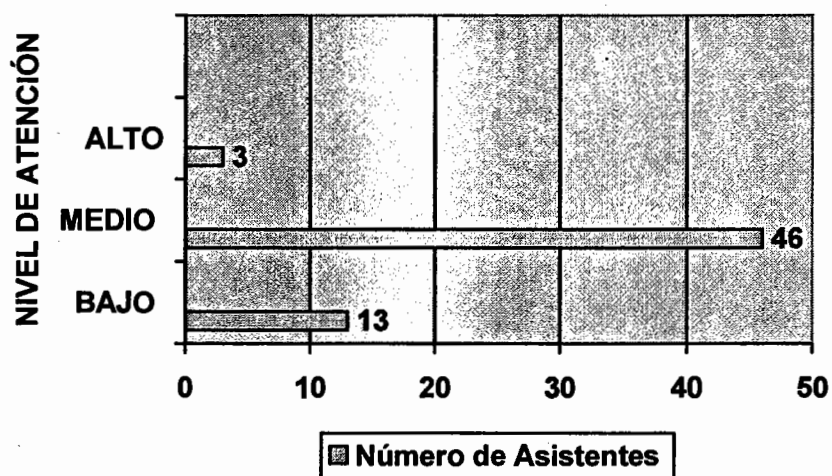
Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Se observa en la grafica no. 10 que el 73% de las 62 personas evaluadas afirma tener dificultad para mantener la atención al momento de estudiar, lo cual muestra una deficiencia sustancial en esta capacidad. Solamente un 27%, equivalente a 17 personas, señala no tener esta dificultad.

Si se considera el dato de 73% de personas que presentan dificultad para mantener la atención al momento de estudiar en conjunto con los datos presentados en las gráficas 8 y 9, las cuales indican que un 74% y un 68% de los evaluados afirman la presencia de distractores de tipo visual y auditivo en el lugar de estudio, se tiene una idea de que estos distractores realmente están ejerciendo una influencia negativa en la capacidad de atención de los asistentes al taller de Técnicas de Estudio.

Gráfica No. 11

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 22 “¿CUÁL CREE QUE ES SU NIVEL DE ATENCIÓN?”



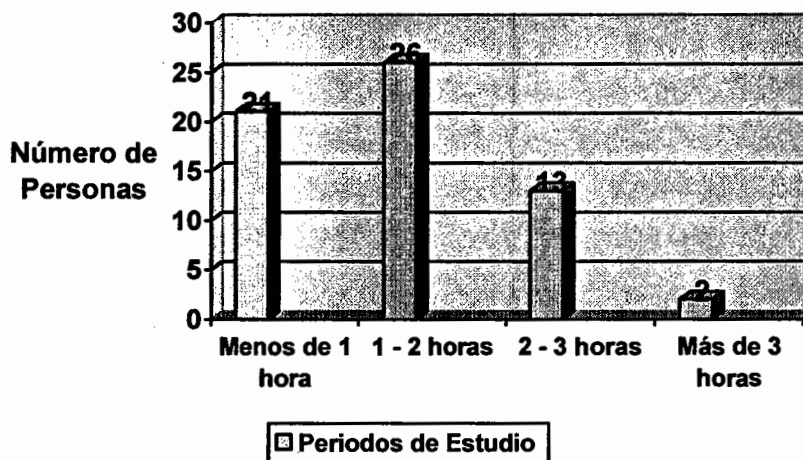
Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 11 presenta las respuestas a la pregunta “¿Cuál cree que es su nivel de atención?”. De los 62 asistentes al taller, 46 señalaron creer que su nivel de atención es Medio, mientras que 13 consideraron poseer un nivel Bajo de atención, y únicamente 3 señalaron tener un nivel de atención Alto.

Los resultados obtenidos en esta pregunta también muestran la capacidad de Autoevaluación de las personas que asistieron al taller de Técnicas de Estudio; esta capacidad es vital al momento de evaluar aspectos a mejorar y planificar las estrategias adecuadas para mejorar una situación insatisfactoria, siendo en este caso la capacidad de atención voluntaria.

Gráfica No. 12

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 23 “¿QUÉ DURACIÓN TIENEN SUS PERIODOS DE ESTUDIO?”



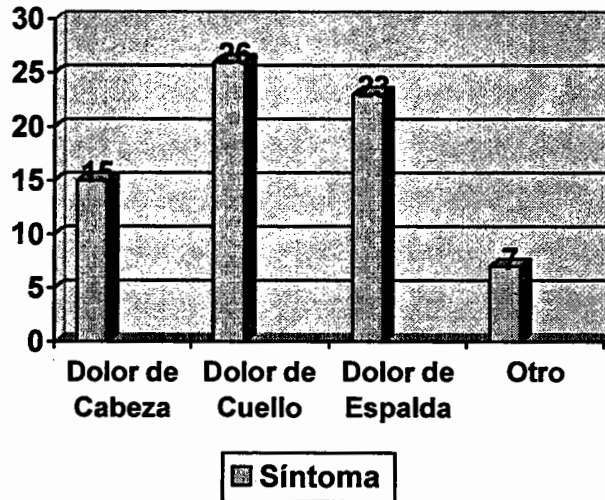
Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 12 muestra las respuestas a la pregunta No. 23 “¿Qué duración tienen sus periodos de estudio?”. En dicha gráfica se observa que de los 62 asistentes al taller de Técnicas de Estudio, un total de 26 indicó que realiza periodos de estudio que se encuentran entre 2 y 3 horas; 21 personas señalaron realizar periodos de estudio menores a 1 hora; 13 realizan periodos de estudio con una duración de 2 a 3 horas; y 2 tienen periodos de estudio mayores a 3 horas.

Lo recomendado al momento de estudiar es realizar periodos de estudio no mayores a 45 minutos ni menores a 25 minutos, pero esta recomendación está sujeta a las características individuales y a la distribución de horarios que se realice, por lo que es conveniente planificar un horario de actividades para evitar periodos de estudio extensos e inefectivos.

Gráfica No. 13

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 30 “CUANDO ESTÁ ESTUDIANDO, ¿PRESENTA ALGUNO DE LOS SIGUIENTES SÍNTOMAS?”



Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

En la gráfica no. 13 se presenta las respuestas al reactivo No. 30 “Cuando está estudiando, ¿presenta alguno de los siguientes síntomas?”. De las 62 personas evaluadas un total de 26 seleccionaron la opción correspondiente al síntoma Dolor de Cuello, seguido de 23 personas que seleccionaron el síntoma Dolor de Espalda y 15 lo hicieron con el síntoma de Dolor de Cabeza. Solamente 7 personas escogieron la opción Otro que abarca cualquier síntoma que no sea alguno de los mencionados anteriormente.

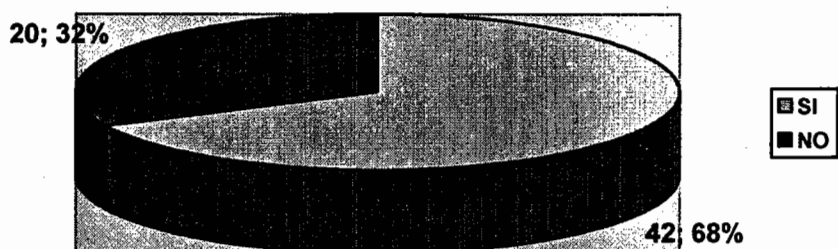
La presencia de estos síntomas puede indicar diversas situaciones, en lo que respecta al Dolor de Cuello y Espalda se puede inferir que estos sean provocados por estudiar en sitios inadecuados tales como la cama o el suelo; o por mantener durante un tiempo prolongado posiciones corporales inadecuadas como estudiar estando acostado o sentado en sillas sin respaldo. En cuanto al Dolor de Cabeza, primero se debe descartar cualquier condición orgánica, antes de considerar que este puede presentarse al momento de

forzar la vista mientras se está leyendo, ya sea por hacerlo bajo una iluminación tenue o una iluminación excesiva.

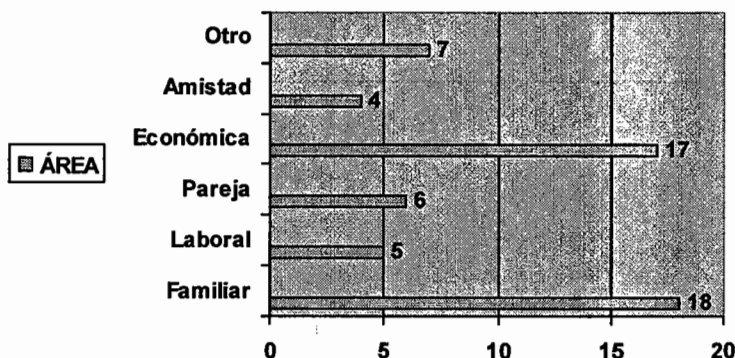
Otra causa puede ser la manera de manejar y aliviar el estrés, si la persona no alivia el estrés por medio del ejercicio regular, práctica de técnicas de relajación o psicoterapia se puede presentar el dolor de cabeza.

Gráfica No. 14

RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009 A LA PREGUNTA No. 31 “¿EXISTE ALGUNA PREOCUPACIÓN QUE IMPIDA QUE MANTENGA LA ATENCIÓN NECESARIA EN SUS ESTUDIOS?”



SI SU RESPUESTA ES SÍ, ¿EN QUE ÁREA SE PRESENTA ESTA PREOCUPACIÓN?”



Fuente: Cuestionario sobre Atención Voluntaria aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 14 muestra los resultados obtenidos del reactivo No. 31, dicho reactivo estaba compuesto por dos partes. La primera parte estaba compuesta por la interrogante “¿Existe alguna preocupación que impida que mantenga la atención necesaria en sus estudios?”.

De las 62 personas que asistieron al taller, un total de 42 (68%) afirmaron tener una preocupación que les impide mantener la atención necesaria en los estudios, mientras que 20 (32%) señalaron no tener ninguna preocupación que afecte su capacidad de atención.

El primer paso a tomar en cualquier situación problemática es la identificación del área o áreas en que esta se presenta, seguido a esto se debe intentar resolver los conflictos a través de una comunicación honesta y abierta entre las partes involucradas para llegar a un acuerdo que deje satisfechos a los involucrados. Es recomendado que en situaciones problemáticas o de preocupación se consulte con un Psicólogo, profesional que se encargará de ofrecer un servicio de consulta y asesoría para solucionar la situación de manera satisfactoria.

La segunda parte del reactivo solamente fue contestada por las 42 personas que eligieron la opción SI en la primera parte, dicha parte indaga sobre el área en que se presenta la preocupación afirmada anteriormente.

Las áreas que presentaron una mayor frecuencia fueron la Familiar y Económica con 18 y 17 respectivamente, seguidas de el área de Pareja con 6, área Laboral con 5 y área de Amistad con 2. La opción Otro tuvo 7 respuestas. Esta parte tuvo 57 respuestas debido a que se podía elegir más de una opción.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Observación TO Palabras – a los asistentes al Taller de Técnicas de Estudio. Para llevar a cabo un análisis válido es de suma importancia el ponderar la sección cuantitativa para conocer cuales fueron las Puntuaciones Directas que permitieron conocer los Índices de atención Voluntaria de los participantes del taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio.

Se calcularon las Medidas de Tendencia Central y las Medidas de Variabilidad, concluyendo el análisis con la Prueba de Hipótesis.

La prueba psicométrica TO Palabras – 1 fue aplicada a las 62 personas que asistieron al taller de Técnicas de Estudio con el objetivo de conocer el Índice de Atención Voluntaria que presentaban dichos asistentes. El TO Palabras – 1 es un test de observación diseñado para ser aplicado a poblaciones de 13 años en adelante, de ambos sexos y con estudios primarios y secundarios.

De los 62 asistentes al taller, 32 fueron mujeres mientras que los restantes 30 fueron hombres. Se presentan los resultados de manera separada por sexos y posteriormente se hará de manera conjunta.

Las Puntuaciones Directas de los hombres que asistieron al taller de Técnicas de Estudio fueron las siguientes:

1-1-3-5-9-11-12-17-19-21-24-24-25-25-25-27-27-29-31-32-32-32-35-37-39-40-40-43-43-45

Para conocer las Medidas de Tendencia Central (Media Aritmética, Mediana y Moda) respectivas a esta población se realiza el cálculo del Recorrido de la serie mediante la fórmula:

$$R = (\text{Dato mayor observado} - \text{Dato menor observado})$$

Siendo en este caso:

$$R = (45 - 1)$$

$$R = 44$$

Teniendo calculado el Recorrido se puede determinar la Amplitud de los rangos a utilizar en el ordenamiento grupal por medio de la fórmula:

$$C = \frac{R}{1 + 3.322 (\log N)}$$

Siendo en este caso:

$$C = \frac{44}{1 + 3.322 (\log 30)}$$

$$C = \frac{44}{5.91}$$

$$C = 7.44 \approx 7$$

Por lo tanto la Amplitud de los rangos correspondientes a las Puntuaciones Directas de los hombres asistentes al taller de Técnicas de Estudio fue de 7 Puntos.

Tabla No. 5
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LAS PUNTUACIONES
DIRECTAS OBTENIDAS POR LOS HOMBRES QUE ASISTIERON AL
TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES
DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009

Rango de Puntuaciones Directas	Límites Reales (L1)	Punto Medio (X1)	Frecuencia Observada (f)	X1 * f	fa	%
1 – 7	0.5 – 7.5	4	4	16	4	13.33
8 – 14	7.5 – 14.5	11	3	33	7	10
15 – 21	14.5 – 21.5	18	3	54	10	10
22 – 28	21.5 – 28.5	25	7	175	17	23.33
29 – 35	28.5 – 35.5	32	6	192	23	20
36 – 42	35.5 – 42.5	39	4	156	27	13.33
43 – 49	42.5 – 49.5	46	3	138	30	10
Total			30	764		100%

Fuente: Test de Observación TO Palabras – 1 aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Una vez calculada la Distribución de Frecuencias se pudo realizar el cálculo de las Medidas de Tendencia Central respectivas.

Acorde a los datos presentados en la tabla no. 5 se calculó la Media Aritmética, siendo esta el valor típico o representativo de un conjunto de datos ordenados y se calcula utilizando la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum (X_1 * f)}{N}$$

Donde:

\sum = Sumatoria.

X1 = Punto medio del rango calculado.

f = Frecuencia observada.

N = Número de datos que conforman la población.

Por lo tanto para los datos presentados en la Tabla No. 5 el cálculo es el siguiente:

$$\bar{X} = \frac{764}{30}$$

$$\bar{X} = 25.47 \approx 25$$

La Puntuación Directa representativa de los hombres que asistieron al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 25.47 puntos, ó 25 puntos de manera aproximada.

El valor que divide el conjunto de datos exactamente a la mitad es conocido como la Mediana, dicho valor deja el mismo número de datos por arriba y por debajo de este; y se realiza utilizando la fórmula:

$$Me = L_1 + \frac{(N/2 - (\sum f)_1)}{(f \text{ med})} * C$$

Donde:

L1 = Límite real inferior de la clase que contiene la Mediana.

N/2 = Rango que contiene a la Mediana.

($\sum f$)1 = Suma de frecuencias de las clases inferiores a la de la Mediana.

C = Amplitud de Rango.

f med = Frecuencia del rango que contiene a la Mediana.

Por lo tanto para este caso la fórmula resulta de la siguiente manera:

$$Me = 21.5 + \frac{(30/2 - 10)}{(7)} * 7$$

$$Me = 21.5 + \frac{(15 - 10)}{(7)} * 7$$

$$Me = 26.5 \approx 27$$

El valor que divide al conjunto de datos por la mitad y de manera exacta, equivale a una Puntuación Directa de 26.5, aproximada a la puntuación superior inmediata de 27.

El valor que se presenta con mayor frecuencia en un conjunto de datos recibe el nombre de Moda. Para una distribución de frecuencias se calcula por medio de la fórmula:

$$Mo = L1 + \frac{(\Delta 1)}{(\Delta 1 + \Delta 2)} * C$$

Donde:

L1 = Límite real inferior de la clase que contiene la Moda.

$\Delta 1$ = Exceso de la frecuencia modal sobre la de la clase inferior inmediata.

$\Delta 2$ = Exceso de la frecuencia modal sobre la clase superior inmediata.

C = Amplitud de Rango.

El Rango que contiene a la Moda es aquel que tenga la frecuencia mayor.

Para la distribución de frecuencias de la Tabla No. 5 la Moda es:

$$Mo = L1 + \frac{(\Delta 1)}{(\Delta 1 + \Delta 2)} * C$$

$$Mo = 21.5 + \frac{(4)}{(4 + 1)} * 7$$

$$Mo = 27.1 \approx 27$$

La Puntuación Directa que se presentó con mayor frecuencia en los hombres que asistieron al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 27.1 ó 27 aproximada.

En el caso de las mujeres que asistieron al taller de Técnicas de Estudio las Puntuaciones Directas obtenidas fueron las siguientes:

4-5-7-8-9-11-12-12-13-15-15-15-16-17-21-23-27-28-29-29-29-29-32-32-32-33-40-41-43-49-51-60

El Recorrido de las Puntuaciones Directas fue:

$$R = (60 - 4)$$

$$R = 56$$

Teniendo calculado el Recorrido se puede determinar la Amplitud de los rangos a utilizar en el ordenamiento grupal por medio de la fórmula:

$$C = \frac{R}{1 + 3.322 (\log N)}$$

Siendo en este caso:

$$C = \frac{56}{1 + 3.322 (\log 32)}$$

$$C = 9.33 \approx 9$$

Por lo tanto la Amplitud de los rangos correspondientes a las Puntuaciones Directas de los hombres asistentes al taller de Técnicas de Estudio fue de 9 Puntos.

Tabla No. 6

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS
OBTENIDAS POR LAS MUJERES QUE ASISTIERON AL TALLER DE
TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE
FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009**

Rango de Puntuaciones Directas	Límites Reales (L1)	Punto Medio (X1)	Frecuencia Observada (f)	X1 * f	fa	%
4 – 12	3.5 – 12.5	8	8	64	8	25
13 – 21	12.5 – 21.5	17	7	119	15	21.88
22 – 30	21.5 – 30.5	26	7	182	22	21.88
31 – 39	30.5 – 39.5	35	4	140	26	12.5
40 – 48	39.5 – 48.5	44	3	132	29	9.38
49 – 57	48.5 – 58.5	53	2	106	31	6.25
58 – 66	57.5 – 66.5	62	1	62	32	3.11
Total			32	805		100%

Fuente: Test de Observación TO Palabras – 1 aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Las Medidas de Tendencia Central para las mujeres que asistieron al taller fueron las siguientes:

Acorde a los datos presentados en la tabla no. 6 se calculó la Media Aritmética, siendo esta el valor típico o representativo de un conjunto de datos ordenados y se calcula utilizando la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum (X_1 * f)}{N}$$

Por lo tanto el cálculo es el siguiente:

$$\bar{X} = \frac{805}{32}$$

$$\bar{X} = 25.16 \approx 25$$

La Puntuación Directa representativa de las mujeres que asistieron al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 25.16 puntos, ó 25 puntos aproximadamente.

El valor que divide el conjunto de datos exactamente a la mitad es conocido como la Mediana, dicho valor deja el mismo número de datos por arriba y por debajo de este; y se realiza utilizando la fórmula:

$$Me = L_1 + \frac{(N/2 - (\sum f)_1) * C}{(f \text{ med})}$$

Por lo tanto para este caso la fórmula resulta de la siguiente manera:

$$Me = 21.5 + \frac{(32/2 - 15) * 9}{(7)}$$

$$Me = 21.5 + \frac{(16 - 15) * 9}{(7)}$$

$$Me = 22.79 \approx 23$$

El valor que divide al conjunto de datos por la mitad y de manera exacta, equivale a una Puntuación Directa de 22.79, aproximada a la puntuación superior inmediata de 23.

El valor que se presenta con mayor frecuencia en un conjunto de datos recibe el nombre de Moda. Para una distribución de frecuencias se calcula por medio de la fórmula:

$$Mo = L1 + \frac{(\Delta 1)}{(\Delta 1 + \Delta 2)} * C$$

Para la distribución de frecuencias de la tabla no. 6 la Moda es:

$$Mo = L1 + \frac{(\Delta 1)}{(\Delta 1 + \Delta 2)} * C$$

$$Mo = 3.5 + \frac{(8)}{(8 + 1)} * 9$$

$$Mo = 11.5 \approx 12$$

La Puntuación Directa que se presentó con mayor frecuencia en las mujeres que asistieron al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 11.5 ó 12 aproximando la puntuación.

Una vez que se obtuvieron las Puntuaciones Directas para ambos sexos se puede realizar un cálculo integral utilizando ambas poblaciones.

Las puntuaciones obtenidas fueron las siguientes:

1-1-3-4-5-5-7-8-9-9-11-11-12-12-12-12-13-15-15-15-16-17-17-19-21-21-23-24-24-25-25-25-27-27-27-28-29-29-29-29-29-31-32-32-32-32-32-32-33-35-37-39-40-40-40-41-43-43-43-45-49-51-60

El Recorrido de las Puntuaciones Directas fue:

$$R = (60 - 1)$$

$$R = 59$$

Teniendo calculado el Recorrido se puede determinar la Amplitud de los rangos a utilizar en el ordenamiento grupal por medio de la fórmula:

$$C = \frac{R}{1 + 3.322 (\log N)}$$

Siendo en este caso:

$$C = \frac{59}{1 + 3.322 (\log 62)}$$

$$C = 8.48 \approx 8$$

Por lo tanto la Amplitud de los rangos correspondientes a las Puntuaciones Directas de los asistentes al taller de Técnicas de Estudio fue de 8 Puntos.

Tabla No. 7

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS
OBTENIDAS POR LAS PERSONAS QUE ASISTIERON AL TALLER DE
TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE
FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009**

Rango de Puntuaciones Directas	Límites Reales (L1)	Punto Medio (X1)	Frecuencia Observada (f)	X1 * f	fa	%
1 – 8	0.5 – 8.5	4.5	8	36	8	12.90
9 – 16	8.5 – 16.5	12.5	12	150	20	19.35
17 – 24	16.5 – 24.5	20.5	8	164	28	12.90
25 – 32	24.5 – 32.5	28.5	19	541.5	47	30.65
33 – 40	32.5 – 40.5	36.5	7	255.5	54	11.29
41 – 48	40.5 – 48.5	44.5	5	222.5	59	8.06
49 – 56	48.5 – 56.5	52.5	2	105	61	3.23
57 – 64	56.5 – 64.5	60.5	1	60.5	62	1.62
Total			62	1535		100%

Fuente: Test de Observación TO Palabras – 1 aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Acorde a los datos presentados en la tabla no. 7 se calculó la Media Aritmética, siendo esta el valor típico o representativo de un conjunto de datos ordenados y se calcula utilizando la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum (X_1 * f)}{N}$$

Por lo tanto el cálculo es el siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum (X_1 * f)}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1535}{62}$$

$$\bar{X} = 24.76 \approx 25$$

La Puntuación Directa representativa de las personas que asistieron al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 24.76 puntos, ó 25 puntos de manera aproximada.

El valor que divide el conjunto de datos exactamente a la mitad es conocido como la Mediana, dicho valor deja el mismo número de datos por arriba y por debajo de este; y se realiza utilizando la fórmula:

$$Me = L_1 + \frac{(N/2 - (\sum f)_1) * C}{(f \text{ med})}$$

Por lo tanto para este caso la fórmula resulta de la siguiente manera:

$$Me = 24.5 + \frac{(62/2 - 28) * 8}{(19)}$$

$$Me = 24.5 + \frac{(31 - 28) * 8}{(19)}$$

$$Me = 25.76 \approx 26$$

El valor que divide al conjunto de datos por la mitad y de manera exacta, equivale a una Puntuación Directa de 25.76, aproximada a la puntuación superior inmediata de 26.

El valor que se presenta con mayor frecuencia en un conjunto de datos recibe el nombre de Moda. Para una distribución de frecuencias se calcula por medio de la fórmula:

$$Mo = L1 + \frac{(\Delta 1)}{(\Delta 1 + \Delta 2)} * C$$

Para la distribución de frecuencias de la tabla no. 7 la Moda es:

$$Mo = L1 + \frac{(\Delta 1)}{(\Delta 1 + \Delta 2)} * C$$

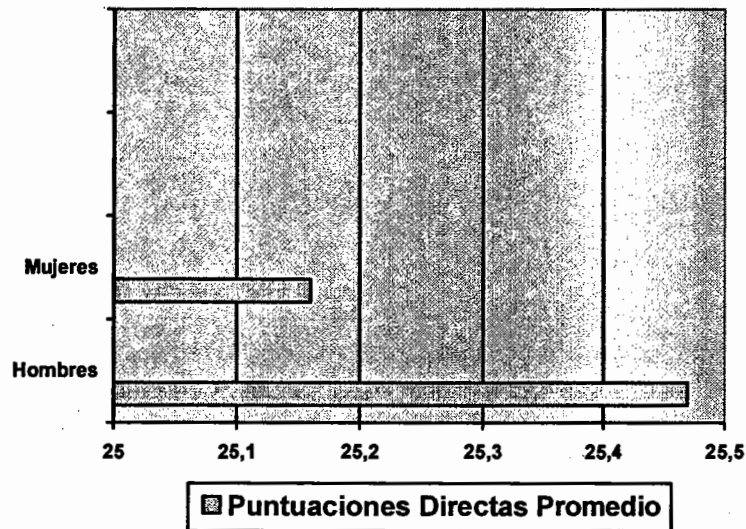
$$Mo = 24.5 + \frac{(11)}{(11 + 12)} * 8$$

$$Mo = 28.33 \approx 28$$

La Puntuación Directa que se presentó con mayor frecuencia en las personas que asistieron al taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 28.33 ó 28 aproximando la puntuación.

Gráfica No. 15

COMPARACIÓN ENTRE LA MEDIA ARITMÉTICA DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS POR LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASISTIERON AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009

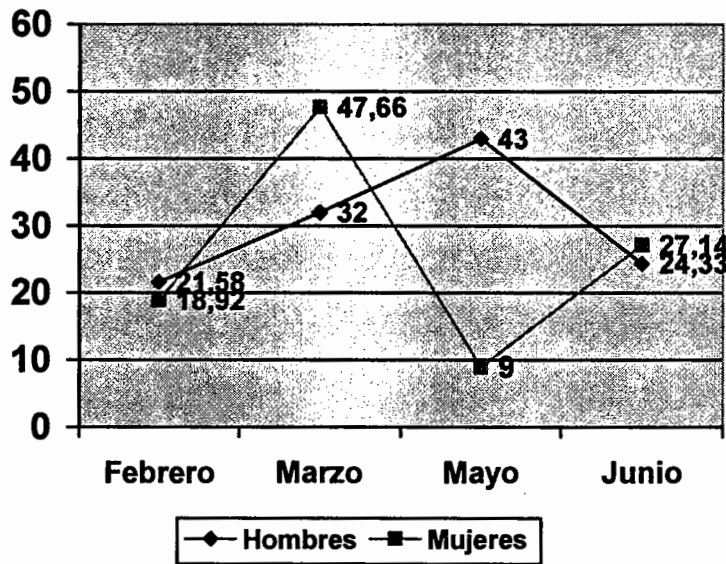


Fuente: Test de Observación TO Palabras – 1 aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

En la gráfica no. 15 se observa la comparación entre las Puntuaciones Directas promedio que obtuvieron las personas que asistieron al taller de Técnicas de Estudio. La Puntuación Directa promedio para los hombres fue de 25.47 puntos, mientras que para las mujeres la Puntuación Directa promedio fue de 25.16. Aunque estas puntuaciones son similares, ambas se encuentran considerablemente por debajo de la puntuación esperada que era de 37 puntos o mayor a este dato.

Gráfica No. 16

COMPARACIÓN MENSUAL DE LA MEDIA ARITMÉTICA DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS OBTENIDAS POR LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASISTIERON AL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009



Fuente: Test de Observación TO Palabras – 1 aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

En la gráfica no. 16 se presenta una comparación de las Puntuaciones Directas promedio de los hombres y las mujeres que asistieron al taller de Técnicas de Estudio.

Las puntuaciones promedio para los hombres fueron:

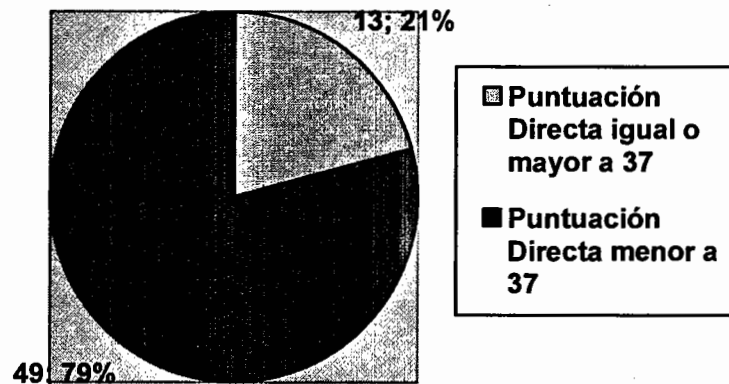
Febrero: 21.58, Marzo: 32, Mayo: 43 y Junio: 24.33.

Mientras que para las mujeres fueron de:

Febrero: 18.92, Marzo: 47.66, Mayo: 9 y Junio: 27.14

Gráfica No. 17

PERSONAS QUE OBTUVIERON UNA PUNTUACION DIRECTA IGUAL O MAYOR A 37 EN LA APLICACIÓN DEL TEST TO PALABRAS – 1 EN EL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO DURANTE LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009



Fuente: Test de Observación TO Palabras – 1 aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

La gráfica no. 17 muestra que de las 62 personas evaluadas solamente un 21%, equivalente a 13 personas, obtuvo una Puntuación Directa igual o mayor a 37 (la cual era la nota mínima esperada) y el restante 79%, 49 personas, obtuvo una Puntuación Directa menor a 37.

De las 13 personas que obtuvieron una Puntuación Directa igual o mayor a 37, 7 fueron Hombres y 6 Mujeres; lo cual indica que de los 30 hombres evaluados solamente el 23.33% obtuvo una nota satisfactoria, y de las 32 mujeres evaluadas el 18.75% obtuvo una nota satisfactoria.

Con los datos obtenidos hasta esta sección del análisis se procedió a calcular las Medidas de Variabilidad referentes a esta investigación, siendo estas la Desviación Estándar y la Varianza.

La Desviación Estándar o Típica permitió conocer la desviación de los datos obtenidos, en este caso la Puntuación Directa, con respecto a la Media Aritmética calculada; para realizar este cálculo es necesario utilizar datos de la

tabla no. 7 con el agregado de la columna que presenta el resultado de la sumatoria de la restas individuales de la Media Aritmética al Punto Medio, y la columna de la elevación al cuadrado de dicha sumatoria.

Tabla No. 8
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LAS PUNTUACIONES DIRECTAS
OBTENIDAS POR LAS PERSONAS QUE ASISTIERON AL TALLER DE
TÉCNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO DURANTE LOS MESES DE
FEBRERO, MARZO, MAYO Y JUNIO DE 2009

Rango de Puntuaciones Directas (L1)	Punto Medio (X ₁)	X ₁ - \bar{X}	(X ₁ - \bar{X}) ²	f	f * (X ₁ - \bar{X}) ²
0.5 – 8.5	4.5	-20.25	410.06	8	3280.48
8.5 – 16.5	12.5	-12.25	150.06	12	1800.72
16.5 – 24.5	20.5	-4.25	18.06	8	144.48
24.5 – 32.5	28.5	3.75	14.06	19	267.14
32.5 – 40.5	36.5	11.75	138.06	7	966.42
40.5 – 48.5	44.5	19.75	390.06	5	1950.3
48.5 – 56.5	52.5	27.75	770.06	2	1540.12
56.5 – 64.5	60.5	35.75	1278.06	1	1278.06
Total			3168.48	62	11227.72

Fuente: Test de Observación TO Palabras – 1 aplicado en el Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud durante Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.

Con los datos de la tabla no. 8 se calculó la Desviación Estándar utilizando la fomula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f * (X_1 - \bar{X})^2}{N}}$$

Donde:

$\sum f$ = Sumatoria de las frecuencias observadas.

X1 = Punto Medio

X = Media Aritmética calculada.

N = Población total.

La fórmula quedó de la siguiente manera:

$$S = \sqrt{\frac{11227.72}{62}}$$

$$S = \sqrt{181.09}$$

$$S = 13.46 \approx 13$$

Las Puntuaciones Directa obtenidas se desvían 13.46 ó 13 puntos aproximadamente, en relación a la puntuación correspondiente a la Media Aritmética.

La Varianza está definida como la elevación al cuadrado del dato obtenido en la Desviación Estándar, por lo tanto:

$$S^2 = 13.46$$

$$S = 181.09 \approx 181$$

La Varianza para la Distribución de las Puntuaciones Directas obtenidas es de 181.09 ó 181 aproximadamente.

Una vez que se obtuvieron los datos de Media Aritmética, Desviación Estándar y Varianza, se realizó la comprobación de la Hipótesis General utilizando la Prueba Z, recomendada para ser utilizada en los casos que llenen dos criterios:

1. La población presente una distribución normal.
2. Se conozca la Varianza de la población.

La fórmula de la Prueba de Hipótesis es:

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

Donde:

\bar{X} = Media Aritmética.

μ_0 = Forma abreviada de la Hipótesis.

σ = Varianza de la Población.

n = Total de la Población.

Paso I

Plantear la Hipótesis General y la Hipótesis Nula de manera abreviada.

HIPÓTESIS GENERAL

El Índice de Atención Voluntaria de la población que asiste al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala presenta deficiencia en relación a la puntuación media.

HIPÓTESIS NULA

El Índice de Atención Voluntaria de la población que asiste al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala no presenta deficiencia en relación a la puntuación media.

$$H_a = \mu < 37$$

$$H_0 = \mu \geq 37$$

Paso II

Calcular el estadístico de prueba.

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

$$Z = \frac{24.75 - 37}{181.09 / \sqrt{62}}$$

$$Z = \frac{-12.25}{23}$$

$$Z = -0.53$$

Paso III

Definir Región Crítica de la Hipótesis.

Con una significación $\alpha = 0.05$, equivalente a una confianza de 95% se tiene una región crítica de -1.96 a 1.96 bajo la curva. Si el valor calculado de z se encuentra entre estos valores la Hipótesis General se acepta, mientras que si se ubica fuera de esta región se aceptará la Hipótesis Nula.

Paso IV

Toma de decisión y conclusión.

Debido a que el estadístico z presentó un valor de -0.53 equivalente a 0.2981 en la tabla del área bajo la curva la Hipótesis Nula (H_0) se rechaza, ya que este dato se encuentra dentro de los límites de la región de aceptación de la Hipótesis General (H_a).

Por lo tanto con una significación de 0.05 se puede concluir que se acepta H_a , lo que indica que el Índice de Atención Voluntaria de la población que asiste al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala presenta deficiencia en relación a la puntuación media.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La población que asistió al taller de Técnicas de Estudio impartido durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 estuvo conformada por 62 personas de las cuales 32 eran mujeres y 30 hombres.

Esta población consistió en estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) así como de particulares no inscritos en esta casa de estudios; siendo estos últimos la mayoría de asistentes.

Los asistentes al taller refirieron como ocupación principal la de Estudiante (inscrito en la USAC o en otra entidad académica) y en su mayoría poseían el título a Nivel Medio de Bachiller en Ciencias y Letras y Maestro de Educación Primaria Urbana.

Las edades de los participantes abarcaron desde los 16 hasta los 60 años, ubicando a la mayoría de ellos entre las edades de 16 a 27 años, lo cual puede

indicar que estas personas (si están inscritas en la universidad) posiblemente se encuentran en los primeros años o semestres de sus respectivas carreras.

Algunos de los participantes no se encontraban inscritos en la USAC, mientras que una pequeña fracción de los asistentes indicó que se encontraba realizando su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) o su trabajo de tesis con fines de graduación.

El hecho de que un estudiante que se encuentra en los primeros semestres o años de su carrera asista al taller de Técnicas de Estudio demuestra el anhelo de implementar estrategias de aprendizaje con el objetivo de iniciar de la mejor manera posible los estudios superiores, así como también puede indicar que ante resultados insatisfactorios el estudiante ha efectuado una evaluación personal que lo llevó a tomar la decisión de recurrir a una nueva estrategia de aprendizaje con fines de optimizar su desempeño.

Se observó que los estudiantes asistentes al taller pertenecían a las diversas unidades académicas que conforman la USAC, la mayoría de estos fueron de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas y Sociales e Ingeniería.

Otro tipo de situación que se presentó fue el caso de las personas que no se encuentran inscritos en la universidad y asistieron al taller con la aspiración de obtener conocimientos que les permitan renovar sus actividades actuales o futuras.

Cualquiera que fuese el caso, toda búsqueda planificada de conocimientos y estrategias de aprendizaje complementarias representa un paso estable, inteligente y maduro encaminado hacia el crecimiento y desarrollo personal óptimo.

En lo que respecta a las respuestas obtenidas en el Cuestionario sobre Atención Voluntaria se pudo constatar que la mayoría de la población asistente al taller de Técnicas de Estudio suele estudiar en su Habitación Personal, la cual se encuentra equipada con una mesa o escritorio que le permite realizar sus periodos de estudio con una comodidad satisfactoria.

La mayoría suele hacer uso de las instalaciones de la Biblioteca (de la USAC o de otra institución) citando como razones principales el ambiente y la disposición de diversos recursos didácticos.

Los distractores visuales que se presentan con mayor frecuencia en el sitio de estudio son el Televisor, la Computadora Personal y las diversas publicaciones periódicas; mientras que los principales distractores auditivos son el Radio y los Reproductores portátiles de música.

La iluminación utilizada al momento de estudiar consiste en luz de tipo Blanca, siendo esta la recomendada debido a que permite una claridad que favorece esta actividad.

En cuanto a los hábitos de estudio los asistentes señalaron que prefieren estudiar de manera individual, realizando períodos de estudio con duraciones de 1 a 2 horas por período y de preferencia por la noche. También señalaron que no ingieren bebidas ni alimentos durante sus períodos de estudio, aunque tienden a sentir sueño excesivo y a caer en fantasías agradables durante dichos periodos.

Lo expuesto con referencia a los hábitos de estudio confirma que es vital elaborar un horario de actividades, ya que este recurso de aprendizaje permite ordenar y jerarquizar las acciones a realizar, con lo cual se pueden evitar algunos de las situaciones encontradas en la investigación, tales como los periodos extendidos de estudio y la falta de descanso adecuado.

En referencia al ámbito de estudio concerniente a la institución académica a la que pertenecen, los asistentes afirmaron que no existen distracciones visuales ni auditivas en las aulas, en contraste a esto señalaron que si existen distracciones auditivas en el exterior, señalando en su mayoría los sonidos provenientes de automóviles y personas. Estos resultados invitan a realizar evaluaciones de los ámbitos académicos para detectar y neutralizar los focos de contaminación sonora.

En el aspecto psicofisiológico se encontró que los asistentes presentan diversos síntomas de cansancio que posiblemente sean originados por un manejo inadecuado del estrés, siendo estos síntomas principales el dolor de cuello y el dolor de espalda.

Las áreas causantes de situaciones estresantes fueron la Familiar y la Económica, constituyéndose como distractores substanciales que afectan la capacidad de atención al momento de estudiar.

En el caso de presentar síntomas de un trastorno psicofisiológico, provocado o exacerbado por una situación estresante, es necesario consultar profesionales de las disciplinas encargadas de los aspectos médicos y psicológicos para realizar una evaluación que permita identificar las causas de estos y proveer de soluciones satisfactorias a dicha problemática.

A pesar de que la mayoría de los participantes en el estudio consideraron poseer un nivel de atención de tipo Medio, la medición de la capacidad de Atención Voluntaria por medio del test TO Palabras – 1, reveló una deficiencia considerable en las puntuaciones esperadas, ya que la mayoría de las personas que fueron evaluadas obtuvieron una puntuación por debajo de la nota mínima esperada.

Aunque los resultados obtenidos en el test no ofrecen el panorama completo ni constituyen una prueba taxativa, sí presentan una parte significativa de la evaluación ya que el aspecto cualitativo es de suma importancia en todo fenómeno sujeto a estudio.

Una vez que se analizaron de manera integral y coherente los aspectos cualitativos y cuantitativos de la evaluación de la capacidad de Atención Voluntaria se procedió a presentar conclusiones y recomendaciones concretas, exactas, pragmáticas y veraces.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Con una significación de 0.05 se puede concluir que se acepta la Hipótesis General, la cual afirma que el Índice de Atención Voluntaria de la población que asistió al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 presentó deficiencia en relación a la puntuación media.
2. El número de asistentes al Taller de Técnicas de Estudio impartido durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 62 personas, de las cuales 30 fueron hombres y 32 mujeres.
3. El 41.94% de los asistentes al Taller de Técnicas de Estudio impartido durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 se encuentran en el rango etéreo que contiene las edades entre 16 y 21 años; lo cual equivale a 26 de los 62 asistentes al taller.
4. Un total de 37 de los 62 asistentes (17 hombres y 20 mujeres) al Taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 tienen como ocupación principal la de Estudiante.
5. La Unidad Académica que registró mayor número de asistentes al Taller de Técnicas impartido durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue la Facultad de Ciencias Económicas (código 03), con 5 hombres y 5 mujeres para un total de 10 estudiantes (16.13%).
6. El 55% de los asistentes al Taller de Técnicas de Estudio impartido durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 respondió que sí hace

uso de las instalaciones de la Biblioteca para estudiar mientras que el restante 45% (28 personas) señaló que no hace uso de estas instalaciones.

7. El 73% de los 62 asistentes al Taller de Técnicas de Estudio impartido durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 afirmó que tiene dificultad para mantener la atención al momento de estudiar.
8. A la pregunta “¿Cuál cree que es su nivel de atención?”, 46 de los 62 asistentes al Taller de Técnicas de Estudio impartido durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 señalaron creer que su nivel de atención es Medio, mientras que 13 asistentes consideraron poseer un nivel Bajo de atención, y únicamente 3 asistentes consideraron tener un nivel de atención Alto.
9. De las 62 personas que asistieron al Taller de Técnicas de Estudio impartido durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009, un total de 42 (68%) afirmaron tener una preocupación que les impide mantener la atención necesaria en los estudios, mientras que 20 asistentes (32%) afirmaron no tener ninguna preocupación que afecte su capacidad de atención.
10. Las áreas Económica y Familiar fueron señaladas como las principales áreas generadoras de preocupaciones que impiden mantener la atención al momento de estudiar según los asistentes al Taller de Técnicas de Estudio impartido durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009.
11. La Puntuación Directa promedio obtenida de la aplicación del TO Palabras – 1 a los 30 hombres que asistieron al Taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 25.47 puntos, ó 25 puntos de manera aproximada.
12. La Puntuación Directa promedio obtenida de la aplicación del TO Palabras – 1 a las 32 mujeres que asistieron al Taller de Técnicas de Estudio durante

los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 25.16 puntos, ó 25 puntos aproximadamente.

13. La Puntuación Directa promedio obtenida de la aplicación del TO Palabras – 1 a las personas que asistieron al Taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 24.76 puntos, ó 25 puntos de manera aproximada.
14. De las 62 personas evaluadas en el Taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 solamente un 21%, equivalente a 13 personas, obtuvo una Puntuación Directa igual o mayor a 37 (siendo esta la puntuación mínima esperada) y el restante 79%, equivalente a 49 personas, obtuvo una Puntuación Directa menor a 37.
15. De las 13 personas que obtuvieron una Puntuación Directa igual o mayor a 37 puntos, 7 fueron Hombres y 6 Mujeres; lo cual indica que de los 30 hombres evaluados solamente el 23.33% obtuvo una nota satisfactoria, y de las 32 mujeres evaluadas el 18.75% obtuvo una nota satisfactoria.
16. La Desviación Estándar de las Puntuaciones Directa obtenidas en la aplicación del TO Palabras – 1 a los 62 asistentes al Taller de Técnicas de Estudio durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009 fue de 13.46 ó 13 puntos aproximadamente, en relación a la puntuación correspondiente a la Media Aritmética.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizar evaluaciones de la capacidad de Atención a las personas que se encuentren en el proceso de ingresar a esta institución para obtener una panorámica preliminar que permita diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas con el objetivo de fortalecer dicha capacidad y así contribuir a que los estudiantes presenten un rendimiento académico satisfactorio.

2. Se recomienda a las diferentes Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala implementar evaluaciones acerca de la capacidad de Atención a los alumnos inscritos en estas, con el objetivo de diseñar e implementar diversas estrategias psicopedagógicas que fortalezcan dicha capacidad.
3. Se recomienda a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala que evalúen y analicen los factores ambientales presentes en las instalaciones universitarias que puedan afectar de manera negativa la capacidad de Atención Voluntaria de los estudiantes, con el objetivo de tomar medidas que minimicen estos factores.
4. Se recomienda a las autoridades encargadas del servicio de Biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala velar por el cumplimiento de las normas de comportamiento de las personas que hacen uso de las instalaciones y servicios que ofrece dicho recinto.
5. Se recomienda a las autoridades del Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala continuar impartiendo el Taller de Técnicas de Estudio a la comunidad universitaria así como a la población en general.
6. Se recomienda las autoridades del Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala evaluar de manera frecuente la capacidad de Atención en las personas que asisten al Taller de Técnicas de Estudio.
7. Se recomienda a las autoridades del Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala promover el Taller de Técnicas de Estudio a través de la mayor cantidad posible de medios de comunicación universitarios para alcanzar un número mayor de asistentes.

8. Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizar y apoyar las investigaciones concernientes al tema de Atención y los aspectos relacionados a dicha capacidad.
9. Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala crear talleres y actividades con el objetivo informar a la población acerca de la capacidad de Atención y los factores que externos e internos que la pueden afectar.
10. Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala desarrollar pruebas psicométricas destinadas específicamente a medir la capacidad de Atención en la población guatemalteca.
11. Se recomienda a la Comunidad Universitaria conformada por estudiantes, docentes y personal administrativo; que evalúe las diferentes áreas de desarrollo personal y en base a sus conclusiones busque la orientación de profesionales para maximizar los aspectos satisfactorios y optimizar los aspectos insatisfactorios.
12. Se recomienda a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala informarse sobre los diversos Talleres de Crecimiento y Desarrollo Personal impartidos por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez Pérez, Luís et al. **"Intervención Psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso"**. Ediciones Pirámide. Madrid. 1999. 228 Páginas.
2. American Psychiatric Association. **"Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM IV-TR"**. Editorial Masson. España. 2003. 1049 Páginas.
3. Anderson, John R. **"Aprendizaje y Memoria. Un enfoque integral"**. Editorial McGraw Hill. Segunda Edición. México. 2001. 513 Páginas.
4. Bergan, John y James Dunn. **"Psicología Educativa"**. Primera Reimpresión. Editorial Limusa. México. 1987. 670 Páginas.
5. Biehler, Robert y Jack Snowman. **"Psicología aplicada a la Enseñanza"**. Editorial Limusa. México. 1992. 793 Páginas.
6. Bigge, Morris y Maurice Hunt. **"Bases Psicológicas de la Educación"**. Editorial Trillas. Decimoquinta Reimpresión. México. 1986. 736 Páginas.
7. Blaxter, Loraine et al. **"Como se hace una Investigación"**. Editorial Gedisa. Primera Edición. Barcelona. 2000. 351 Páginas.
8. Boujon, Christophe y Christophe Quaireau. **"Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Aportaciones de la Psicología Cognitiva y Experimental"**. Ediciones Narcea. 1999. 148 Páginas.
9. Bower, Gordon H. y Ernest R. Hilgard. **"Teorías Del Aprendizaje"**. Editorial Trillas. Segunda Edición. México. 1989. 790 Páginas.

10. Burón Orejas, Javier. **“Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición”**. Ediciones Mensajero. Tercera Edición. España. 1996. 157 Páginas.
11. Cabezas, Horacio. **“Metodología de la Investigación”**. Editorial Piedra Santa. Primera Edición. Guatemala. 1994. 104 Páginas.
12. Calderón Díaz, José Humberto. **“Estudio sobre la Repitencia y Deserción en la Educación Superior de Guatemala”**. UNESCO. Guatemala. 2005. 32 Págs.
13. Carthy, J.D. **“La Conducta de los Animales”**. Salvat Editores. Primera Edición. España. 1969. 175 Págs.
14. Coll, César. **“Que es el Constructivismo”**. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina. 1997. 58 Páginas.
15. Craig, Robert et al. **“Psicología Educativa Contemporánea”**. Editorial Limusa. Segunda Reimpresión. México. 1989. 593 Páginas.
16. Daniel, Wayne. **“Bioestadística: Base para el Análisis de las Ciencias de la Salud”**. Editorial Limusa – Wiley. Cuarta Edición. México. 2007. 924 Páginas.
17. De la Fuente, Ramón y Francisco Javier Alvarez Leefmans. **“Biología de la Mente”**. Fondo de Cultura Económica. Segunda Reimpresión. México. 1999. 504 Páginas.
18. Elorza, Haroldo. **“Estadística para Ciencias del Comportamiento”**. Harla. Primera Edición. México. 1987. 571 Páginas.
19. Ezpeleta Ascaso, Lourdes. **“La Entrevista Diagnóstica con Niños y Adolescentes”**. Editorial Síntesis. Madrid. 2001. 203 Páginas.

20. Feldman, Robert. **"Psicología con aplicaciones a los países de Habla Hispana"**. Editorial McGraw Hill. Tercera Edición. México. 1998. 646 Páginas.
21. França – Tarrago, Omar. **"Ética para psicólogos, Introducción a la Psicoética"**. Editorial Desclee De Brouwer. Segunda Edición. España. 1999. 315 Páginas.
22. Garret, Henry E. **"Estadística en Psicología y Educación"**. Editorial Paidós. Sexta Edición. Buenos Aires. 1979. 509 Páginas.
23. Grinberg – Zylberbaum, Jacobo. **"Bases psicofisiológicas de la Memoria y el Aprendizaje. Localización de la Memoria y el Aprendizaje. Volumen 2"**. Editorial Trillas. Primera Edición. México. 1979. 292 Páginas.
24. Guerra, Hector y Dermoy McCluskey. **"Cómo estudiar hoy"**. Editorial Trillas. Octava Reimpresión. Méico. 1987. 160 Páginas.
25. Hardy Leahey, Thomas y Richard Jackson Harris. **"Aprendizaje y Cognición"**. Editorial Prentice Hall. Cuarta Edición. Madrid. 1998. 576 Páginas.
26. Harré, Rom y Roger Lamb. **"Diccionario de Psicología Evolutiva y de la Educación"**. Editorial Paidós. Primera Edición. España. 1990. 320 Páginas.
27. Jensen, Eric. **"Cerebro y Aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas"**. Editorial Narcea. Madrid. 2004. 181 Páginas.
28. Kelly, William. **"Psicología de la Educación"**. Ediciones Morata. Segunda Edición. España. 1964. 359 Páginas.
29. Klausmeier, Hans y William Goodwin. **"Psicología Educativa: Habilidades Humanas y Aprendizaje"**. Editorial Harla. México. 1977. 527 Páginas.

30. Lesser, Gerald. **“La Psicología en la Práctica Educativa”**. Editorial Trillas. Primera Edición. México. 1981. 739 Páginas.
31. Moro, Mario. **“Introducción a la Psicología”**. Ediciones Colegio Don Bosco. Guatemala. 2000. 315 Páginas.
32. Morris, Charles. **“Psicología”**. Editorial Prentice Hall. Décima Edición. México. 2001. 722 Páginas.
33. Nieto Gil, Jesús María. **“Como enseñar a pensar”**. Editorial Escuela Española. Primera Edición. España. 1999. 93 Páginas.
34. Océano Grupo Editorial. **“Aprender a Aprender. Técnicas de Estudio”**. Océano Grupo Editorial. España. 1994. 119 Páginas.
35. Pallares Molins, Enrique. **“Mejora tu modo de estudiar”**. Ediciones Mensajero. Séptima Edición. Bilbao, España. 1992. 215 Páginas.
36. Pèpe Paul. **“Presentación de Estadísticas”**. Ediciones RIALP. Primera Edición. Madrid. 1965. 261 Páginas.
37. Pinel, John. **“Biopsicología”**. Editorial Prentice Hall. Cuarta Edición. España. 2001. 664 Páginas.
38. Postic, Marcel y Jean Marie de Ketele. **“Observar las situaciones educativas”**. Ediciones Narcea. Primera Edición. España. 1988. 263 Páginas.
39. Prevost, Marcel. **“El arte de aprender”**. Editora Espasa – Calpe. Primera Edición. Argentina. 1947. 150 Páginas.
40. Sampieri, Roberto et al. **“Metodología de la Investigación”**. Editorial McGraw Hill. Segunda Edición. México. 1999. 501 Páginas.

41. Spiegel, Murray. "**Estadística**". Editorial McGraw Hill. Segunda Edición. México. 1991. 556 Páginas.
42. Sprinthall, Norman et al. "**Psicología de la Educación. Una aproximación desde el desarrollo**". Editorial McGraw Hill. Sexta Edición. España. 1996. 452 Páginas.
43. Staats, Arthur W. "**Aprendizaje, Lenguaje y Cognición**". Editorial Trillas. Primera Edición. México. 1983. 665 Páginas.
44. Staton, Thomas. "**Como estudiar**". Editorial Trillas. Segunda Edición. México. 1989. 79 Páginas.
45. Suazo, Miguel. "**Bioética para Nuevos**". Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Primera Edición. Santo Domingo. 2002. 162 Páginas.
46. Vásquez, Zamora, Donaldo. "**La Investigación Científica. Un Elemento de las Ciencias Exactas y Sociales**". Eco Ediciones. Primera Edición. Guatemala. 2008. 113 Páginas.
47. Vesello, I.R. "**Como Leer Estadísticas**". UTEHA. Primera Edición. México. 1965. 264 Páginas.
48. Yelon, Stephen L. y Grace W. Weinstein. "**La Psicología en el aula**". Editorial Trillas. Primera Edición. México. 1991. 615 Páginas.
49. Warren, Howard. "**Diccionario de Psicología**". Fondo de Cultura Económica. Decimosexta Reimpresión. México. 1987. 383 Páginas.
50. Whitin, Phyllis y David J. Whitin. "**Indagar junto a la ventana, cómo estimular la curiosidad de los alumnos**". Editorial Gedisa. Primera Edición. Barcelona. 2000. 249 Páginas.

51. Wilson, John et al. "**Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje y la Enseñanza**". Ediciones Anaya. Primera Edición. Madrid, España. 1978. 702 Páginas.
52. Woolfolk, Anita. "**Psicología Educativa**". Editorial Pearson. Séptima Edición. México. 1999. 688 Páginas.

APÉNDICES

CONSENTIMIENTO INFORMADO
“EVALUACION DE LA CAPACIDAD DE ATENCION VOLUNTARIA DE LA POBLACION
QUE ASISTE AL TALLER DE TECNICAS DE ESTUDIO IMPARTIDO POR EL AREA DE
PSICOLOGIA DE LA UNIDAD DE SALUD, DIVISION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”

INVESTIGADOR RESPONSABLE

Mario Alejandro Sierra Grajeda. Carné No. 200110605.

INFORMACION SOBRE LA INVESTIGACION

La falta de atención, o la distracción, es una característica que se le atribuye de manera generalizada a la población guatemalteca, siendo en algunas ocasiones, las personas que presentan dificultades en el rendimiento a nivel académico las que se ven señaladas principalmente.

La capacidad de atención es un elemento vital del proceso de enseñanza – aprendizaje, en especial la capacidad de atención de tipo voluntaria, la cual se logra cuando somos conscientes del esfuerzo que realizamos para mantener el foco de nuestra conciencia en un objeto determinado, por ejemplo, al estudiar.

Debido a la trascendencia de esta capacidad en el ámbito educativo, es vital realizar una evaluación de esta, con el objetivo de presentar a los asistentes al taller de Técnicas de Estudio recomendaciones generales diseñadas para mejorar la capacidad de atención voluntaria. La evaluación a realizar será tanto a nivel cuantitativo como a nivel cualitativo.

El aspecto cuantitativo será medido por medio de la prueba psicométrica TO Palabras – 1, la cual presentará el Índice de Atención Voluntaria como resultado final, mientras que el aspecto cualitativo será cubierto por medio de la encuesta sobre los factores que pueden afectar la capacidad de atención voluntaria.

Ambos instrumentos serán aplicados a los asistentes al Taller de Técnicas de Estudio impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009. La participación es voluntaria.

Yo: _____

Carné No.: _____

Cédula No.: _____

Habiendo recibido la información arriba descrita, estoy consciente de mis derechos abajo indicados y estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

1. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta o esclarecimiento a cualquier duda o procedimiento, riesgo, beneficio y otro relacionado con la investigación a la que seré sometido (a).
2. La libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que esto ocasione perjuicios a mi persona.
3. La seguridad de que no seré identificado (a) y de que toda la información sobre mi persona será de carácter confidencial.

Estando consciente de lo expuesto en la parte superior, deseo participar voluntariamente en la investigación que suscribe este documento.

Guatemala, _____ de _____ de 2009.

Nombre del Participante

Firma

Nombre del Asesor

Firma

Nombre del Investigador

Firma

TO PALABRAS-1

TEST DE OBSERVACION

A	E	PD	Centil	S
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apellidos y Nombre		Edad	Sexo
Centro	Puesto		
Localidad	Fecha		

INSTRUCCIONES

En esta prueba encontrará ejercicios contruidos con cinco palabras, una palabra modelo y otras cuatro que usted tiene que observar para hallar la que tenga alguna letra que también esté en la palabra modelo. Para que comprenda la tarea fíjese en este ejemplo.

	A	B	C	D
veloz	ganga	muda	jirafa	grueso

A continuación de la palabra *veloz* hay unas palabras que tienen encima las letras A, B, C y D, pero sólo una de estas cuatro palabras tiene, al menos, una letra que también está en la palabra *veloz*. Fíjese en ellas.

La primera palabra (la que tiene encima la letra A) es *ganga*, y ninguna de sus letras está en la palabra *veloz*. Lo mismo sucede con las palabras *muda* (la B) y con *jirafa* (la C). Sin embargo, en la palabra *grueso* hay letras que también están en la palabra *veloz*, son la e y la o. Por tanto, la respuesta a este ejemplo es *grueso* (la letra D).

¿Ha comprendido la tarea a realizar? Para hacer un poco de práctica antes de comenzar la prueba, vea los ejemplos E1 a E4 que tiene aquí debajo, y rodee la palabra correcta.

		A	B	C	D
E1	largo	vende	tiene	abertura	nueve
E2	pinza	col	leño	dedos	antes
E3	libro	amas	humea	verter	ventana
E4	hace	cace	mofor	trozo	todo

Las respuestas correctas a estos ejemplos son: *abertura*, C en el ejemplo E1; *antes*, D en E2; *verter*, C en E3 y *cace*, A en E4. ¿Lo ha comprendido? Si tiene alguna duda, pregunte ahora al examinador, antes de que comience la prueba.

Cuando se le indique, dé vuelta a este impreso; encontrará más ejercicios de este tipo. Examine las palabras de cada ejercicio y rodee aquélla que tenga, al menos, una letra que esté también en la palabra modelo.

Trabaje lo más rápido que pueda, pero procure no cometer errores. Tiene **CINCO MINUTOS** para resolver los ejercicios que pueda de esta prueba. No se detenga hasta que se lo indiquen, y no se preocupe si no resuelve todos los ejercicios; es lo normal. Si se equivoca al señalar una respuesta, debe eliminar esa contestación y marcar la que considere mejor.

ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR



TO

PALABRAS-1

Rodee la palabra
que tenga alguna letra
de la palabra modelo

	A	B	C	D
31	prepara	bombo	flotó	sur
32	feja	buito	colmo	pino
33	puente	casa	cosa	trueno
34	buscar	duende	dejó	lino
35	vaso	brote	libre	menú
36	fiebre	abierto	cama	asoma
37	caja	sumo	siete	ajo
38	zapato	falta	cuece	renclir
39	espejo	jirafa	harfa	aifura
40	monte	carpa	culpa	pulpa
41	escuela	frozo	topo	corzo
42	nariz	buito	viejo	vuelo
43	corona	pelo	debe	jueves
44	bolsa	botón	pequeñez	quietud
45	raíz	humo	costes	pobre
46	vértice	colgar	sauna	sol
47	cola	hunde	cuadro	viene
48	piedra	vuelo	lomo	bolso
49	semana	cuño	corzo	cierto
50	amigo	estrené	puede	hacer
51	uña	hervir	volar	cierto
52	hilo	ama	queter	oleta
53	balón	camisa	verde	cuece
54	vida	cuerno	nuez	nivel
55	pared	jocoso	turnulto	cinco
56	teléfono	añadir	puma	ciudad
57	rueda	hilo	timo	huerto
58	añadir	miel	vuelco	cuenco
59	alto	peine	venir	diez
60	almendra	oso	queso	justo

	A	B	C	D
1	bulo	red	viste	canta
2	vivir	plano	prueba	monte
3	bote	lima	mana	sal
4	bolo	vive	nacida	ceja
5	mesa	tubo	tuvo	quito
6	curva	bote	bolso	finto
7	piel	cara	grano	cierto
8	poder	rama	suma	sabia
9	papel	bruto	rico	casa
10	busto	carga	palpa	lame
11	libro	manga	sauce	bilis
12	goma	nube	molde	subir
13	número	fila	capa	cieme
14	suelo	bata	nieve	barba
15	traje	búho	nido	nulo
16	cabeza	toto	gusto	gorro
17	tijera	hielo	lobo	dos
18	cofina	huele	sueño	tono
19	topo	casco	ganza	burna
20	casabel	viento	humo	pino
21	árbol	tiene	red	sed
22	agua	brote	hielo	huevo
23	ola	humo	tener	genir
24	plato	cernir	tuve	seis
25	pierna	humo	huso	luto
26	cuño	hueso	lana	miel
27	loma	olmo	beber	subir
28	carga	suelo	melenudo	nieve
29	programa	abturnar	siete	viene
30	diente	azofar	balar	barco

CUESTIONARIO SOBRE ATENCIÓN VOLUNTARIA

Nombre (Iniciales): _____ Edad: _____ Sexo: _____
Título a nivel diversificado: _____ Ocupación: _____
Unidad Acadé.nica: _____ Semestre o año que cursa: _____
Fecha: _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con los factores que afectan la capacidad de Atención, responda colocando una equis (X) en la opción que crea más conveniente.

1. ¿En qué habitación de su casa suele usted estudiar?
COMEDOR _____ SALA _____ HABITACIÓN PERSONAL _____ ESTUDIO _____ OTRO _____
2. ¿Cuenta con un escritorio o una mesa en su lugar de estudio?
SI _____ NO _____
3. ¿Se siente incómodo en el lugar donde usted suele estudiar?
SI _____ NO _____
4. Si su respuesta anterior fue Si, ¿busca otro lugar donde estudiar?
SI _____ NO _____ ¿CUÁL? _____
5. ¿Hace uso de las instalaciones de la biblioteca para estudiar?
SI _____ NO _____ ¿POR QUÉ? _____
6. ¿Considera adecuada la ventilación que existe en el lugar donde estudia?
SI _____ NO _____
7. ¿Considera adecuado el espacio de estudio que existe en su hogar?
SI _____ NO _____
8. ¿Existen distracciones de tipo visual en el sitio donde estudia (TV, Periódicos, Revistas, Videojuegos, etc.)?
SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____
9. ¿Existen distracciones de tipo visual en el aula donde recibe clases?
SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____
10. ¿Con que tipo de luz estudia?
AMARILLA _____ BLANCA _____ NATURAL _____ OTRO _____
11. ¿Existen distracciones de tipo auditivo en el sitio donde estudia (Radio, Reproductores de música portátil, etc.)?
SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____
12. ¿Existen distracciones de tipo auditivo en el aula donde recibe clases?
SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____
13. ¿Existen distracciones de tipo auditivo en el exterior de su sitio de estudio?
SI _____ NO _____ ¿CUÁLES? _____

14. ¿Estudia en forma grupal o individual?

GRUPAL _____ INDIVIDUAL _____ AMBAS _____

15. Si estudia en forma grupal, ¿con quien lo hace?

FAMILIAR _____ AMIGOS _____ COMPAÑEROS _____ OTRO _____

16. ¿Considera adecuada su forma de estudiar (sea esta grupal, individual o ambas)?

SI _____ NO _____

17. ¿Tiene dificultad para mantener la atención en lo que está estudiando?

SI _____ NO _____

18. Cuando termina de estudiar, ¿sabe de que se trata la lectura?

SI _____ NO _____

19. ¿Tiene tendencia a caer en fantasías agradables cuando está estudiando?

SI _____ NO _____

20. ¿Al momento de estudiar siente sueño excesivo?

SI _____ NO _____

21. ¿Ingiere bebidas y/o alimentos mientras estudia?

SI _____ NO _____

22. ¿Cuál cree que es su nivel de atención?

BAJO _____ MEDIO _____ ALTO _____

23. ¿Qué duración tienen sus períodos de estudio?

MENOS DE 1 HORA _____ 1 - 2 HORAS _____ 2 - 3 HORAS _____ MÁS DE 3 HORAS _____

24. ¿En que horario suele realizar sus períodos de estudio?

MAÑANA _____ TARDE _____ NOCHE _____

25. ¿Realiza alguna otra actividad al momento de estudiar?

SI _____ NO _____ ¿CUÁL? _____

26. ¿Toma notas durante el periodo de clase?

SI _____ NO _____

27. Si toma notas ¿lo haces textualmente o parafraseando?

TEXTUALMENTE _____ PARAFRASEANDO _____ AMBAS _____

28. ¿Tiene otra ocupación, aparte de estudiar?

SI _____ NO _____ ¿CUÁL? _____

29. Si tiene otra ocupación ¿siente que esta le provoca cansancio excesivo?

SI _____ NO _____

30. Cuando está estudiando, ¿presenta alguno de los siguientes síntomas?

DOLOR DE CABEZA _____ DOLOR DE CUELLO _____ DOLOR DE ESPALDA _____ OTRO _____

31. ¿Existe alguna preocupación que impida que mantenga la atención necesaria en sus estudios?, Si su respuesta es Si, ¿En que área se presenta esta preocupación?

SI _____ NO _____ FAMILIAR _____ LABORAL _____ PAREJA _____ ECONÓMICO _____

AMISTAD _____ OTRO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Bienestar Estudiantil Universitario.
Unidad de Salud.
Área de Psicología.
Taller de Técnicas de Estudio.

RESULTADOS DE LA PRUEBA TO PALABRAS – 1

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Unidad
Académica: _____ Carné: _____ Fecha: _____

Aciertos	Errores	Puntuación Directa	Centil	Escala S

➤ RECOMENDACIONES GENERALES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE ATENCION VOLUNTARIA:

Ambiente Material

- ✓ Crear un espacio exclusivo para el estudio, adecuado de la mejor manera posible.
- ✓ Contar con ventilación en el lugar de estudio.

Ambiente Visual:

- ✓ Evitar distractores en el espacio de estudio (Televisor, Periódicos, Revistas, Videojuegos, etc.).
- ✓ Contar con luz blanca o luz natural en el lugar de estudio.

Ambiente Auditivo:

- ✓ Evitar distractores en el espacio de estudio (Radio, Reproductores de música portátil, etc.).

Ambiente Social:

- ✓ Estudiar de forma grupal sólo cuando se esté seguro de que se va a realizar con las menores distracciones posibles.

Estado Orgánico:

- ✓ No realizar periodos de estudio mayores a los 45 minutos.
- ✓ Evitar consumir alimentos de manera excesiva al realizar una actividad que requiera de nuestra atención.

Interés Personal:

- ✓ Tener claros nuestros objetivos y metas.
- ✓ Establecer un horario de actividades a realizar.
- ✓ Realizar un estudio de tipo Activo (lectura de conjunto, hacer preguntas, subrayar, hacer esquemas, resúmenes, etc.).
- ✓ Mantener actitud positiva.

Fatiga:

- ✓ Tratar de estar lo más descansado posible al momento de estudiar.

Condiciones Psicoafectivas:

- ✓ Resolver adecuadamente situaciones o conflictos personales (preocupaciones familiares, de amistades, laborales, de pareja o de otro tipo).

GLOSARIO

- 1) Atención: Es el mecanismo implicado en la activación, el funcionamiento y el control de los procesos y operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad mental. La atención es la focalización de la conciencia.
- 2) Atención Espontánea: Tipo de atención que oscila de acuerdo con los estímulos exteriores. Es una especie de reflejo atencional. Un estímulo novedoso, un ruido inesperado, nos obliga a concentrar la atención en él.
- 3) Atención Voluntaria: Tipo de atención en la que se ubican todos los sentidos hacia una sola cosa específica eliminando los que están a nuestro alrededor.
- 4) Bastones: Células receptoras de la retina; en ellas se origina la visión nocturna y la percepción de la brillantez.
- 5) Campo Panorámico: Visión total que pueden tener los dos ojos simultáneamente. El hombre tiene un campo único de visión, y puede además efectuar una acomodación para ver a corta distancia, operación necesaria en muchas tareas, como la lectura.
- 6) Capacidad: Plena potencialidad de un individuo para cualquier función, tal como lo limita su constitución psíquica y medida teóricamente por la extensión en que esa función se desarrollaría en condiciones inmejorables.
- 7) Cognición: Proceso mental superior por medio del cual comprendemos el mundo, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestros conocimientos a los demás.

- 8) Concentración: Representa el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre el material al cual se está dirigiendo la percepción.
- 9) Conos: Células receptoras sensibles a la luz, de forma cónica, localizadas en la retina, responsables de enfocar con precisión y de la percepción del color, especialmente en presencia de luz intensa.
- 10) Evaluación: Implica hacer juicios y tomar decisiones de acuerdo con ciertos valores, para lo cual se compara la información con los criterios, la medición es una evaluación en términos cuantitativos, la descripción numérica de un suceso o una característica.
- 11) Hiperactividad: Trastorno de la conducta caracterizado por la excitación y desatención excesivas e inusuales.
- 12) Impulsividad: Característica del trastorno de atención en la cual predomina el estilo cognoscitivo de responder rápidamente, pero a menudo de manera incorrecta.
- 13) Inatención: Característica del trastorno de atención en la cual predomina el estilo cognoscitivo de responder rápidamente, pero a menudo de manera incorrecta.
- 14) Movimientos Sacádicos: Movimientos oculares en forma de tirones en los cuales los ojos del lector se mueven a lo largo de la línea impresa en una serie de fijaciones (momentos en que se recibe una imagen visual clara) intercaladas por barridos, en los que apenas se reciben datos.
- 15) Ojo: Órgano de la visión en el hombre y en algunos animales, constituido por córnea, iris, cristalino, pupila y retina.

- 16) Oído: Órgano de la audición conformado por canal auditivo, oído medio órgano vestibular y nervio auditivo.
- 17) Oído Medio: Estructura del sentido del Oído conformada por los huesecillos llamados, el Martillo, Yunque y Estribo, los cuales transmiten las vibraciones hacia el líquido que se encuentra dentro de la Cóclea, y posteriormente al Órgano de Corti donde se encuentran los receptores de la audición.
- 18) Onda Sonora: Cambio de presión que se produce cuando las moléculas del aire o de un líquido chocan entre sí y luego se separan otra vez.
- 19) Órgano de Corti: Estructura en la superficie de la membrana basilar que contiene los receptores de la audición.
- 20) Percepción: Organización, interpretación, análisis e integración de estímulos que implica a nuestros órganos sensoriales y al cerebro.
- 21) Problema Académico: Esta categoría puede usarse cuando el objeto de atención clínica es un problema académico que no se debe a un trastorno mental o que, si se debe a un trastorno mental, es lo bastante grave como para merecer atención clínica independiente.
- 22) Retina: Revestimiento del ojo que contiene células receptoras sensibles a la luz.
- 23) Sensación: Proceso mediante el cual los órganos sensoriales de un organismo responden ante un estímulo.
- 24) Trastorno de Atención: Trastorno de conducta perturbadora marcado por actividad excesiva, dificultad extrema para mantener la atención o la impulsividad.

RESUMEN

La presente investigación consiste en la evaluación de la capacidad de Atención Voluntaria de las personas que asistieron al Taller de Técnicas de Estudio, impartido por el Área de Psicología de la Unidad de Salud, División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dicha evaluación se llevó a cabo durante los meses de Febrero, Marzo, Mayo y Junio de 2009, contando con un total de 62 participantes. El proceso de evaluación se realizó en las dos primeras sesiones de cada taller.

Durante la primera sesión se llevó a cabo la evaluación, la cual consistió de dos fases, la primera de estas fases estuvo relacionada al aspecto cuantitativo y se llevó a cabo por medio de la administración de la prueba TO Palabras – 1, la cual presentó como resultado el Índice de Atención Voluntaria; mientras que la segunda fase cubrió el aspecto cualitativo y consistió en el Cuestionario sobre Atención Voluntaria.

En la segunda sesión se procedió a entregar y explicar los resultados del TO Palabras – 1, a la vez que se presentó a los participantes evaluados las recomendaciones diseñadas para mejorar la capacidad de atención voluntaria.

Los resultados obtenidos en la evaluación de los asistentes al taller de Técnicas de Estudio revelaron una deficiencia significativa en la capacidad de atención voluntaria, por lo tanto se recomendó desarrollar e implementar medidas psicopedagógicas destinadas a fortalecer y potenciar esta capacidad.