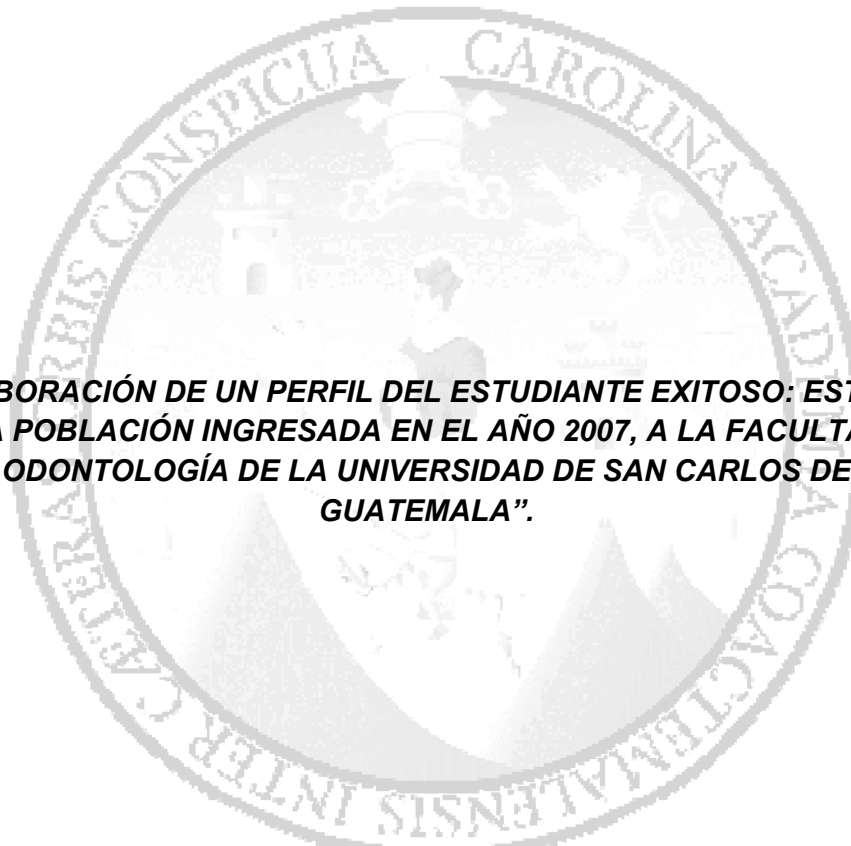


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure holding a book, surrounded by various symbols including a cross and a crown. The shield is set against a background of a globe. The outer ring of the seal contains the Latin text "CAROLINA ACAD. COACTEMALENSIS INTER. CETERA RBIS CONSPICUA" at the top and "1690" at the bottom.

“ELABORACIÓN DE UN PERFIL DEL ESTUDIANTE EXITOSO: ESTUDIO DE LA POBLACIÓN INGRESADA EN EL AÑO 2007, A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”.

HERLINDA MACHORRO MONROY

CHARLINE JEANETTE MOORE CIFUENTES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“ELABORACIÓN DE UN PERFIL DEL ESTUDIANTE EXITOSO: ESTUDIO DE LA POBLACIÓN INGRESADA EN EL AÑO 2007, A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”.

Informe final de investigación

Presentado al Honorable Consejo Directivo

De la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por:

HERLINDA MACHORRO MONROY

CHARLINE JEANETTE MOORE CIFUENTES

Previo a optar al título de

PSICÓLOGAS

En el grado académico de

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2009

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTE DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 135-2009
CODIPs. 1431-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

30 de octubre de 2009

Estudiantes

Herlinda Machorro Monroy
Charline Jeanette Moore Cifuentes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEPTUAGÉSIMO NOVENO (79º) del Acta VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL NUEVE (27-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

"SEPTUAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "ELABORACIÓN DE UN PERFIL DEL ESTUDIANTE EXITOSO, ESTUDIO DE LA POBLACIÓN INGRESADA EN EL AÑO 2007 A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

HERLINDA MACHORRO MONROY
CHARLINE JEANETTE MOORE CIFUENTES

CARNÉ No. 200214908
CARNÉ No. 200215042

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Abraham Cortez Mejía y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez Pérez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

/Velveth S.



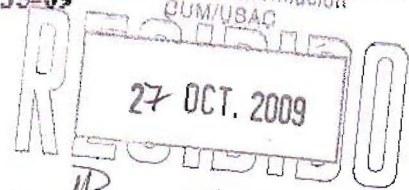


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 237-09 Escuela de Ciencias Psicológicas
REG.: 135-09 Recepción e Información
CUM/USAC

INFORME FINAL



Guatemala, 27 de octubre del 2009. Firma: *[Signature]* hora 18:00 Registro 135-09

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez Pérez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"ELABORACIÓN DE UN PERFIL DEL ESTUDIANTE EXITOSO, ESTUDIO DE LA POBLACIÓN INGRESADA EN EL AÑO 2007 A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA".

ESTUDIANTE:
Herlinda Machorro Monroy
Charline Jeanette Moore Cifuentes

CARNÉ No.:
2002-14908
2002-15042

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de octubre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 27 de octubre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciada Mayra Luna de Alvarado
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. archivo



CIEPs. 238-09
REG. 135-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 27 de octubre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"ELABORACIÓN DE UN PERFIL DEL ESTUDIANTE EXITOSO,
ESTUDIO DE LA POBLACIÓN INGRESADA EN EL AÑO 2007 A LA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA".**


ESTUDIANTE:
Herlinda Machorro Monroy
Charline Jeanette Moore Cifuentes

CARNÉ No.:
2002-14908
2002-15042

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 14 de octubre del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez Pérez
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, 16 de septiembre de 2009

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Del Centro de Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Luna:

Respetuosamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he llevado a cabo la asesoría y aprobación del presente Informe Final, de la investigación titulada:

"ELABORACIÓN DE UN PERFIL DEL ESTUDIANTE EXITOSO: ESTUDIO DE LA POBLACIÓN INGRESADA EN EL AÑO 2,007, A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, elaborado por:

CHARLINE JEANETTE MOORE CIFUENTES

CARNÉ: 200215042

HERLINDA MACHORRO MONROY

CARNÉ: 200214908

Dicho informe llena los requisitos pertinentes para su aprobación, por lo que agradeceré se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,



Licenciado Abraham Cortez Mejía

Asesor de Tesis, Colegiado No. 2795



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 106-09

REG.: 060-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 01 de septiembre del 2009.

ESTUDIANTE:

Herlinda Machorro Monroy

Charline Jeanette Moore Cifuentes

CARNÉ No.:

2002-14908

2002-15042

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"ELABORACIÓN DE UN PERFIL DEL ESTUDIANTE EXITOSO, ESTUDIO DE LA POBLACIÓN INGRESADA EN EL AÑO 2007, A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA".

ASESORADO POR: Licenciado Abraham Cortez Mejía

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 06 de agosto del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Suhelen Patricia Jiménez Pérez

DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

Licenciada **Mayra Luna de Alvarez**, Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Sandra G.
CC. Archivo



FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Edificio M-4, segundo piso
Ciudad Universitaria, zona 12
Apartado Postal 1029
Guatemala, Centroamérica

Ref.: ABO-130-2009

22 de septiembre de 2009

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer contar que las estudiantes:

CHARLINE JEANETTE MOORE CIFUENTES	CARNE 200215042
HERLINDA MACHORRO MONROY	CARNE 200214908
Carrera: Licenciatura en Psicología	

Realizaron su trabajo de campo de la investigación titulada:

“ELABORACIÓN DE UN PERFIL DEL ESTUDIANTE EXITOSO: ESTUDIO DE LA POBLACIÓN INGRESADA EN EL AÑO 2007, A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA” en esta institución, durante los meses de junio a agosto del presente año.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

“Id y Enseñad a Todos”


Dr. Leonel Gómez Rebullá
Coordinador, Área Básica



PADRINOS

Por Herlinda Machorro:

Doris Imelda Castañeda Illescas

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 637

Por Charline Moore:

Rosario Pineda de García

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 638

Julieta Alvarado de Haase

Cirujano Dentista

Colegiado No. 762

ACTO QUE DEDICO

A DIOS mi creador:

Por su amor inagotable, y su misericordia infinita.

A mis padres:

Teodoro Machorro y Elba de Machorro, por darme la vida, especialmente a mi madre, por su amor, ejemplo y apoyo, eres mi inspiración.

A mi esposo:

José Samuel Sandoval, por ser mi apoyo, y ser parte especial de mi vida.

A mis hijos:

Samuelito, Benjamín y Milton, son la bendición más grande que he recibido.

A mis hermanos:

Julio, Aty, Gerardo, Elbita, y Tito, por compartir momentos agradables.

A mi familia:

Mi cariño sincero.

A mis amistades:

Toda mi admiración y respeto.

Especialmente a Doris, Rosario, Paty, Any, Gaby, Flor de Maria, Roberto y Charline, por emprender de la mano este camino desde el principio a fin.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme la vida, la sabiduría y la fortaleza para lograr alcanzar esta meta.

A MIS PADRES:

Principalmente a mi mamá María Elena, Porque me guiaron y apoyaron en cada momento.

A MIS HIJOS:

A todos un poquito, pero principalmente a mi princesita Charline quien es mi orgullo y en quien me veo reflejada, y mi pequeño tesoro Angelo, quien es la luz que ilumina mi vida y quien me da las fuerzas y mayores alegrías para seguir adelante día a día, gracias y los amo con todas mis fuerzas.

A MI ESPOSO:

Oscar, quien le vino a dar un nuevo sentido a mi vida.

A MIS HERMANOS, PRIMOS Y AMIGOS:

Especialmente a Silvia y a Julieta quienes siempre me apoyaron y empujaron un poco para que pudiera ver este sueño hecho realidad.

A MIS COMPAÑERAS:

Quienes con su paciencia y cariño han logrado encontrar un lugar especial en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, nuestro creador.

**A nuestras familias,
Que estuvieron apoyándonos en todo momento.**

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala
En especial a La Escuela de Ciencias Psicológicas,
al personal docente y administrativo.**

**A La Facultad de Odontología
Especialmente al
Dr. Leonel Gómez por su valioso apoyo
Y la Dra. Anabela Corzo, por su colaboración.**

**Al Licenciado Abraham Cortez,
Asesor de tesis, Gracias por su amistad
A la licenciada Suhelen Jiménez, revisora de tesis
Gracias por su tiempo.**

ÍNDICE

Prólogo	1
Capítulo I	
Introducción	2
Marco teórico	
A. Historia de la Educación	3
B. Enfoque Cognitivo Conductual	6
C. Éxito	7
D. Inteligencia	8
E. Contexto familiar	10
F. Contexto social	11
G. Motivación	12
H. Hábitos de estudio	15
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	17
Capítulo III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	19
Capítulo IV	
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Bibliografía	24
Anexos	26
Resumen	77

PRÓLOGO

Después de medio siglo de Autonomía, La Universidad de San Carlos de Guatemala se prepara para afrontar la necesaria transformación, conforme a la realidad social de este nuevo milenio y siguiendo este proceso se presenta este estudio con el propósito de fortalecer las dinámicas de selección, inscripción y formación de los futuros profesionales de Odontología.

Fue de mucho agrado darnos cuenta que hay jóvenes que con el afán de alcanzar sus metas, sobrepasan barreras e invierten muchas horas de su tiempo para dedicarse al estudio, con el fin de prepararse no solo para ganar los cursos, sino para ser profesionales exitosos, a pesar que consideran que el nivel de exigencia de la academia es alto, han demostrado que con esfuerzo se puede salir avante.

Sin embargo un porcentaje elevado de alumnos no han logrado resultados satisfactorios, provocando frustración al retrasar el proceso, ya que implica pérdida de tiempo y recursos económicos, por lo que surge la necesidad de buscar maneras de solucionar este fenómeno para el avance de la educación.

Este estudio se podrá tomar como herramienta para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje incentivando a aquellos que teniendo la capacidad, no alcanzan la meta propuesta, ya que se puede evidenciar con este trabajo que todos los sujetos que pongan todo su esfuerzo, motivación, que encuentren las técnicas adecuadas para la mejor comprensión, retención y aprovechamiento del aprendizaje podrán rendir con eficacia en los estudios y así disminuir la tasa elevada de repitencia y deserción estudiantil, mejorando el desempeño y la eficacia, logrando incrementar las tasas de egreso y titulación.

Los resultados se presentarán a coordinación del área básica de la facultad de odontología quienes muestran interés por identificar las cualidades y características que predominan en los estudiantes que promueven satisfactoriamente el ciclo escolar en el tiempo estipulado.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación es un sistema que tiene como fin el desarrollo de las personas para conseguir el máximo beneficio para si mismo y para la sociedad en que viven. Ante el compromiso de colaborar con el progreso de nuestro país, se realizó el presente trabajo de investigación, con el propósito de conocer las características que poseen los estudiantes que han obtenido éxito académico al ganar los cursos programados en el pènsun de estudios para la carrera de Odontología. La información base para este estudio se obtuvo seleccionando una muestra de estudiantes de primer ingreso que han obtenido resultados satisfactorios durante el ciclo 2,007- 2008, en la carrera de odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al conocer las características de los estudiantes aprobados se puede determinar algunas causas que permiten un buen rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, asimismo promoverlas en los alumnos con fracaso escolar, ya que es preocupante conocer los altos índices de reprobación que aqueja a los programas académicos de nivel superior de la educación pública, que redundan en repitencia y abandono de los estudios,

Se tomó en cuenta factores psico-bio-sociales, como los rasgos de personalidad, hábitos de estudio, interés vocacional y aptitudes intelectuales, los cuales fueron recabados con los estudiantes en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de un cuestionario y la aplicación de una prueba que mide 16 factores de la personalidad.

Se consideró de vital valor conocer los factores vinculados al éxito académico en busca de implementar pautas que promuevan la eficiencia académica, así también para evitar pérdida de tiempo, recursos económicos y esfuerzo de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Para la elaboración de un perfil del estudiante exitoso se requiere el analizar y comprender como ha evolucionado la educación a través de la historia; entendiendo la misma como un proceso de integración personal de la cultura, que posibilita proyectar y realizar la vida.

“Durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Prusia (Rusia) donde empezó la educación formal.”¹ Durante el mismo período se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de personas podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas.

En esta misma época el teórico educativo más relevante fue Jean-Jaques Rousseau. Su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes, entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños, las niñas debían recibir una educación convencional.

La educación se encuentra inserta en las diferentes sociedades, instituciones, religiones, políticas, economías y culturas, por ende no falta en ningún momento de la historia, es decir, que el hombre constantemente se educa.

A través del tiempo, las sociedades han estado en constante cambio, por lo que la definición de educación ha sido modificada de acuerdo a los requerimientos del momento, aún en la actualidad se siguen dando cambios, como se puede apreciar en las definiciones que a continuación se presentan.

¹ Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona, 1 de agosto de 1999

"Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él".²

Uno de los mejores resultados de la educación es el desarrollo de las capacidades, ya que permite que la persona ponga sus talentos y habilidades al servicio de la sociedad, permitiéndole la oportunidad de abrirse campo en el mundo laboral, ya que cada vez se presentan más retos para sobresalir, y el constante aprendizaje es imprescindible, ya que vivimos en constante cambio.

Asimismo, lo avala el diccionario de psicología, al decir que la educación es:

"Desarrollo de capacidades, actitudes o formas de conducta, y adquisición de conocimiento, como resultado del entrenamiento o la enseñanza".³

De manera que si la educación logra su objetivo en los aprendices, habría más elementos humanos que aportarían sus conocimientos para solucionar los problemas que se presentan en la sociedad ayudando de esta forma en el desarrollo de nuestro país, beneficiándose no solo individualmente sino a nivel global, coincidiendo con la siguiente descripción:

"La educación como sistema de aprendizaje dirigido a jóvenes tiene como fin, el desarrollo de las personas para conseguir el máximo beneficio para si y para la sociedad en que vive. Por lo tanto, educar es preparar para la vida. La propia satisfacción y realización, así como, la vida con los demás, es decir, la convivencia social"⁴

Es preocupación de todos velar porque se lleve a cabo el propósito de la educación como leemos en el documento de la Conferencia Mundial Sobre Educación Superior (1998) lo siguiente:

"Compartimos con UNESCO los principios y objetivos de su llamamiento, a favor de trabajar por una educación permanente y para todos, desde donde se construya una "sociedad del conocimiento" y se pueda ver al futuro como una

² Diccionario Enciclopédico "OCEANO UNO COLOR", edición 2001, Barcelona España

³ Howard C. Warren, DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Fondo de Cultura Económica, México. Pág. 383

⁴ ESTUDIO SOBRE FACTORES VINCULADOS CON EL ÉXITO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO. [http //148.213.1.36/saestuc2/encuentro.p.d.f](http://148.213.1.36/saestuc2/encuentro.p.d.f).

posibilidad de mejora dentro de los desafíos que nos plantea las necesidades presentes y los escenarios futuros en el contexto nacional e internacional de cara a tercer milenio; las universidades se convierten así, en ardientes crisoles, donde se forjan los cuadros y los líderes en el ámbito científico, tecnológico, cultural, artístico y humanístico, para alcanzar un futuro menos incierto y una vida más digna para la humanidad.⁵

Debido a la gran importancia que merece el tema de la educación para el desarrollo de la sociedad y del ser humano, la psicología educativa se interesa en unificar ideas que orienten sobre cómo el entorno y las características del aprendiz tienen relación con el desarrollo cognoscitivo que se produce en el alumno, centrándose en los estudios científicos de las técnicas para manipular los procesos cognitivos del ser humano y sus estados de conocimiento.

Para identificar las variables que formarán el perfil del estudiante eficaz, se tomará como objeto de estudio al alumno, ya que es él el centro de todo aprendizaje, aunque para el proceso de enseñanza, intervengan otros factores, como la Institución Educativa, el entorno, lo social, etc.

Una característica importante en un estudiante efectivo es que el individuo entienda la importancia de su educación; si todos los estudiantes creyeran en el poder del conocimiento, todos alcanzarían el éxito académico. Al hablar de éxito se hace referencia a la posibilidad de cumplir con los requisitos mínimos de exigencia en el cursado de una materia y en la aprobación de la misma.

El acercamiento cognitivo intenta comprender cómo las manipulaciones instruccionales afectan los procesos cognitivos internos, tales como la atención, codificación y recuperación, así como de qué manera estos procesos tienen como resultado la adquisición de nuevos conocimientos, influyendo en los resultados académicos.

Luego de analizar varias propuestas en referencia a la corriente psicológica que aporte más información para este proyecto se considera que la teoría

⁵ DOCUMENTO SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI, DE LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, OCTUBRE, 1998

cognoscitiva del aprendizaje es la adecuada; ésta se explica mejor como una orientación filosófica muy aceptada, en donde el aprendizaje es resultado de nuestras tentativas por dar sentido al mundo, y que para lograrlo nos servimos de todas las herramientas mentales de que disponemos. “Las formas en que pensamos en las situaciones, junto con nuestros conocimientos, expectativas, sentimientos y relaciones mutuas con los demás y con el entorno influyen en lo que aprendemos y en la manera que lo hacemos” (Anderson, 1995^a, b; Bandura, 1986; Farnham-Diggory, 1994; Piaget, 1963).⁶

“La corriente cognoscitiva es al mismo tiempo el miembro más antiguo y el más joven de la comunidad psicológica. Es antiguo porque las polémicas sobre la naturaleza del conocimiento, el valor de la razón y los contenidos de la mente se remontan al menos hasta los antiguos filósofos griegos (Hernshaw, 1987). Sin embargo, los estudios cognoscitivos disminuyeron desde finales del siglo XIX y hasta hace unas cuantas décadas, tiempo en que floreció el conductismo. Luego el interés por los estudios cognoscitivos resurgió ante el estímulo de la investigación realizada durante la segunda Guerra Mundial sobre el desarrollo de las destrezas humanas complejas, la revolución cibernética y los adelantos en la comprensión del lenguaje humano. Las pruebas acumuladas indicaban que los seres humanos hacemos algo más que responder el reforzamiento y al castigo, por ejemplo, planeamos nuestras respuestas, nos servimos de sistemas para ayudarnos a recordar y organizamos, a nuestro modo, el material que aprendemos (Miller, Galanter y Pribram, 1960; Shuell, 1986). Al aumentar la consideración del aprendizaje como un proceso mental activo, los psicólogos se interesaron por la forma en que las personas piensan, adquieren conceptos y resuelven problemas. (Ausubel, 1963; Bruner, Goodnow y Austin, 1956).”⁷

Uno de los teóricos más importantes en la corriente cognoscitiva es Ausubel, quien considera que la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación

⁶ Woolfolk, Anita E., PSICOLOGÍA EDUCATIVA, Prentice Hall, México 1999, pag. 246

⁷ Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona, 1 de agosto de 1999.

sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo.

Ausubel establece dos condiciones fundamentales para que se produzca el aprendizaje significativo; la primera es la potencialidad significativa del material y la segunda es la disposición positiva del individuo respecto al aprendizaje. Esta segunda condición se refiere al componente motivacional, emocional y actitudinal que está presente en todo aprendizaje.”⁸

En consideración a lo anterior, en esta investigación se tomó en cuenta algunas características primordiales que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y que están relacionadas con el éxito de los estudiantes, tales como: inteligencia, aspecto social de la familia, motivación, técnicas y hábitos de estudio.

La palabra *éxito* proviene del latín *exitus*, que significa resultado, fin o término feliz de lo propuesto, ósea que significa logro, el haber alcanzado un propósito, una meta, un objetivo o una misión.

Al hablar de éxito académico se hace referencia a la posibilidad de cumplir con los requisitos mínimos de exigencia en el cursado de una materia y en la aprobación de la misma.

El éxito en la vida es la obtención de una meta o una serie de metas o propósitos en forma sucesiva. Charles Hughes afirma que "la necesidad de crecer y triunfar forma parte de la realización psicológica de todo ser humano".

El éxito es algo de naturaleza personal, todos tenemos nuestros propios y personales propósitos de vida y lo que otra persona pueda entender por éxito para nosotros puede carecer de sentido. En cada logro consolidamos nuestra capacidad de seguir adelante. Se afirma que los logros retroalimentan la actitud exitosa.

⁸ Pérez Gómez, A. . COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA, Morata: Madrid ,1992

“Es muy importante que tomemos conciencia que se debe transitar por la vida en forma inteligente y siempre en función de un propósito, puesto que quien vive sin propósitos ni sentido de vida se termina extraviando. Los éxitos alcanzados en forma consistente nos hacen grandes prospectos para la felicidad. No obstante es muy importante que las personas logren esclarecer qué metas o propósitos han de ser provechosos en función del contexto en que se encuentren, pues muchas veces las personas se dejan llevar por corrientes conceptuales e ideologías que solo son funcionales en determinados lugares o momentos. El ser conscientes de la realidad contextual es muy importante para trazarse metas y propósitos coherentes, que vayan conforme a las necesidades de dicha población. Es importante hacer notar que el éxito no es algo que se viva o experimente aisladamente, pues por la necesidad de socialización innata en el ser humano, el compartir los logros provee una sensación de satisfacción subjetiva, sin embargo importante dentro de la mentalidad del ser humano.”⁹

A continuación se describen algunos factores que influyen en el rendimiento académico, sin olvidar que este depende de numerosas variables, sin embargo se menciona los más incidentes en los alumnos:

Se define a *la inteligencia* como una habilidad para adquirir y utilizar conocimientos para resolver problemas y adaptarse al mundo, por lo tanto es considerada primordial para obtener un aprendizaje significativo, como asevera Cascón (2000) en su investigación sobre "Predictores del rendimiento académico " concluye que "el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

En este sentido al mencionar la variable inteligencia en relación con el rendimiento académico cabe destacar un estudio de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

⁹ Lechuga Santillán Efraín, LA JUVENTUD DEL NUEVO MILENIO, Ediciones Fiscales, S. A. México, 2,000, pág. 15

“la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente”.

Cabe mencionar que existe la disyuntiva entre si la inteligencia es un factor hereditario o producto del ambiente, algunos estudios indican que hay aspectos de la inteligencia que parecen estar más condicionados por la herencia que por el ambiente, como las habilidades verbales. Por otro lado, se ha encontrado una correlación entre la inteligencia y el medio socio-económico favorable, indicando el papel del ambiente en el desarrollo de la inteligencia.

Sin embargo se pudo constatar que son muchas las variables que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, como aspectos actitudinales, ya que se trazan metas las cuales sin importar las inconveniencias las han alcanzado, esto da la pauta que la actitud juega un papel importante, así como aspectos motivacionales, en los últimos años las investigaciones señalan que los factores exclusivamente intelectuales y aptitudinales son pobres predictores del rendimiento académico a largo plazo y el éxito laboral fuera de los entornos educativos (Sternberg, Wagner, William & Horvath, 1995).

Un tema importante de tratar *en el aspecto social de la familia* es el contexto en el que se desenvuelve un sujeto, entendiendo el contexto como un escenario de conducta, atendiendo a las variables físicas del medio particular donde se desarrolla el aprendizaje o desde una perspectiva ecosistémica. En este aspecto, se toman en cuenta la interrelación entre los diversos sistemas que interactúan para el logro efectivo de los aprendizajes. Aquí hay que considerar el contexto de crianza, su interrelación con el contexto específicamente educativo y el macro-contexto. La cultura más amplia en la que están inmersos esos aprendizajes. La interacción de los diversos contextos, como el familiar y cultural, que podrían favorecer o inhibir los procesos de aprendizaje.

Piñeros y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, y otros que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación, algunos investigadores indican que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno.

Las competencias sociales y el rendimiento académico: Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el "Clima social escolar: percepción del estudiante ", De Giraldo y Mera (2000) refieren que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el centro de estudio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, algunos de ellos son conceptualizados por Katz y McClellan (1991)

como: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, Katz y McClellan consideran que es apropiado que todos los programas para la educación incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso en la adquisición de habilidades sociales.

Al hablar de aprendizaje como un proceso constructivo, en el que se elaboran conocimientos, se interpreta, significa, y se desarrollan competencias, habilidades y actitudes, no podemos obviar la consideración de las variables *motivacionales*.

Estas consideraciones nos llevan a retomar un proceso olvidado en el aprendizaje en ámbitos formales, principalmente en la Universidad, este es el proceso motivacional.

Partiendo de que todo el proceso educativo falla si el estudiante no quiere aprender, le corresponde al educando, como co-gestor de su aprendizaje, estimularse para formar parte del proceso, motivándose hacia el logro y conduciéndose hacia el punto óptimo de flujo de aprendizaje, en el cual la excelencia no requiere de ningún esfuerzo extraordinario, ya que se está absorbiendo en una tarea enriquecedora, que produce una sensación agradable intrínsecamente gratificante. Por lo que se debe establecer un ambiente de confianza y participación, que favorezca la motivación del estudiante, y así propicie su aprendizaje.

Para comprender mejor el significado de motivación se presentan algunas definiciones, como la planteada por Suarez, R. "Motivar para el aprendizaje, es mover al alumno a aprender, y crear las condiciones necesarias para lograrlo."¹⁰

¹⁰ (Suarez). , R. (1983) LA EDUCACIÓN, SU FILOSOFIA, SU PSICOLOGIA, SU METODO, Ed. Trillas, México, p.123, R. (1983) LA EDUCACIÓN, SU FILOSOFIA, SU PSICOLOGIA, SU

Asimismo, Whittaker, J. la define de la siguiente manera “La motivación, se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos.”¹¹

Mientras que Young citado por Cofer, considera la motivación como “...el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”.¹²

La *motivación* es un fenómeno complejo que está condicionado por innumerables factores. Motivo, motor y motivación tienen la misma raíz que implica acción. La palabra motivación deriva del vocablo latino movere, que significa mover, motivación significa moverse hacia. Se asocia la motivación con la forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige y con el tipo de reacción subjetiva que está presente cuando realizamos una actividad. Podría decirse que está relacionada con la energía de activación necesaria para vencer la inercia de no involucrarse en una tarea.

A este respecto Pozo (1,996) afirma que todos los aprendizajes explícitos suponen una cierta cantidad de esfuerzo que requiere una buena dosis de motivación, factor sin el cual los aprendizajes más complejos no pueden lograrse. Otros autores (Alonzo Tapia, 1991; 1997; Ames, 1,992) afirman que la motivación que se pone en juego para el logro académico efectivo está en relación con las metas que tienen los estudiantes a la hora de aprender. Las metas de aprendizajes evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos que hacen que tengan actitudes positivas o negativas hacia el estudio. Esto determina el esfuerzo que se pone para aprender y el rendimiento académico consecuente.¹³

La motivación es una condición indisolublemente ligada al éxito en cualquier actividad, las intenciones profesionales, al representar el nivel superior dentro

METODO, Ed. Trillas, México, p.123

¹¹ Whittaker, J. (1985) PSICOLOGIA, Editorial Interamericana. México, pág. 67

¹² Cofer, C.; Appley, M. 19719 PSICOLOGIA DE LA MOTIVACIÓN. Edit. Trillas, México, p. 20

¹³ Renault Gabriela, ESTUDIO SOBRE “FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA

de motivos relacionados con el vínculo del estudiante a su futura profesión, se convierten en un factor determinante en el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar las metas.

La relación entre las motivaciones y las capacidades es recíproca, cuando un hombre muy motivado no posee capacidad para una determinada actividad, por lo general disminuye esta motivación con el tiempo, sin embargo, lo más frecuente es que la motivación optimice sus capacidades.

El análisis del papel de las intenciones profesionales en los resultados docentes resulta interesante, pues no compartimos la visión de que las bajas en la enseñanza superior se deban mayormente a que los jóvenes que ingresan no tienen capacidades para la especialidad que matriculan, estos estudiantes, aunque puedan tener dificultades con el desarrollo de sus capacidades en determinadas áreas específicas, deben tener un adecuado potencial para el desarrollo de las mismas, el haber podido llegar a los estudios universitarios lo avala.

Es nuestro criterio que se hace muy necesario conocer la situación que presentan los estudiantes de una carrera con respecto a su motivación por el estudio de la profesión, pues este conocimiento permitirá trabajar en función de resolver los problemas que se presenten al respecto, como una forma más de garantizar un buen rendimiento académico en los estudiantes, así como posibilidades de éxito en su futura vida profesional.

El estudiante motivado por sus estudios alcanzará sin dudas el éxito, sobreponiéndose a dificultades, si las tuviera, la motivación optimizará sus capacidades, y podrá desarrollar sólidas intenciones profesionales. Aquel estudiante insuficientemente motivado aunque posea adecuada capacidad, tendrá su futuro profesional comprometido, puede que no llegue a culminar la carrera y si lo logra será un egresado con intenciones profesionales muy poco desarrolladas, y con poco o ningún interés por desarrollarlas, lo cual no augura éxitos en su vida profesional, y puede traducirse en sentimientos de frustración en el orden personal.

Por lo que es necesario que los alumnos estén motivados ya que esto les permite optimizar los esfuerzos que conlleva realizar una tarea y la obtención del conocimiento requerido para obtener resultados deseables en el curso de una materia. Para tal efecto deben formar *hábitos* que les permitan ser constantes en el aprendizaje, usando *técnicas* o procedimientos que conlleven a la eficacia del estudio.

En el aspecto académico se tiene que invertir tiempo y dinero; en cuanto a tiempo el joven estudiante debe procurar invertir sus mejores horas y en cuanto a dinero, considerar que no hay inversión que reditúe tan importantes intereses como la inversión en conocimientos. Otro aspecto a considerar es que el compromiso de aprender no termina con la titulación, pues esto al mismo tiempo que implica un final es también un principio, ya que se inicia la acumulación de una serie de experiencias y nuevos conocimientos que lo proyectará hacia una elevada dimensión, por lo que debe ser un alumno permanente y jamás perder la humildad para reconocer lo poco que sabe ante lo que el entorno exige de él. Según Platón “quien piensa que la cultura es cara, que se pregunte cuanto cuesta la ignorancia”. “la capacitación debe ser desde la cuna hasta la tumba”.¹⁴

La planificación del estudio puede superar las expectativas de éxito académico, más que las aptitudes intelectuales, sobre todo en lo que se refiere a organizar el tiempo elaborando horarios que permita ahorrar tiempo, energías, y distribuir las tareas sin que haya limitaciones a otras actividades, esta organización se realiza de acuerdo a las habilidades que posea el estudiante, (lectura, memorización, concentración) dándole prioridad a las materias con un grado de dificultad más alto.

“Una de las máximas incógnitas en la vida es cómo tener el máximo de logros en el mínimo de tiempo. Para todos los propósitos que se tiene el tiempo puede ser nuestro aliado o nuestro verdugo, dependiendo de la sabiduría con que lo manejemos, pues para triunfar y para fracasar se necesita de la misma cantidad de horas, esto nos lleva a pensar que para el adecuado manejo del

¹⁴ Lechuga Santillán, LA JUVENTUD DEL NUEVO MILENIO, Ediciones Fiscales, México, 2000, pág. 43

tiempo debemos hacer gala de férrea voluntad y una gran disciplina para poder apegarnos a horarios planeados, estrictos esquemas de trabajo o exigentes calendarios, que nos traerán un enorme ahorro de tiempo, lo que nos permitirá caminar por la vida con tiempo sobrante, y no como suele suceder, que caminamos con las angustias del tiempo faltante, Benjamin Franklin afirma “si amas la vida economiza tiempo porque de tiempo se compone la vida”.¹⁵

El término *hábitos de estudio* es la frase más conocida para identificar aquellas conductas directamente relacionadas con la asimilación de conocimientos académicos; Existen otros términos como: Técnicas de estudio, técnicas de trabajo intelectual etc. El concepto más pertinente puede ser, habilidades para el aprendizaje, pues las habilidades llevan en sí mismas la noción de desarrollo y mejoramiento.

Según Burón (1,996), “los estudios de la metacognición permitieron observar que no pocos alumnos llegan a cursos avanzados sin saber realizar tareas básicas para el aprendizaje. Incluso en la universidad encontramos con estudiantes que muestran grandes dificultades para comprender un texto, para resumirlo, para juzgarlo críticamente, etc.

Pues bien para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe conocerla y saber cómo, cuándo y para qué es pertinente usarla; debe conocer, por ejemplo, las estrategias de repasar, subrayar, resumir, hallar un lugar adecuado para estudiar.

Los estudiantes que asumen el aprendizaje aplicando estrategias de profundización, mostrarán un activo interés, relacionarán ideas y buscarán el significado de lo que aprenden; monitoreará sus procesos internos para organizar la información que adquiere, criticando, analizando, clasificando y diferenciando las ideas principales de las secundarias. Resumiendo, aplicará habilidades metacognitivas que planificarán, monitorearán y regularán sus conductas académicas; por lo general, los estudiantes que actúan de esta manera se dirigirán hacia metas de aprendizaje o intrínsecas.

¹⁵ Ibid. Pág. 87

“El estudiante con un enfoque estratégico para el aprendizaje típicamente actuará organizando las circunstancias relacionadas con el estudio, para extraer el provecho necesario en su aprendizaje. Esto implica regular su tiempo y manejar su ambiente mediante horarios, periodos establecidos de estudio; inclusive la regulación de su propio esfuerzo a través de la continuidad en que aplica sus estrategias de aprendizaje, así como la concentración suficiente durante sus trabajos. El aprendizaje grupal y el solicitar ayuda cuando sea necesario forma parte de la administración que el estudiante hace de sus recursos disponibles”.¹⁶

La efectividad que mostrará un estudiante dependerá de los tipos de estrategias cognitivas. El enfoque superficial se expresa por medio del aprendizaje pasivo, en donde el alumno, no integra la información nueva con la anterior, por lo que sus conductas de aprendizaje activarán a menudo la memoria a corto plazo.

Los beneficios potenciales que se adquieren al desarrollar habilidades fuertes de estudio son tan grandes e impactantes, que se hará bien en darle prioridad a esta área de entrenamiento.

Buenas habilidades de estudio capacitarán a los estudiantes para descubrir, entender, y recordar los principios básicos de cualquier materia, así como información específica a lo largo de sus vidas.

¹⁶ Merino Soto, César. HABILIDADES PARA EL ESTUDIO, sikander@terra.com.pe

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El presente trabajo se realizó en La Universidad de San Carlos de Guatemala, en La Facultad de Odontología; se dió inicio observando los expedientes de todos los estudiantes que ingresaron a dicha facultad en el año 2007, cursando primer año de la carrera, siendo un total de 295 alumnos, algunos de ellos eran repitentes y el resto de primer ingreso, luego se tomó la muestra intencional eligiendo solamente a los 28 estudiantes que habían aprobado satisfactoriamente todas las materias cursadas, logrando ser promovidos a segundo año, y que actualmente estén cursando tercero, dicha muestra se redujo a 27 estudiantes, siendo 18 mujeres y 9 hombres, entre 19 a 23 años de edad, quienes gustosamente colaboraron con el estudio contestando el cuestionario y el test de personalidad 16 PF.

Desde el inicio se contó con el apoyo de catedráticos y personal administrativo en La Facultad de Odontología, quienes contribuyeron hablando con los estudiantes y cediendo espacio en tiempo de clases para que dichos jóvenes aportaran la información requerida, quienes aportaron de forma clara y concisa la información solicitada, sin hacer falta ninguno de ellos en el momento de pasar las pruebas.

Con el objeto de obtener datos significativos y veraces en este estudio, se revisó los expedientes y registros computarizados ya existentes en La Facultad de Odontología, los números de carné y nombres de los estudiantes de la muestra. Luego se aplicó la prueba psicológica 16PF, con la que se encontraron ciertos aspectos de la personalidad relevantes en los estudiantes, que se detallan en el siguiente capítulo. La prueba se pasó de forma colectiva a los 27 jóvenes, con una duración de 45 minutos aproximadamente; esta prueba mide 16 factores de personalidad y 4 factores de segundo orden. Luego se trabajó el cuestionario abierto con el que se logró obtener la información personal necesaria para ahondar en su desarrollo psico-bio-social. En dicho cuestionario se indagó sobre el estado emocional del estudiante, su

procedencia, Instituciones educativas donde ha asistido, al igual que datos personales y familiares como nombre, edad, estado civil de él y de sus padres, intereses vocacionales, proyecciones, etc. (Ver anexos).

Se aplicó un cuestionario elaborado, el cual se utilizó como un eficaz auxiliar en este estudio. El cuestionario contenía preguntas de los aspectos psico-bio-sociales del estudiante, como datos generales, familiares, antecedentes escolares, hábitos de estudio, etc., permitiendo comprender ciertos aspectos de interés; reduciendo así la realidad a cierto número de datos esenciales que precisa el objeto de estudio. (Ver anexo)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para este trabajo se intentó obtener el perfil del estudiante exitoso, realizando un análisis de tipo cualitativo, ya que la muestra fue reducida, pues solamente 27 estudiantes son los que han logrado aprobar satisfactoriamente todas las materias, quienes se inscribieron en el año 2007 y en este momento cursan tercer año de la carrera de Odontología.

Los resultados se obtuvieron a través de los registros computarizados y el cuestionario elaborado que se aplicó para recabar información de los aspectos psico-bio-sociales, al igual que las pruebas psicológicas con el Cuestionario de Personalidad 16 PF, permitiendo describir y estandarizar los 16 rasgos de primer orden y 4 de segundo orden de la personalidad predominantes en los estudiantes cursantes en tercer año de la carrera.

Después de la recolección de datos y al tabular las respuestas provenientes del cuestionario que se paso a los 27 estudiantes de odontología de tercer año, inscritos que poseen carne 2007, se pudo formar una imagen de los estudiantes exitosos, la cual se presenta a continuación:

Se encuestaron 18 mujeres y 9 hombres, guatemaltecos de 20 años de edad cristianos, residentes en Guatemala, siendo en su totalidad solteros dedicados solo al estudio.

Los encuestados refirieron vivir con sus padres, que provienen de familias integradas y numerosas, la mayoría conformadas de 3 hermanos, siendo el estudiante el segundo entre ellos, los padres en su mayoría son guatemaltecos.

El estado de salud físico en los estudiantes es bueno, según ellos refirieron, aunque en el área emocional se presentó elevados los niveles de estrés.

Según refirió Pozo (1996) "todos los aprendices explícitos suponen una cierta cantidad de esfuerzo que requiere una buena dosis de motivación factor sin el

cual los aprendizajes mas complejos no pueden lograrse". Por lo que se evidencio que este factor es muy importante en la elección de la carrera, por lo que al preguntar por que eligieron esta carrera expresaron que ellos eligieron estudiar odontología porque les gustaba la carrera profesional, y sentían tener vocación y habilidades para ello, también refirieron que pensaban que al ser profesionales tendrían independencia económica, podían poner su propia clínica y asimismo demuestran proyección social al querer ayudar a las personas necesitadas, con lo que se denota interés en el prójimo.

Se investigó si tenían algún odontólogo cercano, quien influyera en la toma de decisiones en la elección de la carrera, a lo cual respondieron en su mayoría que no.

En relación a los estudios se notó que la mayoría cursó y obtuvo su título de nivel primario y medio en establecimientos ubicados en la capital, remitiendo que no han tenido estudios previos específicos que los preparen para la carrera de odontología, al igual que en su mayoría los estudiantes hablan el idioma ingles y español.

Cuando se preguntó sobre la carrera y los cursos con mayor problema opinaron que tercero es el grado de mayor dificultad, por los complejos y extensos contenidos académicos y la gran carga que sienten tener, hicieron también referencia que el curso mas difícil fue anatomía en primer año de la carrera, y que se les dificultó el cambio y la adaptación que se dio entre el colegio-universidad al igual que los jóvenes que provenían del interior relataron que les fue dificultosa esa adaptación.

Los estudiantes hacen mención que los niveles de exigencia académica en La Facultad de Odontología son bastante elevados, por lo que tienen que dedicar de 2 a 6 horas diarias de estudio, sobre los métodos utilizados de estudio refirieron que la mayoría investigan, repasan y estudian solos y la técnica mas utilizada suele ser la lectura de los contenidos expuestos en clase, apoyándose también en técnicas de memoria, resúmenes, subrayado, análisis y comprensión del material.

Otra dificultad que han presentado en el transcurso de la carrera hicieron mención muchos de ellos de tener problemas económicos, al igual que falta de tiempo para dedicar a los estudios, dichas dificultades las han logrado superar con la colaboración de los compañeros y con esfuerzo propio pues en el transcurso de la carrera no perciben recompensas económicas.

Para finalizar la encuesta se les preguntó como se veían en 10 años, las respuestas fueron claras al visualizarse graduados, exitosos, con clínica y sacando especializaciones.

En conclusión se puede resumir que la muestra intencional tomada de los 27 estudiantes de Odontología que se inscribieron en la carrera el año 2007 y que actualmente cursan satisfactoriamente tercero no presentan marcados rasgos específicos de personalidad, por lo que no es posible generalizar el perfil del estudiante exitoso.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Los alumnos poseen inteligencia promedio, lo que indica que no es prescindible tener inteligencia alta o brillante para obtener éxito en los estudios.

Se determinó que un porcentaje alto presentan estabilidad emocional, como tranquilidad, madurez, se presentó algunos casos de estrés que se considera normal por el grado de exigencia académica.

No se encontraron rasgos significativos de sumisión y dominancia, esto significa, que mantienen el equilibrio entre estos dos factores.

Los estudiantes reflejan ser joviales, activos, francos, frecuentemente se les escoge como líderes.

La tercera parte de la muestra mostró rasgos de timidez, son personas alejadas, cautelosas, retraídas, permanecen alejadas de la actividad social, sin embargo la mayoría son personas que puntuaron promedio tienden a ser sociables, atrevidos, dispuestas a intentar nuevas cosas, espontáneas, de numerosas respuestas emocionales.

Es importante notar que 16 estudiantes son prácticos, suelen mostrarse ansiosos por hacer las cosas correctamente, se preocupan por los detalles, capaz de serenarse en situaciones de emergencia, aunque a veces es poco imaginativa.

Se concluyó que el 50% de la muestra son conservadores, respetuosos de las ideas establecidas, que se les han enseñado a creer y aceptar lo conocido y verdadero, tienden a ser conservadores en religión y política.

Además se denoto que se necesita cierto grado de ansiedad ya que una ansiedad baja indica falta de motivación ante las tareas difíciles.

El estudiante que va aprobando los años de estudio es un joven de 20 años de edad promedio, saludable, solteros, creyente, motivado en la carrera, con vocación y habilidades para ella, proveniente de familias integradas y numerosas que radican en la capital, dedica su tiempo al estudio, enfocado en lo que espera y se esfuerza para obtenerlo.

Se concluye en que no fue posible formar el perfil del estudiante exitoso por no estar marcados claramente los factores necesarios en la población de estudio.

4.2 Recomendaciones

Tomar en cuenta factores motivacionales en los estudiantes que deseen ingresar a la facultad de Odontología, ya que la habilidad mental no es un factor determinante de éxito académico.

Debido a que es necesario tener estabilidad emocional, se recomienda apoyo psicológico, para enfrentar las dificultades que se presenten en la carrera.

Realizar actividades al aire libre para mantener buena salud física y emocional.

Poner en práctica técnicas de estudio y memorización para facilitar el aprendizaje.

Hacer uso adecuado del tiempo para descansar y organizar las horas de estudio para evitar agotamiento físico.

Aumentar en los estudiantes la motivación por su carrera, ya que ésta les traerá satisfacciones personales y familiares.

Incentivar a los alumnos exitosos, con programas de becas estudiantiles, ya que se observó que algunos sufren necesidades económicas para sufragar los gastos de la carrera.

Brindar ayuda a los estudiantes de primer ingreso en la adaptación Colegio-Universidad, al igual que apoyar a los jóvenes que provienen del interior de la república en dicha adaptación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Sagastume Gemmell, Marco Antonio (ed.):
SÍNTESIS HISTÓRICA:
Universidad de San Carlos, Ed. Universitaria, 2007.

- Cazali, Ávila
HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
Ed. Universitaria, 1997.
Pág.

- Santana, Rolando A.
EL CEREBRO, LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE:
Neuropsicología para padres y maestros, primera edición, San José,
Costa Rica, EUNED, 2006
pág. 240.

- Benítez de la Campa, Oscar:
“40 VIRTUDES QUE LO HARÁN TRIUNFAR”,
Editorial Peniel, Buenos Aires, 2002.
Pág. 120.

- Script a Nova.
REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.
Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788]
Nº 45 (39), 1 de agosto de 1999.

- Woolfolk, Anita E.
PSICOLOGIA EDUCATIVA,
Prentice Hall, México, 1999.
Pág. 688.

- España Calderón, Olmedo,
EL CAMINO DE LA EDUCACION EN GUATEMALA,
Editorial Oscar de León Palacios, Guatemala.
Pág.

- Richard E. Mayer
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. EL APRENDIZAJE DE LAS AREAS DE CONOCIMIENTO.
Editorial, Pearson Educación, S.A. Madrid, 2002
Pags. 274.

- Anastasi Anne, Urbina Susana
TESTS PSICOLOGICOS
Prentice Hall, México, 1998.
Pags. 744

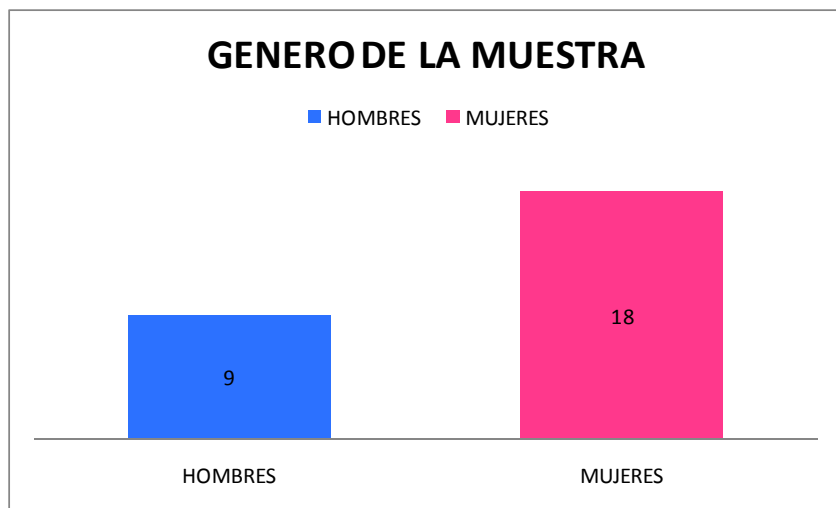
- ." Wiki pedía,
LA ENCICLOPEDIA LIBRE.
1 nov. 2007, 10:38 UTC. 2 nov. 2007, 17:31

- Autor: Félix Socorro
<http://www.degerencia.com/articulos.php?artid=1041>

- R.B. Catell
16 PF. Cuestionario de personalidad.
TEA ediciones, S.A. Madrid, 1978.

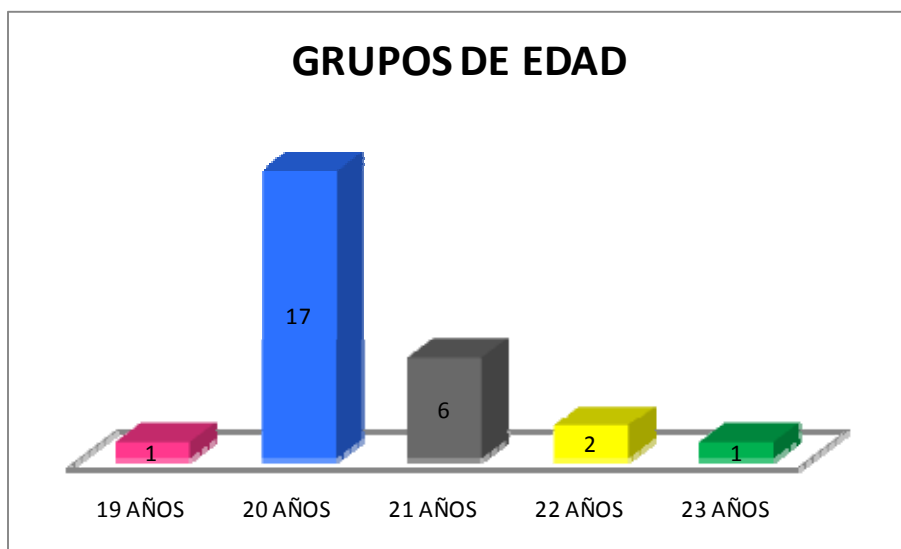
ANEXOS

Gráfica No. 1



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 2



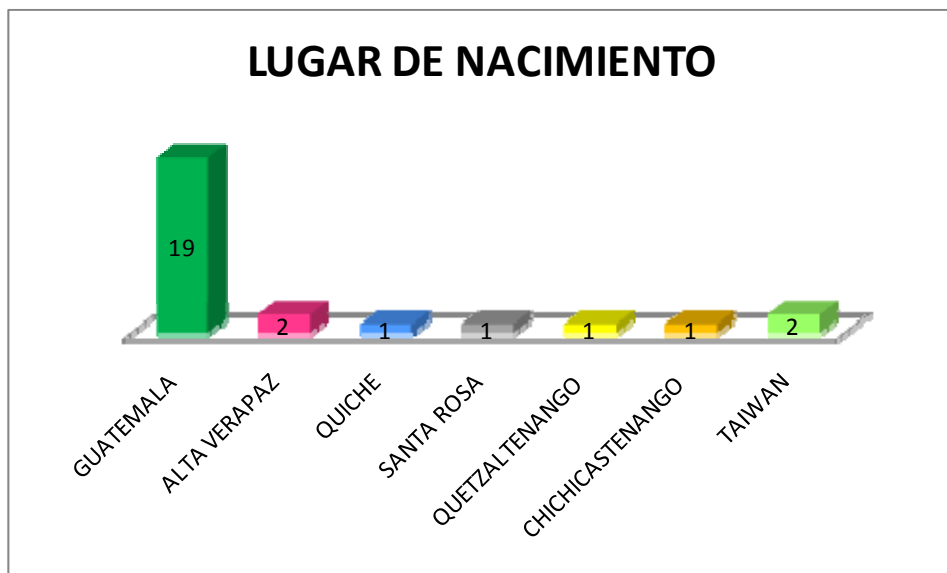
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 3



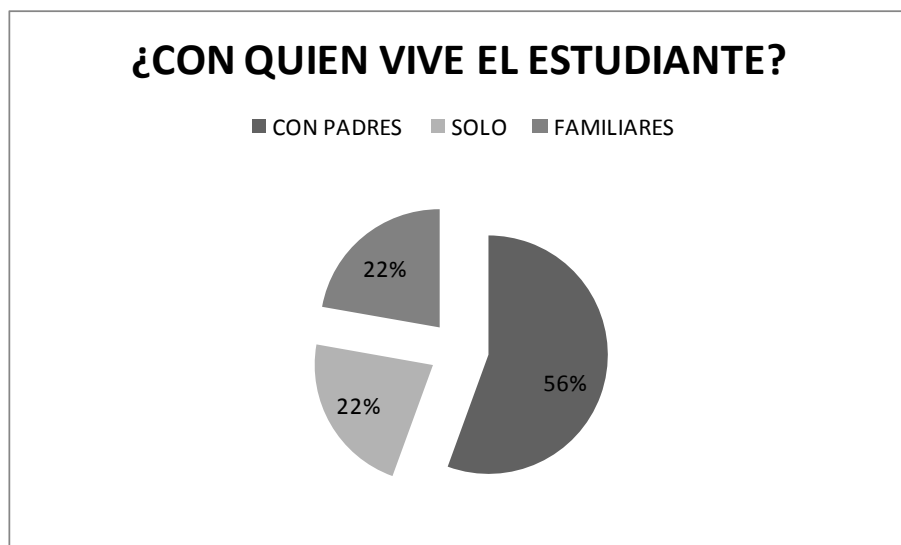
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 4



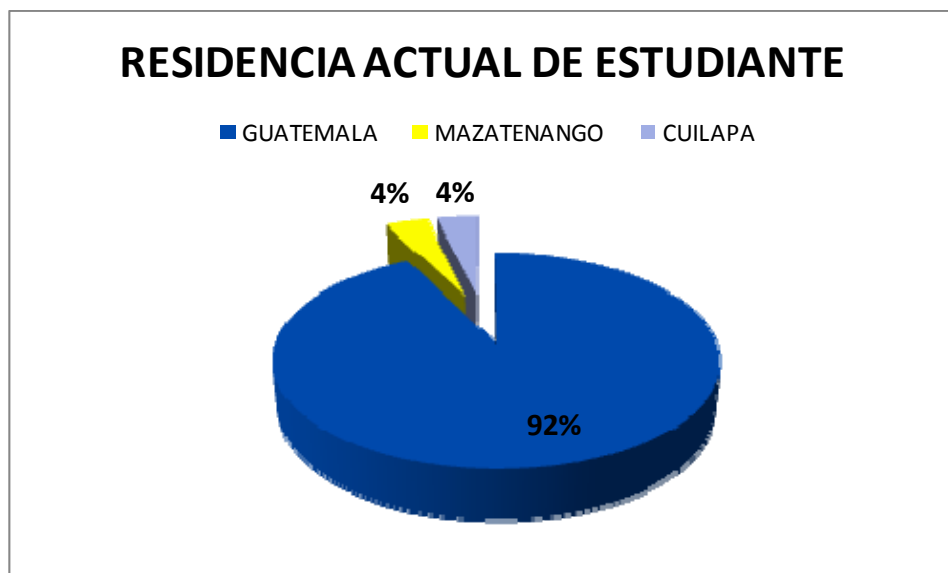
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 5



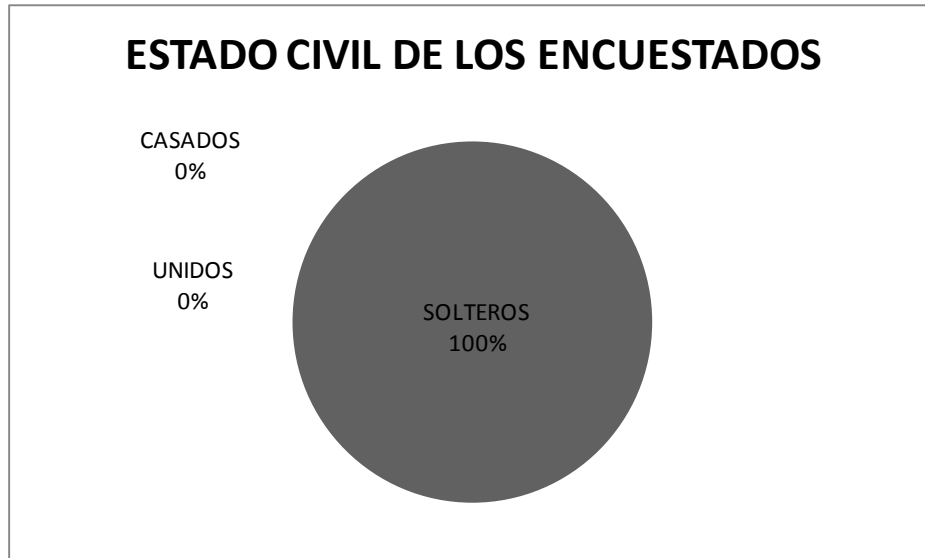
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 6



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 7



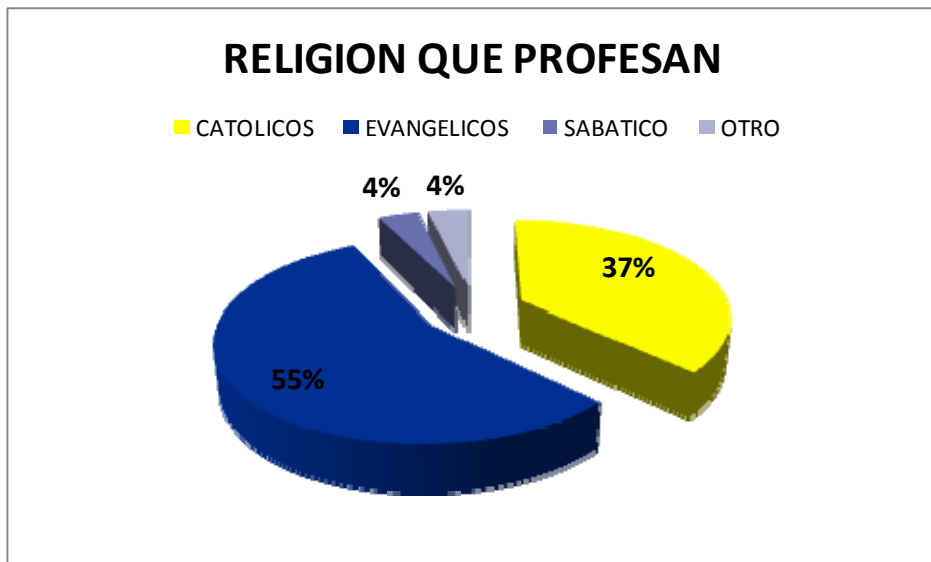
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 8



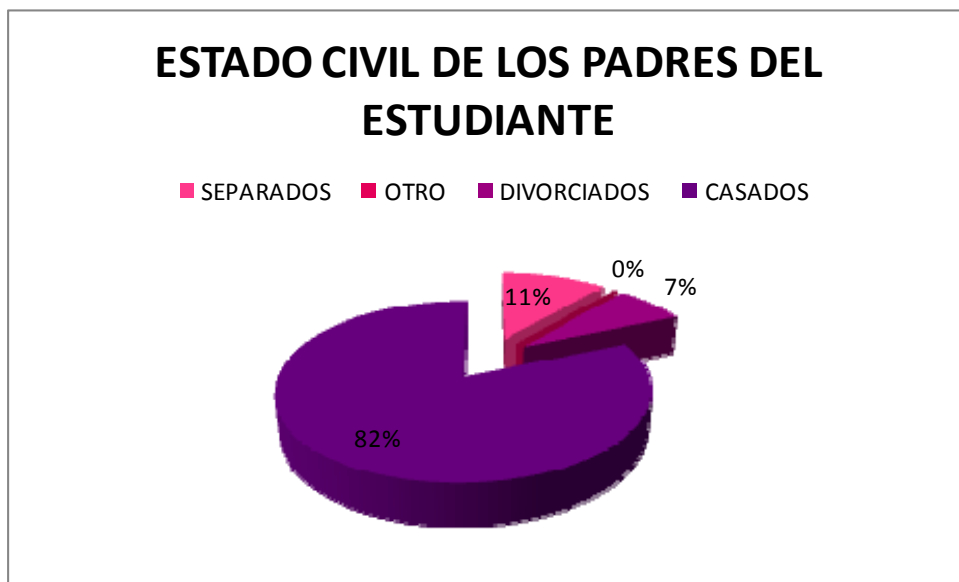
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 9



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 10



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 11



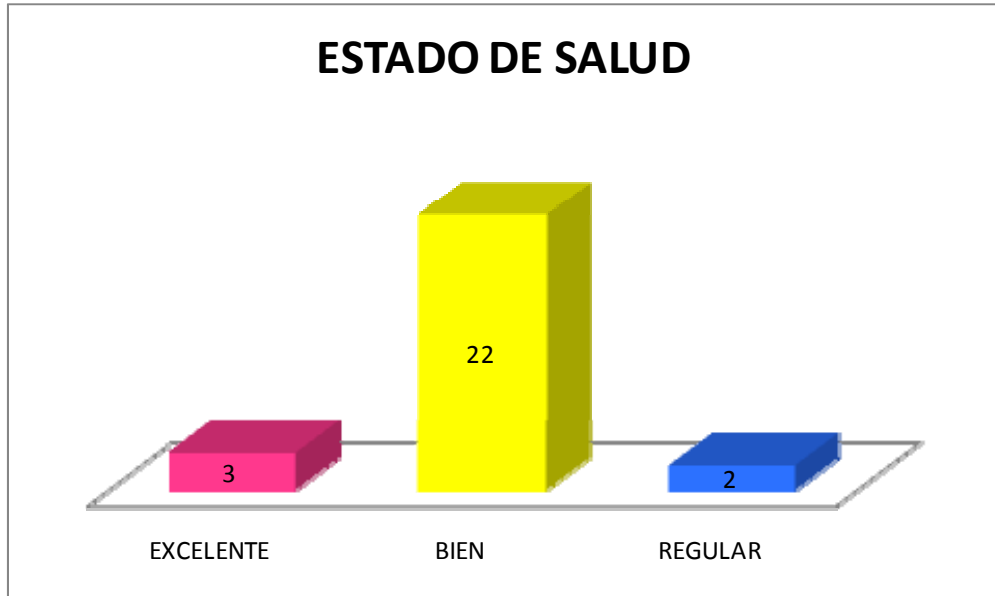
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 12



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 13



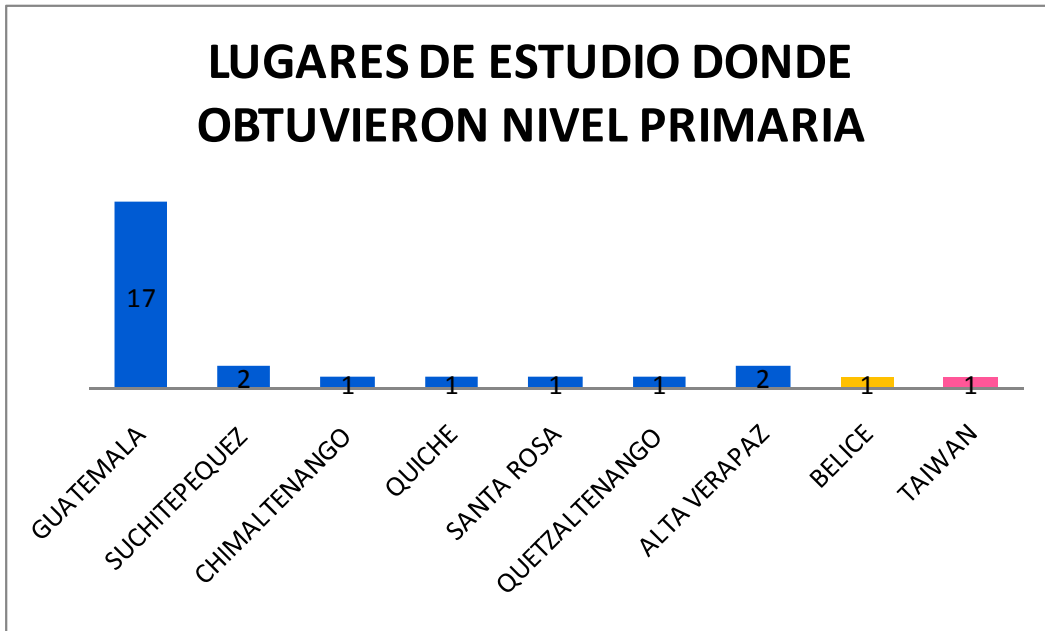
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 14



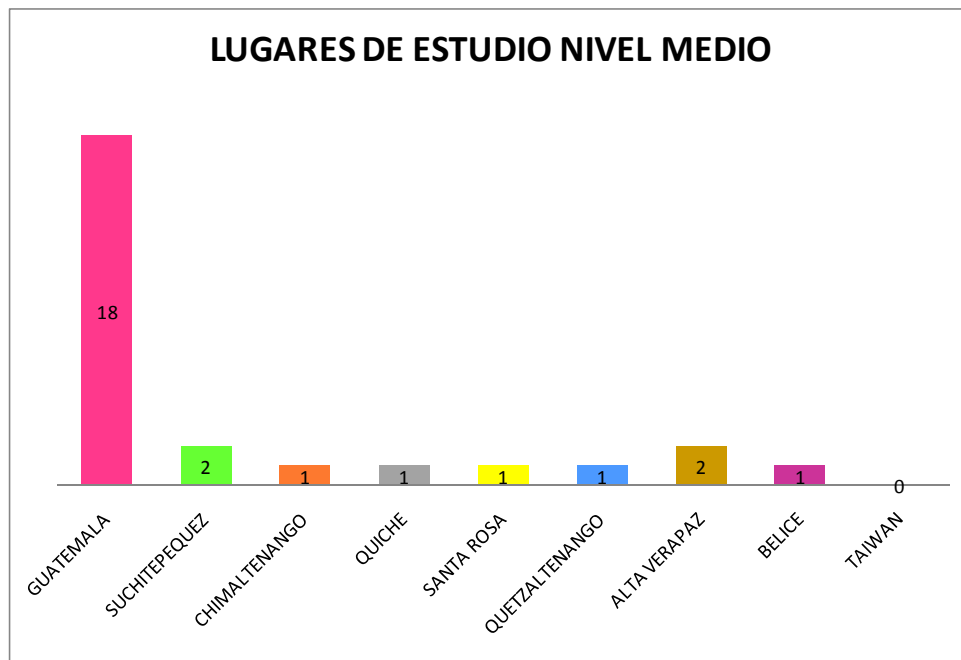
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 15



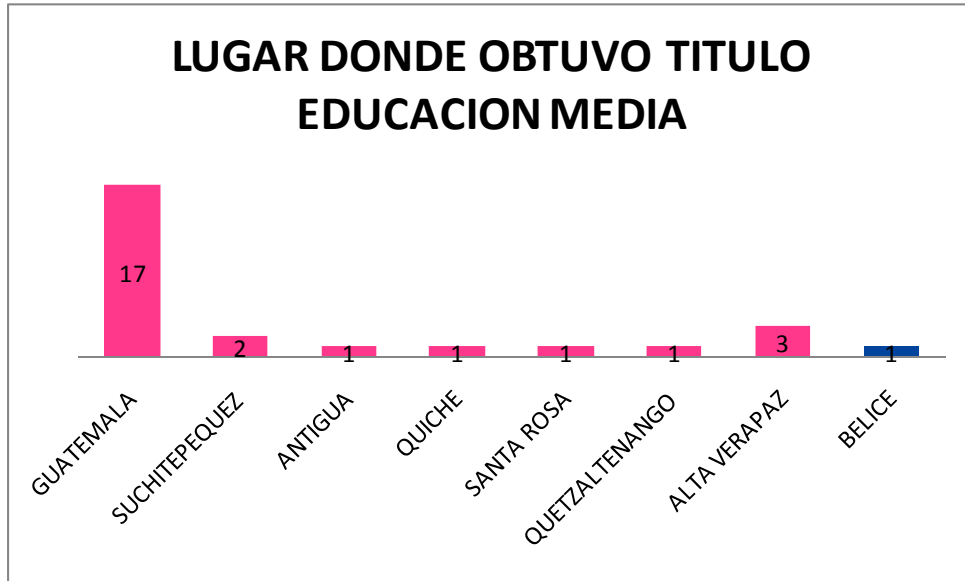
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 16



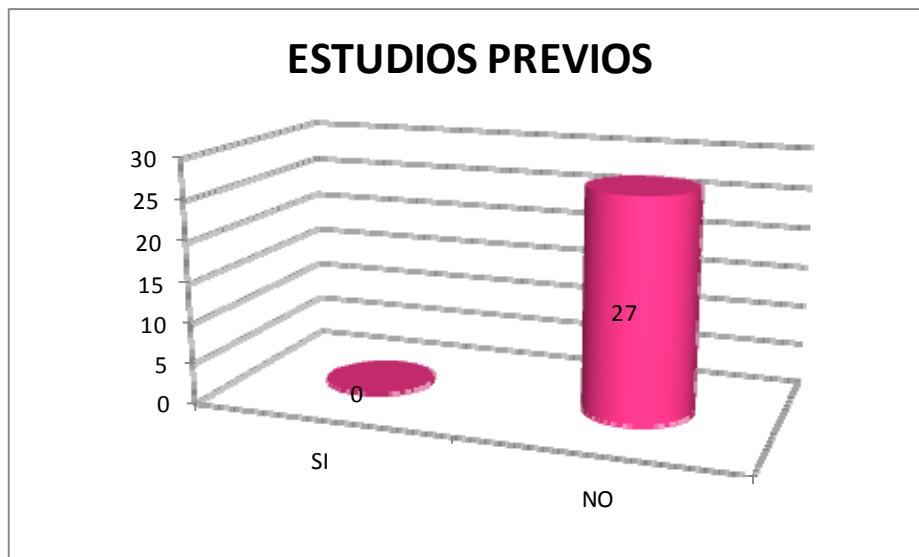
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 17



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 18



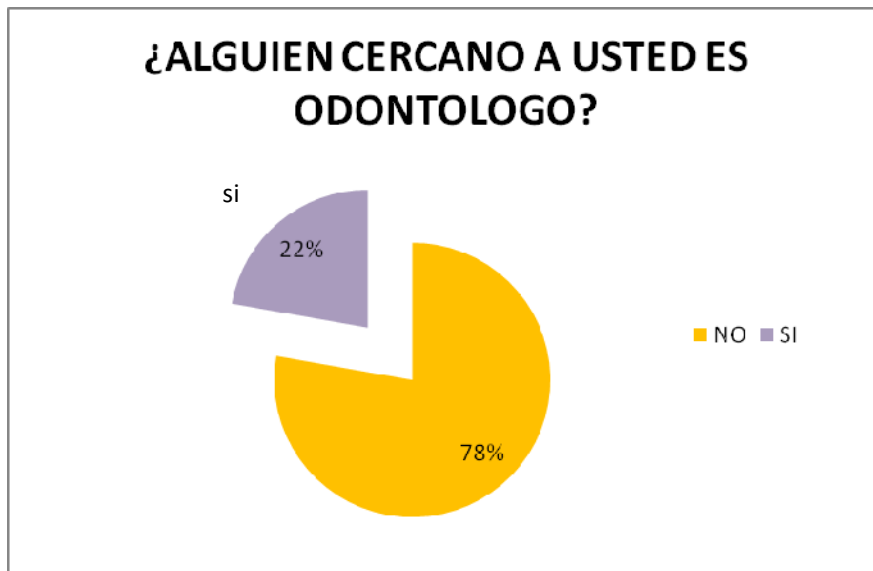
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 19



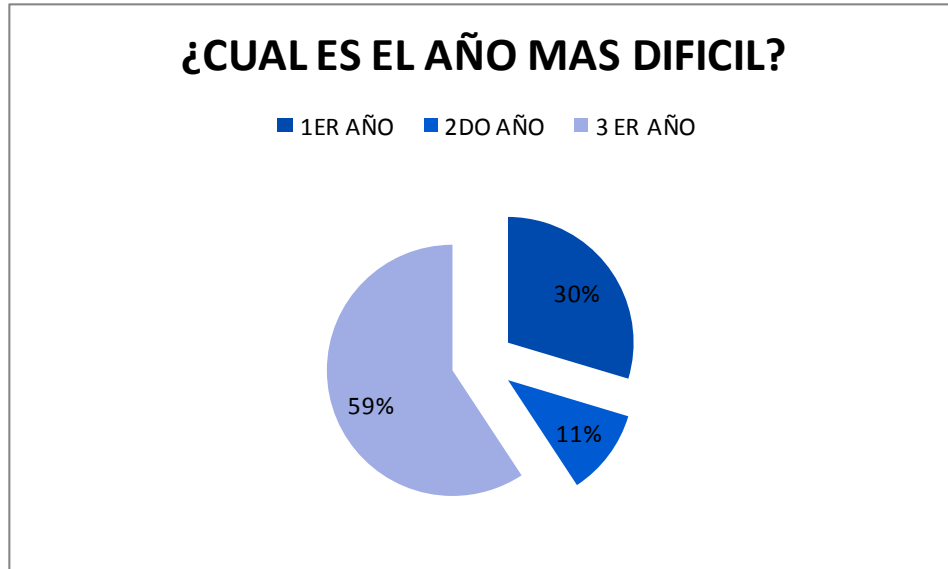
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 20



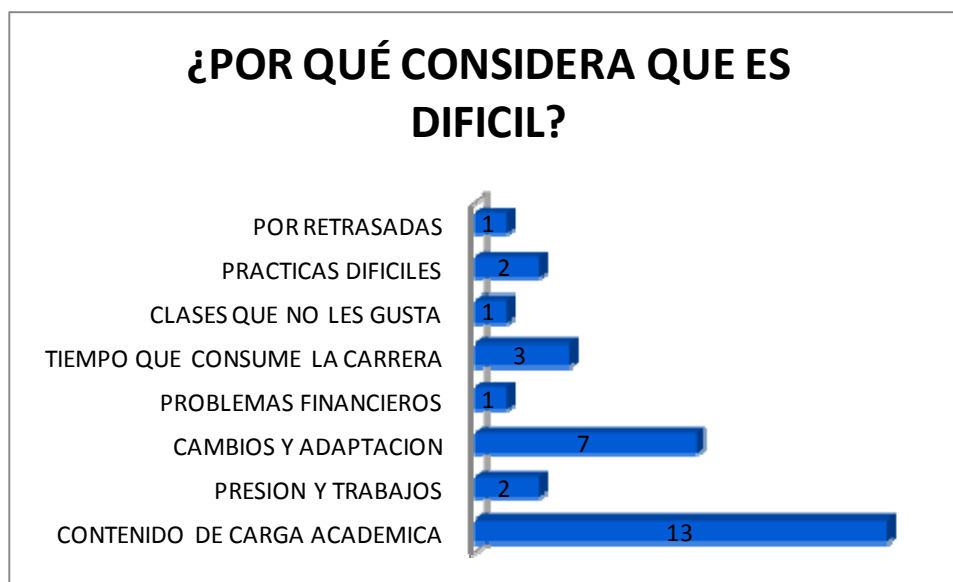
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 21



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 22



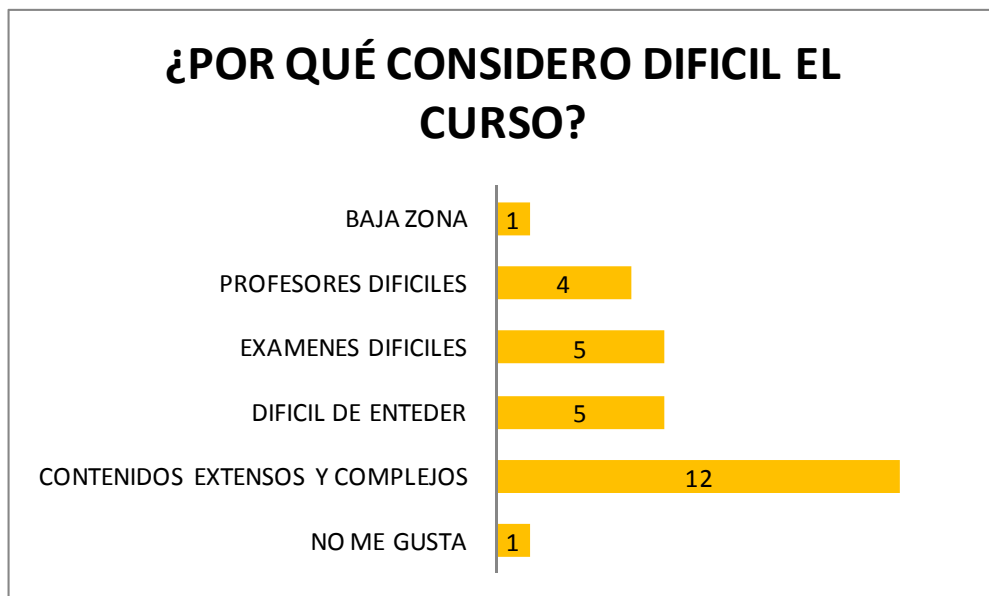
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 23

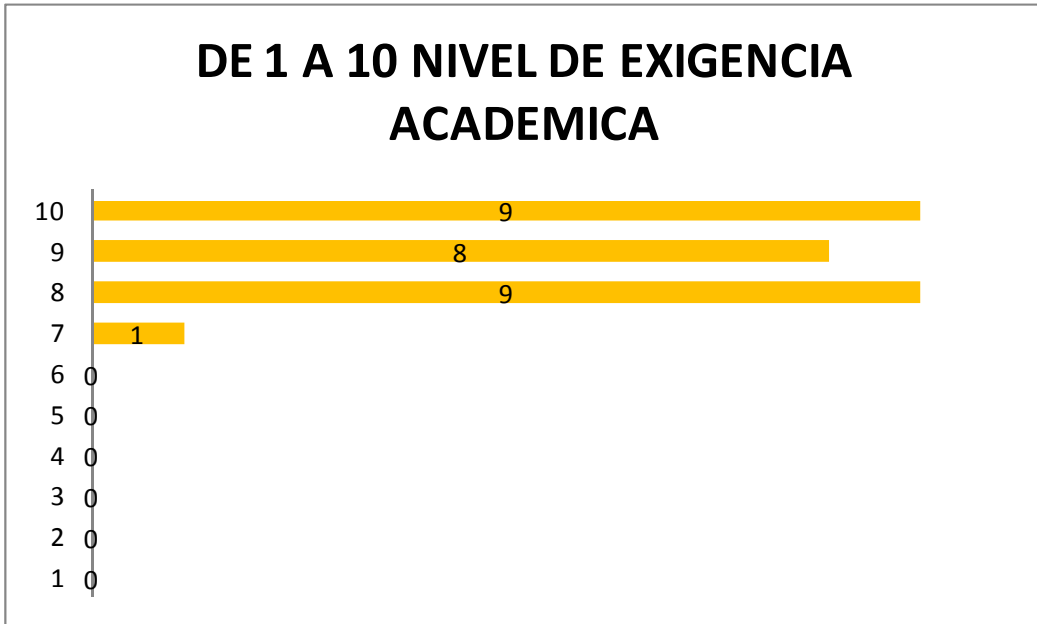


Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 24



Gráfica No. 26



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 26



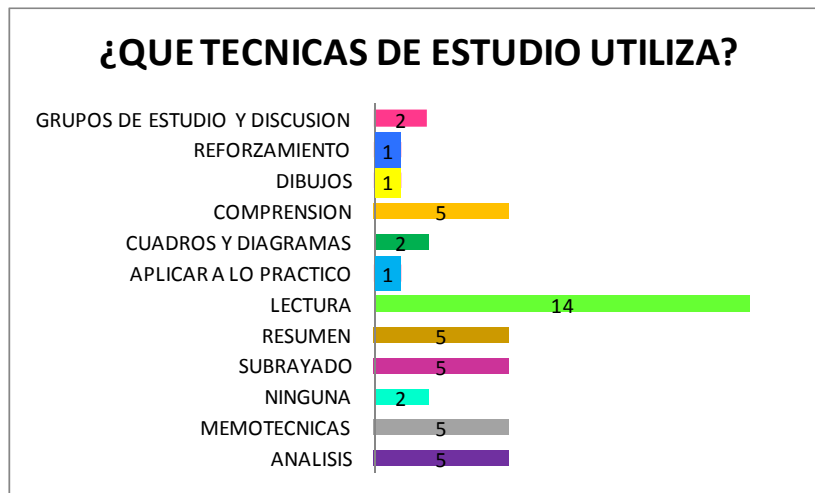
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 27



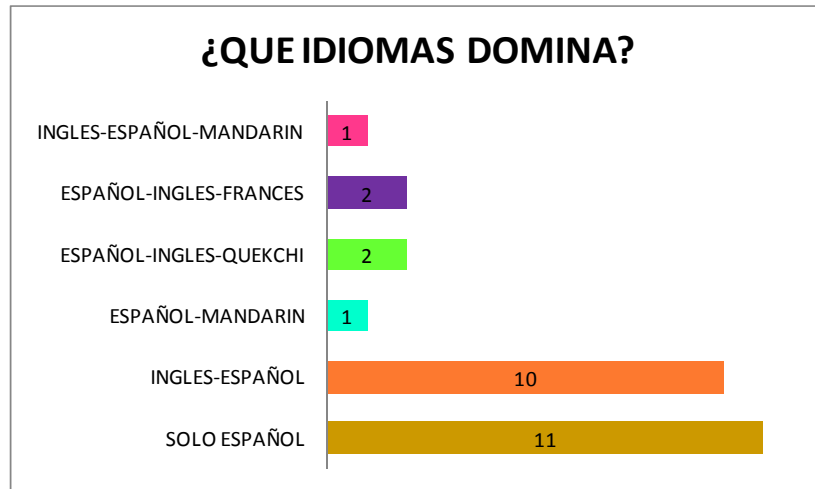
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 28



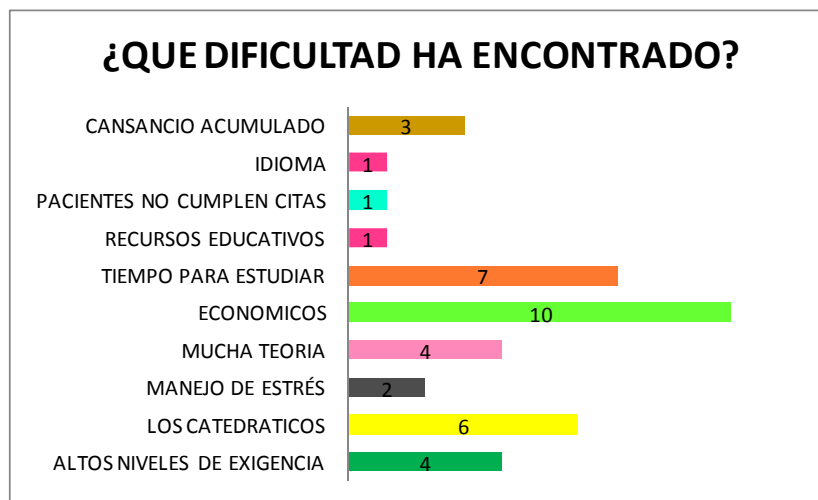
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 29



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

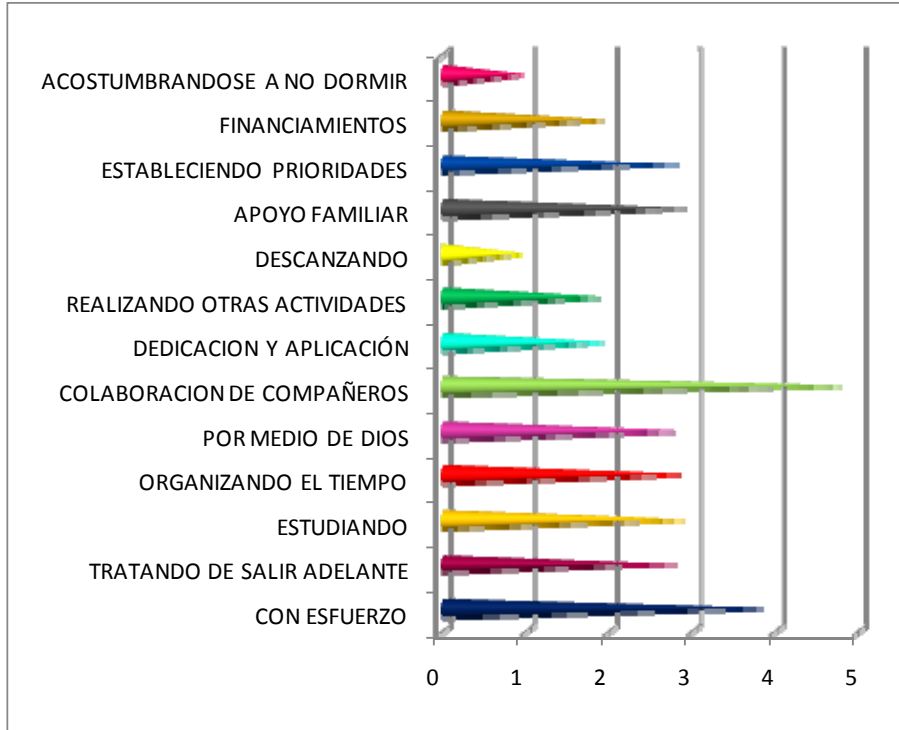
Gráfica No. 30



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 31

¿CÓMO HA PODIDO SUPERAR LA DIFICULTADES?



Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 32



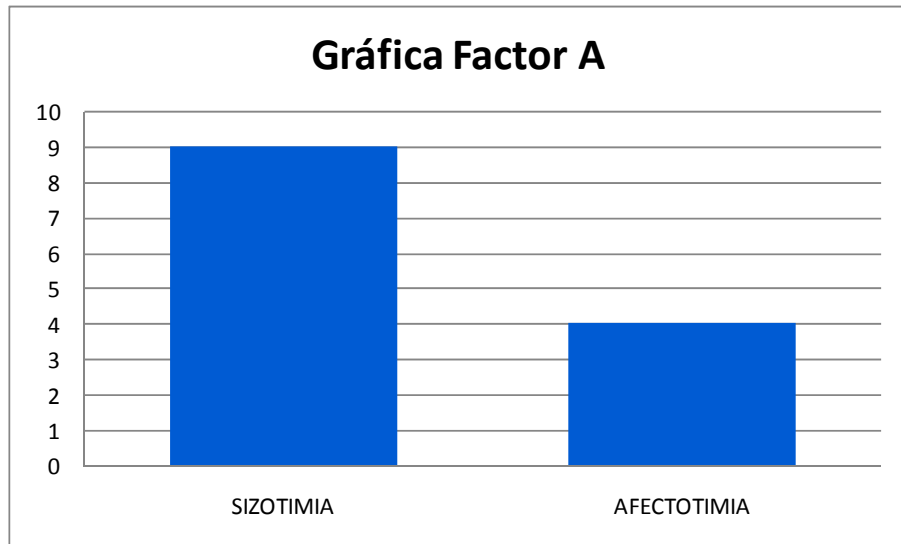
Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

Gráfica No. 33

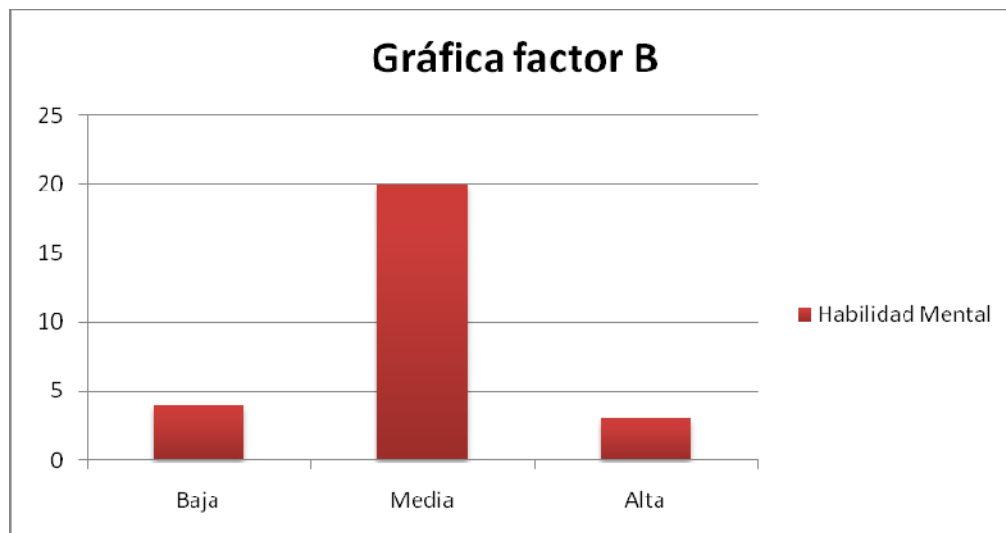


Fuente: Cuestionario de información Psico-bio-social para estudiantes

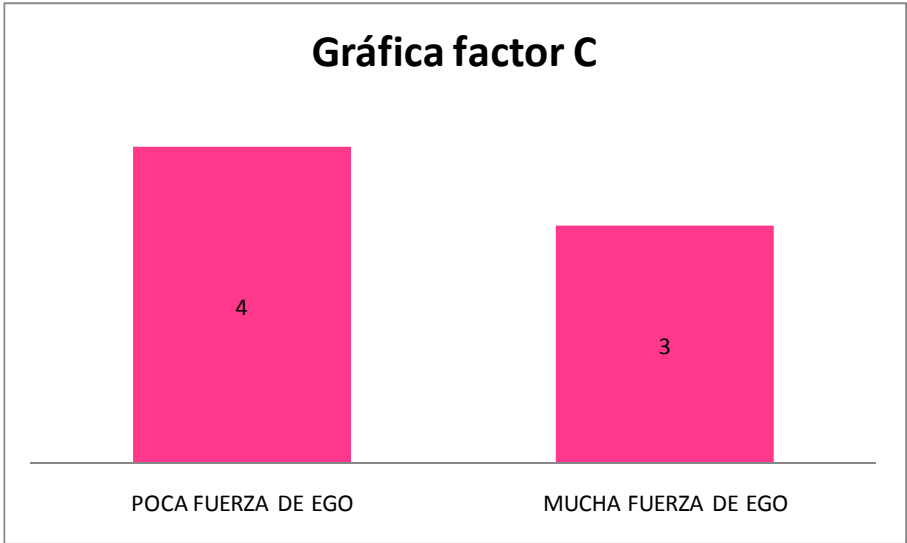
GRÁFICAS DE LOS RASGOS PRIMARIOS BÁSICOS DEFINIDOS POR EL 16 PF



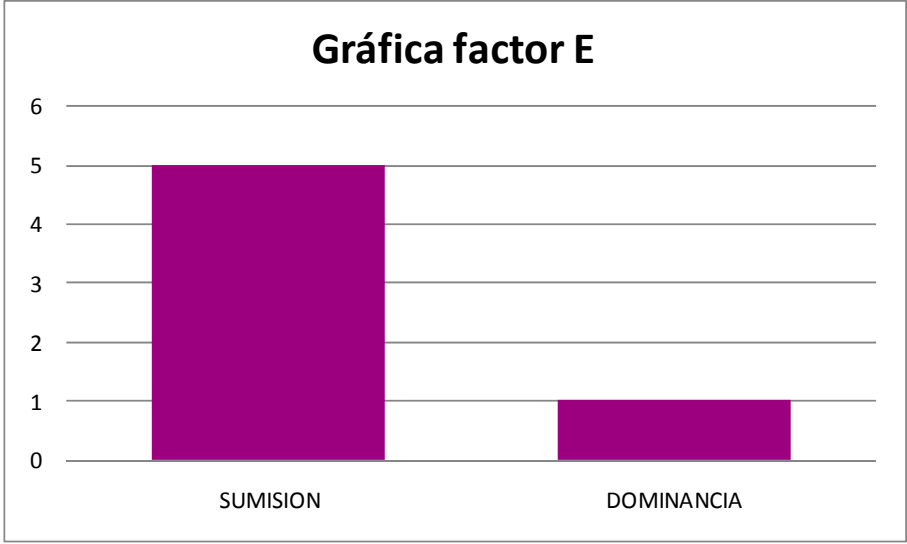
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



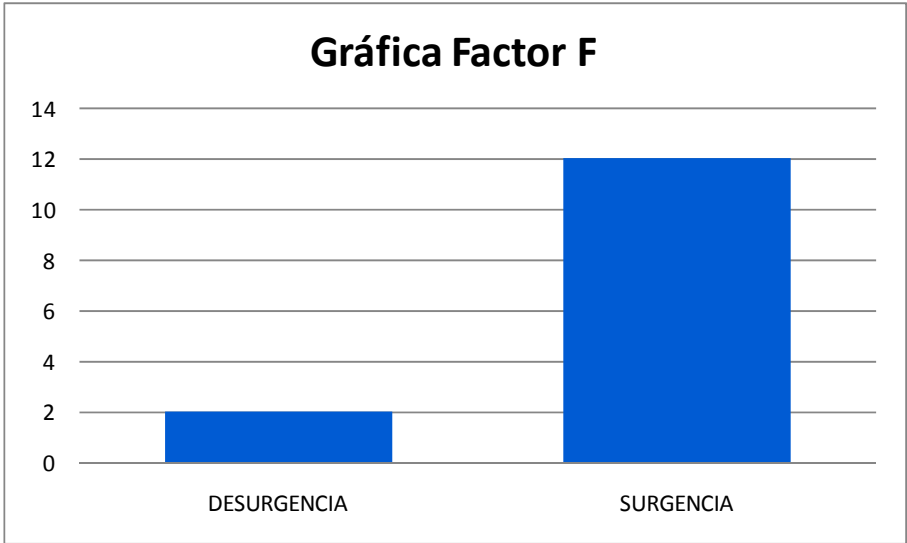
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



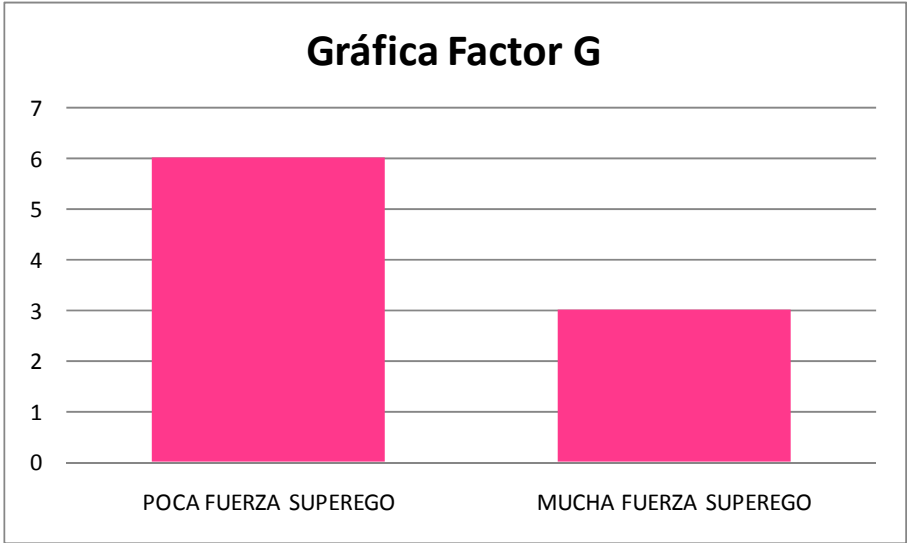
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



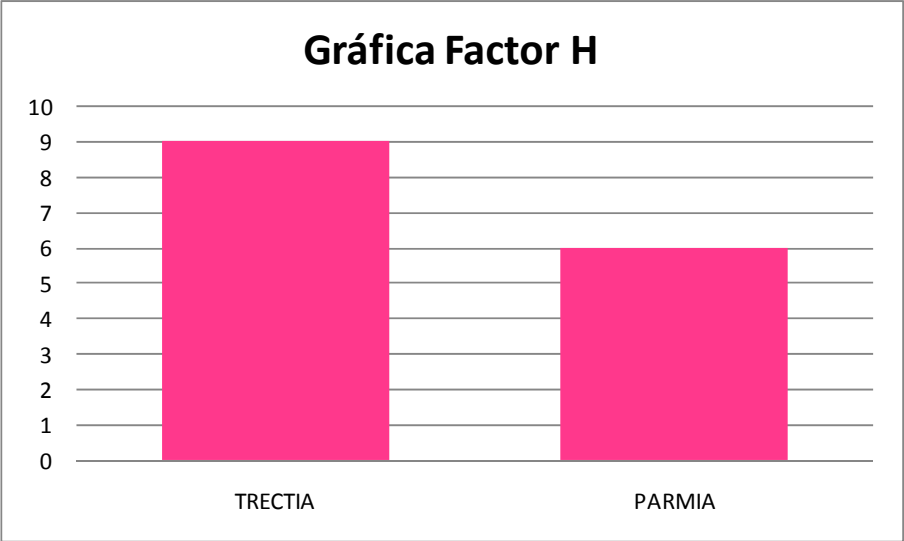
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



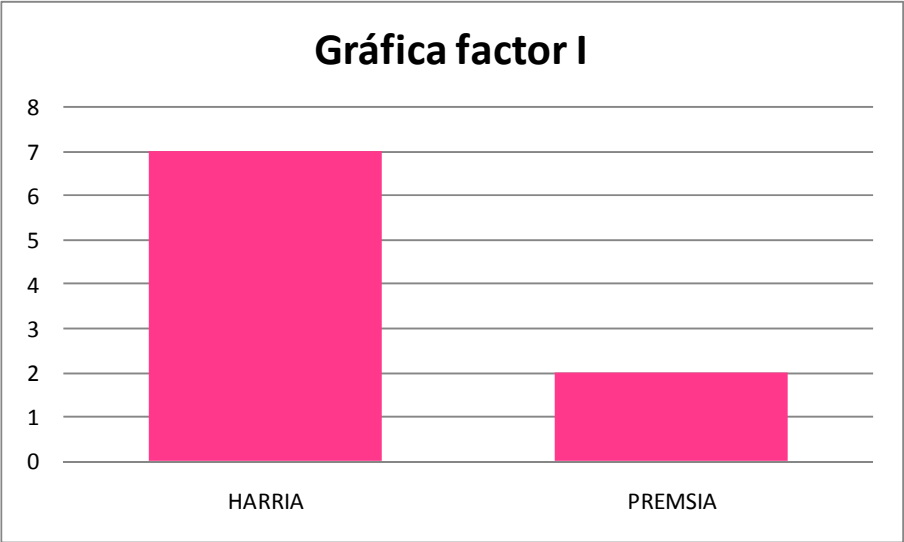
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



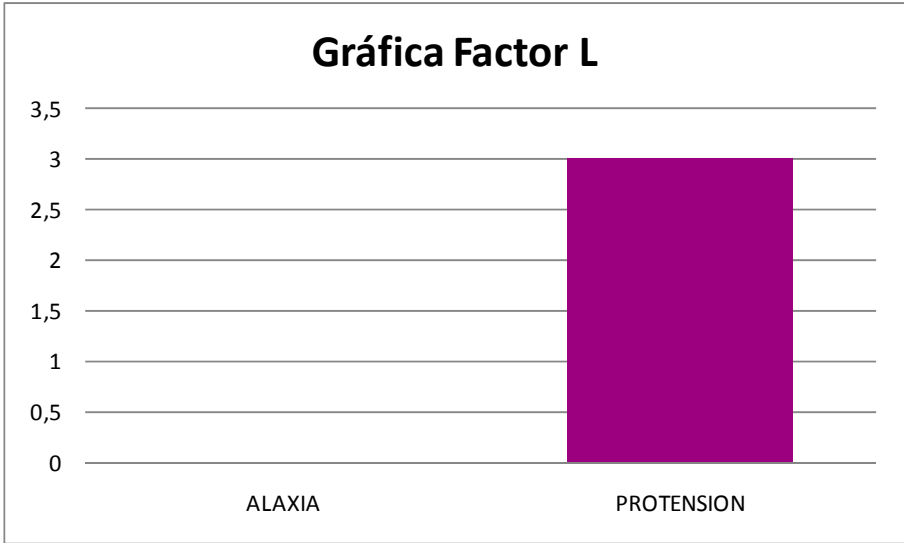
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



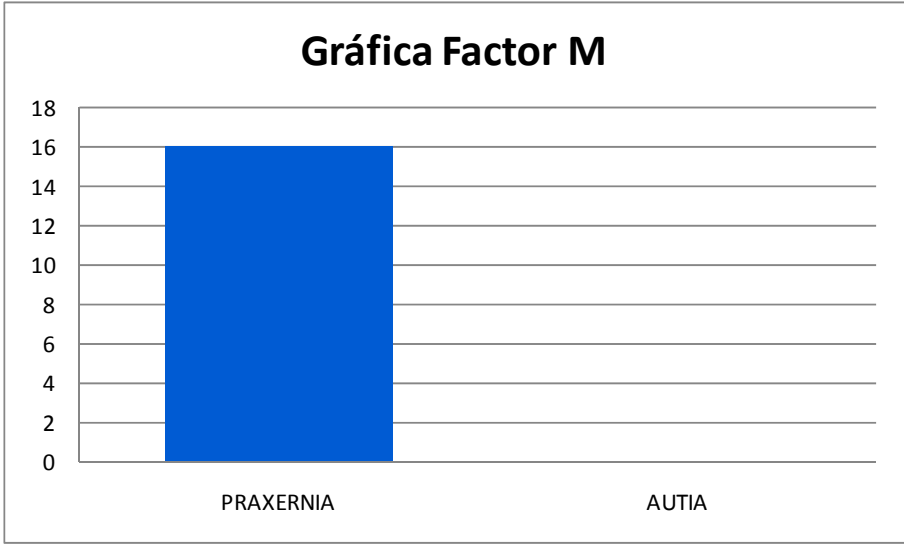
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



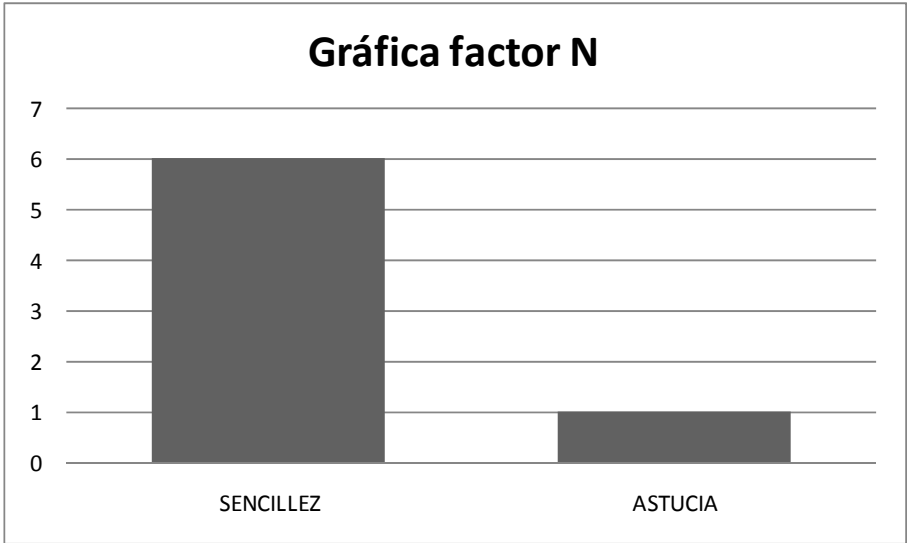
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



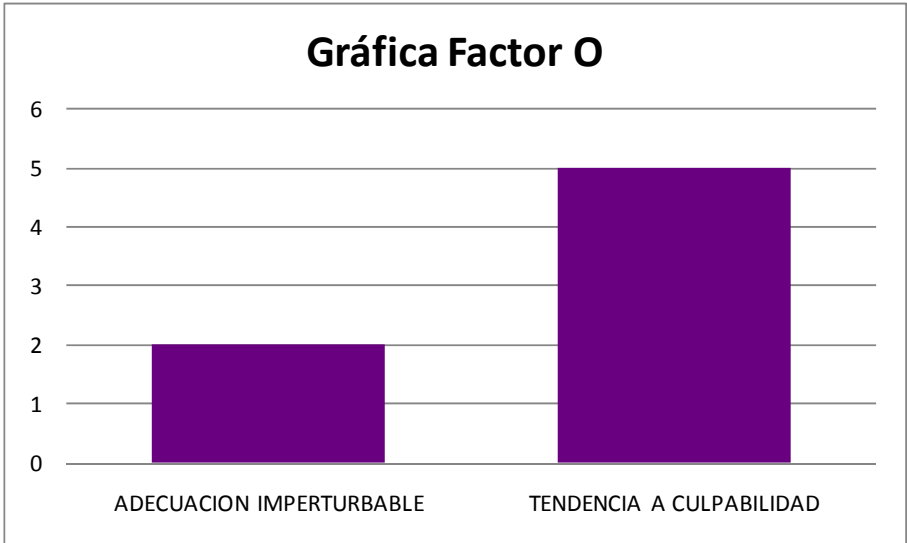
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



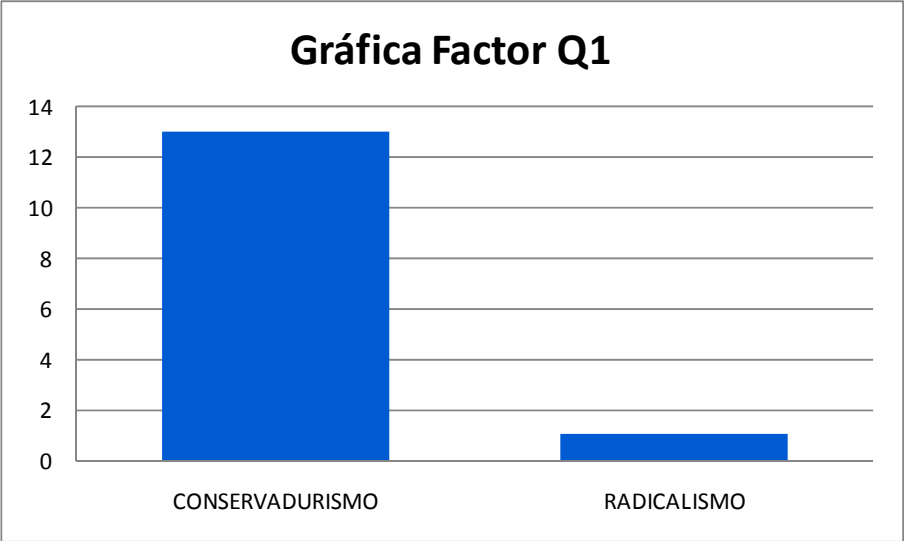
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



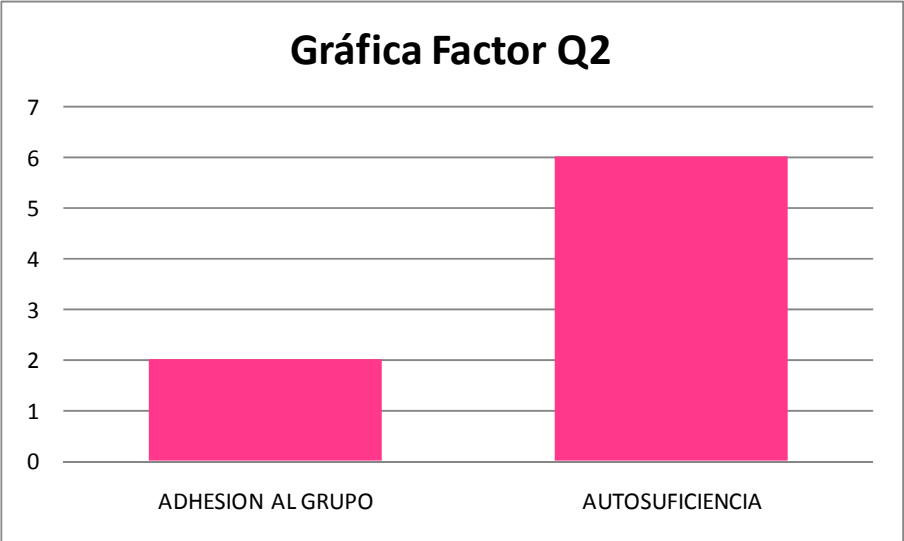
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



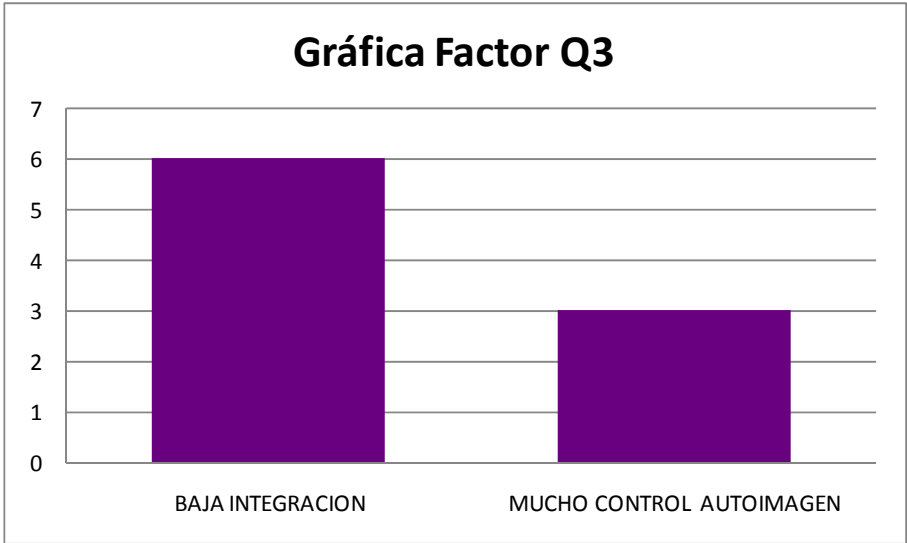
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



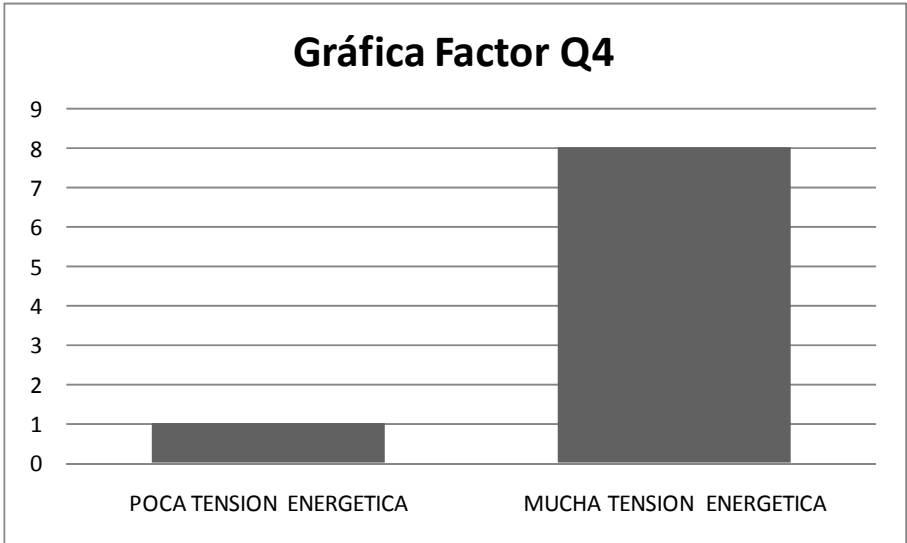
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad

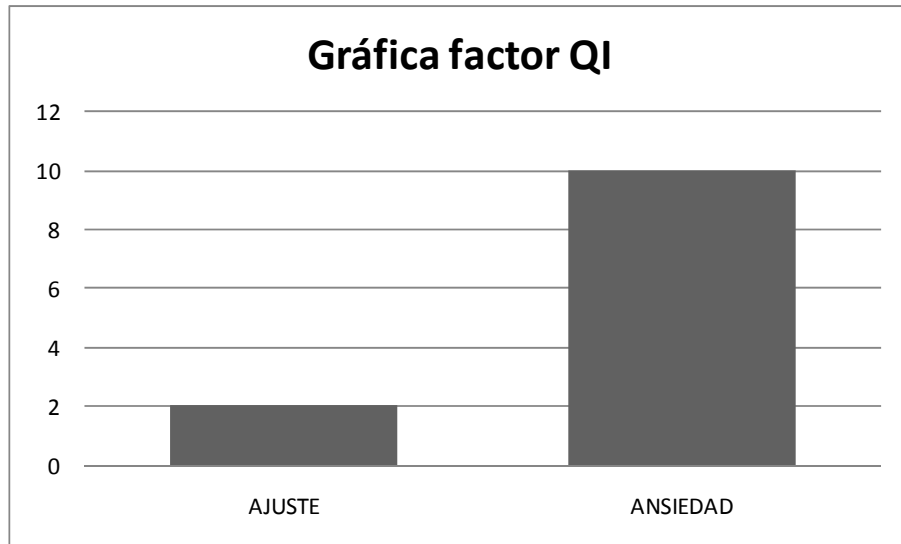


Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad

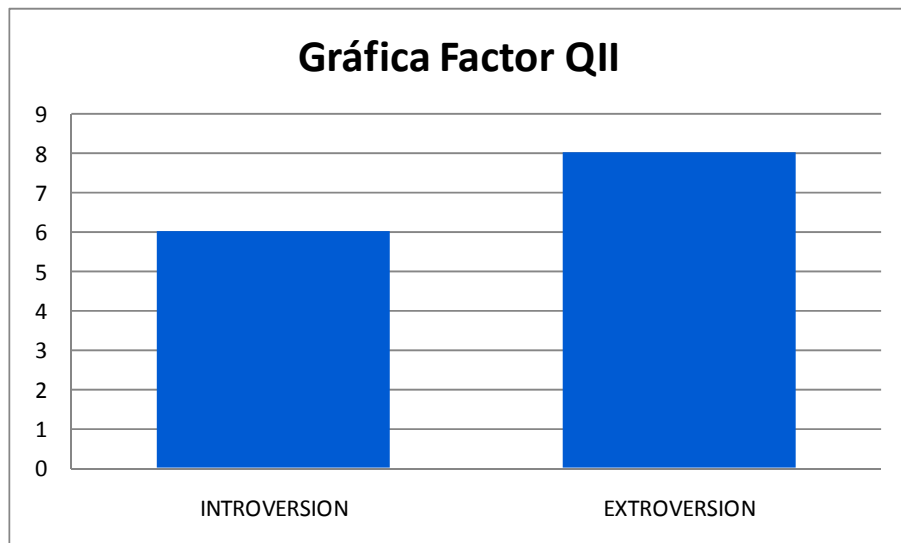


Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad

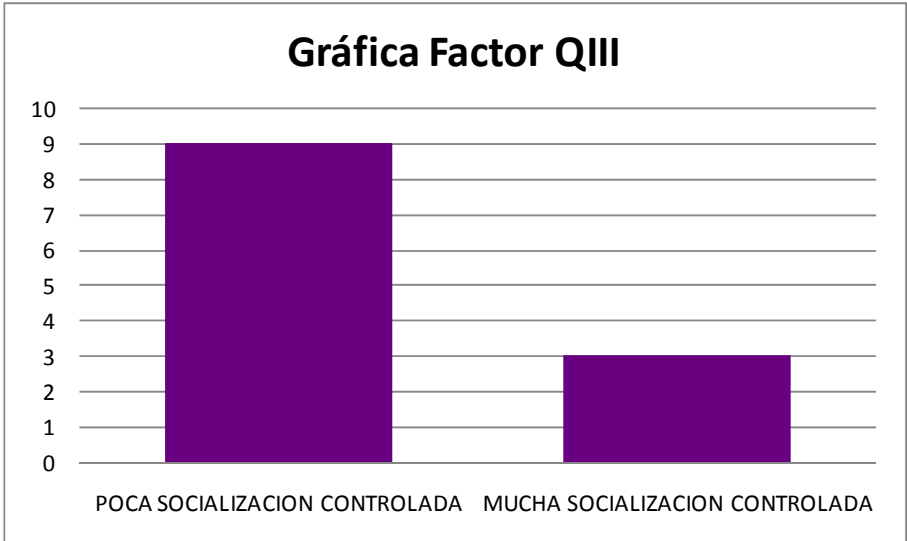
FACTORES DE SEGUNDO ORDEN



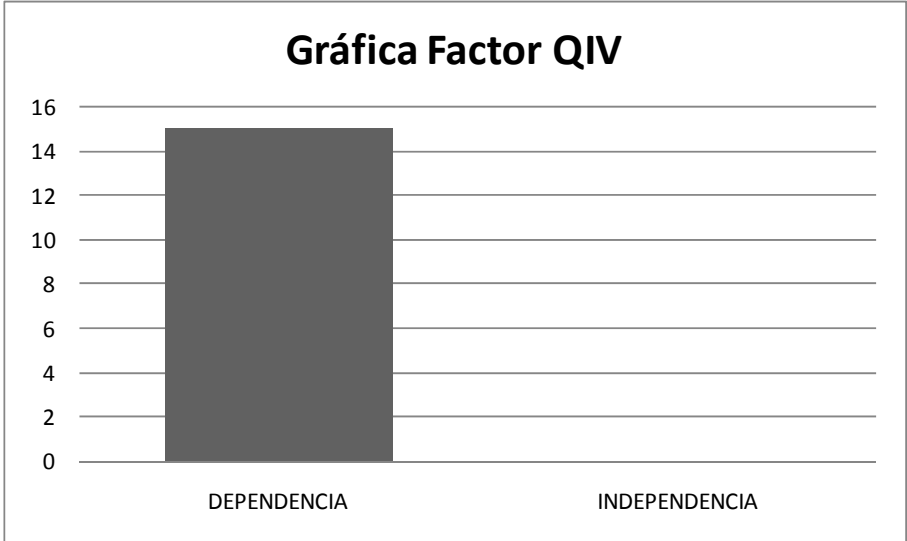
Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad



Fuente: cuestionario 16 PF, factores de la personalidad

Universidad De San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Tesis
"Perfil Del Estudiante Exitoso"

Cuestionario

Instrucciones: contestar las siguientes preguntas de forma clara y breve.

Fecha: / /

1. Nombre completo: _____

2. Carrera y grado que cursa: _____

3. No. Carné: _____ 4. Edad: _____
5. Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
6. Género: M F
7. Dirección actual: _____

8. ¿Con quién vive? Padres Solo Familiares
9. Estado Civil: Casado Soltero Otro
10. Trabaja: Si No Lugar: _____

11. Religión: Católica Evangélica Otra: _____
12. ¿El estado civil de sus padres es? _____

13. ¿Cuántos hermanos tiene y qué lugar ocupa entre ellos? _____

14. ¿Cómo se encuentra su estado de salud? _____

15. ¿Sufre alguna de estas alteraciones emocionales?:

Estrés Depresión Euforia Otras: _____

16. Centro de estudio de nivel primario (Ej. Campo Real, Jalapa): _____

17. Centro de estudios Nivel Medio (nombre y lugar): _____

18. Establecimiento donde se graduó (nombre y lugar): _____

19. ¿Ha tenido estudios universitarios previos a esta carrera? _____

20. ¿Qué lo motivó a estudiar odontología? _____

21. ¿Alguien cercano a usted es odontólogo? _____

22. ¿Cuál ha sido el grado más difícil y por qué? _____

23. ¿Cuál ha sido el curso más difícil de aprobar y por qué? _____

24.¿De 1 a 10 cuál es el nivel de exigencia académica en su facultad? _____

25.¿Cuántas horas dedica al estudio fuera de los periodos de clases? _____

26.¿Suele estudiar en grupo o solo? _____

27.¿Qué técnicas de estudio utiliza? _____

28.¿Qué idiomas habla? _____

29.¿Qué dificultades ha encontrado en el transcurso de la carrera? _____

30.¿Cómo las ha superado? _____

31.En pocas palabras explique cómo ha logrado el éxito académico. _____

32.¿Qué lo ha motivado a no reprobar cursos? _____

33.¿Ha recibido alguna recompensa económica o material por obtener buenos resultados en sus estudios? Si No

34.Describa en dos palabras como se percibe dentro de 10 años.

**INTERPRETACION DE LOS FACTORES PRIMARIOS DE LA
PERSONALIDAD, DEL CUESTIONARIO 16 PF**

FACTOR A

Puntuaciones bajas (1-3)

SIZOTIMIA

Reservada, alejada, crítica, fría.

Las personas que puntúan bajo tiene a ser dura, fría, escéptica y a mantenerse alejada. Le gustan mas las cosas que las personas, trabajar en solitario y evitar las opiniones comprometidas. Suele ser precisa y =rígida= en su manera de hacer las cosas y en sus criterios personales, rasgos que son deseables en muchas ocupaciones. En ocasiones puede ser crítica, obstaculizadora e inflexible.

Puntuación alta (8-10)

AFECTOTIMIA

Abierta, afectuosa, reposada, participativa.

La persona que puntúa alto tiende a se afable, reposada, emocionalmente expresiva (de aquí el polo de Afectotimia), dispuesta a cooperar, solícita con los demás, bondadosa, amable y adaptable. Le gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social. Fácilmente forma parte de grupos activos, es generosa en sus relaciones personales, poco temerosa de las críticas y bastante capaz de recordar los nombres de las personas.

FACTOR B

Puntuaciones bajas (1-3)

INTELIGENCIA BAJA

Pensamiento concreto.

Poca capacidad mental para los estudios

La persona que puntúa bajo tiende a ser lenta para aprender y captar las cosas =corta= en inclinada a interpretaciones concretas y literales. Su cortedad puede ser debida a una escasa capacidad intelectual o a la influencia de factores psicopatológicos que limitan su actuación.

Puntuación alta (8-10)

INTELIGENCIA ALTA

Pensamiento abstracto, brillante.

Mucha capacidad mental para los estudios

La persona que puntúa alto tiende a ser rápida en su comprensión y aprendizaje de las ideas, existe alguna relación con el nivel cultural y con la viveza mental. En una situación de diagnóstico psicopatológico, estas puntuaciones altas contraindican la existencia de un deterioro mental.

FACTOR C

Puntuaciones bajas (1-3)

AFECTADA POR LOS SENTIMIENTOS

Poco estable emocionalmente, turbable.

Poca fuerza del ego

La persona que puntúa bajo tiende a presentar poca tolerancia a la frustración, cuando las condiciones no son satisfactorias es voluble, plástica, evade las necesidades y llamadas de la realidad, neuróticamente fatigada, displicente, de emoción y turbación fácil, activa cuando se encuentra insatisfecha; presenta síntomas neuróticos (fobias, alteraciones del sueño, quejas psicósomáticas, etc.) Estas puntuaciones bajas son comunes a casi todas las formas de alteraciones neuróticas y a algunas psicóticas.

Puntuación alta (8-10)

EMOCIONALMENTE ESTABLE

Tranquila, madura, afronta la realidad.

Mucha fuerza del ego

La persona que puntúa alto tiende a ser emocionalmente madura, estable, realista acerca de la vida, tranquila, con buena firmeza interior y capacidad para mantener una sólida moral del grupo. A veces puede presentar ajustes conformistas (*) en el caso de problemas no resueltos.

(*)La observación clínica ha indicado agudamente que, a veces un buen nivel del factor C permite un ajuste efectivo, a pesar del potencial psicótico.

FACTOR E

Puntuaciones bajas (1-3)

SUMISIÓN

Sumisa, débil, acomodaticia, conformista.

La persona que puntúa bajo tiende a ceder ante los demás, a ser dócil, y a conformarse. Es a menudo, dependiente, acepta las ideas de los otros, y se muestra ansiosa por una exactitud obsesiva. Esta pasividad es parte de muchos síndromes neuróticos.

Puntuación alta (8-10)

DOMINANCIA

Dominante, Independiente, agresiva, competitiva, obstinada.

La persona que puntúa alto es dogmática, segura de sí misma de mentalidad independiente. Tiende a ser austera, autorreguladora, hostil y extra punitiva, autoritaria (en el manejo de los demás), y a hacer caso omiso de toda autoridad.

FACTOR F

Puntuaciones bajas (1-3)

DESURGENCIA

Sobria, prudente, seria taciturna.

La persona que puntúa bajo tiende a ser reprimida, reticente, introspectiva. A veces es considerada por los demás como presumida y estiradamente correcta. Suele ser una persona sobria y digna de confianza.

Puntuación alta (8-10)

SURGENCIA

Descuidada, confiada a la buena ventura,

Animada e impulsiva, entusiasta.

La persona que puntúa alto tiende a ser jovial, activa, charlatana, franca, expresiva, acalorada y descuidada. Frecuentemente se le escoge como líder electo. Puede ser impulsiva y de actividad imprevisible o cambiante.

FACTOR G

Puntuaciones bajas (1-3)

DESPREOCUPADA

Evita las normas, acepta pocas obligaciones.

POCA FUERZA DEL SUPEREGO

La persona que puntúa bajo suele ser inestable en sus propósitos. Sus acciones son casuales y faltas de atención a los compromisos del grupo y las exigencias culturales. Su alejamiento de la influencia del grupo puede llevarle a actos antisociales, lo cual le hace ser mas efectiva, a la vez que su negativa de sujeción a las normas le permite tener menos conflictos somáticos en situaciones de tensión.

Puntuación alta (8-10)

ESCRUPULOSA

(Consiente), perseverante, sensata, sujeta a normas.

MUCHA FUERZA EN EL SUPEREGO

La persona que puntúa alto tiende a ser de carácter exigente, dominada por el sentido del deber, perseverante, responsable, organizada y <no malgasta un minuto>. Normalmente es escrupulosa y moralista. Mas que a tipos graciosos prefiere como compañeros a personas trabajadoras. Hay que distinguir el intimo <imperativo categórico> de este superego esencial (en el sentido psicoanalítico), del <yo social ideal> del Q₃, aparentemente similar.

FACTOR H

Puntuaciones bajas (1-3)

COHIBIDA

Reprimida, tímida, falta de confianza en si misma.

TRÉCTICA

La persona que puntúa bajo suele ser tímida, alejada, cautelosa, retraída, que permanece al margen de la actividad social. Puede presentar sentimientos de inferioridad. Tiende a ser lenta y torpe al hablar y expresarse, no le gustan las ocupaciones con contactos personales. Mas que un grupo amplio, prefiere uno o dos amigos íntimos, y no es dada a mantenerse en contacto con todo lo que esta ocurriendo a su alrededor.

Puntuaciones altas (8-10)

EMPRENDEDORA

Socialmente atrevida, espontanea, no inhibida.

PARMIA

La persona que puntúa alto tiende a ser sociable, atrevida, dispuesta a intentar nuevas cosas, espontanea, de numerosas respuestas emocionales. Su indiferencia (falta de vergüenza) le permite soportar sin fatiga el <toma y daca> del trato con la gente y las situaciones emocionales abrumadoras. Sin embargo, puede despreocuparse por los detalles, e invertir mucho tiempo charlando. Tiende a ser emprendedora y estar activamente interesada por el otro sexo.

FACTOR I

Puntuaciones bajas (1-3)

SENSIBILIDAD DURA

HARRIA

Confiada en si misma realista

La persona que puntúa bajo tiende a ser práctica, realista, varonil, independiente, responsable y, a la vez, escéptica de las elaboraciones subjetivas culturales. A veces es inamovible, dura, cínica, pagada de si misma. Tiende a mantener al grupo trabajando sobre unas bases prácticas, realistas y acertadas.

Puntuaciones altas (8-10)

SENSIBILIDAD BLANDA

Dependiente, supe-rprotegida, impresionable.

PREMSIA

La persona que puntúa alto suele dejarse afectar por los sentimientos, idealista, soñadora, artista, descontentadiza, femenina. A veces solicita para si la atención y ayuda de los otros; es paciente, dependiente, poco práctica. Le disgustan las personas profesionales rudas. Suele frenar la acción del grupo y turbar su moral con actividades inútiles e idealistas.

FACTOR L

Puntuaciones bajas (1-3)

CONFIABLE

Adaptable, no afectada por los celos o envidia, de trato fácil.

ALAXIA

La persona que puntúa bajo suele no presentar tendencia a los celos o envidia; es adaptable, animosa, no competitiva, interesada por los demás, buena colaboradora del grupo.

Puntuación altas (8-10)

SUSPICAZ

Engreída, difícil de engañar.

PROTENSION

La persona que puntúa alto suele ser desconfiada y ambigua. A menudo se encuentra complicada con su propio yo, le gusta opinar sobre si misma, y esta interesada en la vida mental íntima. Suele actuar con premeditación; es despegada de los otros y colabora deficientemente con el grupo.

FACTOR M

Puntuación baja (1-3)

PRACTICA

Cuidadosa, convencional, regulada por realidades externas, formal y correcta.

PRAXERNIA

La persona que puntúa bajo suele mostrarse ansiosa por hacer las cosas correctamente, atenta a los problemas prácticos y sujeta a los dictados de lo que es evidentemente posible. Se preocupa por los detalles, capaz de serenidad en situaciones de emergencia, aunque a veces es poco imaginativa.

Puntuación alta (8-10)

IMAGINATIVA

Centrada en sus necesidades íntimas, abstraída, desocupada de los asuntos prácticos.

AUTIA

La persona que puntúa alto tiende a ser poco convencional, despreocupada de lo cotidiano, bohemia, motivada por sí misma, creadora, imaginativa, preocupada por lo <esencial> y despreocupada por las personas particulares y la realidad física. Sus intereses, dirigidos hacia su intimidad, la llevan a veces a situaciones irreales, con explosiones expresivas. Su individualidad lo empuja a verse excluido de las actividades del grupo.

FACTOR N

Puntuación baja (1-3)

FRANCA

Natural, sencilla sentimental

SENCILLEZ

La persona que puntúa bajo suele ser sencilla, sentimental, llana, poco sofisticada. Se le satisface fácilmente y se muestra contenta con lo que le acontece; es natural, espontánea, poco refinada y torpe.

Puntuación alta (8-10)

ASTUTA

Calculadora, mundana, perspicaz.

ASTUCIA

La persona que puntúa alto suele ser refinada, experimentada, mundana y astuta. A menudo es <cabeza dura> y analítica. Su enfoque es intelectual y poco sentimental, aproximándose a las situaciones de una manera casi cínica.

FACTOR O

Puntuación baja (1-3)

APACIBLE

Segura de si, flexible, serena.

ADECUACIÓN IMPERTURBABLE

La persona que puntúa bajo tiende a ser placida, de ánimo invariable. Su confianza en si misma y su capacidad para tratar con cosas es madura y poco ansiosa; es flexible y segura, pero puede mostrarse insensible cuando el grupo no va de acuerdo con ella, lo cual puede provocar antipatías y recelos.

Puntuación alta (8-10)

APRENSIVA

Preocupada, depresiva, turbable.

TENDENCIA A LA CULPABILIDAD

La persona que puntúa alto suele ser depresiva, preocupada, llena de presagios e ideas largamente gestadas. Antes las dificultades presentan tendencia infantil a la ansiedad. En los grupos no se siente aceptada ni con libertad para actuar. Una puntuación alta es muy corriente en los grupos clínicos de todo tipo.

FACTOR Q₁

Puntuación baja (1-3)

CONSERVADORA

Respetuosa de las ideas establecidas, tolerante de los defectos tradicionales.

CONSERVADURISMO

La persona que puntúa bajo confía en lo que le han enseñado a creer y acepta lo <conocido y verdadero>, a pesar de sus inconsistencias, aunque se le presente algo que pudiera ser mejor. Es precavida y puntillosa con las nuevas ideas, tiende a posponer u oponerse a los cambios.

Puntuación alta (8-10)

ANALITICO-CRITICA

Liberal, experimental, de ideas libres y pensamiento abierto.

RADICALISMO

La persona que puntúa alto suele interesarse por cuestiones intelectuales y dudar de los principios fundamentales. Es escéptica y de espíritu inquisitivo en las ideas, sean tradicionales o nuevas. Suele estar bien informada, poco inclinada a moralizar y mas a preguntarse de la vida en general y a ser mas tolerante con las molestias y el cambio.

FACTOR Q₂

Puntuaciones bajas (1-3)

DEPENDIENTE

Buena compañera y de fácil unión al grupo.

ADHESIÓN AL GRUPO

La persona que puntúa bajo prefiere trabajar y tomar decisiones con los demás, le gusta y depende de la aprobación social. Tiende a seguir las directrices del grupo, incluso mostrando falta de decisiones personales. No es necesariamente gregaria por decisión propia, sino que necesita del apoyo del grupo.

ASTUCIA

La persona que puntúa alto es temperamentamente independiente, acostumbrada a seguir su propio camino, toma sus decisiones y actúa por su cuenta. No tiene en consideración la opinión del grupo aunque no es necesariamente dominante en sus relaciones con los demás. No le disgusta la gente, simplemente no necesita de su asentimiento y apoyo.

FACTOR Q₃

Puntuación baja (1-3)

AUTOCONFLICTIVA

Despreocupada de protocolos, orientada por sus propias necesidades.

(Baja integración)

La persona que puntúa bajo no está preocupada por aceptar y ceñirse a las exigencias sociales. No es excesivamente considerada, cuidadosa o esmerada. Puede sentirse desajustada, y muchas de sus desadaptaciones (especialmente las afectivas, pero no las paranoicas) puntúan en esta dirección de la variable.

Puntuación alta (1-3)

CONTROLADA

Socialmente adaptada, llevada por su propia imagen.

(Mucho control de su autoimagen)

La persona que puntúa alto suele tener mucho control de sus emociones y conducta en general, y ser cuidadosa y abierta en lo social; evidencia de lo que comúnmente se llama <respeto hacia sí misma> tiene en cuenta la reputación social. No obstante, a veces tiende a ser obstinada. Los líderes eficaces y algunos paranoicos puntúan alto en Q₃.

FACTOR Q₄

Puntuación baja (1-3)

RELAJADA

Tranquila, aletargada, no frustrada.

(Poca tensión ergica)

La persona que puntúa bajo suele ser sosegada, relajada, tranquila y satisfecha (no frustrada). En algunas situaciones, su estado de mucha satisfacción le puede llevar a la pereza y al bajo rendimiento, en el sentido de que no tiene motivación para intentar algo (como un alto nivel de tensión ergica puede desbaratar también el rendimiento escolar o profesional).

Puntuación alta (8-10)

TENSA

Frustrada, presionada, sobreexcitada.

(Mucha tensión ergica)

La persona que puntúa alto suele ser tensa, excitable, intranquila, irritable e impaciente. Está a menudo fatigada, pero incapaz de permanecer inactiva. Dentro del grupo tiene una pobre visión del grado de cohesión del orden y del mando. Su frustración representa un exceso del impulso de estimulación no descargada.

FACTOR Q₁

Puntuación baja (1-3)

ANSIEDAD BAJA

Ajuste

La persona que puntúa bajo suele encontrar que la vida gratificante y que logra llevar a cabo lo que cree importante. Sin embargo, una puntuación baja extrema puede indicar falta de motivación ante las tareas difíciles, tal como ha mostrado el estudio de la relación entre la ansiedad y el rendimiento.

Puntuación alta (8-10)

ANSIEDAD ALTA

La persona que puntúa alto se presenta llena de ansiedad (en su sentido corriente). No es necesariamente un neurótico, pues la ansiedad puede ser ocasional, pero puede presentar un desajuste, como estar insatisfecha con su posibilidad de responder a las urgencias de la vida o con sus éxitos en lo que desea. En el extremo es un índice de desorganización de la acción y de posibilidades de alteraciones fisiológicas.

FACTOR Q_{II}

Puntuación baja (1-3)

INTROVERSION

La persona que puntúa bajo tiende a ser reservada, autosuficiente e inhibida en los contactos personales. Esto puede ser favorable o desfavorable, según la situación particular en la que tiene que actuar. Si, por ejemplo, la introversión es una variable predictiva interesante para el trabajo artesano de precisión.

Puntuación alta (8-10)

EXTRAVERSION

La persona que puntúa alto es socialmente desenvuelta, no inhibida, con buena capacidad para lograr y mantener contactos personales. Esto puede ser muy favorable en las situaciones que exigen este tipo de temperamento, por ejemplo, la de vendedor, pero no debe considerarse general como buen predictor; por ejemplo, para el rendimiento escolar.

FACTOR Q_{III}

Puntuación baja (1-3)

POCA SOCIALIZACION CONTROLADA

La persona que puntúa bajo acepta pocas obligaciones, se despreocupa de las normas y actúa de una manera personal, espontánea, e impulsiva, orientada por sus propias necesidades. En ocasiones, su conducta puede ser desajustada, poco social y descuidada. Puede ser elegida líder de in grupo informal.

Puntuación alta (8-10)

MUCHA SOCIALIZACION CONTROLADA

La persona que puntúa alto suele ser escrupulosa, responsable y organizada; en su conducta sigue, a la vez y controladamente, el ego psicoanalítico y el yo social ideal (es astuta, calculadora, mundana y perspicaz). Sus metas se encuentran dentro de la normativa social, son prudentes y acomodaticias.

FACTOR Q_{IV}

Puntuación baja (1-3)

DEPENDENCIA

La persona que puntúa bajo suele presentarse como dependiente, pasiva y conducida por el grupo. Probablemente desee y necesite el apoyo de los demás, y oriente su conducta hacia las personas que le den ese soporte.

Puntuación alta (8-10)

INDEPENDENCIA

La persona que puntúa alto tiende a ser agresiva, independiente, atrevida, emprendedora y mordaz. Buscara aquellas situaciones en las que probablemente se permita esa conducta o, al menos, se tolere la misma. Suele mostrar un considerable grado de iniciativa.

RESUMEN

La repitencia y deserción es un fenómeno que se presenta en las aulas de La Universidad de San Carlos de Guatemala, lo que condujo a realizar este trabajo en La Facultad de Odontología, debido a que en el año 2007, fueron inscritos 140 estudiantes de primer ingreso, y fueron promovidos al segundo grado únicamente 28 jóvenes.

El objetivo fue conocer las características que reúnen los estudiantes que tuvieron buen rendimiento en sus estudios y describir los factores que los ayudan a obtener éxito.

Para tal efecto se aplicó el Cuestionario de personalidad 16PF, con el fin de conocer los factores de personalidad que predominan en los estudiantes, así como un cuestionario elaborado para indagar sobre los aspectos psico-bio-sociales del estudiante como datos generales, datos familiares, Instituciones educativas de nivel medio y .diversificado, hábitos de estudio, intereses personales, etc.

Los resultados señalan que los estudiantes atribuyen el éxito a la motivación personal, la atención en las clases impartidas por los catedráticos y al esfuerzo que realizan al dedicar varias horas al estudio alcanzando así las metas que se proponen, ya que el nivel de exigencia de la institución es alto.

Al conocer las variables que presentan los jóvenes con excelentes calificaciones, se estaría en mejores condiciones de estimular a los estudiantes repitentes para desarrollar estas características, así como emprender acciones que erradiquen hábitos negativos para poder elevar los índices de aprovechamiento académico.

Estar plenamente conscientes de la importancia de la educación superior en el progreso de nuestra nación y en el porvenir de los alumnos que depositan en ella sus perspectivas de desarrollo humano y profesional, es un compromiso que no podemos eludir.