

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
- ECTAFIDE -



**VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN
FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LA PROYECCIÓN DEL
HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO COMO PARTE DE LA
CULTURA DE VIDA EN ADOLESCENTES DE TERCERO
BÁSICO DEL MUNICIPIO DE JOCOTENANGO,
SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA C.A.**

JULIO WALDEMAR JIMÉNEZ BACK

GUATEMALA OCTUBRE DEL 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
- ECTAFIDE -

**VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU
RELACIÓN CON LA PROYECCIÓN DEL HÁBITO FÍSICO-DEPORTIVO
COMO PARTE DE LA CULTURA DE VIDA EN ADOLESCENTES DE
TERCERO BÁSICO DEL MUNICIPIO DE JOCOTENANGO,
SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA C.A.**

**Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por:

JULIO WALDEMAR JIMÉNEZ BACK

Previo a optar el Título de:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

En el grado académico de:

LICENCIATURA

Asesor

Lic. Carlos Humberto Aguilar Mazariegos

GUATEMALA, OCTUBRE 2009

PADRINOS

Lic. BYRON RONALDO GONZÁLEZ; M.A.
Magister en Docencia Universitaria
Colegiado # 4,500

Lic. BORIS ESTUARDO RODAS FIGUEROA
Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación
Colegiado # 5,967

Licda. MERCEDES LÓPEZ DE BOLAÑOS
Licenciada en Relaciones Internacionales
Colegiado # 74

ACTO QUE DEDICO:

A Jesucristo

Por entregarse a si mismo por mi, por estar en mi corazón, por darme vida eterna y hacerme tan feliz al lado de mis seres queridos.

A mis padres

Silveria Back Canú de Jiménez y José Luis Jiménez Ramírez, por su ayuda, comprensión y apoyo.

A mis amigos de la Universidad

A cada uno en particular gracias por brindarme su valiosa amistad.

A mis hermanos

Juana Luisa Jiménez, José Luis Jiménez, Joel Jiménez, William Jiménez y Silvia Jiménez.

A mis hermanos en Cristo

Fernando, Ruth, Sarahí, Diego, Karen, Jorge, Bernal, Saúl, Josué, Laura Samayoa, Karla, Jeff, Julieta y Rocxana García, porque han sido un regalo de Dios en mi vida. ¡ Fue un placer coincidir con ustedes en esta vida. !

A mi abuelita y mis tías

Por su cuidado y apoyo incondicional. ¡Gracias por todo!

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la vida eterna a través de Jesucristo y estar siempre junto a mí.

A MIS PADRES

Porque están tan felices como yo al poder alcanzar esta meta.

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DEL DISTRITO 03-003 DE JOCOTENANGO SACATEPÉQUEZ DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Por darme la oportunidad de realizar en los establecimientos que imparten el Ciclo Básico dentro de su distrito, el proceso de investigación.

A MIS DOCENTES DE -ECTAFIDE-

Por su entrega y profesionalismo en la preparación académica de cada estudiante.

A MI ASESOR

Lic. Carlos Humberto Aguilar Mazariegos, por su aporte profesional al proceso de investigación realizado.

A MIS COMPAÑEROS UNIVERSITARIOS

Por su apoyo y sobre todo, por brindarme su valiosa amistad.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	01
I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes.....	02
1.2 Justificación.....	14
1.3 Determinación del problema.....	14
1.3.1 Definición del problema.....	14
1.3.2 Alcances y límites.....	14
1.3.2.1 Ámbito Geográfico.....	14
1.3.2.2 Ámbito Institucional.....	14
1.3.2.4 Ámbito Poblacional.....	15
1.3.2.1 Ámbito Temporal.....	15
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Objetivos.....	15
2.1.1 General.....	15
2.1.2 Específicos.....	15
2.2 Hipótesis Descriptiva.....	15
2.3 Variables.....	15
2.3.1 Independiente.....	15
2.3.2 Dependiente.....	15
Indicadores.....	17
2.4 Muestreo:	17
2.4.1 Población	17
2.4.2 Muestra	17
2.5 Instrumentos	17
III. MARCO TEÓRICO	
¿Qué es Educación Física?	18
La calidad de la clase de educación física.....	19
Acto pedagógico de la educación física.....	20
Modelo tradicional e integral.	21
Calidad de la clase de educación física.....	25
IV. MARCO OPERATIVO	
4.1 Fuentes de datos.....	26
4.2 Técnicas de Recolección.....	26
4.3 Trabajo de Campo.....	26
4.4 Procesamiento de los datos	26
4.5 Gráfica de Gantt	27

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	27
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	42
IX. ANEXOS	43

INTRODUCCIÓN

A partir de la vivencia de la clase de Educación Física el alumno desarrollará percepciones en torno a la importancia de realizar actividades físicas de forma regular y sistemática. La investigación en torno a la valoración de este curso y su proyección en el hábito físico-deportivo como parte de una cultura de vida, debe concientizar a los distintos integrantes de este proceso educativo, en desarrollar de forma especializada su rol dentro de esta etapa de educación, puesto que de ello dependerá la participación activa, regular y permanente de la población en actividades físico-deportivas y físico-recreativas.

La experiencia obtenida a través de la clase de Educación Física da lugar a una valoración de la asignatura por parte de los estudiantes, la participación dentro de las actividades del curso pueden contribuir en actitudes positivas hacia la práctica sistemática de actividad física. En este proceso educativo el profesor de Educación Física juega un papel muy importante, incidiendo grandemente en la inserción de los estudiantes de formar permanente en modelos de actividad física.

Es de esta manera que pretendemos contribuir al proceso educativo en este ciclo lectivo y generar beneficios a en los sectores involucrados.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

Del Municipio de Jocotenango. Arruinada la Ciudad de Santiago de Guatemala la noche del sábado 11 de septiembre de 1541, como los españoles se hubiesen trasladado al Valle de Panchoy, los indios Cackchiqueles que estaban poblados en el sitio de Tzacualpa, dijeron, que como los cristianos (así llamaban a los castellanos) mudaban de suelo, ellos querían seguirlos y condescendiendo de su deseo los gobernadores, se pasaron al sitio que les dio la ciudad, que antes era Real de Minas de don Pedro de Alvarado y fundaron el Pueblo de Jocotenango, y después se les agregaron los vecinos del pueblo de Santiago Utateca, fundado años antes en el sitio que era labranza del Adelantado como consta en la cláusula de su testamento. En ella se refiere que Alvarado llama a los señores y principales de los pueblos que tenía en encomienda, y les pidió que cada uno les diesen cierto número de familias, y con ellas hizo aquella población (Santiago Utateca) y en la citada cláusula los declara por libres y les hace donación de las tierras que habitaban y como los primeros indios que se establecieron en dicha labranza fueron los de Utatlan, se intituló pueblo Utateca.¹

En cuanto al nombre de Jocotenango con el que es conocido este municipio y su cabecera departamental obedece a que sus primeros pobladores se establecieron en el lugar denominado “Jocotitenango”. Jocotenango se deriva de las voces del Cakchiquel, Xocotl que significa Jocote y Tenango, locativo que significa lugar donde abundan los Jocotes.²

Jocotenango en aquella época, formaba parte de la jurisdicción de la Metrópoli del Reino como uno de sus populosos barrios, y no fue si no hasta la primera mitad del siglo XIX que adquirió la categoría de Municipio. Su población, como se indicó, consistía de vecinos que desearon trasladarse desde el Valle de Tzacualpa al de Panchoy con los españoles. Entre ellos había excelentes albañiles y canteros, razón por la cual desempeñan magnífica labor en las construcciones eclesiásticas y de gobierno cuando se acordó el traslado de la Ciudad de Santiago de Guatemala del valle de Tzacualpa (Almolonga) al Valle de Panchoy, por disposición de sus gobernadores interinos el Lic. Francisco Marroquín, Obispo de Guatemala, y el Lic. Francisco de la Cueva.

Con relación a su historia, el Capitán Don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán en su obra Recordación Florida escribió en 1690 que: “ Jocotenango³ era uno de los curatos o vicarias de los religiosos Dominicos y que puede reputarse no como pueblo aparte, sino como barrio de la Metrópoli de Guatemala.” Fray Francisco Ximénez. O.P., en su obra Historia de la Provincia de Chiapas y Guatemala, basado en

¹ Recordación Florida, Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán.

² Jocotenango - Wikipedia, la enciclopedia libre.

³ jocotenango/historia.php/public/html on line 15, Recordación Florida, Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán.

documentos de la época, anotó en 1716: “ Xocotenango, se pobló en la tierra de la labranza de donde Pedro de Alvarado, de indios que tenía por esclavos de los Quichés y Cackchiqueles, como queda dicho; Pobló allí el señor Obispo Marroquín, quien compra estas tierras y las dio al colegio que fundo de Santo Tomas que después paso a ser Universidad”.⁴

Al ser trasladada la Metrópoli del Reino (La Antigua Guatemala) del Valle de Panchoy al Valle de la Ermita, oficialmente el primero de enero de 1776, por disposición del capitán Don Martín de Mayorga, como consecuencia del terremoto del 29 de julio de 1773 que arruinó la ciudad de Santiago de Guatemala; entre otras medidas que Mayorga tomó entonces, ante la necesidad de contar con mano calificada para la construcción de las nuevas edificaciones, está la traslación de familias de Jocotenango, San Pedro las Huertas, Pastores, Santa Ana, San Gaspar, Santa Inés del Monte Ponciano, Ciudad Vieja, razón por la cual vecinos de estos lugares incluyendo, como vemos, a Jocotenango, se trasladaron al efecto al Valle de la Ermita.

Sin embargo no todos los vecinos se trasladaron a la nueva Guatemala de la Asunción, al extremo que ya en la primera mitad del siglo XIX, tal era su población que por acuerdo Gubernativo se elevó a la categoría de Municipio, como consta en las escrituras originales de fecha el veinticuatro de diciembre de mil ochocientos treinta y tres, por el ciudadano doctor Mariano Gálvez, Jefe Supremo del Estado de Guatemala y Superintendente General de Hacienda del mismo. Siendo dirigida por el Jefe departamental de Sacatepéquez, habiendo citado en esa ocasión a todos los colindantes del municipio habiendo realizado comisiones en compañía del Síndico Municipal de Jocotenango.

A raíz del terremoto del 4 de febrero de 1976, Jocotenango cobra mayor prestancia, al trasladarse al lugar, numerosas familias que se establecieron en colonias como por ejemplo La Colonia Los Llanos y Las Victorias que fueron formándose en su jurisdicción

De la Educación física. Historia: 400 a.C. Juego de la Pelota (Museo Arqueológico. Atenas). El ejercicio físico adquirió relevancia en Grecia como en ninguna otra cultura de la antigüedad. Tuvo un destacado papel en la educación y en la vida social, siendo los Juegos Olímpicos, celebrados cada 4 años en honor de Zeus, su máximo exponente.⁵

4 Historia de la Provincia de Chiapas y Guatemala, Fray Francisco Ximénez. O.P.

5 Historia de la Educación Física.htm

Antecedente primario de la Educación Física

El Juego de Pelota Maya: algunos investigadores suponen que el lugar de origen puede ser en la zona Olmeca de Tabasco y sur de Veracruz –México-, por le hecho de ser zonas de hule, de donde procedía el material de que se hacía la pelota.

Otros autores ubican el origen en la zona maya del Petén y de allí se extendió al país de los toltecas, aztecas y zapotecas. Los partidos de pelota eran confrontaciones de carácter lúdico, tremendamente competitivos que servían para celebrar las grandes solemnidades religiosas y políticas en los núcleos poblacionales de la cultura maya. Gran parte de estos rituales estaban acompañados de un impresionante aparato ceremonial, en el que se incluían músicos, danzantes y sacerdotes.

*“Después de la conquista, el juego se continuó practicando, y de ahí se desprenden diversas versiones que ofrecen cronistas españoles de la época tal como Fray Bernardino de Sahagun y el padre Durán Molina y Oviedo, se puede decir que el desarrollo de un juego común y corriente, de la época que de acuerdo a su versión, es posterior a la conquista se lleva a cabo de la siguiente manera: en la noche anterior todos los jugadores que deberían ser espiritualmente sanos, celebraban con una velación de armas y haciendo penitencias y sahumando, los objetos que componían su uniforme, la pelota a los que ofrecía alimentos y musitaban⁶ oraciones. A media noche y en medio de situaciones rituales, colocaban los ídolos del juego en nichos especiales para ello, contruidos en esquinas contrarias a las canchas. Al día siguiente se sentaban los espectadores sobre las murallas que rodeaban el campo y empezaba el juego. Los jugadores divididos en dos bandos, se colocaban a lo largo de las banquetas, los partidos se jugaban a tantos y rayas trazados con una piedra y hierbas especiales de color verde y negro, un gran número de jugadores ocupaban las banquetas laterales, tratando de impedir la salida de la pelota fuera de la cancha, lo que significaba un punto malo”.*⁷

El árbitro un sacerdote debía bendecir la pelota en el templo antes de jugar y después la lanzaba cuatro veces al campo con movimientos prescritos por el ritual, siendo ésta la señal de inicio del juego.⁸

Educación Física y período colonial

Un período colonial:

El período colonial en Guatemala abarcó un casi 300 años. Dicho periodo significó para la actividad físico deportiva que entre la población nativa se venía practicando, un retroceso y una negación a todo lo concerniente al cultivo del cuerpo y a todo lo que vinculara la actividad corporal con orientación lúdica. El colonialismo no fue más que el reflejo occidental de la época medieval en Europa, y en especial de la

⁶ Murmuraban, susurraban

⁷ “El Deporte Prehispánico”, editorial Artes de México

⁸ Citado por Javier Olivera Betran, en Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte” Barcelona, España, 2000

metrópoli española, que era de las sociedades más sometidas a régimen feudal bajo el poder de la iglesia, a través del Santo Oficio de la inquisición.

Aunque no hay precisión sobre cuando se dejó de practicar el juego de pelota después de la conquista, si se reducen las causas que lo provocaron, iniciando por el despojo a los indígenas de sus tierras y bienes, el sometimiento violento con el que se reprimió a la población indígena por la dominación española, suprimiendo monarquías, su reducción a la más vil esclavitud y medios de dominio como las encomiendas, mandamientos, repartimientos y las obligaciones de prestar servicios de misiones, reducciones, adoctrinamiento, y de carácter personal en casas de particulares españoles, dependencias oficiales, y de empleados del gobierno colonial.

La iglesia colonial que fortaleció las bases de la conquista y que fue ganando influencia e importancia al mismo ritmo de la conquista, también jugó un papel de decisiva incidencia, en la supresión de toda clase de prácticas paganas.

En el período colonial la preocupación educativa se reducía a la castellanización y la evangelización y que se producían como los únicos objetivos existentes para con las masas indígenas. Las escuelas de primeras letras nacieron en primer lugar para beneficio de los peninsulares y el segundo para los hijos de los españoles que eran resultados de la unión con mujeres indígenas y que se convertía a menudo en vagabundos y sin hogar. Los indígenas recibían algunas veces educación en los conventos lo cual se reducía al aprendizaje de la doctrina y los dogmas religiosas.⁹

En ese contexto histórico, mientras el mundo occidental la humanidad discurría en la edad media, la educación en Guatemala se concebía como un privilegio para la oligarquía feudal formada por los españoles, sus descendientes los criollos y algunos mestizos escenario que demostraba que en general para el pueblo no nacía todavía la educación. La actividad física y la época colonial se circunscribía a los cuarteles como una práctica militar y en la población la practica recreacional, tal como lo describen André Saubt-Lu, que comentando una crónica de Fuentes y Guzmán, en la recordación Florida, relata: en el renglón de las fiestas cívicas religiosas o militares y de los juegos y representaciones cuyas plazas son el escenario. Acerca de la fiesta "del volcán" una especie de gran desfile que época la conquista, se empeñan en especificar que es muy particular de Guatemala y que no se celebra en otra parte. La del "volador" ese palo alrededor del cual revolotean hombres suspendidos en lazos, e inmemorial tradición mantenida por los indios.¹⁰

También Rafael Landivar en su Rusticatio mexicana, hace referencia a las corridas de toros y algunos otros juegos, J.Joaquin Pardo, nos refiere que el cuadrilátero de la plaza mayor se convertía en el campo de los juegos de las cañas, del estafermo, de las

⁹ Gonzáles Orellana Carlos, "Historia de la Educación en Guatemala", Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 1980

¹⁰ Teoría y Organización General de la Educación Física, Jorge L Zamora pg. 59

mascaradas, de las corridas de toros y líder juego de las sortijas. Las espaciosas salas de las casas solariegas¹¹ servían para jugar el tresillo y los naipes. Hay que observar que esta actividad recreacional a la que se agregan las prácticas de andanzas en función social, y una limitada actividad deportiva orientada. Tal caso lo ilustra la monta de caballos, que solamente se designó para el servicio de los españoles, y así se tiene que en 1634 el gobernador y capitán general de las provincias de Guatemala y presidente de la real audiencia, ordenó: "que para la quietud y buena armonía entre los moradores del reino, ningún mestizo, mulato, y negro libre o esclavo, usara caballo, yegua o rocín para trasladarse de un barrio a otro de la ciudad, de un pueblo a otro de la provincia o de ésta a las demás que integraban el reino."¹²

En términos generales la educación en el período colonial no tuvo el mínimo acceso a alguna noción de actividad física o recreacional, dado que respondía a un tipo de educación confesional al haber quedado bajo el poder de la iglesia. Los objetivos educativos eran dictados por las clases dominantes, convirtiendo a la escuela en un instrumento de represión y tiranía, alejada a la realidad.

A la mitad del siglo 18 y a principios del siglo 19, en la colonia se empezaron a divulgar las ideas liberales que predominaban en Europa y que con la emancipación política de Estados Unidos, llegaron a las colonias españolas. Es así como en el orden pedagógico resaltan con un espíritu revolucionario las ideas de Juan Jacobo Rousseau, Pestalozzi, etcétera. Indiscutiblemente tales innovaciones van haciendo eco en el proceso cultural y educativo colonial lo que aporta algunos avances en la educación de la época, pero, todavía ni plano de la actividad física es muy temprano para que cuajen los grandes movimientos gimnásticos que energía en el contexto europeo.

Surge por primera vez la denominación de Educación Física en el período colonial:

Corresponde precisamente a una de las mentes más ilustradas y progresistas tanto en el período colonial como independentista, ser el primero citar y conceptualizar la denominación de educación física, por primera vez en la historia de educación nacional. Y se trata del doctor Pedro Molina, quien a través de su periódico "el editor constitucional", expresaba con toda claridad las aspiraciones político- educativas renovadas de la época. El Dr. Molina influido por las ideas pedagógicas de Rouseeau, postulaba la necesidad de la educación integral, que era uno de los aportes más significativos del filósofo francés; por lo mismo eran partidario de la formación ideal del ciudadano, alto propósito que para alcanzarse debe entenderse el desarrollo armónico en los aspectos: cívico, físico y moral. Expone que la acción educativa debe iniciarse tan pronto como el niño sale a luz, y que al eficiente desarrollo físico se acompaña un armónico desarrollo moral."¹³

¹¹ Nobles.

¹² J.J. Pardo, Ob Cit.

¹³ Citado por González Orellana Carlos, en "Historia de la Educación en Guatemala," USAC, 1980.

En varios artículos los designa con el nombre de educación física, refiriéndose al desarrollo físico, psicológico y social del niño. En opinión del investigador Carlos González Orellana, refiere que aún que el Dr. Molina designa con el nombre de educación física sus artículos, no se circunscriben en este aspecto educativo. Tal análisis no es compartido del todo, por el hecho de que precisamente la influencia recibida de los escritos de Rousseau, el que a finales del siglo 18 planeaba las primeras ideas en Europa sobre la importancia de la educación física, con el pensamiento del Dr. Molina, cuando expresa "oigamos la voz de la naturaleza y ella no dictara las más seguras leyes para la educación física de los niños", o bien cuando refiere el ambiente de que debe apropiarse al niño "mantenerlo gustoso, o a los menos impasible, alejado de él cuando se pueda la molestia de dolor, tal es la primera regla de la educación física, que tiene trascendencia en la moral. Las sensaciones agradables habituando al niño a la alegría engendrarán en él aquella feliz disposición que se observa en algunos hombres.¹⁴

Tales ideas concuerdan con el enfoque que de la educación física se operaba en el emerger del período de la ilustración en Francia, sólo que para el contexto nacional, el Dr. Molina, se adelantaba a su época, con tales planteamientos, ya que la educación guatemalteca estaba lejos de absorber tal ideario propio del liberalismo europeo. Siendo así, que la educación física quedó en primer intento a nivel normativo sin ninguna repercusión en el proceso pedagógico de la escuela primaria.

A pesar de ello, los postulados fueron cuajando y en la primera escuela normal que se fundó en la república, la Escuela Normal de Primeras Letras, en el decreto gubernativo de fecha 7 de julio de 1835, que la aprobó; aparece que entre las materias que la enseñanza de ese escuela comprenderán, se incluye una denominada: Elementos de Gimnástica aplicada a la milicia.¹⁵

Periodo independiente en sus épocas liberal y conservadora.

Este período abarca cincuenta años de la historia nacional, que se inicia con la declaración de la independencia política en septiembre de 1821 y concluye con la Revolución Liberal que triunfó el 30 de junio de 1871.

Este período inicia con momentos de gran impulso a la educación. En 1832 a iniciativa del gobernante de turno. El Dr. Mariano Gálvez, se imiten "Las Bases para la Instrucción Pública", para la evolución de la actividad física en el contexto escolar, tal momento tiene el valor ideológico que de la declaración de la instrucción pública se hace, por primera vez reconoce el aspecto físico en dicha labor, expresando que: " la instrucción pública, considera en su fin no de tener otro que la perfección del hombre

¹⁴ Ob. Cit.

¹⁵ Teoría y Organización general de la Educación Física, Jorge L. Zamora, pag. 61

natural y social en sus aspectos físico, moral y literario". Si bien es cierto que el aspecto físico se le da otra connotación, también lo es, que todavía no se logra que la educación física se divise en el horizonte de la escolaridad nacional.

Con la caída del gobierno del Dr. Gálvez, ascienden de nuevo al poder las fuerzas conservadoras, y se derrumba el sistema educativo progresista, restituyendo la vieja organización colonial por lo que se entregan la responsabilidad educativa al clero. Con ello¹⁶ los sábados se debían dedicar completamente al estudio y explicación de las doctrinas cristianas.

El período de los 30 años se caracteriza, desde el punto de vista pedagógico, el estancamiento de la educación, y con ello la postergación de las ideas liberales, que eran las que desde el continente europeo postulaba la inserción del educación física en el contexto escolar.

El período conservador termina con el impulso victoriosos de la revolución liberal de 1871. En enero de 1875 se emite el decreto 130 que contenía la ley orgánica de la instrucción pública primaria, en donde se asignaba como objetivo del educación:" formar hombres sanos de cuerpo y espíritu, con las actitudes morales e intelectuales para ser ciudadanos dignos de una sociedad republicana y libre. La enseñanza no se limitará a la instrucción que comprenderán en desarrollo de todas las facultades del alma y de las actividades físicas del individuo. Tal conceptualización evidenciaba el influjo de los movimientos inciclopedistas de la ilustración europea, de donde se infería que él componente de educación corporal ya no podía estar ausente en una formación educativa integral. Siendo así que en algunos planes de estudio - decreto 86, del 4 de febrero de 1873 que funda la escuela politécnica, donde se enseña la carrera militar, aparece en su plan de estudios la asignatura de: Gimnastica . Otro caso fue el Colegio Nacional de Niñas que fue la cuna del Instituto Nacional Central de señoritas Belén- donde en su plan de estudios que se organizaba en diversos departamentos y secciones- decreto 133, del 20 de enero de 1875- aparece incluida la materia de Calistenia y Calistenia Cantada.

Por decreto No. 132, del 19 de enero de 1875 se crea la Escuela Normal Central, y en su plan de estudios se incluye la asignatura de Gimnástica o Calistenia. En 1877 se declara el reglamento complementario para dar cumplimiento a la ley de instrucción pública, y se aprueba en la educación secundaria que los ejercicios calistenia son obligatorios en todos los institutos y escuelas normales (artículo 59, decreto 182).

Tales disposiciones contrastan en el nivel secundario con las reformas del decreto 254 del 13 de diciembre de 1879 y el decreto 288 de 23 de noviembre de 1882, que emite otra ley orgánica y reglamentarias de instrucción pública, en la que se establece que además de los ramos comprendidos, se enseñará en los institutos, si fuere posible,

¹⁶ González Orellana Carlos, Ob. Cit.

alemán, italiano, latín, caligrafía, taquigrafía, dibujo y pintura, música instrumental, canto, ejercicios de calistenia y militares, y los de natación y equitación.

Luego se determina que con excepción de la asignatura de dibujo el aprendizaje de esas materias no es obligatorio.

*La Educación Física en Guatemala tiene sus primeros indicios en la fecha que data del año de 1859, en donde el Colegio de San Buena Ventura para niños, inicia sus clases del 1 de junio de 1859, situado en la calle del Teatro No. 14 conocida hoy como la 11 Av. De la zona 1...*¹⁷

*...Esto fue investigado y retomado del Diario Oficial de 11 de octubre de 1872, en las páginas 11 y 13 con el título de una breve historia de la Educación.*¹⁸

Durante el período de estudio es evidente el interés de identificar a los sectores ladinos con el ideario civilizatorio liberal a través de su incorporación al ejército.¹⁹ El plan de estudios de la Escuela Politécnica (1873) contemplaba la impartición de lecciones de gimnasia, esgrima, equitación y boxeo.²⁰ Primeros indicios de la Educación Física en Guatemala.

Las carreras de caballos fue el primer deporte del que se tiene noticia en ser practicado por la burguesía guatemalteca y su promoción contó desde el principio con el apoyo económico estatal. Con el fin de mejorar las razas de caballos en el país, se dispuso en noviembre de 1880 que la Junta Directiva de la Sociedad Zootécnica diera cuatro mil pesos del Tesoro Nacional para premios de las carreras de caballos.²¹ La promoción estatal y la capacidad económica de los caballistas influyeron para que la hípica, se organizara primero que cualquier otra disciplina. El primer club hípico nacional, el Jockey Club de Guatemala, se fundó en la capital a principios de mayo de 1881. Dicha organización se puso bajo el patronazgo del presidente Justo Rufino Barrios. Según sus estatutos eran socios los que se suscribieran con veinticinco pesos como cuota de entrada y un peso como cuota mensual, lo que demuestra su carácter exclusivo, debido a que pocas personas podían costear tales sumas de dinero.

Esta asociación puede ser considerada como el primer club que se estableció en el país, dominando la actividad deportiva nacional hasta principios del siglo XX. Para

17 Alberto Montes Catillo, Eduardo Castañon Dueñas, Egar López Talva, Giovanni Figueroa Pontaza, Isabel Sunic Guzmán, Marta Salam Amezcuita, Manuel Chegüen, Mario Revolorio Paz, Luis Reyes Pineda, Ronald Morales Sánchez. PROBLEMAS DEL DEPORTE EN GUATEMALA. USAC-ECTAFIDE Noviembre 1997, Pg. 10

¹⁸ Alberto Montes Catillo, Eduardo Castañon Dueñas, Egar López Talva, Giovanni Figueroa Pontaza, Isabel Sunic Guzmán, Marta Salam Amezcuita, Manuel Chegüen, Mario Revolorio Paz, Luis Reyes Pineda, Ronald Morales Sánchez. PROBLEMAS DEL DEPORTE EN GUATEMALA. USAC-ECTAFIDE Noviembre 1997, Pg. 10

¹⁹ Adams, Richard N. Etnicidad en el ejército de la Guatemala liberal (1870-1915). Guatemala: FLACSO, 1995. pp. 20-21.

²⁰ Samayoa Coronado, Francisco A. La Escuela Politécnica a través de su historia. Tomo I. Guatemala: Tipografía Nacional, 1964. p.38; y, op.cit. Tomo II. p.28.

²¹ El Guatemalteco. Viernes 19 de noviembre de 1880. Año VII. No.3415. p.3

finales de marzo de 1883 se acordó entregarle a la Compañía del Hipódromo del Norte la suma de cinco mil pesos, los que se invertirían en premios y otras erogaciones que demandaba la feria de mayo. A principios de 1886 el gobierno anunció que, con el objetivo de hacer completa en lo posible la instrucción militar impartida en la Escuela Politécnica, se dispuso que el Director de la Escuela de Veterinaria, lo fuera a la vez de la de Equitación. Recibirían la instrucción ecuestre los cadetes a los que les faltara dos años para terminar sus estudios.

A mediados de setiembre del mismo año fueron realizadas en la capital los primeros juegos atléticos de que se tiene noticia, los cuales se organizaron en el lugar antes mencionado a iniciativa del estadounidense José H. Pratt. El señor Pratt vino al país atendiendo el llamado del gobierno para organizar el cuerpo de policía (9).

En lo concerniente a la esgrima las fuentes confirman que, para mediados de julio de 1886, se nombró al Comandante Segundo Francisco Moreno, para que con el sueldo de su graduación se hiciera cargo de las clases de esgrima y florete, las cuales daría alternativamente en los cuerpos militares de la ciudad capital, en sustitución del belga Francisco Courtheaux (10). A finales de mayo de 1887, se le encargó a Aquiles Forte, director de la escuela de esgrima de la capital, dar una clase de este deporte en el Colegio de San Agustín del presbítero Solís (11).

Para las fiestas de agosto de 1902, y más específicamente, para el 15 de ese mes, el presidente Estrada Cabrera, junto a su Estado Mayor, asistió a todas las carreras de caballos que se realizaron en el hipódromo. Lo importante de esta visita radicó en el hecho de que el mandatario dio orden para que todo el pueblo entrara sin pagar. La multitud buscó puesto cerca de la pista y en donde mejor le pareció.²² Esta medida la hizo el dictador para ganar popularidad; en ningún momento pretendía convertir las carreras de caballos en el deporte nacional de Guatemala, ya que el tener los equinos adecuados, brindarle las atenciones y útiles necesarios eran cosas que no estaban al alcance de cualquiera.

Estado, Higiene y Deporte en Guatemala. Aunque el modelo de Estado-nación fue exportado a nivel mundial, este no fue calcado fielmente. En Guatemala el Estado, lejos de desempeñar un papel de preventor a nivel de control sanitario, más bien se encargó de hacer todo lo contrario. Por ejemplo, según Mc Creery, la prostitución legal, controlada por el Estado, jugó un papel de importancia, al proteger y hacer valer las tradiciones culturales de la elite de los ladinos. Es destacable el papel tan activo del Estado en introducir a mujeres - que no pertenecían a la elite capitalina o que se les incriminaba - en los lupanares. Es decir, que el Estado no les dejó ni siquiera ejercer en forma voluntaria la prostitución como la forma más viable de sobrevivir.²³

²² Diario de Centroamérica. Lunes 18 de agosto de 1902. Vol. CLIX. No.6.125. p.1

²³ Mc Creery, David. "Una vida de miseria y vergüenza: prostitución femenina en la ciudad de Guatemala, 1880-1920". En: "Mesoamérica". Año 7. Cuaderno 11. Junio de 1986. Antigua: CIRMA, pp.57-58.

Aunque teóricamente la principal herramienta de construcción de la hegemonía ha sido la política de educación pública.²⁴ La política de educación estatal en Guatemala durante los años analizados no tuvo como objetivo trastocar las costumbres de los sectores subalternos. Debido a que el régimen de trabajo forzado imposibilitó a los sectores indígenas el acceso a la educación y, cuando la tenían, era en escuelas para indígenas, especializándose en una educación campesina. Por el contrario, el trabajo si desempeñó un claro rol como medio de coacción y control social y, por lo tanto, de constructor y reproductor de visiones y realidades hegemónicas.

Acerca de las obras escritas sobre la práctica del ejercicio físico en Guatemala, se tiene la del Dr. Pedro Felipe Monlau de 1895. En este libro de texto, diseñado para ser usado en las escuelas de niñas y colegios de señoritas, el galeno, aparte de clasificar los diferentes tipos de ejercicios, recomendaba las ventajas de su práctica²⁵. En 1900 la Tipografía Nacional publicó el libro de Rafael Spinola titulado: Moral Razonada y Lecturas Escogidas. El autor en el capítulo tercero toca el tema del ejercicio, sus aportes a la salud humana y los más convenientes para los niños. Debe resaltarse el hecho de que la obra constituía el primer curso de moral para las escuelas primarias de varones.²⁶

Seguidamente, para los últimos días del mes de abril de 1907, Máximo Soto Hall puso a la venta su Cartilla de Higiene Escolar, declarada obra de texto para las escuelas nacionales. Por último, en 1921 el médico Alberto Padilla en una recopilación sobre higiene escolar, decía que, bajo el punto de vista fisiológico, la práctica de la gimnasia producía los resultados siguientes: primero, aumentaba la ampliación torácica, favoreciendo el trabajo de los pulmones, y por consiguiente, activaba la circulación; segundo, favorecía el desenvolvimiento del esqueleto; tercero, acrecentaba la fuerza muscular; y por último, enseñaba al niño a coordinar sus movimientos.²⁷

La poca promoción estatal hacia la práctica del deporte fue motivo para que la prensa emitiera algunas veces serias críticas sobre tal situación. Al respecto se tiene la siguiente opinión: "La educación física que reciben los alumnos de la mayor parte de los colegios y escuelas, se halla limitada a ejercicios calisténicos (sic) y gimnásticos, en salones destinados al efecto. Para que los juegos al aire libre se generalicen es necesario que se habiliten plazas de juegos en número suficiente, pues únicamente de ese modo se obtendrá una juventud vigorosa y bien preparada para entrar con ventaja en la lucha por la vida"²⁸

24 González Orellana, Carlos. Historia de la educación en Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria, 1987.

25 Monlau, Pedro Felipe. Nociones de higiene doméstica y gobierno de la casa para uso de las escuelas de primera enseñanza de niñas. Guatemala: Tipografía Nacional, 1895. p.32.

26 Diario de Centroamérica. Martes 29 de mayo de 1900. Vol. CXXXV. No.5.484. p.4.

27 Lecciones de higiene escolar. Recopiladas por Alberto Padilla y adaptadas a los establecimientos de enseñanza de la república. Guatemala: Tipografía Nacional, 1921. p.30.

28 Diario de Centroamérica. Viernes 8 de junio de 1900. Vol. CXXXIV. No.5.493. p.2.

También se abogó por la expansión del deporte hacia los sectores trabajadores, tal y como se manifiesta en un artículo titulado "Cultura física obrera": "Es justamente al pueblo, al que debemos estimular, a la práctica de los deportes, debemos habituarlo a ella, procurando en esa forma apartarlo de la taberna y acaso del crimen, y hacemos obra triplemente patriótica, haciéndole fuerte, dignificándole al inculcarle luego la noción exacta de sus deberes y abriéndole nuevos horizontes para su progreso."²⁹

Pese a estas preocupaciones es claro que, la poca expansión del deporte radicó en el agravamiento del legado estamental colonial por parte de los liberales con la implantación de la bipolaridad indio-ladino. Al mismo tiempo que los liberales adaptaban la estructura estatal a sus intereses políticos y económicos, se dedicaron a expropiar al campesinado de sus tierras comunales y a institucionalizar el trabajo forzado en las plantaciones cafetaleras. Es así como en la sociedad guatemalteca se asentó la gran contradicción de la economía del café, que por una parte, enriquecía a los comerciantes, empresarios agrarios, banqueros extranjeros, políticos corruptos y grandes finqueros; y, por la otra, empobrecía a la masa de trabajadores ladinos e indígenas.

Esta situación hizo que el Estado guatemalteco fuera muy frágil a nivel económico, por lo que su proyecto de creación de un sentimiento de identidad nacional a través del deporte se concentró en el ámbito urbano. En este punto, tanto Guatemala, Costa Rica y El Salvador compartieron a nivel general la misma debilidad económica, por lo que no pudieron superar la pobreza económica de la hacienda pública y las crisis económicas, factores que incidieron en la escasez de instalaciones deportivas adecuadas y el suficiente número de maestros de educación física.³⁰

Además, deben tomarse en cuenta los accidentes geográficos, las problemáticas relativas a los límites políticos-culturales arbitrarios de los pueblos indígenas, y el hermetismo cultural de las comunidades indígenas, las que tenían como su institución comunal representativa y de resistencia cultural a la cofradía. Por su parte, la Iglesia católica no pudo jugar un papel de mediador entre las poblaciones indígenas y el Estado, debido al programa modernizador de Justo Rufino Barrios, que a partir de 1873, tuvo como uno de sus objetivos centrales la secularización del Estado.

En ese mismo año, se trasladó el control de los bienes eclesiásticos al Estado, con lo que posteriormente fueron distribuidos o vendidos. El Estado por su parte tampoco desempeñó este papel. El control estatal en la práctica del deporte se reflejó en los estatutos que los centros deportivos debían presentar al Poder Ejecutivo para su aprobación. Del período de estudio únicamente se tienen los ofrecidos por el Jockey

²⁹ *Ibid.* Sábado 23 de agosto de 1919. Año XL. No.10.943. p.1.

³⁰ Urbina Gaitán, Chester. "Orígenes de la política deportiva en Costa Rica (1887-1942)". En: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital. Buenos Aires. Año 7. No.34. Abril de 2001. Para el caso salvadoreño véase: _____ . "La política estatal hacia el deporte en El Salvador (1885-1921)". En: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital. Buenos Aires: Argentina. Año 10. No. 74. Julio de 2004.

Club de Guatemala (1882), el Club Gimnasio y Sala de Armas (1893), la Unión Ciclista Guatemalteca (1896), el Gay Sport Club (1910), la Liga Deportiva de Guatemala (1921) y el Club Deportivo Militar (1921). A nivel general, del análisis de sus estatutos se desprende una estructura central, que giró en torno a tres puntos: 1. Nombre y objeto del club deportivo, donde se señalaba el interés por el fomento del deporte. 2. Requisitos, obligaciones y clasificación de los socios; a nivel general los integrantes de la asociación deportiva se dividían en socios fundadores, contribuyentes y honorarios, y 3. Forma de administración de la entidad deportiva, el manejo de la corporación se delegaba a una Junta Directiva, formada por un presidente, un vicepresidente, cuatro vocales, un tesorero y un secretario, teniendo los dos últimos sus suplentes respectivos.

1.2 Justificación

Es importante concientizar a la juventud que la Educación Física es un instrumento forjador del hábito físico-deportivo y físico-recreativo para el resto de nuestra vida, promoviendo así, en la sociedad guatemalteca ciudadanos que velan por su bienestar físico y emocional, evitando y reduciendo problemas ocasionados por una vida sedentaria, tales como insuficiencia cardiaca, obesidad, hipertensión arterial entre otros.

1.3 Determinación del problema

Dar con las causas que influyen en la valoración de la asignatura de Educación Física y como esta es mal conceptualizada por alumnos de los centros educativos, y específicamente conocer la trascendencia que conlleva para los estudiantes el hábito físico deportivo.

1.3.1 Definición del problema

Establecer la importancia que los estudiantes le dan a la asignatura de educación física y como repercute en relación con el hábito físico-deportivo como parte de la cultura de vida en los adolescentes de tercero básico del Municipio de Jocotenango, Sacatepéquez.

1.3.2 Alcances y límites

1.3.2.1 Ámbito Geográfico

País: Guatemala C.A.
Departamento: Sacatepéquez
Municipio: Jocotenango -Extensión: 9 Km²-

1.3.2.2 Ámbito Institucional

Colegio Mixto de Educación Básica, Dr. Juan José Arévalo Bermejo
Instituto Técnico por Cooperativa -ITD-
Colegio Mixto -Galileo Galilei-
Colegio Cristino Orión
Colegio -SEL-
Instituto Nacional Básico Experimental -INEB-

1.3.2.4 Ámbito Poblacional

Estudiantes de Tercero Básico, de los centros educativos privados y estatales del municipio de Jocotenango Sacatepéquez

1.3.2.1 Ámbito Temporal

16 de febrero al 14 de agosto del 2009

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

2.1.1 General:

Dar a conocer la valoración y aceptación de la asignatura Educación Física, y su repercusión en el hábito físico deportivo.

2.1.2 Específicos:

Motivar a los estudiantes en participar de forma constante de actividades físico-deportivas y físico-recreativas como adición a la asignatura de Educación Física.

Contribuir con los centros educativos en fomentar la actividad física como parte de un proceso educativo y formativo, desarrollando así el hábito físico-deportivo en los estudiantes.

2.2 Hipótesis Descriptiva

La conceptualización tergiversada de la educación física, es el motivo por el cual los estudiantes desmerecen la importancia de dicha asignatura en relación con los otros cursos que establece el ministerio de educación para este ciclo de estudio.

2.3 Variables

2.3.1 Independiente

La falta de cultura física en adolescentes y jóvenes ha desarrollado una sociedad que avanza hacia el sedentarismo.

2.3.2 Dependiente

La desvaloración de la Educación Física trae como consecuencia el desinterés hacia la práctica sistemática de actividades físico-deportivas y físico-recreativas.

2.4 Indicadores

Para la recolección de información y obtención de los resultados se aplicaron encuestas, que nos permitieron conocer la opinión acerca de la investigación dentro de los centros educativos visitados. Además de ello datos generales como:

- Edad
- Centro educativo
- Genero

2.5 Muestreo:

2.5.1 Población

Estudiantes de tercero básico del municipio de Jocotenango, Sacatepéquez.

2.5.2 Muestra

El cien por ciento de los centros educativos y su población de estudiantes delimitada.

2.6 Instrumentos:

Se utilizó para la recolección de la información cuestionarios de respuesta simple, aplicado a nivel de estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

¿Que es la Educación Física? Es la ciencia en cuyo proceso educativo busca la formación armónica e integral del hombre a través del movimiento humano, no formalizando en técnicas y tácticas.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.³¹

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Educación desde la Educación Física - asociada a la salud - implicará conocer en qué sociedad educamos, para qué educamos y a quiénes educamos, sin olvidarnos de cómo hacerlo desde nuestra profesión.

Comenzar por explicitar educación y salud será un gran cometido pues ambos conceptos se despliegan en una época llamada posmodernidad. La misma se caracteriza por la pérdida de vigencia de las ideologías con primacía de lo inmediato; la vigencia de valores de cambio; por la validez de la opinión de la mayoría dejando de lado la reflexión acerca de los principios y normas que rigen nuestro comportamiento construyendo un relativismo valorativo; el cuerpo es placer, se actúa por instantes en pro de un hedonismo relativo y fluctuante; goce, placer, instante, consenso, calidad de vida en cuanto a sano y saludable más que la vida por sí misma; consenso más que conflicto: derecho antes que el deber; la ciencia y la tecnociencia modifican la realidad construyendo patrones de vida difundidos por los medios de comunicación y asumidos como propios; automatización y sedentarismo asociados al consumismo y a la automatización, etc.-³²

¿Quiénes somos nosotros? ¿Quiénes son los sujetos?

³¹ Educación física - Wikipedia, la enciclopedia libre.mht

³² Educación física y salud un enfoque filosófico - pedagógico.mht

Como estamos confundidos con aquello que queremos conocer, se fantasea la realidad, dándole un cariz estético a la vida.

En suma: culpa, dolor, libertad, calidad de vida, salud, comodidad, angustia, placer, voluntad de poder, derechos, cuerpo portador de estética son conceptos que giran alrededor de la educación, de la educación física.

Nuestro propósito -a través de la educación física-, será abordar ese allá reflexionando acerca de la salud entendida como lo saludable, lo normalizado para hacernos más humanos.

Es ya sabida la relación entre sociedad cultura y educación; cada civilización construye los hábitos de vida, alimentación, dieta, tiempo libre, ocio, descanso, ideal de cuerpo aportando estas construcciones a la educación y a la educación física en particular, para el logro de una vida saludable. Entonces, la educación física "funcionará" para propender a esa vida saludable a través de la generación de hábitos y de actitudes de prevención. Analizar los efectos de este saber causado - el de la Educación Física y la Salud - es otro tema de reflexión.³³

Pensar en: personalidad sana, enferma; competencia; prevención y hábito como ejes en la educación para la salud en tanto y en cuanto faciliten la formación de seres humanos cada vez más felices y más adaptables humanamente. Y es desde la Educación Física que propondremos incluir "la salud" como un bloque temático inserto en el PCI y en el PEI de la escuela en transformación. La propuesta consistirá en un cambio en el currículo real con el fin de que el tema "salud" sea un núcleo con identidad propia, explicitado con contenidos propios y evaluados.

Las palabras finales resumen nuestro propósito: este tema implica una elección y esta elección conllevó la búsqueda de medios y fines para el logro del propósito. Para elegir bien hay que adquirir conocimiento. Tenemos la esperanza de contribuir a una escuela que 'cuide' este elegir bien: una vida saludable elegida voluntariamente por las acciones ejercidas a través de la Educación Física y la Educación de una escuela en transformación.

*La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación*³⁴

La evaluación de la calidad de la clase mediante técnicas cualitativas arroja una nueva visión centrada en un enfoque integral físico educativo y no en el tiempo de práctica, como ha sido la tendencia mas regular en nuestro campo. A su vez, permite valorar aspectos esenciales desde una pedagogía humanista e histórico cultural.

³³ Revista Digital -Buenos Aires- Año 9 No. 61 Junio del 2003

³⁴ Efdportes –Revista Digital año 8 No. 48 mayo del 2002 Dr. Alejandro López Rodríguez*

En el artículo se aborda lo relativo al modelo tradicional e integral de la clase de educación física, el concepto de calidad de la clase y la metodología para su evaluación a través de una guía de observación que constituye uno de los instrumentos del sistema de técnicas para el desarrollo del proyecto de investigación

Acto pedagógico de la educación física. La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular. Las distintas corrientes que se han venido desarrollando en el campo de la educación física contemporánea con una fundamentación biomédicas, psicopedagógicas o socioeducativas ³⁵encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje que es la clase. ³⁶

Dichas corrientes han sido generadoras de cambios en la estructura de la clase, en la determinación de los contenidos, los objetivos, los métodos, los medios, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación y sobre todo en el protagonismo que le corresponde jugar al profesor y al alumno.

Los aprendizajes tradicionales en Educación Física privilegiaron el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, y una enseñanza directiva centrada en el profesor, basada en la explicación - demostración - repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los alumnos de un saber hacer y de una serie de automatismos.

Otra cosa bien diferente es un enfoque integral físico educativo, caracterizado por la construcción por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el planteamiento de situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva. ³⁷

³⁵Blázquez 2002, Devis y Peiró 1992, Moreno, J.A. 1999, Cechini 1996, López y Vega 1996, 2001

³⁶ Efdeportes –Revista Digital año 8 No. 48 mayo del 2002 Dr. Alejandro López Rodríguez*

³⁷ Educación física - Wikipedia, la enciclopedia libre.mht

1. Modelo Tradicional y Modelo Integral de la clase de educación física.

Los modelos de la clase de educación física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científico - metodológicos en que se sustenta el proceso enseñanza - aprendizaje. La construcción de paradigmas o modelos pedagógicos es siempre un “proceso abierto, inacabado, permanente, en constante diálogo con realidades” Piola, M.E. 2000. En dependencia de las interrelaciones que se establecen entre los componentes personales (profesor y alumnos) los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medio y evaluación) y las esferas de influencia (cognoscitiva, de habilidad y de actitud) es posible generar una amplia gama de formas y tipos de clases. En este apartado nos limitaremos a caracterizar los dos extremos: la clase tradicional y la clase bajo un enfoque integral.³⁸

En los cuadros que presentamos a continuación hemos tratado de resumir aspectos distintivos de uno y otro modelo, sin pretender agotar todo lo que al respecto pudiera decirse, con el objetivo de favorecer una mejor representación y comprensión de sus diferencias esenciales.

LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Modelo Tradicional	Modelo Integral
Objetivos:	Objetivos:
Carácter Rector de los objetos sobre los demás componentes del proceso del proceso. Se concretan solo a partir de los resultados esperando como cambios observables en la conducta y su definición de forma operativa para evaluar el aprendizaje.	El objeto no se convierte en el eje vertebrador de toda la secuencia de enseñanza aunque es una pieza clave. Se concreta a partir de la Significación de los aprendizajes y su valor formativo (valor intrínseco)
Ejemplo de objeto: Realizar una carrera resistencia durante 6-7 minutos nitos de trabajo continuo.	Ejemplo de objetivo: Regular su carrera en relación a sus estado de fatiga para mantenerse corriendo el mayor tiempo posible.
Parte inicial	Parte Inicial
Procedimientos rutinarios. Atención referente a los aspectos motrices. Fisiológicos. Se trata de activar a cuerpo de forma gradual para evitar las lesiones y facilitar la ejecución: Calentamiento.	Énfasis motivacional. Atención globalizada a todos los aspectos del comportamiento. Se presentará atención a aspectos motrices, cognitivos, afectivos y sociales.
Contenidos	Contenidos
Tareas cerradas. Modelo Técnico.	Tarea abiertas significativas. Modelo integrado a partir de contextos de juego (táctica)
Modelo de Enseñanza:	Modelo de Enseñanza :
Reproductivos (énfasis en la ejecución, en la eficiencia y eficacia de los movimientos)	Productivos (énfasis en la comprensión y en la toma de decisiones)

³⁸ Piola, M.E. 2000 Educación Física.

Concepto de Calidad de la clase de educación física:

El concepto de “calidad” que presentado a continuación se construye desde un enfoque Humanista e Histórico Cultural de la Educación y una concepción significativa y constructiva del aprendizaje y permite establecer el nivel de integralidad deseado de la clase de educación física en relación con la tradicional. Este lo definimos como:

“El valor que se expresa en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza aprendizaje en la clase de educación física cuyo nivel optimo de referencia o deseable, se concreta en los siguientes aspectos: ³⁹

- El alumno es un sujeto activo. Es objeto de influencias educativas pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.
- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en un proceso significativo y constructivo del aprendizaje.
- La relación profesor alumno se concreta en una relación sujeto - sujeto en un marco de comunicación dialógica.
- La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.
- La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por el alumno.
- La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad.
- Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y practica de los alumnos. Dichos medios son tanto creados por los profesores y alumnos a partir de materiales de desecho como de producción industrial.
- La evaluación tiene un carácter formativo integral: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
- Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.
- Los alumnos, tanto individual como colectivamente, se encuentran satisfechos con la clase de educación física”. ⁴⁰

³⁹ *ISCF Manuel Fajardo Educación física

⁴⁰ Educación física - Wikipedia, la enciclopedia libre.mht

La evaluación de la calidad de la clase de educación física por lo regular se ha realizado a través de metodologías cuantitativas basadas en la medición de tiempos de práctica o de actuación del profesor y los alumnos⁴¹. Un estudio cualitativo de la calidad de la clase se apoya en un sistema de técnicas, entre las cuales la observación y su registro juegan un papel fundamental. La observación como método científico constituye una estrategia especial de carácter selectivo y reflexivo. Junto al reflejo perceptual se da una comprensión de la imagen en correspondencia con nuestro objeto de observación.

El registro minucioso del desarrollo de la sesión de clase de educación física se llevará a cabo a través de la observación directa y experta del investigador. Se trata de llevar una descripción de lo que se observa. Se aprovechará además la observación participante del profesor.⁴²

El concepto de calidad de la clase de educación física que acabamos de presentar muestra un conjunto de indicadores que llevados a una guía de observación en forma de items nos permite conocer en que medida la clase de educación física observada se acerca o aleja de este concepto.

Pese a esto, en un sentido estrictamente educativo puede definirse así:

La educación física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los diferentes ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente pues, la educación física es una necesidad individual pero también social.

Dentro de dicha definición pueden ampliarse los siguientes conceptos:

Disciplina: aun cuando existen debates acerca del tema, no puede considerársele una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un objeto. Por el contrario, toma conceptos de distintas ciencias para elaborar su marco de aplicación. De esta manera es más acertado considerar a la educación física una disciplina o práctica, al igual que la medicina, y no una ciencia, como la biología. La dudosidad de su estatuto científico no implica que dentro del campo de la educación física no pueda investigarse, pero esto se hace empleando métodos y conceptos de las ciencias biológicas, exactas y sociales.

Pedagógica: puesto que en su aspecto educativo forma parte del conjunto de disciplinas o materias que integran los planes de estudios o currículos educativos. Desarrollo integral y armónico: la educación física actúa (educa) preferentemente sobre los aspectos físico-

⁴¹ Pierón 1981,1982,1988, López y Vega 1996

⁴² 42Blázquez 2002, Devis y Peiró 1992, Moreno, J.A. 1999, Cechini 1996, López y Vega 1996, 2001

biológicos de la persona, pero sus efectos se producen de manera integrada y armónica sobre la totalidad del ser.

Motricidad (movimiento): como lo señala su denominación (física), su campo de acción es la motricidad, entendiendo ésta como las prácticas corporales y motrices del ser humano. Existe también una discusión acerca de la denominación de la disciplina, ya que algunos prefieren llamarla Cultura física, especialmente aquellos que buscan distanciarse de la perspectiva educativa. Otros pretenden llamarla Educación deportiva, término que es equivocado, ya que los deportes constituyen una parte de la misma y ésta no se basa únicamente en los mismos.⁴³

Existen distintas corrientes, las cuales evolucionan constantemente, convergiendo o ramificándose unas con otras. Las mismas pueden resumirse en:

Educación: se centra en dicha función y considera como fundamental campo de acción a la escuela y el sistema educativo

Salud: se centra en la aplicación de la Educación Física como agente promotor de la salud y se amplía a la prevención de enfermedades

Competencia: se centra en el entrenamiento deportivo como base para el desarrollo del alto rendimiento

Recreación: se centra en las actividades lúdicas y en ambientes naturales para vincular al individuo con el medio

Expresión corporal: ha sido una tendencia de significativo crecimiento en los últimos años, especialmente a partir de la influencia interdisciplinaria que recibe de la danza, el yoga y la música entre otras

La educación física es una clase como todas pero consiste en fortalecer el cuerpo humano y sus sentidos

Mediante el estudio histórico podemos conocer y entender mejor el campo de la educación física y los deportes. Para el prospecto maestro de educación física es de vital importancia conocer el origen y desarrollo histórico del deporte y la educación física. A continuación se discutirá la justificación para el estudio de esta historia. En primera instancia, la historia nos permite entender mejor el estado actual en que se encuentra la educación física. Esto se debe al estudio de aquellos factores que han afectado el desarrollo y adaptación de la educación física y deportes a través de las diferentes épocas del pasado y en varias civilizaciones y sociedades, incluyendo la actual. La historia nos muestra que la evolución de la educación física es un resultado directo de los eventos

⁴³ Educación física - Wikipedia, la enciclopedia libre.mht

sociales de la humanidad, lo cual le ha dado forma y ha establecido las metas y objetivos de la educación física, según la conocemos en la actualidad.

En segundo plano, los maestros de educación física pueden utilizar este conocimiento histórico para ayudar a verificar y clarificar principios derivados de las ciencias sociales. A su vez, esta competencia nos permite controlar el comportamiento del futuro y darle forma al ambiente actual en que trabajan los maestros de educación física. Esto es posible debido a que la información e interpretación de la historia nos permite revelar las tendencias actuales y futuras, así como las causas y relaciones existentes.

Es obvio que la historia de la educación física no puede separarse de la historia general. Aquellos factores que han afectado y transformado el desarrollo de la educación física y deportes y que son los responsables de su estado actual son, sin duda alguna, el resultado evolutivo de una diversidad de eventos sociales, educativos, económicos, religiosos y militares que ha sufrido nuestra humanidad. Por consiguiente, es casi imposible poder entender y apreciar en su totalidad la historia de la educación física cuando se desvincula de este contexto.

Entonces, las influencias pasadas que eventualmente han desarrollado los conceptos modernos del campo de la educación física se encuentran relacionadas con casi todos los aspectos de nuestra sociedad (sociales, educativos, económicos, religiosos y militares). Consecuentemente, el estado actual de la educación física y deportes ha sido afectado, de alguna forma, como resultado de estos eventos históricos por los cuales nuestra sociedad ha pasado.

Por el otro lado, el desarrollo histórico de la educación física y deportes también ha influenciado e impactado dichos acontecimientos del pasado. La educación física contemporánea es, pues, el resultado multifactorial de una gran variedad de eventos históricos, los cuales la han transformado en lo que es actualmente.

Estos factores del pasado y otros que puedan surgir habrán de continuar moldeando el campo de la educación física y deportes; en otras palabras, la educación física y deportes estará bajo transformaciones continuas a raíz de otros posibles cambios que ocurran en nuestra sociedad.⁴⁴

⁴⁴ Revista Digital -Buenos Aires- Año 9 No. 61 Junio del 2003

Efdeportes –Revista Digital año 8 No. 48 mayo del 2002 Dr. Alejandro López Rodríguez*

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 Fuentes de datos

Las fuentes donde se obtiene la información, son directas que es igual a los sectores específicos, siendo estos los siguientes:

- Centro Educativos del ciclo básico de municipio de Jocotenango Sacatepéquez
- Alumnos cursantes del tercer grado básico en ambos sexos.

4.2 Técnicas de Recolección

- Entrevistas Ver Anexo pg. 47
- Observación Ver Anexo pg. 48

4.3 Trabajo de Campo

El procedimiento investigativo se realizó por medio de abordamiento directo a los estudiantes regulares de tercer grado básico de los Centros educativos de Jocotenango Sacatepéquez.

- A estudiantes en horarios regulares de clases.

4.4 Procesamiento de los datos

El número de encuestados fue el siguiente: -166 Estudiantes Regulares -

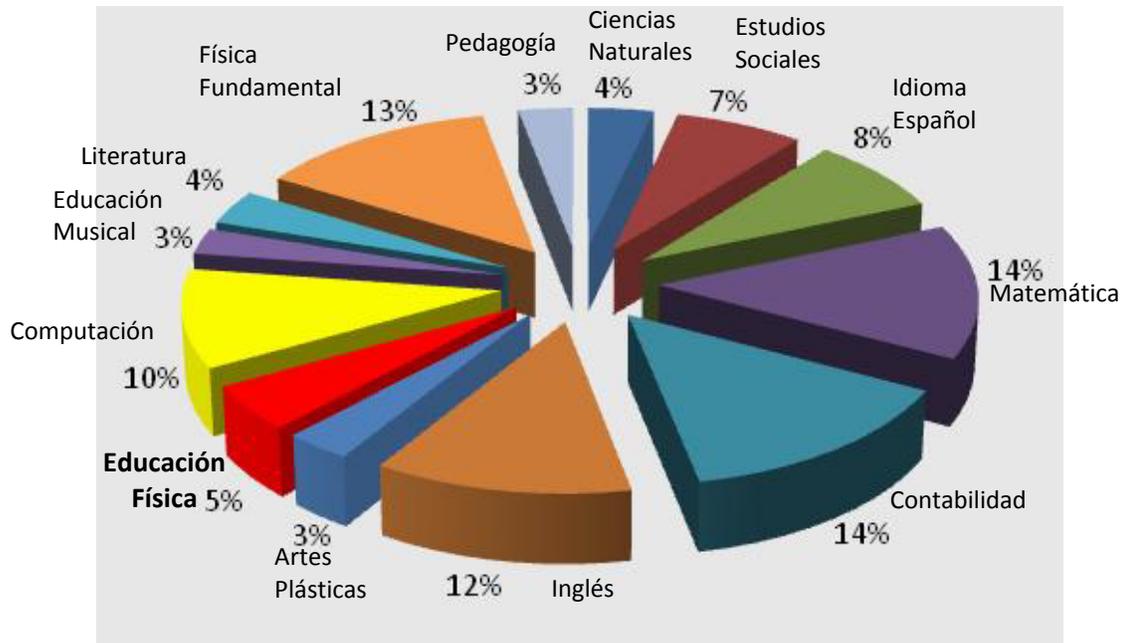
Para el conteo y tabulación de los cuestionarios se utilizó el sistema denominado "mecánico" que consistió en contar las boletas manualmente para procesar la información obtenida a través de las opciones dadas en cada una de ellas. En la realización de las gráficas el procesamiento utilizado fue "Electrónico", que consistió en ingresar los datos obtenidos a una hoja "Excel" para que por medio de formulas aplicadas, obtener gráficamente la información ingresada.

GRÁFICA DE GANTT

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE
Recolección de información Bibliográfica	12 enero al 4 febrero del 2009	Internet Bibliotecas Municipalidad local Revistas, etc.	Tesista
Recolección de información poblacional por medio de encuestas.	Marzo, Abril 2009	Jocotenango Sacatepéquez, Centros Educativos del Nivel Básico	Tesista
Visita a los Centros Educativos que desarrollan el grado básico en el Municipio de Jocotenango Sacatepéquez	1 al 25 Mayo 2009		Tesista
ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE
Análisis e Interpretación de Resultados	Mayo - Julio 2009	Colonia los Llanos , Jocotenango Sacatepéquez	Tesista
Entrega de protocolo de la Tesis	Agosto del 2009	Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte - ECTAFIDE-	Tesista

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Cuáles considera que son las materias mas importantes de 3ro. Básico?



Interpretación de Resultados:

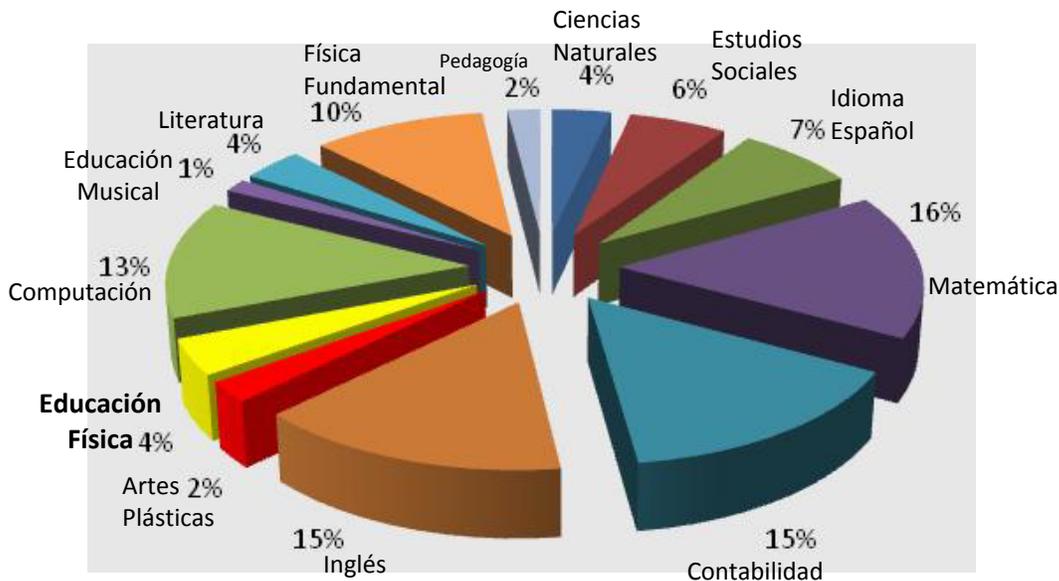
Las materias en orden de valoración y aceptación por los encuestados es el siguiente:

1. Contabilidad 14 %
2. Matemática 14%
3. Física Fundamental 13%
- 8. Educación Física 5%**

Con este resultado, es de esperar una atención mayoritaria en los cursos que según la población encuestada, son los más importantes en este ciclo lectivo, es decir; su esfuerzo se concentrará en aquellos cursos que ocupen los primeros lugares de valoración, y éste menguará, en relación a las materias con menor aprobación.

La Educación Física se encuentra en octavo lugar, lo que refleja a grandes rasgos como la población se comporta en grado de atención en los diferentes cursos recibidos.

2. ¿Qué cursos considera que le ayudarán para toda la vida?



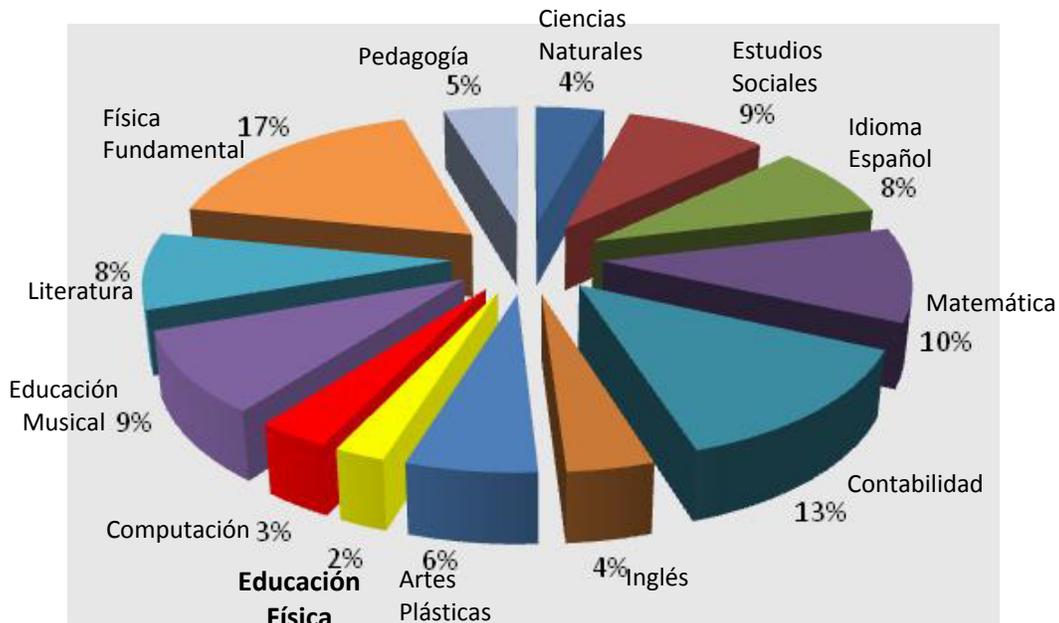
Interpretación de Resultados.

1. Matemática 16 %
2. Contabilidad 15%
3. Inglés 15%
8. Educación Física 4%

Es importante recalcar, la conceptualización que el estudiante tiene hacia el curso de Educación física; a este nivel del proceso Educativo abalado por el Ministerio de Educación, se esperaría que los estudiantes vivieran un hábito de actividad física, formado y fomentado a través del curso de Educación Física.

El estudiantado sabe con seguridad que sumar, restar, multiplicar, etc., es indispensable en nuestro diario vivir; debiera de igual manera saber que la práctica sistemática de actividades físico-deportivas o físico-recreativas le aprovecharán en la mantención y mejora de la salud y por ende elevar su calidad de vida; esto se reflejaría de igual forma en el grado de participación social e individual, y el ahorro sustancial al Gobierno de Guatemala en programas de Salud.

3. De los cursos antes mencionados ¿cuales no le gustaría recibir?



Interpretación de Resultados.

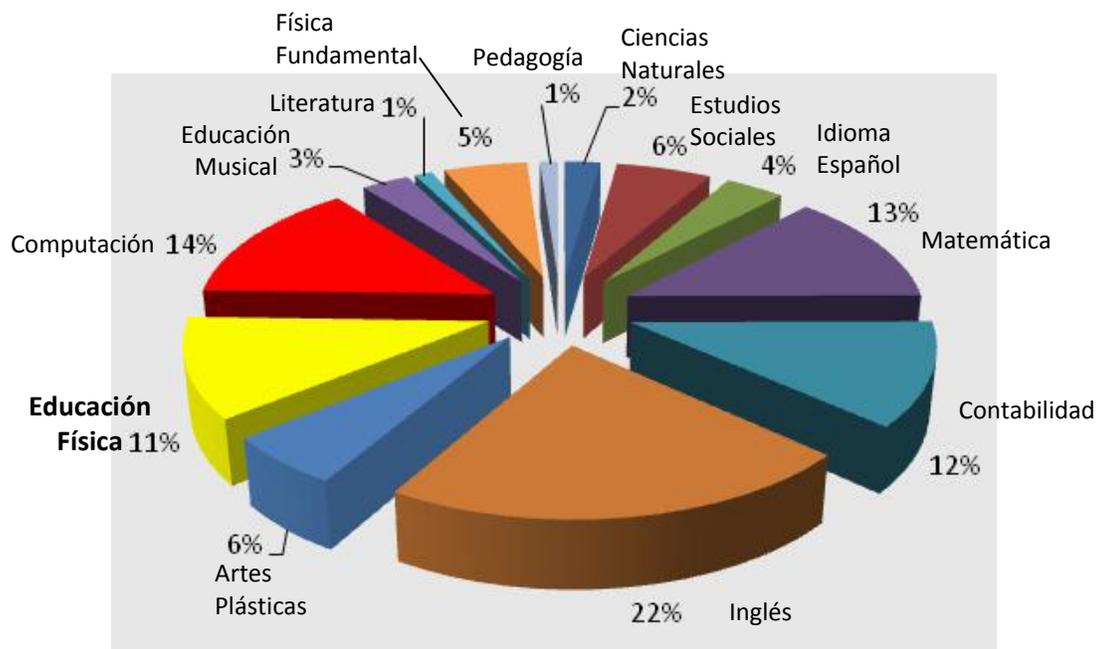
Cursos menos populares entre la población encuestada:

1. Física Fundamental 17%
2. Contabilidad 13%
3. Matemática 10%
13. Educación Física

La Educación Física como disciplina de la Educación es bien reconocida por la población encuestada; teniendo este aspecto a favor puede materializar sus objetivos desplegando su accionar con sujetos sanos, respetando las características biológicas, psicológicas y sociales de las diferentes etapas del proceso de educación. Por ende la necesidad de que los profesores encargados de este curso en particular sean profesionales del movimiento, en pro de una mejor calidad de vida.

Esta aceptación es un elemento a favor, debiendo así, aprovechar al máximo el interés constante que la población mantiene a la clase de Educación Física.

4. ¿Que curso es su favorito o cual le gusta más?

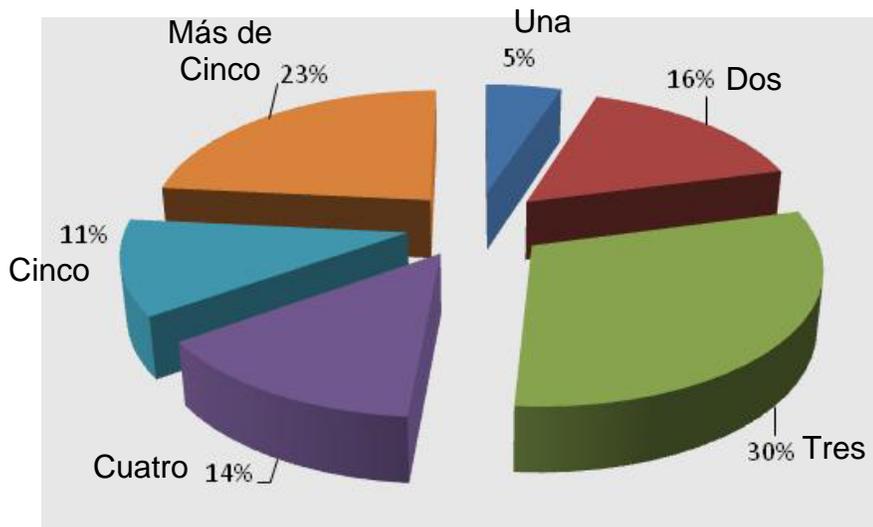


Interpretación de Resultados.

1. Inglés 22 %
2. Computación 14 %
3. Matemática 13%
5. Educación Física 11%

La Educación Física contiene varios elementos por los cuales los estudiantes simpatizan con este curso en particular, pero es importante destacar, que el profesor por la diversidad de sus capacidades llega a vivir intensamente la educación física, planeando su trabajo de tal forma que los alumnos le encuentren sentido y disfruten cada una de las actividades que realicen, permaneciendo en ellos el deseo de volver a la clase y de continuar ejercitándose en la práctica de actividad física a lo largo de su vida, como parte de los objetivos que actualmente la Educación Física persigue.

5. ¿Cuántas veces por semana será necesario realizar alguna actividad física (correr, nadar, fútbol, etc.)?

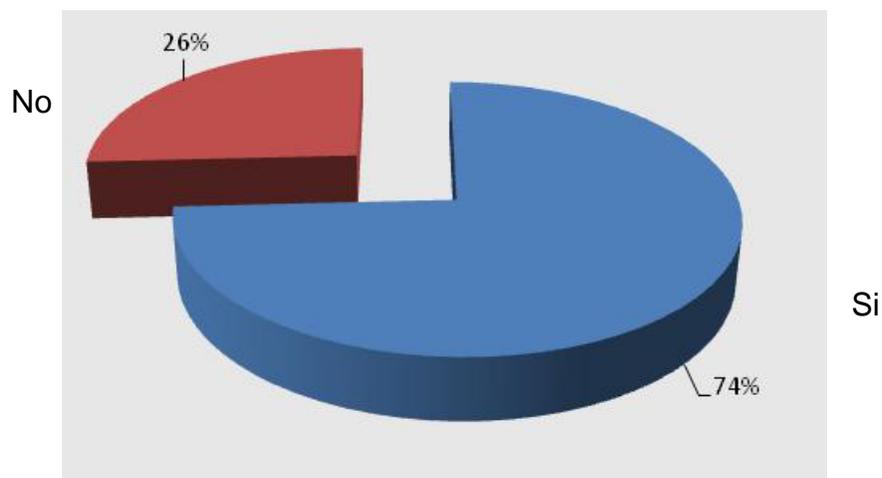


Interpretación de Resultados.

La mayoría de la población encuestada está conciente que por lo menos tres veces por semana es necesario realizar algún tipo de actividad física para generar beneficios. El hecho de que la población sepa esta realidad, deja constancia del trabajo que realiza cada profesor en la esfera de la Educación Física.

Para esto entonces hemos de saber, que la población comprende que la sistematicidad de actividades físicas, es la base para el desarrollo de beneficios físicos, sociales, e individuales.

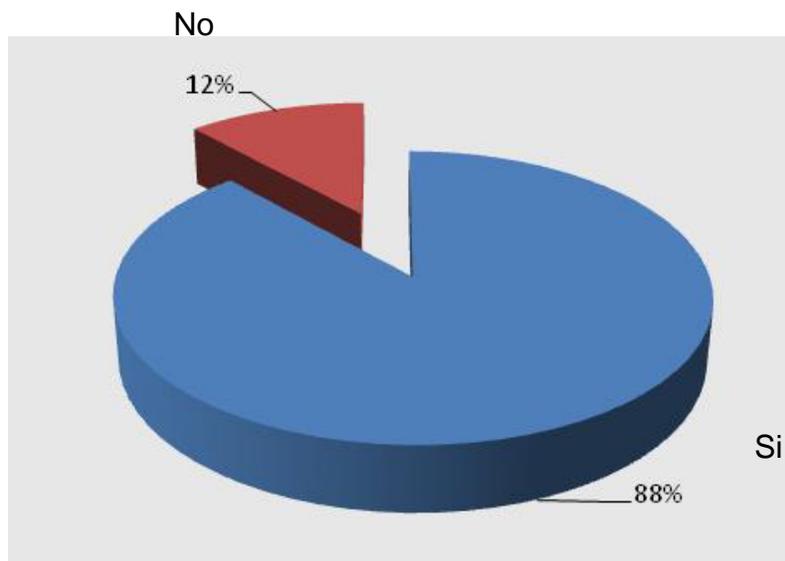
6. ¿Realizas por lo menos **tres veces** por semana alguna actividad física (correr, nadar, fútbol, etc.)?



Análisis de resultados.

Un 74 % realiza actividad física por lo menos tres veces por semana, en esta instancia del proceso de educación. Aunque se esperaría un mayor porcentaje de participación activa por parte de los estudiantes regulares del ciclo básico, este resultado es positivo debido a que la mayoría de la población se involucra en actividades físico-deportivas y físico-recreativas. Esto trae como consecuencia que los jóvenes ocupen su tiempo libre en actividades que le permitan un desarrollo integral, suprimiendo en gran medida los males sociales conocidos como drogadicción, alcoholismo, prostitución, entre muchos otros.

7. ¿Le gustaría recibir la clase de Educación Física más de dos veces por semana?

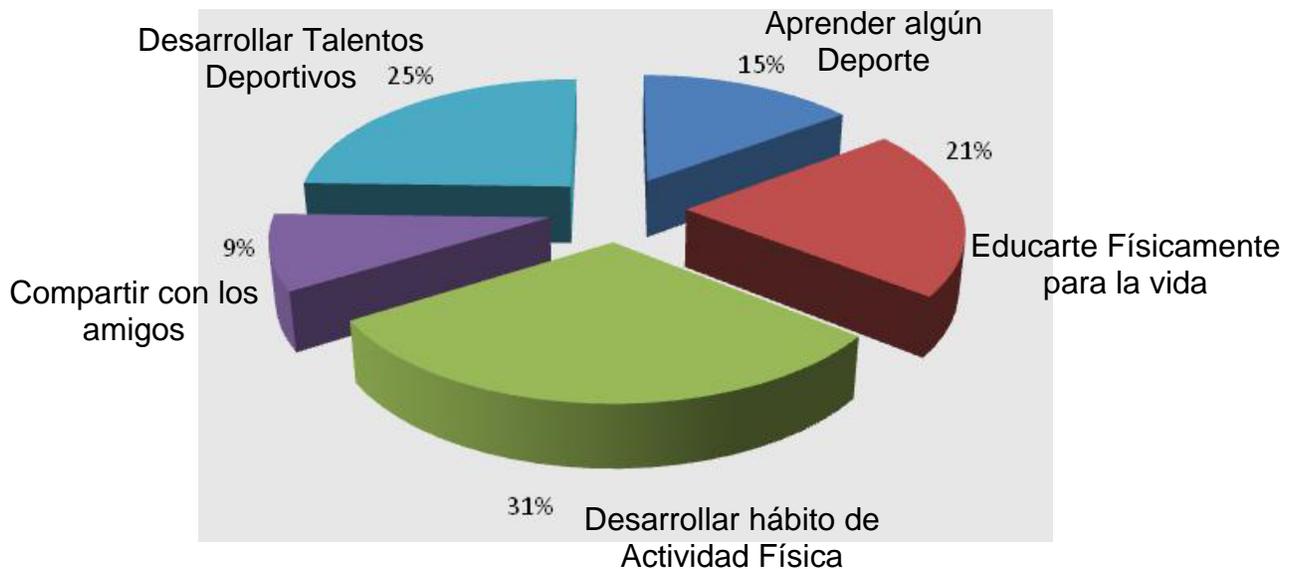


Análisis de resultados.

El 88% de la población encuestada estaría en la disposición de recibir por lo menos dos veces por semana la clase de Educación Física.

Esto tendría grandes beneficios en el proceso del desarrollo educativo. Aunque bien es sabido que en algunos establecimientos ya se ha impulsado este número de sesiones, en la mayoría aún se imparte la Educación Física una vez por semana. Varias instancias impulsan esta iniciativa, esperando que las autoridades correspondientes puedan establecer normas y reglamentos en los cuales sea necesario implementar más sesiones de la Clase de Educación Física semanalmente.

8. ¿Cuál considera que es el propósito de la clase de educación física?



Interpretación de Resultados.:

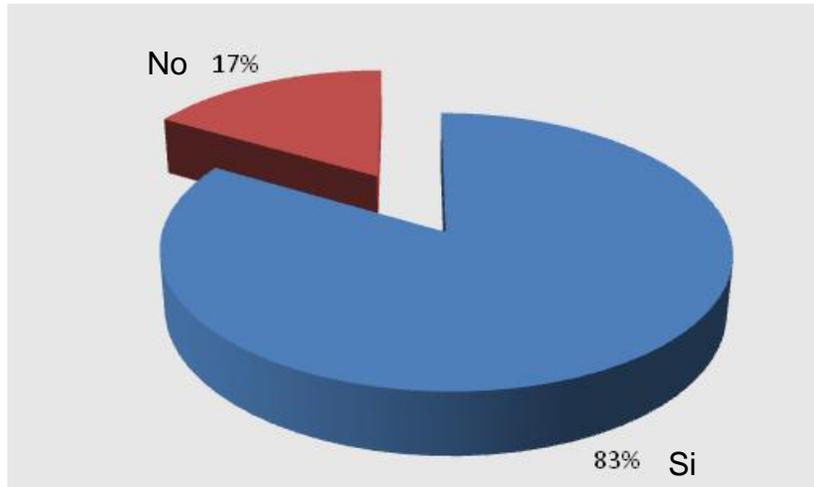
La conceptualización de la Educación Física debe ser trabajada de una mejor manera y con más insistencia, pues el resultado refleja cuan separadas están las opiniones, y como la tergiversación de los objetivos pueden ocasionar ideas erróneas del propósito de la Clase de Educación Física.

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda a la juventud a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.

Específicamente, en los estudiantes de este ciclo lectivo, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio, afrontando el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los jóvenes comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y las relaciones interpersonales.

9. ¿El realizar frecuentemente actividades físico-deportivas es parte de su cultura de vida?

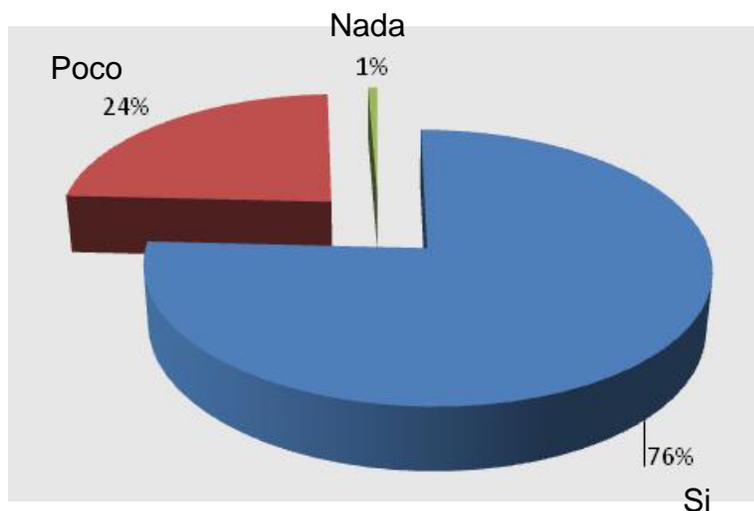


Análisis e interpretación de Resultados.

En especial un objetivo importantísimo de la Educación Física esta siendo alcanzado en el proceso de formación escolar, siendo este el involucramiento de forma consiente y constante de la juventud, en programas de actividad física, con una participación en el diario vivir actual.

Aunque verdaderamente es todo un sistema a nivel nacional el que debe complementar el trabajo realizado en los Centros de Estudios, por lo que es indispensable que las diferentes entidades que competen el Sistema Nacional de Cultura física, complementen el proceso, desde su particular forma de Trabajo.

10. ¿Se siente motivado en la participación de la clase de Educación Física?

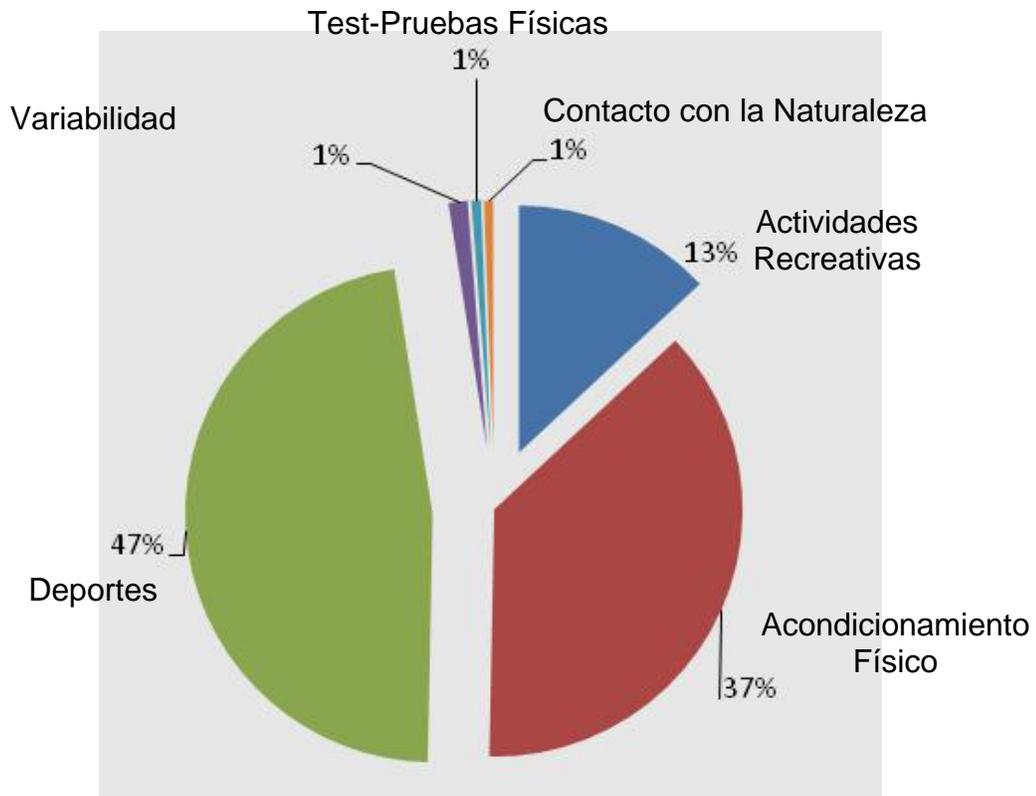


Análisis e interpretación de Resultados.

El 76% de los estudiantes encuestados, se siente motivado en la participación de la clase de Educación Física, situación que refleja a grandes rasgos el trabajo realizado por los profesores de esta asignatura.

La motivación debe ser la herramienta pedagógica que propicie la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los objetivos propuestos en la clase de Educación Física, en este caso, es importante la motivación previa hacia la actividad motriz que ha de desplegarse en el transcurso de los 45 minutos en que se desarrolla la actividad docente-educativa, no obstante de que los educandos esperen ansiosos, sobre todo en los primeros grados, la acción del juego como una fuente de placer, no por ello el docente puede dejar de establecer su estrategia para la obtención de los objetivos trazados.

11. ¿Qué es lo que mas le gusta de la clase de Educación Física?



Análisis e Interpretación de Resultados:

La Educación Física como instrumento pedagógico, contiene variedad de actividades a desarrollar en el proceso educativo, esta diversidad de elementos enriquece la participación volitiva del estudiantado.

Aunque un 37% prefiere las actividades de acondicionamiento físico, la mayoría del estudiantado 47%, se inclina por actividades propiamente deportivas, y un gran porcentaje de este es el Fútbol, limitando así, las variantes de actividades que pueden involucrarse en el proceso pedagógico de la Actividad Física.

Se debiera expandir al máximo las variantes de actividades complementarias de la Clase de Educación Física, para mantener el interés de estudiantes, en esta asignatura en particular.

Los resultados de la observación de tipo Grupal.

PARAMETROS DE EVALUACIÓN	SI	POCO	NADA
Colabora con las actividades	X		
Mantiene la Atención en Clase		X	
Sabe seguir instrucciones		X	
Participa Activamente el grupo	X		
Esfuerzo en la clase del grupo		X	
Disfruta de las Actividades	X		
Cumplimiento de todas la actividades planificadas.	X		
Respeto de autoridades.	X		
Orden en la Clase		X	

Los estudiantes se integran de buena manera en la clase de Educación Física, disfrutaban mucho las actividades recreativas, pero este entusiasmo mengua cuando el esfuerzo físico se incrementa. En el momento de la práctica deportiva se ha visto cierta discriminación hacia los menos dotados, y estos optan por descansar o realizar otras actividades.

La inclusión de todos los jóvenes en las actividades es un aspecto a tomar en cuenta por los profesores encargados, pues la Educación Física, no es, ni debe ser excluyente.

VI. CONCLUSIONES

Se ha logrado fomentar, en un gran porcentaje, la participación del estudiante en programas de actividades físico-deportivas y físico-recreativas, como parte de su diario vivir, el movimiento humano intencional, y como tal, es inherente en los aspectos físicos, psicológicos, sociales, etc., generando beneficios en los aspectos antes mencionados.

La Educación Física se encuentra en los primeros lugares de aceptación por parte del estudiantado, como resultado del trabajo que realiza cada docente en este curso, los alumnos manifiestan no cambiar las clases de Educación Física por otro curso, y ser la asignatura a la que irían si les diesen la oportunidad de elegir entre varias. Los juegos y deportes se presentan como el contenido que más les gusta, practicado por la mayoría, incluso, fuera de los establecimientos educativos.

El estudiante no sabe con claridad, los objetivos que persigue la Educación física actual, la opinión de la población encuestada manifestó, cuán separada está la conceptualización de dichos objetivos, creando confusión y duda en la participación voluntaria por parte del alumnado al no alcanzar los objetivos, erróneamente percibidos.

Actualmente la población estudiantil se involucra de forma constante en actividades físico-deportivas o físico-recreativas; por lo tanto, se esperaría que este hábito fomentado a través de la Clase de Educación Física, se mantuviera en el transcurso del diario vivir, creando así una cultura de Actividad Física.

VII. RECOMENDACIONES

Expandir al máximo las variantes de actividades complementarias de la Clase de Educación Física, para mantener el interés de los estudiantes en esta asignatura, logrando un desarrollo físico-integral, con tareas diversas en el proceso físico-pedagógico.

Establecer que en todos los niveles de educación, en establecimientos estatales y privados se imparta por lo menos dos veces por semana la clase de Educación Física, con el fin de fortalecer el proceso físico-educativo.

Promover la participación de la juventud, en programas de actividad física, dentro y fuera de los Establecimientos Educativos, para facilitar el logro de ciertos objetivos que requieren de una atención prolongada y coordinada con agentes educadores y con las familias, generando una cultura de Actividad Física perdurable en el diario vivir.

Fortalecer el proceso del hábito físico-deportivo a través de capacitaciones y actualizaciones constantes a los profesores, directores y padres de familia, concientizando que cada sector desempeña un papel muy importante en el desarrollo de una cultura de Actividad física.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Adams, Richard N (1994). Etnicidad en el ejército de la Guatemala liberal (1870-1915). Guatemala: Flacso, 1995. pp. 20-21.
- Ahonen, J. (1996). "Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física". Ed. Paidotribo Barcelona, Brnechea, C.
- Anderson, Benedict. (1999). Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. México D.F: Fondo de Cultura Económica, p. 245.
- Carvajal, Nestor (1997); Rauseo, Régulo; Rico, Henry. "Educación Física" 7mo grado. Editorial Romor C.A. Caracas - Venezuela.
- Devis, J. y Peiro, C. (1993): "La actividad Física y la promoción de la salud en los niños-as". Revista de Psicología del Deporte, no 4.
- Diario de Centroamérica (1893). Lunes 13 de noviembre de 1893. Vol. LXVII. No.3.577. p.2.
- Fraille, A. (1996): "Actividad física y salud en la escuela". Ed. Junta de Castilla y León. Consejería de Educación y Cultura. Valladolid.
- González Orellana, Carlos (1987). Historia de la educación en Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Gutierrez, Douglas y Orlando, Sara. (1986). "Educación Física. Nociones Fundamentales". Editorial Larense. Caracas - Venezuela.
- Mc Gehee, Richard V (1996). "Nacimiento y desarrollo inicial del deporte moderno". En: Historia General de Guatemala. Tomo V. "Época contemporánea: 1898-1944". Guatemala: Asociación de Amigos del País-Fundación para la Cultura y el Desarrollo. pp. 349-352.
- Monlau, Pedro Felipe (1895). Nociones de higiene doméstica y gobierno de la casa para uso de las escuelas de primera enseñanza de niñas. Guatemala: Tipografía Nacional, p.32.
- Samayoa Coronado, Francisco A (1964). La Escuela Politécnica a través de su historia. Tomo I. Guatemala: Tipografía Nacional, p.38; y, op.cit. Tomo II. p.28.

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de ciencia y tecnología de la actividad física
y el deporte -ECTAFIDE-



Tesis previo a optar el titulo de:
 Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación
 Nivel: Estudiantes

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes donde podrá seleccionar la respuesta, marcando con una "X" la que considere conveniente.

1. ¿Cuáles considera que son las materias mas importantes de 3ro. Básico?

Ciencias Naturales	_____	Ingles	_____	Educación Musical	_____
Estudios Sociales	_____	Artes Plásticas	_____	Literatura	_____
Idioma Español	_____	Educación Física	_____	Física Fundamental	_____
Matemáticas	_____	Computación	_____	Pedagogía	_____
Contabilidad	_____	Otros	_____		

2. ¿Qué cursos considera que le ayudarán para toda la vida?

Ciencias Naturales	_____	Ingles	_____	Educación Musical	_____
Estudios Sociales	_____	Artes Plásticas	_____	Literatura	_____
Idioma Español	_____	Educación Física	_____	Física Fundamental	_____
Matemáticas	_____	Computación	_____	Pedagogía	_____
Contabilidad	_____	Otros	_____		

3. De los cursos antes mencionados ¿cuales no le gustaría recibir?

4. ¿Que curso es su favorito o cual le gusta más?

5. ¿Cuántas veces por semana será necesario realizar alguna actividad física (correr, nadar, fútbol, etc.?)

UNA	_____	CUATRO	_____
DOS	_____	CINCO	_____
TRES	_____	MAS DE CINCO	_____

6. ¿Realizas por lo menos **tres veces** por semana alguna actividad física (correr, nadar, fútbol, etc.)?

SI ____ NO ____

7. ¿Le gustaría recibir la clase de Educación Física más de dos veces por semana?

SI ____ NO ____

8. ¿Cuál consideras que es el propósito de la clase de educación física?

Aprender algún deporte _____ Compartir con tus amigos _____
Educarte físicamente para la vida _____ Desarrollar talentos deportivos ____
Desarrollar hábito de actividad física ____

9. ¿El realizar frecuentemente actividades físico-deportivas es parte de su cultura de vida?

SI ____ NO ____

10. ¿Se siente motivado en la participación de la clase de Educación Física?

SI ____ POCO ____ NADA ____

11. ¿Qué es lo que mas le gusta de la clase de Educación Física?

LA OBSERVACIÓN

Consistirá en observar atentamente el fenómeno e información y registrarla para su posterior análisis. En este caso particular se trata de una observación estructurada, de campo y de tipo grupal.

Observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso, en este caso se observará lo siguiente:

PARAMETROS DE EVALUACIÓN	SI	POCO	NADA
Colabora con las actividades			
Mantiene la Atención en Clase			
Sabe seguir instrucciones			
Participa Activamente el grupo			
Esfuerzo en la clase del grupo			
Disfruta de las Actividades			
Cumplimiento de todas la actividades planificadas.			
Respeto de autoridades.			
Orden en la Clase			

Notas _____

A partir de la vivencia de la clase de Educación Física el alumno desarrollará percepciones en torno a la importancia de realizar actividades físicas de forma regular y sistemática. La investigación en torno a la valoración de este curso y su proyección en el hábito físico-deportivo como parte de una cultura de vida, debe concientizar a los distintos integrantes de este proceso educativo, en desarrollar de forma especializada su rol dentro de esta etapa de educación, puesto que de ello dependerá la participación activa, regular y permanente de la población en actividades físico-deportivas y físico-recreativas.

Lic. Carlos Humberto Aguilar Mazariegos

Asesor

Lic. Byron Ronaldo González; M.A.

Revisor Final



**Escuela de Ciencias Psicológicas
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-**