

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“SENTIDO DE VIDA EN LAS JÓVENES ADOLESCENTES INTERNAS DEL  
CENTRO CORRECCIONAL PARA MENORES LOS GORRIONES EN  
PROCESO DE REHABILITACIÓN”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por

**JESSICA LOGUINA LIGEGIA CIFUENTES GÓMEZ  
LESLIE MASSIEL CIFUENTES GÓMEZ**

Previo a optar el título de  
**PSICÓLOGAS**

En el grado académico de

**LICENCIATURA**

Guatemala, octubre de 2009

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 28-2009  
CODIPs. 1342-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

19 de octubre de 2009

**Estudiantes**

Jessica Loguina Ligegia Cifuentes Gómez  
Leslie Massiel Cifuentes Gómez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO TERCERO (43º) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL NUEVE (26-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"SENTIDO DE VIDA EN LAS JÓVENES ADOLESCENTES INTERNAS DEL CENTRO CORRECCIONAL PARA MENORES LOS GORRIONES EN PROCESO DE REHABILITACIÓN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**JESSICA LOGUINA LIGEGIA CIFUENTES GÓMEZ**  
**LESLIE MASSIEL CIFUENTES GÓMEZ**

**CARNÉ No. 9317544**  
**CARNÉ No. 9617964**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Angélica María Hernández Peque, y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



/Velveth S.

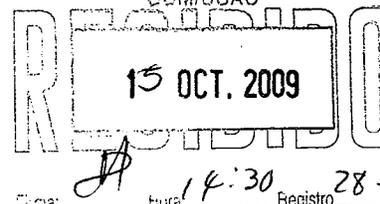


**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 183-09

REG.: 028-09



**INFORME FINAL**

Guatemala, 14 de octubre del 2009.

**SEÑORES**  
**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

**SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:**

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"SENTIDO DE VIDA EN LAS JÓVENES ADOLESCENTES  
INTERNAS DEL CENTRO CORRECCIONAL PARA MENORES LOS  
GORRIONES EN PROCESO DE REHABILITACIÓN".**

**ESTUDIANTE:**  
**Jessica Loguina Ligegia Cifuentes Gómez**  
**Leslie Massiel Cifuentes Gómez**

**CARNÉ No.:**  
**93-17544**  
**96-17964**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 05 de octubre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 13 de octubre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

*Mayra Luna de Álvarez*  
**Licenciada Mayra Luna de Álvarez**  
**COORDINADORA**

**Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs**  
**"Mayra Gutiérrez"**



/Sandra G.  
CC. archivo



CIEPs. 184-09  
REG. 028-09

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 14 de octubre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"SENTIDO DE VIDA EN LAS JÓVENES ADOLESCENTES INTERNAS DEL CENTRO CORRECCIONAL PARA MENORES LOS GORRIONES EN PROCESO DE REHABILITACIÓN".**

**ESTUDIANTE:**  
Jessica Loguina Ligegia Cifuentes Gómez  
Leslie Massiel Cifuentes Gómez

**CARNÉ No.:**  
93-17544  
96-17964

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 02 de septiembre del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑADA A TODOS"**

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera  
**DOCENTE REVISOR**



/Sandra G.  
c.c. Archivo

Guatemala, marzo del 2009

Licda. Mayra Luna  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
CIEPs "Mayra Gutiérrez"

Por medio de la presente hago constar que asesoré y aprobé el Informe Final de la Investigación titulado: "**SENTIDO DE VIDA EN LAS JÓVENES INTERNAS DEL CENTRO CORRECCIONAL PARA MENORES "LOS GORRIONES", EN PROCESO DE REHABILITACIÓN**", de la carrera Licenciatura en Psicología realizado por:

Estudiantes

Carnés

**Jessica Loguina Ligegia Cifuentes Gómez**  
**Leslie Massiel Cifuentes Gómez**

**9317544**  
**9617964**

Por considerar que el mismo llena los lineamientos requeridos, doy mi aprobación para continuar con los tramites respectivos.

Atentamente,





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-37 Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 019-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 7 de Marzo del 2008.

ESTUDIANTES:  
Jessica Loguina Ligegia Cifuentes Gómez  
Leslie Massiel Cifuentes Gómez

CARNÉ Nos.  
9317544  
9617964

Informamos a ustedes que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**"EL SENTIDO DE VIDA EN LAS JÓVENES INTERNAS DEL CENTRO CORRECCIONAL PARA MENORES LOS GORRIONES EN PROCESO DE REHABILITACIÓN"**

ASESORADO POR: Licenciado Edgar Arnoldo Larios Ovando

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones, el 20 de noviembre del año dos mil siete y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

...ND Y ENSEÑAS A TODOS

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera  
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

X Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

JAEC/55  
c.c. archivo



# SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL

POR LA NIÑEZ, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Guatemala, 13 de octubre de 2009.  
Oficio DACLP 297-2009  
Ref. ERS/masm

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora del Centro de Investigación en  
Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"  
CUM  
Presente.

Licenciada Luna:

Por medio de la presente, hago constar que las estudiantes Jessica Loguina Ligegia Cifuentes Gómez, con carne No. 9317544 y Leslie Massiel Cifuentes Gómez, con Carne No. 9617964, ejecutaron en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres "CEJUPLIM" (Gorriones), su proyecto de tesis titulado: "El Sentido de Vida en las Jóvenes Internas del Centro Correccional Para Menores Los Gorriones, en Proceso de Rehabilitación", en el período de julio y agosto de 2007, con fines de graduación durante el presente año.

Sin otro particular me suscribo de usted, deferentemente

  
Eugenia Rodríguez  
Directora de Programas  
De Reinserción y Resocialización de  
Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal



cc. Archivo



GOBIERNO DE ALVARO COLOM  
GUATEMALA



## **PADRINOS DE GRADUACION**

**José Alfredo Enríquez Cabrera  
Licenciado en Psicología  
Colegiado Activo No.2026**

**Angélica Maria Hernández Peque  
Licenciada en Psicología  
Colegiado Activo No.823**

# ACTO QUE DEDICO

## Por JESSICA CIFUENTES

### **A DIOS:**

Agradezco la fortaleza que me brindo en los años de estudio, venciendo conflictos de la vida y permitiendo que me enfocara en mi objetivo, el cual hoy en día realizo.

### **A MIS PADRES:**

A mi señor padre Jorge Ricardo Cifuentes Ibañez y a mi madre Dalila Gómez de Cifuentes por ser el pilar de mi vida y por el amor brindado a mi persona, así como los consejos y enseñanzas de la vida que obtuve desde mi niñez. Mil gracias.

### **A MI HERMANA:**

A Leslie Massiel Cifuentes Gómez por brindarme el apoyo incondicional y la fortaleza de seguir adelante emocional y psicológicamente en momentos difíciles, te agradezco la positividad que me brindaste en nuestra trayectoria académica.

### **A MIS AMIGOS:**

Licda. Angélica Hernández, Karen Barrios, Lic. Maynor Florián, Ing. Huilder Contreras, José Cifuentes, Gabriela Poggio, Claudia García, Henry Ortiz, Francisco Juárez, Carlos Montenegro, Paola Franco y Mercy Monroy. Gracias por el apoyo que me han brindado. Y en especial Licda. Lesdy Guerrero por el apoyo incondicional.

### **A MIS MAESTROS:**

A los Licenciados José Alfredo Enríquez, a las Licenciadas Nydia Medrano, Araceli Dardon y Sofía Mazariegos que en paz descanse. Por las enseñanzas y experiencias que compartieron, que formaron parte de mi formación profesional, me hacen hoy sentirme orgullosa.

### **A USTED:**

Por acompañarme en mí momento de felicidad así como de logro y finalización de una de mis más importantes metas.

# **ACTO QUE DEDICO**

## **Por LESLIE CIFUENTES**

### **A DIOS:**

Por brindarme la sabiduría, inteligencia y fortaleza para llegar a este punto en mi vida, llenándome de bendiciones. Señor me siento honrada en ser bendecida por tus manos divinas para alcanzar mis metas siendo guiada por tu sabiduría.

### **A MIS PADRES:**

A mi padre Jorge Ricardo Cifuentes Ibañez y a mi madre Dalila Gómez de Cifuentes por todo el apoyo en el transcurso de mi carrera, las desveladas, el apoyo y confianza en momentos difíciles de mi carrera, por la sabiduría y consejos que permitieron levantarme y continuar con mi meta.

### **A MI HERMANA:**

A Jessica Loguina Cifuentes Gómez por la inspiración que me brindaste, los consejos y manos que me sostuvieron a través de mi carrera, por tus exigencias, por insistir en momentos difíciles tanto personales como en mi carrera, brindándome inspiración, esperanza y fe.

### **A MIS AMIGOS:**

A Karen Barrios, Licda. Angélica Hernández, Lic. Maynor Florian, José Cifuentes, Claudia García, Henry Ortiz, Francisco Juárez, Carlos Montenegro, Paola Franco, Mercy Monroy y Freddy Zavala por apoyarme en mis derrotas y Celebrar mis triunfos, agradezco su presencia en el trayecto de mi carrera. Y en especial Licda. Lesdy Guerrero por el apoyo incondicional

### **A MIS MAESTROS:**

Por la inspiración brindada agradezco a la Licenciada Araceli Dardon, Licenciada Nydia Medrano, Licenciado José Enríquez Cabrera y Licenciada Sofía Mazariegos que en paz descansen por llenarme de su conocimiento y siendo una inspiración para mi carrera universitaria.

### **A USTED:**

Por acompañarme en mí momento de felicidad así como de logro y finalización de una de mis más importantes metas.

## AGRADECIMIENTOS

- **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**, Centro de estudios que permitió nuestra formación profesional.
- **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**, por habernos dado el conocimiento durante estos años.
- **AL CENTRO JUVENIL DE PRIVACION DE LIBERTAD DE MUJERES “LOS GORRIONES”**. por habernos permitido realizar nuestra investigación.
- **A NUESTROS LICENCIADOS**, José Alfredo Enríquez Cabrera, a las licenciadas Nydia Medrano, Araceli Dardon y Sofía Mazariegos que en paz descansen. por todas las enseñanzas y experiencias que nos ayudaron a alcanzar este triunfo.

# INDICE

PROLOGO.....	2
<b>CAPITULO I</b>	
INTRODUCCION.....	6
MARCO TEORICO.....	7
Los adolescentes y la violencia.....	8
Funcionamiento del sistema penal juvenil en Guatemala.....	9
Secretaria de bienestar social.....	10
Centro de diagnostico y ubicación de menores.....	11
Centro reeducativo juvenil “etapa 1”.....	12
Centro reeducativo juvenil “etapa 2”	
Centro reeducativo para niñas “los gorriones”.....	13
Limitación de la libertad .....	14
La personalidad.....	15
Ambiente económico - social.....	16
Jerarquía de las necesidades básicas del Maslow.....	17
Sentido de vida.....	18
Lo social y lo económico en el sentido de vida.....	21
El sentido de vida y vacío existencial entre la prevención de libertad.....	23
HIPOTESIS.....	25
VARIABLES E INDICADORES	
<b>CAPITULO II</b>	
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	26
<b>CAPITULO III</b>	
PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION.....	28
<b>CAPITULO IV</b>	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	37
ANEXOS	
RESUMEN	

## PROLOGO

Se eligió el tema "El sentido de vida en las jóvenes adolescentes internas del Centro Correccional para Menores "Los Gorriones" en proceso de rehabilitación." Como sociedad no escapamos al fenómeno de jóvenes adolescentes involucradas en actos delictivos, la ley las obliga a cumplir una condena en centros correccionales por su edad. El número de jovencitas que se ven en dichos actos y en las calles es cada día más; viene siendo un fenómeno social que cada día adquiere dimensiones que a la larga tendrán consecuencias serias para la sociedad Guatemalteca.

Por la experiencia que tuvimos en el área clínica adquirida en el Hospital San Juan de Dios Amatitlán, vimos jóvenes que cuyo rol en la sociedad las hace pertenecer a grupos marginados. Esta investigación pretende evidenciar cuál es el sentido de la vida, visto desde la óptica de estas jóvenes mujeres, cuál es esa percepción.

Es fácil acusar a la sociedad que por su misma condición, guíe a estas jóvenes a comportamientos delincuenciales que poco a poco deforman el sentido de libertad, responsabilidad, hacen cada vez más propicio delinquir y observar como el sentido de vida corresponde al patrón de vida que llegan a acostumbrarse alterando su sentido de vida, sentando las bases para convertirse en criminales. Su psique no se encuentra estable y por eso, estos centros las ayudan a reformarse.

La pérdida del sentido de vida de las jóvenes adolescentes se puede ver afectada por determinadas alteraciones como alteraciones emocionales, desordenes de adaptación, alteraciones del estado de ánimo o del afecto, desordenes somáticos, problemas de relación interpersonal, conflictos con figuras de autoridad, problemas de cambios de personalidad y la dificultad de aceptación de normas sociales.

La necesidad de afecto, comprensión y apoyo que buscan en determinados grupos en los cuales como único resultado se obtiene un aprovechamiento del más grande sobre el pequeño, del más fuerte sobre el más débil, del más listo sobre el menos listo... Se requiere realmente de un conocimiento profundo de este ambiente en el cual ellas viven para tener una amplia comprensión del motivo de sus actos y como el sentido de vida se deforma.

Cada generación tiene sus propias marcas y la actual se encuentra influenciada por adopción de patrones culturales que chocan con los nuestros, la cultura colapsa ante las influencias de los países industrializados, imitar vocablos, vestiduras, hábitos no es nada nuevo en Guatemala, nos hemos convertido en una pobre imitación de los grandes.

Son las asociaciones grupales menos indicadas donde realmente las jóvenes encuentran sentido a sus vidas han recibido a un precio muy alto: afecto, dinero, comprensión y protección de sus iguales, cosa que el adulto en su "hogar" nunca les pudo dar.

La investigación que se realizó permitió contacto con las internas a través de una guía de observación sistematizada, entrevistas, cuestionario e historia clínica, y un test de apercepción temática (T.A.T.). En los cuales ayudaron a obtener mayor información sobre cada caso, al igual que se pudieron verificar las conductas y diferencias/similitudes de cada caso. Una de las dificultades para realizar la historia clínica fue la historia personal, los padres en algunos de los casos no recordaban datos en otros no llegaban a visitas, algunos por distancia y otros por descontento con las internas y una minoría, sus padres estaban en otros países o largas distancias.

Se plantearon los siguientes objetivos: establecer como las reclusas internas en el centro, han encontrado el sentido de vida a través de rehabilitación, comparar el sentido de vida en las reclusas recién ingresadas al centro a las que se encuentran en la etapa de rehabilitación, así como determinar las causas por las cuales las reclusas acceden a la rehabilitación brindada por el centro.

Con esto se trata de describir como en nuestra sociedad actual podemos palpar la descomposición social, nos causo mayor impacto al ver que el género que está siendo cada vez más afectado es el femenino.

Debido a influencias externas, como el cable, que introduce ideas y/o culturas ajenas a la nuestra, se aprecian y consideran buenos o buenas todas aquellas condiciones y situaciones que llegan a través de los medios de comunicación visual. Se empieza a gestar una distorsión cultural.

Cabe resaltar que Guatemala necesita de este tipo de investigación para corregir y mejorar la descomposición social y deterioro de la misma; así formar profesionales capaces de atender las necesidades de nuestro país utilizando la metodología adecuada para cada caso. Esta investigación da a conocer cuál es el sentido de vida en las adolescentes causados por factores internos y externos, que afectan la psique de las mismas.

Esta investigación nos permitió tener contacto con las adolescentes a través de una entrevista y una prueba psicológica donde obtuvimos información sobre el motivo por el cual estaban privadas de su libertad. Se obtuvo una colaboración por parte de la directora y terapeuta, las cuales contribuyeron para dicha investigación.

Las limitantes que se encontraron al realizar esta investigación fueron la recaudación de datos personales en la historia clínica por parte de los padres, a causa de la distancia, los padres vivían en áreas rurales. Así como algunos disturbios que se originaron en dicho centro, el constante cambio de instalaciones de las internas, en ciertos casos su rehabilitación es lenta, a pesar de estas dificultades dicha investigación pudo realizarse de forma positiva.

Es evidente la importancia que tiene la relación familiar y como esta forma de manera positiva la visión en el sentido de vida en las adolescentes, así como en sus relaciones interpersonales y como estas son reflejadas en la sociedad. De igual manera proporciona a los terapeutas características relevantes de las adolescentes privadas de su libertad.

Se desea dar a conocer que el centro de rehabilitación “Los Gorriones” consta de una población de adolescentes, donde se brinda un apoyo psicoterapéutico con el objetivo de mejorar y facilitar el estado psíquico de las adolescentes. Gracias al apoyo psicoterapéutico que se les brinda a las adolescentes en dicho centro les permitirá en algún porcentaje reintegrarse a la sociedad Guatemalteca, de forma mas positiva y activa en beneficio para ellas, sus familias y su país.

Jessica Loguina Ligeia Cifuentes Gómez  
Leslie Massiel Cifuentes Gómez  
Autoras

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

En los últimos años en Guatemala se ha incrementado la cantidad de jóvenes adolescentes involucradas en actos delictivos y en las calles es cada día mas, es un fenómeno social que con el tiempo será un caso serio para la sociedad Guatemalteca varios son los argumentos para repudiar este tipo de hechos; existe una pregunta ¿por qué estas personas en su mayoría jóvenes o adultos jóvenes cometen estos hechos? Aunque no se tenga una respuesta concreta, por medio de esta investigación se trata de describir la falta de un sentido de vida se da por diversos factores como lo son desintegración familiar, disfunción familiar, problemas socioeconómicos e ideológicos así como los valores culturales entre otros, dando un resultado en las adolescentes los siguientes trastornos: malas relaciones de pareja, agresión, culpa, miedo. Se ven afectadas con alteraciones emocionales o desordenes de adaptación, alteraciones del estado de ánimo o del afecto, desordenes somáticos, y problemas de relaciones interpersonales.

La rehabilitación que las adolescentes reciben en la Institución es de gran ayuda debido a que las jóvenes pueden realizar un Insight sobre sus vidas y las ayuda a encontrar un sentido de vida, pudiendo así tomar mejores decisiones con respecto a sus vidas enfocándose en restaurar su autoestima y encontrar una mejor forma de expresar sus descontentos en sus vidas y mantener una mejor relación con sus familias y personas que las rodean. A través de su rehabilitación pueden manejar sus temores e impulsos para manifestarlos de una manera más positiva y no de manera autodestructiva, al igual que descubrir de que son capaces de realizar grandes cambios en sus vidas. Es importante dar a conocer, que dentro de la rehabilitación padres o guardianes de las adolescentes también deben recibir apoyo psicoterapéutico para continuar la rehabilitación de dichas jóvenes, aunque ellas posean las herramientas para realizar estos cambios, Así poder ser personas funcionales y productivas dentro de su sociedad. Mejorando su ambiente familiar y sus relaciones interpersonales. Con un mejor futuro para ellas, siendo esto evidenciado en esta investigación.

## MARCO TEORICO

Los centros preventivos, son centros especializados en detener, evaluar y corregir a través de una rehabilitación que cuenta con diferentes programas a las jóvenes mujeres que ingresan al centro sin establecer cual fue el delito cometido. Guatemala desde hace varias décadas cuenta con estos centros sus resultados a la fecha no son muy halagadores.

El rompimiento con lo arcaico en cuanto a como devolver un delincuente a una sociedad donde produzca y deje de delinquir ha cambiado; cuentan con equipos de trabajo donde la psicóloga, el médico, trabajador social, directora del centro trabajan en concordancia para brindar la atención requerida.

Las personas fastidiadas por un ambiente hostil empiezan a presentar trastornos de adaptación o psicopatológicos que necesitan atenderse para detener un avance y la instalación del trastorno.

Si se busca el sentido es necesario recurrir a una acción logoterapéutica que haga uso de los principios que esta escuela sostiene en cuanto a como puede producirse el cambio en las personas.

El encuentro de entre las personas que necesitan "rehabilitación" y un grupo que se encarga de proporcionar los diferentes tipos de insumos, condiciones y equipo para hacerlo, van a reconocer o al menos saber que puede haber otra alternativa para el cambio que promueva este en la correccional los GORRIONES. Centro donde se realizó la investigación, en la misma rehabilitación se tomara en cuenta el adaptar al individuo o vincularlo al mundo y con los demás entes, que viven en su entorno de manera que ambos forme parte del ser de la existencia de dicha persona.

## LOS ADOLESCENTES Y LA VIOLENCIA

Existe una inadecuada comprensión del fenómeno de las pandillas y la violencia por parte de las autoridades, así como de la sociedad civil. Por las raíces profundas del fenómeno, es necesario un abordaje integral que considere el contexto global de relación entre pobreza y desigualdad, un enfoque de derechos humanos y una perspectiva de protección integral y no de mera represión. Entre las causas principales de la violencia en el país, destaca una historia violenta y el conflicto armado; una cultura de la violencia; ausencia del estado; violencia organizada; pobreza y desigualdad; migraciones y destrucción de las instituciones sociales.

El número de adolescentes privados de libertad en Guatemala oscila entre los 150 y 200 varones por mes. El de mujeres se sitúa alrededor de unas 50. En el 2003, había 220 adolescentes internados por acciones delictivas en los centros de La Secretaría de Bienestar Social, con La Ley de Protección, esta cifra bajó en 2004 a 130 adolescentes internados. Desde el año 2000 se viene impulsando la implementación de sanciones alternativas a la cárcel. (Centro de Bienestar Social. SBS)

“UNICEF promoviendo el uso de sanciones alternativas a la privación de libertad. Se ha implementado el Programa de Libertad Asistida en cinco regiones del país y el Programa de Servicio Comunitario en otras tres regiones de Guatemala. El Programa de Libertad Asistida fue institucionalizado por La Secretaría de Bienestar Social el año 2003 con fondos gubernamentales. Ambos programas se han implementado en 5 regiones del país y desde el 2001 han atendido a más de 600 adolescentes”.(1)

(1) ([www.unicef.org/guatemala/spanish/children-1161.htm](http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children-1161.htm)).

## FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA PENAL JUVENIL EN GUATEMALA.

“Dentro del contexto social existe lo que comúnmente se denomina Contrato Social, no es más que el acuerdo que realiza la sociedad sobre que valores y bienes deben ser protegidos, compartidos y respetados por toda la comunidad y, en el caso de que los mínimos sean violentados o irrespetados, la respuesta que implementara el Estado para devolver las cosas a su status quo. Dicha respuesta no es exclusiva del Estado, debido a que los mecanismos de control social no solamente se expresan a través de las normas, sino también a través del conjunto de instituciones sociales en general.

Las formas de control social pueden ser variadas, existiendo para cada etapa del desarrollo de la persona varias maneras de lograr que esta se ajuste a lo que la sociedad contempla como aceptable y normal, siendo primordialmente la familia quien dicta las pautas de conducta a través de la proyección de valores fundamentales, velando a su vez por el respeto y la aplicación de los mismos, castigando su inobservancia.

Otras formas de control se constituyen a través de la escuela, la religión, la cultura, el trabajo etc. Las que imponen patrones de conducta a seguir por la colectividad con el fin de preservar el orden social, aunque las mismas no se encuentran libres de cuestionamientos y adecuaciones conforme al desarrollo social y la renovación de valores culturalmente aceptados como válidos.

Su irrespeto conlleva determinadas reacciones sociales, las cuales se constituyen en su mayoría a través de reproches sociales con tintes moralistas que tienden a hacer reaccionar al individuo sobre su rol social y por ende, sus limitaciones ante determinadas conductas, cuando estas formas de control fracasan o cuando los acuerdos violentados alteran de manera tal el orden social que hacen peligrar la vida y la seguridad ciudadana, se hace necesaria la intervención del Estado, no cualquier tipo de intervención, la misma debe encontrarse prevista en las normas para garantizar a las personas el respeto a sus derechos, imponiendo límites al

Estado en el uso de su poder. Diferentes estudios han señalado que el sistema de justicia de menores en Guatemala es selectivo y discriminatorio. La justicia penal juvenil criminaliza la pobreza. Según un estudio de la, "Organización Médicos Sin Fronteras" (1997) en los centros de privación de libertad de menores, la mayor parte de niños, niñas y adolescentes son pobres, viven en zonas marginales, son originarios del interior del país y residen en la ciudad de Guatemala. Un estudio del instituto de estudios comparados en Ciencias Penales de Guatemala, ICCPG. (1997) indica que más de la mitad de menores privados de libertad no ha terminado la educación primaria, tienen varios años de atraso escolar, provienen de hogares desintegrados o son niños de la calle, casi la totalidad de los menores captados han sido maltratados psicológica o físicamente por sus padres." (Instituto de estudios comparados en Ciencias penales de Guatemala, ICCPG, 1999. justicia penal juvenil e Inter.-cultural. Gabriela Flores, Gerardo Pérez, María Tuyuc, Marco Antonio Canteo. Año 2002. pp. 07 – 20. 162.)

### SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL

A partir de la constitución de la república de Guatemala, la convención sobre los derechos del niño, y el reglamento interno que rige los centros de atención capacitación y readaptación de jóvenes en conflicto con la ley penal, está a cargo de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república, siendo esta la encarga para que el marco jurídico y filosófico oriente el trabajo en las cárceles, o centros de detención para menores de edad.

La Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia de la Republica(SBS) tiene a su cargo los centros de detención a menores siendo instituciones civiles a cargo del estado que deben contar con el personal especializado y necesario para el desempeño de sus funciones.

La población que estos centros deben atender responde al perfil de jóvenes comprendidos entre los 12 y 18 años de edad acusados de trasgresiones

a las leyes penales. Actualmente La SBS cuenta con cuatro centros de privación de libertad:

### CENTROS DE MENORES EN PROCESO DE REHABILITACION

Anteriormente este centro tenía una capacidad para albergar a 60 jóvenes se veía superpoblada debido a la cantidad de jóvenes que eran privadas de su libertad en la ciudad, razón que aducía la SBS, para realizar traslados de menores que se encontraban en privación de libertad provisional a centros de cumplimiento de medidas socio-educativas o sentencia. El mismo no reunía condiciones mínimas debido a que es una construcción antigua, diseñada como casa de habitación y no un centro de detención. Actualmente el centro fue trasladado a nuevas instalaciones en junio del 2003, con capacidad para a tender a 90 jóvenes, su población oscila entre los 60 a 80 jóvenes. Cuenta con una cancha de basketball, escuela, área de recreación, cuatro dormitorios, comedor y cocina, oficinas administrativas y dormitorios para el personal de acompañamiento y seguridad. Se desarrollan programas como: terapia ocupacional, atención psicológica y atención médica, como parte del programa la limpieza del lugar se encuentra a cargo de los jóvenes, el servicio de agua potable es deficiente y las instalaciones eléctricas se encuentran en buenas condiciones. El personal de apoyo y acompañamiento permanente es brindado por la organización Cristiana Rescate de los Marginados (REMAR) quienes se encargan de la seguridad perimetral e interna del centro, así como de las actividades de los jóvenes. No existe salidas ni planes de emergencia en caso de desastres naturales cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por médico, psicólogo/a, trabajadora social, procurador/a, director/a del centro, terapeuta ocupacional, maestros y monitores. Dentro del centro se realizan actividades de esparcimiento y atención a los menores, el personal técnico dedica gran parte de su tiempo de estadía en el centro, a la elaboración de los informes bio-psicosociales. (Procesos de criminalización juvenil. Gabriela Flores. Año 2003. pp. 52 – 55.)

### CENTRO REEDUCATIVO JUVENIL “ETAPA I”:

Su capacidad es para atender 90 menores, alberga a menores en cumplimiento de medidas socio-educativas, estableciendo un régimen mínimo de separación por dormitorios, realizando distinción entre los tipos de privación de libertad. El suministro de agua potable es eficiente, así como la limpieza y funcionamiento de los baños, como en los otros centros la limpieza es realizada por los privados de libertad. Cada joven tiene acceso a una cama; para garantizar el buen uso durante la permanencia de las mismas, y debido a la destrucción realizada por los privados de libertad en varias ocasiones, se tomó la decisión administrativa por parte de SBS, de fundir planchas de cemento, sobre las cuales se tienden colchones, asegurándose de esta manera el acceso a un lugar digno para dormir a los privados de libertad, el centro maneja cuatro dormitorios. Cuenta con cancha de football, área verde, salón de reuniones, comedor e instalaciones administrativas y los programas de computación, panadería, mecanografía y los de atención impartidos por el equipo técnico del centro. El centro se encuentra ubicado en la finca San Antonio del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala, no existe medio de transporte público para acceder al centro. (Procesos de criminalización juvenil. Gabriela Flores. Año 2003. pp. 52 – 55.)

### CENTRO REEDUCATIVO JUVENIL “ETAPA II”

Debido a las remodelaciones físicas realizadas en el centro, se ha ampliado la capacidad de alojamiento a 170 jóvenes. Atiende población en cumplimiento de medidas socio – educativas, realizando un régimen mínimo de separación de conformidad con el tipo de privación de libertad en dormitorios distintos. El suministro de agua potable es eficiente, así como la limpieza y funcionamiento de los baños, como en los otros centros, la limpieza es realizada por los privados de libertad. Anteriormente funcionaban en este centro los talleres de: herrería, carpintería y electricidad, lamentablemente, después de un motín protagonizado por los internos, muchas de las instalaciones quedaron dañadas, encontrándose en

reparación.(Procesos de Criminalización Juvenil. Gabriela Flores. Año 2003. pp. 52 – 55.)

#### CENTRO REEDUCATIVO PARA NIÑAS “LOS GORRIONES”:

Tiene una capacidad para albergar a 60 niñas, cuenta con un espacio especial para futuras madres y madres lactantes, un dormitorio reservado exclusivamente para estas. El suministro de agua potable es eficiente, así como la limpieza es realizada por las privadas de libertad. Cada niña tiene acceso a una cama, el centro cuenta con 5 dormitorios generales y 1 para futuras madres lactantes, los techos y paredes se encuentran en buenas condiciones, dentro de las instalaciones del centro se cuenta con una cancha de básquetbol área verde y escuela, salón de reuniones, cocina, oficinas administrativas, el espacio físico en el cual se ubican los talleres de panadería, belleza, mecanografía computación. Cosa curiosa de este centro es que debido a la cantidad tan baja de niñas privadas de libertad, la SBS, ha considerado que el equipo técnico asignado a este centro se encuentra desperdiciado, por los profesionales encargados del área de talleres y atención rotan para brindar atención en las guarderías de la SBS, impide que puedan establecer procesos de formación con las privadas de libertad, sub.-utilizándose de esta manera los recursos físicos y humanos de este centro. Debido a la población baja que atiende, alberga a niñas en privación de libertad provisional y en cumplimiento de medidas socio-educativas. El centro se encuentra ubicado en el kilómetro 19.5 de la ruta a San Juan Sacatepéquez, el transporte hacia esta área es constante por lo cual el centro es accesible. (Procesos de Criminalización juvenil. Gabriela Flores. Año 2003. pp. 52 – 55.)

## LIMITACIÓN DE LA LIBERTAD.

La cárcel o centro correccional, en sus inicios, dirigía su actuar fundamentalmente a asegurar la permanencia de los imputados para su juzgamiento y castigo, como es utilizada en la actualidad. Posteriormente, a raíz de un movimiento humanizado de las penas el cual propugnaba por la aplicación de sanciones menos crueles que en esa época se utilizaban con una fuerte dosis de psicopatología, particularmente el sadismo; entre algunas la desmembración, la amputación, el potro, el flagelo público y otras, la cárcel comenzó a ser usada como sanción principal y no simplemente como un medio para asegurar la presencia de los imputados.

La cárcel, como institución, ha tenido varios momentos filosóficos en cuanto al tratamiento que debe brindar y los fines que debe perseguir, hasta la fecha no han variado considerablemente, siendo uno de los principales el convertir en buenos a los malos.

No solamente la interiorización de estereotipos es una consecuencia, el deterioro biológico que produce el encierro, puede ser generado, por agresiones físicas de otros privados de libertad o de los mismos operadores, y puede desembocar en la creación de mecanismos de defensa al interior de los sujetos, o la asociación para la defensa con grupos antagónicos y de poder, dentro de este tipo de deterioro las enfermedades hacen lo suyo.

Existe un deterioro en las relaciones sociales de los centros privados de libertad, que puede ir desde la estigmatización social, el rompimiento de relaciones interpersonales, la pérdida de empleo, hasta la falta de acceso a recursos básicos, ( salud, educación, trabajo, justicia.)

Otra consecuencia no menos importante que las anteriores, la constituye el deterioro psicológico, puede manifestarse desde simples depresiones hasta la idea recurrente del suicidio, muchas veces inducido por el deterioro psico-bio-social que sufren dentro de estos centros, caracterizándose por las lesiones que puedan ser ocasionadas a los jóvenes durante la privación de libertad.

La privación de libertad es altamente negativa para todas aquellas personas que la han padecido. De conformidad con estudios criminológicos la privación de libertad causa, entre otras consecuencias:

- Deterioro psicológico.
- Un rompimiento en las relaciones familiares y sociales.
- Pérdida del status económico propiciando ante todo la pérdida del empleo.
- El sometimiento del sujeto a un proceso de prisión, que implica asumir los valores y conductas imperantes dentro del centro de detención.
- Una marca indeleble de estigmatización, que provoca el rechazo social al momento en que la persona recupera su libertad.

Todos los factores evidencian que la privación de libertad es una medida contraproducente. No se puede invocar efectos socializadores en la cárcel o centro de internamiento. La cárcel margina socialmente a quien la padece, ingresa a un ciclo reproductor de violencia y delincuencia que condicionan verdaderas carreras criminales. (Flores, Gabriela. Pérez, Gerardo. Canteo Marco. Justicia Penal Juvenil e Inter. Cultural. Instituto de Estudios Comparados en Ciencias Penales de Guatemala- ICCPG. Editorial Siglo Veintiuno. Guatemala 2003).

### LA PERSONALIDAD

Las teorías que tratan de explicar el comportamiento antisocial van desde los modelos biológicos hasta los psicológicos y sociológicos. Se han detectado diferencias bioquímicas y hormonales entre individuos normales e individuos con tendencia a delinquir. La mayoría de estos estudios fueron efectuados en delincuentes muy violentos y con algún diagnóstico psiquiátrico, es difícil concluir que estos factores biológicos puedan por sí solos explicar todos los casos de conductas antisociales. Es probable que las particularidades bioquímicas de estos casos no sean las causas, más bien acompañantes de los trastornos de conducta observados. Las teorías intra-psicológicas, por su parte, consideran el comportamiento antisocial como una expresión observable

de condiciones mentales internas. Las causas intra-psíquicas invocadas varían desde la existencia de una enfermedad mental, o personalidad anormal, hasta condiciones más o menos específicas como la frustración. En la actualidad las teorías de este tipo enfocan el inadecuado procesamiento de la información como explicación del comportamiento antisocial. (Dicaprio, Nochotas. Teorías de La Personalidad segunda Edición Mc.Graw Hill. México. Pp.127-166).

### AMBIENTE ECONOMICO –SOCIAL

Guatemala es un país pobre. Es privilegio de pocos experimentar una vida larga y saludable, tener educación para desarrollar capacidades y contar con ingresos para un estándar de vida adecuado. Además de lo económico, existen problemas en educación, salud, libertad, seguridad y participación ciudadana. La mayoría de guatemaltecos viven en condiciones inadecuadas en lo económico, social, ambiental, familiar, laboral, lleva a situaciones que impiden el logro de una mejor forma de vida: hambre, desempleo, pobreza, violencia, delincuencia, analfabetismo, desintegración familiar, entre otros. Esto describe la realidad de muchos en Guatemala. Es difícil encontrar un sentido a esta situación o sentido a la propia vida, vivida dentro de este entorno.

En las áreas urbanas, hay sobre población debido a la migración desde las áreas rurales, hay poca o ninguna planificación urbanística que incide en la construcción de viviendas en lugares inadecuados y fundación de asentamientos. La falta de oportunidades de trabajo puede llevar al sub-empleo, desempleo o aún a la delincuencia. La precariedad se manifiesta en la falta de alimentación balanceada. Los servicios médicos son insuficientes para la demanda existente y las medicinas tienen precios prohibitivos. Las instituciones educativas no cubren a toda la población (desde parvularia hasta universitaria) y se observan fenómenos como la deserción escolar y la repitencia. Además, las instituciones privadas están fuera del alcance de muchos y algunas brindan una formación deficiente. Con las necesidades creadas por la sociedad de consumo, resulta inalcanzable encontrar recreación al alcance de los bolsillos ni con la frecuencia deseable.

Todos estos factores intervienen en la satisfacción de las necesidades básicas que según Maslow el ser humano necesita para alcanzar la autorrealización y de esa forma encontrarle un sentido a su existencia.

### JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES BÁSICAS MASLOW

Maslow introduce el importante concepto de las jerarquías de las necesidades. Una jerarquía se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia. Cuando un nivel de necesidades se satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención. Las necesidades de desarrollo están en lo alto de la jerarquía. Las necesidades inferiores son déficit, en tanto que las necesidades más altas comprenden requerimientos de desarrollo. Esta distinción puede comprenderse si se tiene en mente la diferencia entre la necesidad de algo contra la necesidad de hacer algo.

Como hemos visto, Maslow mantenía que las necesidades inferiores son más potentes y tienen prioridad sobre las superiores. Un hombre hambriento no se preocupa por impresionar a sus amigos con su calor y habilidades, más bien con asegurarse lo suficiente para comer. Un hombre cuya vida se ve amenazada por un asesino, no experimenta una amenaza a su sentido de orgullo, busca escapar por cualquier medio que este disponible. Cuando las necesidades inferiores no se satisfacen, entonces las necesidades superiores aparecen en su conocimiento y la persona es motivada a tratar de satisfacerlas. Únicamente cuando todas las necesidades inferiores son satisfechas puede la persona empezar a experimentar las necesidades de auto-actualización. Las necesidades inferiores mismas están dispuestas en una jerarquía; en orden de potencia y prioridad están: necesidades fisiológicas; como necesidad de liberación de sed, hambre, de dormir, de sexo, vivienda, alivio del dolor. Las necesidades de seguridad; como necesidad de protección, estar libres de peligro, orden, futuro predecible. Las necesidades de amor y pertenencia; como la necesidad de amigos, compañeros, una familia, identificación con un grupo, intimidad con un miembro del sexo opuesto. Las necesidades de estima; como necesidad de respeto, confianza basada en la buena opinión de otros, admiración, confianza en si mismo, auto valía, auto-aceptación. Las

necesidades de auto-actualización; como la necesidad de satisfacer nuestras propias necesidades personales, desarrollar nuestro potencial, hacer aquello por lo que se esta en mejor aptitud, desarrollarse y ampliar la meta-necesidad: descubrir la verdad, crear belleza, producir orden, fomentar la justicia. Las necesidades de trascendencia; como las necesidades asociadas con un sentido de comunidad, de contribuir a la humanidad, asociado con un sentido de obligación hacia otros basada en nuestros propios dones (la nobleza obliga). (Teorías De La Personalidad, segunda edición, Nicholas S. Dicaprio, John Carroll University, Traducción por Jorge Alberto Velásquez Arellano, Ana Maria Palencia Guerrero. McGraw-Hill, Interamericana de México, S.A. de C.V.1989)

En sociedades menos complejas la gente vive al borde de la supervivencia, pese a ello, establece fuertes e importantes vínculos sociales y posee un sólido sentido de la autoestima (Neher, 1991). En realidad, la dificultad para atender las necesidades básicas puede favorecer la satisfacción de las de orden superior. (Charles G. Morris, Albert A. Maisto, Psicología décima edición pp. 367).

### SENTIDO DE VIDA.

El ser humano está en búsqueda continua de sentido en todo lo que hace, necesita un marco de referencia que le permita ubicarse en el mundo y encontrar una razón de ser el mismo. La búsqueda de sentido ha de acompañarse de condiciones dignas de vida que permitan el desarrollo y desenvolvimiento adecuado de sus capacidades, desde un principio cuando Víctor Frankl comenzó a definir su teoría, las condiciones bajo las que creo la logoterapia fueron muy crueles en aquel entonces.

La vida tiene carácter problemático puesto que no tiene sentido de por sí (en sí misma). Realmente no es el humano quien ha de interrogarse sobre el sentido de la vida, tiene la peculiaridad de ser el interrogado y él da la respuesta. A la respuesta ante las preguntas del por qué de la vida, la respuesta es actuada. La respuesta es aquí y ahora, la respuesta es única, la respuesta es concreta. El sentido es único e inigualable, siempre por descubrirse, o sea particular. El

sentido no puede ser previsto por nadie. Si se intenta dar, realmente se moraliza puesto que se indica lo bueno o lo malo, se debe definir bueno y malo algo en tanto fomenta el sentido o no lo permita. La única opción de un individuo hacia otro. Además el sentido es existencial, vivencial y no puede ser deducido de una disertación intelectual. La existencia propia es la respuesta a la pregunta existencial y por cuanto se vive individualmente, cada uno es responsable frente al sentido. La pregunta sobre el sentido ha de llevar la respuesta en la persona misma que la formula.

Víctor Frankl. Comenta a la respuesta de la pregunta sobre el sentido de vida dudo que haya ningún médico que pueda contestar a esta pregunta en términos generales, el sentido de vida difiere de un individuo a otro, de un día a otro, de una hora a otra hora. Lo que importa no es el sentido de vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado. No deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir, cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto. Ni puede ser reemplazado en la función, ni su vida puede repetirse, su tarea es única como única es su oportunidad para instrumentarla.

Los valores que se vivencian desde la experiencia (no son valores referentes a los hechos sino viceversa), por ello puede hablarse de tres categorías de valores:

- De actitud.
- Creativos.
- Vivenciales.

Los de actitud: el hombre debe situarse y puede encontrar la realización del sentido.

Los creadores: son los realizables mediante actos de creación; sin importar el limitado rango de posibilidades que alguien pueda tener si cumple con su lugar

en el mundo (con cuidado de no justificar con ello el status quo, implicando actividad y dignidad).

En los valores vivenciales: que son el vivir en plenitud un determinado momento, vivir puntos culminantes decisivos respecto al sentido.

Los valores de actitud son los que muestran la forma que el humano vive un destino inevitable (dolor, muerte, sufrimiento, etc.). El valor supremo no es sobrevivir, vivir para algo, hacia algo, trascendiendo. Los valores en nuestra sociedad se han ido perdiendo, principalmente en esta población, que muchas veces su nivel académico, problemas familiares, hogares desintegrados, la falta de educación y de atención y tiempo durante la niñez han ido interfiriendo en la formación de valores morales y espirituales.

El problema del sentido es meramente humano, es su verdadera expresión no algo enfermizo. Es parte de su condición y si lo encuentra es lo que le mueve a vivir, es una proyección hacia fuera de sí. Hace que todo lo actuado sea eterno (plasmado en un pasado inmutable).

Según la filosofía existencial el pasado y el futuro son nada, el presente es la única experiencia real. El análisis existencial enfoca así el tiempo respecto al sentido, el futuro es devenir y sobre el actuar ofrece posibilidades y oportunidades de realizar valores. (Frankl, Viktor, Tiene un sentido de vida. Traducción de Alfredo Guera Miralles. 3era reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica. 1994. pp.219-25).

Las privadas de libertad del centro correccional los "Gorriones" son un porcentaje de la población afectada por la escasez económica que se vive en el país y en la búsqueda de una forma de sobrevivir cada día, han encontrado el camino más fácil sin importar los daños que causen a la sociedad. Cuando las necesidades básicas no son satisfechas, puede hacerse más urgente la necesidad de satisfacer una superior. La voluntad de sentido (o sea, el intento del hombre, de encontrar sentido a las cosas, poniendo en juego su búsqueda de sentido. Es una necesidad específica no reductible a otras necesidades y si

no es satisfecha puede ser factor que desencadene problemas psíquicos. Basta considerar situaciones límites como el lecho de los moribundos, por qué no decirlo, también en las personas que viven al día, en condiciones de vida precarias impropias de su calidad de humano.

El hombre no es un ser aislado. Está dentro de una sociedad, es un ser en el mundo. Este ser se puede descubrir por tres vías (cada una vivenciada individualmente, por sí mismo):

- a) El medio ambiente, el mundo circundante, mundo físico.
- b) El mundo de los otros, el mundo de las interrelaciones humanas.
- c) El mundo de las relaciones consigo mismo.

No puede entonces, desde este punto de vista, descontextualizar al humano sus vivencias con otros y con su medio son importantes en tanto le definen.

### LO SOCIAL Y LO ECONÓMICO EN EL SENTIDO DE VIDA

El hombre, es un ser individual, distinto a todos los otros. Su individualidad toma sentido sólo al contrastarse con los otros y al mostrarse como parte única e importante de la sociedad, cuya falta en ella sería evidente e insustituible. Aunque el sentido se vive de forma personal, solo es evidente en los otros (o hacia los otros). Es en comunidad cuando el hombre encuentra el sentido no se queda en sí mismo, necesariamente se muestra fuera de sí. Esto conlleva una carga de responsabilidad ante el propio sentido y ante los otros. Las reclusas tienen derechos y obligaciones que cumplir dentro de la sociedad se les pide responsabilizarse de sus actos y consecuencias que estos acarrearán y tratar de tener una buena comunicación y relación con las personas con las que conviven diariamente; que decir cuando no tienen que vestir, cuando tienen hambre, cuando carecen de afecto. Es un compromiso no solo de la sociedad también del sujeto, ambos deben contar con lo necesario para que exista consonancia. Por las implicaciones anteriores pierde sentido la búsqueda de sentido en lo que a la realización integral correspondería al individuo, tengo hambre veo como hago para comer sin importar como

conseguirlo. Las comunidades organizándose podrían encontrar los medios para dar ayuda a sus iguales y orientarles hacia la búsqueda de un sentido, es bastante difícil, los compromisos y problemas de cada miembro de la comunidad impiden muchas veces su organización. Una característica propia del hombre es la auto trascendencia de la existencia humana. Esto quiere decir que el hombre no se queda en sí mismo, es un ente social relacionado e influyente en otros. Se dirige generalmente hacia algo o alguien para realizarse sólo desprendiéndose de sí y proyectándose hacia los demás lo logra. Es en la actividad productiva hacia otros o hacia una causa en la que logra sentido y felicidad.

La respuesta a la pregunta del sentido de la vida se da ante la vida misma a través de la acción, enmarcada en cada día y en el lugar concreto en que la persona vive. Por ello el individuo es insustituible e irremplazable. El trabajo debería ser la actividad creadora, la obra en sí (independiente de la profesión) que enlaza al humano con la comunidad y que por ser único adquiere sentido. Debería de ser el medio por el cual el ser humano descargue todas sus energías y poder trabajar así para un bien común buscando siempre la realización no dejando de lado la honestidad y responsabilidad frente a la sociedad. El sentido que pueda tener depende del humano mismo (quien lo hace y cómo lo hace. Las condiciones de trabajo imperantes no permiten esta realización, sin espacio para verlo como proyección del individuo. "...el sentido de la vida del ser humano obligado a desenvolverse en tales condiciones hay que buscarlo en el modo libre y personal como acierta a moldearla (su vida)". Hay que "velar porque el trabajo sea lo que realmente debe ser, un medio enderezado al fin de una vida plena de sentido. La dignidad del humano veda, en efecto, él convertirle en un medio, él degradarlo para hacer de él un simple instrumento en el proceso de trabajo, un simple medio de producción". (Frankl, Victor, Tiene un Sentido la Vida. Traducción de Alfredo Guera Miralles. 3era reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica. 1994. pp.219-25).

La sociedad moderna está llena de estímulos principalmente a través de la publicidad. Se bombardea a las personas con valores, necesidades creadas, artículos de consumo, etc. Por ello, es imprescindible distinguir entre lo que es

esencial y no lo es, entre lo que tiene sentido y no lo tiene, elegir y actuar con responsabilidad. El sentido es el “requerimiento del momento” y está dirigido hacia el individuo concreto en un tiempo concreto. Es por eso que la mayoría de privadas de libertad del centro correccional los Gorriones, sufren de una frustración y vacío existencial por no realizarse como personas, todos los actos violentos que realizan son una protesta y una necesidad ante una sociedad donde los valores están desapareciendo, <el que roba poco está preso y el que roba mucho vive como un rey...> Esta es una realidad a que no se pueden cerrar los ojos pues está frente a nosotros.

### EL SENTIDO DE VIDA Y VACIO EXISTENCIAL ANTE LA PRIVACION DE LIBERTAD.

Al profesional de la salud mental le sale al encuentro, no raras veces, la voluntad de sentido bajo la forma de frustración. No existe, tan solo la frustración sexual, la frustración del instinto sexual, o dicho en términos más generales, de la voluntad de placer, se da lo que en la logoterapia se llama frustración existencial, es decir, un sentimiento de falta de sentido de la propia existencia. Tomando en cuenta el imperativo categórico de La Logoterapia que dice:

“ vive como si estuvieras viviendo por segunda vez y como si la primera vez ya hubieras obrado tan desertadamente como ahora estas a punto de obrar”

Este hace referencia a la segunda fuerza motivante del ser humano, que es la lucha por encontrar un sentido a la propia vida. Yo, de voluntad de sentido.

El mismo Nietzsche dijo: “quien tiene un porque para vivir, puede soportar casi cualquier como “.

Este complejo de vacuidad alcanza hoy un rango superior al de complejo de inferioridad por lo que se refiere a la etiología de los trastornos mentales. El hombre actual no sufre bajo el sentimiento de que tiene menos valor que otros, más bien bajo el sentimiento de que su existencia no tiene sentido.

Esta frustración existencial es patógena, es decir, puede ser causa de enfermedades psíquicas, con la misma frecuencia al menos que las tantas veces demostrada frustración sexual. El hombre existencialmente frustrado no conoce nada con lo que llenar lo que yo llamo vacío existencial. En opinión de Schopenhauer, la humanidad oscila entre la necesidad y el aburrimiento. Los neurólogos actuales tenemos que dedicar mucho más tiempo a los problemas del aburrimiento que a los de la necesidad, sin excluir, más bien excluyendo expresamente, la llamada necesidad sexual. De hecho, se advierte una y otra vez que, en el fondo de numerosos casos de frustración sexual, propiamente hablando, la frustración de la voluntad de sentido, solo en él vacío existencial prolifera la libido sexual. Como el mismo lenguaje enseña, el aburrimiento puede ser mortal, hay autores que llegan incluso a afirmar que los suicidios deben atribuirse, en última instancia, a aquel vacío interior que responde a la frustración existencial.

Todos estos problemas adquieren en nuestros días una acusada actualidad. Vivimos en una época de creciente tiempo libre. Hay tiempo libre no solo respecto de algo, también para algo. Solo que el hombre existencialmente frustrado no sabe como o con que llenar este tiempo. Si nos preguntamos por las formas clínicas básicas bajo las que nos sale al paso la frustración existencial pueden ser de diversa índole.

De ordinario, la frustración existencial no es manifiesta, sino latente. El vacío existencial puede quedar larvado, permanecer enmascarado; y conocer varias máscaras bajo las que se oculta el vacío existencial. (Frankl, Víctor. La Voluntad De Sentido, Conferencias Escogidas de Logoterapia, traducción dirigida por Máximo j. Eckel. 3 ediciones, España. Herder, 1994, 300-310).

## HIPÓTESIS

El sentido de vida en las adolescentes internas del centro correccional influye en el proceso de rehabilitación

**Variable Independiente:** La falta de un sentido de vida

**Indicadores:** Desintegración familiar, disfunción familiar, problemas socioeconómicos, ideologías y valores culturales.

**Variable Dependiente:** El efecto de la ausencia del sentido de vida.

**Indicadores:** Agresión interna, externa, integración a maras, realización de hechos delictivos.

## **CAPÍTULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **Muestra**

Se tomo una muestra de la población internada de 10 jóvenes adolescentes de genero femenino, entre las edades de 15 a 18 años, en su mayoría son de nivel socioeconómico medio o bajo. Algunos viven con ambos padres, solo un padre o encargado, otras con sus parejas. En su mayoría de procedencia urbana guatemaltecas. se encuentran recluidas en el Centro Correccional Los Gorriones ubicado en San Juan Sacatepequez.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

**Guía de Observación Sistematizada:** Se observo la conducta de la población, identificando las características repetitivas o frecuencia de cada una. Esto a través de una guía de observación en la que se registraron los siguientes indicadores: Agresividad física y verbal, ansiedad, indiferencia, aislamiento, búsqueda de la soledad, represión de emociones, inhibición de sentimientos como reacción del impulso del llanto, e influencia religiosa.

**Entrevista:** Se indago con las adolescentes y psicóloga encargada de la rehabilitación en el centro correccional Los Gorriones, lo siguiente: ambientes sociales, identificando los siguientes indicadores: Agresión emocional, física y verbal ejercida por padres y encargados, agresividad, timidez, rebeldía, dependencia, aislamiento, represión, sentimiento de culpa, sentimiento de inferioridad.

**Apercepción Temática (TAT):** De Henry A. Murray, através de este instrumento se lograron obtener los datos en forma amplia como un mecanismo proyectivo. Por consecuente el inconsciente los manifiesta através de las laminas que se utilizaron para el fin de la investigación. La cual nos brindo datos relevantes de la personalidad.

**Historia Clínica:** en la que se obtuvo información acerca del ambiente que rodea al adolescente y el tipo de patrón de crianza practicado por los padres o encargados. Se verificaron los siguientes indicadores: necesidad de familia funcional, falta de afecto patrón de crianza ausente, rol de familia inexistente, falta de padres protectores, sentimiento de desplazamiento por padres y familia.

### **Técnicas y procedimientos de trabajo**

Observación sistematizada a través de una guía, se registro la conducta del adolescente en actividad entre ellas. Entrevista a adolescentes y psicóloga de la institución, que brindo información sobre la conducta de las internas siendo esta agresiva, el estado civil, su paternidad, y su percepción con respecto a quien dejan como encargados a sus hijos, así como la perspectiva de su rehabilitación y el interés en ella. Se identificaron los tipos de patrones de crianza que predominan por medio de anamnesis y entrevistas. Estas coinciden con un patrón repetitivo. De igual manera datos sobre sus relaciones interpersonales en diferentes contextos. Amnesis para confirmar o verificar la información obtenida en las técnicas anteriormente mencionadas. Se recopiló una por cada una de las internas. Apercepción Temática (TAT) Henry A. Murray, a través de este instrumento se lograron obtener los datos en forma amplia como un mecanismo proyectivo esto consiste en pedir que invente historias en torno a los dibujos, de modo que exprese qué condujo al evento, qué está sucediendo, qué piensan y sienten los personajes del dibujo en ese momento y cómo resultará el evento esto para cada lamina, se utilizó 10 laminas las cuales brindaron relación estrecha con la investigación y una hoja de informe por cada lamina donde se analizaron las historias, al final de las diez se realizó una hoja de informe final de todas las laminas de la población seleccionada.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

A continuación se proporcionan los resultados de la investigación realizada, se inicia con tablas y gráficas y los análisis de las mismas. Obtenidos a través de las observaciones sistematizadas y entrevistas dirigidas a las adolescentes internas, de acuerdo con los resultados obtenidos la mitad de las internas muestran agresividad pero al mismo tiempo muestran interés en su rehabilitación. La cual tiene mayor efectividad y rapidez por consiguiente la otra mitad mostró ser tímida y se interpreto como mecanismo de defensa al contrario de la otra mitad. Seguidamente se provee un análisis general en el que se describe detallada la información de las entrevistas se hace evidente que un cincuenta por ciento de la población tiene hijos, dejando estos a cargo de terceros. La observación sistematizada, entrevista al personal rehabilitador, anamnesis, y Apercepción Temática (TAT). Nos brindaron datos acerca de cómo los factores externos e internos al ambiente familiar afectan e influyen en el desempeño de las relaciones interpersonales y sociales como a si mismas.

Se describen los factores que afectan, y como se manifiesta su efecto en la interacción de las internas con la sociedad, familia y resto de personas ajeno a su círculo social, y que tipo de conductas presentan. Esta investigación se realizo en el "Centro Correccional para menores Los Gorriones", en donde se trabajo con una muestra de 10 jóvenes mujeres entre las edades de 13 a 18 años. Eligiendo en totalidad a las internas quienes en la mayoría esperaban sentencia a excepción de dos internas. Las internas son de un nivel socioeconómico medio y bajo, de procedencia en su mayoría urbana y rural.

La información obtenida a través de los instrumentos aplicados como la del T.A.T los cuales muestran que: los padres son demasiado indiferentes, ausentes y dominantes, reflejan en las adolescentes un súper yo débil, muestran habilidad de solución ante los conflictos e impulsos suicidas, agresividad latente, ansiedad, hostilidad, frustración, infelicidad, poca emotividad, aislamiento, manifiestan necesidad de daño y o castigo físico, sentimiento de culpa, desaprobación, sentimiento de perdida, desconfianza,

poca comunicación, necesidad de logro y éxito, rivalidad fraterna y en su mayoría manifiestan necesidad de afecto un sentimiento de mutilación pasiva y tienen malas relaciones interpersonales. Debido a la disfunción del núcleo familiar y la falta de roles a seguir dentro del mismo las internas manejan un conflicto viéndose reflejado de manera inconsciente, utilizando diversos mecanismos de defensa. Ocultando de esta manera su realidad. Como un reflejo de una mala relación madre e hija (hostilidad) de igual manera una relación familiar disfuncional en donde existe poca comunicación, una relación superficial y desplazante, y desigualdad causando en las internas tristeza, enojo y resistencia hacia sus padres y con una conducta desafiante.

El resultado de las internas muestra que su inconsciente utiliza como defensa los siguientes mecanismos, los más relevantes son: negación, represión, Introyección, identificación proyectiva, anulación, racionalización y aislamiento. Viéndose reflejado en su vida familiar, social, en sus ideologías y valores culturales de igual manera en las relaciones de pareja causando en su mayoría dependencia, y sentimiento protector. En su mayoría mostraban poco interés en procrear y jugar un rol materno. Esto pudo ser evidente en las entrevistas realizadas a las internas, lo manifestaron en el cuidado de sus infantes este era a través de sus suegras confirmando la mala relación entre su núcleo familiar. Llama la atención debido a que por nuestra cultura no existe una buena relación entre suegras y nueras. Repitiéndose la misma deficiencia intrafamiliar.

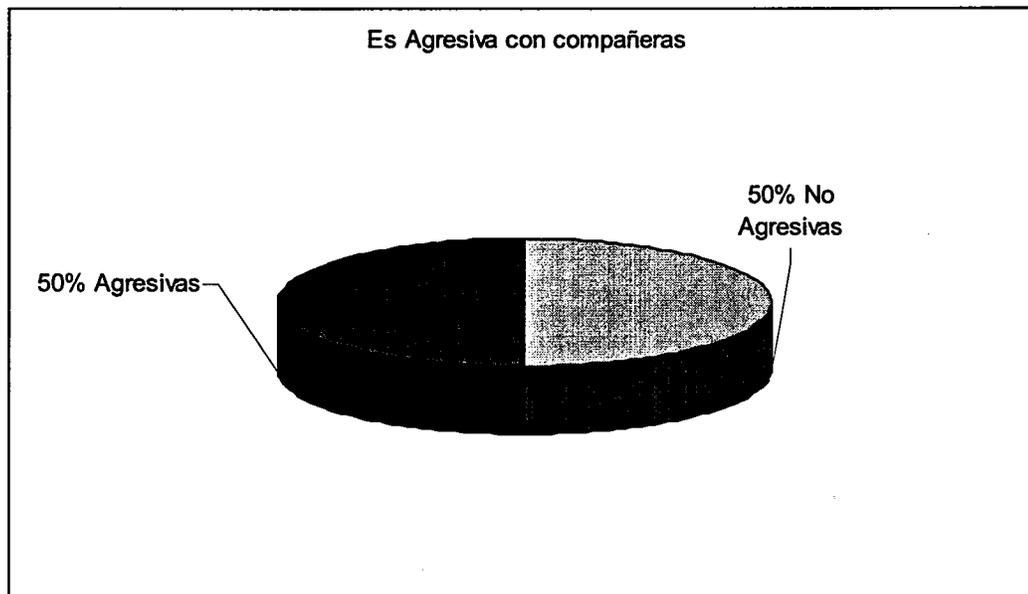
Esto se debe a la personalidad desarrollada en las adolescentes manifestadas con poca confianza, baja autoestima mostrando una necesidad de logro con un sentimiento de culpa, deseo de autonomía, soledad y buscan la aprobación de los demás miembros del grupo social al cual pertenecen. Percibiendo el mundo como una lucha constante entre ambos extremos de los estatus sociales, un ambiente conflictivo hostil, confuso, injusto, peligroso, agresivo, dando esto una sensación de injusticia y crueldad sin sentido.

## RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES Y LAS ENTREVISTAS A LAS INTERNAS.

### Grafica # 1

Es agresiva con compañeras

Si	5
No	5
Total	10



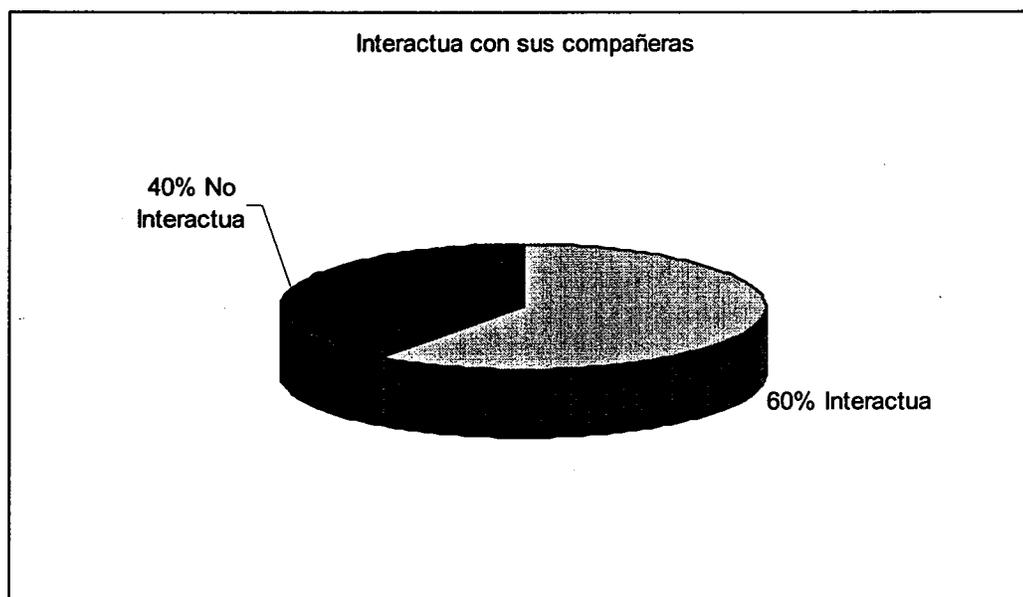
Fuente: Datos obtenidos de las observaciones sistematizadas aplicados a las jóvenes adolescentes internas en el centro correccional para menores "Los Gorriones" en el proceso de rehabilitación durante el año 2008.

De acuerdo con los resultados obtenidos la mitad de las internas muestra agresividad al estar en el centro con sus compañeras y personal del mismo siendo la otra mitad no agresivas.

## Grafica # 2

Interactúa con sus compañeras

Si	6
No	4
Total	10



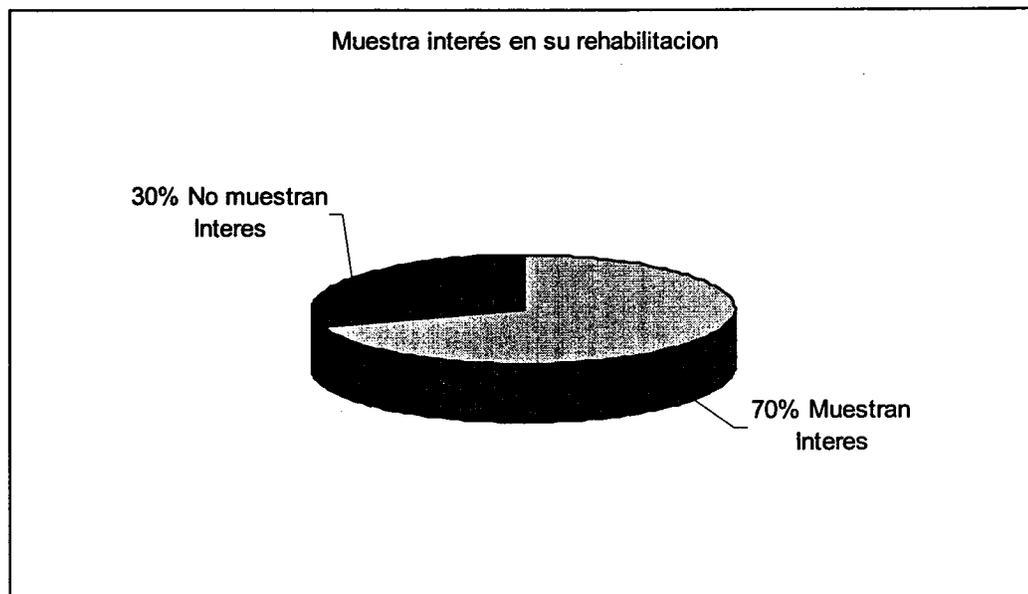
Fuente: Datos obtenidos de las observaciones sistematizadas aplicados a las jóvenes adolescentes internas en el centro correccional para menores "Los Gorriones" en el proceso de rehabilitación durante el año 2008.

En su mayoría las internas se mostraban más colaboradoras e interactuaban mas que el resto de ellas lo que manifiesta el interés de su rehabilitación y así mismo el cumplimiento de las actividades a realizar, de manera que se observo la dinámica social en ellas así como el déficit de la misma.

## Grafica # 3

Muestra interés en su rehabilitación

Si	7
No	3
Total	10



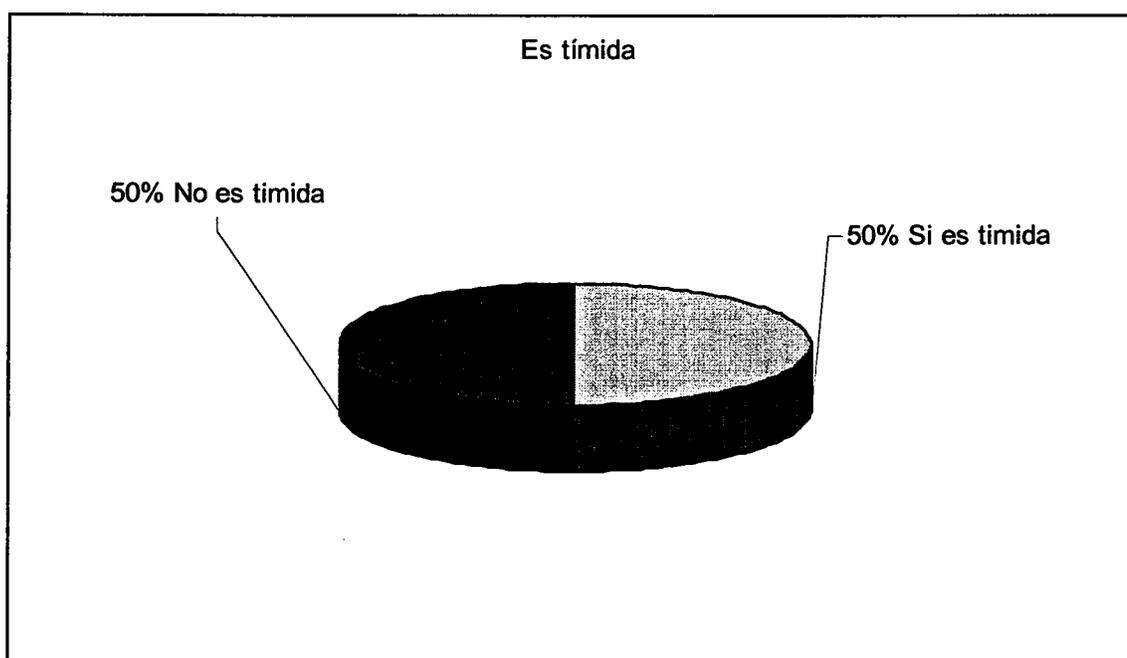
Fuente: Datos obtenidos de las observaciones sistematizadas aplicados a las jóvenes adolescentes internas en el centro correccional para menores "Los Gorriones" en el proceso de rehabilitación durante el año 2008.

La mayoría de las reclusas si muestran un interés en su rehabilitación por lo cual esta será llevada a cabo con mayor efectividad y rapidez, debido a que tienen el deseo de rehabilitarse y hacer un cambio en sus vidas.

## Grafica # 4

Es Tímida

Si	5
No	5
Total	10



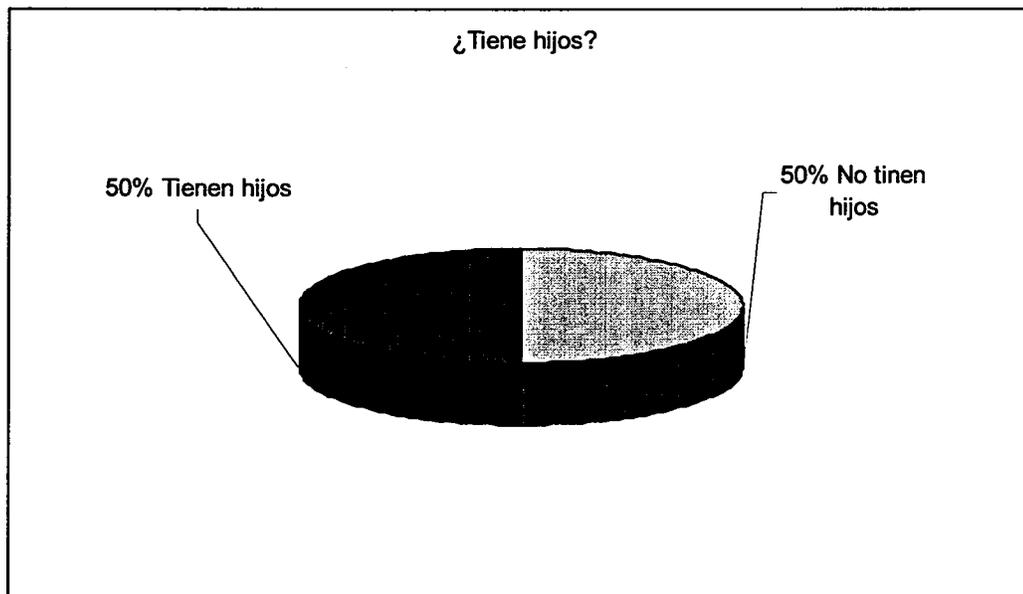
Fuente: Datos obtenidos de las observaciones sistematizadas aplicados a las jóvenes adolescentes internas en el centro correccional para menores "Los Gorriones" en el proceso de rehabilitación durante el año 2008.

La mitad de las internas al interactuar con ellas muestran ser tímidas, por lo que se puede interpretar como un mecanismo de defensa, al contrario de la otra mitad muestran un sentimiento de autonomía para conllevar la situación actual al interactuar con personas nuevas. Mostrándose un conflicto entre sumisión versus autonomía.

## Grafica # 5

¿Tiene hijos?

Si	5
No	5
Total	10



Fuente: Datos obtenidos de las entrevistas aplicados a las jóvenes adolescentes internas en el centro correccional para menores "Los Gorriones" en el proceso de rehabilitación durante el año 2008.

Es evidente que la mitad de las internas en rehabilitación cuentan con un hijo cada una, el cual lo dejan al cuidado de terceras personas siendo estas en su mayoría sus suegras, lo que se considera un fuerte impacto en la vida del niño, debido a no contar con los cuidados de su madre.

# CAPÍTULO IV

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos de la investigación comprueban la hipótesis que se planteo al inicio efectivamente los factores de mayor influencia en el sentido de vida en las adolescentes internas del centro correccional son mejorados a través de su rehabilitación.
- Los problemas más evidenciados en las jóvenes fue la desintegración familiar problemas socioeconómicos, ideológicos y valores culturales siendo estos los factores principales por los cuales se encontraban en dicho centro.
- Se identifico que las internas de dicha institución muestran ser personas agresivas mostrándose esta de forma pasiva o activa con las demás internas.
- Se pudo evidenciar cierta dificultad con las internas al realizar actividades nuevas, muestra que el cambio en su ambiente no es bien aceptado.
- Es evidente que la relación en su núcleo familiar es disfuncional y refleja en las internas un sentimiento de inseguridad lo cual no es manifestado de forma positiva, al contrario es manifestado de forma indiferente o agresiva.
- Debido a su mal estado socioeconómico las jóvenes se ven involucradas en actos ilícitos que afectan su persona y en su desenvolvimiento.
- A causa de la falta de comunicación y enseñanza de su cultura y valores dentro de su núcleo familiar las jóvenes internas adoptan grupos marginales por la sociedad.

## RECOMENDACIONES

- Continuar un tratamiento psicoterapéutico para poder fortalecer las herramientas dadas en el centro a las internas así como los padres o personas a cargo de ellas.
- Implementar en el centro los gorriones una terapia grupal para las internas.
- Realizar un proyecto de interacción con otros grupos ajenos a la institución.
- Crear un programa psicoterapéutico para los padres o personas a cargo de ellas de las adolescentes para que exista una mejor relación con ellas y a la vez puedan entenderlas y apoyarlas de forma adecuada.
- Establecer un programa en donde se les enseñe un oficio con el objetivo que al salir de dicha institución puedan ser mujeres productivas para ellas y su sociedad.
- Fundar una escuela para padres con el objetivo de crear una visión de lo que es en si un núcleo familiar y los roles a seguir como madres.
- Designar más psicoterapeutas en dicha institución para una rehabilitación a un plazo más corto.
- Incitar al gobierno a que se interese más por estas instituciones brindándoles unas instituciones más amplias y con más personal administrativo y profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Dicaprio, Nicholas.  
Teorías De La Personalidad segunda  
Edición Mc.Graw Hill. México.  
Pp. 539
2. Flores, Gabriela.  
Procesos de Criminalización Juvenil. Instituto de Estudios Comparados  
En Ciencias Penales de Guatemala-ICCPG.  
Editorial Siglo Veintiuno. Guatemala 2003.  
Pp.435
3. Flores, Gabriela. Pérez, Gerardo. Canteo Marco.  
Justicia Penal Juvenil e Inter. Cultural. Instituto de Estudios Comparados  
En Ciencias Penales de Guatemala- ICCPG.  
Editorial Siglo Veintiuno. Guatemala 2003.  
Pp. 430
4. Frankl, Víctor  
Tiene un Sentido la Vida.  
Traducción de Alfredo Guera Miralles.  
3era reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica. 1994.  
Pp. 345
5. Frankl, Víctor.  
La Voluntad de Sentido, Conferencias Escogidas de Logoterapia,  
Traducción dirigida por máximo j. Eckel.  
3 ediciones, España. Herder, 1994.  
Pp. 550

**FA  
NE  
EX  
SO  
S**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLICANO \*CUM\*  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACION - CIESP<sub>s</sub> –  
REVISOR LIC. JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA

ESTUDIANTE INVESTIGADORA JESSICA LOGÜINA LIGEGIA CIFUENTES GÓMEZ

ESTUDIANTE INVESTIGADORA LESLIE MASSIEL CIFUENTES GÓMEZ

**“Sentido De Vida en las Jóvenes Adolescentes Internas del Centro  
Correccional para Menores Los Gorriones en Proceso de Rehabilitación.”**

**FICHA DE INFORMACION INSTITUCIONAL**

1) ¿Nombre de la institución?

---

2) ¿Nombre del director(a) de la institución?

---

3) ¿Cuándo fue fundada la institución?

---

4) ¿Qué tipo de población socioeconómica atiende?

---

5) ¿A cuántas adolescentes atiende?

---

6) ¿Cuáles son sus jornadas de trabajo?

---

7) ¿Qué población de adolescentes atiende la institución?

---

8) ¿Cuántos sectores existen en la institución?

---

9) ¿En qué edades promedio oscilan en cada sector?

---

10) ¿De que partes de la ciudad capital proceden las adolescentes?

---

11) ¿Cuántas personas laboraran en esta institución y que cargo ocupan?

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLICANO \*CUM\*  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACION - CIESPs –  
REVISOR LIC. JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA

ESTUDIANTE INVESTIGADORA JESSICA LOGÜINA LIGEGIA CIFUENTES GÓMEZ  
ESTUDIANTE INVESTIGADORA LESLIE MASSIEL CIFUENTES GÓMEZ

**“Sentido De Vida en las Jóvenes Adolescentes Internas del Centro  
Correccional para Menores Los Gorriones en Proceso de Rehabilitación.”**

**ENTREVISTA A PERSONAL REHABILITADOR**

1) ¿Cuál es la primera reacción que presentan las adolescentes al ingresar al programa de rehabilitación?

Enojo\_\_Agresividad\_\_Llanto\_\_Indiferencia\_\_Arrepentimiento\_\_

2) Cuanto tiempo reciben las internas de Psicoterapia?

30 min.\_\_\_\_\_ 45 min.\_\_\_\_\_

3) Que tipo de terapia reciben las internas?

Grupal\_\_\_\_\_ Individual\_\_\_\_\_

4) ¿Que talleres utilizan para la rehabilitación de las internas?

5) Hay resistencia de parte de las internas para su rehabilitación

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLICANO \*CUM\*  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACION - CIESPs –  
REVISOR LIC. JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA

ESTUDIANTE INVESTIGADORA JESSICA LOGÜINA LIGEGIA CIFUENTES GÓMEZ  
ESTUDIANTE INVESTIGADORA LESLIE MASSIEL CIFUENTES GÓMEZ

**“Sentido De Vida en las Jóvenes Adolescentes Internas del Centro  
Correccional para Menores Los Gorriones en Proceso de Rehabilitación.”**

**ENTREVISTA A LAS ADOLESCENTES**

1) ¿Cuál es su estado civil?

Soltero(a)\_\_\_\_\_ casado (a)\_\_\_\_\_ divorciado(a)\_\_\_\_\_ viudo(a)\_\_\_\_\_

2) ¿Tiene hijos? SI\_\_\_\_\_ NO.\_\_\_\_\_

¿Cuántos hijos tiene?

1 2 3 4 5 MAS

3) ¿deja a su hijo(a) al cuidado de?:

padres\_\_\_\_\_ abuelos\_\_\_\_\_ Tíos\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_ ¿o se encuentran con usted  
en el centro?\_\_\_\_\_

4) ¿Motivo por el cual decide dejar a su hijo(a) en este lugar?

5) ¿si tuviera una oportunidad de retroceder el tiempo, que cambiaria de  
Su vida?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLICANO \*CUM\*  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACION - CIESPs –  
REVISOR LIC. JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA

ESTUDIANTE INVESTIGADORA JESSICA LOGÜINA LIGEGIA CIFUENTES GÓMEZ  
ESTUDIANTE INVESTIGADORA LESLIE MASSIEL CIFUENTES GÓMEZ

**“Sentido De Vida en las Jóvenes Adolescentes Internas del Centro  
Correccional para Menores Los Gorriones en Proceso de Rehabilitación**

HOJA DE OBSERVACION

Persona No: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ sector: \_\_\_\_\_

No.	interna:	si	no
1	Es agresiva con compañeras		
2	Se resiste a actividades nuevas		
3	Interactúa con sus compañeras		
4	Prefiere trabajar sola		
5	muestra interés en su rehabilitación		
6	Sigue instrucciones		
7	Tiene una relación positiva con el (la) rehabilitador(a)		
8	Presta atención		
9	Cumple con las obligaciones del centro		
10	Es tímida		

Anotaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo establecer como las internas en el centro han encontrado el sentido de vida a través de su rehabilitación en el “Centro correccional para menores Los Gorriones” así como comparar el sentido de vida en las reclusas recién ingresadas al centro a las que se encuentran en una etapa de rehabilitación, y determinar las causas por las cuales las reclusas acceden a la rehabilitación brindada por el centro.

Se tomo una muestra de 10 adolescentes entre las edades de 15-17 años, a quienes se observo y se tuvo un acercamiento para registrar su comportamiento, también se realizo historias de vida y a través de un cuestionario tipo encuesta y una entrevista para la recopilación de la información, finalmente se procedió al análisis e interpretación, obteniendo como resultado que se acepta la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

La mayoría de las internas tenían un conflicto interno el cual ha reflejado ante la sociedad y los miembros de sus familias, no tenían un sentido de vida por el cual las motiva a seguir adelante, algunas tenían hijos por lo que les deba un motivo de vida. Los factores internos como externos mencionados anteriormente fueron una causa fuerte en ellas para ser tales como son.

Se recomienda que al salir del centro correccional asistan a terapia psicológicas al igual que los miembros de su familia para reforzarles y brindarles apoyo a ellas como su familia.