

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“TEMORES Y/O FOBIAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS AL
INGRESAR POR PRIMERA VEZ AL PRE-ESCOLAR
O JARDIN DE INFANTES”

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

LINDA SALLY GARCÍA SOBERANIS

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA2007

MIEMBROS DE CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

PADRINOS

Licenciada Ana Karina Pineda Sánchez
Psicóloga Educativa
Colegiada No. 7719

Licenciado Walter Gudiel García
Licenciado en Psicología
Colegiado No. 119

DEDICATORIA A:

A DIOS Porque es el dador de la Sabiduría y el conocimiento, es quien me guía por el camino correcto.

A MIS PADRES Olga de García e Higinio García Por su apoyo incondicional, por su amor, paciencia y llamadas de atención, gracias por facilitarme los recursos necesarios para terminar una carrera Universitaria. A mi madre: quien en todo momento me enseñó que la oración es poder, A mi padre: perseverante, responsable, trabajador y por enseñarme que cuando se inicia algo se termina.

A MIS HERMANAS Nancy, Mónica y Cindy Por sus risas, llanto, amor, comprensión y sobre todo por el apoyo incondicional que me brindan.

A MI SOBRINO Josué Misael debido a que él fue quien me inspiró para la realización de este tema y sin renegar aportó a las prácticas antes realizadas.

A MIS CUÑADOS Misael Flores y Bruno Reyes. Gracias por su amor y apoyo, gracias por las palabras de aliento en todo momento.

AGRADECIMIENTOS A:

Los Licenciados

Ana Karina Pineda

Elio Salomón Teos Morales

Ana Isabel Tello Sáenz

Haroldo González

Por las enseñanzas brindadas, por el amor y cariño incondicional, gracias.

A mi cobertura espiritual:

Eddy Higüeros y Maybelline de Higüeros

A mis familiares y amigos que estuvieron al tanto de mí y por el amor brindado, gracias por el apoyo y las palabras de aliento.

Al Centro Educativo "ADVENIAT" por sus años de alegría y por permitirme realizar la investigación y ser parte de este nuevo reto que culminó junto a él.

A todos aquellos niños, padres de familia y maestros que aportaron para la realización de esta investigación.

INDICE

PROLOGO.....	1-2
CAPITULO I	
Introducción.....	3-5
Marco Teórico	
1. Fobia Escolar.....	5-24
2. Angustia Ocasionada por la separación.....	24-28
3. Jardín de Infantes o Preescolar.....	28-31
4. ¿Cómo elegir un Jardín Infantil?	31-33
Hipótesis.....	33-34
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos.....	35-36
CAPITULO III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	37
Graficas.....	37-44
Análisis Final.....	44-46
CAPITULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones.....	47-48
Bibliografía.....	49-50
Anexos.....	51-70
Resumen.....	71-75

PRÓLOGO:

En Guatemala, cientos de niños ingresan a la escuela pre-primaria, muchos de ellos son llevados por sus padres a muy temprana edad por diferentes razones; algunas de las que podríamos mencionar son: por competencia, necesidad de estimulación temprana, o por el firme deseo de que sus hijos aprendan un poco más y por ende reforzar las habilidades que el niño trae predispuestas.

Cada uno de estos niños tienen reacciones diferentes al ingresar a la escuela, muchos de ellos van con el deseo de hacer amistades, jugar y aprender a hacer cosas nuevas, pero siempre podemos notar que hay ciertos niños que muestran algunos temores al enfrentarse a este nuevo ambiente e ahí la importancia de esta investigación. La misma estableció y descubrió que no presentan mayores temores y/o fobias si no logran adaptarse, de la misma manera es importante que los padres puedan ayudar a sus hijos a que la nueva experiencia en sus vidas, sea agradable y enriquecedora para su vida escolar.

Con la presente investigación se pretendió conocer si hay temores y/o fobias para que de una u otra forma se pueda brindar un apoyo a padres y madres, maestros-maestras y niños-niñas, por medio de una propuesta de taller que será parte de las recomendaciones generadas en su momento; se considera que es de suma importancia orientar a los padres y madres, ya que ellos desde la casa podrán ayudar a sus hijos e hijas; emocionalmente, hará conciencia de lo importante que es darle seguridad y que caigan en el juego que a veces crean los niños, además de la manipulación de la cual pueden ser objeto. De la misma manera esta investigación es importante para poder dar una solución a los problemas que padecen niños y niñas que no logran separarse de sus padres de una manera menos dolorosa siendo ambos los que se beneficiaran del resultado de la investigación.

Por tal motivo se adoptó un diseño de taller que apoye al padre de familia y pueda brindarle la tranquilidad de saber que sus hijos lograrán una adaptación adecuada.

De esta forma el ayudar a un niño a sentirse seguro es la primera prioridad. La sensación de seguridad de los niños radica en seguir rutinas bien conocidas, por ejemplo fijar la misma hora para cenar y los mismos hábitos de dormir, de tal manera si los padres de familia, brindan al niño los métodos y técnicas para facilitarle el desapego a sus padres, le traerá al niño beneficios a largo plazo. De tal manera el padre podrá sentirse orgulloso de haber ayudado a su hijo.

Los objetivos propuestos para la investigación se determinaron de la siguiente manera

Determinar los diferentes temores y/o fobias que presentan los niños y niñas al ingresar al jardín de infantes.

Detectar las posibles causas que ocasionan en los niños y niñas una fobia.

Enunciar los tipos de temores que presentan los niños y niñas.

Auxiliar a los padres de familia con diferentes medios, sobre los temores y/o fobias, para que asuman con serenidad y responsabilidad el rol que les corresponde

Proponer después de detectar los temores y/o fobias, algunos talleres con la temática que podrían servir de apoyo a padres y madres.

Presentándose un taller como propuesta, para aportar al colegio temas de importancia, ya con los debidos resultados obtenidos de dicha investigación, que permita brindar ayuda y orientación a los padres y maestros, al mismo tiempo que puedan identificar un temor o fobia en su hijo si en caso este lo presente.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Algunos de los educadores no coinciden en la cuestión de si los niños de 3 y 4 años están listos para aprovechar o no, la enseñanza formal, piensan que el mejor sitio para un niño de 3 y 4 años de edad es el hogar, donde recibe afecto y seguridad, además de la continuidad que necesita para encarar las demandas de la escuela en el futuro cuando cumplirá 5 ó 6 años.

La mayor parte de las teorías y proyectos de investigación se basan sobre la premisa que los niños crecen en un núcleo familiar, con la madre, y el padre, pero sin otros familiares; que la madre asume, en principio, casi todo el estudio de ellos y que el factor más importante es la relación madre – bebé.

La vida familiar de los niños dependen de muchos factores, tales como si el embarazo fue planeado y bien recibido; de la personalidad de cada uno de los padres; y de la suya propia.

Con el transcurrir de los años se ha podido observar la necesidad de los padres y madres de familia de llevar a sus hijos e hijas al colegio o escuela de manera más temprana, esto por lo general se ha hecho por diversas razones, se puede notar que debido a las actividades que se tienen hay necesidades de desprender los lazos que se forman en casa con los niños y niñas en la cual pasan por momentos alegres y de expectativas en cuanto a qué se hará en el colegio, otros y otras de forma contraria prefieren no desprenderse de la comodidad y seguridad de su hogar, provocando que de una u otra forma exista cierto temor o fobia al asistir a la escuela.

Esto a veces se da debido a que se enfrentan a un mundo nuevo, en donde hay personas diferentes, un espacio más amplio y una forma de desenvolverse distinta a la que llevan en casa.

Si se tienen en cuenta los miedos y temores que el niño y niña

manifiesta a lo largo de su infancia y su evolución. La separación de los padres al ir por primera vez al colegio es un momento determinante en la vida ellos, puesto que pasa de la protección y total dedicación de sus padres a compartir a una persona, la maestra, con la que tiene que quedarse y que no ha visto nunca antes. Además de lo que implica la separación de la figura de apego, al quedarse en el colegio.

El problema planteado es determinar si la separación del niño con sus padres le causa temores o fobia al niño(a), Según Alejandra Silva (2003: Pp. 300) al igual que los adultos, los niños y niñas responden a cambios repentinos e inesperados de la vida. Los cambios de rutina crean un desorden nervioso en los niños y niñas.

Por referencias de personas cercanas y maestros(as) de colegios, observaciones causales y hechas por propio interés profesional, se ha detectado que para la mayoría de los niños y niñas, las situaciones que les causan inquietud son situaciones que se pueden resolver con el tiempo y especialmente con la ayuda de un adulto. Al crecer los niños y niñas se inquietan cuando están separados de las personas que los aman y los cuidan.

Es de interés establecer las formas en que se manifiestan las fobias y temores, como las vías de mejoramiento de sus reacciones emocionales, a través de ayuda psicoterapéutica brindada a los padres, madres, maestros (as) y primordialmente a los niños y niñas.

Para poder extraer los resultados de la investigación, se utilizó la Observación Directa la cual nos llevó a visualizar directamente las actitudes, sentimientos, reacciones y emociones de los escolares en los primeros días de clases. Entrevista directa con preguntas abiertas dirigidas a los padres de familia y maestros(a); Encuestas dirigidas a los padres de familia, la cual permitió obtener información de los mismos con respecto a las diferentes actitudes presentadas por sus hijos durante los primeros días.

El objetivo de la presente investigación fue si existen temores y/o fobias en los niños y niñas al ingresar al jardín de infantes, o si por el contrario se adaptan a la nueva situación, por este motivo se realizó una investigación de las diferentes reacciones, sentimientos que los niños presentaban en el momento de separarse de sus padres o personas a su cargo, posteriormente fueron comparados y extraídos los que predominaban más en los niños.

Los resultados más importantes determinan que: los niños no presentan mayores temores y/o fobias significativas al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes, en su lugar mostraron emoción y alegría por compartir nuevas experiencias, la motivación brindada por las docentes (incentivación) y el ambiente acogedor y agradable que perciben los niños desde el primer contacto con la escuela puede ser un factor determinante para poder expresar miedo o alegría.

MARCO TEORICO

1. LA FOBIA ESCOLAR

Según Bayona “la fobia es un miedo excesivo o irracional que se manifiesta de forma persistente ante una actividad, objeto o situación concreta e identificada. El miedo no es proporcional al peligro real, del estímulo y escapa al control voluntario del sujeto”.¹

Un niño o niña con fobia escolar es aquél o aquella que falta mucho a la escuela por síntomas físicos vagos. Cuando no está en la escuela, está en

Casa; es decir, no se escapa de la escuela. Los síntomas generalmente son del tipo que las personas tienen cuando están molestas o preocupadas, tales como

¹ Bayona, Román “ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA, OCEANO” Barcelona, 1985
Pág. 74,75

Dolor de estómago, dolor de cabeza, náusea, vómitos, diarrea, fatiga o mareo. Estos síntomas físicos ocurren principalmente en la mañana, y empeoran cuando es hora de irse a la escuela. Por lo demás, el niño o niña parece estar sano y vigoroso.

“La fobia escolar es muy común y afecta a por lo menos 5% de los niños y niñas de la escuela primaria y 2% de los niños o niñas de la secundaria inferior. A menudo los síntomas empiezan a inicio del ciclo escolar”.

Causas

Un niño o niña con fobia escolar generalmente tiene temor de salir de la casa, en vez de temer a una cosa en particular de la escuela. Por ejemplo, puede extrañar la casa cuando se queda con un amigo. Con frecuencia la primera prueba de independencia para un niño o niña viene cuando debe asistir a la escuela diariamente. Excepto por la mala asistencia, estos niños o niñas generalmente son buenos (as) estudiantes y con buena conducta en la escuela. Por lo general, los padres son muy meticulosos y proporcionan amor en abundancia a sus hijos o hijas. Algunas veces, esos padres son exageradamente protectores y cariñosos, y el niño o niña encuentra difícil separarse de ellos (ansiedad de separación). El niño(a) no tiene la confianza en sí mismo que resulta de manejar las tensiones normales de la vida sin asistencia de los padres.

Para la Lic. Viviana de Cattaneo (1990: Pp. 250) a veces, un cambio de escuela, maestro riguroso, las pruebas difíciles, un problema de aprendizaje o un condiscípulo pendenciero y abusador pueden ser considerados como causas del temor que el niño(a) tiene de ir a la escuela. Pero estos factores podrían ser sólo parte del problema, y del niño o niña debe seguir asistiendo a la escuela mientras se solucionan estos problemas.

“De la misma manera se puede mencionar que la fobia a la escuela puede provocar dolores de estómago, diarreas, cefaleas o jaquecas, náuseas, etc. Esto no es novedad. Lo que hay que analizar es la causa de ello Muchas veces se piensa que es a la escuela, pero habrá que averiguar si es: 1) al edificio, 2)

a las personas, dentro de lo cual se debe distinguir personal docente, alumnado, administrativos o de mantenimiento, 3) contenidos o exigencias o alguno de estos y en relación con alguna asignatura en particular, 4) exigencias familiares o paternas en relación a la escuela, y 5) trayecto hacia y/o desde la escuela.”²

Digamos, primeramente, que la palabra fobia hace referencia a un miedo incontrolable. Por tanto la persona reconoce ese miedo pero no puede vencerlo por sus propios medios.

Es importante tratar de determinar si los síntomas comienzan desde el hogar, al hacer las tareas, cuando se está terminando el fin de semana y comienzan los preparativos para el día siguiente. Si esto sigue al llegar al colegio, va disminuyendo hasta desaparecer allí, para comenzar nuevamente en el hogar. Si es así podría deberse a exigencias de perfección, padres o familia que piden al niño o niña más de lo debido para su edad, año escolar cursado y aspiraciones o gustos personales. Ej.: Padres medalla de oro en la universidad, exigen igual rendimiento para seguir su misma trayectoria Cattaneo (1990: Pp. 250).

En la mayoría de casos si un padre o madre ha sido muy bueno(a) en la escuela pedirá que su hijo o hija lo sea también, muchas veces para mantener su ego probablemente.

Si los síntomas se dan en el trayecto, pero se alivian al llegar al colegio, puede haber algo que no haya contado y que le haya ocurrido y que lo hace aterrorizar cada vez. Allí es importante indagar con mucho tacto, pero sobre todo con mucha contención y afecto. Ej. Abuso sexual, acoso de grupos violentos.

Esto porque cada problema debe tratarse por separado según sea el caso.

² Zlotowrez, Mishel “LOS TEMORES INFANTILES”, Planeta Barcelona 1987

Si los síntomas comienzan en el trayecto, aumentan en la escuela y se van agravando allí, entonces probablemente esté relacionado con las exigencias. Pero también puede estar relacionado con un grupo de presión de su edad, o mayores que estén exigiéndole que realice algo que está contra sus principios o los de las autoridades (padres, directivos o ambos) pero no puede decirlo por temor a represalias.

El síndrome fóbico consta de tres componentes: el miedo central, la ansiedad anticipatorio y la conducta de evitación. El miedo central es aquél que se desarrolla en la confrontación con el objeto fóbico. Consiste en una reacción intensa de ansiedad y en una valoración catastrófica del evento que puede conducir a temores sobreañadidos como el miedo a la muerte, a la locura o a la pérdida del control.

Las fobias dentro de las neurosis fóbicas, cuyas características sobresalientes son las conductas destinadas a evitar, de modo persistente, un objeto, actividad o situación, la *fobia escolar*, la negativa a concurrir a la escuela, ha merecido especial atención, debido a que puede implicar ciertas limitaciones, tanto del aprendizaje como de la estructuración de la personalidad.

El trastorno puede ser pasajero cuando es resultado de un acontecimiento familiar que ha sido conflictivo para el niño Ej. Separación de los padres, nacimiento de hermanos etcétera; en tal caso, no sería exactamente una fobia a la escuela, aunque las manifestaciones externas así parecieran indicarlo.

La verdadera fobia escolar tiene como característica su intensidad y su irracionalidad, aunque el niño(a) llegue a poner en palabras la razón por la que no quiere asistir a la escuela. El miedo puede referirse a cualquier aspecto de ella, sea otro alumno, los maestros, el sanitario, etcétera. La negativa es acompañada de gran ansiedad, especialmente si se presiona al niño(a) o se castiga. Apenas se consiente que permanezca en casa, desaparecen rápidamente las manifestaciones somáticas que acompañan, a menudo, a las

crisis en su momento crucial (**vómitos, dolores de cabeza, de abdomen o de piernas**).

La ansiedad extrema es compartida casi siempre por el ambiente, lo cual contribuye a que la situación adquiera características dramáticas.

Los padres, generalmente más preocupados por el rendimiento escolar que por las manifestaciones en sí, reaccionan al principio con cierta tolerancia, que cede lugar rápidamente a la irritación y a los castigos. No es raro que uno de los padres (más a menudo la madre) haya tenido o tenga algún tipo de fobia, en cuyo caso cierto grado de comprensión sólo contribuye a que se sienta culpable del mal trato y procure compensarlo con exageradas muestras de afecto hacia ellos.

Parece haberse comprobado que este trastorno ocurre con más frecuencia durante la *latencia* (cuatro- cinco a diez años). La fobia es un anticipo de ruptura psicótica.

El niño(a) "con fobias" siente un **miedo irracional y desproporcionado respecto a un objeto o situación real que se lo provoca; él lo vive como una "auténtica" amenaza**, de ahí la angustia y el pánico que le suscita.

Como resultado de ello, **intenta "evitar sistemáticamente" esa situación**: es, en ese momento, cuando la situación de miedo pasa a ser fóbica (esa es su estrategia, "evitar").

Aunque la persona **reconoce que** ese miedo que siente **es excesivo, no puede controlar su reacción. El grado de incapacitación** que ese miedo provoca en el sujeto es lo que **marcará la gravedad** de ese trastorno fóbico.

“Hay miedos universales presentes en el desarrollo normal de todo niño(a), pero que, al igual que aparecen, también desaparecen espontáneamente, a medida que el niño(a) va adquiriendo experiencia respecto a ellas. De forma general, se puede señalar que:

- en los **primeros meses de vida**, el bebé siente miedo ante los ruidos fuertes

e inesperados.

- alrededor de los **6 meses**, siente miedo ante los movimientos repentinos,...
- hacia los **8 meses**, miedo a las personas y situaciones extrañas. En estos primeros meses, sólo la presencia de la madre calmará la angustia desencadenada.
- alrededor de los **4 años**, miedo a la oscuridad, a estar solo, a seres imaginarios, a los animales,
Elementos de la naturaleza (truenos,...),...
- hacia los **8 años**, miedos más existenciales (a la muerte,...)

La edad nos indicará si su miedo es o no consecuente con ésta y cuánto tiempo se puede esperar que éste dure. De todas formas, aunque ese miedo sea propio de la edad, no debe jamás ignorarse ni ridiculizarse. Tampoco sobreproteger al niño(a) cuando aparezca el miedo, pues ello le llevaría a pensar que existe un peligro real respecto a lo que él o ella siente.

Lo más conveniente es:

- **hablar** con el niño o niña
- **concretar** su miedo
- **enseñarle** a dar el valor real que éste puede tener
- así como maneras de disminuir su ansiedad cuando esté próxima la situación desencadenante.”³

No todos los miedos desaparecen totalmente con la edad. Todos, niños y adultos, tenemos nuestros propios miedos. Muchos miedos intensos que se tienen de adultos, provienen de experiencias "sufridas" en la edad infantil.

“Hay **muchos tipos de fobias**. Podemos mencionar algunas de ellas:

- *miedo a alejarse sólo de casa*
- *miedo a los lugares muy concurridos de gente*
- *miedo a los lugares cerrados (claustrofobia)*
- *miedo a los espacios abiertos (agorafobia)*
- *miedo a la visión de la sangre*
- *miedo a los animales (zoofobia)*

³ “**LA ANSIEDAD DEL PRIMER DIA**”, old. Clarín. Com, 2004

- *miedo a los insectos*

- *miedo a las alturas*

- *miedo al agua (hidrofobia)*

Hay quien sufre un tipo de fobia simple, **y hay quien** presenta **una combinación de ellas**. Evidentemente, obtiene mejores y más tempranos resultados el primero que el segundo.”⁴

El tipo de fobia más frecuente en niños y niñas es **la fobia escolar**. El niño(a) suele reaccionar mediante molestias físicas tales como cefaleas, dolores abdominales,... incluso vómitos, con el fin de evitar la asistencia a la escuela. Suele suplicar a los padres que no le lleven a la escuela, que acudirá sin falta más tarde o al día siguiente; pero se repite la misma situación. En el momento de la crisis, el niño(a) no razona ante nada.

Cabe diferenciar la fobia escolar de la reacción que un niño(a) pequeño tiene al separarse de la madre cuando entra por primera vez en la guardería; la edad del niño(a) marcará esta diferencia.

Muchas personas que han estudiado la fobia a la escuela sostienen que su nombre es equivocado, pues el temor irracional que impide a algunos alumnos asistir a la escuela tiene menos que ver con temor a la escuela en sí misma, que con el temor de separarse de sus madres.

De modo que muchos investigadores están convencidos de que “ansiedad a la separación” es el problema básico subyacente, que prácticamente no se ha investigado en las situaciones escolares en las que los niños(as) parecen tener fobia a la escuela.

Además sabemos muy poco de la percepción que los niños(as) tienen del ambiente escolar, de qué también se llevan con los profesores y con los otros niños(as), de la posible existencia de un problema básico en la escuela, tal como un profesor sarcástico o alguna persona poco considerada o incluso delincuente, en el área escolar, o quizá de alguna actividad excesiva con el trabajo académico.

4 “LA ANSIEDAD DEL PRIMER DIA”, old. Clarín. Com, 2004

¿Qué sabemos entonces, acerca de la fobia de los niños hacia el ambiente escolar?

En una amplia explicación de la literatura sobre el tema, Gordon y Young (1976: Pp. 639) sintetizaron conclusiones acerca de los niños(as), de sus familias y de los medios más favorables de tratamiento. Primero: estos niños(as) no son holgazanes. A menudo son buenos estudiantes y sus padres saben cuando no van a la escuela. Sus ausencias se dan por largo tiempo. Las edades de los niños(as) se distribuyen por igual entre los 5 y los 15 años, y pueden ser de cualquiera de los sexos. Tienden a tener inteligencia promedio o superior y, por lo menos, niveles medios en su ejecución escolar.

Típicamente, los niños(as) que presentan fobias se despiertan por la mañana quejándose de alguna dolencia física, como las mencionadas ya en repetidas ocasiones. Tan pronto obtienen permiso de permanecer en la casa, las quejas desaparecen. Esto puede darse un día tras otro y hacer que permanezcan tanto tiempo alejados de la escuela, que el regreso se haya muy difícil. Con frecuencia estos niños(as) son tímidos(as) e inhibidos(as) fuera del hogar, pero voluntariosos(as), obstinados(a) y exigentes con sus padres. “Según Kaplan, (1996: Pp. 523) No todas las fobias a la escuela son iguales. En el tipo “Neurótico”, que en general afecta a estos desde el jardín de niños hasta cuarto elemental, la tendencia a evitar el ambiente escolar llega sorpresivamente, mientras los niños continúan funcionando bien en otras áreas de su vida.”⁵

En el tipo “caracterológico”, observado en la adolescencia temprana, la fobia aparece más gradualmente, los niños(as) están más profundamente perturbados(as) y su perspectiva futura está lejos de ser esperanzadora.

Se sabe que la fobia escolar puede tener una estrecha relación con problemas inmediatos, tales como: dificultad para llevarle el ritmo al estudio,

⁵ Kaplan. H, Sandock, B. Grebb. J, “SINOPSIS DE PSIQUIATRIA, CIENCIAS DE LA CONDUCTA”. P/Buenos Aires. /Editorial Médica Panamericana (1996), 313, 314, 315Pp.

desagrado por la maestra, por algún cambio de vecindario. Y esta produce cambios radicales en los niños(as) tanto biológicos como de conducta.

Se presenta de igual forma el absentismo escolar, el cual consiste en no acudir a la escuela independientemente de las causas, se diferencia por lo tanto del absentismo injustificado, ya que éste supone la falta de una causa razonable, o la falta de conocimiento o de autorización por parte de los padres.

La ley de educación exige que los padres se aseguren que sus hijos(as) reciban una educación "apropiada a su edad, capacidad, aptitud y necesidades educacionales", entre los cinco y los dieciséis años.

En Estados Unidos y en la mayor parte de los países desarrollados existen leyes similares, aunque las edades de educación varían: en Estados Unidos, por ejemplo, no se exige legalmente que los niños(as) asistan a la escuela antes de los seis años.

Tradicionalmente, la práctica clínica ha establecido una distinción entre la fobia a la escuela, también llamada rechazo a la escuela, y el absentismo injustificado.

Pero en el caso de los niños(as) que se niegan a ir a la escuela, hace que el asistir a la escuela usualmente sea un evento agradable para los niños(as) pequeños. Para algunos esto conlleva miedo o pánico.

Los padres tienen motivo de preocupación cuando el niño(a) se enferma debido a la tensión, "finge estar enfermo" o exagera síntomas físicos para quedarse en la casa y no ir a la escuela. A menudo, el niño(a) de entre cinco y diez años de edad que se comporta de esta manera está padeciendo un temor paralizante por tener que dejar la seguridad de la familia y de la casa.

Es muy difícil para los padres hacerle frente a este pánico infantil, pero estos temores pueden tratarse exitosamente con ayuda profesional. Este miedo irracional suele aparecer por vez primera en niños(as) que asisten a escuelas para niños(as) de edad PRE-escolar, a "kindergarten" o a primer grado, siendo más frecuente en los niños(as) que cursan el segundo grado.

El negarse a ir a la escuela aparece generalmente después de un período en el que el niño(a) ha estado en la casa en compañía de su mamá, por ejemplo, después de las vacaciones, de los días de fiesta, o después de una breve enfermedad. Puede pasar después de un evento que le produce estrés, tal como la muerte de un familiar o de una mascota, un cambio de escuela o una mudanza a un vecindario nuevo.

Los niños(as) que tienen un miedo irracional de la escuela pueden sentirse inseguros si se quedan solos en un cuarto y pueden demostrar un comportamiento de apego hacia sus padres, e inclusive se convierten en la sombra de sus padres en la casa.

En el caso del desorden de ansiedad, los niños(as) tienen dificultad para dormir, un miedo exagerado y un temor irreal hacia los animales, monstruos, ladrones o a la oscuridad. Los efectos potenciales a largo plazo pueden ser muy serios para un niño(a) con miedos persistentes si no recibe atención profesional.

El niño(a) puede desarrollar serios problemas escolares y sociales si deja de ir a la escuela y de ver a sus amigos por mucho tiempo. Los padres y el niño(a) se pueden beneficiar llevando al niño(a) a un psiquiatra de niños(as) y adolescentes, quien trabajará con ellos en su esfuerzo de hacer regresar al niño(a) de inmediato a la escuela y a otras actividades diarias. Como el pánico surge al dejar la casa, y no por estar en la escuela, el niño(a) por lo general está tranquilo una vez que está en la escuela. Para algunos niños(as) se requiere un tratamiento extensivo para tratar las causas del miedo.

Los niños(a) mayores o los adolescentes que se niegan a ir a la escuela padecen por lo general de una enfermedad más grave y a menudo requieren más tratamiento intensivo. En cualquier caso, el miedo irracional de dejar la casa y a los padres se puede tratar con éxito, y los padres no deben tardar en buscar ayuda profesional. El médico del niño(a) puede referir a los padres a un psiquiatra de niños(as) y adolescentes.

Tradicionalmente, el término “fobia escolar” se utilizaba para describir a aquellos niños(as) que manifestaban ansiedad por tener que ir al colegio. Solían mencionarse ansiedad grave y síntomas somáticos que hacían que el niño(a) se quedara en casa.

Los padres, preocupados por la salud y la ansiedad del niño(a), a menudo eran reacios a forzar la asistencia del niño(a) al colegio. Sin embargo, no estaba claro que en todos los casos el niño(a) realmente temiera la situación de ir al colegio.

Así pues, algunos investigadores se cuestionaron si era adecuado el empleo del término fobia escolar para describir este trastorno. En efecto, en muchos casos la fobia escolar parecía estar relacionada con el miedo a separarse de la madre y del hogar.

Este tema, que la evitación escolar puede ser simplemente una manifestación de un miedo mucho mayor por separación, se ha aceptado desde hace mucho tiempo. De este modo, algunos estudiosos han sugerido un término más amplio, “rechazo al colegio” (p.ej. Hersov, 1960), el cual ha recibido una gran aceptación.

A pesar de todo, podría entenderse que este término implica la decisión consciente por parte del niño(a) de negarse a ir al colegio, lo cual no parece ser aplicable en todos los casos.

Encontramos, pues que sigue habiendo un gran desacuerdo conceptual y una gran confusión terminológica en la literatura especializada. Ya que se ha observado diversas formas de llamar al problema.

Debemos diferenciar la fobia escolar que se trata de ansiedad relacionada con alguna situación escolar como un profesor, una asignatura, burla o violencia de compañeros de clase etc., además de intensa ansiedad anticipatorio el día o días anteriores con síntomas físicos y empeoramiento después de vacaciones o enfermedad, durante la que el niño(a) se encuentra

en su casa con el permiso expreso de sus padres.

Con frecuencia la primera prueba de independencia para un niño(a) viene cuando debe asistir a la escuela diariamente, por ello hay que prestar atención a estos momentos y es justo donde pueden surgir las primeras dificultades.

Aunque hay niños(as) que le temen a algunas actividades escolares (tomar el autobús escolar, leer en voz alta en clase, cambiarse para la clase de educación física), a algunos les produce ansiedad los problemas en el hogar o el separarse de la persona que los cuida, etc.

Por tanto, los niños pueden estar ansiosos por muchas razones. La "Ansiedad de Separación", por ejemplo, ocurre típicamente cerca de los 18 a 24 meses de edad. Los niños(as) lloran, se agarran de las personas y tienen rabietas cuando se separan de las personas que los cuidan (personas en guarderías o niñeras, por ejemplo). Esto es normal a esta edad, pero algunos niños(as) continúan teniendo dificultad al separarse de sus padres u otras personas que los cuidan.

A veces, niños(as) de edad escolar que previamente podían separarse de sus cuidadores, se sentirán de momentos ansiosos y temerosos.

Además, una crisis reciente en la comunidad o la familia (como una muerte, divorcio, problemas financieros, mudanza, etc.) puede causarle al niño(a) ansiedad o miedo. Algunos niños(as) temen que algo terrible pasará en la casa mientras ellos están en la escuela. Esto se debe probablemente al hecho de no saber exactamente lo que pasará, el miedo a lo desconocido y a que las situaciones mencionadas con anterioridad están ocasionando desequilibrio debido a que son nuevas y acarrear actitudes o actividades desconocidas.

Los niños(as) que están luchando con problemas académicos o sociales pueden desarrollar también rechazo a la escuela. Muchos niños(as) tienen

preocupaciones sociales y pueden haber sido molestados o intimidados en la escuela o de camino hacia ésta. Algunas escuelas o vecindarios pueden ser inseguros y caóticos.

Los niños(as) que han perdido muchos días de escuela debido a enfermedades u operaciones, pueden experimentar dificultad regresando al salón de clases.

Algunos niños(as) prefieren quedarse en la casa porque pueden ver la televisión, tener la atención de los padres, jugar, en vez de trabajar en la escuela. Puede que los niños y jóvenes que están pasando por una transición (de escuela elemental a intermedia, o intermedia a superior) se sientan muy tensos.

Todos estos factores pueden llevar al desarrollo del rechazo a la escuela. Además, muchos niños(as) rechazan o evitan la escuela por una combinación de razones, complicando más el tratamiento.

Excepto por la mala asistencia, estos niños(as) generalmente son buenos estudiantes y con buena conducta en la escuela. Pero, si no se le da tratamiento, el rechazo a la escuela podría llegar a convertirse en algo más complicado que un problema familiar. Al hablar de tratamiento hablamos también de charlas para padres de familia y qué mejor que prevenir problemas mayores.

“Según Bowlby los resultados pueden ser deterioro académico, malas relaciones con niños(as) de su misma edad, conflictos legales, evitación del trabajo o de continuación de sus estudios, ataques de pánico, agorafobia y trastornos psicológicos.”⁶

El absentismo injustificado y la fobia a la escuela en conjunto dan razón

⁶ Bowlby, J. “LA SEPARACIÓN AFECTIVA. ED”, Piados, Barcelona 1985

Pág. 369

de una proporción muy pequeña de la ausencia tanto en las escuelas primarias como secundarias. Son muchas las explicaciones más comunes citadas en el estudio de Galloway (1982) son “ausencia con conocimiento, consentimiento y aprobación de los padres” y “padres que no pueden o que no desean insistir en el retorno del niño(a) a la escuela”. Queda claro que los padres están enterados de las ausencias de sus hijos(as) en una gran mayoría de los casos, y en casi la mitad de éstos son los propios padres que impiden a sus hijos(as) acudir a la escuela; en los restantes, los niños(as) insisten en quedarse en casa, y los padres no pueden o no desean insistir en que vuelvan a la escuela.

Es curiosa la poca atención que se ha prestado a los motivos de los padres que toleran las ausencias de sus hijos(as) en la escuela. En Belfast y en Sheffield se demostró una alta correlación positiva entre la pobreza de los padres y los índices de ausencia persistente.

Harryson y Caven (1984) no hallaron esta asociación en las zonas rurales. Parece probable que tanto el absentismo escolar como la pobreza surjan de otras variables asociadas con zonas urbanas con elevado paro obrero.

En muchos casos, el absentismo estaba asociado a la angustia por la salud, pero los problemas sociales, educacionales y disciplinarios en la escuela adquirirían importancia creciente en el ciclo secundario.

No hay una explicación simple del absentismo escolar. Las variables correspondientes al individuo y su familia, el vecindario en que vive y la escuela, probablemente sean todas ellas importantes. En cada caso se requiere una evolución amplia, centrada en las condiciones que la escuela ofrece al alumno, así como los antecedentes de aquél. Para manejar el problema

con éxito se necesita la colaboración de los padres, con la ayuda de los maestros y los miembros de los servicios educativos y Sociales. Se toma en cuenta que el abstenismo escolar puede darse por los temores o fobias muy latentes.

Un problema importante de la educación consiste en alentar la curiosidad más allá del punto en el cual esta proporcionada una recompensa. El intento de ofrecer una comprensión extrínseca puede reducir el interés del niño(a) por lo que está haciendo.

Crea también dificultades el hecho de que los éxitos escolares pueden contribuir a producir fines no deseados junto con los deseados.

Se ha señalado que los niños de clase media disponen de ambientes hogareños más estimulantes, y que los animan a desenvolverse bien en la escuela.

El absentismo escolar se dice que es debido a varios factores que afectan a los niños(as) a no querer asistir a la escuela tales como: el medio ambiente, las enfermedades, la falta de interés por parte de los padres de llevarlos a la escuela y así surgen muchos más, de la misma manera los niños(as) están totalmente conscientes de lo que hacen para hacer que los padres no los lleven a la escuela.

“Para Huisman/ Plaza y James es importante que reconozcamos que el absentismo escolar es un problema que muchos niños(as) padecen y afecta principalmente a los niños(as) en los que el hogar no es un lugar seguro y estable para ellos.”⁷

Cuando se habla de temores infantiles, todas las personas a cualquier edad podemos sentir miedo de algo. Muchos temores, al fuego, a la profundidad, al agua y a los carros que corren en gran velocidad son esenciales para la auto-preservación. Los bebés que apenas comienzan a gatear se abstienen de cruzar lo que parece ser un profundo abismo. Los niños(as) menores de un año se asustan ante los ruidos fuertes, así como ante

⁷ Huisman, Denis “ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO”, Barcelona 1985
Pág... 380

las personas o cosas asociadas con tales ruidos; también ante la sensación de vacío, movimientos repentinos, destellos de luz, persona u objeto asociado con dolor. Y con personas, cosas o situaciones extrañas.

Con el tiempo algunos de estos temores disminuyen y aparecen otros. Hasta el segundo año los niños(as) no empiezan a sentir miedo de la oscuridad, de que los dejen solos.

Al parecer, entre los dos y los seis años se presenta la mayor cantidad de temores nuevos. Los niños(as) pueden haber tenido algunas experiencias de miedo, tales como perderse, ser mordidos, o lesionarse. También han oído hablar de experiencias medrosas que han tenido otras personas, ya sea en la vida real, en historias o en televisión. Por otra parte, su imaginación trabaja y pueden preocuparse, por ejemplo, de que les ataque un león, de estar en la oscuridad, de ser abandonado o de subir a un lugar elevado.

Los temores son miedos a los cuales los niños(as) deberán enfrentar para poder seguir adelante con sus vidas.

Las causas de los temores infantiles, algunos temores se relacionan con hechos reales. Un niño(a) que había sido golpeado por un automóvil tenía mucho miedo de cruzar la calle y de estar sólo en un cuarto oscuro. Algunas veces los padres infunden temor, con mayor probabilidad los niños sienten temor de los truenos y los relámpagos, de los perros y de los insectos, cuando sus madres también tienen temores. Los padres sobre protectores hacen que sus niños sientan que el mundo es un lugar peligroso. Los pensadores Freudianos, creen que la aparición repentina de temores durante los años preescolares resulta de la ansiedad de los niños(as) con respecto a lesiones y de sus sentimientos de culpa hacia sus padres, todo lo cual les hace temer el ser merecedores de castigo.

A medida que los niños(as) se hacen mayores, crecen y se vuelven más capaces, algunas de las cosas que les parecerían amenazantes pierden su carácter medroso.

Existen formas de ayudar a los niños(as) a enfrentar los temores, a medida que los niños(as) crecen y pierden la sensación de estar indefensos, muchos temores desaparecen. Cuando esto no ocurre, los padres pueden tratar de disipar los temores mediante el ridículo (“no seas tan bebé”); la coerción (“acaricia el perrito no te morderá”); la persuasión lógica (“la jaula del oso esta a 45 kilómetros de aquí, encerrado en un zoológico”) o ignorarlos. Ninguno de estos enfoques funcionan y algunos pueden incluso agravar el temor infantil.

La mejor forma de ayudar a los niños(as) a superar sus temores, lo cual generalmente ellos desean lograr, es haciendo que ellos mismos cooperen.

“En estudios realizados de Diane y Sally Wendkos los niños(as) tienen gran éxito cuando ellos mismos encuentran sus propios métodos para enfrentarse a lo que temen y cuando se les ayuda a enfrentarse gradualmente a las situaciones temerosas les es de mucha ayuda y confianza para ellos(as) mismos(as). Las explicaciones pueden ser útiles cuando se combinan con condicionamiento activo.”⁸

La influencia de los profesores es especialmente poderosa durante los primeros años, cuando los profesores llegan a convertirse en padres sustitutos, transmisores de valores y portadores para el desarrollo del concepto de sí mismo del niño(a).

De la misma manera la educación de los niños(as) en los primeros años, los educadores no coinciden en la cuestión de que si los niños(as) de 3 y 4 años están listos para aprovechar la educación formal.

Algunos psicólogos piensan que la educación formal en esta edad impone excesivas demandas en la generalidad de los niños(as), quienes son todavía demasiado inmaduros para afrontarlos.

⁸ Papalia, Diane E/ Wendkos, Ols Rally “DESARROLLO HUMANO”, Primera Edición, México 1988Pág... 753

Aquéllos a quienes se dan tareas que exigen mucho desde el punto de vista intelectual corren el riesgo de presentar los primeros patrones de frustración y fracaso. Piensan que el mejor sitio para un niño(a) de 3 y 4 años como se a mencionado en diversas ocasiones es el hogar, donde recibe afecto, seguridad y la continuidad que necesita para encarar las demandas de la escuela a los 5 ó 6 años.

El niño(a) aprende observando las consecuencias de sus actos, poniendo los objetos en nuevas formas y obteniendo retroalimentación de quienes lo rodean.

Tanto en el hogar como en la escuela, el ambiente del niño(a) es una presencia poderosa que contribuye a acelerar o a retardar su crecimiento. Un programa de educación temprana, rigurosamente planeado y previsto de un ritmo adecuado, ofrece a los niños(as) las experiencias que requiere su desarrollo cognoscitivo.

Las actividades físico-motoras de los preescolares (de 2 a 5 años) ponen los cimientos de su futuro desarrollo cognoscitivo y socio emocional. Las secuencias en el desarrollo de la actividad físico motora pueden ser continuas (como en la progresión del garabateo a la escritura) o discretas (como en la clasificación de pensamientos antes de llegar a ideas complejas.

Cualquiera que sea la actividad, el aprendizaje dependerá de la maduración, la motivación, la actividad, la atención y la retroalimentación. Los niños(as) deben haber conseguido un estado de madurez para poder aprender una habilidad cualquiera; una vez que lo hayan alcanzado, aprenden rápidamente y con poco esfuerzo.

Es importante reconocer que los niños(as) aprenden muchas cosas positivas en el hogar como en la escuela, pero dependerá mucho de la educación y atención que los padres le brinden al niño(a).

El control de los sentimientos, el sentido de la personalidad y cultural, que aparece entre los 2 y los 6 años, se acompaña de muchos sentimientos

intensos que es necesario integrar en las estructuras de la personalidad del niño(a) ya que para él o ella no es fácil hallar un desahogo que sea aceptable para el pequeño(a) y sus padres. Los niños(as) encuentran muchas soluciones a este problema, pero al mismo tiempo sufren un conflicto, ya que debido a ello surgen temores y ansiedad lo cual es una de las fuerzas más importantes que los niños deben aprender a dominar es la tensión ocasionada por el miedo y la ansiedad. Estas dos emociones no son sinónimas; entre ellas hay que trazar una importante y sutil distinción. El **miedo** (temor) proviene en general de una fuente concreta.

Conocer los miedos normales es importante para la comprensión de los miedos que requieren atención especializada. Una serie de estudios sobre poblaciones generales indican que los niños(as) manifiestan una cantidad de miedos sorprendentemente elevada y que son más frecuentes en las niñas(as).

Es muy frecuente que tanto el número de miedos como la intensidad de los miedos que experimenta el niño(a) disminuya con la edad. Asimismo, hay determinados miedos que parecen ser más frecuentes en determinadas edades.

“Para Bowlby, j. debemos constatar que si bien estos miedos son normales y forman parte del desarrollo del niño(a) existen además, los miedos denominados evolutivos normales, los cuales se verán reflejados en el siguiente cuadro:

EDADES	MIEDOS
0-1	Llanto ante estímulos desconocidos
2-4	Temor a los animales
4-6	Temor a la oscuridad, a las catástrofes y a los seres imaginarios
6-9	Temor al daño físico o al ridículo
9-12	Miedo a los incendios, accidentes, enfermedades o a conflictos con los mayores
12-18 años	Temores relacionados con la autoestima personal

Por ejemplo, los niños(as) les temen a los automóviles que llevan alta velocidad o al sonido de una aspiradora. En cambio, la **ansiedad** tiene una fuente más vaga o generalizada. Los niños(as) que la padecen presentan un sentimiento general de aprensión, pero no conocen su origen exacto. Mudarse a otro vecindario o un cambio repentino en las expectativas de los padres, entre ellas el inicio del control de esfínteres, puede ser una causa indirecta de tensiones que parecen no tener una causa. La ansiedad y el miedo pueden deberse a múltiples causas. Muchas veces cuando se tiene miedo se muestra un estado de ansiedad en ocasiones injustificado.”⁹

Si están muy unidos a sus padres, a los niños(as) de corta edad les causa angustia el hecho de que sus padres puedan abandonarlos o dejarlos de amar. Y éstos a su vez suelen observar una conducta cariñosa, de aceptación y que les brinda seguridad a sus hijos(as). Pero en ocasiones, a menudo a manera de castigo, no les dan amor, atención ni protección. La negación del amor constituye una amenaza para el niño(a) y le produce ansiedad.

2. ANGUSTIA OCASIONADA POR LA SEPARACION

“¿CUÁNDO PRODUCE ANGUSTIA LA SEPARACIÓN DEL OBJETO?

Se pregunta Frew ¿cuándo produce duelo y cuándo dolor? No se dispone de ninguna perspectiva que permita dar respuesta a esas preguntas. Solamente se sabe que el dolor y el duelo –tienen la misma etimología – son los afectos mediante los cuales reaccionamos ante una separación. De este modo, Freud remite claramente el problema del dolor psíquico a la temática del objeto perdido y le asigna a ese objeto la misma función del traumatismo en la producción del dolor físico.

⁹ Bowlby, J. “LA SEPARACIÓN AFECTIVA. ED”, Paidós, Barcelona 1985

“Anna Freud y de Bowlby sobre la separación, son ahora bastante conocidos y confirman el hecho de que un bebé privado de la presencia y los cuidados de su madre se hunde en un profundo estado de marasmo y tristeza.”¹⁰

La **Ansiedad de Separación** se define como la aparición de una ansiedad excesiva debido a la separación, real o anticipada, del niño de las personas para él representativas, es decir, a las que se encuentra especialmente vinculado. Es uno de los trastornos de ansiedad más representativos en la infancia.

A pesar de la relevancia clínica de este trastorno y de su alta prevalencia, fue descrito por primera vez por Estés en 1956 y no retomándose de nuevo hasta el 1980 con la publicación del DSM-III. Era considerada simplemente como un mecanismo fóbico más.

En la explicación etiológica de la ansiedad de separación se han intentado dar respuesta desde varios modelos. Ninguno por sí mismo da una explicación suficiente del trastorno y lo más probable es que cada uno tenga un peso mayor o menor dependiendo de cada caso concreto.

Cuando el niño(a) se alborota al separarse de los padres, la mejor estrategia es informarle, calmadamente, que el padre/ madre regresará y que el niño(a) tiene que quedarse, entonces debe irse rápido. Usualmente los niños tienen más dificultad si los padres toman mucho tiempo al despedirse, se enojan, esperan a que el niño se calme o intentan razonar con el niño. Una separación firme y con cariño es mejor tanto para los padres como para el niño.

Las personas que trabajan en guarderías típicamente informarán que la angustia del niño desaparece rápidamente. Sin embargo, los niños cuyos padres prolongan la separación o que han tenido experiencia poco exitosa de una separación, necesitarán más tiempo o apoyo para calmarse. Esto puede ser porque han aprendido que su angustia hace que sus padres los rescaten de

¹⁰ Bowlby, J. **“LA SEPARACIÓN AFECTIVA. ED”**, Paidós, Barcelona 1985
Pág. 743

la separación. Las experiencias positivas de separación en la edad preescolar facilitan la transición a primaria.

La ansiedad de separación ligada al desarrollo es normal, e incluso necesaria, a lo largo del desarrollo infantil. Consiste en un malestar difuso cuando el niño se separa de la persona a la que se encuentra vinculado afectivamente. Suele aparecer hacia el séptimo mes de vida, e incluso antes. Durante los 12 y 24 meses afecta a prácticamente todos los niños(as). Es considerada una conducta normal, ya que se presenta en todos los mamíferos. Aunque en nuestra cultura, la figura del vínculo es habitualmente la madre, también puede ser el padre, otros miembros de la familia, e incluso, personas fuera de ella.

Sazzo en describió tres estadios claramente diferenciados respecto a como va evolucionando la ansiedad de separación evolutiva o fisiológica:

1.1. Durante los dos primeros meses el niño(a) necesita de estimulación para calmarse, soportando mal la ausencia de ella. Es suficiente la presencia de un objeto en movimiento, o bien el conocido chupete para que se calme.

1.2. Existe un segundo estadio que Sazzo llama de Vinculación Indiferenciada, antes de los siete meses, en la que el niño(a) se tranquiliza ante la presencia de cualquier adulto que se aproxima, sea la madre, cualquier familiar o un extraño. Durante esta etapa destaca el miedo a la soledad..

1.3. La última etapa es la denominada de Vinculación Diferenciada. Aparece a partir de los siete meses aproximadamente. Existe ya un vínculo bien diferenciado hacia alguna de las figuras parentales, normalmente la madre, aunque se extiende en menor intensidad hacia todos los que conviven habitualmente con el niño(a). Suele rechazar a toda persona extraña. Este tipo de vinculación ha sido observada, igualmente, en los mamíferos.

La Relación entre Ansiedad de Separación Evolutiva y patológica, no está claro que exista una transición ni cualitativa ni cuantitativa entre la Ansiedad de Separación ligada al desarrollo y la patológica. Existen unas diferencias entre ambas situaciones: La primera, hace referencia **al Criterio Cronológico**: Si un niño(a) no presenta reacciones ansiosas frente a los

extraños hacia los siete meses, podemos sospechar de alguna patología cercana a las conductas autistas. Si por el contrario, se presenta por encima de los tres años podríamos sospechar un Trastorno de Ansiedad de Separación. La segunda, son **la intensidad y la interferencia**: Cuando la angustia aparece reactiva a la separación y de una intensidad incapacitante para el niño(a), igualmente, podemos plantearnos el diagnóstico diferencial.

Puede ser que la familia tiene bastante que ver en la medida que este trastorno puede ser considerado como una patología del vínculo.

Para todo lo mencionado con anterioridad, es importante que el padre y el maestro piensen positivamente ya que en caso de los niños, la rutina diaria contempla el levantarse temprano, ir al colegio y hacer un montón de tareas. Pero el panorama no es tan malo, también están los recreos, el volver a ver a los compañeros, el disfrutar de las vacaciones, entre muchas otras cosas.

Datos útiles que se pueden utilizar con los niños(a):

Desde un punto de vista práctico, es útil preocuparse de dejar todo preparado la noche anterior: la mochila con los útiles y gabacha, el uniforme, para que así ese día en la mañana no se retrase y por lo tanto no sienta que va a llegar tarde..

Además, es importante que no se queden jugando o viendo televisión hasta tarde, por el contrario es importante de crear el hábito de dormir temprano para que no sienta sueño al día siguiente.

El primer día de colegio es memorable para la mayoría de las personas, ya sea por una buena o una mala experiencia. Los expertos señalan que es un evento simbólico en la vida de un niño(a), pues es la primera vez que estará sin la protección absoluta de sus padres y es el inicio de un camino progresivo a la independencia.

Siempre es especial, algunos niños(as) están contentos, otros lloran desconsoladamente y algunos simplemente bostezan de sueño. Empezar un nuevo año escolar no siempre entusiasma a todos los niños (a algunos sí,

porque se aburren durante las vacaciones), pero en el fondo siempre hay cosas entretenidas para hacer.

El colegio es para estudiar y pasarlo bien, lo importante es hacer una buena combinación de ambas.

3. JARDÍN DE INFANTES O PREESCOLAR

Como se menciona anteriormente, todos tenemos temores que debemos enfrentar, pero en el caso de los niños(as) es un temor que podemos representarlo como, todo o nada, a la cual el deberá enfrentarse.

De la misma manera en el ambiente externo los padres están lejos de ser el único factor de influencia sobre el desarrollo cognoscitivo. En la actualidad más niños(as) pequeños que antes pasan la mayor parte del día en centros de cuidado diario, de preescolar o de jardín de infantes, y otra gran parte frente a la pantalla de televisor.

La diferencia entre el preescolar y el cuidado diario se basa en su objetivo primario. El cuidado diario brinda un sitio seguro para la atención de los niños, por lo común durante el día, mientras los padres trabajan o estudian. El preescolar hace énfasis en las experiencias educativas que se relacionan con las necesidades de desarrollo de los chicos, en sesiones con una duración promedio de dos horas. Sin embargo, la diferencia ha disminuido: los buenos centros de cuidado diario buscan satisfacer las necesidades cognoscitivas, sociales y emocionales del niño y muchos centros de preescolar ofrecen horarios más amplios.

El preescolar desde 1919 los centros de preescolar florecieron en Estados Unidos cuando se establecieron las primeras guarderías públicas. Muchos centros privados de esta clase sirven a familias pudientes y bien educadas, pero más y más escuelas públicas se están encaminando hacia la

educación preescolar. Las inscripciones en estos centros han crecido con rapidez desde 1970.

Un buen centro de preescolar brinda experiencias que les permiten a los niños aprender haciendo, que estimulan sus sentidos a través del arte, la música y materiales manejables como greda, agua y madera, y que los anima a observar, hablar, crear y resolver problemas.

El jardín de infantes es en donde el niño típico de 5 años de edad recibe la primera prueba de “escuela real” cuando va al jardín de infantes, una forma tradicional de introducción a los estudios escolares. El ingreso al jardín de infantes suele ser una transición importante en la vida familiar, algunos investigadores han explorado el nexo entre aspectos del matrimonio de los padres de un niño y la adaptación de éste al jardín.

¿Qué tan “real” deberá ser el jardín de infantes? Durante las décadas de los años setenta y los ochenta, el jardín de infantes- históricamente un año de transición entre la relativa libertad del hogar o el preescolar y la estructura de los grados de primaria – se convirtió más en un primer grado. Las personas han hecho que los centros del preescolar tengan una mayor orientación académica a partir del jardín, en donde en la actualidad los niños pasan menos tiempo dedicados a actividades de libre elección que ejerciten sus músculos e imaginación y más tiempo sobre hojas de trabajo y aprendiendo a leer.

Muchos trabajadores de jardines pasan ahora un día completo en la escuela y los resultados de estudios sobre los efectos del jardín de tiempo completo son mixtos.

Los defensores de dedicar todo el día al jardín afirman que los bloques más largos de tiempo interrumpido permiten experiencias y actividades educativas sin premuras, más oportunidad de contacto entre alumno – profesor y padre – profesor con un maestro responsable por uno y no por dos cursos, y niveles de energía más altos para maestros y niños gracias a un comienzo

matutino más estructurado y a una tarde más relajada. Los opositores dicen que algunos niños de cinco años no pueden manejar un día de seis horas y una larga separación de sus padres, ni exponerse al peligro de una exigencia exagerada en destrezas académicas y actividades sedentarias.

Algunos educadores y psicólogos manifiestan gran preocupación por la “amenaza de un jardín de infantes con aspecto de escuela elemental en miniatura con una pesada orientación cognoscitiva y académica”. Advierten en contra de enviar a los niños al jardín demasiado temprano mencionando los estudios que presentan “el efecto edad”: los niños más jóvenes en clase tienen menos resultados que los mayores. Una solución es un jardín de medio tiempo con profesores, licenciados y calificados, seguidos por un medio tiempo de cuidado con personal calificado. Esto brinda cierta preparación académica y la supervisión de tiempo completo para aquellos que lo necesitan.

Se sabe que a muchos niños de cinco años de edad – e incluso algunos más chicos – se les puede enseñar “dos por dos igual a cuatro” al igual que a infantes de nueve meses se les puede enseñar a reconocer palabras impresas en tarjetas brillantes; sin embargo, a menos que la motivación surja de ellos o el aprendizaje surja naturalmente a partir de su experiencia, podrían emplear mejor su tiempo en el verdadero asunto de importancia en la niñez: *Jugar*.

Beneficios a largo plazo de la educación preescolar compensatoria

La educación preescolar compensatoria con frecuencia muestra ventajas duraderas que recompensan la inversión social inicial. Aunque el aumento del CI tiende a ser de corta duración sin un enriquecimiento académico posterior, algunos de los efectos positivos de los programas de preescolar perduran hasta la secundaria.

Durante la década pasada, el personal escolar empezó a reconocer y aceptar la terapia de juego con una corriente de intervención terapéutica eficaz con los niños en escenarios escolares. La ausencia de programas de terapia de juego en escuelas primarias es el resultado de cuatro factores. Primero, la terapia de juego es muy joven. Segundo los orientadores, psicólogos escolares y trabajadores sociales ingresaron al personal de las escuelas

primarias hasta la década de 1960. Tercero, el personal de las escuelas no ha comprendido lo que es la terapia de juego. Cuarto, son pocos los programas de orientación escolar, que ofrecen entrenamiento específico en terapia de juego.

Debe comprenderse a los niños desde una perspectiva del desarrollo. Las palabras son atracciones y por sí mismo a menudo son extrañas para el niño cuyo medio natural de comunicación es un mundo concreto del juego. El juego es para el niño(a) lo que la verbalización para el adulto. Es un medio para expresar sus sentimientos, explorar relaciones, describir experiencias, descubrir deseos y lograr autosatisfacción.

“Charles y Scharefer mencionan que el objetivo final de las escuelas primarias es colaborar con el desarrollo intelectual, emocional, físico y social de los niños proporcionándoles oportunidades de Aprendizaje adecuado para su desarrollo.”¹¹

4. ¿CÓMO ELEGIR UN JARDIN INFANTIL?

“Para Alejandra Silva hasta hace algunos años atrás, el que un niño o niña de 3 ó 4 años se quedará en su casa y fuera cuidado por su mamá, era algo bastante común. Sin embargo, hoy en día es cada vez mayor el número de mujeres que trabajan fuera del hogar, por lo que el jardín infantil de ha convertido en una instancia casi obligada.”¹²

Pero este cambio, lejos de ser un problema, es una buena alternativa que tienen los padres para promover el desarrollo intelectual y emocional de sus hijos(as).

“El jardín infantil siempre es una experiencia positiva, ya que a esa edad los Niños(as) son muy flexibles, y tienen una gran capacidad de aprender”,¹³ sostiene Alejandra Silva, psicóloga de Clínica Alemana.

¹¹ Charles E. Sharefer/ Ó CONNOR, Kevin J. “MANUAL DE TERAPIA DE JUEGO”, Santa feBogota 1983
Pág... 743

Generalmente, los padres se deciden a mandar a los niños(as) cuando ya tienen un cierto manejo del lenguaje, pueden controlar esfínteres, y son capaces de relacionarse con otros. Eso sí, la especialista asegura que no hay una edad específica en que los menores “deban” entrar al jardín, ya que esto depende de las circunstancias de cada familia. “Algunas mamás optan por estar con ellos lo más que pueden, mientras otras prefieren que sociabilicen tempranamente con niños(as) de su edad. Ahora bien, en caso de que ambos padres trabajen, la alternativa del jardín se vuelve una necesidad”.

Y aunque la elección del jardín infantil adecuado para nuestros hijos(as) puede parecer sencilla, la verdad es que se trata de una decisión compleja, en la que se deben considerar varios aspectos. “Nosotros como papás tenemos el derecho de poner la educación de nuestros hijos en manos de alguien que realmente nos deje tranquilos”, asegura Alejandra Silva.

En primer lugar, es necesario tomar en cuenta las distintas metodologías de enseñanza que tienen los establecimientos, ya que los niños(as) se adaptan mejor a unas que a otras. “El jardín debe posibilitar que el niño(a) haga lo que mejor sabe hacer. Se puede teorizar mucho acerca de esto, pero sólo los padres saben realmente qué es lo que más conviene para sus hijos(as). Tal vez algunos requieran un sistema personalizado, mientras otros van a estar más cómodos con el trabajo grupal”, sostiene la psicóloga.

Otro punto importante que destaca la profesional, y que está estrechamente ligado a lo anterior, es la coherencia que debe existir entre lo que se enseña en la casa y lo que aprenden los niños en el jardín. “Si los padres respetan los horarios, tienen reglas establecidas e inculcan en sus hijos ciertos valores, es necesario buscar un lugar en donde estas normas de vida

También sean promovidas. De lo contrario, siempre se van a presentar problemas”.

12 Silva Alejandra [“TEMOR AL PRIMER DIA DE CLASES”, WWW. Alemana.cl/not/not0202228.html](http://WWW.Alemana.cl/not/not0202228.html)

13 Silva Alejandra [“TEMOR AL PRIMER DIA DE CLASES”, WWW. Alemana.cl/not/not0202228.html](http://WWW.Alemana.cl/not/not0202228.html)

Respecto al espacio físico en donde se desarrollarán las distintas actividades, Alejandra Silva señala que éste debe ser amplio, libre de peligros, y acondicionado para niños. “Ellos deben poder moverse libremente en el patio, y jugar sin que existan elementos riesgosos. Hay que tener cuidado con los sitios en altura y los objetos que puedan provocar heridas. También es fundamental que sea un lugar limpio, porque a esa edad los niños se echan todo a la boca”

Pero sin duda que uno de los aspectos más trascendentes que hay que considerar cuando los hijos(as) entran al jardín, es el hecho de que los padres tendrán que dedicar un poco de su tiempo a reforzar lo que ellos aprendieron durante el día. “Es bueno preguntarles qué fue lo que más les gustó, y qué no. También hay que felicitarlos por sus logros, y premiarlos de alguna manera si saben algo nuevo. De esa forma, los niños(as) van a estar motivados y tendrán más ganas de aprender”, asegura la psicóloga.

El jardín infantil es un paso sumamente importante ya que de ello dependerá como nos sentiremos nosotros al momento de dejarlo, al saber si ese lugar será un lugar seguro, un lugar en el cual pueda desenvolverse, un lugar que a él o ellos les guste asistir, es por ello la importancia de éste.

HIPOTESIS

“Los temores al rechazo, a la soledad y a la separación de sus padres, son las principales causas de fobia y/o temores que predominan en el niño de 5 años al ingresar por primera vez a la escuela pre-primaria”.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

“Los temores al rechazo, a la soledad y a la separación de sus padres,

- Frecuentemente elevados de llanto
- Cambio en los hábitos de dormir y comer
- Más dificultad en calmarse
- Mayor sensibilidad a los ruidos fuertes.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Principales causas de “fobia y/o temores que predominan en el niño de 5 años al ingresar por primera vez a la escuela pre-primaria”.

FOBIA ESCOLAR

La fobia escolar es aquella en la cual un niño tiene temor de salir de casa para asistir al colegio por primera vez.

INDICADORES:

- Dolor de cabeza
- Náuseas
- Vómitos
- Diarrea
- Fatiga o mareos.

EL “TEMOR”

Es aquél en el cual expresamos emociones tales que alteran nuestro sistema nervioso, por determinada situación que no nos haga sentir cómodos.

INDICADORES:

- Frecuentemente elevados de llanto
- Cambio en los hábitos de dormir y comer
- Más dificultad en calmarse
- Mayor sensibilidad a los ruidos fuertes.

LA FOBIA:

La fobia es un temor el cual no logramos controlar ya que se vuelve excesivo, nos provoca malestar tanto físico como psicológico.

INDICADORES:

- Reacción intensa de ansiedad
- Pérdida del control
- Reacción intensa de ansiedad

- Temores sobreañadidos

CAPITULO II

TÈCNICAS E INSTRUMENTOS

POBLACIÒN:

La institución escogida para la investigación fue el Centro Educativo “Adveniat”, en él cuentan con grados de pre-primaria hasta nivel diversificado. La condición socioeconómica de la población es clase media baja; la mayor parte de la población vive en hogares en donde tanto el padre como la madre trabajan.

Existe diversidad de opción religiosa.

TÈCNICAS DE MUESTREO:

La muestra se determinó de forma aleatoria, se utilizaron los siguientes instrumentos: observación, entrevista directa y encuestas. Para la realización de dicha investigación: la población fue integrada por niños de ambos sexos del PRE-escolar, incluyendo los grados de PRE-kinder, kinder y preparatoria debido a que se estimó el grado de PRE-kinder una inscripción aproximadamente 30 alumnos y para fines de investigación se determinó ese número de muestra, al no llegar al número mínimo, se optó por incluir a los tres grados en los integrados por niños comprendidos entre las edades de 4 a 6 años.

TÈCNICAS DE ANÀLISIS ESTADÍSTICO:

La investigación manifiesta resultados de tipo “porcentuales”, esta técnica tiene base en el análisis estadístico. Los resultados son presentados por medio de gráficas circulares con su debido análisis.

INSTRUMENTOS:

- Observaciones: La técnica más directa, la cual fue utilizada para tener una idea de las formas de conducirse que tuvieron los niños y niñas en iguales o similares situaciones, sus emociones, reacciones y forma de interactuar.
- Entrevista directa: recurso utilizado de manera directa para obtener información detallada de cómo visualizó al niño(a) el padre, madre de familia, al momento de separarse de él(ella), para poder determinar cuales fueron sus reacciones antes y después del colegio, de la misma manera se realizó con la maestra encargada de cada grado, para poder determinar si las reacciones del niño(a), fueron similares y concordaron con lo descrito por el padre, madre de familia.
- Encuestas: instrumento de investigación de los hechos en las ciencias sociales, la encuesta sirvió como consulta tipificada con los padres de familia realizada con ayuda de un cuestionario. La encuesta ayudó a obtener respuestas concretas, de la hipótesis planteada anteriormente, lo cual permitió una amplia información, ésta se llevó a cabo en los días posteriores al ingreso del niño(a) al colegio.

CAPITULO III

PRESENTACIÒN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como finalidad la presentación de los resultados obtenidos en el estudio realizado con respecto a “Temores y/o fobias que presentan los niños de 5 años al entrar por primera vez al `pre-escolar o jardín de infantes’.

Como instrumento de utilizado una encuesta con 10 preguntas directas, en la cual cada uno de los ítems presentaba alternativas a escoger por los padres.

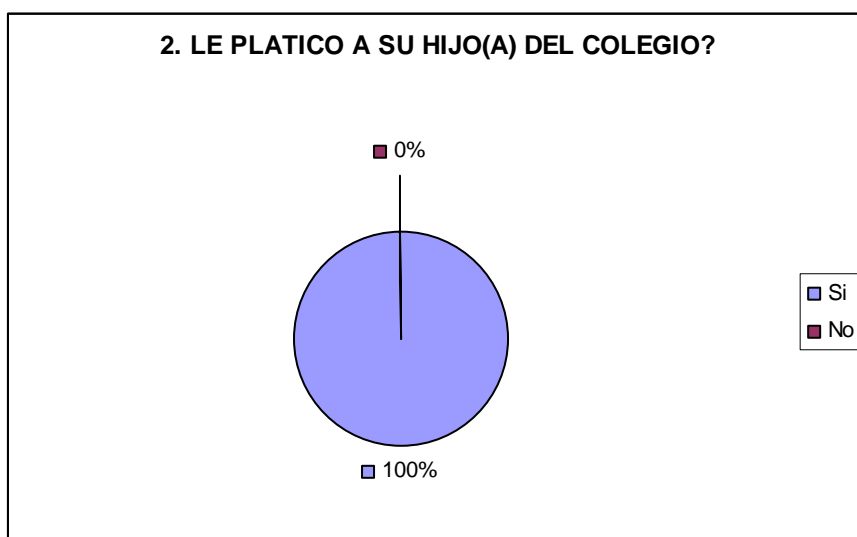
El capítulo consta de gráficas con una interpretación general, esto con la finalidad de un fácil manejo para la interpretación de los resultados.

MUESTRA:

La muestra objeto de la investigación estuvo formada por 30 estudiantes de los cuales se presentan los siguientes datos

GRAFICA No. 1

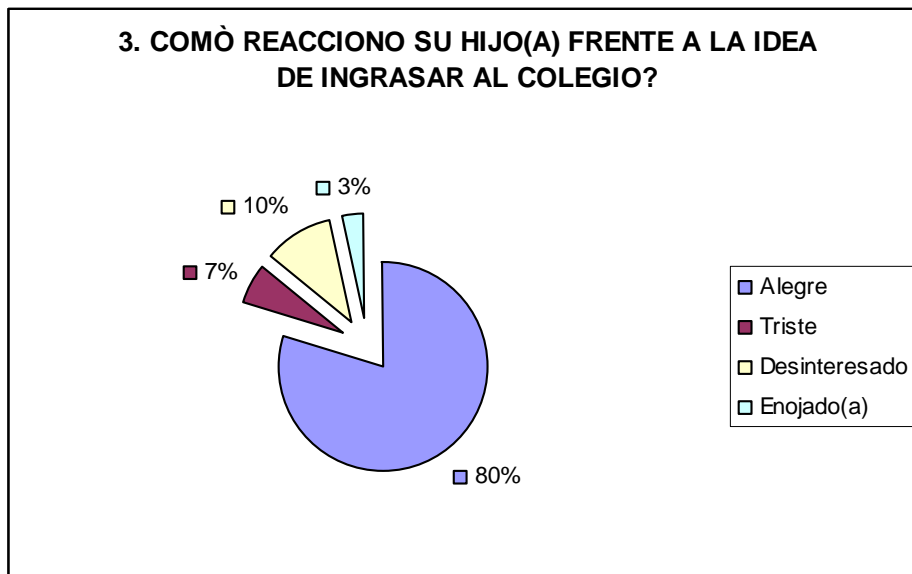
1. La preparación previa positiva, que puedan darle los padres a sus hijos es de suma importancia para el primer encuentro que los niños y niñas tengan con la escuela, propiciando de esta forma que haya expectativas positivas y respuestas a sus dudas en este tema antes de vivenciarlo por primera vez.



FUENTE: datos obtenidos de encuesta elaborada por investigadora. Para determinar las fobias y/o temores que presentan los niños de 5 años al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes.

GRAFICA No. 2

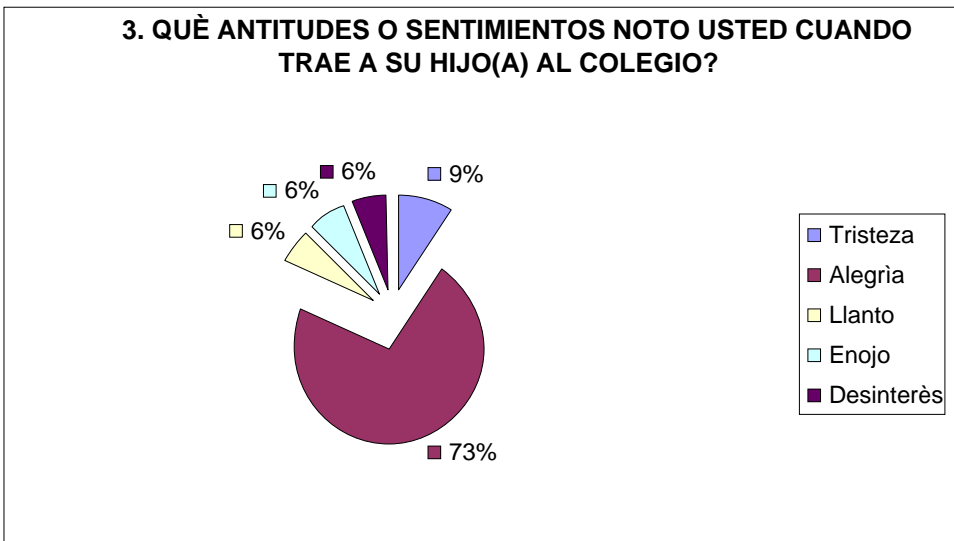
2. Al preguntar a los padres de familia sobre la reacción de los niños y niñas, indicaron en su mayoría, que estos dieron muestras de alegría, ya que se les hablo de los beneficios de ir a la escuela; nuevos compañeros, aprender cosas interesantes, compartir, los juegos, etc.



FUENTE: datos obtenidos de encuesta elaborada por investigadora. Para determinar las fobias y/o temores que presentan los niños de 5 años al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes.

GRAFICA No. 3

3. En la siguiente gráfica se puede notar que existe sentimientos encontrados en los niños al momento de que los padres los dejan en el colegio, pero el punteo significativo es de un 70% lo cual determina que sienten alegría por una nueva experiencia y este sentimiento es mayor que los presentados, lo cual eleva el interés del niño por asistir al colegio.

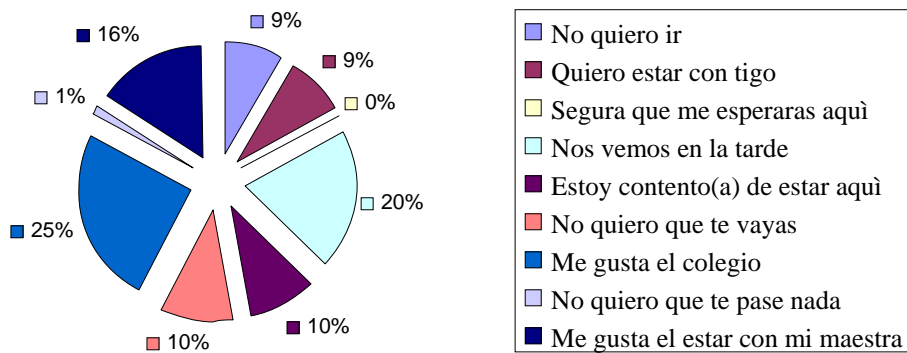


FUENTE: datos obtenidos de encuesta elaborada por investigadora. Para determinar las fobias y/o temores que presentan los niños de 5 años al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes.

GRAFICA No. 4

4. En la presente gráfica se puede comprobar que los porcentajes más altos se refieren a frases positivas en cuanto a la estadía en el colegio, al sumarse los datos dan como resultado un 71% indicando nuevamente con ello que el niño o niña se siente cómodo en el colegio, con sentimientos que le ayudan a una mejor adaptación al colegio y lejano de observarse reacciones adversas, demuestran gusto por el mismo.

4. CUÀLES DE LAS FRASES QUE SE ENCUENTRAN A CONTINUACIÓN SE AJUSTAN MÀS A LO QUE CUENTA SU HIJO(A) AL LLEVARLO(A) AL COLEGIO?

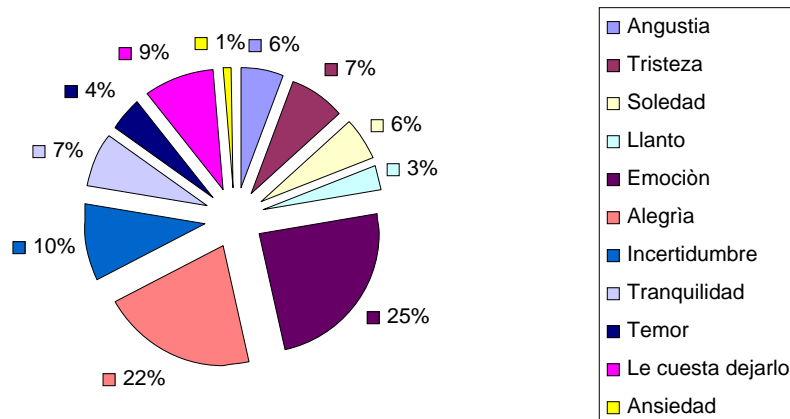


FUENTE: datos obtenidos de encuesta elaborada por investigadora. Para determinar las fobias y/o temores que presentan los niños de 5 años al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes.

GRAFICA No. 5

5. En la presente gráfica se puede observar los sentimientos prevalecientes en los padres de familia son los positivos tomando 25% cuanto a Emoción, el 22% de alegría y el 7% de tranquilidad, datos que se ven reflejados de alguna manera a su vez en las reacciones positivas de sus hijos/hijas.

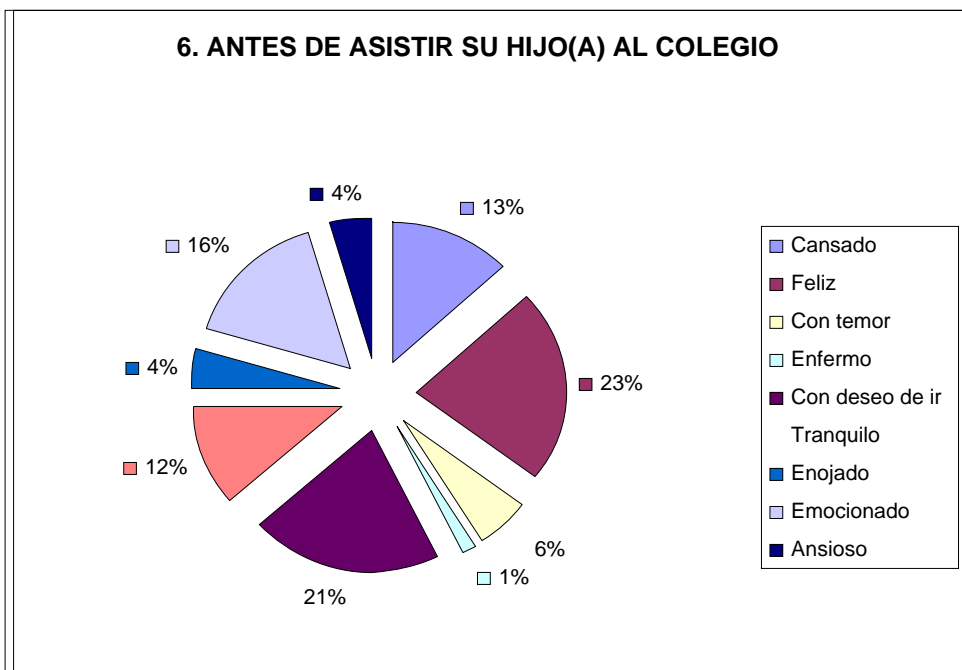
5. QUE SENTIMIENTOS GENERA EN USTED AL DEJAR POR PRIMERA VEZ A SU HIJO(A) EN EL COLEGIO?



FUENTE: datos obtenidos de encuesta elaborada por investigadora. Para determinar las fobias y/o temores que presentan los niños de 5 años al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes.

GRAFICA No. 6

6. Nuevamente podemos notar que los porcentajes más altos se refieren a sentimientos positivos en cuanto a asistir al colegio, encontrándonos con los siguientes resultados: 23% feliz, 21% con deseos de asistir, 12% tranquilo, 16% emocionado; obteniendo con ello el 72% de sentimientos positivos, demostrando con ello que no existen temores por asistir por primera vez a la escuela.

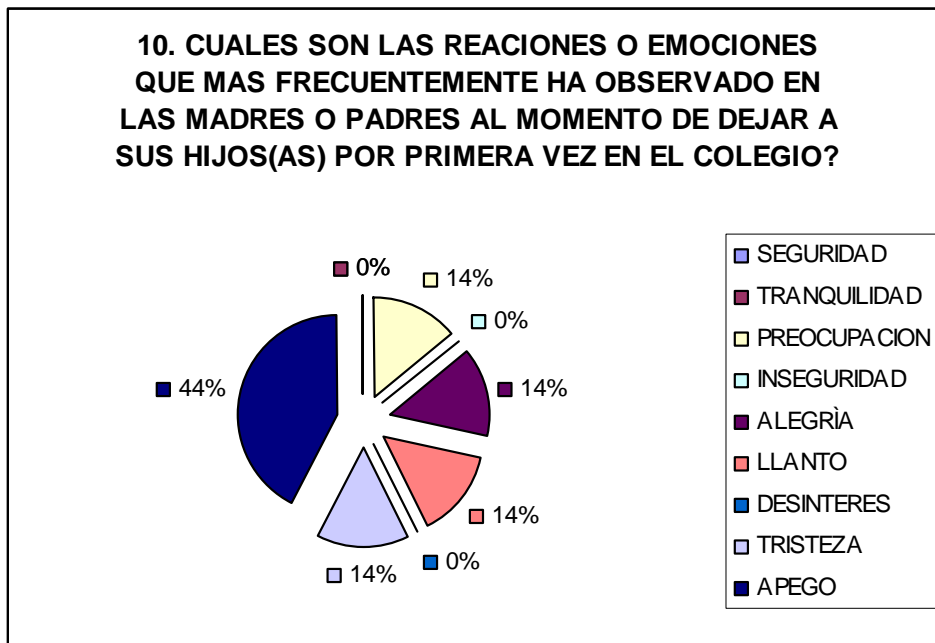


FUENTE: datos obtenidos de encuesta elaborada por investigadora. Para determinar las fobias y/o temores que presentan los niños de 5 años al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes.

GRÁFICAS DE ENCUESTA A MAESTRAS

GRAFICA No.8

10. La reacción o emoción que presentan los padres, madres es el APEGO ya que la gráfica indica que un 44% tienen esa sensación, lo cual indica sentimiento negativo que podría estar afectando al niño/niña de alguna manera en su adaptación al colegio. Esto puede mostrar que hay más reacciones negativas de ansiedad por parte de los padres que de los niños, lo que podría ocasionar malestar o intranquilidad en el niño(a) al permanecer en la escuela.

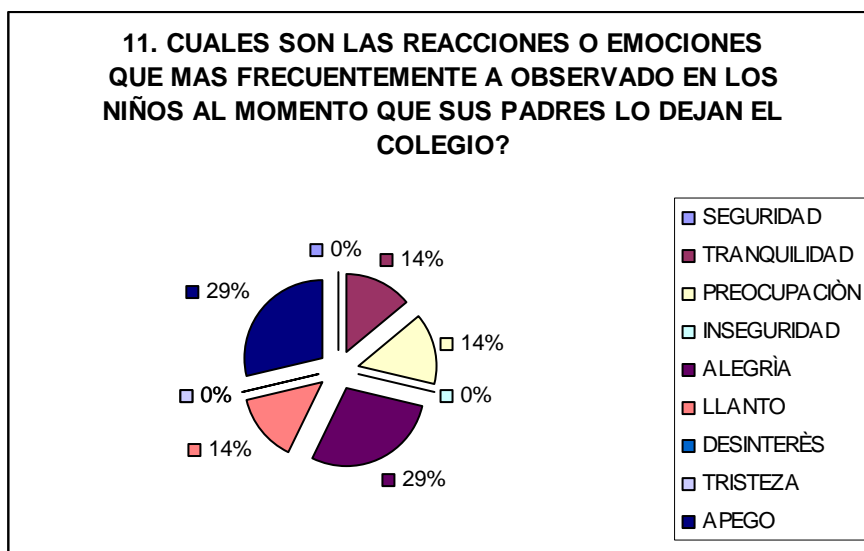


FUENTE: datos obtenidos de encuesta elaborada por investigadora. Para determinar las fobias y/o temores que presentan los niños de 5 años al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes.

GRAFICA No. 9

9. La gráfica indica que las maestras a cargo de los niños han notado reacciones tanto negativas como positivas, las dos reacciones más frecuentes en los niños es la ALEGRÍA con un 29%, y el APEGO con un 29%. Esto

determina que el niño necesita orientación y apoyo en el apego ya que esto podría afectarle mas adelante si no lo trabaja la maestra o el padre en el niño.



FUENTE: datos obtenidos de encuesta elaborada por investigadora. Para determinar las fobias y/o temores que presentan los niños de 5 años al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes.

10. ¿Qué tipo de apoyo cree usted que deberían brindarle los padres de familia a sus hijos para que al ingresar por primera vez al colegio, tengan una experiencia de alegría y expectativas?

- En lo posible, tratar que sean independientes, ya que al estar muy apegados no se quedan ni los papás ni los niños bien.
- Llevarlos a lugares donde se relacionen con otros niños de su edad.
- Llevar a los niños a otros lugares para que se sociabilicen.
- Asistir a talleres que los preparen a orientar a sus hijos para el primer contacto con la escuela.

ANÁLISIS FINAL

De Acuerdo al problema planteado y al objeto de investigación, el cual pretende establecer si existen temores y/o fobias en los niños(as), al ingresar por primera vez al preescolar o jardín de infantes, al realizar el estudio con los niños y niñas del Colegio Centro Educativo "Adveniat", se denota, al comparar los resultados obtenidos con el marco teórico incluidos en el presente trabajo, la existencia de incongruencias, además de separación en lo que el proyecto propone y los resultados que se muestran en las gráficas.

Es importante dar a conocer que para realizar dicha investigación se utilizó la encuesta, como uno de los métodos de investigación, la cual pretendió determinar si los niños(as) presentaban temor o miedo a la separación. De igual forma se utilizó la entrevista directa con los padres de familia, en la cuál se pudo detectar el uso de mecanismos de negación (Sigmund Freud/1979:Pp.27)el cual consiste en no aceptar como real un evento que perturba al ego, ya que algunos de los padres, madres, no aceptaron que sus hijos(as) sintieron miedo, llanto, sensación de abandono, algunos en el primer día de clase, otros a los quince días o al mes de haber iniciado el ciclo escolar, esto se pudo determinar al platicar con las maestras y comparar los datos que habían datos tanto los padres, madres, así como los que brindaron ellas como docentes.

Al momento de realizar la investigación, también se utilizó la charla personal con algunas de las madres, para determinar de alguna manera cuáles podían ser las posibles causas de las reacciones que presentaron sus hijos(as). Algunas de las madres destacaron que cuando el niño(a), iba acompañado(a) de sus hermanos(as), mostraban menos problema al ingresar al colegio, que cuando iban solos(as). En otros casos se comentaba que influía mucho el hecho del ambiente creado en el colegio el primer día, las actitudes que los docentes presentaban hacia los niños(as), la forma acogedora. Otro

factor determinante ha sido la preparación que el docente tenga, la paciencia, serenidad, autoridad.

Al momento de observar la primera experiencia de los niños(as), en el colegio, también se observa que influye que la madre o padre de familia se quede esperando a que su hijo(a) ingrese al aula, ya que esto no permite lograr la separación pronta que se necesita para que el niño(a) se desprenda con mayor facilidad de su rutina diaria (casa, mamá, familia, etc.)

Los resultados extraídos de los métodos de investigación, nos hacen pensar que es importante que a la par de la preparación del primer día de clases, por parte del Establecimiento Educativo, es necesario que se pueda preparar a los padres y madres de familia a ese gran evento que marcará a muchos niños(as), ya que se hace imperativo que tanto padres, madres de familia y docentes en conjunto puedan realizar charlas previas al inicio de clases, para evitar posteriores dificultades que para algunos puedan ser traumáticas.

La seguridad, confianza, apoyo y sobretodo la guía adecuada y comprensión que juntos brinden a los niños(as), pueden hacer la diferencia entre un niño(a) que logre soltar el lazo de apego a la casa y todo lo que implica ella, con mayor o menor dificultad.

Dicha investigación, según lo expuesto en el análisis de las gráficas, dio como resultado, el rechazo a la hipótesis planteada: *“Los temores al rechazo, a la soledad y a la separación de sus padres, son las principales causas de fobia y/o temores que predominan en el niño de 5 años al ingresar por primera vez a la escuela pre-primaria”*. Y la aceptación de la hipótesis nula: ***“Los temores al rechazo, a la soledad y a la separación de sus padres, no son las principales causas de fobia y/o temores que predominan en el niño de 5 años al ingresar por primera vez a la escuela pre-primaria”***.

Ya que según las encuestas y entrevistas realizadas, los padres de familia denotaron que sus hijos(as), muestran alegría y emoción más que tristeza, apego u otra reacción negativa al ingresar por primera vez al colegio.

Las maestras de grado indicaron que si necesitan ayuda de parte de alguna auxiliar en los primeros días de clase, debido a que se presentan casos de niños que lloran o requieren atención, y por presentar muchos alumnos no cuentan con el tiempo para dedicarle a cada uno y se les dificulta al momento de que tenga varios casos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Se rechaza la hipótesis ya que no se pudo comprobar que presentan temor, debido a que se evidenció más alegría y emoción.
- Se determinó por medio de encuestas realizadas que los padres de familia no aceptaron muy bien la idea de que su hijo(a) tuviera que ingresar al colegio debido a su corta edad, muchos de ellos lo hacían por la necesidad de trabajar.
- Se estableció que los padres de familia si tuvieron pláticas con sus hijos antes de asistir al colegio y les informaron de ello.
- De la misma manera los niños presentan reacciones positivas tales como: felicidad, con deseo de asistir de nuevo, tranquilidad, emoción y ansiedad.
- Los maestros(as) reciben talleres previos para ayudar a los niños(as) a que sea más fácil el ingreso al jardín de infantes.
- La organización que demostró el colegio el primer día de clases de los niños(as) fue bastante buena y hubo bastante comunicación entre ellos, ayudando a que reinara un ambiente agradable y de confianza.

- Las maestras desde muy temprano están preparadas y listas para recibir a los niños y si alguno(a) llegaba llorando se lo(a) llevaban y jugaban con él (ella).
- El hecho de que los padres, madres muestren actitudes de alegría y emoción, influye de forma positiva en las reacciones de los niños(as).
- La fobia escolar es un tema del cual no se habla mucho y al que no se le presta la atención que merece, por bienestar de los niños(as) y al mismo tiempo de los padres, es importante estar preparados(as) para cualquier tipo de reacción que pueda presentar el niño(a).

RECOMENDACIONES

- Para las instituciones educativas, es necesario considerar en sus programas educativos, temas con relación a los factores que determinen el abstenismo escolar el primer año de estudio de los niños(as), para poder proporcionar las herramientas necesarias a los padres, madres de familia.
- Dar seguimiento al tema para poder profundizar en él, para que de alguna manera se pueda ayudar a los niños(as) a aceptar más fácilmente la separación del hogar durante un lapso amplio.
- Dar seguimiento a las actitudes positivas para eliminar las negativas que presentan los niños(as).
- Dar seguimiento en la preparación y orientación a los maestros(as) para el primer día de clases del niño(a).

- Llevar a cabo talleres en donde previo a iniciar el ciclo escolar se brinda la orientación necesaria a los padres, madres de familia para apoyar a sus hijos(as) al momento de ingresar por primera vez el colegio.

METODOLOGIA

Para poder obtener los resultados, se utilizó la observación, entrevista directa y encuestas. La investigación manifestó resultados de tipo “porcentuales”, esta técnica tiene base en el análisis estadístico.

Debido a los resultados obtenidos en las encuestas, se determinó que los niños no presentan mayores temores por alejarse de sus padres, por el contrario se sintieron alegres y ansiosos, por empezar la escuela, esto dio lugar a rechazar la hipótesis planteada y aceptar la hipótesis nula.

BIBLIOGRAFIA

- lópez, carlos enciclopedia de la psicología océano TRASTORNO DEL DESARROLLO 2 edición: bayona, roman barcelona 1985
- huisman, denis enciclopedia de la psicología PSICOLOGÍA DE LA VIDA FAMILIAR editores: plaza y james s.a. 1986
- papalia, diane e. wendkos ols, sally DESARROLLO HUMANO primera edición en español méxico, 1988
- craig grace j. DESARROLLO PSICOLÓGICO cuarta edición editorial, cara de la industria méxico 1988
- papalia, diane e. olds sally wendkos PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO 7. edición editorial, ultra, s.a. de c.v. méxico 1999
- woolfolk anita e. PSICOLOGÍA EDUCATIVA tercera edición editorial /production méxico 1990
- achaerandio, luis. s.j INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN quinta edición editor por universidad rafael landívar 1993
- charles e. scharefer kevin j. o' connor MANUAL DE TERAPIA DE JUEGO volumen editorial el manual moderno, s.a. de c.v méxico, d.f – santafé de bogotá 1983
- arfouilloux, jean-claude NIÑOS TRISTES / LA DEPRESIÓN INFANTIL primera edición editions privat, paris 1983

- sierra bravo TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL
edición paraninfo magallanes, madrid
- bowlby, j. LA SEPARACIÓN AFECTIVA. ed. paidós, barcelona.(1985)
- dsm-iv: MANUAL DE DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES, coordinador de la edición española manuel valdés miyar. (1995). ed. masson, barcelona.
- echeburúa odriozola, e. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA FOBIA SOCIAL. biblioteca de psicología, psiquiatría y salud. práctica. ed. martínez roca. (1993)
- zlotowicz, michel LOS TEMORES INFANTILES. editorial planeta, barcelona. (1978)
- Silva Alejandra TEMOR AL PRIMER DÍA DE CLASES clínica alemana
<http://www.alemana.cl/not/not/not020228.html>
- LA ANSIEDAD DEL PRIMER DÍA <http://old.clarin.com/suplementos/mujer/2004/02/24/m-00411.htm>
- el pregonero. EL PRIMER DÍA DE CLASES
<http://www.elpreg.org/noticias/09-02-04/4.shtml>
- LOS PRIMEROS DÍAS DEL JARDÍN INFANTIL
<http://www.padresok.com/pàginas/verdetalleancho.cfm>
- PREPARÁNDOSE PARA EL JARDÍN INFANTIL
<http://www.padresok.com/paginas/vernota.cfm>

- asociacion española de normalización y certificación (aenor). 1990. norma española: documentación y preparación de resúmenes. une 50-103-90 equivalente a iso 214-1976. 00. 1-11

ENCUESTA PARA PADRES

MARQUE CON UNA "X" LA O LAS RESPUESTAS QUE CONSIDERE VERDADERAS.

1. ¿Cómo se llama su hijo/hija?

2. ¿En qué año nació?

2000

2001

2002

3. ¿A qué grado ingresa?

Preparatoria

Kínder

Pre kínder

4. ¿Es este el primer año de estudio de su hijo(a)?

Si

No

Explique _____

5. ¿Le platicó a su hijo/hija del colegio?

Si

No

6. ¿Cómo reaccionó frente a la idea de ingresar al colegio?

Alegre

Triste Desinteresado(a)

Enojado(a)

7. ¿Qué actitudes o sentimientos nota usted cuando trae a su hijo/hija al colegio?

Tristeza Alegría Llanto Enojo Desinterés

8. ¿Cuáles de las frases que se encuentran a continuación se ajustan más a lo que cuenta su hijo/hija al llevarlo(a) al colegio?

No quiero ir _____
Quiero estar contigo _____
Segura que me esperaras aquí _____
Nos vemos en la tarde _____
Estoy contento(a) de estar aquí _____
No quiero que te vayas _____
Me gusta el colegio _____
No quiero que te pase nada _____
Me gusta estar con mi maestra _____

9. ¿Qué sentimientos genera en usted al dejar por primera vez a su hijo(a) en el colegio?

Angustia	_____	Tristeza	_____
Soledad	_____	Llanto	_____
Emoción	_____	Alegría	_____
Incertidumbre	_____		
Tranquilidad	_____		
Temor	_____		
Le cuesta dejarlo	_____		
Ansiedad	_____		

10. Antes de asistir al colegio su hijo o hija se muestra:

Cansado _____

Con temor _____

Con deseo de ir _____

Enojado _____

Ansioso _____

Feliz _____

Enfermo _____

Tranquilo _____

Emocionado _____

ENCUESTA MAESTRA

1. ¿Cuántos alumnos tiene?

2. ¿Considera conveniente el apoyo de un asistente los primeros días de clase?

Si

No

¿Por qué?

Muchos alumnos _____

Alumnos que lloran mucho _____

Otro _____

3. ¿Cuáles son las reacciones o emociones que más frecuentemente ha observado en las madres o padres al momento de dejar a sus hijos/as por primera vez en el colegio?

Seguridad _____

Tranquilidad _____

Preocupación _____

Inseguridad _____

Alegría _____

Llanto _____

Desinterés _____

Tristeza _____

Apego _____

4. ¿Cuáles son las reacciones o emociones que más frecuentemente que ha observado en los niños al momento de que sus padres los dejan en el colegio?

Seguridad _____
Tranquilidad _____
Preocupación _____
Inseguridad _____
Alegría _____
Llanto _____
Desinterés _____
Tristeza _____
Apego _____

5. ¿Ha visto algún comportamiento fuera de lo común en el niño(a)?

6. ¿Qué tipo de apoyo cree usted que deberían brindarle los padres de familia a sus hijos(as) para que al ingresar por primera vez al colegio, tengan una experiencia de alegría y expectativas?

OBSERVACIÓN DE SU PRIMER DIA DE CLASES

OBSERVACIÓN Y ANÉCDOTAS

Este es un día importante para muchos niños y niñas así como para sus padres, madres; los padres, madres estaban temprano en el colegio esperando a que sonara en timbre de entrada, algunos de los niños (as) ya se encontraban con las maestras encargadas de llevárselos(as) a sus aulas. Algunos(as) de ellos(as) se encontraban tranquilos(as), otros(as) ansiosos(as), unos(as) cuantos(as) niños(as) lloraron, al momento de verse alejados(as) de las madres.

La mayoría de los niños(as) que lloraban era debido a que la madre lo(a) llevaba directamente, evitando desprendimiento oportuno con ella, al aula y ellas de esta manera se despedían de su hijo(a). Las maestras asignadas se encargaban de estos alumnos(as) ya que lloraban y necesitaban un poco más de atención, los distraían de tal manera que el niño (a) se empezara a sentir comfortable.

De esta forma se evidenció la preparación de las maestras al momento de presentar un caso como el mencionado, debido a que todas estaban atentas a lo que pasaba a su alrededor, ya que según lo expresado por ellas, esta situación ha ocurrido en años anteriores.

De igual forma ellas expresaban que un factor importante que influía en ese momento, es que existía una sola maestra para varios niños(as).

A los padres, madres de familia se les había indicado que dejaran que las maestras se llevaran a los(as) alumnos(as) a sus clases, pero lamentablemente no todos los padres y madres obedecían las indicaciones ya que varios de ellos(as) llevaban personalmente a sus hijos(as) a sus clases y era el momento donde se presentaban esta situación.

Por lo general casi todos los niños(as) se veían contentos(as) de ir al colegio, cada uno con sus útiles escolares, se despedían de los padres, madres y se marchaban con la maestra encargada de dirigirlos al aula, al momento de llegar

al área de niños(as) ellos(as) corrían inmediatamente a los juegos y otros a las aulas, otras maestras los recibían dándoles una cordial bienvenida.

La observación fue de gran ayuda al proceso de investigación ya que se vive el momento de separación del niño(a) con su madre o padre y de la misma manera la madre o padre con su hijo(a), y sirve de referencia para descubrir algunos factores que perjudican a los niños(as) y que los padres, madres no perciben.

FOBIA ESCOLAR

Tradicionalmente, el **término** “FOBIA ESCOLAR” se utilizaba para describir a aquellos niños que manifestaban ansiedad por ir al colegio. Solían mencionarse ansiedad grave y síntomas somáticos tales como:

- Mareos
- Dolor de estomago
- Dolor de cabeza

Que hacían que el niño se quedara en casa.

Los padres preocupados por la salud y la ansiedad del niño, a menudo eran reacios a forzar la asistencia del hijo al colegio. Sin embargo, no estaba claro que en todos los casos el niño realmente temiera la situación de ir al colegio.

Así pues, algunos investigadores se cuestionaron de si era adecuado el empleo del término fobia escolar para describir este trastorno. En efecto en muchos casos la fobia escolar parecía estar relacionada con **el miedo a separarse de la madre y del hogar**.

Esté tema, que la evitación escolar puede ser simplemente una manifestación de un miedo mucho mayor por **separación**, se ha aceptado desde hace mucho tiempo. De este modo, algunos estudiosos han sugerido un término más amplió, **“rechazo al colegio”** (hersov, 1960), el cual ha recibido una gran aceptación.

Un niño con fobia escolar es aquel que falta mucho a la escuela por síntomas físicos vagos. Cuando no está en la escuela, está en casa. Los síntomas generalmente son del tipo que las personas tienen cuando están molestas o preocupadas, tales como:

- Dolor de estomago
- Dolor de cabeza
- Nausea
- Vómitos

- Diarrea
- Fatiga o mareo.

Estos síntomas físicos ocurren principalmente en la mañana, y empeoran cuando es hora de irse a la escuela. Por lo demás su hijo parece estar sano y vigoroso.

Según Dr.Meyer Magarici este síndrome se caracteriza por **rechazo a la asistencia escolar** e implica un temor morboso e irracional por alguna situación escolar en particular. De igual manera presenta síntomas antes mencionados, los cuales generalmente desaparecen antes que terminen las clases y no aparecen fines de semana y los días de feriado.

El miedo fundamental no es **el de ir a la escuela, si no el de dejar el hogar y separarse de la familia.**

QUE CAUSA LA FOBIA ESCOLAR

Un niño con fobia escolar generalmente tiene temor de salir de casa, en vez de temer a una cosa en particular de la escuela. Por ejemplo:

- Puede extrañar la casa cuando se queda en casa de un amigo

Con frecuencia la primera prueba de independencia viene cuando debe asistir **a la escuela diariamente.**

Por lo general, los padres son muy meticulosos y proporcionan amor en abundancia a sus hijos. Algunas veces, esos padres son exageradamente protectores y cariñosos, y el niño encuentra difícil separarse de ellos (ansiedad de separación). El niño no tiene la confianza en sí mismo que resulta de manejar las tensiones de la vida sin asistencia de los padres.

A veces, un cambio de escuela, maestros rigurosos, las pruebas difíciles, un problema de aprendizaje, pueden ser considerados como causas del temor que

el niño tiene de ir a la escuela. Pero estos factores podrían solo ser parte del problema, y su hijo debe seguir asistiendo a la escuela mientras se solucionan estos problemas.

El temor a la separación y el resentimiento por el dominio de los padres se proyectara en la escuela, haciéndola parecer un lugar peligroso, donde el niño siente que puede ser castigado o atacado.

Por estos motivos, pudiera comenzar a sentirse culpable y aislarse socialmente, de manera de poder permanecer en su casa, pegándose más a su madre y causándole así mayor frustración y enojo.

LO QUE PREDISPONE LA FOBIA ESCOLAR:

Son los trastornos de ansiedad o depresión de los padres, algunos factores relacionados con la escolaridad (**como temor a un profesor o a uno o varios niños**) o sucesos vitales negativos, como una enfermedad prolongada o la separación de los padres. La fobia escolar puede indicar la existencia de una **fobia específica** (temor a ser herido en los juegos del recreo), **social** (temor a ser ridiculizado), de un **trastorno obsesivo-compulsivo** (miedo a ser ensuciado) o de una ansiedad de separación. Lo más recomendable es tratamiento de psicólogo, por medio de terapia.

El demostrar un apego excesivo a sus padres, una preocupación o temor acerca de sus padres o de que le puedan hacer daño, tener dificultad para dormirse, sufrir pesadillas, mostrar un temor exagerado a los animales, monstruos y ladrones, miedo a quedarse solos en la oscuridad, o manifestar rabietas cuando se les obliga a ir a la escuela.

CRISIS DE ANGUSTIA:

Algunos niños las sufren al ser separados de sus padres.

EL CUADRO CLASICO OCURRE:

- En ansiosos
- Tímidos
- Dependientes en exceso
- Con madres autoritarias
- O muy complacientes
- Y padres pasivos

Estas madres sienten frecuentemente temor a que se alejen de ellas y le transmiten su ansiedad. A medida que el niño se angustie mas por ir a la escuela, mas se preocupara la madre por su miedo y así se genera un circulo vicioso, donde la ansiedad de la madre afecta al hijo y viceversa, empeorando los síntomas de separación.

En ocasiones existe una circunstancia que lo precipita, como:

- Las experiencias desagradables en el colegio
- Enfermedades
- Un nuevo hermano en casa
- Discusiones conyugales

Algunos niños manifiestan angustia por separarse de los papás en un ambiente en donde no se sienten seguros.

El niño "con fobias" siente un **miedo irracional y desproporcionado respecto a un objeto o situación real que se lo provoca; él lo vive como una "auténtica" amenaza**, de ahí la angustia y el pánico que le suscita.

Hay miedos universales presentes en el desarrollo normal de todo niño, pero que, al igual que aparecen, también desaparecen espontáneamente, a medida que el niño va adquiriendo experiencia respecto a ellas. De forma general, se puede señalar que:

- en los **primeros meses de vida**, el bebé siente miedo ante los ruidos fuertes

e inesperados.

- alrededor de los **6 meses**, siente miedo ante los movimientos repentinos,...
- hacia los **8 meses**, miedo a las personas y situaciones extrañas. En estos primeros meses, sólo la presencia de la madre calmará la angustia desencadenada.
- alrededor de los **4 años**, miedo a la oscuridad, a estar solo, a seres imaginarios, a los animales, a elementos de la naturaleza (truenos,...),...
- hacia los **8 años**, miedos más existenciales (a la muerte,...)

LA DEFINICION

Objetivo: este juego sirve para analizar y construir la definición de un tema determinado con la participación de todos los participantes.

Para este juego se necesitan tarjetas de 50 x 10cm.

CUANTO DURA LA FOBIA ESCOLAR **Y SINTOMAS**

Llantos, caritas de pena, abrazos apretados y más de alguna pataleta, son algunas de las reacciones más comunes que se ven en los pasillos de los colegios, cuando los niños asisten por primera vez a clases.

Causas de la fobia escolar: generalmente tiene temor de salir de la casa en general, en vez de temer a una cosa en particular de la escuela. Por ejemplo pueden extrañar la casa cuando se queda en casa de un amigo.

Un niño con fobia escolar es aquel que falta mucho a la escuela por síntomas físicos vagos tales como:

- Dolor de estomago
- Dolor de cabeza
- Nausea
- Vómitos
- Diarrea
- Fatiga o mareo.

Los síntomas mencionados, se puede decir que esto no es novedad. Lo que hay que analizar es la causa de ello.

Debemos saber si es:

1. el edificio
2. a las personas, dentro de lo cual debemos distinguir personal docente, alumnado
3. contenidos o exigencias y asignación de una materia en particular
4. exigencias familiares
5. trayectoria hacia o desde la escuela

Sin ánimo de desglosar demasiado, me parece importante el tratar de determinar de los síntomas comienzan desde **el hogar**, al hacer las tareas, cuando se está terminando el fin de semana, y comienzan los preparativos para el día siguiente.

Si se hace cumplir la regla de la asistencia diaria a la escuela, el problema de la fobia escolar mejorará en forma notable en una o dos semanas. En cambio, si no le exige a su hijo que asista diariamente a la escuela, los síntomas físicos y el deseo de quedarse en casa se volverán más frecuentes. Cuanto más tiempo pase su hijo en casa, tanto más difícil le resultará volver a la escuela. Podrían estar en juego la vida social y la educación futura del niño.

Algunos niños manifiestan angustia por separarse de los papás en un ambiente en donde no se sienten seguros. Pero eso no es una generalidad, hay que tener mucho cuidado con esto y analizar si es algo que ellos realmente sienten, o es una proyección del mensaje que los mismos padres están mandando. Y es que es lógico pensar que si un niño ve a la mamá irse del colegio con cara de tragedia, va asustarse y pensar que algo malo le va a pasar.

El trastorno de ansiedad de separación se define como la preocupación o el temor excesivo de ser separados de familiares o personas con las cuales el niño está más ligado afectivamente. Los síntomas de ansiedad o temor ante la separación de miembros de la familia deben durar aunque sea (**cuatro semanas**) para ser considerados un trastorno de ansiedad de separación.

SAD (18 meses a 3 años)

ANSIEDAD (7 a 11 meses)

SINTOMAS DEL TRASTORNO DE ANSIEDAD DE SEPARACIÓN

A continuación se enumeran los síntomas más comunes. Sin embargo, cada niño puede experimentarlos de una forma diferente. Los síntomas pueden incluir:

- Rechazo a dormir solo
- Pesadillas reintegradas sobre la separación
- Preocupación excesiva ante la separación o al anticipar la separación del hogar o la familia.
- Preocupación excesiva sobre la seguridad de un miembro de la familia
- Preocupación excesiva sobre perderse de la familia
- Negarse a ir a la escuela
- Temor y reticencia a quedarse solo
- Dolor de estomago, de cabeza u otra molestia física frecuentes
- Dolor musculares o tensión
- Preocupación excesiva sobre su propia seguridad
- Preocupación excesiva ante la idea de dormir lejos del hogar o al hacerlo
- “pegoteo” excesivo incluso en el hogar
- Síntomas de pánico o rabietas al separarse de los padres o personas a cargo.

EN QUE EXPRESAN LOS NIÑOS SUS MIEDOS E INQUIETUDES?

Los niños expresan su ansiedad mediante cambios de conducta y su estado de ánimo. Cambios en su comportamiento usual. La mayoría de los padres saben cuando el niño esta inquieto. La ansiedad se expresa principalmente en una frecuencia elevada de llantos, un cambio de los hábitos de dormir y come, más dificultad en calmarse y mayor sensibilidad a los ruidos fuertes.

CONSEJOS UTILES PARA EL GRAN DÍA

Una de las recomendaciones que Alejandra Silva (PS. Clínica) da a los padres comenzar a preparar con tiempo la llegada del primer día de clases. “es bueno decirle a los hijos que nosotros también pasamos por esa misma situación, que tuvimos miedo al principio, y que después comprendimos que se trataba de un paso importante en la vida. No se debe decir a los niños que lo que sienten es incorrecto o ridículo. Si quieren llorar, hay que dejarlos que lloren y en ningún caso descalificar lo que les pasa.

Otra sugerencia que da la psicóloga es organizar algo entretenido para en día en que harán su debut a la vida escolar. A los niños les encantan los rituales, y los padres pueden hacer de esta instancia un evento especial. Por ejemplo, pueden sentarse a la mesa a tomar desayuno –si no están acostumbrados a hacerlo –y servir algo que al niño le encante. La idea es que ellos sientan que sus papás le están dando una significancia a este momento.

Y aunque estos consejos están orientados al los padres, es necesario poner atención también a los comentarios que pueden hacer los hermanos o primos que ya van al colegio, y que no tienen ningún problema, seguramente será mas fácil enfrentar esta etapa.

Ahora bien, si a pesar de todo lo anterior el niño sigue angustiado por la entrada al colegio, los padres no deben preocuparse demasiado, porque es algo que pasará en muy pocos días.

*Los días previos al ingreso a clases, háblele a su hijo del significado de la experiencia escolar, y de entretenido que es aprender cosas nuevas.

*no le trasmita sentimientos de inseguridad, ni le diga que el colegio es muy estricto y que tendrá que obedecer muchas reglas.

* En la medida de lo posible, trate de llevarlo antes a conocer la sala de clases, para que se familiarice mejor con el lugar.

- incorpórelo en la compra de materiales y uniformes, u déle la opción de que elija dentro de su presupuesto lo que más le guste.
- El día en que entre al colegio, acompañelo hasta la sala de clases y presénteles usted mismo a la profesora.
- Si el niño empieza a llorar y da muestras de no querer quedarse ahí, usted debe cederle la autoridad a la profesora y retirarse del lugar. En todo caso, tampoco es bueno que el se sienta abandonado. Una solución posible es ir aumentando progresivamente el tiempo que pasa en el colegio.
- Nunca le diga frases como: “tus compañeros se van a reír de ti” o “la profesora no te va a querer”.
- Si a el lo tranquiliza, permítale llevar su peluche favorito al colegio, para que no se sienta tan solo.
- Ante la presencia de síntomas gastrointestinales u otros, es imprescindible consultar con su pediatra, quien descartará la presencia de cualquier enfermedad orgánica.

Los padres deberán reconocer que han mantenido al niño demasiado atado a ellos, y regresarlo cuanto antes al colegio, pues cada día que transcurre en casa hará más difícil su adaptación.

* Alguno de los padres deberá acompañarlo hasta el salón de clases, inclusive podrá permanecer allí un breve período de tiempo. Una vez en el aula, probablemente se calmará y ejecutará bien sus funciones.

* En algunos casos será necesario modificar el horario de llegada a la escuela,

cambiar de maestra o de colegio.

*Si su niño solicita irse a casa con el pretexto de sufrir dolor abdominal u otros síntomas, deberá ser atendido por la enfermera escolar, quien determinará si sus molestias son reales o ficticias, en cuyo caso deberá regresarlo a clases a la brevedad.

*Caso que su niño llame telefónicamente desde el colegio, resista sus súplicas y no lo vaya a recoger. Esto puede resultar contraproducente.

- Insista en el retorno inmediato a la escuela.

La mejor terapia de la fobia escolar es ir diariamente a la escuela. Los temores se superan enfrentándolos cuanto antes. La asistencia diaria a la escuela hará que casi todos los síntomas físicos de su hijo mejoren como por arte de magia. Los síntomas se volverán menos intensos y se presentarán con menor frecuencia y, con el tiempo, su hijo volverá a disfrutar de la escuela. Sin embargo, al principio su hijo pondrá a prueba la determinación de la madre de enviarlo a la escuela todos los días. Usted deberá hacer que la asistencia a la escuela sea una regla rigurosa, sin excepciones. Sea optimista con su hijo y asegúrele que se sentirá mejor una vez que llegue a la escuela.

- Sea particularmente firme las mañanas de los días de escuela.

Al principio, las mañanas pueden ser difíciles. Nunca debe preguntarle a su hijo cómo se siente porque esto lo estimulará a quejarse. Si el niño está suficientemente bien para estar levantado y andar de un lado a otro dentro de la casa, está suficientemente bien para poder ir a la escuela. Si se queja de síntomas físicos, pero son los de siempre, deberá ser enviado a la escuela inmediatamente con mínima discusión. Si usted no está segura acerca de la salud de su hijo, envíelo a la escuela de todos modos; si los síntomas empeoran después, la enfermera de la escuela podrá hacer una reevaluación del estado de salud de su hijo.

Aunque se le haga tarde, lo mismo debe ir a la escuela. Haga arreglos de antemano para el transporte de su hijo en caso de que pierda el autobús escolar. Si su hijo se va caminando a casa por cuenta propia durante la hora

del almuerzo o el recreo, debe hacerlo regresar de inmediato. Algunas veces un niño puede llorar y gritar, negándose absolutamente a ir a la escuela. En ese caso, después de platicar con él sobre sus temores, se le debe llevar. Uno de los padres podría ser mejor que el otro en hacer cumplir esto. En algunas ocasiones, un pariente puede encargarse del asunto durante unos días.

- Haga una cita para que su hijo venga a ver a su médico la misma mañana si se queda en casa.

-

Si su hijo tiene un síntoma físico nuevo o parece estar muy enfermo, es probable que usted quiera que se quede en casa. Si usted tiene dudas, probablemente su médico puede determinar la causa de la enfermedad del niño. Llame al consultorio de su médico tan pronto como se abra, y pídale de que lo vean esa mañana. Si el síntoma es causado por una enfermedad, puede iniciarse el tratamiento apropiado. Si el síntoma es causado por ansiedad, su hijo deberá volver a la escuela antes del mediodía. La colaboración entre usted y su médico logrará así resolver incluso los problemas más difíciles de fobia escolar.

Los niños no deben permanecer en casa por "parecer enfermos", "tener mal color", "tener ojeras" o "estar fatigados".

- Solicite la asistencia del personal de la escuela.

En general, las escuelas son muy comprensivas acerca de la fobia escolar, una vez que se les notifica el diagnóstico, porque este problema es muy común. Pídale a la enfermera de la escuela que, si los síntomas de su hijo aumentan, deje que el niño se acueste de 5 a 15 minutos en su oficina, en lugar de enviarlo a casa. A menudo resulta útil hablar acerca de la situación con el maestro de su hijo.

Si el niño tiene algunos temores especiales, como recitar en clase, el maestro generalmente hará concesiones especiales.

- Hable con su hijo sobre su temor a la escuela.

En algún momento que no sea una mañana de escuela, hable con su hijo sobre sus problemas. Aliéntelo a decirle exactamente lo que le molesta.

Pregúntele qué es lo peor que podría pasarle en la escuela o en camino a la escuela. Si hay una situación que pueda cambiar, dígame que la hará todo lo posible por cambiarla. Si le preocupa que los síntomas puedan empeorar en la escuela, asegúrele que puede acostarse unos minutos en la oficina de la enfermera según lo necesite. Después de escucharlo atentamente, dígame que entiende sus sentimientos, pero que sigue siendo necesario que asista a la escuela mientras mejora.

- Ayúdele a su hijo a pasar más tiempo con otros niños de su edad. Fuera de la escuela, los niños con fobia escolar tienden a preferir estar con sus padres, jugar dentro de casa, estar solos en su cuarto, ver mucha televisión, etc. Muchos no pueden pasar una noche en casa de un amigo sin desarrollar un sentimiento abrumador de nostalgia. Necesitan estímulo para jugar más con sus compañeros. Esto puede ser difícil para los padres que disfrutan de la compañía del niño, pero a la larga es el mejor curso de acción. Aliente a su hijo para que se asocie a clubes y equipos deportivos (por lo general se prefieren los deportes que no son de contacto físico). Envíe más frecuentemente a su hijo fuera de casa o a las casas de otros niños. Puede invitarles a los amigos de su hijo a salir con su familia o a pasar la noche en su casa. Ayúdele a su hijo a aprender a quedarse a dormir en la casa de algún pariente o amigo. La experiencia en un campamento de verano podría resultarle sumamente beneficiosa.

RESUMEN

La investigación determino que los niños y niñas no presentaron mayores temores y/o fobias al ingresar a la escuela por primera vez.

Enunciar los tipos de temores que presentan los niños y niñas. Uno de los objetivos principales fue orientar a los padres de familia con diferentes medios, para una mejor adaptación del niño al medio escolar, para que asuman con serenidad y responsabilidad el rol que les corresponde. Y de esta manera se le presento a la directora del plantel talleres con la temática que le servirá de apoyo a padres y madres.

PLAN DE ACTIVIDADES

COLEGIO
CENTRO EDUCATIVO "ADVENIAT"
Bilingual Educativo SYSTEM

Tema: FOBIA ESCOLAR
Fecha: 00/00/00

OBJETIVO GENERAL: Que el padre identificar y analizar que es la fobia escolar.

METODOLOGÍA	RECURSO UTILIZADO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la bienvenida a los padres de familia y maestros a cargo de los alumnos. • Se hará un juego de rompe hielo. La cual consiste en "EL BAILE DE LAS TARJETAS" • Desarrollo del tema, el cual va unido con el juego "LA DEFINICIÓN" en la cual se les proporcionarán tarjetas con X palabra y su definición, seguido ellos determinarán si están colocados en el orden correcto. • Respondiendo dudas. • Despedida. 	<p>HUMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Padres • Investigadora <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pápelo grafos • Marcadores • Tarjetas de 50 x 10cm • Grabadora • Sillas • Adhesivos 	<p>Se determinará la evaluación por medio del juego que se ira haciendo en el desarrollo del primer taller.</p>

PLAN DE ACTIVIDADES

COLEGIO
CENTRO EDUCATIVO "ADVENIAT"
Bilingual Educativo SYSTEM

Tema: QUE CAUSA LA FOBIA ESCOLAR
Fecha: 00/00/00

OBJETIVO GENERAL: Que los padres detecten cuales son las posibles causas de la fobia en los niños.

METODOLOGÍA	RECURSO UTILIZADO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la bienvenida a los padres de familia y maestros a cargo de los alumnos. • Se les explicara a los padres el motivo de la charla, para que sepan la importancia de está. • Desarrollo del tema, el cual va unido con el juego "CARTAS MARCADAS" en la cual se escriben 8 frases sobre el tema impartido, unas serán verdaderas otras serán falsas, el grupo lee las cartas y trataran de descubrir cuales son las falsas y decir por que es falsa. • Respondiendo dudas. • Despedida. 	<p>HUMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Padres • Investigadora <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pápelo grafos • Marcadores • Tarjetas de 50 x 10cm • Adhesivos 	<p>Se determinará la evaluación por medio del juego que se ira haciendo en el desarrollo del primer taller.</p>

PLAN DE ACTIVIDADES

COLEGIO
CENTRO EDUCATIVO "ADVENIAT"
Bilingual Educativo SYSTEM

Tema: CUANTO DURA LA FOBIA ESCOLAR Y SINTOMAS

Fecha: 00/00/00

OBJETIVO GENERAL: Que los padres y los maestros, identifiquen la duración de los síntomas y cuales pueden presentarse.

METODOLOGÍA	RECURSO UTILIZADO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la bienvenida a los padres de familia y maestros a cargo de los alumnos. • Se hará la dinámica "PASANDO EL ARO" este caso se hará al contrario, tomas de las manos pero deben pasar por las piernas. • Desarrollo del tema, el cual va unido con tarjetas visuales. • Seguido para evaluar se hará el "AFICHE" se juntarán en grupos y pensarán en el tema o frase que más les haya quedado grabada y lo tendrán que colocar en un afiche con dibujo e ideas principales, finalmente expresan esas ideas. • Despedida. 	<p>HUMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Padres • Investigadora <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pápelo grafos • Marcadores 	<p>Se determinará la evaluación por medio del juego que se ira haciendo en el desarrollo del primer taller.</p>

PLAN DE ACTIVIDADES

COLEGIO
CENTRO EDUCATIVO "ADVENIAT"
Bilingual Educativo SYSTEM

Tema: CONSEJOS ÚTILES PARA EL GRAN DIA
Fecha: 00/00/00

OBJETIVO GENERAL: Que los padres aprendan a orientar y motivar a sus hijos para ese día.

METODOLOGÍA	RECURSO UTILIZADO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la bienvenida a los padres de familia y maestros a cargo de los alumnos. • Se hará la dinámica "PASANDO EL ARO" este servirá para que los padres de familia se conozcan un poco mas. • Desarrollo del tema, el cual va unido con el juego "CADA OVEJA CON SU PAREJE " en la cual se harán dibujos relacionados con el tema y trataran de buscar la pareja de este, tipo memoria. Respondiendo dudas. • Despedida. 	<p>HUMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Padres • Investigadora <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pápelo grafos • Marcadores 	<p>Se determinará la evaluación por medio del juego que se ira haciendo en el desarrollo del primer taller.</p>