

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LA MADRE Y LA RETENCIÓN DEL HIJO

JOSÉ MIGUEL JURADO ALVARADO

MARIA DEL ROSARIO ELÍAS RODAS

GUATEMALA, MARZO DE 2010.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

LA MADRE Y LA RETENCIÓN DEL HIJO

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR**

**JOSÉ MIGUEL JURADO ALVARADO
MARÍA DEL ROSARIO ELÍAS RODAS**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, MARZO DE 2010.

DEDICATORIA

A mi Madre: Inquebrantable en su lucha, fuerte como su propia fe, un ser de profundo y místico amor. Tú renunciaste a ti, para que fuéramos nosotros. Me enseñaste que cuando uno cree no poder más, siempre puede dar más. Porque te quiero y porque te adeudo una gran parte de lo que hoy soy.

A mi Padre: Que posee el don de la alegría y la fuerza y sabiduría para conservarla. Me enseñaste a valorar la amistad sincera y que la distancia nunca es un obstáculo para el amor. Gracias por todo tu apoyo en los momentos precisos, gracias por ejemplificar lo que significa el vínculo de la sangre.

A mi esposa, Cony: La mujer que amo y que me complementa, la fortaleza de nuestro hogar, mi niña traviesa, tú me has enseñado a lo largo de este maravilloso camino, que la sabiduría brota de la pureza del corazón y no de la férrea razón. Mil gracias por abrir mis ojos a lo que en verdad resulta valioso en esta vida y por no limitarte nunca al regalarme el arte de tu amor.

A la memoria de mi Abuela: Por su amor incondicional, humildad y arduos sacrificios. Me enseñaste a apreciar el silencio y a callar la insensatez. Tú fuiste la persona que me habilitó para amar y quien me enseñó a trabajar por los demás en silencio. Porque me consentiste y defendiste siempre, porque te amo y te extraño.

A mis hermanas, Lourdes y Faby: Por todos los momentos en que nos divertimos y confabulamos, porque son dulces y buenas, porque creo plenamente en ustedes, por las mujeres excepcionales que son y por el apoyo que siempre me supieron dar.

A la memoria de mi Abuelo: Por genio y loco, porque me enseñó la belleza del trabajo rústico, porque siempre tenía un chiste malo para caerme peor, porque al final de todo, supo ganarse mi corazón sin que me diera cuenta y porque sellamos nuestro vínculo, mientras llorábamos juntos en el último adiós. Tú no le temías a la muerte, más bien amabas la vida, viejo sangrón.

A mi Tía y mi Prima: Que tienen la picardía para levantar el ánimo y hacer olvidar los problemas. Gracias por todo el apoyo y su cariño sincero.

A Dios: Que siempre te he dejado en último lugar y pese a ello, jamás me desamparas, me bendices con familiares y amigos extraordinarios, que fomentan mi esperanza y alumbran mi existencia. Tú que eres yo y que eres todo, aguarda mi entrega y dame la confianza en mi y en los otros, que es sinónimo de la fe en ti y la herramienta vital de tu poder, Amén.

DEDICATORIA

A Dios: A cada momento me recuerdas que estás presente en mi vida, gracias por el don de mi vida y por hacerme sentir una hija consentida.

A la memoria de mi Padre, Rolando Enrique Elías Navas: Nos dejaste un legado de honor, honestidad, amor, humildad, trabajo arduo que son una herencia infinita e incalculable. Porque renunciaste a todo, porque entregaste la vida. Papito, eternamente estaremos tomados de la mano para enfrentar la vida y la muerte.

A mi mamá, Dina del Carmen Rodas Jerez: Eres la fuerza de nuestra familia, trabajadora, responsable, honesta, una gran educadora. Con admiración, agradecimiento y amor.

A mis hermanas, Claudia y Dina: Son para mí fuentes de inspiración, grandes mujeres, compañeras, confidentes, mamás. Con amor infinito.

A mis sobrinas, Claudita y Dinita: Su vida nos llenó de alegría, desde el primer día que las tuvimos en nuestros brazos, benditas sean por siempre por toda la felicidad que traen a nuestra vida.

A la memoria de mis abuelos: Enrique Arturo Elías Roca y María Olivia Navas Parassolli, por enseñarnos a amar la tierra, por ser modelo de lucha, trabajo y honestidad, a Tránsito Jerez, por su fuerza y entereza ante la vida. A todos con amor y agradecimiento.

A mi novio Cristian: Por tu apoyo, ternura y amor, gracias por acompañarme en este camino, y por todos los caminos que nos faltan por recorrer. Te amo.

A mi tía Gloria: Gracias por estar cerca de nosotros, por su amor y atenciones, en especial por su cariño hacia mi papá, nunca lo olvidaré.

A mis amigos: José Miguel, Cony, Laura, Bárbara, Angello, Rafa, Licim, Sofia, Brenda, Baudilio, María René, Herbert, Glenda, Carolina, Mónica, Cristian. Gracias por la historia que hemos construido juntos.

Al pueblo de Guatemala: Nunca dejaremos de luchar.

AGRADECIMIENTOS

A las personas con quienes aprendimos en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A las personas con las que convivimos en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos.

A nuestros pacientes.

Al Lic. Mariano González.

Al Lic. Carlos E. Orantes E.

A nuestros amigos y amigas.

ÍNDICE

Pág

Presentación	
Introducción.....	1
Capítulo I	
Marco Teórico.....	5
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos.....	35
Capítulo III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	37
Capítulo IV	
Conclusiones y recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	47
Anexos.....	50
Resumen.....	82

PRESENTACIÓN

Es reconocido que la inscripción al género humano se produce mediante el vínculo que se establece entre el progenitor o cuidador y el neonato. Este vínculo es vital para el infante, dado que resulta la vía por la que podrá acceder en mayor o menor medida, a la satisfacción de sus necesidades. La relación con el cuidador posibilita la adquisición del lenguaje y con éste, se producen las bases para la incorporación de la cultura y la bienvenida al género humano.

La soledad es concebida en sí como un estado subjetivo, consecuente de déficits relacionales, o como una disposición de carácter asociada a características de personalidad como introversión o timidez.

Sin embargo, es importante señalar que se puede experimentar la sensación de soledad aún sosteniendo relaciones interpersonales diversas, pues como se señala al inicio de este párrafo la soledad en sí resulta un estado subjetivo y no se limita a la carencia de relaciones sociales.

En el vínculo materno-filial, la madre establecerá el tipo de relación, según el tipo de apego por el que se encuentra obnubilada. Lo cual no implica que el infante reproduzca el mismo tipo de apego, ya que éste resultará en sí, de las conductas maternas que puedan favorecer o dificultar el vínculo. Es decir, que la madre o cuidador será quien regule el tipo de apego y las derivaciones que se produzcan de éste en la vida adulta, mediante las características que establezca en su relación con el infante.

La constancia y cuidados de la figura de apego durante la infancia, resultan cruciales para el desarrollo de un apego seguro, sin

embargo, la sobreprotección, punición excesiva, amenazas de abandono, desvalorización del infante y la gratificación excesiva, son algunas de las manifestaciones deformantes del apego materno, que atentan contra la necesidad de seguridad del infante, la concepción de sí mismo, la concepción de los otros y del mundo. Esto dificulta el desarrollo de la autonomía, las relaciones interpersonales y la adaptación al entorno. Es decir, aunque el vínculo sea estrecho y constante, éste puede generar cierta inseguridad en el infante, inclusive si la madre cuenta con un estilo de apego estable.

Las relaciones sociales de la vida adulta, debiesen ser gratificantes para el sujeto y para los otros, evitar la sensación de soledad y favorecer la autorrealización. Sin embargo, las relaciones interpersonales no alcanzan la madurez en varias ocasiones dado que éstas se ven afectadas por el estilo de apego y por el nivel de equilibrio psíquico con que cuenta el sujeto, ocasionando que éste no pueda evitar centrarse en sí mismo, establecer exigencias de dependencia, experimentar sensación de soledad y/o aislarse de los demás, etc.

En términos generales, el ser madre es una elección que subyace bajo el deseo del hijo y de adquirir el rol que este otorga al momento de nacer, es decir, que existe el *deseo*, antes de que el vínculo se construya. Esto origina que la relación esté más impregnada de la influencia del apego con que cuenta la madre.

Freud se interesó por el falo y la falta, en el caso de las mujeres, éste le atribuía un lugar fundamental al hijo para la resolución del Edipo Femenino. La falta y el falo resultan ser un objeto sustituible, lo cual da lugar a que se supla la falta mediante diferentes conductas de afrontamiento.

Ante la sensación de vacío y soledad, la madre, según el tipo de apego que ésta posea, podrá intentar retener al hijo como una forma de afrontamiento ligada al vínculo primario de la progenitora. En tal caso la retención del hijo se producirá mediante las manifestaciones externas de dicho apego y bajo la necesidad interna del vínculo.

INTRODUCCIÓN

El ser humano tiende a unirse en grupos y depende física y emocionalmente de éstos durante toda su vida. Su comportamiento se explica en términos de vínculos e influencias sociales, por lo que casi todas las teorías psicológicas aluden a esta necesidad de unión a los demás como un componente básico desde el nacimiento.

Dentro del campo de la psicología, aún se cuestiona por qué algunas madres mantienen una relación muy estrecha con sus hijos, en términos de complementariedad, duración y satisfacción, mientras que otras parecen ser distantes o lejanas a los mismos. La teoría del apego es una de las aproximaciones que toma en cuenta los factores psicológicos, biológicos, cognoscitivos y conductuales que contribuyen al desarrollo de la relación madre hijo como una relación interpersonal satisfactoria.

Las perspectivas del apego en el amor materno-cuidador, sugieren que las relaciones de apego y que las funciones de éstas configuran al Infante, erigiendo a lo largo de su vida percepciones, procesos y respuestas, similares a las experimentadas durante la infancia. Sin embargo, los individuos no se encuentran determinados, a reproducir el estilo de apego de sus cuidadores o padres.

Las relaciones del individuo se construirán sobre la base de seguridad o inseguridad que se le proporcione durante infancia; es decir, que el resultado de las interacciones con personas identificadas y significativas, generará un sentido de seguridad o inseguridad según el tipo de respuesta brindado por el cuidador.

Ante los momentos de estrés, el infante demandará una respuesta del cuidador, si obtiene acciones acordes y proporcionales a

sus exigencias, se facilitará la formación de un sentido de seguridad. Sin embargo, La relación materno-filial o cuidador-infante es una relación dual, en la que el adulto no queda relegado a responder a las demandas del infante, pues la madre tiende a buscar la proximidad con el infante o a ejercer su rechazo hacia el, según sea el lugar que ocupa éste en el inconsciente de la madre. En otras palabras la madre también posee necesidades y demandas que busca satisfacer a través del hijo, por lo que el sentido de seguridad en el infante se crea y regula dentro del marco de la dualidad de la relación materno-filial, ya que la proximidad, demandas y rechazo será manifestado por ambos.

En sus escritos Bowlby menciona *“existe una fuerte relación causal entre las experiencias del individuo con sus padres y su posterior capacidad de crear y mantener vínculos afectivos”*¹.

Por otra parte, y en relación a las condiciones psicosociales que van moldeando la personalidad del sujeto durante su desarrollo, se identifica a el apego como una de las variables que puede derivar posibles explicaciones sobre la tendencia que presentan determinadas madres para experimentar soledad y como una forma de afrontar la vivencia de vacío. La madre se vuelca hacia el hijo, teniendo dificultad para separarse de él, dado que la carencia de vinculación afectiva genera en ocasiones que se intente llenar la vivencia de vacío a través de la relación con el hijo, tendiendo a sobreprotegerlo o descalificarlo, reforzando así la dependencia y garantizando la proximidad y control del hijo.

Por consiguiente se considera importante ahondar en el estudio del estilo de apego desarrollado por las figuras parentales, para así

¹ Bowlby John, El apego, pág. 84

conocer la presencia o ausencia de un estilo de apego asociado con la experiencia de soledad, y a la influencia del estilo de apego materno en el posterior desarrollo, funcionamiento, y establecimiento de relaciones con los hijos.

Esta investigación postulará entonces, que el origen del apego deficitario en la relación madre hijo, es en sí un déficit en la autopercepción del bienestar emocional de la madre, que altera su percepción sobre el hijo, provocando que la misma resulte en una respuesta vicaria a la sensación personal de vacío: la sobreprotección y retención del hijo. Se encontrará que el déficit en la autopercepción del bienestar emocional es característico en cada uno de los cuatro estilos de apego, principalmente en el grupo de los sujetos con estilo de apego evitativo, lo que puede indicar que la causa de la experiencia de soledad puede estar ligada a factores internos como la visión de sí mismo, presencia de ansiedad, sensación de vacío, depresión, ausencia de pertenencia o por conductas como el aislamiento social. Esto alude a lo mencionado por Melanie Klein al referirse al sentimiento de soledad *"no como la situación objetiva de verse privado únicamente de compañía externa, sino también a la sensación interna de soledad, a la sensación de estar solo sean cuales fueran las circunstancias externas, sentirse sólo aun rodeado de personas o afecto"*².

Las mujeres que se encuentran en vínculos maternos y en una relación afectiva, pueden experimentar la sensación de soledad. Esto es debido a que el hecho de tener una relación afectiva no garantiza que la persona se sienta plena ni satisfecha en sus necesidades. El aislamiento emocional ocurre ante la ausencia de un apego emocional cercano y

² Melanie Klein, Sobre el Sentimiento de soledad, pág.1

solamente puede remediarse por la incorporación de otro apego emocional cercano o por la integración del que se había perdido.

Una relación altamente satisfactoria con una figura de apego no puede compensar la ausencia de pertenecer a un grupo social, y viceversa. Involucrarse intensamente en relaciones primarias no garantiza protección ante la soledad y, algunas veces, puede incrementar la misma, porque una excesiva dependencia a una figura de apego puede potenciar la vulnerabilidad a la soledad, incluso si la relación es altamente satisfactoria (estilo seguro).

El déficit en la autopercepción del bienestar emocional en las madres puede deberse a causas internas como enajenación de sí mismo, baja autoestima, bajo autocontrol o por insatisfacción de las necesidades provenientes del exterior, etc. por lo que se aferran a los hijos, como una forma de afrontamiento para calmar la sensación de vacío y soledad que experimentan constantemente.

Por último, es importante mencionar que tanto las relaciones madre-hijo como los estilos de apego, no son ajenos al contexto social, por tanto existen factores sociohistóricos en la cultura latinoamericana, que potencian el riesgo de que la madre se vuelque hacia el hijo. Esto es que la sociedad concibe a la madre como la primordial responsable de los hijos, ya que fomenta en las mujeres el asumir el rol de madre casi obligatoriamente para ser aceptadas plenamente en la sociedad, a su vez, se produce la siguiente construcción social: para la realización personal del género femenino debe existir la maternidad.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

El estudio de las relaciones interpersonales y el reconocimiento de la relación con la madre; como la primera relación importante y significativa, ha conducido a diversos autores a la caracterización y desarrollo teórico del vínculo entre progenitora e hijo.

Este marco conceptual involucra fenómenos investigados por Freud, que posteriormente condujeron al desarrollo de la Teoría del Apego de John Bowlby, quien definió al apego como: *“El desarrollo de sistemas de conducta dirigidos al objetivo, motivado por la necesidad en el infante de sentir seguridad”*³.

El comportamiento del infante posee una meta prefijada, conceptualizada en la sensación de proximidad, mediante el logro y la conservación de la misma, en relación a otro individuo identificado y preferido, al que se percibe como mejor capacitado para enfrentarse al mundo.

Dentro de la teoría del apego, se distinguen tres componentes básicos: las conductas de apego, el modelo mental de la relación con las figuras de apego y los sentimientos que conlleva.

*“Las conductas de apego, son todas aquellas pautas de conducta que dan lugar a la proximidad”*⁴. El modelo mental de la relación, se refiere a los recuerdos de ésta, el concepto que se mantiene de la figura de apego y de sí mismo, las expectativas sobre la relación, etc., siendo los contenidos más relevantes, la representación sobre la accesibilidad

³ Bowlby John, El apego y la pérdida , pág. 251

⁴ Bowlby John, Op. Cit pág. 253

de la figura de apego y la disposición a responder a ésta, *“es decir la integración de la conducta exploratoria del niño con la conducta de atención de la madre”*⁵. Por último, los sentimientos son el componente menos estudiado, por ser el más difícil de abordar. Dado que el apego se define como un vínculo afectivo, se deduce que conlleva sentimientos referidos a la figura de apego y a sí mismo.

Una adecuada relación con la figura de apego, implicará un sentimiento de seguridad asociado a su proximidad y contacto, y una pérdida de esa figura producirá miedo y angustia.

Las relaciones interpersonales maduras, incluyen elementos de la relación temprana entre padres e hijos y se ubican en un contexto de interdependencia recíproca. Mientras que las relaciones interpersonales patológicas generalmente, se centran en sí mismo, con exigencias de dependencia y se encuentran altamente impregnadas de elementos infantiles relacionados con una relación inadecuada con los progenitores.

Desde la teoría del apego, las relaciones con los padres, en particular con la madre, y las representaciones que el niño construye sobre sí mismo, los otros y el mundo, determinan la calidad y el tipo de sus relaciones afectivo-sociales. Sin embargo diversas teorías psicológicas subrayan que la percepción de los otros es una variable mediadora entre las conductas de unos y las respuestas de otros, y que poseen fuerte influencia en el comportamiento y el funcionamiento psicológico e interpersonal.

⁵ Bowlby John, Op. Cit pág. 319

La identificación con los padres es un proceso de aprendizaje imitativo, que ocurre a través de un extenso período de tiempo, y que supone una similitud en las conductas entre el niño y uno o ambos padres y/o cuidador o cuidadores del infante, *“una tendencia innata a orientarse, mirar y escuchar ciertos tipos de estímulos en lugar de otros, lo cual hace que el bebé aprenda los atributos perceptuales de la persona que le cuida”*⁶.

Todo esto incidirá a futuro, en el como se establecen las relaciones interpersonales, ya sea a través de conductas que favorezcan el vínculo, o aquellas que lo dificulten.

La dependencia interpersonal se refiere a un conjunto de pensamientos, creencias, sentimientos y conductas que giran alrededor de la necesidad asociada de interactuar íntimamente con otras personas valuadas.

Respecto a la dependencia interpersonal y los estilos de apego, la teoría del apego propone que la calidad de la relación madre-hijo durante la infancia, determina las características de dependencia en la vida adulta.

Aquellas personas que se caracterizan por un estilo de apego seguro desarrollan más confianza en sí mismos y en los demás, mientras que aquellas con estilo de apego inseguro poseen falta de confianza hacia los otros.

La revisión bibliográfica y la observación clínica, justifican la necesidad de estudiar las fuentes de afecto deficitario, las conductas de

⁶ Bowlby John, Ibid, pág. 411

afrontamiento ante la soledad, la dependencia interpersonal, la valoración del vínculo madre-hijo en sujetos con distintos estilos de apego y las diferencias y semejanzas que existen entre éstos.

1. Apego

1.1 Teoría del apego y el desarrollo de la personalidad

Según sea la magnitud e intensidad con la que el infante percibe las dificultades en relación al logro y la conservación de la proximidad con la figura materna, así, repercutirá en el desarrollo de su personalidad. Si la proximidad se ve interrumpida drásticamente o el infante posee constantemente tal percepción, se derivará una multiplicidad de efectos negativos en la personalidad de éste.

Bowlby enfatiza la aguda aflicción sentida por los niños separados de su madre, hace recomendaciones acerca de la mejor manera de evitar o mitigar los efectos nocivos a corto y a largo plazo de tales aflicciones.

Bowlby toma del psicoanálisis ciertos principios fundamentales:

a) Teoría del impulso secundario: el niño tiene una serie de necesidades fisiológicas que deben satisfacerse, en especial la de recibir alimento y calor, siendo la madre la fuente de gratificación para el niño, el hecho de que el bebé acabe por interesarse y apegarse a una figura humana, se debe a que ésta satisface sus necesidades fisiológicas y a que el infante aprende que la madre es fuente de gratificación;

b) Teoría de succión del objeto primario: el niño tiene una tendencia innata a entrar en contacto con el pecho materno,

succionarlo y poseerlo oralmente, por lo que se apega a la madre;

c) Teoría de apego a un objeto primario: los niños poseen una necesidad innata a entablar contacto con otros seres humanos y apegarse a ellos. Hablando en este sentido, de una necesidad hacia un objeto independiente de la comida;

d) Teoría del anhelo primario de regreso al vientre materno: *“Los niños guardan resentimientos por el hecho de haber sido expulsados del vientre materno y ansían regresar a él”⁷.*

La teoría de la personalidad de Bowlby involucra fenómenos por los que también se interesaba Freud, como son relaciones amorosas, angustia de separación, desapego emocional, duelo, trauma, culpa, depresión, por mencionar algunos.

Bowlby construye el concepto de conducta de apego tratando de explicar las relaciones tempranas de la infancia, con su aparición y desaparición, que poseen una base biológica. El concepto clave en esta teoría, es el de sistema conductual, la relación del organismo con personas claramente identificadas del entorno, donde los límites se mantienen por medios conductuales en lugar de fisiológicos.

El enfoque cognoscitivo establece que durante el desarrollo social el individuo construye e internaliza modelos afecto/cognoscitivos de sí mismo y de patrones de interacción significativos con los otros, *“estos modelos son los que intervienen en el desarrollo de la*

⁷ Bowlby John, Ibid, pág. 248

*personalidad y guían la conducta social*⁸.

En cuanto al aspecto emocional, la teoría de apego intenta explicar los apegos duraderos de los niños y de los adultos con otras personas determinadas. El niño es participante activo en relación a su mundo físico y social; por lo que al momento de interactuar con otros individuos da lugar a vínculos recíprocos. En este sentido, el principio básico de la teoría de apego, reside en que las relaciones de apego continúan siendo importantes a lo largo de la vida, dado que perduran en etapas posteriores e inciden en la vida emocional.

Bowlby propone que los niños llegan a apegarse emocionalmente a sus primeros cuidadores y a desequilibrarse emocionalmente cuando los separan de ellos, afirma que el apego juega un papel importante en las relaciones adultas, incluyendo las relaciones madre-hijo.

Puede sugerirse que los infantes que poseen tendencias de apego de cercanía con sus cuidadores, tenderán a reproducir estas tendencias con la edad, y subsecuentemente pasar estas tendencias a futuras generaciones, aunque no sea exactamente el mismo estilo de apego.

Con respecto al aspecto conductual, la clave de la teoría está en el sistema de control que trata de explicar cómo un niño u otras personas mayores, mantienen constantemente su relación con una figura de apego entre ciertos límites de distancia o accesibilidad. De acuerdo con tal sistema, funciona como catalizador de una "*homeostasis ambiental*"⁹ a través de un mecanismo encaminado hacia la realización de metas.

⁸ Ainsworth, M. D. S. & Bowlby, J. An ethological approach to personality development. *American Psychologist*, p.46

⁹ Bowlby John, Una base segura, pág. 144

De esta forma, si una figura de apego es consistentemente accesible y responde a las señales de angustia del niño, el mismo aprende que las señales de angustia, pueden ser reguladas por estrategias que envuelven una pretensión activa de confort. En contraste, si las señales de angustia del niño son respondidas inconsistentemente por parte de su cuidador, el niño aprende que las emociones negativas son inefectivas para provocar respuesta, y por consiguiente podría haber una tendencia exagerada a tales emociones negativas, tendiendo a responder a situaciones angustiantes con expresiones de displacer tales como el miedo, el enojo, etc., emociones que se dirigen hacia la figura de apego. También como producto de este tipo de situaciones, se puede aprender a inhibir las emociones negativas, ya que perciben en el ambiente, que la figura de apego es fría y rechazante, lo que lo lleva a expresar poco sus necesidades de apego y conduce a la separación y alejamiento en sus relaciones cercanas e íntimas.

El saber que la persona es accesible y sensible, le da al infante un sentimiento de seguridad.

Los modelos internos con los que la madre y el hijo evalúan las consecuencias de la conducta, suelen favorecer el desarrollo del apego, ya que ambos perciben *"la proximidad y el intercambio afectivo como algo placentero, en tanto que la distancia y las expresiones de rechazo resultan desagradables o dolorosas para ambos"*.¹⁰

Rubin define el apego como sinónimo de amor, remarcando que

¹⁰ Bowlby, John, Op.cit pág. 326

ambos, "el apego y el amor, son componentes básicos en la formación de las relaciones de amor"¹¹.

1.2 Estilos de Apego

La conducta de apego en el infante, posee una base biológica que busca la proximidad con otra persona identificada y percibida como mejor capacitada y más fuerte. Aunque dicha conducta resulta innata en el individuo, está regulada por el grado de receptividad y satisfacción de las necesidades de proximidad, bienestar y protección. Por tanto, la conducta de apego se produce dentro de la dualidad de la relación materno-filial o infante-cuidador, en la cual, la búsqueda de proximidad y las manifestaciones de rechazo, serán protagonizadas por ambos, cuidador e infante. Pues si bien, este último tenderá en principio a buscar la proximidad como un medio de conservación, en virtud de satisfacer sus necesidades y de alcanzar bienestar y equilibrio, la madre o cuidador establecerá el nivel de proximidad y la calidad en la satisfacción de las demandas del infante, como producto de una amalgama compleja en donde intervienen variables como el estilo de apego de la madre, factores psicosociales, experiencias traumáticas pasadas, factores socioeconómicos, etc.

A medida que el infante se adentra al género humano mediante la adquisición del lenguaje, posibilitando así la interacción social y favoreciendo la autonomía, éste va adquiriendo conforme a sus experiencias de vida, variables más complejas que intervienen en la conducta de apego, la cual idealmente, debería de reducir significativamente en torno a las necesidades de proximidad entre

¹¹ Rubin, Z. (1973). *Liking and Loving: An invitation to Social Psychology*.

ambos protagonistas de la relación materno-filial, conforme al transcurrir del tiempo. Sin embargo las posibilidades de accionar con autonomía y de generar relaciones sociales diversas y satisfactorias, guarda estrecha relación con la disponibilidad de una base de seguridad o de inseguridad, que se cimienta en la calidad de la relación materno-filial de los primeros años de vida.

A través de contactos sucesivos con el mundo exterior y de la consecuente capacidad de respuesta o disponibilidad de las figuras de apego, el niño construye e internaliza modelos afecto/cognoscitivos de sí mismo y de patrones de interacción significativos con los otros, conocidos como modelos internos activos del mundo y de las personas significativas dentro de él, los cuales conforme al transcurrir del tiempo resultarán cada vez más complejos.

Los modelos internos tienden a operar de forma automática; es decir, fuera de conciencia. Además, toda nueva información recibida es asimilada a estos modelos preexistentes. Por estas razones, los modelos internos tienen tendencia a la estabilidad, aunque pueden ser modificados en determinadas circunstancias.

Los modelos internos tienen dos componentes: *la imagen de los otros*, relacionada con la evaluación de la figura de apego como alguien disponible o no, y en quien se puede confiar o no. Y *la imagen del yo*, la evaluación de uno mismo, como alguien que vale o no la pena y suscita o no, el interés de los demás.

Desde la perspectiva anterior, se distinguen cuatro tipos de apego: 1) *Seguro*, que alberga una idea positiva de sí mismo y una idea positiva de los demás; 2) De Evitación o *Evitativo*, con una idea positiva

de sí mismo y una idea negativa de los demás; 3) *Evitativo-ambivalente*, con una idea de sí mismo negativa y positiva de los demás, y 4) *Desorganizado*, con ideas confusas, pero generalmente negativas tanto de sí mismo como de los otros.

El apego se manifiesta a través de patrones de conducta específicos, pero los patrones en sí mismos no constituyen el apego, ya que éste es interno. Tiene aspectos de sentimientos, de memorias, de deseos, de expectativas e intenciones, que sirven como una especie de filtro para la recepción e interpretación de la experiencia interpersonal, algo parecido a un molde que configura la naturaleza de una respuesta externamente observable.

Los estilos de apego difieren en la forma de buscar y procesar la información. Esta hipótesis sostiene que los modelos de apego afectan la codificación y organización de la información acerca de eventos emocionales, figuras de apego y el sí mismo. Cada individuo construye en su interior modelos operativos del mundo y de sí mismo y, con su ayuda, percibe los acontecimientos, pronostica el futuro y construye sus planes. *“En el modelo operativo del mundo que cualquiera construye, una característica clave es la noción de cuán aceptable o inaceptable aparece ante los ojos de sus figuras de apego.”*¹²

Se ha encontrado que las personas con estilo de apego seguro realizan una búsqueda activa de información, siendo abiertos a la nueva información y poseen estructuras cognitivas flexibles, ya que como pueden lidiar bien con la angustia, son capaces de incorporar información reciente, aunque las lleve a periodos momentáneos de

¹² Bowlby John, El apego, pág. 83

confusión, ya que pueden reorganizar sus esquemas.

Las personas con estilo de apego evitativo, rechazan la información que pudiese crear confusión, cerrando sus esquemas a ésta, teniendo estructuras cognitivas rígidas.

Las personas con estilo de apego evitativo-ambivalente también muestran este comportamiento, pero a diferencia de las personas que poseen un estilo de apego evitativo, desean tener nueva información, pero sus intensos conflictos generan que se alejen de ella.

Las personas con estilo de apego seguro muestran tener una alta aproximación a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a expectativas positivas acerca de las relaciones con los otros, a confiar e intimar más con ellos.

Las personas con estilo de apego evitativo y evitativo-ambivalente, muestran una menor disposición para los recuerdos positivos y mayor disposición a esquemas negativos. En el caso de las personas evasivas, las conduce a mantenerse recelosas a la cercanía con los otros y en las personas con estilo de apego evitativo-ambivalente a tener conflictos con la intimidad, pues desean tenerla pero el temor de que ésta se pierda es intenso y la dificulta.

Los estilos de apego en los adultos funcionan como características propias que tienen consecuencias en sus relaciones cercanas y en el desenvolvimiento social.

Las interacciones pasadas tienen influencia en el comportamiento en relaciones íntimas. Bowlby argumentó que la gente desarrolla creencias y expectativas acerca de otros o *"internaliza modelos en base*

*a sus experiencias tempranas con sus cuidadores primarios*¹³.

Estos modelos se desarrollan gradualmente durante la infancia, la niñez y la adolescencia y si no se ven alterados persistirán en la vida adulta.

Los modelos operativos internos son definidos como una representación mental del sí mismo, así como una representación de sí mismo en interacción con una figura de apego en un contexto o entorno con carga emocional.

Para desarrollar la teoría del apego, Bowlby se basa en la observación de la conducta y de las relaciones madres-hijos en situaciones de separación, que condujeron a postular la siguiente secuencia de reacciones que experimenta el niño ante dicha situación: protesta, exhibición de dolor y angustia, desesperanza, pasividad y tristeza, aislamiento, defensa y evitación a que la madre retorne.

Dependiendo de la reacción que se genera en el niño en los momentos de separación, se conforma el estilo de apego a desarrollar; *"Extrañar a alguien que se ama y desea es la clave para la comprensión de la ansiedad a la que da lugar la separación y la pérdida no solo es común sino que también provoca un sufrimiento profundo"*¹⁴

El apego seguro, se establece por la eficacia del objeto de apego, y no por la cercanía, genera personas que confían en que sus figuras parentales serán accesibles, colaboradores y activos ante una situación adversa o atemorizante. Demostrarán una ansiedad apropiada cuando

¹³ Bowlby John, La pérdida afectiva, pág. 80

¹⁴ Bowlby John, La separación afectiva, Pág. 49

el objeto de apego está alejado, ya que están seguros y confían en él.

Los padres de niños con apego seguro, generalmente responden con rapidez y propiedad, a las necesidades del niño que favorecen la adaptación social.

Las señales de angustia son acogidas con una conducta reconfortante, y los comportamientos positivos con una interacción gratificante.

En un ambiente seguro, el niño se atreve a explorar el entorno y se favorece el desarrollo de relaciones interpersonales estables, con altos niveles de confianza, interdependencia, compromiso y satisfacción.

El apego evitativo-ambivalente se caracteriza por una ansiedad crónica, relativa hacia el objeto de apego; inseguridad de si su progenitor será accesible o sensible o si le ayudará cuando lo necesite. A causa de esto, hay tendencia a la separación ansiosa, es propenso al aferramiento y se muestra ansioso ante la exploración de su entorno.

En este estilo, el conflicto subyace en la accesibilidad y la colaboración que los progenitores demuestran en algunas ocasiones, pero que vedan en otras. Las separaciones y amenazas de abandono (o el temor de éste) tiene un rol protagónico en el sistema de control del infante, por lo tanto, el niño vacila entre el acercamiento y la evitación, basándose en expresiones de protesta y enojo hacia el cuidador primario, impregnándose de angustia y ansiedad. *“La ansiedad que experimentan los niños no es sino la expresión de su sentir ante la*

pérdida de la persona amada".¹⁵

El apego de evitación o evitativo, se caracteriza por una reacción defensiva y de rechazo hacia el objeto de apego, como una forma de protegerse a sí mismo, evitando al cuidador y exhibiendo señales de separación con angustia, el individuo no confía en que recibirá una respuesta positiva, por el contrario espera ser desairado.

Los padres de niños con estilo de apego evasivo, son reservados, desapegados y a menudo, rechazan o descuidan las señales de sus hijos.

Las repercusiones ante dicho estilo de apego se suscitan en intentos de vivir una vida sin el amor y el apoyo de otros y en la búsqueda inalcanzable de autosuficiencia emocional.

Ainsworth propone el estilo de *apego desorganizado*. La conducta de estos niños es muy variable y a veces inconsistente y contradictoria. *"Es decir, puede empezar a acercarse al progenitor que regresa y luego darse vuelta y alejarse o conducirse como si estuviera confundido por su retorno, esto no lo hace ni acercándose ni evitándolo activamente, sino más bien inmovilizándose; el niño deja de responder a todo pese a haber observado el regreso del progenitor"*¹⁶. Los padres que albergan una pérdida profunda durante la infancia, o que fueron víctimas de maltratos físicos o sexuales pueden dar mensajes confusos o atemorizantes a sus hijos, que los hagan propicios a tal estilo de apego.

El apego unifica dos perspectivas: se forma en la base a la gratificación de necesidades de tipo biológico (psicoanálisis),

¹⁵ Freud, Sigmund, citado por Bowlby, Op.cit, pág. 53

¹⁶ Bowlby J. Una base segura. pág. 146

inicialmente en busca de protección y sobrevivencia, cuya función es proporcionar reforzadores positivos y eliminar los estímulos negativos (teoría del aprendizaje social).

Es decir, una persona se une a otra por satisfacer necesidades. A través de ciertos estilos de apego y de la interdependencia, busca la exclusividad y absorción del otro, bajo el influjo de la relación primaria.

La importancia que tiene el tipo de interacción que el bebé desarrolle con su mamá, reside en que ésta será la base no únicamente para el tipo de apego que tenga, sino para la calidad de sus relaciones posteriores. Por lo tanto, es necesario resaltar la determinación que ejercerá el tipo de relación parental-filial que se establezca desde recién nacido hasta la adolescencia.

“Si la relación funciona bien, produce alegría y una sensación de seguridad. Si se ve amenazada, surgen celos, ansiedad e ira. Si se rompe habrá dolor y depresión”.¹⁷

La diferencia sexual puede predecir la estabilidad de las relaciones desde las diferencias individuales de apego, que se atribuyen a la interacción de estilos de apego y a los roles tradicionales de género. Las mujeres tienden a hacer más esfuerzos que los hombres por mantener una relación afectiva. Las diferencias entre hombres y mujeres son consecuencias de las construcciones sociales y de los modelos que se forman cognoscitivamente en cada sexo, como parte de su precedente de roles genéricos. Los estilos de apego inseguros, expresan menos satisfacción en sus relaciones.

¹⁷ Bowlby John, Una base segura, pág. 16

El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado. Dentro del desarrollo de una persona, la familia juega un papel importante; y son los padres quienes tienen a su cargo la creación, el desarrollo y la formación del núcleo familiar.

Virginia Satir ha descrito cuatro aspectos en la vida de una familia: *“(1) los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo, a lo que llamó autoestima; (2) comunicación, formas para expresar lo que quieren decirse el uno al otro; (3) las normas que utiliza la gente para actuar y sentir, que llegan a constituir eventualmente lo que llamó sistema familiar; (4) las relaciones de la gente con los demás y con las instituciones fuera de la familia; es decir, enlace con la sociedad”¹⁸.*

La autoestima de los individuos que integran la familia, el tipo de comunicación que se establece, el tipo de disciplina que impera y su implicación en situaciones sociales, repercuten en el funcionamiento tanto psicológico como social de los hijos.

El funcionamiento psicológico o bienestar psicológico, se presentará cuando la psique esté en equilibrio, manifestándose a través de una percepción adecuada del contexto en el que se está inmerso.

Términos como autonomía, relación positiva con otras personas, autoaceptación, dominio del ambiente, propósito de vida y crecimiento emocional son considerados factores influyentes en el funcionamiento.

La adaptación también juega un papel importante en el bienestar psicológico. La adaptación se da, según Freud, cuando el *yo* es

¹⁸ Satir Virginia, Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, pág. 22

suficientemente fuerte para enfrentar de manera adecuada los problemas y las situaciones que pasan en la interacción con su medio ambiente. Cuando este enfrentamiento e interacción no son adecuados, se puede hablar de un yo debilitado.

El funcionamiento psicológico y la personalidad son dos aspectos que van de la mano. La personalidad es definida como una organización dinámica de los sistemas psicofísicos que se encuentran en el interior del individuo y que determinan su conducta y pensamientos característicos, conjunto de disposiciones, impulsos, tendencias, apetencias e instintos biológicos innatos en el individuo que, unidos determinan en el individuo disposiciones y tendencias adquiridas por medio de la experiencia vivida en su medio ambiente.

La autodeterminación e independencia se consideran necesarias para el buen funcionamiento psicológico de los individuos. La habilidad individual de escoger o crear ambientes adecuados a la condición psíquica es definida como una característica de funcionamiento psicológico; es decir, la participación activa en el dominio del medio.

Los propósitos y metas, así como el ser productivo y creativo incluyendo el aspecto emocional, constituyen la función psicológica y el sentimiento de que la vida tiene significado. El óptimo funcionamiento requiere que la persona continúe desarrollando el propio potencial: crecer y expandirse como persona.

En resumen, la integración de la salud mental y los factores mencionados anteriormente conllevan al ser humano a la estructuración de la personalidad en forma adecuada y a conocer las perspectivas que acompañan el funcionamiento psicológico.

Como anteriormente se mencionó, la familia tiene a su cargo una actividad muy compleja que incluye conductas específicas que trabajan, tanto individual como en conjunto, influyendo en el desarrollo de los hijos. A medida que el niño crece, deja atrás la infancia y empieza a caminar, una de las tareas de los padres es facilitar el contacto del hijo con otros niños de la edad. Los padres se interesan por las interacciones del niño con sus compañeros; sin embargo, con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con dichos compañeros. El llevarse bien tiene distintas interpretaciones, pero en general, los padres quieren que sus hijos disfruten la compañía de otros niños, que éstos quieran a sus hijos, que se porten bien cuando están juntos y que resistan la influencia de los compañeros quienes son más agresivos o desafiantes.

“Los padres autoritarios tienden a modelar los modos más agresivos de resolución de conflictos y son menos atentos en el modelaje de comportamientos cariñosos y afectivos en la interacción con sus hijos”¹⁹. Mientras que los comportamientos paternos basados en el cariño que promueven la competencia social en los niños, incluyen la interacción afectuosa y amistosa con el niño, la consideración de sus sentimientos, deseos y necesidades, un interés en sus actividades cotidianas; un respeto por sus puntos de vista, la expresión del orgullo paterno en términos de sus logros y, finalmente, el apoyo y aliento al niño cuando se enfrenta con épocas de gran presión.

La influencia de los padres es determinante. La infancia feliz de ellos dará como resultado actitudes paternas más adecuadas, debido

¹⁹ Bowlby John, Una Base Segura, pág.23

a que los padres son más sensibles a las demandas de los hijos y proporcionan contacto físico protector y afectivo. Esta educación contribuye a que los hijos repitan esos comportamientos con otros niños, y en adultez, en la práctica de la crianza con sus propios hijos. Las historias de separación de los padres, de perturbación en la infancia como los maltratos físicos y psicológicos, los cuidados irregulares o inexistentes de los padres hacia los hijos; la convivencia con padres en la que la crítica y la censura son frecuentes, dan como resultado dificultades en el desarrollo y en el funcionamiento general.

La teoría del apego argumenta al respecto como se mencionó, que las relaciones con los padres y las representaciones que el niño construye de ella están en la base de esquemas relacionales afectivo-cognoscitivos sobre sí mismo, los otros y el mundo, que determinan la calidad y el tipo de sus relaciones afectivo-sociales posteriores.

Se ha visto que una vinculación afectiva deficiente está correlacionada con la soledad. Para comprender la aparición del sentimiento de soledad, se debe retroceder hasta la temprana infancia e indagar el vínculo establecido y la influencia del mismo en el funcionamiento psicológico posterior.

Los sentimientos de los padres por sus hijos y la conducta mostrada hacia ellos, está profundamente influenciada por sus anteriores experiencias personales, sobre todo por aquellas que tuvieron y que aún pueden mantener con sus propios padres.

Los niños cuyas madres responden sensiblemente a sus señales y proporcionan un contacto físico reconfortante son las que responden más fácil y adecuadamente a la aflicción de los otros. *“Los niños que*

desarrollan un apego seguro a la madre son aquellos que en la primera infancia fueron tomados en brazos durante más tiempo de modo tierno y cariñoso²⁰.

2. La soledad

Es concebida como un estado subjetivo, como déficit relacional, o como una disposición de carácter, asociada con características de personalidad como introversión o timidez.

En el curso natural del crecimiento, las relaciones sociales comienzan, cambian y terminan. Se experimentan dolorosas angustias por separación, desde las figuras parentales, los amigos, la pareja, los hijos, etc.

El adentrarse en un medio donde se desea obtener aceptación y amistad, provoca angustia; ingresar en la escuela, cambiar de residencia, la experiencia del primer amor, ingresar en el ámbito laboral, el matrimonio, la maternidad etc., pueden ir acompañados de sentimientos de soledad, angustia y pérdida.

Dentro de la corriente social-humanista, se asume que la sociedad presiona al individuo a actuar en términos restrictivos y formas socialmente aceptadas que conducen a una discrepancia entre lo que la persona realmente quiere y lo que socialmente se debe manifestar a los demás; cuando los individuos, dejan sus defensas para hacer contacto consigo mismos, muchas veces esperan o reciben rechazo de los otros, lo cual puede desembocar en ocasiones, en un profundo sentimiento de soledad.

²⁰ Bowlby John, Una Base Segura, pág. 29

Los existenciales-humanistas, parten de una premisa irremediable, sintetizada en el siguiente enunciado: *El ser humano, se encuentra al final de toda cuenta, solo.* Nadie puede experimentar pensamientos y sentimientos de otros, la separación es una condición esencial de la existencia humana, nadie puede vivir la vida ni la muerte de otro, etc.

Para ellos, una experiencia real de soledad, involucra una confrontación o un encuentro personal con uno mismo. Ambos, la confrontación y el encuentro, son formas de sentirse vivo y benefician al desarrollo del individuo.

Algunos autores de esta vertiente, subestiman la influencia de las experiencias infantiles en torno a la soledad, ya que conciben a esta última, únicamente como una manifestación de inadaptación social. Para ellos, la causa del sentimiento de soledad recae en el interior del individuo, al presentarse una discrepancia en relación al concepto de sí mismo.

Sin embargo, en todas las vertientes psicológicas se contempla y enfatiza, sobre la necesidad inherente al ser humano, de la búsqueda de intimidad y pertenencia, desde la infancia y a lo largo de toda su vida.

La psicodinámica de la soledad tiene sus raíces en la infancia. La persona en soledad experimenta sentimientos infantiles de omnipotencia, es egocéntrica y prefiere hacerse notar ante los demás en vez de ayudar a otros. El niño aprende lo que es ser amado y admirado, pero del sentirse pequeño y débil esperando que otros

satisfagan sus necesidades. Es aquí donde puede desarrollarse una orientación narcisista como el núcleo de la hostilidad, el odio y una impotente agresión de la persona que experimenta la soledad por lo que se la concibe como una experiencia excesivamente displacentera, e incluso patológica.

El sentimiento de soledad, no resulta de una situación objetiva en la que el individuo se ve privado de compañía externa, sino de la sensación intensa de soledad, independientemente de las circunstancias externas, es decir, sentirse solo aun cuando se esté rodeado de personas que proporcionan afecto, *“El sentimiento de soledad es producto del anhelo omnipresente de un inalcanzable estado interno perfecto. Este tipo de soledad proviene de ansiedades paranoides y depresivas, derivadas de las ansiedades psicóticas del bebé”*²¹.

Una relación temprana satisfactoria con la madre, conlleva un estrecho contacto entre el inconsciente de la madre y del niño, y resulta un principio fundamental en la experiencia de ser comprendido, vinculado con la etapa *preverbal*.

En la comunicación humana adulta, existe un margen en el que el sujeto percibe que no es comprendido del todo, por lo que subsiste un anhelo insatisfecho y mítico de una *“comprensión sin palabras”*, situación similar a la primitiva relación que se tenía con la madre. *“Dicho anhelo contribuye al sentimiento de soledad y deriva de la vivencia depresiva de haber sufrido una pérdida irreparable”*²².

La relación placentera con el pecho de la madre, siempre será

²¹ Melanie Klein, Sobre el Sentimiento de soledad, pág.1.

²² Melanie Klein, Sobre el Sentimiento de soledad, pág.2.

perturbada, pues inevitablemente se verá presa de la ansiedad persecutoria. *“Una vez que surgen los violentos impulsos destructivos, la madre y el pecho de ésta se viven en virtud de la proyección, como persecutorios, y por lo tanto el bebé experimenta inevitablemente cierta inseguridad, siendo esta inseguridad paranoide una de las causas esenciales de la soledad”*²³.

La integración, se ve favorecida por los procesos de escisión, el yo temprano intenta contrarrestar la inseguridad, sin embargo su eficacia es transitoria, impulsando al yo, a tratar de tolerar los impulsos destructivos. Esta tendencia contribuye a la integración, ya que de poder alcanzarla, la integración mitigaría el odio mediante el amor, reduciendo así la violencia de los impulsos destructivos. *“El yo sentiría entonces una mayor seguridad, no sólo con respecto a su propia supervivencia, sino también en relación a la de su objeto bueno”*²⁴.

Sin embargo, resulta sumamente difícil aceptar la integración. La unión de los impulsos destructivos y amorosos, y de los aspectos buenos y malos del objeto, dado el temor de que los sentimientos destructivos sofoquen los sentimientos amorosos y amenacen al objeto bueno, *“existe un conflicto entre la búsqueda de la integración como protección contra los impulsos destructivos, y el miedo a la integración por la posibilidad de que los impulsos destructivos amenacen al objeto bueno y a las partes buenas del sí-mismo”*²⁵

La integración se realiza en forma muy gradual, y la seguridad que ésta proporciona, puede ser perturbada ante fuertes presiones internas y/o externas. *“Jamás se alcanza la integridad total y permanente, pues*

²³ Op. Cit, pág.2

²⁴ Op. Cit, pág.3

²⁵ Melanie Klein, Sobre el Sentimiento de soledad, pág.3

siempre persistirá cierta polaridad entre los instintos de vida y muerte, la cual sigue siendo la causa más profunda de conflicto”²⁶.

La integración, no elimina la sensación de carencia de ciertos componentes del sí-mismo, pues se encuentran escindidos y apartados, por lo que resulta imposible recuperarlos. *“Algunas partes escindidas y apartadas son proyectadas en otras personas, lo cual contribuye a crear la sensación de que no se está en posesión total del propio sí-mismo, que uno no se pertenece por completo a sí mismo y tampoco a nadie más. Además, se tiene la vivencia e que también las partes ausentes se sienten solas”²⁷*

El cumplimiento o fracaso de un rol socialmente demandado, puede generar una sensación de soledad o vacío, dado que, en el desempeño del mismo, se encuentran en juego, el sentido de pertenencia, la aceptación, el concepto de sí mismo y las relaciones de apego y objeto. Es decir que el individuo debe de enfrentar las presiones externas (modelos imperantes, redes sociales, *aceptación, perturbaciones externas, etc.*) e internas (Superyó, nivel de integración del yó, *perturbaciones internas, etc.*), que se suscitan en el desenvolvimiento cotidiano de sus distintos roles y relaciones interpersonales.

“Cuanto más severo es el superyó, tanto más intensa será la soledad, ya que las rigurosas imposiciones de aquél, acrecientan las ansiedades depresivas y paranoides.”²⁸ “Un superyó menos severo no le impone al yo exigencias tan rigurosas, lo cual engendra la tolerancia y la capacidad de aceptar los defectos de los objetos amados

²⁶ Melanie Klein, Sobre el Sentimiento de soledad, pág.3

²⁷ Melanie Klein, Sobre el Sentimiento de soledad, pág.5

²⁸ Melanie Klein, Sobre el Sentimiento de soledad, pág.15

sin que resulte afectada la relación que con ellos se tiene”²⁹

En este punto resulta indispensable hacer un breve análisis de la soledad, pues aunque esta se ve acompañada de factores internos y externos, todos los investigadores que han abordado el tema, convergen en darle énfasis a los factores internos de la misma.

En general, las personas que manifiestan experimentar soledad reportan depresión, ansiedad, hostilidad y conductas concernientes a un deterioro en las relaciones interpersonales: timidez y niveles deficientes de asertividad.

Dado que la soledad de aislamiento emocional, se presenta ante la ausencia de un vínculo emocional, ésta sólo puede remediarse con la integración o reintegración del vínculo.

2.1 Soledad y Apego

Para los teóricos del apego, la soledad resulta de dos tipos de déficit, uno asociado con la carencia de una red de apoyo social y otro vinculado con la falta de una figura de apego particular. Ambos tipos de soledad son provocados por alteraciones en el sistema del apego.

El apego es una de las variables de las que pueden derivar posibles explicaciones sobre la tendencia que presentan algunos sujetos para experimentar soledad.

Al amor se le considera una manifestación de apego, y a la soledad, una carencia de vinculación con una figura de apego. Desde

²⁹ Melanie Klein, Sobre el Sentimiento de soledad, Pag.18

esta perspectiva, se puede hablar de *“una interacción de sistemas conductuales, entre los procesos de apego, amor y soledad; en donde el apego funcionaría como regulador, tanto de amor como de la soledad”*³⁰.

3. Vínculos afectivos

La elección de objeto es el concepto clave desde el que la teoría psicoanalítica explicaría las relaciones interpersonales, su condicionamiento previo en la historia del individuo y sus márgenes de actuación dentro de sus relaciones. De la elección del objeto primario, deriva la posibilidad psíquica de los caminos de elección de objeto.

El concepto de *elección de objeto* dentro de la teoría psicoanalítica no es suficientemente inteligible sin los conceptos de *Complejo de Edipo*, *identificación* y sin el concepto de *Ideal del yo*, que es sobre el que se desarrolla.

Para Freud, las primeras satisfacciones sexuales autoeróticas, se viven acorde a funciones destinadas a la conservación. Los instintos sexuales se basan en principio en los instintos del *yo*, y sólo posteriormente se tornan independientes de estos últimos.

Dentro de esta apreciación, las personas encargadas de los cuidados, protección y alimentación del niño, resultan sus primeros objetos sexuales. Freud, denomina a este tipo de elección de objeto como *Aposición*, ya que se escoge el ulterior objeto conforme a la imagen de la madre. Distinguiéndolo del tipo *narcisista*, que elige al objeto en relación a la imagen de su propia persona.

³⁰ Bowlby John, El apego, pág. 119

Por lo que plantea dos caminos distintos en cuanto a la elección del objeto, *"el individuo tiene dos objetos sexuales primitivos: él mismo y la mujer nutriz, y presuponemos así el narcicismo primario de todo ser humano, que eventualmente se manifestará luego, predominando en su elección de objeto."*³¹

Freud opinaba que en la mayoría de los hombres, el amor completo al objeto, es conforme al tipo de aposición y en un gran número de mujeres de tipo narcisista, sobre todo en las más bellas, pues consideró que en la pubertad alcanzaban una complacencia por sí mismas, que compensaba las restricciones sociales impuestas a su elección de objeto. *"Tales mujeres sólo se aman, en realidad a sí mismas y con la misma intensidad con que el hombre las ama"*³²

Según Freud, existe otro camino para las mujeres narcisistas, que las conduce al amor objetivado de toda su plenitud, *"En el hijo al que dan vida se les presenta una parte de su propio cuerpo como un objeto exterior, al que pueden consagrar un pleno amor objetivado, sin abandonar por ello su narcicismo"*³³

Freud considera que existe también un tipo de mujer que no necesita esperar a tener un hijo para pasar del narcicismo (secundario) al amor objetivado. Ya que estas mujeres han tomado un rol masculino desde antes de la pubertad y han seguido en su desarrollo una parte de la trayectoria masculina, conservando la facultad de aspirar aun ideal masculino, por lo que el hijo no resulta para ellas, más que la continuación de la criatura masculina que ellas fueron.

³¹ Freud, Introducción al Narcicismo, pág.22

³² Freud, Introducción al Narcicismo, pág.22.

³³ Freud, Introducción al Narcicismo, pág.24.

*Freud subdivide los dos caminos de la "elección de objeto según lo que se ama: "*³⁴

- 1) Conforme al tipo narcisista:
 - a) Lo que uno es (a sí mismo).
 - b) Lo que uno fue.
 - c) Lo que uno quisiera ser.
 - d) A la persona que fue una parte de uno mismo.

- 2) Conforme al tipo de aposición:
 - a) A la mujer nutriz.
 - b) Al hombre protector.

La dependencia interpersonal es un concepto de la personalidad que posee relevancia clínica. Se refiere a un conjunto de pensamientos, creencias, sentimientos y conductas que giran alrededor de la necesidad que se asocia a la interacción íntima con otras personas valuadas.

Los pensamientos conciernen a la percepción de sí mismo y de las relaciones con otras personas. Las creencias, corresponden a la valoración del sí mismo, en relación con la amistad, la intimidad y la interdependencia, entre otros. Los sentimientos, se refieren tanto a emociones positivas como son cercanía, afiliación y calidez; así como a emociones negativas, entre las que se menciona el vacío, la separación y la soledad.

El vínculo de apego es constante y dirigido hacia una persona en

³⁴ Freud, Introducción al Narcisismo, pág.25.

particular, y está asociado con fuertes emociones. Por el contrario, la dependencia se refiere a una clase de conducta que estimula la ayuda, la aprobación y la atención. Dichas conductas son sensibles a las diferentes respuestas, puede ser fácilmente transferida de una persona a otra, y son más evidentes en los infantes.

En la mayoría de las relaciones, aún en las más sanas, cierta dependencia emocional está presente; es decir, algunas personas necesitan a la gente y, asimismo, la gente los necesita a ellos. El problema se presenta cuando son controlados por dicha necesidad. El miedo a la pérdida, a la soledad y/o al abandono, influye negativamente en el vínculo maternal, volviéndolo vulnerable y patológico, y generando consecuencias a futuro en las relaciones interpersonales posteriores.

Los dependientes interpersonales entienden el amor como apego, sumisión y admiración del objeto idealizado, y no como un intercambio de amor recíproco. Los objetos elegidos por los dependientes interpersonales se caracterizan por ser ególatras, narcisistas y manipuladores, lo cual es perpetuado por el carácter sumiso y torturado del dependiente interpersonal.

Con base en lo mencionado, se puede decir que la persona dependiente busca una posición no dominante en su relación, involucrándose en relaciones asimétricas, asumiendo ellos la posición subordinada, y el objeto la posición dominante.

Respecto a la dependencia interpersonal y los estilos de apego, la teoría del apego propone que *“la calidad de la relación madre-hijo durante la infancia determina las características dependientes en la*

*adulthood, as it serves as a model for later interpersonal relationships*³⁵.

Desde el punto de vista de la salud mental, las personas bien adaptadas establecen vínculos con otras personas. Este proceso comienza cuando somos niños y nos vinculamos con nuestros padres. Si este vínculo tiene éxito, entonces se tendrá mayor capacidad para establecer relaciones estrechas e íntimas con otros cuando se llegue a la edad adulta.

Se puede concluir que la teoría de apego se refiere a los vínculos afectivos que permanecen a lo largo de la vida entendiendo el apego como una motivación primaria del ser humano, una necesidad de buscar y mantener contacto con otros. Desde esta perspectiva, la ausencia de relación segura con otras personas significativas crea angustia, volviendo a las personas vulnerables a problemas tanto físicos como emocionales.

Los estilos de apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, permitiendo la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás, y por el otro lado una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida de la persona.

³⁵ Bowlby John, El apego, pág. 296

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS O PROCEDIMIENTOS

Para llevar a cabo este estudio se tomó una muestra de 15 mujeres, madres de al menos un hijo, con un promedio de edad de 30 años (rango 26 a 45 años), trabajadoras o amas de casa, nivel socioeconómico medio, escolaridad superior a la secundaria, seleccionadas por disponibilidad y que asisten regularmente a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos, ubicado en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los instrumentos que se utilizaron en este estudio son:

- a. Cuestionario de Historia de vida, este instrumento está constituido por las siguientes áreas: datos generales, historia familiar, historia social, historia escolar, relación de pareja.
- b. Cuestionario para medir los estilos de apego (Adaptación Alonso-Arbiol 2000) del cuestionario de relación Bartholomew y Horowitz. Este cuestionario de apego posee propiedades psicométricas adecuadas y validez de constructo tanto en la versión original como en la adaptación al castellano.
- c. Cuestionario de sobreprotección: Se elaboró un cuestionario de sobreprotección, que constaba de 22 preguntas, donde el individuo tenía que escoger opciones de respuesta que iban desde 0 a 4 puntos.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera individual, explicando a cada sujeto el motivo de la investigación. Se hizo hincapié en el anonimato y confidencialidad, ningún instrumento llevaba nombre y se pidió permiso a los evaluados para utilizar los datos

proporcionados en este estudio. Para el análisis e interpretación de los datos se elaboró una base de datos para facilitar y agilizar el procesamiento de la información.

Una vez concluida la aplicación de las pruebas, se procedió al tratamiento estadístico, se utilizó una regresión lineal para relacionar las variables, y la prueba T para valores estadísticos que utilizan muestras menores a 30.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La madre y la retención del hijo es un estudio de tipo cuantitativo, en el que se definió una muestra aleatoria de 15 casos. Los únicos requisitos establecidos para la muestra en cuestión, fueron los siguientes: que tuviesen hijos y que se encontraran asistiendo a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos.

La presente tesis parte de la siguiente hipótesis:

H₁: La sobreprotección de los hijos en mujeres madres está relacionada con su estilo de apego.

H₀: La sobreprotección de los hijos en mujeres madres no está relacionada con su estilo de apego.

Para comprobar la hipótesis de investigación, se procedió a establecer los indicadores de la misma, estos son: 1) El Estilo de Apego y 2) El Puntaje de sobreprotección (Cuestionario de Sobreprotección).

Para cada uno de estos indicadores se utilizó un instrumento específico, para clasificar el estilo de apego, se empleo el Cuestionario de Relación de Bartholew y Horowitz, 1991; Adaptación al castellano de Alonso-Arbiol, I. y Yarnóz, S. 1999. y para determinar el puntaje de sobreprotección se utilizo un Cuestionario de sobreprotección para que clasifica entre las madres que tienden a sobreproteger a sus hijos y las que No.

Dado que los indicadores conforman las variables del presente estudio, en subsiguiente, se le denominará "Y" al Puntaje de

Sobreprotección (variable dependiente), y "X" al Estilo de Apego (variable independiente).

De esta forma suponemos un modelo estadístico capaz describir el comportamiento de la muestra, quedando nuestro planteamiento de la forma:

$$Y=B_0+B_1X$$

Donde B_0 es un valor constante que puede tomar valor 0, sin embargo esta constante puede representar el valor de una variable explicativa que no ha sido tomada en cuenta.

Así para poder resolver el problema estadístico se dió un valor binario a la variable independiente (X), es decir que a esta se le asignó un valor de 1 ó de 0. El valor 0 será fijado a los casos con Estilo de Apego Seguro, y el valor 1 fue delegado a los casos que poseen cualquier otro tipo de apego y que conforman el grupo de madres con un Estilo de Apego No seguro.

TABLA 2.0 DATOS UTILIZADOS EN LA REGRESIÓN LINEAL		
Estilo de Apego	Valor Asignado a Variable (X), Según Estilo de Apego	Puntaje de Sobreprotección Variable (Y)
No seguro	1	33
No seguro	1	33
No seguro	1	42
No seguro	1	39
No seguro	1	32
No seguro	1	37
No seguro	1	33
No seguro	1	48
No seguro	1	32
Seguro	0	28
Seguro	0	26
Seguro	0	29
Seguro	0	29
Seguro	0	34
Seguro	0	36

Valiéndonos del Software Microsoft Excel, y de su aplicación para el análisis de datos, se procedió a utilizar una de sus herramientas para realizar una regresión, que despliega los siguientes datos:

Tabla 2.1
ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN

Coefficiente de correlación múltiple	0.551089285
Coefficiente de determinación R ²	0.3036994
R ² ajustado	0.250137815
Error típico	4.957942777
Observaciones	15

ANÁLISIS DE VARIANZA

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>
Regresión	1	139.3777778	139.3777778
Residuos	13	319.5555556	24.58119658
Total	14	458.9333333	

	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>
Intercepción	30.33333333	2.024071663	14.98629416
Variable X 1	6.222222222	2.613065281	2.381196623

Donde podemos observar que el intercepto en Y es de un valor 30.33, es decir que cuando el valor en "X" es de 0 (apego seguro), "Y" (sobrepotección) tendrá un valor cercano a los 30.33, es decir que no tendrá sobrepotección, dado que para que una madre pudiese clasificarse como sobrepoteccionadora, el puntaje a obtener en el cuestionario de sobrepotección, deberá de ser mayor a 32 Puntos.

En la prueba estadística siendo el valor de X =1 (Apegos No seguros) el valor obtenido de Y es = 30.33 + 6.22 (1), Lo cual → 36.55 ± 2.6

Ya que los valores del estadístico t son 14.98 y 2.38 ($x=0$, $x=1$) podemos decir con un porcentaje de confianza del 97.5%, que se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis H_1 .

Resumen de Historia de Hojas de Vida

Aspectos	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5
Estado civil	Casada	Soltera	Casada	Soltera	Soltera
Ocupación	Abogado y Notario	Vendedora	Oficinista	Asistente proyecto	Médico
Relación de pareja	La paciente describe su relación de pareja como una relación en donde existe amor y cortesía la mayor parte del tiempo, los problemas que mas afectan la relación son el exceso de trabajo de él, lo que provoca falta de comunicación. Existen peleas originadas por la ausencia de la pareja en las actividades familiares.	Describe su relación de pareja como una relación de amistad ,de protección respeto y ayuda, actualmente es una relación bastante abierta.	No tiene relación de pareja en la actualidad.	No tiene una relación de pareja en la actualidad.	No tiene una relación de pareja en la actualidad.
Relación familiar actual	Los problemas mas frecuentes que afectan su familia son originados por la dureza excesiva para tratar de disciplinar a sus hijos, y la dificultad que encuentra para lograr que sus hijos cumplan con sus responsabilidades.	Su relación familiar esta caracterizada por el diálogo y la buena comunicación, y el respeto mutuo.	Describe a su familia como una relación llena de amor , pero es importante resaltar que encuentra dificultades para describir a su familia.	Describe su relación familiar como complicada debido a la distancia que hay entre los miembros de la misma.	Se siente sola dentro de su familia, percibe que la relación con su hija y con su yerno es buena. Su relación con su hijo es mas estrecha.
Relación social	Describe sus relaciones personales cargadas de cortesía y honestidad, no identifica ninguna dificultad en relacionarse con las demás personas.	Considera que sus relaciones son buenas esforzándose por no ver lo malo que hay en ellas y aceptarlas tan y como son.	Se considera capaz de mantener unas relaciones interpersonales en todos los niveles.	Se le dificulta relacionarse con las demás personas y expresar sus emociones con libertad.	Describe sus relaciones personales como superficiales. Siente que existen muchas personas con las que comparte pero no con mucha frecuencia y profundidad.
Relación materna	Describe a su madre como una persona amorosa, detallista, atenta, servicial, súper buena cocinera, con valores muy arraigados, súper católica, muy humanitaria, con carácter fuerte, noble, sensible, responsable, le agrada compartir, una persona muy positiva, tenaz, muy trabajadora.	Describe a su madre como una persona con persuasión, amorosa, segura de si misma, con fuerte don de mando, guerrera en todo lo que se proponía, una Súper Mamá. Noble, colaboradora y muy popular en trabajo, en vecindades, en grupos y muy dulce colaboradora, y manejadora de situaciones y personas a la perfección.	Describe a su madre como una mujer bondadosa, cariñosa llena de cualidades para ofrecer a las demás personas.	Describe a su madre como una persona que necesita aprobación para tomar una decisión, mujer emprendedora, trabajadora, luchona, pero a la vez sumisa.	Describe a su madre como una persona sincera, extrovertida, valiente, platicadora. Aparentemente regañona, pero esto era consecuencia de padecer una enfermedad crónica con muchos dolores. De mentalidad un poco rígida.
Comentario	Estilo de apego evitativo, sin sobreprotección.	Estilo de apego seguro, sin sobreprotección.	Estilo de apego seguro, sin sobreprotección.	Estilo de apego seguro , sin sobreprotección.	Estilo de apego evitativo ambivalente con sobreprotección.

Resumen de Historia de Hojas de Vida

Aspectos	Caso 6	Caso 7	Caso 8	Caso 9	Caso 10
Estado civil	Casada	Soltera	Casada	Soltera	Soltera
ocupación	Maestra de Inglés	Diseñadora Gráfica	Asistente Administrativo	Maestra	Profesora
Relación de pareja	Describe su relación como una relación donde existe la amistad paralela a la relación de pareja. Encuentra la necesidad de que exista una mejor comunicación.	No tiene actualmente una relación de pareja.	Describe su relación de pareja en un excelente nivel. Siente que en su relación su pareja es su complemento.	Describe su relación como una relación difícil, existe una alta necesidad de estabilizarla.	No tiene una relación de pareja actualmente.
Relación familiar actual	Describe su relación familiar como distante, no encuentra otra característica que pueda describirla.	Encuentra la necesidad de tener su espacio personal ya que tiene conflicto por el hecho de compartir vivienda con su madre, abuelo, hermana y sobrinos.	Describe a los integrantes de su familia como, amorosas, comunicativas, equitativas, de ayuda, cariñosas, tratamos de compartir tiempo de calidad, estamos unidos.	Se le dificulta definir sus relaciones familiares, pero considera que son buenas.	Describe sus relaciones familiares como satisfactorias y positivas, manifestó dificultad en describirlas con amplitud.
Relación social	Identifica la necesidad de tener muchos amigos, y la necesidad de recibir un trato especial de parte de todas las personas que la rodean.	Se considera una persona que no tiene problemas de interrelación.	Describe sus relaciones interpersonales como placenteras, identifica la necesidad de tener relaciones caracterizadas por sinceridad.	Considera que es una persona sociable y estable en sus relaciones.	Describe sus relaciones interpersonales como buenas, satisfactorias, estables y sinceras.
Relación materna	Defina a su madre como una persona Inteligente, recta, valiente, intachable, trabajadora, analítica, solidaria.	Describe a su madre como mujer abnegada, dedicada, amorosa, responsable, profesional exitosa.	Describe a su madre como la mejor madre que Dios le pudo dar. Amorosa, trabajadora, luchadora, emprendedora, creativa, responsable, adaptable, con mucha labia, alegre.	Describe a su madre como una persona responsable, trabajadora, exigente, orgullosa, castrante.	Describe a su madre como una persona inteligente, dulce, cariñosa, amable, sociable, trabajadora, paciente.
Comentario	Estilo de apego evitativo, con sobreprotección.	Estilo de apego evitativo, con sobreprotección.	Estilo de apego seguro con sobreprotección.	Estilo de apego evitativo con sobreprotección.	Estilo de apego seguro con sobreprotección.

Resumen de Historia de Hojas de Vida

Aspectos	Caso 11	Caso 12	Caso 13	Caso 14	Caso 15
Estado civil	Casada	Soltera	Casada	Casada	Casada
ocupación	Química Bióloga	Asistente de operaciones aéreas	Empresaria	Licda. en diseño grafico	Investigadora
Relación de pareja	Su relación de pareja esta caracterizada por el buen trato, tratan de llevarse bien y comunicarse para no tener problemas y sacar adelante la familia que han formado.	No tiene relación de pareja actualmente.	Desde que enviudó no tiene pareja.	Considera que en su relación de pareja están complementados.	No tiene su relación de pareja actualmente.
Relación familiar actual	Describe a su familia como colaboradora y muy unida, tratan de cumplir metas en común.	Opina que su relación familiar pasó por una etapa de desunión, situación que ha cambiado. Trata de compartir mas tiempo con su familia.	Describe sus relaciones familiares como relaciones de confianza y colaboración.	Opina que su familia quiere ser mejor cada día, aun con las indiferencias que existen, pero que son muy felices y que están satisfechos con la venida del nuevo hijo.	Considera que su relación familiar es positiva y que exista un lazo de amistad entre ella, su esposo y su hijo.
Relación social	Identifica la necesidad de llevarse bien con todas las personas que le rodean.	Considera que tiene buenas relaciones interpersonales y que le agradan las personas que le rodean.	Sus relaciones interpersonales son buenas, pertenece a un grupo en la iglesia , y se lleva bien con sus compañeros y compañeras de estudio.	Le resulta fácil establecer relaciones con los demás.	Considera que si es capaz de establecer relaciones de calidad con las demás personas.
Relación materna	Describe a su madre como una persona amorosa, trabajadora, entregada, comprensiva, dulce.	Define a su madre como una mujer a la que admira, sufrió mucho en su vida y considera que la ha apoyado mucho pero desde que se caso se alejo un poco de ella.	Describe a su madre como una mujer trabajadora, poco amorosa pero siempre pendiente de sus hijos.	Describe a su madre como una mujer trabajadora, protectora, sumamente, cariñosa consentidora.	Describe a su madre como una mujer que nunca creció, servicial y buena persona, servicial y muy machista.
Comentario	Estilo de apego evitativo, con sobreprotección.	Estilo de apego evitativo ambivalente, con sobreprotección.	Estilo de apego desorganizado , con sobreprotección.	Estilo de apego evitativo ambivalente, con sobreprotección.	Estilo de apego seguro sin sobreprotección.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. El ser humano tiene la tendencia a responder conductual y emocionalmente con el fin de permanecer cerca de la persona que le cuida y protege de toda clase de peligros.
2. En las familias guatemaltecas, la figura del cuidador primario generalmente corresponde a la madre, y el tipo de relación que se establezca entre ésta y el niño, será determinante en el estilo de apego que el niño desarrollará y mantendrá durante toda su vida.
3. En las dinámicas familiares evaluadas, existen otras figuras significativas como el padre y los hermanos, los cuales ocupan un lugar secundario y complementario, que permite conformar una jerarquía en las figuras de apego.
4. La conducta de apego depende de la manera como el individuo es capaz de reflejar la sensación de seguridad que recibió durante su infancia.
5. De acuerdo a los resultados de la investigación, la tendencia a la sobreprotección en mujeres madres, está relacionada con estilos de apegos no seguros (Evitativo, Evitativo-Ambivalente, Desorganizado).
6. El estilo de apego Evitativo y el estilo de apego Evitativo ambivalente, se correlacionan con un promedio alto en el cuestionario de sobreprotección (35.8% y 39.33% respectivamente).

7. Tiene una significancia estadística que el 33.33% de las madres con estilo seguro hayan tenido un puntaje con sobreprotección, lo cual denota que existen variables independientes al estilo de apego que se relacionan en el tema de la sobreprotección.
8. Las madres de 41 a 45 años obtuvieron un promedio sin sobreprotección. Las madres que se encuentran comprendidas en el intervalo de 31 a 35 años, alcanzaron el punteo más alto con un promedio de sobreprotección de 37 puntos.
9. Las madres que viven con su pareja tienden a sobreproteger a sus hijos, mientras que el promedio que no viven con esta, no lo hacen.
10. Las madres que tienen dos hijos promediaron un índice con sobreprotección mientras que las que tienen un hijo o tres hijos no.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. Evaluar el rol de la mujer en función materna, puesto que las construcciones sociales asignan mayor responsabilidad a esta sobre el cuidado de los hijos, lo cual puede ser determinante en la tendencia femenina a la sobreprotección de los hijos.
2. Evaluar la funcionalidad de la utilización de herramientas tecnológicas en la aplicación de ciertas pruebas que persiguen la recaudación de datos cuantitativos.
3. Estudiar la función paterna, y su implicación en la sobreprotección materna.
4. Investigar la tendencia de sobreprotección en hombres padres.
5. Indagar si la sobreprotección materna difiere según el género de los hijos.
6. Motivar a los Psicólogos hacia la utilización de las pruebas psicométricas que permiten la profundización en los estudios psicológicos asociados al apego.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Schmelkes, Corina

MANUAL PARA LA PRESENTACION DE INFORMES DE
INVESTIGACION

HARLA

MEXICO, 1992

Freud, Sigmund

TEXTOS FUNDAMENTALES DEL PSICOANALISIS

Altaya

España, 1993

Freud, Sigmund

OBRAS COMPLETAS

Biblioteca Nueva

España, 1997

Bowlby, John

UNA BASE SEGURA

Paidós

España, 1995

Bowlby, John

LA SEPARACION AFECTIVA

Paidós

España, 1998

Bowlby, John

EL APEGO

Paidós

España, 1998

Bowlby, John

LA PÉRDIDA AFECTIVA

Paidós

España, 1997

Ainsworth, MD – Bowlby John

AN ETHOLOGICAL APPROACH TO PERSONALITY DEVELOPMENT

American Psychologist, 1991

Freud, Sigmund

INTRODUCCIÓN AL NARCISISMO

Alianza Editorial

España, 2005

Klein, Melanie

SOBRE EL SENTIMIENTO DE SOLEDAD

Paidós

España, 2002

Anexos

1. Distribución de la Muestra por Edades

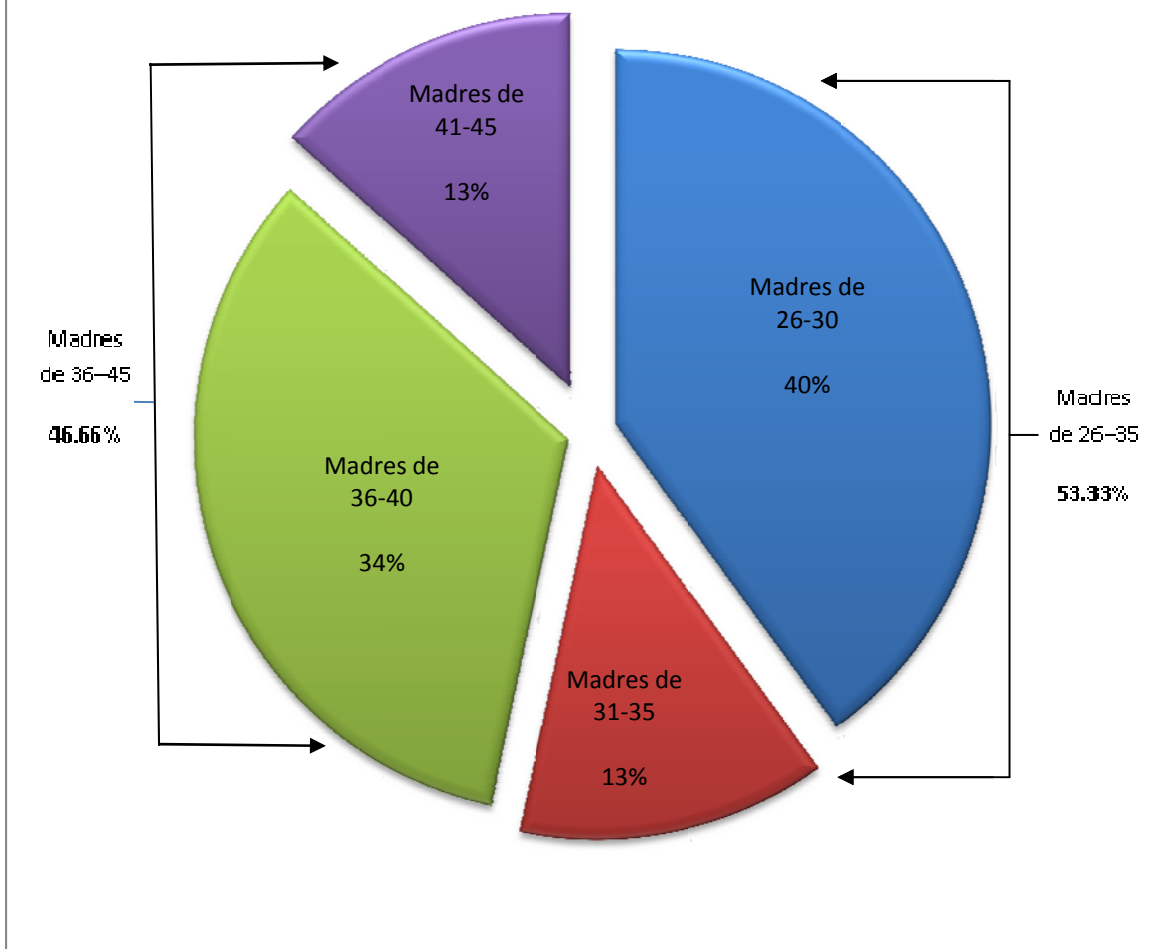


Tabla 1. Distribución de la muestra por edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje
26-30	6	40.00%
31-35	2	13.33%
36-40	5	33.33%
41-45	2	13.33%
Total	15	100.00%

Interpretación: en la presente gráfica se observa la distribución de la muestra, según al rango de edad al que pertenecen. La mayoría de las madres se condensan en el intervalo de 26 a 30 años, abarcando el 40% de la muestra. Seguidas del 33.33% comprendido por madres de 36 a 40 años. Estos dos grupos de madres representan el 73.33% de la muestra aleatoria. El 26.66% restante se constituye de un 13.33% conformado por madres con edades de 31 a 35 años y de un 13.33% de madres de 41 a 45 años.

Si se amplían los intervalos de edad, para que abarquen 10 años cada uno, se puede observar que las madres de 26 a 35 años, obtendrían el 53.33% de la muestra y que las madres de 36 a 45 años obtendrían un 46.66%.

1.1 Distribución de la Muestra por Estado Civil

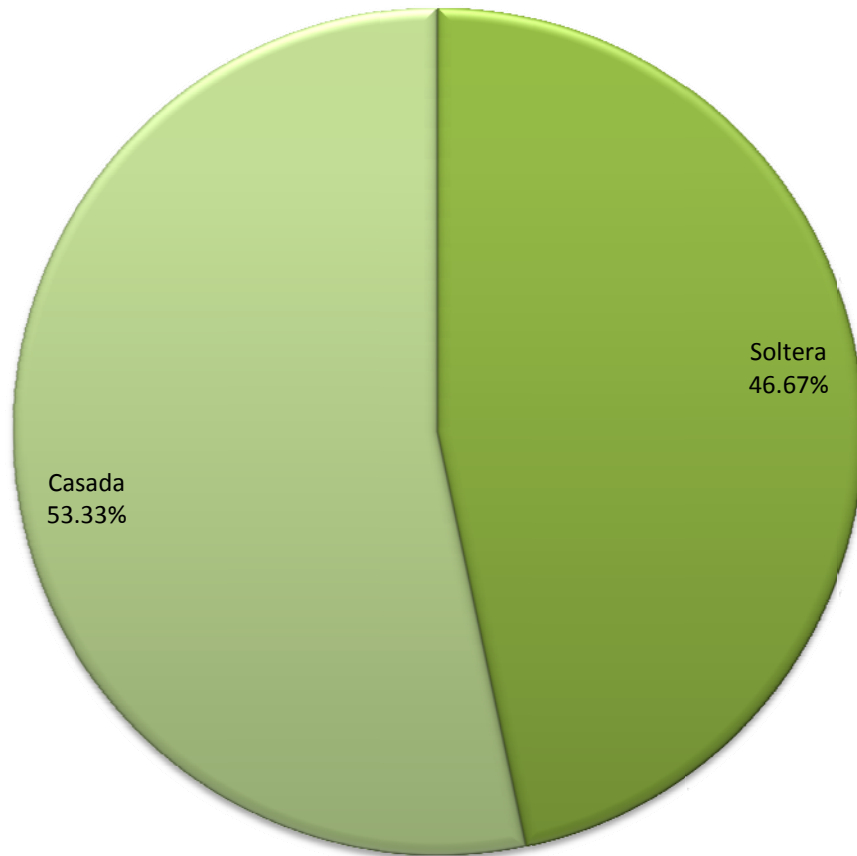


Tabla 1.1 Distribución de la muestra por estado civil

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	7	46.67%
Casada	8	53.33%
Total	15	100.00%

Interpretación: en esta gráfica se observa la distribución de la muestra por estado civil, El 53.33% de las madres se encuentran casadas y el 46.67% se encuentran Solteras. **Nota:** esta gráfica alude únicamente al estado civil y no así, a si viven con su pareja o no, ya que el 50% de las madres que se encuentran casadas, no viven con su pareja, y el 57.14% de las madres que se encuentran solteras, vive con su pareja.

1.2 Distribución de la Muestran Por Relación de Pareja

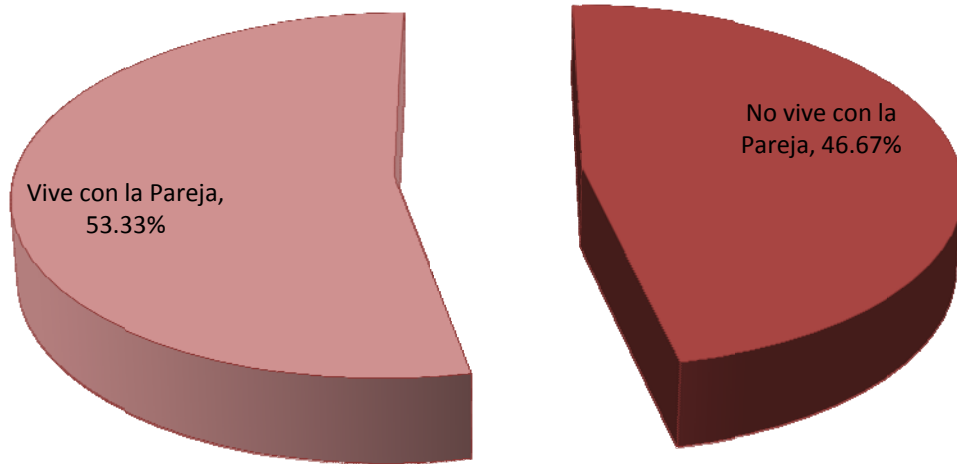


Tabla 1.2 Distribución de la muestra por relación de pareja

Relación de Pareja	Frecuencia	Porcentaje
No vive con la Pareja	7	46.67%
Vive con la Pareja	8	53.33%
Total	15	100.00%

Interpretación: esta gráfica alude a la relación de pareja, específicamente, al porcentaje de madres del total de la muestra, que vive con su pareja. El cual representa el 53.33%. **Nota:** el cohabitar con la pareja, resulta independiente al estado civil como ya se ha indicado anteriormente, sin embargo resulta oportuno resaltar, que en el 100% de los casos en los que la madre cohabita con su pareja, esta última siempre resulta ser el padre de sus hijos.

1.3 Distribución de La Muestra Por Número de Hijos

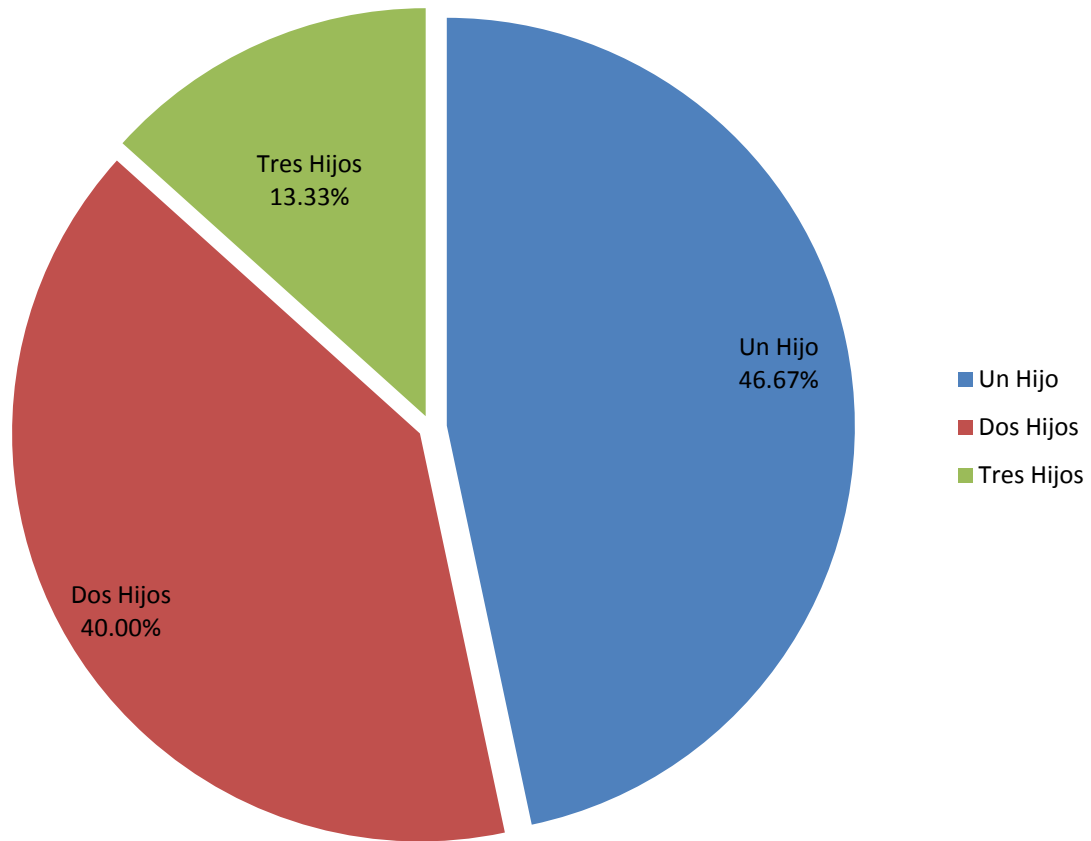


Tabla 1.3 Distribución de la muestra por número de hijos

Número de hijos	Un hijo	Dos hijos	Tres hijos	Total
Porcentaje	46.67%	40.00%	13.33%	100.00%
Frecuencia	7	6	2	15

Interpretación: la gráfica refleja que el porcentaje de madres que tiene un hijo, es similar al que tiene 2 hijos, con un 46.67% el primer grupo y con un 40% el segundo. El tercer grupo posee un 13.33% y se encuentra conformado por madres que tiene tres hijos.

1.4 Esfera Laboral

■ Trabaja Actualmente ■ No Trabaja Actualmente

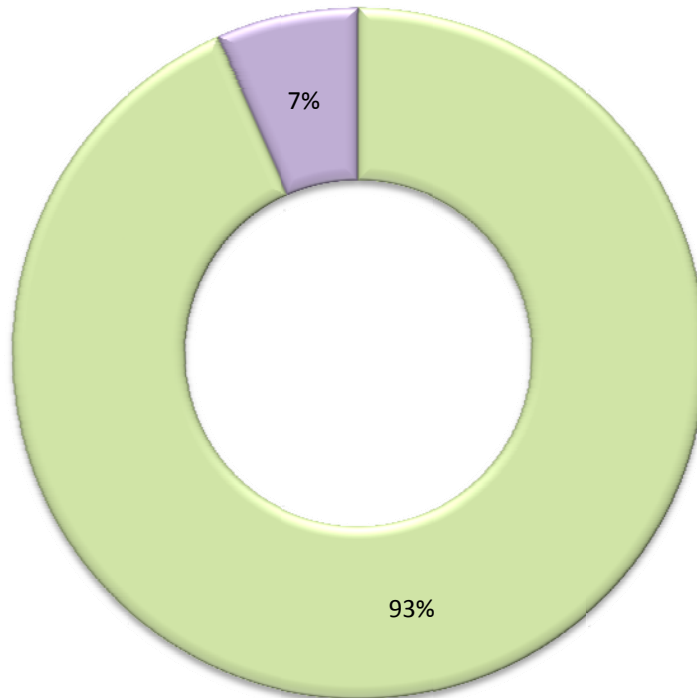


Tabla1.4 Posee trabajo remunerado

Trabaja Actualmente	Frecuencia
Si Trabaja	14
No Trabaja	1

Interpretación: esta gráfica presenta que el 93% de las madres, goza de una relación laboral remunerada.

1.5 Distribución de la Muestra por Estilo de Apego

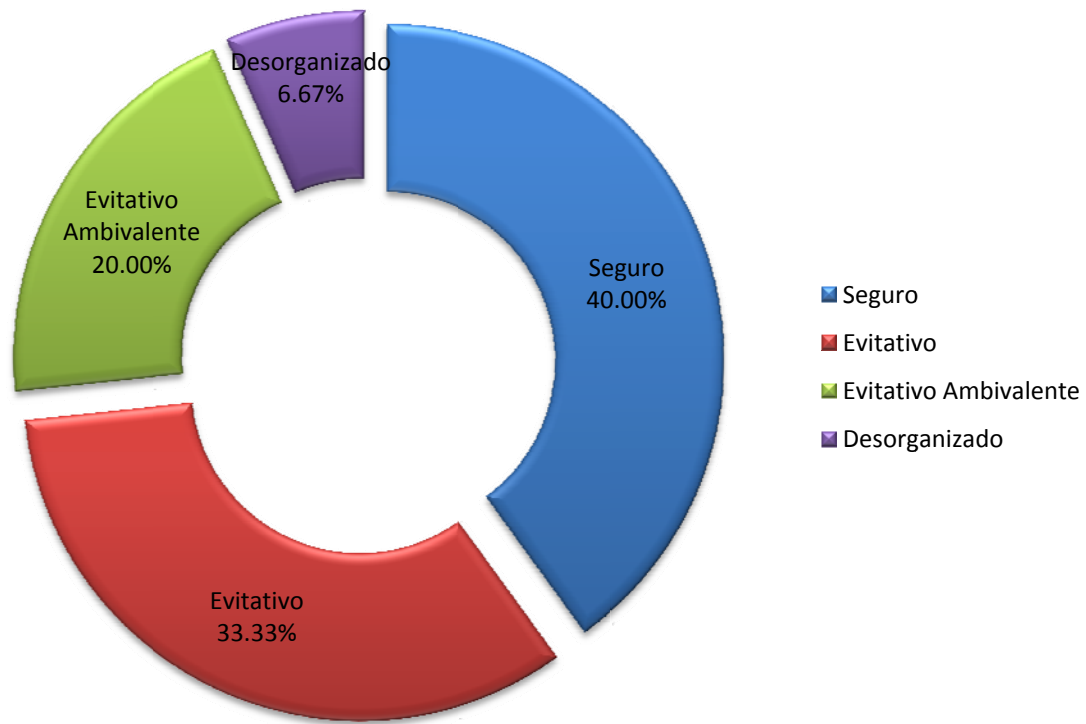


Tabla 1.5 Distribución de la muestra por estilo de apego

Tipo de apego	Frecuencia	Porcentaje
Seguro	6	40%
Evitativo	5	33.33%
Evitativo Ambivalente	3	20%
Desorganizado	1	6.67%
Total	15	100.00%

Interpretación: la gráfica presenta la distribución de la muestra por estilo de apego y se basa en el cuestionario de relación que se aplicó a las madres del presente estudio. El mayor porcentaje obtenido en la distribución corresponde al estilo de apego seguro y representa el 40% de la misma.

Algunos teóricos dividen los estilos de apego en dos categorías generales: apego seguro y no seguro. El primer estilo se considera como apto para relaciones personales satisfactorias, efectivas y profundas, con una imagen positiva del sí mismo. Contrario a esto el segundo tipo, contempla algún tipo de dificultad que repercute en las relaciones interpersonales y en el concepto de sí mismo de forma negativa. Desde esta perspectiva se puede interpretar que el 60% de la muestra posee un estilo de apego no seguro y el 40% seguro.

1. 6 Distribución de la Muestra según Clasificación Cuestionario de Sobreprotección

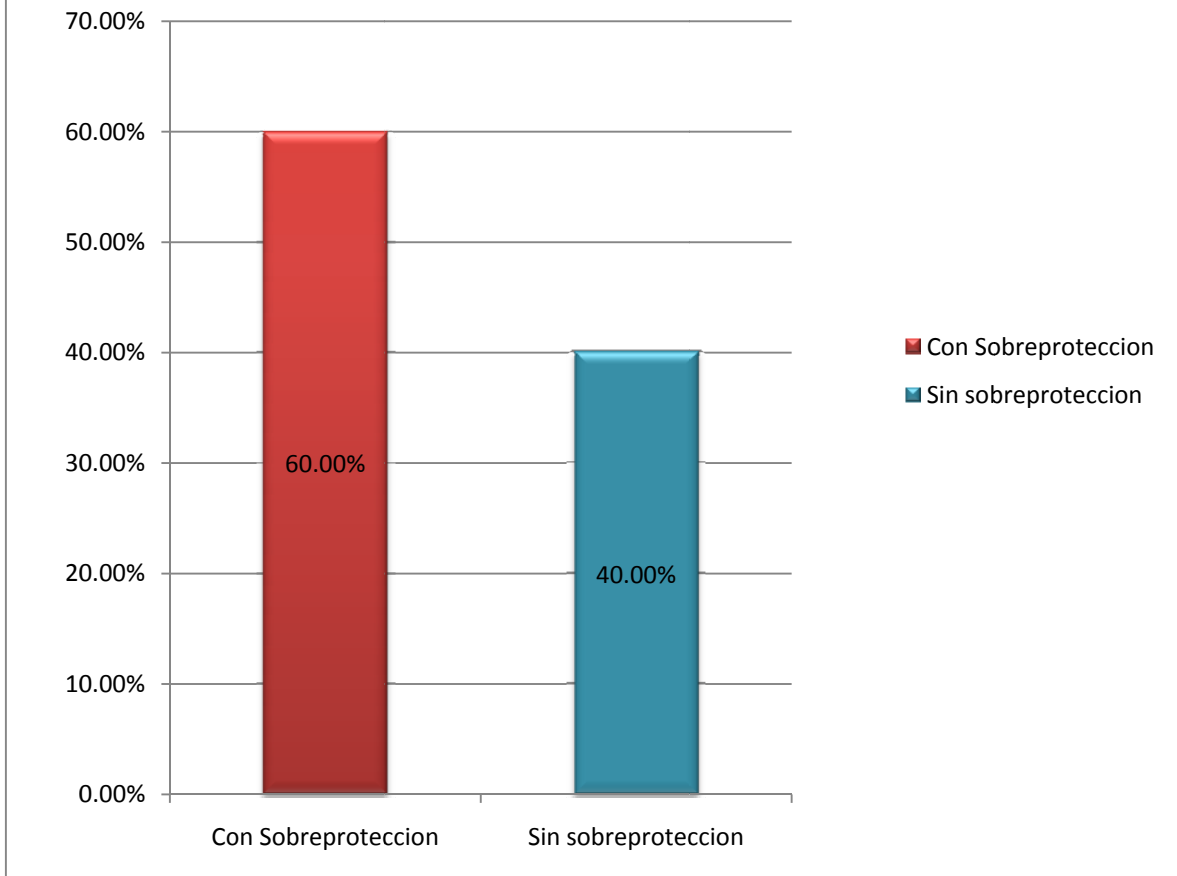


Tabla 1.6 Cuestionario de sobreprotección

Clasificación	Frecuencia	Porcentaje
Con Sobreprotección	9	60%
Sin sobreprotección	6	40%
Total	15	100.00%

Interpretación: esta gráfica de barras presenta un resultado básico con respecto a las madres que mediante el cuestionario de sobreprotección, fueron catalogadas con sobreprotección. Se puede observar que el 60% de la muestra tiende a la sobreprotección.

1.7 Puntaje de Sobreprotección Según Cada Caso y su Estilo de Apego

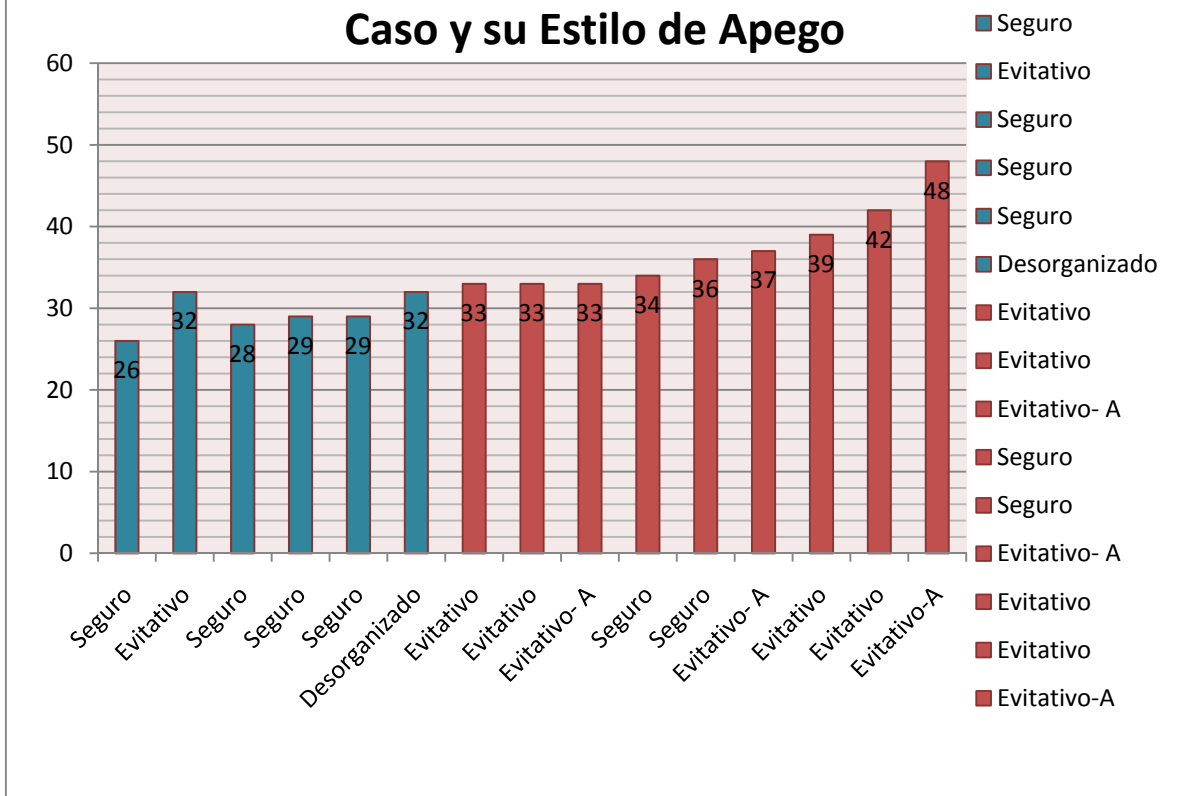


Tabla 1.7 Resultados cuestionario de sobreprotección y cuestionario de relación

Estilo de Apego	Puntaje cuestionario de sobreprotección	Número de caso
Seguro	26	Caso 2
Evitativo	32	Caso 1
Seguro	28	Caso 4
Seguro	29	Caso 3
Seguro	29	Caso 15
Desorganizado	32	Caso 13
Evitativo	33	Caso 6
Evitativo	33	Caso 11
Evitativo- A	33	Caso 5
Seguro	34	Caso 8
Seguro	36	Caso 10
Evitativo- A	37	Caso 12
Evitativo	39	Caso 9
Evitativo	42	Caso 7
Evitativo-A	48	Caso 14

Interpretación: en la presente gráfica se presenta cada uno de los casos de la muestra, según su estilo de apego y cada barra representa el puntaje de sobreprotección obtenido. Se consideran como madres sobreprotectoras a quienes obtuvieron un puntaje mayor a 32. Se puede observar que todas las madres que pertenecen al estilo de apego evitativo-ambivalente, fueron calificadas con sobreprotección, también la grafica revela, que solamente una madre del estilo de apego evitativo punteo sin sobreprotección.

1.8 Promedio de Sobreprotección Según Estilo de Apego

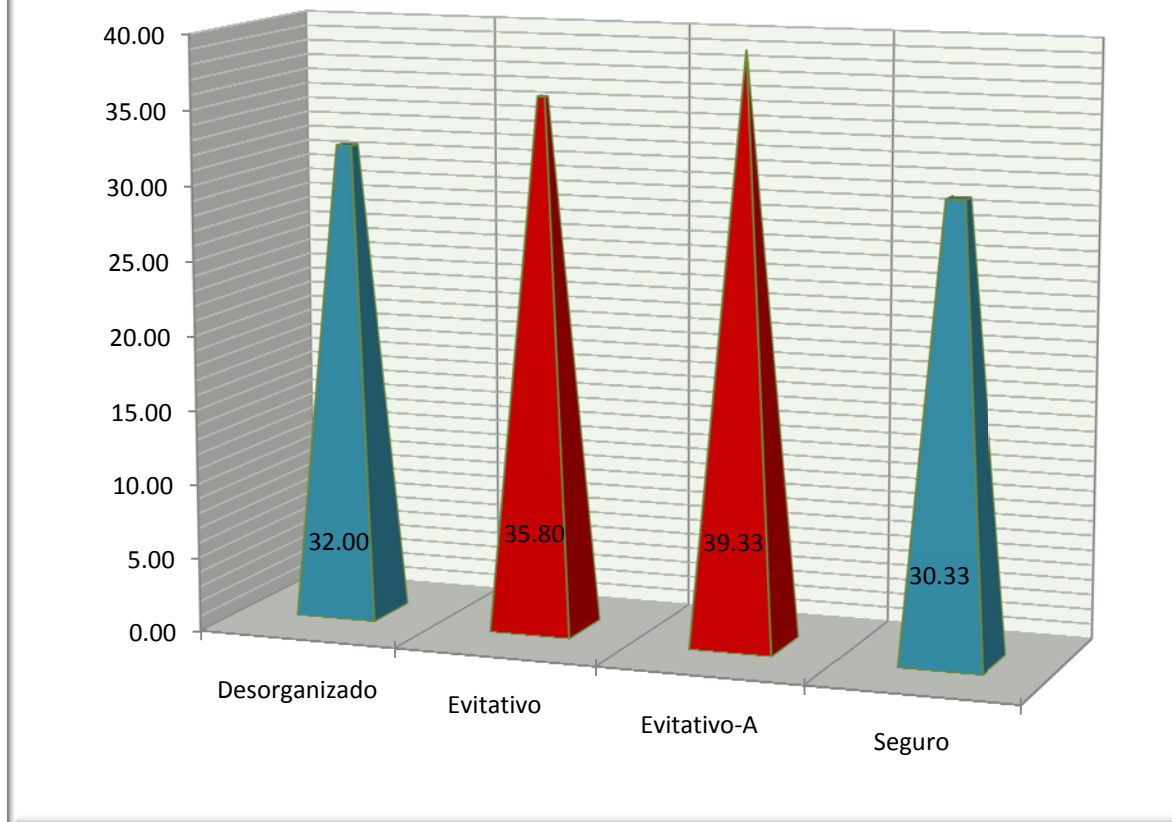


Tabla 1.8 Promedio de sobreprotección por estilo de apego

Estilo de Apego	Desorganizado	Evitativo	Evitativo-Ambivalente	Seguro
Promedio Puntaje de Sobreprotección	32.00	35.8	39.33	30.33

Interpretación: se puede observar en esta grafica, que el promedio sobre el puntaje de la prueba de sobreprotección, resulta menor en las madres que poseen estilo de apego seguro, Las madres que poseen este estilo de apego, representan el 40% de la muestra (ver gráfica 1.5). Sólo los promedios de las madres que poseen estilos de apego evitativo y evitativo ambivalente, se clasifican con sobreprotección en el gráfico.

1.9 Distribución por Edades y Promedio de Sobreprotección

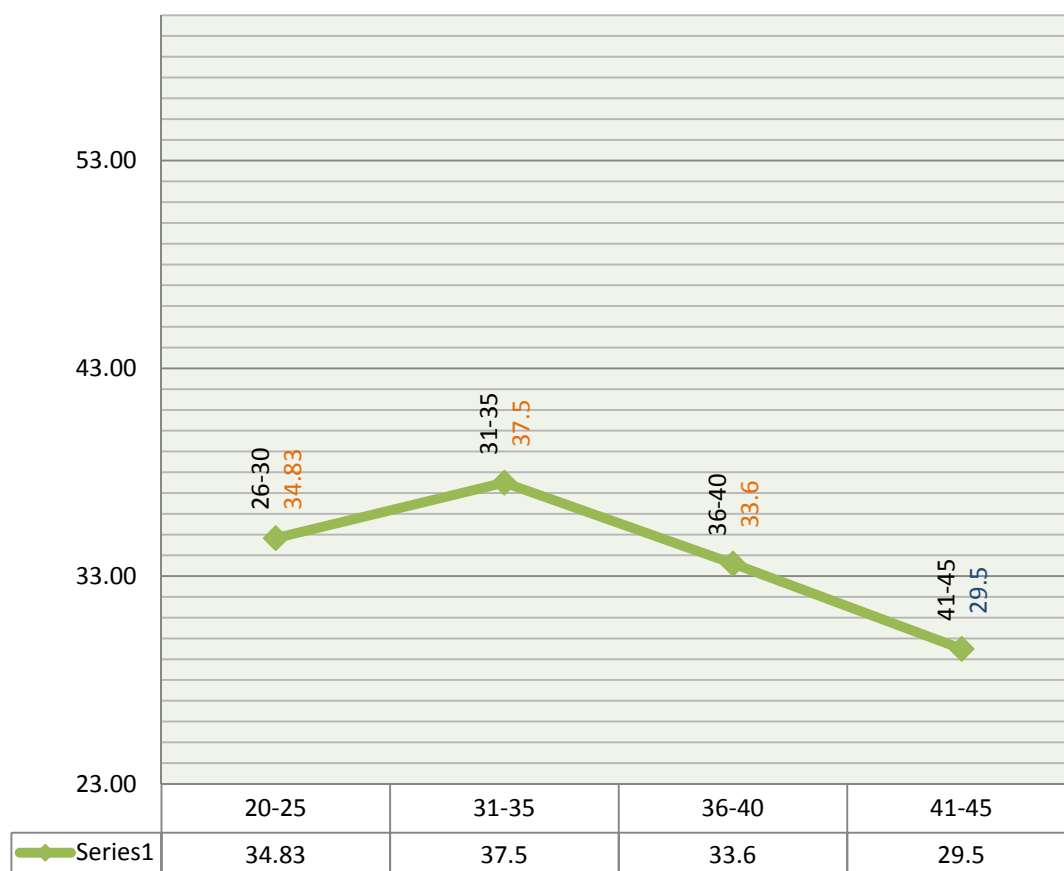


Tabla 1.9 Edades y promedio de sobreprotección

Edad	Promedio de sobreprotección
26-30	34.83
31-35	37.5
36-40	33.6
41-45	29.5

Interpretación: la presente gráfica presenta una relación entre la edad y el promedio de sobreprotección. En los dos intervalos de mayor edad, existe un promedio menor de sobreprotección, Pero solo las madres de 41 a 45 años obtuvieron un promedio sin sobreprotección. Las madres que se encuentran comprendidas en el intervalo de 31 a 35 años, alcanzaron el punto más alto de la gráfica con un promedio de sobreprotección de 37 puntos.

1.10 Promedio de Sobreprotección y Relación de Pareja

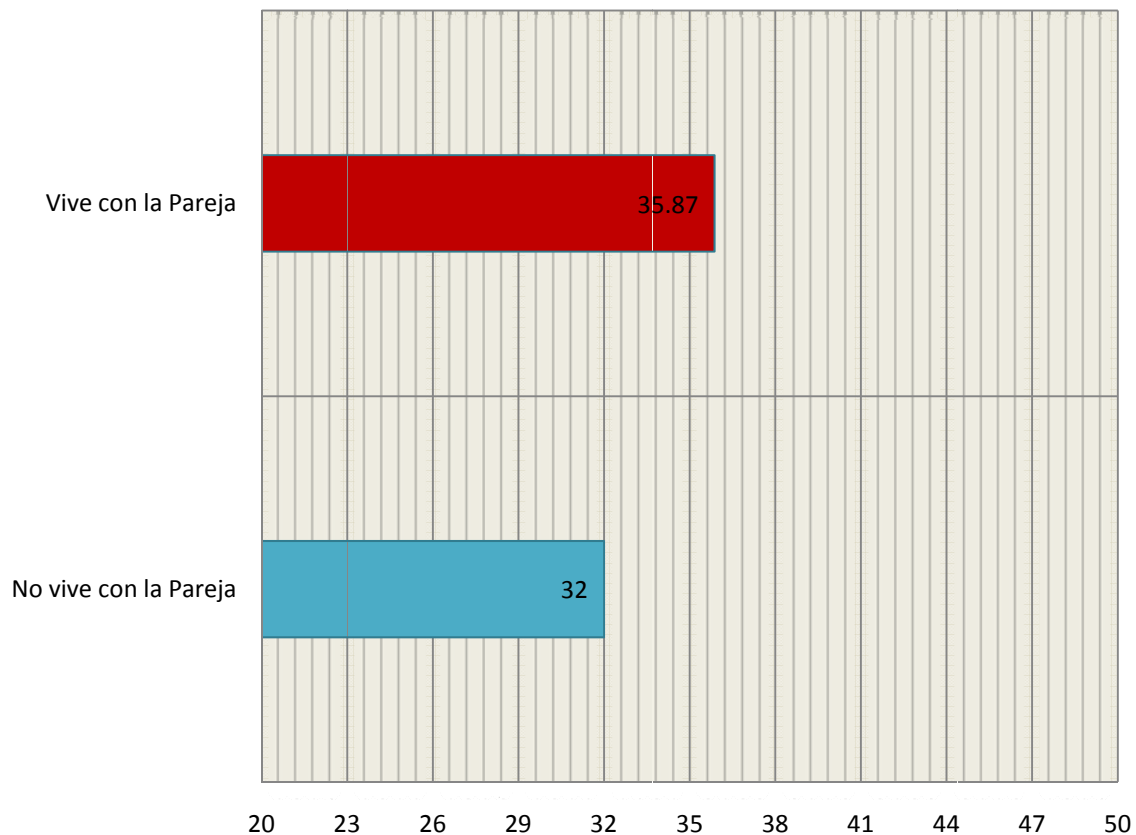


Tabla 1.10 Promedio de sobreprotección y relación de pareja

Relación de Pareja	Promedio de sobreprotección
No vive con la Pareja	32
Vive con la Pareja	35.87

Interpretación: las barras muestran que en promedio las madres que viven con su pareja tienden a sobreproteger a sus hijos, mientras que el promedio que no viven con ésta, no lo hace.

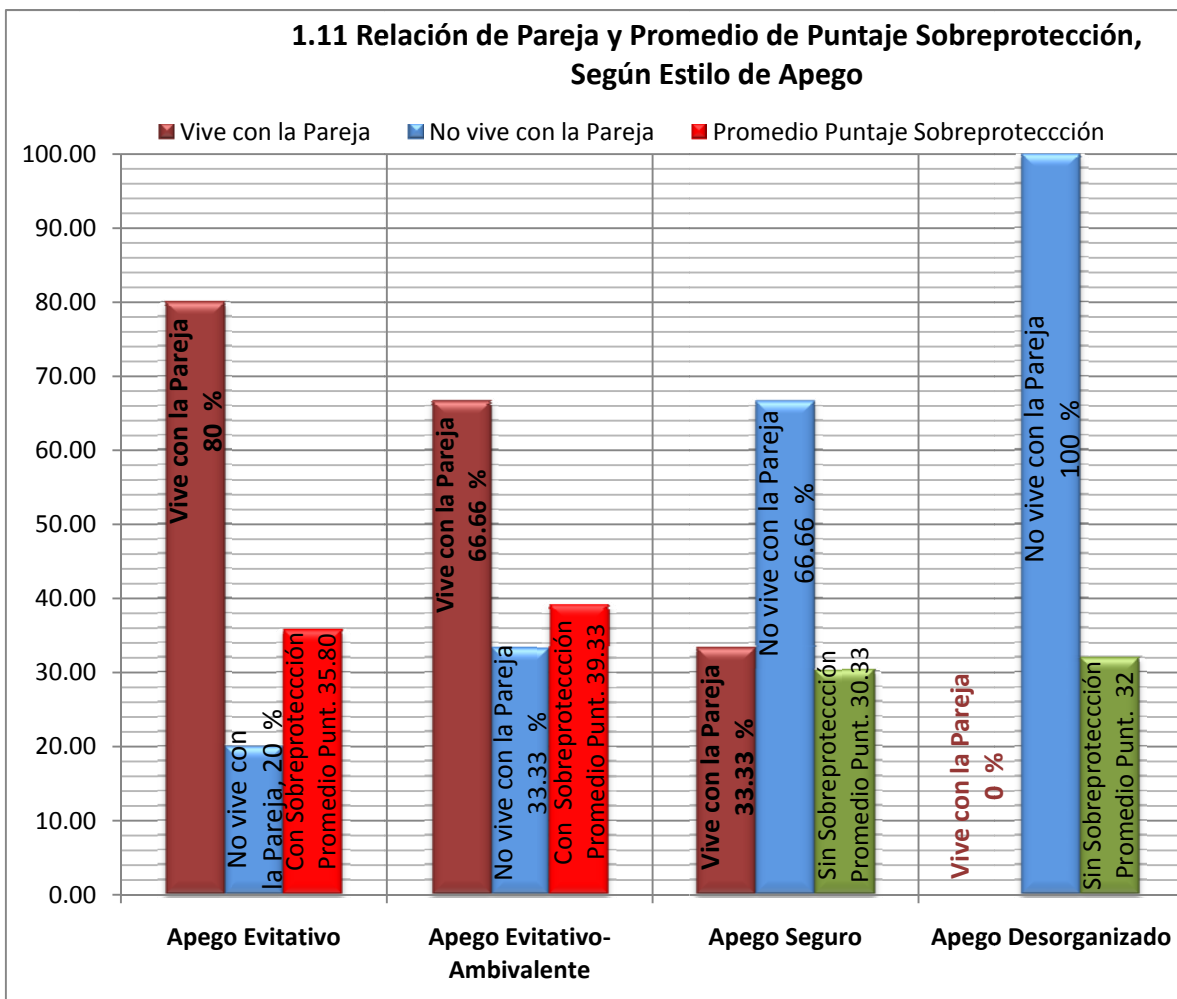


Tabla 1.11 Relación de pareja y promedio puntaje sobreprotección, según estilo de apego

Estilo de Apego	Frecuencia por Estilo de Apego	Vive con la Pareja	No vive con la Pareja	Promedio Puntaje sobreprotección	Porcentaje Total
Apego Evitativo	5	80%	20%	35.80	100.00%
Apego Evitativo-Ambivalente	3	66.66%	33.33%	39.33	100.00%
Apego Seguro	6	33.33%	66.66%	30.33	100.00%
Apego Desorganizado	1	0.00%	100.00%	32.00	100.00%

Interpretación: esta gráfica presenta según el *estilo de apego de la muestra*: el promedio de *sobreprotección* y el porcentaje de madres que cohabitan con la pareja o no.

Resalta en el presente gráfico, que los dos porcentajes más altos de *madres que viven con su pareja*, reflejaron tendencia a *sobreproteger* a sus hijos y que los dos porcentajes más altos de madres que no viven con su pareja promediaron *sin sobreprotección*.

Resulta también interesante que las madres de *estilo de apego evitativo y evitativo-ambivalente* son las que en mayor porcentaje viven con su pareja y las únicas que en promedio tienden a *sobreproteger* a sus hijos.

1.12 Promedio Puntaje de Sobreprotección Según Numero de Hijos

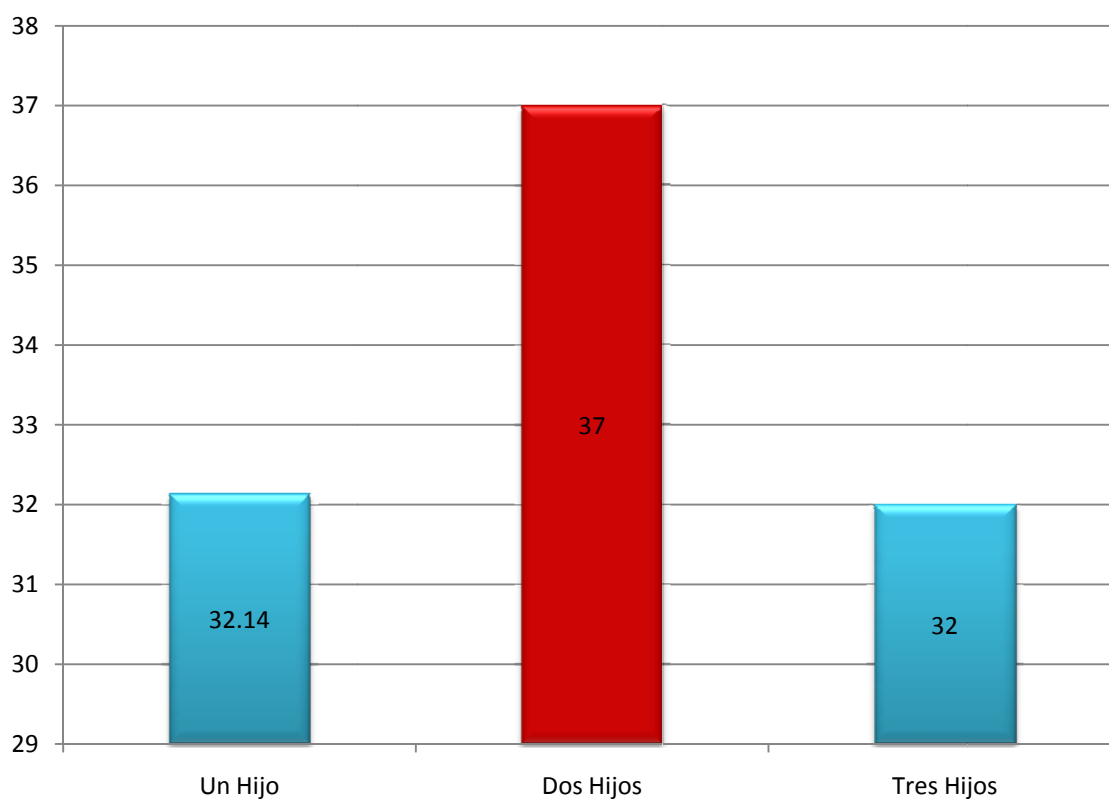
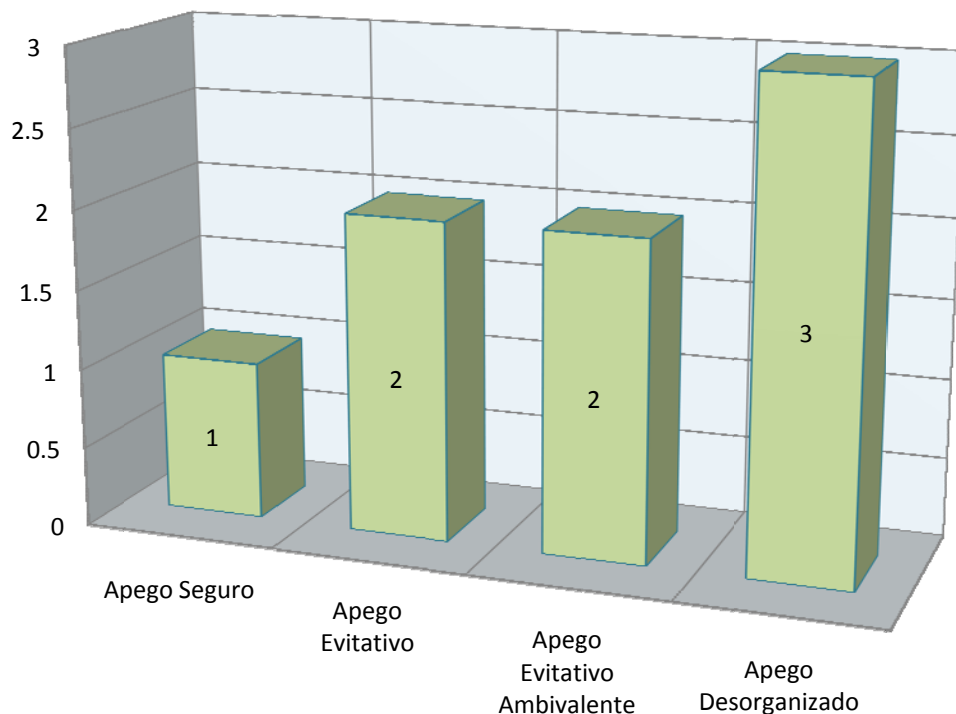


Tabla 1.12 Numero de hijos y promedio de sobreprotección

Número de hijos	Promedio de sobreprotección
Un hijo	32.14
Dos hijos	37
Tres hijos	32

Interpretación: en la gráfica se observa que las madres que en promedio tienen dos hijos, son las únicas que están en el rango de sobreprotección.

1.13 Promedio de Hijos por Estilo de Apego



	Apego Seguro	Apego Evitativo	Apego Evitativo Ambivalente	Apego Desorganizado
Promedio de Hijos	1	2	2	3

Tabla 1.13 Estilo de apego y promedio de hijos

Estilo de Apego	Promedio de hijos
Apego Seguro	1
Apego Evitativo	2
Apego Evitativo Ambivalente	2
Apego Desorganizado	3

Interpretación: esta gráfica exhibe el promedio de hijos, según el estilo de apego de las madres.

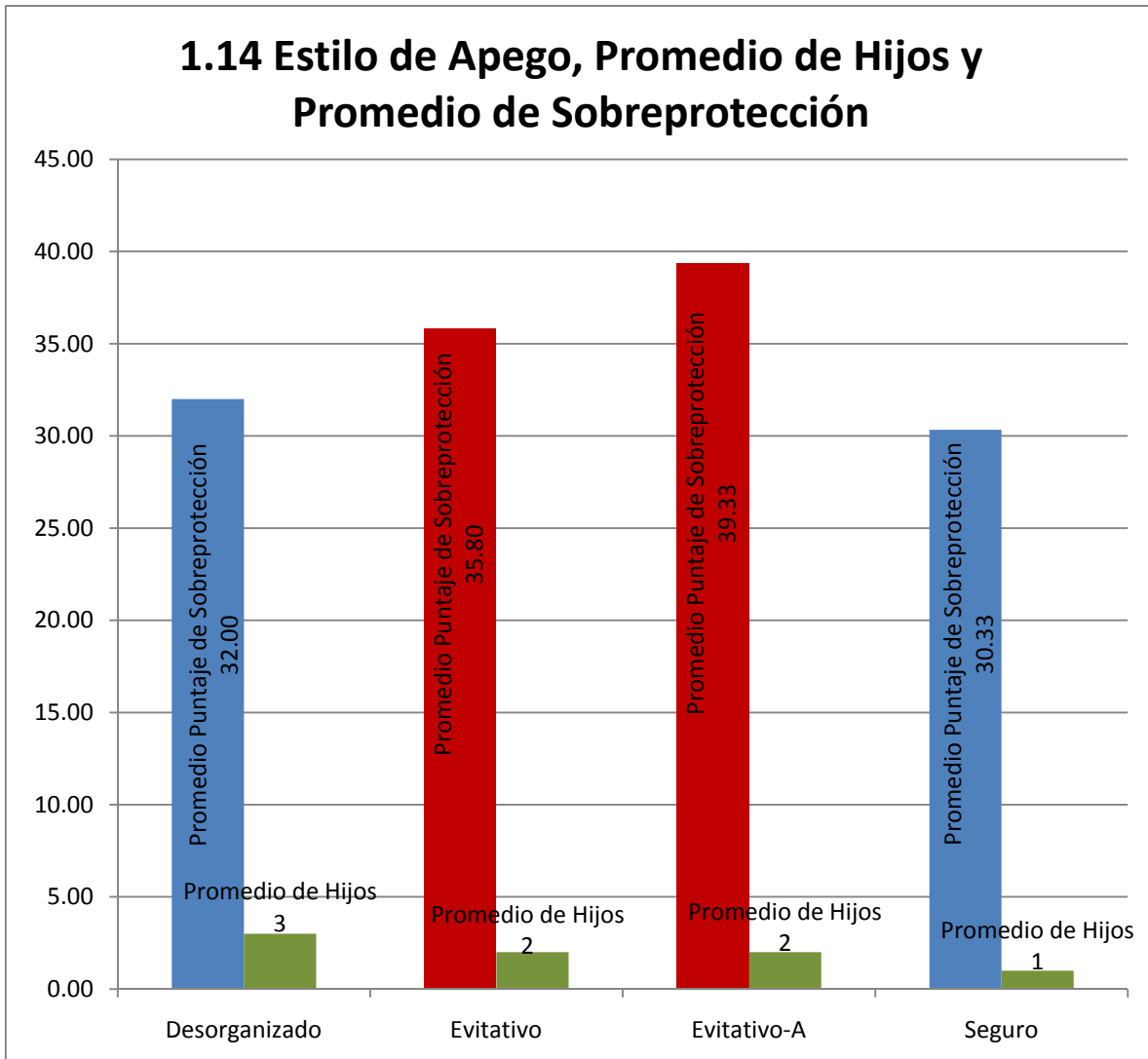
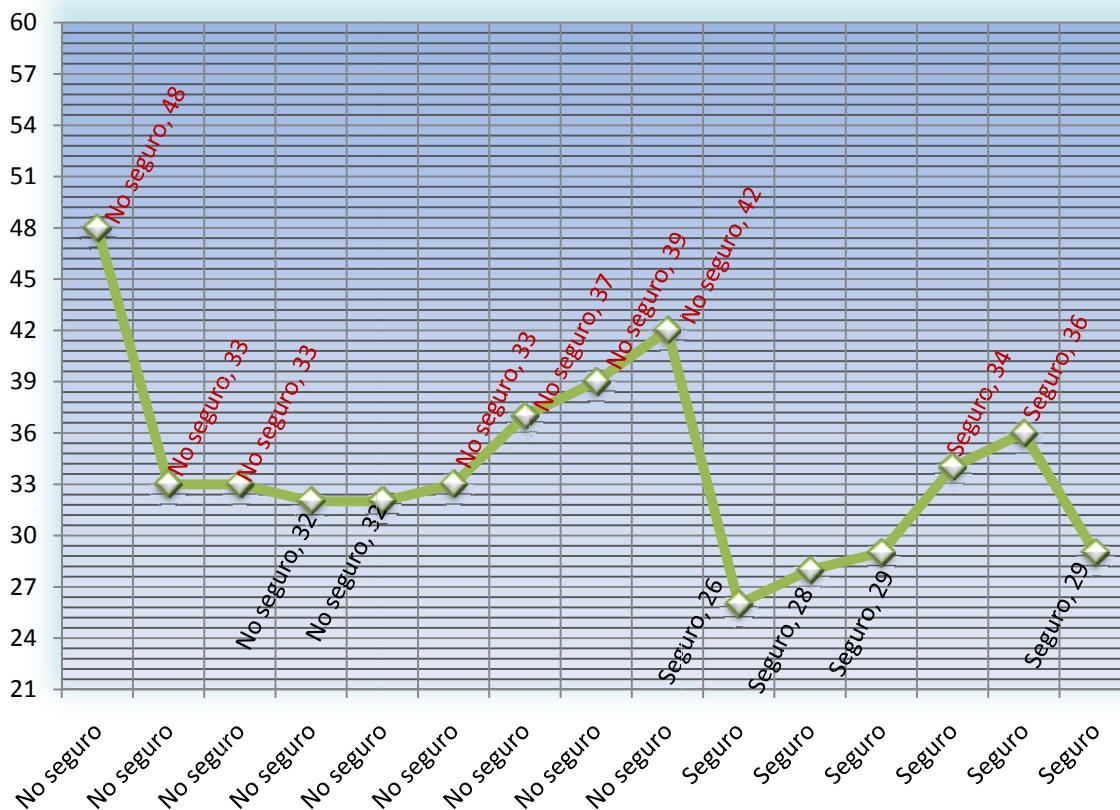


Tabla 1.14 Estilo de apego, promedio de hijos y promedio de sobreprotección

Estio de Apego	Desorganizado	Evitativo	Evitativo-A	Seguro
Promedio Puntaje de Sobreprotección	32.00	36.00	39.33	30.33
Promedio de Hijos	3	2	2	1

Interpretación: esta gráfica presenta el promedio del puntaje de sobreprotección y el promedio de hijos según la distribución de las madres por estilo de apego.

1.15 Puntaje Promedio de Sobreprotección



1.15 Puntaje promedio de sobreprotección, apego seguro y no seguro		
No. Correlativo	Clasificación de apego	Puntaje promedio de sobreprotección
1	No seguro	48
2	No seguro	33
3	No seguro	33
4	No seguro	32
5	No seguro	32
6	No seguro	33
7	No seguro	37
8	No seguro	39
9	No seguro	42
10	Seguro	26
11	Seguro	28
12	Seguro	29
13	Seguro	34
14	Seguro	36
15	Seguro	29

Interpretación: en la presente gráfica se puede observar el total de casos de la muestra, dividido en dos categorías, según si cuentan con apego seguro o no seguro, y se coteja el puntaje de sobreprotección de cada madre, el cual a partir de 33 la denota.

Tabla 2.0 Datos utilizados en la regresión lineal

Estilo de Apego	Valor asignado a variable (X), según estilo de apego	Puntaje de sobreprotección variable (Y)
No seguro	1	33
No seguro	1	33
No seguro	1	42
No seguro	1	39
No seguro	1	32
No seguro	1	37
No seguro	1	33
No seguro	1	48
No seguro	1	32
Seguro	0	28
Seguro	0	26
Seguro	0	29
Seguro	0	29
Seguro	0	34
Seguro	0	36

Tabla 2.1 Regresión Lineal

Regresión Estadística								
Multiple R	0.5736							
R Square	0.3290							
Adjusted R Square	0.2774							
Standard Error	4.8428							
Observations	15.0000							
ANOVA								
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>			
Regression	1	149.5111	149.5111	6.3749	0.0254			
Residual	13	304.8889	23.4530					
Total	14	454.4000						
	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>T Stat</i>	<i>P-value</i>	<i>Lower 95%</i>	<i>Upper 95%</i>	<i>Lower 95.0%</i>	<i>Upper 95.0%</i>
Intercept	30.3333	1.9771	15.3425	0.0000	26.0621	34.6045	26.0621	34.6045
X Variable 1	6.4444	2.5524	2.5249	0.0254	0.9303	11.9586	0.9303	11.9586

Historia de vida

1. Edad:
2. Escolaridad:
3. Ocupación:
4. Religión:
5. Estado civil:
6. Relación de pareja actual:
7. Numero de hijos
8. Describa, como se sentía en su ambiente escolar.
9. Le resultaba fácil relacionarse con las demás personas en el colegio, si/no, ¿Por qué?
10. Cómo describiría a sus amigos del colegio
11. Cómo describiría su rendimiento escolar
12. Describa su relación familiar
13. Describa a su padre
14. Describa a su madre
15. Describa su relación con sus hermanos o hermanas
16. Explique , cuales son las fortalezas de su familia
17. Explique, cuales son las debilidades de su familia
18. Explique cómo son sus relaciones interpersonales en general
19. Le gusta asistir a eventos sociales, si/no, ¿Por qué?
20. Le agrada relacionarse con otras personas, describa.
21. En algún momento ha considerado difícil o complicada la relación con sus amigos, si/no, ¿Por qué?
22. Se le facilita confiar en las demás personas, explique.
23. Se considera una persona religiosa
24. Que importancia tiene la religión en su vida

25. Trabaja actualmente
26. Siempre ha trabajado, explique.
27. Le gusta su trabajo, si/no, ¿Por qué?
28. Como ha sido su relación con sus compañeros de trabajo, explique.
29. Como ha sido su relación con los jefes, explique.
30. Vive actualmente con su pareja
31. Cómo describiría a su pareja
32. Como es su relación con su pareja
33. Cuáles son los principales conflictos que afectan su relación de pareja
34. Que aspectos le gustaría que su pareja cambiara
35. Cuantos hijos tiene
36. Antes de que sus hijos nacieran, como se imaginaba que estos serian
37. En relación a sus hijos, con que genero se relaciona con mayor facilidad (Masculino o Femenino)
38. Cuales son los problemas que afectan su relación con sus hijos
39. Como describe las relaciones internas en su familia (la que integra actualmente)

Instrucciones

Cuestionario de Relación de Bartholew y Horowitz, 1991; (Adaptación al castellano de Alonso-Arbiol, I. y Yarnóz,S.1999).

1. El presente cuestionario alude a las formas más usuales con las que se relacionan las personas.

2. Este instrumento consta de 5 preguntas.
 - 2.1 Para los primeros cuatro enunciados, marque su concordancia utilizando una de las 5 opciones que se presentan como posibles respuestas.

 - 2.2 En el ítem 5, deberá de seleccionar el párrafo del enunciado, que sea más exacto a su forma de relacionarse con los demás.

3. Responda a cada una de las preguntas o enunciados, con la mayor honestidad posible, en base a sus experiencias para relacionarse con otras personas.

4. Recuerde que **No es un examen**, por tanto, en esta prueba no existen respuestas correctas o incorrectas. Se calcula que usted responderá el cuestionario en un tiempo máximo de 5 min., sin embargo, dispondrá del tiempo necesario para completarlo.

**Cuestionario de Relación de Bartholew y Horotwitz,
1991; (Adaptación al castellano de Alonso-Arbiol, I. y
Yarnóz, S. 1999).**

1. Me resulta fácil acercarme emocionalmente a los demás. Me siento cómodo en situaciones en que tengo que confiar en los demás como en aquellas en que los otros han depositado su confianza en mi. El hecho de estar solo o de que los demás no me acepten no me trastorna.

Totalmente de Acuerdo *Bastante de Acuerdo*

Ni de acuerdo/Ni en Desacuerdo

Bastante En Desacuerdo *Totalmente En Desacuerdo*

2. Me siento bien cuando no tengo una relación afectiva. Es muy importante para mi sentirme independiente y autosuficiente y prefiero no depender de otros o que otros no dependan de mi.

Totalmente de Acuerdo *Bastante de Acuerdo*

Ni de acuerdo/Ni en Desacuerdo

Bastante En Desacuerdo *Totalmente En Desacuerdo*

3. Quiero establecer un mayor grado de intimidad afectiva, pero frecuentemente encuentro con que los demás marcan más distancia de lo que a mi me gustaría. Me altera en ocasiones que los demás no me valoren tanto como yo les valoro a ellos y me abandonen. Funciono mejor cuando estoy con alguien que me cuida y me mima.

- Totalmente de Acuerdo* *Bastante de Acuerdo*
- Ni de acuerdo/Ni en Desacuerdo*
- Bastante En Desacuerdo* *Totalmente En Desacuerdo*

4. Quiero mantener relaciones afectivas, pero es difícil establecer relaciones que no sean superficiales o cortas, no se porque, la gran mayoría de las relaciones humanas, resultan siendo conflictivas, he pensado que soy demasiado pasivo o agresivo para relacionarme con los demás, también creo que no encontrare a alguien que me quiera bien, es mejor para todos que este solo la mayoría del tiempo.

- Totalmente de Acuerdo* *Bastante de Acuerdo*
- Ni de acuerdo/Ni en Desacuerdo*
- Bastante En Desacuerdo* *Totalmente En Desacuerdo*

5. De los cuatro anteriores incisos del cuestionario, seleccione el cual represente de mejor manera su forma de relacionarse.

- 1. Me resulta fácil acercarme...
- 2. Me siento bien cuando no...
- 3. Quiero establecer un ...
- 4. Quiero Mantener Relaciones...

Instrucciones Cuestionario de Sobreprotección

1. El presente cuestionario se encuentra dirigido a madres sin importar la edad que tengan sus hijos.
2. Se deberá de responder a cada ítem, según su grado de concordancia con el mismo. Para responder utilice únicamente su **percepción personal**. (Lo que usted ha vivido y/o lo que cree o piensa que haría, ante la situación que se plantea, dado que en algunos casos podría no ajustarse del todo a su experiencia)
3. El cuestionario se encuentra diseñado con diferentes tipos de preguntas o enunciados, por favor responda a cada uno de los ítems, sin excepción alguna.

3.1 En algunas preguntas, el rango de respuesta va de: *Siempre a Nunca*, dándole a escoger 5 posibles respuestas. En tales casos, deberá de seleccionar la respuesta que mejor se ajuste usted.

Ejemplo:

1. Siempre que puedo ayudo a mi hijo a hacer los deberes, así aprenderá mejor

- Siempre
- La mayoría de las veces
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

- La persona marco "la mayoría de las veces", pues considera que esta respuesta refleja con mayor exactitud el rol que emprende ante lo que se le plantea, o la acción real y sincera que ejecutaría(en caso de no tener hijos en edad escolar) .

3.2 Algunas preguntas son abiertas (escribir opinión). **Por favor responda de forma clara y concisa sin exceder 1500 caracteres por pregunta .**

4. Recuerde que **No es un examen**, por tanto no existen respuestas correctas o incorrectas. Se calcula que usted responderá el cuestionario en un tiempo máximo de 45 min., sin embargo, dispondrá del tiempo necesario para completarlo.

Cuestionario de Sobreprotección

Cuadro Demográfico

Edad de la Madre	<input type="text"/>				
Numero de Hijos	<input type="text"/>				
Estado Civil (Madre)	<input type="text"/>				
Informacion Hijos	Hijo 1	Hijo 2	Hijo 3	Hijo 4	Hijo 5
Genero	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Edades	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1. Cuando mi hijo era un bebé, iba a menudo a ver cómo dormía y comprobaba si respiraba correctamente

- Siempre
- La mayoría de las veces
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

2. Cuando mi hijo era pequeño, me angustiaba mucho que llorase y hacía todo lo posible para que parara (*abrazarle, dejarle dormir en mi cama, permitirle algún capricho, mimarle, etc.*)

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

3. Creo que a mayores cuidados y precaución hacia mi hijo, reflejaré más el amor que siento por él

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

4. Mi hijo no suele ordenar sus pertenencias, casi siempre lo hacemos los padres

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

5. Cuando estoy con mi hijo siempre le alabo y le felicito, es muy importante sentirse querido.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

6. Me preocupa bastante que a mi hijo le puede faltar algo, es decir, que no este dando lo suficiente como madre.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

7. Si mi hijo pide algo que no puedo o no quiero darle, no me importa que monte una escena delante de otra gente o que se enfurezca conmigo, ya que ser firme en mis decisiones es más importante.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

8. Las decisiones sobre mi hijo las tomo yo, él no sería capaz hasta que llegara a la vida adulta.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

9. Si mi hijo se porta mal no me importa castigarle, creo que en ocasiones puede ser necesario e incluso beneficioso.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

10. En casa quiero que mi hijo tome responsabilidades y ayude, incluso en la cocina cuando ya tenga la edad suficiente.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

11. Mi hijo se viste solo desde los 3-4 años, sólo a veces requiere mi ayuda.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

12. Si se pelea con algún amigo, en principio dejo que arreglen sus diferencias por sí solos, solo si no es posible intervengo después

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

13. No soporto que mi hijo me diga que no me quiere y hago todo lo posible para que esto no ocurra, por eso le suelo complacer en sus demandas, para que sepa lo que le quiero.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

14. Prefiero que mi hijo este en un ambiente rodeado de gente adulta, ya que no se sabe como educan los padres a sus hijos.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

15. Prefiero que mi hijo juegue solo en mi presencia y con los juguetes que selecciono para el, ya que de otra forma podría lastimarse.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

16. Prefiero que mi hijo juegue en espacios cerrados, ya que al aire libre existen mayores riesgos de golpes o enfermedades.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

17. Cada cierto tiempo pregunto a mi hijo discretamente, si alguien no ha intentado hacerle algún daño, pues me preocupa que alguien se pudiese aprovechar de él.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

18. Siempre me esfuerzo para que mi hijo mantenga "sus pies sobre la tierra", ya que la vida es de realidades y no de fantasías, entre más rápido comprenda como funciona el mundo, menos sufrirá.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

19. Me siento mucho mas tranquila cuando mi hijo esta en casa, pues el mal acecha en todas partes hoy en día y los hijos se exponen aunque salgan cerca de casa o con amigos.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

20. Si mi hijo sale con amigos, normalmente lo llamo a su celular o al de un amigo suyo, para cerciorarme de que todo esto en orden.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

21. Preferiría que mis hijos tuviesen pareja hasta alcanzar la mayoría de edad, realmente eso es lo correcto.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

22. Los jóvenes rara vez saben lo que quieren, por eso es nuestra responsabilidad como padres, imponer nuestra visión y experiencia, aunque a veces esto ocasione que se vuelvan los hijos en contra nuestra.

Siempre

La mayoría de las veces

A veces

Pocas veces

Nunca

Gracias, por su colaboración