

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA  
CONSANGUÍNEA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
SECTOR DE LA RANCHERÍA DE LA COLONIA  
LA VERBENA**

**CARMEN YOLANDA GARCÍA PORRAS  
ISABEL CAROLINA MORALES FLORES**

**GUATEMALA, MARZO DE 2010**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA  
CONSANGUÍNEA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
SECTOR DE LA RANCHERÍA DE LA COLONIA  
LA VERBENA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**CARMEN YOLANDA GARCÍA PORRAS  
ISABEL CAROLINA MORALES FLORES**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

**PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**LICENCIATURA**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 001-10  
CODIPs. 745-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de marzo de 2010

Estudiantes

Carmen Yolanda Garcia Porras  
Isabel Carolina Morales Flores  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto QUINCUAGÉSIMO PRIMERO (51º) del Acta SEIS GUIÓN DOS MIL DIEZ (06-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de marzo de 2010, que copiado literalmente dice:

**“QUINCUAGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA CONSANGUÍNEA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR DE LA RANCHERÍA DE LA COLONIA LA VERBENA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**CARMEN YOLANDA GARCIA PORRAS**  
**ISABEL CAROLINA MORALES FLORES**

**CARNÉ No. 8510639**  
**CARNÉ No. 200317335**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Vidal Rodríguez Corado y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Blanca Lepón Peralta Yanes  
SECRETARIA

Melveth S.



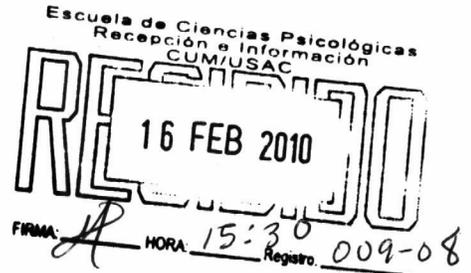
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 001-10

REG.: 009-08

REG.: 102-09



INFORME FINAL

Guatemala, 29 de Enero 2010

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA CONSANGUÍNEA EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR DE LA RANCHERÍA DE LA  
COLONIA LA VERBENA”.**

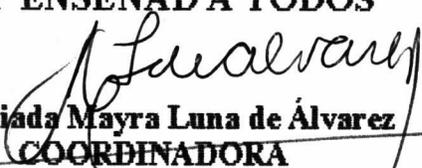
**ESTUDIANTE:**  
Carmen Yolanda Garcia Porras  
Isabel Carolina Morales Flores

**CARNE:**  
85-10639  
2003-17335

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Octubre del 2010, y se recibieron documentos originales completos el 26 de Octubre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- “Mayra Gutiérrez

/Arelis C.V.  
archivo





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**CIEPs. 002-10**  
**REG: 009-08**  
**REG: 102-09**

Guatemala, 29 de Enero 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA CONSANGUÍNEA EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR DE LA RANCHERÍA DE LA  
COLONIA LA VERBENA".**

**ESTUDIANTE:**  
**Carmen Yolanda Garcia Porras**  
**Isabel Carolina Morales Flores**

**CARNÉ No.:**  
**85-10639**  
**2003-17334**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 15 de Octubre 2009 , por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,  
**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Helvin Velasquez Ramos**  
**DOCENTE REVISOR**



/Arelis.  
c.c. Archivo

Guatemala, 30 de Septiembre de 2009

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
**Coordinadora**  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEP's- "Mayra Gutiérrez"  
Presente.

Licenciada de Álvarez

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la asesoría y aprobación del Informe Final de Investigación, Titulado **"LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA CONSANGUÍNEA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR DE LA RANCHERÍA DE LA COLONIA DE LA VERBENA"** de las estudiantes:

**CARMEN YOLANDA GARCIA PORRAS**  
**ISABEL CAROLINA MORALES FLORES**

**Carné No. 8510639**  
**Carné No. 200317335**

De la carrera de Licenciatura en Psicología, autorizando el mismo para que puedan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

  
**Lic. Edgar Vidal Rodríguez Corado**  
Colegiado Activo No. 5,286  
Asesor de Tesis

**Lic. Edgar V. Rodríguez C.**  
**PSICOLOGO**  
Col. No. 5286



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14.  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 151-09

REG.: 102-09

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 05 de septiembre del 2009.

**ESTUDIANTE:**

**Carmen Yolanda Garcia Porras  
Isabel Carolina Morales Flores**

**CARNÉ No.:**

**85-10639  
2003-17335**

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

**"AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA CONSANGUÍNEA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR DE LA RANCHERÍA DE LA COLONIA LA VERBENA".**

**ASESORADO POR: Licenciado Edgar Vidal Rodriguez Corado**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 30 de septiembre del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Helvin Velásquez  
DOCENTE REVISOR**



Vo.Bo.

  
**Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"**



/Sandra G.  
CC. Archivo



## Escuela Oficial Mixta No. 144 "María Luisa Aragón"

Guatemala, 30 de septiembre de 2009.

Licenciada Mayra Luna Álvarez  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
Ciep's Mayra Gutiérrez  
Presente.

De manera muy atenta me dirijo a usted, saludándola y deseándole éxitos en sus labores diarias el motivo de la presente es para hacer constar que las estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas CARMEN YOLANDA GARCIA PORRAS, No. de carné 8510639 e ISABEL CAROLINA MORALES FLORES, No. de carné 200317335 de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizaron las encuestas, a los maestros de seis grados primaria y a los alumnos de dicha jornada en horario de recreo el día miércoles 30 de septiembre de 2009, para la Investigación titulada "LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA CONSANGUÍNEA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SECTOR DE LA RANCHERIA DE LA COLONIA LA VERBENA".

Agradeciendo de antemano la colaboración brindada por las estudiantes y dicha institución a la que pertenecen, deseándoles éxitos en tan prestigiada carrera, me suscribo muy atentamente su seguro servidor.



  
Elvys Giovanni Corado Esquivel  
Director

## **PADRINOS**

### **Carmen Yolanda García Porras**

Carlos Humberto Santos Orozco  
Licenciado en Ciencias de la Comunicación  
Colegiado No. 8011

Edgar Vidal Rodríguez Corado  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 5286

Gustavo Adolfo Santos Orozco  
Licenciado en Física Aplicada  
Colegiado No. 8,315

### **Isabel Carolina Morales Flores**

Walter Fabían González Monterroso  
Licenciado en Teología  
Colegiado No. 3524

Carlos Humberto Santos Orozco  
Licenciado en Ciencias de la Comunicación  
Colegiado No. 8011

Edgar Vidal Rodríguez Corado  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 5286

## ACTO QUE DEDICO

A DIOS Y A LA  
VIRGEN MARIA

Por darme esa oportunidad de llegar a alcanzar una meta más en mi vida

A MIS HIJOS

Manuel y muy especialmente a mi hija Andrea Beatriz, con mucho amor y cariño por haberme acompañado durante todos estos años en mi carrera.

A MIS PADRES

Manuel Lorenzo García Q.E.P.D y Estela Porras viuda de García, por el preciado don de haberme dado la vida.

A MIS HERMANAS

A MIS AMIGAS Y  
COMPAÑERAS DE  
TRABAJO

Thelma, Angi, Mara, Gladys de Trujillo, Lucki, Eveline, Grace, Karina, Gisela, Ana Maria, Maggi, Vero, Rosamalia, Aracely por todo el apoyo que me han brindado.

A MI GRAN AMIGO  
INCONDICIONAL

Charlie, quién hasta ahora no me ha dejado sola y ha sido el apoyo que nunca había tenido, ¡No te defraudé!, este logro también es tuyo.

CON ESPECIAL  
CARIÑO

A Doña Filomena, por los ánimos que siempre me dio, por esa estadía prolongada y de abrirme las puertas de su casa.

MUY ESPECIALMENTE

A Carol, Irma, Roxi, Claudia Mariel, Miriam de Gamboa, Jacobo, Edgard, por esos años compartidos en la Práctica en Casa Esperanza, fueron maravillosos e inolvidables.

FAMILIA SANTOS  
OROZCO

Por el apoyo moral que me brindaron.

## **ACTO QUE DEDICO**

- A DIOS** Por darme la vida y la sabiduría para culminar con éxito mi carrera.
- MI MADRE:** Por sus oraciones, su amor y apoyo incondicional que me fortalecieron para terminar mis estudios.
- MIS HERMANOS Y SOBRINOS:** Por su apoyo y sus palabras de ánimo para seguir adelante en mi carrera profesional.
- A MIS AMIGAS Y AMIGOS:** Irma, Roxy, Jacobo, Claudia Mariel, Andreita, Miriam de Gamboa, Charley por los buenos momentos que compartimos juntos.
- ESPECIALMENTE A MI COMPAÑERA DE TESIS:** Yoli, gracias por tu apoyo y por las experiencias que compartirnos.
- A LA FAMILIA MÉNDEZ:** Por sus oraciones y sus consejos que han fortaleció mi vida.

## AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD DE SAN  
CARLOS DE GUATEMALA

Por ser mi alma Mater y por el apoyo  
brindado por sus autoridades.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS

Por el apoyo que me brindaron en mi  
carrera de estudiante profesional.

A LOS CATEDRÁTICOS DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS

Por el apoyo y conocimientos  
brindados, y muy especialmente al Lic.  
Edgar Vidal Rodríguez Corado, por su  
valiosa asesoría y comprensión en el  
transcurso de este proceso y Lic. Helvin  
Velásquez, por su ayuda en el  
transcurso de este proceso.

A LA PASTORAL SOCIAL  
DE LA VIRGEN DE LA  
MEDALLA MILAGROSA Y AL  
CENTRO DE ATENCIÓN  
PSICOSOCIAL "CASA  
ESPERANZA" DE LA COLONIA  
LA VERBENA, ZONA 7. Y SU  
COMUNIDAD

Por abrirme las puertas de su  
Comunidad y haber confiado en mi  
trabajo.

A LA ESCUELA MIXTA No. 144  
"MARIA LUISA ARAGÓN"  
JORNADA VESPERTINA Y  
MAESTROS

Lic. Elvis Geovany Corado Esquivel,  
por su colaboración y apoyo.  
Y especialmente y con mayor  
importancia a los alumnos del plantel,  
a quienes les debemos esta  
investigación.

A LA JEFATURA DEL  
DEPARTAMENTO DE  
RECAUDACIÓN

Por el apoyo manifestado para realizar  
mi Práctica Social Comunitaria.

COLEGIO CAPOUILLIEZ  
Licda. Olga de Toema

Quien me brindo su apoyo y  
colaboración para realizar mi Práctica  
supervisada.

Lic. Walter González

Por sus consejos y apoyo manifestado

# Índice

Prólogo.....	2
Capítulo I.....	4
Introducción.....	4
Capítulo II.....	56
Técnica e Instrumentos.....	56
Capítulo III.....	63
Presentación y Análisis de Resultados.....	63
Capítulo IV.....	92
Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	94
Bibliografía.....	96
Anexos.....	98
Resumen.....	104

## Prólogo

Al abordar lo referente al estudio de “La ausencia de la figura paterna consanguínea en los niños y niñas del sector de la Ranchería de la Colonia la Verbena”, surgió a partir de la práctica social comunitaria que realizamos en la Colonia La Verbena zona 7 de la ciudad capital, en donde pudimos observar que las familias de esta comunidad en la mayoría son conformadas por ambos padres, sin embargo, existe una ausencia de la figura paterna que está marcando el desarrollo emocional de los niños en este sector. Por lo que agradecemos al Director de la Escuela Mixta No. 144 “María Luisa Aragón” en la jornada vespertina y a los maestros que desempeñan un papel arduo en la enseñanza educativa de los niños y niñas que viven en este sector.

Al conocer las manifestaciones de agresividad que presentan en este ambiente los niños y niñas en edades preadolescente de acuerdo a las entrevistas realizadas a los maestros del plantel, estos niños desarrollan conductas violentas complejas, en cuanto a insultos verbales, físicos y simbólicos, lo cual conlleva a una violencia muy marcada entre los niños mayores hacia los niños pequeños, los cuales son intimidados y son más vulnerables. Posteriormente se contó también con las entrevistas a los niños en su medio. Directamente el trabajo de campo fue posible a través de la realización de las entrevistas

Al realizar las entrevistas al padre de familia el proceso se vio obstaculizado, ya que no se contó con la mayoría de los padres, por lo que se solicitó la colaboración de la Encargada del centro de práctica Casa Esperanza, para la realización de la misma. Posteriormente se les hizo la invitación para que participaran en el Taller que se impartiría en el Centro de Práctica “Casa Esperanza”, entregándoles la invitación con la debida autorización del Director de la Escuela Mixta No. 144 “María Luisa Aragón” Jornada Vespertina, impartiendo el tema *“La importancia de la figura paterna en el núcleo familiar”*, sin embargo los

padres de familia no asistieron al taller, únicamente haciéndose presentes algunas madres para averiguar acerca de la reunión. Por lo que se les comentó que era necesario que los papás se presentaran a dicha reunión, impartiendoles la charla a las madres presentes, comentándoles algunas sugerencias de la importancia del padre en el hogar.

## Capítulo I

### INTRODUCCIÓN

La Ranchería, es otro sector de la colonia de la Verbena, que se encuentra constituido por familias de diferentes etnias, en la mayoría de las casas viven más de una familia; sin embargo en las laderas del barranco existen familias en condiciones deplorables de extrema pobreza, que en algunos casos piden ayuda económica a los vecinos e incorpora a niños y niñas en edad temprana al trabajo, existen índices de violencia intrafamiliar, alcoholismo y la emigración del padre en busca de mejoras económicas para el hogar, lo que provoca una pérdida en la unión familiar y una ausencia emocional de la figura paterna hacia los hijos, provocando conductas violentas manifiestas; la mayoría de este sector profesan la religión católica, su condición de vida se define como media baja, cuenta con un centro educativo que funciona en jornada matutina la Escuela primaria Japón y vespertina la Escuela primaria Mixta No. 144 "María Luisa Aragón", con el fin de que los niños tengan la oportunidad de asistir a clases en las dos jornadas.

Entre los factores que determinan lo que ha de ser un individuo, las cosas que moldean su capacidad, sus intereses, motivos, objetivos, deseos, características personales y aptitudes sociales, ninguno influye tanto como la familia en que nace. La estructura familiar, estas relaciones complicadas, estos deberes complejos dentro del marco familiar, fueron desarrollados para hacer frente a las tradiciones necesidades de agrupación. Se hace necesario establecer cual estructura rige nuestra familia y la influencia que tienen en la relación con nuestros hijos.

El sentirnos familia imprime un sello psicoafectivo que caracteriza cada unidad. Al nacer dependemos totalmente de los adultos que nos rodean, por eso la manera que ellos nos reciben, los modelos de personas que son su comunicación, su forma de expresar afecto, la manera como asumen las situaciones, sus peleas y diálogos, todas sus singularidades forman el ambiente y la dinámica familiar

particular que a la postre consolidan o no nuestros sentimientos de amor propio, de estima, dignidad, respeto y pertenencia a la familia.

Dentro de este contexto al inicio de los 6 años, el niño necesita alcanzar un cierto grado de desarrollo intelectual (tampoco es preciso que sea demasiado alto, basta que el niño pueda distinguir en cada momento entre el juego y el trabajo educativo) y de socialización suficiente, que le permita integrarse en el grupo, debe tolerar la presencia de los otros niños sin agresividad ni frustración. Algunos escolares que todavía no han asimilado el principio de realidad en el trato con sus padres, sufren un choque ante la presencia del profesor al que ven como un enemigo. Erikson creía que el infante desarrollará un sentido de confianza si sus necesidades de comida y protección se cumplen con cómoda regularidad.

“La cercanía y la sensibilidad de los padres contribuye en forma considerable a este sentido de confianza.”<sup>1</sup> La personalidad del escolar debe tener la estabilidad suficiente para soportar la crítica, que dentro del aula va hacer muy fuerte. Por un lado se enfrentara a la crítica de los adultos, del maestro y los padres; por otro, a la de sus compañeros que utilizan una crítica abrupta y feroz. La crisis de esta etapa contrapone laboriosidad a inferioridad, para los niños de las sociedades modernas la escuela y el vecindario ofrecen un nuevo conjunto de desafíos que deben equilibrar con los que encuentran en el hogar, la interacción con sus semejantes se torna cada vez más importantes.

La habilidad del niño de moverse entre esos mundos y enfrentar las tareas académicas, las actividades grupales y las amistades aumentan su sentido de competencia. La dificultad con estos retos puede dar por resultado sentimientos de inferioridad. La socialización del alumno se logra a través de la familia y del grupo escolar. La escuela es el primer mundo auténticamente neutro que conoce el niño.

---

<sup>1</sup> Waters Bretherton, Belsky Isabella, “Psicología Infantil y Juvenil” Editorial Barcelona, España 1985, pág. 127

Por primera vez, entra en un grupo que le trata con igualdad, a diferencia de la familia, que privilegia o rebaja su posición según el momento o el humor de sus padres y hermanos. En este punto debe ser claro que la escuela no sustituye nunca a la familia, Ambas instituciones se complementan con distintos papeles en el proceso de insertar al niño en la sociedad.

Es así como en la escuela como centro de aprendizaje, regido por adultos, al que asisten un número variable de niños de edades semejantes que incluye la guardería infantil, hasta los 4 años; el parvulario, que abarca desde los 4 a los 6 años más o menos y la escuela elemental o primaria, que va de 6 a 12 años.

El tema de la escuela puede tratarse desde distintos enfoques, pero intentaremos centrarnos en el enfoque psicológico. Nos ayudará a complementar el conocimiento del niño para poder favorecer así su desarrollo. La escuela puede enfocarse desde la óptica de los padres, el profesor o la sociedad, naturalmente, por el propio niño.

La opinión de los padres es enviar a sus hijos a la escuela para que allí adquieran los conocimientos que ellos no les pueden enseñar. Para algunos padres, la escuela es una ocasión de sacar de casa a los hijos que les molestan.

En la sociedad actual, todas las personas necesitan saber leer y escribir. Además, los padres que trabajan fuera del hogar no pueden dedicarse a la educación de sus hijos y necesitan que alguien cuide de ellos durante su ausencia. Por eso, los padres delegan parte de su responsabilidad a la escuela. Pero unos padres que se precien de serlo no pueden nunca descargar toda su responsabilidad en la institución escolar. El contacto de los padres con la escuela se hace a través del profesor, de la dirección o de una asociación de padres. Lo que no permitirá que los padres de familia eludan esta responsabilidad sin perjudicar la relación educativa del niño.

El profesor como modelo social propuestos por la escuela, afectan de alguna manera el desarrollo del niño al orientarle de una forma determinada en el aprendizaje. Si tales modelos no se adaptan a los que ha observado y vivido en la familia, el escolar nota claramente el contraste.

Para el niño el profesor es la figura clave del aula, el que articula la sociedad escolar con el mundo adulto. Tiene por misión proponer los modelos sociales y valorar, de acuerdo con ellos, los comportamientos escolares e imparte conocimientos y aplica una determinada pedagogía.

La escuela, como un medio de preparación para la vida del niño, representa el miedo a no volver a ver a sus padres, la inseguridad de sentirse solo frente a un ambiente extra, y a veces hostil, las dificultades para adaptarse a una disciplina son, entre otros, los problemas más graves con que se enfrenta el niño al iniciarse en la vida escolar. Con un sistema pedagógico basado en la autoridad absoluta del maestro, la escuela tradicional ha hecho muy poco por superar este trauma. El castigo, la represión y la competencia han sido los métodos utilizados para educar y enseñar a los alumnos.

Sin embargo, hoy en día, el sistema tradicional ha sido puesto en entredicho, y ya son muchas las corrientes pedagógicas que plantean una orientación para hacer las escuelas más humanas. Las escuelas tienen la posibilidad de adaptarse a las necesidades del niño, pero no se debe pretender que sea él quien se ajuste a sus exigencias. En este sentido, la adaptación escolar no debe plantearse en relación con unas normas arbitrarias, fijadas en unos programas que solo uno de cada dos niños es capaz de seguir, sino que debe realizarse en función del propio niño. "Un rendimiento escolar que correspondiera al conjunto de sus posibilidades fisiológicas, afectivas e intelectuales.

Mas la escuela no es el reflejo anticipado de la vida: la escuela es capaz de crear extraordinarios calculadores mentales y prodigiosos papagayos que pueden llegar

a ser, paradójicamente, gentes que carezcan de capacidad para actuar frente a las exigencias corrientes de la vida.

La escuela, por ende, es un reflejo de la sociedad en que se desenvuelve y, puesto que ésta es competitiva a ultranza en la mayoría de estados, los niños frágiles y de mala salud, que además no gocen del sostén de un medio familiar estable y equilibrado, no parece que dispongan de un lugar en ella. Por supuesto, el escolar necesita un grado de madurez intelectual. Tampoco es preciso que sea demasiado alta; basta que el niño pueda distinguir en cada momento el juego y el trabajo.”<sup>2</sup>

El niño no decide ir a la escuela, sin embargo la motivación tanto positiva como negativa, dependerá de varios factores, lo cual es importante ante todo la actitud de los padres. Si están muy interesados en que el proceso de escolarización del niño sea armonioso, el niño aceptará seguramente sus nuevas obligaciones. En contrapartida, puede decirse que la mayoría de las faltas de asistencia a clase se deben al escaso interés de los padres hacia la escuela.

Lo que más motiva al escolar para asistir a clase es la posibilidad de relacionarse allí con otros niños de su edad. El niño necesita saber quién es y lo averiguará dentro del grupo y en el juego.

El juego de grupo. Hemos resaltado ya la importancia del juego. El escolar necesita el juego de grupo porque facilita el proceso de socialización con más fuerza, incluso que las actividades de clase.

Aparecen en él las primeras reglas ajenas a los mayores. Representan un compromiso ante la afirmación individual y la necesidad de no romper con el grupo. Todos los juegos suelen estar presididos por la competencia: a ver quién

---

<sup>2</sup>Ibid pp. 7

salta más, quién maneja mejor el yo-yo, quién dice el trabalenguas mas complicado, Si bien el desarrollo físico permite al niño verdaderos excesos, no puede hablarse realmente de juegos violentos.

Además, el niño distingue con claridad entre juego y pelea. La violencia de la edad escolar suele aparecer como fruto de las inducciones, de los adultos. Los niños imitan a los héroes de las películas de acción o el comportamiento de sus hermanos mayores.

La propia curiosidad intelectual es un aliciente para asistir a la escuela. El “afán científico” del niño lo hace interesarse por el coleccionismo y la clasificación. En sus bolsillos pueden encontrarse las cosas más diversas, y muchas veces el niño se convierte en un pequeño mercader que compra, vende o intercambia los objetos de su colección.

“El interés científico, que sobrepasa el marco escolar, obliga a los mayores a una selección de las fuentes de estímulos: T.V., cine, libros, viajes, etc. Esta selección ha de tener en cuenta la dificultad intelectual, ya que si damos al niño libros por encima de sus capacidades, acabaremos desmotivándole de la lectura. Deben valorarse las consecuencias de las imitaciones: conviene evitar la violencia y las situaciones que siembren confusión en la escala de valores del niño. Por último, uno de los motivos para ir a la escuela reside en el deseo de ser mayor, que necesariamente pasa por este camino.”<sup>3</sup>

Es obvio que exista un declinar del interés por la escuela de lo cual debe tener sus razones. Para descubrir cuales son estas se deben examinar los factores que influyen en las actitudes del niño hacia la escuela:

---

<sup>3</sup> Porox, Maurice Dr. “La Familia y el niño” Editor Luis Miracle, Barcelona 2da. Edición 1960 Págs. 57.

La influencia de los padres es sin ninguna duda, una de las más fuertes y uno de los factores más persistentes que determinan lo que serán luego los intereses del niño por la escuela. No sólo influyen los padres en su actitud hacia la escuela en general, sino también hacia la importancia de la educación, el estudio, las distintas asignaturas escolares y hacia sus profesores. Cuando los padres muestran interés en la vida escolar del niño y se muestran curiosos de sus resultados, éstos viven en general al máximo sus facultades y cuando se muestran indiferentes, también ellos se muestran indiferentes.

Como ha afirmado Parker: “Los niños y las niñas no llegan a la puerta de la escuela como materias primas”. Cuando los padres muestran poco interés en el niño o cuando éste siente que otro hermano es favorito de los padres, tiene poca motivación para intentar agradar a sus padres; su trabajo escolar sufrirá las consecuencias de ello. Una actitud sobre protectora hiperindulgente, de rechazo o de dominio todas ellas tenderán a mutilar las probabilidades que tiene el niño de ajustarse con éxito a la situación escolar, tanto social como académicamente.

El fin primordial de la escuela es preparar al niño para la vida y para la sociedad de su tiempo. La socialización necesaria se realiza en la escuela de una forma casi espontánea, sin que forme parte de las programaciones escolares. Es importante que la escuela se parezca a la sociedad donde se inserta, para evitar problemas posteriores del niño a la hora de adaptarse a la realidad.

La escuela, por ejemplo, debe admitir la coeducación, porque en la sociedad donde vive el niño los hombres y las mujeres no están separados. El desarrollo intelectual, es evidentemente, uno de los principios objetivos de la escolarización. Pero si la adquisición de conocimientos es importante, todavía es más el saber manejarlos correctamente. Para vivir su propia vida el niño debe aprender a desligarse de los mayores si quiere llegar a ser una persona independiente, e ir haciendo las cosas por sí mismo, cada vez con más asiduidad.

La autonomía escolar es un proceso que empieza desde el nacimiento, pero incide de forma especial en esta edad. En la escuela el niño aprende a independizarse

en su trabajo. Primero trabajará con ayuda del profesor, después con la de los compañeros y luego individualmente. Fuera de clase, el escolar ha de saber organizar su tiempo y repartirlo entre los deberes, la atención a los demás y el juego. Hacia el final del período escolar primario (10 años) el niño tendrá que ponerse a hacer sus deberes sin que los mayores se lo recuerden. En otro aspecto, el escolar está capacitado para mantener su aseo y cuidado personal a unos niveles aceptables, niveles que dependen de las exigencias familiares y sociales. Esta capacidad no excluye un proceso de aprendizaje.

La familia como la estructura de la sociedad, fundamentalmente compuesta por un conjunto de seres humanos, ligados a varios tipos de parentesco que pueden ser, la relación entre marido y mujer, la filiación entre padres e hijos y la relación que une a los hermanos entre sí, siendo esta indispensable para el desarrollo del niño o la niña que le permitirá interactuar y transmitir los valores, el lenguaje, la identidad y la fe de una generación a otra.

A lo largo de los años las familias han sido afectadas por la economía, el trabajo y la sociedad lo que ha permitido que sus miembros ya no sean numerosos, y lleguen a hacer familias pequeñas. En la colonia la Verbena y en particular en el sector de la Ranchería se ha visto afectado por la economía y la falta de trabajo, lo que ha causado que el padre principalmente tenga que emigrar a EEUU o buscar fuentes de empleo a lo largo del territorio nacional, lo que no le permite estar siempre en el hogar. Toda familia dentro de esta comunidad se diferencia por algún aspecto tales como: la raza, la religión y la clase económica-social, lo que nos lleva a clasificarlas por tipos de familias tales como:

a) La familia nuclear o elemental, es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos,

tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia permisiva, es un tipo de familia, en donde los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

d) La familia inestable, no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

e) La familia estable, muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

f) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

g) La familia disfuncional, se da cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo. Dificultades en la comunicación que pueden verse más bien como consecuencia

de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

h) La familia de madre soltera, es la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

i) La familia de padres separados, es la que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Los niños procedentes de hogares divididos o de hogares en los que los padres están “divorciados emocionalmente” desarrollan tipos de personalidad que interfieren con una buena adaptación, con la gente de fuera de casa.

Una ausencia prolongada y repetida de uno de los padres del hogar también afecta adversamente la buena adaptación del niño. Los niños que han sido privados de una vida familiar normal por la guerra, desastres naturales, quiebras industriales y “factores sociales o psíquico-sociales”, que afecta físicamente intelectualmente y emocionalmente. Cuando los padres ignoran a sus hijos y les dedican poco tiempo al crecer estos, su mala adaptación frecuentemente le lleva a la delincuencia.<sup>4</sup>

El hogar es el sitio donde acaba siempre volviendo el niño, con todas sus experiencias y vivencias. Parece ser que el niño, en el momento de adoptar su actitud con respecto al círculo de familia, determina también en gran medida varios de los aspectos principales de sus relaciones con el resto de la familia y de los seres humanos en general. Si las relaciones familiares sufren graves trastornos es probable que los niños se vuelvan neuróticos o delincuentes. Si bien los niños

---

<sup>4</sup> Luna, Emilio. “Problemas de Conducta Infantil” Rosario Biblioteca Colección Pedagógica 1972. Pág. 33.

no comprenden plenamente el significado del comportamiento de sus padres, “sienten” intuitivamente el clima psicológico del hogar si es o no bueno objetivamente y cómo sus padres “sienten” hacia ellos.

Una relación favorable, por el contrario llevan a una adaptación personal y social buena y aun buen y saludable concepto de si mismo. Se ha descubierto que las motivaciones de los niños son análogas a la de los padres, especialmente en los años preescolares.

Incluso después de que la influencia del grupo de misma edad empieza a dominar en el niño no desaparece la importancia de las relaciones familiares para la personalidad en desarrollo del niño. La manera como el niño reacciona a las distintas influencias hogareñas y como se desarrollan sus relaciones con los distintos miembros de la familia, dependerá en gran medida del tipo de individuo que sea. El niño tranquilo reaccionara diferentemente que el niño agresivo, análogamente a como también reacciona diferentemente el introvertido del extravertido. Además, la influencia de las relaciones familiares varían según la edad del niño; cuando mayor es el niño, más influencia tiene la familia sobre él.

Las relaciones familiares desfavorables en los niños, pueden verse afectadas en las relaciones con los adultos o los compañeros fuera del hogar. Y por el contrario, si las relaciones son favorables dentro del hogar, esto no garantiza que el niño tenga buenas relaciones fuera del hogar.

Los cambios de las relaciones familiares a veces favorecen una mayor armonía. Una vez que se han establecidos unas relaciones poco saludables, tienden a persistir y a empeorar, en parte porque los individuos desarrollan la costumbre de las relaciones unos con otros en una determinada manera, y en parte porque cada vez hay menos comunicación entre ellos, por tanto, menos comprensión.

Las relaciones familiares llegan a su punto más bajo, y es probable que la comunicación se vuelva casi inexistente en la adolescencia intermedia. Si un niño interpreta mala la conducta de sus padres y piensa que le rechazan o le quieren menos, se volverá ansioso, inseguro y rebelde lo que provocará reacciones

violentas en su entorno. Los padres, a su vez, al no comprender lo que hay detrás del comportamiento del niño se sienten despreciados y rechazados. Al mismo tiempo, lo rechazarán y se generará así una hostilidad mutua. El niño ha ido desmitificando poco a poco la figura del padre y adopta una postura anti adulta. Los padres deben entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni aumentar su severidad.<sup>5</sup>

La actitud del muchacho tan solo representa un paso más hacia la autonomía que debe alcanzar. Actuar de otro modo puede suponer alejarse del niño cuando en realidad los padres podrían empezar a comunicarse con él de modo más profundo. No se trata de jugar a camarada con el hijo ni tampoco de rescindir toda autoridad para conservar el afecto del niño, sino de ajustar la autoridad a la nueva imagen del muchacho y su visión del adulto. Los padres consiguen dar una imagen realista de si mismo logran que el niño se sienta más cómodo y reconocido en el seno de la familia.

En esta época, y como consecuencia de las conmociones psicológicas que experimenta, el niño cuestiona de nuevo el principio de realidad. Más que adoptar este principio se le somete a él. Pero ahora debe integrarlo racionalmente. Las leyes impuestas deben sustituirse por leyes interiorizadas.

No debe olvidarse, pese a todas las críticas que el niño tiene una verdadera sensibilidad moral y realiza grandes esfuerzos en el camino de la sinceridad y la lealtad. La interacción de todas estas determinaciones, producirán serias perturbaciones en la dinámica familiar, que afectará el desarrollo psíquico del niño.

De tal manera que el papel de los padres tiene gran importancia y es así como el rol de la madre es primordial dentro del hogar, quien es la encargada de las labores del hogar y juega un papel importante en la orientación y educación de los hijos. Ella es la primera que se halla encargada de aportar ese amor y que

---

<sup>5</sup> Hurlock Elizabeth B. Desarrollo Psicológico del Niño, Cuarta edición, México, D.F. 1978 Pág. 425.

representa uno de los pilares de la seguridad necesaria al buen desarrollo afectivo del niño. El amor es la más importante de las relaciones familiares, no es la única.

La madre ha de tener también cierta autoridad, lo que no es incompatible con el amor, este puede entenderse de muchas maneras distintas. El amor maternal es a la par benevolencia, ternura y comprensión, es decir, amor de intuición, de manifestación y de aceptación. De su calidad depende la afectividad futura del niño que es modelado por la madre y esta influencia persistirá indefinidamente en el psiquismo del adulto.

En la ausencia del padre la madre asume todas las responsabilidades y en alguna ocasiones es ayudada por los hijos varones cuando estos han alcanzado la mayoría de edad quienes la asesoran en diversas actividades de la vida diaria. El niño pequeño piensa que la madre es la persona que hace cosas para él, cuida de sus necesidades físicas, con comprensión, le cuenta anécdotas o historias, tolera sus travesuras y le ayuda cuando lo necesita. Cuando son pequeños, tanto los niños como las niñas perciben a las madres como una fuente de autoridad mayor que los padres. Cuando se percibe a la madre con mucha autoridad, no se la ve tan afectuosa; los niños no pueden comprender que la autoridad y el afecto pueden llevarse de la mano. La madre que se aparta del niño (a raíz del destete) generalmente va hacia el padre y a este último es a quien el niño debe aprender a ceder.

El rol del padre, tradicionalmente, es el proveedor y el cabeza de familia. Si el padre enseña al niño, no lo hace conscientemente, sino más bien por el ejemplo más que por el precepto. El concepto del papel del padre a sido sujeto a grandes cambios en los últimos años, más que el de la madre. Muchos hombres creen que no cumplen el papel del padre, especialmente encunado a la disciplina, o a la educación, sino se muestran severos. Los padres que han sido separados de sus hijos por un periodo de tiempo relativamente largo, durante los años primeros formativos del niño, son los que se sienten particularmente menos adecuados a su papel de padres. La mayoría de los hijos, en la infancia, tienen un concepto muy definido del "padre", que difiere marcadamente de su concepto de "madre".

Según este concepto el padre esta fuera de casa más tiempo que la madre; castiga más y con más severidad que la madre; sabe más, y es, en general, mas importante que la madre porque gana dinero, posee más cosas y es le cabeza de familia es el “jefe”. Como el padre se le percibe más poderoso que la madre, se le teme más y se le considera más dominador y menos cariñoso; el niño o niña asocia la idea de agresiva con la del padre y la de cariño con la madre. Tanto los chicos como las chicas creen que el padre es “más fuerte, mayor, más hombrillo, más sucio, más “angular” y más peligroso” que la madre. Al ir creciendo, los niños desarrollan el concepto de padre “ideal”, basado en los libros y en los medios masivos de comunicación, así como en sus observaciones con los padres de su familia. Como los padres rara vez llegan a cumplir este ideal, el niño empieza a criticarlo; esta actitud crítica pronto se vuelve general, extendiéndose a todo lo que el padre dice o haga. Como los padres están con sus hijos menos que las madres, los niños pueden elaborar un concepto ideal del padre con más facilidad. Por la misma razón, los padres tienen más dificultad para vencer y contrarrestar los rasgos desagradables de su conducta que los niños asocian con ellos. Como resultado, Las relaciones entre el padre y los hijos sufren más por los falsos conceptos del “padre ideal” que la relación madre-hijo.

Tanto el papel de la madre como el del padre son importantes en la vida del niño, pero el pensar que la madre es más importante en el cuidado y desarrollo del niño, ha hecho retroceder al padre a la categoría de elemento secundario de la familia, al extremo de que algunos han llegado a pretender que no tiene papel alguno que desempeñar antes de que el niño alcance la edad de siete años.

Las influencias del padre y de la madre son distintas en calidad, variables en importancia según la edad del niño y, en todo tiempo, profundamente intrincadas en sus incidencias y consecuencias. A partir del segundo año, el sentimiento que el niño consagra a su padre se integra en su vida afectiva y constituye un ingrediente necesario a las fuerzas complejas que contribuyen a la formación de su carácter y de su personalidad, esta irrupción del padre en la vida del niño se realizaría, Daremos a conocer la importancia de las respectivas relaciones

normales del padre y de la madre con el hijo o hija, en el curso de su evolución, se les podría definir más o menos de esta forma; al nacer el niño, el papel de la madre parte de un máximo y disminuye lenta y progresivamente hasta desaparecer por completo cuando el niño alcanza la edad mayoritaria. El papel del padre, insignificante a raíz del nacimiento del niño, no es absolutamente nulo y aumenta al mismo tiempo que disminuye el de la madre. A partir de los 7 años, más o menos, ambos papeles gozarán de idéntica importancia, disminuyendo entonces paralelamente hasta que la perfecta autonomía del niño, objetivo buscado, le permita sustituir las relaciones infantiles con sus padres por relaciones de adulto a adulto.

Los tipos de padres pueden ser: a) Padre autoritario, son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del Castigo. Son poco comunicativos y afectuosos. Sus hijos serán obedientes pero:

- Suele ser más tímidos.
- Tienten una baja autoestima.
- La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices irritables y vulnerables a las tensiones.

b) Padres permisivos, son aquellos con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Sus hijos, debidos fundamental al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

Si la permisividad no llega al extremo de la indulgencia, le conducirá a unas mejores relaciones padre e hijo y a una vida familiar mas sana.

c) Padres democráticos, son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños.

Sin embargo, no son padres indulgentes. Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles altos de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianzas e iniciativas
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientemente y cariñosos.

Los dos modelos de padres más extendidos en la sociedad actual son el padre-duro y el padre-blando, aunque el segundo paradigma se ha generalizado más en los dos últimos lustros.

d) El padre-duro, esconde bajo la aparente dureza de su comportamiento familiar un cierto desentendimiento de cuanto acontece a los hijos. La proximidad la ternura y la comunicación son sustituidas por el éxito, el honor y el dinero. Así el resultado es un padre castigador y abastecedor al que los hijos temen y respetan, pero sin que pueda construirse entre ellos el necesario ámbito de confianza, debido a su carácter inaccesible e intransigente. Su deseo de ser admirado le hace tan dependiente del resultado de su trabajo, que lo engancha al éxito personal o profesional como si se tratara de una droga.

e) El padre blando, la indulgente dulzura de su conducta no logra esconder su tendencia a buscar la aprobación social. No sabe ni quiere ir contra corriente, y queda sometido al patrón de comportamiento colectivo de moda.

La vulnerabilidad frente a la adulación condiciona su curvamiento hacia el propio ego, el culto al cuerpo y al acicalamiento. En el padre-blando, en definitiva, se da otra clase de reglamento: el condicionado por la contemplación en el espejo.

La influencia paterna y la actitud del hijo o hija, produce una influencia en la que los padres creen tener sobre el desarrollo de sus hijos y, en concreto, sobre la aparición de determinadas conductas o habilidades, han demostrado que las ideas

de los padres sobre su influencia son distintas si se tiene un solo hijo o si se trata de familias más numerosas. En las primera, los padres suelen ser más innatitas, esperan que las conductas aparezcan por si solas y se mantengan sin intervención directa de ellas, mientras que, en el segundo caso, las tendencias son más ambientalistas, esto es, piensan que hay que enseñar a la niño para que aparezcan las conductas y se mantengan. Los padres desempeñan un papel de gran importancia en la determinación de las actitudes y comportamiento del niño, que obtienen éxitos al hacerse mayores casi siempre proceden de hogares en que las actitudes de los padres hacia ellos, eran favorables y donde había una sana relación afectiva entre los padres y el niño. Estas relaciones producen un niño feliz, relativamente libre de las angustias y ansiedades características del niño que se halla sentido rechazado, y se muestra constructivo e interdependiente del grupo social en que le toque vivir. Los niños fracasados por el contrario, son general producto de una relación padres e hijos desfavorables. El niño al que se halla privado de atención y afecto por parte del padre es “hambriento de afecto”; quiere estar en todos sitios a la vez y teme faltar en el momento oportuno.

Los padres afectivos, cálidos y que ayudan al niño, producen hijos espontáneos, sociales y energéticos. Y los padres fríos e indiferentes producen niños tristes, melancólicos, secretos, con sentimientos de culpabilidad, frustrados, violentos y que huyen de la vida social. Lo más importante de todo es el grado de tolerancia de los padres hacia el niño y su conducta, cuanto más tolerante sean los padres, tanto mayor es la fuerza del yo del niño.

<b>TIPO DE PADRES</b>	<b>INFLUENCIA PATERNA</b>	<b>ACTITUD DEL HIJO (A)</b>
Rígidos	Interferencia excesiva	Dócil en exceso Tímido. Sumiso
Protectores	Ansiedad por defender al hijo	Inmadura Obsesivo
Excesivamente ambicioso	Hiperexigente	Inmaduro Frustrado
Violento	Punitivo. Dura	Hostil Agresivo
Poco Afectivos	Despreciativa	Tímido. Agresivo Mentiroso. Defensivo
Parcialmente Afectivos	Cariñosos con los más pequeños.	Regresivo. Agresivo Pesimista
Incoherente	Debilidad	Hostil. Dominante Camorrista
Indulgente	Debilidad. Pasividad	Antisocial. Incapaz de afrontar los problemas <sup>6</sup>

Personalidad de los padres y sus actitudes influyen en la manera como ellos tratan a sus hijos y este tratamiento a su vez, influye en su actitud hacia ellos.

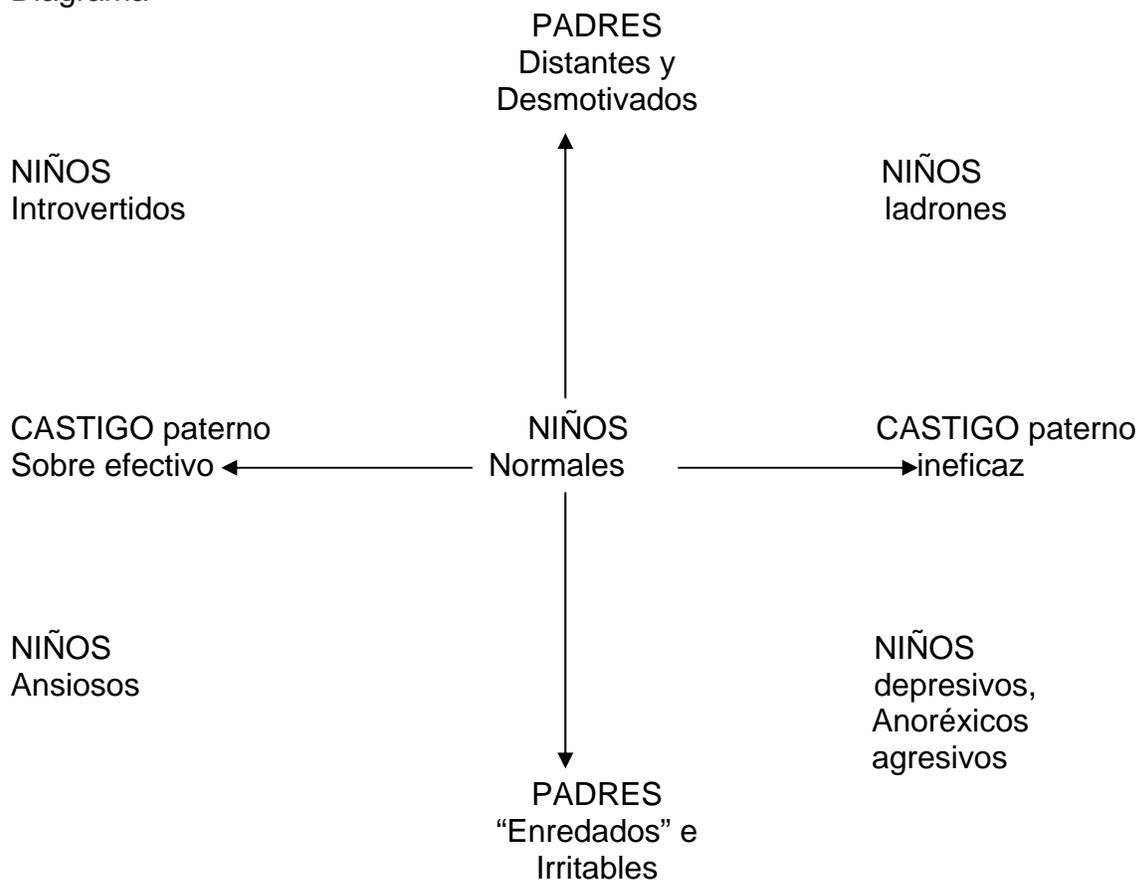
Incluso cuando existe una actitud general cultural hacia los niños, las actitudes de los padres hacia los hijos esta marcadamente influida por sus propias normas de personalidad sustancialmente, por la relación padres-hijos. Muchas de las actitudes de los padres que se forman antes de nacer el niño, se basan en lo que los padres quisieran que fueran sus hijos, las actitudes de los padres se influyen en parte por los valores culturales, en parte por la personalidad de los padres y en parte por sus conceptos de lo que debe ser el papel de los padres. La actitud de los padres hacia el niño o niña puede ser un reflejo de su propia adaptación a la vida y al matrimonio.

La felicidad y la unidad familiar se afectan marcadamente por los factores siguientes: relación marido esposa, interferencias domésticas, problemas económicos, y las características de salud y personalidad de los padres. La actitud recíproca de éstos tiene un mayor impacto en los niños de edad escolar. Una pobre relación con los padres conduce a unas reacciones en el niño que tienden a constituir la base de los desordenes de la personalidad adulta.

<sup>6</sup> Melgoso, Julián Dr., "Para Adolescentes y Padres", Editorial Safeliz Apia, 1ra. Edición octubre 1997, pág. 63

El ser padre supone necesariamente la existencia del hijo. Paternidad y filiación son los polos de una relación y una existencia vi direccional, tanto en el orden psicofísico como en el espiritual. El ser padre en la especie humana, no es solo una consecuencia biológica, si no que va más allá, emana de la posibilidad que tiene el hombre de trascender (de tras, más allá), así la vemos cuando esta se concreta; por ejemplo a través de la adopción o en la procreación asistida por modernas técnicas de laboratorio. Al hacerse consiente la paternidad, el hombre descubre el sentido del ser y es apelando a la voluntad de querer el sentido, que se prodiga y “decide amar”, si no lo hiciera no habría satisfecho su ser personal, solo habrá cumplido con el mandato de la naturaleza.

Diagrama <sup>7</sup>



El niño espera amor de su madre y de su padre espera, antes que nada, la autoridad paterna. El padre puede delegar parte de su autoridad en otras personas

<sup>7</sup> Belgich, Horacio Escuela, violencia y niñez 2da. Edición, Rosario Homo Sapiens, 2005 Pág. 32

(sacerdote, educador, monitor deportivo, etc). sobre ciertos puntos. Por el contrario, ciertos padres abandonan su autoridad a otros miembros de la familia, sobre todo a la madre. En este caso, el equilibrio afectivo del niño puede resultar afectado.

La autoridad del padre es, sin la menor sobre de duda, el eje de la armonía familiar. El padre deberá tener cuidado de cómo ejerce su autoridad sobre el niño. En vez de dirigir al niño imponiéndole su manera de pensar, su manera de sentir, el padre, quien preocupa una educación inteligente, deberá hacer caso omiso de su personalidad y penetrar en los sentimientos de su hijo como si de los suyos propios se tratara. Aportará la luz de su inteligencia y de su experiencia a un ser juvenil con quien, por un instante, compartirá emociones y sentimientos. “El corazón de un padre y el corazón del hijo jamás laten con idéntico ritmo. Les separa todo una vida”

Cuando existe una insuficiencia de autoridad paterna, no se puede reducir la importancia de los excesos de la autoridad paternal. De todas maneras, no hay que exagerar su gravedad y, en este terreno guardando todas las proporciones los abusos son quizás menos graves que la insuficiencia. La autoridad es función primordial del padre, como el amor de la madre. La carencia de uno u otro acarrea consecuencias mas graves que el exceso, porque este último, con todo exceder de su objetivo, permanece en el sentido de su función. Un padre débil será más perjudicial que una madre débil. La debilidad del padre casi siempre tiene como origen su ausencia del hogar, sea esta ausencia real o virtual.

En los primeros tiempos de la infancia, el papel indirecto del padre o el comportamiento paterno frente al niño no posee mayor importancia que el de cualquier otro familiar benévolo: abuela, criada, etc. La madre ocupa prácticamente todo el campo de la afectividad infantil y a través de ella, indirectamente, el padre puede hacer sentir su acción sobre el niño. El papel indirecto del padre no disminuye a medida que crece su papel más directo. Se mantiene junto o, mejor dicho detrás de la madre, a fin de ayudarla y reconfortarla

en sus momentos de fatiga e inquietud, Debe estar detrás de ella, más aún cuando ella se dirige a los niños en el plano educativo.

Como parte de las intervenciones paternales directas dentro del hogar, el papel del padre es algo apagado en apariencia, este “recurso interpuesto por la madre”, resulta difícil de realizar frecuentemente, sea por que el apagamiento del padre frise en indiferencia, sea por que, por el contrario, sus intervenciones se hagan demasiado frecuentes, minuciosas y tiránicas. Sin embargo, él también tiene un papel directo que desempeñar frente a sus hijos. Cuando se hace necesaria la intervención, ésta debe ser, en la medida de lo posible, clara, breve, firme, inmediata y mesurada: clara porque debe aplicarse al hecho preciso y actual, sin permitir el recuento sistemático de culpas pasadas o venideras; breve, porque los discursos menos largos son los mejores, al igual que las correcciones; firme, porque toda decisión tomada aunque sea con anterioridad por la madre ha de ejecutarse sin brutalidad pero sin desfallecimiento; Inmediata, porque una sanción no debe, si es posible, ensombrecer a ojos del niño los días futuros; mensurable, porque debe ser proporcionada tanto a la culpa como a la personalidad del niño. Ciertamente, son unas nobles exigencias, que han de conciliar sentimientos y humor paternales, sometidos por su parte a numerosas alteraciones provocadas por causas externas.

Es una tarea difícil de lo que se puede pensar por ejemplo, saber escuchar a un niño con toda la atención que espera de su interlocutor. El niño se interesa por menudos detalles, problemas sin importancia real para el adulto; sin embargo, la asimilación de estos detalles, la solución de esos seudoproblemas transformará su espíritu infantil en una inteligencia adulta. El padre puede hacer mucho mediante un interés sostenido, una incansable paciencia, para el florecimiento intelectual de su hijo. El padre posee una inclinación tan natural como lamentable a solucionarlo todo sin discusión en sus tratos con el niño, hasta despreciar sus ideas absurdas, sus opiniones contestables para imponer las suyas sin más ni más.

No debe tampoco perder su prestigio y su autoridad aceptando entrar en discusiones con su hijo ni aplastar la nascente personalidad con el peso de su experiencia y su autoridad.

El padre, objeto de identificación, esta tipificado como el lugar adecuado para proyectar el papel capital del padre en la evolución afectiva de sus hijos. Como la madre para el hijo, él también es objeto de apasionado afecto para su hija a raíz de la fase edipiana.

Todo su comportamiento, todas sus intervenciones directas o indirectas, deben tender a ofrecer a su hijo una imagen de identificación lo suficiente aceptable para que éste, superando el conflicto temporal hostilidad-admiración, llegue a una aceptación total de la virilidad simbolizada por el padre. Éstos ejercen inadvertidamente una gran influencia en los hijos haciendo de modelo, pues que muchas conductas son aprendidas por observación e imitación. Aunque más tarde el niño adopte a otras personas como modelo y se comporte de acuerdo con ellas, la importancia de los primeros modelos es decisiva en la formación de la personalidad y suele persistir muchos años.

El amor maternal y la autoridad paterna, son dos de los fundamentos indispensables al buen equilibrio de las relaciones familiares. Esto no prohíbe a la madre a cierta autoridad sobre el hijo ni al padre manifestar ternura. Pero esta jerarquía de los papeles de cada uno ha de respetarse siempre en el único interés del niño. Se observará que, lejos de ser contradictorios o exclusivos, autoridad y amor forman una buena pareja, se completan y, a veces, se condiciona.

El desconocimiento del papel paternal, se podría decir que se trata de un padre normal, que se pasa un tiempo en su hogar por el que se interesa suficientemente, raramente es un padre demasiado débil. En cierto caso, el padre no puede desempeñar el papel que se le atribuye en la familia por estar incapacitado para ejercerlo. Si su propia evolución afectiva, por ejemplo, fue obstaculizado por una madre posesiva un padre débil, no podrá adaptarse fácilmente a sus funciones

como padre. Debido al desconocimiento de su papel y de la naturaleza exacta de las relaciones que debe establecerse entre sus hijos y él, un padre corre el riesgo de no desempeñarlo con toda justicia.

Frecuentemente sus errores los cometerá con sus hijos. Muchos padres no pueden soportar, sin creerse obligados a castigar rigurosamente, la agresividad que induce a sus hijos a volverse contra ellos en determinado período de su evolución afectiva. Sin embargo, esa actitud del muchacho es completamente normal, porque es el esbozo de esa agresividad viril que requiere ser orientada y canalizada, y porque traduce la ambivalencia de los sentimientos que siente por su padre, protector natural, amada y temido a la vez y por la madre rival a la que trata de humillar.

La ausencia real, como es duradera, su causa suele ser la muerte, el encarcelamiento, el alejamiento prolongado debido a la enfermedad. Entonces la herencia comparte con la ausencia de autoridad la responsabilidad de las consecuencias de esta situación. Las dificultades que acarrea la desaparición del jefe de familia poseen su importancia y tendrán, a su vez, graves repercusiones en el plano psicológico. En este plano, al no ser brindado el principio de autoridad por su sostén normal, la madre ha de asumir este papel que para ella es secundario. La separación del padre no permitirá, sobre todo, las sucesivas fijaciones necesarias: El niño o niña permanecerán apegados a su madre, corriendo el riesgo de frustrar su virilización: La imagen del padre ausente no puede reemplazarla un ser de carne y hueso.

Algunos padres solo se hayan intermitentemente ausentes debido a su profesión que les aleja de su hogar por períodos mas o menos largos. El regreso periódico permite solución los conflictos importantes y las dificultades principales y dar directrices para la próxima ausencia. El carácter insólito y un poco solemne refuerza el prestigio del padre y su influencia, incluso en sus ausencias. Pero es de adivinar que la madre corre el riesgo de asumir el papel del padre sin poder acertar por completo en una tarea que no es suya. De ahí que se produzcan esos

conflictos de autoridad inevitables al regreso del padre, conflictos doblemente nocivos por cuanto destruyen toda la apariencia de autoridad que la madre puede edificar y por perder el niño toda confianza en su autoridad ante las opiniones contradictorias de su padre, aprovechándose para sacar todo el partido que puede, tal como lo hemos visto antes.

Además, si la ausencia del padre se prolonga demasía, el niño o la niña al no tropezar con ningún rival por la posesión de su madre, considerara como traición el efecto que ella puede manifestar hacia al padre cuando regrese. Para ellos su padre será un intruso. Encontraremos una situación análoga con respecto al padrastro.

La ausencia virtual, posee consecuencias prácticas similares a la de la ausencia real. El padre que trabaja demasiado, generalmente regresa a su hogar agotado, y frecuentemente irritable, y atropella a sus hijos para tener tranquilidad. En otros casos para tener tranquilidad acepta todas las capitulaciones, comete todas las pequeñas cobardías, se niega a escuchar las justificadas quejas de su esposa sobre el comportamiento de sus hijos, so pretexto de no querer pasar por verdugo. Hay padres que abandonan su hogar en su mismo seno. En todos los casos precedentes, por ínfima e inconstante que fuera la presencia del padre en el hogar, este seguía dando a sus hijos un interés, intermitente o mal acoplado, pero real. En cambio, esas desercciones del seno del hogar en tiempo de paz son mucho menos disculpables que las huidas evasiones de que hablamos al estudiar los hogares desunidos, pues son, sencillamente, obra del egoísmo paternal.

El padre se halla voluntariamente indiferente a todo cuanto puede trastornar sus hábitos y las manías a las que se entrega en su hogar, las ocupaciones que le place, chapuces, coleccionismo, lectura, radio, sin interesarse en absoluto por la suerte de los suyos y sus problemas: Se contenta con no ser. Ciertos padres animados de excelentes intenciones se jactan de ser camaradas de sus hijos, privándoles así de una autoridad indispensable a su buena evolución afectiva.

La figura paterna y su ausencia afectiva: "Sin padre no hay familia y ha de afirmarse que tanto el padre como la madre son necesarios, que ninguno es mas que el otro, que ninguno de ellos es sustituible o canjeable por el otro". Optar por ser padre no encierra, tan solo la satisfacción de una necesidad biológica. Constituye el horizonte de la autorrealización que lo conduce a la plenitud personal, como consecuencia del encuentro con un sentido que le permite cristalizar la auto trascendencia y lograr la conquista de la propia felicidad.

El padre ausente, es aquel que se ha convertido en huella casi fantasmal, dado el escaso tiempo que pasa en casa; el que hace dejación de los deberes que tiene como progenitor; el varón huidizo y pasivo que delega todas las funciones parentales en la mujer; el que es incapaz de mostrar y compartir con los hijos las naturales manifestaciones de cariño, ternura o delicadeza; el que desarrolla hasta la magnificación la contrahecha del despotismo viril. Unos por defecto y otros por exceso desnaturalizando su propio comportamiento.<sup>8</sup>

La ausencia del padre en la educación familiar ha tenido una amplia y errónea tradición, pero nunca hasta hoy tal ausencia se había transformado en destierro. Hasta hace dos o tres décadas, la madre se había erigido en la principal educadora. Algunos han pretendido fundamentar esto en las peculiaridades y características psicológicas diferenciales entre el hombre y la mujer.

De este modo, se afirma que es más propio de la mujer la educación de los hijos, por estar más vinculada a lo concreto y ocuparse más de los detalles que el varón, por su instinto maternal, por ser muy realista, por su especial sensibilidad, etc. Por el contrario, el absentismo de los padres parece justificado por su incapacidad para atenerse a lo general, por la absorbente dedicación profesional que la sociedad exige de ellos, por el afán competitivo y su natural tendencia de lo abstracto, que los inhabilitaría para la educación.

---

<sup>8</sup> Ibíd. pp.11

La figura del padre es necesaria para el desarrollo equilibrado de los hijos. Es el mediador entre el niño/joven y la realidad. Gracias a esta figura, el bebe aprende a diferenciarse de la madre y a adquirir su autonomía psicológica. El niño descubre que el no hace la ley, sino que hay una ley fuera de el. Y constituye mediante el apego, la ternura y las manifestaciones de afecto, al moldeamiento autoconstitutivo de la afectividad del hijo y, a través suyo, a la formación de su personalidad.

El rechazo o la ausencia de la función paterna entraña, a largo plazo, el rechazo mismo de la diferencia entre los sexos y la valorización social de la ideología homosexual. Realidad que está creciendo en forma desmedida y que hoy reclama derechos en todos los órdenes: religiosos, civil, social, violando todo principio natural de definición del sexo y la familia.

La ausencia física no es el único motivo, sino que muchas veces aunque este presente, el padre tal cual, es víctima de una cierta crisis de identidad. Esta ausencia en la vida de los hijos tiene, en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los niños. La incidencia de estas consecuencias viene modulada por múltiples factores. Podemos citar, como los más significativos, la edad de los menores en la que se inicia la privación de la presencia paterna y la duración de la misma, las causas que la originan, el sexo de los hijos, variables psicológicas de los niños y factores del entorno de naturaleza familiar, social, cultural y económica.

El existir de cada hijo demanda exclusividad en el acto de amor fundacional de sus padres. Esa exclusividad está llamada a permanecer en el tiempo. La unidad, exclusividad y fidelidad son las tres notas que distinguen a la unión verdadera. Cuando hay rupturas que quiebran estas cualidades, la identidad de los hijos se golpea duramente, esta realidad deja huellas difíciles de superar, a veces causales de graves trastornos de personalidad.

La ausencia de interacción entre padre-hijo generaría numerosos déficit en el ámbito del desarrollo emocional, cognitivo y social del hijo. A través, de las relaciones paternas filiales, el comportamiento paterno provee al hijo del marco normativo necesario para percatarse de la realidad y superar su instalación provisional en la mera deseabilidad instintiva. Como consecuencia del vínculo padre-hijo, se le proporciona a este último la seguridad y la confianza en sí mismo, elemento clave sobre el que puede asentarse el crecimiento de su autoestima. El hijo, tras la exigencia amorosa de su padre, aumenta su autoconfianza, remonta su inseguridad inicial, descubre que puede hacer mucho más de lo que hace y que lo hecho por él es valioso, pues de otro modo su padre no lo aprobaría. Es decir que si el hijo no percibe y realiza el concepto de filiación, por ausencia del padre, sería altamente improbable que disponga de la necesaria madurez para asumir en sí mismo las exigencias que son propias de la paternidad. Entre las múltiples patologías de personalidad que puede condicionar la ausencia del padre encontramos la aparición de conductas delictivas cada vez más violentas, más irracionales que se dan en personas como consecuencia de la ingesta de drogas.

La presencia estable de una figura paterna en casa es necesaria para controlar los excesos y para enseñar el autocontrol, especialmente durante la adolescencia. Si la autoridad del padre falla entonces el proceso de socialización y la vida de los niños/jóvenes se vuelve caótica.

Por ende, si falta el modelo paterno para la identificación del padre, se deteriora su desempeño en la educación y en el trabajo y otros modelos vendrán a ocupar este vacío, con grandes posibilidades de que sean modelos no precisamente ejemplares (por ejemplo: jefes de pandillas, delincuentes, etc.). "La ausencia afectiva de figura, trae consecuencias que aparecen en los niños, dependiendo de su nivel de desarrollo. Así los preescolares tienden a manifestar conductas regresivas: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Los escolares muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos y agresividad y conductas violentas, lo que conlleva una

disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros”<sup>9</sup>

Es fundamental, para su normal desenvolvimiento que internalice, que existen dos formas distintas de manejo de la agresividad. Una consolida la salida al mundo estimulando la capacidad de defenderse con energía, creatividad pero siempre al servicio de la conservación de la propia vida y la de los demás y la otra es usar la violencia, la destrucción y con esto violar los derechos de los otros.

En el arte de manejar esta diferencia es donde anida la posibilidad de socialización, en la etapa escolar y preadolescente. En este caso un padre autoritario y opresor o abusivo, es negativo para sus hijos, pero también lo es, aunque sea menos evidente un padre pasivo e indiferente con falta de atención afectividad. Un hijo que crece con un padre de estas características no se siente querido. "¿Qué hice mal que mi padre no me quiere?", se puede preguntar; o peor aún: "¿Qué tengo yo de malo que mi padre no me quiere?". Más todavía, cuando estas preguntas no se pueden formular conscientemente, se genera un sentimiento de culpabilidad que es la semilla de comportamientos indeseables en el niño o el joven: rebeldías inexplicables, conductas desafiantes, conductas desafiantes, búsqueda de situaciones riesgosas, o por el contrario, miedos, dudas, inseguridades y profundos conflictos acerca de la propia identidad.

Paternalidad consanguínea: En relación con los procesos biológicos, paternidad responsable significa conocimiento y respeto de sus funciones; la inteligencia descubre que en el poder de dar la vida, leyes biológicas que forman parte de la persona humana.

En relación con las tendencias del instinto y de las pasiones, la paternidad responsable comporta el dominio necesaria que sobre aquellas han de ejercer la razón y la voluntad, con las condiciones físicas, económicas, psíquicas,

---

<sup>9</sup> Alveano Hernández, Jesús Dr. "El Padre y su Ausencia" 1ra. Edición octubre 1998, México. Pág. 67

psicológicas y sociales, la paternidad responsable se pone en practica ya sea con la deliberación ponderada y generosa de tener una familia numerosa ya sea con la decisión, tomada por grandes motivos y en el respeto de la ley moral, de evitar un nuevo nacimiento durante algún tiempo indefinido. Siempre dentro de la paternidad responsable los padres de familia deben orientar a sus hijos acerca de los principios cívicos que también son parte de la personalidad humana, en la escuela se debe orientar al padre de familia acerca de la conducta de este, no solo dentro del hogar sino fuera de este. A esto se debe muchas veces que en la escuela el niño manifieste una conducta deficiente pero es a causa de que en su hogar vive en un constante clima de conflicto.

Debido a la actitud que toman los padres dentro del hogar surgen las denominadas “maras” que no son más que un grupo de jóvenes que no han recibido la orientación adecuada y prefieren tomar el camino más fácil que los lleva a las peores consecuencias.

Guatemala, es un país que se había caracterizado por la unión de sus familias, esta siendo arrasada por fenómeno social llamado Desintegración Familiar lo que ha dejado como resultado muchos niños en la calle, por eso, es que desde jóvenes, se tienen que empezar a preparar a las personas como futuros padres y la esperanza del mañana.

En el desarrollo del niño en el ambiente social “Erik Erikson amplió las etapas psicosexuales freudianas para hacerlas etapas psicosociales. Propuso ocho etapas de desarrollo señaladas por conflictos descollantes del individuo, que se presentan en diferentes momentos de su vida”.<sup>10</sup>

Describe el desarrollo en termino de una serie de crisis atreves de las cuales progresan los individuos. Cada uno de estas crisis supone un conflicto entre nuevas capacidades o actitudes y las tendencias que se oponen a ellas. La

---

<sup>10</sup> Ruch Floyd L.,Zimbardo<sup>10</sup> Philip G. “Psicología y Vida”, Editorial Trillas México 1971, pág. 132

resolución del conflicto resulta en el desarrollo de un sentido de competencia respecto a una capacidad específica, que es ante todo social; de ahí el concepto de desarrollo psicosocial. La resolución de los conflictos nunca es perfecta durante una fase del desarrollo, sino que prosigue durante etapas sucesivas; de ahí el concepto del ciclo de vidas.

Erikson enfoca su teoría de las etapas al desarrollo psicosocial y destaca la importancia del entorno social de los niños por el desarrollo de un yo sano o identidad.

Erikson describe ocho etapas del desarrollo humano de las cuales las 5 primeras abarcan la infancia, la niñez y la adolescencia (las tres últimas describen la madurez). Cada etapa de Erikson supone un conflicto básico provocado sobre todo por la necesidad de los niños de adaptarse al entorno social, implica el desarrollo de un sentido de capacidad.

#### “Primera etapa Confianza versus. Desconfianza

En donde desarrollan la suficiente confianza en el mundo para explorarla, en donde se encuentra a una madre amorosa con una interacción hacia el niño.

#### Segunda etapa Autonomía versus Vergüenza y Vacilación

En esta etapa desarrollan sentimientos de control sobre la conducta; darse cuenta de que las intenciones pueden ser fingidas.

#### Tercera etapa Iniciativa versus Culpa

En esta etapa desarrollan un sentido de identidad por medio de la identificación de los padres y un sentido de responsabilidad por las propias acciones.

#### Cuarta etapa Laboriosidad versus Inferioridad

Donde desarrollan un sentido de autosuficiencia por medio de los compañeros, escuela y maestros, aprendizaje y educación, se puede decir que en esta etapa el niño es un aprendiz del arte de aprender las tareas de la edad adulta, aquí los

niños aprovechan todas las oportunidades para aprender las cosas que consideran importante para su cultura.

#### Quinta etapa Identidad versus Confusión

En esta etapa el niño inicia una búsqueda de identidad, esto se refiere a una integración de papeles; aunque es un niño en algunos aspectos, con necesidades de adulto; por lo que el adolescente no sabe quién es en realidad. Erikson denomina este periodo intermedio de inmadurez prolongada (Moratoria psicosocial) para designar algunas conductas muy desconcertantes de la adolescencia tardía y de la edad adulta temprana. En este sentido de identidad, la juventud experimenta tanta confusión de papeles como difusión de papeles, particularmente hacia el final de la adolescencia, cuando los primeros conflictos se identifican y es mayor la urgencia de adaptar un papel estable.

#### Sexta etapa Intimidad versus Aislamiento

Las interacciones sociales son significativas a lo largo de toda la vida, pero durante el estado adulto temprano alcanza un punto crítico. La mayoría de las personas tienen un anhelo profundo de relacionarse íntimamente con un miembro de sexo opuesto. El adolescente que lucha con problemas de identidad, se aproxima temerosamente a las relaciones sociales con más desagrado que placer. Conforme el adulto joven satisface con competencia los retos de las interacciones sociales, disfruta genuinamente las relaciones sociales, tanto las íntimas como las casuales.

#### Séptima etapa Generatividad versus Estancamiento

Esta etapa Erikson la hace llamar Generatividad para describir la necesidad de un trabajo y afecto sostenido y productivo este periodo comprende los años intermedio, aproximadamente de los 25 a los 60 años de edad. Esta es la época en que el individuo alcanza la más completa madurez física, psicológica y social. La falla de lograr generatividad (tomando en su sentido más amplio como productividad y creatividad en todas las esferas de la vida) es designado por Erikson Estancamiento en donde existe un empobrecimiento personal, la persona

puede sentir la vida monótona y vacía, que simplemente esta marcado en tiempo y volviéndolo viejo sin cumplir sus expectativas.

### Octava etapa Integridad Delego versus Desesperación

Erikson abarca esta etapa de los 60 años a la muerte, la integridad del ego que es la tarea principal de este periodo, implica una unificación de toda la personalidad, con el ego como la principal fuerza determinante. Los ancianos experimentan dificultades, que varia de dolores y malestares físicos, de apatía y perdida de interés en las cosas y las personas, hasta sentimientos de inutilidad, aislamiento y desesperación este es el termino que utiliza Erikson para resumir todos estos problemas”.

“Las etapas de Erikson difieren de las de Freud, en que se considera que el desarrollo continúa a través de la vida en lugar de terminar con la infancia, y las etapas se identifican en función de las metas personales y sociales y no en función de las pulsiones biológicas.”

El desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. El niño que crece bajo normas, llega a desarrollar una conducta ilimitada, de lo que es costumbre de él y aceptable para él, de acuerdo con las normas de su grupo, reparte su tiempo entre la escuela y la familia. También pasa algunos ratos en la calle, el campo, el parque u otros lugares públicos. Las actitudes del niño hacia la gente y sus experiencias sociales y la forma como se llegue con los demás dependerán sobre todo de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida.

Estas experiencias, a su vez dependerán de las oportunidades que tenga de socializarse, de su motivación para aprovechar dichas oportunidades y de la dirección y guía que reciba de sus padres, maestros y hermanos, respecto a los mejores métodos de establecer contacto social. Por lo que en esta etapa del desarrollo social lo constituye la autoconciencia y el desarrollo de actitudes frente así mismo, hechos que son motivados principalmente por su maduración física, en

lo que se refiere a la conciencia de su propio cuerpo, esta se expresa en la capacidad de reconocerse como individuo y las dimensiones de su propia corporeidad, hechos que traen dos consecuencias inmediatas:

1. Interés por su crecimiento y por las variaciones exteriores accidentales.
2. Hermanos mayores: con relación a este, la actitud que adopta postura ambivalente:
  - a) Compañerismo.
  - b) Rivalidad.

De cualquier manera que sea el contacto con los hermanos proporciona al niño un estímulo para el desarrollo de una mayor conciencia individual y posibilita la expresión de un sentido social precoz.

La importancia de las primeras experiencias sociales, alientan al niño o niña a querer repetir las, pero cuando existen excesos sociales desagradables anima a adaptar actitudes insanas respecto a todas las experiencias sociales y su entorno. Los niños pueden volverse sociales o antisociales, con mayor facilidad en los primeros años formativos de su vida. Se dice que un niño o niña “nace introvertido” o “extrovertido” Por el contrario, todo apunta a que ellos se vuelven introvertidos o extrovertidos por las primeras experiencias sociales que tuvo. Como sus primeras asociaciones son casi exclusivamente por los miembros de la familia, las actitudes y la conducta del individuo en las situaciones sociales son, en sentido estricto, “de la influencia familiar”.

Por lo que, en algunos aspectos puede ser parte importante de la socialización del niño, pero si el carácter total del medio hogareño es favorable, lo probable es que se desarrolle actitudes sociales favorables; por lo contrario, si la atmósfera se caracteriza por fricción y tensión constante, es probable que se engendren actitudes sociales desfavorables.

El tipo de relaciones que existe entre el niño y sus padres, sus hermanos y la posición del niño dentro de la familia, son factores que contribuyen a su adaptación social.

La conducta y las actitudes sociales reflejan el tratamiento que recibe en casa. El niño rechazado puede trasladar fuera de casa y aún a la vida adulta las actitudes de víctima resultante. Se ve que el hogar puede considerarse como **“la sede de aprendizaje”** para el desarrollo de habilidades sociales y gran deseo de participar en actividades con otros niños. Solo cuando los niños o niñas tienen relaciones sociales satisfactorias con los miembros de su familia, son capaces de disfrutar las relaciones sociales con la gente fuera de casa, tienen actitudes sanas hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de sus compañeros.

La Influencia externa, en las primeras experiencias sociales fuera del hogar es determinante e importante. Si sus relaciones con sus compañeros y con los adultos fuera de casa son favorables, disfrutará de los contactos sociales.

Si son desagradables o le causan miedo, querrá evitar en el futuro tales contactos, desarrollará actitudes desfavorables hacia los extraños y retornará a la compañía de los miembros de la familia. De todos modos, si las relaciones familiares no han sido más agradables que los contactos externos, se encerrará en sí mismo.

Los niños preescolares imitan las formas de contacto social de sus compañeros, en su intento de conseguir aceptación social, este al ser rechazado por el grupo puede volverse colérico y vengativo, desplazando el resentimiento contra el grupo, contra víctimas inocentes o destruyendo bienes. Cada año, su deseo de rango en el grupo aumenta y sus actitudes sufren cada vez más la influencia de las presiones del grupo.

Los elementos esenciales del proceso de la sociabilización en esta etapa son dos:

1. Juicio social: es la capacidad creciente del niño para interpretar adecuadamente las situaciones sociales en las cuales se incluye.
2. Autocontrol: este se adquiere por dos vías:
  - A) Practicas disciplinarias.
  - B) Rol de los padres como modelo de su autocontrol y de restricción.

Los tres procesos que participan en la sociabilización son:

1. Conducta adecuada: Una conducta adecuada significa que el niño se comporta de una forma aprobada por el grupo social. Como todo grupo tiene sus propias normas respecto a lo que es “adecuado”, el niño debe saber cuál es dicha conducta y ajustar su propio comportamiento a las líneas aprobadas.
2. Representación de papeles sociales aprobados: Es una forma acostumbrada de conducta que definen y exigen los miembros del grupo social. Un papel prescrito para los padres y otro para el hijo, uno para el maestro y otro para el alumno, uno para el hermano y otro para el abuelo.
3. Desarrollo de actitudes sociales: Este es el de llegar a imbuirse de un sentido de unidad, intercomunicación y cooperación. Una persona socializada gusta de la gente y de las actividades sociales; es “amistosa” y refleja sus actitudes hacia la gente en la cualidad de su conducta. Esto significa que el niño se comporte de tal forma que se adapte al grupo social con el que quiere identificase y que se ha adaptado, a su vez, miembro del grupo.

La sociabilidad y no sociabilidad en el niño o niña esta adapta a los tres criterios del desarrollo social. Conduciéndose de un modo apropiado, representa el papel que la sociedad le prescribe y tiene actitudes favorables hacia la gente y las actividades sociales.

La mayoría, sin embargo, de un modo voluntario, crea la impresión que se adaptan, con el fin de conseguir aprobación y aceptación sociales. Un niño o una niña no social, no da la medida en algunos o en varios de los criterios. Puede comportarse como espera el grupo social, pero puede tener actitudes desfavorables hacia los demás niños y las actividades sociales; quizá le guste estar con otros niños y las actividades sociales, pero su conducta no se adapte a las normas esenciales para ser aceptado; o puede fallar con respecto a los tres criterios, un niño puede ser no social porque ignore lo que el grupo espera, porque voluntariamente desprecie las exigencias sociales o por ambos motivos.

Un niño antisocial en cambio, sabe lo que los demás esperan de él, pero de modo intencionado hace lo contrario. Es desobediente, agresivo y destructivo. En contraste con el niño social encontramos a niños gregarios que tienen hambre de la presencia de otros y se siente solitario cuando está solo, satisfaciéndole únicamente encontrarse con los demás. La conducta gregaria se encuentra en los primeros meses de la infancia, antes que el niño haya tenido oportunidad de aprender a relacionarse socialmente con los demás. En la niñez, hay una fuerte tendencia a estar con los demás. Cuando esta tendencia no se satisface, el niño es necesitado; si se satisface, se sentirá lleno y feliz algunos niños pueden sentirse satisfechos con una conducta gregaria, pero la mayoría solo lo hacen cuando son miembros aceptados en un grupo social.

Dentro de los factores de la sociabilización, cada año, el niño normalmente tiene más oportunidades de establecer contacto no solo con niños de su propia edad y nivel de capacidad, sino también con adultos de edades distintas y orígenes diversos. Como resultado, hay un aumento gradual de la participación social y la interacción con los demás. Si se limitan las oportunidades de participación social, por aislamiento geográfico, normas familiares o actitudes sociales desfavorables por parte del niño, las limitaciones no solo tendrán por consecuencia una infelicidad inmediata, sino también dificultades ulteriores en las relaciones interpersonales.

Además para que el niño sea social imprescindible la motivación, que el niño tenga suficiente motivación para aprender a ser social es algo que depende en gran medida de la satisfacción que obtenga en el contacto en su relación con los padres. Si el niño disfruta de su relación con los padres, querrá repetirlo. Si no es así tenderá a rehuir de ellos. Es probable en este caso que exagere experiencias pasadas y satisfactorias y se convenza que prefiere estar solo. Estos factores son esenciales para aprender a ser social, de los cuales se mencionan dos:

1. Disciplina: es importante que esta sea racional y que se dirija a fomentar el juicio social y el autocontrol pero sin disminuir su iniciativa y confianza en sí mismo. Debe ser también coherente, es decir, debe proporcionar pautas fijas de buen-mal comportamiento para que el código se desarrolle sin contradicción. Para que el concepto de disciplina expresada en castigo tenga una calidad educativa deberá aplicarse bajo tres condiciones esenciales:

- a) Con calma razonable.
- b) Se aplica aun mal comportamiento no contra la persona del niño.
- c) Se sanciona en proporción a la falta.

2. Identificación: Esto se define como la capacidad para responder a actitudes y conductas de otra persona asumiéndolas como propias. El requisito esencial para el establecimiento de este proceso es el lazo emocional y la gratificación que el niño logra en su relación con los adultos significativo que rodean al niño. A la identificación se le conoce como el *agente intrínseco* de la sociabilización; mientras que a la disciplina se le caracteriza como el agente explicito.

La estructura de la personalidad o el significado de la personalidad incluyen todas sus características personales de comportamiento. Según Yinger dice: “La personalidad es la totalidad del comportamiento de un individuo con un sistema determinado de tendencias que interactúan como consecuencia de situaciones”,<sup>11</sup> y que se desarrollan mediante la interacción del organismo biológico con varias

---

<sup>11</sup> Papalia E. Diane E., Rally Wendkos Olds “Desarrollo Humano”, Segunda Edición, México, D.F. 1985, Pág. 141

clases de experiencias sociales y culturales. Los factores en el desarrollo de la personalidad incluyen 1) herencia biológica 2) medio ambiente 3) cultura 4) experiencia de grupo y 5) experiencia única. A medida que el niño se desarrolla, influirán en las normas de crecimiento y maduración y en la forma como los padres y otras personas reaccionan ante el niño y le administran sus cuidados. Los rasgos de personalidad, como la inteligencia, son afectados por la herencia y el medio. En muchos aspectos, los niños nacen con diferentes “personalidades”. Algunas de estas diferencias originales permanecen bastante estables a través de la infancia e influyen tanto en la manera como el niño responde a su ambiente como en la forma en que los padres responden a él. Sin embargo, en gran parte, el ambiente social del niño, que comienza a ejercer su influencia al nacimiento, guía el desarrollo de su personalidad.

Factores como los métodos de alimentación, el entrenamiento de hábitos higiénicos, la edad respecto de los hermanos y el medio sociocultural; se ha encontrado que guarda cierta relación con los rasgos de la personalidad. La gran importancia que se confiere a las experiencias tempranas para el desarrollo de la personalidad, tiene sus raíces en Freud, quien pensó que los cimientos de la personalidad adulta (y los trastornos psicológicos) se encuentran en la niñez. El delineó cinco etapas del desarrollo psicosexual (oral, anal, fálica, latente y genital), basadas en las pulsiones biológicas instintivas y el trato con los padres.

No hay dos niños que reaccionen de la misma manera a las mismas influencias ambientales, por lo que los determinantes de la personalidad y sus actitudes serán contrarios a sus experiencias. Si su apariencia es tal que los demás lo admiran, la apariencia será un factor favorable en el desarrollo de su personalidad. Pero si es consciente que sus compañeros del grupo no le admiran físicamente, la apariencia será entonces un factor desfavorable en su modelo de personalidad.

Dentro del desarrollo de la niñez es un término amplio y aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre las edades de 6 a 14 años. Desde el punto de vista de su desarrollo psicobiológico, es

la denominación utilizada a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad. También el desarrollo de la niñez es el estudio de los procesos y los mecanismos que acompañan el desarrollo físico y mental de un infante mientras alcanza su madurez.

El objetivo principal del estudio del desarrollo del niño consiste en descubrir el modelo normal y determinar cuando se producen desviaciones y que las ha causado. El que las actitudes del niño en su desarrollo en su mayor parte favorable se manifiestan también en los estudios relativos a su estado de felicidad. En la etapa del desarrollo de los niños se comienza a evidenciar dos virtudes importantes: método y competencia, aprende las habilidades físicas necesarias para los juegos ordinarios, establecer actitudes totales respecto a sí mismo como organismo en crecimiento, aprender a convivir con los compañeros de la misma edad, aprender un papel sexual masculino o femenino apropiado, desarrollar habilidades fundamentales en la lectura, la escritura y el cálculo, desarrollar los conceptos necesarios para la vida cotidiana, desarrollar la conciencia, la moral y una escala de valores, lograr la independencia personal, desarrollar actitudes hacia los grupos sociales y las instituciones. “En esta etapa el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción, otorga su afecto a los maestros y a los padres de otros niños, deseando observar e imitar a otras personas que desempeñan ocupaciones que ellos pueden comprender. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo, llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aun perfectas, precisamente por estar desarrollando un sentimiento de laboriosidad. Frente a esto existe peligro de desarrollar una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y frente a sus tareas: el sentimiento de inferioridad, relacionado con el conflicto Edípico y relacionados con esquemas sociales que le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica-social, por su condición “racial” o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es

precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.”<sup>12</sup>

Como el patrón de desarrollo de todos los niños normales es aproximadamente el mismo, podemos juzgar a cada niño en términos de norma con respecto a su edad, si su desarrollo es típico de su edad, esta satisfaciendo normalmente lo que la sociedad espera de él.

El niño continúa desarrollando y perfeccionando sus movimientos, lo que ocurre en una fase, tiene a influencia sobre la fase siguiente. Ahora es más fuerte y puede trabajar con mayor habilidad, por lo general, los niños y las niñas están deseosos de ser como los adultos, el desarrollo se produce con velocidades diferentes, aunque éste desarrollo tenga los distintos rasgos físicos y mentales es continuo, nunca es uniforme con respecto a todo el organismo.

Alrededor de los 6 y 7 años se produce cambios importantes en la inteligencia del niño, como siempre este cambio es lento y progresivo, el pensamiento adulto no se concreta todavía pero hay unos avances importantes con respecto al periodo anterior, conforme el niño o niña se vuelve mayor, aumenta la independencia en el desarrollo de sus capacidades mentales. Cada niño o niña se desenvuelve a su propia velocidad y alcanza su nivel de madurez en su propia edad. Disminuye paulatinamente el egocentrismo infantil, sustituido poco a poco por un sentido crítico y constante aumento, el pensamiento se va haciendo más positivo y busca explicaciones racionales a los hechos que sucedan, estas características se reflejan en el interés que despierta en el niño los rompecabezas y juegos de construcción. Poco a poco el niño requiere la noción de espacio y tiempo como algo objetivo y distinto de si mismo, pronto sabe distinguir el día en que vive, el tiempo que falta para su cumpleaños, el proceso de las estaciones climatológicas y la duración de un partido de fútbol. El calendario y el reloj dejan de ser misteriosos objetos de adorno de los mayores para pasar hacer instrumentos de

---

<sup>12</sup> Ibid pp16

medida, a la vez pueden imaginarse un objeto desde muchas despectivas y pueden organizar el espacio que utilizan al escribir o dibujar, toma conciencia de las medidas de las distancias y los medios para recorrerlas. A esta edad el niño puede presentar problemas en manejar conceptos relativos, como la velocidad, que depende del espacio y del tiempo, la densidad, que depende del volumen y del peso, la proporcionalidad, en general le cuesta manejar los datos abstractos y, si no se reprime sus refuerzos, gustosamente cumplirán las demandas que se les hace.

A nivel psicológico sucede algo parecido por lo que esta etapa del crecimiento se ha llamado "periodo de la madurez infantil". Pero si esas demandas son contrarias a sus tendencias naturales (como sucede a menudo en la educación formal donde, por ejemplo, se espera que los niños estén sentados y presten atención durante largos periodos), se revelan y se resistirán a lo que Maslow ha llamado "la fractura de sus huesos psicológicos".<sup>13</sup>

Así, pues, sobre su evolución afectiva, facilita al niño el desarrollo emocional, que le dará el dominio de sí mismos y la capacidad de identificación con otras personas adultas, es decir, aceptar su presencia y poder de decisión. El uso que hacemos de la palabra 'afecto' en la vida cotidiana, se puede inferir que es algo que puede darse a otro, o por igual que "recibimos afecto". Por el contrario la falta de afecto en el niño, desencadena actitudes negativas en su desarrollo emocional.

Las emociones desempeñan un papel importante en la vida del niño y su desarrollo, añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción y colorean la forma que ésta ha de tomar, también influyen sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente y determinan cual haya de ser su formación característica de adaptación a la vida.

---

<sup>13</sup> Ibíd. pp. 10

Aunque las emociones están ya presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe a la maduración y al aprendizaje y no a uno de ellos solo. El hecho de que una determinada reacción aparezca al principio de la vida no es prueba de que no sea innata.

El aprendizaje y la maduración están entrelazados tan íntimamente en el desarrollo de las emociones que a veces es difícil determinar los efectos relativos de cada niño o niña. La infancia es una edad crítica en el desarrollo de las emociones, si han de ser fuerzas poderosas para bien de la vida del niño o niña, es preciso que sean buenas emociones; conforme las formas emocionales se clarifican en hábito y se convierten en fuerzas de impulso para una adaptación buena o mala, el destino del niño queda decidido.

La mayoría de los padres saben esto y, en consecuencia, se muestran deseosos de garantizar a sus hijos una infancia feliz. Por tanto, intentan mantener sanos a sus hijos, creen que satisfaciendo los deseos del niño de posesiones materiales le harán feliz, y, por tanto, le dan las posesiones materiales que pide, incluso con gran sacrificio personal. Pero el niño conforme va creciendo ese desarrollo emocional, crece esas oportunidades de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor, atención y afecto de los adultos. El ser amado por los demás es una experiencia que satisface al yo. Esta experiencia tiene también un sesgo práctico, determinando la intensidad de la atracción hacia relaciones íntimas con los demás.

Las variaciones en el desarrollo emocional sugieren que las emociones son en gran parte un producto de la herencia, las diferencias de salud y de medio ambiente producen variaciones individuales de frecuencia, intensidad y duración de las diversas emociones. Las formas de conducta emocional establecidas al principio de la vida tienden a persistir conforme el niño se hace mayor, a no ser que intervengan cambios radicales de su salud, su medio ambiente o sus relaciones socio- personales. Por ejemplo, un niño en un ambiente tranquilo y

cuya necesidades sean satisfechas de modo inmediato y constante, es menos probable que sufra tensión al hacerse mayor que uno que viva en un ambiente ruidoso y lleno de excitaciones y que tenga que llorar persistentemente antes que nadie se moleste por entenderle.

Por lo que resulta evidente que la agresión, frustración y violencia sea una perspectiva psicosocial que tiene como consecuencia una conducta agresiva. La intensidad de esta es proporcional a la intensidad de la frustración. La agresión se dirige primariamente a otras personas o a objetos, pero puede reflejarse secundariamente sobre el propio sujeto, cuando es inhibida por obstáculos, es decir, cuando es reprimida por las normas dentro de la dinámica familiar y el deseo de adaptación social, lo que impide la satisfacción de los impulsos instintivos ya sea, tolerancia a la frustración.

Entramos a los acontecimientos de agresión que surgen en climas y contextos previos de violencia, como se ha observado en los niños y niñas del sector de la Ranchería, lo cual puede ser originado por el poco interés del padre hacia el hijo. Nuestro objetivo es conocer el desarrollo y la formación de la personalidad del niño ante estos cambios y en la madurez emocional y su relación psicosocial dentro de la comunidad.

La agresión como se ha visto, va ligada a la acción y a la conducta. Las distintas definiciones apelan a la factibilidad del hecho agresivo, al daño, a la intencionalidad del hecho y a las consecuencias. La violencia se presenta como un fenómeno de mayor alcance que la agresión. Esta precisa de dos tipos de actores que podríamos situar a ambos extremos de lo que es el concepto central en la definición de violencia propuesta: la amenaza. Por una parte la fuente de la que surge esa amenaza y por la otra el destinatario de la misma. Ambos pueden ser un individuo solo o una entidad social de mayor o menor alcance. También pueden estar formados por varios individuos o entidades sociales no susceptibles de ser enmarcados bajo una misma categoría.

Se conceptualiza la violencia como “Aquel estado de las relaciones sociales que para su mantenimiento o alteración precisa de una amenaza latente o explícita y por agresión la materialización de esta amenaza”. La violencia está relacionada con la fuerza y su empleo en contra de otro individuo. El uso de la fuerza física o psicológica contra alguien se convierte en una agresión.

La violencia es un fenómeno nocivo para la sociedad, se define la violencia como mecanismo de agresividad sociológico y/o biológico, la relación con la acción de la agresión en donde el individuo utiliza cierta cantidad de energía para destruir. En ese sistema de acción reacción se puede encontrar las causas que permitan describir los mecanismos de la agresión, que la única intención de utilizar la fuerza para causar daño, que proviene de un comportamiento individual y colectivo y que por tanto a determinado el origen existente o no la posibilidad que sea considerada la acción de agresión como un acto violento.”<sup>14</sup> Cuando se habla de una reacción a la violencia se puede hablar de una agresividad emotiva, y como tal se encuentra dentro de una reacción primaria propia del ser humano. Para el niño las reacciones primarias tienden a ser la falta de satisfacción emocional a sus necesidades, esto se debe a un ambiente de frialdad, desinterés, indiferencia, donde no se demuestran conductas afectivas que le permitan al niño o a la niña sentirse amados.

El niño ordena sus instintos primarios de acuerdo a criterios razonables y éticos, pero también a convenciones sociales, aceptadas por las comunidades como una tradición. Esa agresividad deja de ser una reacción emotiva y se convierte en un desequilibrio cuando esa conducta agresiva está dirigida a lastimar a otra persona o, a cualquier cosa del entorno social o natural. La violencia destruye el criterio racional del individuo que la ejerce y daña la dignidad de la persona que la soporta. Klineberg, plantea que la violencia no es universal, ni inevitable, ni instintiva; hay individuos y grupos que muestran un alto grado de violencia, y otros individuos y grupos que muestran poca.

---

<sup>14</sup> ibíd. pp. 11

Existe diversidad de estudios para demostrar que el estar expuestos a abusos y violencia durante la niñez puede ser un precursor de la violencia adulta del individuo. La violencia se puede categorizar:

- Las víctimas de la violencia (Las mujeres, los niños, los ancianos, los incapacitados, los débiles).
- La naturaleza del actor violento (Física, psicológica, sexual, moral).
- La intención (emocional, moral, etc.)

Existen distintos factores de riesgo que permiten explicar el comportamiento violento manifestado en una determinada formación social. La evidencia empírica sugiere que existen factores individuales que inciden en algunos patrones violentos en la sociedad guatemalteca. El primero y el más marcado es el machismo. Los hombres son más violentos que las mujeres, lo cual en una sociedad guatemalteca en donde el rol social está establecido de acuerdo al género de cada individuo. El riesgo de la conducta violenta en ocasiones se relaciona con aspectos biológicos y psicológicos, a un cuando existen algunos estudios sobre el aspecto, no hay indicios que permitan concluir que los rasgos biológicos puedan propiciar un comportamiento violento.

El factor de imitación en una sociedad expuesta a la violencia por los medios de comunicación o por una exposición a temprana edad a la violencia es un factor que puede afectar el comportamiento futuro de cada persona. Existen varios estudios que permiten afirmar que tanto, la violencia social como doméstica, incluyendo evidencias de abuso en menores, tiene un efecto considerable en la probabilidad que la persona se convierta en un adulto violento.

El hogar como la principal forma de organización social, es el primer referente que permite identificar aquellos factores que inciden dentro del comportamiento violento. Existe un índice de violencia intrafamiliar que viene a unirse a las

estadísticas investigadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE), que detalla “44 mil casos entre los años 2007 y 2008 en Guatemala”.<sup>15</sup>

Los factores a tomar en cuenta son el tamaño de la familia, el grado de hacinamiento, la historia de violencia familiar, la dinámica y las normas de la familia, la cultura violenta se refleja precisamente en la dinámica de las relaciones que se establecen dentro del seno familiar, es en el hogar en donde los hábitos, las conductas y la vida social se reproduce con mayor intensidad. Las conductas violentas se perpetúan, estos pueden ser comportamientos y disfunciones que pueden deberse al propio comportamiento y responsabilidad de los padres dentro de su rol de ejercer el papel del padre y el papel de la madre. La conducta de los individuos se desorganiza y se escapa de una planificación racional por parte de ellos, y se crea la dificultad de establecer no sólo la responsabilidad individual sino los mismos límites entre la conducta de cada uno de los miembros de la familia.

En consecuencia podríamos decir que es imperante la necesidad de interacción de algunos miembros de la familia en especial la participación directa del padre hacia los hijos, de no ser así, esa ausencia paterna se condiciona a que se realicen ciertas actividades para compartir las responsabilidades y las obligaciones dentro de la dinámica familiar, en la medida que se planifican o realizan aprendizajes y formaciones de conductas agresivas. La utilidad fundamental para abordar un problema social en cada uno de los agentes que intervienen en él, en donde se construye la realidad de manera diferencial de las familias con respecto a otras, la actividad constructora de la dinámica familiar es exclusivamente de los papeles que ejerzan los padres dentro del hogar.

Pero la actividad constructora no hay que delegarla individualmente al papel de la madre, sino también es necesario que el padre intervenga; en primer lugar porque multiplicaría de tal manera las perspectivas que las haría inmanejables, en segundo lugar porque la construcción de las conductas siempre son colectivas, se necesita la intervención fundamental del padre para establecer reglas, validar

---

<sup>15</sup> Bonilla, Cristina “Actualidad” Artículo Diario la Prensa publicado el 9 de Julio 2009. Pág. 10

conductas o contrastar actitudes, las cuales vienen a ser orientadas y cuestionadas y aprendidas dentro del núcleo familiar, la violencia es una estrategia al servicio de la identidad, proyectando estereotipos al servicio de la acción, estos procesos se favorecen en el período vital de la juventud, ya que pueden ser una solución provisional a la necesidad de construcción de un universo simbólico de definiciones e identidades que se realizan en dicha etapa evolutiva, las agresiones dentro del ambiente familiar, escolar y compañerismo que se van generando dentro de sus vidas cotidianas.

La protección que se debe tener a los niños y niñas dentro de la familia es la responsabilidad personal de los padres, la acción propiamente dicha y sus consecuencias en el marco de los efectos producidos por los roles de los padres. Todas las relaciones de pares les permiten la ilusión de interacciones no mediatizadas y eso cuando no se producen los fenómenos habituales. Todos los ámbitos que suponen sus contextos habituales como familia, escuela, amigos les reservan el lugar desfavorecido de las relaciones desequilibradas, tales como malos tratos o ambiente familiar violento e irrespetuoso, falta de valores, puntos de vistas extremos e inflexibles, falta de tolerancia que trae conductas violentas, extrema represión o exceso de permisividad, falta de atención y supervisión en casa. Aquella separación virtual o real que tiene el padre con los hijos, desencadena en los padres y especialmente en la madre un sentimiento de pérdida irreparable. Atado dependientemente y a merced de la autoridad paterna, el niño o niña se desarrolla afectivamente e intelectualmente, criticando decisiones y adoptando comportamientos paternos.

Esta actitud crítica interfiere la concepción que los padres que mantenían sobre sí mismos y sobre su actuación en la vida, lo que pone al descubierto la gran vulnerabilidad de los padres en la dinámica familiar y la ausencia de todo tipo de formación de actitudes positivas. Es factor de riesgo la actitud contraria por parte de los padres, cuando recompensan las conductas desviadas con su atención y conformidad, cuando ignoran o procuran consecuencias adversas por la conducta pro social del hijo o hija, con lo que el hijo puede entender que esa

buena conducta no es bien recibida por sus progenitores, o cuando la línea de disciplina que debe servir de pauta es confusa, pues los padres la manifiestan de manera inconsciente, con disparidad de criterios o dispar aplicación de los criterios en situaciones similares, o cuando esta aplicación está viciada por la relación, la irregularidad o la inconsistencia.

El control positivo de la conducta de los hijos por parte de los padres es fundamental. Por ello son factores de riesgo el poco cuidado de los hijos cuando están en casa; la poca propensión a controlar a los hijos cuando faltan de casa y la ausencia de reglas sobre dónde pueden ir los niños y cuando deben volver; en definitiva, la carencia del control por parte de los padres. Otra circunstancia claramente dispedagógica, es el refuerzo positivo que algunos padres dan a la agresividad que muestran los hijos, que así entienden que esa agresividad es una actitud correcta y deseable por parte de los padres, lo cual es un paso necesario para que esa agresividad llegue a ser de difícil control y desemboque y se concrete en hechos violentos.

Básicamente la dinámica de la violencia tiene tres momentos: a) Acumulación de tensión: durante esta etapa se presentan altos niveles de estrés por diferentes situaciones por las relaciones dentro del hogar, tanto entre padre y estos con los hijos. Muchas veces hay violencia encubierta con gritos, burlas, comentarios desagradables respecto al otro y tipos de comportamientos que generan ira y desesperación. b) Episodio agudo de violencia: en este punto, la ira acumulada es liberada a través de la violencia física, el agresor luego de este despliegue se siente más relajado debido a que desaparece la tensión y el estrés. En esta etapa los niños y niñas agredidos se sienten confundidos y lastimados no solo físicamente sino que emocionalmente, impotentes y con miedo intenso a que vuelva a repetirse el episodio de violencia. c) Etapa de calma y arrepentimiento: Esta etapa se caracteriza por un momento de calma donde el agresor muestra su arrepentimiento por lo sucedido y da muestra de amor y tranquilidad, lo que produce en los hijos los mismos momentos de tensión y estrés.

La violencia no es un hecho aislado y son modelos surgidos dentro de la dinámica familiar, que tanto la madre como el padre son responsables del aprendizaje y reforzamiento de los valores dentro del hogar; pero cuando existe un padre ausente; lo cual no necesariamente, la ausencia es lo mismo que inexistencia, un hijo siempre es el producto de un hombre y una mujer, aunque el padre esté ausente, desaparecido o muerto, forma parte de la historia del niño o niña, por lo que esta ausencia conduce a extremas patologías que produce un costo social para muchas familias guatemaltecas deteriorando la estabilidad emocional del niño o niña que lo lleva a una frustración de inseguridad, inmadurez, agresividad, infantilismo lo que genera una conducta violenta, y aparece como un factor de riesgo que aumenta significativamente la vulnerabilidad a las adicciones.

La violencia presenta múltiples formas y que entre ellas pueden darse diferencias muy importantes; un cambiante conjunto de conductas y actitudes. Una es la violencia estructural exigida por todo ordenamiento social y otra muy distinta la violencia interpersonal, que puede materializar lo estructural o expresar un carácter más autónomo. Uno es la violencia educativa, por la que los padres y maestros obligan al niño a realizar determinadas actividades o ejercicios, y otra la violencia personal, cuando alguien se hace violento para cumplir con su obligación o superar su repugnancia ante determinada tarea, la agresión interpersonal, producto de la rabia o la ira.

Violencia verbal, es muy poco conocida debido a que está presente en todos aquellos actos en los que una persona lastima psicológicamente y emocionalmente utilizando la palabra como instrumento o herramienta cuando no se está de acuerdo con los actos, ideas, reacciones, relaciones, creencias, etc. Esa violencia se relaciona con la condena, maldición o destrucción del espíritu, por lo que se podría considerar como un tipo de violencia invisible.

Este fenómeno de invisibilizar de la violencia verbal, ha constituido cambios y transformaciones radicales en la población guatemalteca ya sea desde la cultura hasta los patrones y valores que se practican actualmente, la indiferencia ante

este tipo de violencia resta importancia y deja de ser acto violento y se transforman en peleas domésticas o situaciones cotidianas desamparando aún más el valor que representa el niño o niña en la comunidad. Es indudable que el poder de la palabra es tan fuerte que se manifiesta por medio de insultos, mentiras, irrespeto de la privacidad, irrespeto a las creencias e ideas, comentarios sarcásticos, burlas etc., que hace que la violencia se considera gratuita, que remite a una realidad social configurada por unos intereses de clases, de donde surgen valores y racionalizaciones que determinan su justificación. La mayor parte de la destrucción de la sociedad se realiza por personas que sienten que tienen algún tipo de permiso para hacer lo que hacen, hasta el punto de sentirse justicieros y por lo general consideran a sus víctimas como seres inferiores o de algún modo ajenos a su condición.<sup>16</sup>

La violencia física, corporal, es el ataque que tiende a herir, es todo aquel comportamiento originado en una relación de poder que lesiona los derechos de una persona menor de edad. Es decir la persona adulta inflige daño físico o enfermedad a un niño o niña de una manera no accidental, provocándole lesiones internas, externas o ambas. Se manifiesta a través de golpes o lesiones al niño o niña con fuerza y violencia. Esta violencia puede ser quemaduras, heridas, laceraciones, contusiones, hematomas, fracturas, dislocaciones, mordeduras, desgarro hasta lesiones que pueden causar la muerte como por ejemplo: asfixia, puñaladas, hemorragias internas por ruptura de diferentes órganos. En algunas ocasiones manifiesta conductas variables a veces extremas: de pasivo pasa a agresivo, de inactivo pasa a hiperactividad, violento destructivo, autoestima desvalorizada, se subvalora, disminución en el rendimiento escolar, ausentismo y alteración en sus relaciones interpersonales.

---

<sup>16</sup> Portal electrónico: Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador "Patrones sociocultural de violencia en la comunidad educativa" <http://www.salvador.edu.ar/ua1-9-pub.htm>

Violencia emocional o psicológica, es toda acción u omisión que en forma intencional dañe la autoestima o el desarrollo potencial de un niño, niña o adolescente.

Esta forma de violencia es más difícil de identificar y/o de percibir ya que no es observable a simple vista, se manifiesta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, rechazo, ridiculización, desprecio, críticas o amenazas de abandono) y el bloque constante de las iniciativas infantiles (pueden llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. Su comportamiento varía de los cuales puede presentar el niño o niña enfermedades como alergias de la piel, asma, dolores inexplicables, úlceras, enfermedades del colon, problemas del habla, trastornos en la alimentación anorexia, bulimia, pesadillas, insomnio y somnolencias, su comportamiento es retraído.<sup>17</sup>

Con base a este referente se definió el siguiente problema de investigación “La ausencia de la figura paterna consanguínea y su relación con la violencia manifiesta en los niños y niñas de 6 a 12 años del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina durante el año 2009”.

Con base a este problema se definieron los siguientes objetivos:

Contribuir al desarrollo de la niñez Guatemalteca afectada por la violencia social a causa de la ausencia de la figura paterna consanguínea.

Determinar los niveles de violencia manifiesta en los niños y niñas del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina, durante el año 2009.

Establecer la ausencia de la figura paterna consanguínea en los niños y niñas de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina, durante el año 2009.

---

<sup>17</sup> Fundación Paniamor, Programa P.A.N. Violencia y abuso contra personas menores de edad. San José Costa Rica PANIAMOR. 1996 Pág. 18

Establecer si la ausencia de la figura paterna consanguínea provoca actitudes violentas en los niños y niñas del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina, durante el año 2009.

Con base a este problema se definió la siguiente hipótesis “La ausencia de la figura paterna consanguínea provoca violencia manifiesta en los niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años, del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena.”

## **Capítulo II**

### **TÈCNICAS E INSTRUMENTOS:**

La población fue seleccionada con niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años que la mayoría asisten a la Escuela Mixta No. 144 “María Luisa Aragón” y algunos de sus padres, que residen en el sector de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina, integrados por familias de diferentes etnias y lugares, predominando el lenguaje materno español, su condición socioeconómica en la mayoría es media baja. Entre los principales problemas psicosociales que sobresalieron dentro de esta población muestra se encuentra: Violencia intrafamiliar (física y verbal), pérdida de valores humanos por la aplicación de una excesiva fuerza que se convierte en violencia, desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, abuso sexual contra los niños y niñas, así como la emigración del padre al extranjero, para ayudar en la economía del hogar.

#### **Muestra**

Esta investigación se realizó con 50 niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años, que integraron la muestra y fueron seleccionados en forma intencional que manifestaron violencia, asimismo se incluyó la intervención de los padres de los niños seleccionados como sujetos de evaluación, la mayoría de estos niños acuden a la Escuela Mixta No. 144 “María Luisa Aragón”, que se encuentra ubicada en ese sector, por lo que se solicitó la colaboración de 9 maestros que imparten los grados de primero a sexto primaria. Con este grupo de maestros se reflejaron los resultados en cuanto a la conducta de los niños.

#### **Instrumentos**

Para la recopilación de datos se efectuó una entrevista semiestructurada, realizándose en tres visitas a este sector: la primera se llevó a cabo a niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años; la segunda a los padres de los mismos y la tercera a los maestros de la escuela primaria Mixta “María No. 144 “Luisa Aragón”, con la cual se obtuvo información en cuanto a la relación padre-hijo,

conducta del niño y manejo de sentimiento emocionales dentro de la dinámica familiar y el ámbito escolar de esta población. Lo cual nos ayudó a analizar de una forma cualitativa los datos obtenidos en donde se sustentó el objetivo de nuestra investigación, siendo los indicadores.

- Falta de tiempo.
- Patrón de crianza.
- Exceso de trabajo.
- Falta de comunicación.
- Crisis de identidad.
- Debilidad o inseguridad.
- Irresponsabilidad en su rol de padre.

<b>GUÍA DE LA ENTREVISTA PARA NIÑOS Y NIÑAS</b>		
ITEM	CRITERIO DE ELABORACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 A quién identifica el niño como figura paterna	Ausencia de la figura Paterna	Padre _____ Otros _____
2.1 Con qué persona te relacionas mas	Relación Personal	Padre _____ Otros _____
2.2 Cuanto tiempo compartes con esta persona	Relación Familiar	Adecuada _____ Inadecuada _____
2.3 Le cuentas a esta persona tus problemas	Relación Familiar	Si _____ No _____
2.4 Como te sientes cuando tus padres no escuchan tus problemas	Actitud	Molesto _____ Ignorado _____ Triste _____ Indiferente_____
2.5 Crees que tu padre toma en cuenta lo que tú dices.	Relación Familiar	Si _____ No _____
2.6 Cual es la reacción que tomas, cuando tus padres te corrigen	Actitud Personal	Enojo _____ Triste _____ Indiferente_____

2.7 Cuando tu padre se encuentra en casa, como es contigo	Relación Padre e hijo	Cariñoso _____ Indiferente _____ Mal hablado _____ Atento _____ Agresivo _____
2.8 Que tipo de cosas comparte tu padre contigo y te hace feliz	Relación Padre-hijo	Jugar _____ Conversar _____ Ver televisión _____ Pasear _____ Ninguna _____
2.9 Que tipo de cosas hace tu padre que te moleste, miedo o te angustie.	Relación Padre-hijo	Gritar _____ Pegar _____ Falta de atención _____ Pleitos familiares _____ Otros _____
2.10 Quien de tu familia manda dentro del hogar.	Figura de Autoridad	Padre _____ Madre _____ Abuelos _____ Hermanos _____
3. Como reacciona tu padre, si sacas malas notas	Relación Padre e hijo	Se enoja _____ Te pega _____ Habla contigo _____
3.1 Quien de tus padres se interesa por tus estudios	Relación Familiar	Padre _____ Madre _____ Abuelos _____ Hermanos _____ Otros _____
3.2 Te dan permiso a salir a jugar cuando tus padres no están en casa	Figura de Autoridad	Si _____ No _____ No Pide Permiso

### GUÍA DE LA ENTREVISTA PARA PADRES

ITEM	CRITERIO DE ELABORACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1. Quienes integran la Familiar.	Tipo de familia	Nuclear _____ Extensiva _____ Desintegrada _____
2. Que es lo más importante para usted dentro del hogar	Interés Familiar	Esposa _____ Hijos _____ Otros _____
2.1 Cuanto tiempo le dedica a su hijo, al regresar del trabajo	Relación padre e hijos	½ hora _____ 1 hora _____ 2 horas _____ Mas tiempo _____ Nada _____
2.2 De que manera ocupa su tiempo para compartir en casa con sus hijos.	Relación Familiar	Jugando _____ Hablando _____ Paseando _____ Ninguna _____
2.3 Como le demuestra el afecto a sus hijos (as)	Relación padre e hijo	Abrazos _____ Halagos _____ Ninguna _____
2.4 Como corrige a sus hijos.	Patrones de crianza	Gritando _____ Hablando _____ Pegando _____ Castigos _____ No lo corrige _____
2.5 Fomenta valores humanos a sus hijos.	Comunicación Familiar	Si _____ No _____
2.6 Como cree que lo ven sus hijos	Refleja la figura paterna	Respeto _____ Admiración _____ Cariño _____ Miedo _____ Autoridad _____
2.7 Quien se ocupa con mayor frecuencia de la supervisión y educación de los hijos	Responsabilidad Familiar	Padre _____ Abuelos _____ Otros _____
2.8 Con quién comparte más el niño (a).	Relación Familiar	Padre _____ Abuelos _____ Otros _____

2.9 Como considera el comportamiento de sus hijos con los miembros de la familia	Comportamiento Familiar	Quieto _____ Agresivo _____ Juguetón _____ Pleitista _____
2.10 Cómo enfrenta los problemas con sus hijos	Relación Padre hijo	Hay comunicación _____ No hay comunicación ____ Lo ignora ____
3 Cual es la situación económica dentro del hogar	Estabilidad económica	Estable _____ Regula _____ Mala _____
3.1 Cuales son los problemas que más se repiten dentro de la familiar	Problemas familiares	Hijos _____ Pareja _____ Economía _____ Violencia _____
3.2 De que manera resuelve los problemas dentro del hogar	Relación familiar	Conversando _____ Esquivando _____ No resuelve _____
3.3 Usted como padre piensa que es un complemento, que respalda a la madre dentro del hogar	Responsabilidad Paterna	Si _____ No _____ Parcialmente _____
3.4 Su pareja lo apoya en las decisiones que debe tomar dentro del hogar	Relación de pareja	Si _____ No _____

**ENTREVISTA PARA MAESTROS  
DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 144“MARIA LUISA ARAGÒN”  
DE LOS GRADOS DE PRIMERO A SEXTO PRIMARIA**

ITEM	CRITERIO DE ELABORACIÒN	CRITERIO DE EVALUACIÒN
1 El niño o niña golpea a sus compañeros sin ninguna razón	Violencia física	Si _____ No _____
1.2 El niño o niña insulta a sus compañeros en el aula	Violencia verbal	Si _____ No _____
1.3 Destruye su escritorio o material cercano	Violencia física	Si _____ No _____
1.4 El niño o niña no cumple con la tarea	Responsabilidad	Si _____ No _____
1.5 El niño o niña le falta el respeto al maestro	Figura de Autoridad	Si _____ No _____
1.6 El niño o niña acostumbra a insultar de una manera simbólica	Violencia Psicológica	Si _____ No _____
1.7 El niño o niña interrumpe constantemente en la clase	Relación Personal	Si _____ No _____
1.8 El niño o la niña intimida a sus compañeros de clase	Violencia Verbal	Si _____ No _____
1.9 Los niños y niñas le confían sus problemas familiares	Relación Figura Autoridad	Si _____ No _____

- a. **Taller a Padres de Familia:** Pláticas de información que se realizaron a través de temas determinados. Dirigido a padres y madres de acuerdo a la muestra establecida. Ofreció al final de la misma una guía de sugerencias que promueva una adecuada comunicación entre padres e hijos.

Las entrevistas a los niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años, se ejecutó en la Escuela Mixta No. 144 “María Luisa Aragón”.

De igual manera, se solicitó la autorización a la señora Miriam de Gamboa, encargada de “Casa Esperanza”, en donde se realizó el taller para padres, un día sábado en horario de 5:00 de la tarde en adelante, en uno de los salones del Centro Psicosocial, en donde se les hizo entrega de un trífoliar y se dieron algunas sugerencias para promover una buena comunicación e integración entre los padres y los hijos de ese sector.

## Capítulo III

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

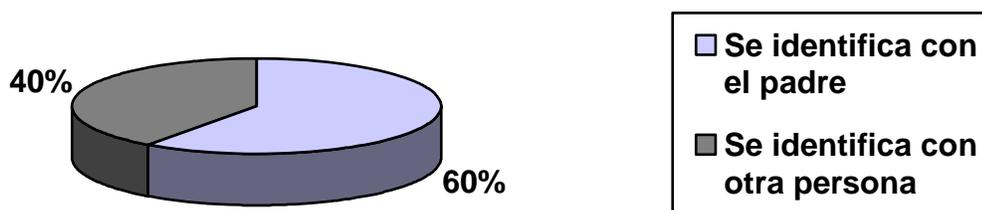
#### **Características de la población**

La Ranchería, es otro sector de la colonia de la Verbena, que se encuentra constituido por familias de diferentes etnias, en la mayoría de casas viven más de una familia; sin embargo en las laderas del barranco existen familias en condiciones deplorables de extrema pobreza, que en algunos casos piden ayuda económica a los vecinos e incorpora a niños y niñas en edad temprana al trabajo, profesan la religión católica, la condición de vida se define como pobreza, cuenta con un centro educativo que funciona en jornada matutina la Escuela primaria Japón y vespertina la Escuela primaria Mixta No. 144 “María Luisa Aragón”, con el fin de que los niños tengan la oportunidad de asistir a clases en las dos jornadas, en donde se aplicaron los instrumentos de esta investigación.

A continuación datos obtenidos sobre la encuesta que se realizó a 50 niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años, en dos grupos, el primero de 6 a 9 años y el segundo de 10 a 12 años.

### GRÁFICA No. 1

Resultados identificación de la ausencia de la figura paterna

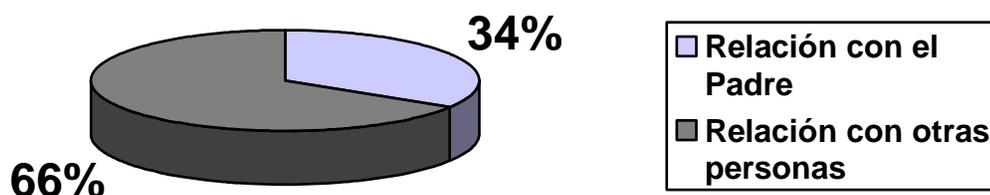


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los alumnos de la Escuela Mixta No. 144 de Educación Primaria “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

Los niños entrevistados revelaron que el 60%, se identifica con la figura paterna, sin embargo, el 40 %, identifica con otras personas. Es representativo el sesgo del 10% que sobresale la figura paterna en los entrevistados. De tal manera que los niños y niñas de este sector sí logran identificar al padre como figura, no obstante, la contrariedad de la inexistencia del vínculo afectivo que se ve debilitado en la relación padre-hijo, lo cual lleva al niño a proceder de una manera voluntariosa, pierde la calma y transforma su pasividad en tiranía y su tolerancia en agresividad, el niño exige la imagen paterna que se consolida con la presencia y el apoyo permanente demanda un modelo.

## GRÁFICA No. 2

Resultados del tipo de relación con el padre

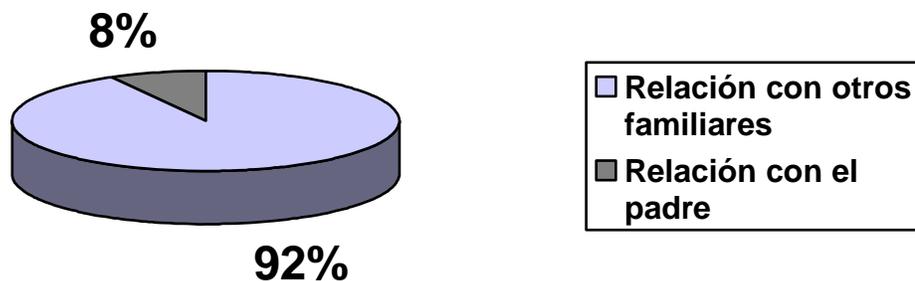


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

El 66 % de los entrevistados se relaciona más con otros miembros de la familia que con el padre, sin embargo es de considerar que el 34 % de los entrevistados se relaciona con la figura paterna. Es evidente que se pierde la relación padre-hijos, por tanto el niño y la niña, busca esa relación en los demás miembros de la familia, que proviene desde los inicios en su niñez, sintiéndose excluido del mundo del padre, percibiéndose como un extraño ante la persona que el niño admira, sin poder tener la oportunidad de expresarle sus sentimientos y afectos por la falta de relación o confianza que existe con el padre. El niño al no tener la atención del padre o la confianza, su reacción es buscar fuera de este vínculo a otras personas y tener una conducta negativa o agresiva ante la persona con la que desearían tener como padre.

### GRÁFICA No. 3

Resultados de los tipos de relación con el padre

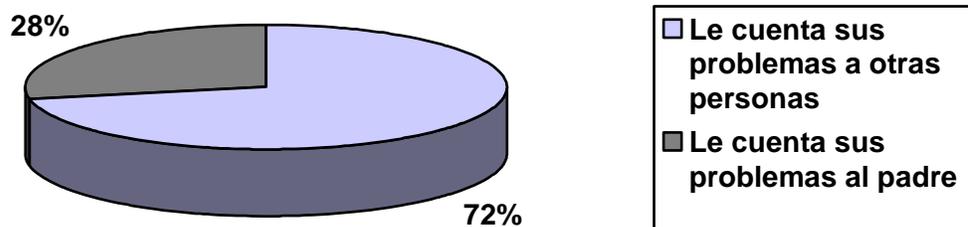


**Fuente:** Entrevista aplicada a los alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

El 92 % de los entrevistados mantienen su relación más con el resto de la familia que con el padre. La falta de relación con el padre es muy marcada con el 8% de los niños, lo que evidencia que la mayor parte de convivencia el niño busca más aceptación por los demás miembros de la familia, lo que lleva a una total desintegración con el vínculo paterno. Esto produce en los niños tristeza, desvalorización, rechazo y separación ante la figura paterna, manifestando actitudes agresivas que se vuelven violentas, volcándose hacia los mismos miembros de familia con los que se relaciona. Utiliza mecanismo de defensa que puede perjudicar la relación en la escuela, así como en la calle y puede culminar en una violencia vengativa, a lo que podríamos llamar un abandono emocional paterno.

#### GRÁFICA No. 4

Resultados de la confianza del niño ante la figura paterna

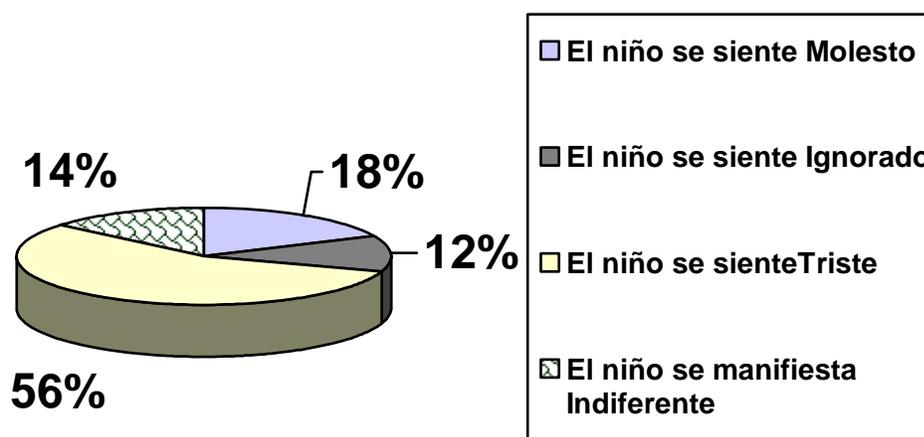


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

Podemos notar que el 72 % de los entrevistados tiene la necesidad de contar sus problemas a otras personas que al padre, mientras el 28% les cuentan los problemas a sus padres. Es evidente que la mayoría de los niños no se siente con la confianza para contarle sus problemas al padre, esto a causa de la poca comunicación que existe entre padre e hijo, la entidad se forja y desarrolla mediante una comunicación efectiva. El niño aprende a inhibir sus sentimientos y pensamientos provocando la indiferencia a ciertas reacciones que desea conseguir, es un patrón inadecuado, que refuerza en los niños la inseguridad e inestabilidad, que de acuerdo a Fromm, existe la “separatidad” *estado de separación*, lo que produce angustia y soledad.

## GRÁFICA No. 5

Resultado de las reacciones ante la falta de atención del padre

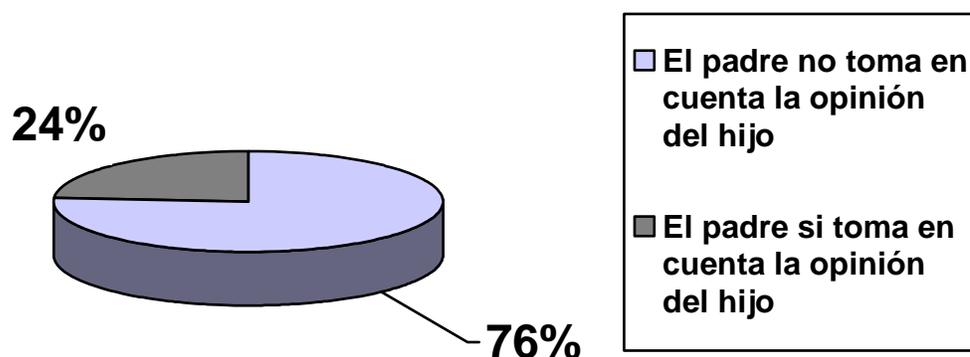


**Fuente:** Entrevista aplicada a los alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

El 56 % de los niños entrevistados se sienten tristes, el 18% molestos, el 14% Indiferentes y el 12% ignorados cuando el padre no escucha sus problemas, en estos resultados se reflejan que los niños manifiestan actitudes conflictivas desde el punto de vista de comunicación (*es la trasmisión de un mensaje, cualquiera sean los medios y procedimientos utilizados para ello. Es un proceso de socialización, independientemente de la aceptación o rechazo del mensaje*), e interés por parte del padre, ya que se pierde toda relación familiar y por ende social en el desarrollo emocional del niño, lo que inhibe la potencialidad, características, talentos y habilidades que el niño puede desarrollar, es así como de esta manera pierde toda confianza, lo que refleja la incapacidad del padre por mantener una relación directamente con los hijos. Esto provoca en los niños la búsqueda de la atención en personas ajenas a la familia y del mismo padre, lo que puede ocasionar una influencia inadecuada.

## GRÁFICA No. 6

Resultados de la opinión del niño ante el interés manifestado por el padre

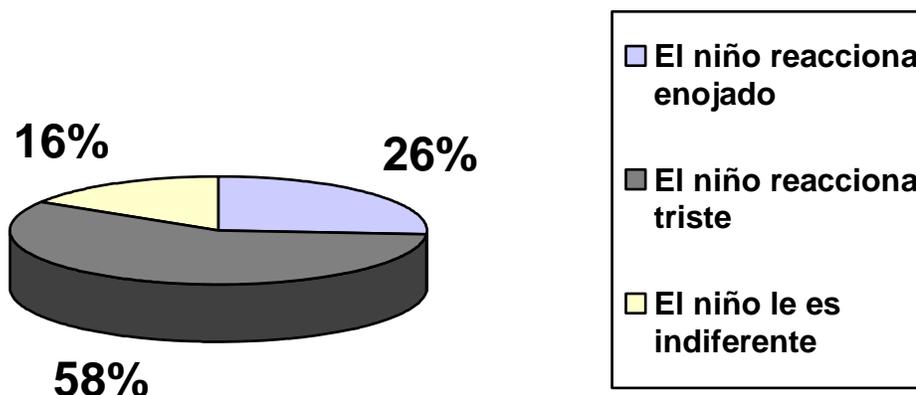


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

En esta gráfica podemos observar que el 76% de los entrevistados consideran que el padre no toma en cuenta lo que dicen los hijos, reflejando una total indiferencia hacia las manifestaciones que el niño puede tener, en tanto el 24% de los niños manifiestan que el padre sí toma en cuenta lo que dicen los hijos; esto lastima no sólo la relación hijo-padre, sino que abarca también a los demás integrantes de la familia, y debido a que el niño desplaza actitudes agresivas dentro del hogar y hacia otras personas, lo que lo hace rebelde, voluntarioso, aprende a ser individualista y egocentrista. La falta de atención que el niño demanda puede encontrarla fuera de casa, lo que podría provocar modelos no ejemplares durante su desarrollo.

## GRÁFICA No. 7

Resultados de la reacción del niño ante la autoridad del padre

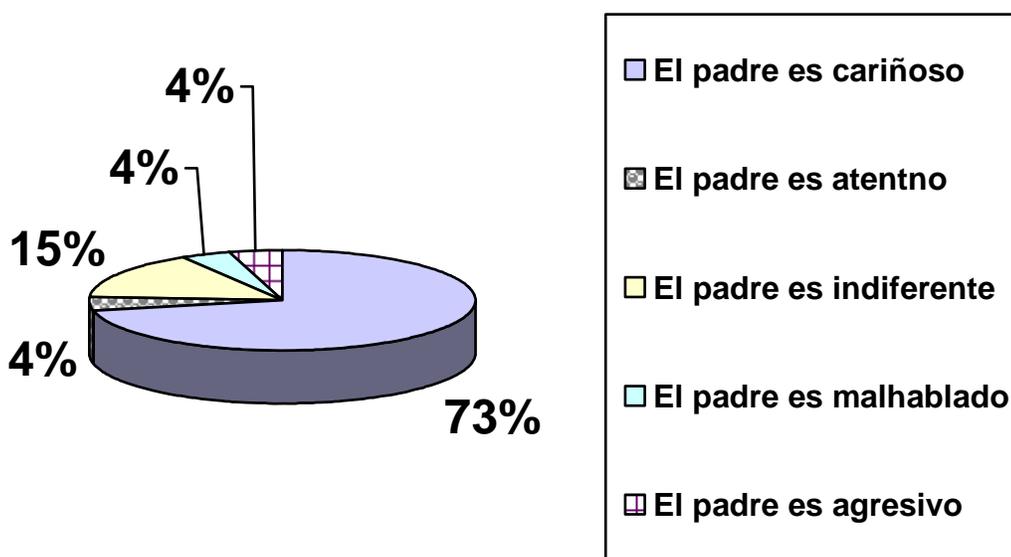


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

El 58%, de niños entrevistados presentaron tristeza, de enojo 26% y el 16% se sintieron indiferentes cuando el padre los corrige. Esto se debe a que dentro de la dinámica familiar el padre debe tener un equilibrio de afecto y disciplina en donde el niño sepa diferenciar entre lo bueno y lo malo de sus actos, sin embargo, el niño al no tener este equilibrio emocional, el padre moldea erróneamente el comportamiento de los hijos. De esto dependerá que ellos se sientan acogidos por el padre que es de vital importancia, pues los niños tendrán la seguridad en sí mismo.

## GRÁFICA No. 8

Resultados de la actitud cariñosa del padre con el hijo

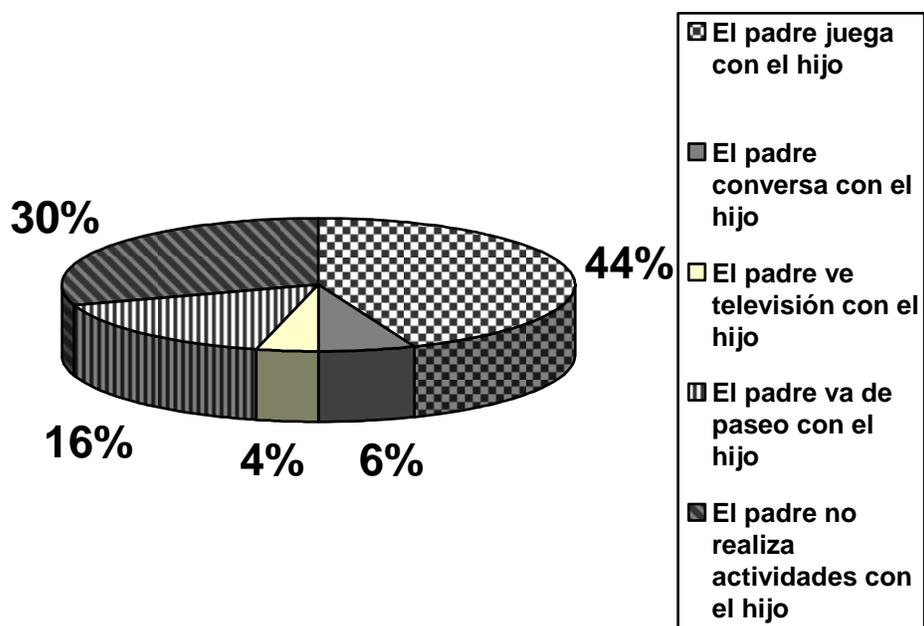


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

La tendencia del padre a ser cariñoso con el niño fue demostrado en un 73 %, un 15% se mostró indiferente, un 4% demostraron que el padre es atento, agresivo y mal hablado con ellos. De acuerdo a estos resultados se concluye que la mayoría de los padres son cariñosos con los hijos, lo que es importante dentro del ambiente familiar y la estabilidad emocional del niño. Con frecuencia el niño cambia su conducta de pasiva a agresiva, cuando no hay afectividad que pueda ser manifestada por el padre lo que sucede en el porcentaje menor, en donde el niño no recibe el amor que desea, lo que causa rupturas en la identidad del niño, que genera una actitud violenta, y bajo rendimiento escolar.

## GRÁFICA No. 9

Resultados de las actividades que comparte el hijo con el padre

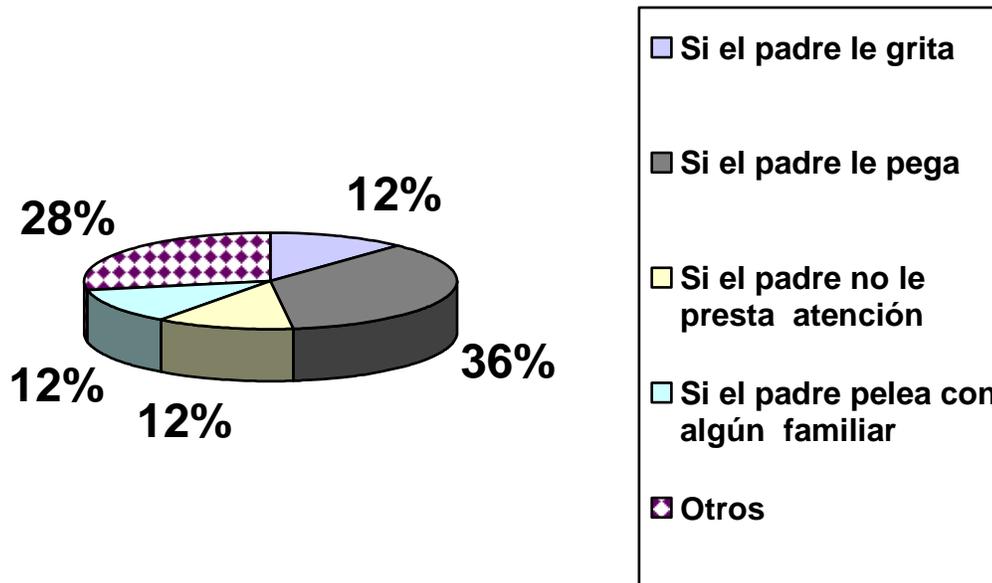


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 "María Luisa Aragón", Jornada vespertina.

Del total de los niños entrevistados el 44% comparte jugando con el padre, mientras que el 30% de los padres conversa con el niño, el 16% les gusta salir a pasear con los hijos, el 6% no realiza actividades con los hijos y el 4% ve televisión con los hijos, estos resultados reflejan que el padre si comparte y dedica tiempo adecuado con los hijos. Sin embargo, se puede demostrar en esta gráfica que existe un alto índice de padres que no comparten ninguna actividad que haga sentir bien al niño y que no exista una integración con él, de modo que la falta de estas actividades provoca en los niños un desamparo y se sienten desvalorizados por parte del padre por el poco interés de demostrarles que son parte de la familia. Esto hace que el niño busque otro tipo de entretenimiento fuera del hogar, que puede ser inadecuado para su desarrollo.

### GRÁFICA No. 10

Resultados de la reacción de angustia o miedo que manifiesta el niño ante las actitudes del padre

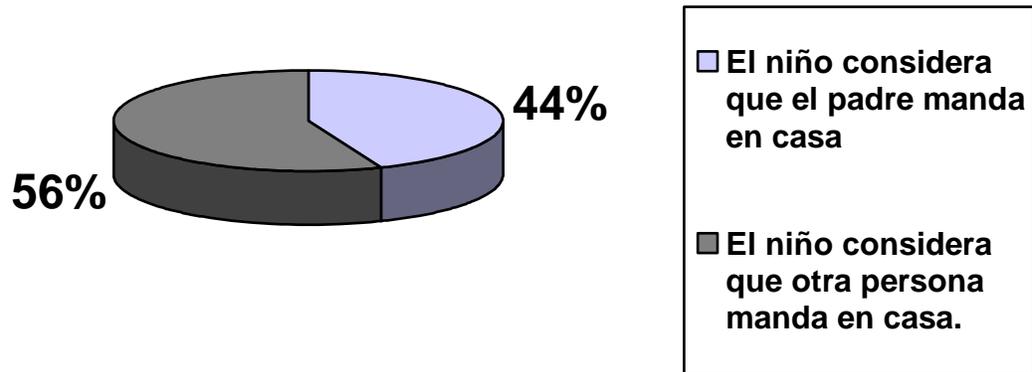


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

Se observa que el 36% de los niños entrevistados siente temor o angustia cuando el padre le pega, el 12% cuando les gritan, hay una falta de atención y existen pleitos familiares, el 28% por otros motivos no especificados. De acuerdo a los resultados se refleja que los niños tienden a ver al padre como una figura de temor y miedo, y no como figura de confianza y respeto. Lo que puede causar en los niños una conducta agresiva con los miembros de la familiar, compañeros de la escuela y una inseguridad en su desarrollo emocional. Así mismo podemos decir que la presencia estable de una figura paterna dentro del hogar es necesaria para enseñar un autocontrol, especialmente durante el crecimiento del niño. De lo contrario, si la autoridad del padre no se ve reflejada de forma adecuada, entonces el proceso de socialización y la relación con el niño se perderá.

### GRÁFICA No. 11

#### Resultados de la figura de autoridad en la familia

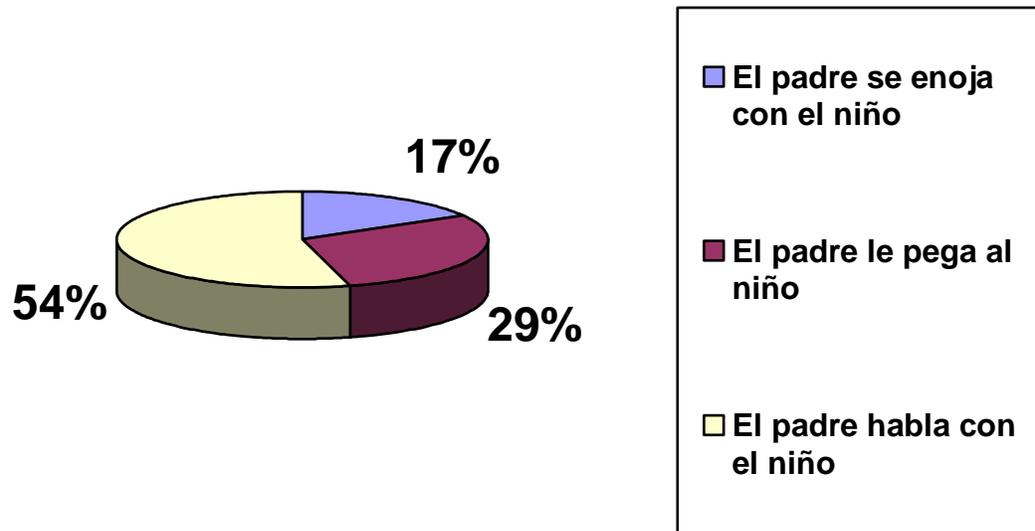


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

El 56% de los niños entrevistados consideran que son otras personas quienes manda en el hogar y el 44% el padre. La gráfica nos muestra que existe un mayor índice de autoridad delegada a otros miembros de la familia, se podría decir que la autoridad del padre y de la madre son distintas en calidad, variables en importancia, ya que esta es delegada directamente a la madre o en todo caso a los abuelos, por circunstancias económicas, el padre es el portador de la economía en el hogar, esto no implica que el padre pierda la figura de autoridad con respecto a los hijos misma que también debe ser moderada. Sin embargo el amor maternal y la autoridad paterna son dos de los fundamentos indispensables al buen equilibrio de las relaciones familiares.

## GRÁFICA No. 12

Resultados de la actitud del padre ante el rendimiento escolar del niño

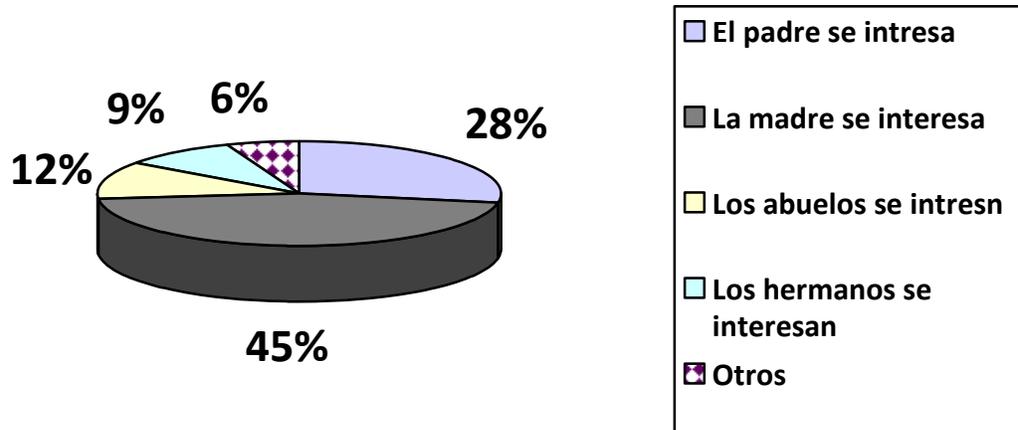


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

El 54% de los niños entrevistados manifestaron que el padre habla con sus hijos cuando ellos sacan malas notas, por lo contrario el 29% el padre les pega y el 17% se enoja con los hijos. Es frecuente que los niños pierdan el interés por los estudios, por lo que tiende a incumplir con las obligaciones y responsabilidades que tienen en la escuela. Se puede identificar que la mayoría de los padres prefieren hablar con sus hijos sobre las dificultades que se le presenta en su aprendizaje, lo cual influye positivamente en la relación padre-hijo, mientras el 46% de los niños manifiestan temor y miedo hacia las reacciones que toma el padre, lo que desencadena en inseguridad y fracaso en la relación con el padre y sus estudios.

### GRÁFICA No. 13

Resultados de quiénes se interesan por los estudios del niño dentro del hogar.

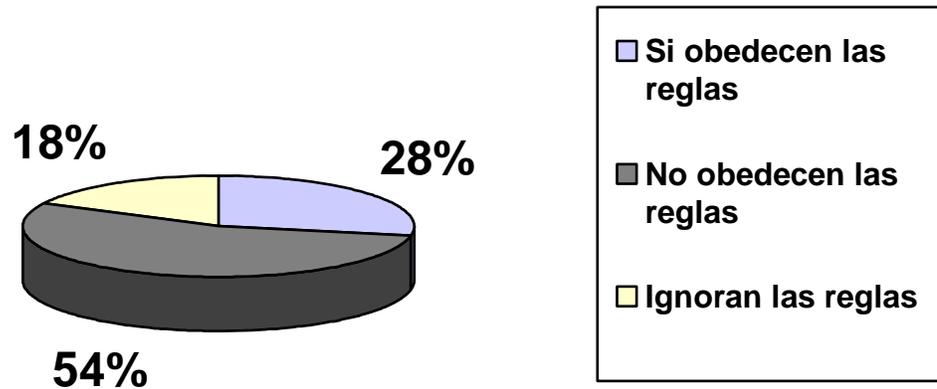


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

En la grafica podemos apreciar que un 45 % de las respuestas es la madre quien se interesa y tiene la responsabilidad de los estudios de los niños, el 28% manifiestan que es el padre, el 12% los abuelos los que toman la responsabilidad y el interés por los nietos, el 9% los hermanos y el 6% otras personas que se encuentra a cargo de los hijos. De esta manera se puede observar que el rol del padre no presta ese apoyo al hijo, dejándole la responsabilidad al resto de la familia, lo que perjudica la adaptación escolar y la armonía en el hogar.

## GRÁFICA No. 14

Resultados del seguimiento de reglas dentro del hogar



**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los alumnos de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

Se observa que el 54% de las respuestas por los niños entrevistados señalan que no les dan permiso para salir a jugar cuando los padres no están en casa, mientras que es representativo que el 28% de los niños salen a jugar con el permiso de los padres cuando ellos no están y el 18% no piden permiso para salir a jugar. De esta manera se refleja que los hijos pueden obedecer las reglas dentro del hogar aún cuando los padres no están en casa, por lo que se considera que el porcentaje bajo, no respeta la autoridad delegada por los padres. Lo que se puede interpretar que existe una barrera entre la relación con el padre, haciendo que el niño ignore las reglas en el hogar.

A continuación se detalla los resultados de las entrevistas que se realizaron a los maestros que imparten clases de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 144 “María Luisa Aragón”

### GRÁFICA NO. 15

Resultados de la violencia manifiesta por los niños dentro del salón de clase

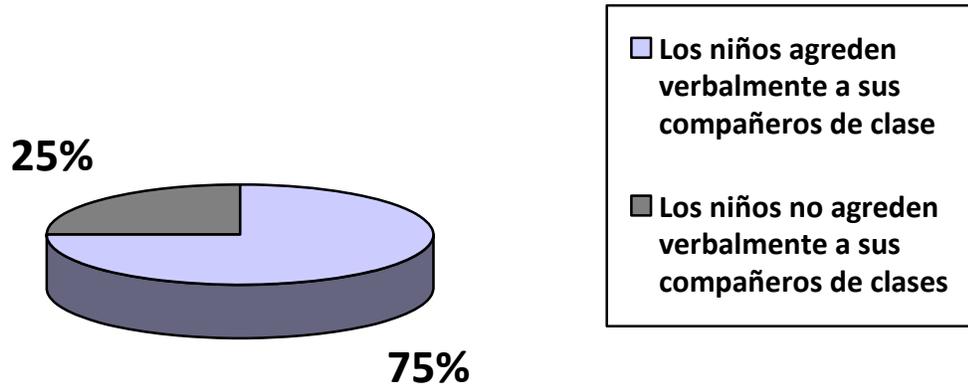


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

La grafica muestra que el 100% de las respuestas de los maestros afirman que los niños golpean a sus compañeros sin ninguna razón. A través de estos resultados podemos evidenciar, que las conductas agresivas de los niños se presentan como una “actividad” normal para ellos, lo que demuestra que se materialice en violencia física como un factor de riesgo, el control positivo de la conducta de los hijos por parte de los padres es fundamental, lo contrario si el niño es maltratado dentro del hogar este descarga su ira sobre sus compañeros de clase.

## GRÁFICA NO. 16

Resultado de la violencia verbal que manifiestan los niños dentro del salón de clase.



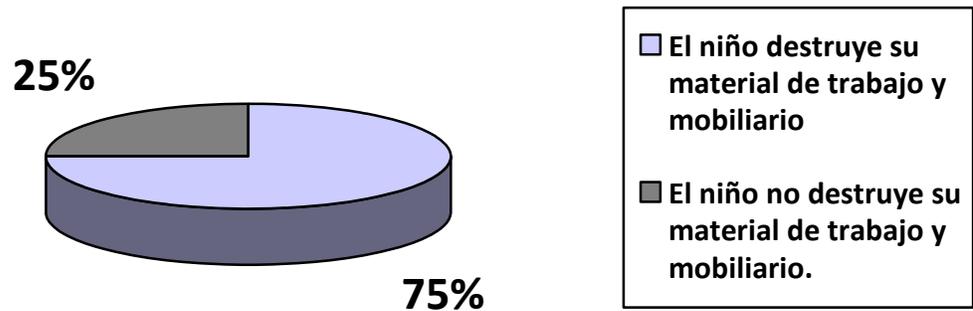
**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

En este caso el 75% del total de los maestros entrevistados señalaron que los niños y niñas insultan a sus compañeros en el aula. Se entiende que la violencia verbal esta presente en *“todos aquellos actos en los que una persona lastima psicológica y emocionalmente a otra persona utilizando la palabra”*. Mientras que el 25% de los niños no insultan a sus compañeros se ven afectados de alguna manera por esa violencia verbal.

Este comportamiento se debe a la falta de aceptación de normas dentro de la escuela y a una inestabilidad en el desarrollo emocional del niño, lo cual hace evidente que el principal factor se convierte en la relación que existe entre la familia, para que de esta manera el niño desplace esta violencia ante sus compañeros de clase.

## GRÁFICA NO. 17

Resultado de la violencia manifestada en el material utilizado en clase

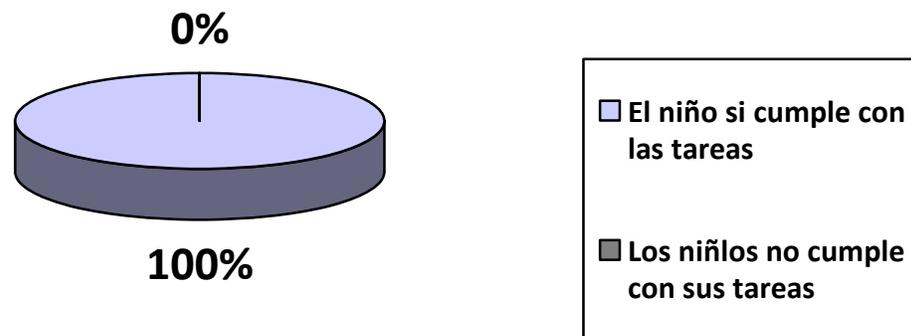


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 "María Luisa Aragón", Jornada vespertina.

Esta grafica muestra que el 75% de los maestros entrevistados señalaron que los niños destruyen su material de trabajo y el mobiliario, mientras el 25% se mantienen al margen y son cuidadosos con su material. Esta violencia que los niños presentan, puede ser causa de estructuras familiares inestables, indisciplina y desorden, lo que provoca que los niños tengan un comportamiento autodestructivo.

## GRÁFICA NO. 18

Resultados del grado de responsabilidad manifestada por el niño.

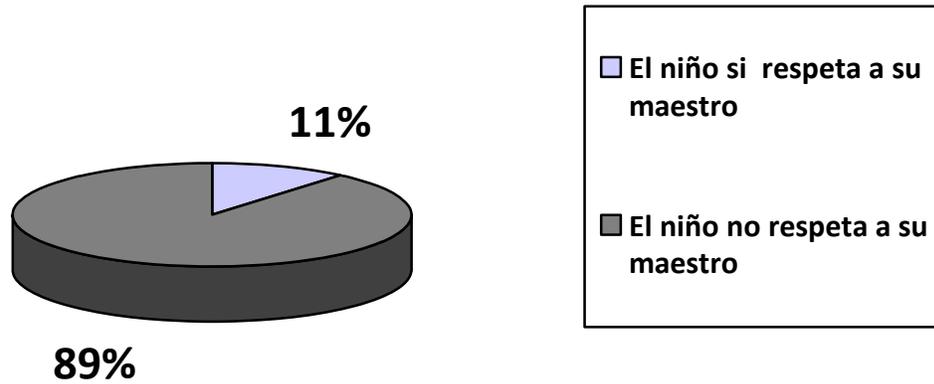


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

En este caso el 100% de los maestros entrevistados señalan que los niños y niñas si cumplen con las tareas asignadas en clase. Este resultado puede no ser confiable puesto que al analizar las entrevistas anteriores, los niños manifiestan actitudes rebeldes, de tal manera se podría decir que los maestros por guardar la buena imagen de la escuela, sesga la información proporcionada en esta entrevista.

## GRÁFICA NO. 19

Resultado de grado de autoridad que el maestro demuestra en clase

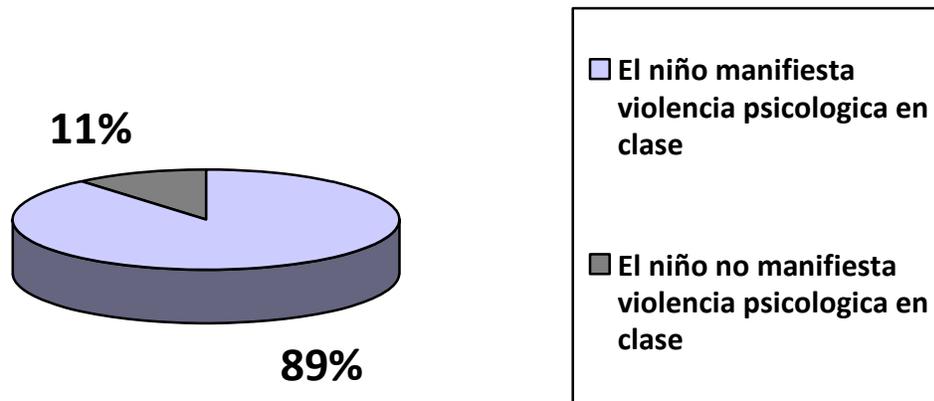


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a los maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

En este caso el 89% de los maestros entrevistados señalan que los niños y niñas no respetan al maestro, en tanto el 11%, si lo respetan. Esto refleja que los maestros ven obstaculizados la comunicación con los alumnos, debido a que les pierden el respeto, sintiéndose incapaces de mantener la disciplina dentro de las aulas, por lo que manifiestan desobediencia. Los niños durante este período ven al profesor como una figura clave en el aula, sin embargo, les es difícil controlar las conductas agresivas en los niños.

## GRÁFICA NO. 20

Resultado de la manifestación de violencia psicológica del niño con sus compañeros de clase

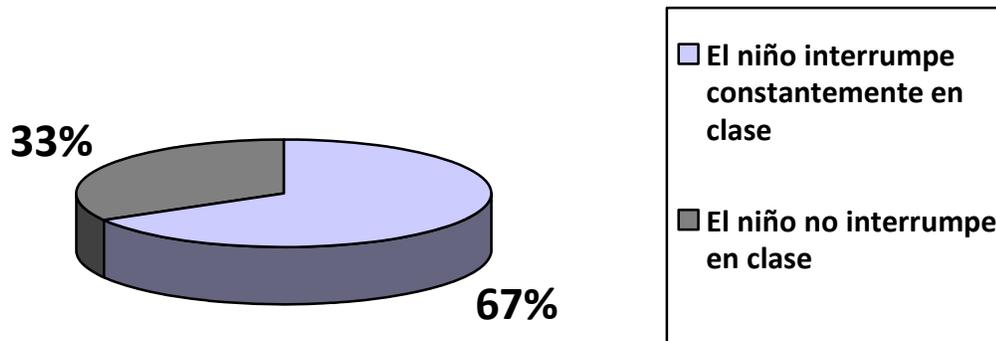


**Fuente:** La entrevista fue aplicada a maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

La grafica muestra que un 89% de los maestros entrevistados señalan que los niños y niñas acostumbran a insultar de una manera simbólica a los demás y un 11% se abstiene de hacerlo. Los niños tienen una conducta habitual, que ya es de por sí indicativa, lo hacen con el fin de advertencia, amenaza o simplemente porque en ese momento no pueden hacerlo de una forma directa y verbal. Estas acciones son aprendidas rápidamente llevan al niño a tener más control sobre los demás, debido a que se sienten que tienen algún tipo de permiso para hacer lo que hacen y con la solvencia de que los maestros no puedan llamarles la atención.

## GRÁFICA NO. 21

Resultado de la atención que presta el niño en clase

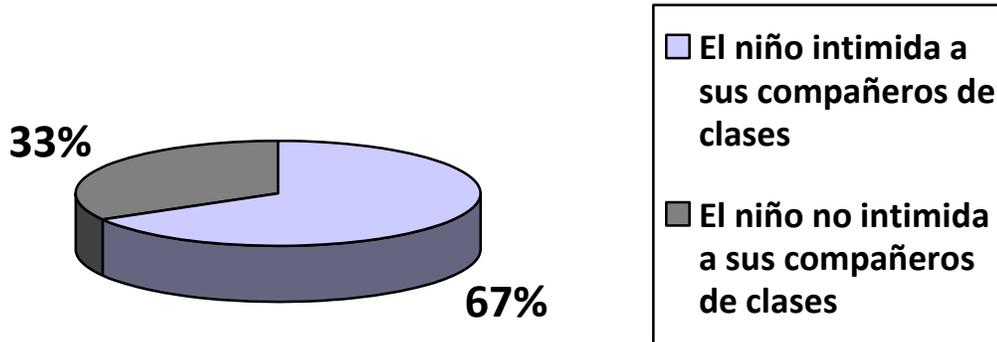


**Fuente:** entrevista fue aplicada a maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

El 67 % de total de los maestros entrevistados señalan que los niños y niñas interrumpen en clase, en tanto el 33% de los niños y niñas escuchan las indicaciones del maestro, lo que evidencia la falta de atención en clase y que provoca que los niños tengan un bajo rendimiento académico, manifestándolo obteniendo bajas calificaciones y presenten problemas para retener información. De esta manera el maestro se ve en la necesidad de retomar nuevamente el punto visto en clase. Datos que revelan que el niño presenta carencia afectiva de la figura del padre.

## GRÁFICA NO. 22

Resultado de la acción intimidatoria del niño hacia sus compañeros en clase.

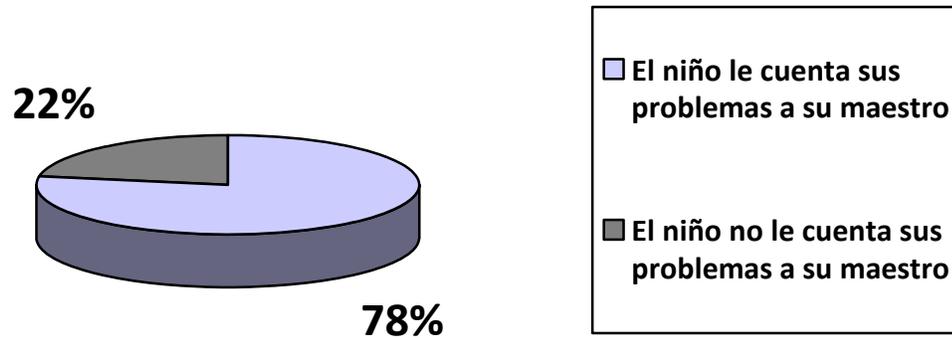


**Fuente:** Esta entrevista fue aplicada maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

Se observó que el 67 % de los maestros entrevistados señalan que los niños y niñas intimidan a sus compañeros de clases, mientras que el 33% de los niños son víctimas por esas intimidaciones y de agresiones que parten de lo verbal a lo físico por los demás. Este tipo de violencia se evidencia más en los niños mayores hacia los niños pequeños, debido a que el niño se siente acosado por el otro, advirtiéndole verbalmente cualquier intimidación que le resulte favorable. De esta manera el niño pequeño debe obedecer a estos desafíos, ya que de lo contrario será víctima de abusos. Estas manipulaciones se hacen cada vez más frecuentes en los establecimientos educativos y se van generando nuevas formas de violencia.

### GRÁFICA NO. 23

Resultado del grado de confianza que manifiestan los niños con el maestro en el aula.



**Fuente:** entrevista fue aplicada maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina.

Se demuestra que el 78% de los maestros entrevistados señalan que los niños comentan sus problemas familiares en clase y el 22 % se abstienen de hacerlo por razones personales y de confianza. Este antecedente evidencia que los niños sí necesitan contar sus problemas a los maestros para liberar sus tensiones, puesto que en este caso el maestro no puede cuestionar la actitud del niño, sino únicamente escucharlos y tratar la manera de ayudarlos sin imposiciones y regaños, por lo que el niño se siente con toda libertad de exteriorizar sus aflicciones que le producen un daño emocional. De esta forma el maestro pasa a ser una figura importante de autoridad en el desarrollo del niño dentro de la escuela, el cual puede producir un cambio de conducta en los niños. Debido a esto los maestros se ven comprometidos a ser parte de los problemas de los niños, compartiendo sus tristezas y sus alegrías.

## **Análisis general**

Es indudable que la ausencia de la figura paterna consanguínea afecta directamente a las familias del sector de las Rancherías de la colonia la Verbena en la zona 7 Capitalina, manifestada en la conducta violenta de los niños entre las edades de 6 a 12 años. Estas manifestaciones se ven representadas principalmente en las relaciones interpersonales y en el ambiente escolar. Los niños reconocen al padre biológico como la figura paterna, sin embargo, esta es desplazada hacia otros integrantes de la familia, debido a que en la mayoría de los casos el padre, por cuestiones económicas, pasa ausente del hogar por tiempos prolongados. Cuando el padre se encuentra en el seno familiar se ve inmerso en otras actividades, mismas que le impiden prestar atención a los problemas de los hijos, esto genera un distanciamiento entre la relación padre e hijo y en muchas ocasiones el niño buscará solucionar sus problemas fuera del hogar.

El niño que no es atendido en su casa buscará ayuda en la persona que mayormente desplace a la figura paterna, porque considera que el padre no le presta atención a sus problemas, pasará más tiempo con personas fuera del hogar, quienes influirán directamente en su desarrollo emocional condicionando su conducta misma que genera actos violentos. Para algunos niños, la estancia del padre en el hogar es representativa pues este se manifiesta cariñoso con ellos, esto refleja una idealización de la figura paterna debido a la ausencia de la misma, en algunos casos el niño imaginará este cariño como consecuencia de la falta del padre.

Según los datos obtenidos se considera que existe una contradicción y fácilmente podría afirmarse que la ausencia de la figura paterna no sería el problema reflejado debido a que el niño comparte más juegos con el padre, sin embargo esto sucede por que el niño se ve desplazado, intentando de alguna manera llamar la atención del padre.

Dentro del hogar se observa que el padre es una figura de temor y miedo y no como figura de confianza ya que el niño se siente cuestionado en todo momento, lo que hace que ese equilibrio que los hijos necesitan se vea interrumpida y se pierda toda relación familiar. Así mismo podemos decir que la presencia estable de una figura paterna dentro del hogar es necesaria para enseñar un autocontrol, especialmente durante el crecimiento del niño, esto hace que entre el hijo y el padre no haya una relación adecuada, lo que provoca en el niño actitudes agresivas.

También se pudo observar de acuerdo a las entrevistas realizadas que en la mayoría de los casos la figura del padre no mantiene la posición de autoridad cuando esta ausente del hogar, lo que de alguna manera el niño o la niña trata la manera de llamar la atención y se manifiesta cuando saca malas calificaciones, pero es la madre quien se preocupa por los estudios de los hijos o en otros casos los hermanos y los abuelos.

Se puede describir que la ausencia de la figura paterna consanguínea, es en mayor grado un problema que se ve reflejado y que afecta a los niños y niñas de este sector, pues únicamente se sabe que tienen padres, pero la responsabilidad que debe llenar este rol es revelador, debido que hay un distanciamiento en toda su magnitud entre la relación padre-hijo, lo que para los hijos no llena sus expectativas dentro de la dinámica familiar, por lo que al hablar de esa ausencia del padre, se habla de la no filiación que existe, ya que estas relaciones, de existir serían relaciones permanentes en la vida de los padres y los hijos.

Una de las situaciones más preocupantes en los resultados de esta investigación es que el niño o la niña al momento de ingresar a los centros educativos, sus conductas son cambiantes debido a que la interrelación que existen con otros niños marcan el comportamiento de los mismos, si bien es cierto ya manifiestan conductas agresivas ante la ausencia del padre dentro del hogar, lo que viene a sumarse al estar en el ambiente educativo, debido a que las normas además de

las del hogar, también en la escuela hay que respetarlas al igual que las responsabilidades.

Los resultados de las entrevistas realizados a los maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 "María Luisa Aragón", Jornada vespertina, indican que los niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años de primero a sexto, han revelado que el niño o la niña golpea a sus compañeros de clase sin ninguna razón, manifestando una violencia física en contra de sus compañeros.

Los padecimientos como resultado de esta violencia ya sea directa o indirecta, muestran que los niños y niñas insultan a sus compañeros. Este comportamiento se debe a la falta de aceptación de normas dentro de la escuela y a una inestabilidad en el desarrollo emocional del niño, lo cual hace evidente que el principal factor se convierte en la relación que existe entre la familia, para que de esta manera el niño desplace esta violencia ante sus compañeros de clase, y destruya su escritorio, así como el material de trabajo de otros compañeros. Estos niños asumen una conducta habitual, que para ellos es natural, los insultos simbólicos hacía los demás compañeros, lo hacen en sentido de advertencia y amenaza. Estas acciones llevan al niño a manifestar otro tipo de violencia psicológica o emocional, la que no se ve, pero es la que más afecta y dejan huellas imborrables en los niños, ya que por medio de este tipo de violencia mantienen la seguridad que hay niños a los cuales se les puede manipular, lo que el niño proyecta de acuerdo a los problemas que tiene en casa.

Este tipo de violencia se evidencia más en los niños grandes hacia los pequeños, debido a que el niño se siente acosado por el mayor. De esta manera el niño pequeño debe obedecer a estas jactancias, ya que de lo contrario será víctima de abusos. Estas manipulaciones se hacen cada vez más frecuentes en los establecimientos educativos y se van generando nuevas formas de violencia.

En el aula los maestros son capaces de mantener la disciplina y el orden, lo que hace que el respeto sea mutuo. Los niños durante este período ven al profesor como una figura clave en el aula, el que les imparte conocimientos y ayuda a que los alumnos tengan una visión para el futuro, cumpliendo con la responsabilidad de entregar tareas, sin embargo, es contradictorio este resultado debido a que los niños manifiestan actitudes rebeldes, por lo que al analizar las respuestas anteriores a esta entrevista, se presenta un sesgo de información debido a que los maestros sin lugar a duda guardan la buena imagen de la escuela, no obstante, logran descubrir en ellos que poseen habilidades y capacidades que cada niño tiene y les ayuda a facilitar el proceso de socialización con las actividades en la escuela. Se hace evidente que los niños les cuentan sus problemas a los maestros para liberar sus tensiones. De esta forma el maestro pasa a ser una figura importante de autoridad en el desarrollo del niño dentro de la escuela, el cual puede producir un cambio de conducta en ellos, debido a esto los maestros se ven comprometidos a ser parte de los problemas de los niños.

El objetivo de relacionar la ausencia de la figura paterna consanguínea y su relación con la violencia manifiesta en los niños y niñas de 6 a 12 años del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena, zona 7 de la ciudad capital, es de vital importancia, debido a que estos niños y niñas si presentan actitudes agresivas que se vuelven violentas, esto de acuerdo a las entrevistas realizadas a los niños y los maestros de la Escuela Mixta de Educación Primaria No. 144 “María Luisa Aragón”, Jornada vespertina, con las cuales se pudo comprobar que la ausencia del padre dentro de la dinámica familiar, ha generado de alguna manera conductas violentas en los niños y niñas que van desde lo físico, verbal y psicológica, estos niños cambian constantemente su comportamiento de acuerdo al ambiente en donde se desenvuelvan, así será la magnitud de las manifestaciones. Se hace notar que el padre de familia no asiste a las actividades por parte de la escuela, de igual manera no se pudo establecer resultados en cuanto a las entrevistas con los padres, debido a que no asistieron a los llamados para realizar el Taller, que se impartiría en el Centro de Atención Psicosocial

“Casa Esperanza”, sin embargo, se tuvo la asistencia de algunas madres de familia, lo cual no era procedente realizar la entrevista, por lo que únicamente se les impartió una charla informativa de acuerdo al tema a desarrollar, “*La importancia de la figura paterna en el núcleo familiar*”. De esta forma se evidencia que el padre como figura paterna consanguínea dentro de la estructura familiar es totalmente ausente.

## Capítulo IV

### CONCLUSIONES

- Se confirma la hipótesis que la ausencia de la figura paterna consanguínea esta íntimamente relacionada con la violencia manifiesta en los niños y niñas de 6 a 12 años del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina.
- El niño es dependiente de la figura paterna y sus manifestaciones violentas son el reflejo de una ruptura en el vínculo padre-hijo, misma que es causada en algunos casos por el fallecimiento del padre o las constantes migraciones internas y externas en busca de unas mejores oportunidades de trabajo.
- Las manifestaciones de violencia que externa el niño son producto de la falta de una figura paterna, que lo apoye, lo forme y lo eduque afectivamente, de esta cuenta es la madre quien en la mayoría de los casos, trata de asumir el rol del padre, encargada de la formación y educación del niño, la cual no llena las expectativas de este.
- El poco interés que demuestra el padre hacia el niño, hace que este busque a otras personas para confiarle sus problemas, con la consecuencia de aceptar consejos de personas equivocadas, quienes utilizan esta información para mantener un control sobre él, de esta cuenta se genera un vínculo, el cual aceptará como bueno, manteniendo una codependencia que lo impulsará a generar una conducta no aceptable

- El bajo rendimiento escolar es una de las consecuencias por la falta de atención del padre, que en algunos casos no le presta la atención debida ni el apoyo necesario, consecuentemente el niño buscará sus propias soluciones.
- Uno de los problemas que afrontan los niños en el aspecto escolar es la escalada de violencia y agresión verbal manifiesta hacia los compañeros de clase, misma que utiliza el niño como una proyección a la falta de afecto en el hogar y que esta violencia puede desencadenar que en el futuro se manifieste como un problema de gran dimensión para la comunidad.

## RECOMENDACIONES

- Que las instituciones del lugar orienten al padre que su rol dentro del hogar es indispensable para la buena formación, seguridad fomentando la confianza y valorización de los hijos como personas.
- Concientizar a los padres de familia del Sector de la Ranchería, sobre las importancia que exista una relación más estrecha entre padres e hijos para el buen funcionamiento de los lazos afectivos y bajar los índices de violencia dentro del hogar, escuela y sociedad.
- Involucrar al padre de familia como figura paterna dentro de todas las actividades de los niños y niñas tanto en el ambiente familiar, escolar y social para que sirva como modelo de identificación para sus hijos.
- Que la Escuela Mixta No. 144 María Luisa Aragón implemente charlas a los maestros guiados para reforzar la autovaloración de los niños y niñas, ante la ausencia de la figura paterna.
- Que la Escuela Mixta No. 144 María Luisa Aragón realice Talleres periódicamente a manera de orientar a los padres de familia, para que le dediquen el apoyo moral en busca de la integración de los hijos.
- Que la Escuela Mixta No. 144 María Luisa Aragón trabaje conjuntamente con padres de familia y maestros para referir a los niños a los Centros Psicosociales como “Casa Esperanza” para que implementen charlas para el mejoramiento de las actitudes violentas, físicas y psicológicas de los niños y niñas dentro del establecimiento.

- Que los docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encaucen métodos que sirvan como capacitación a los estudiantes, para prevenir de alguna manera la violencia en espiral que afrontan las familias Guatemaltecas.
- Motivar a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que se interesen más a fondo en el estudio sobre las actitudes violentas en los niños y niñas, tanto en el hogar como en las escuelas.
- Que los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al momento de efectuar sus prácticas psicológicas, promuevan en los diferentes centros de apoyo psicológico, talleres en donde se concientice que la figura paterna es preponderante para el buen funcionamiento de la dinámica familiar.
- Que el estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, preste ayuda a los centros de estudios de las diferentes comunidades para que se realicen talleres para disminuir los niveles de conductas violentas y se refuerce la valorización del niño y niña de la comunidad.
- Que la Universidad de San Carlos de Guatemala, incentive a la población estudiantil a tomar su papel como futuros profesionales, para que con base a estas investigaciones beneficie a la población Guatemalteca

## Bibliografía

1. Belgich, Horacio  
Escuela, violencia y niñez  
2da. Edición, Rosario Homo Sapiens, 2005  
Pág. 161
  
2. Compiladores: Cano Osorio, Paula Alexandra; Gutiérrez Salazar, Andrea  
Módulos Educativos Para la Promoción de la Salud Mental con Grupos de adolescentes  
Universidad de Manizales, Faculta de Psicología  
Manizales 1999  
Pág. 108
  
3. Dicaprio, Nicholas S.  
Teoría de la Personalidad  
Segunda Edición en español por Mcgraw-Hill Interamericana  
De México, S.A. de C.V. 1989  
Pág. 559
  
4. <http://www.buscalibros.c/libro.php>  
Alveano Fernández, Jesús Dr.  
El Padre y su Ausencia  
1ra. Edición, Octubre 1998  
Editado en México D.C por Plaza y Valdés, S.A. de C.V.  
Pág. 86
  
5. [http://www. Edmorata.es](http://www.Edmorata.es)  
Parke, Ross D. Serie Bruner  
El Papel del Padre  
3ra. Edición 1998.  
Ediciones Morataya, S.L. Madrid  
Pàg.123
  
6. Hurlock, Elizabeth B.  
Desarrollo Psicológico del Niño  
Cuarta Edición  
México, D. F. 1978  
Pág. 824
  
7. Lammoglia, Ernesto Dr.  
La violencia está en casa: Agresión Doméstica  
Editorial Grijalbo, S. A. de C. V. 2002

8. Martín Baró, Ignacio  
Acción e Ideología  
Volumen I  
UCA Editores  
El Salvador 1990  
Págs. 371 y 375.
9. Melgoso, Julián Dr.  
Para Adolescentes y Padres  
Editorial Safeliz Apia,  
1ra. Adición, Octubre 1997  
Págs. 191
10. Océano Grupo Editorial, S. A  
Psicología Infantil y Juvenil  
Volumen I  
Barcelona, España  
Pág. 319
11. Papalia, Diane E., Wendkos Olds Rally  
Desarrollo Humano  
Segunda Edición  
México, D. F. 1985  
Pág.753
12. Ruch, Floyd L. y Zimbardo, Philip G.  
Psicología y Vida  
Editorial Trillas  
México 1982  
Pág.359 y 400.
13. Woolfolk, Anita E.  
Psicología Educativa  
Séptima Edición  
Prentice Hall, México 1999  
Pág. 688
14. Whittaker, James O.  
Psicología  
Tercera Edición  
Nueva Editorial Interamericana. S. A.  
Cedro 512 México 1977  
Pág.461.

## Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
TRABAJO DE TESIS

### ENCUESTAS DIRIGIDA A NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DEL SECTOR DE LA RANCHERÍA DE LA COLONIA LA VERBENA

**Objetivo:** Establecer si los cambios emocionales, por la ausencia de la figura paterna consanguínea, desembocan en frustración y ésta a su vez se transforma en violencia.

**Instrucciones:** Marque las casillas correspondientes con una X según sea la respuesta dada por el entrevistado.

#### Primera Serie

1. Edad\_\_\_\_\_ 1.1 Sexo\_\_\_\_\_ 1.2 Grado que cursa\_\_\_\_\_

1.3 ¿Viven los padres?

Padre\_\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_\_

1.4 Estado civil de los padres: Casados\_\_\_ Unidos\_\_\_ Divorciados\_\_\_  
Separados\_\_\_\_\_

1.5 Núcleo Familiar:

Padre\_\_\_ Madre\_\_\_ Hermanos\_\_\_ Hermanas\_\_\_ Abuelo\_\_\_ Abuela\_\_\_  
Otros\_\_\_\_\_

1.6 Ubicación dentro del núcleo familiar: \_\_\_\_\_

#### Segunda Serie

2. ¿A quién identifica el niño como figura paterna?:

Padre\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

2.1 ¿Con qué persona te relaciona más?

Padre\_\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

2.2 ¿Cuánto tiempo comparte con esta persona?

Adecuada\_\_\_ Inadecuada\_\_\_

2.3 ¿Le cuentas a esta persona tus problemas? Si\_\_\_ No\_\_\_

2.4 ¿Cómo te sientes cuando tus padres no escuchan tus problemas?

Molesto\_\_\_ Ignorado\_\_\_ Triste\_\_\_ Indiferente\_\_\_

2.5 ¿Crees que tus padres toman en cuenta lo que tu dices? Si\_\_\_ No\_\_\_

2.6 ¿Cual es la reacción que tomas cuando tus padres te corrigen?

Enojo\_\_\_ Triste\_\_\_ Indiferente\_\_\_

2.7 ¿Cuando tu padre se encuentra en casa, como es contigo?

Cariñoso\_\_\_ indiferente\_\_\_ Mal hablado\_\_\_ Atento\_\_\_ Agresivo\_\_\_

2.8 ¿Que tipo de cosas comparte tu padre contigo que te hace feliz?

Jugar\_\_\_ Conversar\_\_\_ Ver Televisión\_\_\_ Pasear\_\_\_ Ninguna\_\_\_

2.9 ¿Que tipo de cosas, hace tu padre que te molesta, te da miedo o te angustia?

Gritar\_\_\_ Pegar\_\_\_ Falta de atención\_\_\_ Pleitos Familiares\_\_\_ otros\_\_\_

2.10 ¿Quién de tu familia manda dentro del hogar?

Papá\_\_\_ Mamá\_\_\_ Abuelo\_\_\_ Hermanos\_\_\_

### **Tercera Serie**

3. ¿Cómo reacciona tu padre, si sacas malas notas?

Se enoja\_\_\_ Te pega\_\_\_ Habla contigo\_\_\_

3.1 ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?

Buena\_\_\_ Mala\_\_\_ Regular

3.2 ¿Quién de tus padres se interesa por tus estudios?

Papá\_\_\_ Mamá\_\_\_ Abuelos\_\_\_ Hermanos\_\_\_ Otros\_\_\_

3.3 ¿Te dan permiso a salir a jugar cuando tus padres no están en casa?

Si\_\_\_ No\_\_\_ No pide permiso.



1.11 ¿Quiénes integran la familia?:

Fam. Nuclear\_\_\_\_ Fam. Extensiva\_\_\_\_ Fam. Desintegrada\_\_\_\_

### **Segunda Serie**

2. ¿Qué es lo más importante para usted dentro del hogar?

Esposa\_\_\_\_ Hijos\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_\_

2.1 ¿Cuanto tiempo le dedica a su hijo, al regresar del trabajo?:

½ hrs.\_\_\_\_ 1hr.\_\_\_\_ 2hrs.\_\_\_\_ más tiempo\_\_\_\_ Nada\_\_\_\_

2.2 ¿De que manera ocupa su tiempo para compartir en casa con sus hijos?

Jugando\_\_\_\_ Hablando\_\_\_\_ Paseando\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_

2.3 ¿Como le demuestra el afecto a sus hijos?

Abrazos\_\_\_\_ Halagos\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_

2.4 ¿Cómo corrige a sus hijos?

Gritando\_\_\_\_ Hablando\_\_\_\_ Pegando\_\_\_\_ Castigos\_\_\_\_ No lo corrige\_\_\_\_

2.5 ¿Fomenta valores humanos a sus hijos?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

2.6 ¿Como cree que lo ven sus hijos?

Respeto\_\_ Admiración\_\_ Cariño\_\_ Miedo\_\_ Autoridad\_\_\_\_\_

2.7 ¿Quien se ocupa con mayor frecuencia de la supervisión y educación de los hijos?

Papá\_\_\_\_ Abuelos\_\_\_\_ otros\_\_\_\_\_

2.8 ¿Con quien comparte más tiempo el niño? (a)

Papá\_\_\_\_ Abuelos\_\_\_\_ otros\_\_\_\_\_

2.9 ¿Como considera el comportamiento de sus hijos con los miembros de la familia?

Quieto\_\_\_ Agresivo\_\_\_ Juguetón\_\_\_ Pleitista\_\_\_

2.10 Como enfrenta los problemas de sus hijos

Comunicación afectiva\_\_\_ Comunicación negativa\_\_\_ Lo ignora\_\_\_

### **Tercera serie**

3. ¿Cual es la situación económica dentro del hogar?

Estable\_\_\_ Mala\_\_\_ Regular\_\_\_

3.1 ¿Cuales son los problemas que más se repiten dentro de la familiar?

Conflictos familiares \_\_\_ Económicos \_\_\_ Violencia\_\_\_

3.2 ¿De que manera resuelven sus problemas dentro del hogar?

Conversando\_\_\_ Esquivando\_\_\_ No resuelve\_\_\_

3.3 ¿Usted como padre piensa que es un complemento que respalda a la madre dentro del hogar?

Si\_\_\_ No\_\_\_ Parcialmente\_\_\_

3.6 ¿Su pareja lo apoya en las decisiones que debe tomar dentro del hogar?

Si\_\_\_ No\_\_\_

## TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

<b>TEMA: RECONOCIENDO NUESTRA ESTRUCTURA FAMILIAR</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<p><b>GENERAL:</b>                  Analizar y reconocer la forma como la familia incide en el desarrollo físico, emocional y psicológico de los hijos.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b>                  Desarrollar en los padres de los niños y niñas actitudes positivas y tranquilas en los cambios psicológicos y sociales que enfrentan los hijos.</p> <p>Analizar con el padre de familia la importancia que representa dentro del núcleo familiar y en el desarrollo integral de los hijos.</p>
<p><b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:</b>                  La relación que tiene el padre y la madre, la pareja o el matrimonio, entre sí va a crear el tipo de ambiente familiar. Es como si las relaciones del padre y la madre formasen un tejido, un nido, donde va hacer el hijo. Si este tejido o estas relaciones son difíciles, tirantes, el hijo no está bien sustentado y su desarrollo se verá obstaculizado. Por el contrario, si la relación de los padres es armónica, el hijo encontrará una base de afecto que le acoge, que le hace sentirse querido y seguro y su desarrollo se verá potenciado.                  Por eso en este tema nos hemos centrado fundamentalmente en las siguientes recomendaciones:                  Cómo influyen los conflictos en los hijos y en la relación padres-hijos.                  Formar hijos sin violencia y favorecer el desarrollo emocional, psicológico y social con métodos positivos de disciplina.</p>	
<p><b>Desarrollo de la actividad, de acuerdo a la fundamentación teórica.</b>  <b>DURACIÓN: 30 minutos</b></p>	<p><b>Actividad Grupal: “Collage”</b>                  El facilitador divide el grupo de padres en 4 o 5 subgrupos, a cada subgrupo se le entregarán medio pliego de cartulina o una hoja de papel bond, goma, tijeras y revistas.                  Deben de realizar un collage con los momentos más significativos que han compartido en familia.</p>
<p><b>Evaluación y Sugerencias</b>                  Duración 10 minutos</p>	<p><b>Materiales:</b> Cartulina, papel bond, tijeras, revistas, marcadores, goma.                  Entrega de trifoliales a padres de familia.</p>

## Resumen

La presente investigación se basa en el problema “La ausencia de la figura paterna consanguínea en los niños y niñas del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena”, para lo cual se cumplieron los siguientes objetivos:

Contribuir al desarrollo de la niñez Guatemalteca afectada por la violencia social a causa de la ausencia de la figura paterna consanguínea. Determinar los niveles de violencia manifiesta en los niños y niñas del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina, durante el año 2009. Establecer la ausencia de la figura paterna consanguínea en los niños y niñas de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina, durante el año 2009. Establecer si la ausencia de la figura paterna consanguínea provoca actitudes violentas en los niños y niñas del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina, durante el año 2009, mediante la aplicación de los instrumentos entrevistas realizadas a los niños en la Escuela Mixta No. 144 “María Luisa Aragón” entre las edades de 6 a 12 años y a los maestros que imparten clases en los grados de primero a sexto, de este establecimiento se concluyó que se confirma la hipótesis que la ausencia de la figura paterna consanguínea esta íntimamente relacionada con la violencia manifiesta en los niños y niñas de 6 a 12 años del sector de la Ranchería de la colonia la Verbena zona 7 capitalina y uno de los problemas que afrontan los niños en el aspecto escolar es la escalada de violencia y agresión verbal manifiesta hacia los compañeros de clase, misma que utiliza el niño como una proyección a la falta de afecto en el hogar y que esta violencia puede desencadenar que en el futuro se manifieste como un problema de gran dimensión para la comunidad