

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**“PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN EL SECTOR 24 DE  
DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA: AÑO 2008 -2009”**

EDGARD RAMIRO ARROYAVE SAGASTUME

GUATEMALA, ABRIL 2010

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN EL SECTOR 24 DE  
DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA: AÑO 2008 -2009”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

EDGARD RAMIRO ARROYAVE SAGASTUME

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, ABRIL 2010

**MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

LICENCIADA MIRNA MARILENA SOSA MARROQUÍN  
**DIRECTORA**

LICENCIADA BLANCA LEONOR PERALTA YANES  
**SECRETARIA**

LICENCIADO LUIS MARIANO CODOÑER CASTILLO  
**REPRESENTANTE DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 006-2009  
CODIPs. 794-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de abril de 2010

Estudiantes

Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO SEXTO (46º) del Acta OCHO GUIÓN DOS MIL DIEZ (08-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de abril de 2010, que copiado literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN EL SECTOR 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA: 2008-2009"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**EDGARD RAMIRO ARROYAVE SAGASTUME**

**CARNÉ No.199910536**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Vidal Rodríguez Corado y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

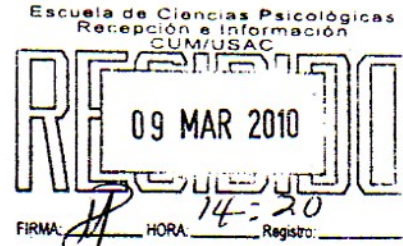




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 010-10  
REG.: 037-08  
REG.: 006-09



INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Febrero 2010

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN EL SECTOR  
24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA: 2008-2009".**

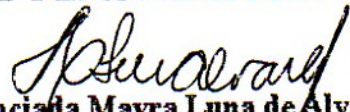
**ESTUDIANTE:**  
**Edgard Ramiro Arroyave Sagastume**

**CARNÉ No.**  
**1999-10536**

**CARRERA:** Licenciatura en psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Octubre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 02 de Febrero 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Mayra Luna de Alvarez**  
**COORDINADORA**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CLUM-

9<sup>a</sup> Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 011-10  
REG: 037-08  
REG 006-09

Guatemala, 04 de Febrero 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN EL SECTOR  
24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA: 2008-2009".**

**ESTUDIANTE:**

**Edgard Ramiro Arroyave Sagastume**

**CARNÉ No.:**

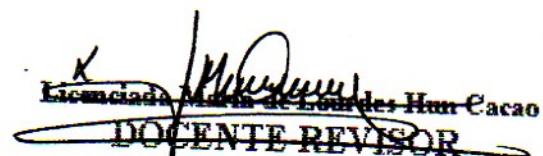
**1999-10536**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 15 de Octubre 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Mayra de Luna de Álvarez**  
**DOCENTE REVISOR**



/Arelis.  
c.c. Archivo



Guatemala de la Asunción, 19 de agosto de 2009

Licenciada Mayra Luna  
Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

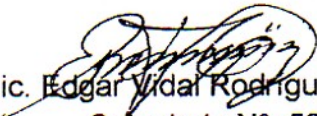
Licenciada Luna:

Por este medio le informo que he asesorado durante el año 2009 el Informe Final de Investigación del estudiante EDGARD RAMIRO ARROYAVE SAGASTUME con número de carné: 199910536; el cual se titula "PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN EL ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE EN LA COLONIA LA VERBENA: AÑO 2008- 2009".

Hago constar que el texto impreso es el mismo que asesoré y aprobé durante este período, por lo que no tengo inconveniente en que se proceda con los trámites correspondientes, extendiendo la aprobación del Informe Final mencionado anteriormente.

Sin otro particular, me despido de usted,

Atentamente.

  
Lic. Edgar V. Rodríguez Corado  
Colegiado N°: 5286

Lic. Edgar V. Rodríguez C.  
PSICOLOGO  
Col. No. 5286



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 062-09  
REG.: 006-09

## APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 18 de agosto del 2009.

**ESTUDIANTE:**  
**Edgard Ramiro Arroyave Sagastume**

**CARNÉ No.:**  
**1999-10536**

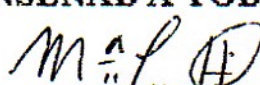
Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

**"PROCESO DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN EL SECTOR 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA: AÑO 2008".**

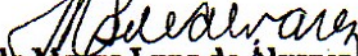
**ASESORADO POR: Licenciado Edgar Vidal Rodríguez Corado**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 21 de julio del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,  
**"ID Y ENSEÑADA A TODOS"**

  
**Licenciada María de Lourdes Hun Cacao**  
**DOCENTE REVISOR**



**Ve.Bo.**   
**Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"**







**Centro de Capacitación "Casa Esperanza"**

8ª. Avenida 14-58, Colonia La Verbena, Zona 7

Teléfono: 2475-4235 Guatemala, Ciudad

Guatemala, 18 de Agosto 2,009

Licenciada Mayra Luna  
Coordinadora del Centro de Investigación en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Luna:

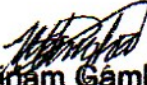
Por este medio, yo, Miriam Gamboa, Directora del Centro de Capacitación "Casa Esperanza" de la Pastoral Social de la Parroquia Virgen de la Medalla Milagrosa, en la colonia "La Verbena" zona 7 de la Capital, doy fe y certifico que el estudiante: Edgard Ramiro Arroyave Sagastume, que se identifica con número de Carné: 199910536, realizó el trabajo de campo con fines de graduación en la Licenciatura de Psicología, en el Asentamiento 24 de Diciembre.

Trabajó con los adultos y los jóvenes de la comunidad, realizando diversas actividades relacionadas con la temática: PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN EL SECTOR 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA: AÑO 2008 -2009, durante el periodo de 17 de marzo 2008 hasta el 8 de agosto de año en curso.

Por lo que extiendo esta constancia para los fines que el interesado considere para el proceso de entrega y aprobación del informe final.

Sin más que agregar,

me suscribo atentamente

  
CENTRO DE CAPACITACION  
**CASA ESPERANZA**  
8a. AV. "A" 14-54, ZONA 7  
COL. LA VERBENA, GUATEMALA  
Miriam Gamboa  
Directora  
Centro Casa Esperanza

Guatemala, 14 de Agosto de 2009

Licenciada Mayra Luna  
Coordinadora del Centro de Investigación en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala






Licenciada Luna:

Por medio de este medio, nosotros los Miembros Ejecutivos de la Junta Directiva del Asentamiento 24 de Diciembre, en la Colonia la Verbena, Zona 7 de la Capital damos fe y hacemos constar que el estudiante universitario: Edgard Ramiro Arroyave Sagastume, con número de carné 199910536, asistió a nuestra comunidad para realizar el trabajo de campo con fines de graduación en la temática "PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN EL SECTOR 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA: AÑO 2008 - 2009".

Para realizar dicho trabajo, asistió a varias asambleas con la comunidad desde el año 2008, efectuó diferentes visitas para hacer entrevistas personales, elaboro un censo, trabajo con dos grupos de la comunidad uno de adultos y otro de adolescentes durante los últimos 4 meses de este año, y adicionalmente trabajo con algunas señoras dando charlas de comunicación con nuestros hijos y la drogadicción.

Sin otro particular nos suscribimos.

Atentamente:

<i>Victor Espinosa</i>	Presidente	<i>Victor Espinosa</i>	
<i>Petrona Lopez Salas</i>	Tesorera	<i>Petrona Lopez</i>	
<i>Marcia De la Cruz</i>	Vocal I	<i>Marcia De la Cruz</i>	
<i>Gloria Yax</i>	Vocal II	<i>Gloria Yax</i>	
<i>Erudya Yax</i>	SECRETARIA	<i>Erudya Yax</i>	

**Padrinos:**

**José Virgilio David Arroyave Sagastume**  
Médico y Cirujano

**Gloria Marina Sagastume Morales de Arroyave**  
Licenciada en Economía



## **Agradecimientos:**

No existen palabras para agradecer todo el esfuerzo que mis padres han hecho para que yo contara con la oportunidad de estudiar, pues por medio de su ejemplo, esfuerzo y dedicación he sabido continuar y podido salir adelante, porque gracias a su apoyo incondicional y constantes lecciones llenas de amor y sabiduría seguiré siendo un hombre de bien, porque me han enseñado que el día tiene 24 horas y vale la pena disfrutar de cada una de ellas, porque me han inculcado que la familia es el más grande tesoro en nuestra vida, y que los sueños no son inalcanzables, pues el único obstáculo en la vida es no amar lo que se hace. A mi madrecita gracias por tus sabios consejos, tus constantes preocupaciones llenas de amor, tus regañadas llenas de experiencia y conocimiento; a mi padre gracias por tu paciencia, tus palabras sinceras que están llenas de comprensión, energía, vitalidad, pero sobre todo compasión y tolerancia, a mi hermano: gracias por tu apoyo constante y las largas pláticas llenas de risas y ciencia. A mi abuelita por su gran amor y por enseñarme que en la naturaleza se encuentran todas las respuestas que buscamos, a mis tíos y tías por su ayuda en mis momentos difíciles y por sus consejos, a mis primos y primas por todo el cariño y amor que me han mostrado siempre.

A Mónica por llenar de colores mi vida, por tu apoyo incondicional, por tu fortaleza y talento para hacer que los momentos más difíciles parezcan caricias en el paraíso y sobre todo porque tú sabes volar...

A la universidad y la escuela que son mi segundo hogar, porque aquí viví muchas de las más increíbles experiencias de mi vida y por brindarme las herramientas para contribuir profesionalmente con Guatemala.

A mis mentoras y mentores

Licenciadas Lourdes González, Liliana Álvarez, Silvia Guevara, Marina de Villagrán, Loris Pérez, Mireya Gularte, Lourdes Hun; licenciados Jorge Batres y Edgar Rodríguez, porque ustedes representan el vivo amor por la enseñanza y cada momento dentro o fuera de clases fue una experiencia única e inolvidable, pues siempre estuvieron dispuestos a contribuir con mi desarrollo académico y personal.

Gracias por sus conocimientos, pues por medio de ellos comprendí que la dignidad, ética, respeto y amor son la parte de nuestra esencia como seres humanos. Ahora ya somos colegas, pero desde hace mucho hemos sido amigos y por ello les agradezco infinitamente haberme guiado en el transcurso de mi carrera.

Quiero agradecer a mis amigas, amigos, compañeras y compañeros

Javier, Tony, Maco, Genaro, Quique, Brenda Méndez, José Roberto, Paul, Gavi, Heidy, Carolina, Amalfi, Ondina, Hugo, Brenda Chaman, Carolina Andrino, Alejandra, Pablo, Irma, Roxana, Carolina, Yolanda, Carlos, Mónica, Gerardo, María José y a todos amigos y amigas de la Escuela Juvenil de Montaña.

Porque me han apoyado siempre y en toda ocasión en especial cuando los he necesitado, han estado allí cuando me he derrumbado y me han brindado su mano o su hombro, porque están aquí para compartir la alegría que entre todos hemos construido, pues me han demostrado en muchas ocasiones su solidaridad, comprensión y fraternidad, me han regalado un espacio en sus corazones, me han dejado entrar en sus vidas con los brazos abiertos, y siempre me dijeron que podía y pude.

A mis compañeras y compañeros de aula, práctica y escuela en general, porque a pesar de las adversidades nunca quitaron su confianza en mí, me animaron siempre a seguir adelante, porque me acompañaron en el camino de la corta faena en la universidad.

Quiero agradecer al personal administrativo de la escuela por haberme apoyado tanto, sin sus valiosas pláticas, recomendaciones, consejos, asesorías y camaradería, la vida universitaria hubiera sido menos plácida.

A todas las personas que confiaron en mi capacidad y entrega en el centro de Atención Psicosocial La Verbena y a la Comunidad 24 de Diciembre, les agradezco infinitamente haberme dado la oportunidad de efectuar esta investigación.

Quiero agradecer a todas las personas que contribuyeron directamente o indirectamente a la realización de esta investigación, pues aquí está el resultado de cada uno de sus aportes.

# INDICE

<b>INDICE</b>	<b>2</b>
<b>PROLOGO</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>CONTEXTO NACIONAL</b>	<b>8</b>
<b>SOBRE LA IDENTIDAD</b>	<b>17</b>
NACIÓN, NACIONALIDAD Y NACIONALISMO	18
SENTIDO DE PERTENENCIA	20
IMAGINARIOS SOCIALES	21
VALORES SOCIALES Y RELIGIOSOS	22
MIGRACIÓN Y LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS	25
Consecuencias económicas	30
Consecuencias Sociales	31
Consecuencias Psicológicas	32
ECOLOGÍA HUMANA	33
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	35
<b>FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD GUATEMALTECA</b>	<b>36</b>
<b>EFFECTOS PSICOLÓGICOS Y CAUSAS SOCIALES DE LAS CRISIS IDENTITARIAS EN GUATEMALA</b>	<b>42</b>
EFFECTOS PSICOLÓGICOS	42
CAUSAS SOCIALES	46
<b>DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD</b>	<b>46</b>
CONTEXTO HISTÓRICO DE LA COLONIA LA VERBENA	46
DATOS GENERALES DE LA COLONIA LA VERBENA	49
CONTEXTO HISTÓRICO DEL ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE	52
DESCRIPCIÓN DEL ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE	55
<b>CAPITULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>60</b>
<b>TÉCNICAS</b>	<b>60</b>
1) POBLACIÓN:	60
2) TÉCNICAS DE MUESTREO:	60
3) TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO:	60
4) TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	60
<b>INSTRUMENTOS:</b>	<b>61</b>



<b>CAPITULO III: REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>62</b>
I FASE: PROCESO CUANTITATIVO	62
II FASE: PROCESO CUALITATIVO	73
III FASE: ANÁLISIS	81
<b>CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>87</b>
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	89
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>96</b>
CENSO (ANEXO 1)	97
ENTREVISTAS (ANEXO 2)	120
GRUPOS FOCALES (ANEXO 3)	130
PLANIFICACIÓN	130
MATERIALES	137
<b>RESUMEN</b>	<b>142</b>

## PROLOGO

¿Quién soy?

Encontrar la respuesta a esta pregunta ha sido un proceso que muchos filósofos y pensadores han intentado develar, no obstante cada persona es diferente de otra y sus características particulares funcionan para que cada persona se reconozca y sea reconocida en su individualidad, lo que favorece a establecer las diferencias entre "yo" y el "otro".

Cada ser humano tiene características físicas y psicológicas, cualidades personales, expresiones inconfundibles en su forma de ser o de relacionarse con los demás, a su vez posee, conserva, disfruta o no de sus recuerdos, costumbres, motivaciones, intereses y expectativas, por lo que dicho de otra forma la acumulación de experiencias durante su vida son determinantes en la configuración personal de cada ser individuo y definen sus particularidades con que se muestra ante los demás y se reconoce a sí mismo.

De una manera muy general se entenderá la identidad como “una condición y proceso, a través, y en cuyo curso, se logra establecer los límites y peculiaridades que distinguen e individualizan a las personas; doblemente vinculada a la herencia natural y la experiencia vivencial de cada individuo, única e irrepetible por su singularidad, y a la herencia histórico-social de la cual todos somos portadores.”<sup>1</sup>

En este sentido la identidad trasciende de los elementos perceptibles individuales pues también se complementa y acrecienta en el transcurrir de la vida social.

Así pues todas las estructuras sociales forman un tejido social particular, resultado de la herencia del conocimiento y experiencia de nuestras pasadas generaciones y a la dinámica de cada persona o de cada comunidad en relación a sí misma y a su capacidad de edificar, multiplicar y perpetuar el cúmulo de características propias que los define como seres humanos únicos.

Por tanto logran desplegar su identidad colectiva, cuya función y principio fundamental es regular los procesos de las relaciones intra y extra grupal a medida que estas se desarrollen.

---

<sup>1</sup> Vargas Alfaro, Ana Tania. **“IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA. UNA MIRADA DESDE LA COTIDIANEIDAD”** Centro Prov. de Cultura Comunitaria Ciudad de la Habana, Cuba. Página electrónica: <http://www.crim.unam.mx/Cultura/ponencias/1CultDesa/CDIDE02.htm>

Por lo que esta investigación parte de reconocer que la identidad se origina de la construcción de diversos significados propios, producto de las complejas interacciones sociales que se realizan internamente en cada grupo y en sus relaciones con otros, por lo que sus miembros se consolidan y simultáneamente, se diferencian de los demás.

Y es en este punto donde se generan diversas preguntas acerca de los factores que contribuyen a la formación de la identidad en las comunidades.

Debe considerarse que en el estudio de los procesos identitarios en las comunidades, la delimitación del estudio es imperante pues se considera que las comunidades son dinámicas y lo que es hoy, mañana pierde sentido. Por lo que las preguntas de interés para esta investigación estarán ubicadas directamente en la comunidad del asentamiento llamado 24 de Diciembre, que está ubicada en la Colonia la Verbena, zona 7 de la capital de Guatemala.

La comunidad del asentamiento 24 de Diciembre cuenta con herramientas y habilidades que han aprendido conforme la experiencia y desarrollo de su organización comunitaria, por lo que ha dado lugar a observar y cotejar con el resto de sectores de la Colonia la Verbena ciertas actitudes muy propias de la comunidad, como: la protección y la solidaridad de sus miembros.

Este fenómeno muy particular condujo el interés inicial de la investigación a realizar diversas preguntas, de su éxito organizacional: ¿Podría ser que tuvieran un alto nivel de pertenencia, ya que son una invasión que ha luchado muchísimo por permanecer en sus tierras? o simplemente ¿por qué la Junta Directiva es constante?, ¿podría ser también un interés común en el desarrollo social de su sector? o ¿quizá todos forman parte de una misma comunidad por lo que se ven y sienten iguales y se han logrado identificar con el paso de los años con sus vecinos y con ellos mismos como individuos?

Gracias a estas y otras interrogantes nace el interés de “determinar los factores que influyeron en la formación de la identidad comunitaria en el Asentamiento 24 de Diciembre de la Colonia La Verbena zona 7 de la ciudad Capital.” Convirtiéndose en el tema y objetivo general de la investigación realizada.

Las condiciones para realizar esta investigación fueron diversas y en algunos casos más difíciles que en otros. En el año 2008 se recurrió a la Junta Directiva de la comunidad, con quienes ya se había tenido un contacto inicial en el año 2007, gracias al acompañamiento psicológico en la población infantil que se ha realizado con anterioridad en el proceso de práctica psicológica social comunitaria.



Luego se les planteó el interés de realizar el trabajo de investigación en su comunidad y los beneficios que podría generar para ellos el tener información que pudiera abrir otras posibilidades en el trabajo comunitario; ellos asintieron otorgar un espacio dentro de la agenda de la asamblea comunitaria para que se expusiera la temática y la comunidad decidiera si estaba de acuerdo en que se efectuara la investigación.

Finalizado el período de deliberación, la comunidad accedió para que se llevara a cabo el trabajo de investigación y se iniciara realizando la recopilación de la Memoria Histórica de la comunidad.

Posteriormente se elaboró un censo, en el que se logró alcanzar a 82 familias de las 85 que residen en la comunidad; se realizaron 20 entrevistas semi-estructuradas de manera aleatoria y subsiguientemente se llevó a cabo la formación de los grupos focales para discutir con la comunidad la temática de la identidad y sus factores.

Para la construcción de los grupos focales se había planificado hacer 2 grupos integrados uno por adolescentes y otro por adultos, no obstante la comunidad participo integrando a los grupos así que se efectuaron las actividades con la participación de adultos y adolescentes e inclusive los niños también participaron y aportaron sus ideas activamente en el desarrollo del proceso.

Para las primeras 2 convocatorias la comunidad no se hizo presente pero para la tercera convocatoria se utilizo otro tipo de estrategia que despertara el interés de la comunidad y se alcanzaron los objetivos de cada actividad satisfactoriamente.

Una vez se obtuvieron los resultados y se finalizó el trabajo de campo, se elaboró el informe el cual quedo integrado por cuatro capítulos. El primer capítulo está compuesto por el marco teórico en el que se abordaron temas como: el contexto nacional, conceptos como la identidad, nación, nacionalidad y nacionalismo, sentido de pertenencia, imaginarios sociales, valores sociales y religiosos, migración y los asentamientos humanos, ecología humana, organización comunitaria entre otros, en el segundo capítulo se exponen temas relacionados como: el contexto histórico y datos generales de la verbena, el contexto histórico y la descripción del Asentamiento 24 de Diciembre y las técnicas e instrumentos que se emplearon en esta investigación; en el capítulo III se desarrolló la representación y análisis de los resultados de la investigación dividiéndolos en tres fases las cuales comprendían las representaciones cuantitativas, cualitativas y la última fase para el análisis global de la información; por último en el cuarto capítulo se plasmaron las conclusiones y las recomendaciones. Adicionalmente se documentaron las referencias bibliográficas y los anexos.

A pesar que pueden existir características identitarias comunes, pues todos los guatemaltecos han estado expuestos a similares condiciones ya sean vividas o históricas, fue viable diferenciar y lograr los objetivos de esta investigación desde una visión deductiva partiendo de estas mismas semejanzas hasta las propias de la comunidad del asentamiento 24 de Diciembre.

Y por último no me queda más que agradecer a todas las personas que contribuyeron para la realización de esta investigación y en especial a todas las personas del Asentamiento 24 de Diciembre porque su valiosa experiencia de vida ha trascendido las fronteras de la comunidad permitiendo que personas como yo tengamos un acercamiento a otras realidades de nuestro país y podamos comprender que todos somos seres humanos con muchas virtudes y limitaciones, pero capaces de alcanzar todo lo que nos propongamos; gracias, porque ustedes me enseñaron el secreto del éxito: la humildad, el respeto, la fe y la perseverancia.

# CAPITULO I: Marco Teórico

## Contexto nacional

En Guatemala existe una extensa gama de grupos sociales; de estos, surge una gran diversidad de valores y normas entre cada grupo social. Siendo Guatemala un país lleno de riqueza cultural y tradiciones ancestrales, sería lógico afirmar que la identidad de ésta multi-sociedad es también un complejo sistema adaptativo el cual intenta funcionar paralelamente al contexto actual y a la historicidad de cada guatemalteco.

Claro está que los guatemaltecos a lo largo de su historia han estado expuestos a cambios dramáticos desde las diversas bases que componen la sociedad guatemalteca; me refiero a que estas transiciones se han dado desde las plataformas políticas, económicas, culturales y religiosas con sus diferentes componentes ideológicos, y han transformado las diversas cosmovisiones de los pobladores de Guatemala.

Al retomar la historia de Guatemala, antes de la invasión de España, Guatemala como algunos países latinoamericanos se encontraba en el afloramiento de diversas civilizaciones. En el caso de Guatemala estaban los mayas, reconocida como una de las civilizaciones más importantes de América.

Los mayas compartieron con otras culturas mesoamericanas similitudes culturales, incluyendo la creencia y adoración de varios dioses, en la relación directa entre el mundo humano y el mundo espiritual, en la vida después de la muerte. Así mismo, desarrollaron una técnica única de escritura a base de símbolos conocida como escritura jeroglífica, perfeccionaron su calendario con base a los movimientos de la luna y lograron entender el movimiento de los astros. Los sacrificios sangrientos eran parte integral de sus ritos que constaba del intercambio de fluidos sagrados: los seres mortales ofrendaban su sangre para el sustento de sus dioses y éstos les gratificaban enviando la lluvia que era necesaria para la vida.

La religión era la piedra angular de la mayoría de los aspectos de la vida y relaciones de los mayas, pues siempre estaba presente y dejaba sentir su influencia en especial en los ritos relacionados con la agricultura, también influía en las ceremonias oficiales, en la cultura y el arte. La importancia de la religión fue trascendental, considerando que estuvo enérgicamente ligada al control social, a la ideología que mantuvo a la civilización maya y como las ciencias de la época, estuvo también controlada por un grupo privilegiado, el de los sacerdotes. La religión maya tenía tres características fundamentales:

“Religión politeísta: Se adoraba a varios dioses a la vez.

Religión de Aspectos Naturalistas: Los dioses eran los elementos, los fenómenos atmosféricos, los cuerpos celestes.

Religión Dualista: Partía del principio de que el bien y el mal son igualmente divinos. Los dioses del bien estaban en constante lucha con los dioses del mal, pero eran tan inseparables uno del otro como el día y la noche. Los destinos de la humanidad se veían afectados siempre por esta lucha. Los dioses benévolos producían cosas positivas, como el trueno, el rayo, la lluvia, el maíz y la abundancia. A los dioses malévolos en cambio, se les atribuía el hambre y la miseria causadas por los huracanes, las sequías y la guerra sembradora de muerte y destrucción. .”<sup>2</sup>

La espiritualidad para los mayas fue el elemento más importante para la construcción de su identidad, que desde las costumbres y tradiciones, los procesos agrícolas, las manifestaciones artísticas, el conocimiento astronómico y astrológico hasta la misma organización social de esta civilización giraban en torno la religión.

Evidentemente la invasión española marcó el primer período de transformación identitaria total en los primeros pobladores de Guatemala, desde que equívocamente se les llamo “indios”, por creer, “Los Españoles”, que habían desembarcado en la India, hasta nuestros días con la discriminación y la marginación que se mantiene a ciertos grupos en especial a los indígenas. Sin embargo la espiritualidad de los pueblos mayas en el intento de preservar sus raíces ha amalgamado en algunos ritos a las dos culturas, permitiendo la formación de una nueva identidad que permita mantener esa relación de sus antepasados y el contexto de aculturación en el que se desarrollaron.

Para los mayas la invasión (o conquista) y colonización del territorio guatemalteco por los españoles, produjo cambios significativos en la estructura social, económica, religiosa, cultural y política, dejando como principales consecuencias que muchos de los grupos que habitaban nuestro territorio a la llegada de los europeos, perdieran su independencia y soberanía quedando subordinados bajo la condición de esclavos o vasallos de la corona, el desvanecimiento de los sistemas políticos y organizativos, así como el exterminio de varios idiomas mayas y casi la extinción de otros, que pasaron a segundo plano, pues se impuso predominantemente el idioma castellano. Otras de las consecuencias de la invasión española fue la destrucción de las obras culturales de los mayas (monumentos, templos, ciudades, textos, religiones, obras artesanales, obras de arte, registros, memoria, etc.), y la interiorización del desprecio y minimización de la personas mayas lo que condujo a la nulidad de la naturaleza

---

<sup>2</sup> Rivera Dorado, Miguel, “EL PENSAMIENTO RELIGIOSO DE LOS ANTIGUOS MAYAS”, Colección: Paradigmas. Madrid: Editorial Trotta 2006 Página electrónica: [http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura\\_maya](http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_maya)

humana del pueblo maya al ser reducido a la categoría de –encomendados-sometidos a los conquistadores españoles. Y como secuela de la llegada de los europeos al continente americano, fue el colapso demográfico padecido por los pueblos originarios a causa de las enfermedades traídas desde Europa, “que en algunos casos llegó a exterminar el 100% de la población”,<sup>3</sup> situación que desempeñó un papel decisivo en la facilitación de la conquista de América.

Años más tarde, luego de haberse asentado e instalado las nuevas colonias españolas habían obtenido tratados económicos con la Corona como galardón por la conquista, dotándolos de ventajas y privilegios fundando un sistema económico feudal permitiendo la explotación de los bienes materiales a bajo costo. Para esto la Corona otorgo concesiones de tierras que incluían a los “indios” que las habitaban como fuerza laboral.

La Conquista de América abrió nuevas vías de comunicación y transporte, sobre todo marítimas entre Europa y América, por lo que los diseños de esas vías estuvieron influidos en gran medida por razones mercantiles, de los bienes que los colonizadores extraían para ser transportados a Europa; principalmente oro, plata y alimentos, empleando la esclavitud como un medio de producción, y para ello se esbozaron planes de expansión que exigían mano de obra barata. En un principio se esclavizó al pueblo indígena como parte de las encomiendas que concedía la Corona, pero la legislación española se planteó muy pronto la ilicitud de dicha práctica (gracias a los escritos de Bartolomé de las Casas y de la Escuela de Salamanca)<sup>4</sup>, e hizo que se importaran personas esclavizadas de África, que además tenían mayor resistencia física y a las enfermedades, especialmente las tropicales, comenzando así un comercio a gran escala de esclavos africanos.

Esta importación de personas desde África impacta a la cosmovisión maya de tal manera que se introducen nuevas tradiciones culturales como la marimba que según el historiador Celso Lara, director del Centro de Estudios Folclóricos de la Universidad de San Carlos de Guatemala “la marimba proviene de Indochina, se desarrolla en África, y de allí viene a Guatemala a través de los esclavos negros que son traídos a América, a partir de 1595”<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Guillermo Céspedes del Castillo: “**AMÉRICA HISPÁNICA (1492-1898)**” Editorial Labor, Barcelona, 1983. Pág. 295

<sup>4</sup> Severo Martínez Peláez, “**RESUMEN: LA PATRIA DEL CRIOLLO: ENSAYO DE INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD COLONIAL GUATEMALTECA**” Guatemala: Editorial Universitaria, USAC, 1970 pág. 8 Documento PDF: <http://www.mediafire.com/?0zxnyugwzoz>

<sup>5</sup> Superintendencia de Administración Tributaria – SAT- “**LA MARIMBA YA ES UN SÍMBOLO NACIONAL**” Apartado: Mi Bella Guatemala –la marimba- 1 de Septiembre de 1999 página electrónica: <http://www.sat.gob.gt/guatemala/la1.htm>



A su vez esta nueva población se adapta al medio y en una simbiosis cultural se desarrolla una nueva cultura conocida como garífuna que actualmente vive en el área de Izabal, Guatemala, Belice y en especial en Honduras, algunas regiones de Centroamérica y el Caribe. Los garífunas tienen una identidad propia que construyeron en base a sus raíces africanas y la influencia de otras culturas como la española pero en concreto la francesa y la inglesa, los que mantuvieron disputas por el territorio garífuna. Estas culturas con el tiempo dieron origen a la garífuna, que es el idioma criollo, con palabras francesas, inglesas y españolas.

La importancia de examinar la historia es para establecer los cambios ideológicos sociales que se fundieron en la colonia y han dado origen a diversos factores identitarios en el presente.

Ya se ha establecido que desde la invasión española los pueblos mayas y los antecesores de los garífunas fueron víctimas de la imposición de una nueva cultura que trajo consecuencias devastadoras en la forma de ver, comprender, interpretar e interactuar con el mundo que los rodeaba, quebrantando su ser y sus relaciones sociales.

Como parte del sistema de dominación la separación de clases raciales da lugar a los establecimientos de nuevas cosmovisiones y sobretodo nuevos regímenes sociales. Se pueden mencionar estas clases sociales como: españoles puros o criollos (hijos de españoles nacidos en el nuevo continente), y los esclavos que podían ser indígenas, mulatos (mezcla de africano con español), mestizos (mezcla de indígena con africano) y africanos.

Ahora bien, para que los procesos de colonización (producción de bienes) fueran fructíferos la Corona otorgaba ciertas cuotas de poder a sus representantes en el nuevo mundo, por lo que con el tiempo se genera un fenómeno de –autosuficiencia y autonomía-. Dando lugar a continuos enfrentamientos entre los españoles puros y los criollos que ya no eran considerados españoles propiamente.

Por lo que las tendencias de dominación no solo se enfocaban a los indígenas, mulatos, mestizos o africanos; más bien era una cadena que afectaba también a los criollos. Ya que estos últimos eran víctimas de las autoridades Españolas con la diferencia básica de no ser explotados laboralmente, como los grupos dominados por ellos.

Está claro que las disputas entre los criollos y los españoles eran meramente económicas, no políticas en sí. En la región siguió floreciendo industrias como las

del la cochinilla el “añil, el cacao y la caña de azúcar”<sup>6</sup>, creando grandes riquezas y permitiendo el desarrollo de otras industrias.

En esta singular posición en la que se deseaba crear relaciones comerciales con otras naciones, además de España y tras la revolución liberal de Rafael de Riego en España el “1° de enero de 1820”<sup>7</sup>, la élite criolla de la Provincia de Guatemala proclamó su independencia tanto política como económica de la corona, situación que se logra el 15 de septiembre de 1821.

Al ser la independencia un medio de enriquecimiento de los criollos, la vida cotidiana cambió considerablemente en relación a las desigualdades sociales las cuales se realizaron considerablemente, pues ya no se contaba con las legislaciones de la Corona que las amortiguaban, al ser automáticamente derogadas. El nuevo orden que se estableció extendió más la separación entre criollos, mestizos e indígenas y para esta última la Independencia no les reportó cambios cualitativos positivos; se inicia un proceso más acelerado de ladinización y se les clasifica como seres inferiores por no hablar el idioma español, por lo que se les coloca como ciudadanos de segunda categoría.

Considerando las ideas separatistas y la constante lucha por el poder político y económico de Guatemala surgen dos grupos políticos conocidos como: -los conservadores- (criollos) y -los liberales- (terratenientes) representados por las distintas clases sociales.

Durante las primeras décadas de vida de la República los conservadores gobernaron en el Estado, fueron los que permitieron la anexión a México y los que posteriormente pregonaron la Federación centroamericana.

Aunque dentro de este juego de poder ambos grupos tuvieron en sus manos la dirección del gobierno, las ideas predominantes fueron las conservadoras. Pero las similitudes más admirables de estos 2 grupos, es que se generaron leyes de opresión para los indígenas.

Ahora bien con la creación de la República de Guatemala, se inicia el proceso de construcción de un Estado en crecimiento del poder de los sectores ladinos en detrimento de los sectores criollos y plenamente de carácter monocultural, excluyente de la participación de la población indígena.

---

<sup>6</sup> Sitio Electrónico: Wikipedia “**GUATEMALA**” Sección Independencia, Actualizada 26 Oct 2009. El texto está disponible bajo la Licencia Creative Commons Página Electrónica: <http://es.wikipedia.org/wiki/Guatemala>

<sup>7</sup> CHUST, Manuel. “**CONSTITUCIÓN DE 1812, LIBERALISMO HISPANO Y CUESTIÓN AMERICANA, 1810-1837.**” *Bol. Inst. Hist. Argent. Am. Dr. Emilio Ravignani*. [online]. ene./jul. 2002, no.25 [citado 23 Junio 2008], p.157-178. Disponible en la World Wide Web: <[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0524-97672002000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0524-97672002000100005&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0524-9767.

Estos tratos recibidos por los nuevos pobladores de clases bajas y los indígenas en especial llevo al levantamiento de ideas independentistas internas de diferentes sectores de la nación, como en Quetzaltenango por ejemplo. Situaciones que marcaron (y predominan en la actualidad) en la idiosincrasia de los pobladores de la región una constante pugna entre ladinos e indígenas.

Conforme fueron pasando los años, se acentuaron con mayor rigidez los patrones deshumanizantes provocados por la oligarquía en Guatemala. Manteniendo las tendencias feudales heredadas desde la invasión española que sostuvieron sus fines netamente económicos por lo que generaron en diversos lugares de la población sublevaciones por parte de los pobladores oprimidos; claro esta estos levantamientos eran sofocados rápidamente por quienes controlaban el poder; aun así la represión y explotación contra el pueblo continuaría, hasta el año de 1944 en donde diferentes grupos sociales organizados y estudiantes Universitarios San Carlistas ayudaron a derrocar al general Jorge Ubico Castañeda, el último de una serie de dictadores – liberales- que habían gobernado Guatemala desde 1871. La Revolución de Octubre y, diez años después, la Contrarrevolución, establecieron el escenario político hasta nuestros días.

A partir de la revolución del 44 hasta la contrarrevolución de 1954 se da la abolición de reformas que obligaban al indígena a trabajar casi gratuitamente, se inicia la modernización del Estado guatemalteco, se instauró la educación primaria y secundaria obligatoria y gratuita, se creó el Seguro Social, se permitió que los trabajadores se organizaran en sindicatos, se otorgó a las mujeres el derecho al voto, se creó la Autonomía Universitaria, se creó la Facultad de Humanidades se crea el Código del Trabajo, se instituyen las cuotas patronales para el Seguro Social, se decreta la Ley de Arrendamientos forzosos, se impulsa la reforma agraria (decreto 900) también se rompe con diversos monopolios como el del transporte terrestre para el Atlántico, mediante la construcción de una carretera al puerto de Santo Tomás de Castilla, y las de energía eléctrica con la construcción de la hidroeléctrica Jurún Marinalá y se profundizan con las reformas del Estado<sup>8</sup>

Por lo que los descontentos por parte de algunas compañías norteamericanas quienes a la vez tenían de aliados a una parte importante de la alta oficialidad del Ejército, eran evidentes, ya que las acciones dirigidas por el presidente Jacobo Arbenz Guzmán, mermaban las jugosas ganancias de estas compañías y sus posiciones de poder en el país.

---

<sup>8</sup> El Nuevo Diario “**REVOLUCIÓN Y CONTRARREVOLUCIÓN EN GUATEMALA**” autor: Sergio Morazán Ríos, sección de Opinión. 26 de Julio de 2004, Managua, Nicaragua. Página electrónica: <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2004/julio/26-julio-2004/opinion/>

Asimismo en Guatemala se estaba estableciendo la legalización del partido comunista Partido Guatemalteco de Trabajo- (PGT) escenario que preocupaba de sobremanera a los líderes norteamericanos.

A pesar de que “el anticomunismo tuvo un origen externo, pero en Guatemala asumió características particulares. Ya durante el régimen del general Ubico, como respuesta a la insurrección campesina encabezada por los comunistas de 1932, los débiles grupos de ideología marxista y anarquista fueron reprimidos y sus dirigentes encarcelados durante trece años. Sin embargo, estas corrientes adquirieron más fuerza durante los diez años de Gobiernos revolucionarios”<sup>9</sup>

“El anticomunismo ya no funcionó sólo como una ideología para enfrentar al Gobierno, sino como el instrumento movilizador para oponerse a toda política de cambio impulsada por éste. De esa forma, se convirtió en la justificación utilizada por sectores militares, políticos, civiles, la jerarquía de la Iglesia Católica, los medios de comunicación, las organizaciones del sector privado y numerosos grupos ciudadanos, para alterar el orden constitucional. A estas contradicciones se unió la legalización del PGT, la relación de amistad de Arbenz con varios miembros de la comisión política de este partido y la participación de algunos de sus miembros en el Gobierno. Esto agregó nuevos elementos de denuncia para la oposición de derecha y la Iglesia Católica quienes esgrimían cada vez más abiertamente su postura anticomunista”<sup>10</sup>

Y en este sentido por acciones meramente ideológicas, económicas y de poder, se inicia la planificación y ejecución del golpe contrarrevolucionario.

Dicho golpe planificado dirigido y financiado por la CIA en Norte América suscito en la contrarrevolución de 1954 batalla que fue cruenta y autoritaria pues se inicia una lucha contra las clases indígenas y ladinas que buscaban el sueño de una patria sin esclavitud y dignidad humana. Pues bien en esta batalla nacen otros dos movimientos de confrontación que son: La Derecha y La Izquierda Manteniéndose en la derecha las bases ideológicas conservadoras y liberales, y la izquierda en una búsqueda de una reestructura social de igualdad.

Posteriormente la contrarrevolución dio apertura a un nuevo capítulo en la historia de Guatemala. El enfrentamiento armado. El cual sólo podría compararse con el papel genocida de las tropas invasoras de Pedro de Alvarado.

---

<sup>9</sup> Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH) “**GUATEMALA: MEMORIA DEL SILENCIO**” Programa de Ciencia y Derechos Humanos de la Asociación Americana del Avance de la Ciencia. Página Electrónica <http://shr.aaas.org/guatemala/ceh/mds/spanish/toc.html>

<sup>10</sup> idem

Este capítulo se apertura gracias al temor norteamericano de perder espacios económicos y políticos en Latinoamérica, por lo que se instituye el apoyo a Guatemala para atacar el comunismo, sin embargo, el anticomunismo en Guatemala se dirigió a otras líneas represivas tomando sentidos anti-reformista, luego antidemocráticos y por último, contrainsurgente. Por lo que el anticomunismo fue la excusa perfecta para realizar una serie de cambios que beneficiaran a la oligarquía y al ejército en general. El anticomunismo fue empleado como estrategia de dominación y se difunde ampliamente en el país. Se crean diversas leyes que condenan el comunismo y toda sospecha de manifestación comunista con cárcel hasta la muerte. Los desalojos de las tierras y las persecuciones a campesinos que habían sido beneficiados en la presidencia de arbenz, se hacen habituales.

Los descontentos no solo partían de la población, sino también en el interior del ejército, habiendo una serie de levantamientos en diversas bases y escuelas militares del país. Situación que desembocó en la depuración del ejército desapareciendo o asesinando a los rebeldes o en casos misericordiosos expulsando a sus miembros al extranjero.

Conforme estas situaciones se intensificaban, el Estado realizaba una serie de acciones para eliminar el comunismo del país, y “fueron acrecentando la intervención del poder militar para hacer realidad el objetivo de enfrentar y eliminar a la – subversión-, concepto que incluía a toda aquella persona u organización que representase cualquier forma de oposición al Gobierno de turno o al Estado”<sup>11</sup>

En los años venideros la represión contrainsurgente y la intervención constante por parte de los Estados Unidos de Norte América aumentó, dando paso a las estrategias militares del terror, como: asesinatos dirigidos y desapariciones forzadas, la desarticulación sistemática de los grupos organizados, las torturas y masacres; que buscaban la sumisión, control y dominación de la población guatemalteca, con el único fin de erradicar la oposición y promover la riqueza en algunos sectores integrados por las fuerzas armadas del ejército y las empresas privadas, dejando secuelas psicológicas, sociales, económicas e idealistas que se ven arraigadas en cada guatemalteco y se multiplican a cada momento.

Por otra parte, la iglesia que había jugado un papel muy importante en la lucha contra el comunismo, tomó una visión diferente gracias a las nuevas tendencias del Vaticano en Roma que impulsaban compromisos con iniciativas más sociales, por lo que en Guatemala y en Latinoamérica esta nueva visión doctrinal fue adoptada por muchos movimientos católicos para el apoyo a los campesinos y a las personas más necesitadas, situación que dividió de algún manera a la iglesia, ya que algunos

---

<sup>11</sup> Ibid



sectores se abstuvieron de involucrarse en acciones con tendencias más sociales y se dedicaron únicamente a la administración del sacramento.

Los líderes de iglesias que pregonaban estas nuevas tendencias progresivas de la iglesia católica que eran consideradas por el ejército como “doctrinas subversivas”<sup>12</sup> fueron también perseguidas por la contrainsurgencia; “la penetración creciente de las sectas evangélicas que ya venía dándose se encontró entonces con el vacío religioso dejado por la represión y fue estimulada por parte del Ejército como una forma de mantener el control de la gente.”<sup>13</sup>

Es evidente que el período de guerra marcó cambios importantes en todas las personas que vivieron este período de manera directa o indirectamente, sin embargo el miedo se ha interiorizado en todos los guatemaltecos como base fundamental para el control social.

Luego de los 36 años de guerra la esperanza de una vida plena y perdurable se enciende con los acuerdos de paz y con ellos una visión democrática y de reconstrucción social.

Ya han pasado 12 años desde los acuerdos de paz y los cambios sociales no han mejorado, por el contrario, los sistemas de control social se han perfeccionado, abriendo aun más las brechas de la pérdida de identidad o lo que entendería como una –reidentificación- de la ciudadanía que es eminentemente palpable y se está gestando un caos social al intentar establecer quiénes somos y a qué grupo pertenecemos, por lo que se han generado una diversidad de grupos que están en constante búsqueda de una identidad y en esta dinámica se forman o desintegran células sociales que permiten desarrollar el sentido de pertenencia e integración social.

En este sentido las tendencias de estas nuevas reagrupaciones sociales constituyen una metamorfosis cultural que se confronta cada vez más a la globalización y estandarización en el orden mundial dictado por las potencias económicas de nuestro planeta.

Estas estructuras globalizantes que se ha abierto cancha en países que son vulnerables en diferentes aspectos como el político, el económico y claro está el cultural han impedido el desarrollo equilibrado de todos sus habitantes. Por lo que la regeneración de la identidad guatemalteca en la actualidad depende de las potencias mundiales en especial los Estados Unidos de Norteamérica que ha influenciado grandemente a los guatemaltecos, siendo el gran interventor en la nación, pues la

---

<sup>12</sup> REMHI “LA AGRESIÓN A LA COMUNIDAD” Capítulo 3ro. Tomo I Página electrónica: <http://www.fundacionpdh.org/lesahumanidad/informes/guatemala/informeREMHI-Tomo1.htm#top-n-1-12>

<sup>13</sup> Idem

política exterior de Estados Unidos ha sido una variable fundamental para el desarrollo de Guatemala, específicamente en la formación de una sociedad violenta y de un estado terrorista. La intervención norteamericana heredó un sistema menos legítimo y más militarizado, cuyos efectos han perdurado hasta hoy día.

## **Sobre la identidad**

Es innegable que muchas de las ciencias sociales han comprendido de gran importancia el estudio de la identidad desde sus campos de acción, por lo que existen un gran número de argumentos y pensamientos que afrontan el estudio de este tema. Aun así el estudio de la identidad ha evolucionado constituyendo componentes dinámicos que tienen en cuenta el carácter de integración y de construcción de las relaciones sociales en los procesos de formación de la misma.

Anita E. Woolfolk dice que la Identidad se refiere a la “organización de la conducta, habilidades, creencias e historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo. Esto implica elecciones y decisiones deliberadas con respecto de la vocación y de una filosofía de vida”<sup>14</sup>.

Diane E. Papalia y Sally W. Olds exponen que la búsqueda de identidad es una exploración de toda la vida, la cual se encauza durante la adolescencia y puede redundarse de vez en cuando durante la edad adulta.

En este sentido Erik Erikson mencionaba que la búsqueda de la identidad “es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es un tipo de malestar de madurez sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto”.<sup>15</sup>

Erikson enfatiza que la identidad es una afirmación, "un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la tensión activa y confiada y vigorizante de sostener lo que me es propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural"<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Woolfolk, Anita E., Citado en “EL JUEGO DE SER UNO MISMO” por: Blanca Denisse Gutiérrez Sauseda, Junio 6 2009 Pag.45 página electrónica: <http://www.scribd.com/doc/16186672/El-Juego-Del-Ser-Uno-Mismo>

<sup>15</sup> Erikson, Erik citado en: Palacios de Muñoz Hiroshima. “**LA ADOLESCENCIA**”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2000). Pág. 39

<sup>16</sup> Erikson, Erik Homburger, “**IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS**”, versión castellana de M. Galeano, impreso en Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1974 2da edición. Pág. 125

Gorosito Kramer enuncia cuatro características básicas de las manifestaciones concretas de identidad: “plausibilidad, convencionalidad, conciencia y actualidad.”<sup>17</sup>.

Sin embargo “la identidad colectiva sobreentendida por la cultura común se define también por el punto de referencia, incluso el rechazo, de otros pueblos cuya alteridad es reconocida por diversas señales, muy desigualmente acentuadas de un pueblo a otro, según la experiencia común a cada uno de ellos”.<sup>18</sup>

El concepto de identidad es un proceso amplio que se ha establecido sobre diferentes plataformas, que actúan sincrónicamente, y su formación reconocería a diferentes escenarios de tipo políticos, socioeconómicos, culturales e históricos concretos y puede mantener una propensión a resistir a los extremos simplistas y excluyentes, pues son sustituidas por procesos complejos y dinámicos.

### **Nación, nacionalidad y nacionalismo**

Suele suceder muy a menudo que se confunde la identidad con nación, nacionalidad o nacionalismo. Siendo estas últimas tres diferentes entre sí, suelen tener una relación subjetiva con la de identidad individual y comunitaria de los miembros de una sociedad.

Para aclarar de una mejor manera estas diferencias que pueden ser sutiles pero significativas y si existen o no relaciones con la identidad se explicara cada una de estas:

Etimológicamente la palabra nación proviene del “latín nātio (derivado de nāscor, nacer), que podía significar nacimiento, pueblo (en sentido étnico), especie o clase.”

<sup>19</sup> En un sentido amplio a la palabra nación se le atribuyen varios significados: “Estado, país, territorio o habitantes de ellos, etnia, pueblo”<sup>20</sup>

Según Robert Fossaert la nación es el resultado en el que las “...transformaciones políticas convergen y duran, la compenetración de las clases superiores refuerza el armazón estatal..., ... la cultura de las etnias reunidas se enriquecen de múltiples

---

<sup>17</sup> Gorosito Kramer, Ana María 1992 **"IDENTIDAD ÉTNICA Y MANIPULACIÓN"**, en: Hídalgo & Tamagno (comps.). Etnicidad e identidad. Buenos Aires, CEAL, pág. 98

<sup>18</sup> Fossaert, Robert **"TRES APROXIMACIONES A LA MICRO-SOCIOLOGÍA: GEOPOLÍTICA, CIENCIAS SOCIALES Y ETNOSINTESIS"** Colección Babel N° 18, Revista Universidad de Guadalajara, Impresión : Ediciones pandora S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco. Año 2000, pág. 50

<sup>19</sup> Echaurre Martínez, Eustaquio. **"NACIÓN"** citado en Enciclopedia electrónica: Wikipedia Actualizada el 26 de febrero 2009, Wikimedia Foundation, [http://es.wikipedia.org/wiki/Naci%C3%B3n#cite\\_note-Diclat.C3.ADn-3](http://es.wikipedia.org/wiki/Naci%C3%B3n#cite_note-Diclat.C3.ADn-3)

<sup>20</sup> Enciclopedia electrónica: Wikipedia **"NACIÓN"** Actualizada el 26 de febrero 2009, Wikimedia Foundation, [http://es.wikipedia.org/wiki/Naci%C3%B3n#cite\\_note-Diclat.C3.ADn-3](http://es.wikipedia.org/wiki/Naci%C3%B3n#cite_note-Diclat.C3.ADn-3)

rasgos comunes en particular en las ciudades comerciantes y administrativas donde se mezclan.”<sup>21</sup>

Sobre esta visión existen tres elementos clave para la formación de una nación: La política y la cultura como elementos variables y el Estado que está presente en ambas y no es variante. Por tanto la nación puede ser comprendida en un sentido más rígido en dos convergentes: “la nación política, en el ámbito jurídico-político, es el sujeto político en el que reside la soberanía constituyente de un Estado; la nación cultural, concepto socio-ideológico más subjetivo y ambiguo que el anterior, se puede definir a grandes rasgos, como una comunidad humana con ciertas características culturales comunes, a las que dota de un sentido ético-político”<sup>22</sup>

Ahora bien la nacionalidad “se establece en una área controlada por el estado”<sup>23</sup> constituyéndose en una situación social, territorial y cultural en la que figuran numerosos elementos que delimitan el contexto político y organizacional de un conglomerado establecido de personas.

Estas personas adquieren una pertenencia en el ordenamiento jurídico del Estado vinculándose con éste, en la institución de ciertos derechos y deberes bilaterales.

Por lo que se puede decir que la nacionalidad es “un vínculo jurídico y político que une a la persona con el Estado.”<sup>24</sup>

Esta vinculación es compendiada en tres sentidos:

“Ius Sanguinis: derecho de sangre, toma como base los nexos familiares de raza y tradición. Es nacional una persona de un país, aunque se haya nacido en el extranjero.

Ius Soli: expresa que la nacionalidad se determina tomando como base el lugar de nacimiento (nacimiento-territorio).

Ius Domicili: el cual expresa que la nacionalidad se adquiere por el domicilio o residencia de un determinado Estado.”<sup>25</sup>

A diferencia de la nación y la nacionalidad que parten de una íntima relación con el Estado, la territorialidad o los aspectos jurídicos vinculantes con la sociedad y el Estado, el nacionalismo, parte de una ideología, doctrina o filosofía política, que se

---

<sup>21</sup> Ídem, Fossaert, Robert, Pág. 56

<sup>22</sup> Op cit. Enciclopedia electrónica: Wikipedia “**NACIÓN**”

<sup>23</sup> Op Cit. Fossaert, Robert. Pág. 58

<sup>24</sup> Enciclopedia electrónica: Wikipedia “**NACIONALIDAD**” Actualizada el 28 de febrero 2009, Wikimedia Foundation, <http://es.wikipedia.org/wiki/Nacionalidad>

<sup>25</sup> Ídem.

caracteriza por los sentimientos de pertenencia, aceptación e igualdad, de un colectivo nacional; y estos se derivan de sus orígenes, cultura, idioma, sus intereses comunes, etc. Y que escuda como valores: “el bienestar, la preservación de los rasgos identitarios, la independencia, la gloria y lealtad a la considerada como nación propia.”<sup>26</sup>

## **Sentido de pertenencia**

Cuando existen ciertos distintivos muy particulares pero comunes en un colectivo, y sirven para diferenciarlos de otros, se crea una atmósfera para el auto-reconocimiento como parte integral del mismo, la interrelación grupal se hace más concreta y coherente, tanto dentro como fuera del contexto en el que se desarrolla, se forma una identidad colectiva que regula y refiere los mecanismos de operación, preservación y desarrollo comunitario, así como procesos de innovación, enajenación, apropiación o supresión de valores en las relaciones vinculantes con otras comunidades; y cada miembro de la comunidad se concientiza a estar sujeto a estos códigos intragrupal y se reafirma como portador y representante del universo de símbolos y significados que fomentan como grupo, nace el llamado sentido de pertenencia.

Siendo esta una forma particular de adhesión a los rasgos distintivos de la identidad “implica una actitud consciente y comprometida afectivamente ante el universo significativo que singulariza una determinada colectividad, en cuyo seno, el sujeto participa activamente.”<sup>27</sup>

Las relaciones de pertenencia pueden ser diversos en correlación a una persona, de acuerdo a la variedad de roles de los que sea parte en el transcurso de su vida. De tal manera que la familia, la comunidad y las organizaciones sociales pueden componer paralelamente medios en los que un sujeto se sienta ser parte los mismos.

El valor de compromiso individual y colectivo, así como las relaciones afectivas que se fortalecen por medio del sentido de pertenencia son de tal manera, que aún en los casos en que finaliza la relación participante con el medio que lo ocasiona, puede conservarse la filiación con sus valores distintivos, mientras estos se polaricen con los valores más arraigados de la identidad personal.

---

<sup>26</sup> Enciclopedia electrónica: Wikiquote “**NACIONALIDAD**” Actualizada el 17 de febrero 2009, Wikimedia Foundation <http://es.wikiquote.org/wiki/Nacionalismo>

<sup>27</sup> Vargas Alfaro, Ana Tania. “**IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA. UNA MIRADA DESDE LA COTIDIANEIDAD**” Centro Prov. de Cultura Comunitaria Ciudad de la Habana, Cuba. Página electrónica: <http://www.crim.unam.mx/Cultura/ponencias/1CultDesa/CDIDE02.htm>

Por tanto el tiempo que perdura esta relación afectiva es indefinido, sin embargo se puede extinguir únicamente si existen diversos procesos que desarticulen y reconstruyan significados que demeriten la identificación de la persona con los mismos.

Derivado de esto es que el predominio del sentido de pertenencia en ocasiones deviene de una “latencia emotiva, relacionada con aquellos rasgos distintivos de la identidad colectiva que todavía mantienen su sentido para el sujeto.”<sup>28</sup>

En consiguiente, el sentido de pertenencia es un componente primordial de arraigo e identificación personal y colectiva. Es la expresión directa de adhesión a rasgos específicos y característicos de la sociedad que esquematizan perfiles específicamente compuestos de identidad.

### **Imaginarios sociales**

La Influencia social que normalmente emplea medios de comunicación masiva; y la constante dinámica polarizante entre los ladinos indígenas ladinos, mestizos y criollos ha traído consecuencias marcadas en el transcurrir de la historia guatemalteca en la formación de la identidad:

En Guatemala han surgido diversos -imaginarios sociales- que han contribuido a la separación y divisionismo del guatemalteco, cumpliendo funciones específicas pero con el propósito de justificar diversas acciones de los grupos con mayor poder socio-económico del país.

Para la invasión española el imaginario social empleado era –Indio- y se instaló la idea que eran incivilizados y menos que seres humanos, por lo cual se justificaba tratarlos como animales.

Para la contra revolución el imaginario era el de –Comunista- que dio lugar a la persecución y eliminación de personas que estuvieran en contra del gobierno y se justificaba, ya que eran un peligro para las personas pues eran ateos.

En el caso del enfrenamiento armado el imaginario social era –Guerrillero- se instaló la idea que las personas que se oponían a las medidas militares eran enemigos de la patria, por lo tanto justificaban el trato inhumano (torturas, secuestros, etc.) e inclusive su eliminación.

En la actualidad el imaginario empleado es el de –Marero- y las personas etiquetadas bajo este imaginario se ven como una amenaza a la sociedad, significa

---

<sup>28</sup> Ídem.



peligro y se justifica la violencia extrema producida por enfrentamientos entre pandillas o ajustes de cuentas o cualquier otro delito pues ellos son los culpables de la violencia.

## **Valores sociales y religiosos**

“Cada persona es única y especial y por tal motivo le confiere valor y significado a la realidad, pero esta perspectiva de realidad crece de acuerdo con nuestra historia de vida, así mismo tiene que ver con factores psicológicos, sociales y económicos; y de acuerdo a estos factores vamos creando, encontrando y a veces distorsionando el significado a la vida, por lo que cada persona valorara de manera diferente. De estas valoraciones que tenemos acerca de la realidad nace el valor hacia las personas, hacia las cosas, hacia los animales, hacia la vida y hacia nosotros mismos.”<sup>29</sup>

Se podría decir que los valores son aquellos juicios que rigen u orientan el proceder de los seres humanos hacia la innovación social o a la realización de la persona. La praxis de los valores relaciona a un individuo con la manera de estar y de proceder en el mundo o en el grupo al que pertenece, aseverando así una determinada noción de la humanidad.

Los valores han sido producto de diversas metamorfosis a lo largo de la historia, y justamente es el significado social que se atribuye a los valores, uno de los factores de mayor influencia en su evolución o extinción, dándoles carácter de valiosos o no, ya que la valoración se expresa “mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones”<sup>30</sup> del propio ser humano.

Por lo que la mentalidad colectiva y sus mismas interrelaciones pueden determinar las motivaciones, las elecciones y la manera de concebir la realidad y en consecuencia también establecer las formas de confrontar los resultados de nuestras acciones.

En materia de valores existen diversos componentes que intervienen en la mentalidad social y es a partir de estos se determina lo que la sociedad considera como valioso.

Dentro de estos componentes se encuentran:<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> Rivera Rodríguez, Lic. René Francisco “**VALORES**” Diplomado en Psicología Criminal, Página electrónica: <http://www.monografias.com/trabajos62/valores/valores.shtml>

<sup>30</sup> Ídem.

<sup>31</sup> Sitio electrónico: hiru.com “**LOS VALORES SOCIALES**” Dirección de Aprendizaje Permanente del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Página electrónica: [http://www.hiru.com/gizarte\\_zientziak/gz\\_00850.html](http://www.hiru.com/gizarte_zientziak/gz_00850.html)

El racional	Historia cultural e intelectual de las ideas, de la filosofía y de la exploración de la conciencia.
El emotivo	Afectos e impulsos que nos mueven a actuar y a reaccionar.
El imaginario	Representaciones mentales que configuran un mundo interior personal pero compartido por los miembros de un colectivo.
El inconsciente	Aquellos procesos mentales que escapan a la conciencia.
El conductual	Toda la actividad humana es observable según lo que se hace o se dice.

Ahora bien, según el nivel de importancia que cada sociedad le da a sus valores pueden adoptarse ciertos criterios que permiten establecer una jerarquía esencial que permite darle sentido a la realidad social en la que se coexiste.

Algunos de estos criterios pueden ser: <sup>32</sup>

Durabilidad	Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
Integralidad	Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
Flexibilidad	Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
Satisfacción	Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
Polaridad	Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
Jerarquía	Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

<sup>32</sup> Rivera Rodríguez, Lic. René Francisco “VALORES” Op. Cit.  
<http://www.monografias.com/trabajos62/valores/valores.shtml>

Trascendencia	Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
Dinamismo	Los valores se transforman con las épocas.
Aplicabilidad	Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
Complejidad	Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
Intensidad	Los valores dependen del aumento del interés que corresponde a un mayor valor del objeto.
Preferencia	Entre los valores hay mejores y peores y de esto depende la elección.
Amplitud	Valoración de acuerdo a que un objeto puede cubrir dos o más intereses y de esta manera se convierte en un bien útil para varios.

A pesar de que los valores son diversos y dependen de la sociedad para existir todos ellos concuerdan que persiguen como fin último el crecimiento y mejora de la calidad de vida de todos los miembros de la sociedad

Julio Orozco, Sandra Ardila<sup>33</sup> y Maribel Elena Morales de Casas,<sup>34</sup> presentan una amplia clasificación de los valores con características definidas.

CLASIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS							
Valores	Fin Objetivo	Fin Subjetivo	Actividad	Preponderancia	Necesidad que satisface	Persona	Ciencia
<b>Religiosos</b>	Dios	Fe	Creer	La persona guiada por la fe.	Trascendencia	Devoto	Teología
<b>Morales</b>	Bondad	Felicidad	Virtudes	Libertad dirigida	Trascendencia	Íntegra	ética

<sup>33</sup> Orozco V. Julio & Ardila Z. Sandra "EL LIBRO DE LOS VALORES". Citado en: Mail x Mail, Autor: René Francisco Rivera Rodríguez Pagina Electrónica: <http://www.mailxmail.com/curso-valores>

<sup>34</sup> Morales de Casas, Maribel Elena "VALORES" en Monografías, Filosofía. Argentina, 2006 Página Electrónica: : <http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml>

			humanas	por la razón.			
<b>Estéticos</b>	Belleza	Lo bello, exquisito y perfección.	Contemplación, creación y admiración	Toda la persona ante algo superficial.	Autorrealización	Íntegra	Estética
<b>Intelectuales</b>	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción	Razón.	Autorrealización	Íntegra	Lógica
<b>Sensibles</b>	Amor	Agrado, afecto, placer.	Expresión emocional y sentimental.	Afectividad.	Estima	Sensible	Psicología
<b>Sociales</b>	Status	Reconocimiento	Convivencia y posición.	Interacción y adaptabilidad.	Sociales	Líder	Sociología
<b>Biológicos</b>	Salud	Bienestar físico	Vivir	Cuerpo	Fisiológicas	Íntegra	Medicina
<b>Económicos</b>	Bienes, riqueza.	Confort	Administración	Bienes materiales	Seguridad	Negocios	Economía

## Migración y los Asentamientos humanos

La humanidad ha practicado la migración desde sus orígenes, en el caso del nuevo mundo y básicamente en la época prehispánica las poblaciones de América se desplazaban dentro del continente en busca de lugares aptos para la agricultura, la pesca, la caza y para asentarse.

En esta investigación, se entendió que la migración o movimiento migratorio, “designa el total de desplazamientos que tienen por efecto un cambio de residencia de las personas desde un lugar de origen o de partida (emigración) hasta un lugar de destino o de llegada (inmigración). En otras palabras, la migración designa cualquier movimiento poblacional, incluyendo tanto las entradas como las salidas de personas.”<sup>35</sup>

Con la conquista y la colonia, millares de personas procedentes de diferentes partes de Guatemala, África y otros países cercanos fueron forzadas a migrar para ser utilizadas como esclavas durante la brutal colonización de América, incluyendo los

<sup>35</sup> Profesor Oswaldo Ramos “**TEMA VI MOVIMIENTO DE LA POBLACION**” Universidad De los Andes, Web del Profesor. Centro de Teleinformación de la ULA (CTI), Parque Tecnológico de Mérida (CPTM), Mérida – Venezuela. Página electrónica: [webdelprofesor.ula.ve/forestal/luigia/materias/materia1/Material%20de%20Apoyo/Tema%20VI/Tema%20VI.pt](http://webdelprofesor.ula.ve/forestal/luigia/materias/materia1/Material%20de%20Apoyo/Tema%20VI/Tema%20VI.pt)

Estados Unidos que fueron colonizados por emigrantes europeos en el siglo XV, quienes huían de la intolerancia religiosa en sus países de origen.

A grandes rasgos la migración de personas pueden clasificarse en dos tipos

### **1. Las migraciones internas o migraciones interiores**

Que se promueven dentro del propio país de origen y pueden ser:

- “Migración campo-cuidad
- Migración entre áreas rurales
- Migración entre ciudades
- Migración Ciudad-campo”<sup>36</sup>

### **2. migraciones internacionales o externas**

Que se promueven afuera del país de origen y pueden ser: “Individuales y/o Colectivas”<sup>37</sup>

A su vez de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar migraciones “temporales y permanentes”<sup>38</sup>:

**1. Temporales:** Se establecen en periodos de distinta extensión de tiempo, pero mantiene la característica de que se retorna al lugar de origen.

**2. Permanentes:** las permanentes básicamente se constituyen por una extensión de tiempo indefinido y normalmente el retorno a sus lugares de origen no es frecuente, pues se establecen indeterminadamente.

Actualmente en Guatemala las constantes emigraciones a sectores mas urbanizados han desbalanceado las diversas estructuras sociales, y las plataformas económicas, políticas o geográficas, se han visto desalineadas a raíz de estos movimientos masivos de personas que buscan un mejor estilo de vida. Según el secretario ejecutivo de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CoNReD), Hugo Hernández "A nivel nacional existen 800 asentamientos, 400 de ellos en el área metropolitana...”<sup>39</sup>

---

<sup>36</sup> ídem

<sup>37</sup> íbíd.

<sup>38</sup> Chenchio “**INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN**” Clasificación: trabajos de enseñanzas medias, España. Pág. 6 portal electrónico: <http://html.rincondelvago.com/inmigracion-y-emigracion.html>

<sup>39</sup> Sitio Electrónico: Terra Noticias “**UNOS 800 ASENTAMIENTOS HUMANOS DE GUATEMALA EN PELIGRO POR LLUVIAS**” Autor: Terra Networks, publicado el 05 junio de 2007 a las 17:40, sitio web: <http://noticias.terra.com/articulo/html/act860518.htm>

El fenómeno de la migración tiene un elemento que es común en casi todos los migrantes: “la gente se mueve de sus lugares de origen buscando mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias, algo que consideran virtualmente imposible en sus comunidades.”<sup>40</sup>

Esta situación en si es muy significativa para todas las personas que habitan una comunidad pues no encuentran soluciones factibles que promuevan su estadía en el lugar de nacimiento, vulnerando su sentido de pertenencia y quebrantando sus redes sociales de tal manera que su identidad y la identidad comunitaria es desconocida, rechazada, o simplemente olvidada y sustituida.

Guatemala desde hace varias décadas sufre el flagelo de la migración forzada por tres motivos fundamentales: “a) persecución política, b) pobreza extrema c) escapar de la inseguridad y la violencia del país.”<sup>41</sup> Pero históricamente y hoy en día se ha retomado la migración por fenómenos naturales como los terremotos e inundaciones que en estos últimos años se han intensificado.

En lo que respecta a la persecución política en los años de la guerra el terror descontrolado y ejercido por este enfrentamiento provocando devastaciones enteras de aldeas y masacres de sus pobladores, desencadenó la huida de población más grande de Guatemala cuyo grueso estaba constituido especialmente por indígenas, los cuales migraron a zonas aledañas e inclusive el extranjero, esto encarna la ruptura del tejido social, y el abandono en lo absoluto de su tierra y sus creencias, en muchos casos la separación de sus familias.

Este sistema de movilización masiva también fue empleado por el ejército con el fin de construir aldeas modelo, las cuales estaban integradas por personas de diferentes aldeas por lo que se vieron obligados a una reestructuración de su identidad, implicando con esto el desmembramiento de sus lazos culturales que conformaban su cohesión social.

Ahora bien la polarización del conflicto limitaba a los campesinos que decidían o que eran obligados a permanecer en sus aldeas a vender sus productos o adquirirlos por lo que la decisión de escapar de sus tierras encontró un nuevo motivo: el hambre.

Gracias al enfrentamiento armado y a sus estrategias de dominación social, y a la desestabilización social que se vive como efectos tardíos de la guerra, otro de los factores migratorios y posiblemente el más importante es la pobreza extrema.

---

<sup>40</sup> Carlos Gómez “**LA MIGRACIÓN Y SUS CAUSAS**” Chicago Illinois, 7 de noviembre de 2007 Pág. Elec. [http://s232787433.onlinehome.us/home/index/index.php?option=com\\_content&task=view&id=58&Itemid=94](http://s232787433.onlinehome.us/home/index/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=94)

<sup>41</sup> idem.



Al respecto el nivel de desempleo en Guatemala se ha elevado significativamente y la gente ha tenido que buscar otros mecanismos de subsistencia. Generalmente las personas que migran a la metrópolis no tardan mucho en advertir que las oportunidades de trabajo son escasas, miles han abandonado la economía formal y se encuentran en lo que se denomina sub-empleo. Es decir, trabajan en cualquier cosa, por lo que minimizan sus oportunidades laborales, millones lo hacen en la calle, cientos de profesionales se han convertido en comerciantes, y cada vez más los miembros productivos de nuestra sociedad están optando por una alternativa dolorosa pero mejor remunerada: vender su mano de obra fuera del país.

Otra de las causas flagrantes para la movilización de la población es la violencia que se ha incrementado palpablemente según artículo publicado por la prensa libre "Guatemala encabeza la lista de países con mayor cantidad de crímenes contra mujeres, con 563 casos registrados"<sup>42</sup> en el año 2005 y unos 400 en lo que iba del año 2006 a la fecha del reportaje.

Según el Informe Estadístico de la Violencia en Guatemala elaborado por el Programa de Seguridad Ciudadana y Prevención de la Violencia del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) indica que la violencia se ha incrementado constantemente a partir del año 1999 en un 12% anual y en el año 2006 los homicidios registrados por la Policía Nacional Civil ascendieron a 1161 personas solo en la ciudad capital.<sup>43</sup>

Este incremento de violencia ha motivado la movilización de población desde los inversionistas nacionales y extranjeros hasta las familias que han sido víctimas directa o indirectamente de este fenómeno.

Hasta ahora he hablado de motivadores para las movilizaciones que básicamente son ejercidos por las fuerzas que controlan el poder en la nación, y que de una u otra forma han impactado en el desarrollo integral de la población afectada.

Ahora bien existe un motivador importante que ha estimulado los éxodos y que se encuentran plasmados en la historia: Los desastres Naturales.

Caro es el caso de la Capital de Guatemala que se ha trasladado en épicas migraciones desde su fundación en Santiago de Guatemala, pasando por el Valle de Almolonga, en la faldas del Volcán de Agua, hoy Ciudad Vieja, Sacatepéquez, en

---

<sup>42</sup> Prensa Libre **"VIOLENCIA DESBORDA LA SEGURIDAD DE LA REGIÓN"** sección Nacional, Autor: Redacción/Agencia AFP, 18 de septiembre de 2006. Página electrónica: <http://www.prensalibre.com/pl/2006/septiembre/18/151922.html>

<sup>43</sup> Rodríguez, Arturo Matute e García Santiago, Iván **"INFORME ESTADÍSTICO DE LA VIOLENCIA EN GUATEMALA"**, Seguridad Ciudadana y Prevención de la Violencia del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) Seguridad Ciudadana y Prevención de la Violencia, Guatemala Diciembre 2007, impreso en Litográficos de Magna Terra Editores. S.A. Pág. 9

donde las fuertes lluvias causaron que el Volcán de Agua acumulara grandes cantidades de agua que bajaron arrasando con la ciudad, lo cual inicio que nuevamente la capital guatemalteca se trasladara al Valle de Panchoy, conocido hoy como Antigua Guatemala, Sacatepéquez, a la cual se le bautizó como “Muy Noble y Leal Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala”.<sup>44</sup>

Con los terremotos de Santa Marta en 1775, se inicia nuevamente la migración al Valle de las Vacas, o sea el Valle de la Ermita a la que hoy conocemos como Guatemala de la Asunción, en donde se intento proteger de las catástrofes naturales y claro esta mejorar las condiciones económicas de las familias elites.

Junto con la nueva Ciudad fue necesario la mano de obra para su construcción formado por grupos indígenas, mestizos, mulatos y negros por lo que en la fase de expansión de la capital (1870-1880) en la periferia de la ciudad, fue donde aparecieron los primeros asentamiento humanos, la actual Ciudad Capital.

Debido al crecimiento demográfico, la migración y la disminución de la mortalidad, se dio un aumento explosivo de la población rompiendo los límites urbanos establecidos desde la fundación. El crecimiento acelerado de las familias provoco la necesidad de poblar espacios estatales y “se ubicaron en los asentamientos, cuartos de alquiler, palomares donde viven varias familias en uno o dos cuartos y a partir de 1959, se realizaron varias invasiones en terrenos baldíos y barrancos de las zonas 5, 3 y 6.”<sup>45</sup>

En el presente ver este tipo de colonia y asentamientos en barrancos no es nada fuera de lo común, sin embargo el fenómeno de las migraciones nuevamente se observa con la llegada de cada invierno. El 22 de octubre de 2008 la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) declaró que “Cuatro personas fallecidas y al menos 35 mil 300 damnificados han dejado las torrenciales lluvias...”<sup>46</sup> esto se traduce a deslaves, las inundaciones, etc. Por lo que las nuevas migraciones están ya ejecutándose se “han tenido que evacuar a más de ocho mil 700 personas hacia albergues temporales debido a que sus comunidades se encuentran inundadas por la crecida de los ríos.”<sup>47</sup>

En muchos de los casos el traslado de los albergues no es del todo temporal, más bien se ha convertido en una situación permanente y las familias han migrado a otros

---

<sup>44</sup> Gutiérrez Martínez, Brenda “**EL DERECHO HUMANO A LA VIVIENDA EN GUATEMALA**”. Equipo Nizkor & DDHH de Guatemala, mayo 28 del 2007, Página Electrónica <http://www.derechos.org/nizkor/guatemala/doc/vivgtm1.html#II.%20Antecedentes%20de%20la%20ciudad>

<sup>45</sup> Ídem.

<sup>46</sup> Prensa Libre “**LLUVIA DEJA CUATRO MUERTOS Y 35 MIL 300 DAMNIFICADOS**” sección Nacional, Autor: Redacción, 22 de octubre de 2008. Página electrónica: <http://www.prensalibre.com.gt/pl/2008/octubre/22/271652.html>

<sup>47</sup> Ídem.

lugares, como las casas de sus familiares o inclusive a otras comunidades, por pérdida parcial o total de sus bienes materiales y en otras ocasiones más trágicas por la pérdida de sus familias.

La inmigración tiene consecuencias diversas en la sociedad, entre las cuales se encuentran:

### Consecuencias económicas

Negocios Informales:	Este tipo de negocios como la venta de tortillas, tiendas o los chicleros tienen la peculiaridad de no tributar impuestos, afectando la economía nacional o en ocasiones otro tipo de negocios callejeros contribuyen a la venta de artículos robados.
Vagancia:	Derivado de la falta de oportunidades laborales la sobrepoblación migratoria genera más pobreza y en consecuencia delincuencia común y organizada, afectando económicamente al individuo que le sean robados sus bienes, y al Estado, en el sentido que debe de destinar prioritariamente recursos que permitan la seguridad ciudadana.
Indigencia:	La misma falta de oportunidad laboral y la crisis económica de los emigrantes los lleva a deambular en las calles para pedir ayuda económica en lugares transitados, estas personas son más propensas a enfermedades o a tener accidentes por las actividades que efectúan, por lo que suelen utilizar los servicios públicos de salud, creando un fenómeno de sobrepoblación mermando al escaso presupuesto económico asignado a dichas entidades.
Asentamientos	En los casos de las personas que inmigran permanentemente en la metrópoli se ven obligadas a ocupar terrenos inhabitados o baldíos, que frecuente son barrancos o áreas de propiedad estatal, levantando vivienda provisionales, que con el tiempo se hacen estables o definitivas. Esto genera que el estado canalice recursos a diversos programas y entidades que salvaguarden la seguridad de los migrantes.

## Consecuencias Sociales

Desigualdad en el desarrollo en Guatemala	Las carencias en la calidad de vida en el interior de la república en contraposición de la calidad de vida en la ciudad capital ha formado un desarrollo desigual en toda la nación.
Menor desarrollo humano en los sectores indígenas	En el interior de la república el acceso a servicios como la educación o la salud es menor, en algunos casos el acceso a estos servicios es privativo y exclusivista. En las familias con menor ingreso económico los hijos se convierten en fuentes laborales a pesar de su corta edad y las mujeres se ocupan e la atención doméstica.
Dificultad de adaptación lingüística	En Guatemala hay 21 idiomas de origen maya que aun se hablan y son exclusivos de cada región del país. La dificultad más profunda es el abandono de su propio idioma por aprender el castellano. Inclusive en muchas escuelas rurales el aprendizaje no es en el idioma natal si no más bien en castellano, por lo que el acceso a la educación o a la cultura ladina es mucho más complicado para el sector indígena por ejemplo.
Tráfico ilegal de personas para explotación laboral	En la búsqueda de mejores beneficios laborales las personas son trasladadas ya sea de manera forzada o voluntaria de un lugar a otro. Sin embargo estos espacios laborales son fuentes de explotación masiva, ya sea por el trabajo forzoso, la prostitución forzada, servidumbre o prácticas pseudo-esclavistas
Explotación sexual infantil	El reclutamiento y traslación con fines ilícitos, de un país a otro o de una región a otra, con o sin el consentimiento de la niña, niño, adolescente o de su familia, para ser utilizados en prostitución o pornografía. Básicamente este fenómeno atenta contra la dignidad y afectando su desarrollo físico, psicológico, emocional, espiritual, moral y social; pues implica la afección de las familias, por lo tanto a la comunidad.
Sobre población escolar	“Desde 1998 las autoridades educativas se percataron de que existía una saturación en las escuelas de algunos puntos de la república, aún cuando los niños de los sectores no habían aumentado su ingreso al área educativa.

	Al contrario en otras áreas la población educativa decaía, aún cuando estadísticamente la niñez en edad escolar debía de ser mayor.” <sup>48</sup>
Salubridad	La contaminación y la falta de higiene en los asentamientos y en otros sectores con sobrepoblación ha facilitado la propagación de enfermedades de diferentes tipos. A su vez la saturación hospitalaria ha provocado la disminución en la calidad del servicio y en muchas ocasiones la deficiencia en la efectividad del mismo.

### Consecuencias Psicológicas

Identidad	Las migraciones modifican la identidad de las personas emigrantes en el sentido adaptativo. Al llegar a un nuevo territorio, sus valores y su sentido de pertenencia se vulneran como consecuencia de la influencia que las personas de la nueva comunidad ejercen.
Cambio de roles / Rompimiento de los vínculos familiares	En este sentido las madres que se encargan de cuidar el hogar también asumen el rol del padre ausente asumiendo responsabilidades que la misma comunidad ha designado para él, como los pagos, o el tipo de trabajo. Esto de alguna manera debilita la estructura familiar, y los hijos con el transcurrir del tiempo pierden los lazos afectivos hacia el padre, desarticulando emocionalmente a la familia.
Desequilibrios afectivos	El proceso de migración genera sensaciones de duelo y pérdida, por lo que las personas migrantes pueden estar expuestas a desarrollar ciertas patologías antisociales, paranoicas o esquizofrénicas.
Frustración	La migración es el resultado de diversas acciones previas que han fracasado en la búsqueda de la mejora de vida, por lo que las personas reconocen que en sus lugares de origen las posibilidades de sostener a la familia son mínimas y a pesar de su constante esfuerzo por sobrellevar la situación les es imposible, así que se contempla la migración como escape o

<sup>48</sup> Kariza Santisteban Blanco y otros autores “**LAS MIGRACIONES INTERNAS DE LOS GRUPOS SOCIALES EN GUATEMALA**” Curso de Sociología, Universidad Panamericana de Guatemala. Página electrónica: <http://www.monografias.com/trabajos15/migraciones-guatemala/migraciones-guatemala.shtml?monosearch>

	solución de sus anteriores derrotas.
Angustia / Temor	Los resultados de las migraciones son inciertos, en el caso de las migraciones externas, los riesgos son muy grandes tanto que la pérdida de la vida es muy frecuente en el proceso. En el caso de las migraciones internas, las pocas posibilidades de encontrar trabajo, un hogar para vivir, son situaciones que provocan angustia y temor, ya sea en las familias que se separan hasta el mismo migrante que busca otras oportunidades.
Depresión	Al confrontarse con la realidad y encontrar que las posibilidades de mejorar son escasas y en algunas ocasiones más que en sus lugares de origen, las personas puede sufrir un shock emocional y entrar en períodos de depresión leve, así como depresión severa dependiendo de su capacidad resiliente.

Estos movimientos de población han influido en una mutación dinámica de los mapas geográficos, políticos, sociales, culturales, religiosos y económicos de la región. Por lo que el impacto que causa la migración genera cambios importantes en la identidad de la sociedad los cuales pueden ser visibles y en el peor de los casos no son visibles. En este sentido " la defensa de la identidad cultural es, en última instancia, la defensa de la libertad, de ser lo que uno es. Es el pedido de respeto a la heterogeneidad y pluralidad. Es la confrontación de lo particular, lo regional y lo local versus lo universal. Es la búsqueda de raíces, de pertenencia ante el anonimato de la sociedad de masas y el etnocidio cultural" <sup>49</sup>

## Ecología humana

¿Qué relación podría tener la ecología humana con la identidad en las comunidades? Como respuesta inicial es que como hecho irrefutable la sociedad actúa sobre su hábitat de diversas formas innovándolo y por consecuencia innovándose a sí misma, y es de estas transformaciones que surgen innumerables soluciones y propuestas para la resolución de los problemas que la misma sociedad enfrenta gracias al mismo entorno en el que se desarrollan.

<sup>49</sup> Mary Fukumoto, Citado en Carpio ,Patricio "ENTRE PUEBLOS Y METRÓPOLIS", Pagina Electrónica: [http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html#N\\_6\\_](http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html#N_6_)



Claro está que para reflexionar con mayor profundidad de las relaciones íntimas que se sostienen entre la identidad y la ecología humana es importante conocer algunos conceptos.

Para efectos de esta investigación se entenderá que “Ecología humana, es el estudio de las relaciones entre los seres humanos y su entorno. Los especialistas en ecología humana investigan el modo en que las personas adaptan sus características genéticas, fisiológicas, culturales y de conducta al medio físico y social.”<sup>50</sup>

Por lo tanto el fenómeno que emana del carácter particular de la relación entre la sociedad y el ambiente, se torna diverso en sus cualidades y calidades; logrando un sentido autónomo que lo identifica, de allí, la identidad.

“La identidad se presenta como concreta, no abstracta, y como tal está sujeta a cambios cuya dinámica implica la inexistencia de fenómenos idénticos en sí mismos, lo que exige que la identificación se realice sobre la previa diferenciación llevándonos hacia la actitud generalizada de concebir la identidad sobre la base de las diferencias. Actitud legítima, más no absoluta puesto que identidad implica igualdades y diferencias de un fenómeno en relación a otro.”<sup>51</sup>

Es justamente aquí donde la cultura y la ecología se empalman, pues la cultura es el eje principal de la adaptación en búsqueda de la subsistencia colectiva. Puede ser vista como la promotora de la adaptación del organismo al medio. Por lo que la subsistencia colectiva da respuestas palpables e innumerables soluciones a los diversos fenómenos que la sociedad (comunidad) enfrenta.

Por lo se puede afirmar que en existe un dinamismo en el que sus diferencias y semejanzas colectivas componen la identidad, ya que la comunidad, es el mecanismo de adaptación idóneo. Esto evoca en señalar que no existe comunidad sin identidad.

En Guatemala las diversas comunidades han tenido que adaptarse a nuevos contextos, gracias a las migraciones o a las movilizaciones forzosas; a las invasiones de tierras por falta de viviendas; a la explotación de recursos desmedidamente por la falta de fuentes laborales o simplemente por sobrevivencia; la contaminación por el consumo desproporcionado y la eliminación de los desechos inadecuadamente; transformando el medio ambiente constantemente y como derivado se transforman

---

<sup>50</sup> Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online 2008 "**ECOLOGÍA HUMANA**" 1997-2008 Microsoft Corporation.  
<http://es.encarta.msn.com> © Reservados todos los derechos.

<sup>51</sup> Peguero Guzmán, Luis Alejandro "**REFLEXIONES SOBRE IDENTIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA HUMANA**" Revista Dominicana de Antropología, pp. 69-78  
<http://www.museodelhombredominicano.org.do/Boletin-Publicaciones-Cultura/Reflexiones.pdf>

los perfiles socio-culturales implicando reajustes a las nuevas situaciones en la dinámica social.

“La presencia de estas transformaciones debe redoblar el interés en agotar los esfuerzos de nuestra comunidad en incentivar los modelos que beneficien nuestra autenticidad, sin perjudicar el equilibrio del hábitat que compartimos y que debemos aprovechar conscientemente.” “...en la medida que el entorno ejerce una influencia decisiva sobre las poblaciones estimulando soluciones de supervivencia reflejadas en sus modelos de vida.”<sup>52</sup>

## **Organización comunitaria**

En primer lugar es de vital importancia recalcar que una comunidad es un organismo formado por todos los miembros que la integran, por lo que se debe considerar como un ser que está vivo que piensa y siente, pero sobre todo que es capaz de crecer y desarrollarse.

En tanto la comunidad es un ser vivo también es un ser dinámico, capaz de transformarse y transformar su medio ambiente, pero para que esto ocurra es imperante que todos los miembros de la comunidad estén organizados y que puedan dirigir todas sus acciones en pro de la misma comunidad.

Entonces podríamos entender que la organización comunitaria es una serie de procesos encaminados a la búsqueda constante de la mejora de la vida de los miembros de la comunidad.

Según Mitziti Tugrí, coordinadora de la Unidad de Seguimiento y Evaluación del Proyecto Ngöbe-Buglé en Panamá "El fortalecimiento de la organización de las comunidades aumenta la autoestima de sus integrantes y favorece el empoderamiento de las comunidades"<sup>53</sup>

Es decir que la organización comunitaria implica y promueve un -cambio- cambio en el estilo de vida de los miembros de la comunidad, cambio en las infraestructuras de las viviendas, cambio en los servicios comunitarios, etc. Y estos cambios al participar en la organización comunitaria permiten adquirir herramientas y fortalecer habilidades, que contribuyan al mejoramiento constante de la comunidad, que a su vez hace que los miembros de la comunidad se hagan responsables del futuro de

---

<sup>52</sup> Ídem.

<sup>53</sup> Tugrí, Mitziti citada en : Julio Berdegué, Jorge León, Carmen Eugenia Morales “**PROYECTO DE DESARROLLO RURAL DE LAS COMUNIDADES NGÖBE-BUGLÉ DE PANAMÁ**” Desarrollo Rural Sostenible de Centroamérica – RUTA- Página electrónica: [http://www.ruta.org/abstract\\_indApuestOrg.html](http://www.ruta.org/abstract_indApuestOrg.html)

ellos mismos por lo que desarrollan capacidades como la solidaridad, la tolerancia, el trabajo en equipo y el liderazgo.

Los líderes en la comunidad son personas que normalmente pertenecen a una comunidad y son reconocidos como tales, saben colaborar con lo que tienen y están dispuestos a auxiliar a los demás.

Al ser reconocidos por la comunidad como líderes, estos se convierten en motores que estimulan a la comunidad a la participación y colaboración en aras del mejoramiento comunal.

Ahora bien los líderes comunitarios deben de cumplir con ciertas funciones dentro de la comunidad lo que les permitirá alcanzar los cambios que la comunidad necesita.

Dentro de sus funciones básicas podemos mencionar:

“Ser dinamizadores de la comunidad para lograr un desarrollo y mejora en la calidad de vida de la comunidad.

Representar a la comunidad y ser los interlocutores ante Organismos, autoridades y otras instituciones locales, departamentales y nacionales.

En colaboración con el resto de la comunidad, deben realizar el diagnóstico de las necesidades de su comunidad para hacer frente a los problemas y/o eventos de emergencia que pudieran plantearse.

Deben formar parte del comité para la administración y gestión de botiquines comunitarios.

Ser los responsables de programar, organizar, dirigir, administrar, gestionar y evaluar un proyecto comunitario.”<sup>54</sup>

## **Formación de la identidad guatemalteca**

Parece ser que la identidad en una sociedad toma una relativa importancia en un período de crisis e inestabilidad, cuando existe una o varias amenazas al modo de vida cotidiano, especialmente si esto sucede en presencia de otras formas culturales. Kobena Mercer simplificando esta idea ha escrito que "la identidad sólo llega a ser un asunto importante cuando está en crisis, cuando algo que se ha asumido como fijo,

---

<sup>54</sup> Méndez Navas, Isabel “**ORGANIZACIÓN COMUNITARIA: LÍDERES COMUNITARIOS**” Salud Pública y Algo Más, 25 de agosto de 2008 Página Electrónica: [http://weblogs.madrimasd.org/salud\\_publica/archive/2008/08/25/99392.aspx](http://weblogs.madrimasd.org/salud_publica/archive/2008/08/25/99392.aspx)

coherente y estable es desplazado por la experiencia de la duda y la incertidumbre".<sup>55</sup>

En el proceso de construcción de la identidad existe una cierta secuencia histórica que de alguna manera es posible diferenciar, ya que han marcado cambios intrínsecos en la mega-estructura social de Latinoamérica, según lo sugiere Larraín al detectar al menos cuatro momentos bien diferenciados:

“a- El momento de la conquista y colonización de América.

b- El surgimiento de los estados nacionales a principios del s. XIX.

c- Durante el período de entreguerras (1914-1930).

d- A fines de la década de los sesenta y el fin de los regímenes populistas en América Latina.”<sup>56</sup>

En estas cuatro coyunturas se reconoce que la crisis social y política es, entonces, un catalizador sobre las características de nuestra identidad. Por tanto, las respuestas existentes para estas cuatro coyunturas, constituyen un pensamiento sociopolítico e ideológico ante los problemas de la sociedad y la cultura.

"Del encuentro original entre la cultura española e indígenas, emergió un nuevo modelo cultural fuertemente influenciado por la religión católica, íntimamente relacionado con el autoritarismo político y no muy abierto a la razón científica. Este modelo coexistió fácilmente con la esclavitud, el racismo, la inquisición y el monopolio religioso”<sup>57</sup>

A su vez Larraín también propone un quinto escenario sobre nuestra identidad; y es la etapa que está marcada por los procesos de modernización precipitada que ha vivido nuestro continente desde fines de los años ochenta (neoliberalismo, democracia, redefinición del Estado, etc.) hasta el día de hoy y presentan una serie de nuevos retos para los países latinoamericanos, pero a la vez reaparece la pregunta de quiénes somos y qué queremos ser:

"El agotamiento de los sueños de industrialización y modernización rápida en los 60, el colapso de los sueños de independencia económica y socialismo ahogados en un mar de sangre en los golpes militares...” “...y los años bajo terribles dictaduras de derecha, necesariamente pusieron una vez más en el tapete la pregunta acerca de la

---

<sup>55</sup> Mercer, Kobena "WELCOME TO THE JUNGLE: IDENTITY AND DIVERSITY IN POSTMODERN POLITICS", en J. Rutherford, ed., Identity, Community, Culture, Difference, Londres, edición por Lawrence & Wishart, 1990, pág. 43

<sup>56</sup> Larraín, Jorge "IDENTIDAD LATINOAMERICANA" Ensayo, Estudios Públicos 55, 1994, pág. 33

<sup>57</sup> Idem, Larraín, Jorge, pág. 33

verdadera identidad latinoamericana y de la naturaleza de las teorías que habían inducido esos sueños"<sup>58</sup>

Estos momentos históricos cruciales para la formación de la identidad latinoamericana, no son tajantes e invariables o que hayan sido concebidos de igual forma por los diversos grupos de la sociedad latinoamericana, por lo que estimo importante contextualizarlos al escenario guatemalteco.

Basándome en la estructura de Larraín, en Guatemala se dan 5 momentos fundamentales que originaron una crisis de identidad:

- a) El descubrimiento e invasión española
- b) la Independencia
- c) la revolución del 44 y la contra revolución del 54
- d) La guerra interna
- e) la globalización (modernización)

En la época precolombina se contaba con una identidad que se relacionaba con la armonía con la naturaleza, posteriormente la transformación de identidad del guatemalteco inicia cuando la cultura española choca con la cultura dominante en Guatemala –los mayas-. En este encuentro de culturas surge un problema desigual de poder, contemplado las características de la cultura española la cual contaba con un mayor desarrollo desde el punto de vista militar, económico, y tecnológico.

Por lo que surge un fenómeno esencial en el periodo de la invasión española y es “la construcción del otro”<sup>59</sup>. Colon al descubrir América relata las impresiones de los habitantes como seres nobles y pacíficos, sin embargo en el avance de la invasión y conquista las impresiones de los –indios- habían cambiado radicalmente por las continuas resistencias que ellos representaban ante la invasión, describiéndolos como caníbales y salvajes, rebeldes contra la religión, etc. Situación que a los ojos de los españoles demeritaba su condición de seres humanos e igualdad.

Como Todorov ha argumentado, hay dos formas primordiales de la experiencia del otro dentro del transcurso colonizador: “una parte de la diferencia que luego se traduce en términos de superioridad/inferioridad, la otra parte de la igualdad que pronto se transforma en identidad y asimilación. Las dos actitudes descansan sobre

---

<sup>58</sup> Larraín, Jorge “**IDENTIDAD LATINOAMERICANA**” op.cit. 48

<sup>59</sup> Ídem, Larraín, Jorge, pág. 48

el egocentrismo y la identificación de los valores del poder colonial con los valores universales que deben prevalecer.”<sup>60</sup>

Por lo que existe una ambigüedad entre el actuar de los españoles y sus principios religiosos, pues ellos se veían como la cultura superior que venía a salvar a los – indios- de la incivilización, pero a su vez profesaban que todos somos iguales provenientes de un mismo Dios salvador.

De tal modo que desde la época colonial la transformación de la identidad en el indígena y en el español eran evidentes y se regían básicamente por el sentir de la dominación.

En el caso de los españoles rara vez recaudaban impuestos, más bien se apoyaban en el sistema de –regiduría- que eran funcionarios indígenas al servicio de los ladinos dándose una relación de dominación y explotación a sus hermanos de sangre, alienándose con “elementos de autodesprecio, hasta configurar lo que Erickson llamó “identidad negativa”<sup>61</sup>

Esta identidad negativa se instala con mayor facilidad, ya que el indígena “consideraba al ladino con una imagen de grandeza, fuerza, y poder” <sup>62</sup> en otras palabras lo idealizaba, lo convirtió en su -status quo- aunque el ladino lo explotara.

Esta discrepancia se ha mantenido como una constante en el desarrollo de Guatemala, sin embargo, los prejuicios y estereotipos del indio que se configuran en la Colonia, y se mantienen siglos después; se configura el imaginario de formación de la Nación y de la nacionalidad, en consiguiente la crisis de identidad en el periodo de la independencia, adquiere una nueva visión, pues surgen diferentes formas de estratificación que no dependían propiamente de criterios como la raza, más bien se enfocan a la los intelectuales y académicos, pues la influencia europea, dictaba que los criterios para mantener el orden y el progreso dependían de la ciencia.

De tal manera que los juicios de incorporar las nuevas ideas europeas de la razón y el liberalismo se anteponen ante la fuerte influencia del racismo y la religión. Estas posiciones tendían a imponerse radicalmente en la sociedad guatemalteca, pues sostenían una lucha constante entre la civilización y el progreso o la barbarie y el atraso. La primera estaba representada por Europa y los Estados Unidos; la segunda era el resultado de la inferioridad racial.

---

<sup>60</sup> T. Todorov, Tzvetan. "La **CONQUISTA DE AMÉRICA. EL PROBLEMA DEL OTRO**". Bs.As. Siglo XXI Ediciones Argentina, 2003, pág. 50

<sup>61</sup> Erickson Erick citado Cararrús Pellecer, Carlos Rafael **"EN LA CONQUISTA DEL SER:UN ESTUDIO DE IDENTIDAD ÉTNICA"** Centro de Documentación e Investigación Maya (CEDIM), Primera Edición 1998 impreso en Guatemala, financiado por: Programa Noruego de Pueblos Indígenas (FAFO) Páginas 83

<sup>62</sup> Cararrús Pellecer, Carlos Rafael Op. Cit. Pag. 84



En tanto las líneas positivistas insistían en la erradicación de la raza inferior para alcanzar la civilización, se generaban tensiones en el polo indoibérico que se negaba a abandonar sus prácticas feudales en su totalidad. Sin embargo las corrientes positivistas europeas tenían diversas connotaciones racistas, pues consideraban a los pobladores de Latinoamérica como inferiores.

Ante esta situación a partir de 1944 Guatemala “inicia el proyecto de modernización de la nación y, por tanto, es entonces que se empieza a poner en práctica la ideología del mestizaje inclusionista,...”<sup>63</sup> “...que en otros países se había echado a andar en los años veinte, en una franca actitud eurocéntrica pero imbuida de nacionalismo ladino y mestizo.”<sup>64</sup>

Por lo que se fortalecen la idea de una dualidad tajante el indio y el ladino, el antropólogo norteamericano “Richard Adams acuñó el término "indio ladinizado" para referirse a los indígenas asentados en ciudades y que ya no usaban sus trajes típicos, se habían dedicado al comercio y/o eran incluso profesionales, y también caracterizó al ladino en toda su complejidad cultural, y habló de "procesos de ladinización" para referirse a la aculturación de los indígenas...”<sup>65</sup> “...La categoría "indio ladinizado" ha servido para pensar la multiplicidad de hibridaciones identitarias del mestizaje cultural guatemalteco, pero actualmente tiene la limitación de que ubica el concepto y la realidad que denota en medio de dos categorías binarias: indio-ladino, como si éstas fueran dos entidades contrapuestas”<sup>66</sup>

Ahora bien en los 10 años de revolución, Norteamérica influyó de forma determinante al estado, y apoyo la ladinización. El problema del proceso de ladinización, era “hasta qué punto la misma, implicaba el abandono de la indianidad”<sup>67</sup>

Evidentemente la concepción de ladinizar al indígena generó pérdidas identitarias y en algunos casos el rechazo de las mismas raíces, en el intento de integrarse a una sociedad “civilizada” procesos que se intentan practicar en la actualidad con otros nombres pero se centralizan en la educación de las comunidades indígenas. La alfabetización es un ejemplo claro de la permanencia de este fenómeno.

---

<sup>63</sup> Morales, Mario Roberto “**LA ARTICULACIÓN DE LAS DIFERENCIAS O EL SÍNDROME DE MAXIMÓN (LOS DISCURSOS LITERARIOS Y POLÍTICOS DEL DEBATE INTERÉTNICO EN GUATEMALA)**” Guatemala, FLACSO, 1998 sitio electrónico: <http://www.ensayistas.org/critica/guatemala/morales/cap1/1.htm>

<sup>64</sup> Ídem.

<sup>65</sup> Adams, Richard N. “**ENCUESTA SOBRE LA CULTURA DE LOS LADINOS EN GUATEMALA**”. Guatemala: Editorial José de Pineda Ibarra, 1964. 2da. edición Pág. 79

<sup>66</sup> Ídem. Adams, Richard N. Pág. 81

<sup>67</sup> Morales, Mario Roberto Op. Cit. sitio electrónico: <http://www.ensayistas.org/critica/guatemala/morales/cap1/1.htm>

La dinámica contrarrevolucionaria orientó a Guatemala hacia una ampliación del autoritarismo y de la exclusión histórica por parte del Estado. Este acudió a la militarización del mismo provocando una serie de violaciones a los derechos humanos bajo el acogimiento de la Doctrina de Seguridad Nacional, situación que deviene en un periodo en donde las divisiones ideológicas se fortalecen y generan descontentos e inconformidad en los sectores más afectados.

La integración de civiles en los inicios del enfrentamiento agrega ciertos ingredientes ideológicos en los diversos grupos organizados llamados –insurgentes- y luego llamados Guerrilleros lo que los relacionó directamente con el comunismo y fue una de las herramientas básicas para iniciar el control en la sociedad y virar la mirada popular en contra del comunismo.

Tanto el ejército como la Guerrilla, reclutaron a civiles en especial en las comunidades indígenas, por lo que el ejército con el fin de minimizar el reclutamiento y reforzar el control social eliminaba a los líderes de las comunidades, y en los casos extremos eliminaban a las mismas comunidades para dar el ejemplo e imponer la ideología militar y estatal. Por lo que las comunidades abandonaban sus propias creencias y se adaptaban a las nuevas tendencias que el ejército imponía, (situación similar a la conquista española), por lo que practicar cualquier tipo de ritual era considerado por el ejército como un acto contrario al Estado.

El movimiento contrainsurgente llega a su fin en 1996 con la Firma de Paz, sin embargo el deterioro identitario en la sociedad continua inestable y vulnerable, pues se mantiene la ideología binarista entre la izquierda y derecha o de ladino e indígena, por lo que perseguir una identidad unificada es socioculturalmente inadecuado.

En este plato se debe de considerar los cambios mundiales y la globalización, pues se han convertido en el nuevo conquistador del mundo y claro está, de Guatemala. A pesar de ser un concepto netamente económico y de consumo, la apertura mundial a nuevas tecnologías y medios de comunicación son las bases fundamentales para los cambios mundiales. Las diversas culturas y creencias extranjeras generan un nivel de influencia desde la perspectiva social, económica, política y cultural, que ya está muy marcada en los guatemaltecos, sin importar el estrato social, raza o creencias culturales, políticas o religiosas.

Estos procesos, han llevado a una dependencia tanto económica como cultural, de los países más vulnerables a los países más poderosos.

Sin ser fatalistas la globalización, ha provisto a Guatemala de nuevas oportunidades y aperturas económicas, sin embargo es esencial reconocer que en el tema de identidad los guatemaltecos aun no estamos del todo definidos, pues siendo un país multicultural, multiétnico y plurilingüe, nuestra identidad es endeble, por lo que la

globalización puede ser una herramienta que permita no solo importar productos si no también diferentes culturas y tradiciones.

## Efectos psicológicos y causas sociales de las crisis identitarias en Guatemala

### Efectos Psicológicos

Efecto	Definición
Abulia.	Apatía y falta de fuerza de voluntad que incluye incapacidad para tomar iniciativas propias. (*)
Alteración de la conducta	Es la que se aparta en grado significativo de una norma cultural o criterio o patrón grupal. Si la palabra "anormal" se utiliza en un sentido negativo o peyorativo, alude a un comportamiento inadaptado, una conducta autodestructiva, que habitualmente es motivo de aflicción para el individuo o para los demás. (*)
Conductas Neuróticas	Comportamiento inadaptado carente de flexibilidad, que aparece asociado con uno o más de los siguientes atributos: angustia excesiva, conflictos emocionales, temores irracionales, afecciones somáticas que carecen de base orgánica y tendencia a evitar ciertas situaciones provocadas de tensión, en vez de hacerles frente de manera eficaz. (*)
Complejo de inferioridad	Complejo por el que un sujeto se siente constantemente inferior a los demás, aunque no exista causa alguna que justifique este sentimiento continuo. (*)
Devaluación	El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo atribuyendo cualidades exageradamente negativas a sí mismo o a los demás. (=)
Inadaptación social.	Estado en el que el sujeto establece unas relaciones conflictivas con su entorno social. (*)
Sentimiento de culpa	Experiencia dolorosa que deriva de la sensación más o menos consciente de haber transgredido las normas éticas personales o sociales. (*)
Estrés	Cualquier exigencia que produzca un estado de tensión en el individuo y que pida un cambio o adaptación por parte del mismo. (*)
Mecanismos de compensación	Mecanismo psicológico inconsciente mediante el cual el sujeto intenta contrarrestar su inferioridad real o

	imaginaria. (*)
Agresividad	Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. (*)
Angustia	Un estado de gran activación emocional que contiene un sentimiento de miedo o aprehensión. Clínicamente se define como una reacción de miedo ante un peligro inconcreto y desconocido. Se emplea también como sinónimo de ansiedad o para referirse a la expresión más extrema de ésta. (*)
Apatía.	Impasibilidad del ánimo. Estado en el que el sujeto permanece indiferente, y presenta una incapacidad para reaccionar ante situaciones que deberían suscitar emociones o intereses. (*)
Represión	Mecanismo de defensa que consiste en rechazar fuera de la conciencia todo aquello que resulta doloroso o inaceptable para el sujeto. El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo expulsando de su conciencia o no dándose por enterado cognoscitivamente de los deseos, pensamientos o experiencias que le causan malestar. El componente afectivo puede mantenerse activo en la conciencia, desprendido de sus ideas asociadas. (*)
Duelos alterados	Desequilibrio del Tiempo adaptativo para elaborar una pérdida, reacción cognito-afectiva -comportamental (=) 68
Fobia	Miedo persistente e irracional hacia un objeto, situación o actividad específicos (el estímulo fóbico), que da lugar a un deseo incoercible de evitarlo. Esto suele conducir a evitar el estímulo fóbico o a afrontarlo con terror. (*)
Pesadillas	Sueños con carácter terrorífico y angustioso, que carecen de significado patológico si no son muy intensos o repetitivos. (*)
Insomnio	Quejas subjetivas de dificultad para conciliar el sueño o permanecer dormido o a causa de la mala calidad del sueño (*)
Disociación	Alteración de las funciones normalmente integradas de

<sup>68</sup> (=) Saavedra, Pablo **“DICCIONARIO BÁSICO DE TÉRMINOS PSICOLÓGICOS Versión. 3.0”** Programa ejecutable de libre distribución. Sitio electrónico: <http://www.psicologia.cl/diccionario>

	conciencia, memoria, identidad, o percepción del ambiente, ciertos comportamientos o pensamientos pierden la relación normal con el resto de la personalidad y actúan de una manera autónoma. El trastorno puede ser repentino o gradual, transitorio o crónico. (*) <sup>69</sup>
Episodios esquizoides	“Una persona con este diagnóstico por lo general va a mostrar un pensamiento desorganizado (laxitud asociativa), delirio, alteraciones perceptuales (alucinaciones), alteraciones afectivas (en el ánimo y emociones) y conductuales.” <sup>70</sup>
Enfermedades psicossomáticas	Son enfermedades reales pero provocadas por trastornos psicoafectivos.
Desensibilización	“la persona no reacciona emocionalmente en forma adecuada, pierde capacidad de empatía emocional para con los otros” <sup>71</sup>
Actitudes conformistas	“Tolerancia y resignación ante las circunstancias desgraciadas o difíciles” <sup>72</sup>
Dependencia al victimario	Situación en donde la víctima justifica las acciones del victimario generando un sentido de culpa, por lo que la víctima interpreta que es merecedora de una situación de abuso o agresión
Perdida de la identidad	Los constantes cambios en el ambiente y en las situaciones que permiten la cohesión social y la participación activa en la misma determinan al sujeto a su adaptación constante, por lo que reestructurar los procesos para la formación su propia identidad y la identidad colectiva se hacen más complejos y difíciles de completar por lo que las personas se ven incompletas e inadaptadas.
Estrés Traumático	Es una amenaza que el cuerpo experimenta como

<sup>69</sup> (\*) Bruno, Frank. *“DICCIONARIO DE TÉRMINOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTALES”* Barcelona. Paidós Studio 1997, Páginas 312

<sup>70</sup> Enciclopedia electrónica: Wikipedia *“ESQUIZOFRENIA”* Actualizada 31 octubre de 2008, Wikimedia Foundation, Inc. 2008  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Dementia\\_praecox](http://es.wikipedia.org/wiki/Dementia_praecox)

<sup>71</sup> Diario la Nación *“CERCA DEL 30 POR CIENTO DE LOS EMPLEADOS SUFRE EL SÍNDROME DE BURNOUT, QUE SE MANIFIESTA A TRAVÉS DEL CANSANCIO EXTREMO”* -AMIA- 31 octubre 2008 pagina electrónica:  
<http://www.empleos.amia.org.ar/contenido.asp?IDCONTENIDO=2064&SelectedButton=&SelectedSubButton=&TIPOC=>

<sup>72</sup> Wordreference.com *“CONFORMISMO”* Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe S.A., Madrid.  
Página electrónica: <http://www.wordreference.com/definicion/conformidad>

	<p>peligrosa, o como muerte, y pone en el cuerpo tal demanda, que este no puede con ella. Por ejemplo, problemas económicos, familiares, exceso de trabajo, desarrollo de una enfermedad grave o crónica, fiebres altas, cirugías etc. Cuando la persona es expuesta por períodos largos a este estrés, este va tener efectos como ansiedad, migrañas, fibromialgia, cansancio y gastritis entre otros. (ᵃ)</p>
<p>Choque traumático</p>	<p>Este es un evento aterrador y horrorífico que ocurre inesperadamente y se sucede demasiado rápido y muy intensamente para que nuestro sistema nervioso lo pueda digerir. Cuando este evento excede las barreras de lo que podemos asimilar, trastorna nuestra capacidad de responder, produciendo en nosotros, sentimientos de impotencia, miedo y pérdida de control. Por ejemplo Las guerras, asaltos, secuestros, actos de violencia o actos terroristas, homicidios, maltratos psico-emocionales, físicos, sexuales, accidentes de carro o trabajo y desastres naturales, etc. Cuando este evento excede las barreras de lo que podemos asimilar, trastorna nuestra capacidad de responder, produciendo en nosotros, sentimientos de impotencia, miedo y pérdida de control. (ᵃ)</p>
<p>Trauma de desarrollo:</p>	<p>Es un trauma crónico, como abandono, abuso físico y emocional, que ocurre en nuestra infancia. Muchas veces cuando existe un choque traumático, éste se interconecta con el trauma de desarrollo, acentuando los sentimientos de abandono y negligencia entre otros. (ᵃ)</p>
<p>Trastornos de Estrés Postraumático</p>	<p>Trastorno psicológico clasificado dentro del grupo de los trastornos de ansiedad, que sobreviene como consecuencia de la exposición a un evento traumático que involucra un daño físico, es una severa reacción emocional a un trauma psicológico extremo (+)<sup>73</sup></p> <p>Es un trastorno de ansiedad que resulta de eventos traumáticos que no se han resuelto o trabajado,</p>

<sup>73</sup> Enciclopedia electrónica: Wikipedia “**TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO**” Actualizada 22 octubre de 2008, Wikimedia Foundation, Inc. 2008  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno\\_por\\_estr%C3%A9s\\_postraum%C3%A1tico](http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_por_estr%C3%A9s_postraum%C3%A1tico)

	produciendo recuerdos dolorosas, intrusión de imágenes del trauma, disociación, sentimiento de impotencia, hiperexcitación, no recuerda ciertos momentos y evita situaciones. (°) <sup>74</sup>
--	---

## Causas sociales

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompimiento de la cotidianidad</li> <li>• Rompimiento de los tejidos y las relaciones sociales</li> <li>• Inhibición de la participación social</li> <li>• Alteración en la subjetividad</li> <li>• Cuestionamiento de los valores sociales</li> <li>• Desconfianza comunitaria</li> <li>• Polarización social</li> <li>• Normalización de las situaciones violentas</li> <li>• Silencio e inhibición de la comunicación</li> <li>• Indiferencia social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis en la percepción cultural</li> <li>• Quebrantamiento de la economía familiar</li> <li>• Migraciones y desplazamientos forzados</li> <li>• Pérdida de las autoridades tradicionales</li> <li>• Pérdida del idioma</li> <li>• Desvinculación de los procesos organizativos</li> <li>• Aislamiento social</li> <li>• Individualismo</li> <li>• Analfabetismo</li> <li>• Desempleo</li> </ul>
---	---

## Descripción de la comunidad

### Contexto histórico de la Colonia la Verbena

Antiguamente esta colonia fue una finca llamada “La Verbena” debido a que en ella había muchas siembras de una planta medicinal que lleva ese nombre. La finca nacional La Verbena fue cedida al gobierno del Presidente General Jorge Ubico, por

<sup>74</sup> (°) Rocha, Martha Escamilla ¿LOS SÍNTOMAS QUE PRESENTO, PODRÁN SER A CONSECUENCIA DE UN TRAUMA QUE SUFRÍ EN EL PASADO? Universidad Javeriana, Página electrónica: [http://www.veafotoaqui.com/art\\_trauma.htm](http://www.veafotoaqui.com/art_trauma.htm)

el Licenciado Marcial Prem Bolaños con fecha 2 de marzo de 1936. El 19 de octubre de 1939 se inauguró el Cementerio “La Verbena”, el mismo día fue enterrada la primera persona llamada Maura Vargas. El primer administrador de la finca fue don Manuel Díaz Dubón uno de los primeros pobladores de la finca. En 1940 llegaron los primeros pobladores de la finca, eran aproximadamente diez familias de los trabajadores del cementerio que al igual que don Manuel se les permitió levantar un hogar dentro de la finca para vivir.

En 1958, el Presidente Miguel Idígoras Fuentes crea el hospital San Vicente, en el cual se atendía a personas con tuberculosis, estando en aquel entonces alejada de la ciudad se eligió la Verbena.

En el año de 1960 hay un incendio que destruye el Hospital Psiquiátrico que se encontraba donde ahora está el Hospital San Juan de Dios razón por la cual es trasladado a la finca ese mismo año, el cual es ubicado a la par del hospital San Vicente.

Durante los años 1960 al 1962 hubo otro gran aumento de población, ya que muchas personas fueron desalojadas de los alrededores del Aeropuerto La Aurora de la zona 13 y llegaron a vivir a la Verbena con una orden presidencial permitiéndose que aproximadamente 150 familias levantaran sus casas.

El gobierno del presidente Julio César Méndez Montenegro en el año de 1966, decidió darle a sus correligionarios que necesitaban un lugar donde vivir, una parte de tierra para que levantaran su hogar, pero con la condición de no hacer construcciones formales, las primeras casas eran de adobe. Durante ese tiempo el presidente realizó una entrega simbólica de los títulos de propiedad al presidente del Comité de vecinos el señor Fermín Plato, en donde además se le entregó un acuerdo del pago establecido que fue de 0.10 centavos por metro cuadrado. El BANVI (Banco Nacional de la Vivienda) decretó como colonia a La Verbena en 1971, tan sólo comprendía el Casco o Área Plana como le llaman.

El 4 de febrero de 1976 con el terremoto que golpeó fuertemente al territorio guatemalteco, se cae el arco de la verbena, el cual era el símbolo llamado también “El Portal de la Verbena”. A causa del terremoto se comenzó a invadir los terrenos correspondientes a las áreas verdes que son los barrancos que actualmente ocupan las primeras colonias llamadas Joyas, en donde la gente vive actualmente en condiciones de extremas de pobreza.

En ese mismo año 1976 al iniciar con la gestión de las escrituras para la legalización de sus terrenos la Gerencia del BANVI, rechazó las solicitudes debido a que quería aumentarle al valor del terreno por metro cuadrado a 10 quetzales, por lo que la



comunidad decidió organizarse y formó un comité con personería jurídica en el año 1977 para realizar los trámites correspondientes.

Durante el Gobierno del presidente Vinicio Cerezo, organizaron una marcha de aproximadamente 220 personas, que a viva voz fueron a gritar frente al Palacio Nacional, donde pedían audiencia con el presidente de la república, accediendo el presidente a su petición 2 meses después, logrando de esta manera que se cumpliera el decreto entregado por el Licenciado Méndez Montenegro.

En 1985, algunos sectores ya contaban con alcantarillado (muy pocos) se implementó la red de alcantarillado, para toda la colonia incluyendo los sectores que la forman, el cual desemboca en el barranco del Cementerio la Verbena. Para esa época el BANVI, organiza una cooperativa en la que todas las familias de la colonia se vieron involucradas a participar en el proyecto por lo que a cambio de trabajo se les pagaba con víveres.

En 1987, no existía un puesto de salud, por lo que llegó un Doctor a este lugar y habló con don Fermín Plato, para solicitar un lugar para que los estudiantes del último año de Medicina, realizaran sus prácticas en la colonia. Don Fermín solicitó que la atención a la comunidad no sólo se llevará a cabo durante un pequeño período, sino que se planificara un servicio permanente brindándoles atención médica a los habitantes. Después de muchas gestiones con el Ministerio de Salud se logró que el mismo diera una parte del terreno que estaba junto al Hospital Psiquiátrico, actualmente Hospital Antituberculoso San Vicente que se utilizaba como patio del mismo, el cual fue dado en usufructo por tiempo indefinido a la comunidad para el funcionamiento del puesto de salud, sus instalaciones fueron construidas de madera y aguilit, que por su estado debió ser remodelado con la ayuda de La UNICEF con un monto de 32 mil quetzales, de esa forma surgió un puesto de salud desligado del Ministerio de Salud, habiendo en ese tiempo un aproximado de 25 mil habitantes, número que actualmente se ha duplicado.

El Puesto de Salud se inauguró el 1 de enero del 1991. El mismo cobraba de consulta la cantidad de Q.3.00, no daba medicamentos, pues existe una farmacia de una Organización no Gubernamental Fundación de Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO), donde las personas encuentran la medicina a bajo costo. Actualmente se prestan los servicios de Odontología, Laboratorio y Emergencias, los cuales son atendidos por 11 estudiantes de medicina y el Doctor Hurtado, quien es el encargado de la supervisión de los mismos. Todo el trabajo de los colaboradores es Ad- Honorem, ya que a nadie se le paga su sueldo a excepción de un técnico. Se sigue cobrando una cuota simbólica para darle mantenimiento a las instalaciones.

Antes de la llegada del huracán Mitch en 1998, ya se habían formado los últimos asentamientos que actualmente llevan el nombre de “Las Tortuguitas”, “22 de Diciembre” y “24 de Diciembre”; El asentamiento de Las Tortuguitas tomo así el último espacio de área recreativa con el que contaba la colonia, era un campo de fútbol, utilizado pocas veces para hacer deporte por sus inadecuadas condiciones, y en el caso de los asentamientos “22 de diciembre” y “24 de Diciembre” tomaron una ladera que era utilizada como basurero y desagüe de aguas negras.

### **Datos generales de la Colonia la Verbena**

La colonia La Verbena tiene una extensión territorial de 183,616.70 metros cuadrados. Limita al Norte con el puente del incienso, al Este con la colonia Kaminal Juyú, al Oeste con el cementerio general y el basurero municipal, y al Sur con la colonia Castillo Lara.”<sup>75</sup>

En cuanto a la Estadística Poblacional no se ha encontrado ninguna Institución que tenga actualizados los datos de la Colonia a excepción de la Parroquia Virgen Milagrosa quien realizó un censo en el año de 1994 en la cual según los datos obtenido por la Parroquia habían “25,000 habitantes”<sup>76</sup>. Utilizando la tasa Nacional de un crecimiento poblacional de un 5% anual en éste año tendrían que haber aproximadamente de 55,000 a 60,000 habitantes en la colonia.

Este crecimiento demográfico ha generado que las viviendas sean ocupadas por más de una familia, por lo que existen ciertos niveles de “hacinamiento”<sup>77</sup>; a pesar que en estos últimos años ha mejorado la infraestructura de las casas en la comunidad, sustituyendo materiales como la lamina o la lepa por materiales como block o ladrillo; y son ya muy pocos sectores como los llamados joyas que están ubicadas en los barrancos de la comunidad quienes continúan empleando materiales de madera, lepa, o lámina.

Existen servicios públicos y las casas cuentan con contador domiciliario y alumbrado público, aunque éste último no se encuentra en algunos sectores de las joyas. La mayoría de casas cuenta con contadores de agua domiciliario y en los tiempos en que no hay agua, algunas personas contratan el servicio de camiones cisterna para la adquisición del vital líquido.

---

<sup>75</sup> Centro de Atención Psicosocial La Verbena, practica supervisada social comunitaria **“INFORME FINAL 2006”** pág. 9

<sup>76</sup> Idem, **“INFORME FINAL 2006”** pág. 9

<sup>77</sup> Centro de Atención Psicosocial La Verbena, practica supervisada social comunitaria **“DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL 2005”** pág. 26

“Ya no se encuentran desagües a flor de tierra en casi toda la colonia desde 1985”<sup>78</sup>, a su vez se observa la existencia de drenajes para aguas pluviales, sin embargo; en las Joyas desembocan en un río de aguas negras el cual se formó gracias a la acumulación de varias desembocaduras de las colonias aledañas y no evidencian drenajes para aguas pluviales.

La Verbena cuenta con una calle de doble vía que es la única en estar pavimentada, es el único acceso a la colonia y colinda con la entrada al Cementerio La Verbena, por lo que es empleada como ruta principal del transporte urbano y en general. La mayor parte de calles son de adoquín, y, predominan los sectores con diseño tipo cuchilla (triangular), y en algunos otros, en especial los sectores de las joyas existen graderíos de concreto y callejones en donde es imposible el paso de ningún tipo de vehículo a excepción de las primeras calles.

Actualmente sólo existe una ruta de buses urbanos, que se identifica con el número “32”; la cual presta el servicio desde las 5:00 de la mañana hasta las 20:00 horas, iniciando su recorrido en la 8a avenida entre 16 y 17 calle de La Verbena, finalizando en la colonia La Alameda zona 18; de forma particular hay varios microbuses que ofrecen los servicios de transporte para quienes laboran hasta la jornada nocturna, esperándolos en El Trébol y otros lugares estratégicos.

La pavimentación ha permitido que en la colonia puedan ingresar diferentes vehículos de servicios, como: Camiones embotelladoras, camiones cisternas, recolectores de basura y de gas propano.

Desde la visión económica, la comunidad está formada en su mayoría por personas de escasos recursos, principalmente en el área de las joyas, es una comunidad trabajadora, en la cual tanto la madre como el padre deben colaborar con la economía familiar. La población está formada más que todo por jóvenes, de los cuales muchos tienen que trabajar y estudiar a la vez, otros abandonar los estudios para trabajar y colaborar con la economía familiar. “Es común observar hogares desintegrados, niños maltratados, pobreza extrema, estrés provocado por la falta de trabajo. En su mayoría los miembros familiares se dedican a trabajos de economía informal, oficios domésticos, etc.”<sup>79</sup>

Las fuentes generadoras de trabajo dentro de la comunidad son diversas, entre las cuales podemos mencionar: farmacia, barberías, sastrerías, ventas de regalos, tiendas, abarroterías, tortillerías, panaderías, restaurantes, cevicherías, peluquerías, herrerías, carpinterías, sastrerías, talleres de pintura, talleres de mecánica, reparación de calzado, lavandería, café Internet, venta de ajuares de novia, y un

---

<sup>78</sup> Op. Cit. “INFORME FINAL 2006” pág. 10

<sup>79</sup> idem “INFORME FINAL 2006” pág.10

mini mercado que se encuentra ubicado en el casco urbano de la colonia que comprende 14 calle y 9 avenida en donde se encuentran ventas de pollo frito, tostadas, dobladas, atoles, verduras, ropa, granizadas, y otras variedades de artículos de consumo.

Dentro de las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo en la colonia la Verbena está el participar en procesiones cada Semana Santa; la elaboración de alfombras para las fechas de la semana mayor, el vía crucis y la celebración de la resurrección de Cristo, se ha visto que a cada año va disminuyendo la tradición de alfombras, la gente no quiere colaborar o asume otros compromisos para esas fechas. Otra de las tradiciones es la quema de judas, la cual ha ido disminuyendo con los años. Las posadas es otra de las tradiciones que observa en la colonia durante el fin de año.

La celebración del Día del niño es otra de las festividades que se lleva a cabo en el salón comunal el día 01 de octubre.

En la colonia La Verbena también se realizan diferentes celebraciones que en su mayoría son las que se celebran a nivel nacional entre ellas puede mencionarse la celebración del día de los Santos y día de los Muertos (1 y 2 de noviembre) en dichos días se arregla la avenida principal desde el arco de La Verbena hasta la entrada del cementerio donde se ubican ventas de dulces típicos y comida tradicional de la temporada.

Aunque la festividad principal es la del día de la Virgen de La Medalla Milagrosa que se celebra el 27 de noviembre de cada año, la cual es tomada como fiesta patronal de La Verbena.

*Otra de las tradiciones que se realizan en la colonia es La Caravana a Esquipulas que se realiza con un viaje en moto cada primer fin de semana de febrero llamado caravana del zorro". En los días 14 y 15 de septiembre se participa con ir a traer la antorcha al obelisco hacia la colonia. En algunos sectores de la colonia, existen centros donde se práctica la hechicería, espiritismo y magia.*

*Los vecinos del lugar cuentan que anteriormente cuando se realizaban la colocación de los drenajes la gente escuchaba en la noche lamentos, esto a consecuencia de la profanación de las tumbas, cuentan que La Llorona pasa por las noches llorando por sus hijos con un vestido de novia y se dirige hacia las cataratas formadas por los desagües.*

Cuenta la leyenda que en el inicio de la colonia la verbena en las noches aparecía un hombre pequeñito que cuidaba a las mujeres de los posibles ladrones y las conducía hasta sus casas en donde desaparecía, a este hombre se le llama duende o Sombrerón.

Cuentan los vecinos de la colonia que por las noches salen niños a recrearse, los cuales fueron enterrados en una fosa común en el cementerio, cuando ocurrió el desastre del terremoto del año 1976. Se dice que los espíritus de los niños se juntan enfrente del cementerio y juegan a la ronda a eso de las dos de la mañana.”

80

Otros datos importantes es que no existe un lugar amplio para la recreación, los únicos lugares que tienen un área de juego son un parque infantil que hizo la Municipalidad en el Centro de Salud y uno que está en la colonia 6 de Octubre que es empleada por los jóvenes para jugar fútbol o básquetbol. En la colonia hay dos Iglesias Católicas y según los datos proporcionados por la parroquia en el año de 1994 había aproximadamente 25 iglesias evangélicas. El idioma predominante es el castellano y aproximadamente un 25% de comunidad también habla un idioma maya.

### **Contexto histórico del asentamiento 24 de Diciembre**

En 1995 un grupo de personas que vivían en la colonia Castillo Lara y la Colonia La Verbena, ambas ubicadas en la zona 7 de la capital, se organiza para realizar la invasión de un espacio de tierra para poder vivir, en algunos casos las condiciones económicas motivaron a algunos de los vecinos a participar de la invasión.

Doña Julia M. precursora de la toma de la tierra, luego de varias reuniones y consensos con los interesados, deciden tomar un barranco que era utilizado como basurero y desagüe de aguas negras, de las colonias Castillo Lara y la Verbena. El lugar tenía fama de ser utilizado como guarida de algunos bandoleros, adictos a las drogas y en ocasiones se cometían delitos en contra de las personas que circundaban el lugar, de tal modo que el proceso de invasión encontraron el cadáver de una persona que vivía en la Verbena.

El grupo inicial de familias que realizarían la invasión se dividió en dos, uno de ellos decidió adelantarse a los planes que se habían acordado y el 22 de diciembre de 1995 invaden una de las áreas más planas del barranco. El otro grupo al ver esta situación toman acciones y el 24 de diciembre del mismo año (situación que da origen a su nombre “asentamiento 24 de diciembre”), aproximadamente a la una de la mañana, se inició la invasión con 40 familias.

Para poder adquirir un espacio de tierra se acordaron algunos requisitos. En primer lugar, los interesados tenían que ser una familia nuclear, como segundo término que no tuvieran donde vivir y como tercera condición que fuera avecindado en

---

<sup>80</sup> Op. Cit. “DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL 2005”pág. 33

Guatemala, este último no se dio del todo porque la mayoría eran de fuera de la ciudad capital.

Las condiciones del terreno eran adversas, ya que no había agua, luz, desagües o encaminamientos, e inclusive algunas familias tenían que ir a visitar a sus parientes que vivían en las cercanías de la Colonia la Verbena para ir al baño; la contaminación era extrema, ya que todo el sector estaba lleno de basura.

En los primeros días, luego de la invasión, las familias ocupantes se organizaron para que a horas de la madrugada y sin la autorización de la Empresa Eléctrica se tomara la luz de un poste que estaba ubicado cerca del campo de fútbol conocido como “la palangana”, ubicado en la colonia Castillo Lara.

Con el agua se buscó un ramal que proveyera del valioso líquido, luego se dio la llena de tanques (chorros) en donde se hacía cola para abastecer como a 20 familias. Al principio causaba problemas, pues todos querían llenar sus recipientes con agua. Cada familia se encargó de la limpieza de su espacio y mientras llegaba el agua se realizaba la actividad de lavandería en otro lugar.

Cada vecino contribuyó con sus oficios y conocimiento para beneficio de la comunidad, se contaba con plomeros, albañiles, electricistas, etc.

Luego de haber invadido, la municipalidad y los vecinos de la Joya 1, enviaban notas de desalojo a las personas de la 24 de diciembre, situación que angustiaba en especial a las familias con hijos pequeños, ya que habían terminado la relación de alquiler en la que estaban anteriormente.

En los inicios de la invasión los vecinos de la Joya 1 y de la Castillo Lara, procuraban promover el desalojo formando comités para este objetivo, ya que el sector era considerado como propiedad de los vecinos de estas colonias por su empleo como basurero o desagüe, situación que en algunos casos se mantiene por parte de los vecinos de la Castillo Lara. Sin embargo los vecinos de la 24 de diciembre estaban asesorados legalmente por un abogado y utilizaba los recursos de amparo ante la corte, cuando era necesario. En otro intento de desalojo los vecinos de la Castillo Lara recurrieron a las fuerzas policiales e instalaron a los antimotines por el área de la palangana, pero no pudieron entrar a la 24 de diciembre. A raíz de estas situaciones en el año de 1998 los vecinos de la 24 de diciembre se incorporaron a un movimiento de 5000 personas de otros asentamientos que estaban en situaciones similares, organización que los llevo a la toma de la embajada de Costa Rica y se logró que el presidente Licenciado Ramiro de León Carpio firmara un documento en el que manifestó la autorización para vivir en los asentamientos.

El asentamiento 24 de diciembre se organiza en tres sectores, el inicio del asentamiento es conocido como sector 1 el centro del asentamiento es reconocido como sector 2 y el final del asentamiento es conocido como sector 3.

En 1996 inicia a trabajar el primer comité de la 24 de diciembre promoviendo los trabajos de limpieza, drenajes, legalización de los servicios de agua, luz y se procuro registrar el asentamiento, sin embargo, en esto último no se obtuvieron resultados favorables para la comunidad, ya que algunos miembros de la comunidad constataron que no se estaba trabajando por dicha legalización. La empresa eléctrica y de agua realizaba un cobro para todo el asentamiento de forma mensual por el servicio que se había tomado. Para el pago de la luz y el agua el comité no se hizo cargo del pago, sin embargo, ya se había iniciado a cobrar en la comunidad generando muchos problemas porque no se realizaban los pagos en el tiempo estipulado, situación que generaba pagos de mora por atrasos.

Por lo que la comunidad opta por elegir a otro comité. Los miembros del nuevo comité optaron por legalizar el comité para facilitar los procesos de mejoras municipales y de servicio, por lo que éste es legalmente reconocido por la municipalidad de Guatemala, siguiendo la estructura de presidente, vicepresidente, tesorero, secretaria y vocales.

Actualmente este comité aún está funcionando como tal, lograron el registro del asentamiento, los proyectos de drenaje, la instalación de agua y de luz. Luego de 5 años de la invasión (año 2000) se iniciaron las gestiones para obtener luz comunitaria, para esto ya se estaba pagando por adelantado, se pagaba como Q 5,000 ó Q 7,000 por la luz. En la organización para los cobros se nombró a una persona por sector y a los que no pagaban se les cortaba el cable (se les daba alicate).

El actual presidente del comité se encargó de poner al día también el agua, pues se debía la cantidad de Q 11,750, por lo que cada familia debía pagar Q 18.00, se llegó a convenios de pago y luego de ello ya comenzó a gestionarse la luz de contadores domiciliarios, esto se realizó en la Avenida la Castellana, para ello cada vecino debía pagar un monto de Q1,123.13 más o menos, por lo que el alumbrado domiciliar se hizo realidad en el año 2002 y el público en el año 2006, para ello se realizaron planos y topografía en el 2002.

Las construcciones de cada casa se han ido mejorando ya que las instituciones de servicios públicos luz, agua etc. exigían casas formales y no covachas.

Los drenajes y los encaminamientos se han realizado en colaboración de todos los vecinos, se realizaron los trámites para aguas negras en Empagua y sólo algunos vecinos han contribuido; este proyecto se llevó aproximadamente un año.

Debido a los diferentes derrumbes que sufrió la comunidad causados por el huracán Mich, tuvieron que trasladarse a un albergue o en otros casos se reubicó a la población en la colonia llamada Ciudad Quetzal. Para las personas que fueron reubicadas, se les otorgó una vivienda, sin embargo algunos decidieron regresar al asentamiento, vendiendo o alquilando la casa que se les había dado. Con el fin de proteger sus propiedades la comunidad se organiza en diversos grupos para llevar a cabo esta tarea. Pese a las lluvias tan intensas una vecina fallece; el intento de rescate de la persona no fue exitoso, pues según algunos vecinos “los bomberos dejaron caer a la señora tres veces en el momento del traslado al hospital”,<sup>81</sup> afortunadamente la hija de esta persona logró sobrevivir.

Por esta experiencia y otras que se vivieron en diferentes sectores de la colonia la Verbena, los miembros de la comunidad 24 de diciembre recibieron capacitación por parte de la CONRED y la Cruz Roja, formando brigadas que han permitido mejorar las condiciones en momentos de emergencia. Situación que se reflejó para la tormenta Stan, en donde los derrumbes fueron más propensos y lograron rescatar a tres niños que habían quedado soterrados, algunas casas fueron afectadas drásticamente por los deslizamientos pero sin pérdidas mayores.

En la actualidad los vecinos están programando la posibilidad de pagar el servicio de la extracción de basura, ya que utilizaban el final del barranco para depositar esta.

La comunidad europea está contribuyendo con la comunidad incluyéndola en un programa educativo, el cual consiste en dar bolsas de estudios o becando a diversos niños para que estudien en escuelas.

### **Descripción del asentamiento 24 de Diciembre**

El Asentamiento 24 de Diciembre: Colinda al norte con la Colonia la Verbena, al sur y al oeste con la Colonia Castillo Lara, al este con la Colonia Landívar.

Cuenta con un aproximado de 85 familias que residen en el asentamiento habiendo censado a un total de 82 familias<sup>82</sup>, el resto no fue posible censarla por ausencia de personas que proporcionaran los datos requeridos. Los datos proporcionados en la siguiente descripción son extraídos del censo elaborado en junio del año 2009

En el Asentamiento 24 de Diciembre existe una población de 359 habitantes censados, de los cuales el 197 (54.9%) son mujeres y 162 (45.1%) son hombres. De las 197 mujeres, 98 (49.75%) son menores de 18 años, y de los 162 hombres, 80

---

<sup>81</sup> 2da. Reunión con Junta Directiva Mayo 2008 en el sector 24 de Diciembre.

<sup>82</sup> Elaboración Propia “CENSO 2008 – 2009 ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA, ZONA 7, GUATEMALA, CAPITAL.” Junio 2009



(49.38%) son menores de 18 años. De los 178 (49.58%) menores de 18 años, 156 niños y niñas que oscilan entre los 0 y 14 años y 22 adolescentes se encuentran entre los 15 y 17 años de edad.

El idioma predominante es el castellano, sin embargo debido a la migración desde el interior también hay personas que hablan otros idiomas como: el K'iche' (1.4%) y el Kaqchiquel (2.5%).

En su etnicidad 339 (94.4%) personas se consideran ladinos y 20 (5.6%) se consideran mayas.

La mayoría de personas que habitan el asentamiento nacieron en la ciudad de Guatemala (70.8%), no obstante aproximadamente un tercio de la población (105 personas) nacieron en diferentes departamentos de la nación. En la Región III o Nororiental: Chiquimula, El Progreso, Izabal y Zacapa, en la Región IV o Suroriental: Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa; en la Región V o Central: Chimaltenango, Escuintla y Sacatepéquez; en la Región VI o Suroccidental: Retalhuleu, San Marcos, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán, y Quetzaltenango; Por la Región VII o Noroccidental: Huehuetenango y Quiché; y por la Región VIII: Petén. Del extranjero: El Salvador.

No se registró ninguna persona que hubiera nacido en las Verapaces (Región II o Norte) por lo que la 24 de Diciembre representa 20 de los 22 Departamentos de la Nación.

De las 359 personas que viven en el Asentamiento 223 (61.8%) personas son solteras, 71 (19.8%) personas casadas, 51 (14.5%) personas son unidas, 9 (2.5%) divorciadas y 5 (1.4%) viudas.

La comunidad está integrada por padres relativamente jóvenes, que se encuentran en las edades entre 30 a 44 años de edad, estando casados, unidos, divorciados o viudas.

En la mayoría de hogares (85.9%) viven familias con una estructura nuclear, (papa, mama, hijos) o mono parental (solo mama o papa e hijos) y en otros casos, en los hogares viven con una estructura de familia extendida (14.1%) con vínculos familiares en relación al jefe o jefa de familia, y se pueden mencionar: suegras, hermanos, cuñadas, cuñados, nueras, yernos, sobrina, sobrino, nieta, nieto y tíos.

Los niños en la comunidad practican diversos juegos tradicionales como las canicas, los trompos, las chamuscas o sacarrin, (partidos de futbol), pero debido a la peculiaridad de la comunidad y a su falta de áreas verdes para realizar otro tipo de juegos, han inventado un juego que parte de deslizarse en la pendiente del encaminamiento principal, con una caja de sodas, empleándola como trineo o en

otros casos varían el juego empleando patinetas o patines sentándose en ellos; gana quien llegue más lejos.

La cotidianidad en la 24 de Diciembre parte de las personas trabajadoras (117 – 32.6%), que en caso de ser los padres se ven en la necesidad de “encargar a sus hijos” a alguna vecina que no trabaje (las madres no trabajadoras son amas de casa (53 – 14.8%) y se dedican a la labor doméstica), o en el peor de los casos al hijo o hija mayor que no trabaje.

Las personas trabajadoras desarrollan trabajos de mano de obra calificada como: reparación de electrónicos, secretarias, textureros, tipógrafos, contadores, digitadores... pero la mayoría trabaja en empleos de mano de obra semi- calificada o no calificada como: albañilería , ayudantes de albañilería, trabajadoras en almacenes, ayudantes en fabricas, Zapateros, carniceros, carpinteros, choferes, cocineras, comerciantes, conserjes, encargados de bodega, enderezado y pintura, ferreteros, fontaneros, gasolineros, lavandarás, maquilería, mecánica, mensajeros, motoristas, vidrieros pintores, repartidores, Servicio Domestico, tienderos, vendedores, vendedores de ropa, o por su cuenta.

En el sentido religioso 210 (58.5%) habitantes son evangélicos, 112 (31.2%) son católicos y el resto no profesa ninguna religión.

El escenario de las condiciones del sector en general promueve con facilidad la deserción escolar, manifestándose en su mayoría por causas económicas ya sea por la falta de dinero 23.1% (83 personas) o por la necesidad de trabajar 9.5% (34 personas), otras de las razones más comunes son: embarazo, maras, migración, no admisión, falta de interés, oficios de casa y la falta de apoyo familiar. Ahora bien otra de las razones de este fenómeno según la Junta Directiva: es que “no existen muchos padres con estudios universitarios”<sup>83</sup> y en algunos casos solo se ha llegado a nivel primario.

Actualmente, 63 (17.5%) personas no asistieron a la escuela y 58 (16.2%) de ellas no sabe leer ni escribir, en tanto de las 301 (83.8%) personas que si saben leer y escribir, 296 (82.5%) han tenido acceso a la educación; por consiguiente hoy por hoy continúan estudiando 144 (40.1%) personas que en su mayoría son menores de edad.

Según el 45.1% de la población considera que el tipo de casa en el que viven es formal en contraposición al 39.4% que consideran que su casa es tipo cuarto, y el resto la consideran con una casas improvisadas o apartamentos. Sin embargo todos

---

<sup>83</sup> 2da. Reunión con Junta Directiva Mayo 2008 en el Sector 24 de Diciembre.

coinciden en que el espacio que ocupan es propio pero aun no les han otorgado los papeles que avalen dicha propiedad

El tipo de construcción de las viviendas en su mayoría, consiste en el empleo de materiales como de block (50.7%) o lamina (40.8%) en las paredes exteriores y algunas con lepa (7%) ladrillo en algunos casos lámina y pocas casas construidas de madera.

El sector completo no cuenta con ninguna calle vehicular, la calle principal es de concreto y es peatonal, existen varias veredas y banquetas, las cuales en sus dimensiones son estrechas.

No se encuentra ningún tipo de transporte colectivo que llegue directamente al sector del asentamiento. Incluso para otro tipo de servicio como camiones de diversos comercios o la extracción de basura, se ven limitados por las dimensiones de las calles.

A primera vista, en este contexto, el nivel de salubridad podría ser delicado ya que algunas viviendas están ubicadas en las cercanías del basurero (barranco) y los desagües de aguas servidas, y el 87% de la población censada elimina su basura tirándola al barranco. En años anteriores han reportado algunos casos de Dengue. Sin embargo en los meses de Enero a Junio de 2009 el 89.7% no reporto ninguna enfermedad y los que si la reportaron en su mayoría fue por gripe (3.9%) o toz (1.7%).

Dentro de los servicios básicos que se encuentran presentes en la comunidad se puede mencionar el agua instalada en 95.8% de los hogares, la red de luz eléctrica está instalada en un 87.3% de los hogares y de estos el 83.1% tiene instalado un contador de energía eléctrica y un 76.1% de hogares conectados a la red de drenajes de aguas servidas también existe una red de aguas pluviales siendo estos subterráneos.

Adicionalmente la comunidad cuenta con otros servicio tales como la telefonía celular (87.3%) y televisión con cable (28.2%).

Por la ubicación geográfica del lugar se considera según CONRED área de alto riesgo y en el pasado invierno (2008) existieron varios deslaves que afectaron directamente algunas casas y estuvieron en riesgo la vida de algunos niños al quedar soterrados; afortunadamente la comunidad ha recibido capacitación en desastres por parte de CONRED y lograron desenterrarlos vivos.

Existen algunas limitaciones en la comunidad como la ausencia de centros de salud, escuelas, mercados, iglesias, salón comunitario, áreas verdes, accesos vehiculares,

comités de padres de familia, accesibilidad inmediata a los servicios de la policía, ambulancias o los bomberos.

Ahora bien a pesar de estas limitaciones estructurales, en general la comunidad está organizada, cuenta con un comité el cual vela por mejorar la infraestructura y los servicios públicos en la comunidad; desde sus inicios han mejorado significativamente las condiciones de vivienda e infraestructura, así como los drenajes y el encaminamiento principal.

En el área psicológica, los niños manifiestan algún nivel de **carencia afectiva** en sus relaciones familiares; y luego de las primeras pláticas con ellos, algunos exteriorizaban la existencia de violencia intrafamiliar y alcoholismo paterno, a su vez muchos de los niños son considerados **adultos pequeños** ya que en los trabajos de construcción para la comunidad ellos también transportan el material en carretas o cargado a los puntos de descarga. Algunos padres aislaron a sus hijos de las actividades psico sociales en el año 2007 (aun desconocemos la razón) estos niños comentaron la rigidez que existe en el hogar por parte de su mamá y la furia de su papá.

Se pudo establecer que las personas adultas en la comunidad se caracterizan actitudinariamente por la “**desconfianza y el silencio en las opiniones personales.**”<sup>84</sup>

La densidad poblacional en la comunidad es muy alta, esto puede dar lugar a instituir ciertos cambios en la psique de los miembros de la comunidad que son característicos del hacinamiento (tema que se expondrá mas adelante); así pues el promedio de personas vivientes por hogar es de 3 a 7 personas en hogares que cuentan en su mayoría con 1 (63.4%) o 2 (26.8%) habitaciones para dormir, y emplean en generalidad de 2 a 4 camas. El 50.7% de los hogares cuenta con un cuarto exclusivo para cocinar sus alimentos, en contraposición de un 42.3% de hogares que emplean ese cuarto simultáneamente como habitación para dormir.

---

<sup>84</sup> Centro de Atención Psicosocial La Verbena, practica supervisada social comunitaria “**INFORME FINAL 2007**”  
Pág. 30

## CAPITULO II: Técnicas e Instrumentos

### Técnicas

#### 1) Población:

En el asentamiento 24 de Diciembre y según los datos proporcionados por la junta directiva viven actualmente “85 familias”<sup>85</sup>, las cuales se integran con un mínimo de 3 personas por familia.

#### 2) Técnicas de muestreo:

La técnica idónea debido a sus características de “utilidad” en las ciencias sociales<sup>86</sup> es el muestreo por conveniencia aleatorio. Para la selección de las 25 familias con las que se efectuó el trabajo de campo se realizaron una serie de listas las cuales contenían los nombres de las familias que desearon participar en el proceso; luego se extrajeron 25 nombres al azar y se les informo de su selección para el estudio.

#### 3) Técnica de análisis estadístico:

La técnica de estadística empleada en esta investigación fue el análisis porcentual para el censo; para las entrevistas y los grupos focales se realizaron análisis cualitativos, que permitieron tener un acercamiento a la realidad social a través de la observación participante de los hechos y del estudio de los discursos.

#### 4) Técnica de recolección de datos:

- Censo: La importancia de aplicar un Censo parte de la necesidad de información actualizada y veraz de la Comunidad de la 24 de Diciembre, ya que actualmente no contaban con ningún registro que proporcionara información básica como: la procedencia de las personas en la comunidad, los niños y niñas que viven en la misma o si todos cuentan con acceso a servicios básicos: educación, salud, etc. (Anexo 1)
- Entrevistas semi estructuradas: Las entrevistas se realizaron haciendo visitas domiciliarias con las que se obtuvo información más profunda con respecto a los rasgos identitarios entre la procedencia (lugar de origen) y su vida actual, que cambios realizaron en sus vidas luego de la invasión en el asentamiento, etc. (Anexo 2)
- Grupos focales: la realización de grupos focales permitió identificar características identitarias que los miembros de la comunidad comparten y como estas características funcionan en las diversas situaciones que enfrentan como comunidad, además generó discusiones que abrieron nuevas opciones de trabajo dentro de la comunidad partiendo del reforzamiento de la identidad comunitaria. (Anexo 3)

---

<sup>85</sup> 3era. Reunión con Junta Directiva Mayo 2008 en el sector 24 de Diciembre.

<sup>86</sup> Soto, Felipe Alberto “INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA PARAMÉTRICA PARA LA PSICOLOGÍA” Editorial Indu Grafic primera edición 2004 Guatemala pág. 32

**Instrumentos:**

No estandarizados.

- Censo.
- Entrevistas semi-estructuradas.
- Grupos focales.

## **CAPITULO III: Representación y Análisis De Resultados**

Este capítulo se desarrollará en tres fases. En la primera fase se presentará el proceso de forma cuantitativa empleando información extraída del censo que se relaciona directamente con el tema de investigación. En la segunda fase se presentara un proceso cualitativo. Y en la tercera fase se desarrollará el análisis global de la información recabada.

### **I Fase: Proceso Cuantitativo**

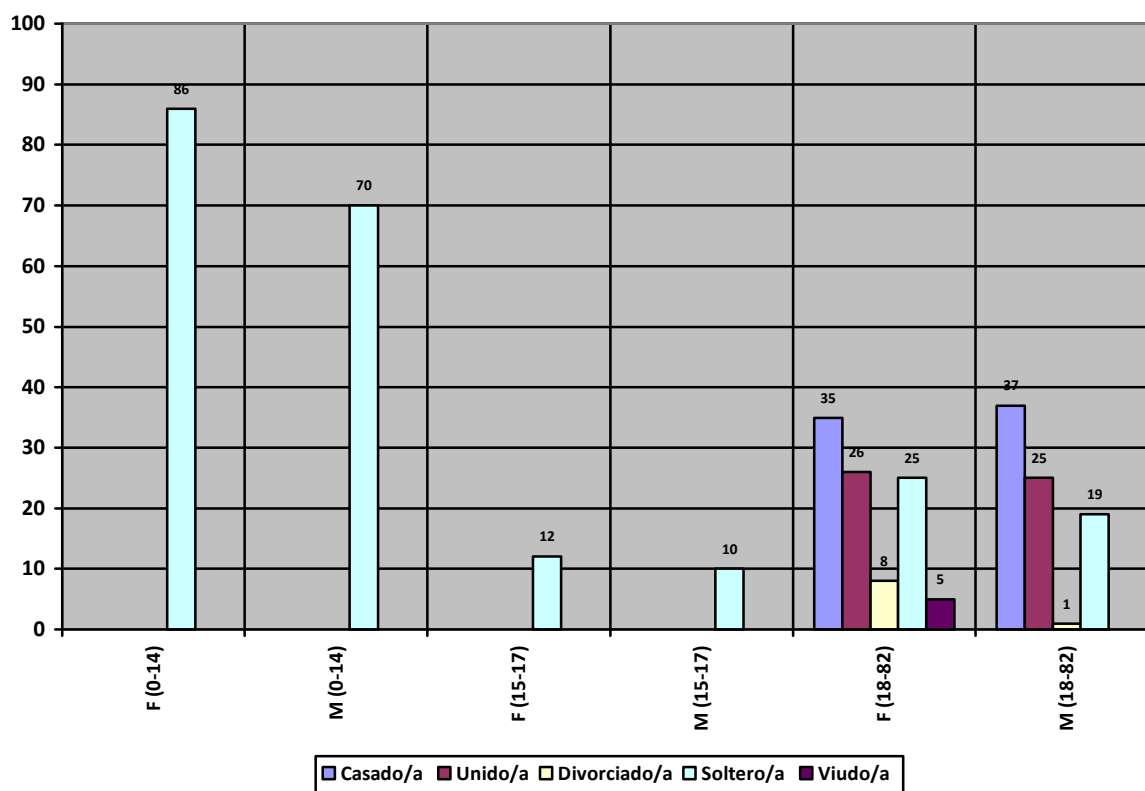
Los datos a continuación representan dos etapas de información; en la primera etapa se presenta la situación habitacional dentro del Asentamiento 24 de Diciembre, habiéndose censado un total de 71 hogares y en la segunda etapa la situación personal de cada individuo, que habita en los 71 hogares que se censaron; arrojando un total de 359 personas censadas, finalizando el proceso con un gran total de 82 familias censadas de las 85 que habitan en dicho lugar.

**Cuadro N°1  
RELACION ESTADO CIVIL, SEXO Y EDAD**

	F	M	F	M	F	M	Total	Porcentaje
	0 --14		15 -- 17		18--82			
<b>Casado/a</b>					35	37	72	20%
<b>Unido/a</b>					26	25	51	14%
<b>Divorciado/a</b>					8	1	9	2.5%
<b>Soltero/a</b>	86	70	12	10	25	19	222	62%
<b>Viudo/a</b>					5		5	1.4%
	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>99</b>	<b>82</b>	<b>359</b>	<b>100%</b>

Fuente: CENSO 2008 – 2009 ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA, ZONA 7, GUATEMALA, CAPITAL. Elaboración Propia, Junio 2009

**Grafica N°1  
RELACION ESTADO CIVIL, SEXO Y EDAD**



Resalta a simple vista que el grueso de las parejas que están casadas y unidas o las personas que están divorciadas o viudas son relativamente jóvenes, esto se puede ver en tres sentidos:

El primero es que en el momento de la invasión las personas fundadoras que hoy son menores de los 31 años apenas alcanzaban su mayoría de edad, por lo que el hecho de formar una familia y mantenerse en la comunidad puede generar



sentimientos de estabilidad y tranquilidad al medio ambiente en el que se desarrollaron.

El segundo es que esto constituye a una comunidad con posibilidades de innovación social y permite que los hijos de estas parejas jóvenes puedan y configurarse de tal manera que alcancen nuevas estrategias de desarrollo comunitario.

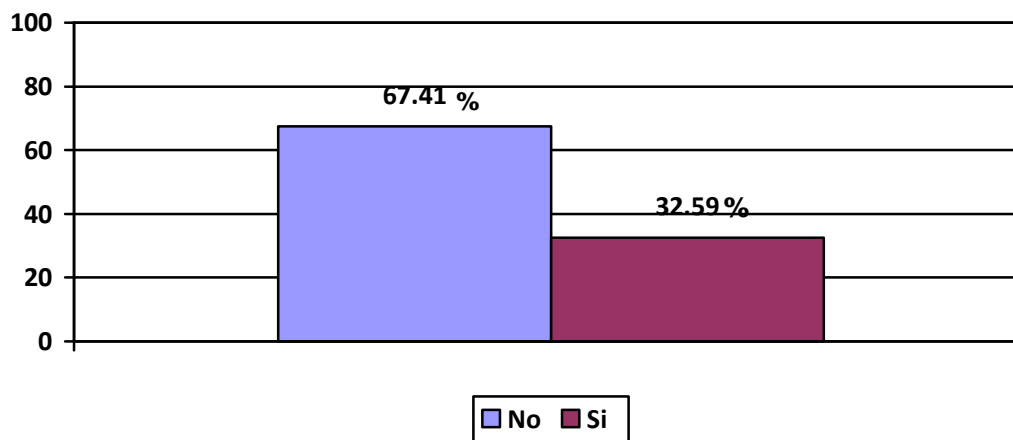
El tercera parte de la diferencia entre las personas que se crecieron y se desarrollaron familiarmente en la comunidad a las parejas que se incorporaron luego de la invasión o que fueron fundadores pero ya con familias establecidas pues ahora las parejas jóvenes comprenden de mejor manera la problemática comunitaria, puesto que la adaptación al medio, la tolerancia a situaciones estresantes dentro de la comunidad, las obligaciones familiares, los deberes sociales, las experiencias de vida, pueden evocar resultados que vallan en función del crecimiento comunitario.

**Cuadro N°2**  
**RELACIÓN: TRABAJO, SEXO Y EDAD**

Edad	NO TRABAJA				SI TRABAJA				Total	Porcentaje
	F	M	Total	Porcentaje	F	M	Total	Porcentaje		
0 – 4	18	16	34	14.05%	0	0	0	0.00%	34	9.47%
5 – 9	30	27	57	23.55%	0	0	0	0.00%	57	15.88%
10 --	38	27	65	26.86%	0	0	0	0.00%	65	18.11%
15 – 19	14	7	21	8.68%	5	9	14	11.97%	35	9.75%
20 – 24	9	2	11	4.55%	7	10	17	14.53%	28	7.80%
25 – 29	7	1	8	3.31%	6	6	12	10.26%	20	5.57%
30 – 34	8	0	8	3.31%	6	15	21	17.95%	29	8.08%
35 – 39	8	1	9	3.72%	5	10	15	12.82%	24	6.69%
40 – 44	11	1	12	4.96%	3	12	15	12.82%	27	7.52%
45 – 49	5	2	7	2.89%	5	5	10	8.55%	17	4.74%
50 – 54	3	2	5	2.07%	3	2	5	4.27%	10	2.79%
55 – 59	1	0	1	0.41%	0	3	3	2.56%	4	1.11%
60 – 64	1	0	1	0.41%	0	1	1	0.85%	2	0.56%
65 – 69	0	0	0	0.00%	1	1	2	1.71%	2	0.56%
70 – 74	1	0	1	0.41%	0	1	1	0.85%	2	0.56%
75 – 79	0	0	0	0.00%	1	0	1	0.85%	1	0.28%
80 – 85	1	1	2	0.83%	0	0	0	0.00%	2	0.56%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>87</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>75</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>	<b>359</b>	<b>100%</b>

Fuente: CENSO 2008 – 2009 ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA, ZONA 7, GUATEMALA, CAPITAL. Elaboración Propia, Junio 2009

**Grafico N°2**  
**Trabaja**



A simple vista las personas que no trabajan podrían ejercer cierta carga familiar en la comunidad, a pesar de esto es importante mencionar que dentro de las personas, que no laboran están: las amas de Casa, los menores de edad, y personas mayores de edad en busca de trabajo que están desempleados en este momento, entre otros.

Por lo que la fuerza laboral en la comunidad comprende a ambos sexos, siendo los hombres predominantes en relación a las mujeres trabajadoras. El grueso de los trabajadores comprende las edades entre 15 y 49 años.

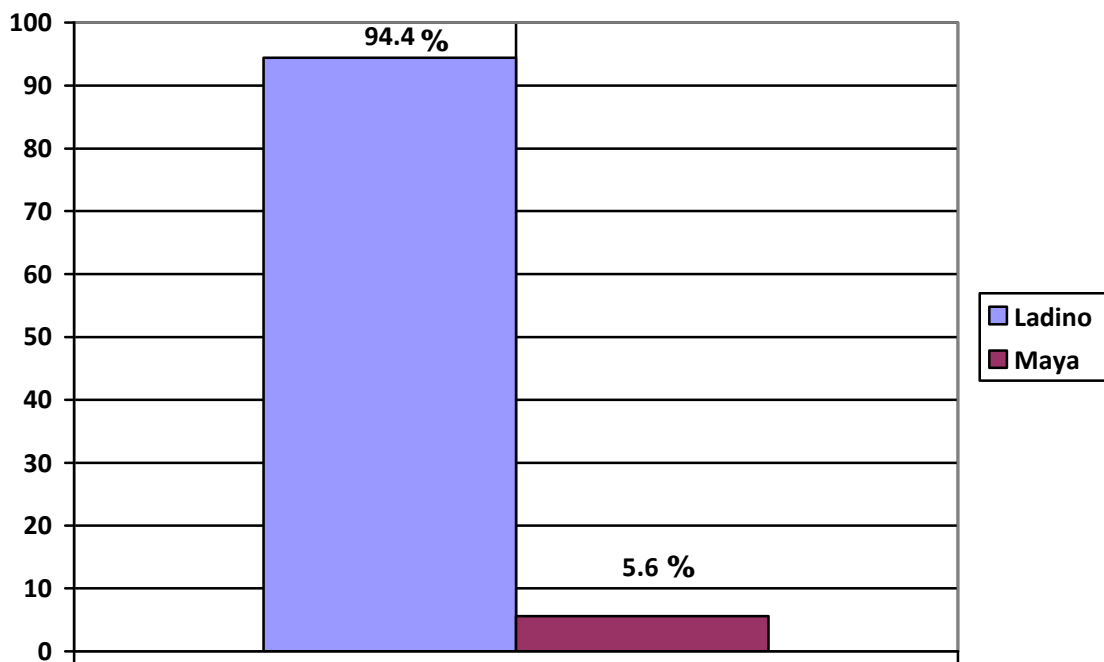
En general la población no ha tenido la necesidad de mandar a sus hijos a trabajar por escases de dinero para la manutención familiar, esto ha facilitado las posibilidades en los niños y adolescentes de la comunidad, a recibir educación académica.

**Cuadro N°3  
GRUPO ÉTNICO**

<b>GRUPO ETNICO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ladino</b>	339	94.4%
<b>Maya</b>	20	5.6%
<b>Total</b>	359	100.0%

**Fuente:** CENSO 2008 – 2009 ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA, ZONA 7, GUATEMALA, CAPITAL. Elaboración Propia, Junio 2009

**Grafica N°3  
GRUPO ÉTNICO**



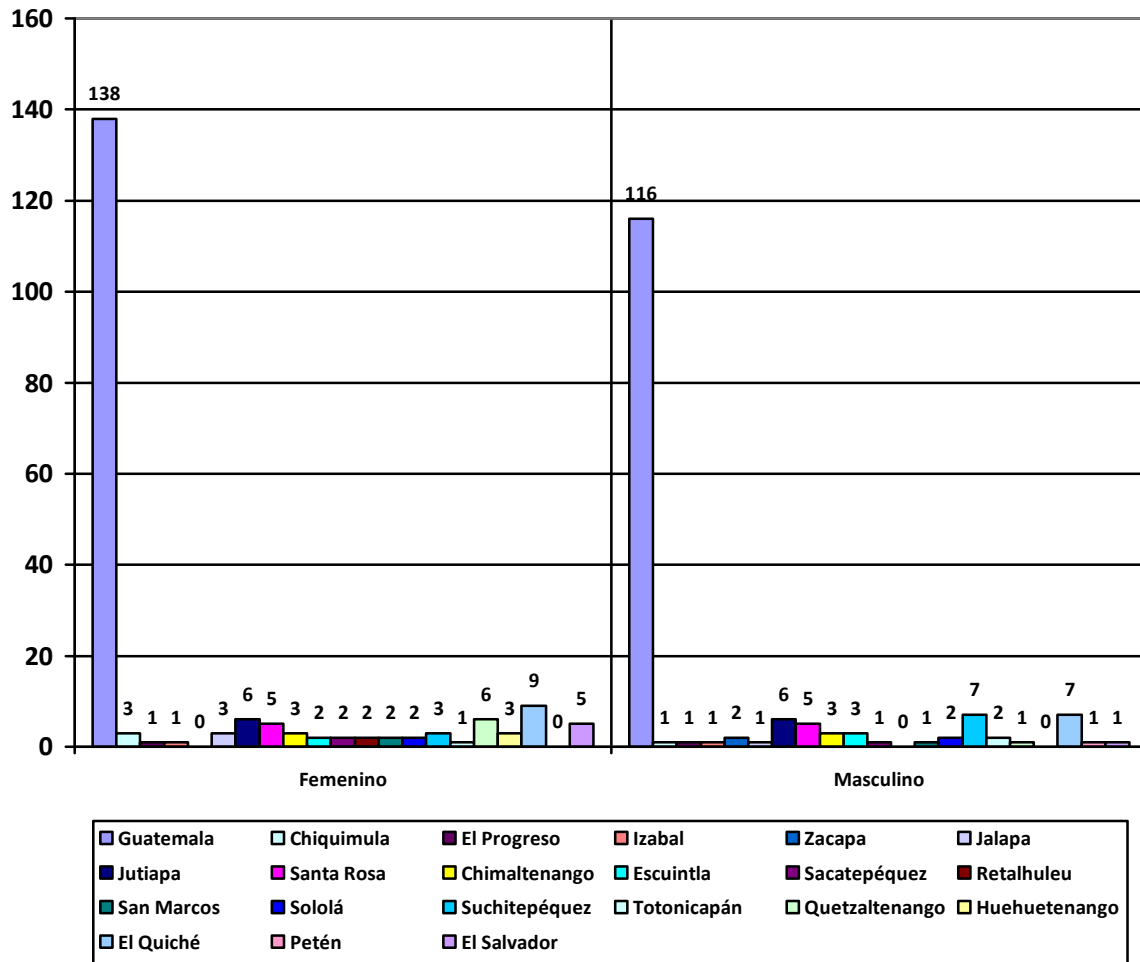
La mayoría de la población se considera ladina, sin embargo es curioso que 6 personas que indicaron haber nacido en la capital reconozcan sus raíces mayas gracias a sus padres, y en otros casos personas que provienen del interior y que en el momento del censo portaban trajes típicos, no reconocieron sus raíces mayas considerándose ladinos.

**Cuadro N° 4**  
**Departamento de Nacimiento**

	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Región I o Metropolitana</b>				
Guatemala	138	116	254	70.75
<b>Región II o Norte</b>				
Alta Verapaz	0	0		
Baja Verapaz	0	0		
<b>Región III o Nororiental</b>				
Chiquimula	3	1	4	1.11
El Progreso	1	1	2	0.56
Izabal	1	1	2	0.56
Zacapa	0	2	2	0.56
<b>Region IV o Suroriental</b>				
Jalapa	3	1	4	1.11
Jutiapa	6	6	12	3.34
Santa Rosa	5	5	10	2.79
<b>Región V o Central</b>				
Chimaltenango	3	3	6	1.67
Escuintla	2	3	5	1.39
Sacatepéquez	2	1	3	0.84
<b>Region VI o Suroccidental</b>				
Retalhuleu	2	0	2	0.56
San Marcos	2	1	3	0.84
Sololá	2	2	4	1.11
Suchitepéquez	3	7	10	2.79
Totonicapán	1	2	3	0.84
Quetzaltenango	6	1	7	1.95
<b>Región VII o Noroccidental</b>				
Huehuetenango	3	0	3	0.84
El Quiché	9	7	16	4.46
<b>Región VIII o Petén</b>				
Petén	0	1	1	0.28
<b>Extranjero</b>				
El Salvador	5	1	6	1.67
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>162</b>	<b>359</b>	<b>100</b>

Fuente: CENSO 2008 – 2009 ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA, ZONA 7, GUATEMALA, CAPITAL. Elaboración Propia, Junio 2009

**Grafica N°4**  
**Departamento de Nacimiento**



La migración ha sido una actividad importante en Guatemala y se ve reflejada también en el asentamiento 24 de diciembre ya que casi una tercera parte de los pobladores provienen de casi todos los Departamentos de nuestra nación.

El sistema de creencias y la identidad en este caso se ven alterados gracias a la adaptación al sistema capitalino desde el plano laboral hasta el plano emocional.

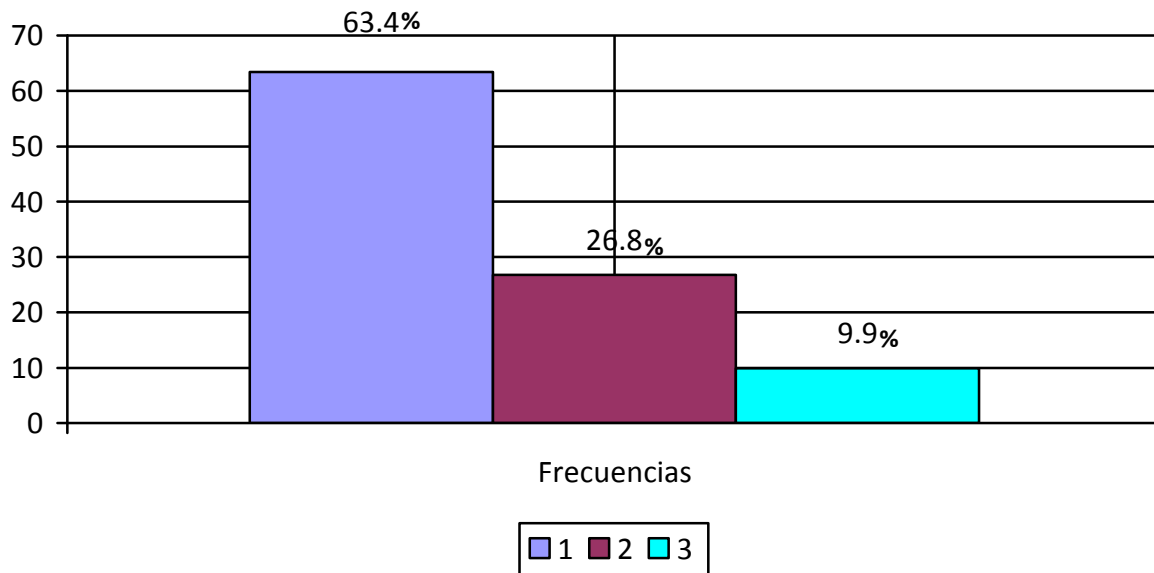
Las personas que viven en al asentamiento provenientes de los departamentos ya vivían en la capital antes de la de invasión y la mayoría de sus hijos nacieron en la capital razón por la cual la tendencia se inclina en su mayoría a los capitalinos.

**Cuadro N°5**  
**HABITACIONES EXCLUSIVAS PARA DORMIR**

<b>Habitaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	45	63.4%
<b>2</b>	19	26.8%
<b>3</b>	7	9.9%
<b>Total</b>	71	100.0%

**Fuente:** CENSO 2008 – 2009 ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA, ZONA 7, GUATEMALA, CAPITAL. Elaboración Propia, Junio 2009

**Grafico N°5**  
**HABITACIONES EXCLUSIVAS PARA DORMIR**



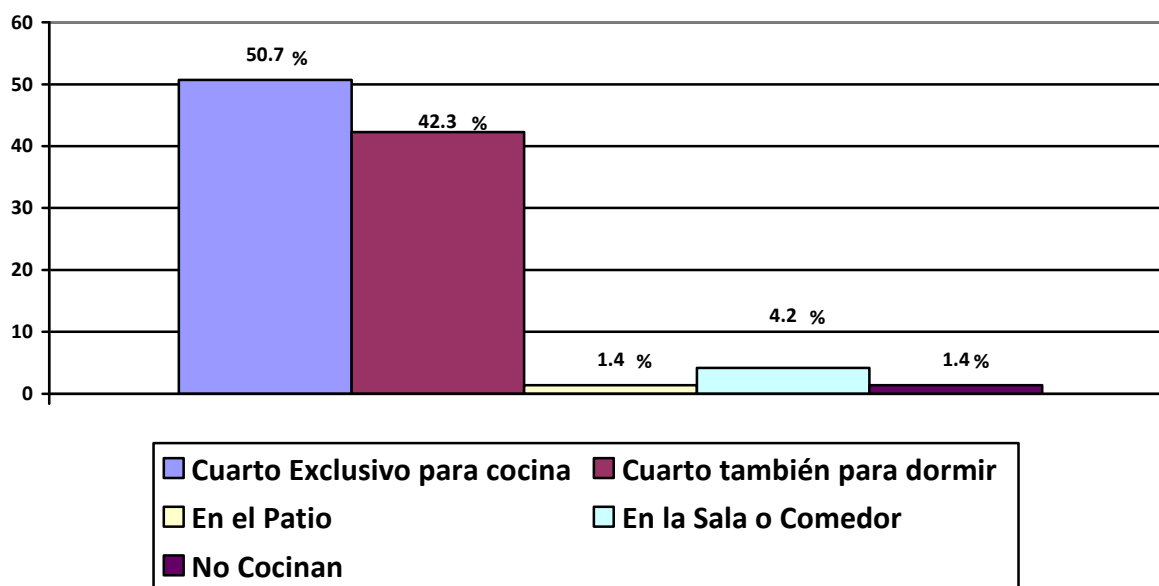
De las 71 casas censadas existen 45 que únicamente tienen una habitación exclusiva para dormir, por lo que se puede inferir que la densidad familiar en un espacio reducido puede ser génesis de hacinamiento, alcanzando efectos estresantes que pueden impactar en sus relaciones familiares y sociales, el empleo de la agresividad como disciplina y control y el descenso de la interactividad social (perdida de interés en actividades en la comunidad).

**Cuadro N°6  
LUGAR DONDE SE COCINA**

<b>Lugar donde se cocina</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuarto Exclusivo para cocina</b>	36	50.7%
<b>Cuarto también para dormir</b>	30	42.3%
<b>En el Patio</b>	1	1.4%
<b>En la Sala o Comedor</b>	3	4.2%
<b>No Cocinan</b>	1	1.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

Fuente: CENSO 2008 – 2009 ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA, ZONA 7, GUATEMALA, CAPITAL. Elaboración Propia, Junio 2009

**Grafica N°6  
LUGAR DONDE SE COCINA**



En este cuadro se muestra, los espacios destinados para la cocción de los alimentos, vale la pena poner atención en las 30 casas que emplean este espacio también para dormir, pues en el cuadro anterior indica que 45 casas contaban con una habitación para dormir, lo que significa que 45 de las 30 de una habitación emplean un mismo espacio para realizar diversas actividades simultáneamente, reforzando la tensión estresante, aumentando la competitividad entre los integrantes del hogar en el apoderamiento de recursos emocionales (afecto, atención, sensación de protección, etc) y materiales (apropiación de espacios para jugar o estudiar, adjudicación de los centros de entretenimiento como la televisión o el radio), alterando la conducta territorial y el espacio personal al regular constantemente los espacios de interacción e interrelación o la disminución de tareas cotidianas que son características de un posible hacinamiento.

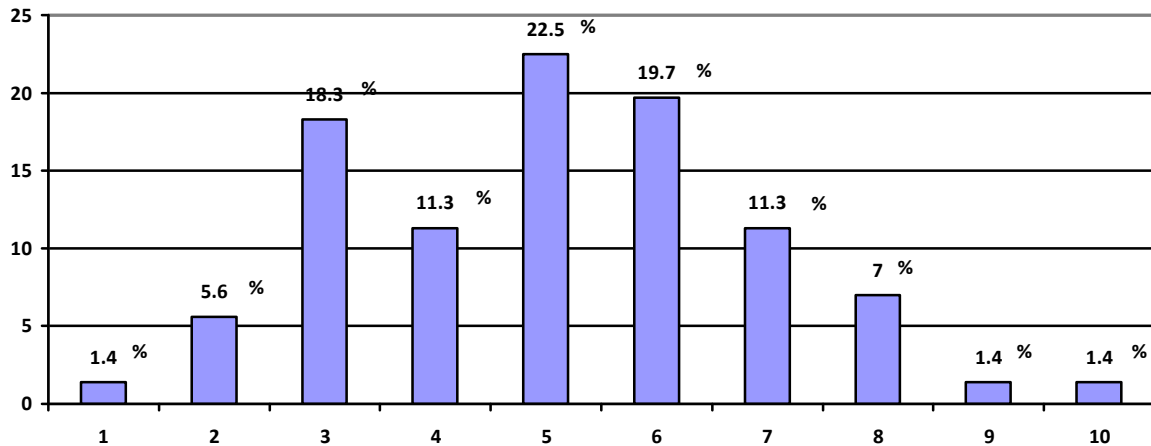


**Cuadro N°7**  
**CUANTAS PERSONAS VIVEN EN ESTA CASA**

<b>Cuántas personas viven en esta casa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	1	1.4%
<b>2</b>	4	5.6%
<b>3</b>	13	18.3%
<b>4</b>	8	11.3%
<b>5</b>	16	22.5%
<b>6</b>	14	19.7%
<b>7</b>	8	11.3%
<b>8</b>	5	7.0%
<b>9</b>	1	1.4%
<b>10</b>	1	1.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

Fuente: CENSO 2008 – 2009 ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA, ZONA 7, GUATEMALA, CAPITAL. Elaboración Propia, Junio 2009

**Grafica N°7**  
**CUANTAS PERSONAS VIVEN EN ESTA CASA**



En este cuadro se puede observar que la propensión de personas que viven en un hogar fluctúa entre 3 a 7 personas figurando familias nucleares o mono-parentales con muchos hijos o bien familias extendidas. Esta situación impacta directamente a los pobladores más jóvenes y en los niños, pues al ambiente en el hogar normalmente es menos estimulante, ya que ambos padres no pueden invertir más tiempo o energía en el desarrollo de sus hijos por razones laborales o por el cuidado simultaneo de varios hijos pequeños, generando sentimientos de desamparo, agresión, desconfianza, o incomprensión y en peor de los casos se desvaloriza a la familia como entidad social y se diluye el empoderamiento comunitario y/o personal y se quebranta, la identidad en la comunidad

## II Fase: Proceso Cualitativo

### Sesión 2

Objetivo: Describir los factores que contribuyen a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de invasión y asentamiento.

Conductas observadas en la Actividad	Espacio de reflexión	Pasó, lo que pasó porque...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al darle las instrucciones del juego ellas tenían que organizarse primero para hacer dos grupos de 8 integrantes mayores y distribuir a los adolescentes que asistieron dentro de los grupos para que quedaran parejos.</li> <li>• Por la forma circular en la que estaban originalmente organizados, decidieron que iban a dividir el círculo en dos “de aquí para allá es un grupo y de aquí para allá es otro grupo”.</li> <li>• El grupo número 1 se quedo integrado con los participantes que seleccionaron pero el grupo numero 2 se subdividió quedando integrado por las personas más grandes o las adultos mayores de un lado y los miembros de la junta directiva del otro.</li> <li>• Se realizo el juego: el grupo número uno acepto las ideas de todas las participantes mientras el grupo 2 se deajo guiar por el único hombre del grupo y el grupo de la junta directiva dependía de que la hija de doña T. escribiera la información, este grupo necesito muchas veces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia en común</li> <li>• Es más accesible</li> <li>• Es más cómodo</li> <li>• Es más conveniente para las personas de la tercera edad</li> <li>• Vamos a estar más seguros</li> <li>• Aquí está la familia, los amigos y los vecinos.</li> <li>• No hay peligro para los niños</li> <li>• Tenemos espacio para desarrollar la fiesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al principio se organizaron muy bien pero hubo una división en un grupo, falta de integración para trabajar con toda la comunidad.</li> <li>• El grupo que tuvo más comunicación y participación de todos los miembros logro mejores resultados.</li> <li>• Al saber perfectamente lo que tenían que hacer y haber hecho un ejercicio previo, los tres grupos funcionaron mejor, sin embargo obtuvo mejores resultados el grupo que se mantuvo más integrado y con una comunicación más abierta.</li> <li>• En la reflexión se analizaron las características del grupo 1 y se relacionaron con las características de la comunidad reconociendo prioritariamente a la comunicación.</li> <li>• En el segundo ejercicio, se le dio</li> </ul>

Continúa...

...Viene.

## Sesión 2

Objetivo: Describir los factores que contribuyen a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de invasión y asentamiento.

<b>Conductas observadas en la Actividad</b>	<b>Espacio de reflexión</b>	<b>Pasó, lo que pasó porque...</b>
<p>la aceptación del dirigente para que afirmara que su trabajo estaba bien hecho, mientras los otros dos grupos no se acercaron para preguntar nada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Al exponer el grupo número 1 seleccionó a una vocera que describió la actividad de forma más amena y explico cada punto de la fiesta, el grupo número 2 seleccionó a una vocera que se dedico a leer la información, el grupo numero tres seleccionó a Sh. (hija de doña T.) para que expusiera la información pero al ver que su trabajo no coincidía con lo que los demás habían presentado mostraron pena y vergüenza y justificaron su situación argumentando que no habían entendido del todo y que los participantes no les habían dicho que hacer.</li><li>• En la segunda fiesta, se organizaron los mismos grupos y el grupo número 3 empleo a algunos adolescentes para que fueran a supervisar las actividades de los demás grupos para darle ideas, el grupo numero 1 continuo con la</li></ul>		<p>reconocimiento a los miembros de la comunidad más sobresalientes en relación a sus trabajos dentro de la comunidad y sus habilidades, las cuales pueden emplear en el momento de hacer una fiesta o cualquier actividad ya que son sus habilidades las que han empleado para crecer como comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se reconoce a las personas que participan en la comunidad haciendo tareas de beneficio comunitario.</li><li>• La aceptación de la participación de los niños y los adolescentes fue crucial porque ellos mismos reconocen situaciones que pasan en la comunidad (no son ajenos a los hechos) de tal manera que sus opiniones fueron aceptadas y validadas por los adultos y no</li></ul>

Continúa...

...Viene.

## Sesión 2

Objetivo: Describir los factores que contribuyen a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de invasión y asentamiento.

<b>Conductas observadas en la Actividad</b>	<b>Espacio de reflexión</b>	<b>Pasó, lo que pasó porque...</b>
<p>dinámica de emplear y utilizar las ideas de todas las participantes y el grupo 2 se organizó mucho mejor y participaron todos y no solo el varón que integraba ese grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para contarnos de la idea que propondrían seleccionaron a las mismas voceras únicamente el grupo 3 presento algunas dificultades para describir su plan y cambiaron de vocera por un miembro más grande, ellos lo expusieron sin ver a nadie más que a mí, (facilitador) buscando aprobación.</li><li>• Para el momento de la reflexión al principio las personas no querían participar del todo, sin embargo al iniciar a participar los miembros más jóvenes hasta los niños participaron.</li></ul>		fueron silenciados de ninguna manera.

### Sesión 3

Objetivo: Describir los factores que contribuyen a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de organización comunitaria.

Conductas observadas en la Actividad	Espacio de reflexión	Pasó, lo que pasó porque...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les dio las instrucciones y los grupos se mantuvieron sin cambiar integrantes de la actividad anterior.</li> <li>• El grupo 2 le tenía que pasar la vejiga con agua al grupo, al principio no todos los integrantes impulsaban la manta al mismo tiempo dando como resultado que la vejiga se callera al suelo y se reventara.</li> <li>• El varón del grupo 2 decidió llevar la batuta de la organización y les sugirió que contaran hasta tres para pasar la vejiga.</li> <li>• Los lanzamientos fueron positivos en el sentido que todos lograban que la vejiga alcanzara mayor distancia y altura.</li> <li>• Luego de algunos ajustes en fuerza, distancia y altura finalmente lograron hacer llegar la vejiga al otro grupo.</li> <li>• El grupo número 1 no tuvo mayores problemas en capturar la vejiga y trasladarla de regreso, su nivel de organización era mayor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es más difícil trabajar en conjunto porque se necesita mucha comunicación</li> <li>• En relación con la invasión la organización la dirigió una persona con su prima y luego los otros decidimos invadir también (tipo de liderazgo y acción a partir de otros...)</li> <li>• Nos organizamos para obtener la luz y el agua que fue tomada</li> <li>• Existen dos grupos los que invadimos y los que vinieron tarde (“ya encontraron todo hecho, ellos no hicieron nada por la comunidad todo lo encontraron hecho, agua drenajes, solo se pasaron a vivir”)</li> <li>• La 24 es un lugar sano, nunca se ha visto nada, no hay ladrones, sicarios o gente que cobra impuestos y si intentan entrar los sacamos.</li> <li>• Tenemos un sistema de comunicación de seguridad y si suenan los gorgoritos sabemos que algo pasó.</li> <li>• Mejoraríamos: relación entre vecinos, apoyo en todo en lo bueno y en lo malo, la educación para que los niños puedan ir a estudiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo 1 tuvo problemas de comunicación al principio y luego el varón las organizó de tal forma que lograron alcanzar el objetivo</li> <li>• El grupo 2 observó, comentó y acordó una estrategia que les permitió funcionar más eficientemente.</li> <li>• Se consideraron los diferentes elementos (coordinación, altura, potencia y movimiento) para lograr ejecutar las instrucciones y lograr cumplir el objetivo planteado. Y se concluyó que para la invasión se tuvieron que evaluar los pros y los contras y que pese a la diversidad de contras los beneficios serian mejores.</li> <li>• Para lograr mejores beneficios es importante evaluar antes de actuar porque así se invierten menos recursos.</li> </ul>

Continúa...

...Viene.

### Sesión 3

Objetivo: Describir los factores que contribuyen a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de organización comunitaria.

<b>Conductas observadas en la Actividad</b>	<b>Espacio de reflexión</b>	<b>Pasó, lo que pasó porque...</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Al realizar el ejercicio con 2 vejigas el grupo 1 emplea la misma táctica pero no funciona, pues llevaba mucha fuerza, así que decidieron hacerlo con menos potencia y lograron trasladar las 2 vejigas, el grupo 1 recibió y traslado las vejigas son mayor problema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aquí nos sentimos bien porque no estamos alquilando y es propio, y los que tenemos familias grandes podemos procurar para nuestros hijos.</li><li>Cada quien limpió su pedacito, pero si alguien tenía herramientas nos las prestábamos para que todos pudieran limpiar el terrenito.</li></ul>	

Sesión 4

Objetivo: Identificar los momentos críticos que fortalecieron la construcción de la identidad en los miembros de la comunidad del Asentamiento 24 de Diciembre.

Conductas observadas en la Actividad	Espacio de reflexión		Pasó, lo que pasó porque...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formaron grupos nuevos y se organizaron con más facilidad.</li> <li>• Se llevaron menos tiempo del que se les había dado</li> <li>• Al exponer su trabajo se encontraron varias coincidencias</li> <li>• Se integro el trabajo de los dos grupos y se extrajo los momentos más importantes que ellos consideraron</li> </ul>	<p>Momento más difícil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Al pasarnos en la noche y no había nada más que basura, las primeras noches que no teníamos nada.”</li> <li>• “Cuando nos quisieron sacar los de la Verbena y los de la Castillo Lara”</li> <li>• Para el Mich “fue muy difícil ver nuestras casas que se las llevaba el río”</li> </ul>	<p>Momento más alegre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando nos instalaron el agua oficialmente.</li> <li>• Después de la huelga nos dejaron permanecer en los asentamientos y las invasiones en toda la capital.</li> <li>• Luego del Mich nos trasladaron a Ciudad Quetzal pero algunos nos regresamos para nuestro hogar en la 24 de Diciembre y construimos de nuevo para vivir aquí con nuestras familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer las experiencias de vida comunes ayudó a agilizar el proceso.</li> <li>• Los jóvenes expusieron sus experiencias y los adultos se empezaron a abrir.</li> <li>• Existió un momento de silencio, pero las mujeres participaron con mucha más interés, pues su participación fue trascendental los diferentes momentos.</li> </ul>
	Sentimos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo</li> <li>• Incertidumbre</li> <li>• Decepción</li> <li>• Frustración</li> <li>• Desesperación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alivio</li> <li>• Alegría</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Tranquilidad</li> <li>• Protección</li> </ul>	

Sesión 5

Objetivo: Identificar 3 características identitarias que prevalecen hoy día en la comunidad del Asentamiento 24 de Diciembre.

Conductas observadas en la Actividad	Espacio de reflexión	Pasó, lo que pasó porque...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor participación para dibujar que en otras actividades para escribir.</li> <li>• Ambos grupos contribuían para dar ideas</li> <li>• Ambos grupos se enfocaron en la infraestructura de la comunidad.</li> <li>• El grupo encargado de describir la comunidad actual planteo el problema de los deslaves y como eso daba mucha incertidumbre de vida.</li> <li>• El otro grupo ya había superado ese problema con una fundición y una canalización para el agua pluvial, en la proyección a 10 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace falta mucho por hacer pero la gente no colabora como antes.</li> <li>• Antes la gente salía a ayudar para hacer los drenajes o el encaminamiento pero ahora ya no quieren mucho ayudar porque creen que no están usando bien el dinero, para comprar materiales.</li> <li>• A algunas personas no les interesa pero cuando algo les pasa a ellos si los ayudamos.</li> <li>• Todo lo que hemos hecho en conjunto lo hemos hecho bien y ha servido para todos, unidos todos podemos.</li> <li>• Dentro de 10 años la comunidad tendrá mejores casa y más servicios. Pero tendremos un mejor estilo de vida.</li> <li>• La comunidad será una colonia privada porque todos tendremos nuestros terrenos con papeles y habrá un portón en la entrada para nuestra seguridad.</li> <li>• Los terrenos serán nuestros con papeles y todo, y tendremos todos los servicios que nos hacen falta</li> <li>• yo no tenía casa y vivía rentando en la Castillo Lara pero ya no tenía para el alquiler...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al principio el grupo no quería participar porque no saben dibujar pero luego una persona se animo y le pidió ideas a todos para poderlas dibujar y entonces todos empezaron a colaborar.</li> <li>• Las prioridades en la comunidad son atender la infraestructura, en especial para cuando se dan los deslaves.</li> <li>• La actividad se desarrolló sin muchos contratiempos y en la reflexión varias personas manifestaban que cada quien vive su vida, sin meterse con nadie, pero que cuando la comunidad corre peligro se apoyan muchísimo sin importar quien sea.</li> </ul>



Sesión 6

Objetivo: Describir los factores identitarios que permiten el desarrollo actual en la comunidad.

Conductas observadas en la Actividad	Espacio de reflexión	Pasó, lo que pasó porque...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A casi todos les dió pena quedarse con los pies descalzos, así que me quiete los zapatos y luego se fueron animando, las personas más jóvenes o los adolescentes se animaron primero y luego los adultos los siguieron.</li> <li>• Al amarrar los zapatos las mujeres se empezaron a reír y se hacían bromas de cómo iban a encontrar sus zapatos.</li> <li>• Al darles las instrucciones que tenían un minuto para encontrar sus zapatos y que tenían 30 segundos para organizarse los adolescentes propusieron desamarrar los zapatos y que los demás buscaran sus zapatos, se realizó la actividad y todos los jóvenes empezaron a desamarrar los zapatos pero no encontraban las parejas así que las mujeres empezaron a buscar uno por uno sus zapatos</li> <li>• En algunos casos algunas mujeres sabían de quien era el zapato que tenían en la mano y se lo daban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estuvo algo desordenado y además era muy poco tiempo.</li> <li>• Yo no encontraba mis zapatos pero si encontré como 2 pares y los puse a mi lado y cuando me di cuenta ya no estaban ya los habían recogido.</li> <li>• Las personas dejaron de ayudar a buscar cuando ya habían encontrado sus zapatos y eso no me gusto porque todos debemos de ayudarnos.</li> <li>• Cuando empezamos a mejorar nuestra comunidad, nosotros comprábamos el material o nos lo donaba la municipalidad y todos participábamos en las mejoras, mujeres, niños y nuestros maridos trabajaban cuando regresaban del trabajo por turnos, pero todos contribuimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El poder distinguir los zapatos de las otras personas es importante pues existe un vínculo y una observación menos superficial.</li> <li>• La idea que las personas más rápidas fueran los que se encargaran de la parte más complicada fue interesante porque la distribución de tareas en una organización maximiza los recursos y las habilidades de las personas.</li> <li>• Al cumplir las personas con su objetivo que lo habían hecho personal dejaron de contribuir con los demás.</li> </ul>

### III Fase: Análisis

**Teoría:** "la identidad sólo llega a ser un asunto importante cuando está en crisis, cuando algo que se ha asumido como fijo, coherente y estable es desplazado por la experiencia de la duda y la incertidumbre" (ver Capítulo I, página 36-37, párrafo 11, Kobena Mercer)

**Objetivo:** Describir los factores que contribuyen a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de invasión y asentamiento.

Factores	Elementos
Necesidad de tener terreno propio y liberarse del alquiler.	Reflexión sesión 5: "yo no tenía casa y vivía rentando en la Castillo Lara pero ya no tenía para el alquiler..." Reflexión sesión 3: "aquí nos sentimos bien porque no estamos alquilando y es propio, y los que tenemos familias grandes podemos procurar para nuestros hijos" Respuesta entrevista 1, 2, 3, 6, 7 y 11 ítem 5: ya no pagamos alquiler...
El Estado de necesidad común y la única salida es la invasión.	Reflexión sesión 2: "vamos a estar más seguros" "no hay peligro para los niños" Respuesta entrevista 14 ítem 5: "por necesidad no tengo recursos "
Participar en la toma y adueñarse de su terreno, para iniciar el proceso de legalización de manera conjunta.	Reflexión sesión 5: "los terrenos serán nuestros con papeles y todo, y tendremos todos los servicios que nos hacen falta" "la comunidad será una colonia privada porque todos tendremos nuestros terrenos con papeles y habrá un portón en la entrada para nuestra seguridad."
No poseer ningún servicio básico.	Reflexión sesión 5: "antes la gente salía a ayudar para hacer los drenajes o el encaminamiento pero ahora ya no quieren mucho ayudar porque creen que no están usando bien el dinero, para comprar materiales." "todo lo que hemos hecho en conjunto lo hemos hecho bien y ha servido para todos, unidos todos podemos."

**Relación:** Mercer plantea que la única fuerza que promueve las alteraciones en la identidad de las personas es la crisis, por lo que se puede evidenciar en este punto que la carestía de estabilidad financiera suscita la invasión y este proceso genera una nueva etapa en la estructuración identitaria de las personas que participaron en dicho evento.

Recordemos que las personas que invadieron el barranco eran relativamente jóvenes (ver fase cualitativa, cuadro N° 1, página 63), y el impacto identitario en las edades de niñez y adolescencia en el proceso de mudanza y abandono de lo que parecía estable y seguro

pudo ser un factor determinante para su desarrollo como adultos miembros de una comunidad.

De igual manera es importante identificar que en la comunidad hay más mujeres y como se ha mencionado anteriormente pese, a que la diferencia de género es muy poca, para las mujeres de la comunidad tiene un significado más profundo el hecho de que la persona que inició el movimiento de toma del territorio fue mujer; procurando un sentido muy particular en la identidad femenina dentro de la comunidad; esto debido a que la crisis económica que apremiaba a las familias antes de la invasión impactaba con mayor crudeza en la mujer (no había dinero para mantener a sus hijos). Cabe mencionar en relación a esto que, en el horario cotidiano de lo laboral y escolar son las mujeres quienes asumen las responsabilidades no solo hogareñas si no también comunitarias.

Hoy en día las personas del asentamiento reconocen que vivir en la 24 de Diciembre ha sido positivo en sus vidas ya que sus familias han logrado mejorar su estabilidad económica en comparación al hecho de estar alquilando.

Gracias a esta mejora económica, han manifestado que su equilibrio emocional es mejor, pues ya no existe esa sensación de incertidumbre o temor de ser expulsados del sitio donde alquilaban por no poder pagar la renta.

Como consecuencia la estabilidad económica y de poseer tierra propia con sus servicios mínimos, ahora es posible alcanzar el fortalecimiento de los vínculos sociales y los valores comunitarios.

**Teoría:** “El fortalecimiento de la organización de las comunidades aumenta la autoestima de sus integrantes y favorece el empoderamiento de las comunidades” (ver Capítulo I, página 35, párrafo 6, Mitziti Tugrí)

**Objetivo:** Describir los factores que contribuyen a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de organización comunitaria.

Factores	Elementos
Necesidad de mejorar su estilo de vida.	Reflexión sesión 5: “en relación con la invasión la organización la dirigió una persona con su prima y luego los otros decidimos invadir también”
Participación en la construcción e instalación de servicios comunitarios.	Reflexión sesión 3: “nos organizamos para obtener la luz y el agua que fue tomada” Respuesta entrevista 12 ítem 11 “Ahora ya tenemos agua y todos los servicios, gracias a todos los que

	colaboramos” Respuesta entrevista 11 ítem 14 “Arreglar el camino, drenajes, todos trabajaron”
Protección de comunidad en estados de emergencia.	Reflexión sesión 5: “Tenemos un sistema de comunicación de seguridad y si suenan los gorgoritos sabemos que algo paso” “La 24 es un lugar sano, nunca se ha visto nada, no hay ladrones, sicarios o gente que cobra impuestos y si intentan entrar los sacamos.” Reflexión sesión 4: “El Mich fue muy difícil ver nuestras casas que se las llevaba el rio”
Estar representados por miembros de la comunidad que velen por los intereses de la misma.	Reflexión sesión 5: “es más difícil trabajar en conjunto porque se necesita mucha comunicación”

**Relación:** Para la comunidad, la organización ha sido el camino trascendental para su superación. A través de los diferentes encuentros de campo con ellos han expresado que siempre han estado organizados y que en todo momento desde la invasión, la organización comunitaria ha sido esencial, para alcanzar las mejoras que la comunidad ha necesitado.

Esta organización comunitaria ha permitido que todos mejoren su calidad de vida y han participado en los diversos trabajos para mejorar la comunidad, inclusive en momentos de emergencia ya sea por eventos climáticos o por la misma seguridad de los bienes.

Se debe afirmar que parte del empoderamiento en la comunidad es que han desarrollado sistemas comunicación que les permitan atender cualquier vicisitud, desde una asamblea comunitaria hasta el robo de una casa.

La organización en la comunidad ha promovido seguridad y tranquilidad, minimizando alteraciones emocionales o impresiones de vulnerabilidad y peligro.

**Teoría:** No existen planteamientos teóricos que encapsulen características identitarias en las comunidades de manera generalizada, ya que una característica identitaria es particular y única. Podría ser desde como hablan, se visten, se comunican o comen, hasta los valores y ritos que practican. Por lo que encajonar una característica como determinante es imposible. A pesar de esta dificultad, si es factible determinar las características identitarias de una comunidad específica, en una línea temporal específica y en circunstancias de estabilidad social, por lo que este objetivo fue alcanzado.

**Objetivo:** Identificar 3 características identitarias que prevalecen hoy día en la comunidad del Asentamiento 24 de Diciembre.

Características	Elementos
Solidaridad	Reflexión sesión 2: “es más conveniente para las personas de la tercera edad” Reflexión sesión 5: “A algunas personas no les interesa pero cuando algo les pasa a ellos si los ayudamos.” Reflexión sesión 3: “Mejoraríamos: relación entre vecinos, apoyo en todo en lo bueno y en lo malo, la educación para que los niños puedan ir a estudiar
La comunicación y organización para y en el desastre o estado de emergencia.	Reflexión sesión 4: “Luego del Mich nos trasladaron a Ciudad Quetzal pero algunos nos regresamos para nuestro hogar en la 24 de Diciembre y construimos de nuevo para vivir aquí con nuestras familias”
Certidumbre	Reflexión sesión 5: “Todo lo que hemos hecho en conjunto lo hemos hecho bien y ha servido para todos, unidos todos podemos.” Reflexión juego 5: “aquí está la familia, los amigos y los vecinos.” Respuesta entrevista 10 ítem 12: “buena gente conmigo no estoy sola”

**Teoría:** En el proceso de construcción de la identidad existe una cierta secuencia histórica que de alguna manera es posible diferenciar, ya que han marcado cambios intrínsecos en la mega-estructura social... (ver Capítulo I, página 30, párrafo 5, Jorge Larraín.)

**Objetivo:** Identificar los momentos críticos que fortalecieron la construcción de la identidad en los miembros de la comunidad del Asentamiento 24 de Diciembre.

Momentos Críticos	Elementos
El traslado de sus casas al barranco	Reflexión sesión 4: Al pasarnos en la noche y no había nada más que basura, las primeras noches que no teníamos nada. Respuesta entrevista 12 ítem 9 Antes nos alumbrábamos solo con candelas
La limpieza del terreno para vivir	Reflexión sesión 3: “Cada quien limpio su pedacito, pero si alguien tenía herramientas nos las prestábamos para que todos pudieran limpiar el terrenito.”
La resistencia para que no los sacaran de la invasión	Reflexión sesión 4: “Cuando nos quisieron sacar de los de la Verbena y los de la Castillo Lara.” “Después de la huelga nos dejaron permanecer en los asentamientos y las invasiones en toda la capital.”
Todas las mejoras para la infraestructura han sido por la	Respuesta entrevista 12 ítem 18 “ta” bonito y arregladito, antes se sufría ahora ya no”

mano de obra propia	Reflexión sesión 6: “Cuando empezamos a mejorar nuestra comunidad, nosotros comprábamos el material o nos lo donaba la municipalidad y todos participábamos en la mejoras, mujeres niños y nuestros maridos trabajaban cuando regresaban del trabajo por turnos, pero todos contribuimos.”
La instalación de luz y agua y drenajes	Reflexión sesión 4: “Cuando nos instalaron el agua oficialmente.”
Los deslaves y derrumbes del huracán Mich	Reflexión sesión 4: para el Mich “fue muy difícil ver nuestras casas que se las llevaba el río”

**Relación:** La contribución de Larraín se enfoca a diferenciar los momentos históricos en la sociedad latinoamericana que pudieron contribuir a generar algún tipo de crisis que eventualmente transformara la identidad social en ese momento. Ahora bien el esquema histórico guatemalteco contempla 5 eventos importantes en la configuración de nuestra identidad, siendo el último la modernización a la que se le relaciona la globalización. Guatemala, ha entrado precipitadamente al terreno de la globalización, a consecuencia de esto y de la poca competitividad en los diversos mercados mundiales que ofrece nuestra nación, la situación económica ha mantenido flujos variables en los costos de vida en los diferentes departamentos de nuestra nación. Por tal razón la migración (ver fase cualitativa, cuadro N° 4, página 68 - 69) se ha convertido en una necesidad buscando mejoras salariales (ver fase cualitativa, cuadro N°2, página 65).

La migración en Guatemala en este momento ha dado como resultado la necesidad inmediata de conseguir espacios para poder vivir, por lo que muchos pobladores han encontrado como alternativa alquilar cuartos o pequeñas casas para darle abrigo y techo a su familia. Por tanto y pareciera un círculo vicioso, las oportunidades laborales son escasas pues en un sistema globalizado se obtiene trabajo si se está suficientemente capacitado para ejecutarlo.

Fue este panorama el que llevó a las personas de la 24 de diciembre a tomar la decisión de invadir, por lo que durante este proceso se establecieron momentos críticos en la historia de la comunidad.

La decisión de trasladarse en la madrugada sin mayores cosas y seleccionar un espacio en un día festivo, limpiar el territorio que ocuparían, posteriormente a estar instalados la resistencia que ejercieron para que no los expulsaran de las tierras, el empleo de mano de obra de la misma comunidad para la construcción e instalación de servicios esenciales o mínimos, sobrellevar la destrucción de la propiedad por la inclemencia del tiempo, han sido momentos que han afianzando aun más su identidad y el sentido de pertenencia, estos momentos críticos han consolidado un tejido social sólido con los miembros de la comunidad y con la propiedad en sí.

**Teoría:** Al igual que una característica Identitaria la teoría no presenta ningún factor identitario que promueva el desarrollo en las comunidades de forma generalizada. Por lo que se presentan los resultados de la investigación en la comunidad del asentamiento como Factores específicos para esta comunidad.

**Objetivo:** Describir los factores identitarios que permiten el desarrollo actual en la comunidad.

Factores	Descripciones
Sentido de pertenencia territorial.	A pesar de que la tierra no es propia por ser una invasión, la comunidad esta acentuada en que les pertenece legítimamente, pero aun no les han dado la papelería para legalizarlos. Esta certeza y claridad ha permitido mejoras substanciales en la infraestructura de la comunidad, además la superación de las diferentes etapas críticas que han vivido afirman aun mas sus sentidos identitarios.
Valores culturales de la zona.	<u>Solidaridad:</u> en las emergencias <u>Trabajo comunitario:</u> mejoras comunitarias <u>Protección:</u> todos se cuidan mutuamente <u>Organización:</u> la base de su subsistencia <u>Confianza:</u> no hay ladrones, ni maras <u>Esperanza:</u> de mejorar aun más su comunidad
Las formas de comunicación particular.	Código de comunicación no verbal. uso de gorgoritos para avisar desde una asamblea hasta un peligro eminente
Costumbres, tradiciones, ritos	Propios de la religión que profesan Fiesta de aniversario de la toma de la tierra.
Memoria histórica colectiva.	Abiertos a contar la historia de su comunidad y compartirla con sus hijos que han sido participes en la formación de la misma.

## CAPITULO IV: Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

- **Se describieron los factores que contribuyeron a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de invasión y asentamiento.**
  - ❖ El proceso identitario de la Comunidad 24 de diciembre se inicia con la identificación del factor pobreza como constante en este grupo particular de personas; lo que genera una toma de consciencia de la realidad que no se tenía.
  - ❖ El proceso de identificación de la tierra y la determinación de tomarla como única posibilidad de superar la condición de pobreza extrema.
  - ❖ La adquisición de servicios básicos de salud (agua y drenajes) y los trabajos comunitarios de remozamiento y protección de la comunidad 24 de Diciembre contribuyen a crear el sentido de pertenencia, vital en la formación identitaria.
  - ❖ La lucha de resistencia por la tierra y su constante gestión por la legalización de la propiedad es un factor que determina con profundidad la identidad.
  - ❖ Existe la organización comunitaria de manera permanente, tanto para estados de emergencia natural como para la seguridad de la comunidad.
  
- **Se identificaron 3 características identitarias que prevalecen hoy día en la comunidad del Asentamiento 24 de Diciembre.**
  - ❖ Solidaridad en tiempos de emergencia personal y desastre colectivo.
  - ❖ Organización para y en el desastre o estado de emergencia.
  - ❖ Seguridad y Certidumbre: Creación de códigos no verbales para comunicarse y actuar como un cuerpo común, ante determinadas amenazas.
  
- **Se identificaron los momentos críticos que fortalecieron la construcción de la identidad en los miembros de la comunidad del Asentamiento 24 de Diciembre.**
  - ❖ La crisis económica colectiva.
  - ❖ La falta de posibilidades e inexistencia de oportunidades por parte del Estado para salir de la pobreza extrema.
  - ❖ El abandono del lugar seguro (aunque no propio) donde vivían para agenciarse de su propia tierra.
  - ❖ El proceso de construcción del asentamiento humano con todos los servicios básicos.
  - ❖ Proceso de resistencia al Estado; Municipalidad y vecinos de colonias aledañas para evitar el desalojo y establecerse con el reconocimiento de asentamiento humano.
  - ❖ Enfrentar y superar desastres naturales.



- **Se describieron los factores identitarios que permiten el desarrollo actual en la comunidad.**
  - ❖ Profundización y desarrollo de la consciencia del ser pobre y la construcción colectiva de oportunidades.
  - ❖ Consciencia colectiva de desarrollo opuesto diametralmente al pensamiento individual.
  - ❖ Alto nivel de organización y participación social comunitaria.
  - ❖ Apertura al diálogo histórico con las y los jóvenes de la comunidad.
  
- **Se plasmó la historia de la comunidad por medio de la recolección de experiencias de los miembros del Asentamiento 24 de Diciembre.**
  - ❖ Conocimiento, saber popular de la génesis y desarrollo de la vida en el asentamiento, a través del registro ordenado de su historia, narrado desde sus mismos protagonistas.
  
- En definitiva la identidad de la comunidad del asentamiento 24 de Diciembre se formó de la necesidad de sobrevivir siendo este el factor principal y base para su desarrollo, y se refuerza ya en la comunidad por las múltiples divergencias que ha enfrentado desde la invasión.

A pesar de ser una comunidad unida, organizada y solidaria, únicamente funcionan y se consolidan en momentos de crisis, siendo este el elemento primordial que los unificó, por lo que la identidad no se forma a partir de factores de desarrollo.

Esto no significa que la comunidad no vele por su bienestar social y particular, pero mientras no exista una situación que pueda generar peligro, las fuerzas que vinculan la dinamicidad social se mantienen dormidas.

- Hay que hacer una diferencia primordial entre densidad poblacional que se refiere a los pobladores por espacio ocupado y el hacinamiento que se refiere primordialmente a las fracturas psicológicas y vinculadoras dentro y fuera del núcleo familiar, por lo que se encontró en la investigación que existen características muy propias del hacinamiento que se pueden desarrollar con facilidad en los próximos años cuando la familia se diversifique y la comunidad crezca, siendo esta la tendencia natural en la sociedad.

## Recomendaciones

### A la Junta Directiva del Asentamiento 24 de Diciembre

- Es imprescindible mantener el equilibrio de la participación comunitaria, y para eso pueden:
  - ❖ Abrir espacios de discusión de las temáticas de interés en los diferentes sectores de la comunidad.
  - ❖ Realizar comisiones dentro de la Junta Directiva para que atiendan y sean responsables directamente de un cierto número de familias, convirtiéndose en monitores que velen por la participación de sus grupos asignados.

### A la Comunidad en general del Asentamiento 24 de Diciembre

- La comunicación entre los vecinos va a ser el único elemento que los ayude a crecer y alcanzar el desarrollo que tanto anhelan.
- Existen algunos déficit dentro de la comunidad como la atención en salud.
  - ❖ Pueden nombrar a una o dos familias por sector, para que sean las encargadas de tener botiquines de emergencia para la atención inmediata de algunas enfermedades.
  - ❖ Es imprescindible que contraten un servicio de extracción de basura pues el riesgo de contraer enfermedades es muy alto, en especial para las personas del sector 2 y 3 que están más próximos al barranco.

### A la Universidad de San Carlos de Guatemala

- Siendo un bastión de profesionalización en la educación superior y una entidad en la que la población en general deposita su confianza por ser promotora de beneficios nacionales por diversos medios, es trascendental que se valore aun más el aporte de la Psicología en Guatemala, por ser una ciencia sumamente compleja y delicada pero con mucho alcance social, por lo que recomiendo:
  - ❖ Generar una bolsa de estudios para que los estudiantes que realizan prácticas psicológicas enfoquen su tiempo directamente en el estudio y no se continúe con el tradicional trabajador que estudia.
  - ❖ Aumentar el presupuesto en los espacios destinados a la investigación, EPS, y practica, con el fin que se cuente con recursos apropiados para poder brindar servicios de calidad y sobretodo alcanzar el impacto social que la Escuela de Ciencias Psicológicas pretende año tras año.

#### A la Escuela de Ciencias Psicológicas

- Velar y estimular constantemente al estudiante, empleando nuestros propios recursos, como el Departamento de Psicología Educativa, que puede crear mejores estrategias pedagógicas, actualizando la metodología de enseñanza - aprendizaje en pro de los futuros profesionales.

#### Al Departamento de Investigaciones en Psicología

- Estandarizar los requerimientos de fondo y forma para entrega de informes finales de manera detallada y comunicarlos por escrito a cada estudiante pues las guías actuales carecen de información básica. Esto con el fin de mejorar los procesos de revisión partiendo de un solo criterio ya establecido.

## BIBLIOGRAFÍA

### Impresa:

- Adams, Richard N. **"ENCUESTA SOBRE LA CULTURA DE LOS LADINOS EN GUATEMALA"**. Guatemala: Editorial José de Pineda Ibarra, 1964. 2da. edición Páginas 300
- Bruno, Frank. **"DICCIONARIO DE TÉRMINOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTALES"** Barcelona. Paidós Studio 1997, Páginas 312
- Centro de Atención Psicosocial La Verbena, practica supervisada social comunitaria **"DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL 2005"** Guatemala, ciudad, paginas: 57
- Centro de Atención Psicosocial La Verbena, practica supervisada social comunitaria **"INFORME FINAL 2006"** Guatemala, ciudad, paginas 133
- Centro de Atención Psicosocial La Verbena, practica supervisada social comunitaria **"INFORME FINAL 2007"** Guatemala, ciudad, paginas: 253
- Céspedes del Castillo, Guillermo: **"AMÉRICA HISPÁNICA (1492-1898)"** Editorial Labor, Barcelona, 1983. 526 paginas
- Erickson Erick citado Cararrús Pellecer, Carlos Rafael **"EN LA CONQUISTA DEL SER:UN ESTUDIO DE IDENTIDAD ÉTNICA"** Centro de Documentación e Investigación Maya (CEDIM), Primera Edición 1998 impreso en Guatemala, financiado por: Programa Noruego de Pueblos Indígenas (FAFO) Paginas 218
- Erikson, Erik Homburger, **"IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS"**, versión castellana de M. Galeano, impreso en Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1974 2da edición. Pág. 260
- Fossaert, Robert **"TRES APROXIMACIONES A LA MICRO-SOCIOLOGÍA: GEOPOLÍTICA, CIENCIAS SOCIALES Y ETNOSINTESIS"** Colección Babel N° 18, Revista Universidad de Guadalajara, Impresión: Ediciones pandora S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco. Año 2000 Páginas: 70
- Fromm, Erick. **"PSICOANÁLISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA - HACIA UNA SOCIEDAD SANA-"** Fondo De Cultura Económica Mixco - Buenos Aires. 6ta. Edición en Español. 1964, impreso en los talleres de Litoarte, S. de R. L., Ferrocarril de Cuemavaca, 683 México 17, D. F. Páginas. 57
- Gorosito Kramer, Ana María **"IDENTIDAD ÉTNICA Y MANIPULACIÓN"**, en: Hídalgo & Tamagno (comps.). Etnicidad e identidad. Buenos Aires, CEAL1992 paginas 389
- Junta Directiva 24 de Diciembre Colonia la Verbena **"RELATO"** Reunión con Junta Directiva Mayo 2008 en el Sector 24 de Diciembre.
- Larraín, Jorge **"IDENTIDAD LATINOAMERICANA"** Ensayo, Estudios Públicos 55, 1994. páginas 95

- Severo Martínez Peláez, **“RESUMEN: LA PATRIA DEL CRIOLLO: ENSAYO DE INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD COLONIAL GUATEMALTECA”** Guatemala: Editorial Universitaria, USAC, 1970. pág. 46
- Mercer, KOBENA **"WELCOME TO THE JUNGLE: IDENTITY AND DIVERSITY IN POSTMODERN POLITICS"**, en J. Rutherford, ed., Identity, Community, Culture, Difference, Londres, edición por Lawrence & Wishart, 1990, paginas 588
- Palacios de Muñoz Hiroshima. **"LA ADOLESCENCIA"**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2000).
- Rivera Dorado, Miguel, **“EL PENSAMIENTO RELIGIOSO DE LOS ANTIGUOS MAYAS”**, Colección: Paradigmas. Madrid: Editorial Trotta 2006
- Rodríguez, Arturo Matute e García Santiago, Iván **“INFORME ESTADÍSTICO DE LA VIOLENCIA EN GUATEMALA”**, Seguridad Ciudadana y Prevención de la Violencia del Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) Seguridad Ciudadana y Prevención de la Violencia, Guatemala Diciembre 2007, impreso en Litográficos de Magna Terra Editores. S.A. Páginas. 80
- Soto, Felipe Alberto **“INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA PARAMÉTRICA PARA LA PSICOLOGÍA”** Editorial Indu Grafic primera edición 2004 Guatemala páginas. 50
- T. Todorov, Tzvetan. **"LA CONQUISTA DE AMÉRICA. EL PROBLEMA DEL OTRO"**. Bs.As.: Siglo XXI Ediciones Argentina, 2003, paginas 341
- Woolfolk, Anita E. **“PSICOLOGÍA EDUCATIVA”**, Anita E. Woolfolk; traducción de María Elena Ortiz Salinas. Impreso en México, Editorial Prentice Hall, 1999 7ma. Edición. Páginas. 662

#### Digital:

- Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH) **“GUATEMALA: MEMORIA DEL SILENCIO”** Programa de Ciencia y Derechos Humanos de la Asociación Americana del Avance de la Ciencia. Página Electrónica <http://shr.aaas.org/guatemala/ceh/mds/spanish/toc.html>
- Chenchio **“INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN”** Clasificación: trabajos de enseñanzas medias, España. Pág. 6 portal electrónico: <http://html.rincondelvago.com/inmigracion-y-emigracion.html>
- Chust, Manuel. **“CONSTITUCIÓN DE 1812, LIBERALISMO HISPANO Y CUESTIÓN AMERICANA, 1810-1837.”** *Bol. Inst. Hist. Argent. Am. Dr. Emilio Ravignani*. [online]. ene./jul. 2002, no.25, p.157-178. Disponible en la World Wide Web: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0524-97672002000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0524-97672002000100005&lng=es&nrm=iso). ISSN 0524-9767

- Echauri Martínez, Eustaquio. **“NACIÓN”** citado en Enciclopedia electrónica: Wikipedia Actualizada el 26 de febrero 2009, Wikimedia Foundation, [http://es.wikipedia.org/wiki/Naci%C3%B3n#cite\\_note-Diclat.C3.ADn-3](http://es.wikipedia.org/wiki/Naci%C3%B3n#cite_note-Diclat.C3.ADn-3)
- Diario la Nación **“CERCA DEL 30 POR CIENTO DE LOS EMPLEADOS SUFRE EL SÍNDROME DE BURNOUT, QUE SE MANIFIESTA A TRAVÉS DEL CANSANCIO EXTREMO”** -AMIA- 31 octubre 2008 página electrónica: <http://www.empleos.amia.org.ar/contenido.asp?IDCONTENIDO=2064&SelectedButton=&SelectedSubButton=&TIPOC=>
- Enciclopedia electrónica: Wikipedia **“ESQUIZOFRENIA”** Actualizada 31 octubre de 2008, Wikimedia Foundation, Inc. 2008 [http://es.wikipedia.org/wiki/Dementia\\_praecox](http://es.wikipedia.org/wiki/Dementia_praecox)
- Enciclopedia electrónica: Wikipedia **“TRASTORNO POR ESTRÉS POSTRAUMÁTICO”** Actualizada 22 octubre de 2008, Wikimedia Foundation, Inc. 2008 [http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno\\_por\\_estr%C3%A9s\\_postraum%C3%A1tico](http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_por_estr%C3%A9s_postraum%C3%A1tico)
- Enciclopedia electrónica: Wikipedia **“NACIÓN”** Actualizada el 26 de febrero 2009, Wikimedia Foundation, [http://es.wikipedia.org/wiki/Naci%C3%B3n#cite\\_note-Diclat.C3.ADn-3](http://es.wikipedia.org/wiki/Naci%C3%B3n#cite_note-Diclat.C3.ADn-3)
- Enciclopedia electrónica: Wikipedia **“NACIONALIDAD”** Actualizada el 28 de febrero 2009, Wikimedia Foundation, <http://es.wikipedia.org/wiki/Nacionalidad>
- Enciclopedia electrónica: Wikiquote **“NACIONALISMO”** Actualizada el 17 de febrero 2009, Wikimedia Foundation <http://es.wikiquote.org/wiki/Nacionalismo>
- Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online 2008 **“ECOLOGÍA HUMANA”** 1997-2008 Microsoft Corporation. <http://es.encarta.msn.com> © Reservados todos los derechos.
- El Nuevo Diario **“REVOLUCIÓN Y CONTRARREVOLUCIÓN EN GUATEMALA”** autor: Sergio Morazán Ríos, sección de Opinión. 26 de Julio de 2004, Managua, Nicaragua. Página electrónica: <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2004/julio/26-julio-2004/opinion/>
- Gómez, Carlos **“LA MIGRACIÓN Y SUS CAUSAS”** Chicago Illinois, 7 de noviembre de 2007 Pág. Electrónica: [http://s232787433.onlinehome.us/home/index/index.php?option=com\\_content&task=view&id=58&Itemid=94](http://s232787433.onlinehome.us/home/index/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=94)
- Gutiérrez Martínez, Brenda **“EL DERECHO HUMANO A LA VIVIENDA EN GUATEMALA”**. Equipo Nizkor & DDHH de Guatemala, mayo 28 del 2007, Página Electrónica <http://www.derechos.org/nizkor/guatemala/doc/vivgtm1.html#II.%20Antecedentes%20de%20la%20ciudad>
- Kariza Santisteban Blanco y otros autores **“LAS MIGRACIONES INTERNAS DE LOS GRUPOS SOCIALES EN GUATEMALA”** Curso de Sociología, Universidad

Panamericana de Guatemala. pagina electrónica:  
<http://www.monografias.com/trabajos15/migraciones-guatemala/migraciones-guatemala.shtml?monosearch>

- Mary Fukumoto, Citado en Carpio, Patricio **“ENTRE PUEBLOS Y METRÓPOLIS”**, Página Electrónica: [http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html#N\\_6\\_](http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html#N_6_)
- Méndez Navas, Isabel **“ORGANIZACIÓN COMUNITARIA: LÍDERES COMUNITARIOS”** Salud Pública y Algo Más, 25 de agosto de 2008 Pagina Electrónica:  
[http://weblogs.madrimasd.org/salud\\_publica/archive/2008/08/25/99392.aspx](http://weblogs.madrimasd.org/salud_publica/archive/2008/08/25/99392.aspx)
- Morales de Casas, Maribel Elena " **VALORES**" en Monografías, Filosofía. Argentina, 2006 Página Electrónica: : <http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml>
- Morales, Mario Roberto **“LA ARTICULACIÓN DE LAS DIFERENCIAS O EL SÍNDROME DE MAXIMÓN (LOS DISCURSOS LITERARIOS Y POLÍTICOS DEL DEBATE INTERÉTNICO EN GUATEMALA)”** Guatemala, FLACSO, 1998, sitio electrónico: <http://www.ensayistas.org/critica/guatemala/morales/cap1/1.htm>
- Orozco V. Julio & Ardila Z. Sandra **"EL LIBRO DE LOS VALORES"**. Citado en: Mail x Mail, Autor: René Francisco Rivera Rodríguez Pagina Electrónica <http://www.mailxmail.com/curso-valores>
- Peguero Guzmán, Luis Alejandro **“REFLEXIONES SOBRE IDENTIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA HUMANA”** Revista Dominicana de Antropología, pp. 69-78 <http://www.museodelhombredominicano.org.do/Boletin-Publicaciones-Cultura/Reflexiones.pdf>
- Prensa Libre **“LLUVIA DEJA CUATRO MUERTOS Y 35 MIL 300 DAMNIFICADOS”** sección Nacional, Autor: Redacción, 22 de octubre de 2008. Página electrónica: <http://www.prensalibre.com.gt/pl/2008/octubre/22/271652.html>
- Prensa Libre **“VIOLENCIA DESBORDA LA SEGURIDAD DE LA REGIÓN”** sección Nacional, Autor: Redacción/Agencia AFP, 18 de septiembre de 2006. Página electrónica: <http://www.prensalibre.com/pl/2006/septiembre/18/151922.html>
- Ramos, Oswaldo **“TEMA VI MOVIMIENTO DE LA POBLACION”** Universidad De los Andes, Web del Profesor. Centro de Teleinformación de la ULA (CTI), Parque Tecnológico de Mérida (CPTM), Mérida – Venezuela. Página electrónica: [webdelprofesor.ula.ve/forestal/luigia/materias/materia1/Material%20de%20Apoyo/Tema%20VI/Tema%20VI.ppt](http://webdelprofesor.ula.ve/forestal/luigia/materias/materia1/Material%20de%20Apoyo/Tema%20VI/Tema%20VI.ppt)
- REMHI **“LA AGRESIÓN A LA COMUNIDAD”** Capitulo 3ro. Tomo I Pagina electrónica:  
[http://www.fundacionpdh.org/lesahumanidad/informes/guatemala/informeREMHI Tomo1.htm#top-n-1-12](http://www.fundacionpdh.org/lesahumanidad/informes/guatemala/informeREMHI_Tomo1.htm#top-n-1-12)

- Rivera Rodríguez, Lic. René Francisco **“VALORES”** Diplomado en Psicología Criminal,   
Página electrónica: <http://www.monografias.com/trabajos62/valores/valores.shtml>
- Rocha, Martha Escamilla **¿LOS SÍNTOMAS QUE PRESENTO, PODRÁN SER A CONSECUENCIA DE UN TRAUMA QUE SUFRÍ EN EL PASADO?** Universidad Javeriana,   
Página electrónica: [http://www.veafotoaqui.com/art\\_trauma.htm](http://www.veafotoaqui.com/art_trauma.htm)
- Saavedra, Pablo **“DICCIONARIO BÁSICO DE TÉRMINOS PSICOLÓGICOS Versión. 3.0”** Programa ejecutable de libre distribución. Sitio electrónico: <http://www.psicologia.cl/diccionario>
- Sitio electrónico: hiru.com **“LOS VALORES SOCIALES”** Dirección de Aprendizaje Permanente del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.   
Página electrónica: [http://www.hiru.com/gizarte\\_zientziak/gz\\_00850.html](http://www.hiru.com/gizarte_zientziak/gz_00850.html)
- Sitio Electrónico: Terra Noticias **“UNOS 800 ASENTAMIENTOS HUMANOS DE GUATEMALA EN PELIGRO POR LLUVIAS”** Autor: Terra Networks, publicado el 05 junio de 2007 a las 17:40, sitio web: <http://noticias.terra.com/articulo/html/act860518.htm>
- Sitio Electrónico: Wikipedia **“GUATEMALA”** Sección Independencia, Actualizada 26 Oct 2009. El texto está disponible bajo la Licencia Creative Commons   
Página Electrónica: <http://es.wikipedia.org/wiki/Guatemala>
- Superintendencia de Administración Tributaria – SAT- **“LA MARIMBA YA ES UN SÍMBOLO NACIONAL”** Apartado: Mi Bella Guatemala –la marimba- 1 de Septiembre de 1999   
Página electrónica: <http://www.sat.gob.gt/guatemala/la1.htm>
- Tugrí, Mitziti citada en : Julio Berdegué, Jorge León, Carmen Eugenia Morales **“PROYECTO DE DESARROLLO RURAL DE LAS COMUNIDADES NGÖBE-BUGLÉ DE PANAMÁ”** Desarrollo Rural Sostenible de Centroamérica –RUTA-   
Página electrónica: [http://www.ruta.org/abstract\\_indApuestOrg.html](http://www.ruta.org/abstract_indApuestOrg.html)
- Vargas Alfaro, Ana Tania. **“IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA. UNA MIRADA DESDE LA COTIDIANEIDAD”** Centro Prov. de Cultura Comunitaria Ciudad de la Habana, Cuba.   
Página electrónica: <http://www.crim.unam.mx/Cultura/ponencias/1CultDesa/CDIDE02.htm>
- Wordreference.com **“CONFORMISMO”** Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe S.A., Madrid.   
Página electrónica: <http://www.wordreference.com/definicion/conformidad>



## **ANEXOS**

## Capítulo I

### Vivienda, hogar y ocupación

a. Características de la vivienda									
<p>1. ¿El tipo de vivienda que ocupa el hogar es?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casa Formal <input type="checkbox"/></li> <li>• Apartamento <input type="checkbox"/></li> <li>• Cuarto <input type="checkbox"/></li> <li>• Casa improvisada <input type="checkbox"/></li> <li>• Otro _____ <input type="checkbox"/></li> </ul>	<p>7. ¿Está la casa conectada a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Red de distribución de agua? <input type="checkbox"/></li> <li>• Red de drenajes? <input type="checkbox"/></li> <li>• Red de distribución de energía eléctrica? <input type="checkbox"/></li> <li>• Contador de energía eléctrica? <input type="checkbox"/></li> <li>• Contador de agua? <input type="checkbox"/></li> </ul>								
<p>2. ¿La vivienda que ocupa el hogar es?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propia y totalmente pagada <input type="checkbox"/></li> <li>• Propia pagándola a plazos <input type="checkbox"/></li> <li>• Alquilada <input type="checkbox"/></li> <li>• Prestada o heredada <input type="checkbox"/></li> <li>• Otro _____ <input type="checkbox"/></li> </ul>	<p>8. ¿Qué tipo de servicio sanitario tiene este hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inodoro conectado a red de drenajes <input type="checkbox"/></li> <li>• Inodoro conectado a fosa séptica <input type="checkbox"/></li> <li>• Excusado lavable <input type="checkbox"/></li> <li>• Letrina o pozo ciego <input type="checkbox"/></li> <li>• No tiene <input type="checkbox"/></li> </ul>								
<p>3. ¿Cuál es el material que predomina en las paredes exteriores?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ladrillo <input type="checkbox"/></li> <li>• Block <input type="checkbox"/></li> <li>• Concreto <input type="checkbox"/></li> <li>• Adobe <input type="checkbox"/></li> <li>• Lamina metalizada <input type="checkbox"/></li> <li>• Lepa, palo o caña <input type="checkbox"/></li> <li>• Otro _____ <input type="checkbox"/></li> </ul>	<p>9. ¿El servicio sanitario es de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso exclusivo del hogar? <input type="checkbox"/></li> <li>• Uso compartido con otros hogares? <input type="checkbox"/></li> </ul>								
<p>4. ¿Cuál es el material predominante en el techo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concreto <input type="checkbox"/></li> <li>• Lamina metalizada <input type="checkbox"/></li> <li>• Teja <input type="checkbox"/></li> <li>• Asbesto cemento <input type="checkbox"/></li> <li>• palma o paja <input type="checkbox"/></li> <li>• Otro _____ <input type="checkbox"/></li> </ul>	<p>10. ¿Este hogar tiene servicio de:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Teléfono?</td> <td style="width: 25%;">Celular?</td> <td style="width: 25%;">Internet?</td> <td style="width: 25%;">TV. Cable?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Teléfono?	Celular?	Internet?	TV. Cable?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teléfono?	Celular?	Internet?	TV. Cable?						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	<p>11. ¿Cómo elimina este hogar la basura?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio municipal <input type="checkbox"/></li> <li>• Servicio privado <input type="checkbox"/></li> <li>• La queman <input type="checkbox"/></li> <li>• La entierran <input type="checkbox"/></li> <li>• La reciclan <input type="checkbox"/></li> <li>• Se tira al barranco <input type="checkbox"/></li> <li>• Otro _____ <input type="checkbox"/></li> </ul>								

b. Situación habitacional del hogar								
<p>1. ¿Cuántas personas viven en esta casa?</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/><input type="text"/></p>	<p>4. ¿Cuántos adultos mayores ocupan esta casa? (60 en adelante) <input type="text"/><input type="text"/></p>							
<p>2. ¿Cuántas familias viven en este hogar?</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/><input type="text"/></p>	<p>5. ¿Cuántos menores de edad viven en este hogar? (0 - 17 años) <input type="text"/><input type="text"/></p>							
<p>3. ¿Cuántos adultos viven en esta vivienda? (de 18 - 59 años) <input type="text"/><input type="text"/></p>	<p>6. ¿Con cuántas camas cuentan actualmente en esta vivienda? <input type="text"/><input type="text"/></p>							
c. Edad, sexo parentesco y ocupación								
<p><b>Adultos – Jefe (a) de familia:</b> Padre      Madre      Otro</p>								
N	Parentesco con el/la jefe (a) de familia	Edad	Sexo	Estado Civil	Religión	Ocupación		
						Trabaja	Estudia	
						Si	No	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
Adultos mayores								
N	Parentesco con el/la jefe (a) de familia	Edad	Sexo	Estado Civil	Religión	Ocupación		
						Trabaja	Estudia	
						Si	No	
1								
2								
3								
4								
5								

## Censo 2008-2009, Asentamiento 24 de Diciembre de la colonia La Verbena, zona 7, Guatemala, Capital.

**5.** ¿Cuál es el material utilizado en el piso?

- Ladrillo cerámico
- Cemento
- Ladrillo de barro
- Madera
- Tierra
- Otro \_\_\_\_\_

**6.** ¿Cuántos dormitorios tiene esta casa? (uso exclusivo para dormir)

**12.** ¿En qué lugar de la vivienda cocinan habitualmente los miembros de este hogar?

- Cuarto dedicado solo para cocinar
- Cuarto dedicado también para dormir
- En la sala o en el comedor
- En el corredor
- En el patio (cocina al aire libre)
- No cocinan
- Otro \_\_\_\_\_

**13.** ¿El lugar donde cocina es de:

- Uso exclusivo del hogar?
- Uso compartido con otros hogares?

Niños								
N	Parentesco con el/la jefe (a) de familia	Edad	Sexo	Estado Civil	Religión	Ocupación		
						Trabaja	Estudia	
							Si	No
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

## Capítulo II

### Características de las personas

a. Procedencia e idioma					
N	1. Departamento y Municipio de nacimiento	2. ¿A qué grupo étnico pertenece?	3. ¿Cuál es el idioma que aprendió a hablar?		
<b>Adultos</b>					
1					
2					
3					
<b>Adultos mayores</b>					
1					
2					
3					
<b>Niños</b>					
1					
2					
3					

b. Migración e inmigración		
4. ¿Cuántos años tiene de vivir en la capital?	5. ¿Algún miembro de esta casa se ha ido temporalmente o permanentemente a otro país?	6. ¿Razón o causa principal de la partida?

Claves					
Pregunta 2					
X = Xinca			M = Maya		
G = Garífuna			L = Ladino		
1	K'iche'	10	Uspanteko	19	Ch'orti
2	Kaqchiquel	11	Achi	20	Mopán
3	Mam	12	Popti	21	Itzá
4	Q'eqchi'	13	Awakateco	22	Xinca
5	Poqomchi'	14	Tektiteko	23	Garífuna
6	Poqomam	15	Akateko	24	Castellano
7	Sikapense	16	Ixil	25	Inglés
8	Sakapulteko	17	Q'anjob'al	26	Otro Idioma
9	Tz'utujil	18	Chuj	27	No habla
Pregunta 6					
T = Trabajo			E = Estudio		
V = Vacaciones			Otros = Indicar		

**Censo 2008-2009, Asentamiento 24 de Diciembre de la colonia La Verbena, zona 7, Guatemala, Capital.**

c. Educación escolar									
	7. ¿Tuvo la oportunidad de asistir a la escuela?		8. ¿Sabe leer y escribir?		9. ¿Actualmente está estudiando?		10. ¿Cuál es o fue el último nivel de estudio más alto que alcanzó?		11. ¿Cuál fue la mayor causa de inasistencia escolar?
	Si	No	Si	No	Si	No	Grado	Nivel	

**Adultos**

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

**Adultos mayores**

1									
2									
3									
4									
5									

**Niños**

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

d. Salud			
12. ¿En los últimos 6 meses ha sufrido de algún padecimiento o enfermedad?	13. ¿Con quién consultó acerca de esta enfermedad?		




Claves			
<b>Pregunta 10</b>			
P = Primaria		Per = Perito	
B = Básicos		Sec = Secretaria	
D = Diversificado		U = Universidad	
<b>Pregunta 11</b>			
1	Enfermedad	7	Falta de maestros
2	Oficios de la casa	8	Falta de dinero
3	Trabajo	9	No le interesa
4	Embarazo	10	Migración
5	Maras	11	Violencia
6	Tenía que repetir	12	Otra (Anotar)

**RESULTADOS DEL CENSO 2008-2009, ASENTAMIENTO 24 DE DICIEMBRE DE LA COLONIA LA VERBENA, ZONA 7, GUATEMALA, CAPITAL.**

**CAPITULO I**

**VIVENDA, HOGAR Y OCUPACION**

**CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA**

1) EL TIPO DE VIVIENDA QUE OCUPA EL HOGAR ES:

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Apartamento</b>	2	2.8%
<b>Casa Formal</b>	32	45.1%
<b>Casa Improvisada</b>	9	12.7%
<b>Cuarto</b>	28	39.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

2) LA VIVIENDA QUE OCUPA EL LUGAR ES:

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Propia pero Sin Papeles</b>	71	100.0%
<b>Total</b>	71	100.0%

3) ¿CUÁL ES EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Block</b>	36	50.7%
<b>Ladrillo</b>	1	1.4%
<b>Lamina</b>	29	40.8%
<b>Lepa o madera</b>	5	7.0%
<b>Total</b>	71	100.0%

4) ¿CUÁL ES EL MATERIAL PREDOMINANTE EL TECHO?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Concreto</b>	14	19.7%
<b>Lamina</b>	57	80.3%
<b>Total</b>	71	100.0%

5) ¿CUÁL ES EL MATERIAL PREDOMINANTE EN EL PISO?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Cemento</b>	44	62.0%
<b>Ladrillo cerámico</b>	7	9.9%
<b>Otro</b>	4	5.6%
<b>Tierra</b>	16	22.5%
<b>Total</b>	71	100.0%

6) ¿CUANTOS DORMITORIOS TIENE ESTA CASA? (Uso exclusivo para dormir)

	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	45	63.4%
<b>2</b>	19	26.8%
<b>3</b>	7	9.9%
<b>Total</b>	71	100.0%

7) ESTA CASA ESTA CONECTADA A RED DE:

Agua

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Agua</b>	68	95.8%
<b>Sin Agua</b>	3	4.2%
<b>Total</b>	71	100.0%

Drenajes

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Drenajes</b>	54	76.1%
<b>Sin Drenajes</b>	17	23.9%
<b>Total</b>	71	100.0%

Energía Eléctrica

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Energía Eléctrica</b>	62	87.3%
<b>Sin E. E.</b>	9	12.7%
<b>Total</b>	71	100.0%

Contador de Energía Eléctrica

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Contador de E. E.</b>	59	83.1%
<b>Sin Contador</b>	12	16.9%
<b>Total</b>	71	100.0%

8) ¿QUÉ TIPO DE SERVICIO SANITARIO TIENE ESTE HOGAR?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Con. a Drenajes</b>	25	35.2%
<b>Con. a Fosa Séptica</b>	1	1.4%
<b>Excusado Lavable</b>	45	63.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

9) EL SANITARIO ES DE USO:

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Compartido</b>	8	11.3%
<b>Exclusivo</b>	63	88.7%
<b>Total</b>	71	100.0%

10) ¿ESTE HOGAR TIENE

Servicio de Celular?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Celular</b>	62	87.3%
<b>Sin Celular</b>	9	12.7%
<b>Total</b>	71	100.0%

Servicio de Teléfono fijo?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sin Tel Fijo</b>	68	95.8%
<b>Tel Fijo</b>	3	4.2%
<b>Total</b>	71	100.0%

Servicio de internet?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sin Internet</b>	71	100.0%
<b>Total</b>	71	100.0%

Servicio de Cable?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sin T.V. Cable</b>	51	71.8%
<b>T.V. * Cable</b>	20	28.2%
<b>Total</b>	71	100.0%

11) ¿CÓMO SE ELIMINA LA BASURA?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>La reciclan</b>	2	2.8%
<b>Se Tira al Barranco</b>	62	87.3%
<b>Servicio Privado</b>	2	2.8%
<b>Servicio Municipal</b>	5	7.0%
<b>Total</b>	71	100.0%

12) ¿EN QUÉ LUGAR DE LA VIVIENDA COCINAN HABITUALMENTE LOS MIEMBROS DE ESTE HOGAR?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Cuarto Exclusivo para cocina</b>	36	50.7%
<b>Cuarto también para dormir</b>	30	42.3%
<b>En el Patio</b>	1	1.4%
<b>En la Sala o Comedor</b>	3	4.2%
<b>No Cocinan</b>	1	1.4%
<b>Total</b>	71	100.0%



13) EL LUGAR DONDE SE COCINA ES:

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>No</b>	1	1.4%
<b>Uso Compartido con otros</b>	6	8.5%
<b>Uso exclusivo para el hogar</b>	64	90.1%
<b>Total</b>	71	100.0%

**a) SITUACIÓN HABITACIONAL DEL HOGAR**

14) ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN ESTA CASA?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	1	1.4%
<b>2</b>	4	5.6%
<b>3</b>	13	18.3%
<b>4</b>	8	11.3%
<b>5</b>	16	22.5%
<b>6</b>	14	19.7%
<b>7</b>	8	11.3%
<b>8</b>	5	7.0%
<b>9</b>	1	1.4%
<b>10</b>	1	1.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

15) ¿CUÁNTAS FAMILIAS VIVEN EN ESTA CASA?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	61	85.9%
<b>2</b>	9	12.7%
<b>3</b>	1	1.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

16) ¿CUÁNTOS ADULTOS ENTRE 18 A 59 AÑOS VIVEN EN ESTA CASA?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>0</b>	1	1.4%
<b>1</b>	10	14.1%
<b>2</b>	32	45.1%
<b>3</b>	16	22.5%
<b>4</b>	11	15.5%
<b>5</b>	1	1.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

17) ¿CUÁNTOS ADULTOS MAYORES ARRIBA DE 60 AÑOS VIVEN EN ETA CASA?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>0</b>	63	88.7%
<b>1</b>	7	9.9%
<b>2</b>	1	1.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

18) ¿CUÁNTOS MENORES DE EDAD ENTRE 17 A 0 AÑOS VIVEN EN ESTA CASA?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>0</b>	10	14.1%
<b>1</b>	13	18.3%
<b>2</b>	13	18.3%
<b>3</b>	11	15.5%
<b>4</b>	17	23.9%
<b>5</b>	5	7.0%
<b>6</b>	1	1.4%
<b>7</b>	1	1.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

19) ¿CON CUANTAS CAMAS CUENTAN EN ESTE HOGAR?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	10	14.1%
<b>2</b>	19	26.8%
<b>3</b>	23	32.4%
<b>4</b>	14	19.7%
<b>5</b>	4	5.6%
<b>6</b>	1	1.4%
<b>Total</b>	71	100.0%

b) EDAD, SEXO Y OCUPACIÓN.

20) SEXO

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>F</b>	197	54.9%
<b>M</b>	162	45.1%
<b>Total</b>	359	100.0%

## 21) EDAD

	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
<b>0</b>	2	0.6%	<b>23</b>	9	2.5%	<b>46</b>	3	0.8%
<b>1</b>	9	2.5%	<b>24</b>	2	0.6%	<b>47</b>	1	0.3%
<b>2</b>	9	2.5%	<b>25</b>	1	0.3%	<b>48</b>	2	0.6%
<b>3</b>	10	2.8%	<b>26</b>	4	1.1%	<b>49</b>	3	0.8%
<b>4</b>	4	1.1%	<b>27</b>	2	0.6%	<b>50</b>	3	0.8%
<b>5</b>	8	2.2%	<b>28</b>	4	1.1%	<b>51</b>	1	0.3%
<b>6</b>	9	2.5%	<b>29</b>	9	2.5%	<b>52</b>	2	0.6%
<b>7</b>	11	3.1%	<b>30</b>	10	2.8%	<b>53</b>	1	0.3%
<b>8</b>	10	2.8%	<b>31</b>	2	0.6%	<b>54</b>	3	0.8%
<b>9</b>	19	5.3%	<b>32</b>	8	2.2%	<b>56</b>	1	0.3%
<b>10</b>	11	3.1%	<b>33</b>	6	1.7%	<b>57</b>	1	0.3%
<b>11</b>	11	3.1%	<b>34</b>	3	0.8%	<b>59</b>	2	0.6%
<b>12</b>	16	4.5%	<b>35</b>	4	1.1%	<b>62</b>	1	0.3%
<b>13</b>	16	4.5%	<b>36</b>	6	1.7%	<b>64</b>	1	0.3%
<b>14</b>	11	3.1%	<b>37</b>	4	1.1%	<b>65</b>	1	0.3%
<b>15</b>	8	2.2%	<b>38</b>	3	0.8%	<b>69</b>	1	0.3%
<b>16</b>	8	2.2%	<b>39</b>	7	1.9%	<b>70</b>	1	0.3%
<b>17</b>	6	1.7%	<b>40</b>	5	1.4%	<b>72</b>	1	0.3%
<b>18</b>	6	1.7%	<b>41</b>	2	0.6%	<b>75</b>	1	0.3%
<b>19</b>	7	1.9%	<b>42</b>	9	2.5%	<b>82</b>	2	0.6%
<b>20</b>	5	1.4%	<b>43</b>	6	1.7%	<b>Total</b>	359	100.0%
<b>21</b>	9	2.5%	<b>44</b>	5	1.4%			
<b>22</b>	3	0.8%	<b>45</b>	8	2.2%			

### 21.1) EDAD POR INTERVALOS

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
<b>0 – 4</b>	34	9.47
<b>5 – 9</b>	57	15.88
<b>10 -- 14</b>	65	18.11
<b>15 – 19</b>	35	9.75
<b>20 – 24</b>	28	7.80
<b>25 – 29</b>	20	5.57
<b>30 – 34</b>	29	8.08
<b>35 – 39</b>	24	6.69
<b>40 – 44</b>	27	7.52
<b>45 – 49</b>	17	4.74
<b>50 – 54</b>	10	2.79
<b>55 – 54</b>	4	1.11
<b>60 – 64</b>	2	0.56
<b>65 – 69</b>	2	0.56
<b>70 – 74</b>	2	0.56
<b>75 – 79</b>	1	0.28
<b>80 – 85</b>	2	0.56
Total	359	100.00

## 22) RELACIÓN SEXO CON EDAD

Edad	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje	Total	Porcentaje
0 – 4	18	9.14	16	9.88	34	9.47
5 – 9	30	15.23	27	16.67	57	15.88
10 – 14	38	19.29	27	16.67	65	18.11
15 – 19	19	9.64	16	9.88	35	9.75
20 – 24	16	8.12	12	7.41	28	7.80
25 – 29	13	6.60	7	4.32	20	5.57
30 – 34	14	7.11	15	9.26	29	8.08
35 – 39	13	6.60	11	6.79	24	6.69
40 – 44	14	7.11	13	8.02	27	7.52
45 – 49	10	5.08	7	4.32	17	4.74
50 – 54	6	3.05	4	2.47	10	2.79
55 – 59	1	0.51	3	1.85	4	1.11
60 – 64	1	0.51	1	0.62	2	0.56
65 – 69	1	0.51	1	0.62	2	0.56
70 – 74	1	0.51	1	0.62	2	0.56
75 – 79	1	0.51	0	0.00	1	0.28
80 – 85	1	0.51	1	0.62	2	0.56
<b>Total</b>	197	100.00	162	100.00	359	100%
		54.90%		45.10%		

### 22.1) RELACIÓN SEXO CON EDAD

Edad	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje	Total	Porcentaje
0 – 14	86	43.65	70	43.21	156	43.45
15 – 17	12	6.09	10	6.17	22	6.13
18 – 82	99	50.25	82	50.62	181	50.42
<b>Total</b>	197	100.00	162	100.00	359	100%
		54.90%		45.10%		

### 22.2) RELACIÓN SEXO CON EDAD

<b>Edad</b>	<b>Femenino</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Masculino</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>0 – 17</b>	98	49.75	80	49.38	178	49.58
<b>18 – 82</b>	99	50.25	82	50.62	181	50.42
<b>Total</b>	197	100.00	162	100.00	359	100%
		54.90%		45.10%		

### 23) ESTADO CIVIL

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Casado/a</b>	70	19.8%
<b>Divorciado/a</b>	9	2.5%
<b>Soltero/a</b>	222	62.1%
<b>Unidos</b>	51	14.2%
<b>Viudo/a</b>	5	1.4%
<b>Total</b>	359	100.0%

### 24) RELACION ESTADO CIVIL Y SEXO

<b>SEXO</b>	<b>Casado/a</b>	<b>Divorciado/a</b>	<b>Soltero/a</b>	<b>Unidos</b>	<b>Viudo/a</b>	<b>TOTAL</b>
<b>F</b>	35	8	123	26	5	197
<b>M</b>	37	1	99	25	0	162
<b>TOTAL</b>	72	9	222	51	5	359

25) RELACIÓN SEXO, ESTADO CIVIL, EDAD.

Edad	Femenino					Total	Porcentaje	Masculino					Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
	Casado/a	Unido/a	Divorciado/a	Viudo/a	Soltero			Casado/a	Unido/a	Divorciado/a	Viudo/a	Soltero				
0 – 4					18	18	9.14%					16	16	9.88%	34	9.47%
5 – 9					30	30	15.23%					27	27	16.67%	57	15.88%
10 -- 14					38	38	19.29%					27	27	16.67%	65	18.11%
15 – 19		2			17	19	9.64%		2			14	16	9.88%	35	9.75%
20 – 24	2	5			9	16	8.12%		4			8	12	7.41%	28	7.80%
25 – 29	2	4	1	1	5	13	6.60%	2	3			2	7	4.32%	20	5.57%
30 – 34	9	1	2	1	1	14	7.11%	8	4			3	15	9.26%	29	8.08%
35 – 39	8	4		1		13	6.60%	6	5				11	6.79%	24	6.69%
40 – 44	9	4	1			13	6.60%	12	1				13	8.02%	27	7.52%
45 – 49	3	4	1		2	10	5.08%	5	1	1			7	4.32%	17	4.74%
50 – 54	1		2	1	2	6	3.05%	1	2			1	4	2.47%	10	2.79%
55 – 59		1				1	0.51%	1	2				3	1.85%	4	1.11%
60 – 64					1	1	0.51%		1				1	0.62%	2	0.56%
65 – 69				1		1	0.51%	1					1	0.62%	2	0.56%
70 – 74		1				1	0.51%					1	1	0.62%	2	0.56%
75 – 79			1			1	0.51%							0.00%	1	0.28%
80 – 85	1					1	0.51%	1					1	0.62%	2	0.56%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>124</b>	<b>197</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>99</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>	<b>359</b>	<b>100%</b>
							54.90%							45.10%		

25.1) RELACIÓN SEXO, ESTADO CIVIL, EDAD.

	F	M	F	M	F	M	Total	Porcentaje
	0 --14		15 -- 17		18--82			
<b>Casado/a</b>					35	37	72	20%
<b>Unido/a</b>					26	25	51	14%
<b>Divorciado/a</b>					8	1	9	2.5%
<b>Soltero/a</b>	86	70	12	10	25	19	222	62%
<b>Viudo/a</b>					5		5	1.4%
	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>99</b>	<b>82</b>	<b>359</b>	<b>100%</b>

## 26) RELIGION

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Católico/a</b>	112	31.2%
<b>Evangélico/a</b>	210	58.5%
<b>Ninguna</b>	37	10.3%
<b>Total</b>	359	100.0%

## 27) TRABAJA

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	242	67.4%
<b>Si</b>	117	32.6%
<b>Total</b>	359	100.0%

## 28) RELACIÓN SEXO, EDAD Y TRABAJO.

Edad	NO TRABAJA				SI TRABAJA				Total	Porcentaje
	F	M	Total	Porcentaje	F	M	Total	Porcentaje		
0 – 4	18	16	34	14.05%	0	0	0	0.00%	34	9.47%
5 – 9	30	27	57	23.55%	0	0	0	0.00%	57	15.88%
10 -- 14	38	27	65	26.86%	0	0	0	0.00%	65	18.11%
15 – 19	14	7	21	8.68%	5	9	14	11.97%	35	9.75%
20 – 24	9	2	11	4.55%	7	10	17	14.53%	28	7.80%
25 – 29	7	1	8	3.31%	6	6	12	10.26%	20	5.57%
30 – 34	8	0	8	3.31%	6	15	21	17.95%	29	8.08%
35 – 39	8	1	9	3.72%	5	10	15	12.82%	24	6.69%
40 – 44	11	1	12	4.96%	3	12	15	12.82%	27	7.52%
45 – 49	5	2	7	2.89%	5	5	10	8.55%	17	4.74%
50 – 54	3	2	5	2.07%	3	2	5	4.27%	10	2.79%
55 – 59	1	0	1	0.41%	0	3	3	2.56%	4	1.11%
60 – 64	1	0	1	0.41%	0	1	1	0.85%	2	0.56%
65 – 69	0	0	0	0.00%	1	1	2	1.71%	2	0.56%
70 – 74	1	0	1	0.41%	0	1	1	0.85%	2	0.56%
75 – 79	0	0	0	0.00%	1	0	1	0.85%	1	0.28%
80 – 85	1	1	2	0.83%	0	0	0	0.00%	2	0.56%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>87</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>75</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>	<b>359</b>	<b>100%</b>



## 28) OFICIO

	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
Albañil	6	1.7%	Lavandería	4	1.1%
Almacén	2	0.6%	Maquila	6	1.7%
Ama de casa	53	14.8%	Mecánico	2	0.6%
Ayudante de albañil	4	1.1%	Menor de edad	172	47.9%
Ayudante en fabrica	4	1.1%	Mensajero	3	0.8%
Calzado	1	0.3%	Motorista	1	0.3%
Carnicería	1	0.3%	N/C	9	2.5%
Carpintero	4	1.1%	No Trabaja Mayor de Edad	16	4.5%
Chofer	1	0.3%	Novatex	1	0.3%
Cocinera	2	0.6%	Pintar	4	1.1%
Comerciante	2	0.6%	Por su cuenta	10	2.8%
Conserje	4	1.1%	Reparación de aparatos usados	2	0.6%
Contador	1	0.3%	Repartidor en tiendas	1	0.3%
Covial	1	0.3%	Secretaria	1	0.3%
Digitador	1	0.3%	Servicio domestico	8	2.2%
Emetra	1	0.3%	Texturero	3	0.8%
Encargado de bodega	3	0.8%	Tienda	2	0.6%
Enderezado y pintura	1	0.3%	Tipógrafo	1	0.3%
Ferretería	1	0.3%	Vendedor	13	3.6%
Fontanero	1	0.3%	Venta de ropa	1	0.3%
Fotocopias y encuadernado	1	0.3%	Vidriero	2	0.6%
Gasolinero	1	0.3%	Total	359	100.0%
Jubilada	1	0.3%			

## 29) ESTUDIA

ESTUDIA	Frecuencia	Porcentaje
No	215	59.9%
Si	144	40.1%
<b>Total</b>	<b>359</b>	<b>100.0%</b>

## CAPITULO II

### CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS

#### a) PROCEDENCIA E IDIOMA

## 30) DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO

	Femenino	Masculino	Total	Porcentaje
<b>Región I o Metropolitana</b>				
Guatemala	138	116	254	70.75
<b>Región II o Norte</b>				
Alta Verapaz	0	0		
Baja Verapaz	0	0		
<b>Región III o Nororiental</b>				
Chiquimula	3	1	4	1.11
El Progreso	1	1	2	0.56
Izabal	1	1	2	0.56
Zacapa	0	2	2	0.56
<b>Región IV o Suroriental</b>				
Jalapa	3	1	4	1.11
Jutiapa	6	6	12	3.34
Santa Rosa	5	5	10	2.79
<b>Región V o Central</b>				
Chimaltenango	3	3	6	1.67
Escuintla	2	3	5	1.39
Sacatepéquez	2	1	3	0.84
<b>Región VI o Suroccidental</b>				

Retalhuleu	2	0	2	0.56
San Marcos	2	1	3	0.84
Sololá	2	2	4	1.11
Suchitepéquez	3	7	10	2.79
Totonicapán	1	2	3	0.84
Quetzaltenango	6	1	7	1.95
<b>Región VII o Noroccidental</b>				
Huehuetenango	3	0	3	0.84
El Quiché	9	7	16	4.46
<b>Región VIII o Petén</b>				
Petén	0	1	1	0.28
<b>Extranjero</b>				
El Salvador	5	1	6	1.67
	197	162	359	100

### 31) GRUPO ETNICO

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Ladino</b>	339	94.4%
<b>Maya</b>	20	5.6%
<b>Total</b>	359	100.0%

### 32) GRUPO ETNICO Y DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO

	Femenino			Masculino			Total	Porcentaje
	L	Maya	Total	L	Maya	Total		
<b>Región I o Metropolitana</b>								
Guatemala	132	6	138	113	3	116	254	70.75
<b>Región II o Norte</b>								
Alta Verapaz	0	0	0	0	0	0	0	0.00
Baja Verapaz	0	0	0	0	0	0	0	0.00
<b>Región III o Nororiental</b>								
Chiquimula	2	1	3	1		1	4	1.11
El Progreso	1		1	1		1	2	0.56

Izabal	1		1	1		1	2	0.56
Zacapa			0	2		2	2	0.56
<b>Region IV o Suroriental</b>								
Jalapa	3		3	1		1	4	1.11
Jutiapa	6		6	6		6	12	3.34
Santa Rosa	5		5	5		5	10	2.79
<b>Región V o Central</b>								
Chimaltenango	3		3	3		3	6	1.67
Escuintla	2		2	3		3	5	1.39
Sacatepéquez	2		2	1		1	3	0.84
<b>Region VI o Suroccidental</b>								
Retalhuleu	2		2			0	2	0.56
San Marcos	2		2	1		1	3	0.84
Sololá	2		2	2		2	4	1.11
Suchitepéquez	3		3	6	1	7	10	2.79
Totonicapán		1	1		2	2	3	0.84
Quetzaltenango	5	1	6	1		1	7	1.95
<b>Región VII o Noroccidental</b>								
Huehuetenango	3		3			0	3	0.84
El Quiché	5	4	9	6	1	7	16	4.46
<b>Región VIII o Petén</b>								
Petén				1		1	1	0.28
<b>Extranjero</b>								
El Salvador	5		5	1		1	6	1.67
	<b>184</b>	<b>13</b>	<b>197</b>	<b>155</b>	<b>7</b>	<b>162</b>	<b>359</b>	<b>100</b>

### 33) IDIOMA

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Kiche´</b>	5	1.4%
<b>Kaqchiquel</b>	9	2.5%
<b>Castellano</b>	343	95.5%
<b>Ingles</b>	2	0.6%
<b>Total</b>	359	100.0%

## b) MIGRACIÓN E INMIGRACIÓN

34) ¿CUÁNTOS AÑOS DE VIVIR EN CAPITAL?

	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
<b>Capital</b>	254	70.8%	<b>26</b>	1	0.3%
<b>1</b>	2	0.6%	<b>28</b>	3	0.8%
<b>2</b>	1	0.3%	<b>30</b>	4	1.1%
<b>10</b>	9	2.5%	<b>32</b>	4	1.1%
<b>11</b>	3	0.8%	<b>33</b>	1	0.3%
<b>12</b>	2	0.6%	<b>34</b>	1	0.3%
<b>13</b>	3	0.8%	<b>35</b>	4	1.1%
<b>14</b>	5	1.4%	<b>37</b>	1	0.3%
<b>15</b>	8	2.2%	<b>40</b>	2	0.6%
<b>16</b>	9	2.5%	<b>42</b>	1	0.3%
<b>17</b>	3	0.8%	<b>46</b>	1	0.3%
<b>18</b>	1	0.3%	<b>48</b>	1	0.3%
<b>19</b>	9	2.5%	<b>49</b>	1	0.3%
<b>20</b>	6	1.7%	<b>50</b>	1	0.3%
<b>21</b>	2	0.6%	<b>59</b>	1	0.3%
<b>22</b>	4	1.1%	<b>60</b>	1	0.3%
<b>23</b>	2	0.6%	<b>70</b>	2	0.6%
<b>24</b>	3	0.8%	<b>No Sabe</b>	2	0.6%
<b>25</b>	1	0.3%	<b>Total</b>	359	100.0%

35) ¿ALGÚN MIEMBRO DE ESTA CASA SE HA IDO A OTRO PAÍS?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	355	98.9%
<b>Si</b>	4	1.1%
<b>Total</b>	359	100.0%

36) ¿RAZON O CAUSA PRINCIPAL DE LA PARTIDA?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>No Salió</b>	355	98.9%
<b>Otro (matrimonio)</b>	2	0.6%
<b>Trabajo</b>	1	0.3%
<b>Vacaciones</b>	1	0.3%
<b>Total</b>	359	100.0%

### c) EDUCACIÓN ESCOLAR

36) ASISTIO A LA ESCUELA

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>No</b>	63	17.5%
<b>Si</b>	296	82.5%
<b>Total</b>	359	100.0%

38) ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>No</b>	58	16.2%
<b>Si</b>	301	83.8%
<b>Total</b>	359	100.0%

39) ¿ACTUALMENTE ESTA ESTUDIANDO?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>No</b>	215	59.9%
<b>Si</b>	144	40.1%
<b>Total</b>	359	100.0%

40) ¿CUAL FUE EL NIVEL DE ESTUDIO MÁS ALTO QUE ALCANZÓ?

	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
<b>1P</b>	22	6.1%	<b>4D</b>	8	2.2%
<b>2P</b>	30	8.4%	<b>5D</b>	10	2.8%
<b>3P</b>	20	5.6%	<b>Ninguno</b>	63	17.5%
<b>4P</b>	20	5.6%	<b>Perito</b>	3	0.8%
<b>5P</b>	21	5.8%	<b>Pre primaria</b>	13	3.6%
<b>6P</b>	62	17.3%	<b>Secretariado</b>	4	1.1%
<b>1B</b>	35	9.7%	<b>Universidad</b>	3	0.8%
<b>2B</b>	20	5.6%	<b>Total</b>	359	100.0%
<b>3B</b>	25	7.0%			

41) CAUSA DE INASITENCIA ESCOLAR

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Corta edad</b>	33	9.2%
<b>Embarazo</b>	3	0.8%
<b>Falta de Dinero</b>	83	23.1%
<b>Maras</b>	1	0.3%
<b>migración</b>	4	1.1%
<b>N/C</b>	12	3.3%
<b>Ninguna</b>	153	42.6%
<b>no admitido</b>	2	0.6%
<b>No le intereso</b>	18	5.0%
<b>Oficios de Casa</b>	8	2.2%
<b>sin apoyo familiar</b>	8	2.2%
<b>Trabajo</b>	34	9.5%
<b>Total</b>	359	100.0%

**d) SALUD**

42) ¿EN LOS ULTIMOS 6 MESES HA SUFRIDO ALGÚN PADECIMIENTO O ENFERMEDAD?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Amígdalas</b>	1	0.3%
<b>Asma</b>	2	0.6%
<b>Ciática</b>	1	0.3%
<b>Colom irritable</b>	1	0.3%
<b>Corazón</b>	1	0.3%
<b>Enfermedad mental</b>	1	0.3%
<b>Fiebre</b>	1	0.3%
<b>Gripe</b>	14	3.9%
<b>Huesos</b>	1	0.3%
<b>Infección pulmonar</b>	1	0.3%
<b>Malestar de cabeza y cuerpo</b>	1	0.3%
<b>Presión baja</b>	2	0.6%
<b>Riñones</b>	2	0.6%
<b>Toz</b>	6	1.7%
<b>Vista</b>	2	0.6%
<b>No</b>	322	89.7%
<b>Total</b>	359	100.0%

43) ¿CON QUIÉN CONSULTO ACERCA DE ESTA ENFERMEDAD?

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Centro de Salud</b>	12	3.3%
<b>Dios</b>	1	0.3%
<b>Doctor</b>	3	0.8%
<b>Hospital</b>	3	0.8%
<b>Nadie</b>	340	94.7%
<b>Total</b>	359	100.0%



## Entrevistas (anexo 2)

### Entrevista a los Miembros de la Comunidad 24 de Diciembre Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas

1. ¿Hace cuanto vive aquí?
2. ¿Antes de vivir en la 24 de Diciembre en donde vivía?
3. ¿A qué se dedicaba antes de vivir en la 24 de Diciembre?
4. ¿A qué se dedica ahora?
5. ¿Qué situación la hizo decidir cambiarse de \_\_\_\_\_ a la 24 de Diciembre?
6. ¿Por qué vivir en la 24 de diciembre y no en otro lugar?
7. ¿Cómo era su vivienda al trasladarse a la 24 de diciembre?
8. ¿En qué ha cambiado su vivienda?
9. Al vivir en una nueva comunidad la gente normalmente hace cambios para convivir mejor ¿usted hizo cambios importantes en su vida para convivir mejor con la comunidad? ¿Cuáles?
10. ¿En que la han ayudado estos cambios a nivel comunitario?
11. Desde que usted vive aquí ¿Qué diferencia existe entre su tiempo a este?
12. ¿Qué es lo que más le gusta de vivir en la 24 de Diciembre?
13. ¿Qué es lo que le gusta menos de vivir en la 24 de Diciembre?
14. ¿Qué opina acerca de la convivencia con la comunidad?
15. ¿Extraña algo antes de pasarse a vivir en la 24 de Diciembre?
16. ¿Ha mejorado su vida desde que vive en la 24 de Diciembre? ¿Cómo?
17. ¿Se siente parte de la comunidad?
18. ¿Qué la hace sentirse parte de la comunidad?

### **Entrevista 01/09**

#### **A vecina de la Comunidad**

**Julio 11 2009, 9:33 am – 9:56 am**

1. Desde que invadimos
2. En la castillo Lara
3. Ama de Casa
4. Igual
5. No podía pagar el alquiler
6. Como le dije este lugar es mío, yo antes alquilaba un cuartito, pero tengo 4 hijos y una nena y mi marido y yo no podíamos pagar alquiler.
7. Era un cuartito y un baño
8. Aquí ya tengo un cuarto más grande y otro para cocinar y un baño más bonito
9. No, no se la verdad
10. Pues todos somos muy unidos, así como para las lluvias están pendientes que no pase nada.
11. Cuando no estaba casada podía salir ahora me mantengo cuidando a los patojos
12. Todo
13. No sé, todo me gusta.
14. La gente que es muy buena
15. No, aquí estamos mejor.
16. Pues si porque ya no pago alquiler, ya me alcanza más el dinero, como yo no trabajo dependo del gasto que me da mi marido.
17. Si
18. Todos son muy buenos
19. ¿Si pudiera escoger el momento más alegre de su vida desde que vive en la comunidad cual sería? R// cuando instalaron el agua, porque “en veces” se peleaban mucho para llenar los botes y “en veces” no alcanzaba para todo

### **Entrevista 02/09**

#### **A vecina de la Comunidad**

**Julio 11 2009, 10:07 am – 11:09 am**

1. Desde que nos pasamos hace como 13 años
2. Aquí arribita en la Verbena
3. Lavaba ajeno
4. También lavo pero menos, es que la espalda me duele cuando lavo mucho y como también lavo la ropa de los patojos y la de mi esposo, ahora ya me canso más.
5. Me contaron que estaban invadiendo y como yo pagaba alquiler vine a ver y con mi esposo agarramos este pedacito
6. Aquí ya no pago nada, lo que pasa es que cuando uno alquila es más difícil, porque el dinero no alcanza
7. Igual
8. Antes vivía en un cuarto pequeño y casi no cabíamos, ahora si cabemos
9. Yo platico con las vecinas por ratos

10. A ellos me ayuda, y yo los ayudo también, así como para cuando dejan las bolsas solidarias yo estoy en la casa todo el día y si ellos no están mando a un patojo a que los traiga y me pongo a platicar con los soldados para que esperen.
11. Antes trabajaba mas y me ganaba unos centavitos ahora como me cuesta no es lo mismo
12. A mí me gusta todo, es más tranquilo
13. Que cuando llueve se cae la tierra y ha lastimado a la gente, no me ha pasado a mi gracias a Dios pero eso no me gusta.
14. Lo bueno es que todos nos conocemos
15. No subir tanto
16. Si, aquí es más seguro no se ven tantas cosas como allá en la verbena mucho bolo
17. Si, aquí todos somos iguales
18. Que nos llevamos bien, no todos pero la mayoría sí.
19. ¿Cree que este es un lugar seguro para los niños? R// si la verdad es que si, porque aquí los patojos salen a correr y están de arriba para abajo y no les pasa nada, y uno esta mas tranquila
20. ¿Cuál es el momento más alegre para usted desde que se paso a vivir aquí? R// cuando construimos con block porque ya no sentíamos tanto frio, porque cuando nos pasamos apenas con plásticos y algunas lepas comenzamos, y luego algunos que consiguieron laminas para hacer sus champitas.
21. ¿Cómo consiguieron el material para construir? Algunas veces comprábamos si teníamos dinero y otras la Muni nos conseguía el material.
22. ¿Cómo se siente de vivir en la 24? Contenta

### **Entrevista 03/09**

#### **A vecina de la Comunidad**

**Julio 11 2009, 11:16 am – 11:38 am**

1. Como 12 años
2. En la Castillo Lara
3. Nada, ama de casa
4. Lo mismo
5. Ya no podía pagar el alquiler
6. Aquí estaba más cerca
7. Era bonita
8. Ya no le pago alquiler a nadie
9. No sé, ninguno digo yo
10. -No se realizo la pregunta-
11. aquí ya es mío y no pago nada de alquiler
12. Que nadie se mete conmigo
13. ¿Cómo es que nadie se meta con usted? R// pues que nadie me molesta, ni yo molesto a nadie
14. ¿Cómo la molestaban antes de pasarse a vivir aquí a la 24? R// a es que la gente es muy chismosa y eso no me gusta a mí, porque luego hay problemas, no me gusta que hablen mal de la gente.

15. (13) Lo que no me gusta, no sé, todo me gusta, tal vez que el mercado está muy lejos.
16. (14) nada
17. (15) no
18. (16) aquí estoy más tranquila y mi familia está bien
19. (17) si
20. (18) que no me molestan
21. Si pudiera escoger un momento alegre de su vida viviendo en la comunidad ¿cuál sería? R// cuando nació mi nena

### **Entrevista 04/09**

#### **A vecina de la Comunidad**

**Julio 11 2009, 11:45 am – 12:09**

1. Desde siempre
2. Zona 1
3. Cuidaba a los niños de mi vecina
4. También, pero los míos.
5. Una amiga que vive aquí cerca me conto que estaban invadiendo y que si quería un terreno que viniera a ver. Y aquí estamos
6. La verdad es que fue como una oportunidad de dejar de pagar alquiler
7. Pues con mi esposo vivíamos en un cuartito en el centro y los vecinos me pagaban para que cuidara a sus hijos pequeños y como yo no tenía hijos en ese momento, pero cuando quede embarazada fue cuando nos pasamos.
8. Está bien porque es nuestra casa y aquí es muy tranquilo
9. Ninguno
10. Pues que ha mejorado la comunidad
11. Al decir que han mejorado la comunidad ¿a qué se refiere? R// que ahora ya hay drenajes, y agua, cuando nos pasamos no había nada. (respuesta a la 11)
12. Si no había nada y usted ya estaba embarazada ¿Qué los motivo a trasladarse para la 24? R// la verdad es que al principio yo no quería mucho pero como la familia estaba creciendo el dinero no nos iba a alcanzar y además pagar agua, luz, teléfono y alquiler, como que no, mi marido me convenció
13. (12) aquí es más barato, porque solo pago agua y luz y el teléfono es tarjetero
14. (13) no es tan céntrico como en z 1
15. (14) todos somos muy unidos
16. (15) lo cerca de todo
17. (16) yo creo que es igual
18. (17) si
19. (18) lo tranquilo

### **Entrevista 05/09**

#### **A vecina de la Comunidad**

**Julio 11 2009, 12:15 am – 12:32 am**

1. 13 años

2. En la Verbena
3. Ama de casa
4. Sigo siendo ama de casa
5. No teníamos dinero para la familia
6. Porque este lugar era el que estaban invadiendo
7. Era un cuarto que me alquilaban
8. Es más grande y aquí no pago nada de alquiler
9. No
10. (esta pregunta no se realizo)
11. Casi igual, las cosas están más caras, tal vez.
12. Que ya tenemos una casa propia
13. No sé, todo me gusta
14. Somos muy unidos, cualquier cosa nos apoyamos
15. ¿A que se refiere con cualquier cosa? R// cualquier emergencia, así como los deslaves
16. (15) no
17. (16) regular porque no alcanza el dinero, todo está muy caro
18. (17) si
19. (18) que todos son muy unidos
20. ¿Cuál sería el momento más alegre que ha tenido en la comunidad? R// cuando terminamos el encaminamiento ya no se hace aquel lodazal de antes.

### **Entrevista 06/09**

#### **A vecino de la Comunidad**

**Julio 11 2009, 14:30 pm – 14:46 pm**

1. Desde que invadimos
2. En la Verbena
3. Ventas
4. Seguimos al pie de lucha
5. No es lo mismo tener uno su casa que andar alquilando
6. Nos enteramos que estaban invadiendo y me traje a mi familia
7. Nos alquilaban un cuarto
8. Tengo más espacio porque uno necesita privacidad
9. Aquí todos nos ponemos de acuerdo para trabajar, yo ayude a poner drenajes, el agua, y el encaminamiento
10. Ahora si esta mejor
11. ¿Qué diferencias ha visto desde que se paso a vivir aquí y antes de vivir aquí? R// donde vivíamos nos quedaba más cerca la parada de la camioneta.
12. Que es mi casa
13. Todo me gusta
14. Pues como yo trabajo casi no me da tiempo a platicar, pero todos nos conocemos
15. No
16. Si porque mis hijos ya tienen un techo propio
17. Si
18. Hay mucho apoyo de los vecinos no como en otros lugares

### **Entrevista 07/09**

#### **A vecina de la Comunidad**

**Julio 11 2009, 14:53 pm – 15:23 pm**

1. Casi desde que se invadió
2. Por el campo en la Castillo Lara
3. Ama de casa
4. Ama de casa
5. No alcanzaba para pagar el alquiler
6. La cercanía
7. Un cuarto de block pequeño
8. Tengo dos cuartos mas grandes
9. Colaboro con lo que puedo
10. ¿En qué sentido colabora? R// voy a las reuniones, si me piden ayuda para mejorar el encaminamiento ayudo y así.
11. (10) a que ya tenemos donde caminar
12. (11) no se
13. (12) la gente muy tranquila
14. (13) no sé
15. (14) No todos llegan a las reuniones, como cuesta, solo cuando les interesa llegan
16. (15) no, nada
17. (16) aquí estoy mejor
18. (17) si
19. (18) aquí me siento bien
20. ¿Qué es sentirse bien? Ah, que no hay maras, ni nada de eso
21. ¿Dónde vivía hay maras? Si, a mi me asaltaron 2 veces
22. ¿Cuál es el momento más alegre de su vida en la comunidad? Ver que mis hijos son sanos

### **Entrevista 08/09**

#### **A vecina de la Comunidad**

**Julio 18 2009, 11:00 am – 11:26 am**

1. Cando nos trasladamos
2. En la colonia Castillo Lara
3. Servicio domestico
4. También pero en otra casa
5. Tener lo propio
6. Me quedaba cerca del trabajo
7. ¿y ahora le queda más lejos? R// Casi igual
8. (7) mi esposo y yo vivíamos en un cuartito, luego tuve a mi nene y ya no pude trabajar
9. ¿Cuándo no pudo trabajar se trasladaron para aquí? R// no porque cuando nos pasamos la nena tenía 1 año
10. ¿tiene más hijos? R// Si una varoncito y otra nena
11. (8) aquí tengo más espacio

12. (9) no, sigo siendo la misma
13. (10) no se realizo la pregunta
14. (11) que el dinero casi no alcanza
15. (12) la gente que es muy buena
16. (13) ir al mercado
17. (14) está bien
18. ¿a qué se refiere a estar bien? R// a que cuando necesito que me miren a los patojos ellos me ayudan
19. (15) no
20. (16) si porque tengo agua y luz
21. (17) si
22. (18) vivimos más tranquilos

### **Entrevista 09/09**

#### **A vecino de la Comunidad**

**Julio 18 2009, 11:30 am – 11:50 am**

1. Siempre
2. En la Castillo Lara
3. Albañil
4. Albañil
5. Ya no cabíamos en donde estábamos
6. ¿Cuántos vivían con usted antes de la invasión? R// Éramos 6 mi esposa, mis tres hijas y mi tío
7. ¿y ahora? Mis dos nietos
8. (6) aquí podíamos vivir mejor
9. (7) una casa de dos cuartos
10. (8) son dos cuartos pero grandes
11. (9) ayude a construir los drenajes
12. (10) a que ya el agua no se estanca
13. (11) hay que trabajar más para comer
14. (12) mi casa
15. (13) cuando llueve, por los deslaves
16. (14) no se
17. (15) no
18. (16) ya no estamos tan apretados
19. (17) si
20. (18) porque todos trabajamos para que esto mejore

### **Entrevista 010/09**

#### **A vecina de la Comunidad**

**Agosto 8 2009, 9:12 am – 9:26 am**

1. 6 a 8 meses
2. Zona 6
3. Cuidar a mis hijos

4. Cuidar a mis hijos
5. Juntarnos
6. Por él (pareja)
7. Libertad, mas lugares para salir
8. ¿en qué ha cambiado su vida? R// menos colas (trafico)
9. Casi no convivo con nadie
10. No se realizo la pregunta
11. No contesto
12. Buena gente conmigo, no estoy sola
13. Desorden
14. Ninguna
15. Platicar con mi prima, aquí no tengo la misma confianza
16. No
17. No
18. ¿Por qué no se siente parte de la comunidad? R// Extraño a mi gente, ellos me visitan pero están tan lejos.

#### **Entrevista 011/09**

##### **A vecina de la Comunidad**

**Agosto 8 2009, 9:30 am – 9:47 am**

1. 13
2. 5ta Samayoa
3. Tortillería
4. Lavo ajeno
5. Ya no iba apagar cuarto
6. Cerca del mercado
7. Pequeña
8. Es más grande
9. Si platicar con las vecinas y el apoyo
10. Si
11. Es menos peligroso
12. Es propio y hay agua
13. Nada
14. Arreglar el camino, drenajes, todos trabajaron
15. No
16. Si porque ahora ya puedo comprar mis cositas, cuando alquilaba no podía
17. Sí, yo apoye
18. Me siento mas tranquila

#### **Entrevista 012/09**

##### **A vecina de la Comunidad**

**Agosto 8 2009, 9:56 am – 10:30 am**

1. 13



2. En la casa de mis suegros, en la verbena
3. Lavaba ajeno
4. Al hogar
5. Me sacaron los suegros
6. Invadí por falta de dinero
7. Era una casa
8. Es mi casa
9. Pues si me hablan bueno y si no igual
10. He trabajado haciendo limpieza
11. Ahora ya tenemos agua y todos los servicios, gracias a todos los que colaboramos
12. Tranquilo antes se metían mucho a fumar mariguana ahora ya no.
13. Las gradas paro ya estoy hallada
14. "Ta" bien "ta" todo bien
15. No
16. No
17. Si
18. "ta" todo bonito y arregladito, antes se sufría mucho ahora ya no.
19. ¿a qué se refiere con que antes se sufría mucho? R// antes era muy triste todo se alumbraba con candelas y no solita ahora ya puedo conectar mi televisión.
20. ¿se siente sola en la comunidad? R// yo le di a la gente que está aquí arribita para que construyeran y me hicieran compañía, pero ya ve que ni me visitan y eso no es de ellos, eso yo se los di.
21. ¿y cómo se siente? R// triste, pero allá ellos y su conciencia.
22. ¿Cuál ha sido el momento más alegre de su vida aquí en la comunidad? R// cuando nos pusieron la luz y el agua.

### **Entrevista 013/09**

#### **A vecina de la Comunidad**

**Agosto 8 2009, 10:35 am – 10:50 am**

1. 3 meses
2. Jutiapa
3. Trabajaba
4. Ama de casa
5. Componerse
6. Señora que vive aquí me invito a quedarme a vivir
7. Bonita
8. No es mi casa
9. Ningún
10. No se
11. Estoy lejos de la familia, estoy triste
12. Silencio
13. No se
14. Me caen bien
15. Si a mis niños, estoy muy triste porque no puedo hablarle todos los días

16. Sí, estoy segura
17. Si
18. Son buena gente conmigo

### **Entrevista 014/09**

#### **A vecino de la Comunidad**

**Agosto 8 2009, 10:55 am – 11:30 am**

1. Desde que se comenzó
2. Castillo Lara
3. De todo, el dinero no alcanza y uno tiene que hacer de todo
4. A lo que sea
5. Por necesidad porque no tengo recursos
6. Era un cuartito
7. ya tengo mi champita, yo nunca había tenido nada y ahora no pago alquiler y tengo donde vivir
8. No ha cambiado en nada
9. Pues yo ayude a la construcción, yo puedo construir es de una casa y se poner hileras, hacer cemento, y todo lo de albañilería, también ayude a los drenajes yo sé de eso también, gracias a Dios que me dio inteligencia si no uno a saber dónde estaría ahora.
10. Mire ya tenemos de todo
11. Nada
12. Me gusta, es tranquilo, antes vivíamos en el monte
13. No sé, tal vez que la gente cuando me mira barrer el encaminamiento me maltrata porque piensan que estoy loco, pero a mí no me gusta ver las cosas sucias.
14. Aquí todos somos solidarios, porque nos podemos estar insultando pero a la hora de cualquier cosas todos nos ayudamos.
15. No
16. Sí, tengo mi casita y le doy gracias a Dios, porque Dios es el único que nos cuida
17. Sí, Todos estamos unidos
18. Por el Apoyo, todos nos acuerpamos.

## **Grupos focales (anexo 3)**

### **Planificación**

A continuación se presentan los talleres que se trabajaron en el Asentamiento 24 de Diciembre para los cuales se empleo la metodología de Grupo Focal desde la Educación Popular.

Esta metodología se fundamento en los siguientes principios:

- a. Partir de la realidad para volver a ella y transformarla.
- b. Práctica (juego) Teoría (reflexión, teoría nueva) Práctica mejorada (compromisos e identificación de factores identitarios)
- c. Revalorización, registro de la memoria y el saber comunitario.
- d. Centrada en el diálogo, como sujeto activo de descubrimiento.
- e. Conceptos claves y significado de los mismos, en el contexto comunitario.

Cada planificación estuvo diseñada con el fin de alcanzar los objetivos planteados en esta Investigación, de tal manera que se alcanzo a cumplir el objetivo general propuesto.

**Persona / Grupo:** ADULTOS y ADOLECENTES

**Caso/Taller:** 001/09

**Sesión / Reunión** 01

**Fecha:**

**Sector:**

Grupo Focal

**Objetivo General:** Establecer Raportt

**Responsable:**

Edgard Arroyave

TIEMPO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
10'	Bienvenida e identificación por nombre de los participantes del grupo.	Conocer a los participantes	Se prepara el área de trabajo.  El facilitador se presenta con su nombre y apellido y comenta algo de lo que le gusta hacer como pasa tiempo.  Se invita a los participantes a presentarse uno a uno.  Se les entregaran gafetes con su nombre	Humanos: Facilitador Participantes  Materiales: Marcadores y gafetes
5'	Gimnasia mental "manipulación de pelotas"	Que el grupo se relaje	Se le da una pelota (que quepa en su mano) a cada participante y las instrucciones:  1. Juntar los codos a los costados de su torso, 2. Sin mover los codos levanten las manos a la altura del pecho, 3. Lancen la pelota de una mano a otra procurando que la altura del lanzamiento sea igual al de su cabeza 4. Repitan este paso pero cerrando los ojos.  Se termina la actividad preguntando ¿que sintieron?	Humanos: (idem)  Materiales: pelotas
5'	Narración de fabula "Los hijos desunidos del labrador."	Romper el hielo con un análisis de la fabula.	Cada participante toma asiento  Se le da lectura a la fabula y al finalizar se le pide a al grupo exprese lo que entendió de la misma.	Humanos: (idem)  Materiales: Fabula
15"	Exposición detallada de los objetivos de la reunión y de los siguientes talleres	Que el grupo aclare sus dudas respecto a las reuniones, sus objetivos, etc.	Explicar la importancia de la identidad en la comunidad, para ello se puede abordar con algunas preguntas generadoras:  ¿Qué es identidad para ustedes? ¿Quiénes tiene derecho a la identidad?  Exponer los objetivos de los talleres y aclarar dudas	Humanos: (idem)  Materiales: Hojas y lapiceros
10'	Establecimiento de normas mínimas de convivencia	Establecer el contrato psicológico	El facilitador invita a los participantes a que reflexionen sobre la importancia de establecer algunas normas básicas para el trabajo y se invita a todos a que instituyan sus propias normas.	
5'	Recolección de datos personales	Identificar a los participantes	La recolección de datos personales se realiza por medio escrito	
10'	Ejercicio de relajación "El Arco Iris"	Que los participantes se sientan óptimos al terminar la actividad	Se les explica a los participantes que se realizada un ejercicio de relajación, y se les invita a tomar asiento y colocarse en una posición cómoda. Se procede con el ejercicio Al finalizar se les invita a compartir su experiencia	Humanos: Facilitador Participantes
5'	Retroalimentación Despedida y agradecimiento	Retroalimentación Invitar a los participantes a la próxima actividad	Retroalimentación de la actividad Se les agradece a los participantes su valiosa asistencia Se decide con el grupo la fecha de la próxima actividad	Humanos: (idem)  Materiales: (idem)

<b>Persona / Grupo:</b>	ADULTOS y ADOLECENTES	<b>Caso/Taller:</b>	002/09
<b>Sesión / Reunión</b>	02	<b>Fecha:</b>	
<b>Objetivo General:</b>	Describir los factores que contribuyen a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de invasión y asentamiento.	<b>Sector:</b>	Grupo Focal
		<b>Responsable:</b>	Edgard Arroyave

TIEMPO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
5´	Bienvvenida e identificación por nombre de los participantes del grupo. Retroalimentación de la actividad anterior.	Conocer a los participantes nuevos.  Retroalimentar la actividad pasada.	Se prepara el área de trabajo.  El facilitador se presenta con su nombre y apellido  Se invita a los participantes a comentar algo de la actividad anterior  Se verifica que todos porten el gafete con su nombre	Humanos: Facilitador Participantes  Materiales: Marcadores y gafetes
10´	Gimnasia Cerebral "Marcha Cruzada y El Gancho de Cook"	Que el grupo se relaje.  Estimular las conexiones cerebrales entre ambos hemisferios	Desde sus lugares y estando de pie, con las manos pegadas al costado se le indica a los participantes que: 1. Levanten su rodilla derecha y tóquenla con la mano izquierda, luego regresar a la posición inicial y proceder igual con la rodilla izquierda y la mano derecha. 2. Variación: levante su pie derecho desde atrás de su cuerpo y crúcelo para ser tocado por la mano izquierda, luego regresar a la posición inicial y proceda de igual manera para su pie izquierdo y su mano derecha. 3. En posición inicial, se cruzan los pies, se estiran los brazos al frente, se entrelazan las manos y los dedos y se recogen entrelazadas a la altura del pecho. Con los ojos cerrados se respira con la lengua pegada en el paladar y se exhala con la lengua hacia abajo por un minuto. (El Gancho de Cook)	Humanos: (idem)
50´	Fiesta para pobres	Discutir el proceso de la identidad con la comunidad en el proceso de invasión  Identificar los factores identitarios de la comunidad	Instrucciones: 1. Formar dos grupos y darles el material 2. La actividad tiene como objetivo que organicen una fiesta, y para ello se les dará un millón de dólares, pueden hacer lo que quieran pero la única condición es que no empleen el dinero para mejoras en la comunidad únicamente para la fiesta, anotar en los paleógrafos en lo que se van a gastar el dinero y cuanto les va a costar, los precios pueden ser ficticios. 3. Para organizar la fiesta tendrán 15 minutos, luego escogerán a alguien dentro del grupo para que explique la fiesta 4. Al terminar la exposición se evaluara con ambos grupos haciendo algunas preguntas generadoras a. ¿Por qué seleccionaron este lugar? b. ¿Por qué este tipo de comida? c. ¿Por qué este tipo de música y no otro? 5. Luego se repite la actividad con la diferencia que ahora tiene que emplear los recursos de la comunidad. 6. Se comparan las fiestas anteriores y las fiestas actuales a. ¿Qué diferencias encontraron? b. ¿qué se siente emplear sus propios recursos? c. ¿Qué es lo que la comunidad tiene que ofrecer? d. ¿Por qué decidieron vivir en la 24 y no en otro lugar?	Humanos: (idem)  Materiales: Paleógrafos, marcadores
10´	Ejercicio de relajación "Las cenizas"	Que los participantes se sientan óptimos al terminar la actividad	Se les explica a los participantes que se realizada un ejercicio de relajación, y se les invita a tomar asiento y colocarse en una posición cómoda. Se procede con el ejercicio Al finalizar se les invita a compartir su experiencia	Humanos: Facilitador Participantes
5´	Retroalimentación Despedida y agradecimiento	Retroalimentación Invitar a los participantes a la próxima actividad	Retroalimentación de la actividad Se les agradece a los participantes su valiosa asistencia Se les invita a determinar la fecha de la próxima actividad .	Humanos: (idem)  Materiales: Hojas y lapiceros

<b>Persona / Grupo:</b>	ADULTOS y ADOLECENTES	<b>Caso/Taller:</b>	003/09
<b>Sesión / Reunión</b>	03	<b>Fecha:</b>	
<b>Objetivo General:</b>	Describir los factores que contribuyen a la formación de la identidad en la comunidad en el proceso de organización comunitaria.	<b>Sector:</b>	Grupo Focal
		<b>Responsable:</b>	Edgard Arroyave

TIEMPO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
5´	<p>Bienvvenida e identificación por nombre de los participantes del grupo.</p> <p>Retroalimentación de la actividad anterior.</p>	<p>Conocer a los participantes nuevos.</p> <p>Retroalimentar la actividad pasada.</p>	<p>Se prepara el área de trabajo.</p> <p>El facilitador se presenta con su nombre y apellido</p> <p>Se invita a los participantes a comentar algo de la actividad anterior</p> <p>Se verifica que todos porten el gafete con su nombre</p>	<p>Humanos: Facilitador Participantes</p> <p>Materiales: Marcadores y gafetes</p>
10´	Gimnasia Cerebral "Abecedario Mágico"	<p>Que el grupo se relaje.</p> <p>Estimular las conexiones cerebrales entre ambos hemisferios</p>	<p>1. Desde sus lugares y estando de pie, observaran un paleógrafo que tendrá impresas las letras del abecedario y bajo cada letra las iniciales de las palabras "derecho" "izquierdo" "juntos" (D – I – J). A B C D E d j d i j</p> <p>2. Las letras (d = derecho, i = izquierdo, j = juntos) indicaran el movimiento de los brazos a realizar, simultáneamente se expresan oralmente las letras del abecedario</p> <p>3. Al decir la letra A (d) se levanta el brazo derecho, al decir la letra B (j) se levantan los dos brazos juntos etc. Hasta culminar con la letra Z.</p> <p>4. Se repite el ejercicio desde a la inversa Z, Y, X... A con sus respectivos movimientos de brazos.</p> <p>Se termina la actividad pidiéndoles a los participantes que respiren profundo y que exhalen.</p>	<p>Humanos: (idem)</p> <p>Materiales: abecedario mágico</p>
50´	<p> Pasar la vejiga con una manta.</p>	<p>Identificar los factores identitarios de de mayor influencia en la comunidad</p>	<p>1. Se forman dos grupos y se les entrega una manta a cada uno</p> <p>2. Al primer grupo se le entrega un globo llenos de agua con el fin que utilizando únicamente la manta puedan trasladarlo al otro grupo que lo deberá de recibir únicamente con su manta.</p> <p>3. Al lograr recibir el globo el grupo 2 realiza la misma operación para el grupo uno.</p> <p>4. Al terminar este nivel se repite pero con 2 globos</p> <p>5. Reflexión y análisis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se sienten?</li> <li>Que fue lo más difícil para ustedes?</li> <li>¿Cómo se organizaron?</li> <li>¿al trasladarse a vivir aquí en la 24 como se organizaron?</li> <li>¿Cómo decidieron distribuir la tierra?</li> </ol>	<p>Humanos: (idem)</p> <p>Materiales: 25 globos, agua, mantas o toallas, hojas y lapiceros</p>
15´	<p>Análisis de moralejas y refranes.</p>	<p>Establecer juicios de interpretación de la identidad propia</p>	<p>Explicar la dinámica tipo papa caliente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En un recipiente estarán algunas frases y moralejas,</li> <li> Pasen el recipiente al participante que este a su derecha, mientras suena el silbato.</li> <li> Al detenerse el silbato extraiga un papel del recipiente y léalo en voz alta</li> <li> Se inicia la discusión de grupo</li> <li> Al terminar la discusión del grupo repetir paso 2 al 4</li> </ol> <p>Apuntar en el paleógrafo las ideas más importantes.</p>	<p>Humanos: Facilitador Participantes</p> <p>Materiales: Paleógrafos, marcadores, recipiente con frases y moralejas, silbato.</p>
5´	<p>Retroalimentación Despedida y agradecimiento</p>	<p>Retroalimentación Invitar a los participantes a la próxima actividad</p>	<p>Retroalimentación de la actividad</p> <p>Se les agradece a los participantes su valiosa asistencia</p> <p>Se les invita a la próxima actividad</p>	<p>Humanos: (idem)</p> <p>Materiales: Hojas y lapiceros</p>

<b>Persona / Grupo:</b>	ADULTOS y ADOLECENTES	<b>Caso/Taller:</b>	004/09
<b>Sesión / Reunión</b>	04	<b>Fecha:</b>	
<b>Objetivo General:</b>	Identificar los momentos críticos que fortalecieron la construcción de la identidad en los miembros de la comunidad del Asentamiento 24 de Diciembre.	<b>Sector:</b>	Grupo Focal
		<b>Responsable:</b>	Edgard Arroyave

TIEMPO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
5'	Retroalimentación de la actividad anterior.	Retroalimentar la actividad pasada.	Se prepara el área de trabajo. Se invita a los participantes a comentar algo de la actividad anterior	Humanos: Facilitador Participantes  Materiales: Marcadores y papelógrafo
10'	Rompe Cabezas	Que los participantes empleen sus habilidades de comunicación y colaboración	1) conformar tres grupos de trabajo 2) presentarle a los participantes un sobre con diferentes piezas de tres rompecabezas diferente entre si. 3) que los participantes formen el rompe cabezas utilizando sus propias piezas y la de otros participantes. 4) contar la experiencia	Humanos: (idem)  Materiales: rompe cabezas
40'	Lo que no nos mata nos hace mas fuertes (momentos de fortalecimiento)	Identificar los factores momentos críticos de mayor trascendencia en la comunidad	1. Formar dos grupos, darles el material 2. Colocar en un papelógrafo todos los momentos más difíciles que han vivido en la comunidad 3. Escribir en otro papelógrafo los momentos más alegres que han vivido en la comunidad 4. Exponer y seleccionar en orden de prioridad 5. Reflexión acerca de sus sentimientos 6. Realizar preguntas generadoras a. ¿Qué hacían antes de estar en la 24 de diciembre? b. ¿Qué han ganado ahora que ya viven aquí? c. ¿Cómo creen que han logrado desarrollarse en la comunidad luego de la Invasión? d. ¿Qué mejorarían de la experiencia o que cambiarían al momento de la invasión?	Humanos: Facilitador Participantes  Materiales: Marcadores y papelógrafo
15'	Creación de esquemas	Que los participantes formen esquemas identitarios para ser discutidos en otro taller	formar cuatro grupos 1) en un papelógrafo escribir en orden de importancia cuales han sido los cambios mas importantes en sus vidas luego de la invasión una por participante Doblar los Papelógrafos para ser guardados y discutidos en próximo taller	Humanos: Facilitador Participantes  Materiales: Paleógrafos, marcadores
5'	Retroalimentación Despedida y agradecimiento	Retroalimentación Invitar a los participantes a la próxima actividad	Retroalimentación de la actividad Se les agradece a los participantes su valiosa asistencia Se les invita a la próxima actividad	Humanos: (idem)  Materiales: Hojas y lapiceros

<b>Persona / Grupo:</b>	ADULTOS y ADOLECENTES	<b>Caso/Taller:</b>	005/09
<b>Sesión / Reunión</b>	05	<b>Fecha:</b>	
<b>Objetivo General:</b>	Identificar 3 características identitarias que prevalecen hoy día en la comunidad del Asentamiento 24 de Diciembre.	<b>Sector:</b>	Grupo Focal
		<b>Responsable:</b>	Edgard Arroyave

TIEMPO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
5'	Retroalimentación de la actividad anterior.	Retroalimentar la actividad pasada.	Se prepara el área de trabajo. Se invita a los participantes a comentar algo de la actividad anterior	Humanos: Facilitador Participantes  Materiales: Marcadores y papelógrafo
15'	Conjuntos	Que los participantes empleen sus habilidades de comunicación, colaboración, y sus habilidades de observación	1) Se forma a todos en un círculo 2) se les indica las instrucciones: a. si menciono alguna característica que algunos tengan tiene que juntarse en algún lado del salón b. por ejemplo si les digo júntense todos los de zapatos de color negro, todos los que tengan zapatos de color negro se tienen que juntar.	Humanos: Facilitador Participantes
50'	Mi comunidad Ideal	Identificar las características identitarias dentro de la comunidad	1) formar dos grupos, darles material 2) el primer grupo debe de dibujar a su comunidad actual y el segundo a su comunidad dentro de 10 años 3) exponer cada grupo y discutir al respecto de cómo es la comunidad y como les gustaría que fuera a. ¿cómo pueden alcanzar a su comunidad ideal? b. ¿Qué elementos tiene las personas de la comunidad actualmente que los ayudaran a alcanzar esa comunidad ideal? c. ¿Qué necesitan para alcanzar esa comunidad ideal, partiendo de las personas?	Humanos: (ídem)  Materiales: Papelógrafos Crayones, lápices, sacapuntas y borradores
	Exposición detallada de los objetivos de la reunión.	características identitarias	Luego de la explicación de los objetivos; Se inicia la actividad con la exposición de lo apuntado en los Papelógrafos en la sesión anterior. luego de la exposición se inicia con preguntas generadoras: 1) que tienen en común los cambios que han tenido en sus vidas al pasar por la invasión	Humanos: (ídem)  Materiales: Papelógrafos anteriores.
5'	Retroalimentación Despedida y agradecimiento	Retroalimentación Invitar a los participantes a la próxima actividad	Retroalimentación de la actividad Se les agradece a los participantes su valiosa asistencia Se les invita a la próxima actividad y ultima actividad	Humanos: (ídem)  Materiales: Hojas y lapiceros



<b>Persona / Grupo:</b>	ADULTOS y ADOLECENTES	<b>Caso/Taller:</b>	006/09
<b>Sesión / Reunión</b>	06	<b>Fecha:</b>	
<b>Objetivo General:</b>	Describir los factores identitarios que permiten el desarrollo actual en la comunidad.	<b>Sector:</b>	Grupo Focal
		<b>Responsable:</b>	Edgard Arroyave

TIEMPO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
5'	Retroalimentación de la actividad anterior.	Retroalimentar la actividad pasada.	Se prepara el área de trabajo. Se invita a los participantes a comentar algo de la actividad anterior	Humanos: Facilitador Participantes  Materiales: Marcadores y papelógrafo
30'	Volcán de Zapatos	Encontrar los valores identitarios para el desarrollo	1) se le pide a todos los integrantes que se quiten los zapatos 2) se amarran todos los zapatos unos con otros 3) se les pide que busquen sus zapatos y que se los pongan 4) se discute acerca de la experiencia a. ¿Qué les costó más para encontrar sus zapatos? b. ¿Por qué decidieron organizarse así? c. ¿Cómo se organizan en la comunidad?	Humanos: (idem)  Materiales: Zapatos,
30'	Exposición detallada de los objetivos de la reunión.  Inicio de actividad "yo construyo"  recolección de información	Que los participantes manifiesten su participación en la comunidad  Identificar los factores identitarios que permitan el desarrollo en la comunidad	1) conformar tres grupos de trabajo elaborar un plan que mejore las condiciones actuales de la comunidad en dos sentidos: 1) integración de toda la comunidad 2) participación comunitaria presentar el plan de trabajo y discutirlo  unificar los planes de trabajo  responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que anteriormente no ha funcionado en las propuestas de mejora en la comunidad? ¿Cómo puedo contribuir yo para que este plan funcione?  presentar las propuestas de acción	Humanos: Facilitador Participantes  Materiales: Paleógrafos, marcadores
10'	opiniones acerca de su participación en la comunidad	que se reconozca la participación de todos en la comunidad	Luego de elaborado el taller: reflexionar acerca de los talleres ¿que sintieron al participar en los talleres? ¿que aprendimos de los talleres?	Humanos: (idem)  Materiales: Hojas y lapiceros,
5'	Retroalimentación Despedida y agradecimiento	Retroalimentación Invitar a los participantes a la próxima actividad	Retroalimentación de la actividad Se les agradece a los participantes su valiosa asistencia Cierre de actividades con una refacción	Humanos: (idem)  Materiales: hojas y lapiceros refacción

## **Materiales**

### **Fabula:**

#### **191 – Los hijos desunidos Del Labrador.**

Los hijos de un labrador vivían en discordia y desunión. Sus exhortaciones eran inútiles para hacerles mudar de sentimientos, por lo cual resolvió darles una lección con la experiencia.

Les llamó y les dijo que le llevaran una gavilla de varas. Cumplida la orden, les dio las varas en haz y les dijo que las rompieran; mas a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

- ¡Ahí tienen! les dijo el padre-. Si también ustedes, hijos míos, permanecen unidos, serán invencibles ante sus enemigos; pero estando divididos serán vencidos uno a uno con facilidad.

Moraleja: Nunca olvides que en la unión se encuentra la fortaleza.

Fuente: Fábulas de Esopo Educación y Desarrollo Contemporáneo S.A. San José, Costa Rica Copyright © 2009 [www.edyd.com](http://www.edyd.com)

### **Ejercicios de relajación:**

#### **El Arco iris**

Para iniciar el estado de relajación, te propongo visualizar los colores del arco iris \*\*  
Cada color te va a llevar a un nivel más profundo \*\*. Si tienes dificultades para ver los colores, no tiene importancia (*sugestión paradójica*); basta con que los nombres \*\* para que instantáneamente entres en un nivel mental más profundo \*\*\*  
Ponte en una posición cómoda para empezar a relajarte. (.....) Es este un momento muy importante para ti. Vas a tomarte unos segundos para ponerte en contacto con todos los ruidos tanto del exterior. Ahora vas a conectarte con tu cuerpo y te vas a reacomodar hasta que tu posición se haga más confortable. (.....)  
Toma conciencia del ambiente que te rodea, obsérvalo, y pregúntate si consideras que te encuentras en disposición interna para empezar a relajarte, si no hay algún asunto pendiente que quieras hacer: ir al baño, una llamada telefónica, beber algo. (.....) Cierra los ojos y toma una inspiración profunda. (.....) Retén el aire unos cinco segundos dos... tres... cuatro... cinco... Abre los ojos y suelta el aire lentamente mientras te dices para tus adentros "Estoy con disposición para relajarme. (.....) Haz otra inspiración profunda. (.....) retén el aire. (.....)Suéltalo lentamente mientras te dices "Relajado". (.....)

Quizás tengas una sensación de pesadez o de liviandad, de calor, de frío o de cosquilleo.

Cualquier sensación que tengas es una señal muy tuya que te está indicando que ya estás entrando en tu nivel de relajación.

Haz una tercera inspiración profunda (.....), retén el aire (.....) y suéltalo lentamente. Mientras inicias a visualizar el color rojo

Un rojo muy vivo y hermoso \*\*\*

Rojo tal vez como un fruto, o una flor \*\*\*

Deja que ese color se instale en tu mirada interna \*\*\*

El rojo \*\*\*

El color naranja, un color radiante, dinámico \*\*\*\*

Si tu mente se distrae, vuélvela sin violencia al color naranja \*\*\*

Naranja \*\*\*

Amarillo \*\*\*

Un amarillo luminoso \*\*\*

Amarillo como el sol \*\*\*

Siente el calor del sol sobre tu plexo solar \*\*\*\*\* (*Inducción cenestésica que favorece la relajación y la vasodilatación*)

Tu plexo solar está caliente, agradablemente caliente \*\*\* como una fuente de calor \*\*\*  
Deja que este calor circule por todo tu cuerpo \*\*\* Especialmente por las zonas que necesitan cuidados y cariño \*\*\*\*\* (*sugestión cenestésica que mejora la idea que se tiene sobre el propio cuerpo y que invita al sujeto a cuidar de sí mismo*).

El amarillo \*\*\*

El verde \*\*\*

Verde como una pradera inmensa que se extiende bajo el sol \*\*\*\*

Verde \*\*\*\*

El azul, un azul profundo, un azul muy hermoso \*\*\*\*

Azul \*\*\*\*

Y finalmente el violeta \*\*\*

Un violeta armonioso \*\*\*\*

Con el violeta llegas al nivel más profundo \*\*\*\*

El violeta\*\*\*

Toma unos instantes para apreciar y disfrutar de todas esas sensaciones agradables de tu cuerpo \*\*\*

### Las Cenizas

Vamos a comenzar con la relajación, a partir de este momento mi voz irá contigo durante toda la sesión, mi voz te tranquiliza y mi voz te dice que prestes atención a tu respiración. Siente que estás respirando y lo fácil que es escuchar y respirar, ser consciente de que respiras. Todo al mismo tiempo... Experimenta los sentimientos y las sensaciones de la respiración que entra en tu cuerpo.

Siente las zonas que se mueven en tu torso con cada inhalación

Sigue mi voz.....

Nota los sentimientos y emociones de la respiración que entra en tu cuerpo

Siente las zonas que se mueven en tu torso con cada inhalación.

Sólo tienes que escuchar tu propia respiración, nada más. Y dejar que tu cuerpo se abandone mientras los ojos se vuelcan hacia tu interior, déjalos descansar. Llénate de aire y reténlo unos instantes

Suéltalo suavemente....deja que tu vientre se relaje.....siente como con cada respiración se llena y se infla de aire...tus hombros se relajan y se ensanchan....pierden la tensión.....se aflojan.....presta atención a los cambios en todo tu cuerpo y tu mente.....nota todos los sentimientos y todas las sensaciones.

Inspira.....retén todo el tiempo que puedas, sin tensión ni esfuerzo, y deja salir el aire lentamente.....tranquila y suavemente

Respira hondo, retén y relajadamente expúlsalo con calma.....con fluidez.....(3 veces)

Los ojos pesan, tu cuerpo pesa y se abandona, déjalo descansar

Imagina que justo debajo de tus pulmones hay una bandeja llena de cenizas y sólo puedes respirar cuidadosamente...suavemente.....para no levantar la más mínima

corriente de aire.....ni producir la más mínima vibración sonora.....para que no se esparzan las cenizas.

Deja que tu cuerpo se relaje.....imagina que la mínima tensión podría dispersar las cenizas...deja que tu mente se tranquilice y se acallen los pensamientos.....siente la paz de la relajación.....paz.....mucho paz...imagina que la más leve agitación mental podría esparcir esas cenizas.

Continúa durante el próximo minuto dando respiraciones largas y lentas, siempre tranquilas...no hay tensión.....sólo hay paz.....mientras tus ojos descansan y miran hacia tu interior.

Siente todas las sensaciones de tu cuerpo y mente con cada respiración

Imagina ahora como con cada inhalación envías energía a todas las células de tu cuerpo...todos los poros de tu piel se abren para recibir esa energía de cada inhalación profunda.....y al exhalar echas fuera todo aquello que no necesitas la energía gastada, las preocupaciones... el cansancio...las tensiones salen fuera con cada exhalación.

Fuente: [http://cryssta.iespana.es/ejercicios\\_de\\_relajacion.htm](http://cryssta.iespana.es/ejercicios_de_relajacion.htm)

### **Moralejas y refranes:**

- No te llenes de apariencias vacías. Llénate mejor siempre de buen juicio.
- Nunca proclames ser lo que no puedes demostrar con el ejemplo.
- No es ser humilde, es saber tener identidad. Tener identidad es tener conciencia. Tener conciencia es creer en uno mismo. Creer es la capacidad de crear y realizar sueños e ideas. Crear es crecer. Crecer es vivir! Mauricio Reyna
- Mientras las ramas se pelean, las raíces se abrazan- Frase africana.
- Es mejor que te odien por quien eres a que te amen por quien no eres
- Cada uno es tan infeliz como cree.

# Abecedario Mágico

(Gimnasia Cerebral)

A B C D E F

d i j j d i

G H I J K L

j d d i J i

LL M N Ñ O P

d j d j i d

Q R RR S T U

d i j d j i

V W X Y Z

i d i d j

## **RESUMEN**

El presente trabajo tiene como objetivo: identificar los procesos de construcción identitaria en el sector 24 de Diciembre de la colonia la Verbena: durante los años 2008 y 2009. Para lograr el objetivo planteado se llevaron a cabo tres técnicas para la recolección de datos: censo, entrevista semi-estructurada y grupos focales. Para el estudio de la información se empleó: análisis estadístico y análisis de relaciones basado en la metodología de la educación popular.

Se logró establecer que para la formación de la identidad comunitaria de las personas que viven en el asentamiento, intervinieron distintos momentos de crisis previo y posterior a la invasión del lugar, teniendo como base la necesidad de sobrevivir, siendo este el factor principal y plataforma para su desarrollo.

Finalmente se concluyó que la comunidad se encuentra en un estado de hacinamiento lo que puede generar un nuevo momento de crisis que podría impactar en su identidad.