

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLÓGICAS**

“AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA ADOLESCENCIA”

**JULIO CESAR GARCÍA RODRÍGUEZ
JIMENA MICHELL CIFUENTES DÍAZ**

GUATEMALA, JUNIO DE 2010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

“AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA ADOLESCENCIA”

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

JULIO CESAR GARCÍA RODRÍGUEZ

JIMENA MICHELL CIFUENTES DÍAZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACÁDEMICO DE
LICENCIATURA**

GUATEMALA, JUNIO DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
**REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE
CATEDRÁTICOS**

Jairo Josué Vallencios Palma
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 212-2010
CODIPs. 998-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

04 de junio de 2010

Estudiantes

Jimena Michell Cifuentes Díaz
Julio Cesar García Rodríguez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34°) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL DIEZ (13-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de junio de 2010, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA ADOLESCENCIA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

JIMENA MICHELL CIFUENTES DÍAZ
JULIO CESAR GARCÍA RODRÍGUEZ

CARNÉ No. 200316945
CARNÉ No. 200416504

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Isaura Vargas Melgar y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



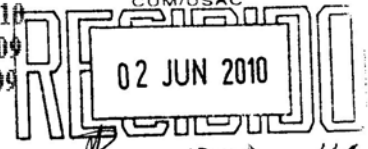
Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
Avenida 245 zona 1, Guatemala, GT
Tel: 24187541 Telefax: 24187544
correo: psic@unimetro.edu.gt

CIEPs
REG
REG

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
212-10
116-09
142-09



FIRMA: [Signature] HORA: 12:30 Registro: 116-09

INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Junio 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA ADOLESCENCIA."

ESTUDIANTE:
Jimena Michell Cifuentes Díaz
Julio Cesar García Rodríguez

CARNÉ No:
2003-16945
2004-16504

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de Mayo 2010, y se recibieron documentos originales completos el 27 de Mayo 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]

Licenciada Mayra Erine Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs, "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
Avenida 945, Zona 11, Guatemala, G.T.
Tel: 2418 5540 Telefax: 2418 5541
www.usc.edu.gt/psico/psico.htm

CIEPs 213-10
REG: 116-09
REG: 142-09

Guatemala, 01 de Junio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA ADOLESCENCIA."

ESTUDIANTE:

Jimena Michell Cifuentes Díaz
Julio Cesar García Rodríguez

CARNÉ No.:

2003-16945
2004-16504

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 20 de Abril 2010, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISOR

/Arelis.
c.c. Archivo



Guatemala, 12 de marzo del 2010.

Licenciada:

MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ.

Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs).

Centro Universitario Metropolitano CUM.

Edificio.

Licenciada Luna:

Le informo que tuve a la vista el Informe Final de Tesis para Licenciatura en Psicología realizado por los estudiantes:

Nombre	Carné
JULIO CESAR GARCÍA RODRÍGUEZ	2004-16504
JIMENA MICHELL CIFUENTES DÍAZ	2003-16945

Titulado: "**AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA ADOLESCENCIA**"

Después de haber revisado el informe, apruebo y doy por terminada la asesoría de contenido por considerar que cumple con los requisitos exigidos por el Centro de Investigación en Psicología.

Por lo que solicito someterlo a consideración del revisor respectivo para los arreglos del caso o bien su aprobación final de modo que los estudiantes puedan continuar con los trámites para la graduación.

Atentamente.



IRMA ISAURA VARGAS MELGAR

Psicóloga Col. 4,244



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 165-09
REG.: 142-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 30 de octubre del 2009.

ESTUDIANTE:
Jimena Michell Cifuentes Díaz
Julio Cesar García Rodríguez

CARNÉ No.:
2003-16945
2004-16504

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

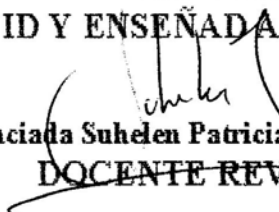
"AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA ADOLESCENCIA".

ASESORADO POR: Licenciada Irma Isaura Vargas Melgar


Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 22 de octubre del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez Pérez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Sandra G.
CC. Archivo





**ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES
No. 28 REPUBLICA DE EL SALVADOR**

Guatemala, 24 de febrero de 2010.

Licenciada

MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ

Coordinadora del Centro de Investigación en Psicología (CIEPS)
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario Metropolitano CUM
Ciudad

Licenciada Luna:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que los estudiantes de la Escuela de ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Nombre	Carné
JULIO CESAR GARCÍA RODRÍGUEZ	2004-16504
JIMENA MICHELL CIFUENTES DÍAZ	2003-16945

Realizaron en esta institución durante las cuatro semanas de febrero del año en curso el trabajo de campo correspondiente al proyecto de tesis titulado "**AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LA ADOLESCENCIA**", con fines de graduación profesional.

Sin nada más que agregar y deseándole éxitos en sus actividades, me suscribo.

Atentamente,

M. IVETH DÁVILA SOLÍS DE URIZAR
Directora

Escuela Para Varones Republica del Salvador
Jornada Vespertina



PADRINOS DE GRADUACIÓN

KARLA EMY VELA DÍAZ

Licda. En Psicología
Colegiado número 726.

IRMA ISAURA VARGAS DE MELGAR

Licda. En Psicología
Colegiado número 4,244.

JULIO CESAR GARCÍA RODRÍGUEZ

PADRINOS DE GRADUACIÓN

JAIME HUMBERTO CHICAS HERNÁNDEZ

Contador y Auditor Público
Colegiado número 833.

JAIME ALBERTO CHICAS ZEA

Licenciado en Antropología
Colegiado número 14,377.

JIMENA MICHELL CIFUENTES DÍAZ

DEDICADO

A Mis Padres:

PAUL GARCÍA LÓPEZ.

IRMA BEATRIZ RODRÍGUEZ SHAC.

Por ser el eje central en mi historia de vida; dirijo hacia ellos este logro como homenaje y símbolo de admiración y respeto.

A Mis Hermanos:

DARWIN H., ROSA D., LIGIA M., ELMER O. Y LUIS A. GARCÍA RODRÍGUEZ.

Símbolo de lucha, constancia, voluntad y éxito; sin su ejemplo nunca habría logrado mis metas.

A Mis Sobrinos:

ANA IRMA, SHARON PAMELA, L. PAUL, D. STEPHANIA, JOSUÉ D., Y DARWIN.

Mi mayor motivación e inspiración, espero que este logro signifique lo mismo para ellos y lo apliquen en su futuro como profesionales y seres humanos.

A Mis Abuelos:

Por la construcción de valores infundidos en mi a través de la educación que emplearon en mis padres.

A Mis Tíos, PRIMOS Y DEMÁS FAMILIA:

Por ser parte de mi vida y en determinado momento han influido positivamente durante mi proceso de formación.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS:

De toda la vida, con quienes he vivido y compartido muchas experiencias durante mi proceso de formación, experiencias que espero nunca olvidar.

JULIO CESAR GARCÍA RODRÍGUEZ

DEDICATORIA

A MI MADRE:

Por ser ejemplo de lucha y amor incondicional.

A MI HIJO:

Inspiración de vida y amor verdadero.

A MI ESPOSO Y AMIGO:

Por llenar mi vida de amor y apoyarme en todo momento.

A MI HERMANA Y SOBRINOS:

Por ser cariño, amor, alegría.

A LA FAMILIA CHICAS ZEA:

Por el apoyo incondicional durante mi carrera universitaria.

A MIS COMPAÑEROS AMIGOS Y DEMAS FAMILIA:

Que de alguna manera me acompañaron durante el transcurso de este camino compartiendo todo tipo de experiencias que indudablemente jamás olvidaré.

EN MEMORIA DE PAPA TIO:

Por haber llenado los mejores momentos de mi infancia de amor y alegría.

JIMENA MICHELL CIFUENTES DÍAZ

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Como magna casa de estudios nos brinda el privilegio y el orgullo de egresar como profesionales y así finalizar una meta más.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS Y DOCENTES.

Como reconocimiento a sus múltiples esfuerzos dirigidos a la construcción de nuestra formación académica y ser en primera instancia nuestra mayor fuente de conocimientos.

A LA ESCUELA PARA VARONES REPUBLICA DE EL SALVADOR

Por permitirnos realizar el trabajo con los estudiantes y así finalizar el trabajo de investigación.

A LICDA. KARLA EMY VELA DÍAZ.

Muestras de admiración y respeto porque como docente y amiga ha influenciado adecuadamente en nuestra formación profesional mediante su aporte en esta investigación.

A LICDA. IRMA ISAURA VARGAS MELGAR.

Por el aporte, el tiempo y la capacidad profesional dedicados mediante asesoramiento de esta investigación.

A LICDA. SUHELEN JIMÉNEZ.

Por la paciencia dedicada a la revisión de esta investigación durante todo el trayecto.

JULIO CÉSAR GARCÍA RODRÍGUEZ

JIMENA MICHELL CIFUENTES DÍAZ

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Págs.
Prólogo.....	2
CAPÍTULO I	
Introducción.....	4
Marco Teórico:	
Concepto, funciones, estructura y dinámica de la familia.....	6
Ausencia de la figura paterna.....	16
Desarrollo Psico-social del niño y del adolescente.....	20
Consecuencias Generadas por la Ausencia de la Figura Paterna en el Niño y en el Adolescente.....	35
Mecanismos de afrontamiento.....	39
CAPÍTULO II	
Marco metodológico.....	46
CAPÍTULO III	
Presentación análisis e interpretación de resultados.....	49
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	73
Fuentes Bibliográficas.....	76
ANEXO	
Tabla comparativa 1.	
Tabla comparativa 2.	
Informe de las actividades realizadas en la institución.	
Entrevistas para adolescentes	
Entrevistas para docentes	
Planificación sobre Desarrollo de la sexualidad en la adolescencia	
Planificación sobre Autoestima	
Planificación sobre Proyecto de Vida	
Planificación sobre Resiliencia	
Resumen	

PRÓLOGO

La necesidad de afecto materno y paterno es un proceso que el individuo como ser humano experimenta a lo largo de su existencia, el amor de sus progenitores es uno de los elementos indispensables del cual no se puede privar porque es parte del proceso vital de desarrollo.

Un árbol para su crecimiento no necesita solamente de la tierra, también es necesario que cuente con otros elementos como el agua y el abono para que no perezca. Del mismo modo el ser humano necesita el afecto integrado de dos seres humanos que han decidido en determinado momento crear un proyecto de vida que vaya enfocado al bienestar físico, social y psicológico para ese ser humano producto de su relación que en definitiva será la parte más trascendental de su proyecto de vida.

Sin embargo uno de los problemas que obstaculiza ese proceso natural de la vida es la ausencia de uno de los progenitores, lamentablemente en la mayoría de las familias desintegradas deslumbra más la ausencia del padre y las razones suelen ser diversas.

Para una madre soltera, su vida se torna drásticamente difícil desde el momento de la gestación, en primer lugar tener que enfrentarse a la decisión de respetar el proceso de gestación o interrumpirlo, luego afrontar las críticas de la sociedad que en muchas ocasiones distorsionan negativamente la visión del mundo de las futuras madres. Finalmente tener que asumir dos roles al mismo tiempo el cual es ser padre y madre para su hijo o hijos.

Definitivamente es doloroso y confuso para un infante cuando cobra consciencia de la existencia de un padre que lo abandonó, su sufrimiento sigiloso va aumentando cuando no encuentra una explicación de la ausencia de la persona que le dio la vida y que finalmente se fue. Para él la situación es contradictoria.

Desde la infancia intermedia hasta la adolescencia, el individuo que ha crecido sin padre, ve a sus contemporáneos compartir con sus progenitores, éste va desarrollando necesidades afectivas que solo pueden ser cubiertas por el padre, él es consciente de su carecimiento, por lo tanto estas necesidades no cubiertas en la

mayoría de los casos se convierten progresivamente en resentimientos acumulados dirigidos hacia la imagen del padre y finalmente afecta la psique misma del adolescente arrastrando a este a la frustración.

Debido a la ausencia del padre, se desarrollan una serie de problemáticas que afectan su desarrollo tanto en el área familiar, educativa y social. El adolescente que carece de figura paterna está más propenso a sufrir una paternidad precoz por no tener una figura adecuada que le oriente y lo guíe, pues en determinadas sociedades el problema de la paternidad precoz se vuelve transgeneracional y más con este tipo de población.

Entonces surge este cuestionamiento ¿desde cuándo es necesario establecer la atención psicológica para una persona que ha desarrollado inestabilidad emocional a causa del abandono o de la ausencia física del padre? De hecho la atención debe estar vigente, en primer lugar para la madre desde la gestación para que aprenda a sobrellevar la situación que acontece y posteriormente para el hijo cuando se percate de la ausencia del padre. Lamentablemente la realidad es otra, a nivel social no se cuenta con programas de apoyo para la madre soltera ni mucho menos para el niño, desafortunadamente la atención se da demasiado tarde, cuando del problema han surgido raíces.

Finalmente para que una persona puede consolidar su identidad mediante las buenas costumbres y valores que prevalecen en la sociedad, es necesario que tenga a su alrededor a una madre que se encuentre emocionalmente estable, porque ella es quien dispondrá de la vida del hijo al menos hasta que éste adquiera independencia, pues un padre no solo es quien engendra sino también debe brindar contacto emocional y una crianza que permita un desarrollo pleno del hijo como ser humano.

JULIO CESAR GARCÍA RODRÍGUEZ

4 de marzo 2010.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Debido a la escasa información que existe sobre la ausencia de figura paterna durante el desarrollo del ser humano y las consecuencias que se generan mediante este suceso, surge la necesidad de elaborar una investigación que abarque los aspectos más importantes describiendo la presencia fundamental del padre para deducir los daños que durante el desarrollo del individuo se generan, utilizando con este fin la psicología del desarrollo.

Se propuso principalmente la teoría de Sigmud Freud y Erik Erickson en el desarrollo psicosocial del niño y del adolescente, ambas teorías explican la importancia del padre durante el desarrollo del adolescente. Se mencionó la importancia de la figura de la madre y del padre debido a que estos son responsables del desarrollo emocional y afectivo sobre todo el padre es quien será para el niño la primera relación con la realidad externa.

Uno de los principales problemas que ha afectado a la sociedad guatemalteca es la desintegración familiar, y esta a su vez ha repercutido en el desarrollo integral del individuo, este estudio abarcó precisamente la ausencia del padre debido a que en la mayoría de las familias guatemaltecas este es el común denominador.

Es indispensable que el individuo con ausencia paterna tenga un desarrollo adecuado y un concepto satisfactorio de sí mismo. Este concepto debe ser estimulado adecuadamente por su madre así también; ella debe satisfacer sus necesidades en todas las áreas de desarrollo para evitar consecuencias negativas. El problema se manifiesta cuando es una familia monoparental la madre quien en este caso debe trabajar, no logra cubrir todas las necesidades esenciales y el niño debe quedar bajo el cuidado de otras personas quienes muchas veces no cubren las necesidades de afecto que él necesita, esta población de niños se ve afectada durante el desarrollo manifestando estas problemáticas durante su adolescencia.

Se vio la necesidad de explicar las problemáticas sociales por las que atraviesa el país ya que en su gran mayoría son la consecuencia de la desintegración familiar y ausencia de figura paterna de las que se deriva la carencia de afecto, deserción estudiantil, trabajo infantil, delincuencia, drogadicción entre otras.

No obstante fue necesario realizar un aporte mediante una serie de talleres involucrando a los jóvenes que estudian en la escuela República de El Salvador con el fin de brindar una orientación a los jóvenes que han crecido con ausencia de figura paterna, y realizar un estudio para conocer su percepción acerca de la ausencia del padre.

Se buscó investigar mediante entrevistas realizadas a las docentes acerca de la experiencia cotidiana de ellas con el adolescente sobre las circunstancias que diariamente se le presentan a los adolescentes en la escuela ante el estrés y la adversidad llamándose a estos mecanismos de afrontamiento.

MARCO TEÓRICO

Actualmente en Guatemala existe una población general de 11 millones 237 mil 196 habitantes, según datos actuales 8 millones de guatemaltecos y guatemaltecas están comprendidos entre 0 y 30 años de edad y de ellos 4 millones son jóvenes que oscilan entre los 15 y 29 años.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) el 53 % de la población juvenil que oscila entre 15 y 29 años, viven en condiciones de pobreza y de estos un 60% sin acceso a servicios básicos, aunado a esto la población juvenil solo accede a la educación básica un 19 % y un 15 % a carreras de diversificado. También están los que no logran obtener la oportunidad de estudiar, estos prefieren debido a los altos índices de desempleo dedicarse a la economía informal (ventas callejeras) de las cuales obtienen lo necesario para sobrevivir. Estos jóvenes en muchas ocasiones son responsables de ayudar económicamente a su familia nuclear y en otras, integran un hogar en el cual existe ausencia del padre por abandono, ausencia del padre por causas como: drogadicción o alcoholismo, encarcelamiento, fallecimiento, separación o divorcio, enfermedad y en cualquiera de los casos; ausencia de la madre.

Se ha publicado que existe una “fuerte asociación estadística entre ausencia de padre y delincuencia juvenil/violencia: el riesgo de actividad criminal en la adolescencia se duplica para varones criados sin figura paterna. Un punto interesante de este estudio, es que el impacto de una madre ausente respecto de la variable criminalidad es casi nulo, lo que confirma la especificidad de la figura paterna respecto de la conducta transgresora”¹. Tomando en cuenta el contexto de la criminalidad en Guatemala, es necesario evidenciar el incremento de la participación de adolescentes y jóvenes en procesos delincuenciales y en las maras, grupos organizados que en la actualidad cobra más importancia como fenómeno social y se distingue principalmente por su agresión indiscriminada hacia la sociedad en general. Los problemas delincuenciales, son consecuencia de conflictos familiares o desintegración familiar, incremento de

¹ Sánchez Mejorada, J. PDF: [Efectos traumáticos o disfunción Paterna en un grupo de hombres adictos al tratamiento.](http://www.mundolibre.org.pe/conferencia/recursos/files/feb7/jorge-sanchez.pdf) Federación Mexicana de Comunidades Terapéuticas. A. C. Universidad Veracruzana. Págs. 6 y 7. <http://www.mundolibre.org.pe/conferencia/recursos/files/feb7/jorge-sanchez.pdf>

violencia, manejo inadecuado de los medios masivos de comunicación, la falta de oportunidades ó aumento de desempleo, fuentes de ingresos económicos bajos y finalmente la escasez de educación que se vive en el país; desafortunadamente son pocos los sectores que cuentan con una educación de calidad. En la actualidad se considera que 35 mil adolescentes participan en las maras, en ellas encuentran el refugio, cariño y oportunidades que no se les da en el seno familiar.

En la actualidad, la familia es considerada como la base fundamental de la sociedad y su función es la formación social del individuo, además se encarga de estimular los procesos psíquicos del niño, así también su vida afectiva y emotiva; en el seno familiar es donde el individuo tiene su primer proceso de socialización. Es un grupo de personas entre las cuales se dan relaciones de matrimonio o parentesco; estas pueden ser de afinidad, de consanguinidad o adopción, a este grupo la ley atribuye un efecto jurídico. Asimismo se considera que es “la más antigua de las instituciones, ha existido en distintas formas y modos; es el producto de una determinada estructura social”.² La historia la marca como la más estructurada y compleja que ha existido a través de siglos y su función evoluciona a través de las generaciones.

También es llamada hogar, esto derivado de la calidez cada miembro pueda recibir de esta interacción, mencionando entre los miembros al papá, la mamá y el ó los hijos. Un concepto tradicional de hogar dice “es el símbolo de la familia, que es la primera y permanente escuela donde se adquieren las buenas costumbres, encargadas de modelar, de frenar las pasiones, así como de formar los más grandes defectos en el niño”.³ Antes de ingresar a un centro educativo, el niño ya ha interiorizado gran parte de los valores, actitudes y comportamientos que ha adquirido en la familia, por lo tanto el infante enfocará ante su grupo social todo lo que del hogar ha percibido y regirá su conducta dependiendo de cómo los padres la han condicionado, por esta razón es importante mencionar que el niño ve el mundo a través de los ojos de los padres.

² Di Georgi, Piero. *El niño y sus instituciones*. Capítulo I, México D.F., 1977. Pág. 27.

³ López, C y Ramírez, S. (1992) *Causas que inducen al adolescente a integrarse a maras*. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC Guatemala, pág. 4.

La familia, debe promover el desarrollo integral de los hijos, tomando en cuenta que estos tienen necesidades cambiantes, como se ha mencionado; son responsables de transmitir valores morales (como la verdad, el respeto, la disciplina, etc.) y pautas de conducta.

Durante el desarrollo de la sociedad, se han distinguido varios tipos de familia según los rasgos de organización o estructura que cada familia presenta, en esta investigación se describe la siguiente:

- Familia monoparental: esta se constituye por uno de los padres y los hijos, y de origen variado, esto significa que pueden ser padres separados o fallecimiento de uno de ellos. Si es por separación, los hijos en la mayoría de casos se quedan con la madre, también puede suceder debido a un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada y así diversos tipos de situaciones (muerte de un conyugue, ausencia del padre por abandono, etc.), la familia de la madre soltera da origen a este tipo de familia.

Se considera necesario referirse la dinámica familiar, tomando en cuenta a la familia monoparental, describiendo el tipo de madre; en la familia de la madre soltera, se encuentra:

- La madre rígida: no acepta que los hijos están en constante cambio, pues ve a sus hijos como niños siendo ya adultos, no acepta el que crezcan, la madre es totalmente autoritaria.
- La madre sobreprotectora: ésta no acepta el desarrollo ni la autonomía de los hijos volviéndolos infantiloides y retardando su madurez, los hijos se vuelven inútiles y desarrollan una incapacidad inmensa para enfrentar la vida.
- La madre sobreindulgente: en este caso es totalmente comprensiva, tolerante, le perdona todo a los hijos, en ocasiones establece reglas y si los hijos la

sobrepasan su actitud es de “no pasa nada, estas perdonado”, pero le da autonomía a los hijos siempre y cuando estos den cuenta de lo que hacen.

- La madre sobreinvolucrada: ésta quiere abarcar por completo la vida de los hijos, vive siempre preocupada y trata de manejar las situaciones por la que los hijos atraviesan aun si ellos no se lo conceden, es una madre vigilante de las actividades de los hijos.

- La madre Permisiva: ésta difiere de las anteriores debido a que es incapaz de disciplinar a los hijos, en la mayoría de los casos los hijos tienen control sobre ella.

- La madre inestable: en ella existen escasas de metas, el problema radica en que no tienen idea del mundo que quieren mostrar a los hijos, casi no se preocupa por ellos, como resultado éstos crecen con inseguridades, desconfiados y temerosos del mundo.

- La madre estable: ésta se considera como la madre modelo, siempre está al margen de las necesidades de sus hijos, su finalidad es una meta en común. Siempre está segura de su rol, posee una buena visión del mundo y lo demuestra en todo momento a los hijos. Les da autonomía, permitiendo que tomen sus propias decisiones, acepta los cambios.

En una familia podría darse una mezcla dependiendo de la personalidad de cada integrante y del tipo de relación que manejen entre sí, pero teniendo una buena orientación podría modificarse la dinámica.

Como es natural dentro de estas divisiones estructurales, la personalidad de distintos miembros que la conforman hace que cada una de ellas sea única.

En cualquiera de los casos la familia tiene un significado diferente para cada uno de los miembros. El aspecto más importante es la esfera emocional, porque los hijos buscan siempre el calor familiar ya que este transmite equilibrio, seguridad y fortalezas que quedan instaladas en él, y estas le sirven de escudo para afrontar la realidad.

Por otro lado, los niños aprenden a imitar a sus padres desde pequeños, ya que el rol que tienen los padres es tan grande que los hijos terminan imitando conductas específicas. Aprenden todo lo que observan directamente de ellos, de este modo los rasgos de personalidad se van configurando. Los padres en definitiva se establecen como modelos para el niño los cuales son diversos, cuando el niño se percata de estos modelos su comportamiento mejora de un modo determinado, tanto en el ambiente donde se desarrolla como en la sociedad en general.

Durante la infancia y hasta la edad adulta, la presencia de la figura de la madre y del padre es más que necesaria y se ha demostrado que la carencia de alguno de ellos es absolutamente perjudicial pues cada uno desarrolla un rol que sirve como complemento para la construcción del mundo del niño y en ese mundo él necesita de las dos figuras, por ello es esencial que aunque ellos se separen, sigan funcionando como unidad para la seguridad emocional del infante, deben estar al tanto de sus necesidades en general y seguir actuando como una familia; tratar que la separación no afecte al niño.

Algunas veces, la familia atraviesa por situaciones difíciles, en muchas ocasiones irremediables; esto lleva a los padres a la disolución de la relación porque se dan cuenta que sus conflictos perjudican gradualmente a los hijos. Es difícil enumerar todas las causas de desintegración familiar porque son diferentes según se considere el nivel socioeconómico de la familia, la cultura, la responsabilidad de cada uno de los integrantes, la situación laboral e ideología.

El concepto de desintegración familiar, se aplica a un número diverso de situaciones heterogéneas, que debido a su naturaleza van provocando paulatinamente repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. Entre las situaciones que afectan la relación familiar se pueden mencionar ausencia del grupo familiar (en el caso de padres que se ausentan por motivos de trabajo fuera del hogar), desunión del grupo familiar (hijos huérfanos, hijos del divorcio, hijos de padres enfermos) y familia inestable.

Es importante mencionar que no importa cuales hayan sido las causas de la disolución del matrimonio o unión de los padres, los problemas y actitudes que de este desenlace se generen, no debe afectar a los niños, aunque haya disolución de matrimonio; el niño aun los sigue viendo como sus padres y por lo tanto como una familia, los padres deben seguir siendo buenos modelos para los hijos fruto de su relación, porque se quiera o no; los niños aprenden todo de ellos y si sus actitudes son negativas esto de alguna forma distorsionará la conducta del niño ya que la imagen que ellos tienen de su familia se ha frustrado.

Sin duda la esperanza más grande que el niño tiene en la vida, es el de conservar a sus papás, en ellos construye su visión del mundo, sus anhelos, fantasías y principalmente su yo.

“El tipo de relación con la madre influirá en su vida adulta; el padre es el primer modelo de autoridad con quien se encuentra”.⁴

La madre construye junto a su hijo una díada, es una simbiosis desde el momento en que es concebido. Está determinado que la madre es quien pasa la mayor parte del tiempo con el niño. Las funciones que como madre desempeña son las de alimentación y cuidado, es la primera encargada de demostrar al niño pautas morales y le enseña al niño a relacionarse con el resto de la familia.

Conforme el niño se irá desarrollando, se iniciará también una separación entre él y la madre, esta situación es normal debido a las vivencias que vaya experimentando, pues mientras esté creciendo sentirá que está listo para relacionarse, lo cual irá construyendo conforme se vaya involucrando con su progenie y semejantes.

“La madre no debe reemplazar al padre, ya que tanto las niñas como los varones necesitan de una imagen masculina, responsable en el terreno psicológico, jurídico, social, además de la educación moral, que cumpla las demandas afectivas y emocionales del niño”.⁵

⁴ Di Georgi, Piero. Opcit. Pág. 35.

⁵ Ovando, G. y Méndez, D. **La frustración como Factor Determinante en Hijos (as) de madres solteras.** Pág. 32. (Dolto, F. (1998) **El niño tiene derecho a saberlo todo.** Paísa, Barcelona.)

El escenario que establece el niño con sus padres constituye una triada, se considera que “la relación del niño con el padre marca la primera distancia de la madre y la primera relación a la realidad externa. El niño pasa gradualmente del principio de placer al principio de realidad. El cuidado que la madre dedica al niño y el tipo de contacto que establece con él está influido por el tipo de relación que ella tiene con el padre”.⁶ En el niño se desarrollan necesidades afectivas que deben ser suplidas por completo y para eso necesita obligatoriamente al padre y a la madre, si no hay un manejo adecuado de la situación el niño podría generar una carencia afectiva con el paso del tiempo, y habrá una tendencia a demostraciones de afecto del cual tuvo carencia durante su proceso de desarrollo.

La figura del padre es responsable de la primera y necesaria ruptura de la intimidad madre-hijo y de la introducción del hijo en el mundo transpersonal de los hermanos, de los parientes y de la sociedad. Por estas razones, los padres tanto como las madres afectan de igual manera el desarrollo del infante, el padre varón es responsable de crear el prototipo según el sexo (proceso mediante el cual los niños aprenden conductas que su cultura considera apropiada para los miembros de su sexo). Quizá el papel más grande que un hombre puede desempeñar en toda su vida es el de convertirse en padre, de este modo, el nacimiento de un hijo marca su herencia, su legado social, emocional y financiero.

Existen diferencias cualitativas entre hombres y mujeres, estos pueden manifestarse tanto de forma biológica como social, estas variables hacen que el papel de cada padre sea único en la familia y la contribución de cada uno sea especial. El juego, es uno de los escenarios donde los padres se relacionan con sus hijos, ofreciéndoles estímulos y retos para que aprendan a vencer sus temores, de este modo comienzan a establecer seguridad en ellos.

“Se ha demostrado que la probabilidad que tiene los niños de que actúen como sus padres depende, por lo menos en parte, de la impresión que tengan de sus padres como gratificadores y afectuosos. Sin embargo, perciben a los propios padres como

⁶ Ibíd. Pág. 37.

poderosos en este sentido, quiere decir que el niño ve que sus padres controlan los recursos que a él le interesan y no necesariamente como dominantes y punitivos”.⁷

Generalmente la madre es vista por los hijos en cuanto a la manutención, inclusive en la actualidad la madre es vista como mediadora entre el padre y los hijos, el padre por lo general está vinculado por los hijos en cuanto al ejercicio de la autoridad. “Sólo con el padre, el niño puede hacer la experiencia de un tú; la madre no se percibe como un tú, sino como el propio yo. El amor hacia su mujer, madre de su hijo, lleva al progenitor a reconocer y a admitir su identidad de padre”.⁸

Se han hecho estudios con respecto a las diferencias de género, los investigadores Grindey y Espector afirman que las niñas tienen la impresión de que sus madres son quienes tienen más control de las cosas, mientras que los niños colocan al padre en el mismo lugar. En realidad, estos estudios demostraron que los padres tienen un mejor conocimiento de las cosas que son propias de la vida ordinaria en contextos externos al hogar, mientras que la madre tiene conocimientos de contextos en cuanto se refiere al interior del hogar.

El padre es la personificación de los valores y de las actitudes en el niño, es el puente entre el mundo personal y social. Durante el trayecto, el niño se orienta mediante la figura que construye del padre héroe, quien a su vez todo lo sabe, lo puede y lo hace. Si le falta esa figura desarrolla sentimientos de inseguridad, se siente perdido y sin iniciativa propia. Es compromiso del padre hacer que el niño aprenda a diferenciar el mundo familiar del social, donde no solo encuentra comprensión sino que también está el trabajo, y por lo tanto hay pérdidas y hay ganancias.

Según Bandura, los padres son los principales agentes socializadores durante la infancia hasta la adolescencia, en los niños los padres son encargados de reforzar las conductas que quedarán marcadas hasta la edad adulta.

“A partir de una figura de padre bien realizada, el niño puede elaborar la imagen positiva de Dios-Padre. A pesar de las dificultades, nunca faltan figuras concretas de padres

⁷ Mckinney, John Paul, et. al. Psicología del Desarrollo. Edad Adolescente. Editorial el manual Moderno, S.A. de C.V., México, D.F. 1992. Pág. 110.

⁸ La Falta del Padre, Alarmante.
http://www.alfayomega.es/estatico/antiores/alfayomega355/enportada/ep_reportaje2.html.

que conocemos, que se vieron libres de la impregnación patriarcal y dentro de la compleja sociedad moderna viven dignamente, trabajan duro, cumplen sus deberes de padres, muestran responsabilidad y determinación. De esta forma cumplen la función arquetípica y simbólica con sus hijos/as, función indispensable para que ellos maduren su yo y, sin desconciertos ni traumatismos, ingresen en la vida autónoma, hasta ser padres y madres de sí mismos”.⁹

Actualmente se sabe que son los niños varones que tienden a involucrarse emocionalmente de un modo intenso con sus padres como modelos de rol, aun así cuando puedan pasar más tiempo con sus madres, hermanos y amigos, el padre es el ser más importante en su espacio.

Por lo tanto el padre es una influencia positiva en la vida del hijo varón, ellos buscan claves en sus padres de cómo construir su masculinidad, y de forma específica como aprender a ser padres cuando llegue el momento; “aun si un hijo se revela en contra del mensaje filosófico que su padre le envía acerca de cómo vivir su vida, se ve afectado enormemente por él”.¹⁰

Hoy por hoy se conoce la imperiosa necesidad de la presencia del padre en el desarrollo del niño, pero han existido trabajos que niegan esta situación debido a que han encontrado que la madre puede sustituir el papel del padre y representar ambos roles en la vida del niño. De esta forma es como el rol del padre ha sido desacreditada en la sociedad y más que todo en la familia, donde el padre “resplandece” por su ausencia, pues aunque el padre no esté, debe preservarse los valores de la masculinidad en el caso de los hijos varones, y darle prioridad a la figura del padre para que el hijo no se enajene de la figura masculina.

Por su parte, Tony Anatrella, psicoanalista y sacerdote menciona “si la mujer no trasmite a sus hijos la idea de un marido que los cuida, también altera el proceso de identificación sexual de los niños. Cuando el varón deja de verse a sí mismo como

⁹ El eclipse del padre. <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=079>.

¹⁰ Ph. D. Lewis Yablonsky. **“Padre e Hijo: La más desafiante de las relaciones familiares”**. México D.F., 1993, Pág. 1.

alguien que apoya y protege a la mujer, cambia la naturaleza de sus relaciones sexuales que se vuelven terriblemente egoístas”.¹¹

Por estas razones se piensa que aunque el padre este ausente en la familia, su figura no debe ser manchada, ni tergiversar las razones de su ausencia; por el contrario es necesario resaltar su figura como padre, para que los hijos, absorban de modo adecuado sus roles masculinos. Incluso “que una niña vea a su lado una figura paterna saludable le permitirá crear un modelo adecuado de hombre a seguir por lo que cuando estén en la etapa de enamorarse sabría elegir correctamente a una buena pareja, pues experimentaron el estar con un varón responsable, afectuoso y respetuoso”.¹²

Existen hogares donde falta la figura paterna, las mujeres se constituyen en madres solteras, los hijos quedan al cuidado de las mismas y en algunos casos al cuidado de los demás familiares: como ejemplo se mencionan a los abuelos, tíos, etc., quienes en la mayoría de los casos no cubren el vacío que dejó la ausencia del padre. Algunos trabajos demuestran que el rol del padre puede ser sustituido por otro integrante de la familia de la madre (abuelo, tíos, etc.), lo cual hasta cierto punto es erróneo. Los niños en su relación con la sociedad tendrán frente a ellos muchas figuras masculinas, pero el padre solo será uno y es quien tendrá el primer lugar, los abuelos, los tíos, los hermanos incluso un padrino, pueden satisfacer las necesidades materiales y afectivas de un niño pero no llenan el vacío del papá que está ausente.

La familia materna juega un papel importante en el desarrollo del niño, porque cubren en muchas medidas las necesidades afectivas de éste, necesita ser llenado este espacio, además el niño necesita saber que él y la madre no se encuentran solos en éste mundo y que encuentran apoyo fuera de la diada, cuando el padre está ausente.

También se determina que la familia paterna juega un papel importante, pues el niño necesita conocer a sus abuelos, tíos, primos y a otros miembros de la familia del papá. Ambas familias tanto materna como paterna, desempeñan roles que son

¹¹ Recuperar la figura Paterna: hacer familia. <http://www.hacerfamilia.net/new/index.asp?pag=articulos&id=285>.

¹² Figura Paterna es fundamental en el desarrollo de los hijos. <http://www.prensalibre.cr/pl/suceso/2724-figura-paterna-es-fundamental-en-el-desarrollo-de-los-hijos.html>.

importantes para el niño porque pueden dar varios tipos de apoyo, como cuidado, alimentación pero lo más importante el sentimiento de pertenecer a un grupo familiar.

AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA.

El establecimiento de la paternidad es un procedimiento que se utiliza para determinar quién es el padre del niño, aunque este término también se utiliza para referirse a un individuo que ha tomado la decisión consciente de procrear.

Se ha mencionado con anterioridad que el padre representa la autoridad dentro del hogar su imagen desemboca identidad que los jóvenes absorben sin lugar a dudas, por lo tanto el padre se constituye como el eje principal para la seguridad personal y formación de su masculinidad que le servirá para adaptarse en la vida adulta y en sociedad. Pero cuando el padre no está presente, se desarrolla un desequilibrio emocional que el niño arrastrará durante todos los años de existencia.

Es importante saber que la ausencia parcial o total de las figuras paternas, agudiza una serie de problemas en los adolescentes, la cohesión de la familia se ve expuesta y los jóvenes proyectan sus problemas en la vida personal mediante sus interacciones.

La ausencia del padre se puede dar por causa de varias situaciones, por lo tanto se hará la siguiente clasificación:

- Ausencia del padre por separación o divorcio: esta situación se da debido a que en la unión o el matrimonio empieza a desarrollarse problemas que en determinado momento son difíciles de resolver, de este modo la pareja toma la decisión de disolver la unión matrimonial debido a sus diferencias. En ocasiones el padre deja a la madre con el o los hijos convirtiendo está en una familia monoparental, como resultado el padre se aleja parcial o totalmente de la familia y en ocasiones de sus responsabilidades como pilar de la familia. En otras permanece dentro del hogar por el bienestar emocional de sus hijos, pero se desliga de su responsabilidad marital.

- Ausencia del padre por abandono: esta situación es diferente a la anterior debido a que el padre se aleja de la familia, informando su acción o se aleja sin dejar explicaciones de su ausencia. Los motivos podrían ser diversos, desde escaparse con otra mujer, irresponsabilidad total de su parte, incapacidad de seguir sosteniendo a la familia, inmadurez emocional, etc., en este caso el padre se desliga de sus responsabilidades paternales desapareciendo por completo de la vida de los hijos.
- Ausencia del padre que desiste del compromiso: es una de las situaciones más comunes en el contexto guatemalteco, debido a que cuando el muchacho se entera que va a ser papá desaparece dejando a la madre enfrentar sola esa situación. Muchas de estas situaciones se dan por el desconocimiento de métodos anticonceptivos, ambos jóvenes ignorantes de las consecuencias que traerá sus prácticas sexuales, en ocasiones la pareja es demasiado joven y el muchacho decide escapar debido al miedo de enfrentar la vida siendo padre.
- Ausencia del padre por adicción: es muy común en los hogares de clase económica baja, existen hogares en el cual el padre se ausenta por días a causa de ser drogadictos o consumir bebidas alcohólicas, en este tipo de hogares existen probabilidades de aumento exagerados de violencia intrafamiliar entre las cuales se mencionan la violencia física, psicológica, patrimonial, sexual, entre otras. Incluso en este tipo de hogares se han encontrado casos de incesto, el padre es una persona traumada de tal modo que si en la familia hay hijas adolescentes, el padre termina por abusar sexualmente de ellas, por los días que permanece en casa. La vida de los hijos varones se ve distorsionada a causa de estas situaciones de violencia por lo tanto es en estas poblaciones donde hay más índices de criminalidad.
- Ausencia del padre por encarcelamiento: en esta situación los padres pasan muchos años en la cárcel, como consecuencia los hijos crecen con una figura de padre ausente, las causas del encarcelamiento podrían darse por varias razones,

si las razones son por una situación delicada, la madre le niega al hijo la existencia del padre o si el hijo sabe de la existencia del padre y que éste está en la cárcel, la madre le oculta las razones.

- Ausencia de padre por exilio político: la ausencia en este caso es justificada ya que para el padre es necesario huir para conservar su vida y pueden pasar años hasta que el padre vuelva a reunirse nuevamente con sus hijos incluso ya nunca los vuelve a ver.
- Ausencia del padre por cuestiones laborales: este es el caso de los padres que están por temporadas largas alejados de los hijos, regularmente son quienes emigran a otros países, los que tienen contrato de trabajo fuera del país, quienes se dedican a la conducción de maquinaria pesada, etc., pero los motivos no disminuyen las consecuencias de crecer con ausencia física del padre en sus hijos.
- Ausencia del padre por enfermedad: en esta situación el padre podría estar ausente por que sufre una enfermedad terminal ó padecer una enfermedad mental, las causas de su ausencia son justificadas.
- Ausencia del padre por fallecimiento: sin duda ésta es una situación inevitable pero de igual forma es una circunstancia que afecta el estado emocional del niño, éste crece solo con el recuerdo de su padre.

Se puede mencionar también a el padre que está presente en el hogar, pero ausente en desarrollo emocional del hijo, por ejemplo.

- El padre autoritario: quien solo se dedica a dar órdenes al hijo pero no se inmiscuye en el desarrollo ni le da la seguridad al hijo de confiar en él.

- El padre con figura paterna débil: en esta situación el hogar está conformado por los padres y el hijo, pero la madre es la figura fuerte en la casa y la figura del padre pasa desapercibida, casi ausente.
- El padre configura paterna distante o marginal: en esta situación el padre siempre está ocupado en el trabajo, en las relaciones con sus amigos, maneja una personalidad de inmadurez, y en otras solo se preocupa por el sostén económico dejando a un lado en desarrollo emocional del hijo.

El padre al igual que la madre, es responsable de la formación de la personalidad del hijo y su presencia en todas las áreas de desarrollo es indispensable, aun si el padre no convive con éste todos los días, debe procurar satisfacer todas las necesidades existenciales e integrales de su hijo.

DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Algunos investigadores han estudiado la historia de la familia, grandes historiadores de la cultura hicieron notar que el concepto de niño ha ido evolucionando de un periodo a otro.

Muller atribuye estos cambios a la estructura demográfica que se ha ido diferenciando a través de los diferentes periodos históricos. Por ejemplo considera que en el periodo anterior de 1750, cuando aun no se practicaba controles de la natalidad y la medicina no era eficaz, nacían muchos niños, pero la mortalidad infantil era una problemática en esta época; existían altos índices. Las consecuencias de esta estructura demográfica eran demasiado severas para el individuo; el niño era débil, no se le daba importancia por el hecho de ser fácilmente reemplazables.

Paralelo a la concepción de los niños fácilmente reemplazables, la revolución demográfica que ocurrió aproximadamente en los años posteriores de 1750 se introdujo una actitud más benigna hacia los niños. Sin duda los avances en la ciencia médica causaron una disminución en la mortalidad infantil. Conjuntamente, declinó el deseo de acelerar la maduración de los niños.

El descenso de la mortalidad infantil fue la causa de la segunda revolución demográfica. Muller establece el inicio de una nueva condición sucesiva hacia los niños alrededor del año 1880, cuando declinó la proporción de los niños en relación a los adultos.

Se piensa con fundamento que se observó un profundo cambio de actitudes; la gente que tenía niños sabía que era responsable de su educación, y debía hacerlo durante un tiempo que cada vez se hacía más largo con la introducción de la educación forzada.

Las familias se convirtieron entonces en comunidades más limitadas, sin compromiso de tantos papeles económicos los que venían desempeñando con anterioridad.

Con mayor frecuencia los padres vivían en ciudades con hijos que en determinado momento eran más limitados, y no en el campo en un ambiente de familia muy extensa, como se había manifestado en las generaciones anteriores.

Muller piensa que en el inicio de una cuarta fase del desarrollo del concepto de niñez inició alrededor de 1930. Mantiene que en la actualidad el niño se ha transformado dando lugar a un nuevo príncipe, quien hace que a su alrededor gira todo lo demás.

Sería agradable reflexionar los efectos que habrá de tener en las futuras actitudes hacia los niños la reciente preocupación por la sobrepoblación, la liberación contemporánea de la mujer y en nuestra concepción de los papeles que habrán de desempeñar en la familia y en la sociedad.

Los niños fueron tratados en otro tiempo como pequeños adultos, en estos tiempos se acepta la idea de que la niñez tiene sus propios derechos y obligaciones. En noviembre de 1959 la asamblea general de las naciones unidas atribuyó pertinente publicar una Declaración de los Derechos del Niño, una travesía interesante en comparación al que existía en el siglo XVIII del niño como algo que podía reemplazarse fácilmente.

Hoy por hoy la presencia del niño como eje primordial en la familia ha cobrado mucha importancia, al nacer, los padres deben cubrir todas sus necesidades básicas, sobre todo; el niño necesita amor, ternura y protección. Sentir físicamente a sus padres, tener un modelo con quien identificarse, debido a que el vínculo padre-hijo ayuda al niño a crecer con la seguridad que tanto necesita. El niño desarrolla confianza en sí mismo, la cual es un elemento preponderante en el que desarrolla su auto concepto. La exigencia del padre hacia el hijo ayuda a que descubra que puede llegar a realizar más de lo que piensa, debido a que existe alguien que confía en él y por lo tanto necesita demostrar resultados. Socialmente el niño siente que vale, de lo contrario el padre no le exigiría, de este modo la ausencia de esta relación sería perjudicial para el desarrollo psíquico del infante.

Actualmente se piensa que la psiquiatría adulta es la que se aplica en niños pero "Stuart Finch refiere que la psiquiatría infantil es una subespecialidad de la psiquiatría general y difiere en la rama general en algunos aspectos, y esto se debe a que los niños son seres inmaduros que están en constante crecimiento y desarrollo, estos todavía se encuentran bajo el cuidado de los adultos y sus personalidades son moldeadas por los adultos el niño busca asistencia psiquiátrica para sí mismo y raras veces puede expresar su conciencia de que tiene problemas emocionales".¹³

¹³ Finch, Stuart. **Fundamentos de Psiquiatría Infantil**. Buenos aires, Argentina 1967. Pág. 7.

El niño ira desarrollando su personalidad durante los primeros años de vida y lo culminará en la adolescencia, desde el momento que nace empieza a desarrollarla y su ambiente físico y emocional son factor primordial para formarla, es muy difícil para un padre moldear una personalidad idónea. Al momento de nacer la personalidad del niño está compuesta por el Id a partir de ese momento el Id es y seguirá siendo el depósito de los instintos que pueden definirse como los representantes mentales de urgencias que tiene una base somática, cuando el niño nace tiene un ego rudimentario este irá creciendo e incrementándose durante las primeras semanas, el niño ira desarrollando el concepto de sí mismo a partir de un estado arcaico originario y va adquiriendo control de sus impulsos instintivos y de su cuerpo, aprende a relacionarse con el mundo externo de una manera más realista. El ego se convierte en la porción de la personalidad que sirve como mediadora entre el mundo instintivo interior y el mundo exterior, el ego es la porción de la personalidad infantil en el desarrollo que representa el centro que dirige la musculatura voluntaria y es la estructura que interviene en la memoria juicio y pensamiento, por último se concluye que el Yo es el asiento de la conciencia, el ego y el id establecen los primeros lazos entre lo consiente y lo inconsciente; el ego forma parte fundamental en el desarrollo de la personalidad, de forma gradual su jerarquía la define como la porción racional consiente y lógica de la personalidad.

Conforme va pasando el tiempo el ser humano va formando su personalidad, de esta forma va adquiriendo sus propias experiencias sociales de acuerdo a estas logrará formar su actitud, deseos y valores, tratará que su adaptación social sea plena. Carl Jung menciona que “los primeros años de vida son de suma importancia en la formación de la personalidad, los niños son perceptivos e imitadores, tienden a copiar a sus padres; si los padres tratan de dominar a los demás probablemente ellos harán lo mismo”.¹⁴

A partir de lo que el bebé posee se va dando la maduración en el organismo infantil a nivel biológico y se da completamente por la interacción psicológica que existe entre él

¹⁴ Hidalgo, L. y Godínez, C. (2002) *Desintegración Familiar, factor que Influye en los y las adolescentes a integrarse a maras*. Pág. 17 (Warren, H. C. *Diccionario de Psicología*. Pág. 383)

y su madre, gracias a su ayuda se desarrolla el sistema afectivo (emocional y capacidad para comunicarse).

El desarrollo de la personalidad aparece durante el desenvolvimiento o evolución de los instintos sexuales, dirigidas a las zonas del cuerpo que en determinado momento se vuelven focos de placer, Sigmund Freud las llama etapas psicosexuales y las dividió en cuatro las cuales son: oral, anal, fálica y genital. En este trabajo se desarrollará la etapa fálica debido a que el niño encuentra identificación con el padre durante el desarrollo de esta etapa.

La etapa fálica, tiene desarrollo entre los 3 y los 5 ó 6 años de edad, los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer, la curiosidad respecto al cuerpo aumenta, el niño empieza a darse cuenta de la diferencia entre hombre y mujer, durante esta etapa sobresale el complejo de Edipo, pues en esta etapa el niño desarrolla una atracción sexual hacia la madre y ve a su padre como rival. Por lo tanto se señala la importancia del padre en esta etapa, debido a que el niño inicia una competencia por conservar el amor de la madre.

Las modificaciones en la relación madre-hijo pueden llevar a futuras privaciones en el proceso de identificación desde cinco a seis años, desde este momento la importancia del complejo de Edipo se hace evidente.

Se considera que existen dos maneras por medio de las cuales el niño puede solucionar su Edipo, la primera forma sería la identificación con el padre en vez de reemplazarlo ésta conecta al niño con la realidad pues resuelve de forma natural el proceso. La segunda sería desligarse de sus deseos activos y someterse a la madre, esta opción constituye una regresión que se convertirá en conflicto cuando el niño alcance la madurez física.

Después de que el niño logra atravesar el complejo de Edipo, se identifica con el padre porque siente que necesita de su protección. Mediante la identificación se adquiere la formación del Super-yo, el padre se convierte en un modelo de proyección, el niño interioriza ese modelo haciendo de él su ideal, por lo tanto el superyó se convierte en la herencia del padre.

El rol principal del super-ego es lograr que el ego controle los impulsos del id, la gratificación de este último obstaculizaría los valores morales que generalmente son aceptados por el grupo social donde el niño interactúa.

Según Freud, los padres son los agentes principales que se encargan de la socialización del niño. Freud, menciona que la introducción de los valores parentales se da gracias al desarrollo del super-ego. El niño por lo tanto, desarrolla un ego ideal, en el cual su componente psicológico es el orgullo, como una consciencia, cuyo componente psicológico es la culpabilidad. La representación freudiana del carácter moral, es la asimilación de los valores parentales. Freud considera que el eje de esta asimilación es la identificación del niño con sus padres.

En la concepción de la noción freudiana de identificación, se han percibido algunos problemas; uno de ellos es que Freud usa este término y le da dos significados diversos. En determinadas situaciones el término simboliza el vínculo emocional que existe entre el niño y sus padres, en otras ocasiones representa la semejanza de conducta que existe entre los mismos. Seguramente esta segunda parte de identificación probablemente se asemeja a lo que en la actualidad se llama imitación. Otra de las dificultades que se presentan con el concepto freudiano de identificación se da cuando se basa en la noción del complejo edípico. De forma concreta, Freud concluye que el infante durante la interacción con su madre se enamora de ella, pero culmina satisfactoriamente esta etapa logrando identificación con su padre; si este último está presente. Freud señala que la razón más importante de esta identificación, es el temor desarrollado por el hijo de que el padre vaya a castrarlo si llega a conocer el apego incestuoso que tiene hacia la madre.

Por otra parte se encuentra al psicoanalista y post-freudiano Erik Erikson, quien menciona que mediante sus experimentos descubrió algunos conceptos de identidad basándose en el desarrollo psicosocial, señala que durante la adolescencia se desarrolla la crisis de identidad, la cual se mencionará más adelante.

Erikson durante su investigación “estableció tres estadios que tienen sus puntos de partida en las tres fases psicosexuales del psicoanálisis de Sigmund Freud. El primer esquema de la etapa es confianza versus desconfianza. Que abarca el primer año de

vida, al niño que se le satisfacen todas sus necesidades, se le habla, acaricia y mimata, llega a sentir el mundo y a confiar en las personas; en cambio cuando los cambios no son constantes y el niño se siente rechazado, se fomentará en él una desconfianza fundamental en sentimiento de temor hacia el mundo”.¹⁵

Sin embargo, el problema básico de la confianza o desconfianza no se resuelve absolutamente, en cada etapa consecutiva del desarrollo vuelve a adquirir importancia el logro de su identidad.

La segunda etapa está comprendida entre el segundo y tercer año de vida; Erikson ve aquí el surgimiento de la autonomía. Determina que “este desarrollo se logra gracias a las nuevas aptitudes motrices de la autonomía, en esta etapa el niño puede caminar, abrir y cerrar, dejar caer, empujar, etc. Si los padres, reconocen la necesidad del niño de hacer todo lo que puede, llegará el momento en que éste desarrollará el sentido de poder controlar sus músculos, impulsos, de sí mismo y de que es capaz de ser un ser autónomo. Por el contrario si el niño llegara a desarrollarse en un mundo que le es adverso y convive con personas que le son impacientes y hacen por él lo que a su juicio puede lograr por sí mismo, hacen crecer en él un sentimiento de vergüenza y duda a cerca de su propia capacidad de independencia”.¹⁶ Cuando el niño supera exitosamente su sentimiento de vergüenza y duda, logrará ampliamente ser autónomo en las siguientes fases de su vida.

Finalmente en la tercera etapa, que se da aproximadamente entre los cuatro y cinco años de edad, el niño logra un dominio casi completo de su cuerpo, Erikson le llama a esta etapa iniciativa, debido a que se condiciona a la forma en que los padres estimulen y responden a las actividades que surjan de la iniciativa de sus hijos. “Los niños a quienes se da libertad y ocasión de iniciar juegos de movimiento, como correr, luchar, patinar, refuerzan su sentido de iniciativa; así también cuando dan respuesta a las preguntas de sus hijos y no se burlan de sus fantasías y de sus juegos. Cuando los padres hacen sentir al niño que sus juegos solo traen calamidades, que sus preguntas

¹⁵ Erikson, Erik. (1971) **Identidad, juventud y Crisis**. Paidós, Buenos Aires Argentina Pág. 185.

¹⁶ Erikson, Ibid, Pág. 187.

son un fastidio y una molestia, que sus juegos no valen la pena fomentarán un sentido de culpabilidad respecto a su iniciativa, que persistirá a través de su vida, impidiéndole obtener una identidad adecuada y una vida auténtica y feliz”.¹⁷

Es pertinente referirse a los tres estadios eriksonianos elementales previos al logro de la identidad, ahora es importante mencionar los factores sociales a los que poco a poco se va sometiendo el niño, cuando comienza a asistir a la escuela, lentamente se va preparando para compartir obligaciones y disciplina, período muy importante para el desenvolvimiento de la identidad personal por cuanto el niño se desenvuelve en una actividad social y siente la satisfacción de que es capaz de desempeñar ciertas tareas que encuentra útiles e interesantes que le proporciona conocimientos del mundo que lo rodea.

Así que empieza a desarrollar el proceso dinámico de la formación de la identidad personal incorporando los valores, las actitudes que observa en las personas adultas que juegan roles diferentes y que giran alrededor de él.

El niño inicialmente forma parte de un grupo familiar, luego frecuenta la escuela y se inserta a un grupo de amigos más tarde estará en el mundo de trabajo y podrá dedicarse a actividades políticas y sociales.

Anna Freud cuestiona el hecho de que los infantes se someten a reglamentos familiares no significa que vayan también a someterse a las reglas de la escuela, pues al llegar a ésta es preciso una nueva identificación, o bien la necesidad de apropiarse de las características de maestros y compañeros que le ayuden a adaptarse a la nueva sociedad. Las diferencias y posiciones edípicas y las resoluciones que el niño les da, adquieren gran importancia para el desarrollo de la identidad ya que una vez adolescente estos fenómenos reaparecen e influirán en la identidad del joven. Desde los seis años hasta la pubertad, el niño aprende de las imágenes del ambiente y se identifica con ellas, este periodo tiene efecto en el desarrollo intelectual, una mayor comprensión social y un control del yo y del súper yo de la vida instintiva.

¹⁷ *Ibíd.*, Pág. 190.

De la forma como el rol del niño ha ido cambiando a través del tiempo así también se ha ido diferenciando de este modo; el lactante, el niño que gatea, el escolar y el adolescente, han emergido como espacios diferentes de desarrollo. Por lo tanto la adolescencia se presenta como uno de los últimos periodos a los que se les concede que tienen su propio desarrollo. Aunque sea reciente el estudio científico de la adolescencia, las condiciones hacia este grupo humano se originan desde siglos atrás. Por ejemplo Platón se preocupaba mucho por la educación de la juventud y ya hacia notar lo modificables que son sus actitudes. Así como Aristóteles escribió acerca del “carácter apasionado e irascible” y comentó acerca de la tendencia que tienen a tomar posturas extremas y dar opiniones categóricas. La adolescencia concebida como un periodo distinto del desarrollo humano, tiene una historia relativamente breve. Hasta cierto grado, la adolescencia se ha considerado como una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás. Es considerada como otra fase de la evolución del hombre, donde se diferencian no sólo los diversos cambios que operan en el organismo dadas por los diversos procesos fisiológicos y químicos en su organización corporal, sino también, las fuentes emocionales y psicológicas.

Aunque el término es utilizado para referirse a las personas que se encuentran comprendidos entre los 13 y 19 años de edad cronológica, la Organización Mundial de la Salud (OMS) describe la adolescencia como “la población comprendida entre los doce y veinte años de edad, esta definición se fundamenta principalmente por motivos estadísticos, más en realidad se sabe que la adolescencia como proceso inicia algunas veces antes de los diez años y no necesariamente termina a los veinte años. El inicio se define biológicamente con el conocimiento del proceso de maduración sexual (pubertad), en tanto la definición de la finalización es sociológico, el adolescente pasa a ser adulto en el momento en que consigue su independencia del grupo familiar”.¹⁸ Esta etapa empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad, y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto.

Otra descripción de la adolescencia dice que es una etapa característica que acontece durante la infancia tardía y la edad adulta, se derivada de la palabra latina

¹⁸ Gisper, Carlos. (1975) **La Adolescencia**. CEAC, Barcelona España Pág. 231.

que significa “crecer hasta la madurez, es el proceso que ocurre durante las primeras décadas de la vida: el fenómeno de la adolescencia debe ser considerado en función de su estructura, en término de conducta bajo condiciones culturales y tiempos históricos que están en constante cambio. Ciertamente es incorrecto pensar que la adolescencia es una condición estática y sin cambios, similar para todo el que la atraviesa, el tiempo de la adolescencia y los efectos del mismo varían de una persona a otra, de una familia a otra, de un país a otro, de una cultura a otra y de una generación a otra”.¹⁹ Los antropólogos culturales han establecido que la adolescencia es principalmente un fenómeno cultural, más que biológico, igualmente atraviesan un proceso en que la rebeldía y la perturbación no son ni aspectos necesarios ni universales de la adolescencia. En algunas sociedades, se considera como uno de los periodos agradables y felices del desarrollo social.

Sorpresivamente a medida que se desarrolla la adolescencia, el infante se vuelve cada vez más inestable, y sus acciones son impredecibles, suele experimentar emociones desordenadas a causa de numerosos conflictos internos que posee y la inadecuada preparación. Son muchos los y las adolescentes que pasan sin razón aparente de alegría a tristeza y de exaltación al abatimiento, se ha descubierto que en esta etapa hay ciertas emociones que aparecen con más intensidad, por los factores sociales, las modificaciones glandulares y físicas.

También se considera que la adolescencia “Normalmente es un período de esperanza e ideales, anhelos que a menudo están divorciados de la realidad, existen apasionamientos por asuntos que las personas mayores consideran de poca importancia existen períodos de entusiasmo e intentos por alcanzar grandes logros seguidos por períodos de languidez, depresión, insatisfacción”.²⁰ Se ha visto que el tipo de control que ejercen los padres, influye notablemente en el desarrollo de la personalidad del adolescente y en su desarrollo social. Por lo tanto el desarrollo del super-ego estará condicionado con la resolución del conflicto edípico proceso durante el cual el niño debe identificarse con sus padres, en caso contrario, su consciente no se

¹⁹ Harrocks Jhoh, **Psicología del Adolescente**. Editorial Trillas. México 1989, pág. 14

²⁰ Harrocks, Opcit pág. 27.

independizará satisfactoriamente de las personas del mundo externo. Esto determinará al adolescente como una persona dependiente y poco seguro de sí mismo y con dificultades para socializar.

Debe considerarse que “el adolescente es un individuo que a partir de la pubertad es fisiológicamente un adulto, pero que la sociedad constituye un papel y a un estatuto de niño, fijado de los padres de quienes depende”.²¹ En muchas ocasiones los padres impiden al hijo que pueda desarrollar su propia independencia debido a que piensan que es inmaduro y que no será capaz de afrontar la vida y las exigencias que esta antepone.

Bandura es uno entre los autores del aprendizaje social, que aceptan que el comportamiento adolescente es el producto de cierta continuidad con el condicionamiento anterior, más que un nuevo despertar biológico repentino. Esto significa que los jóvenes podrán independizarse adecuadamente demostrando valores y conductas aceptables, esto dependerá en gran medida del aprendizaje que hayan recibido de los padres.

Por lo tanto en “cualquiera que sea el contexto socio-cultural la adolescencia es y será un período de crisis y de desequilibrio, carácter que se debe tanto a los cambios fisiológicos que se realizarán y a sus repercusiones psicológicas”.²²

Por otro lado Bandura también considera que el comportamiento de los jóvenes es un indicio de sus problemas individuales y no un síntoma de sus problemas como adolescentes.

El crecimiento inesperado presenta requerimientos notorios al adolescente, debido a esto resulta difícil aprender a adaptarse tanto al sistema social como a los cambios hormonales. Serrat explica que “La conducta de los niños empieza a hacerse más notoria aproximadamente a los doce años, se tornan desobedientes, no cuentan en casa lo que hacen fuera de ella, salen demasiado a la calle y no dan importancia a la hora para regresar a casa, se irritan frecuentemente sin motivo aparente, reaccionan

²¹ Marcelli D. **Manual de Psicopatología de Adolescente**. Editorial Masson. México 1986, pág. 49.

²² Raymund-Rivier Berthe. **El desarrollo social del niño y del adolescente**. Editorial Herder. Barcelona España 1970, pág. 157.

con malos modales cuando sus padres muestran interés a sus problemas, descuidan su aspecto personal y son desordenados”.²³

Friedenberg, menciona que la identidad individual se origina del conflicto que los adolescentes experimentan con sus padres y con otras personas que representan la autoridad.

Durante su travesía a la edad adulta los adolescentes deben estar rodeados de comprensión y afecto, debido a que estarán a menudo sujetos a tensiones, a rebeldía y cambios repentinos de conducta.

La adolescencia es una etapa de crisis en la que el joven empieza a cuestionar los valores de los adultos y es importante que a esta edad los valores morales estén instalados adecuadamente porque es aquí donde pondrán a prueba lo aprendido. Es importante tomar en cuenta que para la mayoría de los padres el hijo es una extensión de su yo y este sentimiento debe permanecer hasta los años de adolescencia. Por otro lado es importante mencionar que, mientras pasa el tiempo, cuando el hijo alcanza la adolescencia, el lugar del padre en la vida del hijo comienza a cambiar en la medida en que este busca su propia identidad.

La búsqueda de identidad es un fragmento de la experiencia humana en todo el transcurso de la vida, aunque es justamente durante el crecimiento rápido y durante los cambios fisiológicos de la adolescencia cuando la identidad desempeña un papel muy importante en el desarrollo. La rebelión en contra del grupo establecido, al igual que la conformidad, pueden ser una señal de búsqueda de identidad. El ser humano puede establecer su identidad conformándose con las costumbres y valores que prevalecen, o es una forma negativa por medio de la rebelión o la delincuencia.

“Paul Goodman sostiene que el fundamento de la conformidad y el de la rebelión y delincuencia son fundamentalmente únicos, a saber, la necesidad de afirmar y establecer una identidad independiente”.²⁴

²³ Hidalgo, L. y Godínez, C. Opcit Pág. 15 (Serrat, **Luis. El Adolescente.** Pág. 213)

²⁴ Mckinney, Opcit Pág. 12

Es importante indicar que estos modos de comportamiento son normales en determinadas edades y no deben censurarse, pues tienen su función en los jóvenes, aunque los adultos las vean como las más absurdas y extravagantes, tienen su significado en el proceso de maduración.

Durante su desarrollo, la adolescencia marca una etapa en la maduración del individuo, que se origina por el desasosiego que produce la inquietante perspectiva de ser adulto y como tal, de contar con una personalidad que hasta ese momento no está totalmente definida.

En las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson, cuando el niño entra a la edad de la adolescencia el proceso de formación de identidad emergen en forma más conflictiva y se da la crisis de identidad Versus confusión de roles, según la teoría de Erikson, éste es el conflicto principal que se tiene que resolver durante la adolescencia. En la forma en que usa Erikson, el término identidad significa “la confianza intensificada de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás”.²⁵

Un concepto habitual de los adolescentes es que durante esta etapa de su vida se independizan de sus padres y ven a sus compañeros como marco de referencia y tienden a adoptar las normas y criterios de estos.

Según Erikson con el término “Identidad: Esta se refiere a la integración de roles, si el sentido de identidad tiene éxito, los sujetos se sienten convencidos de que tenían que convertirse en lo que son y que no existe otra forma de ser para ellos. La identidad es el sentimiento de ser y ser percibido como una y la misma persona, tener roles que sean aceptados por los demás, es subjetivo.

Confusión de Roles: se refiere a la incapacidad de lograr un sentido de identidad y el adolescente busca otra subcultura (generalmente antagónica). La confusión de roles es el estado de no tener definidos claramente los papeles centrales”.²⁶

²⁵ *Ibíd.* Pág. 11.

²⁶ **Enciclopedia practica de psicología.** Tomo III McGraw-Hill, 5ta edición México. Pág. 559.

Por otra parte, durante la adolescencia habrá de llegar la disociación decisiva, los padres se convierten en ídolos caídos del amor de ellos se pasa por el amor de los objetos no incestuosos. En esta etapa, el adolescente deja de ser a través de los padres para llegar a formarse a sí mismo, para lograr su propia identidad que es algo más que la unión de las identificaciones que ha hecho durante su niñez, es en este periodo en que se observa si los jóvenes han tenido una buena experiencia de sus padres, debido a que ponen en práctica sus enseñanzas.

Por lo tanto la presencia externa de los padres se hace innecesaria ya que las figuras parentales están interiorizadas e incorporadas a la personalidad del sujeto y este puede iniciar su proceso de individualización, este cambio de relación con los padres va adquiriendo las características de sujeto adulto. El logro de la identidad de la independencia conducirá al adolescente a integrarse en el mundo adulto de forma coherente consigo mismo.

El aprendizaje que el niño va obteniendo durante todo el proceso de educación le sirve de apoyo para construir su propio yo. Antes que el adolescente logre alcanzar su identidad pasa por periodos de experimentación y de fragmentación, mientras tanto se llegan los cuestionamientos de “quien soy en realidad”, en ocasiones su cuerpo no le sirve de ayuda para determinar su propio yo, más bien es principio de preocupaciones e inseguridades, empieza a auto rechazarse, el muchacho renuncia a aceptarse tal cuál es porque no se gusta y prefiere inventarse o copiar un “Yo ideal”, más penetrantes serán sus problemas, difícilmente podrá absolver las equivocaciones del yo real.

Cuando se encuentran muy perturbados a esta edad, tratarán de satisfacer sus necesidades y compensar sus identidades en una actividad o en una profesión en la que todas las cuestiones materiales de estado y de remuneración pasarán a un segundo plano en la relación con el valor de esta actividad o profesión.

“Las manifestaciones de estas crisis de identidad en la adolescencia va a depender del desarrollo de la crisis de identidad anterior, el primer estado de desarrollo esta ligado a la crisis de identidad, es una importante necesidad de confianza en sí mismo y en los otros, el adolescente no se atreverá a asumir compromisos buscará con fervor a los hombres e ideas en las que puede tener fe.

El segundo está caracterizado por combatir por la autonomía, el adolescente estará atemorizado por cualquier contratiempo y esto lo conducirá al comportamiento paradójico”²⁷

La confusión de la identidad, son trastornos observados en los jóvenes incapaces de seguir dos carreras ofrecidas por su sociedad y crear o mantener para ellos mismos una moratoria específica y personal. Por lo tanto la identificación con el padre le sirve para establecer su propia identidad cuando comience a establecer su propia autonomía. Entre los adolescentes, el que tiene una madurez temprana posee una ventaja heterosexual marcada sobre sus compañeros debido a que durante el desarrollo se encuentra más cercano a las adolescentes de su edad. Se ha comprobado que el muchacho que madura temprano tiene una estima de sí mismo superior a el que tiene el que madura tardíamente. Es posible que este mayor afecto de sí mismo sea influido en parte por la consciencia que tiene el que se desarrolla temprano de su existencia en un campo al que sus compañeros le concede mucho valor. Esta maduración se da gracias al proceso de identificación que el infante experimenta, por lo mismo debe redundarse que esta maduración se da cuando el niño ha crecido con la figura del padre y por su puesto con la madre.

Es por todos sabido que el padre es reflejo de autoridad dentro del hogar, y la imagen de identificación que los adolescentes mantengan con el padre se convierte en un factor clave para sentirse seguro como ser humano y en el inicio de su adaptación para la vida.

Si se hace referencia al rol que el padre debe cumplir durante el desarrollo del adolescente se puede mencionar que este debe brindar una base segura en donde el adolescente pueda confiar, inculcando valores y dando a conocer una figura paterna llena de cualidades y no solo una figura autoritaria.

Por otro lado es necesario que el padre tome el control de la situación en el hogar aunque Baumrind “sostiene que hay que distinguir muy bien entre control parental permisivo, autoritario y autoritativo. El progenitor permisivo apenas si da muestras de poder y es mínimo el control que demuestra por controlar la conducta. El progenitor

²⁷ Marcello D. Manual de Psicopatología de Adolescente, Editorial Masson. México 1986, pág. 49.

autoritario ejerce poder como medio para controlar y limitar la voluntad del hijo. El dar razones y el diálogo no son parte del repertorio disciplinario de este tipo de padres. El progenitor autoritativo, también se interesa por dirigir la actividad del niño, pero no le interesa la obediencia como virtud, o por si misma, el progenitor autoritativo se preocupa tanto por los derechos parentales como por los derechos del niño”.²⁸

Debe hacerse mención de las áreas que determinan el desarrollo de todo adolescente y en el cual el padre debe estar presente para que pueda satisfacer las necesidades del chico; por ejemplo el área familiar es muy importante debido a que durante la adolescencia se debe mejorar la interacción familiar porque el tiempo de convivencia será menos, éste debe de ser de calidad para que se facilite la búsqueda de la identidad en el adolescente. Por otro lado se tiene el desarrollo del área social en el cual debe brindarse libertad para que el adolescente desarrolle un contexto adecuado en donde conviva con jóvenes que compartan sus mismos ideales, pues el grupo social es una fuente de afecto y un sitio para experimentar, pero también es una época peligrosa debido que está al margen de factores que podrían ser perjudiciales para su salud, como consumo de alcohol, drogas entre otras, y el desarrollo de relaciones amorosas, por lo tanto los padres deben cerciorarse del tipo de amistades y estar al tanto del desarrollo de sus hijos como adolescente. En el área educativa se debe orientar y brindar un tipo de educación que cubra las necesidades básicas, cubrir todas sus dudas para que el adolescente pueda tener un desenvolvimiento adecuado. El padre le transmite al hijo varón una imagen de identificación, de cómo debe ser consigo mismo, con las mujeres y con la sociedad, infunde los valores que se han determinado en el ámbito familiar.

²⁸Mckinney, Opcit Pág. 116.

CONSECUENCIAS GENERADAS POR LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN EL NIÑO Y EN EL ADOLESCENTE.

Los adolescentes van desarrollando ciertas conductas positivas o negativas según sea el caso, pero la realidad es que la mayoría de adolescentes que sufren la ausencia del padre desarrollan conductas negativas y estas cada vez se complican más debido a una diversidad de factores precipitantes que aceleran este proceso ya que en la familia no hay una guía adecuada y el sistema no brinda las herramientas necesarias para contrarrestar dichas conductas pues se les cierran las oportunidades para sacar a la luz sus capacidades tanto en la familia como en sociedad. Los adolescentes se trauman, concepto derivado de la teoría psicoanalítica, y la definición de trauma explica como la huella emocional derivada de una experiencia dolorosa en los primeros años de vida aunque a la hora de enfrentar un trauma a corto o largo plazo se responde de diferente manera dependiendo de la intensidad y la duración del evento la capacidad de resiliencia y la capacidad de factores ambientales y protectores. El trauma directamente es una herida al yo o a la personalidad, esto repercute seriamente en la forma de percibir el mundo en los pensamientos, juicios, intuiciones y en los sentimientos que le permiten tener y los que no logra detener, cuando se sufre un trauma no procesado se presenta una serie de problemas graves y duraderos casi para el resto de la vida, la depresión, ansiedad, problemas del sueño, enojo, sentimientos de traición, problemas de desconfianza todo esto da como resultado afecciones en las relaciones interpersonales. En el siglo XXI se observa que el trauma y las adicciones van de la mano, ya que se presenta una gama de productos adictivos que hasta la fecha la publicidad se encarga de venderla disfrazándola como legales (bebidas energizantes, alcohol, tabaco, medicamentos varios, etc.), es ahí donde caen los adolescentes buscando un escape a ese trauma que no pueden y no han sabido afrontar de manera adecuada, el consumo es una estrategia para mitigar estos sentimientos y esto conlleva a desarrollar una diversidad de trastornos en el individuo entre los que cabe mencionar según datos científicos: el Trastorno de estrés post traumático que “según el DSM IV este síndrome claramente definido en el rubro de los trastornos de

ansiedad del DSM IV representa la sistematización sintomática más clara de una experiencia traumática severa revivida angustiosamente a lo largo del tiempo”.²⁹

La ausencia de la figura del padre desestructura hijos, los deja sin rumbo en la vida y les debilita el deseo de asumir un proyecto consistente de vida. Las consecuencias que pueden desencadenarse a partir de la ausencia del padre pueden darse desde varios niveles:

- Por ejemplo “el infantilismo y la inmadurez crónica son las consecuencias directas de la falta de padre. Si el hijo no aprende a ser hijo, le será mucho más difícil llegado el momento ser padre. De ahí las crisis que sobrevienen luego cuando a un hombre le tocan asumir las exigencias propias de la paternidad. En vez de acoger al hijo, al más mínimo problema, tienden a dejarle solo”.³⁰
- Un ejemplo claro es la “Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos. Los adolescentes son los que más sufren esta ausencia, presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de: fracaso escolar, conducta antisocial, dejadez, vagancia, y consumo de productos tóxicos.”.³¹
- Se da una pérdida de contacto afectivo y lúdico que generalmente el padre tiende a construir con el hijo, la presencia, la comunicación y el tiempo que

²⁹ López-Ibor, Juan. **DSM-IV-TR, "Criterios Diagnósticos"**. Editorial Masson. Pág. 206.

³⁰ Recuperar la figura paterna: hacer familia.

<http://www.hacerfamilia.net/new/index.asp?pag=articulos&id=285>

³¹ Moreno Millán, José. **La Función del Padre de Familia**. <http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm>

dedica a jugar con ellos tiene mucha importancia en la formación del aparato psíquico del infante, pero más importante es el desarrollo de su autoestima.

- La formación de la dinámica familiar, es de importancia para el desarrollo del concepto de familia, el ejemplo que da el padre garantiza que el hijo aprenderá a enfrentar y a desarrollar una relación con el sexo opuesto.
- El padre es responsable de la construcción del desarrollo emocional del infante, de este modo este podrá percibirse como una persona competente, fuerte y seguro de su masculinidad; creándose esta percepción en la interacción paterno-filial.
- En el caso del niño, la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, por ejemplo cuando el padre juega con su hijo, ayuda a que éste tenga mayores posibilidades de auto regular su conducta, ya que mediante el juego el niño aprende a reconocer sus posibilidades y sus limitaciones. El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía entre padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creará actitudes de conflicto. La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de auto cuidado.
- El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño y el adolescente.
- Las conductas más frecuentes en la adolescencia pueden ser relacionadas y en función al grupo de amigos o círculo social donde conviven estos, conductas agresivas entre ellos abuso de sustancias, esto lo hace en repetidas ocasiones

para ser aceptados en grupos o bien como medida de escape de situaciones de angustia o desesperación que viven dentro de la familia.

- Otra conducta que sobresale en esta etapa son los desordenes relacionados con el comportamiento sexual, ya que inician a una edad muy temprana y conviven con varias parejas sin ninguna planificación sexual o protección de barrera, uno de los riesgos que corren son adquirir enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados, es ahí donde surgen los embarazos en la adolescencia que si bien es un problema para el adolescente porque el niño que se está gestando viene aun con más problemas, siendo el principal factor precipitante la presión social que estos viven, esto los empuja a hacer cosas en las que ellos aun están preparados.
- Las consecuencias también se dan de forma social debido a que tanto los niños como los jóvenes que no tienen padre son marginados por la sociedad etiquetándolos como bastardos y un sinfín de prejuicios que van asociados a esto, de alguna manera esto distorsiona el equilibrio mental del individuo empujándolo hacia la frustración y enojo.
- Los contactos múltiples entre el niño y el padre ayuda en gran medida el desempeño y trabajo del niño en ámbito escolar, por lo tanto su ausencia desemboca problemas de rendimiento.
- A nivel social existe un aumento significativo de criminalidad en la población de adolescentes que crecieron sin figura del padre debido que nunca tuvieron reglas claras y estables.
- La ausencia del padre también se vincula en los jóvenes que manejan mucha inseguridad en la exploración del mundo, establecer relaciones amistosas, confiar en otras personas, baja tolerancia a la frustración, bajo desempeño

académico, aumento de conductas empáticas, ausencia de autocontrol de impulsos, desajuste a las reglas, etc.

- Por último, la ausencia de la figura paterna provoca que disminuyan los procesos de emancipación.

La presencia del padre tiene mucha relevancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, su ausencia desestructura significativamente su yo.

MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO GENERADOS POR EL ADOLESCENTE ANTE LA AUSENCIA DEL PADRE.

También se le puede denominar estrategias de afrontamiento, son conductas que pueden darse de forma consciente e inconsciente, se utilizan como respuestas ante situaciones que el individuo no sabe controlar. Esta conducta puede ser positiva o negativa dependiendo de la intensidad de la situación y las fortaleza de la personalidad del individuo, hay jóvenes que desarrollan ambos tipos de conductas, pues ellos lo que buscan es un refugio o escape al no tener la madurez para enfrentar la situación que experimentan, en el caso de los jóvenes que han crecido sin la figura paterna se cree que desarrollan los siguientes mecanismos para afrontar su realidad.

- Son considerados como mecanismos de afrontamiento positivos:

El empoderamiento: es una acción de lucha ante una necesidad de desarrollo económico y social, esto hace referencia a la necesidad que cada persona pueda tener. El objeto de esta acción es fortalecerse en la capacidad de controlar su propia vida esta definición de empoderamiento quiere decir poder hacer, ser capaz así como aprender a controlar las situaciones, en Guatemala la mayoría de jóvenes suelen tomar esta actitud ante la necesidades de su familia dejando atrás un desarrollo adecuado a su edad ya que toman responsabilidades a muy temprana edad. Regularmente toman esta responsabilidad debido a que tienen que ser el sostén de la familia debido a que ésta atraviesa situaciones económicas difíciles y esto se debe a distintas causas.

La resiliencia: se sitúa en una corriente de la psicología positiva y dinámica que fomenta la salud mental, se identifica como la capacidad de seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, condiciones de vida difíciles y traumas a veces muy graves, en este sentido los jóvenes superan obstáculos y siguen luchando por alcanzar sus metas. La resiliencia es la contraparte de la frustración ya que las personas que sufren de acontecimientos traumáticos ven a estos como una experiencia más tomándola con una visión positiva.

Existe el concepto de que hay personas que tienen una personalidad resistente, este concepto nació de la literatura científica en 1972, en relación a la idea de protección frente a los estresores, este concepto fue desarrollado por Kobasa y Maddi mediante el estudio de grupos que ante hechos negativos parecían tener una característica de la personalidad que les protegía, de este modo se ha establecido que las personas resistentes tienen un gran sentido del compromiso, un fuerte control sobre los acontecimientos y están más abiertos a los cambios que la vida les ofrece. Por otro lado las personas con personalidades fuertes tienden a ver los acontecimientos traumáticos y dolorosos con un fenómeno más de la existencia, debido a que este concepto está fuertemente ligado al existencialismo. Estas personas deben tener un fuerte compromiso con la vida, control sobre las situaciones por traumáticas que sean y deben desarrollar un reto generalizado sobre lo que el futuro les trae.

A partir de estudios realizados se ha observado que la resiliencia puede ser promovida y fortalecida a través de factores ambientales, los cuales pueden ser adquiridos, promovidos o modificados. Quienes están de alguna manera involucrados en el desarrollo del niño y adolescente son aquellos que pueden prestar especial importancia a la estimulación de los pilares de la resiliencia a partir de su interacción con ellos. En este sentido se cree que promover la resiliencia significa estar atentos para incentivar situaciones en las que los niños y adolescentes: Sientan afecto y aceptación, desarrollen confianza básica en sí mismos y en el medio en que se desarrollan y organicen una independencia responsable conforme a sus posibilidades.

La resiliencia va formándose junto con el desarrollo en un continuo que abarca casi todos los momentos de la vida cotidiana. De allí que los ámbitos en que se puede

actuar para fortalecer la resiliencia son muy variados: la casa, la calle, la escuela, el barrio y de allí que los promotores de esa condición sean diversos: padres, maestros formales e informales familias extendidas y agentes de salud (psicólogos, médicos, enfermeros, psiquiatras, pediatras, etc.). Algunos autores han descubierto que las personas resilientes eran capaces de enfrentar estresores y adversidades, así como también reducía la intensidad del estrés, produciendo el decrecimiento de signos emocionales negativos, al tiempo que aumentaba la curiosidad y la salud emocional. En el área de una intervención psicosocial, la promoción de la resiliencia apunta entonces a favorecer procesos que involucren al individuo y su ambiente, ayudándolo a superar la adversidad, adaptarse mejor y lograr una mejor calidad de vida.

La forma en que los padres y otras personas que cuidan a los niños responden a situaciones, y la forma en que ayudan a un niño a responder distingue a los adultos que promueven la resiliencia en sus hijos de aquellos que la destruyen o que transmiten mensajes contradictorios que a la vez promueven e inhiben o aplastan la resiliencia.

Entre las fuentes que dan inicio a la resiliencia se encuentran principalmente:

Yo Tengo	<p>Personas en derredor en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.</p> <p>Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros o problemas.</p> <p>Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.</p> <p>Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.</p> <p>Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.</p>
-----------------	--

Yo Soy	<p>Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.</p> <p>Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.</p> <p>Respetuoso de mí mismo y del prójimo.</p>
---------------	--

Yo Estoy	<p>Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.</p> <p>Seguro de que todo saldrá bien.</p>
-----------------	---

Yo Puedo	<p>Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.</p> <p>Buscar la manera de resolver mis problemas.</p> <p>Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.</p> <p>Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.</p> <p>Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.</p>
-----------------	--

Es mediante estas cuatro afirmaciones como se puede hacer ver al individuo que sufre un acontecimiento doloroso a que aprenda a ver esos tipos de acontecimientos desestabilizadores de una forma positiva para que no caiga en depresión y el suceso no le cause ningún trauma.

- Son considerados como mecanismos de afrontamiento negativos:

La enajenación: es otro término que se define como mecanismo de afrontamiento, debido a que en la actualidad los jóvenes la mayor parte de veces no llegan a pertenecer a un espacio social o familiar, están ahí pero de manera indirecta pues se desvinculan o los desvinculan ya que por el simple hecho de ser jóvenes no merecen estos espacios de desarrollo social, cuando ellos se desvinculan es por qué en realidad para ellos no es atractivo pertenecer a los espacios pues no reciben un estímulo que los motive a pertenecer a estos. Lamentablemente la enajenación puede vincularse con los jóvenes en Guatemala esto se debe que a consecuencia de la situación en que se vive los jóvenes prefieren desvincularse del contexto para evitar el sufrimiento, por ejemplo se ven jóvenes apegados a la televisión, a las modas, a las bebidas alcohólicas, a las drogas, a las maras, incluso jóvenes que prefieren emigrar a otros países para olvidar la realidad que se vive en Guatemala.

La alienación: es vista también como un mecanismo de afrontamiento se sabe que es el “proceso mediante el cual el individuo o una colectividad transforman su conciencia hasta hacerla contradictoria con lo que debía esperarse de su condición”.³² Como respuesta ante un sistema capitalista y poder de los adultos, los jóvenes guatemaltecos adoptan modas (ropa, peinados, formas de vestirse y hábitos) muy alejados de su realidad, los ideólogos y propagandistas del sistema han sido muy inteligentes, apropiándose en algunos casos de esos elementos de la juventud o en otros fabricándolos ellos mismos para hacerlos parecer como parte de la rebeldía juvenil, la alienación se relaciona también con el consumo de drogas, el sistema trata de paralizar a la juventud en algunos casos, dejándoles cierto espacio en el que aparezcan como indiferentes de esas estructuras de poder.

Por otro lado, la crisis de identidad, no representa de hecho más que la alienación, es la prolongación exagerada de una crisis que permanece en ese estado en particular del desarrollo individual que es el de la adolescencia y el inicio de la edad adulta. Los mecanismos de alienación por su ausencia el sistema capitalista no pueden sino

³² Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

apropiarse de todas aquellas manifestaciones humanas, incluidos los sentimientos, a fin de capitalizarlas.

La frustración: considerado como el “estado producido por el impedimento o bloqueo de algún comportamiento; está dirigido hacia la consecución de objetivos”.³³ Cuando hay un impulso, un deseo, y la persona no es capaz de satisfacerlo, se da entonces la frustración que se manifiesta como un estado de vacío o de anhelo que no es saciado, los jóvenes suelen sentir este vacío ante la ausencia de la figura paterna cuando no es afrontada con madurez y esto depende mucho del encargado de la familia o lugar de residencia.

Muchos problemas vienen del mundo de las frustraciones es por ello que se ve como un mecanismo de afrontamiento negativo esto desencadena comportamientos agresivos tanto hacia el exterior como hacia el interior, transformando al adolescente en un ser antisocial o autodestructivo. El joven puede sufrir heridas psíquicas como consecuencia de un acontecimiento o situación que influye de forma negativa en su vida, estos acontecimientos de la vida pueden marcarlos de manera decisiva debido a la intensidad de ese acontecimiento ya sea porque se trate de alguien psicológicamente débil. Los traumas pueden producirse a cualquier edad, aunque quizá la edad más frecuente sea la infancia y la juventud ya que son los periodos en los que la personalidad no se ha configurado aun y cualquier acontecimiento puede influir de forma decisiva.

Es acertado pensar que determinados acontecimientos como agresiones, humillaciones, abandono o pérdida que en este caso engloba la ausencia de la figura paterna, producen frustración desarrollando traumas de manera inevitable.

De una experiencia dolorosa, algunas personas aprenden, reflexionan y obtienen conclusiones positivas que las hacen más flexibles, tolerantes e incluso fuertes.

La figura paterna es parte esencial en el desarrollo de los niños pues desde pequeños necesitan la seguridad y la protección que brinda el padre, entre muchas

³³ Feldman S., Robert. (1998) **Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana**. Editorial McGrall-Hill. 3ra Edición. México. P. 526.

otras cosas que aporta a los hijos, es así como su presencia es más que importante, por el contrario su ausencia queda como una huella indeleble que el individuo arrastrará todos los días de su vida.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

Actualmente en la ciudad capital existen varias zonas estratificadas por el nivel socioeconómico que posee cada familia, la zona 11 es variada; en este sentido hay diversidad de estratos sociales; la colonia Roosevelt que se encuentra en dicha zona, se sitúa dentro de un nivel socioeconómico bajo, pues la población se ve afectada cada día más por la situación económica que atraviesa el país, formando un contexto con escasas oportunidades.

El establecimiento donde se llevó a cabo el desarrollo de este proyecto es en la Escuela para Varones República del Salvador, ubicada en 13 calle y 12 avenida de la zona y colonia antes descritas.

Esta población sufre de grandes problemas socioeconómicos sobre todo problemas de desintegración familiar, así también una inadecuada educación que llene las exigencias de la sociedad actual, esto lleva como consecuencias una serie de problemáticas que van afectando el desarrollo social de estos jóvenes, como ejemplo: los estudiantes no cuentan con el apoyo, ni con los materiales necesarios que faciliten su aprendizaje, entre estos hay alumnos que son repitentes y sobrepasan la edad para el grado que cursan, presentan conductas agresivas y desafiantes dentro y fuera del salón de clases, etc.

En dicha escuela existe una población aproximada de 229 alumnos distribuidos por secciones A y B de primero a sexto grado de nivel primaria. El contexto social donde se desenvuelve la población estudiantil se detectan diversidad de problemas que afectan el desarrollo social de los niños y jóvenes de esta institución, en este caso se hace énfasis a la población de los jóvenes pues ellos fueron la población objetivo seleccionada por medio del tipo de muestreo estratificado que se define como una sub clasificación de la muestra aleatoria o al azar, debido a que las características que se deseaban de esta población fueron específicas. En este caso se tomó como muestra a 10 alumnos que se encuentran entre las edades de 11-16 años, teniendo como característica principal la ausencia física de la figura paterna. Pues se le pasó a cada alumno una entrevista, posteriormente estos jóvenes fueron la población a quienes se

les dio talleres formativos, con el fin de observar conductas que fueron datos importantes e influyeron en el establecimiento de este informe.

Para la elaboración de este proyecto se pensó en utilizar dos tipos de entrevistas y evidentemente la observación.

La primera fue una entrevista estructurada la cual se aplicó a los adolescentes sujetos de investigación, el tema se refiere a la ausencia de la figura paterna, está cuenta con una guía predeterminada, y las preguntas fueron totalmente abiertas. Esta entrevista incluyó 16 preguntas las cuales buscaron acercarse a los resultados más exactos para este estudio.

La otra entrevista también es un modelo estructurado y fue dirigido a las docentes de los jóvenes sujetos de estudio, este tema se refiere a los mecanismos de afrontamiento que los jóvenes crean ante la ausencia de su padre, mediante esta entrevista solo se obtuvieron dos respuestas (sí y no). Ambas entrevistas son de tipo focalizada debido que cada una maneja un tema en cuestión, y cumple un objetivo diferente. Por otro lado, también se utilizó como instrumento de recolección de datos la observación indirecta, con la intención de recolectar información no prevista en las entrevistas.

Se realizó una entrevista con 10 estudiantes (Ver Anexo modelo de entrevista) donde se identificó que tan afectado está el adolescente por la situación en la que vive con respecto a la ausencia del padre. Esta entrevista contiene 16 preguntas que fueron dirigidas al adolescente, se dispuso de una hora de tiempo para realizar dicha entrevista. La entrevista dirigida a las docentes (Ver Anexo modelo de entrevista) mide aspectos y conductas de los adolescentes, se desarrolló esta idea debido a la relación que existe entre docente y estudiante. La entrevista contiene 24 preguntas cerradas y tiene ítems específicos sobre conductas que diariamente presentan los estudiantes en el salón de clase. El modo de aplicación fue individual para tener datos más confiables.

Por otro lado se implementaron talleres con temas formativos para los estudiantes que sufren ausencia física del padre (Ver Anexo Informe de talleres

realizados en la institución), los temas que incluyeron estos talleres son en cuanto al mejoramiento de la autoestima, el desarrollo de la sexualidad, establecimiento de proyectos de vida, principalmente la resiliencia (Ver Anexo planificación y fundamentación teórica de cada tema abordado). Fue precisamente durante el desarrollo de cada taller donde se utilizó la observación indirecta comprobando la información brindada por los adolescentes mediante sus actitudes, de este modo y mediante las observaciones realizadas se tuvo mejor inferencia durante la interpretación de las respuestas, aunque para la observación no existió una guía estructurada.

Es importante mencionar que esta investigación es cualitativa, por lo tanto con las respuestas brindadas por los jóvenes se hizo un análisis tomando en cuenta las 10 entrevistas. Se tabularon los datos para encontrar actitudes observadas por las docentes en los adolescentes, a partir de ello se utilizó graficas de barras para hacer comparaciones por cada respuesta que corresponda a las preguntas formuladas, seguido de cada grafica se realizó la interpretación resultados. Posteriormente se realizó un análisis general detalladamente los resultados obtenidos en ambos instrumentos y en ambas poblaciones contrastando la información desarrollada en el marco teórico del proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron durante la fase de ejecución del proyecto, el cual se realizó en la Escuela para Varones República de El Salvador durante las cuatro semanas de febrero del año 2010.

Durante la ejecución del trabajo no se presentaron obstáculos, por el contrario; se contó en todo momento con la colaboración de las maestras de grado y personal que labora en dicha institución, aunque se tuvo un tiempo limitado para realizar el trabajo.

Se realizaron 10 entrevistas para adolescentes, teniendo como objetivo recolectar información personal de cada sujeto en estudio.

Los resultados de estas entrevistas se presentan mediante cuadros que permiten verificar las respuestas de cada sujeto, posteriormente se encuentra la interpretación de cada cuadro tomando en cuenta cada una de las repuestas de los entrevistados, aparecen como “resultados obtenidos de las entrevistas dirigidas a los adolescentes”.

Por otro lado se utilizaron otras entrevistas para recolectar información sobre los adolescentes, estas evalúan conductas presentadas en la escuela, la información recolectada mediante los mismos fueron proporcionadas por las maestras de grado debido a que son ellas quienes conviven más tiempo con los adolescentes. La intención fue conocer los mecanismos de afrontamiento utilizados por los adolescentes ante el estrés. Se detallan 5 mecanismos como el Empoderamiento, la Resiliencia, la Enajenación, la Alienación y la Frustración, los adolescentes presentan estos mecanismos ante ciertas circunstancias vividas y están narradas mediante posibles conductas que son típicas (según las maestras), en este caso se presentan unas más que otras.

Cada una contiene de 3 a 5 ítems y los resultados obtenidos de estas entrevistas se presentan mediante gráficas lo cual permiten hacer comparaciones entre cada ítem, inclusive entre gráficas de modo que se pueda determinar cuáles son los mecanismos

que presentan los jóvenes estudiantes. Seguidamente se presenta la interpretación de cada gráfica. Este trabajo aparece como “resultados obtenidos de las entrevistas con las maestras sobre mecanismos de afrontamiento”.

Para la interpretación se toma como base las teorías propuestas en el marco teórico. Se tomó como fuente las entrevistas a adolescentes y a maestros.

INTERPRETACIÓN GENERAL DE RESULTADOS

En lo que respecta al trabajo realizado con adolescentes que sufren ausencia de figura paterna, se evidenció mediante las entrevistas que la mayoría tienen un concepto adecuado de sí mismo, su sentir y pensar para ellos tiene concordancia con su actuar, manifestaron sentirse satisfechos y se aceptan como son, con lo que tienen y poseen, lo cual determina la presencia de una persona responsable en la crianza; madre, abuelo materno o tío materno que le sirva como ejemplo y que le ayude a determinar su rol social aunque con esta afirmación no se puede asumir que el papel del padre no es fundamental y por lo tanto se descarte; se aclara que en ausencia del padre otra figura puede asumir ese rol.

Es oportuno mencionar que entre los hallazgos encontrados en el estudio muchos de los informantes mencionaron perseguir metas aunque la mayoría maneja inseguridades ya que en definitiva no tienen muy claras dichas metas, esto puede deberse a que no tienen en casa una figura estable que pueda mostrarles los diversos roles sociales por lo tanto no han podido concebir aspiraciones, se observó también que muchos no pensaron en la preparación académica como medio para alcanzar sus metas y la mayoría dio una respuesta inventada. Aunque se encontró que algunos respondieron firmemente que les gustaría tener una familia normal, intrínsecamente manifestaron el deseo querer tener o poseer al papá.

Es posible que la ausencia de contacto paterno provoque en el niño y/o adolescente la necesidad de querer estar siempre con su familia y permanecer con ellos sin conflictos, esto se deduce debido a que la mitad de los informantes afirmaron tener conflictos en determinadas ocasiones con su grupo primario como consecuencia han experimentado sentimientos de soledad y tristeza porque en ese momento sienten la necesidad de una figura que demuestre fortaleza y transmita seguridad de modo que aprendan a fortalecerse y combatir la adversidad.

Es imperante mencionar que durante el trayecto de la entrevista los jóvenes utilizaron como mecanismo de defensa la negación, refugiándose en este y adoptando este mecanismo cuando se le hacían preguntas directas con respecto al padre, esta observación se hará durante el resto del análisis por la importancia de este hallazgo. Un ejemplo claro es cuando se le preguntó su opinión acerca de la ausencia de su padre, casi la mitad de los informantes mencionaron no importarles en absoluto su ausencia, por el contrario la otra mitad respondió con sinceridad manifestando el dolor que les causó la ausencia del padre.

Es interesante descubrir que los adolescentes que manifestaron no importarles en absoluto la ausencia de su padre son quienes fueron abandonados por éstos durante su gestación o durante la etapa intermedia de su infancia. Por otro lado los jóvenes que manifestaron sentirse tristes por la ausencia de su papá son los que mencionaron que la ausencia se debe al fallecimiento y otros que fueron abandonados aun siguen en contacto con él, aunque no es una relación tan apegada. Cuando se les preguntó si les afectaba la ausencia de su padre la mitad respondió positivamente, aunque la otra mitad respondió de forma negativa se deduce que no respondieron con veracidad ya que se realizaron comparaciones entre el cuadro 5 y 6 como resultado se encontró que existe una contradicción porque los que mencionaron no importarles la ausencia en el cuadro 5 en el cuadro 6 respondieron que si les afectaba que estuvieran ausentes, por lo tanto demostraron que existe una desestabilización del Yo y por esta razón prefieren evadir actuando de forma indiferente ante tal situación(Ver anexo 1: tabla comparativa 5,6 y 8).

Afortunadamente el estudio demostró que estos jóvenes se sienten conformes con su contexto y eso confirma que con estar bajo el cargo de una persona responsable que oriente y transmita valores es suficiente aunque siempre es necesario la presencia de ambos sexos para que haya identificación, aunque en muchas ocasiones la presencia de un hermano mayor o de un tío es adecuada pero no suficiente para sustituir la presencia del padre como ya se mencionó, estos últimos en determinado momento buscan sus propios intereses dejando al niño y/o adolescente para formar su propia familia, por el contrario el padre ve al hijo como el fin último de sus intereses entonces se esmera por brindarle protección, cariño, cuidado y establece su proyecto de vida incluyendo al hijo en todo sentido, tratando de satisfacer todas sus necesidades básicas, emergentes y prioritarias, aunque son pocos los padres que piensan de esta forma, en muchos casos pasa todo lo contrario.

Indudablemente la mayoría de los sujetos no quisieron recordar situaciones vividas en las cuales necesitaron o desearon tener al padre cerca algunos quizá por costumbre a no tenerlo pero no se puede negar el hecho de pensar en él padre en algún momento de su infancia sobre todo el cuestionarse el ¿por qué no está presente? Definitivamente aun evaden el tema y prefieren olvidar algunas situaciones vividas ya recordar la ausencia de su padre les causa daño. Aún así tienen la facilidad de construir relaciones sociales adecuadas y oportunas pues su estado no obstaculiza que puedan y deban relacionarse con su entorno del cual mencionaron sentirse satisfechos. Pero el hecho de poder relacionarse socialmente tiene muchas implicaciones, en este sentido la mayor parte de los sujetos mencionaron ser cuestionados por otras personas sobre la ausencia de su padre y evidentemente ellos han tratado de evadir también el tema debido a que no han podido tratar ese proceso del abandono de modo que se les dificulta tratar con normalidad sobre tema de la ausencia.

Por otro lado cuando los entrevistados se les preguntó a quien admiraban más del grupo familiar, la mayoría respondió admirar a la mamá por ser la figura responsable del hogar, por ser quien trabaja y ha trabajado y eso significa ser el sostén de la familia y en otra instancia por ser la figura de autoridad en ausencia del padre. Otros

mencionaron admirar al abuelo o abuela materna, incluso al hermano mayor con quienes han encontrado identificación; esto se debe a que estos personajes reúnen las cualidades que por razones diversas el padre les ha privado.

Con respecto a su opinión acerca de tener hijos, muchos visualizaron los errores del papá y mencionaron que serán padres diferentes que cuidarán de ellos y tratarán de satisfacer sus necesidades, que actuarán con responsabilidad y cautela esto evidencia que han concebido la idea de tener hijos adecuadamente y que han aprendido a través de los errores de su padre, por el contrario los que mencionaron no pensar en eso son jóvenes que no se organizan y no planifican y que están más propensos a provocar embarazos de modo que son quienes resultan con una paternidad precoz.

Un indicador muy importante que se obtuvo de esta investigación, como ya se mencionó con anterioridad es descubrir que los sujetos en estudio o por lo menos la mitad de ellos y distintos en diferentes preguntas fue que utilizaron en todo momento la negación, evadiendo las preguntas con respecto a su padre y la ausencia de éste, las respuesta más representativas con respecto a este suceso fueron “no me afecta, no me importa, no lo recuerdo, nunca, no lo he pensado, en ningún momento, no pienso en él, no me hace falta y me da lo mismo”, sin embargo en la última pregunta y tal vez la más importante fue cuando se les pidió que eligieran en cuál de las áreas de su vida creían que les habían afectado más el que su padre estuviera ausente, ellos escogieron una área y otros más de dos, siendo las más significativas el área familiar, el área educativa y el área afectiva, a excepción del sujeto 6 que en todas las preguntas con respecto a su padre respondió no afectarle en ningún área y durante toda la entrevista respondió de forma negativa a las preguntas que se relacionaban con su padre, obviamente fue quien utilizó más mecanismos de defensa.

Por otro lado se menciona también los resultados obtenidos de la entrevista realizada a las maestras de grado sobre el manejo de mecanismos de afrontamiento utilizados por los jóvenes ante el estrés y adversidad. Según la información proporcionada por las maestras de grado se tiene que los adolescentes tienden a

utilizar más mecanismos de afrontamiento positivos, ellas consideran la mayoría de ellos están empoderados porque aunque solo la mitad de ellos trabaje para proporcionar un aporte económico en casa, se tiene que la mayoría de ellos han manifestado estar preocupados por la situación económica de su hogar y casi la totalidad de ellos ha demostrado tener deseos de superación.

En lo que respecta a su visión del mundo se tiene que la mayoría de ellos son jóvenes resilientes y lo han manifestado ya que la totalidad de ellos viven demostrando valores y entusiasmo por la vida, aprenden y construyen un mundo positivo a pesar los sucesos desastrosos y la adversidad, persiguen metas y viven llenos de objetivos, en definitiva aprenden a ver la vida desde un ángulo positivo poniendo en práctica los valores aprendidos de su entorno.

No son jóvenes enajenados ya que según han observado las maestras, intervienen positivamente en la vida de sus compañeros, no evaden los problemas al contrario los enfrentan con valentía y entusiasmo y muchos de ellos son jóvenes centrados, responsables y entregados a sus obligaciones. No existe alienación por el contrario refieren las maestras que son fieles a su ideología creencias y costumbres, son considerados y conscientes de lo que pueden tener y no exigen más de lo que se le da, la mayoría de ellos son jóvenes que cuestionan y viven apegados a la realidad.

Con respecto a la frustración se tiene que son jóvenes que están afectados en cierto grado por esta situación, a pesar de eso una minoría ha demostrado tener baja tolerancia a la frustración, casi la mitad tiende a aislarse frente a situaciones difíciles y estresantes debido a la presión del grupo, y la mitad presenta aun conductas inmaduras.

Un indicador muy importante que se observó que también puede ser tomado como mecanismo de afrontamiento es que tienden a evadir cuando el tema a tratar es comprometedora o causa inestabilidad emocional en ellos en este caso la ausencia de su padre. Hubo un sujeto que mintió con la información acerca de su padre ya que nunca

lo conoció debido a que fue abandonado desde su gestación por tal situación dio la siguiente información:

Mencionó que “su padre había fallecido dos meses atrás que desde que el nació se fue a estados unidos y regresó a buscarlo hace cinco meses atrás, luego mencionó que su padre fue víctima de de una extorción por tener mucho dinero y por no ceder a la extorción fue baleado a muerte quedando hospitalizado por un año en un hospital de Guatemala y finalmente falleció, también mencionó que la familia del papá tenía mucho dinero, cuando se le preguntó cómo ubicar a su mamá el manifestó que ella trabajaba todo el día los siete días de la semana y que es muy difícil ubicarla”.

Se evidenció que el adolescente mintió con la información debido a la contradicción en su discurso.

Las maestras coincidieron que la mayoría de veces este joven demuestra mucha agresividad y que muchas ocasiones induce al grupo a portarse de forma agresiva, por lo tanto la agresividad y las mentiras pueden ser tomadas como parte de los mecanismos de afrontamiento negativos (fuente entrevistas realizadas a jóvenes y maestras y observaciones durante los talleres impartidos).

Finalmente con respecto a su identidad según las conductas observadas por las maestras se tiene que casi la mitad exige más atención de la debida, la mayoría de los adolescentes han manifestado que se valoran a sí mismos como hombre y persona, también han demostrado mucha independencia en su forma de actuar aunque más de la mitad no tenga iniciativa, son jóvenes que aportan y trabajan para el grupo durante las actividades escolares, aunque la mayoría de veces los hacen para comprobar quien trabaja mejor, por ultimo han demostrado ser jóvenes comunicativos y mucho como dirían las maestras.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LOS ADOLESCENTES.

1. ¿Qué piensas de ti mismo?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Me siento orgulloso de lo que soy.
- Sujeto 2: Juguetón, molestón.
- Sujeto 3: Que soy una buena persona.
- Sujeto 4: Alegre. deportista.
- Sujeto 5: Responsable, deportista.
- Sujeto 6: Responsable, estudioso.
- Sujeto 7: Soy Importante para los demás.
- Sujeto 8: Trabajador, ayudo a mi mamá.
- Sujeto 9: Que soy una buena persona.
- Sujeto 10: Soy dedicado e importante.

Interpretación: Según las respuestas que muestra este cuadro, se puede evidenciar que todos los adolescentes tienen un concepto adecuado de sí mismo, existe una satisfacción con su forma de ser, pensar y actuar, viven orgullosos de lo que son y lo que tienen, esto confirma que es necesaria la presencia de una persona responsable para estimular y condicionar los aspectos positivos en la vida del niño y del adolescente.

2. ¿Tienes metas para cumplir en la vida?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Ser trabajador y buen estudiante.
- Sujeto 2: Ser chef.
- Sujeto 3: Ayudar a mi mamá económicamente, tener una familia normal y ser veterinario.
- Sujeto 4: Tener una familia y ser técnico en electrónica.
- Sujeto 5: Estudiar arquitectura y ser fut-bolista.
- Sujeto 6: No
- Sujeto 6: Estudiar para ser licenciado.
- Sujeto 7: Estudiar para ser chef.
- Sujeto 8: Graduarme de enfermero.
- Sujeto 10: No.

Interpretación: El 80 % de los jóvenes presentaron o poseen metas a realizar en su vida.

3. ¿Has sentido algún tipo de inseguridad cuando piensas en la realización de tus metas?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Si, provocar algún accidente.
- Sujeto 2: No siento inseguridad, lograré mis metas.
- Sujeto 3: Si, no lograr mis metas.
- Sujeto 4: Si, no soy muy bueno para estudiar.
- Sujeto 5: Si, no ser buen profesional.
- Sujeto 6: Ninguna.
- Sujeto 7: Ninguna.
- Sujeto 8: No.
- Sujeto 9: Ninguna.
- Sujeto 10: Ninguna.

Interpretación: En esta ocasión los resultados muestran que el 40 % de los jóvenes siente inseguridad al lograr de sus metas, aunque se evidenció que al momento de dar respuesta muchos tardaron en proporcionarla esto permite deducir que la mayoría de ellos no han visualizado las implicaciones y los obstáculos que deben vencer para alcanzar sus metas.

4. ¿En qué ocasiones has experimentado soledad?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Cuando estoy triste.
- Sujeto 2: No.
- Sujeto 3: Cuando me peleo con mis hermanos.
- Sujeto 4: Cuando falleció mi papá.
- Sujeto 5: Cuando tengo miedo.
- Sujeto 6: En ningún momento, siempre me apoyan.
- Sujeto 7: Nunca.
- Sujeto 8: En ninguna ocasión.
- Sujeto 9: Nunca.
- Sujeto 10: Cuando peleo con mis hermanos.

Interpretación: Esta tabla expone que el 50 % de los jóvenes afirmó que en ocasiones han experimentado soledad, aunque los demás utilizan la negación como mecanismo de defensa ya que evadieron con respecto a esta pregunta.

5. ¿Qué piensas acerca de la ausencia física de tu padre?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: No pienso en él.
- Sujeto 2: Me da lo mismo.
- Sujeto 3: No me hace falta.
- Sujeto 4: Que era una mala persona, no me quería.
- Sujeto 5: El pensar que mi mamá está sola.
- Sujeto 6: Nada.
- Sujeto 7: Me gustaría que este cerca.
- Sujeto 8: Las cosas fueran diferentes si él estuviera.
- Sujeto 9: Me siento triste.
- Sujeto 10: Me siento triste.

Interpretación: El 60 % de los jóvenes contestó afectarles no tener al papá a su lado, estas respuestas son significativas debido a que ellos y quienes respondieron no importarles; en realidad confirmaron que si les molesta no conocerlo o que el papá no esté a su lado y esto evidenció con la última pregunta en la que todos contestaron que si les hace les afecta.

6. ¿De qué forma te afectó la ausencia física de tu padre?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: No me afecta.
- Sujeto 2: No me di cuenta, estaba pequeño.
- Sujeto 3: Al pensar que mis amigos tienen papá y reciben apoyo de él.
- Sujeto 4: Las cosas habrían sido mejor porque me aconsejaría.
- Sujeto 5: No me afecta, casi no lo veía.
- Sujeto 6: No me afecta.
- Sujeto 7: No me afecta.
- Sujeto 8: No me afecta.
- Sujeto 9: Me deprime.
- Sujeto 10: Me entristece su ausencia.

Interpretación: Aunque en esta ocasión el 50 % respondió si afectarle la ausencia del padre, se deduce que todos padecen el mismo sufrimiento aunque lo nieguen, debido a que si se hace una comparación de este cuadro con el anterior se notará que existe contradicción de las respuestas de algunos sujetos ya que los que respondieron de forma negativa en el cuadro anterior lo hicieron de forma positiva en este, esto evidencia que si hay una desestabilización en el Yo del sujeto y esto es a causa de la ausencia del padre por el apoyo integral que según ellos les ha sido privado.

7. ¿Qué relación tienes actualmente con tu familia?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: La relación con mi mamá es íntima, existe buena comunicación.
- Sujeto 2: Buena relación.
- Sujeto 3: Buena relación con mi mamá y un hermano, con otro es inadecuada.
- Sujeto 4: Muy buena con mi mamá y demás familia.
- Sujeto 5: Buena.
- Sujeto 6: Existe buena comunicación.
- Sujeto 7: Existe comunicación.
- Sujeto 8: Buena.
- Sujeto 9: Tenemos una buena relación.
- Sujeto 10: La relación es buena.

Interpretación: Lo que demuestra este cuadro es que estos jóvenes se sienten conformes con su contexto y esto confirma que con tener cerca a una persona responsable que oriente y transmita valores es suficiente.

8. ¿Qué edad tenías cuando tus padres se separaron?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Paso desde antes de mi nacimiento.
- Sujeto 2: Tenía meses de nacido.
- Sujeto 3: Cuando mi mamá estaba embarazada.
- Sujeto 4: Aun no había nacido.
- Sujeto 5: Tenía 5 años cuando mataron a mi papá.
- Sujeto 6: Tenía 5 años.
- Sujeto 7: Tenía 8 años.
- Sujeto 8: Tenía 3 años.
- Sujeto 9: Tenía 6 años cuando murió.
- Sujeto 10: Tenía 6 años cuando murió mi papá.

Interpretación: El 40 % de los adolescentes no tuvieron la oportunidad de conocer a su papá; si se hace una comparación de este cuadro con el cuadro 5 y 6 se puede evidenciar que los jóvenes que contestaron no sentir nada por la ausencia física de su padre, son quienes en este cuadro afirmaron el abandono de su papá desde antes de su nacimiento, cuando tenían meses de nacido, y algunos presenciaron la separación de los papás en su infancia intermedia, por lo tanto son jóvenes que activan mecanismos de defensa en contra del recuerdo del papá (Ver anexo Tabla comparativa 1).

9. ¿Describe una situación que viviste de niño y crees que hubiera sido diferente si tu padre hubiese estado?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Ninguna.
- Sujeto 2: Ninguna.
- Sujeto 3: Cuando tenía 2 años sufrí un accidente y mi mamá pensó que todo hubiera sido mejor si mi papá hubiera estado.
- Sujeto 4: Cuando venía a la escuela y me preguntaban por él.
- Sujeto 5: Cuando tenía 6 años sufrí un accidente en una escalera, si él hubiera estado se hubiera evitado el accidente.
- Sujeto 6: Ninguna.
- Sujeto 7: Ninguna.
- Sujeto 8: Ninguna.
- Sujeto 9: Ninguna.
- Sujeto 10: No lo recuerdo.

Interpretación: El 70 % de los jóvenes respondieron no recordar ninguna situación vivida en la que sintieron necesaria la presencia del padre debido a que siempre estuvieron al cuidado de una figura protectora y recibían apoyo de esta figura cuando lo necesitaron, sin embargo el 30 % si manifestó que con la presencia del padre las situaciones vividas habrían sido diferentes.

10. Describe cuales son las actividades que más te gustan (deportivas, sociales, ect.)

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Fut-bol, ver películas.
- Sujeto 2: Videojuegos y deportes.
- Sujeto 3: Fut-bol, tenis y videojuegos.
- Sujeto 4: Fut-bol, base-bol y karate.
- Sujeto 5: Fut-bol, ver películas con mi familia y jugar con mis amigos.
- Sujeto 6: Fut-bol y ayudar con el aseo del hogar.
- Sujeto 7: Fut-bol, leer y estudiar.
- Sujeto 8: Fut-bol y jugar con mis amigos.
- Sujeto 9: Fut-bol y otros juegos.
- Sujeto 10: Jugar fut-bol.

Interpretación: La totalidad de jóvenes prefieren las actividades deportivas, es evidente que están satisfechos con sus actividades, ya que manifiestan esta actitud en cualquier otro escenario.

11. Describe en la actualidad ¿Cómo es la relación con tu grupo de amigos?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Mis relaciones son inadecuadas.
- Sujeto 2: Bien con todos.
- Sujeto 3: Tengo una relación adecuada y satisfactoria con mis amigos.
- Sujeto 4: Satisfactoria porque compartimos.
- Sujeto 5: Tengo buena relación con ellos.
- Sujeto 6: Buena.
- Sujeto 7: Existe una buena relación con ellos.
- Sujeto 8: Buena.
- Sujeto 9: Buena relación.
- Sujeto 10: Existe buena relación.

Interpretación: Como se puede ver, la totalidad de adolescentes manifiestan que sus relaciones son adecuadas, todos mencionaron tener relaciones satisfactorias con su grupo de amigos, al igual que con su familia, al menos en el área social no existen problemas de relación.

12. Describe los momentos en las cuales fuiste cuestionado por otras personas o amigos con respecto a la ausencia física de tu padre.

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Sin respuesta.
- Sujeto 2: Ninguno.
- Sujeto 3: Cuando era la entrega de notas en la escuela.
- Sujeto 4: En la escuela me preguntaban por él en muchas ocasiones.
- Sujeto 5: Cuando es el día del padre.
- Sujeto 6: En ningún momento.
- Sujeto 7: En ningún momento.
- Sujeto 8: Nunca.
- Sujeto 9: Siempre me preguntaban por él en la escuela.
- Sujeto 10: Cuando trabajo.

Interpretación: En esta ocasión el 40 % de los jóvenes confesó ser cuestionado por otras personas por la ausencia de su padre, se evidenció también que el 60 % evadió las respuestas por su forma tardada de contestar y es que el hecho de que el adolescente sea cuestionado por la ausencia de su padre es un problema que repercute de forma negativa en su sentir y en su pensar afectando su esfera social y afectiva de modo que ellos actúan de forma indiferente hacia el recuerdo de su padre.

13. ¿Quién era la persona a quien más admirabas cuando eras niño en tu grupo familiar?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: A mi abuelo materno.
- Sujeto 2: A mi mamá y a mi abuela.
- Sujeto 3: A mi mamá porque siempre luchar por mi bienestar.
- Sujeto 4: A mi mamá porque siempre lucha por nuestro bienestar.
- Sujeto 5: A mi papá.
- Sujeto 6: A mi mamá.
- Sujeto 7: A mi mamá porque siempre trabaja por nosotros.
- Sujeto 8: A mi mamá porque me cuida.
- Sujeto 9: A mi hermano.
- Sujeto 10: A mi mamá, ha luchado para crearnos.

Interpretación: Casi la totalidad de los jóvenes entrevistados respondieron admirar a su mamá, pues es la persona responsable que ha estado con ellos durante su desarrollo, otros mencionaron admirar al abuelo, al hermano mayor, incluso a más de una persona, esto confirma que para la identificación la persona idónea será la que reúna las cualidades que llamen la atención para el niño y/o adolescente.

14. En el futuro, ¿Cuál es tu opinión acerca de tener hijos?

Respuestas representativas.

- Sujeto 1: Darles una buena educación.
- Sujeto 2: No lo he pensado.
- Sujeto 3: Me gustaría tener y asumir mis responsabilidades como padre.
- Sujeto 4: Ser un buen padre, permanecer con ellos.
- Sujeto 5: Me gustaría tenerlos.
- Sujeto 6: Darles una buena educación.
- Sujeto 7: No lo he pensado.
- Sujeto 8: No lo he pensado.
- Sujeto 9: Trabajar para mantenerlos.
- Sujeto 10: No lo he pensado.

Interpretación: En esta ocasión el 60 % de los jóvenes manifestaron que si les gustaría tener hijos llegado el momento y que cumplirán con sus responsabilidades como padres responsables, el 40 % respondió negativamente.

15. ¿Sentiste la necesidad de la presencia física de tu padre cuando ingresabas a la escuela?

Respuestas representativas.

• Sujeto 1:	No.
• Sujeto 2:	No.
• Sujeto 3:	Si en muchas ocasiones, cuando entregaban notas por ejemplo.
• Sujeto 4:	si, al ver que los demás niños llevaban a su padre, sobre todo en el día del padre.
• Sujeto 5:	Si, en diversas ocasiones.
• Sujeto 6:	No
• Sujeto 7:	No, pero los domingos es cuando siento que necesito de su presencia
• Sujeto 8:	Cuando tenía que hacer los deberes.
• Sujeto 9:	Nunca.
• Sujeto 10:	Si necesitaba de su compañía.

Interpretación: Si se comparan las respuestas de este cuadro con las del cuadro 8 se puede notar que a excepción del sujeto 9 el resto que dio respuesta negativa son quienes sufrieron abandono del padre antes de nacimiento y en la etapa intermedia de su niñez, la comparación de este cuadro con el cuadro 9 nos confirma que en verdad ha habido momentos en que han extrañado a su padre, al menos la mayoría (Ver anexo Tabla comparativa 2).

16. ¿En cuál de las siguientes áreas crees que te afectó más la ausencia física de tu padre?

Área Familiar.	Área Social	Área Educativa	Área Afectiva
----------------	-------------	----------------	---------------

Respuestas representativas.

• Sujeto 1:	Área familiar, área educativa.
• Sujeto 2:	Área familiar, área educativa y área social.
• Sujeto 3:	Área familiar.
• Sujeto 4:	Área educativa.
• Sujeto 5:	Área familiar.
• Sujeto 6:	No, me da igual.
• Sujeto 7:	Área familiar.
• Sujeto 8:	Área familiar.
• Sujeto 9:	Área educativa y área afectiva.
• Sujeto 10:	Área afectiva.

Interpretación: Este cuadro permite ver que los adolescentes utilizaron la negación como mecanismos de defensa durante la entrevista porque finalmente afirmaron que la ausencia del padre si les afectó en una o más de un área de su vida.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS CON LAS MAESTRAS SOBRE MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO

- ÍTEMS SOBRE EMPODERAMIENTO.

1. En la actualidad el adolescente trabaja o ha manifestado deseos de trabajar con el fin de un aporte económico en casa:

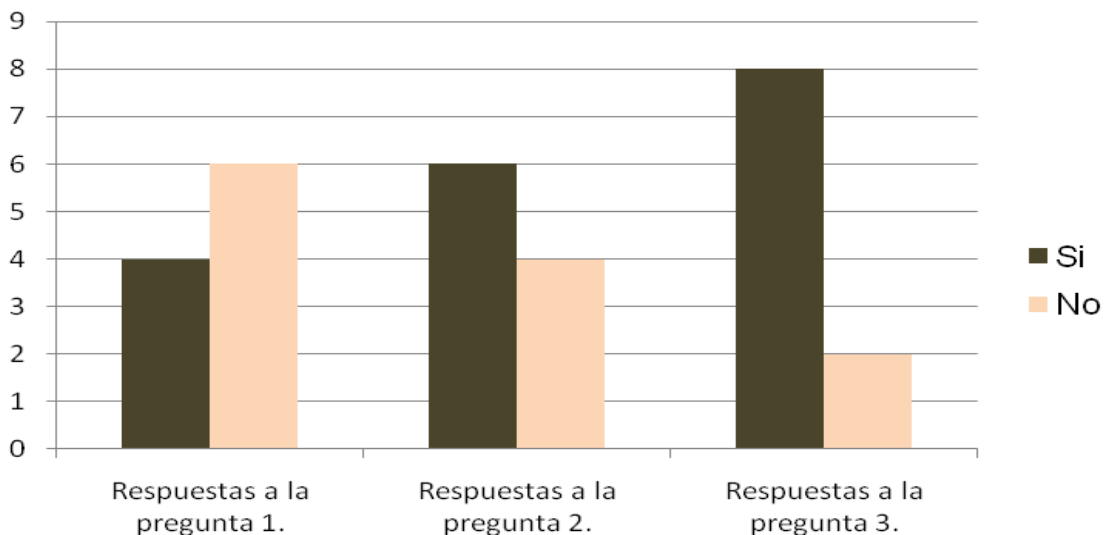
Respuestas:	Si: 4	No: 6
-------------	-------	-------

2. El adolescente se muestra preocupado por la situación económica que se vive en el hogar.

Respuestas :	Si: 6	No: 4
--------------	-------	-------

3. El adolescente ha manifestado actitudes de superación.

Respuestas :	Si: 8	No: 2
--------------	-------	-------



Interpretación: Las maestras indican que la mayoría de adolescentes no trabajan, pero esa situación se debe a la falta de oportunidad de empleo, también mencionaron que han observado que la mayoría de estos jóvenes se muestran preocupados por la crisis económica de su hogar por lo tanto han manifestado deseos de trabajar y se conforman con ayudar con los trabajos domésticos sin dejar atrás los deseos de superación que ha manifestado tener cada uno en su individualidad.

- ÍTEMS SOBRE RESILIENCIA.

4. Ha observado si el adolescente asume la vida con valor y entusiasmo.

Respuestas:	Si: 9	No: 1
-------------	-------	-------

5. El adolescente considera que cada aspecto de la vida y cada situación negativa es para él una nueva forma de aprender.

Respuestas:	Si: 9	No: 1
-------------	-------	-------

6. El adolescente le ha mencionado si persigue metas y objetivos para su vida.

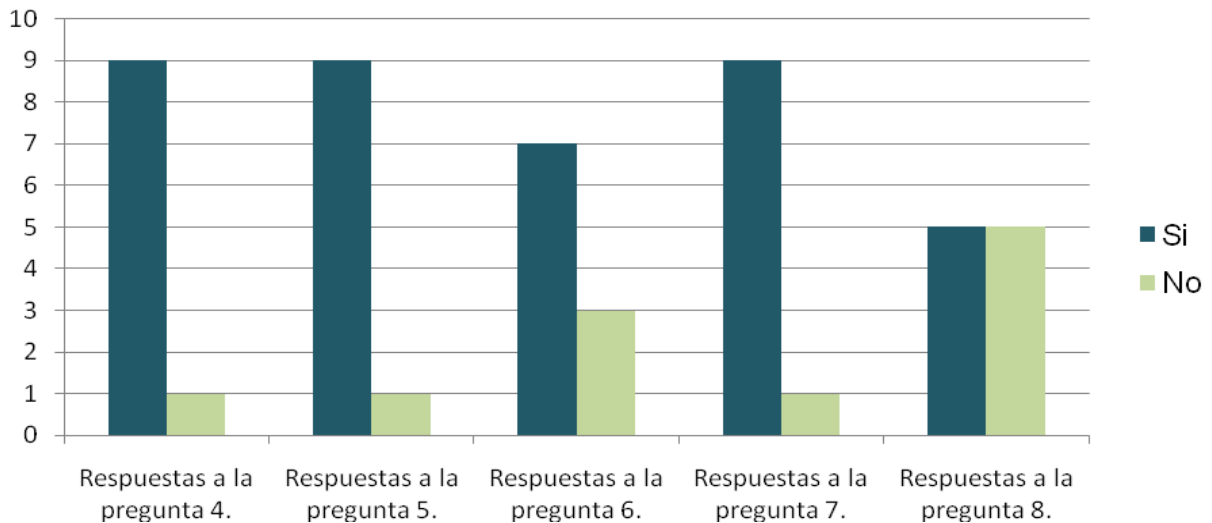
Respuestas:	Si: 7	No: 3
-------------	-------	-------

7. Cuando el adolescente se encuentra frente a un problema, por difícil que sea, trata de resolverlo mediante acciones positivas sin poner en peligro su vida.

Respuestas:	Si: 9	No: 1
-------------	-------	-------

8. El adolescente motiva positivamente a sus compañeros frente a las adversidades.

Respuestas:	Si: 5	No: 5
-------------	-------	-------



Interpretación: Es interesante ver que estos adolescentes han crecido con ausencia de la figura paterna, pero esto no es un obstáculo para su desarrollo integral; a pesar de esta situación tiene la capacidad de enfocarse plenamente hacia el futuro con planes y proyectos para su vida. También es interesante evidenciar que no ven al mundo con hostilidad por el contrario, viven construyendo valores para sí mismos con entusiasmo.

• ÍTEMS SOBRE ENAJENACIÓN:

9. El adolescente pervierte o interviene negativamente en las acciones de sus compañeros.

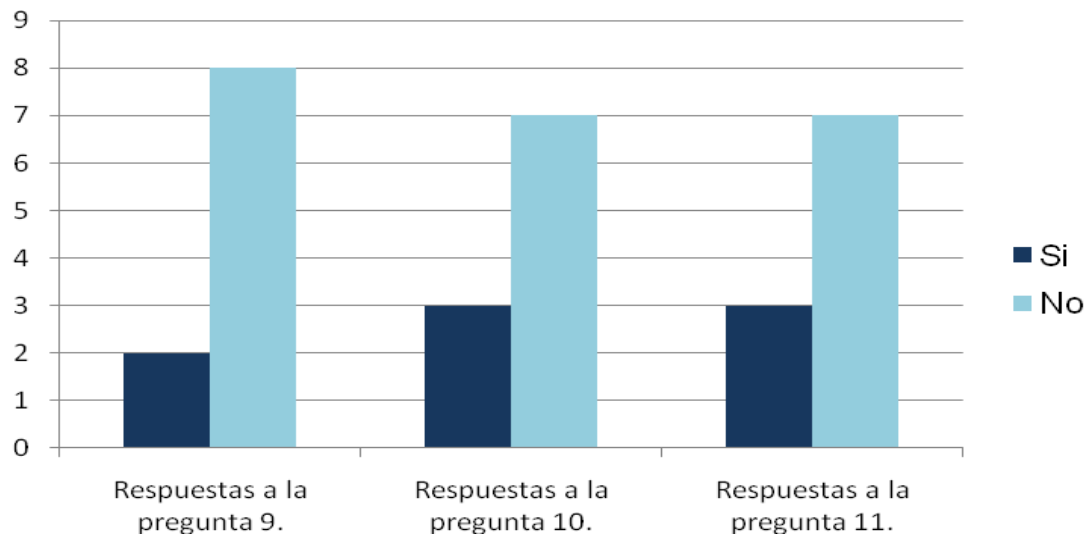
Respuestas:	Si: 2	No: 8
-------------	-------	-------

10. El adolescente evade los problemas en la escuela y opta por salir y distraerse fuera del salón.

Respuestas:	Si: 3	No: 7
-------------	-------	-------

11. Ocupa más su tiempo en videojuegos, radio, televisión, etc., que buscar solución a sus problemas.

Respuestas:	Si: 3	No: 7
-------------	-------	-------



Interpretación: En esta gráfica se observa que los jóvenes no están enfocados hacia malas prácticas o actos, eso comprueba que a su corta edad han aprendido a ser personas responsables.

- ÍTEMS SOBRE ALIENACIÓN.

12. Ha notado el adolescente ha cambiado su apariencia física, de tal modo que su vestuario se ha vuelto contrario a sus creencias y costumbres.

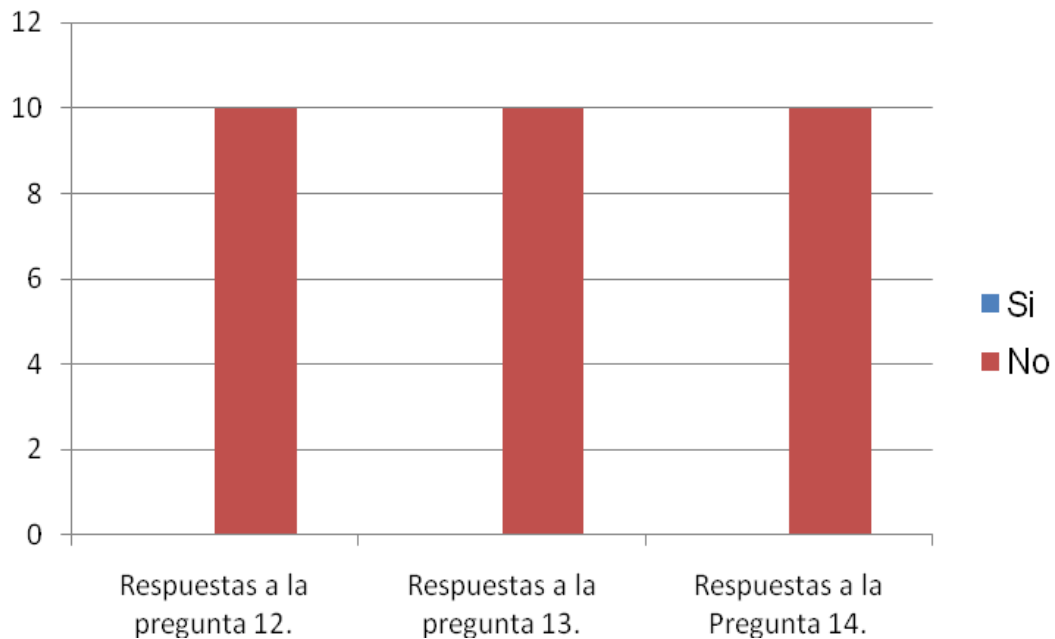
Respuestas:	Si: 0	No: 10
-------------	-------	--------

13. El adolescente exige tener cosas que sobrepasan la economía del hogar.

Respuestas:	Si: 0	No: 10
-------------	-------	--------

14. El adolescente tiene algún tipo de fanatismo hacia una estrella de fut bol, artista musical, etc., refugiándose en ello sin importar lo que ocurre a su alrededor.

Respuestas	Si: 0	No: 10
------------	-------	--------



Interpretación: Es increíble observar que al menos en esta población las tendencias de la moda no ha logrado influir en los jóvenes, se evidencia que son firmes con la ideología, costumbres y valores que han aprendido a construir mediante la relación con su familia y círculo social.

• ÍTEMS SOBRE FRUSTRACIÓN.

15. Ha observado si el adolescente muestra conductas inadecuadas frente a situaciones difíciles que requieren mucha atención.

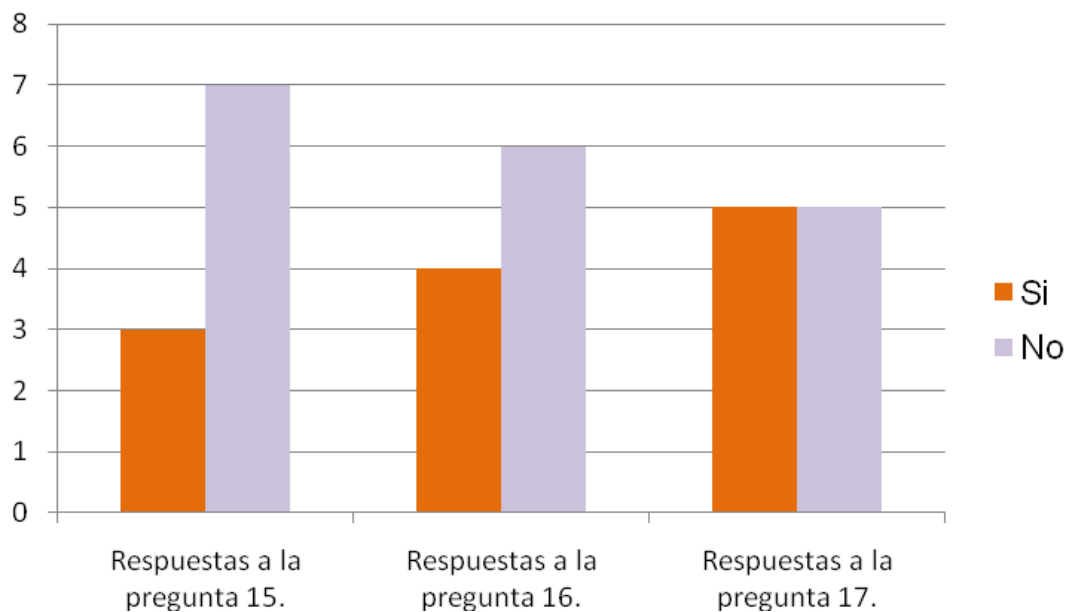
Respuestas	Si: 3	No: 7
------------	-------	-------

16. Ha observado si el adolescente tiende a aislarse del grupo ante situaciones estresantes.

Respuestas	Si: 4	No: 6
------------	-------	-------

17. El adolescente presenta conductas inmaduras que no son esperadas para su edad.

Respuestas	Si: 5	No: 5
------------	-------	-------



Interpretación: Se observa las primeras dos barras según la pregunta 15 muestra que son pocos los jóvenes que presentan ciertas conductas inadecuadas frente a situaciones difíciles, la siguientes dos según pregunta 15, muestra que es casi la mitad que prefieren estar solos cuando la situación se torna difícil ya que son poco tolerantes a las burlas según las maestras, pero las dos barras correspondientes a la pregunta 17 muestra que la mitad del grupo presentan aun inmadurez; así también actitudes no esperadas para su edad.

- CONDICIONES DE IDENTIDAD PERSONAL PERCIBIDAS EN EL ADOLESCENTE.

18. Usted considera si el adolescente demanda mucho de su atención.

Respuestas	Si: 4	No: 6
------------	-------	-------

19. El adolescente se valora a sí mismo como hombre y persona.

Respuestas	Si: 8	No: 2
------------	-------	-------

20. Usted ha observado si el adolescente es independiente.

Respuestas	Si: 9	No: 1
------------	-------	-------

21. Ha observado si el adolescente tiene iniciativa para realizar una actividad.

Respuestas	Si: 4	No: 6
------------	-------	-------

22. Ha notado en el adolescente actitudes de cooperación.

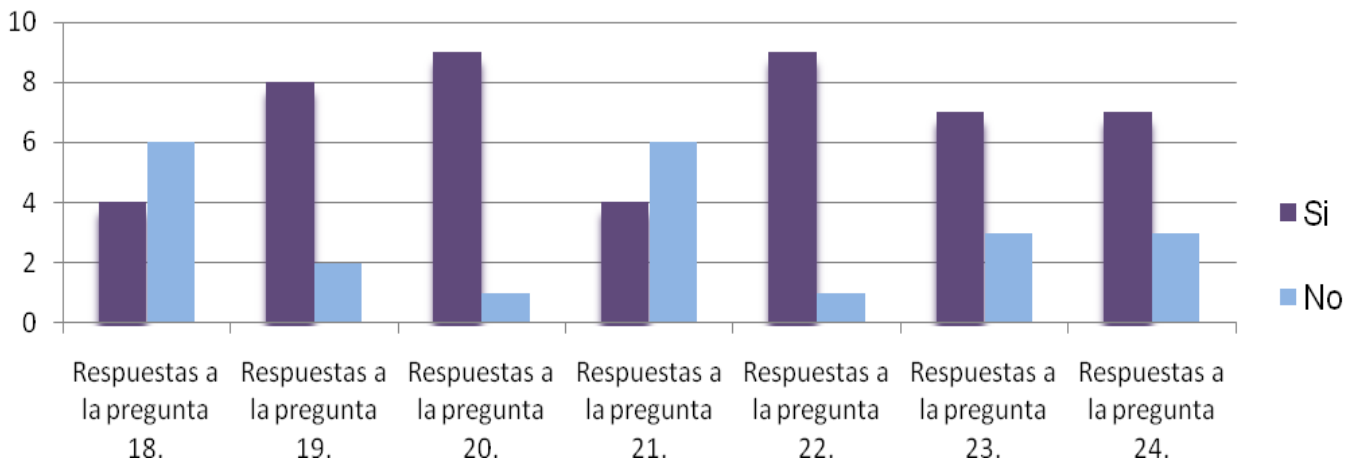
Respuestas	Si: 9	No: 1
------------	-------	-------

23. El adolescente tiene actitud de competencia.

Respuestas	Si: 7	No: 3
------------	-------	-------

24. El joven es comunicativo en el grupo.

Respuestas	Si: 7	No: 3
------------	-------	-------



Interpretación: Según los resultados de estas gráficas, el 40 % demuestra actitudes inesperadas para llamar la atención, el 80 % se valora como hombre sexualmente hablando, el 90 % demuestra ser independiente, el 40 % no tienen iniciativa para realizar una actividad, el 90 % posee actitudes de cooperación, el 70 % posee actitud de competencia y finalmente el 70 % tiene habilidad de comunicación. Aparte las maestras afirmaron que en esta población son pocos los líderes de grupos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Se ha determinado indiscutiblemente que la presencia del padre tiene un efecto significativo e imperante en la formación integral del individuo desde la infancia hasta la adolescencia, pues así como el mundo necesita de dos polos para funcionar correctamente y el cerebro del dos hemisferios para constituirse, el individuo necesita también de sus dos padres para tener un desarrollo integral adecuado aunque los padres ya no tengan relación conyugal.
- Es evidente que la ausencia de la figura paterna causa inestabilidad emocional y desestabilización del Yo en el niño y/o adolescente además de algunas problemáticas que se generan en torno a la identificación en la infancia e identidad durante la adolescencia, pero la existencia de una persona responsable que estimule y cubra la mínima parte del papel del padre en la vida de éstos es adecuada para fortalecer ciertas áreas de desarrollo.
- El adolescente que crece con ausencia de la figura paterna creará un concepto adecuado de su contexto y de sí mismo y se sentirá satisfecho con su sentir pensar y actuar cuando sean satisfechas adecuadamente sus necesidades en todas las áreas de desarrollo por una madre emocionalmente estable y responsable que no arrastre consigo la imagen negativa del padre y no proyecte en el hijo sus sufrimientos, sentimientos de culpa y frustraciones.
- En el presente estudio la mayor parte de la población adolescentes que crece con ausencia de figura paterna al menos de los que estudian en la escuela para varones Republica del Salvador no toman en cuenta la preparación académica para el cumplimiento de sus metas, debido a la deserción escolar que se genera al culminar sus estudios primarios, pues la totalidad de esta población se ven forzados a trabajar para un aporte económico en casa lamentablemente no solo los estudiantes de esta institución sufren esta problemática, sino el problema se generaliza a nivel nacional.

- Los adolescentes con ausencia de figura paterna constantemente utilizan como mecanismo de defensa la negación, pues evaden toda conversación que involucre la figura del padre y cuando se les pregunta sobre que piensan del tema responden con indiferencia, argumentando que no les interesa.
- En ausencia del padre héroe, perfecto que todo lo puede y todo lo sabe, el niño y/o adolescente busca cualidades que cubran estas características del padre ausente en otra u otras personas, regularmente encuentra estas cualidades en la madre, el abuelo materno, tío materno o hermano mayor pues es así como puede construir o constituir su identidad y roles sexuales.
- Los embarazos y paternidad precoz usualmente se dan en jóvenes que nunca han tenido una orientación sexual, regularmente en la familia es el padre quien da este tipo de orientaciones porque existe más comprensión entre padres del mismo sexo en ocasiones las madres la sexualidad sienten pena tratar este tema con los hijos varones y se limitan a dar este tipo de orientaciones, regularmente en algunos jóvenes con ausencia de figura paterna por no tener una orientación están propensos a sufrir esta problemática.
- Las escuelas y/o instituciones donde existen niños y adolescente con ausencia de figura paterna no cuentan con programas de reeducación dirigidos a madres solteras para el manejo adecuado de la situación de la ausencia del padre y la erradicación de problemas derivados de este, tampoco se cuenta con programas de apoyo para niños y jóvenes víctimas de esta problemática.
- Entre los mecanismos de afrontamiento positivos utilizados por los adolescentes se tiene que la mayoría aplica evidentemente la resiliencia y el empoderamiento, la totalidad demuestra entusiasmo por la vida, aprenden a enfrentar los sucesos desastrosos y la adversidad, se constituyen como seres humanos libres enfocados hacia el futuro.

- Definitivamente no utilizan la enajenación ni la alienación, aunque se encuentra cierto grado de frustración en ellos, por otro lado, se evidenció que como mecanismos de afrontamiento negativos algunos de ellos utilizan la agresividad y las mentiras como otra forma de evadir.

RECOMENDACIONES

1. Para los profesionales que brindan atención sobre todo quienes se dediquen a la educación y quienes trabajan con grupos con población adolescente y/o padres de familia, es necesario que este tipo de profesionales involucren a la población con la idea de la responsabilidad paterna de modo que descienda la cantidad de niños con ausencia de figura paterna en el país ya que de este puede que desciendan progresivamente otras problemáticas.
2. Debe brindarse atención a las madres de familias monoparentales y/o futuras madres solteras quienes atraviesan esta situación ya que como figuras responsables la mayoría de ellas se presenta frente al niño como madre y padre por tal situación su rol es estimular al niño en todas las áreas de desarrollo, para que el niño no tenga daños progresivos durante su desarrollo evolutivo.
3. Es necesario que las madres solteras busquen atención psicológica durante y posteriormente a la gestación para eliminar la imagen negativa del padre del niño, el cual causa progresivamente sufrimientos, sentimientos de culpa y frustraciones para que estos problemas no se proyecten hacia el niño más adelante y no distorsionen la psique de éste durante su desarrollo hasta la adolescencia.
4. Debido a la deserción escolar a partir de la culminación de los estudios primarios, los maestros y/o encargados de la educación deberían promover y proponer un programa de becas dirigidos al Ministerio de Educación para esta población de jóvenes que ven truncado su preparación debido a la intensión de trabajar para ayudar económicamente a su familia, pues la mayoría de familias que en muchas ocasiones es monoparental, no cuentan con respaldo económico para brindar la ayuda necesaria a sus hijos, así también motivar al adolescente que establezcan proyectos de vida.

5. Es indispensable que se brinde orientación a los jóvenes con ausencia de figura paterna para que finalmente esta situación no siga causando daños en el sentir, pensar y actuar de éstos, pues hay jóvenes que viven esa situación y que aún les causa traumas.
6. La madre quien ha decidido crear sola al niño, debe tratar de presentarse frente a él como una persona segura de sí misma y de los valores que pretende desarrollar en el niño, si ella debe trabajar y deja a éste al cuidado de otra persona, en su defecto debe buscar a una persona que también posea estas características de seguridad y estabilidad emocional ya que los niños regularmente buscan cualidades en las personas que están al cuidado de ellas para ir construyendo progresivamente su identidad.
7. Los centros educativos como parte de la educación del adolescente debe incluir entre sus metodologías temas referentes a la educación sexual, debido a que la mayor parte de éstos aún no han tenido cierto tipo de orientación en casa, por lo tanto es necesario dar este tipo de orientaciones para evitar que contraigan enfermedades de transmisión sexual, así también embarazos no deseados en el caso de las adolescentes y paternidad precoz en el caso de los adolescentes.
8. Es necesario que la escuela de ciencias psicológicas mediante el departamento e investigación, establezcan programas de reeducación para madres de jóvenes con ausencia de figura paterna para que ellas sepan cómo abordar adecuadamente a los adolescentes que están bajo su cargo así también programas de apoyo dirigidos a niños y adolescentes víctimas de esta problemática, estos programas deberían estar orientados para llevarse a cabo en instituciones educativas.
9. Es necesario seguir motivando a la población para que sigan estableciendo como mecanismo de afrontamiento la resiliencia, pues ellos necesitan saber que tienen un futuro por lo tanto deben establecer metas, además establecerse en cada

centro de práctica un programa donde la estimulación de mecanismos de afrontamiento positivos sean tomados en cuenta y que vayan dirigidos a la población en general.

10. Brindar puntualmente atención clínica a los jóvenes que evidencian problemas de agresividad, pues en muchas ocasiones estos jóvenes reaccionan de esta forma porque necesitan establecer una respuesta ante las amenazas, ocasionalmente generalizan el grado de agresividad y en muchos casos con mayor frecuencia, lamentablemente sus compañeros de clase son quienes pagan las consecuencias y finalmente quienes demuestran conductas agresivas son etiquetados como escandalosos y conflictivos distorsionando la visión que tiene de sí mismos.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. Cifuentes Medina, E. (2003) ***La aventura de investigar: el plan y la tesis***. Magna Terra, Guatemala. Pp. 214.
2. Di Georgi, P. (1975) ***El niño y sus instituciones (La familia/La escuela)***. Roca S. A., México D.F. Pp. 142.
3. _____. (1986) ***Enciclopedia de la Psicología***. Océano, S. A. Barcelona España. Pp. 246.
4. _____. (1992) ***Enciclopedia Práctica de Psicología***. Tomo III, McGraw-Hill, 5ta. Edición, México. Pp. 762.
5. Erikson, E. (1971) ***Identidad, Juventud y Crisis***. Paidós, Buenos Aires, Argentina. Pp. 339.
6. Finch, S. (1967) ***Fundamentos de Psiquiatría Infantil***. Buenos aires, Argentina. Pp.303.
7. Feldman S., R. (1998) ***Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana***. McGrall-Hill. 3ra Edición. México. Pp. 759.
8. Gisper, C. (1975) ***La Adolescencia***. CEAC, Barcelona España. Pp.687.
9. Hidalgo, L. y Godínez, C. (2002) ***Desintegración Familiar, factor que Influye en los y las adolescentes a integrarse a maras***. USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala. Pp.51.
10. Horrocks, J. (1989) ***Psicología del Adolescente***. Trillas, 4ta. Edición, México, Pp. 489.
11. López, C y Ramírez, S. (1992) ***Causas que inducen al adolescente a integrarse a maras***. USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala. Pp. 46.
12. López-Ibor, J. ***DSM-IV-TR, "Criterios Diagnósticos***. Masson. Pp. 1049.

13. Marcelli D. (1986) **Manual de Psicopatología de Adolescente**. Masson. México. Pp. 441.
14. McKinney, J. P., et. al. (1992) **Psicología Del Desarrollo. Edad Adolescente**. Manual Moderno, S.A. de C.V., México, D.F. Pp. 266.
15. Microsoft® Encarta® (2009). **Alienación**. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
16. Ovando, G. y Méndez, D. **La frustración como Factor Determinante en Hijos (as) de madres solteras**. Usac, Escuela de ciencias Psicológicas. Guatemala. Pp. 47.
17. Peralta Yanes, B. L. (1992) **La Adolescencia como Etapa en que Existe Rivalidad hacia las Figuras de Autoridad**. Usac, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala. Pp. 43.
18. Ph. D. L. Y. (1993) **Padre e Hijo: La más desafiante de las relaciones familiares**. México D.F. Pp. 184.
19. Raymond-Rivier, B. (1970) **El desarrollo social del niño y del adolescente**. Herder 8va. Edición, Barcelona España. Pp. 277.
20. Sánchez Mejorada, J. **PDF: Efectos traumáticos o disfunción Paterna en un grupo de hombres adictos al tratamiento**. Federación Mexicana de Comunidades Terapéuticas. A. C. Universidad Veracruzana. 14 Págs. <http://www.mundolibre.org.pe/conferencia/recursos/files/feb7/jorge-sanchez.pdf>

DIRECCIONES DE INTERNET

21. Consecuencias de la ausencia prolongada del padre en la vida de sus hijos. http://www.aa-divorcios.com/a_ausencia_padre.php
22. El eclipse del padre. <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=079>

23. Figura paterna es fundamental en el desarrollo de los hijos
<http://www.prensalibre.cr/pl/suceso/2724-figura-paterna-es-fundamental-en-el-desarrollo-de-los-hijos.html>
24. Hernández García, Y. La importancia del Padre en la Adolescencia.
<http://www.jaja.cl/?a=6200>
25. La Falta del Padre, Alarmante.
http://www.alfayomega.es/estatico/anteriores/alfayomega355/enportada/ep_reportaje_2.html.
26. Moreno Millán, José. La Función del Padre de Familia.
<http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm>
27. Recuperar la figura paterna: hacer familia.
<http://www.hacerfamilia.net/new/index.asp?pag=articulos&id=285>

ANEXOS

TABLA COMPARATIVA 1. COMPARACIÓN ENTRE RESPUESTAS DE CADA PREGUNTA.

5. ¿Qué piensas acerca de la ausencia física de tu padre?	6. ¿De qué forma te afectó la ausencia física de tu padre?	8. ¿Qué edad tenias cuando tus padres se separaron?
<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: No pienso en él. • Sujeto 2: Me da lo mismo. • Sujeto 3: No me hace falta. • Sujeto 4: Que era una mala persona, no me quería. • Sujeto 5: El pensar que mi mamá está sola. • Sujeto 6: Nada. • Sujeto 7: Me gustaría que este cerca. • Sujeto 8: Las cosas fueran diferentes si él estuviera. • Sujeto 9: Me siento triste. • Sujeto 10: Me siento triste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: No me afecta. • Sujeto 2: No me di cuenta, estaba pequeño. • Sujeto 3: Al pensar que mis amigos tienen papá y reciben apoyo de él. • Sujeto 4: Las cosas habrían sido mejor porque me aconsejaría. • Sujeto 5: No me afecta, casi no lo veía. • Sujeto 6: No me afecta. • Sujeto 7: No me afecta. • Sujeto 8: No me afecta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: Paso desde antes de mi nacimiento. • Sujeto 2: Tenia meses de nacido. • Sujeto 3: Cuando mi mamá estaba embarazada. • Sujeto 4: Aun no había nacido. • Sujeto 5: Tenia 5 años cuando mataron a mi papá. • Sujeto 6: Tenia 5 años. • Sujeto 7: Tenia 8 años. • Sujeto 8: Tenia 3 años. • Sujeto 9: Tenia 6 años cuando murió.

Interpretación: Considerando que el 40 % de los adolescentes no conoció a su padre; se hace una comparación del cuadro 8 con el cuadro 5 y 6, se tiene como resultado que; los jóvenes que contestaron no sentir nada por la ausencia física de su padre en el cuadro 5 y 6, son quienes en cuadro 8 afirmaron el abandono de su papá desde antes de su nacimiento, cuando tenían meses de nacido, y algunos presenciaron la separación de los papás en su infancia intermedia.

TABLA COMPARATIVA 2. COMPARACIÓN ENTRE RESPUESTAS DE CADA PREGUNTA.

8. ¿Qué edad tenias cuando tus padres se separaron?	15. ¿Sentiste la necesidad de la presencia física de tu padre cuando ingresabas a la escuela?	9. ¿Describe una situación que viviste de niño y crees que hubiera sido diferente si tu padre hubiese estado?
<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: Paso desde antes de mi nacimiento. • Sujeto 2: Tenia meses de nacido. • Sujeto 3: Cuando mi mamá estaba embarazada. • Sujeto 4: Aun no había nacido. • Sujeto 5: Tenia 5 años cuando mataron a mi papá. • Sujeto 6: Tenia 5 años. • Sujeto 7: Tenia 8 años. • Sujeto 8: Tenia 3 años. • Sujeto 9: Tenia 6 años cuando murió. • Sujeto 10: Tenia 6 años cuando murió mi papá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: No. • Sujeto 2: No. • Sujeto 3: Si en muchas ocasiones, cuando entregaban notas por ejemplo. • Sujeto 4: si, al ver que los demás niños llevaban a su padre, sobre todo en el día del padre. • Sujeto 5: Si, en diversas ocasiones. • Sujeto 6: No • Sujeto 7: No, pero los domingos es cuando siento que necesito de su presencia. • Sujeto 8: Cuando tenía que hacer los deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1: Ninguna. • Sujeto 2: Ninguna. • Sujeto 3: Cuando tenía 2 años sufrí un accidente y mi mamá pensó que todo hubiera sido mejor si mi papá hubiera estado. • Sujeto 4: Cuando venía a la escuela y me preguntaban por él. • Sujeto 5: Cuando tenía 6 años sufrí un accidente en una escalera, si él hubiera estado se hubiera evitado el

Interpretación: Si se comparan las respuestas del cuadro 15 con las del cuadro 8 se puede notar que a excepción del sujeto 9 el resto que dio respuesta negativa son quienes sufrieron abandono del padre antes de nacimiento y en la etapa intermedia de su niñez, la comparación del cuadro 15 con el cuadro 9 confirma que en verdad ha habido momentos en que han extrañado a su padre.

INFORME DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA INSTITUCIÓN.

Las actividades se realizaron con los alumnos de la muestra descrita, cada taller tuvo una duración de una hora y algunos se dividieron en dos fases una teórica y otra práctica los alumnos mostraron interés ante algunos temas pues no todos les llamaron la atención, se guiaron por medio de dinámicas improvisadas para mantener la atención del grupo.

Con respecto al taller de autoestima, la atención estuvo puesta en los primeros 15 minutos luego comentaban entre ellos y no permitían seguir con la exposición, se sugirió que comentaran para todo el grupo pues de los comentarios surgían dudas y experiencias que sirvieron para extenderse en el tema y así se logró una mejor percepción de las actitudes de los jóvenes para la exposición. Durante la actividad práctica se utilizó un espejo para que visualizaran sus cualidades, la mayoría experimentó seguridad aunque un joven no quiso describir ninguna cualidad, y otro dijo que preferiría tener la tez blanca, en el momento de ver las cualidades de los compañeros se refirieron únicamente a lo agresivo y aspectos negativos de las actitudes del otro, llamó la atención el nivel de agresividad que manejan estos jóvenes durante el trabajo; dos de ellos se agarraron a golpes y otro compañero los separó.

Cuando se realizó el taller del desarrollo de la sexualidad el interés fue notorio, los jóvenes prestaron toda la atención y participaron sin ningún inconveniente comentaron algunos que ya habían experimentado una relación sexo genital con prostitutas del barrio pero aseguraron haberse protegido utilizando condones, otros jóvenes comentaron sobre la fidelidad diciendo que era lo más conveniente para no adquirir enfermedades de transmisión sexual y otros comentaron que preferían esperar a tener una edad más adecuada para empezar a vivir una vida sexual en pareja.

La resiliencia fue uno de los talleres programados y los jóvenes mostraron poca atención en este tema aunque se sintieron muy seguros a la hora de describir individualmente las verbalizaciones subjetivas de la resiliencia, a la hora de describir una figura parental significativa la mayoría describieron a su mamá y otros a sus hermanos, la mamá como imagen de autoridad en algunos casos y en

otros como una persona amorosa y protectora en el caso de los que describieron a los hermanos como compañía de juego o como las personas con las que más peleaban en casa. En el momento de realizar la actividad del rincón de los recuerdos no hubo resultados significativos pues prefirieron no escribir nada y los que escribieron algo fueron relacionados a algún acontecimiento de juego dentro de la escuela.

En el taller de proyecto de vida se logró la atención casi en un 90% y lo más interesante fue la parte práctica pues los llevó a la reflexión sobre el futuro aunque para la mayoría era bastante incierto por el apoyo tanto de la familia como de la sociedad casi todos tenían claras sus metas y expectativas de vida luego de esto se hizo la actividad del escudo de vida donde se les cuestionó acerca de sus habilidades, destrezas, de cómo lograrán las metas propuestas y cómo superar los obstáculos que les presenta la vida; fue una actividad desarrollada satisfactoriamente porque se tuvo la colaboración y participación voluntaria de los jóvenes. Los talleres cumplieron con un 80% sus objetivos, por razones laborales y de poca colaboración no se pudieron impartir los talleres a los encargados de los jóvenes en este caso la mamá, los abuelos, tíos etc. Con respecto a los jóvenes se obtuvo como resultado que manejan un alto grado de agresividad, vocabulario soez y desinterés en actividades académicas propias de la escuela. En determinado momento durante los talleres reflejaron mecanismos de defensa haciendo como que no escuchaban el tema mostrándose ausentes o jugando con los teléfonos sobre todo cuando se les habló de la ausencia de la figura paterna, aunque otros jóvenes mostraban indiferencia ante este tema afirmando que en ningún momento sentían que esto fuera algo significativo para ellos.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES
ESCUELA PARA VARONES REPÚBLICA DEL SALVADOR**

Tema de investigación: ausencia física del Padre.

Indica: nombre (iniciales) _____ Edad _____ Grado _____

1. ¿Qué piensas de tí mismo?

2. Tienes metas para cumplir en la vida ¿Cuáles son?

3. ¿Has sentido algún tipo de inseguridad cuando piensas en la realización de tus metas?

4. ¿En qué ocasiones has experimentado soledad?

5. ¿Qué piensas acerca de la ausencia física de tu padre?

6. ¿De qué forma te afectó la ausencia física de tu padre?

7. ¿Qué tipo de relación tienes actualmente con tu familia?

8. ¿Qué edad tenias cuando tus padres se separaron?

9. Describe una situación que viviste de niño y crees que hubiera sido diferente si tu padre hubiera estado presente.

10. ¿Describe cuales son las actividades que más te gustan (deportivas, sociales, etc.)

11. Describe en la actualidad ¿cómo es la relación con tu grupo de amigos?

12. ¿Describe los momentos en los cuales fuiste cuestionado por otras personas o amigos con respecto a la ausencia física de tu padre?

13. ¿Quién era la persona a quien más admirabas cuando eras niño en tu grupo familiar?

14. En el futuro ¿Cuál es tu opinión acerca de tener hijos?

15. ¿Sentiste la necesidad de la presencia física de tu padre cuando ingresabas en la escuela?

16. ¿En cual de las siguientes áreas crees que te afectó más la ausencia física de tu padre? Marca con una X

Área familiar	Área Social	Área Educativa	Área Afectiva
---------------	-------------	----------------	---------------

Porque: _____

Observaciones _____

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTROS
ESCUELA PARA VARONES REPÚBLICA DEL SALVADOR**

Tema de investigación: mecanismos de afrontamiento reconocidas en el adolescente.

- ELEMENTOS DEL EMPODERAMIENTO

No.	Ítem	Si	No
1	En la actualidad el adolescente trabaja o ha manifestado deseos de trabajar con el fin de un aporte económico en casa:		
2	El adolescente se muestra preocupado por la situación económica que se vive en el hogar.		
3	El adolescente ha manifestado actitudes de superación.		

- ELEMENTOS DE LA RESILIENCIA.

No.	Ítem	Si	No
4	Ha observado si el adolescente asume la vida con valor y entusiasmo.		
5	El adolescente considera que cada aspecto de la vida y cada situación negativa es para él una nueva forma de aprender.		
6	El adolescente le ha mencionado si persigue metas y objetivos para su vida.		
7	Cuando el adolescente se encuentra frente a un problema, por difícil que sea, trata de resolverlo mediante acciones positivas sin poner en peligro su vida.		
8	El adolescente motiva positivamente a sus compañeros frente a las adversidades.		

- ELEMENTOS DE LA ENAJENACIÓN:

No.	Ítem	Si	No
9	El adolescente pervierte o interviene negativamente en las acciones de sus compañeros.		
10	El adolescente evade los problemas en la escuela y opta por salir y distraerse fuera del salón.		
11	Ocupa más su tiempo en videojuegos, radio, televisión, etc., que buscar solución a sus problemas.		

- ELEMENTOS DE LA ALIENACIÓN.

No.	Ítem	Si	No
12	Ha notado el adolescente ha cambiado su apariencia física, de tal modo que su vestuario se ha vuelto contrario a sus creencias y costumbres.		
13	El adolescente exige tener cosas que sobrepasan la economía del hogar.		
14	El adolescente tiene algún tipo de fanatismo hacia una estrella de fut bol, artista musical, etc., refugiándose en ello sin importar lo que ocurre a su alrededor.		

- FRUSTRACIÓN.

No.	Ítem	Si	No
15	Ha observado si el adolescente muestra conductas inadecuadas frente a situaciones difíciles que requieren mucha atención.		
16	Ha observado si el adolescente tiende a aislarse del grupo ante situaciones estresantes.		
17	El adolescente presenta conductas inmaduras que no son esperadas para su edad.		

- CONDICIONES DE IDENTIDAD PERSONAL PERCIBIDAS EN EL ADOLESCENTE

No.	Ítem	Si	No
18	Usted considera si el adolescente demanda mucho de su atención, cariño y cuidado.		
19	El adolescente se valora a sí mismo como hombre y persona.		
20	Usted ha observado el adolescente es independiente.		
21	Ha observado si el adolescente tiene iniciativa para realizar una actividad.		
22	Ha notado en el adolescente actitudes de cooperación.		
23	El adolescente tiene actitud de competencia.		
24	El joven es comunicativo en el grupo.		

Observaciones: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Talleres creados para fines de investigación dirigidos a adolescentes con ausencia de figura paterna.

Tema

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Objetivo general: Desarrollar los conceptos relacionados con la sexualidad en términos generales.

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades	Distribución de tiempo	Metodología	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar en nivel de conocimiento sobre sexualidad. • Conocer expectativas sobre el tema y resolución de dudas. 	¿Qué es la adolescencia?	Preguntas específicas sobre el tema para evaluar el nivel de conocimiento.	10 minutos.	Los contenidos que se trabajarán serán adecuados y adaptados al contexto de los adolescentes para lograr el objetivo del taller, se pretende que la charla sea dinámica, esto facilitará la participación.	Humanos: Alumnos Expositores Institucionales: Salón de usos múltiples. Sillas Materiales: Papelografos Marcadores Masking tape	Observación. Preguntas directas. Verificación de la participación mediante la emisión de dudas.
	Características principales del adolescente.	Platica de introducción para saber que es la adolescencia y que es la sexualidad.	20 minutos.			
	¿Qué es la sexualidad?	Exposición de contenido sobre los temas.	30 minutos			
	Desarrollo de la sexualidad.	Resolución de Dudas. Refrigerio	15 minutos.			
			10 minutos			

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Talleres creados para fines de investigación dirigidos a madres de adolescentes con ausencia de figura paterna.

Tema

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD DE MI HIJO ¿CÓMO ABORDARLO?

Objetivo General: Darles a conocer los términos correctos y adecuados relacionados con el tema.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades.	Distribución de tiempos	Metodología	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Que las madres comprendan la importancia de este tema. • Motivar a las madres para que desarrollen el tema de sexualidad con su hijo varón en ausencia del padre. 	<p>-Que es la sexualidad.</p> <p>-Características principales en el desarrollo del adolescente.</p> <p>-Como abordar el tema de la sexualidad.</p>	<p>Explicación del tema mediante diapositivas en formato electrónico.</p> <p>Resolver dudas.</p> <p>Repartir trifoliar informativo.</p> <p>refrigerio</p>	<p>50 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>La presentación se hará de una manera interactiva para mantener la atención de las madres, luego se hará un tiempo de 20 minutos para resolver dudas, por último se dará una breve explicación del abordaje del tema en familia.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Alumnos Expositores</p> <p>Institucionales:</p> <p>Salón de usos múltiples. Sillas</p> <p>Materiales:</p> <p>Papelografos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking tape</p>	<p>Observación.</p> <p>Preguntas directas.</p> <p>Verificación de la participación mediante la emisión de dudas.</p>

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es quizá la etapa más difícil en el desarrollo ya que es una etapa decisiva en la vida de ella depende el rumbo que vaya a tomar la vida del individuo.

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, llena de enfrentamientos entre los adultos y los jóvenes, sobre todo dentro de la familia. Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona. Es el momento del aprendizaje sobre su entorno y les permite encontrar su lugar en éste. También encuentran las primeras experiencias con la bebida, con drogas o el fumar generalmente tiene lugar en compañía de otros jóvenes, para ellos esto se considera normal y necesario para poder aprender, el uso de drogas debe ser revisado al observar cambios repentino y graves en la conducta como: trastorno del carácter, cambios repentinos en la alimentación, trastornos del sueño, dificultad para cumplir sus responsabilidades sociales y personales, problemas escolares etc. Los problemas emocionales se encuentran a la orden del día durante la adolescencia se considera que 4 de cada 10 en algún momento se sienten tristes y llegan a llorar y han deseado alejarse de todo y de todos, esto se puede considerar una leve depresión, en algunos casos llega agravarse e incluso deriva conductas suicidas, de forma obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico. Otro de los problemas a los que se enfrentan los adolescentes son los que están relacionados con los cambios físicos; los cuales suelen ser preocupantes para ellos, aun mas para los que son tímidos. En el otro extremo, las preocupaciones se presentan en forma de presunción excesiva sobre su capacidad sexual y sobre sus experiencias, la práctica sexual y las relaciones de riesgo repetitivas sin protección son síntomas emocionales y reflejan un estilo de vida al límite, los problemas conductuales prevalecen, los adolescentes y la familia suelen quejarse todo el tiempo uno del otro cuestionando las conductas, para evitar estas situaciones lo ideal sería tener una comunicación óptima entre los padres y los adolescentes. Los que van a la escuela y presentan problemas de rendimiento, son

generalmente infelices en casa y se sienten frustrados y se refugian con otros jóvenes que se sienten igual y ahí se da el principio de agrupamiento entre jóvenes. El sobrepeso es una de las causas más frecuente de la infelicidad en la adolescencia aunándose al problema de imagen y baja autoestima que se produce por la obesidad y cada día es más frecuente encontrar jóvenes con desordenes alimenticios, en esta edad no es recomendable que los jóvenes lleven a cavo dietas ya que se encuentran pasando por procesos hormonales y puede ser contraproducente.

Los abusos sexuales, físicos y emocionales pueden tener lugar en la adolescencia y pueden dar lugar a muchos de los problemas mencionados con anterioridad.

Los jóvenes pasarán por una etapa de confusión e infelicidad que les permite experimentar los cambios necesarios para adaptarse a una nueva forma de vivir y relacionarse con su medio ambiente.

Los jóvenes solo recurrirán a sus padres si saben que estos no los critican, sermonean o menosprecian, esto es algo que confunde a los padres los cuales se sienten con los atributos para "educar" y se olvida fácilmente que la crítica no educa, escucharlos es lo fundamental.

Sexualidad Adolescente

Es más fácil determinar cuándo empieza la adolescencia que cuando termina los cambios en las proporciones del cuerpo y en el logro de la madurez sexual. En nuestra cultura, la adolescencia es la etapa intermedia entre la niñez y la adultez. En la mujer desarrolla redondez y fuerza de las caderas por aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de éstas, acompañado de un total desarrollo de los senos o mamas; además, existe un aumento en su capacidad de fertilidad. En el hombre se genera el ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura que permite el desarrollo de aptitudes motoras gruesas. Sexualmente se considera que la mujer presenta madurez por el comienzo de la menstruación, y en los hombres por la producción de semen; aunque el concepto de madurez es sólo biológico, en los hombres aparece el vello facial, corporal y púbico, mientras que la voz se hace

más grave. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan.

Desarrollo Social:

El objetivo social del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status.

Desarrollo Psico-Sexual.

La sexualidad se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer. Las características que valoran los adolescentes son la belleza, la voluptuosidad, la sensibilidad, la prisa que entre otros provocan a menudo angustia por lo impuro de sus deseos como si el instinto sexual normal no fuera la misma pureza. Es característica de la adolescencia la búsqueda del amor platónico, ensoñado, inalcanzable con el que cada noche nos acostamos bajo la eterna complicidad de las sábanas. En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste. Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto biológico innato, pero el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales. Los principales agentes de socialización que influyen en la identidad sexual alcanzada son la familia, los medios de comunicación, el grupo de pares y el sistema educativo.

El estereotipo de género acarrea costos psicológicos; implica limitaciones para el desarrollo de algunas características de la personalidad. Los hombres y mujeres

se desarrollan "incompletamente" en sus capacidades, deseos y posibilidades, en pos de "ser" lo que la sociedad espera que sean. La masturbación es muy frecuente entre los adolescentes y con mayormente en los hombres, aunque las mujeres fantasean más. El enamoramiento es una vivencia propia de la adolescencia. Se considera como un aprendizaje erótico natural de la edad, permite el desarrollo personal así como el conocimiento del otro sexo. El embarazo adolescente generalmente es no deseado y se produce con más frecuencia en estratos sociales bajos. El padre generalmente es un adulto joven, pero en los últimos años ha aumentado el número de padres adolescentes. Entre los síntomas psicológicos presentados por las jóvenes madres están irritabilidad, pesadillas, cefaleas de tensión, angustia focalizada en el parto y bienestar del niño, humor depresivo.

El primer ciclo menstrual comienza adentro, donde no se puede ver. Cuando un óvulo sale libre de tu ovario. El periodo o regla, generalmente no se va a ver o sentir el resto del ciclo, de manera que el sangrado es el indicador que ha ocurrido el ciclo. La pubertad es la época en la vida cuando el cuerpo cambia de mirarse como un niño a verse como un adulto. La primera señal es cuando los testículos se ponen más grandes y como un año después, el pene aumenta de tamaño, y el vello púbico comienza a crecer. Mientras se crece, algunas partes (especialmente las manos y piernas) crecen con mayor rapidez que las otras, lo cual hará que se sientan torpes.

Se inician los sueños eróticos. Mientras se duerme, el pene se endurece, y se eyacula; o en su caso, se lubrica y se llega al orgasmo por medio de sueños. Finalmente diremos que entre los 17 y 19 años. Se consolida la identidad ("uno sabe quién es, que quiere y a donde va"). Desgraciadamente la mayoría de los adolescentes llegarán a la consolidación con muchas imposiciones de sus padres, lo cuales no se dan cuenta de que no dejan crecer con libertad a sus hijos.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Talleres creados para fines de investigación dirigidos a adolescentes con ausencia de figura paterna.

Tema
AUTOESTIMA

Objetivo General: Fomentar el conocimiento sobre autoestima y aceptación de si mismo

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Distribución de tiempo	Metodología	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de auto concepto que tienen de si mismos. • Lograr que eleven el amor y aceptación hacia si mismo. • Dar a conocer la importancia de aceptar a los demás. 	<p>Que es la autoestima.</p> <p>La autoestima en los adolescentes.</p> <p>Autoestima adecuada</p>	<p>Explicación de términos claves.</p> <p>Actividad del espejo.</p> <p>Ver cualidades de mi mejor amigo.</p> <p>Desarrollo de contenidos sobre el tema.</p> <p>Resolver dudas de los participantes.</p> <p>Refrigerio</p>	<p>10 minutos.</p> <p>15 minutos.</p> <p>15 minutos.</p> <p>25 minutos</p> <p>15 minutos.</p> <p>10 minutos</p>	<p>Se tratará de trabajar de forma dinámica, es importante que el adolescente se incluya para que aprenda a manejar la inseguridad, y eleve la confianza en si mismo.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Alumnos Expositores</p> <p>Institucionales:</p> <p>Salón de usos múltiples. Sillas</p> <p>Materiales:</p> <p>Papelografos Marcadores Masking tape</p>	<p>Observación.</p> <p>Preguntas directas.</p> <p>Verificación de la participación mediante la emisión de dudas.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Talleres creados para fines de investigación dirigidos a madres de adolescentes con ausencia de figura paterna.

Tema

AUTOESTIMA ¿CÓMO REFORZARLA EN MI HIJO?

Objetivo General: Dar a conocer a los padres que es la autoestima y como pueden reforzar la autoestima propia y la de sus hijos.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Distribución de tiempos	Metodología	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Informar a las mamás sobre la importancia de fortalecerles la autoestima a sus hijos durante la adolescencia. • Dar a conocer conceptos y características sobre la autoestima. 	<p>Que es la autoestima.</p> <p>La autoestima en los adolescentes.</p> <p>Autoestima Positiva.</p> <p>¿Cómo fortalecer la autoestima de los hijos?</p>	<p>-Exposición de contenidos.</p> <p>-Resolver dudas.</p> <p>Refrigerio</p>	<p>50 minutos.</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Se les explicara a las madres todo lo que relaciona con la autoestima, se pretende lograr que las madres comprendan que para el adolescente es importante poseer una autoestima adecuada sobre todo que es importante que ellos confíen y acepten al hijo como es.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Alumnos Expositores</p> <p>Institucionales:</p> <p>Salón de usos múltiples. Sillas</p> <p>Materiales:</p> <p>Papelografos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking tape</p>	<p>Observación.</p> <p>Preguntas directas.</p> <p>Verificación de la participación mediante la emisión de dudas.</p>

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

AUTOESTIMA

La autoestima es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos. Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la conciencia de sí mismo: La capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, tú tienes la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu Identidad.

El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente te mantienen vivo.

¿Cómo se forma la autoestima? se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos. Si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima.

Si nos valoran por nuestros logros, nuestra Belleza, nuestra simpatía, nuestras posesiones seguramente no saldremos muy bien parados; aprenderemos a desvalorizarnos. Además de los juicios de los demás, sobre nuestra autoestima influye la forma en que en nuestro diálogo interno interpretamos esas experiencias positivas y negativas que vivimos.

La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos, existen formas distorsionadas de pensar, estas son pensamientos de auto devaluación que deterioran nuestra autoestima.

Algunos ejemplos de estas distorsiones de pensamiento son los siguientes:

- **Sobre generalización:** A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento. Un pequeño error

puede ser interpretado como "todo me sale mal". Un gesto de desaprobación de otra persona puede ser interpretado como "todo el mundo me rechaza"

- **Valoración global:** Se utilizan términos peyorativos para describirse a uno mismo como persona global. No tener habilidad para un determinado tipo de tareas puede ser interpretado como "soy muy torpe" o "soy un fracasado" en lugar de decir "no se me da bien..." Filtrado negativo: Nos fijamos sólo en lo negativo de una situación y no nos damos cuenta de lo que puede tener de positivo.
- **Autoacusación:** Uno se encuentra culpable de todo. ¡Tengo yo la culpa! ¡Tendría que haberme dado cuenta! Lectura del pensamiento: supones que no le interesas a los demás, que no les gustas, crees que piensan mal de ti sin evidencia real de ello.

¿Cómo influye la autoestima en el comportamiento?

Tendemos a comportarnos como la persona que creemos que somos, por lo que creemos que somos capaces de hacer. Por ejemplo, si nos vemos a nosotros mismos como poco sociables no nos esforzaremos en intentar relacionarnos con los demás de modo que reforzaremos esa creencia negativa al no darnos la oportunidad de hacer nuevos amigos. Dado que pensamientos, sentimientos y comportamientos se encuentran interrelacionados la autoestima de una persona influye en cómo se siente, cómo piensa, aprende y crea, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y cómo es el comportamiento.

Formación de la autoestima durante la adolescencia.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la

adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo "¿soy atractivo?" "¿soy inteligente?" "¿soy aceptado por mis compañeros?"

Gradualmente empieza a separar lo que

Cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que resiente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito. En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen

A moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente,

Desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se representen, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. Cómo afecta la autoestima a los niños y adolescentes El nivel de autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes.

La autoestima se cimienta mucho sobre las valoraciones que recibimos de los demás.

Condiciones de autoestima.

1. Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

2. Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

3. Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

4. Favorece la creatividad. El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

5. Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

6. Determina la autonomía: El niño que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente.

7. Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y auto aceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás). Un adolescente con autoestima positiva.

8. Actúa Independientemente. Elige y decide como emplear su tiempo, su dinero, sus ocupaciones. Busca amigos y entretenimientos por sí solo.

9. Asume sus responsabilidades. Actúa con seguridad de sí mismo, sin que haya que pedírselo y asume la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes (lavar platos, consolar a un amigo, etc.).

10. Afronta nuevos retos con entusiasmo y siente orgullo de sus logros: Le interesan las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica; o se lanza a ellas con seguridad.

11. Demuestra amplitud de emociones y sentimientos: De forma espontánea sabe reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabe pasar por distintas emociones sin reprimirse ni ocultarse.

12. Es tolerante frente a la frustración. Si algo sale mal, sabe encarar esta situación de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. y es capaz de hablar de lo que le entristece.

13. Se siente capaz de influir en otras personas. Tiene confianza en las impresiones y en el efecto que él o ella produce sobre los demás miembros de la familia, amigos, profesores, etcétera.

Actitudes o posturas habituales que indican Autoestima Baja:

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás.
- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilización inadecuada por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del super crítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Pesimismo generalizado. Todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo.

Aspectos a tomar en cuenta por los padres en este caso Madres:

La autoestima se cimienta mucho sobre las valoraciones que recibimos de los demás. Puedes ayudar incluyendo en tu vocabulario frases de aliento y ánimo.

Frases constructivas que cambian estereotipos de pensamiento:

- La próxima vez lo harás mejor, se empieza por intentarlo.
- Es mejor equivocarse que no hacer nada.
- Tú eres importante aunque no logres todos tus objetivos.
- Es normal sentir que no se puede, luego se intenta.
- Lo perfecto no es posible, lo adecuado sí.
- Las cosas tienen una importancia relativa.
- Yo te ayudo, tú sí eres capaz, tú puedes hacerlo, confío en ti.

Los niños aprenden lo que viven:

- Si un niño vive criticado, aprenderá a condenar.
- Si un niño vive en un mundo hostil, aprenderá a ser agresivo.
- Si un niño vive con miedo, se volverá inseguro y miedoso.
- Si a un niño se le tiene lástima, aprenderá a tener lástima de sí mismo.
- Si a un niño se le somete al ridículo, se hará tímido y sentirá vergüenza de sí mismo.
- Si a un niño se le censura y recrimina constantemente, llegará a sentirse culpable de sus acciones.
- Si a un niño se le alienta y estimula, aprenderá a confiar en sí mismo.
- Si un niño vive en un ambiente tolerante, aprenderá a ser tolerante y paciente.
- Si un niño recibe elogios y alabanzas, aprenderá a elogiar a los demás.
- Si un niño es querido y aceptado, aprenderá a amar y aceptar.
- Si un niño es valorado positivamente, se formará un concepto positivo de sí mismo.
- Si un niño vive en un ambiente que le da seguridad, aprenderá a tener fe en sí mismo y en las personas que le rodean.
- Si un niño vive con amistad, creerá que el mundo es bueno para vivir.

- Si el niño vive en un ambiente pacífico y sereno, amará la paz y vivirá con respeto a los demás.

Mejorar nuestra propia autoestima:

El hecho de querernos más y mejor está también en nuestras manos. Todo reside en la cabeza y nosotros somos quienes debemos intentar cambiar nuestro auto concepto a través de nuestro diálogo interno.

Acéptate tal y como eres, en tus cualidades y defectos. Todos tenemos defectos, nadie es perfecto ni pretende serlo.

Desarrolla el sentido del humor, no des tanta importancia a cosas que no la tienen, ni a los posibles comentarios de los demás. Seguramente en la mayoría de ocasiones nos hacemos montañas innecesariamente, la gente no está siempre pendiente de lo que hacemos o decimos, todo está en nuestra imaginación.

Préstate más atención, dedícate tiempo a hacer aquello que te haga feliz y te satisfaga.

No temas a las responsabilidades o a tomar decisiones, si algo sale mal aprende de tus errores y ten coraje para volver a intentarlo.

Nadie está libre del error en esta vida y a veces hay que ver la cara positiva de los fracasos, piensa que aunque se cierren unas puertas, luego se abrirán otras que pueden ser incluso mejores.

Si una relación personal no acaba de funcionar, no pienses nunca que la culpa es sólo tuya, entre dos personas ambas partes son responsables de su comportamiento. La verdad al final es que sólo hubo una incompatibilidad de caracteres.

Prémiate por tus logros, aunque estos sean pequeños o poco importantes, así te sentirás mejor.

Simplifica tu vida y dirígete hacia objetivos realmente valiosos para ti, dedicándote a ellos intensamente, sin miedo.

No es fácil cambiar nuestra autoestima, si lo fuera seguramente nadie sufriría por tenerla demasiado baja, ni existirían personas tímidas o dependientes, pero hemos de creer que tampoco hay nada imposible si ponemos realmente empeño en conseguirlo.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Talleres creados para fines de investigación dirigidos a adolescentes con ausencia de figura paterna.

Tema

“PROYECTO DE VIDA”

Objetivo General: Vincular al adolescente a su desarrollo óptimo como ser humano, mediante la creación de proyectos de vida viables y temporalizados.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividad	Distribución de tiempos	Metodología	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar cuales son los elementos que intervienen en la elaboración de proyectos de vida. • Motivar a los adolescentes para crear propuestas viables enfocadas al futuro 	<p>Que es un Proyecto de vida.</p> <p>Como elaborar un proyecto de vida.</p> <p>Importancia de y planificar nuestras acciones.</p>	<p>Presentación del tema y sus contenidos.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Resolución de dudas</p> <p>Refrigerio</p>	<p>30 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Se dará la exposición de lo que es el proyecto de vida, para que los jóvenes puedan elaborarlo se les brindaran lo materiales necesarios y el apoyo en la elaboración el proyecto se les dará como un obsequio para que lo coloquen en un lugar visible donde lo vean todos los días para que les sirva de motivación.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Alumnos Expositores</p> <p>Institucionales:</p> <p>Salón de usos múltiples. Sillas</p> <p>Materiales:</p> <p>Papelografos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking tape</p>	<p>Observación.</p> <p>Preguntas directas.</p> <p>Verificación de la participación mediante la emisión de dudas.</p>

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PROYECTO DE VIDA.

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue.

Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo.

Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo.

Este trabajo intentará comprender la temática desde una mirada sistémica que integre la unidad estructural persona-contexto. De lo contrario nos parcializaríamos y correríamos el riesgo de disociar aquello que se da como totalidad.

El otro parámetro utilizado para el análisis ha sido el considerar el proyecto de vida como "construcción", es decir, el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el *ir siendo* el hombre en su ser

El análisis del modo en que los proyectos de vida van siendo construidos, así como la consideración de los rasgos fundamentales de las variaciones en tal estructuración, dará lugar a una clasificación de tipos de proyectos vitales.

A continuación, se presentan los aspectos a considerar y los pasos a seguir, en la estructuración de un proyecto de vida

Punto de partida:

El punto de partida no será, como algunos podrían pensar la contemplación de realidades ajenas a nuestra propia vida. Al iniciar la temática partiremos del momento de la vida en el que ustedes se encuentran.

Este momento tiene dos características fundamentales.

1. La adolescencia o primera juventud es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta más palpablemente. Este es el momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres. Están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser, que indica a las claras que el niño de ayer va dando paso al adulto de mañana. Se hallan en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez. Al nacer recibieron el ser de sus padres. Pero ahora sienten una nueva vida en ustedes. Hoy el ímpetu de la inteligencia, de la libertad, de los instintos, de los sentimientos, del amor reclama la propiedad y la responsabilidad de vida en sus comienzos a sus progenitores. Se encuentran en la búsqueda de una personalidad atractiva y definida. Pero esta edad, bella y trascendental, es a su vez difícil, pues los cambios son frecuentemente tan rápidos y profundos que llegan no pocas veces a crear situaciones conflictivas e imaginables.
2. La segunda característica de este momento de la vida es estar estudiando, esto añade a la característica anterior la edad, una nota importante: en este tiempo tienen ustedes que tomar decisiones, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas.

En conclusión, en el momento actual sienten que deben tomar la vida en sus propias manos, proyectarla hacia delante y tomar serias decisiones y a cada uno pueden surgirle las preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?

Estas preguntas pueden crearles inseguridad, precisamente porque las respuestas pueden ser múltiples. Es como si se fueran acercando a una glorieta de donde parten muchos caminos: el del trabajo o el de la inactividad. Y dentro de la escuela, del trabajo o del estado de vida las posibilidades para cada uno son muchas: **¿A qué actividad me dedico?, ¿Qué estado de vida escojo?**

Pero hay una pregunta fundamental para este momento en el que tienen que tomar tantas decisiones: ¿Sobre qué valores, actitudes o comportamientos voy a apoyar mi vida?, ¿Sobre el egoísmo?, ¿el individualismo?, ¿el placer?, ¿el dinero?, ¿la explotación de los otros?, ¿el libertinaje? o ¿sobre el servicio?, ¿el amor?, ¿la justicia?., ¿La sencillez? La respuesta no es sencilla. Decidir no es fácil.

Según el tipo de respuestas que escojan, va a ser el sentido de sus vidas. Existen numerosas personas que habiendo podido conducir su vida por una autopista, la echaron por una carretera de piedras. Es lamentable caminar sufriendo golpes cuando de la mano de uno estuvo el evitarlos. Y lo malo es que a cierta edad es muy difícil echar para atrás. A veces hasta la reversa se estropea.

Un proyecto de vida es tan fundamental como para un ingeniero los planos sobre los que va a construir un edificio o un puente. Una obra de este tipo sin un proyecto está amenazada de ruina. Por eso para un ingeniero el momento más importante es aquel en que se retira para idear el proyecto que hará realidad su obra. Lo demás, contratar trabajadores, conseguir materiales o colocar ladrillos, es relativamente fácil. Es en la existencia humana, como la ingeniería, es fundamental un proyecto de vida. Si ustedes tienen la curiosidad de preguntar a la gente de la calle porque vive o si está contenta con lo que está haciendo, un alto porcentaje después de recuperarse de la sorpresa de haberse planteado por primera vez estas preguntas, responderá negativamente. Así está de mal el mundo, en la familia, en el trabajo, en la vida social y política. ¿Quién de ustedes desearía vivir en un edificio donde el 70% de los ladrillos, vigas, pilares, etc?Estuvieran mal colocados?. Estaría loco. Por eso nuestra sociedad está de psiquiatra. Existe mucha gente decepcionada, angustiada, triste, desesperanzada. Carece de un sentido de la existencia. Y cuando esto ocurre, es como naufragar en el océano a la deriva.

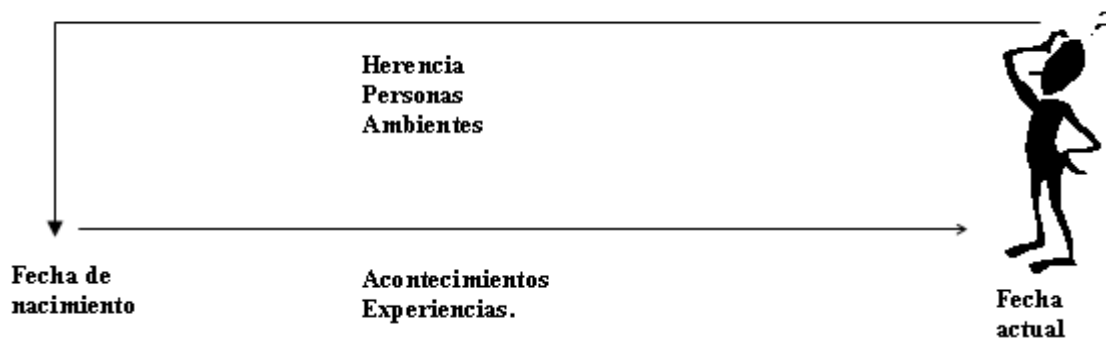
Llamamos proyecto al conjunto de valores, actitudes, y comportamientos que debe poner el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido auténtico.

Reconocer el Terreno:

Antes de diseñar el proyecto, es necesario dar un paso previo: reconocer el terreno. No es lo mismo edificar una casa sobre arena o tierra movediza que sobre piedra, o sobre un terreno plano que sobre un terreno quebrado.

Lo primero que tenemos que hacer es reconocer nuestro propio terreno. Esto es, preguntarnos : ¿quién soy yo?, ¿cómo estoy yo?. Las respuestas a estas preguntas les deben iluminar y ofrecer las bases para su propio proyecto de vida.

Paso 1: como en la figura se señalan dos fechas separadas la de tu nacimiento y la del día de hoy. Piensa en el momento presente: hoy tú tienes una personalidad determinada que no ha sido conformada por fuerza del destino o del azahar. Tú eres fruto de una serie de factores que a lo largo de los años ha ido modelando tu personalidad. Vas a mirar retrospectivamente tu vida y tomarás conciencia de esos dos factores aun de los más remotos y vas a tomar nota de cómo han influido o están influyendo en la formación de tu personalidad. Los cuales no ha sido conformada por fuerza del destino o del azar. Tú eres fruto **de una serie de factores** que a lo largo de los años ha ido modelando tu personalidad. Vas a mirar retrospectivamente tu vida y tomarás conciencia de esos dos factores aun de los más remotos y vas a tomar nota de cómo han influido o están influyendo en la formación de tu personalidad.



Factores:

1. **Herencia genética:** Tu sexo, tu color, tu salud, tu estatura, tu peso, tu apariencia, externa, tu inteligencia. ¿Aceptas todo esto? ¿Te han creado baja autoestima?
2. **Personas:** Tus padres y demás familiares, profesores, amigos (as), novios (as), ídolos del cine, de la televisión, del deporte. Su ejemplo, su forma de actuar o de pensar ¿cómo están influyendo o como han influido en ti?
3. **Ambientes:** Tu ambiente familiar, social, escolar o geográfico. ¿Cómo influyen o han influido en ti el dinero o la pobreza, la competencia o el individualismo, las apariencias sociales, los patrones sociales y culturales impuestos por tus mayores o por los medios de comunicación y la propaganda, un hogar mal o bien constituido.
4. **Acontecimientos :** hechos trascendentales que hayan influido o que estén influyendo en tu vida como la muerte de un ser querido, el nacimiento de un hermano, una quiebra económica, un accidente, un fracaso escolar, una separación familiar, un cambio de ciudad, barrio o de colegio.
5. **Experiencias:** en el campo familiar, escolar, social, afectivo, sexual, éxitos, fracasos, desilusiones, etc.

Paso 2: imagínate que recibes una carta de un joven de un país lejano que te ofrece su amistad, en su carta de hace una pregunta: ¿cómo eres tú? Tú debes responderle de una manera sincera y precisa.

Paso 3: vas a tratar de describir tu problemática personal. En el grafico tienes las áreas básicas de tu vida. Sobre una valoración de 10 vas a sombrear cada columna. Por ejemplo, en familia estimas que debes colocarte en la posición positiva de 8; esto significa que tienes una posición negativa de 2 en este caso traza una línea horizontal en el 8 de la parte superior y otra en el 2 de la parte inferior. Procura analizar el cuadro, relaciona un área con otra y pregúntate sobre las posibles causas de tu problemática.

Como elaborar un proyecto de vida:

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

1. El punto de partida Mi situación

- Mis fortalezas.
- Mis debilidades.

2. Autobiografía

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

1. Aspecto físico
2. Relaciones sociales
3. Vida espiritual
4. Vida emocional
5. Aspectos intelectuales
6. Aspectos vocacionales

4. Quién soy

- ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
- ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
- Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Es posible el cambio
 - b. Es factible el desarrollo
 - c. No es posible cambiar (justificar porque no)
- ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

- ¿Cuáles son mis sueños?
- ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
- ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadas? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
- ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida

- El propósito de mi vida. ¿Es?
- Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Talleres creados para fines de investigación dirigidos a adolescentes con ausencia de figura paterna.

Tema

RESILIENCIA

Objetivo general: Fomentar en los jóvenes sobre la importancia de tener una personalidad resistente y lo importante de proyectarse al futuro superando cualquier conflicto.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades.	Distribución de Tiempo	Metodología	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la oralidad y la libre expresión de ideas. Contactarse con las emociones. Encontrar lo positivo dentro de cada uno. Aceptar las diferencias. 	<p>¿Qué es la resiliencia?</p> <p>Verbalizaciones subjetivas de la resiliencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Soy Puedo Estoy Tengo 	<p>Explicación con términos adecuados sobre el significado de la resiliencia.</p> <p>De la tabla de verbalizaciones subjetivas subrayar de color rojo las actitudes que se cumplen en mi vida, y de azul las que se pueden llegar a cumplir.</p> <p>Escribir la biografía de la figura parental</p>	<p>1 hora de trabajo por 3 días.</p>	<p>El taller se trabajará en tres fases divididas por temas el primer día se trabajará el significado de la resiliencia y las verbalizaciones subjetivas ellos tendrán que resolver una tabla la cual hará que ellos vayan descubriendo sentimientos de lucha que no habían descubierto.</p> <p>El segundo día se trabajará una biografía de la figura parental más significativa, esto servirá para ver que tan positiva es esta figura en la vida del joven. También se trabajará la actividad cambio de problemas, se realizará en forma anónima y los demás</p>	<p>Humanos:</p> <p>Alumnos Expositores</p> <p>Institucionales:</p> <p>Salón de usos múltiples. Sillas</p> <p>Materiales:</p> <p>Papelografos Marcadores Masking tape</p>	<p>Todo el proceso se evaluará por medio de la participación de los Jóvenes sobre el resultado de la tabla de verbalizaciones y observaciones.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la responsabilidad. • Reconocer el valor propio, el del otro. • Respetar lo que los demás valoran. • Acrecentar los buenos modales. • Practicar la cooperación, la comprensión y la tolerancia. • Replantear los puntos de vista 		<p>significativa.</p> <p>Cambio de problemas: En forma anónima escribir un conflicto que se esté atravesando para luego ser dramatizado junto con su "posible" resolución.</p> <p>Apertura del rincón de los recuerdos, escribir el recuerdo más representativo en nuestra vida y subrayar personaje principal y secundario.</p> <p>Recordar otras formas de resolver conflictos: el abuso del poder, la violencia, como las instancias que no conducen al desarrollo de la resiliencia.</p>		<p>propondrán soluciones pero en forma dramatizada esta actividad es voluntaria.</p> <p>En el tercer día se realizará la apertura del rincón de los recuerdos con esto se pretende identificar el recuerdo más representativo del individuo, luego se dará a conocer las formas de resolver conflictos que conducen al desarrollo de la resiliencia por medio de una exposición breve.</p>		
---	--	--	--	--	--	--

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA RESILIENCIA

La resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomento de la salud mental y parece una realidad confirmada por el testimonio de muchísimas personas que, aun habiendo vivido una situación traumática, han conseguido encajarla y seguir desenvolviéndose y viviendo, incluso, en un nivel superior, como si el trauma vivido y asumido hubiera desarrollado en ellos recursos latentes e insospechados. Aunque durante mucho tiempo las respuestas de resiliencia han sido consideradas como inusuales e incluso patológicas por los expertos, la literatura científica actual demuestra de forma contundente que la resiliencia es una respuesta común y su aparición no indica patología, sino un ajuste saludable a la adversidad.

La aplicación de la Resiliencia en el ámbito escolar y comunitario es importante para lograr establecer vínculos pro social positivo, reafirmar los valores y evitar el aislamiento social que conduce a la gestación de la violencia y la discriminación.

La Resiliencia promueve la estimulación de conductas solidarias y cooperativas indispensables para el óptimo rendimiento de la comunidad.

La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.

A pesar de traumas graves, incluso muy graves, o de desgracias más comunes, la resiliencia parece una realidad confirmada por muchísimas trayectorias existenciales e historias de vida exitosas. De hecho, por nuestros encuentros, contactos profesionales y lecturas, todos conocemos niños, adolescentes, familias y comunidades que "encajan" shocks, pruebas y rupturas, y las superan y siguen desenvolviéndose y viviendo -a menudo a un nivel superior- como si el trauma sufrido y asumido hubiera desarrollado en ellos, a veces revelado incluso, recursos latentes y aun insospechados.

“Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”

En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia,

como la autoestima, la confianza en sí mismo y en el entorno, la autonomía y la competencia social.

A su vez, la posesión de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente generadora de resiliencia.

Por ejemplo, así sucede al recurrir a las características de “tengo” personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente, y personas que me ayudan cuando estoy en peligro; éstas pueden tratar al niño o adolescente en una forma que fortalezca las características de ‘soy” una persona digna de aprecio y cariño y de “estoy” seguro de que todo saldrá bien; las características de “puedo’ hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan y también encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.

Se puede explicar estos verbos entendiendo su sentido de la siguiente manera:

ENGO	<ul style="list-style-type: none"> • Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente. • Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas. • Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder. • Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo. • Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender.
SOY	<ul style="list-style-type: none"> • Una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño. • Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto. • Respetuoso de mí mismo y del prójimo. • Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan. • Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.
ESTOY	<ul style="list-style-type: none"> • Dispuesto a responsabilizarme de mis actos. • Seguro de que todo saldrá bien. • Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo. • Rodeado de compañeros que me aprecian.
PUEDO	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan. • Buscar la manera de resolver mis problemas. • Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. • Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar. • Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. • Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres. • Sentir afecto y expresarlo.

Por medio de estos talleres se pretende:

Poner a prueba la capacidad de Resiliencia en los alumnos para que puedan superarse y enriquecerse a pesar de las dificultades familiares, socio-económicas, intelectuales, etc.

Se considera como factible que los alumnos puedan poner en práctica actitudes resilientes dado que la Resiliencia no es una capacidad que nace con el individuo, sino que puede aprehenderse en cualquier momento de la vida, siempre y cuando un otro significativo los impulse a ese logro.

La resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomento de la salud mental y parece una realidad confirmada por el testimonio de muchísimas personas que, aun habiendo vivido una situación traumática, han conseguido encajarla y seguir desenvolviéndose y viviendo, incluso, en un nivel superior, como si el trauma vivido y asumido hubiera desarrollado en ellos recursos latentes e insospechados. Aunque durante mucho tiempo las respuestas de resiliencia han sido consideradas como inusuales e incluso patológicas por los expertos, la literatura científica actual demuestra de forma contundente que la resiliencia es una respuesta común y su aparición no indica patología, sino un ajuste saludable a la adversidad.

La aplicación de la Resiliencia en el ámbito escolar y comunitario es importante para lograr establecer vínculos pro social positivo, reafirmar los valores y evitar el aislamiento social que conduce a la gestación de la violencia y la discriminación.

La Resiliencia promueve la estimulación de conductas solidarias y cooperativas indispensables para el óptimo rendimiento de la comunidad.

RESUMEN

Es evidente la ausencia del padre es un fenómeno social que durante el desarrollo de las sociedades ha ido ascendiendo, afectando tanto a los hijos que son víctimas directas como a las madres de estos. Tomando en cuenta esa problemática, este informe se basa en explicar las consecuencias que conlleva el que el individuo crezca sin la figura del padre describiendo estas respectivamente.

Fue indispensable explicar el papel que juegan ambos padres durante el desarrollo del niño, pues esto determina en gran medida la personalidad que el infante adquiere posteriormente, sobre todo la presencia del padre que es fundamental. Durante el desarrollo, la ausencia del padre causa daños progresivos en el adolescente, los daños se manifiestan en diversas áreas como lo son: el área familiar, educativa, social y principalmente en el área afectiva que sin duda es uno de los más evidentes.

Un mecanismo de afrontamiento, es una conducta generada por un individuo ante una situación vivida que causa estrés o es una reacción frente a la adversidad. Por esta razón fue necesario conocer los mecanismos de afrontamiento utilizados por estos jóvenes frente a situaciones experimentadas en la escuela frente al estrés y la adversidad describiendo los mecanismos de resiliencia y empoderamiento los cuales se consideran formas positivas de afrontamiento, así también los mecanismos de alienación, enajenación y frustración que son formas inadecuadas y negativas utilizadas para afrontar la realidad.

Se encontró que los jóvenes con dicha problemática utilizan más, mecanismos de afrontamiento positivos, manifiestan mecanismos de afrontamiento negativos en cierto grado principalmente el de frustración, aunque se descubrieron otras formas de afrontamiento negativos, regularmente suelen utilizar la agresividad, la evasión y las mentiras como mecanismos negativos, y finalmente la negación como mecanismo de defensa.