



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES:  
COMUNIDAD DE PIEDRA SANTA, RELLENO SANITARIO ZONA 3,  
CIUDAD DE GUATEMALA**

— INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
POR

**ANNELIESSE DANGEL GUTIÉRREZ**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

**PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**LICENCIATURA**

**Guatemala, junio de 2010**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
Doctor René Vladimir López Ramírez  
**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 071-2008  
CODIPs. 1083-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de junio de 2010

Estudiantes:

Anneliesse Dangel Gutiérrez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO OCTAVO (38º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL DIEZ (15-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de junio de 2010, que copiado literalmente dice:

**"TRIGÉSIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES: COMUNIDAD DE PIEDRA SANTA, RELLENO SANITARIO ZONA 3, CIUDAD DE GUATEMALA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ANNELIESSE DANGEL GUTIÉRREZ**

**CARNÉ No.200316927**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Jose Antonio Garcia y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Lednor Peralta Yanes  
SECRETARIA



Nelveth S.





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: ussepsic@usac.edu.gt

CIEPs  
REG  
REG  
298-10  
071-08  
071-08

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

RECEPCIONADO  
21 JUN 2010  
FIRMA: *[Signature]* HORA: 15:00 Registro: 071-08

INFORME FINAL

Guatemala, 17 de Junio 2010

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles el Licenciado Elio salomón Teos Morales ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES:  
COMUNIDAD DE PIEDRA SANTA, RELLENO SANITARIO ZONA 3,  
CIUDAD DE GUATEMALA”**

ESTUDIANTE:  
Anneliese Dangel Gutiérrez

CARNÉ No:  
2003-16927

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 16 de Junio 2010, y se recibieron documentos originales completos 16 de Junio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
Licenciada **Mayra Frine Luna de Alvarez**  
**COORDINADORA**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 299-10  
REG: 071-08  
REG. 071-08

Guatemala, 17 de Junio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES: COMUNIDAD DE PIEDRA SANTA, RELLENO SANITARIO ZONA 3, CIUDAD DE GUATEMALA"**

ESTUDIANTE:  
Anneliese Dangel Gutiérrez

CARNE  
2003-16927

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 03 de Marzo 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,  
**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Elio Salomón Teos Morales  
DOCENTE REVISOR

/Arelis.  
c.c. Archivo





Guatemala 16 de Agosto 2009

Licda. Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología  
CIEPs "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC  
Presente

Licenciada de Álvarez:

Por este medio le comunico que he asesorado el INFORME FINAL:

**" ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA SEPARACION DE LOS PADRES:  
COMUNIDAD DE PIEDRA SANTA, RELLENO SANITARIO ZONA 3,  
CIUDAD DE GUATEMALA "**

Realizada por:

ESTUDIANTE:

Erick Rubén Gomez Fernández

Anneliesse Dangel Gutiérrez

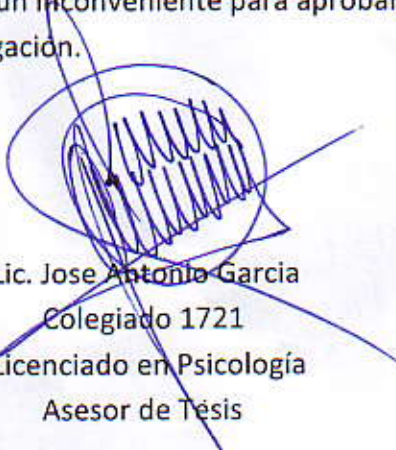
CARNET:

200117208

200316927

Carrera Licenciatura en Psicología

Considerando que llena los requisitos exigidos por el Centro de Investigaciones, coordinado por usted, no tengo ningún inconveniente para aprobarlo y solicitar que se continúe los trámites de esta investigación.



Lic. Jose Antonio Garcia  
Colegiado 1721  
Licenciado en Psicología  
Asesor de Tesis





CIEPs. 064-09  
REG.: 071-08

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 27 de agosto del 2009.

**ESTUDIANTE:**  
Erick Rubén Gómez Fernández  
Annelisse Dangel Gutiérrez

**CARNÉ No.:**  
2001-17208  
2003-16927

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**“ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES:  
COMUNIDAD DE PIEDRA SANTA, RELLENO SANITARIO ZONA 3,  
CIUDAD DE GUATEMALA”.**


**ASESORADO POR:** Licenciada Flor de María Peña

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 06 de agosto del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,  
**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Elio Salomón Teos Morales  
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.   
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.  
CC. Archivo



AVPA  
ASOCIACION DE VECINOS PIEDRA SANTA  
RELLENO SANITARIO ZONA 3  
Tel: 4374-8381

Licda. Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología  
CIEPs "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC  
Presente.


Licenciada de Álvarez:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias, el motivo de la presente es para informarle que los estudiantes: ERICK RUBÉN GÓMEZ FERNÁNDEZ Y ANNELIESSE DANGEL GUTIÉRREZ, realizaron la investigación de tesis titulada:

“ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES: COMUNIDAD  
DE PIEDRA SANTA, RELLENO SANITARIO ZONA 3,  
CIUDAD DE GUATEMALA”

Esta investigación fue realizada en nuestra comunidad de Piedra Santa en el Relleno Sanitario zona 3, con una duración aproximada de tres meses que iniciaron el 17 de febrero y concluyeron el 28 de mayo del 2009.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente me suscribo muy deferentemente,

  
Erika Pérez  
Presidenta de Junta Directiva  
Comunidad Piedra Santa.







ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usnepsic@usac.edu.gt

cc.: Archivo

CODIPs. 840-2010

De graduación individual

Estudiantes Erick Rubén Gómez Fernández  
y Anneliesse Dangel Gutiérrez

07 de junio de 2010

Estudiante  
Anneliesse Dangel Gutiérrez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante Dangel Gutiérrez:

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26º.) del Acta CERO NUEVE DOS MIL DIEZ (09-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de abril de 2010, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO SEXTO:** Se conoció nota de fecha 14 de abril de 2010, suscrita por el estudiante Erick Rubén Gómez Fernández, que literalmente dice: "Reciban un cordial saludo deseándoles éxitos en sus actividades diarias, el motivo de la presente es para informarles que YO **ERICK RUBÉN GÓMEZ FERNANDEZ** quien se identifica con el número de carné 200117208 autorizo a mi compañera **ANNELIESSSE DANGEL GUTIÉRREZ** quien se identifica con el número de carné 200316927 para que continúe dentro del proceso de graduación de manera individual, (aunque yo me gradúe después con el mismo informe) ya que estoy por graduarme de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Labora. El título del informe final es ESTUDIO PSICOSOCIAL DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES: COMUNIDAD DE PIEDRA SANTA, RELLENO SANITARIO, ZONA 3 CIUDAD DE GUATEMALA". El Consejo Directivo, **Acuerda:** a) Autorizar que la estudiante **Anneliesse Dangel Gutiérrez**, se gradúe sola. b) Informar al estudiante Erick Rubén Gómez Fernández, que el Informe Final de Investigación será valido durante 2 años, por lo que deberá graduarse primero de la carrera técnica. c) Transcribir el presente acuerdo a la Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- para su conocimiento."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

/Rosy

## **PADRINOS**

Dra. Raquel Gutiérrez Cambranes  
Doctora General.  
Colegiado: 4,921

Lic. Emilio Gutiérrez Cambranes.  
Abogado y Notario.  
Colegiado 8,219



## **DEDICATORIA**

- A DIOS  
fuente de toda sabiduría, por haberme iluminado el Camino, darme sabiduría y tolerancia, por permitirme alcanzar esta meta.
- A MIS PADRES  
JORGE DANGEL BARQUIN  
Si pudiera Definir a mi padre en tres palabras serian:  
Un ser de amor, responsable y un emprendedor  
Se que desde el cielo me acompañaste en todo.  
¡MISION CUMPLIDA PAPI!
- CARMEN EUGENIA GUTIERREZ CAMBRANES  
Con todo el amor por ser mi modelo a seguir,  
Mi inspiración, porque a pesar de todos los sacrificios  
Siempre estas a mi lado y me apoyaste. ¡TE AMO!  
¡SOY LO QUE SOY POR TI!
- A MI NOVIO:  
JOSE CARLOS PELLECCER ALDANA  
Gracias por su apoyo, y mi ayuda para poder Superarme
- A MIS HERMANAS:  
ROCIO Y ROSA THUSNELDA  
Por su cariño, apoyo incondicional y amor fraternal
- A MI SUEGROS  
JOSE BERNABE AGUILAR Y REGINA ALDANA  
Por la paciencia, comprensión y apoyo brindado.
- A MIS AMIGOS:  
JUAN DE DIOS PELLECCER ALDANA  
Con especial cariño, gracias por su amistad.
- A MI FAMILIA  
Con afecto.
- A LA LICENCIADA:  
FLOR DE MARIA PENA  
Por su apoyo y cariño
- AL LICENCIADO:  
JUAN ANTONIO GARCIA MAYORGA  
Por su apoyo en la asesoría de esta tesis
- A USTED:  
Que comparte este triunfo

## AGRADECIMIENTOS

- A: las familias que habitan en la Comunidad de Piedra Santa, en el Relleno Sanitario zona 3  
Por darnos la oportunidad de trabajar con ellos
- A: Licenciado José Antonio García Mayorga  
Por su valiosa colaboración en la asesoría en esta Investigación
- A: Licenciado Elio Salomón Teos Morales  
Por el interés mostrado en la revisión de la investigación



## INDICE

Prólogo	i
CAPITULO I	
Introducción	1
1.1. Están conscientes los padres del daño que se les hace a los hijos por la separación	3
1.2. La función de la familia	5
1.3. La separación	6
1.3.1. De mutuo acuerdo	10
1.3.2. Situaciones de alto riesgo para los hijos	11
1.3.3. Niño espía	11
1.3.4. Niño dividido	11
1.3.5. Niño colchón	12
1.3.6. Niño hipermaduro	12
1.3.7. Niño confidente	12
1.3.8. Factores de riesgo para los hijos en la separación de los padres	13
1.3.9. Efectos de los factores de la separación	14
1.4. Efectos emocionales de la separación en los hijos	15
1.4.1. Niños de 3 a cinco años	15
1.4.2. Niños de 6 a 12 años	15
1.4.3. La adolescencia	15
1.5. Como explicar la separación a los hijos	16
1.5.1. Sugerencias para explicar la separación	16
1.5.2. Los padres que no viven con sus hijos deben saber que	17
1.6. Variables	18
CAPITULO II	
2.1. Técnicas e instrumentos	20
2.1.1. Población	20
2.1.2. Instrumentos	20
2.1.2.1. Descripción del instrumento	20
2.2.1.2. procedimientos	20
Capítulo III	
3.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados	22

3.1.1. Descripción	22
3.1.2. Interpretación de resultados	22
Análisis Comparativo General	33
CAPITULO IV	
4.1. Conclusiones	34
4.2. Recomendaciones	36
Bibliografía	37
Anexos	39
Lista de cotejo para la evaluación de pauta de cuestionario	40
Resumen	41



## PRÓLOGO

Una de las mayores y más dolorosas crisis por las que atraviesa una familia es la separación de los padres. En general toda la separación y ruptura siempre es dolorosa. Sin embargo, si bien el sufrimiento que genera es inevitable, las consecuencias de esta situación no necesariamente tienen que ser nocivas, la edad de los menores es uno de los factores de mayor importancia para anticipar las respuestas de los niños, sin embargo no es el único factor a tener en cuenta, también responden a esta situación en función de cómo sus padres resuelven sus diferencias, tanto antes, durante y después teniendo suma importancia que después los hijos mantengan un contacto adecuado con ambos padres.

Es decir, que lo que más les afecta a los hijos es la forma en que sus padres comunican lo sucedido, y en cómo les explican a ellos los cambios para que puedan entenderlos en forma adecuada a su edad, y a su capacidad de comprensión.

Partiendo del hecho que la separación de los padres es el resultado y no la causa de los conflictos familiares, las conductas desadaptativas que puedan generar los hijos no es debida a ésta sino a toda la situación de conflicto y tensión que precedió a esta decisión, a cómo se llevo a cabo la separación, y cuál es la calidad de la relación entre padres e hijos después de ésta.

Uno de los principales beneficios que esperamos con esta investigación es que los padres se den cuenta que a la mayoría de los hijos les afecta la forma en que sus padres llevan a cabo la separación y como les explican los cambios para que puedan entender lo que está sucediendo ellos necesitan saber que sus padres seguirán queriéndolos y cuidándolos, que tienen derecho amar a ambos padres, sin tener que escoger entre uno de ellos, que ellos no son responsables de la separación y que no está en sus manos que vuelvan a unirse.

Uno de los principales objetivos que se persiguió con esta investigación es determinar cómo la separación de los padres tiene efecto en los niños, emocional y psicosocialmente. Lo que pretendimos fue mantener la comunicación entre los miembros

de la familia y que los padres se den cuenta de cómo ellos pueden actuar para que esta crisis no le afecta tanto a sus hijos.

Es importante para nosotros estudiar este problema debido a que es muy común en nuestra sociedad, ya que hoy en día las parejas se casan y se separan y los más afectados son los niños. Las reacciones de los hijos ante este problema varían mucho según, temperamento y la habilidad de los padres para satisfacer sus necesidades dando prioridad a los sentimientos de sus hijos; los efectos negativos del proceso son más dramáticos durante los primeros dos años. Pocos niños sienten alivio ante la separación, aunque la convivencia haya sido turbulenta, ya que los perciben como la pérdida de la estructura que les proporciona soporte. Es muy raro que un niño escoja la separación como la solución de los problemas de sus padres.

Es importante para la comunidad de Piedra Santa del Relleno Sanitario, atender este tipo de problemas debido a que este tipo de acontecimiento es muy común, hemos notado que la población infantil se ve muy afectada debido a este problema, dentro del área del desarrollo emocional, como por ejemplo: baja Autoestima (falta de afecto, rebeldía, depresión, descuido del arreglo personal, abandono, rechazo), Rendimiento Escolar, Agresividad, y sentimientos de pérdida.

Es de suma importancia esta investigación debido a que por medio de ésta estudiamos y determinaremos los factores psicosociales que afectan la separación de los padres en los hijos. Con estos factores ya estipulados por nuestra investigación, servirán de guía para poder ayudar a los cambios en la conducta de los niños que pertenecen a familias de padres separados, así lograr que nuestra investigación sirva de base para los consultores de la misma, como una forma de informarse, para lograr un cambio en la conducta de los niños que experimentan una situación de esta índole, y así logren establecer una relación psicosocial positiva.

En base a nuestra experiencia y observación durante nuestro tiempo de investigación en la comunidad de PIEDRA SANTA, en el relleno sanitario, detectamos que dentro la misma, viven y trabajan familias que se encuentran bajo condiciones de extrema pobreza, sobreviviendo de lo que el resto de la sociedad desecha. La mayoría de las personas que habitan el relleno sanitario trabaja como guajeros ( persona que se encarga del reciclaje de basura que luego se encarga de vender en los alrededores). Aunque los lazos de unión entre las familias no son estables, la figura paterna es valorada como símbolo de seguridad y respeto, quizá ésta sea una de las causas por las que las mujeres tan pronto se separen de un hombre busquen a otro. Muy común que las familias se unan y se separen; por lo regular las familias que habitan esta comunidad, están conformadas por uno de los padres de familia, teniendo esto una gran consecuencia en la población infantil, afectando su comportamiento, en aspectos mencionados anteriormente.

Agradecemos a las familias de la comunidad de PIEDRA SANTA que amablemente colaboran con el proceso de dicha investigación, ya que sin su colaboración esto no sería posible.

Autores:

Erick Rubén Gómez  
Anneliese Dangel



## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

Una de las mayores y más dolorosas crisis por las que atraviesa una familia es la separación de los padres. En general toda separación y ruptura siempre es dolorosa. Sin embargo, cuando se han llevado acciones posibles para la recuperación del amor conyugal pero este ya no es restaurable y la vida en común se vuelve insoportable, no hay más remedio que afrontar la posibilidad de la separación.

En el relleno sanitario revelan que aunque los lazos de unión entre la familia no son estables, la figura paterna es valorada como símbolo de seguridad y respeto. Quizá ésta sea una de las causas por la que las mujeres tan pronto se separan de un hombre busquen a otro. Muy pocas veces se da el matrimonio; la mayoría de parejas jóvenes y adultas sólo se unen. Algunos argumentan para no casarse, que la ceremonia y otras actividades sociales vinculadas a la boda exigen dinero. Además, para los hombres significa adquirir responsabilidades y perder su libertad. Cuando se produce la separación el hombre abandona a la mujer y la deja con sus hijos. De allí que mucha mujeres guajeras tengan hijos de diferentes padres

Según nuestras experiencias, un mensaje que hay que transmitir a los hijos es que los padres ya no pueden vivir juntos y que de seguir manteniendo la convivencia el ambiente familiar, la relación entre los padres y muchas veces con los mismos hijos se deterioraría cada vez más hasta convertir el hogar en un mundo inseguro y hostil. Aun así, la mayor parte de las parejas que se separan viven un real proceso de duelo que abarca también a los hijos y en algunas oportunidades a otros miembros de la familia extensa: abuelos, tíos, etc. Separación que tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja, pudiendo ser sentida como la pérdida de la esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse. Vivirla como un fracaso puede generar sentimientos de culpa, baja autoestima, de cuestionamientos y revisión y evaluación de la vida pasada. Cuando los padres se separan, los niños deben afrontar cambios en su entorno: cambios en la estructura familiar,

en la rutina de vida de cada uno, en coacciones, cambio de lugar donde viven o del colegio o jardín al que asisten.

Se evaluará a los niños tanto de hogares separados como de hogares integrados con un cuestionario que consta de 10 preguntas que mide autonomía y valores para evaluar el desarrollo psicosocial de los mismos de manera objetiva. Cada una de las actitudes, tanto de autonomía como de valores se miden según la frecuencia con que se observen, se cuantificara agrupando por porcentajes, utilizamos el método estadístico llamado prueba de Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ), la cual nos servirá para saber si el resultado es significativo.

Luego de una extensa investigación se estableció que si existe diferencia significativa entre el desarrollo psicosocial de los hijos de padres separados, de los hijos de hogares integrados. Es por ello que concluimos que la familia es en donde se desarrolla la primera identidad personal y social para el niño y cuando ésta se encuentra desequilibrada, el niño, manifiesta inestabilidad emocional. Y dadas estas condiciones no desarrollan una identidad primordial, por lo tanto, una familia constituida por ambos padres, permite que el desarrollo psicosocial del niño sea estable.

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 ¿Están conscientes los padres del daño que se les hace a los hijos por la separación?

El principal problema que tienen los hijos cuando surge la separación, es que los padres incurren en una serie de conductas erróneas para con ellos. Los padres no deben utilizarlos como "espías" para que les informen qué está haciendo el otro cónyuge, o como "corre ve y dile" o "mensajeros" para comunicarse entre ellos.

Los padres no deben presentar reacciones agresivas contra sus hijos para vengarse de la pareja. Luego, al producirse la separación, los padres no deben quedar resentidos con sus hijos, no deben existir conductas inapropiadas contra los hijos, tales como el abandono afectivo por parte del padre que no tiene la custodia o sobreprotección por parte de quien la tiene. No se le debe presentar al hijo una nueva pareja antes que él esté en capacidad de asimilar ese impacto.

Todos estos comportamientos provocan conductas profundamente obstaculizadas en la evolución psicológica de los niños. Investigaciones revelan que los hijos de padres separados presentan menor autoestima que los de matrimonios constituidos. La separación es el más grande stress que un niño pueda soportar como hemos visto. Los niños perciben la muerte de un padre de manera más natural que una separación. Los hijos de padres separados necesitan más tratamiento psicológico que los de hogares integrados. Las consecuencias de una conducta inadecuada de los padres separados pueden ocasionar ansiedad, miedo, inseguridad, sentimientos ambivalentes y diferentes trastornos de conducta.

Muchos niños asumen la responsabilidad de reconciliar a sus padres y algunas veces se sacrifican a sí mismos en el proceso. En la pérdida traumática de uno o de ambos padres debido a la separación, los niños pueden volverse vulnerables tanto a enfermedades físicas como mentales. Con mucho cuidado y atención, sin embargo, una familia puede hacer uso de su fortaleza o de sus factores positivos durante el divorcio, ayudando así a los niños a tratar de manera constructiva con la solución al conflicto de sus padres.



Los padres deben percatarse de las señales de estrés persistentes en su hijo o en sus hijos. Los niños pequeños pueden reaccionar a la separación poniéndose más agresivos, rehusándose a cooperar o retrayéndose en sí mismos. Los niños mayores pueden sentir mucha tristeza o experimentar un sentimiento de pérdida. Los problemas de comportamiento son muy comunes entre estos niños y su trabajo en la escuela puede afectarse negativamente. Ya sea como adolescentes o como adultos, los hijos de parejas separadas a menudo tienen problemas en sus relaciones y con su autoestima.

Los niños tendrán menos problemas si saben que su mamá y su papá continuarán actuando como padres y que ellos los seguirán ayudando aún cuando el matrimonio se termine y el padre y la madre no vivan juntos. Las disputas prolongadas acerca de la custodia de los hijos o la coerción a los niños para que se pongan de parte del papá o de la mamá les pueden hacer mucho daño a los hijos y pueden acrecentar el daño que les hace la separación. Nuestra investigación demuestra que los niños se desarrollan mejor cuando los padres tienen la capacidad de cooperar para su bienestar.

La obligación continuada de los padres por lograr el bienestar de los hijos es vital. Si el niño muestra indicios de estrés, los padres deben consultar con su médico de familia o con el pediatra para que los refiera a un psiquiatra de niños y adolescentes para hacerle una evaluación y darle tratamiento. Además, el psiquiatra de niños y adolescentes puede reunirse con los padres para ayudar a la familia para que aprenda a minimizar el estrés. La psicoterapia para los niños de una pareja separada y para los padres puede ser de gran beneficio.

De manera que si una pareja se encuentra en este proceso, debe tener en cuenta:

1° El problema es con su pareja, nunca con sus hijos.

2° La única forma en que sus hijos no sufran durante la separación o divorcio es que los padres estén plenamente conscientes de que deben explicarles claramente la situación a ellos y decirles que, independientemente de la decisión que tomen, ambos cónyuges seguirán queriéndolos y ayudándolos.

3° Si no hay más remedio que la separación, siempre será preferible que sea amistosa que una conflictiva, por el bienestar y seguridad de los hijos y de la propia pareja.

4° Hay que hacer un gran esfuerzo para superar el rencor y la rabia, pero es indispensable por el bien de todos.

## 1.2. LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA:

Resulta imposible separar todos los aspectos de la socialización del niño. Las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes. Cuando estudiamos los efectos de una relación específica es fácil olvidar el contexto en que se viven, es decir la interacción de influencias.

El entorno familiar es dinámico y de naturaleza transaccional, cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con otros miembros familiares. La relación matrimonial es especialmente importante ya que su estado influirá directamente sobre el niño.

A su vez, el sistema familiar se incluye dentro de un sistema social mayor que influye sobre todos los miembros de la familia y sus relaciones (Hoffman, 1995: 45). La familia juega un rol importante como agente socializador, las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño, hoy por ejemplo se reconoce la importancia de la relación que se establece con el padre, los hermanos, abuelos y otros familiares o cuidadores y no como se creía anteriormente cuando solo se reconocía la importancia de la relación con la madre para el desarrollo del niño. A través de esto se otorga la importancia a la familia como una unidad ya que cumple el rol socializador del niño y en la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad del niño para establecer relaciones íntimas y estables (Papalia, 1997: 56).

Los padres cumplen variadas funciones en relación al desarrollo de la personalidad del niño, en un principio cumplen la función de cuidarlo y satisfacer las necesidades del bebe con el cariño adecuado, luego según el modelo psicoanalista los padres jugaran un rol importante como figuras de identificación ya que según este modelo, los niños interiorizan los valores y normas de sus padres. Por otro lado las teorías del aprendizaje social cognitivo sostienen que es más sencillo ver al padre como modelo que el niño copia, que como figura de identificación ya que los niños imitan los modelos que son acogedores, poderosos y competentes (Hoffman, 1995: 48 ). Aunque estas teorías ocupen términos diferentes apuntan hacia lo mismo en cuanto a ver a los padres como figuras de proyección.

### 1.3. LA SEPARACIÓN.

Sarquis plantea que la separación matrimonial es un duelo y al mismo tiempo un proceso de cambios en toda la familia ya que: *implica una perdida inevitable que todos los miembros del sistema familiar deben enfrentar*,(Sarquis, 1995:.122 ), es decir es un periodo de crisis y de cambio a los cuales cada miembro de la familia debe adaptarse.

La separación implica cambios en diversas áreas de la vida, de la persona, económicos, legales, afectivos y personales. "En los niños son frecuentes emocionales y conductuales: padres deprimidos, reinstalación de la relaciona simbiótica madre hijo, infantilización de los primogénitos" (Sarquis, 1995: 123).

"Entre los 3 y 5 años puede surgir algún tipo de dificultad en la identificación sexual por ausencia de modelos, junto a sentimientos de inseguridad ya que hay que destacar que los niños en esta edad no alcanzan a comprender porque los papás se separan. " ( Sarquis, 1995,: 124 ).

*Los niños con buena relación en la casa son capaces de establecer fácilmente amistades fuera de ella y contrariamente a aquellos con problemas en la casa son mas bien conflictivos en los vínculos y muy manipulativos con sus padres. ( Sarquis, 1995, :124 ).*



Las relaciones del niño con ambos padres sufren cambios durante y después de la separación, los niños pueden volverse desafiantes e insolentes y desprenderse emocionalmente de su familia en la adolescencia ( Craig, 1997: 375 ).

Rutter y Garnezy señalan numerosos factores que influyen en la respuesta del niño frente a la separación, se destacan los siguientes:

1. *Grado de hostilidad que acompaña a la separación.*
2. *Grado de cambio en la vida del niño.*
3. *La naturaleza de la relación con los padres.*

Se ha comprobado que el hecho de que los padres permanezcan juntos influye en gran medida en el desarrollo de sus hijos y la separación conlleva a que los padres ya no estarán igualmente disponibles (Craig, 1997: 376). La separación conlleva a la pérdida de rutinas lo que es desestabilizante para el niño ya que las rutinas familiares les dan seguridad, también pueden mal interpretar los estados de ánimo de los padres lo que genera en ellos sentimientos de culpa junto a que los niños pueden mostrar un aumento de su agresividad ya que pueden experimentar sentimientos de rabia y enojo hacia uno o ambos padres, esto lleva a que los niños sean más vulnerables a situaciones estresantes (Hoffman, 1995: 48).

Los niños sufren tanto o más que sus padres durante la separación, experimentando pena, confusión, ira, sentimiento de fracaso y duda de sí mismos," para muchos, este sentimiento familiar es el acontecimiento principal de la infancia con consecuencias que los siguen hasta la vida adulta." ( Papalia, 1992 : 321 ) En un comienzo presentan síntomas de gran ansiedad, "los pequeños de dos años y medio a tres años y medio se enojan, lloran, gritan, tienen problemas de sueño y mojan la cama. Los de cuatro años lloran y gritan, les pegan a otros niños y se culpan ellos mismos." (Papalia, 1992,: 322)

Se ha observado que los niños que crecen en hogares con un solo padre deben luchar con ansiedades especiales ya que la separación usualmente se ve acompañada de una baja de los ingresos de la familia, efecto negativo en la salud de los niños, su bienestar y su rendimiento escolar. Por otra parte las tensiones de la separación, frecuentemente afectan al desempeño de los padres en su función. (Papalia, 1992: 323),

Luego de la separación, los padres suelen ser más agresivos, lo cual tiende a aumentar las posibilidades de problemas de conducta y a desarrollar una conducta desviada.

En resumen si bien es cierto que los niños pueden presentar diversos problemas de conducta entre ellos, la agresión, inseguridad, ansiedad, sentimientos de culpa, trastornos de la identidad, y dificultad en cuanto a la identificación sexual. Se reconoce que los hijos de familia de un solo padre son más autónomos y responsables en sus deberes, son autosuficientes, independientes y más maduros. (Papalia, 1997: 325 ; Hoffman, 1995: 50)

La separación de los padres tiene efecto a largo plazo en los niños. La mayoría de los jóvenes presenta adaptabilidad ejerciendo sus actividades sin problema alguno, sin embargo se presenta una diferencia en los géneros siendo las niñas las que tienden a establecer relaciones afectivas con mayor rapidez mientras que los niños se retraen durante un tiempo tanto física como emocionalmente, lo que implica que el hombre se ve más afectado que la mujer. Luego en la edad adulta, los hijos de padres separados presentan una mayor tendencia a tener estados depresivos, problemas matrimoniales, mayor deterioro de la salud física y baja motivación para superarse.

Estas diferencias se presentan en un grado bajo en comparación con hijos de padres casados, por lo que podemos decir que la resistencia del espíritu humano permite que los niños superen esta época dolorosa y desarrollen sensibilidad y compasión que les ayudara en la edad adulta. ((Papalia, 1997: 326 )

Luego de recopilar la información anterior nosotros observamos (tanto a los hijos de padres separados como a los hijos de hogares funcionales, durante tres meses que fue nuestro período de la investigación, en la comunidad de Piedra Santa, Relleno Sanitario) que la separación de los padres produce un efecto negativo sobre el desarrollo emocional en niños de tres a doce años, en cuanto a la autonomía del niño actitudes y valores frente a los pares y adultos.

El desarrollo psicosocial se define como cambios conductuales del niño, con el fin de establecer lazos afectivos con sus padres y adultos.

Por lo tanto el desarrollo psicosocial se medirá operacionalmente a través de diez conductas:

1. Se muestra seguro (a) de si mismo (a).
2. Demuestra autonomía en su actuar.
3. Es capaz de tolerar frustraciones.
4. Controla impulsos y emociones.
5. Expresa sus sentimientos.
6. Identifica situaciones que ofrecen peligro.
7. Se integra e interactúa.
8. Se adapta a cualquier ambiente y situación.
9. Se relaciona con respeto con sus compañeros y adultos.
10. Se relaciona con todos sus compañeros sin excluir a ninguno.

Por último consideraremos el término padres separados como: hogares constituidos por solo uno de los padres.

Dado el creciente índice de la tasa de separación que se observa actualmente en el país, nos parece importante estudiar las repercusiones que esto tiene sobre el desarrollo psicosocial de los niños. "Según datos de diversos trabajos, realizados en la ciudad de Guatemala, que no constituyen investigaciones formales, existiría entre un 45% y 50% de matrimonio que se separan " (Sarquis, 1995,: 121 ).

Nos parece de suma importancia investigar sobre este tema debido a las repercusiones de la separación sobre la habilidad para desarrollar vínculos afectivos o relaciones interpersonales.

Los expertos sostienen que la forma en que los padres comunican la separación a sus hijos resulta determinante para que la aclimatación a una situación tan complicada sea lo

menos dolorosa posible. Si un niño no ha sido informado con antelación y de repente deja de ver a su padre o a su madre, su primera reacción puede ser imprevisible. «Luego pensará que ha hecho algo que no ha gustado al padre o a la madre y que esa es la razón por la que se ha ido. O culpará de lo sucedido al miembro de la pareja que se quede con él en la vivienda», advierte Carmen Godoy, doctora en Psicología y profesora del departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Universidad de Murcia.

En ocasiones, la relación de pareja está tan deteriorada que hace imposible que los cónyuges se pongan de acuerdo para informar de la separación a sus hijos. Sin embargo, y como norma general, las especialistas resaltan la importancia de que sean los dos integrantes del matrimonio quienes digan conjuntamente a los niños que han decidido dejar de convivir. «Los menores tienen que tener muy claro que tanto la madre y el padre van a seguir ejerciendo sus roles de siempre y que, por tanto, no van a perder a ninguno de los dos», subraya Godoy.

En la práctica, no resulta tan sencillo. A veces los niños reciben la información demasiado tarde y se tienen que enfrentar súbitamente a una realidad a la que no encuentran explicación. Además, en muchas ocasiones, el impacto emocional de una separación no se acaba con la firma de los papeles, sino que se prolonga en el tiempo con conflictos relacionados con la pensión alimenticia o con el régimen de visitas. En este supuesto, los hijos escuchan casi todos los días reproches entre la pareja y algunos asumen por error que tienen que renunciar al padre o a la madre para evitar estas descalificaciones verbales.

#### 1.3.1. De mutuo acuerdo:

La asimilación social de la separación como algo natural ha favorecido en España el incremento de las separaciones consensuadas frente a las contenciosas. Según los datos oficiales de España, en el año 2000 rompieron su vínculo matrimonial más de 38.000 parejas; de ellas, más de 20.000 lo hicieron de mutuo acuerdo, lo que, a priori, consolida los vínculos de los niños con el padre que se queda y también con el que se va. «Es difícil que no hayamos vivido una separación más o menos cercana a lo largo de nuestra vida, pero no por frecuente pasa a ser un hecho trivial». «En muchos casos –resaltan las psicólogas– llega a marcar seriamente la vida de adultos y niños durante años o para siempre».



La Separación es un factor estresante para los hijos y les genera una gran inseguridad personal. Una separación no anunciada o el llamado divorcio emocional –los padres siguen viviendo juntos a pesar de que ya no se quieren– pueden hacer que un niño alegre esté todo el día triste, que uno muy abierto se cierre a los demás o que uno despierto esté casi siempre ensimismado.

### 1.3.2. Situaciones de «alto riesgo» para los hijos

El niño ante la separación, alertan del «alto riesgo» que supone determinados comportamientos de los padres una vez que han adoptado la decisión de separarse. Hacer como que el otro miembro de la pareja no existe, cuestionar su forma de vida, usar al niño para espiar al otro o incluso como confidente son actitudes que pueden suponer la aparición de «alteraciones psicológicas» en la infancia y desequilibrios en el desarrollo emocional de los menores afectados.

### 1.3.3. Niño espía

El padre o la madre lo utilizan para conocer la nueva vida del otro. Las expertas subrayan que saber del ex cónyuge a través de los hijos «es uno de los errores que más frecuentemente» cometen las parejas ya separadas. «Esta curiosidad lleva a preguntas para conocer qué hacen y qué lugares visitan o qué personas nuevas han conocido y si papá o mamá tiene novio o novia». El niño se encuentra entonces ante «un conflicto de lealtad». «Si no contesta, desagrada a uno de sus padres y, si lo hace, sabe que sus respuestas provocarán un enfrentamiento entre ellos».

### 1.3.4. Niño dividido

Los padres sienten la necesidad de negar la existencia del otro. Culminada la ruptura, «son muchos» los padres que intentan borrar todo recuerdo de su anterior pareja. Para ello, no le nombran y se ignoran acontecimientos relevantes vividos por el hijo durante su estancia con él o ella. En este caso, las preguntas no existen. Algunos niños «aprenden a llevar una doble vida; saben que cuando están con uno, no deben existir

signos o muestras de la relación con el otro y esta situación les fuerza a vivir en una realidad dividida. Con frecuencia, la negación del otro progenitor se extiende a su familia.

#### 1.3.5. Niño colchón

Soporta descalificaciones de un progenitor contra el otro y calla. Este término se utiliza para describir al menor que intenta amortiguar el conflicto entre sus padres. Este niño soporta desvalorizaciones de un progenitor contra el otro y «en ningún momento los delata a pesar de que es consciente de la realidad en la que vive». Al contrario, intenta amortiguar las descalificaciones y, si es necesario, «mentirá o se responsabilizará él mismo» de las actuaciones paternas o maternas.

#### 1.3.6. Niño Hipermaduro

Ve sufrir a sus padres y hace como que la separación no le ha afectado. Hay niños que cuando ven sufrir a sus padres se angustian tanto que «aparentan que la noticia de la separación no les afecta». «Creen que sus padres sufrirán más si los ven preocupados y por eso oculta lo que piensan». El problema, subrayan las expertas, es que los padres asimilen esa actitud como una demostración de la madurez de sus hijos.

#### 1.3.7. Niño confidente

Los padres le cuentan sus problemas más íntimos de pareja. «Algunos niños han sido utilizados como confidentes de pareja por uno de los padres», afirman las especialistas en el libro. En este caso, al hijo «se le hace depositario de confidencias, a veces de infidelidades, y de detalles de vivencias íntimas». Las psicólogas creen que «muchas veces» estas confidencias buscan «dañar la imagen» del otro progenitor o se utiliza al niño como una figura de apoyo emocional. «Ambas situaciones son graves». (Sigle-Rushton, Hobcraft y Ciernan, 2005: 56)

### 1.3.8. Factores de riesgo para los hijos en la Separación de los Padres:

A la hora de estudiar los efectos de la separación en los hijos es difícil determinar si es la propia separación lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas. Entre los factores sociales destacan (Kalter et al. 1989: 58):

- Pérdida de poder adquisitivo. La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten. La separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo importante, Dicha situación genera malestar tanto en la persona que debe asumir el sostenimiento del hogar, como en los niños cuando tienen que modificar ciertos hábitos (salidas, paseos, etc.) y hacer conscientes situaciones como la posición económica que hasta el momento le eran indiferentes. ya que a veces el niño se ve privado de cosas materiales que antes tenía y que por la situación que está viviendo, ya no puede tener.
- Cambio de residencia, escuela y amigos. La separación de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo. Puede tener que cambiar de colegio, o de residencia. El impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante.
- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos. No siempre la elección del padre con el que se convive es la que el niño quiere. La familia de los separados apoya el trabajo adicional y aporta frecuentemente el apoyo necesario para que el padre que se hace cargo del niño pueda realizar sus actividades laborales o de ocio. Este factor conlleva una convivencia con adultos, muchas veces muy enriquecedora y otras no tanto.
- Disminución de la acción del padre con el que no conviven. El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede plantearse modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita. Por otro lado, el niño pierde el acceso a las

habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación.

- Introducción de parejas nuevas de los padres. Es un factor con una tremenda importancia en la adaptación de los hijos y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo.
- Si se dan, además factores emocionales en los padres los efectos negativos en los hijos pueden multiplicarse. Por ejemplo:
- Una mala aceptación de la separación por uno de los padres puede llevarle a convivir con una persona deprimida u hostil.
- Una separación conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres. Cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después de la separación, es difícil que no afecte la convivencia con el niño.

### **1.3.9. Efectos de esos factores**

Vamos a estudiar los efectos de la separación, ya sean debidos a estos factores o la propia separación, Amato (1994) realizó un estudio resumiendo los efectos que se habían encontrado en los niños cuyos padres se habían separado y señala diferencias con los niños cuyos padres continúan juntos:

- Bajo rendimiento académico.
- Peor autoconcepto
- Dificultades sociales
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad,...
- Problemas de conducta.



## 1.4. EFECTOS EMOCIONALES DE LA SEPARACIÓN EN LOS HIJOS:

Como siempre hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas. Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad. Son solamente orientativas.

### *1.4.1. De tres a cinco años:*

- Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias.
- Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de los niños y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.

### *1.4.2. La edad más difícil es la de 6 a 12 años.*

- Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben como reaccionar ante ese dolor.
- Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.

### *1.4.3. Los adolescentes experimentan:*

- Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación.

Como elemento a tener en cuenta en la asignación de los hijos a los padres es el hallazgo de que los hijos criados por el padre del mismo sexo se desarrollan mejor.

La separación no puede considerarse como una causa de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable (Vangyseghem y Appelboom, 2004: 65)

### 1.5. CÓMO EXPLICAR LA SEPARACIÓN A LOS HIJOS:

Lo ideal sería que los hijos fuesen informados sobre la situación de una forma adecuada según la edad, que no se hablase mal a los hijos de su padre o madre, que se concediese tiempo a los hijos para que asimilen y entiendan la nueva realidad, que los hijos se sintiesen seguros, y que todos tuviesen una orientación profesional y consejos que les ayudasen a se comunicar y resolver el problema.

Es importante que la información sobre la separación de la pareja sea dada al hijo por sus padres y no por terceras personas. ( Vangyseghem y Appelboom, 2004: 68)

#### 1.5.1. Algunas Sugerencias:

- Explique a su hijo que papá y mamá ya no pueden y no desean vivir juntos y que a partir de ahora vivirán en distintas casas.

-Hable con sus hijos de la realidad de la separación teniendo el cuidado de no culpabilizar a nadie.

- Asegure repetidamente a tus hijos que ambos padres les siguen queriendo igual o más que antes y que él será visitado por el padre o la madre que no tenga su custodia.

- Mantenga constantes al máximo los aspectos habituales de su hijo: domicilio, entorno, relaciones con los padres, colegio, horarios, etc.

- Asegure a sus hijos que ellos no tienen ninguna responsabilidad por lo que ocurrió, por la separación.
- Explique claramente que el divorcio es definitivo. Que no existe la posibilidad de volver atrás.
- Trate de proteger las opiniones positivas que su hijo tenga de ambos padres.
- Facilite la relación de su hijo con el progenitor, siendo flexible en los horarios, etc.
- Trate con el progenitor no custodio todo lo relacionado con la educación, la salud, etc., de vuestro hijo.

#### 1.5.2. Los padres que no viven con sus hijos deben saber que:

- Los hijos no son objeto. Luche no por apropiarse de ellos y sí por su libertad.
- Es necesario estar con ellos para darles amor.
- Viva por él, movido por su amor y no por el odio.
- Los hijos seguirán aprendiendo de su comportamiento. Pórtese bien. Si lo que quiere es respeto, respete a su hijo y a su padre/madre.
- Sea responsable en la asignación económica, si procede, dictada por el juez. Su hijo tendrá las mismas necesidades. . ( Vangysegheem y Appelboom, 2004: 68)

Es importante para nosotros estudiar este tipo de problema, debido a que este es muy común en nuestra sociedad, ya que hoy en día las parejas se casan y se separan y los más afectados son los hijos. Las reacciones de los hijos varían mucho según, temperamento, edad, desarrollo emocional, características personales, modo en que se dio la separación y la habilidad de los padres para satisfacer sus necesidades dando prioridad a los sentimientos de sus hijos; los efectos negativos del proceso son más dramáticos durante los primeros dos años. Pocos niños sienten alivio ante la separación, aunque la convivencia haya sido turbulento, ya que los perciben como la pérdida de la estructura que les

proporciona soporte. Muy rara mente un niño escogerá la separación como la solución de los problemas de sus padres.

Es importante para la comunidad de Piedra Santa del Relleno Sanitario, atender este tipo de problemas debido a que este tipo de acontecimiento es muy común, hemos notado que la población infantil se ve muy afectada debido a este problema, dentro del área del desarrollo emocional, como por ejemplo: baja Autoestima (falta de afecto, rebeldía, depresión, descuido del arreglo personal, abandono, rechazo), Rendimiento Escolar, Agresividad, y sentimientos de pérdida.

Es de suma importancia esta investigación debido a que por medio de esta estudiaremos y determinaremos los factores psicosociales que afectan la separación de los padres en los niños. Con estos factores ya estipulados por nuestra investigación, servirán de guía para poder conllevar cambios en la conducta de los niños que pertenecen a familias de padres separados, así lograr que nuestra investigación sirva de base para los consultores de la misma, como una forma de informarse, para lograr un cambio en la conducta de los niños que experimentan una situación de esta índole, y así logren establecer una relación psicosocial positiva.

La hipótesis central es: “Los hijos de hogares de padres separados están expuestos a sufrir alteraciones psicosociales (baja autoestima, agresividad, bajo rendimiento escolar, rechazo).

Se Plantea la Hipótesis Nula que dice: “No existe diferencia significativa entre el desarrollo psicosocial de los hijos de hogares de padres separados que los hijos de hogares funcionales.”

La hipótesis Alternativa que afirma: “Si existe diferencia significativa entre el desarrollo psicosocial de los hijos de hogares de padres separados que los hijos de hogares funcionales.



## 1.6. VARIABLES:

### 1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

**Separación de los padres:** Interrupción de la vida conyugal, por voluntad de las partes, con o sin fallo judicial, sin que quede extinguido el vínculo matrimonial.

#### 1.6.1.1. Indicadores:

- Ausencia de uno de los padres.

### 1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

**Desarrollo Psicosocial:** proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social.

- **1.6.2.1. Indicadores**
- Baja Autoestima:
- Agresividad
- Sentimientos de Pérdida
- Rendimiento Escolar.
- Sentimientos de Culpa.

## **CAPITULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS:**

#### **POBLACIÓN:**

La muestra fue seleccionada al azar y se obtuvo en la comunidad de Piedra Santa en el Relleno Sanitario Zona 3 de la capital de Guatemala. Comprendiendo un total de 27 niños, ( 13 niños y 14 niñas ), entre tres y doce años de edad. De los cuales 13 provienen de hogares constituidos por solo uno de los padres y los 14 restantes proviene de hogares donde encontramos las dos figuras paternas. Es de suma importancia hacer énfasis en que los niños provienen de un nivel socio económico bajo.

#### **INSTRUMENTOS:**

El instrumento utilizado es un cuestionario, que mide autonomía y valores a través de diez actitudes que presentan los niños frente a sus padres y adultos, con el fin de medir el desarrollo psicosocial de preescolares de manera objetiva. Esta pauta fue ideada por la Señora Carmen Wong, parvularia, psicopedagoga y diplomada en ciencias de la educación, con el fin de medir el desarrollo psicosocial de preescolares de manera objetiva.

#### **Descripción del instrumento**

Consiste en un cuestionario, que se realizó en la comunidad de Piedra Santa, en el Relleno Sanitario, se tomaran dos muestras una de los hijos de padres separados y la otra de hijos de hogares funcionales, el cuestionario consta de 10 preguntas que mide autonomía y valores. (El cual el listado de cotejo aparece en anexo) fin de medir el desarrollo psicosocial de preescolares de manera objetiva.

Cada una de las actitudes, tanto de autonomía como de valores se miden según la frecuencia con que se observen, se cuantificará y luego se aplicara el método estadístico llamado la prueba de Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ) ya que es una medida cuantitativa, derivada de un conjunto de datos de una muestra, con el objetivo de estimar o contrastar características de una población o modelo estadístico, y nos va ayudar a saber si los resultados son significativos. Los resultados obtenidos nos dará la oportunidad de conocer la evaluación de actitudes y valores que los hijos de padres separados y los hijos con hogares funcionales repiten.

### **Procedimientos:**

Se utilizó la técnica estadística llamada la prueba de Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ) ya que es una medida cuantitativa, derivada de un conjunto de datos de una muestra, con el objetivo de estimar o contrastar características de una población o modelo estadístico. Las pruebas se usan para detectar si dos o más distribuciones de la población difieren entre si. Y también realizaremos una tabla de dos por tres, donde por un lado se encuentra la variable de tipos de hogar y por el otro las evaluaciones del tipo de desarrollo psicosocial.

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### **Descripción:**

La aplicación de la prueba se realizó en la comunidad de Piedra Santa en el Relleno Sanitario de la zona 3, de la Ciudad de Guatemala. Las instalaciones donde se efectuó el proceso fue en la una de las calles de dicha comunidad no cuentan con mobiliario cómodo, privacidad, buena ventilación e iluminación, y una persona capacitada es quien se encarga de dar explicaciones verbales para el cuestionario y dispuesta a aclarar cualquier duda.

#### **Interpretación de Resultados:**

El cuestionario consta de 10 preguntas que miden autonomía y valores para medir el desarrollo psicosocial de preescolares de manera objetiva. Cada una de las actitudes, tanto de autonomía como de valores se miden según la frecuencia con que se observen, se cuantificó agrupando por porcentajes, utilizando el método estadístico llamado prueba de Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ), la cual nos sirvió para saber si el resultado es significativo. Y luego realizamos una tabla de dos por tres en donde de un lado se encuentran la variable de tipos de hogar y por el otro el tipo de desarrollo psicosocial, expresado en una serie de graficas.

Los resultados que obtuvimos en nuestras dos muestras aleatorias el valor de la Chi Cuadrada ( $\chi^2$ ) es de 4.86 y al compararlo con el valor crítico de un grado de libertad y 0.5 de significatividad (95%) a dos colas vemos que el valor crítico es de (3.841) es menor que el observado por nuestra investigación, por lo que se desacredita la hipótesis Nula y se acepta la Hipotesis Alterna: “ Si existe diferencia significativa entre el desarrollo psicosocial de los hijos de padres separados que los hijos de hogares Funcionales”



1. ¿SE RELACIONA CON RESPETO CON SUS COMPAÑEROS Y ADULTOS?

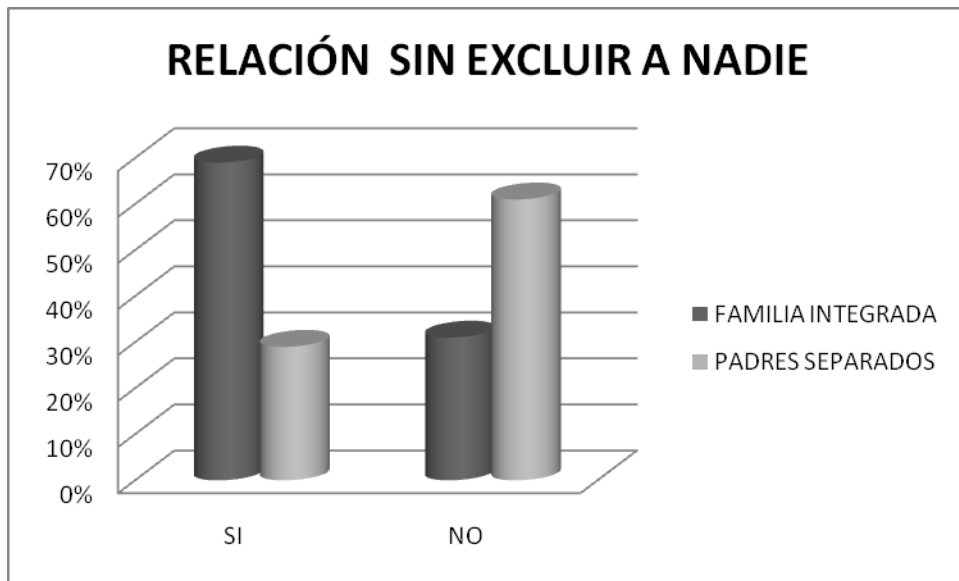
TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	62%	38%
PADRES SEPARADOS	43%	57%



**Interpretación:** Según el gráfico No. 1 que corresponde a la relación de respeto a compañeros y adultos, se obtuvo que El 62% de hijos de familias funcionales, se relaciona con respeto a sus compañeros y adultos, mientras que un 38% de niños muestra que no. Y el 43% de hijos de padres separados, si se relaciona con respeto a sus compañeros y adultos, mientras que un 57% no se relaciona, por consiguiente podemos darnos cuenta que hay un porcentaje más elevado de hijos de hogares funcionales que si se relacionan con respeto a compañeros ya que al vivir con ambos padres reconocen, relacionan e identifican las figuras de autoridad, respetándolos y reconociendo sus limitaciones mientras que los hijos de padres separados, no identifican las figuras de autoridad porque carecen de una de ellas.

2. ¿SE RELACIONA CON TODOS SUS COMPAÑEROS SIN EXCLUIR A NINGUNO?

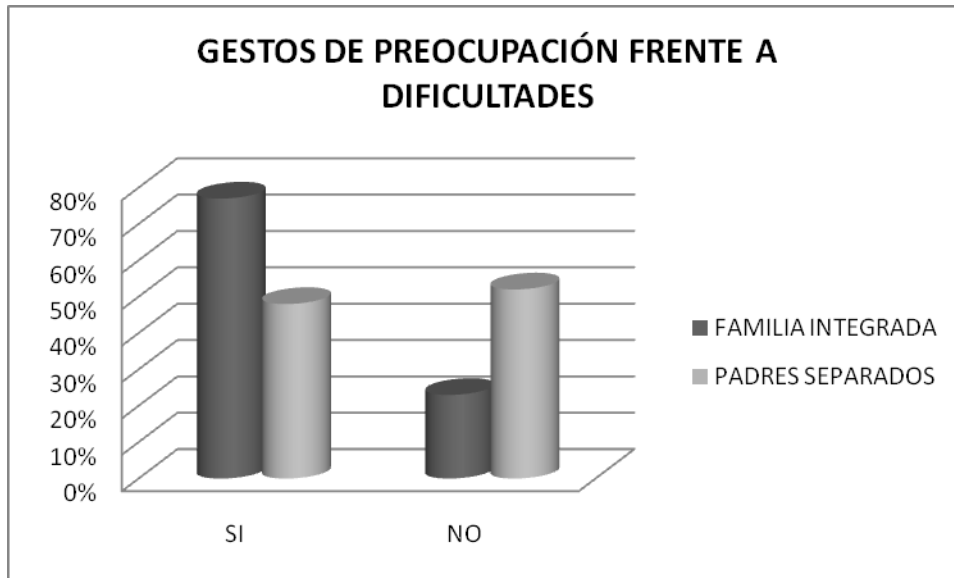
TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	69%	31%
PADRES SEPARADOS	29%	61%



**Interpretación:** En el gráfico No. 2, que corresponde a la relación de sus compañeros son excluir a ninguno, se obtuvo que del 100%, un 69% de los niños de familias integradas si se relacionan con todos sus compañeros sin excluir a ninguno, un 31% de los niños de familias integradas excluyen a sus compañeros, mientras que un 29% de niños de padres separados si se relaciona con todos sus compañeros sin excluir a ninguno, y un 61% de hijos de padres separados excluye a sus compañeros, por consiguiente podemos darnos cuenta que hay un porcentaje más elevado de hijos de hogares funcionales se relaciona mas sin excluir a sus compañeros ya que demuestran tener más éxito en su socialización por los valores inculcados por sus padres. Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Por lo tanto los hijos de padres separados carecen de esa carga afectiva creando mecanismos de defensa, como agresividad, se vuelven introvertidos, ya que temen hacer rechazados por los demás.

3. ¿MUESTRA GESTOS DE PREOCUPACION FRENTE A LAS DIFICULTADES DE LOS DEMAS?

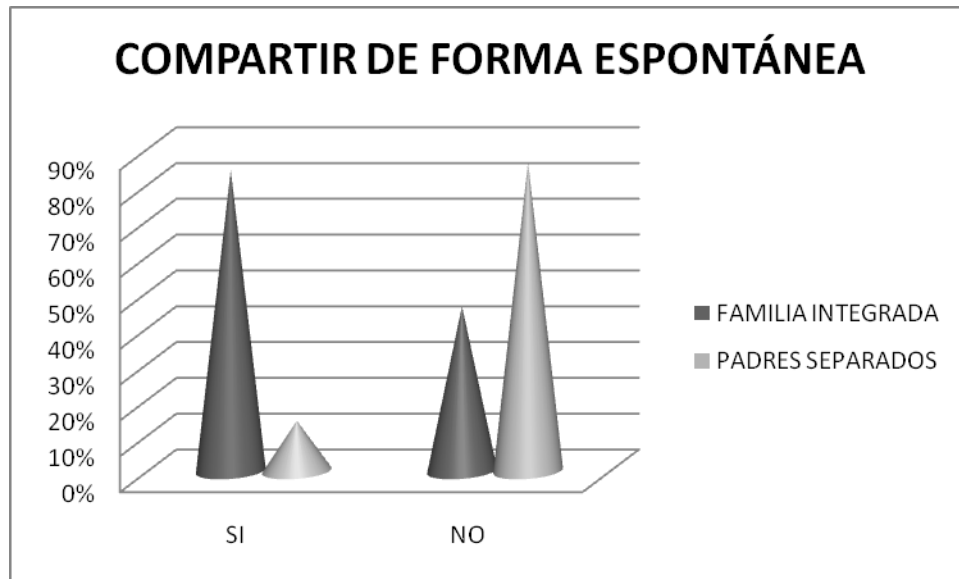
TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	77%	23%
PADRES SEPARADOS	48%	52%



**Interpretación:** Según el gráfico podemos observar que de un 100%, El 77% de los niños de familia integrada si muestran gestos de preocupación frente a las dificultades de los demás, mientras que el otro 23% no muestra gestos de preocupación. y el 48% de los niños de padres separados, si muestran gestos de preocupación frente a las dificultades de los demás, mientras que el 52% no lo muestra. Por consiguiente podemos darnos cuenta que un mayor porcentaje de hijos de hogares integradas muestra mas gestos de preocupación frente a las dificultades de los demás, ya que viven un estilo de vida más estable por lo tanto están acostumbrados a preocuparse por las dificultades de las personas. Y los hijos de padres separados son un poco más despreocupados por lo que a veces parecen ser menos expresivos y no exponer sus sentimientos ni pensamientos.

4. ¿COMPARTE DE FORMA ESPONTÁNEA?.

TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	84%	46%
PADRES SEPARADOS	14%	86%



**Interpretación:** Según el gráfico No. 4 que corresponde a si los niños comparte de forma espontánea, se obtuvo que de un 100%, el 84% de niños de Familias Integradas comparte de forma espontánea, mientras que el 46% restante no comparte de forma espontánea, mientras que de un 100%, el 14% de hijos de padres separados comparte de forma espontánea, mientras que el 86% restante no comparte de forma espontánea. Por consiguiente podemos darnos cuenta que un mayor índice de hijos de hogares integradas si comparte de forma espontánea ya que estos niños tienen una mejor educación de valores morales inculcada por sus padres. Por lo mismo los niños de Padres Separados comparte de forma espontánea, no es la mayoría ya que estos niños se comparten más agresivamente, no cooperan entre ellos mismos ni se ayudan. Siempre por el miedo hacer rechazados.

## 5. ¿SE MUESTRA SEGURO DE SÍ MISMO?

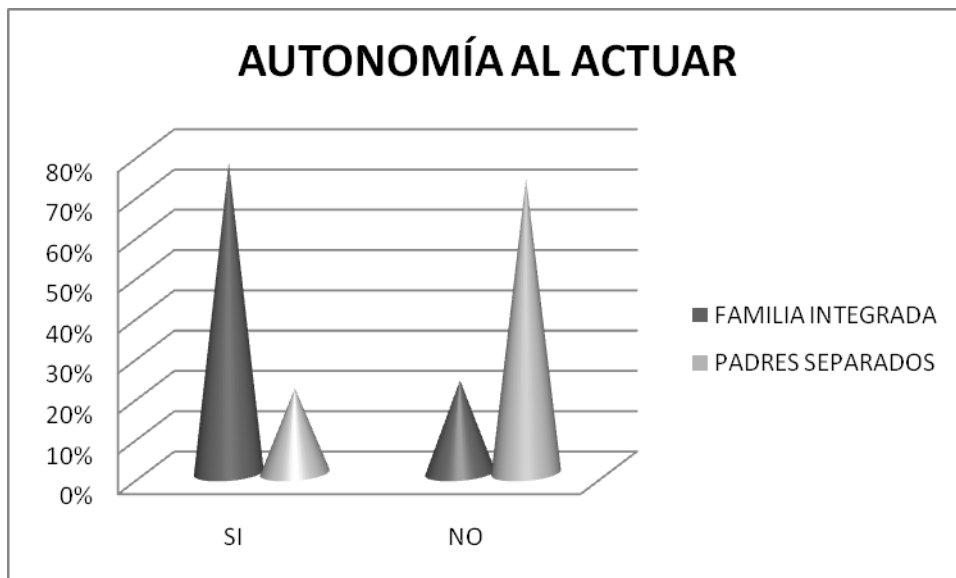
TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	85%	15%
PADRES SEPARADOS	29%	71%



**Interpretación:** En el gráfico No. 5, que corresponde a la seguridad de sí mismo, se obtuvo que de un 100%, el 85% de los niños de familias Integradas si se muestran seguros de sí mismos, mientras que el 15% restante de niños de familias integradas no se muestran seguros de si mismos, mientras que del 100% , el 29% de niños de padres separados si se muestran seguros de si mismos, mientras que el 71% restantes no muestra seguridad de si mismo. Por lo cual nos podemos dar cuenta que hay mayor porcentaje de niños de hogares integradas que si se muestra seguros de si mismos, debido a lo sentimientos que involucra la autoestima, los hijos de hogares funcionales la tienen más elevada por lo que aporta más equilibrio persona, mientras que los niños de padres separados que se muestran seguros de sí mismos, es mínimo por tener escasa autoestima, tienen mayor vulnerabilidad emocional.

6. ¿DEMUESTRA AUTONOMIA EN SU ACTUAR ?

TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	77%	23%
PADRES SEPARADOS	21%	73%

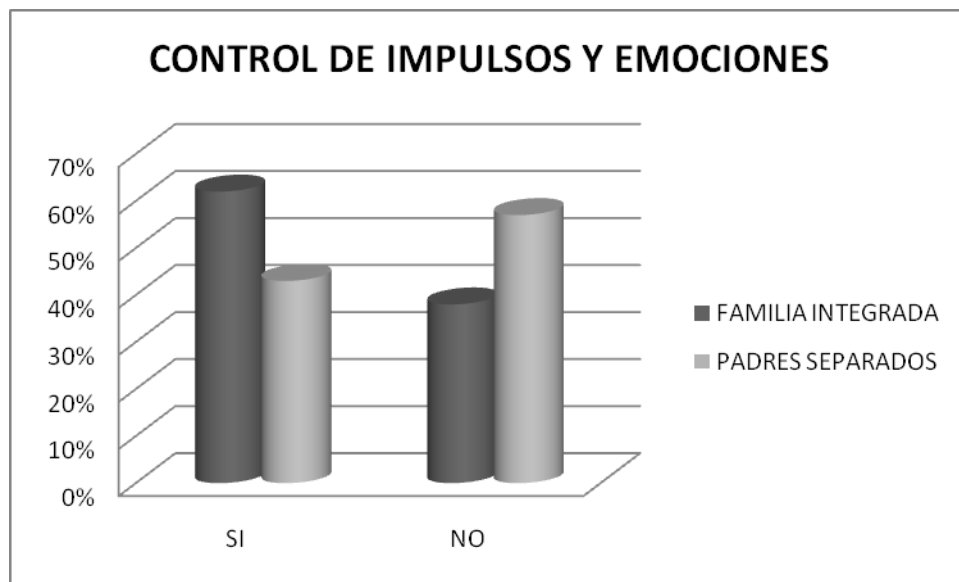


**Interpretación:** En el gráfico No. 6, que corresponde a la autonomía que demuestra en su actuar, de un 100%, el 77% de los niños de familias Integradas si demuestran autonomía en su actuar, mientras que el 23% restantes no demuestran autonomía al actuar. Mientras que del 100%, un 21% de niños de padres separados si demuestran autonomía al actuar, un 73% no se demuestran autonomía al actuar. Por consiguiente podemos reforzar explicando que hay mas porcentajes de niños de familias integradas que si se demuestran autonomía al actuar, ya que tienen mejor el hábito de la autonomía ya que este se adquiere durante el aprendizaje, sobre todo porque se da por repetición, mientras que los niños de padres separados es menos, debido a que las condiciones del autoestima una de las condiciones es la autonomía que se da en un ambiente de seguridad y comprensión, por lo tanto los niños pueden alcanzar cierto grado de desarrollo perceptivo o cognoscitivo.



## 7. ¿CONTROLA IMPULSOS Y EMOCIONES?

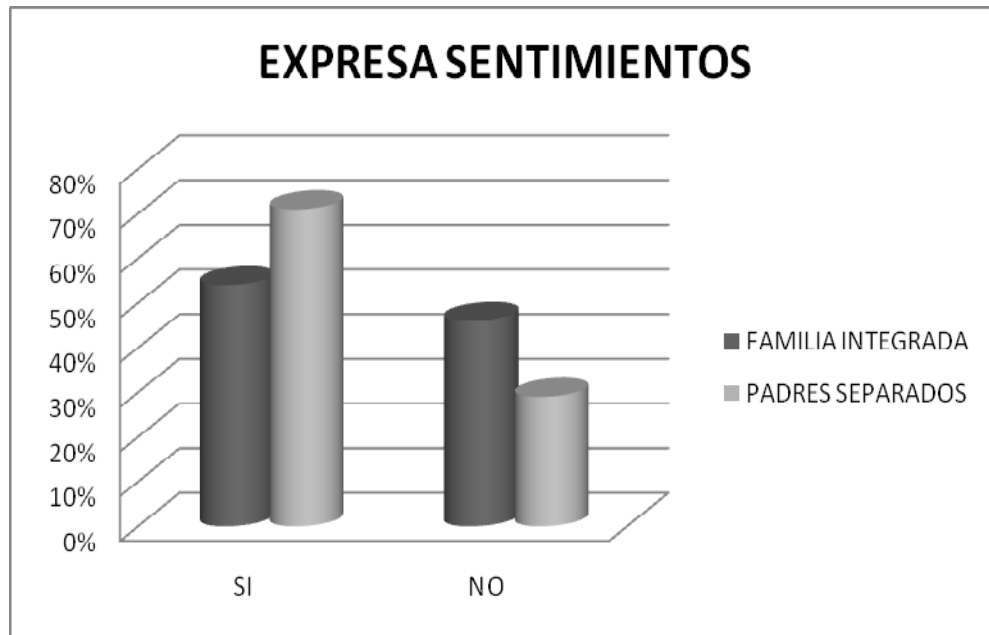
TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	62%	38%
PADRES SEPARADOS	43%	57%



**Interpretación:** En el gráfico No. 7 que corresponde al control de impulsos y emociones, se obtuvo que del 100%, el 62% de los niños de familias integradas sí controla impulsos y emociones, mientras que el 38% restante no controla los impulsos ni emociones. Del 100% de niños de padres separados, el 43% sí controla los impulsos y las emociones, mientras que el 57% restantes no lo controla. Por consiguiente podemos reforzar explicando que hay un alto índice de los niños de familias integradas que sí controlan los impulsos y emociones ya que los niños necesitan un ambiente sensible y constante. Cuando se responde con amor y consideración a sus necesidades físicas, aprenden a esperar que su mundo sea ordenado. También aprenden que sus acciones pueden afectar a los demás. Es probable que los niños que pueden controlar su enojo y su frustración, y que usan las palabras para manifestar sus emociones, puedan hacer y conservar las amistades. Y esto podría aumentar su amor propio además de su futuro éxito escolar.

## 8. ¿EXPRESA SU HIJO SENTIMIENTOS?

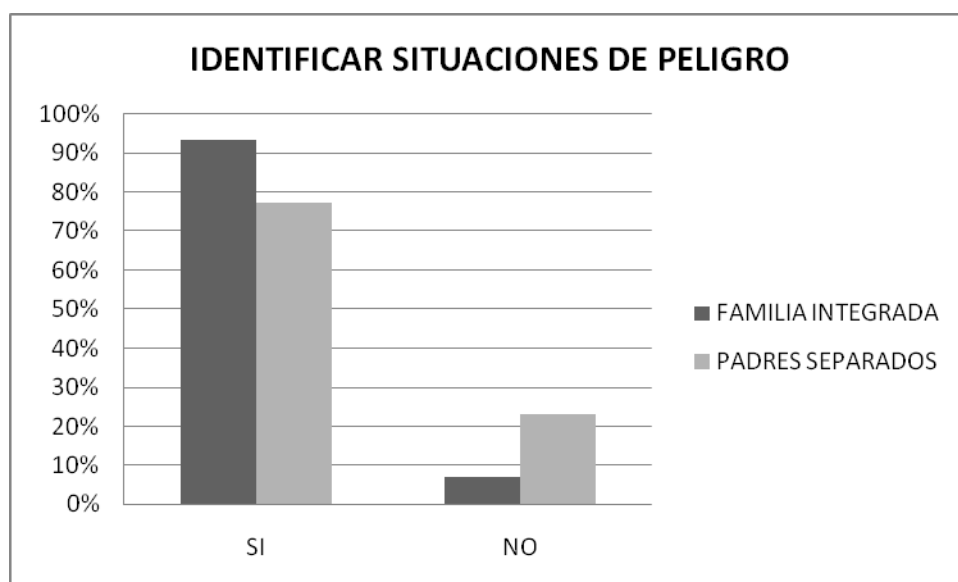
TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	54%	46%
PADRES SEPARADOS	71%	29%



**Interpretación:** En el gráfico No. 8, que corresponde a la expresión de sentimientos, se obtuvo que del 100% de niños de familias integradas, un 54% si expresa sus sentimientos, mientras que el 46% restante no expresan sentimientos. Mientras que del 100% de niños de padres separados, si expresan sentimientos, mientras que el 29% no expresan sentimientos. Por consiguiente podemos darnos cuenta que aunque ambos niños si expresan sus sentimientos, siempre sobresale más que los niños de hogares integradas manejan menos estrés por lo que pueden expresarse más libremente. Ya que La forma en la cual expresan los niños las emociones es muy variada dependiendo de la edad, la personalidad del niño y las circunstancias particulares de la separación. En esta medida tienen distintas preocupaciones que también van cambiando con el tiempo y con el desarrollo de los acontecimientos

9. ¿IDENTIFICA SITUACIONES QUE IMPLICAN PELIGRO. ?

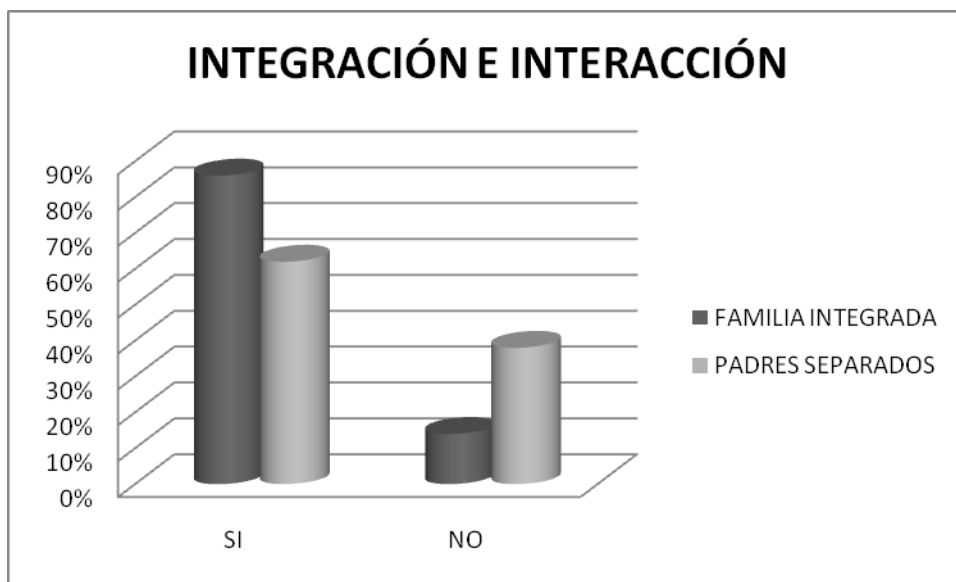
TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	93%	7%
PADRES SEPARADOS	77%	23%



**Interpretación:** En el gráfico No. 9, que corresponde a la identificación de situaciones de peligro, se obtuvo que de 100% de niños de familias integradas, el 93% si sabe identificar situaciones de peligro, mientras que el 7% restante no sabe identificar situaciones de peligro. Mientras que del 100% de niños de padres separados, un 77% de niños si sabe identificar situaciones de peligro, mientras que el 23% restante no sabe identificar situaciones de peligro. Por consiguiente podemos concluir que en ambos casos tenga un porcentaje alto, siempre sobresale un poco más el de los niños de familias integradas, si saben identificar situaciones de peligro, ya que reconocen sus límites, son más autónomos, extrovertidos y se pueden valer por sí mismos.

10. ¿SE INTEGRA E INTERACTÚA CON OTRO NIÑOS?

TIPOS DE FAMILIA	SI	NO
FAMILIA INTEGRADA	86%	14%
PADRES SEPARADOS	62%	38%



**Interpretación:** En el gráfico No. 10, que corresponde a la integración e interacción, se obtuvo que del 100% de niños de familias integradas, el 86% de los niños si se integra e interactúa con otros niños, mientras que el 14% restante no se integra ni interactúa con otros niños. Mientras que del 100% de niños de padres separados, el 62% de niños se integra e interactúa, el 38% restantes no. Por lo tanto podemos reforzar explicando que hay un alto porcentaje de niños de hogares integrados que si interactúa e integra, ya que los niños sometidos a la confianza, a una intervención temprana positiva poseen una actitud vital de confianza más que de miedo.

## ANÁLISIS COMPARATIVO GENERAL

Durante el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta varios aspectos tales como población evaluada, edades, estado civil de los padres, hogares integrados y hogares de padres separados, economía familiar, convivencia familiar.

Luego de concluir nuestra investigación sobre el estudio psicosocial de la separación de los padres, se estableció que si existe diferencia significativa entre el desarrollo psicosocial de los hijos de padres separados, de los hijos de hogares integrados. Es por ello que concluimos que la familia es en donde se desarrolla la primera identidad personal y social para el niño e individuo que la conforman y cuando esta se encuentra desequilibrada, el niño, manifiesta inestabilidad emocional. Y dadas estas condiciones no desarrollan una identidad primordial, por lo tanto, una familia constituida por ambos padres, permite un buen desarrollo en los ámbitos del crecimiento personal del niño. De esta forma se determina que el amor es la base primordial al momento de brindar seguridad, y así sentirse aceptado por los miembros de la familia. Si esto fuese evidente en estos hogares, los niveles de depresión, baja autoestima, carencia afectiva, serían nulos. No es una determinante pero por lo general los hijos de hogares funcionales pueden crecer con menos complejos, mejor salud mental, y un estilo de vida generalmente bueno.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. CONCLUSIONES**

- Se acepta la hipótesis alternativa que afirma “Que si existe diferencia significativa entre el desarrollo psicosocial de los hijos de hogares de padres separados que los hijos de hogares funcionales.”
- La separación de los padres afecta a cada uno de los hijos de manera diferente dependiendo de la edad, desarrollo emocional, características personales, y el modo en que se desarrolló la separación.
- La gravedad de las consecuencias y la actitud que asuman los hijos en la separación depende en gran manera del comportamiento que adopten los padres.
- Los hijos de padres separados presentan tasas más elevadas de trastornos psicológicos, ya que la separación somete a los hijos a golpes emocionales considerables.
- Para evitar que la separación tengan consecuencias graves, hay que buscar los medios para favorecer el mejor ajuste emocional y social (psicosocial), para cada uno de los miembros.
- La comunicación efectiva y la madurez emocional de los padres para desculpabilizar a los hijos es crucial para favorecer su salud física y mental en la separación.



- Los hijos de hogares integrados, tienen un desarrollo psico-afectivo en general más saludable que los hijos de padres separados, el autoestima y las condiciones que este maneja ( singularidad, poder, seguridad,) son cubiertas en un hogar donde se maneja un mínimo estrés, logran identificar límites y tienen respeto a la autoridad. No es una determinante pero por lo general los hijos de hogares funcionales pueden crecer con menos complejos, mejor salud mental, y un estilo de vida generalmente bueno.

## 4.2. RECOMENDACIONES

### A los padres:

- Ayudar a los hijos para que se adapten a las nuevas condiciones que la organización familiar demanda.
- Hablar con los hijos sobre el abandono. Garantizarles que a pesar de ser necesarias las ausencias, el padre que se queda siempre regresará. Es significativo hacérselos notar.
- Desculpabilizar a los hijos de la separación, mostrándoles que ellos con sus conductas no son culpables, que lo que no funcionó fue la relación de los padres como pareja conyugal.
- Aclarar la situación y relación que los hijos tendrán con el padre que deja el hogar; si los visita, es necesario que estas visitas sean puntuales y regulares.
- Si se comparte la tenencia de los hijos, es importante establecer las reglas del juego y que ellas sean iguales con ambos padres.
- Conservar buenas relaciones con las familias de origen de ambos. Recuérdese que ésta es una relación de apoyo para los hijos en este momento.
- Ayudar a los hermanos para que ellos se conviertan en una relación fuerte que les facilite la adaptación a la nueva situación y les sirva de apoyo.
- Comprender la rivalidad entre los hermanos y hacerlos notar que ésta es el producto de la debilidad por la que pasa la familia y que no debe ser un elemento más de desunión.
- Continuar con la labor de padres con los hijos, pues ello les garantizará la seguridad y la confianza para continuar con el desarrollo adecuado y les disminuirá el sentimiento de abandono que la situación les genera.
- Establecer una disciplina clara y coherente en la crianza de los hijos, que les facilite asumir el respeto hacia los padres y aceptar la autoridad de éstos.
- Discutir con los abuelos y la familia extensa las características de las relaciones con los niños. Es importante que haya igualdad de criterios en normas, autoridad, exigencias

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Fabrega Ruiz, Cristóbal  
“Biología y Filiación”, primera edición,  
editorial PANAPO, México 1990.  
Páginas 56
  
- Guilford, J.P.. (1995)  
Estadística Aplicada a la Psicología y a la Educación.  
Editorial: McGraw-Hill, México.  
Páginas 180
  
- Hoffman, L. (1995).  
Psicología del Desarrollo Hoy, Volumen I.  
Editorial: McGraw-Hill, Madrid 1995.  
Páginas. 100
  
- Papalia, D. (1992).  
Desarrollo Humano., Santa Fe de Bogotá:  
Editorial: McGraw-Hill.  
Páginas 400
  
- Papalia, D. (1997)  
Desarrollo Humano., Santa Fe de Bogotá  
Editorial: McGraw-Hill.  
Páginas 350

- Pihman,F. (1990).  
Momentos decisivos., Editorial: Paidos Ibérica,  
Edición Barcelona.  
Páginas 80
  
- Possin Gerard y Lamy Anne.  
“Custodia Compartida”,  
Editorial: ediciones, Paidos, 2007  
. Pp 56-70.
  
- Sarquis,C. (1995).  
Introducción al estudio de la pareja humana.  
Santiago: Universidad Católica de Chile.  
Páginas. 150

anexo

Lista de cotejo para la Etapa de Evaluación de la pauta de Observación:

**CONDUCTAS:**

<b>Actitudes y Valores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se relaciona con respecto con sus compañeros y adultos.		
Se relaciona con todos sus compañeros sin excluir a ninguno.		
Muestra gestos de preocupación frente a las dificultades de los demás.		
Comparte en forma espontánea.		

**AUTONOMIA:**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se muestra seguro de si mismo.		
Demuestra autonomía en su actuar.		
Es capaz de tolerar frustraciones.		
Controla impulsos y emociones.		
Expresa sus sentimientos.		
Identifica situaciones que implican peligro.		
Se integra e interactúa.		



## RESUMEN

Esta investigación nace de la inquietud proveniente del cambio que se produce a nivel emocional de los hijos producto de la separación de sus padres (cambios en su autonomía, en la seguridad de sí mismo, en su capacidad para tolerar frustraciones, cambios en el control de impulsos, en la relación con sus compañeros y adultos) y como los niños se verán afectados por estas nuevas condiciones. A través de esta investigación se plantea la posibilidad de que exista una relación entre hogares constituidos por solo una figura paterna, con niños que estén constituidos por hogares funcionales. Para esta investigación se utilizó una muestra de treinta niños, (quince varones y quince niñas) provenientes de dos jardines infantiles de un nivel socio económico medio alto. De los veintisiete niños, quince provienen de hogares constituidos por las dos figuras paternas y los otros quince restantes provienen de hogares constituidos por solo uno de los padres. Para medir el desarrollo socio emocional afectivo se utilizó un cuestionario que nos dio resultados que no nos indicaban alguna diferencia significativa entre ambos contextos.

La investigación fue realizada en la comunidad de Piedra Santa en el Rellano Sanitario revelando que aunque los lazos de unión entre las familias no son estables, la figura paterna es valorada como símbolo de seguridad y respeto. Quizá esta sea una de las causas por las que las mujeres tan pronto de separan de un hombre busquen a otro.