

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EFECTOS CONDUCTUALES DE LA SOBREPOTECCIÓN
EN LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 6 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ANDREA MARISOL ITURRIOS GARCÍA
MARVIN RENÉ GONZÁLEZ SERRANO**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 815-2010
DIR. 515-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de noviembre de 2010

Estudiantes

Andrea Marisol Iturrios García
Marvin René González Serrano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO OCHENTA Y OCHO
GUIÓN DOS MIL DIEZ (188-2010), que literalmente dice:

"CIENTO OCHENTA Y OCHO: Se conoció el expediente que contiene el Informe
Final de Investigación, titulado: **"EFECTOS CONDUCTUALES DE LA
SOBREPROTECCIÓN EN LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 6 AÑOS"**, de la carrera de
Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANDREA MARISOL ITURRIOS GARCÍA
MARVIN RENÉ GONZÁLEZ SERRANO

CARNÉ No. 200217617
CARNÉ No. 200217622

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan
Antonio Álvarez y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en
lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites
correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

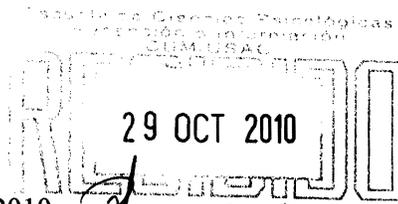
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs 815-2010
REG. 130-2009
HORA 15:00
Registro

Guatemala, 27 de octubre de 2010

**SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa J. Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EFECTOS CONDUCTUALES DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 6 AÑOS.”

ESTUDIANTE

**Andrea Marisol Iturrios García
Marvin René González Serrano**

CARNÉ No.

**2002-17617
2002-17622**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 26 de octubre del año en curso y se recibieron documentos originales completos el 24 de octubre del presente año, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



/ Mayra Luna
cc. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 776-2010
REG. 096-2008
REG. 076-2009

Guatemala, 27 de octubre de 2010

**Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciada de Alvarez:

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarles que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL**, titulado:

**"EFECTOS CONDUCTUALES DE LA SOBREPROTECCIÓN EN LOS NIÑOS
(AS) DE 2 A 6 AÑOS."**

ESTUDIANTE
Andrea Marisol Iturrios García
Marvin René González Serrano

CARNÉ No.
2002-17617
2002-17622

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requerimientos establecidos por este Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 13 de octubre del presente año, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Nilfa J. Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA



/ Mayra Luna
cc. Archivo

Guatemala, Octubre de 2010

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIERREZ”

Licenciada Luna de Álvarez:

Por este medio informo que yo Licenciado Juan Antonio Álvarez tengo a mi cargo la asesoría del Informe Final titulado:

“EFECTOS CONDUCTUALES DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS
(AS) DE 2 A 6 AÑOS”

Elaborado por las estudiantes:

Andrea Marisol Iturrios García carné No. 200217617
Marvin René González Serrano carné No. 200217622
De la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- doy mi APROBACIÓN, por lo que solicito se proceda con los trámites respectivos.

Atentamente


LICENCIADO JUAN ANTONIO ÁLVAREZ
DOCENTE ASESOR



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CIEPs 358-10
REG 130-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 29 de Junio 2010

ESTUDIANTE:
Andrea Marisol Iturrios García
Marvin René González Serrano

CARNÉ No.
2002-17617
2002-17622

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

"EFECTOS CONDUCTUALES DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS (AS) DE 2 A 6 AÑOS."

ASESORADO POR: Licenciado Juan Antonio Álvarez Caal

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 24 de Junio 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Sandra
c.c. archivo





CTE... The place to start learning.

Guatemala, 17 de julio 2010

Licenciada Mayra Luna
Departamento de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada Luna

Por este medio hago de su conocimiento que los alumnos Andrea Marisol Iturrios García, carné: 200217617 y Marvin René González Serrano, Carné: 200217622 de la Carrera Licenciatura en Psicología realizaron en esta institución la investigación: **Efectos Conductuales de la Sobreprotección en Niños y Niñas.**

Dicha investigación se realizó con niños de de 2 a 6 años y sus maestras del 14 al 18 de junio del 2010, la cual consistió en observación directa a los niños y entrevistas al personal académico.

Posterior a la investigación realizada, presentaron el informe con el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos con recomendaciones que nos serán de mucha utilidad para orientar a padres y maestros.

Además de esto nos brindaron material de apoyo que contiene técnicas para guiar a los niños a la toma responsable de decisiones.

Agradezco el tomarnos en cuenta para realizar esta investigación de la cual sabremos hacer buen uso.

Atentamente,


Licda. Jéssica Ordóñez

Directora Académica C.T.E.

Campus 1
7a. Avenida 12-16, Zona 14
Tels: (502) 2368-0762 / 2368-0763 / 2368-0765
Guatemala

Campus 2
Km. 25.5 Carr. El Salvador, Blvd. Village
Telefax: (502) 6634-4365 / 6634-4366
Guatemala

www.franquiciascte.com

ctekidz@ctekidz.com • [Website: www.ctekidz.com](http://www.ctekidz.com)

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por ser la luz que guía mi vida y por darme la oportunidad de lograr mis sueños.

A MI ESPOSO: Marvin René, gracias por compartir este triunfo conmigo y por apoyarme siempre, te amo.

A MI ABUELITA: Ada Mercedes Torre, por ser un gran ejemplo de vida y por tu amor incondicional.

A MIS PAPÁS: Zonia Leticia García Torre y Oscar Guillermo Iturriós, especialmente a mi madre, gracias por todo tu amor, apoyo y esfuerzos para lograr mis metas.

A MIS HERMANOS: Roberto, por ser un gran ejemplo de perseverancia, Ana Luisa, por compartir tantos momentos lindos y Andrés, por ser mi gran maestro, los quiero.

A MI SOBRINO: Daniel Alejandro, gracias por traernos tanta felicidad y alegría, te amo.

A MI FAMILIA: Gracias por su amor y confianza.

A MIS SUEGROS: René y Thelma, gracias por abrirme las puertas de su familia y por su cariño.

A MIS CUÑADOS: Giovanni y Juan Antonio, gracias por su apoyo y consejos cuando los he necesitado.

Andrea Marisol Iturriós

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por brindarme la bendición de continuar cumpliendo mis sueños.

A MIS PAPÁS: Víctor René González Dónis y Thelma Serrano Tello, por su esfuerzo y dedicación para hacer posible una meta más en mi vida, los quiero mucho.

A MI HERMANO: Jorge Giovanni, gracias por tu incondicional apoyo en las buenas y malas, porque eres una persona muy especial, te quiero.

A MI FAMILIA: Gracias por su confianza, apoyo y alegría en todo momento.

A MI SUEGRA: Zonia, por brindarme su cariño y sobretodo su confianza en todo momento, gracias por su apoyo.

A MIS CUÑADOS: Roberto, Ana Luisa y Andrés, por el cariño, confianza y por compartir momentos agradables juntos.

A MI AHIJADO: Daniel Alejandro, que es una gran motivación, por su alegría que hace olvidar los días pesados, te quiero.

EN ESPECIAL

A MI ESPOSA: Andrea Marisol, por todo su cariño, amor y comprensión así como su apoyo incondicional en cada prueba que se presenta, te amo y gracias por ser una persona muy especial en mi vida.

Marvin René González Serrano

AGRADECIMIENTOS

A:

- ✓ La Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por todo el aprendizaje y experiencias obtenidas.
- ✓ Lic. Juan Antonio Álvarez, por sus consejos constantes y la asesoría para lograr la elaboración del presente proyecto.
- ✓ Licda. Ninfa Cruz, por su apoyo y revisión del presente proyecto.
- ✓ Centro de Desarrollo del Potencial del Niño (CTE), por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo la investigación.
- ✓ A los niños, que fueron la motivación del presente trabajo.
- ✓ Especialmente a la Comunidad Educativa Kipling, por ser mi mayor escuela de vida, gracias por todo su apoyo.

PADRINOS

Andrea Marisol Iturrios García

Licda. Milagro Martínez Evertsz
Licenciatura en Psicología
No. De Colegiado 3400

Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
Licenciatura en Psicología
No. De Colegiado 7584

Marvin René González Serrano

Lic. Víctor Rafael Serrano Tello
Licenciatura en Ciencias Económicas
No. De Colegiado 3048

ÍNDICE

Páginas

PRÓLOGO	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	4
1. Conductismo.....	4
1.1 Condicionamiento Operante.....	5
2. Desarrollo del niño.....	6
2.1 Crianza y sus efectos en el desarrollo del niño.....	6
3. Transmisión Intergeneracional.....	7
4. Patrones de crianza.....	8
5. Disciplina.....	9
6. Sobreprotección.....	9
6.1 Causas de la sobreprotección.....	11
6.2 Actitudes de un niño sobreprotegido.....	15
7. Cuatro pasos para ser responsables.....	16
8. Cómo dejar que los niños tomen decisiones.....	16
9. Cómo lograr que los niños reconozcan y resuelvan sus problemas.....	17
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	18
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	19
INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	19
CAPÍTULO III	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	21
3.1. Análisis Cualitativo.....	21
3.2. Análisis Cuantitativo.....	23
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	35
4.2. Recomendaciones.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	39
RESUMEN	

PRÓLOGO

El presente trabajo de investigación, brinda un acercamiento directo a los efectos emocionales, sociales, cognitivos y físicos que presenta un niño que sufre de excesiva protección y como éstos influyen en su desempeño conductual. Para este trabajo se tomó como muestra a niños y niñas de 2 a 6 años, los cuales asisten al Centro del Potencial del Niño, dicho centro es para personas de recursos elevados.

Esta problemática es más común de lo que se podría imaginar y muchas veces los padres no son conscientes de la conducta ante sus hijos, menos aún de las consecuencias que ésta conlleva y para poder determinar éstas se aplicaron diversos instrumentos, los cuales fueron: entrevistas a maestras y observación aplicada a niños y padres. Los resultados permitieron evidenciar las dificultades que éste fenómeno trae a la vida del niño.

Este trabajo permitió aportar conocimientos referentes a la sobreprotección, éstos brindaron información necesaria para orientar a padres, maestros y cuidadores, lo que beneficiará la calidad de vida de los niños (as) y así sus expectativas futuras sean positivas y no existan repercusiones psicológicas como: dependencia e inseguridad.

Es así como se presenta esta investigación, con fines de aportar conocimientos del fenómeno, incentivar al abordamiento y solución del problema. Dar una visión más amplia de la sobreprotección, consecuencias presentes y futuras, evitando así que siga expandiéndose, afectando la vida de más niños. Agradeciendo a todos los que permitieron que ésta se lleve a cabo y a todos los niños que fueron la motivación para la elaboración del presente, así como a los que formaron parte de la muestra.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación permitió determinar cuales son los principales efectos en el desempeño emocional, social, cognitivo y físico en los niños que son excesivamente protegidos por alguna persona de su entorno (ya sea mamá, papá, abuelos, tíos, cuidadores, etc.) y como estas conductas influyen en una adecuada adaptación, generalmente las personas sobreprotectoras no se percatan de las implicaciones de dicha conducta, mucho menos de sus consecuencias producidas en el niño.

Se identificó de qué forma los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, así mismo se determinó que conductas exceden del parámetro adecuado en la crianza de un hijo: por ejemplo satisfacer al niño en el momento que lo demanda, el miedo de que algo pueda pasarle al niño, no permitir al niño realizar alguna actividad sin su autorización u observación, o simplemente hacer todo para que él no tenga que esforzarse.

Con el objetivo de determinar las conductas que prevalecen en ésta población y cómo se da este fenómeno afectando el adecuado desenvolvimiento del niño, se elaboraron instrumentos que fueron aplicados a niños, maestras y padres, éstos fueron: observaciones estructuradas, entrevistas dirigidas y observación a padres.

Según la teoría la sobreprotección afecta en las áreas biopsicosocial y escolar, ya que limita al ser humano en su buen funcionamiento y una adecuada adaptación, por lo que se determinó cuales son las áreas que presentan mayor influencia por éstos cuidados excesivos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. Conductismo:

Este se propone como una teoría psicológica que estudia lo observable y toma como base la observación dentro de los lineamientos del método científico. Este se ha planteado también como un programa, el cual pretende intervenir sobre la conducta y el ser humano, para establecer una mejor adaptación de los mismos al medio social.

John Watson fue el fundador de dicha escuela psicológica, iniciando sus estudios con animales y posteriormente observando la conducta del ser humano, éste pensaba: "que los humanos ya traían desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de su amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento"¹, esto se puede entender como los rasgos de la personalidad, los cuales se van modificando por medio de las experiencias que cada ser humano tiene en el transcurso de su vida.

Al igual que Watson Frederic Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada, su teoría se relaciona con cambios observables de conducta, ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. Skinner descubrió ciertos métodos para modificar la conducta entre ellos podemos mencionar:

- Esquema de Refuerzos: Los cuales consisten en brindar un estímulo a cambio de una conducta específica, en éstos varían los intervalos tanto del estímulo como de la respuesta.
- Modelado: Este se aplica al esperar comportamientos más complejos, también se le conoce como aproximaciones sucesivas, ya que brinda el reforzamiento al presentar la conducta similar a la deseada, hasta

¹ David Shaffer, Psicología del Desarrollo, Editorial Thomson, México 2006, pp. 47

lograrla por completo.

- **Estímulo Adverso:** Esto es lo que comúnmente se conoce como castigo, ya que lo que pretende es eliminar una conducta, por lo que brinda un estímulo displacentero o doloroso.
- **Modificación de Conducta:** Se aplican para extinguir un comportamiento indeseable, al eliminar el refuerzo y sustituirlo por un comportamiento deseable por un refuerzo.

1.1 Condicionamiento Operante:

La mayoría de las conductas no son provocadas por estímulos; son realizadas de forma voluntaria. Las personas actúan en su entorno para desencadenar distintos tipos de consecuencias. “El proceso de aprendizaje involucrado en la conducta operante se conoce como “condicionamiento operante”, porque aprendemos a comportarnos de cierto modo conforme operamos sobre el ambiente”². Es por esto que si un padre le resuelve todos los conflictos a su hijo, le está negando la capacidad de aprender y lo limita en su responsabilidad.

La conducta, es sólo una palabra que sirve para describir lo que un individuo hace en una situación específica. “Según Skinner es un acto que está entre dos conjuntos de influencias ambientales: aquellas que la preceden (antecedentes) y las que la siguen (consecuencias)”³. Las investigaciones sobre el condicionamiento operante indican que ésta podría ser alterada por cambios en los antecedentes, en las consecuencias o en ambos. Según la perspectiva conductista, las consecuencias determinan en gran medida si un individuo repetirá la conducta que provocó tales consecuencias. El tipo y el momento de las consecuencias podrían fortalecer o debilitar las conductas.

² Anita Woolfolk, *Psicología Educativa*, Editorial Pearson Educación, México 2006, pp. 203

³ Ídem pp. 2004

2. Desarrollo del Niño

El niño es un ser biopsicosocial, formado por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente.

Se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, Social, Intelectual y Física, las cuales se desarrollan de forma integral. Dentro de la dimensión afectiva se desarrolla la identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía. En la dimensión social la pertenecía al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valores nacionales. En la dimensión intelectual la función simbólica, construcción de relaciones lógicas matemáticas, de lenguaje y creatividad. Por último en la dimensión física la integración del esquema corporal, relaciones espaciales, relaciones temporales.

2.1 Crianza y sus efectos en el desarrollo del niño

La relación padre-niño ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona. Se puede afirmar que para el niño, el mundo gira en los padres, en sus creencias, conductas, temores y expectativas. En este camino de crecimiento del niño, la crianza es el medio por el que los padres socializan a sus hijos, moldeando su personalidad.

“En la relación padre-niño, los padres ponen en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual de los niños, que es la de recibir protección y límites”⁴; y debido a la constante evidencia de la relación entre estilos de crianza y el comportamiento infantil, los padres deben estar siempre atentos a su rol para influenciar en el adecuado desarrollo de sus hijos.

⁴ Rosa Esquivel, Buenos Padres Malos Hijos, Editorial Deffín, 2008 pp. 20

La crianza brinda la socialización del niño, siendo ésta una tarea compleja, diversa y de influencia de generación en generación; incluso, las expectativas de incluirse y terminar una preparación académica superior se ven influenciados por recursos cercanos tales como la madre, el padre y los hermanos, respectivamente, en contraste con otros recursos más distantes, como los profesores, etc.

Se habla mucho de que el origen de los problemas de conductas de los niños está asociado con la familia. Puede afirmarse que hay algo de verdad en la relación entre las conductas problemáticas de los niños y las prácticas disciplinarias de los padres. “Se ha observado que ciertas prácticas de control parental, como la coerción, excesiva firmeza y la inconsistencia, tienden a causar, mantener y fortalecer las conductas disruptivas del niño, más que controlarla”.⁵

“La crianza tiene dos facetas: las prácticas disciplinarias y la calidad de afecto y cuidado que los padres promueven en la relación con su niño”⁶. Por esta razón, cuando se busca identificar a los buenos padres, se enfatizan tanto las habilidades para el manejo de conductas como las actitudes y afectos positivos hacia el niño.

3. Transmisión Intergeneracional

Tanto la evidencia que proviene de la investigación como la exploración informal en conversaciones cotidianas, se sabe que los padres no solo transmiten genes a sus hijos. Los aspectos relacionales son transmitidos mediante procesos de modelamiento (imitación), identificación e incluso enseñanza directa.

⁵ Martha Alicia Chávez, *Hijos Tiranos o Débiles Dependientes*, México, 2008, pp. 16

⁶ Rosa Esquivel, *Buenos Padres Malos Hijos*, Editorial Delfín, 2008 pp. 20

“La condición denominada privación infantil, consecuencia de la pérdida o ausencia de una relación emocional adecuada antes de la adolescencia, puede provenir de una falta real de uno o ambos padres o de prácticas de crianza inadecuadas”⁷; y se ha encontrado una asociación entre esta característica y adultos deprimidos y con otros desórdenes afectivos que han vivido bajo prácticas de crianza incorrectas. Una consecuencia esperable será que los padres se acerquen de una forma inapropiada a sus hijos, eligiendo prácticas disciplinarias inadecuadas.

4. Patrones de Crianza

En la literatura sobre la crianza, uno de los aspectos claves para la investigación y las aplicaciones clínicas es la identificación de estilos, patrones o tipos de crianza.

“O. Leary y su equipo identificaron tipos de patrones disciplinarios que la madre tendería aplicar cuando intenta orientar la conducta inapropiada de sus hijos. Un primer patrón estaría caracterizado por un estilo disciplinario punitivo”⁸, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reacción que la esperada. “Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conductas disruptivas, oposicionismo y agresión”⁹. Otro estilo que hallaron es aquel caracterizado por la permisividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobreprotección y conductas oposicionistas.

Otro estilo de crianza es en el que se tiende a hablar bastante, con prolongados intercambios verbales entre los padres y los hijos, aún cuando

⁷ Rosa Barocio, *Disciplina con Amor*, Editorial Pax, México 2005, pp. 128

⁸ Theodore Millon, *Trastornos de la Personalidad en la Vida Moderna*, Editorial Masson, España 2006, pp. 552

⁹ Jim Fay, *Boleto para el Éxito Infantil*, Editorial Panorama, México 1999, pp. 10

esto no es efectivo. La atención que pone el padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inconscientemente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar. Por efectos del modelado, el niño puede utilizar, posteriormente, igualmente largas explicaciones con la meta de convencer a sus padres para que remuevan el castigo. Las prácticas de crianza varían tanto en intensidad, frecuencia o modo, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes: el rechazo, la calidez emocional y la protección (excesiva).

5. Disciplina

“La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, es una misteriosa cara del amor. (Aunque a veces no lo parezca)”¹⁰. No parece amor dejar llorar a un niño porque le dijimos NO a algo, este ejemplo nos demuestra que si un padre priva de algo para favorecer una conducta, aunque para el niño parezca cruel, si esto le beneficiará será una decisión adecuada.

Para lograr cualquier cosa en la vida se tiene que ser capaz de aguantar, ser paciente y perseverar. Es por eso que sin disciplina es imposible cumplir metas. “Ésta va mucho más allá del hecho simple de establecer normas y seguirlas, es un ánimo interior, una actitud ante la vida, con base en la cual somos capaces de establecer y cumplir compromisos no sólo con otros, sino también con nosotros mismos y con la vida”¹¹.

6. Sobreprotección

Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, un cuidado excesivo que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas preocupándose por sus hijos. No es necesariamente consentir a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la

¹⁰ Martha Alicia Chávez, *Hijos Tiranos o Débiles Dependientes*, México, 2008, pp. 39

¹¹ Ídem, pp. 40

necesidad de controlar al hijo.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas como falta de valoración.

Es importante que un padre comprenda que no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo, no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

“Realmente, además de amor, lo que necesitan los hijos es”¹²:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es, aceptar al niño y no ver lo que hace como algo sin importancia.

- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, tomarlo en cuenta, sobre todo en la toma de sus propias decisiones y así sentirse integrado.

- Potenciar la creatividad, permitir que él piense que hacer en determinadas situaciones y que busque soluciones adecuadas.

¹² Rosa Barocio, *Disciplina con Amor*, Editorial Pax, México 2005, pp. 131

- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia, esto por medio de una buena comunicación con el niño y que éste sepa que sus padres lo apoyan tanto en las buenas como en las malas.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres, ya que se desea que éstos puedan valerse por sí mismos en un futuro.

6.1 Causas de la sobreprotección

“Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos”¹³:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber echo.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se enfocan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta.

¹³ Rosa Barocio, *Disciplina con Amor*, Editorial Pax, México 2005, pp. 129

- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les llenan de regalos y les consienten en exceso.

- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una rabieta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las rabietas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

“Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales

de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio¹⁴; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o emocionalmente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo, porque cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios errores. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo, que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. "Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes"¹⁵.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son exigentes, los hijos cuando son mayores, necesitan a alguien de quien depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren la persona ideal, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

¹⁴ Martha Alicia Chávez, Hijos Tiranos o Débiles Dependientes, México, 2008, pp. 98

¹⁵ Rosa Esquivel, Buenos Padres Malos Hijos, Editorial Delfin, 2008 pp. 11

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan asfixiados y que al ser adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

“La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia”¹⁶, ya que como se mencionó anteriormente una de las causas de ésta problemática es desear ver cumplidas sus metas por medio de los hijos.

Estos hechos son hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura del mismo. Hay que saber hasta qué punto un padre puede involucrarse en la vida de un hijo, saber cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que resuelva el conflicto. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo deben actuar.

¹⁶ Rosa Esquivel, Buenos Padres Malos Hijos, Editorial Delfin, 2008 pp. 12

6.2 Actitudes de un niño sobreprotegido¹⁷

Le cuesta trabajo adaptarse a nuevas situaciones y depende del adulto.

Está acostumbrado a que le hagan las cosas y le sirvan.

Nunca se ofrece a ayudar, no es servicial.

No hace la tarea sin ayuda.

Los niños de amistades o parientes de la misma edad son más independientes que él.

Sólo hace las cosas si se le recuerda o si se le ayuda.

Se pone de mal humor y se queja cuando tiene que esforzarse.

Se queja constantemente de que lo molestan otros niños.

Pide las cosas lloriqueando.

Es torpe e inútil.

Tiene dificultad para relacionarse y se queja de que lo excluyen.

Se acobarda con facilidad.

Es flojo y caprichoso.

Es egoísta e insensible de las necesidades de los demás.

¹⁷ Rosa Barocio, *Disciplina con Amor*, Editorial Pax, México 2005, pp. 130

Es demandante y exigente.

7. Cuatro pasos para ser responsables:

“Enseñar a los niños a ser responsables consiste en un proceso de cuatro etapas.”¹⁸

1. Dar al niño la oportunidad de ser responsable.
2. Esperar a que el niño cometa un error.
3. Cuando él cometa un error apartarse para que él solo afronte las consecuencias y aprenda de ésta experiencia. Pero mostrarse bastante comprensivos.
4. Encargar al niño exactamente la misma tarea, ofreciéndole otra oportunidad para actuar con responsabilidad.

8. Cómo dejar que los niños tomen decisiones:

Hoy en día esta habilidad es muy importante, pues muchas veces los padres salen de casa antes de que lo hagan sus hijos. Cuando los niños se van solos a la escuela, deben poder cuidarse. “Cuando se permite a los niños tomar decisiones y pasan un poco de frío o de hambre, aprenden algo del mundo real. Si se acude en su auxilio, se les roba los boletos hacia el éxito”¹⁹. Si se grita en lugar de ser comprensivos, se echa a perder su toma de decisiones.

Se desearía que los niños aprendieran a ser responsables cuando el precio es asequible y que tomaran decisiones con base en las consecuencias de sus actos y no en el temor de que se les grite.

¹⁸ Jim Fay, Boleto para el Éxito Infantil, Editorial Panorama, México 1999, pp.15

¹⁹ Jim Fay, Boleto para el Éxito Infantil, Editorial Panorama, México 1999, pp.38

9. Cómo lograr que los niños reconozcan y resuelvan sus problemas:

“Los cinco pasos necesarios para la solución de problemas son”²⁰:

1. **Mostrar comprensión.** “Que pena por ti”
2. **Darle a entender al niño que es lo bastante inteligente para resolver el problema.** “Debe ser difícil tener un problema tan grave y ninguna idea para solucionarlo”
3. **Pedir permiso para compartir opciones** “¿Quieres saber qué soluciones plantearon los demás niños?”
4. **Considerar las consecuencias de cada posibilidad.**
5. **Permitir que el niño decida resolver el problema o no.**

Los cinco pasos anteriores pueden ayudar a un niño a solucionar problemas, brindándole la oportunidad de saber que él puede realizar cosas por sí solo, lo que le permite incrementar en gran medida su independencia y autonomía.

²⁰ Jim Fay, *Boleto para el Éxito Infantil*, Editorial Panorama, México 1999, pp. 53

HIPÓTESIS

Los niños sobreprotegidos presentan grandes dificultades en su desempeño conductual, social y emocional, lo que influye en una adecuada integración a su ambiente familiar y escolar.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable Independiente:

Sobreprotección: Significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al niño.

Indicadores del padre o familiar:

- a. Observación Excesiva.
- b. Respuesta inmediata a las demandas del niño.
- c. No permitir que el niño realice actividades de acuerdo a su edad.
- d. Angustia constante.
- e. Necesidad de dependencia.

Variable Dependiente:

Efectos Conductuales: Consiste en comportamientos inadecuados que la persona emite en un entorno determinado, los cuales impiden a la persona desempeñarse en dicho entorno.

Indicadores del niño:

- a. Dependencia.
- b. Manipulación.
- c. Rabietas.
- d. Rebeldía.
- e. Dificultad para desempeñar tareas sencillas.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la muestra:

La muestra fue seleccionada con la técnica no aleatoria, ésta se obtiene al especificar las características deseadas en 20 niños, los cuales fueron referidos por las maestras y son los que presentan excesiva protección, de los que se recabó la información; estas características fueron: que los niños no tengan una adecuada integración al grupo, en el rango de edad de 2 a 6 años, que asistan diariamente al Centro de Desarrollo del Potencial del niño (CTE), en su mayoría todos residen en la capital y en municipios cercanos a la misma, son de posición económica alta, ubicados en los grados académicos de Pre-Kinder, Kinder y Preparatoria, provenientes de familias integradas en su mayoría.

Instrumentos de recolección de datos:

Observaciones estructuradas:

Las cuales consistieron en un conjunto de características conductuales diseñadas para evaluar el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de los niños pertenecientes a la muestra, las cuales fueron aplicadas al realizar integraciones al aula del niño observado, así como en los espacios de esparcimiento en donde juega libre y espontáneamente, con el objetivo de determinar principales conductas que presenten dificultades. Los indicadores que se evaluaron con este instrumento son: Dependencia, manipulación, demandante, rebeldía, dificultad para desempeñar tareas sencillas.

Entrevistas dirigidas:

Éstas consistieron en preguntas directas y abiertas, las cuales fueron elaboradas para aplicarlas a las maestras que atienden a los niños diariamente. Dicha entrevista tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente, lo cual incluye tiempo para información extra a la que fue solicitada. Los indicadores que se evaluaron con este instrumento son: Dependencia, manipulación, demandante, rebeldía, dificultad para desempeñar tareas sencillas.

Observación a Padres:

Esta consistió en una serie de características presentadas por los padres u otros familiares de los niños. La cual fue aplicada tanto al ingreso como al egreso de la jornada educativa. Los indicadores que se evaluaron con ésta son: Observación excesiva, respuesta inmediata a las demandas del niño, no permitir que el niño realice actividades de acuerdo a su edad, angustia constante, necesidad de dependencia.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis Cualitativo:

Las áreas que se determinaron afectadas en el trabajo de campo por la sobreprotección son: emocional, social, física y cognitiva.

De acuerdo al análisis y la interpretación de los resultados obtenidos se pudo comprobar que la población estudiada de ambos sexos en un mismo porcentaje presenta el mismo grado de sobreprotección. El área más afectada es la emocional, se observó inseguridad en los niños, dificultad para manejar sus emociones pues en ocasiones agreden a sus compañeros. Dependen de alguien para realizar una actividad y no confían en que ellos lo pueden lograr sin ayuda desvalorizándose en muchos momentos. La segunda área afectada fue la social, observando mucho aislamiento en los niños pertenecientes a la muestra. Son rechazados por sus pares e incluso por los adultos y esto aumenta en gran medida su inseguridad y su agresividad.

El área cognitiva es la siguiente afectada, aquí se pudo comprobar que los padres realizan muchas actividades por el niño limitándolo en el desarrollo de sus habilidades, por ejemplo: algunos no saben pintar sin ayuda aunque tengan la capacidad de hacerlo solos. El área física en un mayor porcentaje de los niños pertenecientes a la muestra presentan enfermedades en las vías respiratorias, hecho que los padres justifican para que el niño no asista al colegio y así poder quedarse en casa, lo cual se puede deber a la necesidad de los padres de sentir que su hijo depende de él. Dentro de ésta área también se observó la limitación motora provocada por lo padres, pues no dejan a los niños correr, saltar o realizar actividades lúdicas que incrementan su aprendizaje, lo cual repercute en el área cognitiva.

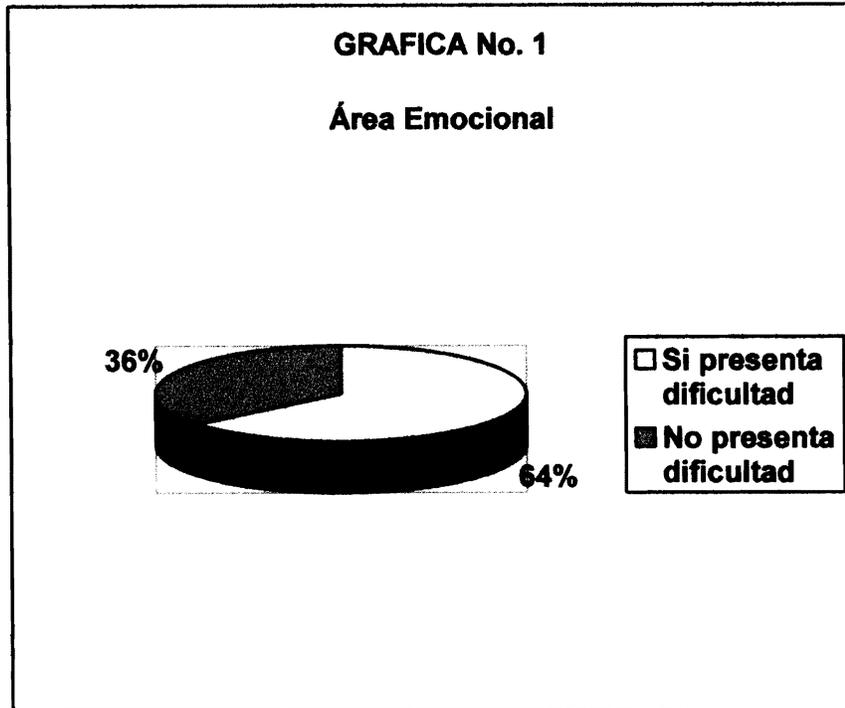
Uno de los problemas que cobra relevancia y promueve la

sobreprotección radica en el colegio, pues ellos la refuerzan a tal grado que tienen cámaras en los salones de clases afectando o apoyando dicha problemática, no se argumenta que este hecho sea malo pues puede ayudar a monitorear y controlar de una mejor forma a los niños. El problema radica en que los padres pueden asistir a observar a sus hijos por éstas, pero los padres sobreprotectores asisten hasta tres veces por semana a observar a sus hijos y el centro no hace nada para disminuir la ansiedad de éstos padres y lo permite e indican a las maestras que tienen que seguir todas las sugerencias que las mamás hagan, aunque éstas no sean apropiadas a los criterios de las maestras.

En relación a los medios de comunicación se evidenció que los niños manifiestan retraso en el lenguaje, siendo éste tan importante en la formación personal, en la individualidad del niño.

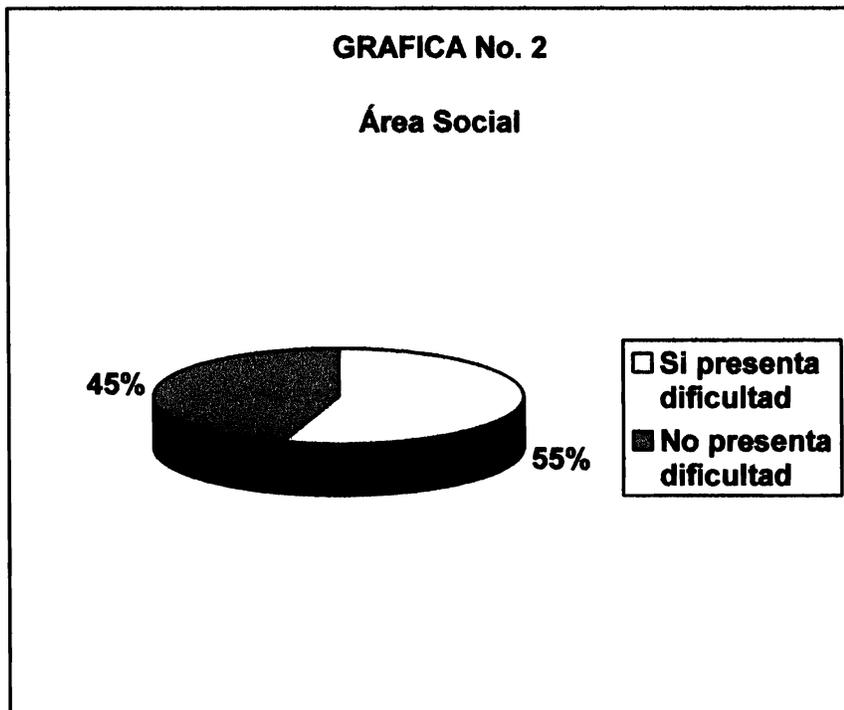
A continuación se presentan las gráficas que muestran los resultados obtenidos de los tres instrumentos de recolección de datos, las cuales se dividieron en las cuatro áreas mencionadas anteriormente.

3.2. Análisis Cuantitativo:



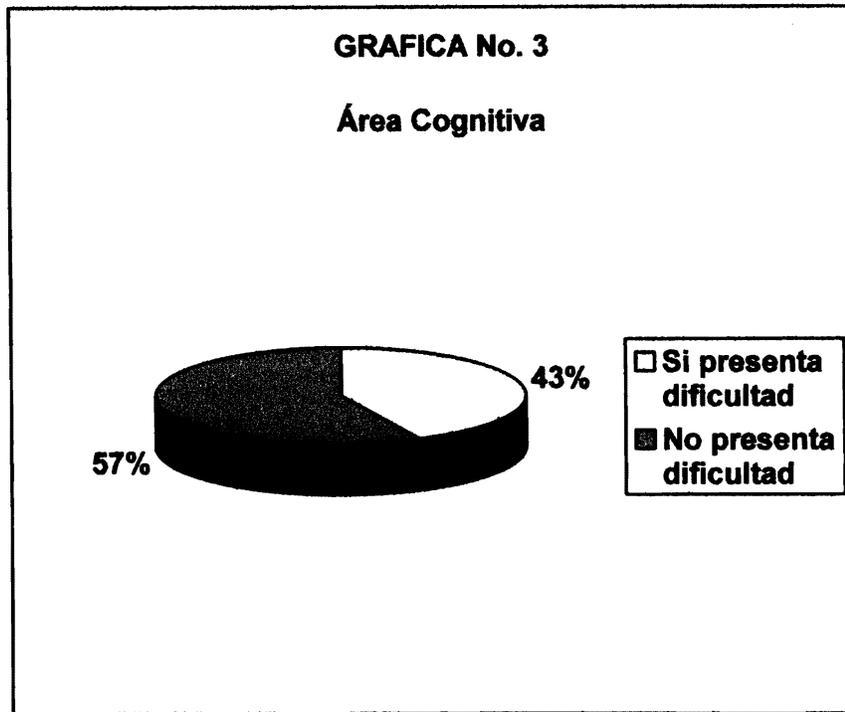
Fuente: Observación a niños.

Como se puede observar en la gráfica, esta área presenta en un 64% de dificultad en los niños y un 36% no presenta dificultad, por lo que se determina que la sobreprotección influye mucho en un adecuado desarrollo emocional en los niños, las conductas observadas en ésta área fueron: solicitar la atención de la maestra constantemente, presenta berrinches al no obtener lo que quiere, se pone de mal humor y se queja cuando tiene que realizar algo sin ayuda y grita frecuentemente, los niños observados presentan todas éstas conductas lo cual definitivamente les afecta en un adecuado desarrollo psicológico.



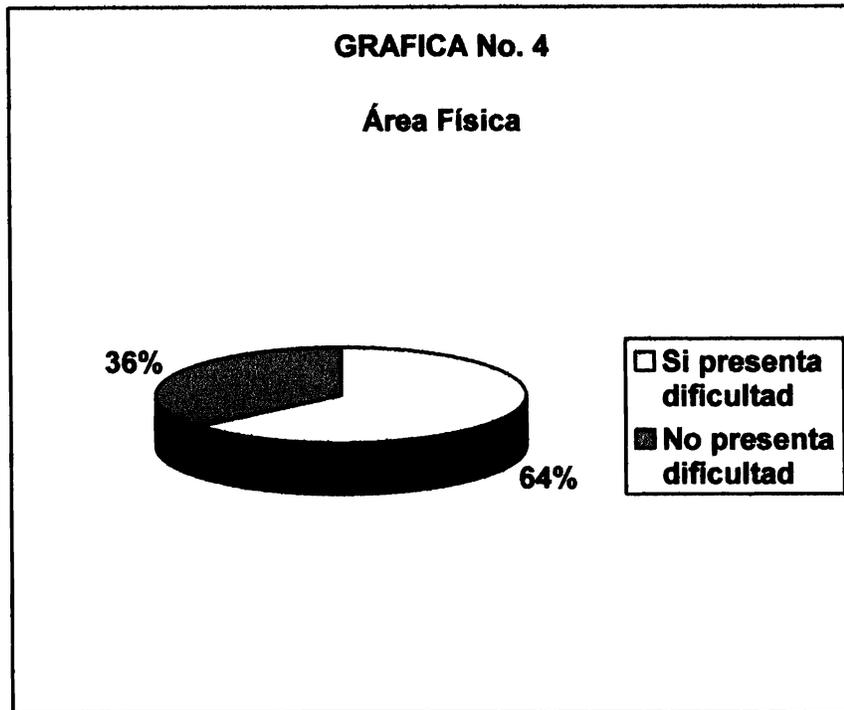
Fuente: Observación a niños.

Aquí se observa que no es muy significativa la diferencia, ya que un 55% si presenta dificultades en sus relaciones sociales y un 45% no las presenta. Por esta razón se establece que esta no es el área que más repercusiones conlleva, aunque las que presenta son muy significativas en la vida de una persona. Las conductas observadas aquí fueron: aislamiento del grupo, esto en ocasiones es por rechazo de sus mismos compañeros, se queja constantemente de que lo molestan los demás niños, esto se debe a que se les dificulta compartir actividades con sus pares y presenta actitudes agresivas, pues no saben reaccionar ante diferentes circunstancias positivamente, entre éstas actitudes se presentan: insultos, golpes, patadas, aruños, entre otras.



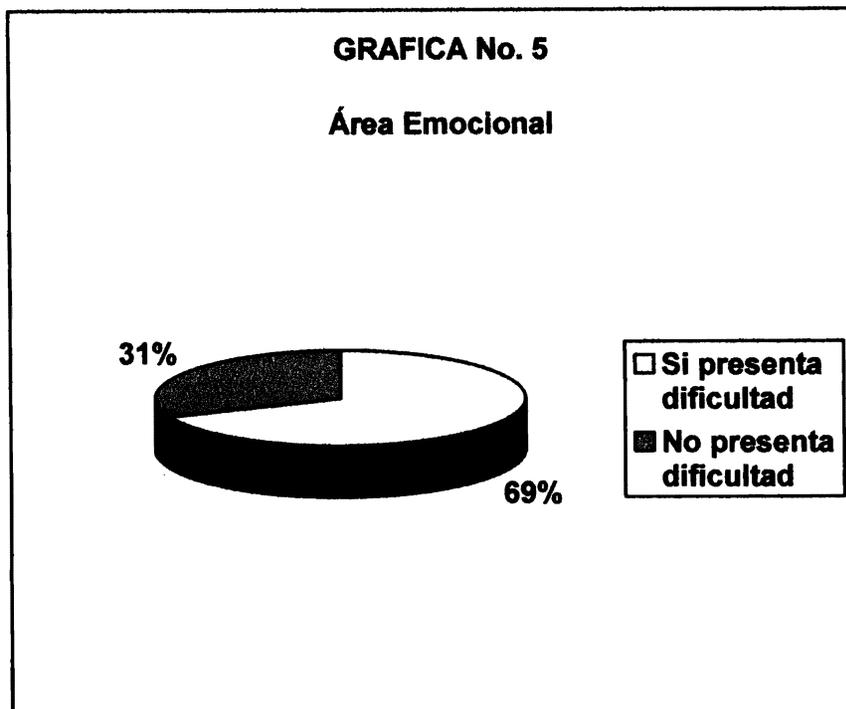
Fuente: Observación a niños.

En la presente gráfica se puede observar que afecta en un menor porcentaje el desarrollo cognitivo del niño, ya que un 43% si presenta dificultad y un 57% no las presenta, por lo que más de la mitad de la muestra no tiene repercusiones en esta área, aunque no deja de ser afectada por el fenómeno. Dentro de esta área se observó que a éste porcentaje de los niños afectados se les dificulta realizar actividades sencillas, que de acuerdo a su edad se esperaba que lo hicieran.



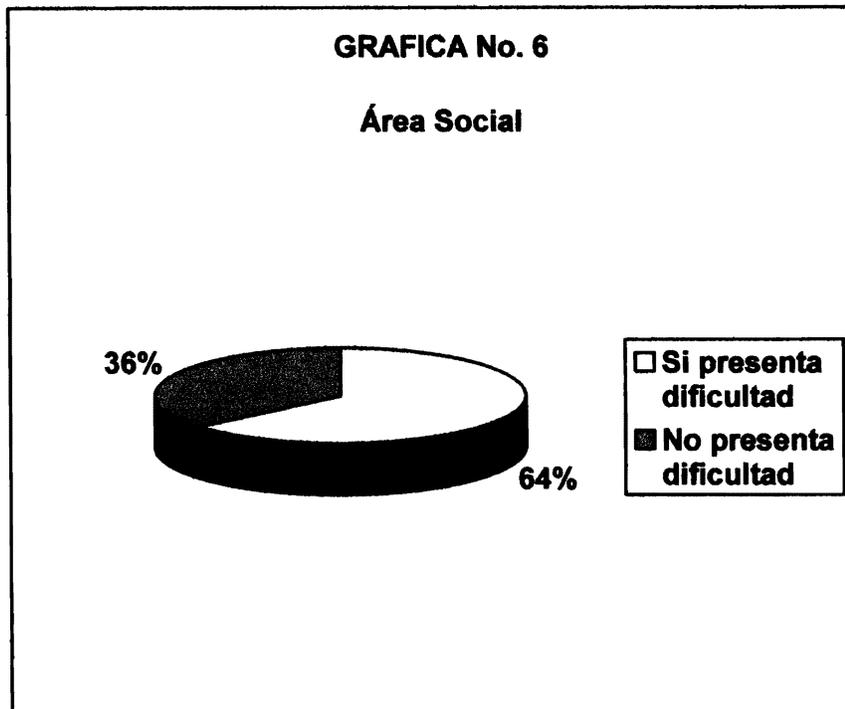
Fuente: Observación a niños.

En la presente gráfica se observa que más de la mitad de la muestra si presenta dificultad en esta área, con un 64% y en una menor incidencia con un 36%. Aquí se observó que los niños que se ven afectados en ésta área dependen de alguien para hacer una actividad, por ejemplo: para evitar que el niño se lastime, la madre lo carga mucho tiempo, por lo que al encontrarse en el colegio, en donde no tiene quien lo cargue, se le dificulta mucho caminar sin ayuda y cae constantemente.



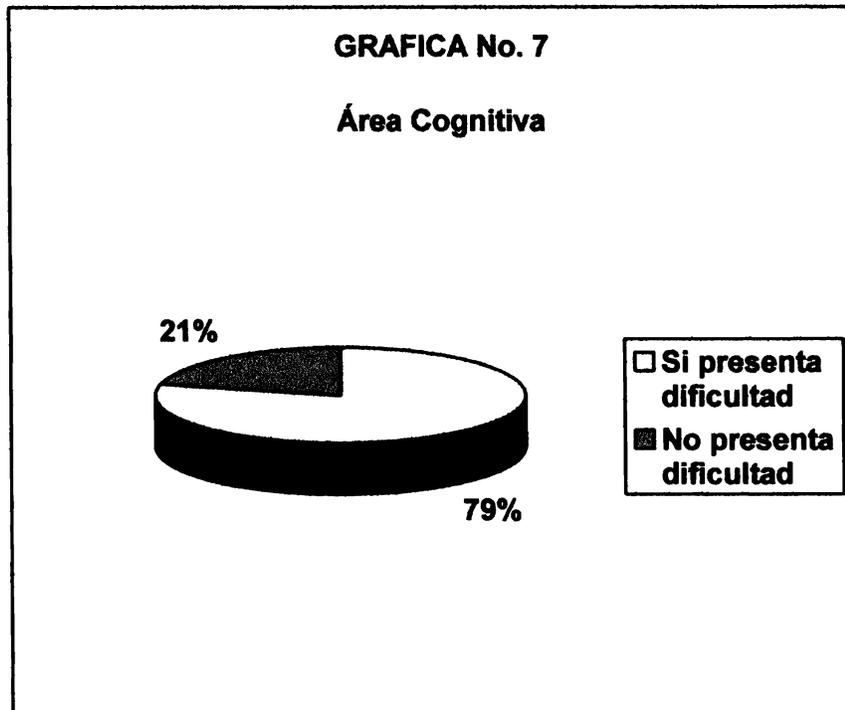
Fuente: Observación a padres.

De acuerdo a lo observado se determina que nuevamente esta área presenta mayor problema en los niños sobreprotegidos, con un 69% de dificultad y en un 31% que no presentan mayores repercusiones, generalmente se determina que es mayor el apego que el padre o madre generan con el niño, que lo que el propio niño presenta hacia ellos. Dentro de ésta área destacan las siguientes conductas: el niño llora cuando se separa de alguno de sus padres y éstos también muestran preocupación, si el niño demanda le dan lo que pide, los padres se despiden demasiado del niño y le dan muchas recomendaciones a la maestra, a tal grado de indicarle en qué orden el niño debe de comer su refacción.



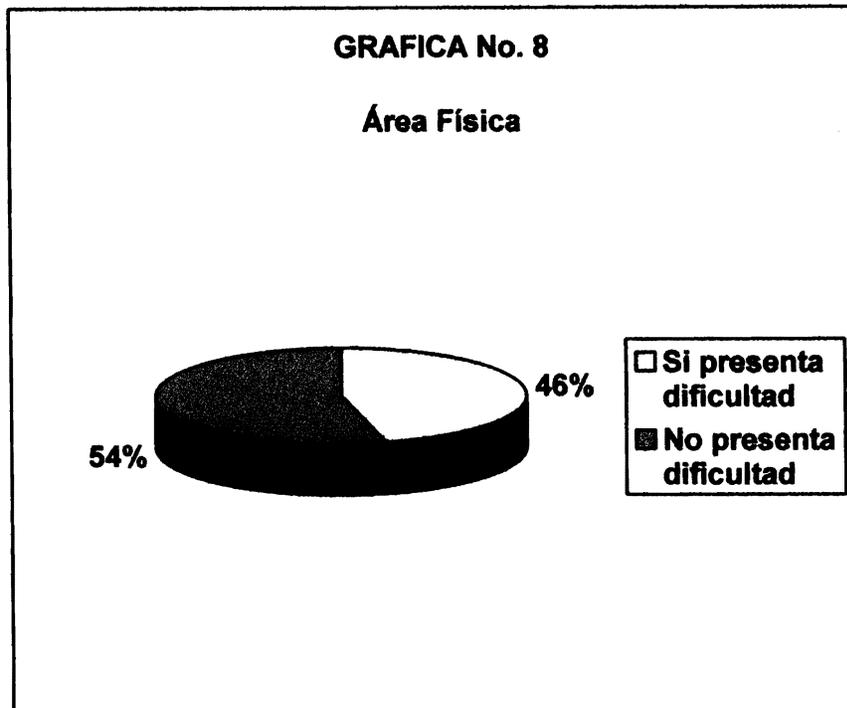
Fuente: Observación a padres.

Con este instrumento se observa un incremento de la problemática en esta área, ya que en un 64% presenta dificultad y en un 36% no la presentan. A diferencia de la observación a niños esta si denota un problema significativo, pues aquí se observó como la presencia del padre o madre sobreprotector limita el desenvolvimiento adecuado del niño en diferentes ambientes. Dentro de las conductas más significativas se encuentran: no dejan jugar libremente al niño y le dan constantes recomendaciones, le hablan infantilmente al niño lo que ocasiona una inmadurez socio-emocional.



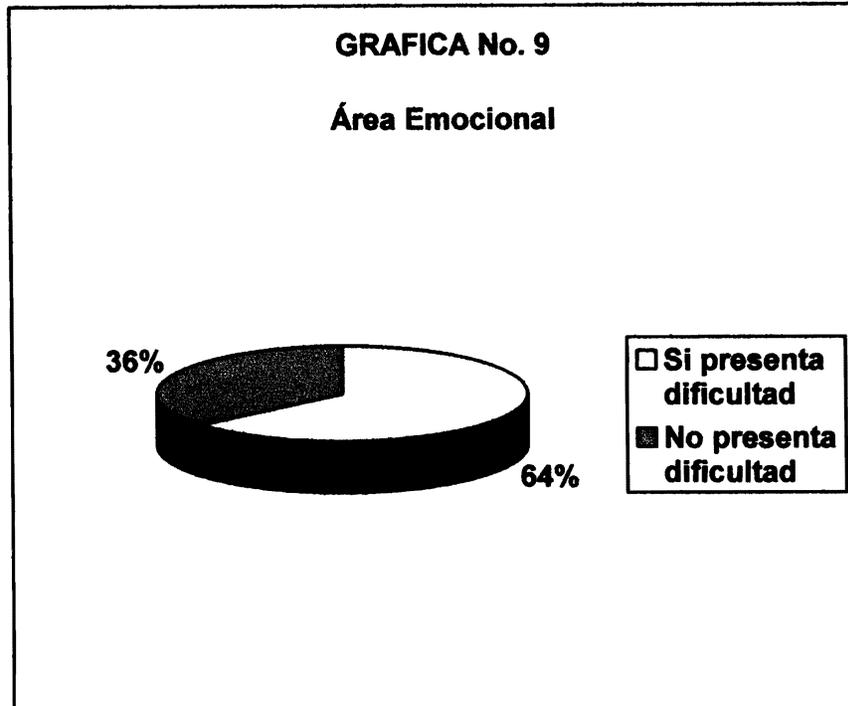
Fuente: Observación a padres.

En esta gráfica se puede determinar que los niños sobreprotegidos presentan limitaciones en el área cognitiva, ya que en un 79% presentan dificultades y un 21% no las presentan, estas limitaciones se deben a no desarrollar adecuadamente habilidades y procesos de pensamiento por la misma dependencia. Dentro del área se observó algunas conductas tales como: al dejarlo en el colegio le dan muchas recomendaciones tanto al niño como a la maestra lo que ocasiona que el niño se vea limitado y tenga un mensaje inconsciente el cual es: "no puede hacer las cosas".



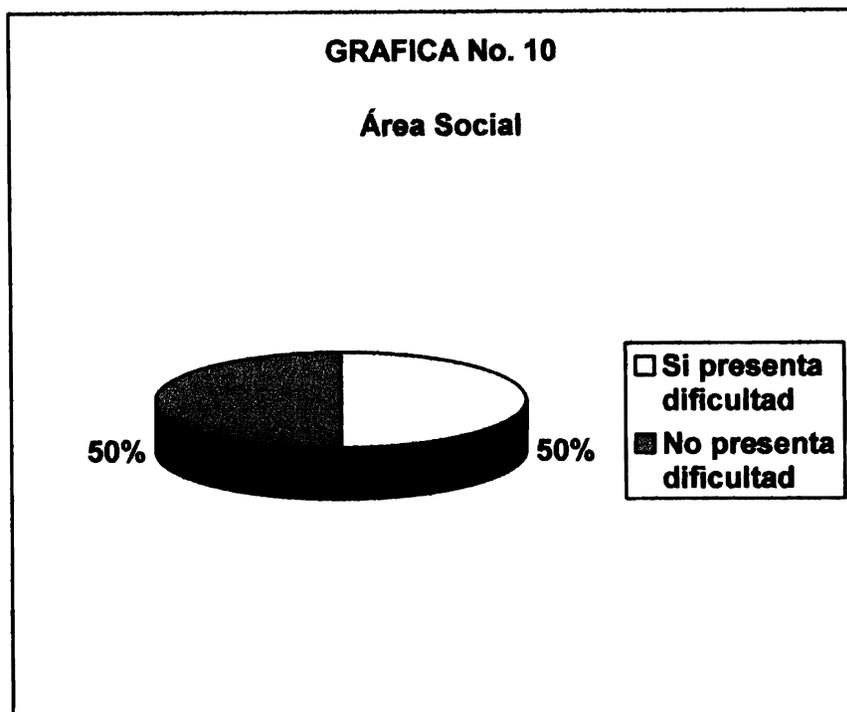
Fuente: Observación a padres.

Esta gráfica muestra que es poca la variante entre los niños que presentan dificultad en esta área y los que no, pues en un 46% si tienen repercusiones a nivel físico y un 54% no las tienen. A pesar de eso es muy importante brindarle énfasis a los niños que si tienen algún efecto en el área. Dentro de ésta se observó que éstos niños llegan muy abrigados al colegio, aún en clima caluroso, en ocasiones le indican a las maestras que el niño no debe quitarse el sweater o los sweaters en toda la mañana. Otro factor es que los padres desean que sus hijos se encuentren impecables en su arreglo personal, por lo que arreglan excesivamente al niño.



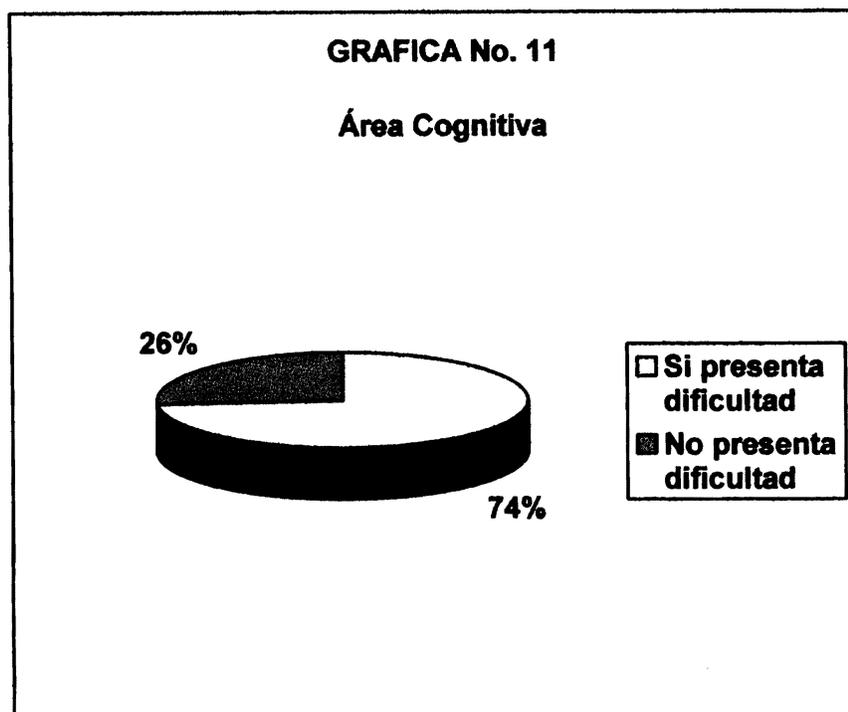
Fuente: Entrevistas a maestras.

Nuevamente se comprueba que ésta es una de las áreas más influenciadas por la sobreprotección, se observa que en los tres instrumentos se obtuvo el mismo resultado. En ésta se obtuvo un 64% de dificultad presentada por los niños y un 36% no la presenta. Dentro de ésta las maestras refirieron diferentes conductas que afectan en el área: el niño llora cuando tiene que separarse de alguno de sus padres o cuando éstos asisten al colegio y éste lo ve, llora cuando no obtiene lo que quiere, realiza berrinches frecuentemente, los padres solicitan citas constantemente y piden información detallada de las actividades que realiza el niño diariamente y el niño se frustra con facilidad, por lo que se denota la poca habilidad de resolver situaciones de la vida diaria.



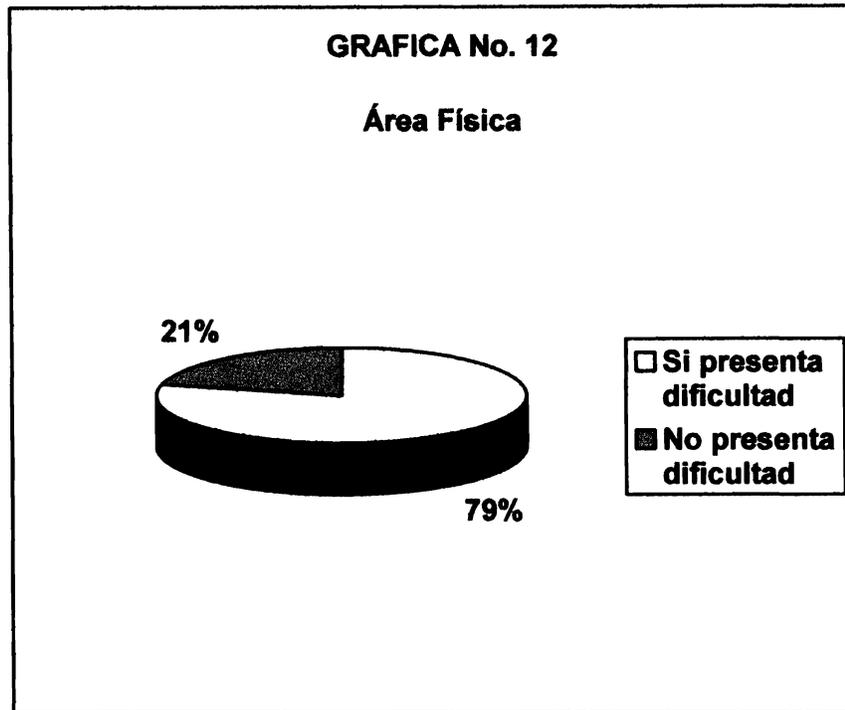
Fuente: Entrevistas a maestras.

Aquí se concluyó que el mismo porcentaje presenta o no problema en esta área, ya que un 50% de la muestra tiene dificultad y el otro 50% no. Aunque no se debe ignorar ésta mitad que las presenta pues es posible que en la actualidad no influya mayormente, pero en un futuro traerá consecuencias muy negativas en una adecuada integración social. Las maestras refirieron principalmente las siguientes conductas: pelea con sus compañeros y presenta conductas agresivas, por lo que el grupo lo aísla y el niño tiene dificultad para establecer vínculos sociales y crear amistad.



Fuente: Entrevistas a maestras.

Se comprueba nuevamente que ésta área refleja la influencia negativa de la sobreprotección, ya que un 74% presenta dificultad y un 26% no la presenta. En esta área las maestras refirieron principalmente: el niño dice constantemente “no puedo” y solicita ayuda, la madre o el padre brindan constantes recomendaciones de los cuidados hacia su hijo, al realizar tareas simples en casa la madre o el padre ayuda demasiado al niño, generalmente haciendo las tareas por él. Por lo anterior es muy importante trabajar con el niño ésta área pues muchas veces el niño no tiene una habilidad adecuada, por ejemplo para tomar decisiones, por lo que espera a que los demás las tomen por él.



Fuente: Entrevistas a maestras.

Esta gráfica nos indica claramente el problema que presenta el área en un niño sobreprotegido, pues un 79% muestra repercusiones en el área física y un 21% no las tiene. Generalmente éstas se deben a que los niños están tan limitados y cuidados, que no llegan a desarrollar un nivel adecuado de defensas, por lo que enferman constantemente. Dentro de ésta las maestras refieren que el niño sobreprotegido enferma frecuentemente, ausentándose semanas enteras por una pequeña gripe y toman demasiados medicamentos, en ocasiones sin ser necesarios.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- 4.1.1 El área que más repercusiones presenta la sobreprotección es la emocional. Presentan consecuencias tanto a corto como a largo plazo, afectando principalmente el fortalecimiento del autoconcepto, por lo que tendrá dificultad en la formación de la identidad personal.
- 4.1.2 En el área física se observa la incidencia de enfermedades en las vías respiratorias, por lo que se ausentan constantemente del centro. (ver análisis cualitativo).
- 4.1.3 La mayor parte de los niños presentan dificultades del lenguaje, esto se debe a las limitaciones creadas por su entorno ya que los padres sobreprotectores tienden a hablar en diminutivo o bien estimular palabras mal articuladas por el niño reforzando un lenguaje incorrecto.
- 4.1.4 La sobreprotección se observó que generalmente es por parte de la madre y que es ella quien depende más del niño que el niño de ella.
- 4.1.5 Los antecedentes familiares repercuten en ser un padre sobreprotector por embarazo de alto riesgo, enfermedad de recién nacido, no poder tener un hijo y adoptar, por lo que se infiere que el miedo a perder al hijo conlleva a la sobreprotección.
- 4.1.6 La sobreprotección es un problema generado por miedos y angustias no resueltas de parte del sobreprotector, afectando el óptimo desarrollo del niño.

- 4.1.7 El Centro contribuye a que esta problemática no disminuya, ya que refuerza conductas de los padres y no se les habla de ésto que tanto afecta al niño.**
- 4.1.8 La constante afirmación que se le dice al niño de estar enfermo hace que el niño se enferme y empiece con diferentes síntomas.**

4.2. Recomendaciones:

- 4.2.1** Que el Centro se documente sobre éste tema, iniciando con maestras para que puedan ofrecer diferentes literaturas y apoyo a los padres.
- 4.2.2** Es necesario trabajar con papás esta problemática, para evitar problemas mayores a largo plazo, como dependencia de la pareja, baja autoestima, entre otras.
- 4.2.3** Propiciar en los niños una adecuada solución de conflictos, ayudando a pensar y luego a actuar.
- 4.2.4** Fomentar más actividades físicas, para mejorar las defensas y así evita que se enfermen frecuentemente.
- 4.2.5** Que se tome el mismo manejo conductual en todos los ambientes en que se desenvuelve el niño, tanto en casa, como en el colegio.
- 4.2.6** Hablarle al niño adecuadamente evitando el lenguaje infantil y los diminutivos, reforzando en todo momento una adecuada articulación.
- 4.2.7** Brindar orientación a los padres sobre el tema para iniciar el proceso de aceptación.
- 4.2.8** Poner límites a los papás para ir reduciendo el nivel de ansiedad, por ejemplo si antes asistían a ver por cámaras dos veces por semana, ahora solo podrán hacerlo una vez, hasta aplazar más esta actividad.
- 4.2.9** Propiciar en estos niños actividades de éxito, para que empiecen a confiar en sí mismos y que vean que pueden lograr muchas cosas por sí mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barocio, Rosa (2005): *Disciplina con amor*. Como poner límites sin ahogarse en la culpa. México, Editorial Pax. p.p. 248.
- Biblioteca Práctica para Padres y Educadores (2002): *Pedagogía y Psicología Infantil*. Madrid España, Editorial Cultural, S.A. p.p. 280
- Chávez Martha Alicia (2008): *Hijos Tiranos o Débiles Dependientes*. México, Publicado por Random House Mondadori. p.p. 160
- Esquivel Rosa (2008): *Buenos Padres Malos Hijos*. México, Editorial Delfín. p.p.90
- Fay Jim (1999): *Boleto Para el Éxito Infantil*. México, Editorial Panorama. p.p. 79
- Millon Theodore (2006): *Trastornos de la Personalidad en la Vida Moderna*. Segunda Edición. España, Editorial Masson. p.p. 625
- Shaffer David (2000): *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Quinta Edición. México, Editorial Thomson. p.p. 641
- Woolfolk Anita (2006): *Psicología Educativa*. Novena Edición. México, Editorial Pearson Educación. p.p. 704
- La sobreprotección
<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>
Fecha: Septiembre 2009
- Patrones de crianza
<http://www.cheetah1.com.ar/psicologia/crianzas.html>
Fecha: Septiembre 2009

ANEXOS



OBSERVACION
(Aplicada a los Niños)

Edad: _____

Sexo: M / F

No. _____

No.	Conductas Presentadas	Respuesta
1.	Se aísla del grupo	Si No
2.	Solicita la atención de la maestra constantemente	Si No
3.	Presenta berrinches	Si No
4.	Llora o se queja cuando no obtiene lo que quiere	Si No
5.	Se le dificultan actividades sencillas	Si No
6.	Depende de alguien para hacer una actividad	Si No
7.	Se pone de mal humor y se queja cuando tiene que realizar algo sin ayuda	Si No
8.	Se queja constantemente de que lo molestan los demás niños	Si No
9.	Grita frecuentemente	Si No
10.	Presenta actitudes agresivas	Si No
11	Cuáles:	

OTRAS CONDUCTAS RELEVANTES



ENTREVISTA
(Aplicada a la Maestra)

Edad: _____ Sexo: M / F No. _____

Familia: _____ No. Hermanos: _____

Aspectos familiares relevantes:

1. ¿El niño llora cuando ve a mamá o tiene que separarse de ella?

2. ¿Dice constantemente "no puedo" y solicita ayuda siempre?

3. ¿Llora cuando no obtiene lo que quiere?

4. ¿Realiza berrinches frecuentemente?

5. ¿Pelea con sus compañeros y presenta conductas agresivas? ¿Cuáles?

6. ¿Los padres solicitan citas muy frecuentemente y piden información detallada de las actividades que realiza el niño diariamente?

7. ¿La madre o padre brinda constantes instrucciones de cuidados especiales a su hijo? ¿Cuáles?

8. ¿Al realizar tareas simples en casa la madre o padre ayuda demasiado al niño?

9. ¿El niño se enferma frecuentemente y toma medicamentos?

10. ¿Qué conductas cree usted que son de excesiva protección hacia el niño y de parte de quien vienen éstas conductas?

INFORMACIÓN ADICIONAL:



OBSERVACION
(Aplicada a los Padres)

Sexo: M / F

No. _____

No.	Conductas Presentadas	Respuesta
1.	El niño llora cuando se separa de alguno de sus padres	Si No
2.	El niño llega muy abrigado al colegio	Si No
3.	Al dejarlo en el colegio le dan muchas recomendaciones al niño	Si No
4.	Lo dejan jugar libremente	Si No
5.	Si el niño demanda le dan lo que pide	Si No
6.	Se despide demasiado del niño	Si No
7.	Solicita hablar con la maestra	Si No
8.	Excesivo arreglo de su vestuario	Si No
9.	Muestra cara de preocupación cuando lo deja en el colegio	Si No
10.	Le habla infantilmente al niño	Si No

OTRAS CONDUCTAS RELEVANTES

RESUMEN

Todo padre y familiar desea el bienestar de sus hijos, desea protegerlos de todo lo que les pueda causar sufrimiento o daño, pero en ciertos casos esta protección es excesiva y se vuelve algo contraproducente para el desarrollo adecuado del niño; esta inadecuada conducta de los padres trae consecuencias emocionales, sociales, cognitivas y físicas.

Esta sobreprotección influye en toda la vida del ser humano, si esto no es perceptible por la persona que ejerce esta conducta tampoco es percibido por el sobreprotegido, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, genera dificultades en el desarrollo adecuado del niño. Manifestando así durante toda la vida la necesidad de sentirse seguro en la relación con el otro, generando sentimientos de inseguridad, inestabilidad emocional hasta llegar al punto de creer que no lo pueden lograr solos.

Toda esta problemática, así como las consecuencias de la misma se enfocaron en la teoría que explica el desarrollo de la conducta, esta fue la teoría conductual. Según esta teoría los niños de 2 a 6 años desarrollan su independencia y autonomía, por lo que si los padres intervienen de una forma inadecuada lograrán en sus hijos alteración del comportamiento. Se analizaron los efectos conductuales inadecuados en un entorno determinado, los cuales impiden desempeñarse en dicho entorno, pues su interacción con el medio no es adecuada ni la esperada, debido a la falta de seguridad que ha sido fortalecida por los padres.

Esta excesiva protección puede originarse por muchos factores psicológicos, generalmente de los padres, por ejemplo: baja autoestima, culpa, compensar carencias propias, vacío interior, ausencia de un padre, entre otras causas, y éstos marcan el grado en que se protegerá al niño, lo que influirá en sus conductas, presentando algunos de los dos extremos, volverse inseguro y dependiente o rebelde, lo cual se ha podido evidenciar a través de la experiencia.