

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROGRAMA DIRIGIDO A MAESTRAS (OS) Y PADRES DE  
FAMILIA DEL INSTITUTO NEUROLÓGICO DE GUATEMALA  
PARA LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.”**

**POR**

**XIOMARA DAVID GUTIÉRREZ ALVARADO**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, JUNIO DE 2010**

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín**

**DIRECTORA**

**Licenciada Blanca Leonor de Peralta Yanes**

**SECRETARIA**

**Doctor René Vladimir López Ramírez**

**Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo**

**REPRESENTATES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÀTICOS**

**Jairo Josué Vallecios Palma**

**REPRESENTATES ESTUDIANTILES**

**ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 325-2010  
CODIPs. 1092-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de junio de 2010

Estudiantes

Xiomara David Gutiérrez Alvarado  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO SEPTIMO (47º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL DIEZ (15-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de junio de 2010, que copiado literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO SEPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA DIRIGIDO A MAESTRAS (OS) Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO NEUROLÓGICO DE GUATEMALA PARA LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**XIOMARA DAVID GUTIÉRREZ ALVARADO**

**CARNÉ No.200210484**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Jessica Villacinda y revisado por la Licenciada Elena Maria Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM  
9<sup>a</sup> Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

cc.: Archivo

**CODIPs. 894-2010**

De graduación individual  
Estudiantes Xiomara David Gutiérrez Alvarado y  
Marleny Cifuentes Depaz.

11 de junio de 2010

Estudiante  
Xiomara David Gutiérrez Alvarado  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante Gutiérrez Alvarado:

Transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO (42º.) del Acta ONCE DOS MIL DIEZ (11-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de mayo de 2010, que literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO SEGUNDO:** Se conoció nota de fecha 22 de abril de 2010, suscrita por las estudiantes Xiomara David Gutiérrez Alvarado y Marleny Cifuentes Depaz, que literalmente dice: "Con un cordial saludo, me dirijo a ustedes exponiendo nuestra situación, somos estudiantes de tesis con el Informe de Investigación que lleva por título **"PROGRAMA DIRIGIDO A MAESTRAS(OS) Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO NEUROLÓGICO DE GUATEMALA PARA LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE"** con registro 107-09, nos identificamos como Xiomara David Gutiérrez Alvarado con No. de Carné 200210484 y Marleny Cifuentes Depaz con No. de carné 200214840. Actualmente se nos ha dado la aprobación de la coordinación del CIEPs en el proceso de tesis en la fase de informe final, la dificultad que afrontamos es que la estudiante Marleny Cifuentes Depaz con No. de carné 200214840, tiene una Carrera Técnica de **Profesorado en Educación Especial** con proyecto de tesis aprobado, por lo tanto no puede graduarse de la Licenciatura pues debe culminar primero este proceso como requisito. Por los motivos antes descritos solicitamos a ustedes desligar el proceso de graduación, permitiendo que **Xiomara David Gutiérrez Alvarado** carné 200210484 pueda graduarse de la Licenciatura, y **Marleny Cifuentes Depaz** con No. de carné 200214840 se le conceda un periodo de dispensa donde pueda culminar su proceso de graduación de la carrera técnica para cumplir con los requisitos correspondientes". El Consejo Directivo, **Acuerda:** a) Autorizar que la estudiante **Xiomara David Gutiérrez Alvarado**, se gradúe sola. b) Informar a la estudiante **Marleny Cifuentes Depaz**, que el Informe Final de Investigación será valido durante 2 años, por lo que deberá graduarse primero de la carrera técnica. c) Transcribir el presente acuerdo a la Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.- para su conocimiento".

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel: 24187530 Telefax: 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 325-10  
REG 107-09  
REG 139-09

INFORME FINAL

Guatemala, 22 de Junio 2010

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"PROGRAMA DIRIGIDO A MAESTRAS (OS) Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO NEUROLÓGICO DE GUATEMALA PARA LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE"**

ESTUDIANTE:  
Xiomara David Gutiérrez Alvarado

CARNÉ No:  
2002-10484

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de Junio 2010, y se recibieron documentos originales completos 22 Junio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo  
Arelis



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 326-10  
REG: 107-09  
REG: 139-09

Guatemala, 22 de Junio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del  
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PROGRAMA DIRIGIDO A MAESTRAS (OS) Y PADRES DE FAMILIA DEL  
INSTITUTO NEUROLÓGICO DE GUATEMALA PARA LA FORMACIÓN DE LA  
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE."**

ESTUDIANTE:  
Xiomara David Gutiérrez Alvarado


CARNE  
2002-10484

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de  
Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 11 de Marzo  
2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciada Elena María Soto Solares  
DOCENTE REVISOR



/Arelis.  
c.c. Archivo

Guatemala, febrero de 2010.

Licenciada  
Mayra Luna  
Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología  
Presente.

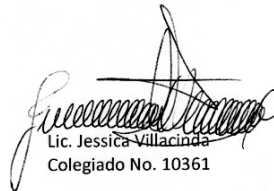
Licenciada Luna:

Por este medio me permito informarle que he asesorado el Informe Final del trabajo de investigación titulado: "PROGRAMA DIRIGIDO A MAESTRAS(OS) Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO NEUROLÓGICO DE GUATEMALA PARA LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE", realizado por las estudiantes:

Xiomara David Gutiérrez Alvarado	200210484
Marleny Cifuentes Depaz	200214840

Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología. En mi calidad de Asesor de la Investigación mencionada, me permito emitir Dictamen Favorable ya que la misma llena los requisitos científicos y técnicos exigidos para un trabajo de este tipo.

Atentamente.



Lic. Jessica Villacinda  
Colegiado No. 10361

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO-CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 157-09  
REG.: 139-09

### APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 15 de octubre del 2009.

**ESTUDIANTE:**  
Xiomara David Gutiérrez Alvarado  
Marleny Cifuentes Depaz

**CARNÉ No.:**  
2002-10484  
2002-14840

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

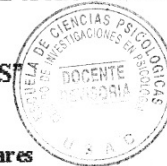
**"PROGRAMA DIRIGIDO A MAESTRAS (OS) Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO NEROLÓGICO DE GUATEMALA PARA LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE".**

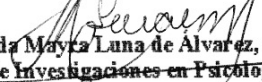
**ASESORADO POR: Licenciada Jessica Marlene Villacinda Morales**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 12 de octubre del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,  
**"ID Y ENSEÑADA A TODOS"**

  
**Licenciada Ene María Soto Solares**  
**DOCENTE REVISOR**



Vo.Bo.   
**Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"**



/Sandra G.  
CC. Archivo



01 de marzo de 2010

Licenciada  
Mayra Luna  
Departamento de Tesis  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

Respetable Licenciada Luna:

Por este medio me permito hacer constar que la las estudiantes:

**XIOMARA DAVID GUTIÉRREZ ALVARADO con CARNE 200210484**  
**MARLENY CIFUENTES DE PAZ con CARNE 200214840**

Llevaron a cabo en esta institución, durante los meses de abril a noviembre, del año 2009 el Trabajo de Campo de la investigación titulada: "PROGRAMA A MAESTRAS (OS) Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO NEUROLOGICO DE GUATEMALA PARA LA FORMACION DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE"

A solicitud de las interesadas y para los usos legales que a ellas convengan, extendo, la presente.

Atentamente,



Natalia Martínez  
Asistente de Dirección Académica



## **ACTO QUE DEDICO**

### **XIOMARA**

**A DIOS:** Por la vida, salud y sabiduría que me ha dado para poder luchar y seguir adelante.

**A MI MADRE:** Por su apoyo económico en estos años, por inculcarme responsabilidad ante todas las cosas.

**A MI HERMANA MAYOR:** Jessica, por su incondicional apoyo y consejos en toda mi carrera y en mi vida, porque a pesar de la distancia siempre, ha estado conmigo, me has dado fuerzas en este largo camino. **TE QUIERO MUCHO.**

**A MI PROMETIDO:** Julio, por su apoyo incondicional y paciencia en estos años, por vivir conmigo esta meta y sueño. **TE AMO MUCHO.**

**A MIS TIOS:** David Alvarado y Mario Alvarado aunque a la distancia pero he sentido ese amor y cariño sincero por alentar mi vida para la superación. **LOS QUIERO MUCHO.**

**A MI ABUELOS:** Por alentarme hacia un buen ejemplo.

**A MARLENY CIFUENTES,** mi compañera en este proyecto, por su paciencia y compañerismo, por su apoyo en los malos y buenos momentos. Doy gracias a Dios por haberte puesto en mi camino como una luz.

## **PADRINOS**

Suhelen Patricia Jiménez Pérez

**Licenciada en Psicología**

**Colegiado 616**

Elena María Soto Solares

**Licenciado en Psicología**

**Colegiado 1301**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A las siguientes Instituciones:**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA “MAYRA GUTIÉRREZ”

INSTITUTO NEUROLÓGICO DE GUATEMALA

### **A las siguientes personas:**

**Lic. Elena Soto**, Docente-Revisora de Tesis, por su apoyo incondicional y orientaciones brindadas en este trabajo.

**Lic. Jessica Villacinda**, Asesora de Tesis, por su apoyo e interés.

**Lic. Eleonora Campos**, Directora Académica del Instituto Neurológico de Guatemala, por permitirnos realizar el trabajo de campo, por su confianza y apoyo.

**Lic. Mayra Luna**, Coordinadora del CIEPs , por sus orientaciones y apoyo.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
Prólogo.....	1
<b>Capítulo I</b>	
Introducción.....	3-4
Marco Teórico	
Sociedad Actual, implicaciones para la educación.....	5-7
La Educación.....	7-9
Naturaleza y Funciones de la Educación Escolar.....	9-10
La Escuela.....	10
Modelo Constructivista.....	11-14
Diálogo y Aprendizaje.....	14-15
Aprendizaje.....	15-16
Diálogo Igualitario.....	16-17
Comunidad.....	17-18
Principios de la Comunidad de Aprendizaje.....	18-19
Centralidad del Aprendizaje.....	19-26
Instituto Neurológico de Guatemala.....	27
<b>Capítulo II</b>	
Técnicas e Instrumentos.....	28-30
<b>Capítulo III</b>	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	31-32
Cuadros y Gráficas.....	33-43
Planificaciones .....	44-49

## **Capítulo IV**

Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52-53
Anexos	
Encuesta 1 .....	54-55
Encuesta 2 .....	56
Resumen.....	57

## PRÒLOGO

El presente trabajo de investigación da a conocer un programa para la formación de la comunidad de aprendizaje a padres de familia y maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

La estructuración de la Escuela como Comunidad de Aprendizaje para padres, alumnos y maestros resulta un tema muy enriquecedor en posibilidades y facetas de estudio que se presentan como promisorias. La comunidad de aprendizaje, se presenta como una auténtica escuela de participación que satisface las exigencias que el pensamiento educativo contemporáneo ha venido formulando como deseable para el proceso educativo.

El programa permitió a través de una metodología informativa y dinámica, mejorar a la escuela tradicional por medio del diálogo, la participación y la crítica constructiva, colocar a los individuos participantes que tienen relación con el centro educativo en una mejor condición de contribución significativa al proceso educativo generando cambios y liberando potencialidades y energías latentes.

La idea de la comunidad de aprendizaje se presenta como una auténtica escuela de participación que satisface las exigencias que el pensamiento educativo contemporáneo ha venido formulando como deseable para el proceso educativo. Este debe ser un diálogo y no un monólogo, activo en vez de pasivo, igualitario en lugar de jerárquico; participante y no solamente dirigido. Así cuando se defina una comunidad de aprendizaje, se llevará a cabo como un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo, se dice entonces que es posible transformar las escuelas para superar el fracaso escolar y los problemas de convivencia.

Las comunidades de aprendizaje son una apuesta por un modelo educativo que pertenece a la sociedad de la información que además, es superador de las desigualdades educativas, sociales que en esta se generan. El objetivo general del presente trabajo fue: Establecer relaciones de cooperación y de interés común entre padres y educadores en el desarrollo de la comunidad del aprendizaje. Los objetivos específicos fueron: Identificar qué conocimiento tiene el personal y los padres de familia sobre la Comunidad de Aprendizaje y su funcionamiento, impartir charlas informativas a personal docente y padres de familia sobre el rol que desempeña cada uno en la Comunidad de Aprendizaje; a si como realizar grupos focales donde se implemente la estructura de la Comunidad de Aprendizaje.

En el presente estudio la educación se enfoca desde una perspectiva comunitaria en base a la realidad guatemalteca, de donde nació el interés por realizar un estudio a nivel psicopedagógico social, buscando satisfacer las necesidades observadas, tanto en la población general como en una población específica como lo fue el Instituto Neurológico de Guatemala. Fue para ello indispensable, tener una población de estudio donde el concepto de “Comunidad de Aprendizaje” influyera significativamente. Es de este modo, donde surge el interés por llevar a cabo la aplicación del programa realizado, dentro de la población e instalaciones del Instituto Neurológico de Guatemala.

Fue a través de esta investigación donde se pudo observar con mayor énfasis las necesidades, demandas y con el tiempo la influencia positiva que puede llegar a tener la aplicación y ejecución de una “Comunidad de Aprendizaje” en cada uno de los padres de familia, alumnos y maestros de una institución.

Es importante mencionar que así como los padres de familia observaron la importancia de los cambios en nuestra sociedad, a su vez los maestros evidenciaron estar abiertos al cambio para fortalecer la capacidad de desarrollo que cada individuo posee, por medio de diferentes y nuevas técnicas necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aportaron ideas para contribuir con la “Comunidad de Aprendizaje” así como metas a corto, mediano y largo plazo para contar con una institución que un día pudiera llevar a facilitar este programa a cada uno de sus alumnos, debido a las ventajas que posee su aplicación.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un programa dirigido a Maestras (os) y Padres de familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje, tuvo como objetivo establecer relaciones de cooperación y de interés común entre padres y educadores en el desarrollo de la comunidad del aprendizaje, surgió de la necesidad que actualmente presenta el sistema educativo del país de capacitar e informar al padre y al maestro.

En base a estas necesidad se planteó, como una solución alternativa la elaboración y aplicación del programa, que tiene como base teórica a las comunidades de aprendizaje, definiéndose ésta, como una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educar a los alumnos, padres y maestros, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. Determinando que toda Comunidad de Aprendizaje está conformada por tres grupos principales: los padres de familia, los educadores y los alumnos, estos grupos ejercen un trabajo en equipo donde se enriquecen en un intercambio y beneficio mutuo de experiencias y conocimientos, el término comunidades de aprendizaje esta sustentado y enfocado en el Modelo Constructivista, este modelo muestra un enfoque en el que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Es por ello que el presente estudio se basa en este modelo ya que satisface las necesidades de la investigación enriqueciéndola con su teoría y concretándola con la práctica de la misma.

El programa consistió en la aplicación de diferentes charlas informativas utilizando diversos métodos y técnicas. Así se buscó establecer un lazo de unión entre el alumno-padre y maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el cual se propusieron nuevas alternativas para hacer del aprendizaje un momento significativo, creativo y original.

El presente informe está desglosado en cuatro capítulos, en el capítulo I se encuentran los temas más relevantes que sustentan la teoría del programa, entre ellos se puede mencionar: la sociedad actual, la escuela, el aprendizaje, la educación, el modelo constructivista, la comunidad de aprendizaje.

En el capítulo II se describe la muestra la cual está compuesta por personal docente-auxiliar y padres de familia del Instituto Neurológico de Guatemala, así como las técnicas utilizadas siendo estas de carácter descriptivo y estadístico, los procedimientos metodológicos cualitativos utilizados sirvieron como una vía adecuada para el estudio de la complejidad social.

En el capítulo III se elabora una presentación, análisis e interpretación de los resultados, así como sus respectivas tablas y gráficas, de la cual se puede mencionar que predominó la participación del género femenino, el rango de edades de las personas participantes tiene indicadores homogéneos desde los 20 años hasta los 60 años de edad, y en lo relativo al conocimiento de la temática de esta investigación un 48% no lo había oído mencionar, y por último en el capítulo IV, se sustentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron a través de los resultados y la elaboración del presente informe, siendo relevante mencionar que se pudo concluir que la estructura de la escuela como “Comunidad de Aprendizaje” fomentó mejores relaciones de participación, solidaridad y sensibilización a través del diálogo y la comunicación asertiva como superación para la exclusión social dentro de la población participante.

## CAPÍTULO 1

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Sociedad Actual, implicaciones para la educación

La Educación es uno de los cimientos sobre los cuales se edifica una sociedad. La calidad, organización y políticas educativas conforman el sistema en cuestión. Quizás conviene aclarar sobre qué clase de sociedad va a actuar la educación ó más concretamente el sistema educativo. Otra cuestión es la relativa a considerar la educación como un sistema que forma a las mentes para que los sistemas sociales que la sustentan se perpetúen, considerando la estabilidad social como uno de los elementos capaces de acumular riquezas y por tanto aumentar el bienestar de los pueblos. Las culturas dominantes durante su vigencia, crean y difunden, mediante sus sistemas educativos, patrones de comportamiento dirigidos a asegurar su estabilidad y duración. Y por último, que para enmarcar los sistemas educativos, hay que considerar que la propia actividad social y productiva para alcanzar niveles superiores de desarrollo produce cambios sustanciales en los sistemas sociales hasta lograr sustituir unos decadentes por otros emergentes. Se acepta que la actividad social y productiva produce cambios en los sistemas educativos llegando a sustituir viejos esquemas por nuevos, representando un elemento esencial para producir cambios, se está percibiendo la sociedad que se desea.

La sociedad se ha quedado vieja, ya no operan los sistemas sociales que eran válidos hace apenas unas décadas. Los sistemas de producción se han quedado inoperantes y anticuados, los sistemas educativos son decadentes; ya no capacitan a los individuos para la producción. Todo se ha quedado muy viejo. Y no se pregunta por qué? Qué está pasando? Qué es lo que hay que hacer?

Hay un hecho constatable y es que cada vez que aparecen nuevos instrumentos, máquinas, la sociedad ha experimentado convulsiones y se producen sacudidas que provocan el replanteamiento de las viejas estructuras hasta ser reemplazadas por otras nuevas. Se producen cambios sociales sustanciales que llegan a modificar las condiciones de vida de los individuos y en general aumentan el bienestar y se experimenta un considerable progreso. La sociedad de hoy está sometida a cambios acelerados en su sistema productivo, social, educativo, personal y familiar, las modificaciones a las estructuras y la necesidad de formas nuevas de afrontar estos cambios se hacen urgentes.

La educación es un instrumento muy poderoso para una sociedad, tener una formación cultural elevada es una herramienta que permite a cualquier individuo ser más libre, o al menos más consciente de sus libertades, y una sociedad en la que un gran número de personas tiene una elevada formación por lo que va a llegar a mejores soluciones económicas y de convivencia.

A pesar del poco tiempo transcurrido se puede apreciar dos fases claramente diferenciadas y con repercusiones educativas distintas:

Primera fase, Entre 1973 hasta 1995 aproximadamente, se configuró para ser llevada adelante por los sectores más competentes, mientras a los demás les esperaba el paro, la subocupación o vivir de prestaciones sociales, en esa época, se promovieron dinámicas educativas que, bajo el manto de la adaptación a la diversidad, excluían a amplios sectores de los aprendizajes imprescindibles para superar la exclusión social. La igualdad se consideraba de forma negativa como homogenización, y con ellos se defendía la existencia de diferentes itinerarios que pudiesen cubrir las diferentes necesidades socioeconómicas. Es decir, se pensaba que en la escolarización los niños y las niñas debían de seguir un proceso inmutable para poder acceder a los conocimientos y habilidades que estaban aprendiendo sus compañeros y compañeras.

Segunda fase, La fase actual, se busca una sociedad de la información para todas las personas, objetivo que se plantea con un alcance internacional y que está siendo impulsado desde las políticas europeas, en este contexto, desde intervenciones educativas consideradas como buenas prácticas, la educación recupera su objetivo igualitario y se plantea hacer todas las transformaciones que sean necesarias para lograr que todas las niñas y niños tengan la posibilidad de adquirir los aprendizajes requeridos por la sociedad de la información. Las mejores experiencias de aprendizaje no se plantean qué pueden hacer con el alumnado y con la escuela que ahora tienen, sino cómo han de transformar para lograr que todo el alumnado logre atravesar la barrera de la exclusión educativa y social. Para hacer propuestas educativas, coherentes y científicas acordes con la sociedad actual antes se deben hacer un análisis general de los cambios sociales, que se han producido en las últimas décadas y reflexionar sobre sus consecuencias para dichas propuestas.

En la década de los años setenta, coincidiendo con el agotamiento del modelo industrial y con la crisis del petróleo en 1973, se encuentra un período de gran revolución e innovación tecnológica. Más que hablar de crisis se debe hablar de cambio, de transformación. Desde las ciencias sociales hubo resistencias a aceptar un lenguaje considerado más propio de la economía y algunos nombraron a esta nueva sociedad emergente postindustrial. Faltaba concretar hacia donde se dirige.

Y qué es lo que realmente caracteriza la nueva sociedad para transformar y adaptar la educación a la sociedad. Algunos autores defendieron que la sociedad de la información sería más democrática e igualitaria, partiendo de la base de que la nueva sociedad se fundamenta en las capacidades intelectuales, la selección de información y su procesamiento puede ser realizado por todas las personas.

## 2. La Educación

La educación ha de ser flexible, auto programable a lo largo de toda la vida y se han de aprovechar las nuevas tecnologías de tal manera que puedan adaptarse, adecuarse e incluso anticiparse a las demandas del momento. En base al concepto de educación es importante hacer énfasis en llevar al alumno a un aprendizaje integral de manera que él pueda desarrollar cada una de sus habilidades para un mejor desarrollo. “Según la UNESCO (Comisión Internacional sobre Educación) la educación sirve como una finalidad del desarrollo. La educación no puede quedarse estancada, no puede desconectarse de las realidades existentes. Es necesario transformar los contextos educativos para poder dotar de una educación de calidad a todos los niños y niñas y es pues al cambiar el contexto ante el que se encuentra, que se hace necesario un cambio en la estructuración de la educación y las enseñanzas a recibir, se tienen que formar personas preparadas para hacer frente a la mutación constante que vive el mercado laboral”.<sup>1</sup>

Es a partir de una mejor base en el proceso educativo que se empiezan a generar cambios en una sociedad donde existe necesidad de satisfacer tantas necesidades a nivel socio-económico como en la búsqueda del desarrollo humano y profesional. Es por ello importante empezar un nuevo cambio que se genere a nivel institucional, familiar y educativo, partiendo desde la estructura interna en el sistema educativo. Una sociedad en constante cambio necesita de un aprendizaje continuado, no estático, acorde con el ritmo propio de la era informacional. Hay que romper con la concepción de que la educación básica basta para poder desarrollarse plenamente en el entorno en el que se encuentra. Los conocimientos necesarios van aumentando conforme aparecen nuevas tecnologías, ahora es imprescindible para la incorporación laboral tener conocimientos informáticos. Es a partir del avance en los procesos de desarrollo donde se logrará encontrar estrategias efectivas, llevar el conocimiento hasta el educando por medio de los avances en la tecnología y la informática, es por ello de vital importancia la actualización en los avances de la ciencia ya que son estos cambios los que lograrán dar un giro al sistema de educación que en muchas ocasiones se ve como un proceso caducado y desactualizado.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Elboj Sasso Carmen et al, Comunidades de Aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona España 2002, Pág. 21

<sup>2</sup> Martínez Otero, Valentín, Comunidad Educativa Claves Psicológicas, pedagógicas y sociales, Barcelona España, 2006, Editorial CCS Pp 53

La educación puede ser también un importante instrumento de transformación, según Freire para llegar a ello se debe revisar el propio concepto de educación y superar las concepciones y prejuicios que coartan el carácter transformador de la actividad educativa y hacen sentir a maestros, maestras y escuelas como meros transmisores, reproductores de una realidad social insatisfactoria. Para conseguir el objetivo de una educación de calidad que supere la exclusión social, el aprendizaje escolar no queda sólo en manos de las maestras y los maestros, sino que participan todos los agentes educativos: *profesores, familia, voluntariado, instituciones y asociaciones*. Todas las partes comparten la meta global de la formación y todos participan activamente en la planificación, realización y evaluación de las actividades del centro. Es así como se optimiza la utilización de recursos mediante la planificación y la actividad conjunta. A la vez se crean comisiones mixtas para coordinar todo el trabajo, delegando responsabilidades.

Las asambleas, son un espacio de diálogo y de democracia donde también se trabaja la necesidad de participación en la formación, en la organización y en el funcionamiento de la escuela y la educación así como la responsabilidad de llevar a término las obligaciones que se han de asumir. Su éxito radica en la asistencia de todas las personas participantes e implicadas en la escuela.

Los padres que asisten al Instituto Neurológico de Guatemala expresaron seguir comprometidos con la educación y avances de sus hijos. La familia es en sí, el primer agente educativo que sufre cambio, contribuye un elemento esencial en la transformación de la escuela en una comunidad de aprendizaje. Según los testimonios de los padres de familia, han logrado que familiarmente se le dé un apoyo al alumno en casa, en cuanto a su discapacidad.

La importancia del papel de las familias en comunidades de aprendizaje lleva a tener en cuenta algunas consideraciones sobre el proceso de transformación que está afectando a la familia tal y como era entendida hasta ahora y sobre el nuevo papel de la mujer, en cuanto afecta directamente a la estructura familiar y consecuentemente la educación de los niños y niñas. La figura del profesor o profesora que posee todo el conocimiento que tienen que aprender los niños y niñas ya no funciona, entra en crisis este tipo de concepción del docente. Freire argumenta: no es que el profesorado deje de enseñar, sino que también puede ser cuestionado, deja de ser el poseedor de la verdad absoluta. Hoy en día, la sociedad demanda personas flexibles, autónomas, participativas, con capacidad de análisis y adaptación.

El profesorado y las familias no están acostumbrados ni educados para hablar y trabajar como iguales. La participación de todos y todas es uno de los principios fundamentales de las comunidades de aprendizaje. Los padres de familia del Instituto Neurológico de Guatemala asisten regularmente a escuelas de Padres donde les imparten información a cerca de temas para que ellos se informen algunos asisten esporádicamente por motivos de trabajo o tiempo no pueden asistir.

Por esto mismo una educación de calidad para todos y todas, como la que se pretende en las comunidades de aprendizaje, requiere del diálogo como elemento fundamental en las relaciones interpersonales, para mejorar los aprendizajes y transformar la realidad. El profesorado asume un nuevo papel de dinamizador y coordinador de quienes colaboran en sus tareas. Todos los sectores sociales y culturales pueden participar y aportar sus ideas compartiendo el mismo proyecto y aprendiendo unas de otras.

### **3. Naturaleza y Funciones de la educación escolar**

En el nivel más elevado de la jerarquía se encuentra los principios relativos a la naturaleza y funciones de la educación escolar, los principios que conforman este nivel de la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje pueden asumirse como sigue en unos cuantos enunciados fundamentales:

1) La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros más jóvenes. Lo que distingue de otro tipo de prácticas educativas es la convicción de que, en el marco de nuestra sociedad y cultura, hay determinados aspectos del desarrollo y de la socialización de los niños y jóvenes que requieren una ayuda sistemática, planificada y continuada durante un período largo de tiempo. Según los padres y maestros los alumnos del Instituto Neurológico de Guatemala han avanzado en sus relaciones interpersonales y socialización, gracias a las actividades extra-aula y a la convivencia diría en el aula.

2) Junto a esta función de ayuda a determinados aspectos del proceso de desarrollo y de socialización de los miembros más jóvenes de la sociedad, la educación escolar, como práctica social que es cumple también a menudo otras muchas funciones relacionadas con la dinámica y funcionamiento de la sociedad en su conjunto. La concepción constructivista no ignora que la educación escolar cumpla de hecho a menudo estas y otras funciones, pero entiende que la única función que puede justificar plenamente su institucionalización, generalización y obligación es la de ayudar al desarrollo y socialización de los niños y jóvenes.

3) La educación escolar trata de cumplir esta función de ayuda al proceso de desarrollo y socialización facilitando el acceso de los más jóvenes a un conjunto de saberes y formas culturales cuyo aprendizaje y asimilación se considera esencial para que puedan convertirse en personas adultas y desarrolladas, con plenitud de derechos y deberes, en la sociedad de la que forman parte.

4) El aprendizaje de los saberes y formas culturales incluidos en el currículo escolar sólo puede ser fuente de desarrollo personal de los alumnos y alumnas en la medida en que potencie simultáneamente el proceso de socialización; es decir, en la medida en que los ayude a situarse

individualmente de una manera creativa, constructiva y crítica en y ante el contexto social y cultural del que forman parte.

5) La naturaleza constructiva del psiquismo humano es lo que explica que el aprendizaje de los saberes y formas culturales cuyo aprendizaje promueve la escuela pueda ser una fuente de desarrollo personal. En efecto, el aprendizaje de los contenidos escolar, al igual que el aprendizaje de cualquier tipo de contenido implica siempre un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones del alumno son decisivas. Para poder cumplir la función de ayuda al proceso de desarrollo y de socialización de los alumnos y alumnas, la educación escolar debe tener en cuenta la naturaleza intrínsecamente constructivista del psiquismo humano y apoyarse en ella.

#### **4. La Escuela**

La escuela que se conoce hoy es la misma que la que existía hace 50 años, sin embargo, nadie opina lo mismo de las empresas o del comercio. La escuela, en vez de abrirse, cada vez se ha ido cerrando más el círculo minoritario de especialistas (profesionales y equipos técnicos) que planifican y deciden la educación que reciben los niños y las niñas. Una educación totalmente hegemonizada por la cultura dominante, nada científica y que no cuenta con la realidad que hoy viven los centros educativos cada vez más multiculturales y más heterogéneos. Se puede observar diferentes tipos de escuelas, donde la dedicación por la tarea docente está condicionada por la procedencia del alumnado presente en sus aulas. No se está ofreciendo la misma educación a todas las niñas y los niños, pues a menudo se parte de expectativas muy desiguales por parte del profesorado.

Una de las funciones de la escuela es preparar a los alumnos y alumnas para la entrada en el mundo adulto. La acción comunicativa, como participación, acción en común dialogada, igualdad y aceptación de las aportaciones de todos y todas, es también parte fundamental de los principios de la escuela. El diálogo, la aceptación de los saberes de todas las personas, la transformación, el aprendizaje científico de las materias, la aportación a partir de la realidad de cada grupo y la reflexión y decisión sobre la propia vida son puntos importantes de la práctica educativa en la escuela. La escuela se convierte en un proyecto en el que toda la comunidad aprende y aporta conocimiento. La escuela debe conseguir la implicación de los diferentes agentes sociales para alcanzar una educación de calidad para todos y todas que permita el acceso igualitario a la sociedad de la información.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Martínez Otero, Valentín, Comunidad Educativa, Claves Psicológicas, pedagógicas y sociales, Barcelona, España 2006, Editorial CCS Pág. 18



## 5. Modelo Constructivista

En el transcurso de las últimas décadas se han ido imponiendo progresivamente en el campo educativo una serie de planteamientos que tienen su origen en la explicación del psiquismo humano conocida genéricamente como “constructivismo”. “Este enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”<sup>4</sup>, ya que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

Desde el punto de vista educativo, la idea-fuerza tal vez más potente y también la más ampliamente compartida es la que se refiere a la importancia de la actividad mental constructivista de las personas en los procesos de adquisición del conocimiento. De allí el término constructivismo, habitualmente elegido para referirse a este fenómeno. De acuerdo con esta distinción, conviene reservar el término constructivismo para referirse a un determinado enfoque o paradigma explicativo del psiquismo humano que es compartido por distintas teorías psicológicas, entre las que se encuentran las teorías, constructivistas de desarrollo y del aprendizaje.

La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje “sitúa el punto de partida de la indagación en el análisis de la naturaleza y funciones de la educación escolar y de las características propias y específicas de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje.”<sup>5</sup> El constructivismo ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en educación, por su sistematicidad y sus resultados en el área del aprendizaje, a diferencia de otros enfoques, que plantean explicaciones acercadas solo al objeto de estudio y otras que solo acuden al sujeto cognoscente como razón última del aprendizaje, el constructivismo propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del aprendizaje significativo.

El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo “Es aquel donde existe una interacción dinámica entre los maestros, los alumnos y las actividades que proveen

---

<sup>4</sup> Ravenette, Tom. El Constructivismo de la Psicología Educativa. Editorial Descleè de Brouwer. S.A.España,2002.Pàg.90

<sup>5</sup> Coll, César. Qué es el constructivismo. Editorial Magisterio Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina,1997.Pàg. 16.

oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros”<sup>6</sup>, ésta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento, quiere decir, que vale la pena entablar una comunicación fluida en el entorno educativo para que construya el aprendizaje entre todos los participantes del mismo. El constructivismo social en educación y teoría del aprendizaje aborda la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende, la Zona de desarrollo próximo, desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Bruner es una idea bajo el constructivismo social.

Junto con Piaget, Bruner y Vygotsky forma parte de la escuela más avanzada del pensamiento psicológico constructivista. La visión constructivista estudia el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento desde una perspectiva individual, como es el caso de Piaget, como de una perspectiva que, además de lo individual, tiene como referencia el aspecto sociocultural y focaliza el estudio de los procesos mentales dentro de la acción social. Algunas de las aportaciones más importantes que hizo Vygotsky a la psicología genética y a la educación tienen que ver con el proceso de construcción del conocimiento en los niños, la influencia del aprendizaje en el desarrollo, la importancia del contexto social y el lenguaje en el mismo.

Las ideas sobre el aprendizaje que ahora se llama constructivismo cognitivo, fueron las precursoras del constructivismo, gracias a Vygotsky, se hizo famoso por sus ideas sobre la mediación como una parte integral de la psicología del ser humano: El hecho central sobre nuestra psicología es el hecho de la mediación.

A pesar de que su trabajo sólo hace referencia de su propia versión de la realidad, Vygotsky añadió que la importancia de discutir esta versión de la realidad con los demás es productiva para así, a través del proceso de mediación y llegar a un nivel más alto de verdad que haya sido probado socialmente.

Lev Vygotsky, es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos. En el Instituto Neurológico de Guatemala, el maestro;

---

<sup>6</sup> Ravenette, Tom. El Constructivismo de la Psicología Educativa. Editorial Descleè de Brouwer. S.A.España,2002.Pàg.130

pasa una y en ocasiones dos jornadas con el alumno por lo cual ellos sirven de modelo en el rol activo en formación del niño.

Los principales supuestos de Vigotsky son:

1. La comunidad tiene un rol central.
2. El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo. Tanto maestros como alumnos fueron conscientes de que los avances de los alumnos son resultado del trabajo que hace en casa y el aula con ellos.

Otro teórico constructivista es Bruner concibe la escuela y la cultura como una comunidad de intercambios y apoyos mutuos, su crítica se centra en el hecho de que tantas cuestiones importantes que plantea la cultura han sido dejadas de lado en la escuela. Consecuentemente *"la escuela empieza a presentar una visión del mundo tan ajena y remota que muchos educandos no pueden encontrar en ella un lugar para ellos, lo que necesitamos es un movimiento de reforma escolar con una idea más clara de hacia dónde vamos, con convicciones más profundas sobre el tipo de gente que queremos ser."*<sup>7</sup> La escuela tiene que ser un lugar agradable, limpio, ameno, decorado, el Instituto Neurológico de Guatemala cuenta con instalaciones optimas para que el alumno se sienta como en casa, no obstante lo padres fueron concientizados de la responsabilidad y el trabajo en conjunto que deben hacer para que el desarrollo cognoscitivo del niño sea optimo.

Un tema importantísimo en el marco conceptual de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, modelos mentales etc., para ello que los lleva a ir "más allá de la información disponible.

Como la experiencia de Bruner es sobre la instrucción en clase, el instructor debería tratar de entusiasmar a los estudiantes en descubrir principios por sí mismos. El instructor y los educandos deben "comprometerse" en un diálogo activo –como la enseñanza socrática– y la tarea del instructor es "traducir" la información para que sea aprendida en un formato apropiado del estado de entendimiento del educando. En consecuencia, el currículo debería organizarse de una manera "espiral" que permita que el educando continuamente construyendo sobre lo que ha aprendido previamente.

---

<sup>7</sup> Bruner, Jerome S. Desarrollo cognitivo y educación, (Selección de textos por Jesús Palacios), Ed. Morata: Madrid, 1,995. Pág. 154.

Para fortalecer los vínculos maestro- alumno es importante que el maestro este alerta y consciente del rol que desempeña en el aprendizaje y participación del fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje; aun más si la jornada de estudio y cuidados están unificados, las repercusiones son trascendentales.

Los principios de Bruner para ser aplicados en el aula son:

1. La instrucción debe abarcar a las experiencias y los contextos que hacen a los estudiantes deseosos de aprender (presteza).
2. La instrucción debe ser estructurada de forma tal que puede ser fácilmente aprehendida por el educando (organización en espiral).
3. La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y para llenar las brechas (ir más de la información ofrecida).

Y por último cabe mencionar a *David Ausubel*, psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento. El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

## **6. Diálogo y Aprendizaje**

Ciertamente se puede decir que el lenguaje, de cada grupo lingüístico y de cada persona particular, depende del mundo y de la vida, de lo que se da en un contexto dado. Sin embargo las condiciones de comunicación del propio lenguaje implican unos mínimos elementos comunicativos compartidos entre las personas, a través del mismo desarrollo lingüístico las personas somos capaces de exponer nuestras propias concepciones del mundo. Los planteamientos constructivistas son importantes para el conocimiento del mundo de la vida y de las mentalidades, pero al centrarse en la conciencia individual hacen prácticamente imposible analizar las relaciones sociales, a pesar de afirmar que esta misma conciencia individual es un resultado de las interacciones sociales. Es importante saber que el aprendizaje significativo depende del anclaje intencional de los nuevos conocimientos con los previos, en cambio en el

aprendizaje dialógico, esto no es tan importante como el proceso que se realiza a través de las múltiples interacciones humanas.

Un enfoque basado en la creación de significados mediante aprendizaje dialógico tiene presentes las vertientes pedagógicas, psicológicas, sociológicas y epistemológicas.

El diálogo es usado antiguamente en la sociedad así como en la actividad educativa. Las grandes transformaciones de la humanidad surgen de la voluntad colectiva y las teorías sociales y educativas deben partir de este contexto para poder hacer aportaciones válidas. El diálogo es el elemento clave de las teorías dialógicas, de hecho las comunidades de aprendizaje son un claro ejemplo de cómo organizar un proyecto educativo sobre la base del diálogo igualitario a través de una organización democrática, donde todas las personas que forman la comunidad educativa llegan a acuerdos sobre los objetivos y prioridades, las normas y en definitiva, la escuela que ellos sueñan.

Todas las personas poseen capacidad de dialogar, todas pueden aportar argumentos en un diálogo independientemente del nivel de estudios. Para esto *Freire* afirma que el diálogo es inherente a la naturaleza humana, así mismo Habermas describe la acción comunicativa desde la premisa que todos los actores sociales son capaces de lenguaje y acción y por tanto, capaces de aportar argumentos y llegar a entendimientos.

## **7. Aprendizaje**

El término aprendizaje se usa para describir el desarrollo de los niños cuando comienzan a hablar, a reconocer a los padres, cuando inician sus primeros pasos caminando. También se utiliza en el ámbito de la educación para hablar acerca del aprovechamiento de los estudiantes y de su desempeño durante los cursos y los exámenes. Asimismo se habla de “aprender” en las situaciones laborales, para referirse a la capacitación de los trabajadores. El término aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionado con el saber y el conocer.

El aprendizaje dialógico es uno de los fundamentos principales de las comunidades de aprendizaje y conjunta aspectos académicos dentro de proceso de transformación que recorren las relaciones laborales, sociales, familiares y afectivas de las personas que participan en él. La concepción comunicativa plantea que el aprendizaje depende principalmente de las interacciones entre personas, en las comunidades de aprendizaje las personas participantes tienen el objetivo de entenderse y planificar acciones comunes. Se produce un diálogo intersubjetivo que se desarrolla de forma democrática- horizontal y todas las personas tienen las mismas posibilidades de intervenir y de actuar, como medio de acción común y de superación de desigualdades.

El aprendizaje dialógico no es simplemente una construcción mental más o menos verosímil sino que, en unión de otras medidas organizativas y participativas, es especialmente una forma de favorecer los aprendizajes. Es válido en contextos educativos que van desde la infancia hasta la madurez, tal como se está haciendo ya en el presente. La aplicación práctica del aprendizaje dialógico llevará a plantear cambios en la educación, así como compartir y utilizar las habilidades comunicativas en los entornos familiares, escolares, de tiempo libre, de la comunidad y a participar más activamente y de forma más crítica y de reflexiva en la sociedad. El aprendizaje dialógico es pues, un acto de solidaridad en el compartir del proceso educativo que se amplía al entorno social y cultural.

Facilitar la relación de aprendizaje en grupos heterogéneos da la posibilidad de exponer, aprender y compartir conocimientos y habilidades entre iguales. De esta manera se comparten estrategias adecuadas a la edad y posibilidades de aprendizaje que normalmente no se le ocurrirían a las personas adultas de su propia lógica. Además, estos grupos facilitan que cada uno desde sus habilidades tenga ocasión de exponer y resolver con la ayuda del grupo sus problemas de aprendizaje.

### **8. Diálogo igualitario**

En las comunidades de aprendizaje, alumnado, familiares y profesorado, se enriquecen mutuamente en un intercambio de experiencias y conocimientos gracias al diálogo igualitario. La concepción dialógica del aprendizaje engloba y sobrepasa la concepción constructivista al tener presente al conjunto de los actores del proceso y al basarse no tanto en los significados interiorizados individualmente como en la posibilidad de compartirlos mediante el diálogo. Es posible mantener un diálogo igualitario entre personas de diferentes niveles académicos, géneros, edades, culturas o pertenencia étnica, etc. Y llegar a consenso sobre acciones comunes que respeten las diferentes identidades. El diálogo igualitario entre las personas da posibilidades de cambio social, y en la búsqueda de mejores argumentos que sustenten opiniones. Algunos padres mostraron inquietudes acerca de que debería de existir más centros que atiendan a niños especiales, ya que el aporte que tienen es fundamental para el desarrollo de esta población.

Es por ello importante hablar sobre la relación que tiene la inteligencia, cultura y el aprendizaje ya que con ella se promueve un modelo de aprendizaje en el que cada estudiante aporta su propia cultura, es decir, las habilidades, modos de conocer y hacer propios. Para Basil Bernstein, el concepto de *inteligencia cultural* valora y recoge los conocimientos provenientes de la estructura horizontal de cada grupo social particular. En la inteligencia cultural se utilizan las habilidades comunicativas como instrumento fundamental para resolver situaciones que una

persona en solitario no podría solucionar con la inteligencia práctica o académica por lo que lo haría menos adecuadamente.

El aprendizaje dialógico tiene como constituyente y como objetivo la solidaridad entre todas las personas participantes en las comunidades de aprendizaje. *La solidaridad* implica la no competitividad, la confianza, el apoyo mutuo y la no imposición. El objetivo de la solidaridad también es la transformación de las condiciones culturales y sociales de aquellas personas que menos tienen de entrada, es entonces donde se produce algo más que un simple intercambio. La solidaridad, el igualitarismo y la apertura a todas las personas son indicadores fundamentales en un proyecto basado en el aprendizaje dialógico.

### **9. Comunidad de Aprendizaje**

El concepto comunidad se ha derivado, del latín *communitas, -atis*, se remitió la idea de unidad de convivencia, o sea, a una realidad común en la que la individualidad queda trascendida por la participación y la comunicación. Según García Hoz para que una agrupación de personas constituyera a una genuina comunidad es preciso ir más allá de la mera unidad numérica de manera que cada cual participe en la totalidad de forma activa y según sus propias posibilidades. En el ámbito escolar la comunidad estaba integrada por un conjunto de personas interesadas responsablemente en la formación y posee un valor pedagógico fundamental.<sup>8</sup> Así mismo recordamos que la comunidad es un conjunto de personas, agrupadas de diversos modos, en interacción de amistad, que deciden colaborar con la finalidad de resolver todas sus necesidades en la medida en que estas necesidades se hacen conscientes como propias, para lograr el crecimiento de su ser, de cada uno de sus integrantes y el de la sociedad en la que están insertados.

Las comunidades de aprendizaje son pues, una propuesta educativa para la sociedad que incluye a todos concretamente, es un *proyecto de transformación social y cultural en un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios.*

El proyecto de comunidades de aprendizaje ha tenido sus orígenes en la experiencia de la Escuela de Personas Adultas de Verneda- Sant Martí; en esta escuela empezó una práctica educativa basada en la implicación de los y las participantes configurando entre todas las personas vinculadas a la escuela el modelo de enseñanza que querían. Las decisiones se tomaron mediante una asamblea en la que todos los y las participantes tenían derecho a acudir y participar de manera activa (con voz y voto), así como todas aquellas personas con funciones

---

<sup>8</sup> Martínez Otero, Valentín Comunidad Educativa, Claves Psicológicas, pedagógicas y sociales Barcelona, España 2006, Editorial CCS Pág. 20-22

docentes. Es así como las comunidades de aprendizaje fueron planteadas como una respuesta educativa igualitaria para conseguir una sociedad de la información para todos y todas.

Un concepto que expresó la trascendencia de una auténtica comunidad de aprendizaje fue el de la sinergia. Se definió a *la sinergia*, como un término que en este caso se refirió al concurso dinámico y concertado de todas las personas que conformaron dicha congregación humana. Los logros alcanzados de los distintos miembros superiores a los que se conseguirán mediante la simple suma de acciones individuales. Así pues, la pretensión de construir una comunidad de aprendizaje exclusivamente a partir de la operación auditiva de los esfuerzos individuales fue infructuosa. En este sentido, es penoso comprobar que en algunos centros lo que predominaba era el trabajo individualista, cuando no claramente competitivo. La constatación de estas inadecuadas formas organizativas, indicativas de la mala salud institucional, hizo reparar en la importancia de identificar las notas que debían reconocerse en toda comunidad de aprendizaje que se apreciaba. Por el momento, ya ha quedado claro que una característica es la *cooperación*, entendida como la realización conjunta de la obra educativa.<sup>9</sup> Uno de los objetivos de las comunidades de aprendizaje fue plantear en conjunto e individualmente, buscando que los aprendizajes mejoraran y al mismo tiempo, el sistema cambiará para conseguir la participación de todos y todas en la sociedad de la información.

### **10. Principios de la Comunidad de Aprendizaje**

La comunidad de aprendizaje también se distinguió por la ética. De hecho se derivó esta propiedad de que el ser humano era forzosamente moral, toda vez que elegía su camino. La persona era estructuralmente moral, con independencia de que su acción se ajustará o no a la norma ética. También la educación era, por su propia naturaleza, ética, pues se encaminaba a formar y fortalecer la capacidad de pensar, sentir y obrar de acuerdo a la dignidad humana.

La influencia ética que la comunidad educativa ejerció sobre el educando aconteció sobre todo de manera sutil, a través de la atmósfera que se vive en el centro. Es lo que Kohlberg denominaba como “comunidad escolar justa”, expresión que recordaba la trascendencia del clima social y moral en las instituciones. El ambiente del centro mantenía una doble faz, ya que junto a la vertiente patente o explícita de la educación se

---

<sup>9</sup> Colección Educación Hoy: Educación Liberadora, Dimensión sociológica, Volumen 6, Editorial Asociación de Publicaciones Educativas, Bogotá, Colombia 1986. Pág. 42-26



hallaba una vertiente latente o implícita, más difícil de identificar pero de honda repercusión sobre el educando. En el campo de la educación ética, además de los contenidos que los profesores propusieron ante los alumnos como referencia o base de su conducta. De forma espontánea los educadores se presentaban como modelos. La mayor o menor riqueza moral del clima escolar condicionaba la buena o mala dirección que adoptará la conducta del educando. Si el “aire escolar”, presidido por la ética calaba en el sujeto y le orientaba constructivamente ante sí mismo y los otros, el ambiente inmoral penetraría en su ser y le arrastraría hacia el error y la desconsideración de los demás.<sup>10</sup> Para conseguir el objetivo de una educación de calidad que supere la exclusión social, el aprendizaje escolar no quedó sólo en manos de las maestras y los maestros, sino que fue necesaria *la participación*. Por lo que en el programa se buscó la participación de todos los agentes educativos: profesores, familias, voluntarios, instituciones y asociaciones aledañas al lugar. Todas las partes compartieron la meta global de la formación y todos participaron activamente en la planificación, realización y evaluación de las actividades del centro. Se optimizó la utilización de los recursos mediante la planificación y la actividad conjunta, creando comisiones mixtas para coordinar todo el trabajo, delegando responsabilidades. Todos los participantes pudieron participar aportando sus ideas e iniciativas desde sus propios mundos de la vida e identidades compartiendo el mismo proyecto y aprendiendo unas de otras.

### **11. Centralidad del Aprendizaje**

Para que con el transcurrir del tiempo se logrará el objetivo del proyecto, fue necesario buscar en todo momento la centralidad del aprendizaje. Esta consistió en la importancia en que el alumnado estuviera en una actividad formativa el máximo tiempo posible, que hubieran tantos profesores y profesoras coordinándose como hicieran falta en la misma aula para ayudar a quienes quedarán más rezagados, que la agrupación del alumnado sirviera para mejorar sus aprendizajes aunque se rompieran las estructuras de edad y de grupo tradicionales. Fue importante recordar que el aprendizaje dialógico promovería la transformación, la dimensión instrumental, la creación de sentido y la solidaridad. Fueron el fundamento sobre el que se apoyaron los procesos de aprendizaje en comunidades de aprendizaje. En una educación pensada para una sociedad de la información para todos y todas, se enfatizaron las tareas relacionadas con el lenguaje, la expresión y el razonamiento como instrumentos básicos. La resolución de problemas fue el otro eje de habilidades que organizaron todas las enseñanzas. No sólo se trató de aprender, sino también de razonar y juzgar la información que se recibía.

---

<sup>10</sup> Martínez Otero, Valentín *Comunidad Educativa. Claves Psicológicas, pedagógicas y sociales* Barcelona, España 2006, Editorial CCS Pág. 23-24

Las comunidades de aprendizaje partieron de altas *expectativas positivas* hacia y de todo el alumnado; admirar las capacidades que todos y todas poseen fue esencial para el éxito. Se partió del hecho de que los objetivos y los medios de educación no deben ser nunca de mínimos sino de máximos. No se trataba de conseguir que no suspendieran, sino de potenciar las capacidades de todos, individualmente y como comunidad. Por ello, el estímulo fue resaltar el éxito, fomentar la autoestima, el control personal del propio proceso educativo y la ayuda para mejorar la cooperación. Por otro lado, el hecho de que personas adultas, familiares especialmente, pudieran ayudar a los niños y niñas, aumentaba su autoestima y mejoraba el rendimiento en las clases.

Fue necesario hacer énfasis en la importancia del *progreso permanente*, ya que todo el proceso educativo y el proceso de transformación en una comunidad de aprendizaje tenían que ser evaluados constantemente por todas las personas implicadas en él. La evaluación fue considerada una parte del proceso educativo para llegar a una ciudadanía crítica y reflexiva. Además de la evaluación permanente, fue necesario establecer momentos de evaluación explícitos durante el curso. En algunos aspectos puede ser positiva la colaboración externa en la evaluación. Fue importante que en la evaluación para la evolución de progreso, no sólo emergieran los cambios importantes a introducir, sino que también se considerasen positivas las transformaciones conseguidas hasta el momento. Es decir, se partió de un ideal de participación, pero no se hizo desmerecer la implicación de cada agente social en el proyecto de comunidades de aprendizaje.

### **Fases para la ejecución de una comunidad de aprendizaje**

1. Como primera fase estuvo la sensibilización, y esta consistió en:
  - Sesiones de trabajo con los diferentes agentes de la comunidad escolar.
  - Estudio de la documentación entregada con posteridad a las jornadas informativas.
  - Comunicado sobre las conclusiones a las que había llegado la comunidad.

El objetivo de esa fase inicial fue conocer las grandes líneas del proyecto de transformación y sobre todo analizar el contexto social, la evolución de las teorías actuales de las ciencias sociales y los modelos de educación.

2. Como segunda fase, se encuentra la toma de decisión, la cual consistió en:
  - Decidir el inicio del proyecto con el compromiso de toda la comunidad educativa.

Con los elementos de análisis de la fase de sensibilización, llegó el momento en que el centro tomó el compromiso de iniciar, o no, un proceso de transformación hacia una comunidad de aprendizaje.

Fue una fase de interiorización de toda la formación-información recibida en la que se fue

removiendo la inercia acumulada y se fueron perfilando posibles líneas de trabajo aún sin formalizar. Esta fase de asunción voluntaria del proceso fue fundamental para la decisión de convertir el centro en una comunidad de aprendizaje. Es decir, participar de este proceso fue un elemento de formación que ni familias, ni profesorado, ni alumnado olvidarán fácilmente.

3. En la tercera fase se encontró, la fase de sueño, la cual consistió en:

- Reunirse en grupos para idear el centro educativo que se deseaba.
- Llegar a un acuerdo sobre el modelo de centro que se pretendía alcanzar.
- Contextualizar los principios de la comunidad de aprendizaje.

Esta fase trató de soñar el ideal de la escuela, el que se deseaba para el centro educativo olvidando contextos limitadores. En esta fase empezó realmente el proceso de transformación.

La fase del sueño tuvo tres apartados:

- Reuniones en grupo para idear el centro educativo que se deseaba.
- Acuerdo sobre el modelo de centro que se quería alcanzar.
- Contextualización de los principios básicos de comunidades de aprendizaje en el centro.

4. Durante la fase de selección de prioridades se buscó llegar a lo siguiente:

- Búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto.
- Análisis de datos obtenidos.
- Selección de prioridades.

El objetivo de esta fase fue conocer la realidad y los medios con los que se contaba en el presente, analizarlos y establecer prioridades del sueño, búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto, análisis de los datos obtenidos y selección de prioridades.

5. En la fase de planificación se buscaba lograr:

- Crear comisiones de trabajo para llevar a cabo el plan de acción de cada prioridad.

Sabiendo dónde queríamos llegar (sueño) y que era lo prioritario que se quería hacer (prioridades) había que activar el plan de transformación y planificar cómo se llevaría a cabo.

### **Fases para la continuidad del proceso de transformación**

➤ En la fase de investigación se buscó realizar lo siguiente:

- Innovar para mejorar. Reflexionar sobre la acción.
- Puesta en común de las experiencias llevadas a cabo y resultados.

En la medida en que se desarrollaban nuevas actividades y se desarrollaban métodos para la mejora de los aprendizajes, se reconvirtieron los grupos y los niveles. La investigación pretendió estimular la generación conjunta de conocimiento, transmitirlo al conjunto de la comunidad y llevarlo a la práctica.

- En la fase de formación se buscaban los siguientes principios:
  - Formación solicitada por las comisiones de trabajo en función de los requerimientos del proceso.
  - Formación de toda la comunidad de aprendizaje en núcleos de interés concretos.

El proceso de transformación de una escuela en una comunidad de aprendizaje se convirtió en un aliciente para una formación mejor de las familias, lo que llevó a muchas personas adultas a iniciar procesos formativos.

- La fase de evaluación se resumió en la continuidad de todo el proceso, ya que acá se realizó la evaluación, en la cual se observó una valoración permanente del proceso de transformación de la escuela en comunidad de aprendizaje con el objetivo de tomar las decisiones que lo mejoraran, en ella participaban todas las personas implicadas en el proyecto. Es importante que en la evaluación del proceso no sólo emergían los cambios importantes que hay que introducir, sino también que se consideraban positivas las transformaciones conseguidas.

La lectura Dialógica: El objetivo de la lectura dialógica fue conseguir que todos y cada uno de los niños y niñas fueran motivados a leer y escribir. Es esencial no disminuir los objetivos de aprendizaje para ningún niño o niña, para ello fue necesario buscar el mejor método.

La lectura dialógica implicaba el aumento de las interacciones alrededor de las actividades de lectura, multiplicando los espacios más allá de donde tradicionalmente se habían contemplado y abriéndolos a personas muy diversas. La lectura dialógica no se reducía al espacio del aula sino que lo transcendía, incluyendo la variedad de prácticas de la lectura que pueden realizarse en la biblioteca, en actividades extraescolares, en el hogar, en centros culturales y otros espacios comunitarios.

La lectura dialógica fue más allá de la función del maestro o maestra y multiplicaba las interacciones con personas adultas fuera de la escuela o de los espacios típicos. La clave estuvo en la coordinación entre los aprendizajes que se realizaban en el aula, la calle y el hogar.

La lectura dialógica se centraba en la práctica de la lectura, para lo que es necesario dedicar un tiempo considerable, a la práctica de diversos ejercicios que refuercen aquello que presenta mayores dificultades.

### Factores esenciales para la aceleración del aprendizaje de la lectura desde un enfoque dialógico

Para lograr una mejor evolución en el proceso de la comunidad educativa, el enfoque constructivista profundizó en el proceso de aprendizaje que realizaba el niño o niña. Con el constructivismo se tomo una especial importancia sobre qué sabían los y las niñas y cómo hacer su proceso más significativo a partir de lo que ya sabían. La lectura constructivista, aunque tuvo en cuenta el niño y sobre todo su entorno escrito, también se centró en la relación profesor-alumno en el aula.

Para autores como Bruner y Vigotsky, los niños desarrollaban conceptualmente su mundo con la ayuda, guía, andamiaje de personas adultas o más expertas. Esta ayuda no tenía que ser exclusiva de los docentes sino que puede implicar a otros profesionales de la educación, así como abuelos y abuelas, hermanos y hermanas, padres y madres, etc. Las comunidades de aprendizaje han demostrado que el aumento de la participación de los familiares dentro del marco escolar aumentaba el aprendizaje de los niños y niñas.

De la misma forma se buscó un aumento de las interacciones, ya que en el aula, un punto central dentro de las comunidades de aprendizaje fueron las dinámicas de aprendizaje que se realizaban en los grupos interactivos. No fue cuestión de concentrarlo exclusivamente en la relación entre personas adultas, por lo mismo fue necesario establecer formas de lectura compartidas y dialogadas para reforzar los aprendizajes a partir de la actividad en el grupo. La lectura de los cuentos fue una de las actividades de lectura inicial que más se ha estudiado, su lectura compartida es una actividad socialmente creada que tuvo el contacto precoz con el mundo de la lectura para niños y niñas desde los primeros meses de vida.

La perspectiva transformadora de las comunidades de aprendizaje contribuyó a superar los entornos contradictorios con varias líneas de acción posibles: aumentar las horas de lectura, favorecer la formación básica de los familiares y, especialmente, incrementar la información, la participación y la correspondencia de las familias, y coordinar la institución con el resto de agentes educativos de la comunidad.

La lectura dialógica no significaba dialogar simplemente sobre los textos que leemos, tampoco significaba olvidarse de que para leer y escribir es necesario aprender y asimilar un proceso que le da un valor sonoro convencional a unas letras que representan gráficamente nuestro lenguaje, lo principal en la lectura dialógica era fomentar un aprendizaje que fuera instrumental; ya que aunque vivimos en un mundo letrado, en un entorno lleno de letras y símbolos a los que atribuimos significados, esto no implicaba que la lectura se pudiera aprender espontáneamente. Los orígenes de las comunidades de aprendizaje y otras experiencias educativas con éxito han

desarrollado un programa específico de fomento de la lectura, ya que se consideraba un factor fundamental para el éxito escolar.<sup>11</sup>

### La igualdad de la Cultura Educativa Guatemalteca (ladino, mestizo, garífunas)

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

La interculturalidad debe ser una realidad que asegure el respeto a la diversidad porque, como dice Boaventura Sousa de Santos: "Tengo derecho a la igualdad, cuando la diferencia me interioriza; pero tengo derecho a la diferencia, cuando la igualdad me descaracteriza"<sup>12</sup>

Algunos de los desafíos de la educación a nivel intercultural, que se presentan a continuación tienen que ver con la dimensión política de la educación y otros con el proceso pedagógico propiamente:

- a) Luchar, desde la educación, contra los "modelos" de exclusión y dominación social todavía existentes en Guatemala tales como el racismo y la xenofobia. Y luchar también contra "supuestos" modelos de inclusión, como el asimilacionismo. El asimilacionismo y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de cultura. "Para ser tienen que dejar de ser".
- b) Educar para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.
- c) Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político.
- d) Asumir que la relación entre culturas y modernidad no debe convertirse en una imposición sino en un diálogo intercultural.

---

<sup>11</sup> Ribes Iñesta, Emilio, Psicología del Aprendizaje, Manual Moderno, 2002, México, D.F. Pág. 54

<sup>12</sup> González, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria. Cuarta edición. Guatemala, 1997. Pp. 250

e) Avanzar hacia el paradigma de la "centralidad de la cultura" en la educación. Lo anterior implica una apropiación de la historia y la cultura.

f) Hay que reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa (porque la población indígena es la peor atendida); en cuanto a pertinencia cultural (pues los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni la preparación de los maestros para lo bilingüe); y en cuanto a que la educación bilingüe intercultural, hasta ahora, sólo se enfoca hacia los indígenas. Ésta última es una tercera línea de discriminación.

g) Es fundamental considerar que la Educación Intercultural Bilingüe, más que de métodos, es cuestión de hábitos de actitudes. De allí que es muy importante trabajar con los maestros y maestras y con los padres y madres de familia sobre esta temática.

De allí, que desde estos aspectos, se necesita avanzar hacia un nuevo sistema educativo nacional guatemalteco, con las siguientes características:

- a) Sistema descentralizado y regionalizado, según áreas lingüísticas y culturales.
- b) Sistema con pertinencia cultural, como derecho.
- c) Sistema que valore e impulse las experiencias educativas mayas.
- d) Sistema que invierta, basado en la concertación social.

Históricamente, los procesos de cambios en la educación han respondido a planteamientos de partidos políticos. El momento actual debe privilegiar un proceso amplio de consulta participativa con las organizaciones de la sociedad civil- para la toma de decisiones en lo que respecta inversión en educación.

Se debe reconocer que, en el actual sistema educativo, hay una doble discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura y a pertinencia. La educación bilingüe es limitada y la interculturalidad se enfoca, hasta ahora, sólo hacia los indígenas y ésta es una tercera línea de discriminación. En conexión con las diferentes aproximaciones educativas y la creciente realidad multicultural, en este capítulo se presentan tres paradigmas filosóficos en base a la realidad multicultural del aprendizaje:

*El Etnocentrismo* significa la tendencia a aplicar los propios valores culturales para juzgar el comportamiento y las creencias de personas criadas en otras culturas. El etnocentrismo es un universal cultural, en todas partes la gente piensa que las explicaciones, opiniones y costumbres que les resultan familiares son ciertas, correctas, adecuadas y morales. Propone como única solución a la creciente realidad multicultural la homogenización y asimilación de toda la minoría cultural a la Cultura en mayúsculas, en su concepto más limitado y tradicional. Elimina las diferencias en las escuelas imponiendo una cultura homogénea que coincide con la de sectores privilegiados de las etnias dominantes.

Así mismo el *relativismo cultural*, argumenta que el comportamiento en una cultura particular no debe ser juzgado con los patrones de otra. Esta posición también puede provocar problemas, llevado al extremo, el relativismo cultural arguye que no hay una moralidad superior, intencional o universal, que las reglas éticas y morales de todas las culturas merecen igual respeto. El enfoque relativista se opone a los principios universales como los de igualdad, justicia o libertad. Su premisa es la incompatibilidad entre culturas y la validez de todas las formas culturales.

La diferencia se ha convertido en el punto de partida de muchas formas educativas orientadas a la definición de diferentes itinerarios para adaptarse a las características de colectivos y estudiantes como forma de respetar la diversidad de culturas, contextos y personas. Al hablar de un enfoque más, especificamos que el enfoque dialógico, se basa en el diálogo como forma de relación entre las culturas y como camino hacia la superación de las desigualdades y exclusiones actuales. “Toda propuesta educativa que quiera ser exitosa y potenciar el aprendizaje de todos los niños y de todas las niñas ha de recoger la opinión de la comunidad a través del dialogo”<sup>13</sup>. Solo a través de una acción coordinada entre profesorado, alumnado, familiares y entidades del barrio es posible ofrecer una educación que satisfaga las necesidades de la comunidad y rompa con las actuales desigualdades educativas y sociales. Las Comunidades de Aprendizaje demuestran que todo ello es posible. La igualdad incluye el derecho de cada persona para escoger ser diferente y ser educada en la propia diferencia. La igualdad es un objetivo más global que la diversidad o la diferencia.

---

<sup>13</sup> Arimendi, Octavio. Teoría y Método de la Comunidad Educativa Escolar. Editorial Voluntad. México, 1992. Pág. 88.



## 12. INSTITUTO NEUROLÓGICO DE GUATEMALA

En base a la teoría de una comunidad de aprendizaje, antes mencionada fue importante la aplicación de cada uno de los principios y fases contextualizados a la cultura guatemalteca. La ejecución de la misma logró el desarrollo de nuevas inquietudes tanto de los padres de familia y maestros para el desarrollo de un mejor aprendizaje en cada uno de los alumnos de dicha institución. Después de 49 años en que se funda esta institución durante su trayectoria se han aplicado e implementado diferentes metodologías y técnicas para el apoyo de la educación integral de cada uno de sus alumnos. Es por ello que surgió la inquietud por aplicar el programa para la formación de la Comunidad de Aprendizaje buscando con ello un apoyo y soporte tanto a la institución como a sus miembros quienes accedieron a la participación del mismo.

El Instituto Neurológico de Guatemala, fue fundado como respuesta a la necesidad de la comunidad guatemalteca, dado que previo a este esfuerzo no existía ninguna facilidad para el diagnóstico, tratamiento, educación e integración para el discapacitado mental. El 3 de mayo de 1961 se reunieron un grupo de médicos, padres de hijos con discapacidad mental y personas altruistas con el objeto de fundar dicha institución.

En la actualidad, ha crecido, no sólo en población y cobertura sino en la calidad de servicios que ofrece a la comunidad guatemalteca. Se caracteriza por ser una entidad de evaluación, diagnóstico y tratamiento en las áreas de Educación Especial, Psicología, Terapia de Lenguaje y Terapia Ocupacional. Presta además servicios como Trabajo Social, Escuela para Padres de niños con discapacidad mental, programa de consulta externa donde se atienden aproximadamente 100 niños.

Su carácter es eminentemente técnico, profesional y está dedicado al Servicio Social centrado en el diagnóstico, rehabilitación e integración a la sociedad de niños y jóvenes con bajo nivel intelectual cuyos cuadros en ocasiones presentan asociación con afecciones psicomotoras. Su principal objetivo es atender integralmente a estos niños y jóvenes especiales, ofreciéndoles la oportunidad de vivir a plenitud su niñez y juventud. Es por ello que surgió el interés de aplicar un estudio sobre “Comunidades de Aprendizaje” para lograr con ello un mejor desempeño en cada uno de los alumnos, esto por medio de todo el personal de dicha institución en especial con el apoyo de cada uno de los padres de familia, quienes con mucho entusiasmo y dedicación brindaron parte de su tiempo e interés en aprender más sobre este tema. Así mismo expresaron sus inquietudes para llevar a cabo este proyecto de forma concreta y permanente dentro de esta institución.

## CAPÍTULO II

### 2.1 Técnicas e Instrumentos

#### 2.1.1 Selección de la Muestra:

Las características de la población con quienes se ejecutó el proyecto estuvo compuesta de la siguiente manera: **Población Interna:** 12 Maestros que trabajan en el Instituto Neurológico de Guatemala, ubicado en la 8ª. Ave. 6-50 de la Zona 11 de la ciudad capital, comprendidas entre las edades de 20 a 64 años de edad, pertenecientes a una clase social media, el personal posee títulos a nivel medio y universitario, predominando el sexo femenino. La población atendida por los maestros son niños y niñas, asistentes a las diferentes secciones, con un número aproximado de 15 niños por sección para un total de de 50 niños. **Población Externa:** 15 Padres de Familia de estudiantes de las diferentes secciones del Instituto Neurológico de Guatemala, los cuales están comprendidos entre las edades de 22 a 60 años de edad, nivel socioeconómico medio, oriundos de las diferentes zonas de la ciudad capital, con escolaridad de nivel medio.

#### 2.1.2 Técnicas y Procedimientos de Trabajo:

Para el abordaje y elaboración de la presente investigación se tomaron en cuenta los criterios de aplicación del método científico en sus fases de observación, planeación y aplicación, llevando a cabo las siguientes etapas:

*En la primera etapa,* se visitó el Instituto Neurológico de Guatemala, en el cual se realizó la aplicación del programa y a la vez se llevó a cabo una entrevista semi-dirigida con la directora del establecimiento, quien proporcionó información de importancia para el proyecto y dio la autorización necesaria para llevar cabo el estudio de investigación.

*En la segunda etapa,* se visitó el Instituto Neurológico y se realizó una observación no participante tanto hacia los alumnos (as) como a los educadores y la relación que poseen de forma directa e indirecta con los papás.

*En la tercera etapa,* se procedió a elaborar y realizar los planes de trabajo para llevar a cabo la primera reunión con los maestros en la cual se utilizó la técnica de observación y cuestionario cerrado para recabar la información necesaria para el proyecto. De la misma forma se concretó una reunión en otra fecha específica para realizar la misma actividad solamente que dirigida a los padres de familia de este centro educativo.

*En la cuarta etapa,* se procedió a la aplicación de un cuestionario abierto y luego se llevó a cabo la explicación y elaboración de nuestro proyecto de estudio, en el cual se contó la participación tanto de los padres de familia como de los maestros de dicha institución. Se les dio a conocer la importancia de las Comunidades de Aprendizaje y sus aportes a la educación a nivel pre-escolar. Estas charlas se evaluaron por medio de una encuesta, la cual proporciono datos relevantes para el estudio.

*En la quinta etapa,* se continuó con la integración de las experiencias y las recomendaciones del tema abordado. Se llegaron a conclusiones de los conocimientos adquiridos, se hizo énfasis en los beneficios que se deseaban generar a la población meta del estudio, ofreciendo un panorama enriquecedor del conocimiento que se pretende difundir. Finalmente se establecieron las estrategias adecuadas para concretar el proyecto y poder ejecutarlo.

*En la sexta etapa,* se proyectaron los resultados y los logros obtenidos durante la elaboración de la presente investigación y aplicación de dicho programa en el Instituto Neurológico de Guatemala.

### **2.1.3 Técnicas de análisis estadísticos, descripción e interpretación de datos:**

Siendo el presente estudio de carácter descriptivo y de acuerdo con el tamaño de la población, se utilizó la Estadística Descriptiva la cual se dedica a analizar y representar los datos. Básicamente, se llevó a cabo un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.

El proyecto se realizó con un enfoque cualitativo el cual, forma parte del cuestionamiento al fundamentalismo positivista. La metodología cualitativa se replantea actualmente como una vía más adecuada para el estudio de la complejidad social e implícitamente, como una vía crítica.

El enfoque cualitativo reconoce la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagador. Ello implicó que las ideologías, las identidades, los juicios y prejuicios, y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos e instrumentos; formaron parte de la selección de los recursos humanos, físicos, didácticos así como los mecanismos empleados para hacer la presentación y divulgación de los resultados e interpretaciones del estudio.

## CAPÍTULO III

### Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

El programa para el fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje fue realizado en las instalaciones del Instituto Neurológico de Guatemala ubicado en la zona 11 de la ciudad capital, es un centro pionero de dedicado a la educación especial en Guatemala.

Participaron activamente en este programa 12 maestros y 15 padres de familia en 2 talleres cada grupo, con un total de cuatro talleres durante los cuales tanto los padres de familia como los maestros desarrollaron sus habilidades en el área educativa por medio del acceso a la información de la implementación de las “Comunidades de Aprendizaje”, teniendo como principal objetivo, establecer relaciones de cooperación e interés así como su participación dentro de los grupos focales.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas se pudo evidenciar en cuanto al género que la mayor parte de la población que participó corresponde al género femenino con un 82%, en la categoría de las edades se evidenció que la población se encontró entre los rangos entre 20 a 25 años con 33% de 26 a 30 años, con un 14.81% y de 31 a 35 con un 18.50% el resto está distribuido en la minoría, la categoría de escolaridad evidenció que el 41% de la población tiene un nivel universitario y un nivel diversificado lo representa el 26% .

*De acuerdo a la encuesta número uno y según la tabulación de la encuesta se desarrollan a continuación los ítems y resultados obtenidos: en la pregunta 1 ¿Cree usted que la educación en nuestro país es una prioridad?, el 74% consideró que sí es una prioridad en el país la educación, pero aun siguen existiendo diferentes necesidades y un 26% consideró que no es una prioridad nacional. En la pregunta 2 ¿Ha oído mencionar el término Comunidades de Aprendizaje? las respuestas estuvieron equitativamente distribuidas un 48% sí conocía el concepto de comunidades de aprendizaje frente y 52% que no conocía el concepto. En la pregunta 3 ¿Cree usted que la educación en Guatemala es integral? el 56% opinó que la educación en el país No es integral, esto debido a que faltan medidas para el mejoramiento y apoyo en la educación mientras que el 44% contestó que la educación a nivel integral es óptimo, ya que está satisfaciendo la necesidades educativas de los alumnos. En la pregunta 4 ¿Ha oído mencionar el término de “Sociedad de la Información, con un término educativo? un 59% desconocía este término como algo educativo y de apoyo para el aprendizaje, el 41% ya había oído mencionar este término.*

Las preguntas 5 ¿Cree usted de vital importancia la educación pre-escolar en nuestro país? y la pregunta 6 ¿Cree que el trabajo que realizan los maestros es de vital importancia para la educación de sus hijos? se unificaron los resultados en una misma tabla y gráfica ya que el 100% de la población contestó asertivamente, dando énfasis en la participación de los maestros y en la educación pre-escolar.

En la pregunta 7 ¿Considera que el nivel de educación en nuestro país puede mejorar? el 96% opina que la educación puede mejorar mientras que el 4% opina que no es posible que hayan mejoras.

La pregunta 8 ¿Estaría de acuerdo usted con apoyar el aprendizaje de su hijo, si tuviera que tomar más horas de su tiempo para acompañarlo en este proceso? Así como la pregunta 9 ¿Cree usted que es de vital importancia contar con el apoyo de los padres, maestros y personas que se encuentran alrededor del niño para un mejor rendimiento académico? se unificaron las respuestas en un solo cuadro y gráfica, ya que el 100% de la población opinó positivamente en estos dos ítems dando importancia a facilitar tiempo extra si fuera necesario por parte de los padres, así como la fusión del apoyo de los padres y maestros para mejorar el rendimiento educativo.

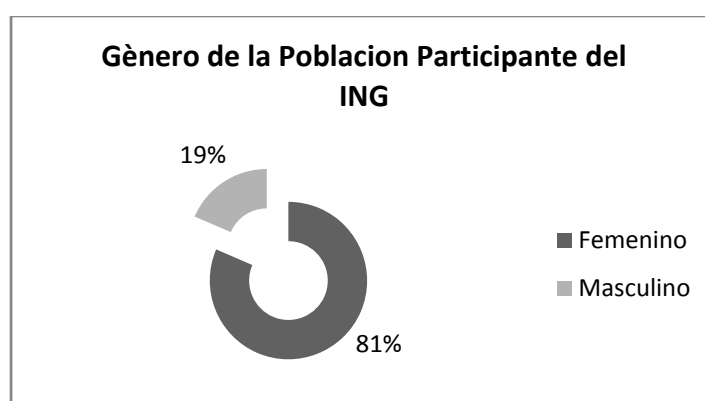
Por último en la pregunta 10 ¿Desearía usted recibir más información sobre cómo apoyar la educación de su hijo desde su hogar? el 96% de los padres de familia mostraron interés en recibir información para el apoyo de la educación de su hijo, mientras que el 4% indicó que no. Esto da un buen indicador para el desarrollo de los alumnos en una Comunidad de Aprendizaje, ya que los padres están receptivos a recibir nueva información.

*De acuerdo a la encuesta número dos, y según la tabulación a través de esta se evaluó el conocimiento obtenido, y se comprobó que el 100% de la población respondió asertivamente a las 5 preguntas que se le plantearon, poniendo de manifiesto la asimilación del contenido del programa. Evidenciando que la población de estudio, reconoció el término de “Comunidades de Aprendizaje” a través de la pregunta 1, sus objetivos y principios básicos a través de las preguntas 2 y 3. Aportando a la vez el deseo por ser un agente activo dentro de la misma por medio de la participación, solidaridad y el progreso permanente de ambos grupos a través de las preguntas 4 y 5 de la encuesta.*

### Gráfica No. 1

“Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	22	82%
Masculino	5	18%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>



**Fuente:**

Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

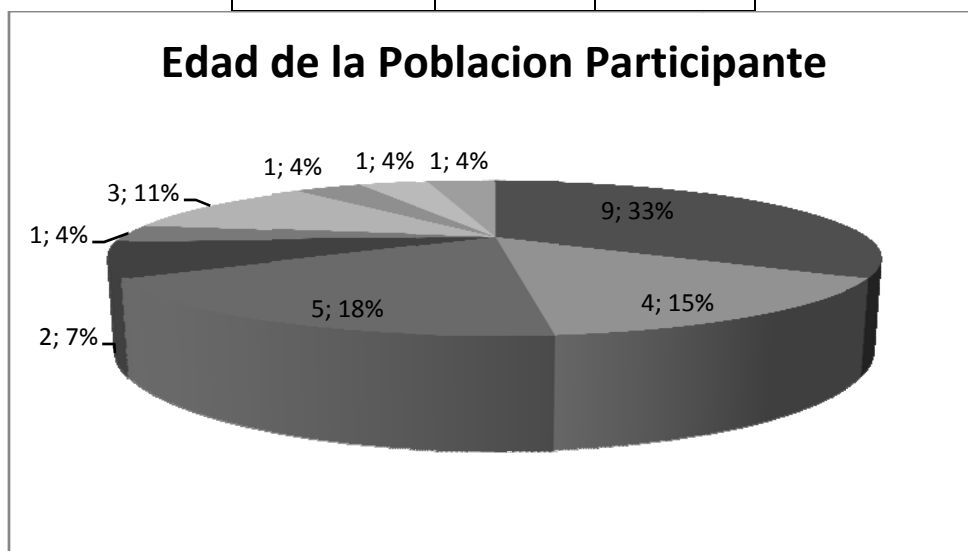
**Descripción:**

De acuerdo al cuadro y gráfica se puede observar que la mayoría de la población participante es del género femenino representado por el 81%, esto se debe al mayor apoyo y participación por parte de las madres y su acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, mientras que la minoría esta representado por el 19%, evidenciando en ello el poco interés e intervención por parte del género masculino en el ámbito educativo.

## Gráfica No. 2

### “Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

Edades	Frecuencia	Porcentaje
20 -25 años	9	33.33%
26-30 años	4	14.81%
31-35años	5	18.51%
36-40años	2	7.40%
41-45años	1	3.70%
46-50años	3	11.11%
51-55años	1	3.70%
56-60años	1	3.70%
61-65años	1	3.70%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

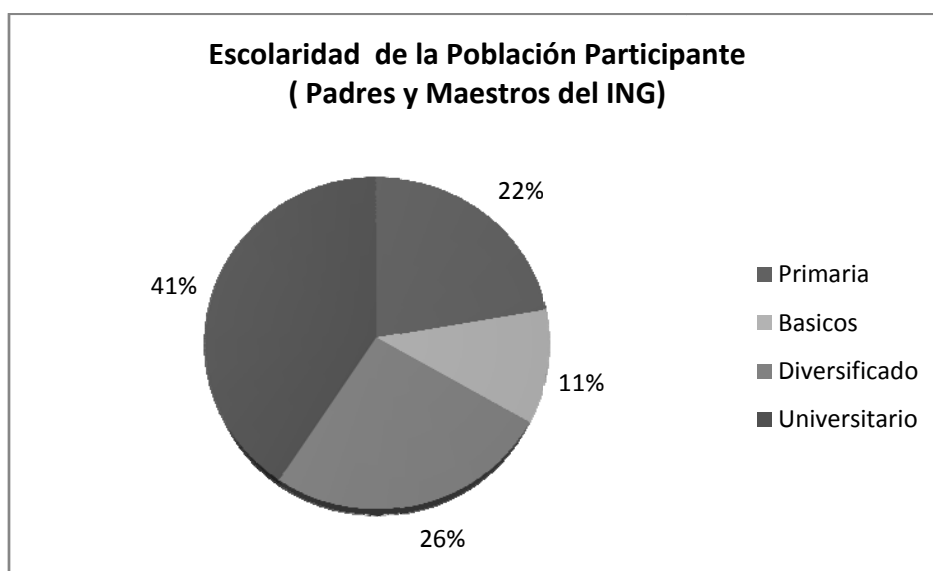
**Descripción:** De acuerdo a la tabla y la gráfica, las edades de la población participante, se encuentran entre los 20 años y los 64 años. La mayor parte de la población está en el rango de edad de 20 a 25 años, la media se encuentra en el rango de 31 a 35 años de edad, por último la minoría se encuentra en un rango mayor a los 41 años de edad hasta los 65 años de edad; con estos datos se evidencia la diversidad de edades en la muestra. Como parte del proceso educativo la institución cuenta con el recurso de adultos jóvenes así como de personas mayores dando ellas un aporte en base a los conocimientos obtenidos.



**Gráfica No. 3**

**“Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”**

<b>Escolaridad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primaria	6	22%
Básicos	3	11%
Diversificado	7	26%
Universitario	11	41%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

**Descripción:**

De acuerdo a la tabla y gráfica se puede observar que la escolaridad de la mayor parte de la población participante esta en el 41% con un nivel universitario, el cual pertenece a los maestros de la institución siendo positivo para la aplicación del programa y su continuidad; en el peso porcentual medio están los padres de familia con una escolaridad primaria representada por el 22% y diversificado con un 26% , la menor parte se encuentra en el nivel básico con un 11% lo cual evidencia que provienen de un nivel socioeconómico bajo, que las oportunidades para ser educados han sido poco accesibles.

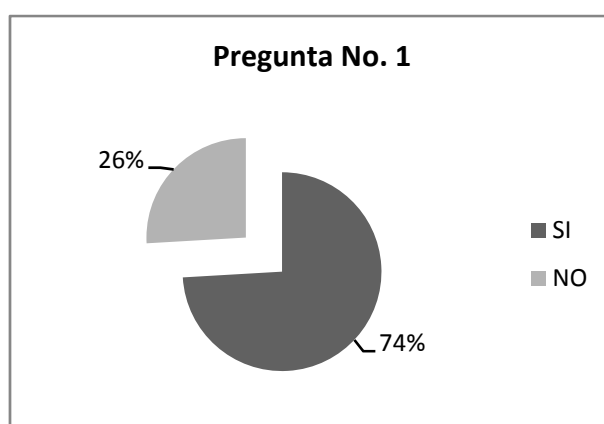
#### Gráfica No. 4

### “Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

#### Pregunta No. 1

¿Cree usted que la educación en nuestro país es una prioridad?

SI	NO	TOTAL
20	7	27



**Fuente:** Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

#### Descripción:

De acuerdo a la tabla y gráfica la mayor parte de la población participante representada por el 74%, cree que la educación en el país es una prioridad ya que actualmente existen deficiencias y necesidades en el sistema educativo público y privado, mientras que el 26% de la población representado por la minoría opinó que No cree relevante la educación como una prioridad ya que consideran que se están cumpliendo los objetivos en la enseñanza.

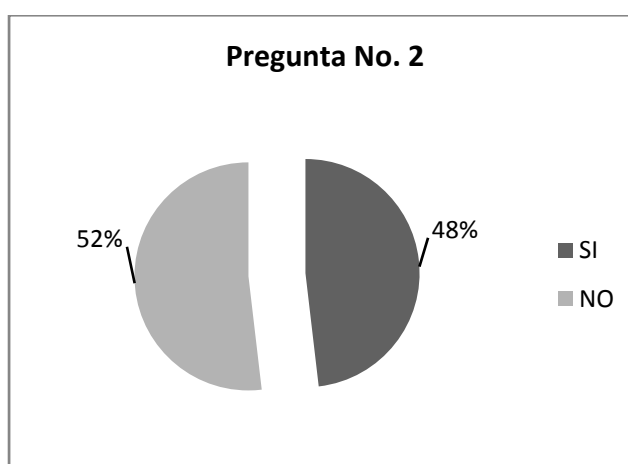
### Gráfica No. 5

#### “Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

##### Pregunta No. 2

¿Ha oído mencionar el término Comunidades de Aprendizaje?

SI	NO	TOTAL
13	14	27



**Fuente:** Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

**Descripción:** De acuerdo a la tabla y gráfica el peso porcentual está distribuido equitativamente, un 48% respondió que SI tenía un conocimiento o había oído mencionar el concepto “Comunidades de Aprendizaje” y un 52% respondió que NO ha oído mencionar el término Comunidades de Aprendizaje, esto se debe a que en Guatemala no ha sido implementado ni divulgado el concepto, que necesita ser reforzado y aplicado a maestros y padres de familia.

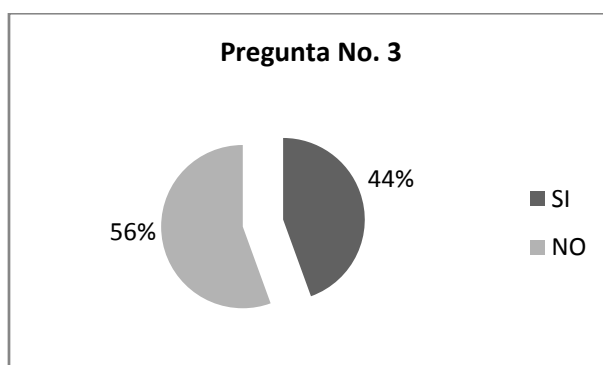
### Gráfica No. 6

#### “Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

##### Pregunta No. 3

¿Cree usted que la educación en Guatemala es integral?

SI	NO	TOTAL
12	15	27



##### Fuente:

Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

##### Descripción:

Como se puede observar en el cuadro y gráfica, un 56% de la población opinó que la educación en el país NO es integral, esto debido a que aun falta tomar medidas aplicativas para el mejoramiento así como apoyo en las diferentes áreas curriculares y el 44% de la población participante cree que la educación es a nivel integral que su funcionamiento es óptimo y completo satisfaciendo las necesidades educativas de los alumnos.

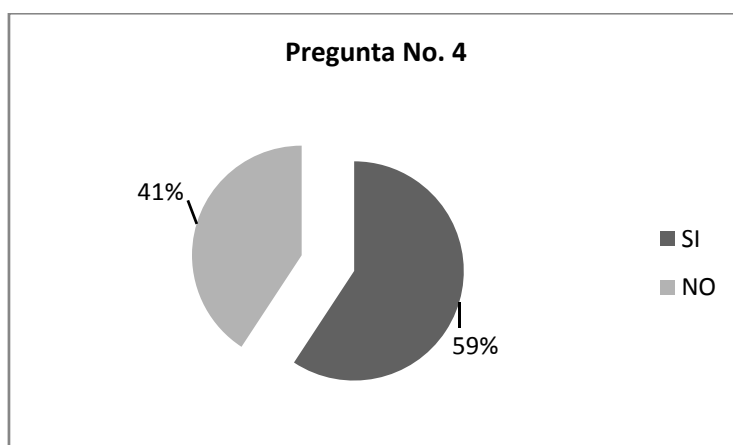
### Gráfica No. 7

#### “Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

##### Pregunta No. 4

¿Ha oído mencionar el término de “Sociedad de la Información”, como un término educativo?

SI	NO	TOTAL
16	11	27



##### Fuente:

Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

##### Descripción:

De acuerdo al cuadro y la gráfica, se puede observar la analogía que hicieron los padres de familia y los maestros en relación al termino “Sociedad de la Información” donde un 59% desconocía este término como algo educativo y de apoyo para el aprendizaje de sus hijos y alumnos, ya que no habían tenido oportunidad de tener un conocimiento sobre él. Así como se observó que un 41% ha oído mencionar este término dentro de su ambiente.

### Gráfica No. 8

#### “Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

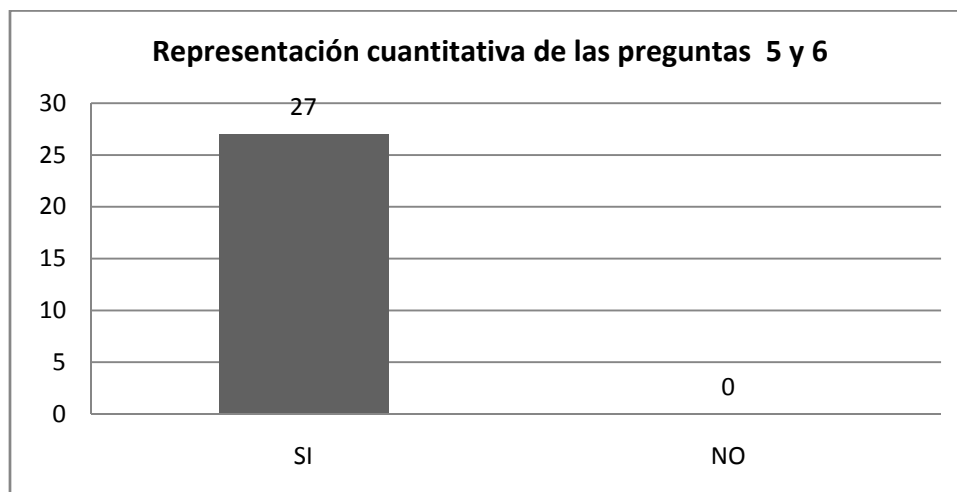
Pregunta 5

¿Cree usted de vital importancia la educación pre-escolar en nuestro país?

Pregunta 6

¿Cree que el trabajo que realizan los maestros es de vital importancia para la educación de su(s) hijo(s)?

SI	NO	TOTAL
27	0	27



**Fuente:**

Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

**Descripción:**

En la tabla y gráfica se puede observar que en ambas preguntas el 100% de población opinó que tanto la educación a nivel pre-escolar como la participación de los maestros, dentro del proceso educativo de los alumnos en el país son de vital importancia. Esta respuesta es asertiva en su totalidad, ya que da como resultado una misma necesidad dentro de la población.

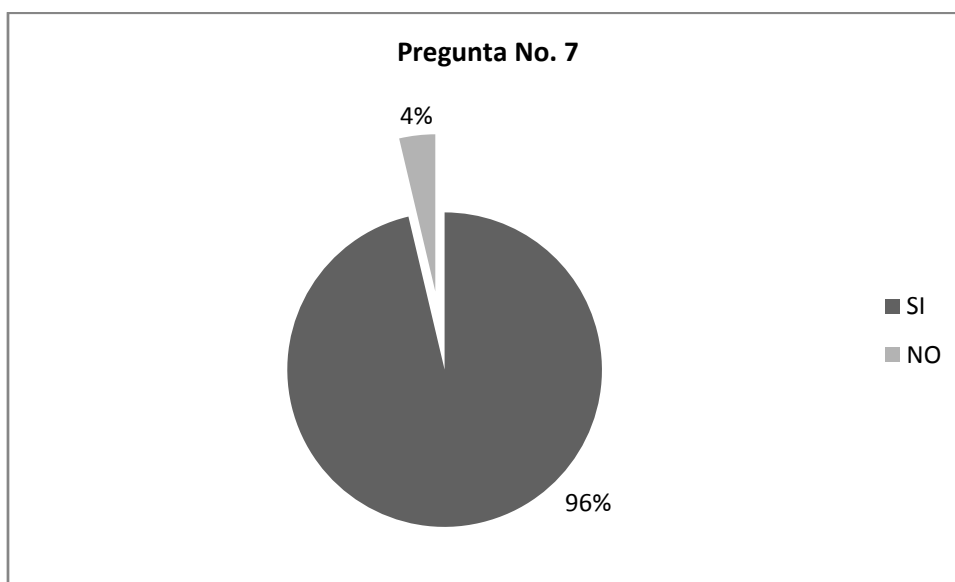
### Gráfica No. 9

#### “Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

Pregunta No. 7

¿Considera que el nivel de educación en nuestro país puede mejorar?

SI	NO	TOTAL
26	1	27



**Fuente:**

Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

**Descripción:** Como se puede observar en la presente tabla y gráfica en la población de estudio existe una marcada diferencia en relación a las expectativas educativas en el país. El 96% opina que la educación puede mejorar ya que ven necesidades aún insatisfechas, creen que con más apoyo la educación tendría una mejoría en el país, dando esto como resultado un mejor desarrollo en sus hijos. En una oposición marcada se observa que el 4% opina que no es posible, no tiene expectativas que la educación pueda mejorar en el país.

### Gráfica No. 10

#### “Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

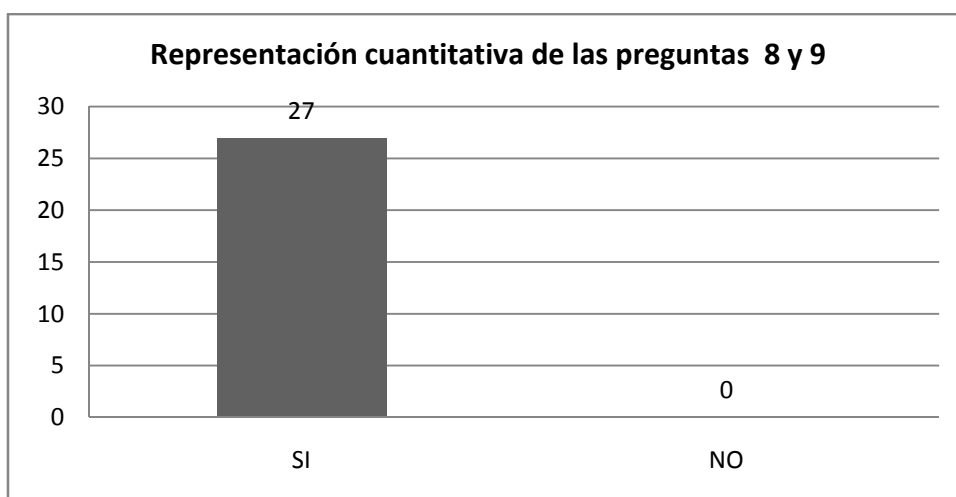
##### Pregunta 8

¿Estaría de acuerdo usted con apoyar el aprendizaje de su hijo, si tuviera que tomar más horas de su tiempo para acompañarlo en este proceso?

##### Pregunta 9

¿Cree usted que es de vital importancia contar con el apoyo de los padres, maestros y personas que se encuentran alrededor del niño para un mejor rendimiento escolar?

SI	NO	TOTAL
27	0	27



##### Fuente:

Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

##### Descripción:

En la tabla y gráfica se puede observar que en ambas preguntas el 100% de población maestros como padres, opinó que están dispuesto a brindar apoyo a los alumnos y/o hijos, y si fuera necesario dedicar más horas de su tiempo esto demuestra la motivación que existe para la realización y participación dentro de la Comunidad de Aprendizaje.



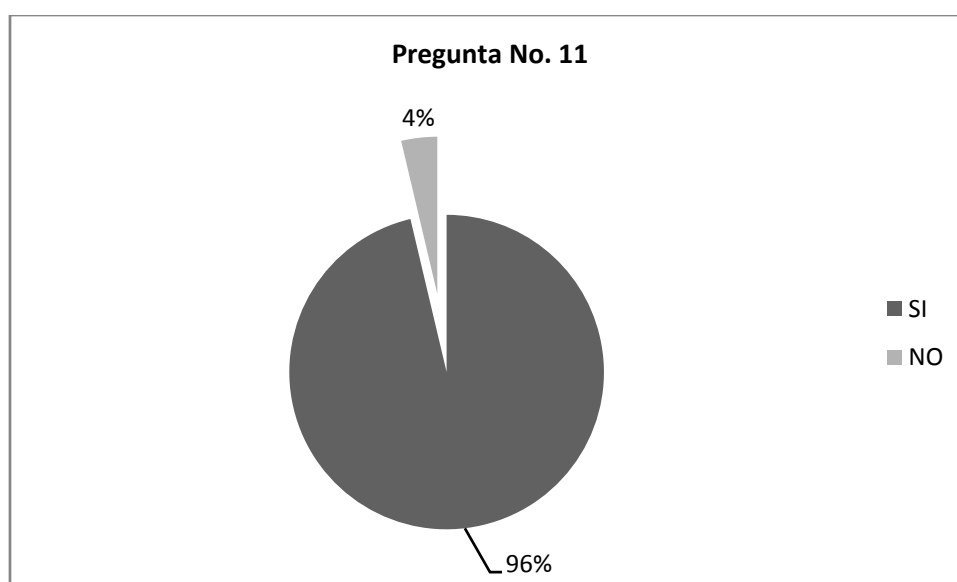
### Gráfica No. 11

#### “Programa dirigido a Maestros (as) y Padres de Familia del Instituto Neurológico de Guatemala para la Formación de la Comunidad de Aprendizaje”

##### Pregunta No. 10

¿Desearía usted recibir más información sobre cómo apoyar la educación de su hijo (alumno) desde su hogar?

SI	NO	TOTAL
26	1	27



##### Fuente:

Estudio realizado por las investigadoras con Padres y Maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

##### Descripción:

Como se puede observar en la presente tabla y gráfica, el 96% de los padres de familia mostraron interés en recibir información para el apoyo de la educación y formación de sus hijos, mientras que el 4% indicó que no. Esto proporciona un buen indicador para el desarrollo de los alumnos en una Comunidad de Aprendizaje, ya que el porcentaje es bastante bajo; es necesario motivar a los padres de familia y a los maestros para que mantengan un interés y un deseo de superación constante.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Programa dirigido a maestros y padres de familia del**  
**Instituto Neurológico de Guatemala para la formación de Comunidad de Aprendizaje**

**PLANIFICACIONES**

**PLANIFICACIÓN NO. 1**

**OBJETIVOS**

**Objetivo General:**

Lograr construir lazos de unión entre los padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos por medio de las Comunidades de Aprendizaje.

**Objetivo Específico:**

Establecer lazos de unión y comunicación con los padres de familia de la institución.

Participar voluntariamente en cada una de las actividades planificadas.

**CONTENIDO**

Explicación e intervención sobre la formación de una Comunidad de Aprendizaje.

Definición e Historia del Concepto de Comunidad de Aprendizaje.

Fundamentos de la Comunidad de Aprendizaje.

Grupos que conforman la Comunidad de Aprendizaje.

**ACTIVIDADES**

Presentación de cada uno de los conferencistas y maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

Realización de dinámica rompe-hielo.

Explicación sobre lo que es una Comunidad de Aprendizaje. Se proyectarán los objetivos y las metodologías de trabajo por medio de una presentación audio-visual.

Clase magistral, ejemplificando la aplicación de la Comunidad de Aprendizaje.

Luego se les dará un tiempo para que puedan exponer cualquier consulta, inquietud y/o experiencia vivida.

Por último se les evaluará por medio de una pequeña encuesta, la cual deberán llenar.

## **TEMPORALIDAD**

### **Fechas:**

20 de Septiembre de 2009 a Padres de Familia

28 de Octubre de 2009 a Maestro(as)

**Duración:** 60 minutos cada fecha.

## **RECURSOS**

**Humanos:** Estudiantes de Psicología, padres de familia.

**Didácticos:** Hoja, lapiceros, crayones.

**Institucionales:** Instituto Neurológico de Guatemala, Salón para charlas.

## **EVALUACIÓN:**

- Observación
- Lluvia de ideas
- Encuesta 1
- Hoja de encuesta 2 que evaluará el aprendizaje obtenido sobre dicho tema.

## **PLANIFICACIÓN NO. 2**

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General:**

Obtener la aplicación de técnicas de enseñanza para los maestros y educadores del Instituto Neurológico de Guatemala, por medio de la formación de las Comunidades de Aprendizaje.

#### **Objetivo Específico:**

Establecer lazos de unión y comunicación con los maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.

Participar voluntariamente en cada una de las actividades planificadas.

### **CONTENIDO**

Explicación e intervención sobre la formación de una Comunidad de Aprendizaje.

Definición e Historia del Concepto de Comunidad de Aprendizaje.

Fundamentos de la Comunidad de Aprendizaje.

Grupos que conforman la Comunidad de Aprendizaje.

### **ACTIVIDADES**

- Presentación de cada uno de los conferencistas y maestros del Instituto Neurológico de Guatemala.
- Realización de dinámica rompe-hielo.
- Explicación sobre lo que es una Comunidad de Aprendizaje. Se proyectarán los objetivos y las metodologías de trabajo por medio de una presentación audio-visual.
- Clase magistral, ejemplificando la aplicación de la Comunidad de Aprendizaje.
- Luego se les dará un tiempo para que puedan exponer cualquier consulta, inquietud y/o experiencia vivida.
- Por último se les evaluará por medio de una pequeña encuesta, la cual deberán llenar.

### **TEMPORALIDAD**

**Fechas:** 21 de Octubre de 2009 a *Padres de Familia*.

04 de Noviembre de 2009 a *Maestro(as)*.

**Duración:** 60 minutos cada fecha.

## **RECURSOS**

### **Humanos:**

Estudiantes de Psicología.

Padres de familia.

**Institucionales:** Instituto Neurológico de Guatemala, salón para charlas.

**Didácticos:** Hojas, lapiceros, cañonera, computadora.

## **EVALUACIÓN**

- Observación
- Lluvia de ideas
- Encuesta 1
- Hoja de encuesta 2 que evaluará el aprendizaje obtenido sobre dicho tema.

### **PLANIFICACIÓN NO. 3**

#### **OBJETIVOS**

##### **Objetivo General:**

Observar a los maestros y padres de familia, en la aplicación de forma vivencial en una comunidad de aprendizaje.

##### **Objetivo Específico:**

Visualizar los deseos y necesidades de acorde a la institución y la población a atender y en base a ello desarrollar un sueño para llevar a cabo una comunidad de aprendizaje.

#### **ACTIVIDADES**

Presentación del Tema.

Dinámica Rompe Hielo

Fines y medios de la comunidad de Aprendizaje.

Aplicación de la Comunidad de Aprendizaje en el Instituto Neurológico de Guatemala.

Solicitar Dibujos a los maestros, padres de familia acerca de la escuela con la que sueñan; el dibujo deberá llevar una pequeña reseña escrita para poder ser leído y apreciado por los demás.

A los padres se les enviará una notificación para que lo envíen a través de los alumnos.

Se pasará aula por aula para su recolección.

El mural será expuesto en un lugar visible con letras llamativas, se invitará a los maestros, niñeras y padres para que lo vean.

#### **TEMPORALIDAD**

11 de Noviembre a los dos grupos (Padres de Familia y Maestros).

**Duración:** 60 minutos con cada grupo.

#### **EVALUACIÓN:**

- Observación
- Lluvia de ideas
- Elaboración y explicación de mural ilustrativo.

**RECURSOS:**

**Humanos:** Estudiantes de Psicología, padres de familia.

**Institucionales:** Instituto Neurológico de Guatemala, salón para charlas.

**Didácticos:** Hojas, lapiceros, libros, tijeras, recortes, cartulinas, goma.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES**

- La implementación de una Comunidad de Aprendizaje marca un nivel significativo para el proceso educativo dentro de una institución que busca llenar las expectativas tanto del educando como del educador, tomando en cuenta los aportes de los padres de familia.
- Se consideró como punto fundamental que la educación debe tener un cambio positivo, proponiendo una igualdad educativa en que se consiga una sociedad de la información heterogénea, sin importar la condición social y cultural.
- La aplicación de las metas y principios de una comunidad de aprendizaje dentro de una institución que trabaja y aborda una población con necesidades educativas especiales se adaptó como una propuesta que produzca cambio en las actitudes y valores de todos sus miembros.
- La base teórica de las Comunidades de Aprendizaje están apoyadas en el enfoque constructivista, lo cual ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en la educación por su sistematización y sus resultados como una comunidad de intercambio.
- La estructura de la escuela como “Comunidad de Aprendizaje” fomentó mejores relaciones de participación, solidaridad y sensibilización a través del diálogo y la comunicación asertiva para superar la exclusión social dentro de la población participante.
- Se determinó que toda “Comunidad de Aprendizaje” está conformada por tres grupos principales: los padres de familia, los educadores y los alumnos quienes ejercen un trabajo en equipo donde se enriquecen mutuamente en un intercambio de experiencias y conocimientos gracias al dialogo igualitario.



## RECOMENDACIONES

- Mantener una civilización de aprendizaje continuo, así como de apoyo en la capacitación de todo el personal para el desarrollo de cada una de sus habilidades dentro de la institución educativa.
- Promover la aplicación del Programa dentro de la institución a través de actividades diversas que fortalezcan y refuercen la teoría del conocimiento impartido.
- Es necesaria una implementación educativa y formativa continua en la que se involucre tanto al maestro (a) como al padre de familia para fomentar con este procedimiento un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo alumno (a).
- Divulgar los talleres a otras instituciones, ya que constituyen instrumentos valiosos para alcanzar una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje, el cual se reflejará en su condición para mejorar su calidad de vida de independencia de forma integral.
- Fomentar en los padres de familia, una actitud de responsabilidad así como de interés en los logros y avances de sus hijos como parte fundamental para la funcionalidad del grupo al que pertenecen dentro de la “Comunidad de Aprendizaje”
- Sensibilizar y motivar a los maestros acerca de su papel como profesionales y la influencia que tienen en los niños especiales así como su representación dentro de la estructura de una “Comunidad de Aprendizaje”.

## BIBLIOGRAFÍA

Arizmendi Posada, Octavio

Teoría y Método de la Comunidad Educativa Escolar

Editorial Voluntad,

Colombia Bogotá, 1990

Pp. 138

Colección Educación Hoy: Educación Liberadora

Dimensión sociológica

Volumen 6, Editorial Asociación de Publicaciones Educativas

Bogotá, Colombia 1986.

Pp. 124

Coll, Cesar

Qué es el constructivismo

Editorial Magisterio del Río de la Plata

Buenos Aires, Argentina, 1997

Pp. 60

González Orellana, Carlos

Historia de la Educación en Guatemala

Editorial Universitaria

Cuarta edición

Pp. 607

Martínez Otero, Valentín

Comunidad Educativa, Claves Psicológicas, pedagógicas y sociales

Editorial CCS

Barcelona, España 2006

Pp. 386

Monzón García, Samuel Alfredo

Introducción al Proceso de Investigación Científica

Editorial Oscar de León Palacios

Tercera edición, Guatemala, 2003

Pp. 232

Palomo Salvatierra, Juan José

Manual de Metodología de la Investigación

Ediciones Superación

Guatemala, 2001

Pp. 109

Paulo Freire  
La Naturaleza política de la Educación: Cultura, poder y liberación  
Editorial Paidós  
Barcelona España, 1990  
Pp. 207

Pérez Jornero, José Manuel  
Comunicación y Educación en la sociedad de la Información: nuevo lenguaje  
Editorial Paidós, España, 2000  
Pp. 253

Ravenette, Tom  
El Constructivismo en la Psicología Educativa  
Editorial Desclée de Brouwer, S.A.  
España, 2002.  
Pp. 320

Ribes Iñesta, Emilio  
Psicología del Aprendizaje  
Manual Moderno, 2002.  
México, D.F.  
Pp. 218

Woolfolk, Anita  
Psicología Educativa  
Editorial Prentice Hall, S.A.  
México, D.F. 1999  
Pp. 642

### DATOS GENERALES

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

---

### ENCUESTA (Protocolo, anexo 1)

	SI	NO
1.- ¿Cree usted que la educación en nuestro país es una prioridad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Ha oído mencionar el término “Comunidades de Aprendizaje”?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Cree usted que la educación en Guatemala es integral?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Ha oído mencionar el término de Sociedad de la Información, como un término educativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Cree usted de vital importancia la educación pre-escolar en nuestro país?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Cree que el trabajo que realizan los maestros es de vital importancia para la educación de su (s) hijo (s)?

7.- ¿Considera que el nivel de educación en nuestro país puede mejorar?

8.- ¿Estaría de acuerdo usted con apoyar el aprendizaje de su hijo, si tuviera que tomar más horas de su tiempo para acompañarlo en este proceso?

9 ¿Cree usted que es de vital importancia contar con el apoyo de los padres, maestros y personas que se encuentran alrededor del niño para un mejor rendimiento académico?

10. ¿Desearía usted recibir más información sobre cómo apoyar la educación de su hijo desde su hogar?

**DATOS GENERALES**

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

---

**ENCUESTA  
(Protocolo, anexo 2)**

	SI	NO
1.- ¿Actualmente, reconoce el término “Comunidades de Aprendizaje”?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Cree usted que la aplicación de los objetivos de una Comunidad de Aprendizaje elevarían el nivel de educación en nuestro país?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿La participación, solidaridad y el progreso permanente son Principios básicos de una “Comunidad de Aprendizaje”?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Si usted tuviera la oportunidad de apoyar una Comunidad de Aprendizaje dentro de una institución educativa, lo haría?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Cuando hablamos de Comunidades de Aprendizaje, es necesario involucrar a los alumnos, familiares y padres de familia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## RESUMEN

Es importante mencionar que el sistema educativo a nivel nacional, ha tenido deficiencias y limitantes por las oportunidades de acceso y permanencia ya que el sistema educativo a nivel nacional no ha sido una prioridad para buscar medios y soluciones que solventen cada una de las necesidades que representa actualmente. Así mismo es bien sabido que en cada época uno de los más importantes factores que orientan a los sistemas educativos es la capacitación de sus individuos para producir en calidad y cantidad los bienes que la sociedad demanda, usando los sistemas de producción existentes. Es por ello que el objeto de estudio se basa en el apoyo que todo centro educativo puede tener dentro de sus propios recursos, ya que de esta manera se estaría utilizando un sistema de producción en base a las necesidades de cada institución.

Por medio de las charlas informativas se buscó que los padres de familia y maestros tuvieran el interés por aplicar los conocimientos dentro de la institución para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos o bien de sus alumnos. La implementación de la estructura de una Comunidad de Aprendizaje fomentó en la población participante el deseo de superación y apoyo dentro de la misma institución educativa, con lo cual se cumplieron cada uno de los objetivos de estudio.

En base al Método Científico se utilizó técnicas necesarias para llevar a cabo la aplicación de dicho estudio, para ello se utilizó diferentes etapas las cuales se fueron desarrollando paso a paso. La aplicación se llevó a cabo de forma sistemática, lo cual ayudó a que el trabajo se realizaría de forma exitosa y que así mismo los padres asumieran la ejecución del proyecto con la responsabilidad y convicción necesaria para que los resultados fueran óptimos y relevantes.

Después de la implementación del proyecto en la institución, los resultados se pudieron observar por medio de un análisis tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, el cual se describe en el capítulo número tres. Es importante resaltar que después del estudio, la perspectiva de los padres de familia y maestros será una nueva visualización, en la cual proyectaron nuevos intereses y formas de apoyo para la educación de cada uno de los alumnos de dicha institución.