

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICA

**“IMPACTO QUE TIENE LA APLICACIÓN
DE LOS FLORALES DE BACH
DENTRO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO”**

IRINA GABRIELA LIZAMA GONZÁLEZ
LESLIE RAQUEL QUINTANILLA CASTELLANOS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICA

**“IMPACTO QUE TIENE LA APLICACIÓN
DE LOS FLORALES DE BACH
DENTRO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

IRINA GABRIELA LIZAMA GONZÁLEZ
LESLIE RAQUEL QUINTANILLA CASTELLANOS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS EN EL GRADO ACADÉMICO
DE LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 658-2010
DIR. 451-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de octubre de 2010

Estudiantes

Irina Gabriela Lizama González
Leslie Raquel Quintanilla Castellanos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIEZ (146-2010), que literalmente dice:

"CIENTO CUARENTA Y SEIS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"IMPACTO QUE TIENE LA APLICACIÓN DE LOS FLORALES DE BACH DENTRO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

IRINA GABRIELA LIZAMA GONZÁLEZ
LESLIE RAQUEL QUINTANILLA CASTELLANOS

CARNÉ No. 200514401
CARNÉ No. 200514424

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia Flores y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Registro a Impresión
CUMPLIDA
RECIBIDO
25 OCT 2010
FIRMA *[Signature]* HORA 14:00 Registro

CIEP. 658-2010
REG: 165-2009
REG: 165-2009

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"IMPACTO QUE TIENE LA APLICACIÓN DE LOS FLORALES DE BACH DENTRO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO."

ESTUDIANTE:
Irina Gabriela Lizama González
Leslie Raquel Quintanilla Castellanos

CARNÉ No:
2005-14401
2005-14424

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 14 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 18 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESION**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 659-2010
REG: 165-2009
REG 165-2009

Guatemala, 19 de octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"IMPACTO QUE TIENE LA APLICACIÓN DE LOS FLORALES DE BACH DENTRO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO."

ESTUDIANTE:
Irina Gabriela Lizama González
Leslie Raquel Quintanilla Castellanos

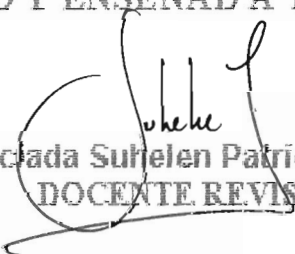
CARNE
2005-14401
2005-14424

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 12 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 347-10
REG 165-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 01 de Julio 2010

ESTUDIANTE:
Irina Gabriela Lizama González
Leslie Raquel Quintanilla Castellanos

CARNÉ No.
2005-14401
2005-14424

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera Licenciatura en Psicología titulado:


"IMPACTO QUE TIENE LA APLICACIÓN DE LOS FLORALES DE BACH DENTRO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO."

ASESORADO POR: Licenciada Claudia Judith Flores Quintanilla

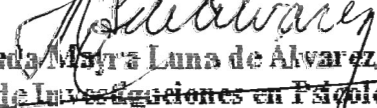
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 14 de Junio 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

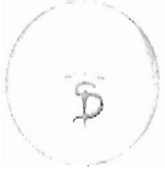

Licenciada Sthelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora,
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Arelis
cc. archivo





MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL

CENTRO DE SALUD ANTIGUA GUATEMALA

Carretera a San Felipe de Jesus, Antigua Guatemala
Tel. 78327747 - 78213097



Of. No. 249/2010
Ref. MLLM/cegp.

Guatemala, 16 de agosto de 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEP'S "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Estimada Licenciada.

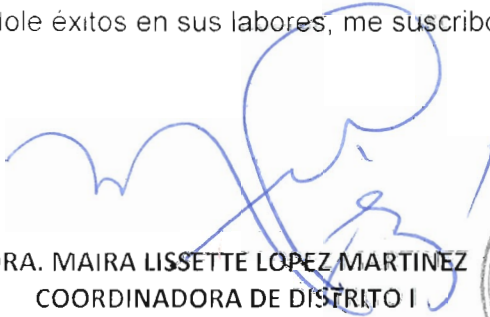
Por este medio me permito informarle que las estudiantes:

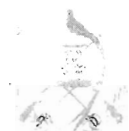
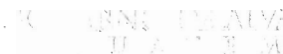
Irina Gabriela Lizama González Carné 200514401
Leslie Raquel Quintanilla Castellanos Carné 200514424

Realizaron satisfactoriamente su trabajo de campo de la investigación **"Impacto que tiene la aplicación de los Florales de Bach dentro del acompañamiento psicológico"**, durante los meses de **junio, julio y agosto de 2010** con pacientes del Centro de Salud de Antigua Guatemala, demostrando responsabilidad e interés en beneficio de esta institución.

Sin otro particular y deseándole éxitos en sus labores, me suscribo de usted.

Atentamente,


DRA. MAIRA LISSETTE LOPEZ MARTINEZ
COORDINADORA DE DISTRITO I
DIRECTORA CENTRO DE SALUD
ANTIGUA GUATEMALA.



Guatemala 16 agosto del 2010

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEP´S-

“Mayra Gutiérrez”

Licenciada Luna:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la asesoría del INFORME FINAL titulado:

“IMPACTO QUE TIENE LA APLICACIÓN DE LOS FLORALES DE BACH
DENTRO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO”

Estudiantes

Irina Gabriela Lizama González

200514401

Leslie Raquel Quintanilla Castellanos

200514424

Carrera: Licenciatura en Psicología

Por consiguiente que el mismo cumple con los requisitos establecidos por el centro de Investigaciones en Psicología –CIEP´S – doy mi APROBACIÓN solicitándole proceder con las trámites para continuar.

Atentamente



Licenciada Claudia Flores
Colegiado 7556
Asesor

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Irina Gabriela Lizama González:

Licenciado José Rolando Lizama Córdova

Contador Público y Auditor

Colegiado No. 9589

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por Leslie Raquel Quintanilla Castellanos

Licenciado Boris Iván Mendoza Alvarez

Abogado y notario

Colegiado No. 13551

Universidad de San Carlos de Guatemala

Doctora Aida del Rosario Monzón Herrera

Médico y Cirujano

Colegiado No. 9698

Universidad de San Carlos de Guatemala

AGRADECIMIENTOS

A: GUATEMALA

A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A: LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por permitirnos formarnos profesionalmente.

A: EL CENTRO DE SALUD DE ANTIGUA GUATEMALA

Por permitirnos llevar a cabo el proceso de investigación.

A: LICENCIADA SUHELEN JIMÉNEZ

Por el apoyo y conocimientos aportados durante el período de revisión de la investigación.

A: aquellas personas que colaboraron con nuestro proyecto para que este se llevara a cabo

ACTO QUE DEDICO

- A Dios** Que me a dado la oportunidad de estar en este momento maravilloso de mi existencia.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala** En especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas por permitirme terminar esta fase.
- A mis padres** José Rolando Lizama Córdova
Silvia Irina González Alvarado de Lizama
Por protegerme en todo momento con sus oraciones.
- A mi hermana** Susana Lorena Lizama González
Por ser mi compañera y amiga, la quiero y respeto.
- A mi amiga** Leslie Raquel Quintanilla
Por ser una persona muy especial en mi vida, y por lograr juntas nuestra meta.
- A nuestra Asesora** Licenciada Claudia Flores
Por su apoyo y conocimiento

ACTO QUE DEDICO

A DIOS	Por darme la sabiduría para alcanzar esta meta y permitirme cumplir un sueño más.
A MIS PAPÁS	Por ser parte de mi vida, un ejemplo para mí y sobretodo por apoyarme durante este camino.
A MIS HERMANOS	Gracias por apoyarme y compartir este momento especial conmigo
A MI FAMILIA EN GENERAL	Por su apoyo y cariño
A MIS AMIGOS	Por estar en las buenas y en las malas. Sobretodo a Gaby, por cumplir juntas un sueño anhelado.
A LOS SEÑORES SÁNCHEZ	Por haberme permitido tomar tiempo laboral para realizar mis estudios
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por permitirme formarme como profesional
A NUESTRA ASESORA	Licenciada Claudia Flores Por su apoyo y conocimientos

ÍNDICE

Presentación.....	1
CAPÍTULO I	
I.1 Introducción.....	3
I.2 Historia de los florales de Bach.....	5
I.3 Florales de Bach en niños.....	10
I.4 Los 38 florales de Bach.....	12
I.5 Tratamiento.....	22
I.5.1 Recomendaciones de horario.....	23
I.6 Acompañamiento psicológico.....	25
CAPÍTULO II	
II.1 Descripción de la población.....	29
II.2 Técnicas e Instrumentos.....	29
II.2.1 Instrumentos de recolección de datos.....	30
II.2.2 Técnicas y Procedimientos de trabajo.....	31
CAPÍTULO III	
Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	33
CAPÍTULO IV	
IV.1 Conclusiones.....	38
IV.2 Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	42
Anexos.....	43
Resumen.....	50

PRESENTACIÓN

En este estudio se presenta como los florales de Bach pueden ayudar dentro del acompañamiento psicológico, este fue realizado en el Centro de Salud de Antigua Guatemala con los pacientes asistentes al mismo. Dentro de los pacientes atendidos se trabajó con dos grupos seleccionados al azar, en el grupo control se trabajó con acompañamiento psicológico una vez a la semana junto con florales y en el grupo experimental se trató a los pacientes únicamente con florales. Con ambos grupos se intentó trabajar grupos focales en los cuales los padres o encargados de los pacientes iban a compartir sus experiencias durante al tratamiento, estos no se realizaron con éxito debido a que la mayoría de los padres o encargados no pudieron asistir en el horario establecido.

El presente estudio fue realizado para comprobar la efectividad que tienen estos compuestos dentro del acompañamiento psicológico en niños de 5 a 12 años con cualquier tipo de padecimiento que amerite intervención psicológica. Pretendiendo así incrementar la eficacia de la intervención psicológica y lograr resultados en un plazo más corto de tiempo.

Este informe cuenta con tres capítulos; en el primer capítulo se encuentra la introducción, la cual sintetiza nuestro estudio, más adelante se hace un reseña con los antecedentes, teorías y conceptos en donde explicamos las aplicación y usos de los florales dentro de la psicología.

En el segundo capítulo explicamos nuestra muestra y las edades de los pacientes con los que se trabajaron, se explica también los instrumentos utilizados y como estos beneficiaron nuestro estudio.

En el tercer capítulo explicamos cuál fue el impacto que tuvieron los florales de Bach dentro del acompañamiento psicológico, qué florales fueron los más utilizados y cómo estos fueron útiles para los trastornos presentados por nuestros pacientes. También exponemos las complicaciones y beneficios que tuvieron nuestros pacientes durante el uso de los Florales de Bach en el tiempo que se realizó el estudio.

CAPÍTULO I

I.1 INTRODUCCIÓN

En el presente informe final se hace una descripción del impacto que tiene la aplicación de los florales de Bach dentro del acompañamiento psicológico en niños de cinco y doce años de edad que asisten al departamento de psicología en el Centro de Salud de Antigua Guatemala, así como la efectividad que estos compuestos tienen en cualquier padecimiento que amerite intervención psicológica, logrando así una intervención pronta, eficaz y a corto plazo.

La aplicación de los florales de Bach como terapia alternativa a la psicoterapia tiene importancia debido a que con su uso puede marcar el inicio de una nueva manera de abordar los problemas emocionales y conductuales en niños pequeños de una forma eficaz y rápida. Además provee a futuros terapeutas una nueva forma de abordar el proceso psicoterapéutico utilizando estas treinta y ocho esencias que no sólo eliminan el malestar físico, sino el emocional sin descartar la psicoterapia como vía efectiva de la mejoría.

Debido a que los padres de familia buscan alivio rápido y efectivo en los niños, esta terapia se acopla a sus necesidades, es por eso que se consideró de gran importancia llevar a cabo este proyecto y poder así determinar el impacto en su aplicación.

Este proyecto no sólo pretende brindar a los niños un apoyo en casa que permita la mejoría emocional y conductual, sino tranquilizar a los padres de familia y maestros utilizando técnicas aptas para aplicar en casa y en la escuela.

Durante dos meses se realizó el proceso psicoterapéutico utilizando florales de Bach aplicados a distintos problema psicológicos en niños de cinco a doce años, tomado en cuenta criterios específicos para abordar cada uno de los problemas encontrados en la población mencionada e identificando efectos causados por los mismos. Los florales utilizados en este proyecto fueron Impaciente, Estrella de Belén, Ceratostigma, Pino, Centaura, Álamo Temblón, Haya, Nogal, Vid, Olivo, Sauce, Brote de Castaño de Indias, Castaño Rojo, Heliantemo, Verbena y el Remedio de rescate.

MARCO TEÓRICO

I.2 HISTORIA DE LOS FLORALES DE BACH

Es un método simple y natural de aliviar los padecimientos a través de la utilización de ciertas flores silvestres. Es un sistema terapéutico descubierto por Edward Bach, que utiliza las esencias florales como componentes terapéuticos. Ha sido reconocida desde 1976 por la OMS.

Entre 1919 y 1922 Edward Bach realizó estudios basándose en el tratado de homeopatía de Hahnemann, analizando las coincidencias entre este método y sus ideas de tratar al paciente y no a la enfermedad, viendo que son los síntomas mentales lo importante. Esta investigación lo llevó a probar con sus pacientes algunas esencias basados en flores que encontró durante unas vacaciones en Gales. Obtuvo tan buenos resultados al prepararlas de forma homeopática, que decide continuar su búsqueda en los bosques de Gales para sumergirse en el desarrollo de una nueva medicina. De forma intuitiva seleccionó flores que percibía adecuadas para resolver los problemas de cada uno de los desequilibrios emocionales que él había identificado en sus pacientes.

El método que El doctor Bach usaba para preparar sus tinturas también era novedoso: en lugar de tomar los extractos de las flores y empezar a hacer diluciones, como se usa en homeopatía, simplemente recogía el rocío que había quedado depositado en las flores por la mañana y lo usaba como tintura madre.

Para su asombro, este rocío era suficientemente poderoso como para crear efectos significativos en las personas.

Después experimentó sumergiendo algunos de los brotes de las flores en un frasco de cristal lleno de agua mineral y dejándolos en el sol durante algunas horas, permitiendo que el sol transmitiera la energía de las flores al agua mineral, la cual queda convertida en tintura.

Después de experimentar los efectos de algunas tinturas de flores consigo mismo, y luego con plantas y animales, empieza a probar sus esencias con pacientes, recetándoles esencias de acuerdo a su desequilibrio emocional en lugar de a sus síntomas físicos. Debido a los sorprendentes resultados que obtiene, decide tomar una nueva filosofía en su investigación: Para corregir una enfermedad física, es necesario primero corregir los problemas mentales y emocionales del paciente.

Mediante la experimentación con sus pacientes y su persona es como logró reunir treinta y ocho esencias, cada uno con una aplicación específica para un tipo de personalidad, cada una con problemas mentales o emocionales. Estos 38 remedios están compuestos por 34 flores silvestres, 3 flores de cultivo y el último no es una flor, sino agua de manantial.

Así, el Dr. Bach desarrolló una nueva terapéutica, sutil y eficiente, pero sobre todo relacionada con uno de los campos más descuidados por la medicina

tradicional que son las emociones. Además, es un sistema holístico, es decir integral, pues reúne la mente y las emociones con el cuerpo del paciente. Los Florales de Bach son una serie de esencias naturales utilizadas para tratar diversas situaciones emocionales, como miedos, soledad, desesperación, estrés, depresión y obsesiones, etc.

Edward Bach definía a la enfermedad como un desequilibrio emocional que se produce en el campo energético del ser vivo. Si este desequilibrio continúa por cierto tiempo sin tratamiento, se produce la enfermedad en el cuerpo físico. Escribiéndole a un colega definía: “la enfermedad es una suerte de consolidación de una actitud mental y solo es necesario tratar tal actitud mental y la enfermedad desaparecerá (“Flores de Bach Manual práctico y Clínico” Bárbara Espeche)

Uno de los aspectos más notable de la terapia floral de Bach es la búsqueda y el tratamiento del origen verdadero de la enfermedad. Cuando nos enfermamos, normalmente buscamos un remedio rápido y eficaz para sentirnos mejor, pero casi nunca nos ponemos a pensar en el verdadero origen de esta enfermedad. Por ejemplo, emociones como el odio, la envidia y el resentimiento están relacionadas con enfermedades como el cáncer y la diabetes. Las enfermedades de la piel se relacionan con la falta de autoestima. Siempre que hay cambios en el estilo de vida hay tensión emocional, lo cual debilita el sistema inmunológico, que a su vez propicia el desarrollo de enfermedades físicas.

Los florales de Bach no solo sirven para resolver los problemas emocionales y físicos, sino también lo que los causa. Mientras algunas terapias pueden simplemente aliviar los síntomas, las flores de Bach resuelven su verdadero origen. Es allí donde los florales de Bach muestran su valor. No por esto debe de dejar de tratarse la enfermedad a nivel físico, pero si no se resuelve el problema emocional, es muy probable que con el paso del tiempo el problema físico vuelva a aparecer.

Ante emociones nocivas como el miedo, incertidumbre, angustia, ansiedad, preocupación excesiva por los demás, apatía, tristeza, soledad, irritabilidad, etc. las Flores de Bach actúan fortaleciendo o desarrollando emociones o virtudes positivas de optimismo, alegría, paz, tranquilidad, paciencia, coraje, fortaleza, sabiduría interior, y seguridad. Así los defectos que la persona reconoce en sí mismo y desea cambiar, se neutralizan por el desarrollo o el fortalecimiento de virtudes opuestas. De esta manera desaparecen los desequilibrios físicos y emocionales.

Con esta terapia se pueden encontrar varios beneficios uno de ellos es que acelera los tiempos de recuperación, reduce el plazo de los tratamientos convencionales entre 50% a 70%, por ello es utilizado por médicos, psicólogos y psiquiatras con cosmovisión Holística.

Otro beneficio es que una vez concluido el tratamiento la enfermedad física y los síntomas emocionales desaparecen de forma definitiva, ya que la curación

proviene de una evolución interior. La lección aprendida no se puede desaprender. Su uso en niños, plantas y animales descartan la posibilidad de ser placebos ya que ellos no son sugestionables. Y por último la armonía se manifiesta en todos los planos físico, mental, y social, de esta manera nos permite proporcionarle a nuestro paciente una salud en forma integral.

Si se administran las Flores de Bach conjuntamente con el trabajo psicoterapéutico, la persona puede internalizar mejor en su programación mental, los cambios positivos en sus actitudes frente a la vida.

Los florales ejercen una influencia notable sobre el psiquismo del individuo, ya que serán eficaces aún cuando la persona no crea en su acción benéfica, estos influyen a nivel metabólico y favorecen la asimilación de sustancias nutritivas, así como el equilibrio de oligoelementos en el organismo. Los oligoelementos son sustancias que intervienen en las funciones respiratoria, digestiva, neurovegetativa y muscular, como reguladores y equilibrantes. Todos los oligoelementos deben estar presentes en nuestra alimentación porque, si no ingerimos las pequeñas dosis que precisa nuestro organismo, podemos ser víctimas de enfermedades.

Los sustentos teóricos de esta terapéutica son:

- Para corregir una enfermedad física, es necesario primero corregir los problemas mentales y emocionales del paciente.

- La teoría del Doctor Bach consiste en que las enfermedades físicas tienen un origen emocional y si los conflictos emocionales subsisten por mucho tiempo, la enfermedad del cuerpo empieza a aparecer, sin embargo, al restaurar el equilibrio emocional se resuelve la enfermedad física.
- Los florales de Bach son una medicina natural, que se basa en la concepción de que somos una unidad psicosomática, donde no se prioriza la enfermedad sino al paciente.

I.3 FLORALES DE BACH EN NIÑOS

Los niños responden con rapidez y mucha efectividad a los remedios florales de Bach. En la infancia las enfermedades casi siempre están relacionadas con el estado anímico del niño. El niño vive todavía con más intensidad emotiva y en el caso de conflictos con sus padres o hermanos, reacciona con sentimientos intensos, como el miedo o la rabia. Si no se presta la adecuada atención a estos síntomas anímicos y a los síntomas físicos que suelen acompañarlos, pueden llegar a ser origen de serios trastornos psíquicos o de enfermedades físicas graves en su vida adulta. Con los florales de Bach, que actúan armonizando el estado anímico, se puede impedir que las actitudes anímicas negativas arraiguen en la personalidad. La experiencia demuestra que los niños responden a los concentrados florales con rapidez y de forma duradera.

Las flores de Bach para niños son especialmente recomendables porque:

- Las causas anímicas aparecen con mucha más claridad que en los adultos.
- Los niños responden con mayor rapidez a las flores de Bach; en estados agudos lo hacen al cabo de pocas horas o días.
- Los niños dan a entender claramente cuando necesitan una mezcla o cuando no la necesitan. ("Las flores de Bach" Mechthild Scheffer)

Los remedios florales de Bach son 100% seguros y naturales para los niños. La dosificación para niños y adultos son iguales.

Al escoger las Flores de Bach para los niños se tiene que tomar en cuenta lo que nos dicen y cómo se comportan, cómo interactúan con otros niños o con los adultos, cómo juegan. ¿Son capaces de entretenerse solos o se aburren fácilmente?, ¿se sienten frustrados cuando no pueden hacer bien una tarea, o lo intentan de nuevo pacientemente?. Necesitamos considerar su comportamiento, su estado de ánimo y carácter en estos términos y confrontar el comportamiento negativo con el comportamiento típico del niño.

Todos los niños son diferentes y ha de considerarse por tanto, su carácter individual al elegir los florales de Bach que les ayuden.

"Cuando el niño toma la esencia correspondiente, esa energía entra directamente en resonancia con el estado negativo, armonizándolo. Las enfermedades son como los virus computacionales, entran en una persona somatizando, bajando sus defensas físicas y emocionales. Las flores llegan a ese núcleo, revirtiendo el desequilibrio" ("Las Flores de de Bach preguntas y respuestas" Mechthild Scheffer)

En el caso de las personas adultas, la elección de las flores se realizan a partir de los síntomas anímicos negativos, lo que en los niños suelen ser todavía más fácil, ya que sus actitudes anímicas negativas se manifiestan de manera mucho más clara y por lo tanto, resulta más sencillo recomendarlas.

I.4 LOS TREINTA Y OCHO FLORALES DE BACH

Existen treinta y ocho florales comprendidos en el sistema floral del Dr. Bach. Estas treinta y ocho esencias están compuestas por treinta y cuatro flores silvestres y tres flores de cultivo, la última no es una flor, sino agua de manantial.

A continuación se presenta un cuadro comparativo de signos físicos y psíquicos y su relación con las distintas flores del sistema del Dr. Bach.

Floral de Bach	Cuadro Clínico	Síntomas Físicos	Síntomas Psíquicos	Estado Emocional
Rock Rose Heliantemo	Fobias	Parálisis motriz, ceguera o sordera repentina.	Pérdida de control Pesadillas o temores nocturnos.	Terror - pánico
Mimulus Mimosa	Histeria o angustia	Tartamudez, transpiración	Timidez, tensión	Miedos de origen conocidos.
Cherry plum Cesarifera	Neurosis Ansiedad	Disnea	Pánico, desesperación, intento de suicidio	Desesperación, miedo a perder el control, miedo a hacer cosas terribles.
Aspen Álamo Temblón	Insomnio	Temblores, sudoración, palpitaciones, piel de gallina	Miedo a lo desconocido.	Miedo de origen desconocido, aprehensión, presagios.
Red chestnut Castaño Rojo			Angustia y ansiedad	Miedo excesivo por los otros.
Cerato Cerastotigma	Histeria		Sugestionabilidad e ingenuidad. Duda y cambio de decisión	Siempre busca consejo. Falta de confianza en su propio juicio.

Floral de Bach	Cuadro Clínico	Síntomas Físicos	Síntomas Psíquicos	Estado Emocional
Scleranthus Scleranthus	Neurosis obsesiva e histeria	Mareos, vértigos, alteración del ciclo menstrual, cefaleas periódicas, irregularidad intestinal.	Estados mentales oscilantes. Oscilación entre sentimientos extremos.	Indecisión entre dos cosas, inestabilidad.
Gentian Genciana	Depresión reactiva	Convalecencia o recaída de enfermedades crónicas.	Tristeza pesimismo, desaliento. Identificación con el fracaso.	Depresión de causa conocida.
Gorse Aulaga	Enfermedades crónicas, tratamiento que no han dado resultados.	Palidez, ojeras, expresión de indiferencia.	Conclusión de enfermedades incurables.	Desesperanza
Hornbean Hojarazo		Cansancio, desinterés, dificultad para despertarse.	Necesidades de fortalecer la mente y el cuerpo.	Cansancio mental y físico, pero de igual manera cumple con sus tareas.
Wild oat Avena Silvestre		Trastornos digestivos y respiratorios.	Cambio de actividad, varias veces.	Insatisfacción por vocación.

Floral de Bach	Cuadro Clínico	Síntomas Físicos	Síntomas Psíquicos	Estado Emocional
Clematis Clematide	Obsesiones, fobias.	Exceso de sueño, sensible a ruidos y otros estímulos. Puede haber patologías de vista y oído. Se enferma con facilidad.	Solitario, no feliz en su actual condición, indiferencia, evasividad, dificultades en la concentración de la lectura.	Falta de interés en el presente.
Honey suckle Madre selva		Solitario	Remembranza o nostalgia	Nostalgia persistente a vivir en el pasado.
Wild rose Rosa silvestre		Poca vitalidad, cansancio.	Desinterés, no se queja, ni desespera. Actitud fatalista.	Resignación y apatía.
Olive Olivo		Agotamiento físico y mental.	Sufrimiento, pérdida afectiva.	Agotamiento mental y físico, no puede cumplir con sus tareas.
White chestnut Castaño Blanco	Rumiación	Insomnio, distracción, cefalea.	Falta de interés en el presente, tortura mental, incapacidad de concentración.	Pensamientos persistentes indeseados, diálogos internos torturantes.

Floral de Bach	Cuadro Clínico	Síntomas Físicos	Síntomas Psíquicos	Estado Emocional
Mustard Mostaza	Depresión endógena		Depresión profunda	Depresión que aparece y desaparece sin causa alguna.
Chestnut Bud Brote de castaño	Personalidades histéricas con gran represión		Dificultad de aprendizaje, falta de atención. Carácter volátil	No aprende de la experiencia. Falta de observación, repite errores.
Water violet Violeta de agua		Tensión muscular, enfermedades reumáticas.	Soledad, rigidez mental, orgullo, egoísmo.	No interfiere en asuntos ajenos, orgullo, soledad.
Impatiens Impaciencia		Insomnio, trastorno digestivo, calambres contractura muscular.	Apuro, ritmo acelerado, tensión física y mental generalizada.	Impaciencia, irritabilidad.
Heather Brezo	Histeria. Algunos estados hipocondríacos.	A veces hay incremento de la ingesta	Carencia afectiva, necesidad de ser el centro de atención.	Centrado en sí mismo, no soporta la soledad.
Agrimony Agrimonia	Negación maniaca, cuadro de ansiedad, adicciones	Dolor de pecho, alcoholismo.	Angustia, sufrimiento y tortura interna, lo oculta con buen humor y bromas.	Ansiedad y tormento enmascarados por alegrías y cortesía.

Floral de Bach	Cuadro Clínico	Síntomas Físicos	Síntomas Psíquicos	Estado Emocional
Centaury Centaura		Cansancio, debilidad de energía.	Necesidad de aceptación, masoquismo.	Sometimiento.
Walnut Nogal		Etapa de control de esfínteres, pubertad, menopausia.	Imposibilidad de hacer cambios por sentirse atacado. Cambios en los hábitos de vida.	Protege de influencia exterior.
Holly Acebo			Odio, violencia, celos, envidia, carencia afectiva.	Envidia, celos, sospecha.
Larch Alerce		Impotencia sexual, se puede enfermar para no realizar una experiencia.	Inseguridad con respecto a su persona. Sentimiento de inferioridad.	Anticipo al fracaso.
Pine Pino	Cuadro melancólico. Caracteres obsesivos.		Se adjudican errores, están insatisfechos de sus esfuerzos, sufren mucho.	Sentimiento de culpa autorreproche.
Elm Olmo	Psicosis. Accidentes cerebro-vasculares.	Dolor físico que abruma. Cansancio.	Depresión, incapacidad ocasional.	Abrumado por responsabilidades.

Floral de Bach	Cuadro Clínico	Síntomas Físicos	Síntomas Psíquicos	Estado Emocional
Sweet chestnut Castaño dulce			Desesperación, siempre está en estado transitorio.	Angustia extrema.
Star of Bethlehem Estrella de belen	Duelo. Psicosis	Schock fisico.	Shock psíquico, pérdida de un ser querido, no aceptar consuelo.	Toda clase de shock y sus secuelas.
Willow Sauce			Resentimiento y amargura, culpa a otros de sus infortunios, tristeza y negatividad.	Amargura y resentimiento.
Oak Roble		Contractura del hombro y el cuello, colapso nervios, cansancio y agotamiento.	Alto nivel de exigencia. No percibe las señales de su organismo.	Luchador pese a desalientos y dificultades, sentido del deber.
Crab Apple Manzano silvestre		Proceso infeccioso o tóxico. Patologías de la piel.	Ideas obsesivas, morbosas o agresivas. Baja autoestima, vergüenza.	Depurativo de mente y cuerpo, para quien se siente sucio y avergonzado.
Chicory Achicoria	Histeria neurosis obsesiva	Patologías cardiacas, trastorno ginecológico.	Actitud controladora, rol de víctima.	Exige atención

Floral de Bach	Cuadro Clínico	Síntomas Físicos	Síntomas Psíquicos	Estado Emocional
Vervain Verbena	Cuadros maníacos.	Contractura en partes superiores de la espalda, trastorno de columna.	Exceso de ideas. Duerme mal. Gran entusiasmo.	Exceso de entusiasmo, exasperado por injusticias.
Vine Vid	Psicopatías, maníacos, sádicos, masoquistas, depresivos.	Tensión hipertensión arterial, patología de rigidez en columna vertebral.	Inseguridad, sadismo y masoquismo, deseo de dominio.	Dominante, inflexible, líderes dictadores.
Beech Haya		Rigidez y tensión mental en pecho brazos y mandíbula.	Altos ideales, fastidios por cualquier cosa. Intolerancia a los ruidos.	Intolerancia, crítica, arrogancia.
Rock water Agua de Roca		Patología de rigidez física, contracturas.	Idealista y severo, deseo de ser ejemplo, llega al fanatismo, autocastigo, falta de compromiso.	Auto represión, rigidez moral, deseo de ser tomado como ejemplo.

(“Flores de Bach, Manual práctico y clínico” Bárbara Espeche)

El Dr. Bach clasificó a las flores en siete grupos, dependiendo de las aplicaciones de estas. Esto nos permite entender mejor las aplicaciones de las flores, además de facilitarnos el diagnóstico del paciente.

Normalmente las personas tienen problemas en alguno de estos grupos y sólo es necesario identificar su problema específico dentro de ese grupo para saber qué flor debe de tomar.

Grupo 1.- Para tratar los temores

- Aspen
- Cherry Plum
- Mimulus
- Red Chestnut
- Rock Rose

Grupo 2.- Para tratar la incertidumbre

- Cerato
- Gentian
- Gorse
- Hornbeam
- Scleranthus
- Wild Oat

Grupo 3.- Para tratar el desinterés en lo actual

- Chesnut Bud
- Clematis
- Honeysuckle
- Mustard
- Olive
- White Chestnut
- Wild Rose

Grupo 4.- Para tratar las manifestaciones de la soledad

- Heather
- Water Violet
- Impatiens

Grupo 5.- Para tratar la susceptibilidad a las influencias y opiniones de los demás

- Agrimony
- Holly
- Centaury
- Walnut

Grupo 6.- Para tratar la desesperación y el abatimiento

- Crab Apple
- Pine
- Elm
- Star Of Bethlehem
- Larch
- Sweet Chestnut
- Oak
- Willow

Grupo 7.- Para tratar a aquellos que sufren por los demás

- Beech
- Vervain
- Chicory
- Vine
- Rock Water

(“El ABC de los florales de Bach” Judy Howard)

I.5 TRATAMIENTO

La primera vez que una persona toma Flores de Bach, es recomendable que se sensibilice rápidamente, para que el tratamiento tenga efecto de una manera más efectiva. Esto se hace de la manera siguiente:

1er. día:

1. Tomar cuatro gotas cada 10 minutos, durante la primera hora.
2. Tomar cuatro gotas cada 20 minutos durante la segunda hora.
3. Posteriormente tomar cuatro gotas cada hora, durante el resto de ese día.

2do. día:

Tomar cuatro gotas cada hora, durante todo ese día.

3er. día en adelante:

Debe de tomar cuatro gotas, cuatro veces al día, a partir de este día, y en todos los días posteriores

Esto es necesario para que el paciente se adapte al remedio, haciendo que su acción sea más eficaz, sensibilizándolo.

A veces el paciente no puede cumplir cabalmente este proceso de sensibilización y tiende a repetirlo o a abandonar el tratamiento. En estos casos, lo

recomendable es que inicie el tratamiento en la forma normal de cuatro gotas, cuatro veces al día.

Después del primer frasco de Flores de Bach, Las soluciones deberán tomarse normalmente, cuatro veces al día, hasta que el frasco se termine.

En algunas ocasiones es necesario reforzar la acción del remedio, por lo que se puede incrementar la frecuencia de las tomas dependiendo de la situación del paciente, pero de ninguna manera se deberá modificar la dosis de cuatro gotas. Esto es, siempre deberán tomarse cuatro gotas, aunque se tomen más de cuatro veces al día.

En los casos de emergencia, o si se está enfrentando a una situación difícil, pueden tomarse cuatro gotas cada 5 minutos durante la primera media hora; durante la segunda media hora se puede incrementar la frecuencia a 10 minutos; posteriormente a 20 minutos y una vez superada la emergencia se deberá suministrar en la forma clásica de cuatro gotas, cuatro veces al día.

I.5.1 RECOMENDACIONES DE HORARIO

Las gotas deben de tomarse alejadas de los alimentos. El sabor de los alimentos interviene con el efecto de las Flores de Bach. Las Flores deben de tomarse 10 minutos antes o 10 minutos después de las comidas.

Cada persona debe de elegir el momento en que pueda tomar las Flores de Bach, pero es recomendable que las dosis sean espaciadas y siempre a la misma hora.

Dos momentos en los que las Flores son particularmente efectivas es justo después de despertar y justo antes de dormir. Es por eso que recomendamos tomar las flores en estos momentos.

Un ejemplo de horarios para tomar las Flores de Bach sería:

1. Justo después de despertarse.
2. A media mañana.
3. A media tarde.
4. Justo antes de dormir.

Como en todas las terapias, para que las Flores funcionen es necesario usarlas. Si encuentra que al paciente se le olvida de tomar las Flores durante el día, es preferible recomendar dejarlas junto a su cama y sólo hacer 2 tomas, una justo después de despertarse y otra justo antes de dormir, el tratamiento surgirá efecto de una manera más lenta pero será igualmente efectivo.

I.6 ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO

TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

La terapia cognitivo conductual se enfoca a modificar comportamientos y pensamientos. Está orientada hacia el presente, por supuesto se hace una historia clínica y se pone énfasis en los patrones disfuncionales actuales de los pensamientos y conductas. Se utiliza terapias a corto plazo para lograr un énfasis en medir los progresos obtenidos. Desde la primera sesión se administran cuestionarios y entrevistas, los cuales evalúan los síntomas específicos, en su frecuencia, duración, intensidad y características. Esta medición es repetida periódicamente hasta la sesión final, para tener una idea del cambio obtenido. La relación terapeuta-paciente es de colaboración y el enfoque es didáctico. Paciente y terapeuta se comprometen a trabajar con un objetivo común. Los pacientes pueden aportar sugerencias y participar en el diseño de las tareas para el hogar y la escuela en este caso. Tiende a fomentar la independencia del paciente, es esto uno de los objetivos primordiales por lo cual esta terapia es apta para trabajar conjuntamente con los florales en Bach. Dado que este tipo de terapia busca lograr un funcionamiento independiente, en ella se enfatiza el aprendizaje, la modificación de conducta, las tareas de autoayuda. Además, se refuerza el comportamiento independiente. Está centrada en los síntomas y su resolución, esto se acopla a la teoría de los florales de Bach, permitiéndonos así enfocarnos en el paciente y sus

necesidades. El objetivo de la terapia es aumentar o reducir conductas específicas, como por ejemplo ciertos sentimientos, pensamientos o interacciones disfuncionales. El lugar de promover uno, se definen objetivos concretos a lograr y de esa forma es mucho más fácil evaluar o modificar los síntomas específicos y saber claramente lo que se quiere obtener o hacia adonde apunta la terapia. Rechaza el principio de sustitución de síntomas. La meta es eliminar, o al menos reducir los síntomas, y postula que si desaparecen, por ejemplo, los síntomas de pánico, inmediatamente también va a haber una mejoría en otras áreas, sin que aparezcan otros síntomas que los reemplacen. Esta terapia pone el énfasis en el cambio; se le solicita al paciente practicar nuevas conductas y cogniciones en las sesiones, y generalizarlas afuera como parte de la tarea. También propone una continuidad temática entre las sesiones, en cada sesión se revisan las tareas indicadas para la semana anterior, se estudia cuál es el problema actual y se planean actividades para la semana siguiente.

Esta corriente tiene una base empírica y trabaja con la participación activa del paciente, la cual para trabajar florales de Bach es muy necesaria.

TÉCNICAS CONDUCTUALES

- **METAS CONDUCTUALES:** en esta técnica se especifica la conducta o conductas que el paciente desea modificar.
- **DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA:** su objetivo es confrontar al paciente a un estímulo temido mediante la exposición del estímulo de forma gradual.
- **PRÁCTICAS DE CONDUCTA:** se practica en la sesión como se comportará el paciente fuera de la terapia.
- **ENTRENAMIENTO EN RELAJACIÓN:** se basa en la relajación de grupos musculares en secuencia, imaginar lugares relajantes combinados con respiraciones lentas.
- **AGENDA DE ACTIVIDADES:** se chequean las actividades diarias y se califican sobre la base del placer, control, ansiedad, tristeza, temor y otros sentimientos o sensaciones.
- **ACTIVIDADES GRADUADAS:** planear y realizar actividades que se espera produzca placer o control en el paciente.

TÉCNICAS COGNITIVAS

- **IDENTIFICAR LOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS:** el paciente controla los pensamientos que están asociados a su malestar y en el momento que estos ocurren.
- **DESCENSO VERTICAL:** el terapeuta pregunta: ¿si tu pensamiento fuera real, qué significaría para ti?; ¿por qué sería un problema?; ¿qué pasaría?. Se realizan las preguntas por cada respuesta dada, esta técnica es útil para descubrir creencias nucleares o centrales.
- **CONTRARRESTAR EL PENSAMIENTO:** el terapeuta y el paciente toman roles en el cual el paciente se le pide que argumente en contra de su mismo pensamiento negativo.

CAPÍTULO II

II.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La muestra con la que se trabajó en el proyecto fue intencionada, debido a que la elección de la muestra fue en base a características similares como: edad, tiempo de proceso psicoterapéutico y problema emocional que presentaban los pacientes referidos al Centro de Salud de Antigua. La muestra intencionada permitió tener un mejor control en el proyecto, debido a que las características particulares para trabajar beneficiaron nuestra labor en cuanto al tratamiento específico con Florales de Bach, así como en el diagnóstico previo para la aplicación de los mismos en los pacientes tratados.

La población seleccionada para este estudio fue de veintiún niños de ambos sexos de 5- 12 años de edad referidos por problemas emocionales en el Centro de Salud de Antigua.

II.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el presente estudio se trabajó con una muestra de veintiún niños de ambos sexos comprendidos entre las edades de cinco a doce años pacientes referidos a la unidad de psicología del Centro de Salud de Antigua Guatemala.

II. 2.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para este estudio, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- 1. Entrevista:** Las entrevistas se llevaron a cabo utilizando una anamnesis, se realizó una con los padres de familia o encargados de cada niño con el que se trabajó, esto con el fin de obtener datos necesarios para establecer la etiología del paciente y así poder determinar floral correspondiente. Luego de la entrevista con los padres o encargados, se realizó una entrevista con el niño.
- 2. Observación:** durante el tiempo en el que se efectuó la investigación, se realizaron observaciones en el proceso psicoterapéutico de los niños de la población mencionada, el objetivo era evaluar cambios, conductas y aspectos que aportaran información importante al estudio.
- 3. Grupo control y experimental:** se seleccionaron dos grupos de niños, con el primero se trabajó psicoterapia acompañada de los florales de Bach. El segundo grupo únicamente fue trabajado con los florales de Bach. Al finalizar el trabajo con ambos grupos se realizó una comparación en tiempo, efectividad y mejoría. Se llevaron registros personales, donde se indicaron lo que sucedió con la persona, este control se realizó después de cada sesión y se enfatizaron los cambios observados comparándolos entre todos los pacientes que conforman el grupo trabajado.

4. Grupos Focales: Se llevó a cabo una sesión después de tres semanas de tratamiento, se citaron a todos los padres para que compartieran experiencias adquiridas y así realizar conclusiones acerca de las mismas. A esta reunión solamente asistieron cinco papás por lo que los grupos focales no se repitieron y se tomaron las experiencias de cada papá de manera individual el día de su cita.

II. 2.2 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

El proyecto se trabajó utilizando técnicas de investigación cualitativa, ya que el estudio requería un profundo entendimiento del comportamiento humano, que en este caso fueron niños con los que se trabajó.

Se trabajó utilizando estas técnicas, tomando en cuenta las características fundamentales de este tipo de investigación, tales como: la participación en la población, interacción con el grupo a trabajar y subjetividad sin perder el enfoque y objetivos del proyecto.

A través de estas técnicas, se pretendía conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, así como las necesidades emocionales de los pacientes para poder ser tratados correctamente con el debido interés que cada uno merece.

El trato con las personas involucradas dentro de este proyecto fue intensivo, ya que comprende una de las características principales de la investigación cualitativa. Se interactuó con cada uno de los pacientes referidos, no sólo para facilitar la mejoría en ellos, sino para conocer y acompañar a los niños en el proceso psicoterapéutico a través de los Florales de Bach.

La participación del investigador dentro del proyecto fue activa, los Florales fueron proporcionados a las personas con previa explicación del uso de los mismos, esto con el fin de acompañar la psicoterapia con una terapia alternativa y al paciente con un acompañamiento individual.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La presentación de los resultados y datos que a continuación se muestran, pretende ilustrar de una mejor manera el producto de la presente investigación, el análisis de la misma fue basado en la teoría de los treinta y ocho florales de Bach expuesta anteriormente.

Durante la primera semana de trabajo, se realizaron las anamnesis y cuestionarios a los padres o encargados y niños que ingresaron al programa con el objetivo de obtener un diagnóstico acertado. Así mismo se le proporcionó información básica sobre los florales de Bach dentro del acompañamiento psicológico, esto con el fin de lograr su aceptación hacia la terapia. Al obtener los datos de todos los pacientes se seleccionaron al azar los niños que iban a pertenecer al grupo control y al grupo experimental.

En la segunda semana se les indicó a los padres de familia el uso correcto de los Florales de Bach adaptando su tratamiento los primeros tres días de sensibilización al horario de cada paciente, siempre tomando en cuenta la teoría propuesta por el Dr. Bach. Se les entregó la primera dosis a todos los pacientes y a los que se les consideró necesario se les entregó y explicó el uso del floral de emergencia.

Durante la tercera semana se realizó una entrevista con los padres para corroborar si el horario establecido fue funcional para el niño. En esta semana se retiró un paciente sin notificar la causa.

En la cuarta semana se realizó el primer grupo focal sin tener éxito, ya que únicamente cinco padres de familia asistieron, muchos indicando el motivo de su ausencia por complicaciones de horario.

Para la quinta semana todos los pacientes habían logrado una mejoría, se dio a conocer que el avance del grupo control fue más notorio, el cual dio a conocer que el acompañamiento psicológico es indispensable y aumenta la eficacia de la terapia de Florales de Bach.

En la siguiente semana se retiró el segundo paciente, esto debido a que la madre expresó presentar dificultades para cumplir con el régimen del tratamiento. Otro paciente se retiró, esto debido a que el padre informó sobre la mejoría del niño.

Durante la séptima semana se obtuvo más información acerca del impacto de los florales, en esta misma semana cuatro pacientes se retiraron debido a que alcanzaron el objetivo deseado.

Las tres semanas siguientes se continuó observando el logro de los pacientes y se pudo comprobar que los padres o encargados estaban satisfechos con los resultados obtenidos en poco tiempo.

A continuación se presenta un análisis de los casos tratados únicamente con florales, especificando su diagnóstico y el floral utilizado:

CASO	EDAD	DIAGNÓSTICO	FLORAL
1	6 años	Problemas del grupo primario de apoyo	Impaciencia-Impatients
2	7 años	Comportamiento Perturbador	Impaciencia-Impatients
3	10 años	Stress post traumático	Estrella de Belén –Star of Bethlem
4	8 años	Ansiedad no especificado	Ceratostigma-Cerato
5	12 años	Fobia Social	Pino- Pine
6	11 años	Fobia social	Cerato - cerastotigma Centaury -centaura
7	10 años	Pesadillas	Alamo temblon - Aspen
8	11 años	Comportamiento perturbador	Haya - Beech Impaciencia-Impatients
9	10 años	Trastorno de la infancia, la niñez o la adolescencia no específico	Haya - Beech
10	12 años	Fobia social	Nogal -Walnut
11	8 años	Diagnóstico no específico	Vid -Vine

De los pacientes mencionados anteriormente, en nueve casos que representan el 81.8% de los once casos atendidos únicamente con florales, les fue efectivo el tratamiento en un período de dos meses y medio. El nueve por ciento correspondiente a un paciente, abandonó el tratamiento antes de finalizarlo y

para el otro nueve por ciento el tratamiento no fue efectivo, pues no se tenía un diagnóstico específico del problema.

CASO	EDAD	DIAGNÓSTICO	FLORAL	TÉCNICA
12	9 años	TICS	Olivo- Olive	Entrenamiento en relajación, agenda de actividades.
13	11 años	Duelo	Sauce-Willow	Descenso vertical
14	12 años	Ansiedad no especificada	Haya - Beech	Contrarrestar el pensamiento, agenda de actividades.
15	9 años	Trastorno de lectura	Brote de Castaño de Indias - Chestnut Bud	Prácticas de conducta, el paciente llevaba terapia de aprendizaje por aparte.
16	5 años	Comportamiento Perturbador	Impaciencia- Impatients	Metas conductuales, prácticas de conducta.
17	9 años	Trastorno por estrés post traumático	Estrella de Belén -Star of Bethlem	Desensibilización sistemática
18	7 años	Trastorno por estrés post traumático	Estrella de Belén -Star of Bethlem	Desensibilización sistemática
19	7 años	Trastorno de ansiedad por separación	Alamo temblon - Aspen Castaño rojo -Red Chestnut	Identificar pensamientos negativos, desensibilización sistemática
20	6 años	Fobia especifica	Heliantemo -Rock rose	Desensibilización sistemática.
21	11 años	Trastorno relacionado con el grupo primario	Verbena -Vervain	Actividades graduadas

De los pacientes que trabajaron el acompañamiento psicológico y los florales de Bach, tres pacientes que representan el treinta por ciento no fueron constantes en cuanto a las dosis recomendadas para el tratamiento por lo que les fue efectivo en un período más largo de tiempo, el diez por ciento abandonó el tratamiento y continuó con el acompañamiento psicológico, el cincuenta por ciento realizaron el tratamiento completo, el cuál se pudo observar mejoría en un lapso de dos meses. En un paciente que representa el otro diez por ciento, el acompañamiento y los florales no lograron mejoría en el tiempo en el que se llevó a cabo el estudio.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

IV.1 Conclusiones

1. Los florales de Bach no son un método alternativo frecuente en el acompañamiento psicológico; sin embargo son un medio eficaz y efectivo para la mejoría de distintos problemas psicológicos en menos tiempo junto con el tratamiento psicoterapéutico.
2. La efectividad de los florales de Bach se puede comprobar en los cambios que generan y de relevancia de los mismos para la vida del paciente. Cualquier síntoma tratado con florales es superado sin demoras en un proceso auténticamente transformador.
3. La aplicación local es un medio muy efectivo y directo de actuación. Las esencias, como es sabido, carecen de principios moleculares activos desde un punto de vista farmacológico, la respuesta es simple, nuestro organismo posee estructuras destinadas a ampliar, distribuir y hacer asimilable la energía vehiculizada por las flores que ingerimos. A estas estructuras se les conoce con el nombre de Sistema Energético Biocristalino y forman parte de él; la glándula pineal y el hemisferio cerebral derecho.

4. El impacto de los florales de Bach dentro del acompañamiento psicológico fue positivo en los pacientes que fueron constantes y cumplieron su tratamiento siguiendo el régimen establecido.
5. A los pacientes en los cuales el tratamiento no fue efectivo, fue debido a que los padres no colaboraron en su aplicación por el tiempo que este toma.
6. El tiempo efectivo de uso de los florales de Bach es de dos meses como mínimo para observar mayores resultados.
7. La importancia del apoyo de los padres de familia dentro del acompañamiento psicológico y la utilización de los florales de Bach es fundamental para la mejoría del paciente en el tiempo indicado.
8. Los florales de Bach dentro del acompañamiento psicológico brindan mejoría en el paciente a corto plazo.
9. Los pacientes que poseen el mismo trastorno o similar no necesariamente deben ser tratados con el mismo floral de Bach, depende mucho de su personalidad premórbida, potencialidades que se desean alcanzar, así como características físicas y emocionales particulares de los niños.

IV. 2 Recomendaciones

A la institución:

- Brindar a la población un espacio adecuado para ser atendidos, así mejorar la intervención psicológica.
- Informar a la población del servicio psicológico que presta la institución para que más personas sean atendidas.

A los padres:

- Continuar fortaleciendo las áreas que el acompañamiento psicológico y los florales de Bach brindaron a los niños y fueron especificadas durante el tiempo trabajado.

A los profesionales:

- Estudiar a fondo el uso de los florales de Bach así como su aplicación, tomar en cuenta que ningún paciente es igual a otro aunque presente la misma problemática o sea semejante.

- Tomar en cuenta que los florales de Bach son un método alternativo en el acompañamiento psicológico y no se le puede forzar al paciente o en este caso a su familia a utilizarlo si no lo desea.

IV.3 BIBLIOGRAFÍA

Scheffer, Mechthild **“Las flores de Bach preguntas y respuestas”** 2 Edición

España, Ediciones Urano, 1997, 216 páginas.

Scheffer, Mechthild **“Las flores de Bach”** 2 Edición, España,
Ediciones Urano, 2003, 200 páginas,

Espeche, Bárbara **“Flores de Bach Manual Práctico y Clínico”** 5 Edición
Argentina, Ediciones Continente, 2003, 121 páginas.

Howard, Judy **“El ABC de las Flores de Bach”** 5 edición, Inglaterra,
Editorial Lidium, 2000, 150 páginas.

Carranza, Armando **“Flores de Bach, una terapia de las emociones”**
1 Edición, España, Ediciones Obelisco, 2007, 75 páginas.

Krämer, Dietmar, **“Nuevas Terapias Florales de Bach 3”** 1 Edición,
Editorial Sirio, España, 2000, 380 páginas.

IV.4 ANEXOS CUESTIONARIO

Nombre del encargado: _____

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

Subraye las palabras que mejor describirían al niño(a):

Despreocupado	Limpieza exagerada	Tímido
Miedo	Se desanima fácilmente	Retraído
Intolerante	Se desilusiona con facilidad	Triste
Poca fuerza de voluntad	Necesita atención constantemente	Agotado
No saber decir no	Egocentrista	Culpable
Desconfía de sus capacidades	Irritado	Apego excesivo
Solicita constantemente el consejo de los demás	Desconfiado	Estricto
Tenso	Celoso	Indeciso
Repite los mismos errores	Envidioso	Desesperado
Posesivo	Impaciente	Voluntarioso
Falta de atención	Se siente inferior a los demás	No dice lo que siente
	Falta de confianza	No comparte con los demás
		Prefiere jugar con otros niños

ANAMNESIS

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Lugar y fecha de Nacimiento: _____

Encargado: _____ Teléfono: _____

DATOS DE LA MADRE:

Nombre: _____

Ocupación: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Religión: _____

DATOS DEL PADRE:

Nombre: _____

Ocupación: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Religión: _____

MOTIVO DE CONSULTA:

HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL:

Fecha de inicio: _____

Eventos desde el aparecimiento del síntoma hasta la fecha:

PERSONALIDAD PREMÓRBIDA:

HISTORIA PERSONAL:

Edad de los padres al momento del embarazo: Madre: _____ Padre: _____

Durante el embarazo hubo amenaza de aborto: _____

Cuál fue la reacción de los padres ante el embarazo:

Padeció alguna enfermedad durante el embarazo:

Actividad de la madre durante el embarazo:

Duración del embarazo: _____

Observaciones: _____

Desarrollo motor:

Control de esfínteres:

Lenguaje: _____

Sueño: _____

Alimentación: _____

FACTORES CONDUCTUALES:

Es obediente o desobediente: _____

A quién obedece más: _____

Es destructor: _____

Utiliza lenguaje obsceno: _____

Se enoja con frecuencia: _____

Forma en la que demuestra su enojo: _____

Posee sentimientos de inferioridad: _____

Ansiedad: _____ Negativismo: _____

Apatía: _____ Celos _____

Indiferencia: _____ Egocentrismo: _____

Dificultad para dar o recibir afecto: _____

Cómo se relaciona con sus padres:

Cómo se relaciona con sus hermanos:

PERFIL SOCIAL:

Cómo se relaciona con las demás personas:

Qué juegos le gustan más: _____

Con quiénes juega: _____

Cómo se comporta dentro de un grupo: _____

Le gusta ir a reuniones sociales: _____

Participa en grupos de algún tipo: _____

HISTORIA ESCOLAR:

A qué edad ingresó a una institución educativa: _____

Cuál fue su reacción: _____

Cómo ha sido su rendimiento escolar: _____

Cómo ha sido la relación del niño con sus maestros:

Cómo es su comportamiento a la hora de descanso:

Riñe o pelea con otros niños: _____

Ha tomado cosas que no son de él: _____

Cumple con tareas: _____

Cómo se le premia o castiga: _____

OBSERVACIONES: _____

IV. 5 RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Salud de Antigua Guatemala con el objetivo de conocer el impacto que tiene la aplicación de los Florales de Bach dentro del acompañamiento psicológico en niños de cinco a doce años de edad que presentaban algún tipo de problema psicológico.

La aplicación de los florales de Bach dentro de la psicología da lugar a una nueva forma breve y eficaz de abordaje. Esto se acopla a la necesidad de la población que busca alivio rápido y efectivo.

Con esta terapia se pretende brindar apoyo en casa paralelo al apoyo que el profesional pueda brindar en la clínica.

Durante este proyecto se logró comprobar que hubo una aceptación positiva a la terapia por parte de la población atendida, a pesar que no es un tratamiento convencional.

La mayor ventaja de los florales de Bach dentro del acompañamiento psicológico es que no solo trabaja los síntomas, sino la causa del padecimiento y elimina por completo el problema inicial, mediante el fortalecimiento de las emociones o virtudes positivas.