

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL
QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO
GRADO QUE ASISTEN A LA ESCUELA FÉ Y ALEGRÍA
EN VILLA NUEVA”**

HAYDEE YVONNE SÁNCHEZ TORRES

GUATEMALA, JUNIO DE 2010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL
QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO
GRADO QUE ASISTEN A LA ESCUELA FÉ Y ALEGRÍA
EN VILLA NUEVA”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

HAYDEE YVONNE SÁNCHEZ TORRES

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 247-2010

CODIPs. 1037-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de junio de 2010

Estudiantes

Haydeé Yvonne Sánchez Torres
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO NOVENO (19º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIEZ (14-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de junio de 2010, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO QUE ASISTEN A LA ESCUELA FÉ Y ALEGRÍA EN VILLA NUEVA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

HAYDEÉ YVONNE SÁNCHEZ TORRES

CARNÉ No.199211202

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ana Patricia Soto López y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑADA TODOS”

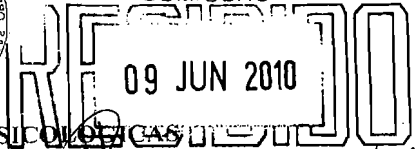


Licenciada Blanca Leonor Feralta Yanes
SECRETARIA

Nelveth S.



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recuperación e Información
CUM/USAC



CIEPs 247-10
REG 431-07
REG 015-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA: [Signature] HORA: 17:25 Registro: 431-64

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Junio 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO QUE ASISTEN A LA ESCUELA FÉ Y ALEGRÍA EN VILLA NUEVA".

ESTUDIANTE:
Haydeé Yvonne Sánchez Torres

CARNÉ No:
1992-11202

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de Mayo 2010, y se recibieron documentos originales completos el 03 de Junio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 248-10
REG: 431-07
REG: 015-08

Guatemala, 07 de Junio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO QUE ASISTEN A LA ESCUELA FÉ Y ALEGRÍA EN VILLA NUEVA."

ESTUDIANTE:
Haydeé Ivonne Sánchez Torres

CARNE
1992-11202

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 20 de Mayo 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR

/Arelis.
c.c. Archivo



Guatemala 5 de abril del 2010

Licenciada. Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez

Licenciada de Álvarez:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que he asesorado el contenido del Informe Final de Investigación de la carrera de Licenciatura en Psicología, titulado: **"EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO QUE ASISTEN A LA ESCUELA FÉ Y ALEGRÍA EN VILLA NUEVA."**

Elaborado por la estudiante Haydeé Yvonne Sánchez Torres, con número de carné 9211202, considerando que cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito continuar con los trámites que respectivos.

Sin otro particular, me suscribo cordialmente.

Atentamente,


LICENCIADA ANA PATRICIA SOTO LÓPEZ
ASESOREA

Ana Patricia Soto
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
No. DE COLEGIADO 6367



CIEPs. 042-09
REG.: 015-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 22 de mayo del 2009.

ESTUDIANTE:
Haydeé Yvonne Sánchez Torres

CARNÉ No.:
92-11202

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:


“EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO QUE ASISTEN A LA ESCUELA FÉ Y ALEGRÍA EN VILLA NUEVA”.

ASESORADO POR: Licenciada Ana Patricia Soto López

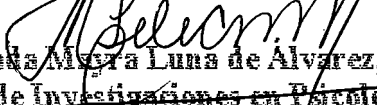
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



Vc.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. Archivo



Instituto y Escuela Privada Urbana Mixta FE Y ALEGRIA No. 22

Guatemala, 29 de septiembre del 2009

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Licenciada Álvarez:

FÉ Y ALEGRÍA No. 22 ubicada en la 6ta. Av. 2-22 zona 8, Ciudad Peronia de Villa Nueva. Autorizo a la estudiante Haydeé Yvonne Sánchez Torres, con carné 9211202 la Elaboración del Trabajo de Campo de la Investigación de Tesis Titulada: **"EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO QUE ASISTEN A LA ESCUELA FÉ Y ALEGRÍA EN VILLA NUEVA."** Realizada durante el mes de junio del 2009, de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Y para usos que la interesada le convenga se extiende la presente firmada y sellada.

Atentamente,

Profa. Indira Pinto Marcial
Directora.



PADRINOS

Ingrid Guísela Sánchez Torres
Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales y Grado
Académico de Abogada y Notaria
Colegiado No. 9,519

Erika Susana Sánchez Torres
Licenciada en Trabajo Social
Colegiado No. 15,002

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por brindarme la sabiduría, el entendimiento y la fortaleza para alcanzar una meta más en mi vida.
- A MIS PADRES:** Alberto Sánchez Estrada por su apoyo incondicional, a María Torres un agradecimiento y premio de su esfuerzo, por guiarme en el buen camino siendo mi fortaleza y mi motivación por creer y confiar en mí.
- A MI ESPOSO:** Mynor Cab Quim por sus sabios consejos, por apoyarme en todo momento y goce conmigo de este triunfo.
- A MIS HERMANAS:** Erika Susana e Ingrid Guísela Sánchez Torres por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.
- A MIS SOBRINOS:** Vivian Guissell, José René y Estefanny Alejandra Natareno Sánchez; que Dios permita que lleguen mucho más lejos que yo.
- A MI CUÑADO:** Byron Rene Natareno González, con aprecio.
- A MIS AMIGOS:** Elida Martín, Carmen Sunuc, Isabel Sunuc, Doris, Víctor Yuman, Gracias por compartir tantos momentos especiales

AGRADECIMIENTO

A: Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser la casa de estudios donde me forme como profesional.

A: La **Escuela de Ciencias Psicológicas** por mi formación profesional, la cual representare con mucho orgullo, por ser fuente del conocimiento y de la sabiduría.

A: Licenciado Elio Teos, por haberme guiado, compartido sus conocimientos y experiencias, durante el proceso de revisión.

A: Licenciada Ana Patricia Soto por haberme compartido sus conocimientos durante el proceso de asesoría.

A: Al Centro Educativo Escuela Fe y Alegría por haber colaborado para el proceso de mi investigación.

ÍNDICE

	Págs.
Prólogo -----	1
CAPÍTULO I	
Introducción -----	3
Marco Teórico -----	6
Situación de la Niñez en Guatemala -----	6
Crisis Económica -----	7
Pobreza -----	8
Desempleo -----	9
Trabajo Infantil -----	10
Causas del Trabajo Infantil -----	12
Formas Peligros del Trabajo Infantil -----	14
Trabajo Infantil Doméstico -----	14
Trabajo de Limpia Botas -----	15
Trabajo de Lavar y Cuidar Carros -----	15
Trabajo de Producción de Juegos Pirotécnicos -----	16
Trabajo de Recolección de Basura -----	16
Trabajo de Explotación de Minas y Canteras -----	17
Trabajo Agrícola -----	17
Horario de Trabajo -----	18
Trabajo Infantil y Salud Física -----	18

Trabajo Infantil y Ciclo Escolar -----	19
Niño -----	20
El Desarrollo del Niño -----	21
Etapas del Desarrollo del Niño -----	22
Crecimiento -----	22
Peso -----	22
Desarrollo Cognitivo o Intelectual -----	23
Desarrollo del Lenguaje -----	24
Desarrollo Socio-emocional de la Personalidad -----	25
Efectos Psicológicos del Trabajo Infantil -----	26
Baja Autoestima -----	26
Agresividad -----	27
Depresión -----	28
Ansiedad -----	29
Miedo -----	30
Estrés -----	30
Conducta Inadecuada -----	31
Premisas -----	32
Hipótesis -----	32
Definición Conceptual y Operacional de las Variables -----	32
Variable Independiente -----	32
Indicadores -----	32
Variable Dependiente -----	33

Indicadores -----	33
CAPÍTULO II	
Técnicas e Instrumentos	
Técnica de Muestreo -----	34
Técnica de Recolección de Datos -----	34
Técnica de Análisis Estadístico -----	34
Instrumentos de recolección de Datos -----	35
Técnica de Observación Estructurada -----	35
Técnica de Entrevista Individual/ Estructurada -----	35
Test de la Figura Humana (Machover) -----	35
CAPÍTULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados -----	36
CAPÍTULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones-----	55
Recomendaciones -----	57
Bibliografía -----	59
Anexos -----	61
Resumen-----	67

PRÓLOGO

El trabajo infantil siempre ha sido parte del paisaje tanto urbano como rural en Guatemala, este fenómeno lo ven con menos asombro y con mayor despreocupación, de hecho lo asumen como algo normal, la sociedad y el gobierno, que se supone que es el obligado a garantizar que los niños y niñas, tengan asegurada su educación escolar, salud y recreación, y velar porque no sean expuestos a trabajos que no son adecuados a su edad.

En la actualidad existen una serie de problemas que atraviesan los niños y niñas dentro de las instituciones de enseñanza a nivel primario; se pretende abordar exclusivamente el problema de los efectos psicológicos, que los niños/as estudiantes trabajadores presentan. Por las actividades laborales que son muy fuertes para ellos, por ser personas vulnerables, que necesitan el dinero para aportar a sus hogares; o bien costearse sus estudios ya que la mayor parte de niños y niñas provienen de familias de escasos recursos o familias desintegradas. En las que son únicamente las madres, las que llevan el sustento al hogar, y por esta razón los niños y niñas, se ven en la obligación de colaborar también al sostenimiento del mismo.

Los objetivos que se plantearon fueron: Establecer los efectos psicológicos, que causa el trabajo infantil en niños y niñas de sexto grado que asisten a la Escuela Fe y Alegría zona 8 de Villa Nueva, y como les afecta en el proceso educativo; brindar a la institución información sobre como el trabajo infantil impide el pleno desarrollo físico y psicológico del niño/a estudiante trabajador.

Así mismo plantear estrategias para abordar los efectores psicológicos que el niño/a enfrenta ante el trabajo infantil, brindando orientación psicológica al estudiante trabajador. Contribuyendo con el proceso de sensibilizar a la población en general, y

dar a conocer que el trabajo infantil, disminuye las posibilidades de un desarrollo integral para su formación educativa.

En el terreno Científico, el aporte mayor que ésta investigación puede brindar es el conocimiento de los efectos psicológicos del trabajo infantil que presentan los niños y niñas estudiantes trabajadores.

La experiencia personal, al realizar la investigación fue significativa ya que al estar compartiendo en el entorno social de estos niños/as y observando el comportamiento de cada uno, el trabajo infantil es un problema oculto en el que los menores de edad están particularmente expuestos a riesgos y sobre todo son vulnerables a los esfuerzos físicos.

Se pudo identificar las comunidades donde hay niños/as que entran en contacto directo con el trabajo infantil, y como se ven afectados a los abusos de orden físico, psicológicos. Sintiéndome impotente ante esta problemática ya que no se ha hecho absolutamente nada para la erradicación del trabajo infantil en Guatemala. La interacción con los estudiantes fue satisfactoria, porque previamente se realizó un acercamiento para la realización de la investigación, ellos participaron positivamente en el desarrollo de las diferentes actividades.

Presento mis agradecimientos a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por la formación académica y los conocimientos adquiridos en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

A la Institución Educativa Escuela Fe y Alegría por brindarme la oportunidad de realizar el proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la Ciudad de Guatemala, el trabajo infantil es una triste realidad, con múltiples causas y consecuencias, entre las causas se destacan principalmente la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la falta de oportunidades y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.

Para los niños y niñas que participan en actividades económicas, en su mayoría pertenecientes a hogares de bajo nivel socioeconómico; oscilan entre los 7 y 15 años de edad, provocando que tengan que integrarse a la fuerza laboral, y realizan trabajos informales como: ventas de tortillas, golosinas, flores, ayudantes de albañiles y camionetas, cargar bultos, cuidado de niños, oficios domésticos, limpia botas, fabricación de cohetillos, etc. Como pago de estos trabajos reciben un salario inferior al salario mínimo legal. En su mayoría realizan jornadas largas y no gozan de una protección laboral efectiva.

Existen efectos negativos al trabajar en condiciones perturbadoras, también se exponen a enfermedades, accidentes ocupacionales, a la vez son explotados por sus padres o empleadores. Los niños y niñas que trabajan en estas situaciones afrontan una vida difícil y conciben escasas esperanzas de escapar de tal situación.

Los alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Fe y Alegría Villa Nueva, realizan actividades laborales; en jornada fuera del horario escolar dedicando un tiempo de cuatro a cinco horas al día, siendo un promedio de veinticinco horas semanales. Se ha escuchado cuando otros compañeros los molestan, o les preguntan sobre sus fuentes de trabajo y el ingreso monetario. Otros compañeros de clase relatan que han observado a los niños de sexto grado, trabajando en el mercado, vendiendo golosinas, de ayudantes de buses, carnicerías y talleres. Por

tal motivo existen efectos negativos al estudiar y trabajar, pues no tienen tiempo para la recreación o un tiempo para dedicarle al juego ya que ellos tienen su tiempo muy reducido. En consecuencia de esto, al trabajar ven disminuidas sus expectativas de vida, no disfrutan de la niñez, por que están formando parte de la economía familiar.

De acuerdo a lo anterior, se debe tomar en cuenta que la personalidad de los niños trabajadores se ha ido formando en un medio problemático, y por lo tanto desarrollan formas de conducta, que el medio en que se desenvuelve le proporciona como la ansiedad, agresividad, baja autoestima, depresión, miedo, estrés, etc.

El niño y niña estudiante trabajador, va formando su personalidad. Y para que su crecimiento emocional; ocurra en forma natural y espontánea necesita recibir: afecto, atención, disciplina, orientación, si no recibe los estímulos adecuados, sufre alteraciones y distorsiones, en el proceso de su crecimiento y desarrollo. Así como también problemas de salud, por la precaria alimentación que recibe.

La situación de los niños y niñas estudiantes trabajadores, es motivo de preocupación. Se está interesado en los menores, que se encuentran entre; los siete y los quince años de edad. Quienes reciben poca atención y orientación, por parte de las instituciones del estado, y de organizaciones no gubernamentales.

Actualmente el índice de los niños y niñas estudiantes trabajadores; ha crecido en forma alarmante y cada día éste se incrementa. Sin que se vislumbre una solución inmediata. Ya que los mecanismos de acción para erradicar el trabajo infantil, no proporciona la posibilidad de frenar o disminuir esta problemática.

Se hace necesario; crear programas alternativos de modelos orientadores, que sean flexibles y tengan la capacidad de adaptarse a las necesidades de los niños y niñas trabajadores, brindándoles; adecuada orientación, educación, alimentación y afecto. De esta forma lograr que ellos sean auto gestores de su formación, con esto se

estaría contribuyendo a:

Minimizar el número de niñas y niños estudiantes involucrados en el trabajo infantil.

Formar mejores ciudadanos.

Lo más importante, se están proporcionando herramientas a los niños y niñas estudiante trabajador para enfrentar de forma positiva los efectos psicológicos, que han sufrido por el hecho de trabajar a temprana edad.

Determinar los efectos psicológicos que presentan con más frecuencia los niños y niñas de doce a quince años de edad que realizan un trabajo en el Municipio de Villa Nueva.

Se pudo observar que los efectos psicológicos, por los que atraviesan los menores de edad, es debido a los trabajos que realizan en un medio insalubre en el que los niños y niñas están expuestos, por ejemplo, a sustancias, a procesos peligrosos, o bien a temperaturas o niveles de ruidos que son perjudiciales para la salud, ya que los trabajos que implican condiciones especialmente difíciles, como los horarios prolongados o trabajos que retienen injustificadamente al niño en los locales del empleador. Siendo los resultados muy preocupantes ya que el menor de edad presenta: ansiedad, tensión, baja autoestima, depresión, agresividad, inseguridad, tristeza, miedo, debilidad.

MARCO TEORICO

SITUACIÓN DE LA NIÑEZ EN GUATEMALA

La niñez de Guatemala, esta siendo victima de la pobreza, violencia, maltrato, abandono y explotación, etc. A pesar de que existen instituciones que velan por los derechos de niños y niñas. También existe legislación a favor de la niñez pero hasta el momento son inoperantes.

Se entiende como niño o niña, todos los seres humanos menores de 18 años de edad.

Así también la existencia de patrones culturales negativos; no favorece a la niñez, además la situación económica social, que se vive en el país, está basada en la exclusión, marginación, discriminación, etc.

También los padres de familia irresponsables, que sólo, se dedican a procrear hijos sin atenderlos como se lo merecen, pues el niño y niña tiene que ser alimentado, cuidado, educado, y protegido por sus progenitores, brindando afecto y sobretodo atención. Su lucha por la supervivencia comienza desde antes de su nacimiento debido a las condiciones de pobreza, desnutrición y falta de instrucción de la madre y la poca atención que recibe ésta en la etapa prenatal.

La situación de la niñez es alarmante, existe un alto porcentaje que ha nacido y crecido en pobreza, con secuelas negativas para su desarrollo; físico, emocional y personal. También hay grados de desnutrición, mortandad infantil, analfabetismo, migración externas e internas, desempleo, y bajos sueldos.

Se ha observado en una escuela de Villa Nueva, que niños y niñas de sexto grado de primaria realizan actividades laborales las cuales les causan efectos psicológicos

y afectan su desarrollo integral. La niñez trabajadora no tiene tiempo para jugar, con lo cual trastorna su crecimiento físico y su desarrollo mental, ya que se ve obligada a cambiar los juguetes por herramientas de trabajo.

Los Guatemaltecos están atravesando problemas económicos, los cuales generan que las necesidades básicas de la familia, no sean satisfechas, entonces buscan otras formas de trabajo para incrementar los ingresos del hogar, recurriendo a los niños he integrándolos al trabajo infantil.

CRISIS ECONÓMICA:

La crisis económica en Guatemala, no sólo ha venido creciendo en los últimos años; sino que se está incrementando. Las familias buscan un complemento a los ingresos que perciben, aunque ello signifique el sacrificio; humano, social y educativo de la niñez y juventud.

Frente a los procesos de marginación, que genera esta situación de pobreza; importantes sectores de población, se ven obligados cada vez más, a buscar distintas estrategias de sobrevivencia, para las difíciles situaciones económicas familiares. Una de ellas es la incorporación a la dinámica, de la economía informal. Ya que este tipo de economía requiere de recursos humano, con baja calificación laboral y educativa. Dentro de ella están los niños y niñas que participan en múltiples actividades, por lo cual aportan precarios recursos económicos a su familia. "Ya que el 56% de los niños y niñas están involucrados en el trabajo, que genera el grupo familiar y no recibe ninguna paga por el mismo. Ello significa, que muchas veces su trabajo no es reconocido, sino que además no goza de ningún tipo de prestaciones laborales, existe un grupo que podría estar, involucrado en los trabajos no reportados."¹

¹ Organización Internacional del Trabajo, Trabajo Infantil: causa u efecto de la perpetuación de la pobreza. Pág. 19.

POBREZA:

Es la situación donde se percibe la necesidad, indigencia, penuria y carencia de lo necesario; para el sustento de la vida por tener ingresos insuficientes. Se puede decir que existe una situación de pobreza, cuando no se satisfacen las necesidades humanas básicas; esto incluye al individuo y su familia. Siendo la pobreza insalubre y peligrosa.

La pobreza, la falta de servicios básicos y de inversión social, las familias se ven obligada a buscar mecanismos que les permitan sobrevivir, siendo uno de éstos la incorporación temprana de la niñez al trabajo, tal situación interrumpe el desarrollo integral del niño y de la niña, colocándolos en una situación de desventaja social por la falta de formación y capacitación adecuada, en su formación social.

Existe la pobreza, como la pobreza crónica, esta se trata de los pobres que tienen insuficiencia de ingresos, carencias críticas en la salud, vivienda y educación. También los nuevos pobres, considerados, así por la insuficiencia de ingresos pero sin carencias críticas en educación, vivienda y salud.

En Guatemala, se puede observar que la pobreza, afecta en su mayoría a la población marginada; ya que se encuentra en condiciones, no aptas para el bienestar del ser humano. Uno de los factores importantes, para que se de la pobreza; es la emigración del área rural, hacia el área urbana, ya que muchas veces dejan lo poco que tienen por buscar nuevas oportunidades. Pero al estar aquí ven, que la situación es la misma y hasta peor de lo que ellos vivían. "En Guatemala, los ingresos de los hogares reflejan el 15,7% en pobreza extrema y el 56,2% en pobreza total."²

² Ibid.. Pág. 14.

“El drama de la pobreza en el país indica que el 51% de los guatemaltecos vive en condición de pobreza, lo cual equivale a 6 millones 625 mil 892 habitantes de un total de 12 millones 987 mil 829. El 15.2% vive en condiciones de extrema pobreza (1 millón 976 mil 604 personas), mientras el 35.8% en pobreza no extrema (4 millones 649 mil 287 de personas). Las personas pobres se concentran en el área rural alcanzando al 72%, mientras en lo urbano únicamente afecta al 28% de las personas. El 75% de los indígenas son pobres, de los cuales 1 millón 342 mil 701 se encuentran en situación de extrema pobreza, equivalente al 27.4%, y 2 millones, 335 mil 736 en pobreza general representando un 47.6%. En la población no indígena el 36.5% son.”³

También la pobreza lastima, el espíritu de las personas, las deprime e interfiere con su capacidad para formar y mantener relaciones familiares enriquecedoras. Los que más se ven afectados por este fenómeno son los niños y niñas, porque ellos son limitados en sus necesidades básicas, y pueden tener problemas sociales, emocionales y de comportamiento. Conociendo el porcentaje de otros países centroamericanos, la pobreza en Guatemala; es más alta, profunda y severa. Esto se podría decir; que se debe a las altas tasas de fertilidad en los pobres pues, en los hogares de escasos recursos, tienen de cuatro a seis hijos, y realmente no pueden dar lo básico, para poder subsistir, es así como se origina el trabajo infantil.

DESEMPLEO:

Es la falta de algún recurso económico y falta de un trabajo, “En Guatemala aproximadamente 419,108 personas están buscando trabajo sin haber tenido éxito en encontrarlo, total de hombres 279,925, total de mujeres 139,183”.⁴

Existe en el país, un número significativo de personas desempleadas que no logran satisfacer las necesidades básicas, para su familia. A raíz de esto el niño debe,

³ Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI, 2006

⁴ Instituto Nacional de Estadística, Encuesta Nacional de Empleo e ingresos, Pág. 14

asistir a la escuela y realizar un trabajo. Sucede que el niño estudiante trabajador, no tiene tiempo para dedicarse al estudio, lo que aumenta más las dificultades para aprender; aunando a esto el sueldo que recibe lo tendrá que aportar a su hogar. Así también el desempleo genera pobreza. Y el niño no se beneficia de la escuela, ni del aprendizaje que se obtienen en algunas formas de trabajo.

Es lamentable que estudiantes trabajen, ya que el Gobierno de Guatemala, tiene la responsabilidad y obligación de que el niño y niña, tenga solamente; que dedicarse al estudio y no a realizar un trabajo. Puesto que la educación escolar es obligatoria y gratuita.

“Según las estimaciones la cifra de desempleados aumentó a 234 mil 614 personas en edad de trabajar, superando los 215 mil 605 trabajadores en paro reportados en 2007.”⁵

En nuestro país existen claras manifestaciones de desigualdad en la repartición de la riqueza, especialmente en la distribución de la tierra y el acceso al trabajo, educación, salud etc. Existen guatemaltecos, que no cuentan con un salario estable para su subsistencia, lo que genera pobreza y desempleo. Actualmente los productos básicos han sufrido un alza inmoderada, lo que hasta el momento no se ha podido controlar, y ha ocasionado que muchas familias se ven afectadas.- Estas familias afectadas buscan solucionar sus problemas, ya que no cuentan con un espacio físico apropiado para vivir. Lo que provoca que se incremente el índice del trabajo infantil.

TRABAJO INFANTIL:

“Es toda actividad económica que realizan niños y niñas, menores de 18 años de manera independiente, familiar, o cualquier otra forma generadora de ingresos, que le impida al niño y niña su normal desarrollo; físico e intelectual”⁶

El trabajo infantil es un fenómeno casual, que se explica por razones que van desde

⁵ www.radiolaprimerisima.com/noticias/resumen

⁶ Dr. Carlos González Orellana, Pennat, Guía Curricular, Pág. 3

lo económico hasta lo político, social y cultural, sin embargo es posible señalar que la pobreza y extrema pobreza constituyen una de las causas principales que ha permitido la agudización de esta problemática y que prolifere la inserción de menores de edad al trabajo infantil.

“Se calcula que hay más de 1, 016,948 menores y adolescentes trabajando”⁷

Miles de niños son explotados; en tareas peligrosas, como la elaboración de productos pirotécnicos, el reciclaje de basura, sector agrícola, industria y en el de servicios domésticos.

Otras actividades laborales; en que niños y niñas, participan son: actividades de comercio informal: diversidad de ventas, ayudantes de talleres, ayudantes de panaderías, cargadores de bultos, niñeras, etc. “En Guatemala existe aproximadamente, un millón de niños, niñas y adolescentes que se encuentran, en su mayoría en alguna modalidad en las peores formas de trabajo infantil.”⁸

El trabajo infantil es un fenómeno que se da en el área urbana y rural; ya que las niñas y niños trabajadores, conforman una parte importante del gremio laboral. Principalmente lo hacen para apoyar a su familia y otros trabajan para mantener sus estudios. El trabajo infantil son todas aquellas actividades que violan el artículo 32 de la Convención sobre los derechos del Niño, que interfieren así mismo con el desarrollo normal del sistema educativo. Ya que el Estado de Guatemala reconoce el derecho del niño a estar protegido contra.

“Explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso ó entorpecer su educación ó que sea nocivo para su salud ó para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.”⁹

⁷ Organización Internacional del Trabajo/ PEC, Entendiendo el trabajo Infantil en Guatemala, Pág. 35

⁸ Organización Internacional del Trabajo, 2007-2010, Pág.12

⁹ Conversación sobre los Derechos del Niño, UNICEF. Pág. 26

El gobierno carece de políticas definidas y de mecanismos enfocados al interés superior de la niñez, que coloque a la misma en un lugar prioritario, otorgándole la importancia que merece las repercusiones de lo anteriormente señalado se traduce en que la niñez guatemalteca representa uno de los segmentos de la población más desprotegidos y vulnerables de la sociedad.

La OIT (Organización Internacional del Trabajo) vela por los derechos fundamentales en el ámbito laboral, comprometiéndose a procurar el objetivo de velar por la existencia de buenos puestos de trabajo, y salvaguardar los derechos e intereses básicos de los trabajadores, y con tal fin de promover la observancia de los convenios pertinentes de dicha organización. Realiza convenios para combatir las peores formas de trabajo infantil, y pretende erradicarlo.

La OIT, busca proteger a los menores, y luchar por fijar una edad mínima para ser admitido a un empleo, pretendiendo así que tengan la oportunidad de finalizar la escolaridad obligatoria y posibilitar su desarrollo físico y mental.

CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL

Las causas tienen su origen en un ámbito socioeconómico, político y cultural muy complejo, donde se pueden señalar como prioritarias: la pobreza, pobreza extrema, bajos niveles de educación; de los padres e hijos, y el desempleo. Sin dejar a un lado la deuda externa que el país, no ha podido eliminar. Todo esto obliga a la niñez, a involucrarse en actividades laborales; formales e informales.

Los motivos que inducen a un menor a trabajar son variados, la extrema pobreza en que vive y la necesidad de colaborar con la economía familiar, compensando así la carga que el mismo representa. En la familia rural, ven en el menor una ventaja económica puesto que aporta sus brazos a la actividad familiar (agricultura); también puede ocurrir que un niño, empieza a trabajar porque le va mal en la escuela y no le

queda otra alternativa; si sus padres solo pueden mandarlo por unos años. Otra causa que merece mención es; que el padre puede haber abandonado el hogar, que sea madre soltera, el padre o la madre o ambos estén enfermos, ser inválidos o haber fallecido.

En los países en vías de desarrollo; la causa fundamental de la existencia de todo trabajo infantil es la miseria, a lo cual se debe agregar que el padre o madre del menor frecuentemente es víctima del alcoholismo, la presencia de un sentimiento de frustración, por no poseer los conocimientos y la capacidad necesaria para poder obtener un mejor empleo y por ende mejorar el nivel de vida del grupo familiar.

El trabajo de los menores es un flagelo social; que se presenta a nivel mundial, nacional y regional, encontrándose más acentuado en los países en vías de desarrollo. Que en los países cuya economía y medios de producción están desarrollados; es así como se puede encontrar a niños y niñas laborando tanto en el sector formal (estructurado), como en el informal (callejero).

En los países desarrollados el panorama es totalmente distinto, en ellos los niños y niñas en la mayoría de los casos no trabajan por necesidad vital ni por tradición, lo hacen para obtener un ingreso suplementario. Y los padres no presionan a sus hijos para que estos trabajen durante los años en que deben asistir obligatoriamente a la escuela. Además en estos países el trabajo ocupa a un número más reducido de menores y cuando se realiza es fuera del horario de clases.

Se puede afirmar que un gran porcentaje de los niños y niñas, que trabajan en las zonas menos desarrolladas; entregan la totalidad de su sueldo a los padres, o encargado con quienes viven, o bien estos perciben la remuneración directamente del empleador. Y en algunos casos los familiares entregan un porcentaje del sueldo al menor aunque el niño o niña haya realizado el trabajo.

FORMAS PELIGROSAS DE TRABAJO INFANTIL:

Los niños y niñas estudiantes trabajadores, pueden enfrentar condiciones peligrosas en los diferentes sectores en donde trabajan; como la producción de juegos pirotécnicos, tareas domésticas, limpiar botas, lavar y cuidar carros, explotación de minas y canteras, el trabajo agrícola, recolección de basura, la explotación sexual etc. Los niños y niñas que viven en la calle, son vulnerables a las peores formas de trabajo infantil, que pueden ser una amenaza para la salud física y mental del menor. El Reglamento de Higiene y Seguridad relacionadas al empleo consideran como insalubres o peligrosos: los ambientes subterráneo o semisubterráneo, en los cuales existen gases o vapores nocivos, cables de alta tensión, construcciones que emanan polvo y líquidos corrosivos etc.

En el sector informal (en la calle), no existen y no se rigen por leyes laborales, ya que esta no se encuentra legalizada.

TRABAJO INFANTIL DOMÉSTICO:

El trabajo doméstico siempre ha existido en el país, y viene formando parte de la cultura guatemalteca. Lo desempeñan niñas y adolescentes considerándolo normal. Es un alto riesgo para la niña trabajadora, pues es discriminada étnica y socialmente, por su condición de género. Se considera que el trabajo doméstico es inherente al hecho de ser mujer. Son incorporadas a este trabajo las niñas, entre las edades de 14 a 16 años, las razones por las que realizan esta actividad es por; percibir un salario, contar con un alojamiento y alimentación a la vez. También las niñas, son expuestas al maltrato; físico y verbal por parte de los patronos, al acoso, abuso e incluso violación sexual. Por parte de los hijos, esposo y amistades de la familia. También pueden ser despedidas sin previo aviso, sin ninguna retribución por el tiempo trabajado, en muchos casos hay incumplimiento salarial. Para la niña viene siendo un doble esfuerzo al trabajar y estudiar. Entre las tareas que realiza esta el

de: cuidar niños, elaboración de alimentos, limpieza. Muchas niñas trabajan en entornos aislados como: confinándolas en el domicilio del empleador, en donde muchas veces se enfrenta a diversos peligros físicos, sociales y psicológicos. Para las labores domesticas no se involucra a los niños, quedando en desventaja las niñas ya que se les niega el acceso a la educación.

TRABAJO DE LIMPIA BOTAS:

La actividad de limpia botas es exclusivamente de varones; los cuales se insertan a esta actividad a partir de los 6 ó 7 años. Perteneciendo en su mayoría a hogares desintegrados o de una clase social pobre o muy pobre. Para iniciar a trabajar necesitan invertir una cantidad de no menor de Q50.00 ni mayor de Q100.00 con esto puede comprar; tinte de diferentes colores, betún, brochas, cepillo, y tiras de tela para sacar brillo a los zapatos. Esta actividad se caracteriza por ser realizada en un 100% en las calles, se puede decir fuera de sus casas. Donde busca lugares de mucha afluencia de personas como: parques, centros recreativos, hoteles, terminales de buses, aeropuerto, edificios gubernamentales y municipalidades, atrios de iglesias etc. Se observan deambulando por la calle solicitando zapatos para lustrar. Es denigrante ver a los niños, haciendo este tipo de trabajo pues ellos deberían; estar estudiando y realizando actividades de niños y no de adultos. Representa para los niños riesgos en su salud ya que están expuestos al sol, lluvia, ruido de carros etc.

TRABAJO DE LAVAR Y CUIDAR CARROS:

Esta actividad la realizan niños y niñas, siendo ejercida en un 100% en la calle, y a veces son acompañados y guiados por sus padres. Se incorporan a esta actividad a partir de los 8 años de edad. Con un horario que inicia aproximadamente a las 9:00 de la mañana, tomando en cuenta el horario de ingreso de empleados públicos y privados. Ubicándose en oficinas de profesionales y almacenes, que se encuentran en la ciudad capital etc. Muchos de estos niños y niñas trabajadores, combinan

jornadas de medio día de trabajo, con jornadas escolares; matutinas o vespertinas, logrando que algunos niños y niñas concluyan su educación primaria y a veces pueden acceder a otros estudios. Generalmente trabajan 6 días a la semana, y el domingo lo dedican a los arreglos de su casa y a jugar. Si les va bien; con los ingresos obtenidos durante la semana van a pasear. Lo cual es difícil para los niños y niñas realizar una sana recreación, ya que lo que ganan es para subsistir durante el día. El trabajo infantil que ellos realizan es agotador ya que lo ejecutan al aire libre, donde los rayos del sol son dañinos para la piel, así mismo peligroso por la delincuencia que impera en las calles del país.

TRABAJO DE PRODUCCIÓN DE JUEGOS PIROTÉCNICOS:

La producción de juegos pirotécnicos, viene siendo la ocupación más peligrosa que involucra a niñas y niños guatemaltecos. Pues la pólvora utilizada en la producción de cohetillos es altamente explosiva, tóxica e inflamable. Y la producción se lleva a cabo en hogares o talleres que no cuentan con medidas de seguridad e higiene, causando accidentes como: quemaduras severas y algunas veces la muerte de niñas y niños, “No existen estadísticas confiables de un número de accidentes y muertes, porque los padres tienden a esconderlas para evitar problemas”¹⁰, a veces los niños y niñas se limpian el rostro y sin lavarse las manos, lo que viene a perjudicar su piel, como se sabe ellos tienen una piel suave.

TRABAJO DE RECOLECCIÓN DE BASURA:

Se puede ver niñas y niños, en los vertederos de basura del área urbana, zona 3 de la ciudad capital. Escogiendo y recogiendo objetos, que puedan ser reciclados. Este trabajo expone a las niñas y niños a numerosos riesgos como: lesiones, irritación de ojos por el resultado de los gases que emana la descomposición de la basura, dolor de cabeza, debido a la exposición al sol. Todos sufren un alto riesgo de infecciones y enfermedades. Esta actividad la inician a la edad de 9 años,

¹⁰ Organización Internacional del Trabajo/ Entendiendo el trabajo Infantil en Guatemala, Pág.35

aunque algunos empiezan incluso antes. Se puede decir que un día promedio de trabajo es de 7 horas diarias, cinco días a la semana. Cómo bien se sabe el vertedero es peligroso, pues dentro del mismo se dan derrumbamientos, quedando personas soterradas, y el gobierno no ha hecho nada para eliminar el trabajo infantil en ese lugar.

TRABAJO DE EXPLOTACIÓN DE MINAS Y CANTERAS:

Las niñas y niños, que trabajan en la explotación de minas y el picado de piedra. Atraviesan condiciones peligrosas y sufren lesiones y enfermedades. El pedrín se utiliza en la construcción de diversos edificios y casas, el niño y niña levantan y quiebran pesadas piedras esto los expone a provocarles fracturas, quemaduras y enfermedades respiratorias, de la piel, deformaciones, ceguera y pérdida de miembros. Se puede ver esto a lo largo del río de Samalá en el departamento de Retalhuleu, en donde niñas y niños de cinco años están empleados en las canteras para: quebrar y acarrear piedras, muchos de ellos trabajan en condiciones, que se asemejan a esclavitud. Por las condiciones precarias, en que se realizan estas actividades muchas veces se les dificulta tener acceso a los centros educativos así mismo a servicios médicos ya que las canteras se encuentran aisladas.

TRABAJO AGRICOLA:

Los niños y niñas, en el sector agrícola pueden estar sujetos a; condiciones peligrosas de trabajo. Se puede decir que en las plantaciones de café, los varones trabajan recogiendo, escogiendo y acarreando los pesados sacos de granos de café. Las condiciones de trabajo y de vida de estos niños y niñas es deprimente. Ya que están sujetos a contraer enfermedades y lesiones como: golpes, heridas, insolación, debido a días muy largos de trabajo bajo el ardiente sol. Ellos no asisten a la escuela, porque dedican todo el día al trabajo. No se les respeta, y no se da la importancia necesaria a las etapas del desarrollo integral del niño.

HORARIOS DE TRABAJO: (INTENSIDAD DEL TRABAJO)

El trabajo infantil en Guatemala, se caracteriza por tener horarios muy largos. Los cuales dejan a los niños y niñas estudiantes trabajadores, poco tiempo para dedicarse al estudio ó juego. Se estima que la niñez trabajadora labora un promedio de 47 horas semanales; considerablemente más que un adulto, en el mundo industrializado. Si el niño y niña no asiste a la escuela trabaja las 47 o mas, pero el estudiante trabajador laboran un promedio de 25 horas semanales, teniendo los horarios de trabajo una variación, según los diferentes sectores. Siendo esto contradictorio según, el código de trabajo de Guatemala, fija 40 horas por semana como un limite máximo aceptable para una persona adulta.

TRABAJO INFANTIL Y SALUD FÍSICA:

Es muy popular la definición brindada por la Organización Mundial de la Salud, (OMS) en el sentido que la salud es “Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de enfermedad o afección.”¹¹

Existe una relación negativa, entre el trabajo de las niñas y niños y su salud. Existen problemas de salud, cuando el niño y la niña combinan la escuela y el trabajo. El estado nutricional es bajo, algunos no desayunan o almuerzan cuando asisten a la escuela. Las consecuencias es que no llegan, con la atención del 100%, para adquirir un aprendizaje adecuado. Trabajan de cinco, hasta siete horas al día.

Es lamentable que las niñas y niños Guatemaltecos, estudien y trabajen afectando su salud. Dependiendo del trabajo que realicen se dan problemas físicos como: el cansancio, deformación de la columna vertebral, de la pelvis o del tórax esto debido a las cargas excesivas y malas posturas del cuerpo. Además problemas cutáneos, bronquitis, afecciones de la garganta, insuficiencia cardiaca.

11 Morales Francisco, “Introducción a la psicología de la Salud.” Pág. 21

En algunos casos tuberculosis por el calor excesivo, del trabajo a la intemperie, en lugares insalubres y contacto con el polvo, producido por las jornadas de trabajo. Las repercusiones de carácter psíquico, son las distintas preocupaciones que vive el menor; como la responsabilidad adquirida, posibilidad de ser despedido y no ganar lo suficiente para sobrevivir. Dando paso a que el niño y niña adopte compromisos que son específicamente de un adulto. Provocando en ellos profundas transformaciones psíquicas.

TRABAJO INFANTIL Y CICLO ESCOLAR

En Guatemala no existe un calendario, regional-agrícola para la niñez trabajadora, del área rural. El sistema educativo, no tiene ningún programa para recibir al niño que por diversas causas se ve obligado a trabajar. No existen alternativas flexibles para la niñez trabajadora. El Gobierno de Guatemala, no cuenta con respuestas a este problema social.

“La cobertura del sistema educativo es insuficiente, en el nivel Pre-primario, por ejemplo, solo un 26% de niños y niñas, comprendidos entre las edades de 5 a 7 años son atendidos por el sistema educativo, en el nivel primario el porcentaje de cobertura sube al 58%”¹².

En el país el nivel educativo se ve afectado porque no se tiene la cobertura necesaria para incorporar a los niños y niñas que desean estudiar.

“La educación se ve afectada porque presenta baja cobertura y calidad lo que limita las oportunidades de romper el círculo vicioso del subdesarrollo, y esto se puede percibir que el MINEDUC sólo recibe 2.39% del <Producto Interno Bruto (PIB).”¹³

En casi todo en mundo, las niñas tienen menos probabilidades de estar

¹² Villareal, María Eugenia, “El Trabajo Infantil concepción y realidad, Pág. 52

¹³ Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2004, Anexo Especial: Evaluación Del Estado de Cumplimiento del Acuerdo sobre aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria. Nomenclatura xii.

escolarizadas que los niños. Ya que las niñas, son excluidas y a raíz de esto son las últimas en ser inscritas para su formación educativa así mismo son las primeras que se retiran o son retiradas de los centros educativos. La familia debe elegir entre; enviar a un niño o una niña a la escuela. La educación de un niño es el primer paso para la obtención de un trabajo decente. Y para garantizar un medio de subsistencia digno como adulto más adelante. Combinar la asistencia a la escuela, con el trabajo exigen a los niños y niñas, un doble esfuerzo; que generalmente termina sacrificándose la educación; a favor de una contribución a la precaria economía familiar.

Los niños y niñas, que no han tenido acceso a la educación básica, tienen pocas alternativas de incorporación al mercado de trabajo formal. Por lo que suelen verse forzados a trabajar, en condiciones peligrosas y de explotación. Las tasas de asistencia/matrícula escolar, son inferiores entre los niños niñas, que trabajan; respecto a los que no trabajan. Esta situación se presenta en todos los grupos de edad escolar, en los diferentes países. Como ejemplo: Centroamérica, Panamá y República Dominicana. A medida que aumenta la tasa de trabajo infantil, se reduce la asistencia/matrícula escolar. Hay aquí una relación de casualidad en doble vía, entre trabajo infantil; e inasistencia escolar. Ambos son a la vez causa y efecto, lo cierto es que ante la ausencia de trabajo infantil las niñas y niños permanecerán más tiempo en la educación.

NIÑO:

Se entiende como niño o niña, todos los seres humanos menores de 18 años de edad. Es muy importante conocer el crecimiento y el desarrollo del niño, por medio de las diferentes etapas.

Las condiciones de vida, la educación y la influencia decidida de los adultos, tienen una enorme importancia en el proceso de desarrollo psíquico de los niños y niñas. Es de esta forma que la organización física dentro de la cual se movilizan los

pequeños, y los estímulos sociales a los cuales están expuestos impulsan, mayor o menor grado, el desarrollo del aparato psíquico del niño y niña. El desarrollo psíquico tiene cierta influencia la maduración, relacionada con la edad del organismo y sobre todo del sistema nervioso.

Constituye un error negar por completo el papel de la edad en el proceso del desarrollo psíquico, debe tenerse en cuenta que el tiempo de vida del niño y niña es también en donde acumula; experiencias cuando estudia adquiere nuevos conocimientos, se forman costumbres, domina hábitos.

EL DESARROLLO DEL NIÑO

El niño adquiere en la familia los primeros fundamentos de la vida de grupo. Consigue un sentido de seguridad, por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar; que ofrece protección, asimilando los modelos de comportamiento y toda una serie de valores a través de la crianza y las conductas de éste.

La crianza no contempla únicamente satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño. También las necesidades emotivas de amor, afecto, seguridad, etc. Los años más importantes, para la formación del niño transcurren en el seno familiar.

Al nacer, el niño es el más indefenso de todas las especies, es el más dependiente. Dicha dependencia es la más duradera, no obstante algunas tendencias e instintos básicos, que trae consigo desde el nacimiento. En la modelación, de su comportamiento lo esencial es la relación con; los padres y las experiencias del ambiente en que vive. Si se satisfacen las necesidades, principales del niño en su infancia, si ha crecido en un clima de libertad, autonomía y amor, sin continuas represiones. Entonces siente que también el mundo circundante, merece confianza y puede ser afrontado con seguridad.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Desarrollo Físico: Son los cambios en el cuerpo, cerebro, capacidades sensoriales y en las destrezas motrices, con el tiempo en el niño.

El desarrollo físico depende de la maduración. Siendo los patrones de comportamiento, una secuencia determinada biológicamente relacionada con la edad. Estos cambios que se dan están, programados por los genes, pues antes de que los niños puedan alcanzar nuevas habilidades, deben estar listos a nivel biológico. "Esta maduración es importante para destrezas motrices como el gateo, caminar o transportar objetos y como preparación para el control de esfínteres, y para realizar varias destrezas físicas y cognitivas."¹⁴

CRECIMIENTO:

Uno de los cambios más notorios durante la lactancia, viene siendo el crecimiento. Ya que los bebés aumentan su peso y talla. También, se dan cambios notables en su proporción corporal. La niñez trabajadora se ve afectada, al insertarse en actividades laborales. Aún no ha terminado su ciclo normal de crecimiento, a pesar; de lo cual se les obliga a trabajar con igual fuerza y energía que a los adultos. El niño aún no tiene su tamaño adecuado. Conforme va creciendo, va fortaleciendo cada parte de su cuerpo, y al emprender un trabajo a temprana edad se ve en riesgo su crecimiento. Hay que conocer al niño, y las capacidades que posee a su edad, lo cual ignoran las personas que los emplean, los hacen realizar grandes esfuerzos.

PESO:

Crecimiento del Cuerpo: los niños crecen durante, los primeros tres años más que en ninguna otra época. "Cuando el niño tiene un año de vida, aumenta su estatura

¹⁴ Diana E. Papalia, Psicología del Desarrollo. Pág. 161

entre: los 25 y 30 cm. la cual se encuentra en 75 cm. en el segundo año aumenta de 12.5 cm. Para llegar al promedio de 90 cm. En el tercer año aumenta entre 7.5 y 10 cm. Y puede pasar un largo periodo, donde no existe ningún cambio. Cuando un niño crece la forma del cuerpo cambia, siendo el resto del cuerpo que se equilibra con la cabeza.”¹⁵.

La alimentación y la salud son factores, que influyen en el crecimiento del niño. Es necesario que cuando nace el bebe; se le proporcionen lactancia materna. Para que crezca con defensas y permanezca saludable. Las mamás por lo menos deben continuar amamantando, a sus hijos hasta el quinto o sexto mes.

Cuando el tiempo transcurre, el niño va creciendo y su peso se va gradualmente con su tamaño. El niño y niña estudiante trabajador, si no se alimenta adecuadamente pierde peso. Y puede llegar a ser un niño y niña desnutrida.

DESARROLLO COGNITIVO O INTELECTUAL:

“Crecimiento de la capacidad y la calidad mental, que permiten entender, adquirir y aplicar el conocimiento por medio de los procesos del pensamiento.”¹⁶

Con el transcurso del tiempo el niño, va desarrollando y haciendo conciencia, de todo lo que le rodea. Teniendo la capacidad y calidad mental que le permite; entender y aplicar el conocimiento a todo lo que se enfrenta en su diario vivir.

Tomando en cuenta que el niño, cuando es pequeño todo lo que se le enseñe; se va quedando gravado en su memoria a largo plazo. Recuerda muy bien lo aprendido anteriormente. Pues manifiesta un comportamiento, que incluye un aprendizaje complejo y por iniciativa propia; donde el niño, será capaz de adquirir, recordar y utilizar el conocimiento y sobre todo el entendimiento a los problemas, de la vida diaria, ya que el niño, se adapta a su ambiente, desarrollando su capacidad

15 *Ibíd.* Pág. 161

16 *Ibíd.* Pág. 199

intelectual. Siendo importante: promover hábitos, que faciliten al niño su aprendizaje para el desarrollo de su inteligencia y las habilidades de pensamiento. El cerebro es la base del funcionamiento intelectual el cual recibe información. Sobre todo debemos motivar al niño para que ponga en juego sus sentidos, que realice actividades, en las que: use sus ojos, manos, oídos, y desarrolle habilidades sociales.

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

"Es el sistema de comunicación que utiliza palabras y gramática"¹⁷ El lenguaje es innato pues, le permite a los seres humanos aprender a comunicarse. El niño tiene destrezas de comunicación durante el primer año de vida. El ambiente en que se desarrolla facilita su lenguaje. Al niño desde pequeño, hay que hablarle normal y no con abreviaciones o gestos. El va adquiriendo su lenguaje a través de lo que escucha así tendrá un repertorio lingüístico, que será su principal herramienta de comunicación, para toda la vida.

Los seres humanos, somos verbales por naturaleza, nos valemos del lenguaje; hablado (o con señas) para un sinfín de propósitos. El lenguaje, es fundamental en la vida de las personas. El lenguaje; se compone de sonidos articulados en forma de palabras, que representan conceptos. Y se acompañan de expresiones faciales, gestos y diferentes tonos de voz, que contribuyen a dar sentido a los mensajes.

El lenguaje sirve para comunicarse con los demás y sobre todo pensar, dando estructura a nuestra conciencia, el lenguaje es importante en el desarrollo social y cognitivo de los niños.

17 *Ibíd.* Pág. 221

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LA PERSONALIDAD:

Son los cambios ocurridos; en el estilo único de una persona, al responder, sentir o reaccionar. Las emociones vienen siendo la base de la personalidad, y el desarrollo social, porque son "Sentimientos como tristeza, alegría y miedo, los cuales surgen como respuestas a situaciones y experiencias, pueden expresarse mediante algún tipo de comportamiento alterado".¹⁸

"La personalidad viene siendo, la forma particular y relativamente conciente como una persona expresa sus sentimientos, pensamientos y su comportamiento, pueden ser heredados o bien reciben la influencia de las primeras experiencias."¹⁹

Para que el niño, desarrolle adecuadamente su personalidad, debe de relacionarse con otros niños, o hermanos si los tuviera. El cuidado que le brinden, puede causar un impacto; bueno o malo dependiendo del mismo. El buen desarrollo social de un niño, es vital para que; pueda llegar a convivir con otras personas, cuando sea adulto.

De este desarrollo dependerá, su capacidad para; manejar sus relaciones, resolver conflictos, encontrar pareja y llevar una vida feliz. El niño y niña estudiante trabajador; si está en la etapa de desarrollo, y no la vive correctamente cuando llegue a crecer, no podrá resolver conflictos, no tendrá capacidad para relacionarse con los demás.

Sus emociones no estarán definidas pues son sentimientos que se expresan mediante, algún tipo de comportamiento alterado. Las emociones, constituyen un elemento fundamental de la personalidad. El niño que trabaja y estudia presenta características psicológicas que le afectan en su desarrollo.

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 247

EFFECTOS PSICOLOGICOS DEL TRABAJO INFANTIL

Baja autoestima

La baja autoestima es; no quererse a uno mismo. Es no tomar en cuenta los valores, que como seres humanos debemos practicar.

El origen de la baja autoestima, se da a medida que nos desarrollamos desde pequeños, la sociedad nos enseña a poner "etiquetas" de lo que esta bien y lo que no está correcto. Existen palabras que marcan al ser humano, como por ejemplo: no hables, no puedes hacer nada, no esperes demasiado, no eres suficientemente bueno, todos son mensajes negativos, pueden bajar la autoestima del ser humano, y llegar al punto de no aceptarse tal como es.

En el trabajo que realizan los niños y niñas son maltratados, su autoestima se ve afectada, esta es parte de su estabilidad emocional, cada niño y niña que realiza un trabajo, lo hace bajo presión psicológica. El padre de familia, no se da cuenta del maltrato psicológico que atraviesa su hijo en el lugar donde trabaja. La personalidad del niño/a de ve afectada, se da una tendencia al retraimiento, al sentimiento de vergüenza, la perdida de autoestima, lo cual conduce a la disminución de la libido, al insomnio, a la incapacidad de dar y recibir afecto.

Un niño con baja autoestima, suele evitar toda situación que dependa de él. Ya que se siente incapaz, de enfrentar hasta el reto más simple de la vida cotidiana. En el ambiente social se ve notoriamente reducido, en sus relaciones, se muestra temeroso e inseguro, evita el contacto interpersonal, para no exponerse a las interacciones; que le demandan aportar sus propios recursos.

¹⁹ Ibid. Pág.242

Características de una persona que tienen baja autoestima

“No busca dentro de el lo positivo.

* Convierte lo positivo en negativo.

* Escucha a los demás. (Antes que a el)

* No reconoce sus cualidades.

* No se acepta tal como es.

* No acepta sus sentimientos.

* No atiende sus necesidades.

* Siente vergüenza, al estar con otras personas.

* No sabe elegir.

* No valora sus triunfos. Tomando a veces conductas agresivas.”²⁰

Agresividad

“Son acciones hostiles que buscan herir a alguien o establecer dominio.”²¹ Cuando se convierte en habitual, el niño y niña estudiante trabajador, puede mostrarse irrespetuoso y desobediente. Más cuando se siente presionado, en la escuela y el trabajo. Ya que a su edad realizar dos cosas a la vez, generan responsabilidad y tensión. Su estado de ánimo cambia, hasta el punto de ser agresivo; con las personas que lo rodean. Las muestras de su agresividad pueden ser verbales y no verbales. Hasta llegar a los golpes con el fin de conseguir, distintos propósitos en el curso de cualquier relación social.

También la agresión, se puede presentar en defensa de otra agresión. A los niños, que se les amenaza y quitan los privilegios presentan una mayor tendencia, hacia la agresividad. Si el niño y niña estudiante trabajador, se siente amenazado y agredido en donde trabaja o estudia, esto va a influir en la conducta agresiva.

²⁰ María Elena López/María Fernanda González. Inteligencia Emocional. Pág. 53

²¹ Diana E. Papalia, Psicología del Desarrollo. Pág. 391

También en su hogar, los padres no le brindan confianza en lo que realizan haciendo sentir culpable, retirándole su aprobación y afecto; influyendo para que el niño sea agresivo. Se sabe que la influencia del medio, es factor determinante en la adquisición y mantenimiento de conductas; adecuadas o inadecuadas. Por lo consiguiente la agresión viene siendo un patrón del comportamiento.

Depresión

Es un estado de ánimo (emocional), la pérdida de interés o placer en casi todas las actividades. Los niños y adolescentes, se encuentran preocupados o pesimistas, esto puede ser el resultado de situaciones, temporales que le preocupan y el estado de ánimo, puede ser de tristeza.

El sujeto también puede experimentar, síntomas por ejemplo: cambios de apetito o peso, del sueño, de la actividad psicomotora, falta de energía; dificultad para pensar, concentrarse o tomar decisiones. Se pueden ver afectados los niños y niñas, estudiantes trabajadores, porque tienen; preocupaciones al estudiar y trabajar. El tiempo que le deben dedicar a los estudios, no lo hacen.

A veces ni tiempo les da de llegar a su casa, para almorzar y luego trasladarse al trabajo. Esto les afecta porque; a veces se sienten tristes, por no tener tiempo para realizar actividades recreativas, puede manifestar alteraciones del humor.

La depresión puede verse evidenciada en tres niveles, leve, clínicamente significativa y severa. A continuación se explica cada uno de los tres niveles:

- El nivel de depresión considerada leve, los individuos se encuentran preocupados y pesimistas, esto puede ser el resultado de situaciones temporales que le preocupan, esta elevación presenta características más estables y duraderas.
- El nivel de depresión clínicamente significativo, por su importancia, los

individuos se preocupan por minuciosidad. La molestia expresada por esta elevación ofrece la motivación necesaria para sugerir un pronóstico favorable. También pueden estar en este nivel los individuos con rasgos suicidas.

- El Nivel de depresión severa, los individuos presentan preocupación extrema y pesimismo. Se caracterizan por conducta indecisa y aislamiento, anorexia, insomnio, sentimientos inadecuados y depresión con rasgos delirantes. Pueden presentar cuadros de apatía extrema y reacciones psicomotoras lentas.

Ansiedad

Es una respuesta emocional, o conjunto que engloba: Aspectos subjetivos o cognitivos, de carácter displacentero (tensión, angustia, aprehensión, inseguridad, falta de concentración, dificultad para tomar decisiones, desconfianza, etc.).

“La reacción de ansiedad puede ser provocada; tanto por estímulos externos, como por internos, pensamientos, ideas, imágenes, que son percibidos por el individuo: como peligrosos y amenazantes. La ansiedad, como reacción ante un peligro o amenaza puede tener un valor adictivo”²²

Las personas con manifestaciones de ansiedad, se caracterizan por: presentar excesivas dudas, dificultad en la toma de decisiones, variedad de temores, excesiva preocupación y actos compulsivos. Los niños y niñas estudiantes, al trabajar a temprana edad, van a sufrir de ansiedad por tener; sentimientos de culpa por el hecho de ser pobres, y no tener lo necesario, para llevar una vida tranquila y plena.

También los niños y niñas, a veces se sienten nerviosos e inquietos, cuando estos se encuentran en nuevas situaciones, sobre todo cuando no se sienten seguros. Y

²² Tobal Juan José Miguel, “Psicología y bienestar. Pág. 40.

se enfrentan a cambios; repentinos e inesperados de la vida. Los cambios de rutina ponen nerviosos a los niños, expresando su ansiedad; mediante cambios de conducta y estado de ánimo, al comer y dormir.

Los niños y niñas estudiantes trabajadores sufren de ansiedad, son perfeccionistas en sus exigencias tanto a sí mismos como a otras personas. Inseguridad, angustia, desconfianza en sí mismos y panorama del mundo generalmente amenazador, hostil y angustioso, también le caracterizan los sentimientos de culpa.

Miedo

Es la perturbación, angustiosa del ánimo por un riesgo o mal, que realmente amenaza. Siendo un temor justificado a algo conocido. Los niños y niñas, estudiantes trabajadores manifiestan miedo al no sentirse seguros en sus relaciones interpersonales.

No son capaces de aprovechar los beneficios, que aporta la interacción con diferentes compañeros y personas al su alrededor. Son pequeños y ya tienen responsabilidades, se atemorizan por el trabajo a realizar, pensando si estará bien o si los van a regañar o despedir. Podrían ser miedos pasajeros y estos son comunes en los niños, ya que al experimentar el miedo o temor ellos creen que no esta bien la labor o tarea que realizan. Así mismo estos temores desaparecen a medida que ellos se sientan seguros de si mismos.

Estrés

Son cargas de tensión, los niños y niñas, no escapan a esta tensión más, cuando realizan un doble esfuerzo. Algunos sufren una simple angustia, pero otros hasta se enferman.

Cuando hablamos específicamente de realizar dos actividades como; estudiar y trabajar encontramos que el estudiante trabajador, puede sufrir cierta cantidad de estrés. Especialmente cuando se habla de la actividad laboral, la presión de obtener buenos ingresos puede; generar un estrés productivo que impulsa al niño y niña, a dedicarse intensamente, a la obtención de dichos ingresos.

Afectándole en las demás áreas del desempeño, ya sea en lo escolar donde obtendrá bajas calificaciones. Para evitar que esta experiencia se vuelva abrumadora, es importante mantener una buena calidad, en las relaciones afectivas del niño y niña estudiante trabajador. Para que esto no se convierta, en una presión que le genere estrés casi paralizante. Los sucesos familiares, que causan el estrés en el niño son: el cambio de empleo de sus padres o de él, divorcio de los padres, y el estrés de los adultos.

Conducta inadecuada

Muchas son las razones; por las cuales los niños desobedecen, hacen daños, lloran injustamente o se portan de manera agresiva. Es posible que algunos comportamientos sean normales para la edad, y otros no. Es aquí donde el papel de padre es muy importante, pero si él no se encuentra en casa, en que momento, podrá resolver los problemas psicológicos que el niño y niña, presenta. En este caso no puede corregir u orientar al niño (a).

El padre de familia, debe mostrarle la manera adecuada de actuar. El niño y niña estudiante trabajador, puede sentir impotencia de; expresar lo que piensa y siente por causa de la inestabilidad laboral, de sus padres o el desempleo que perjudica a la mayoría de población.

PREMISAS:

- En Guatemala miles de niños y niñas tienen que trabajar para ayudar a la economía del hogar.
- Los niños y niñas que trabajan tienen problemas de salud física y mental asociado a problemas de aprendizaje.
- Los niños y niñas que estudian y que trabajan aportan económicamente al hogar.

HIPOTESIS:

El trabajo infantil produce en el niños/a que estudian, efectos psicológicos como: baja autoestima, agresividad, depresión, ansiedad, miedo, tensión, inseguridad, tristeza, debilidad, estrés y timidez

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:

Variable independiente: trabajo infantil.

Se entiende por trabajo infantil: "Es toda actividad económica que realizan niños y niñas menores de 7 años de manera independiente, y familiar o cualquier otra forma generadora de ingresos que le impida al niño y niña su normal desarrollo físico e intelectual" (Pennat, 2003, P. 3)

INDICADORES:

- * Realiza actividades remuneradas
- * Fatiga
- * Somnolencia
- *Compromiso

Variable dependiente: Efectos psicológicos.

Efectos psicológicos que intervienen en el estado normal del niño y niña en su proceso de desarrollo social familiar y académico.

INDICADORES:

- * Conducta antisocial
- * Autoestima
- * Depresión.
- * Ansiedad.
- * Miedo.
- * Agresividad.
- * Cansancio físico y mental.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

2.1 Técnica de muestreo.

Para seleccionar la muestra con la que se trabajo, se utilizo la técnica de muestreo no aleatorio de tipo intencional o de juicio. La población con la que se trabajo estaba constituida por: Un grupo de niños y niñas, de ambos sexos de 12 a 15 años de edad, cursan sexto grado de primaria de la escuela; Fe y Alegría Villa Nueva.

El criterio que se utilizó, para seleccionar la muestra estuvo constituido por relatos de niños y niñas, sobre la forma en que apoyan económicamente en su hogar.

2.2 Técnica de Recolección de datos.

Procedimiento: Se visitó la escuela Fe y Alegría No. 22 en Villa Nueva, para conocer los listados de los niños y niñas, de sexto grado de primaria. Con el fin de seleccionar el grupo de niños trabajadores. A quienes se les aplico: la observación, entrevista y test de la figura humana. Durante toda la investigación hubo contacto directo con los alumnos.

Se solicito un tiempo con cada alumno, se realizó el estudio analizando los resultados del test de la figura humana, y la guía de observación que consintió en observar al niño en su entorno de trabajo y estudios como era su relación con los demás.

2.3 Técnica de análisis estadístico.

El análisis de los resultados: se llevó a cabo a través del uso de técnica de estadística descriptiva, también permitió resumir la información, ordenada,

clasificar, y tabular adecuadamente los datos a obtener. Utilizando el método de porcentaje, Se utilizaron graficas de sectores o de pie. Para un análisis cualitativo y plasmar lo investigado, por ser la más adecuada para este tipo de investigación. Porque permitió describir los diferentes efectos psicológicos, que se pueden conocer en la población trabajadora infantil.

2.4 Instrumentos de recolección de datos.

Técnica de Observación Estructurada:

Después de obtener los relatos de los niños y niñas, estudiantes trabajadores sobre la forma en que trabajan, se aplico una guía de observación estructurada. Esta tuvo como objetivo; observar la forma de conducta en la escuela y el lugar donde trabaja.

Técnicas de Entrevistas Individual / Estructurada:

Tuvo como objetivo, indagar información de los niños y niñas, estudiantes trabajadores para conocer, como les afecta la situación al; emprender un trabajo a temprana edad.

Se aplico en sesiones individuales, con cada niño y niña. Para llegar a conocer cuales son los efectos psicológicos, que presentan al realizar dos actividades a la vez; como es el estudiar y trabajar. En condiciones peligrosas, insalubres.

Test de la Figura Humana: (Machover)

Se aplico el test de la figura humana, en sesiones individuales con cada niño/a. Tuvo como objetivo conocer, a través de los trazos e interpretaciones proyectivas del dibujo la forma de conductas, sus necesidades físicas, conflictos, rasgos de personalidad, autoestima, agresividad, depresión, ansiedad, miedo, estrés, y timidez, del niño y niña estudiante trabajador.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presentación de resultados.

A continuación se presentan, los datos generales de la población formada por; alumnos estudiantes trabajadores, por edad y sexo. Y las gráficas en donde se sintetizan los resultados encontrados en la aplicación de guías de observación, entrevista estructurada, y test de la figura humana, (Machover).

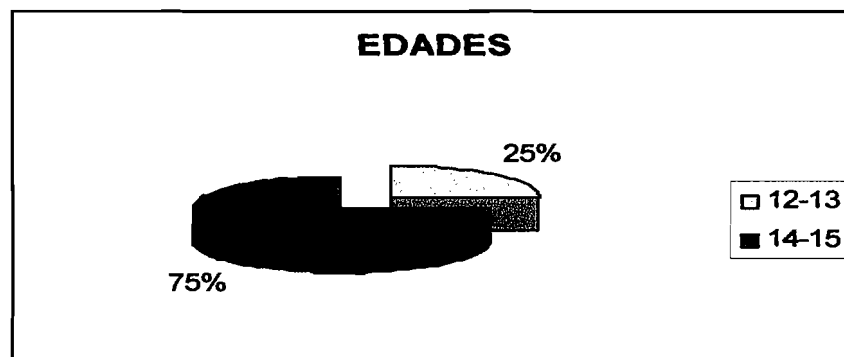
CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

CUADRO # 1

Edades de los niños y niñas estudiantes trabajadores que conforman la Muestra

	EDAD DE ALUMNOS	Frecuencia	Porcentaje
A	12-13	10	25%
B	14-15	30	75%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 1 DE EDADES



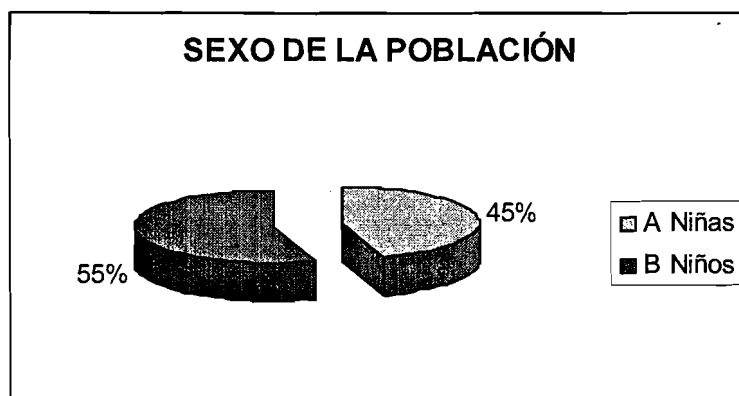
Fuente: Edades de los alumnos trabajadores de la escuela Fe y Alegría.

El 25% de los alumnos, trabajadores se encuentran entre las edades de 12 y 13 años, el 75 % se ubica en entre los 14 y 15 años, por ser estudiantes de sexto grado de primaria.

CUADRO # 2
Sexo de la población

	ALUMNOS	Frecuencia	Porcentaje
A	Niñas	18	45%
B	Niños	22	55%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 2 POR SEXO DE LA POBLACIÓN



Fuente: Total de alumnos trabajadores por sexo, de la escuela Fe y Alegría.

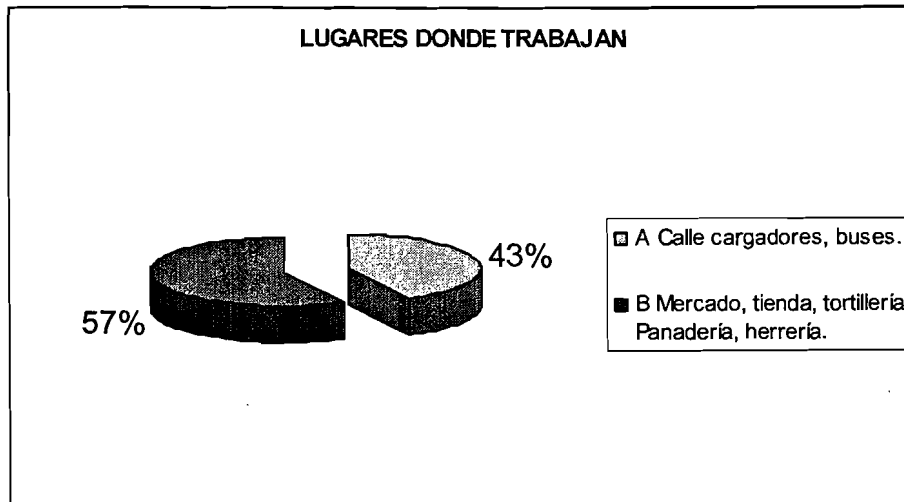
La muestra esta conformada por 55% de Niños y un 45% de niñas, el trabajo infantil; no respeta sexo; se da por igual en los menores, involucrándolos a la economía del hogar, se debe tener preocupación a la hora de comparar, cuantos niños y niñas trabajan.

CUADRO # 3

APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN LUGARES DONDE TRABAJAN

	Lugares donde Trabajan	Frecuencia	Porcentaje
A	Calle cargadores, buses.	17	42%
B	Mercado, tienda, tortillería. Panadería, herrería.	23	58%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 3 APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN



Fuente: Lugares donde trabajan los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

Se puede observar en el lugar de estudio y trabajo, que ellos son intranquilos, agresivos en su comportamiento con los compañeros y las personas que los rodean, habiendo más niños que niñas.

APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA

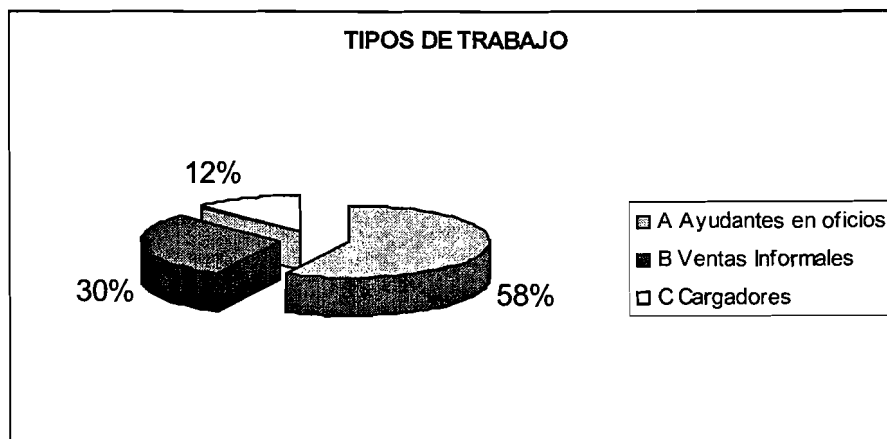
¿EN QUE TRABAJAN?

CUADRO # 4

	Tipos de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
	TRABAJO		
A	Ayudantes en oficios	23	58%
B	Ventas Informales	12	30%
C	Cargadores	05	12%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 4 APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA

¿EN QUE TRABAJAN?



Fuente: Tipos de trabajo que realizan los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

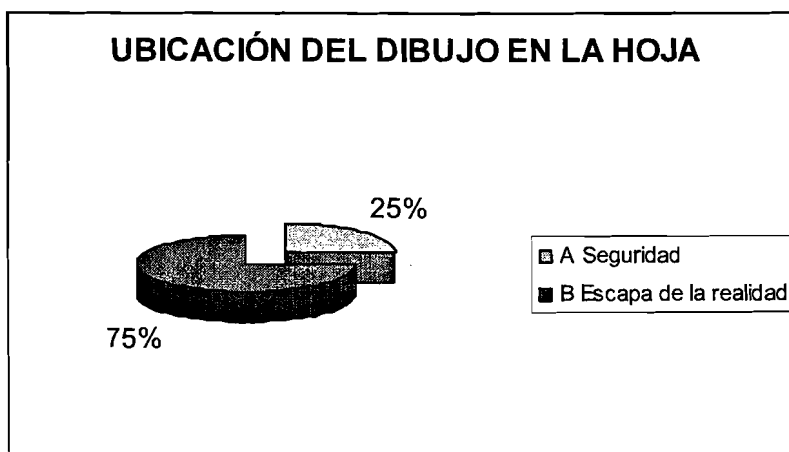
El 58% de la población estudiada, se dedica a ser ayudantes de oficios, como carpinteros, albañiles, ayudantes de camioneta, panadería etc. El 30% de la población se dedica a ventas en la calle, entre ellas: tortilla, pan, alimentos, golosinas etc. El 12% estudiantes trabajadores se dedican a cargar bultos de verduras, block, arena. etc. Para ese trabajo que realizan no se encuentran preparados, ya que conllevan la manipulación o transportación de cargas pesadas.

APLICACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA (MACHOVER)

CUADRO # 5

	UBICACIÓN DEL DIBUJO EN LA HOJA	Frecuencia	Porcentaje
A	Seguridad	10	25%
B	Escapa de la realidad	30	75%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 5 APLICACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA
UBICACIÓN DEL DIBUJO EN LA HOJA



Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

El 75% de los estudiantes trabajadores proyectan escape de la realidad, pues ubican el dibujo en la parte de arriba hacia el lado izquierdo de la hoja, también vivir la realidad para ellos es difícil y con dificultades para los cuales, no están preparados, ni físicamente ni mental. El 25% muestra seguridad en si mismos, es un bajo porcentaje esto se ve reflejado en el test.

Análisis de los resultados de la Entrevista Estructurada en cuanto al rendimiento Escolar, el Trabajo Infantil y resultados de la aplicación de la Figura Humana (MACHOVER)

Fe y Alegría, es una Institución no gubernamental (O.N.G) dedicada especialmente a la Educación Formal en áreas marginales o asentamientos precarios, que ofrece en sus escuelas; la educación de primaria, el presente ciclo escolar se recibieron 155 estudiantes en este nivel.

Resultados más importantes, de la aplicación de la entrevista estructurada y Test de la Figura Humana (Machover) a la población Infantil en el Proceso Educativo.

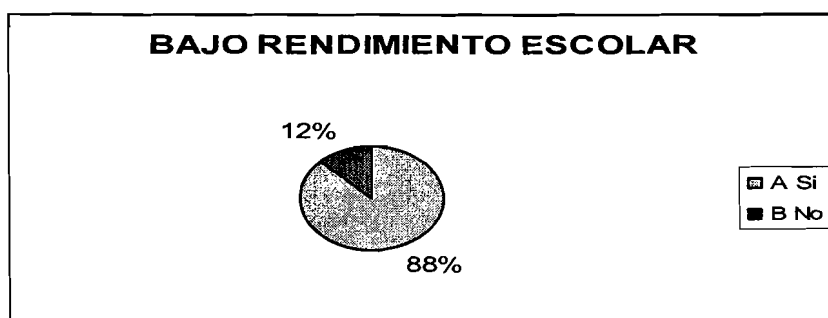
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA A NIÑOS Y NIÑAS ESTUDIANTES TRABAJADORES

CUADRO # 1

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

	Presenta bajo Rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	35	88%
B	No	05	12%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 1 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR



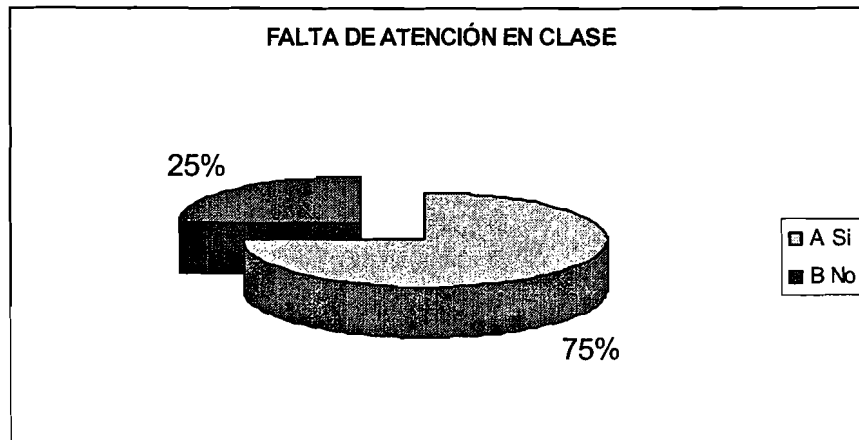
Fuente: Aplicación de la entrevista estructurada, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

EL 88% de los alumnos trabajadores, presentan bajo rendimiento escolar. Debido a que no les alcanza el tiempo para estudiar, y también el cansancio físico, de las presiones laborales, y económicas afecta su rendimiento escolar. Mientras que el 12% no presenta problemas de bajo rendimiento escolar.

FALTA DE ATENCIÓN (EN CLASE)
CUADRO # 2

	Presenta falta de atención en clase	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	30	75%
B	No	10	25%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 2 FALTA DE ATENCIÓN (EN CLASE)



Fuente: Aplicación de la entrevista estructurada, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

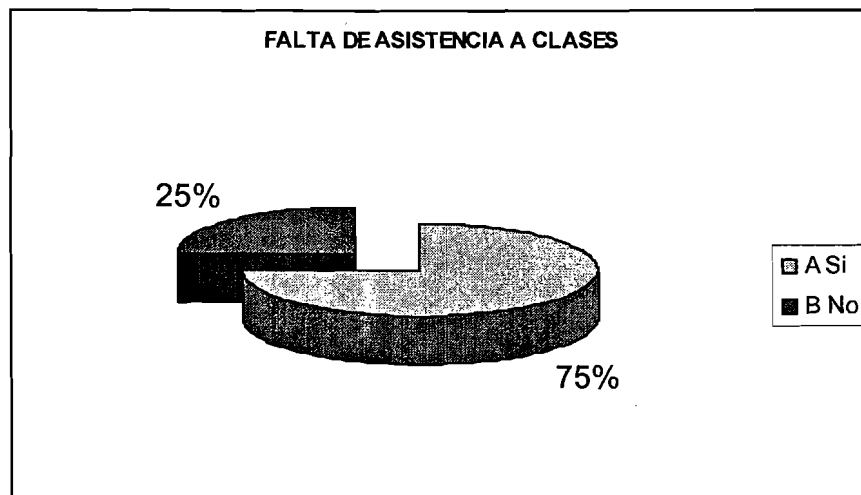
De los alumnos trabajadores que participaron en la investigación el 75% presenta falta de atención en clase, debido a que sus problemas personales, familiares, económicos, no le permiten estar concentrado a la hora de recibir sus clases. El 25% si presta atención en clase y muestra conductas de interés aunque este porcentaje es bajo.

FALTAS A CLASES

CUADRO # 3

	Falta a clases	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	30	75%
B	No	10	25%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 3 FALTA DE ASISTENCIA A CLASES



Fuente: Aplicación de la entrevista estructurada, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

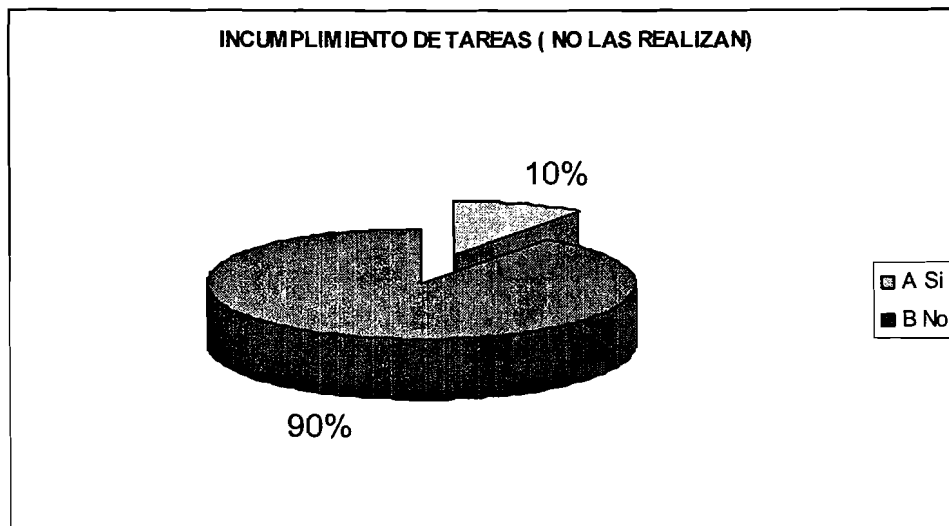
El 75% de estudiantes trabajadores, faltan a clases, por diversos motivos entre ellos esta el cansancio, problemas laborales y familiares, enfermedad, depresión etc. El 25% no falta a clases aunque lleguen tarde, cansados asisten regularmente a clases realizando un doble esfuerzo.

NO PRESENTA TAREAS

CUADRO # 4

	Incumplimiento de tareas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	04	10%
B	No	36	90%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 4 NO PRESENTA TAREAS



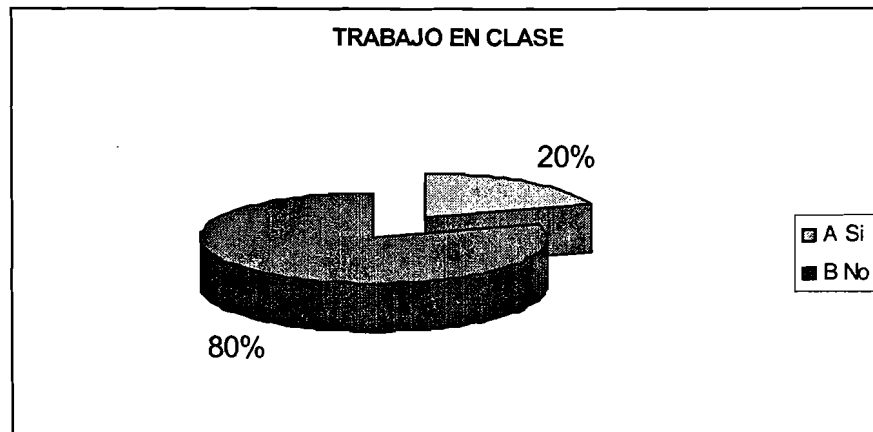
Fuente: Aplicación de la entrevista estructurada, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

Los alumnos trabajadores salen a veces antes de la escuela y el 90% no presentan tareas, ya que no les da tiempo para realizarlas, al salir de la escuela van a sus lugares de trabajo. Regresan cansados, aburridos y no hacen sus deberes, también se sienten débiles e inseguros. El 10% de los alumnos trabajadores si realizan sus tareas, aunque es un porcentaje bajo.

TRABAJO EN CLASE
CUADRO # 5

	Trabajo en clase	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	08	20%
B	No	32	80%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 5 TRABAJO EN CLASE



Fuente: Aplicación de la entrevista estructurada, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

De los estudiantes trabajadores el 80% no realiza actividades en clase. Eso hace que su punteo de zona baje, lo cual le afecta en sus notas de bimestre. Perjudicando así su rendimiento escolar. Y el 20% de estudiantes, si participa en las diferentes actividades, (sean estas, laboratorios, dramas, juegos, comprobaciones de lectura, exposiciones, carteles etc.)

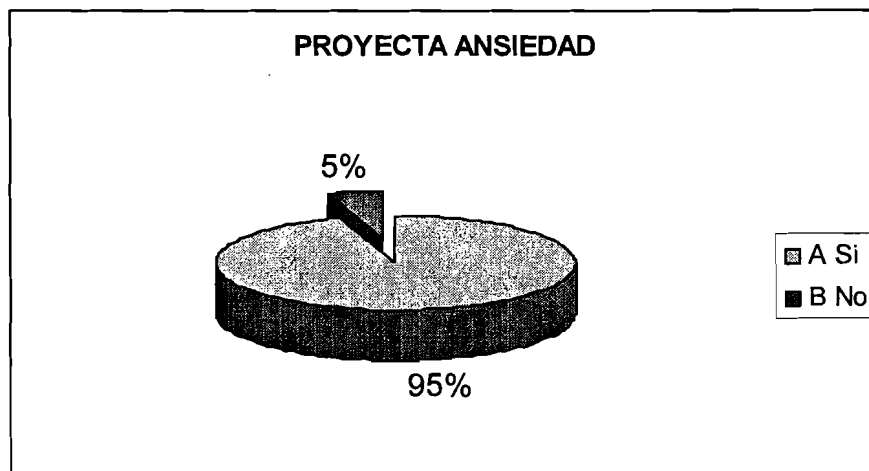
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA
(MACHOVER)

PROYECTA ANSIEDAD

CUADRO # 1

	Proyecta ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	38	95%
B	No	02	05%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 1 PROYECTA ANSIEDAD



Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

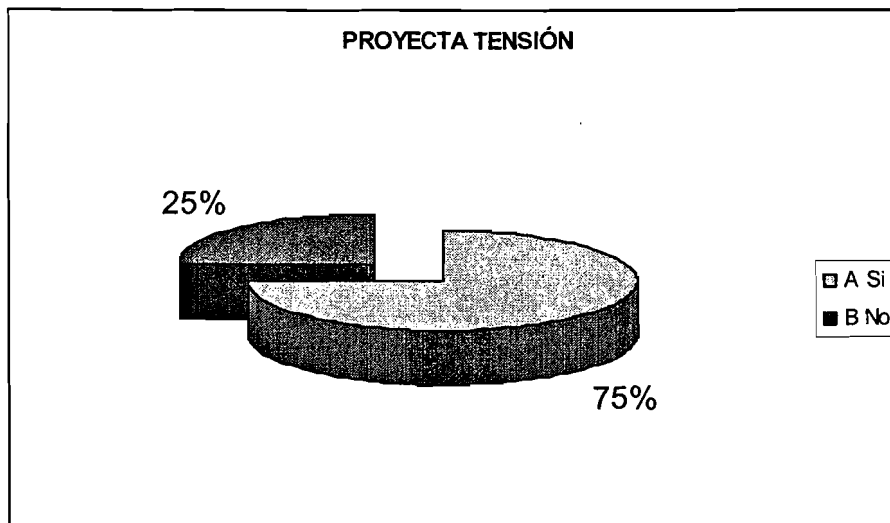
En la grafica se puede observar que el 95% de los estudiantes trabajadores presenta ansiedad, ante la realización de actividades diarias, frente a las situaciones y exigencias de su medio familiar, laboral, escolar, etc. Ansiedad por querer ser el mejor en el trabajo y en la escuela. El 5% de los alumnos trabajadores no proyecta ansiedad siendo este un porcentaje bajo.

PROYECTA TENSIÓN

CUADRO # 2

	Proyecta Tensión	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	30	75%
B	No	10	25%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 2 PROYECTA TENSIÓN



Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

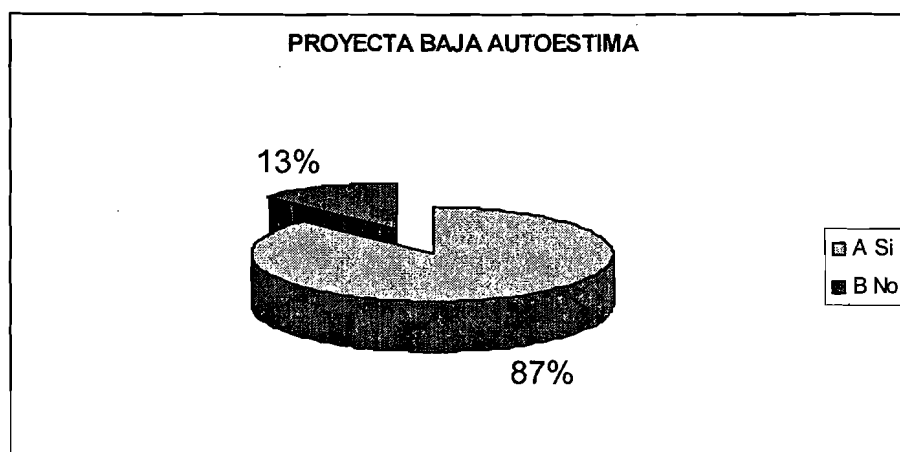
De la aplicación del test de la Figura Humana el 75% de los alumnos trabajadores, proyecta tensión en sus relaciones personales, y tensión al tener que enfrentarse a responsabilidades escolares y laborales. También los alumnos trabajadores están expuestos a largas jornadas de trabajo, sin compensación económica. Y están expuestos a las condiciones ambientales, sol, calor, lluvia, polvo, microbios ruidos etc.

PROYECTA BAJA AUTOESTIMA

CUADRO # 3

	Baja autoestima proyecta	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	35	87%
B	No	05	13%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 3 PROYECTA BAJA AUTOESTIMA



Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

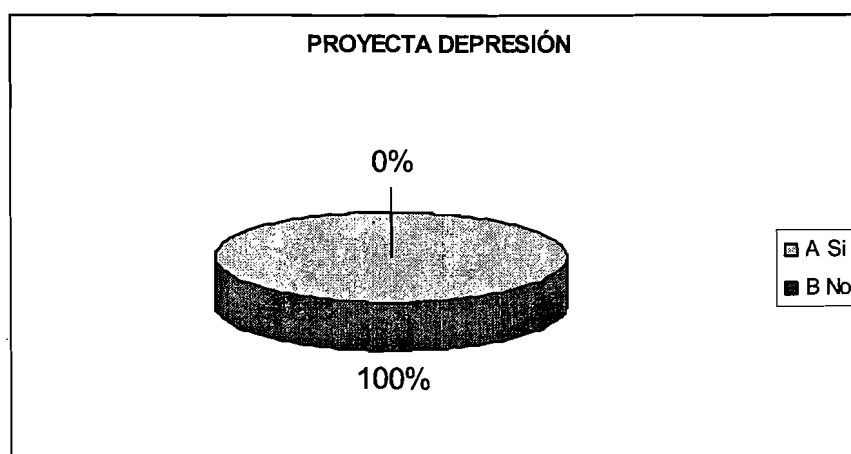
De los estudiantes trabajadores el 87% proyecta en el test de la figura humana, Baja Autoestima, desvalorización personal, dificultad para relacionarse. Por la falta de atención de los padres, las exigencias del trabajo, las obligaciones escolares, Hace que los estudiantes trabajadores se sienten desvalorizados.

PROYECTA DEPRESIÓN

CUADRO # 4

	Depresión proyecta	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	40	100%
B	No	00	00%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 4 PROYECTA DEPRESIÓN



Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

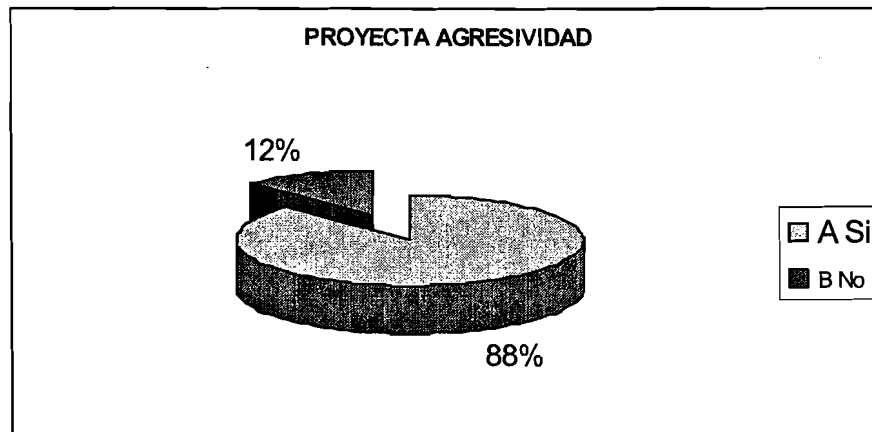
Se pudo interpretar a través del test de la figura Humana que los estudiantes trabajadores; presentan depresión, pues ante la falta de atención de los padres y familiares, falta de recreación, problemas laborales y compromisos escolares, ellos viven en un estado de depresivo, en el que sienten que son incapaces de responder con acierto a las exigencias de la vida. Realizan doble esfuerzo por sobrevivir ante un ambiente tan recargado de obligaciones. Los reclamos en el trabajo las condicione físicas y ambientales a los que están expuestos, contribuyen a que se mantengan en un estado depresivo.

PROYECTA AGRESIVIDAD

CUADRO # 5

	Agresividad Proyecta	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	35	88%
B	No	05	12%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 5 PROYECTA AGRESIVIDAD



Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

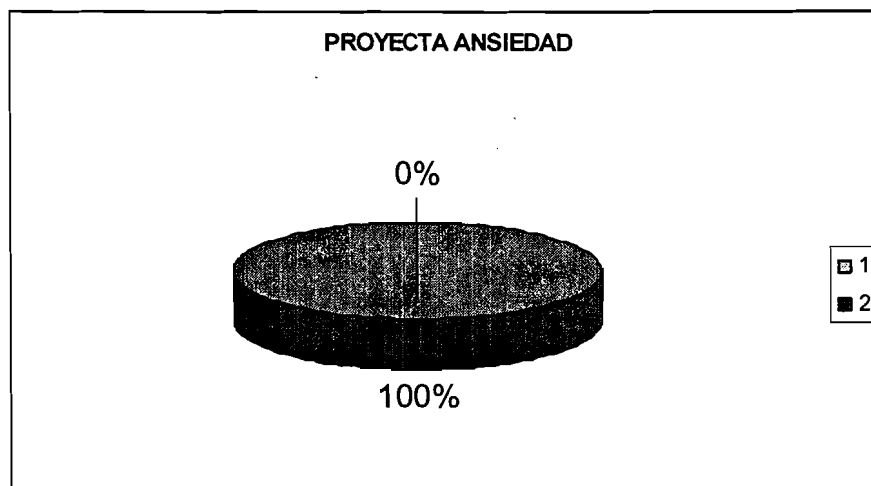
Se observa en la gráfica que el 88% de los alumnos trabajadores manifiestan, agresividad ya que se mantienen a la defensiva en su forma de comportarse, con sus compañeros y docentes. Pues el medio laboral, familiar los mantiene en constante tensión. En la cual la agresividad es una forma de sentirse seguros y descargar tantas presiones. El 12% no manifiesta agresividad siendo este un porcentaje menor.

PROYECTA INSEGURIDAD

CUADRO # 6

	Inseguridad Proyecta	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	40	100%
B	No	00	00%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 6 PROYECTA INSEGURIDAD



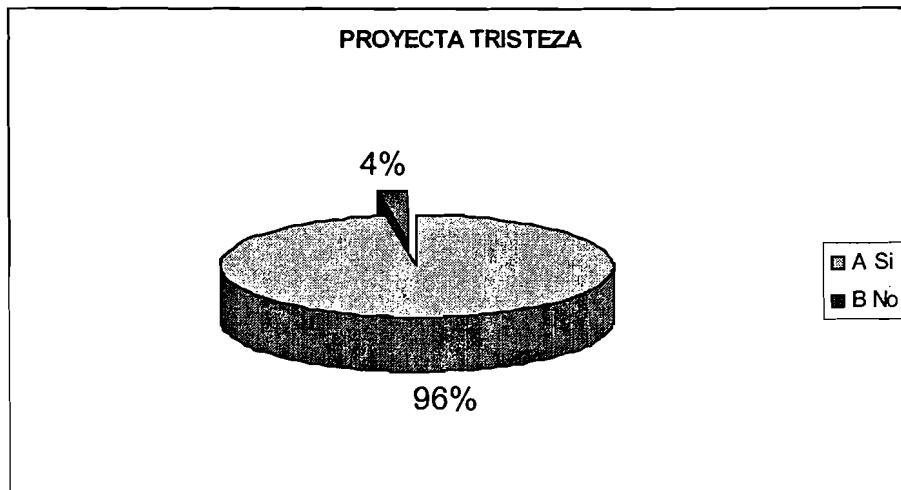
Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

En el Test de la Figura Humana, el 100% de los alumnos trabajadores, proyecta inseguridad en si mismo. En el ambiente que les rodea y en sus relaciones personales, se sienten inseguros ante la vida. Pues realizan esfuerzos cada día por sobrevivir ante cargas familiares, laborales y educativas etc.

PROYECTA TRISTEZA
CUADRO # 7

	Tristeza Proyecta	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	39	96%
B	No	01	4%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 7 PROYECTA TRISTEZA



Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

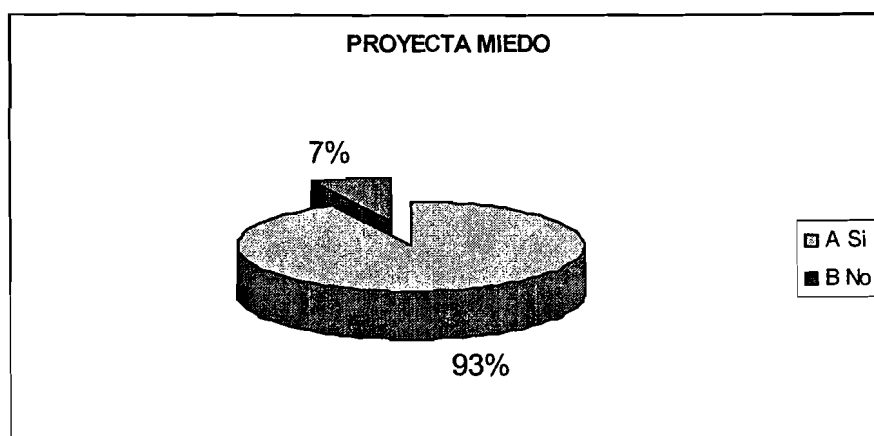
A través del test de la figura humana se pudo interpretar que; la mayoría de los estudiantes trabajadores proyectan tristeza, por la forma en que tienen que sobrevivir ante la pobreza familiar, también por la falta de tiempo para recrearse y descansar. Carencia de seguridad y autoestima para poder establecer relaciones personales; positivas con las demás personas. El tener que vivir en un ambiente que no estimula su desarrollo integral y no lo valora como lo que es un niño y una niña sino que lo tratan como un adulto. Tristeza al ver a otros compañeros de su aula que viven en condiciones aceptables. Tristeza porque su esfuerzo, no es valorado en casa y muchas veces en la escuela.

PROYECTA MIEDO

CUADRO # 8

	Miedo Proyecta	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	37	93%
B	No	03	7%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 8 PROYECTA MIEDO



Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

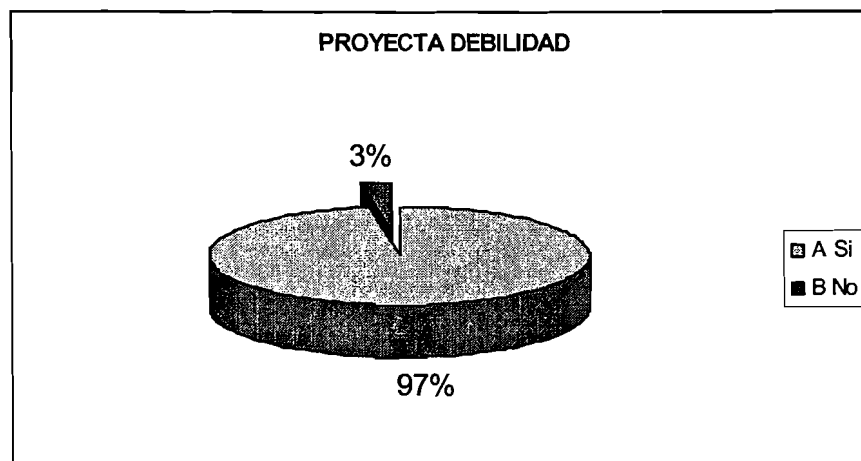
Se puede observar en la gráfica, de la población estudiada el 93% refleja miedo al ambiente pues lo percibe como amenazante y exigente. Miedo ante la vida, las relaciones personales, y no poder responder satisfactoriamente a las diferentes obligaciones, hay que tomar en cuenta que a veces los estudiantes trabajadores son objeto de maltrato verbal en sus hogares y el trabajo.

PROYECTA DEBILIDAD

CUADRO # 9

	Debilidad Proyecta	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	39	97%
B	No	01	03%
	Total	40	100%

GRÁFICA # 9 PROYECTA DEBILIDAD



Fuente: Aplicación del Test de la Figura Humana, a los alumnos de la escuela Fe y Alegría.

En esta gráfica se observa, que los niños y niñas estudiantes trabajadores, se sienten débiles, porque no se encuentran preparados emocionalmente y físicamente para realizar un trabajo y estudiar a la vez, también esta debilidad, se debe a que a veces por falta de tiempo no pueden realizar sus tres tiempos de comida, no disponen de los nutrientes mínimos que el cuerpo necesita, la falta de ejercicio y juego, las prisas de la vida escolar, familiar y laboral los van agotando.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Se acepta la hipótesis que el trabajo infantil produce en el niño y niñas efectos psicológicos como: baja autoestima, agresividad, depresión, ansiedad, miedo, estrés y timidez que presentan los estudiantes trabajadores de sexto grado de primaria que asisten a la escuela Fe y Alegría en Villa Nueva.

Después de haber realizado la investigación sobre “Efectos Psicológicos del Trabajo Infantil que presentan los niños y niñas de sexto grado que asisten a la escuela Fe y Alegría en Villa Nueva” se puede concluir:

Falta de tiempo, para descansar y distraerse, (como lo haría otro niño y niña de su edad en otras condiciones económicas).

Problemas de salud físicos: deformaciones de la columna vertebral, de la pelvis o del tórax (debido a las cargas excesivas y malas posturas del cuerpo), insolación, problemas cutáneos.

Problemas Psíquicos, depresión, estrés, baja autoestima, agresividad, inseguridad. Miedo y tristeza, debido a que se les trata como adultos en el ambiente laboral, y se les paga poco. Están expuestos a maltratado verbal, condiciones ambientales nocivas. El niño y niña cuando trabaja no convive lo suficiente con sus padres, puesto que pasa gran parte del día fuera de la casa, carece de falta de orientación, comunicación y apoyo de sus padres.

Se determino que se le niega la posibilidad de instrucción, las horas de trabajo rara vez combinan con las de asistencia a la escuela, La necesidad de trabajar impide frecuentarla. Regularmente en el mejor de los casos se dan repetidos fracasos escolares. Por cansancio e incapacidad de concentración, falta de alimentación, falta de tiempo para hacer los deberes, miedo a participar en clase, inseguridad a opinar.

La mayoría de los niños y niñas, trabajan en el sector informal (en la calle) están expuestos a caer en la vagancia, la mendicidad, drogadicción, alcoholismo delincuencia, prostitución, en sí a lo más sórdido de la vida urbana.

Los niños y niñas estudiantes trabajadores, a pesar de su corta edad; son tratados en sus lugares de trabajo como adultos, y en casa asumen roles de proveedores, estos niños sufren de exigencias laborales familiares y escolares ello les provoca problemas psíquicos. No reciben estímulos positivos, son niños y niñas cumpliendo roles de adultos.

RECOMENDACIONES

ESTADO DE GUATEMALA

1. Incluir en el sistema de Información, del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), estadísticas de la población de menores que trabajan. Y sufren accidentes laborales. Para contar con información, confiable. y emprender estrategias de acción en este campo.
2. Impulsar un programa eficaz para la erradicación del trabajo infantil en Guatemala.
3. La creación de fuentes de trabajo para cubrir el porcentaje de desempleo que existe en el país.

OIT

4. Que tenga más presencia en forma práctica y realista en el País.
5. Desarrollar sistemas de información laboral de la niñez, guatemalteca.
6. Implementar mecanismos prácticos, para limitar el no acceso de los niños y niñas al trabajo infantil.
7. Sensibilizar a la población guatemalteca, que el trabajo infantil; tiene consecuencias nocivas en el desarrollo del niño.

USAC- MINEDUC

8. Desarrollar proyectos e investigaciones, que mejoren la calidad de vida de las niñas y niños estudiantes trabajadores.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

9. Brindar asistencia Psicológica, a los niños y niñas estudiantes trabajadores.
10. Crear clínicas Psicológicas móviles, que atiendan en mercados, escuelas y avenidas principales para brindar asistencia psicológica a niños y niñas estudiantes trabajadores.

BIBLIOGRAFIA

Bettegay R. El hombre como fenómeno patológico, Herder, Barcelona, España. 1998 Pp. 225.

ENCOVI Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. Guatemala 2006, pp. 25.

González Orellana, Carlos, PENNAT, Guía Curricular, 2ª Edición, Impreso Guatemala 2003. Pág. 150

Informe Nacional sobre el Trabajo Infantil, Edición, Guatemala 2000 . Pp. 20

Merani Alberto, Diccionario de Psicología, Editorial Grijalbo. México, DF.1999 Pp.1000

Monedero, Sicopatología General, Edición, Editorial Biblioteca, Nueva. Madrid, España. (1978) Pp.- 453

Morris Charles, G. Psicología Un Nuevo Enfoque, 7ª Edición. México. 1992 Pp.- 690.

Morales Francisco, Introducción a la psicología de la salud. 1997 Pp. 125

Organización Internacional del trabajo, Entendiendo El Trabajo Infantil En Guatemala, Primera Edición, Impreso en Guatemala. 2003 Pp. 113

Papalia Diane E. y Sally Wendkos Olds. Psicología del Desarrollo. 7ª Edición Editorial Mc-Graw Hill, México. DF. 1997 Pág. 671.

Revista Internacional del trabajo, Volumen 126, numero3-4. Editorial La Revista Internacional del Trabajo. Ginebra 22. 2007 Pp.- 384

Tobal Juan Miguel, Psicología y bienestar. Ed. 1996 Pp. 240

Trabajo Infantil Causa y Efecto de la perpetuación de la pobreza, Primera Edición, Impreso en san José, Costa Rica. 2007 Pág. 01-60

Trabajo Infantil y Pueblos Indígenas, Primera Edición, impreso en Guatemala. 2006 Pp.-115

Villarreal Maria Eugenia/Peralta Chapetón Carlos. Menores Trabajadores en Labores de alto riesgo. 1996 Pp.-175

Villarreal Maria Eugenia, Radda Barnen, Trabajo Infantil en Guatemala, Guatemala. 1997, Pp.-160

Villarreal Maria Eugenia/Peralta Chapetón Carlos, El Trabajo Infantil: Concepción y Realidad., Primera impresión, Guatemala. Noviembre de 1997 Pp.- 175

www.radiolaprimerisima.com

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA –CIEPs-
“MAYRA GUTIERREZ”

NOMBRE: _____ GRADO: _____ SECCIÓN _____

EDAD: _____ SEXO: _____

GUIA DE OBSERVACIÓN

Trabajo Infantil

1. Muestra creatividad, en la escuela y el trabajo.
2. Muestra una conducta sumisa, en la escuela y el trabajo
3. Se ve preocupado, en la escuela y el trabajo.
4. Se aísla, en la escuela y el trabajo.
5. Muestra una conducta ansiosa, en la escuela y el trabajo.
6. Muestra conductas violentas, en la escuela y el trabajo.
7. Muestra cansancio, en la escuela y el trabajo.
8. Muestra conductas de miedo, en la escuela y el trabajo.
9. Se ven preocupados en la escuela y el trabajo.
10. Lloro fácilmente, en la escuela y el trabajo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA –CIEPs-
“MAYRA GUTIERREZ”

NOMBRE: _____ GRADO: _____ SECCIÓN _____

EDAD: _____ SEXO: _____

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas que a continuación se te presentan.

1. ¿Cuántas personas viven en tu hogar?
2. ¿Cuánto personas, de las que viven en tu hogar trabajan?
3. ¿Con quien vives en este momento?
4. ¿Tú trabajas?
5. ¿Por que trabajas?
6. ¿En que trabajas?

7. ¿Te gusta el trabajo que realizas?

8. ¿Crees que trabajar te afecta en tus estudios?

9. ¿Cuándo estudias, te sientes aburrido, agotado, triste, por el trabajo que realizas?

10. ¿Crees que el trabajar te puede afectar en continuar con tus estudios?

**PROTOCOLO DEL
TEST DE LA FUGURA HUMANA
(MACHOVER)**

CRITERIOS O CATEGORIAS INTERPRETATIVAS

Nombre: _____
Fecha de nacimiento: _____
Edad: _____ Fecha de aplicación: _____
Psicólogo: _____
1. Conducta del sujeto: _____
2. Dibujo: _____

A) Aspectos formal, Estructural o expresivo:

- I TEMA.
- II MOVIMIENTO:
- III SUCESIÓN:
- IV SIMETRÍA:
- V LINEA MEDIA:
- VI TAMAÑO:
- VI POSICIÓN:
- VIII TIPO DE LINEA:
- IX DETALLES:
- X INDICADORES DE CONFLICTO:
- XI TRATAMIENTO DIFERENCIAL DE LA FIGURA:
- XIII INDICES DE PSICOSIS:

B) RASGOS DE CONTENIDO:

I CABEZA:

RASGOS SOCIALES:

- II CARA:
- III EXPRESIÓN FACIAL.
- IV OJOS:
- V CEJAS:
- VI OREJAS:
- VII PELO:
- VIII NARIZ:
- IX BOCA:
- X LABIOS:
- XI BARBILLA:
- XII CUELLO:

RASGOS DE CONTACTO:

- XIII BRAZOS:
- XV MANOS:
- XIV MANOS:
- XV PIERNAS Y PIES
- XVI TRONCO:
- XVII SENOS.
- XVIII HOMBROS:
- XIX CADERAS Y NALGAS:
- XX LINA DE LA CINTURA:
- XXI INDICACIONES ANATOMICAS:
- XXII ARTICULACIONES:
- XVIII ROPA
- XXIV BOTONES:
- XXV BOLSILLOS:
- XXVI SIMBOLO FALICO:
- XXVII CORBATA.

HIPOTESIS PROYECTIVAS:

DIAGNOSTICO:

RECOMENDACIONES:

RESUMEN

La presente investigación, trata sobre los efectos psicológicos que sufren los niños y niñas, cuando desarrollan un trabajo fuera del hogar, afectando su desarrollo emocional y social.

El objetivo es establecer los efectos psicológicos, que causa el trabajo infantil en niños y niñas comprendidos entre 12 a 15 años que cursan el sexto grado primaria que asisten a la escuela Fe y Alegría, que se encuentra ubicada en la zona 8 de Villa Nueva.

Se ejecuto la Metodología de la investigación participativa, donde el alumno y alumna participo en forma individual, se aplico la guía de observación, la entrevista estructurada y el Test de la Figura Humana (MACHOVER), que contribuyo a explorar sobre los efectos psicológicos que el niño y niña estudiante trabajador sufren.

Los estudiantes trabajadores proyectan a través del test de la Figura Humana (MACHOVER), ansiedad, tensión, baja autoestima, depresión, agresividad, inseguridad, tristeza, miedo y debilidad

Se debe tomar en cuenta que la mayoría, de la población objeto de estudio no tiene acceso a los servicios básicos en las áreas de salud, educación y vivienda, lo cual contribuye a involucrar a los niños/a en el trabajo infantil, para contribuir en la economía familiar.

La mayoría de las familias de los alumnos trabajadores son personas que trabajan por su cuenta, también son familias numerosas, desintegradas, madres solteras con baja escolaridad y desconocimiento de las etapas del desarrollo del niño. Por lo cual los tratan como unos adultos pequeños sobre los cuales recaen obligaciones.