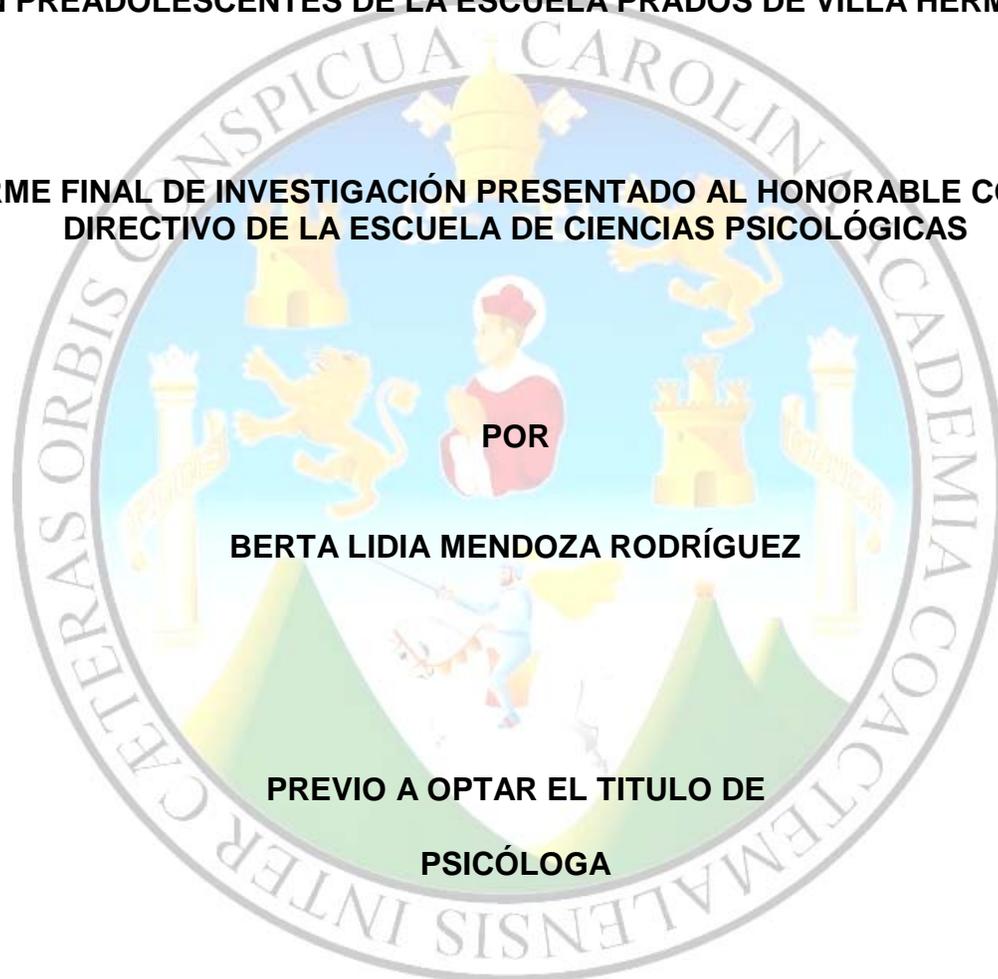


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“DISEÑO COPARTICIPATIVO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
PSICOSEXUAL PARA PREADOLESCENTES. ESTUDIO REALIZADO  
CON PREADOLESCENTES DE LA ESCUELA PRADOS DE VILLA HERMOSA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**POR**

**BERTA LIDIA MENDOZA RODRÍGUEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2010**

# **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

**Doctor César Augusto Lambour Lizama**  
**DIRECTOR INTERINO**

**Licenciado Héctor Hugo Lima Conde**  
**SECRETARIO INTERINO**

**Jairo Josué Vallecios Palma**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 526-2010  
CODIPs. 1254-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de agosto de 2010

Estudiante

Berta Lidia Mendoza Rodríguez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (25-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de agosto de 2010, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“DISEÑO COPARTICIPATIVO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOSEXUAL PARA PREADOLESCENTES. ESTUDIO REALIZADO CON PREADOLESCENTES DE LA ESCUELA PRADOS DE VILLA HERMOSA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**BERTA LIDIA MENDOZA RODRÍGUEZ**

**CARNÉ No.9217364**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Susana Carolina Fernández Matute y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

Melveth S.





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEP 526-10  
REG 24-01  
REG 066-03

**INFORME FINAL**

Guatemala, 06 de Agosto 2010

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"DISEÑO COPARTICIPATIVO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOSEXUAL PARA PREADOLESCENTES. ESTUDIO REALIZADO CON PREADOLESCENTES DE LA ESCUELA PRADOS DE VILLA HERMOSA."**

**ESTUDIANTE:**  
Berta Lidia Mendoza Rodríguez

**CARNÉ No:**  
92-17364

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 27 de Julio 2010, y se recibieron documentos originales completos 05 de Agosto 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

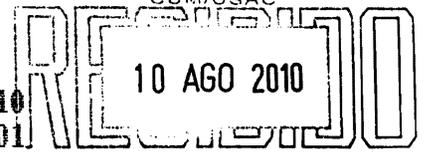
**"DID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez  
**COORDINADORA**

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

cc archive  
Aralis





CIEPs  
REG:  
REG:

527-10  
24-01  
066-03

FMA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ Registro: \_\_\_\_\_

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usec.edu.gt

Guatemala, 06 de Agosto 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"DISEÑO COPARTICIPATIVO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOSEXUAL PARA PREADOLESCENTES. ESTUDIO REALIZADO CON PREADOLESCENTES DE LA ESCUELA PRADOS DE VILLA HERMOSA".**

**ESTUDIANTE:**  
Berta Lidia Mendoza Rodríguez

**CARNE**  
92-17364

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 15 de Junio 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente.

**"ID Y ENSEÑADA A TODOS"**

  
Licenciada **Miriam Elizabeth Ponce Ponce**  
**DOCENTE REVISOR**

/Arelis.  
c.c. Archivo



Guatemala, 2 de septiembre de 2009.

Licda. Mayra Luna de Alvarez  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licda. Mayra Luna de Alvarez:

Por este medio le informo que procedí a asesorar el informe final de investigación titulado: "DISEÑO COPARTICIPATIVO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOSEXUAL PARA PREADOLESCENTES. ESTUDIO REALIZADO CON PREADOLESCENTES DE LA ESCUELA PRADOS DE VILLA HERMOSA". Elaborado por la estudiante Berta Lidia Mendoza Rodríguez, carné No. 9217364, el cual doy como APROBADO por considerar que llena los requerimientos del caso, por lo que solicito se continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente:

  
\_\_\_\_\_  
Licda. Susana Carolina Fernández Matute  
Psicóloga General  
Colegiado No. 732



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 069-09

REG.: 066-03

## APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 27 de agosto del 2009.

**ESTUDIANTE:**  
**Berta Lidia Mendoza Rodríguez**

**CARNÉ No.:**  
**92-17364**

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

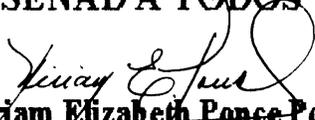
**“DISEÑO COPARTICIPATIVO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOSEXUAL PARA PREADOLESCENTES. ESTUDIO REALIZADO CON PREADOLESCENTES DE LA ESCUELA PRADOS DE VILLA HERMOSA”.**

**ASESORADO POR: Licenciada Susana Carolina Fernández Matute**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs., ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

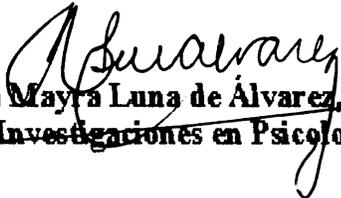
**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Miryam Elizabeth Ponce Ponce**

**DOCENTE REVISOR**



Vo.Bo.

  
**Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora**

**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

/Sandra G.  
CC. Archivo



Guatemala, 9 de agosto de 2009.

Licda. Mayra Luna de Alvarez  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs

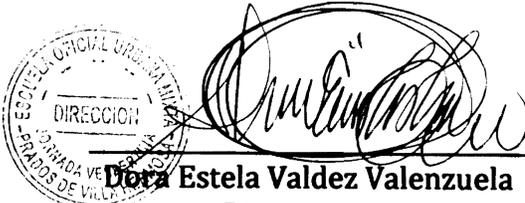
Estimada Licda. Mayra Luna de Alvarez:

Por este medio le informo que se presentó a esta institución educativa **Escuela Prados de Villa Hermosa, Jornada Vespertina**, la estudiante **Berta Lidia Mendoza Rodríguez de Avila**, inicialmente a solicitar la autorización para la aplicación de un programa titulado "DISEÑO COPARTICIPATIVO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PSICOSEXUAL PARA PREADOLESCENTES." ESTUDIO REALIZADO CON PREADOLESCENTES DE LA ESCUELA PRADOS DE VILLA HERMOSA, al cual se le brindó la autorización por su gran beneficio para nuestros alumnos. Posteriormente se presentó a desarrollar dicho programa, con el grupo de quinto grado sección "A", realizándolo en 11 talleres, dos veces por semana, iniciando el día 6 de julio y concluyendo el 9 de agosto de 2009.

Por lo anterior expuesto extendiendo la presente constancia para los usos que a la estudiante convenga, en la fecha anteriormente descrita, con firma y sello de la institución, no sin antes agradecerle haber tomado en cuenta esta escuela para la aplicación de su programa.

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

Atentamente:

  
Dora Estela Valdez Valenzuela  
Directora

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios Yavé:** porque gracias a su bendición pude realizar este trabajo.

**A mi amado país Guatemala:** porque estoy muy orgullosa y agradecida de ser guatemalteca.

**A mis hijos:** José Adolfo y Gerardo Enrique Avila Mendoza: por su amor y constante motivación para realizar este trabajo.

**A mi esposo:** José Antonio Avila, por su apoyo incondicional y motivación en todas las etapas de la realización de este programa.

**A mis queridos padres:** Hermógenes Mendoza Gómez + y Vidalina Del Rosario Rodríguez, por su apoyo económico y afectivo para realizar mis metas.

**A mis hermanos:** Ana Victoria y Henry David Mendoza Rodríguez porque siempre me han demostrado que puedo contar con ellos.

**Al grupo de alumnos** de la Escuela Prados de Villa Hermosa que coparticiparon en la realización del programa.

**Al personal de la Escuela Prados de Villa Hermosa:** por abrirme las puertas de la institución para aplicar el programa.

# INDICE

## **PRESENTACIÓN**

## **CAPÍTULO I**

**INTRODUCCIÓN**..... 2

**MARCO TEÓRICO**..... 5

**I. Desarrollo Psicosexual del Preadolescente**..... 5

Factores Comunes que producen Problemas en la Etapa

Preadolescente y Adolescente..... 11

**II. Necesidad de la Educación Sexual**..... 14

Importancia de la Educación Sexual ..... 16

Educación Sexual en la Familia..... 19

**III. La Coparticipación**..... 20

**PREMISAS**..... 21

**HIPÓTESIS**..... 22

## **CAPÍTULO II**

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS** ..... 23

Descripción de la Población..... 23

Técnicas de Recolección de Datos..... 23

Estudio Realizado.....	26
------------------------	----

### **CAPÍTULO III**

<b>PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
--	-----------

Detección de Necesidades a través de la Entrevista Abierta.	27
---	----

Actitudes de la Población con Relación a la Sexualidad Humana . Tabla No. 1.....	28
--	----

Interpretación de la Tabla de Actitudes.....	29
--	----

Distribución de la Población por Sexo.....	30
--	----

Tabla de Frecuencias Observadas y Porcentajes en la Aplicación de la Encuesta, al inicio de la Implementación Del Programa. Tabla No. 3.....	31
--	----

Tabla de Frecuencias Observadas y Porcentajes en la Aplicación de la Encuesta, al Término de la implementación del programa. Tabla No. 4.....	32
---	----

Tabla de Integración de Resultados Obtenidos Antes y Después del Desarrollo del Programa.....	33
---	----

Interpretación cualitativa de los Resultados Obtenidos Antes y Después del Desarrollo del Programa.....	34
---	----

Tabla Resumen de Transcripción Textual de Respuestas, De la Aplicación de la Entrevista Abierta Sobre Sexualidad Humana y Pre adolescencia.....	35
---	----

Interpretación General de la Entrevista Abierta.....	38
--	----

Presentación del Programa.....	38
--------------------------------	----

Diseño del Programa.....	39
Fotografías del Desarrollo del Programa.....	43
Análisis General de la Investigación.....	48

## **CAPÍTULO IV**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Referencias Bibliográficas y Documentales.....	52

Anexos

RESUMEN

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo contiene una propuesta de cómo abordar la educación psicosexual en preadolescentes de hoy en día, ya que cada vez se hace más necesaria y sobre todo en el aspecto preventivo, que es lo que pretende el presente trabajo.

El programa de Educación Psicosexual se realizó en coparticipación con un grupo de estudiantes preadolescentes de la Escuela Prados de Villa Hermosa, con la colaboración de docentes y Directora de la misma, en el cual se tuvo la oportunidad de intercambiar conocimientos, ideas y conceptos en el área de la sexualidad humana, con púberes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 10 a 13 años y que de manera voluntaria y muy amena participaron en la realización de este proyecto.

La experiencia se considera de mucho beneficio no sólo para la población en estudio sino para mí como agente de salud mental, ya que pude experimentar lo que los niños saben y piensan de la etapa por la que atraviesan, así mismo intercambian ideas y aclaran dudas y conceptos entre ellos mismos, comparten sentimientos y conocimientos que son más significativos que solamente limitarse a ser receptivos.

Se considera que este tipo de trabajos podrían facilitar el mayor acceso a esta población y trabajar en materia de educación sexual con mayor efectividad, ya que los participantes no se limitan a escuchar o a preguntar, sino a participar activamente y descubrir que la etapa que en ellos se inicia es normal en todo ser humano y no traumatizante como algunas veces se dice.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La educación en general juega un papel fundamental en la formación y desenvolvimiento del ser humano. Todos los aspectos en materia educativa que el ser humano reciba le proporciona recursos para ubicarse dentro de un contexto que le brinde bienestar y estabilidad, tanto física como emocional.

La educación sexual o psicosexual ha sido y será siempre una necesidad, en las distintas sociedades del mundo, con el objetivo de educar día a día para la vida y para valorar a cada ser humano por lo que es como persona y abolir los conceptos o pensamientos impuestos por la sociedad que limitan el desarrollo sexual y psicosexual de manera normal en cada ser humano.

Tomando en cuenta que el ser humano es sexual por naturaleza, la educación psicosexual debe promoverse dentro de la educación en general como un todo, que incluya los aspectos que la integran, es decir somos seres humanos integrados por aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Social y culturalmente la población en general se encuentra bombardeada por influencia tanto positiva como negativa en el aspecto sexual y de género, tal es el caso de la publicidad y ya no se diga la pornografía que hoy en día es un fenómeno altamente influyente en este aspecto y que denigra al ser humano convirtiéndolo en objeto sexual, especialmente a las mujeres.

En la actualidad los medios de comunicación nos lanzan las conductas sexuales mediante estereotipos, que predisponen la conducta a seguir, sobre todo en las poblaciones más vulnerables, es decir las que cuentan con menor nivel educativo en esta área y que sin duda distorsionan, la búsqueda de identidad así como la formación de la personalidad. Surgiendo de aquí la necesidad de la creación e implementación de proyectos sencillos que rescaten de alguna manera la salud psicosexual de la población preadolescente y adolescente, tomando en cuenta primeramente sus necesidades, sus inquietudes, sus ideas y conceptos sobre el aspecto psicosexual del ser humano en estas etapas.

El objeto de estudio por ende en el presente trabajo es la educación psicosexual, específicamente en la etapa de la pre adolescencia, mediante la implementación de un programa construido en coparticipación con un grupo de preadolescentes de ambos sexos que asisten a una escuela urbana, donde se impulsó un programa de educación psicosexual surgido de las necesidades, y la participación de los miembros de la muestra.

Para llevar a cavo el programa se inició con el sondeo de inquietudes, necesidades e información conocida, mediante la entrevista, y la encuesta antes y después del programa, así como la evaluación de las actitudes en la población a través de la aplicación de una escala de medición de actitudes.

La metodología básica empleada es la realización de una serie de ocho talleres de coparticipación, donde los alumnos aportaron significativamente sus ideas, sentimientos, y conocimientos acerca de la etapa de la pre adolescencia (cambios físicos, psicológicos y sociales de la pubertad) así como intercambiaron ideas y aclararon dudas entre ellos mismos, siendo el papel de la orientadora el monitoreo del programa así como completar la información que los

púberes conocen o experimentan, tomando en cuenta las necesidades de la población, así como promover su salud psicosexual a través de los comentarios asertivos y en un lenguaje comprensivo para la población, dando como resultado un panorama más amplio de información, una conceptualización más clara de los diferentes términos que incluye el tema, sobre todo comprensibles para los preadolescentes que participaron en el programa, además una socialización o coparticipación de las diferentes ideas, un compartimiento de experiencias, se creó además un ambiente de confianza y naturalidad, donde los púberes se expresaron en su mayoría con mucha facilidad y sin miedo.

Por supuesto no se logró un resultado óptimo, pues no toda la población tiene el mismo grado de receptividad, interés y participación, además de que el tiempo es un factor importante, por lo que se recomienda que la educación psicosexual debe incluirse en forma permanente y sistemática a lo largo de la vida. Sin embargo es de mucha satisfacción ver como si es posible promover la salud psicosexual en preadolescentes y que sean ellos mismos quienes den las pautas para cubrir sus necesidades, de expresión, conocimiento e ideas reales sobre esta etapa de desarrollo en la vida del ser humano.

## MARCO TEORICO

### I. Desarrollo psicosexual del preadolescente

El proceso del desarrollo de todo individuo se inicia desde que es engendrado, de tal forma que el desarrollo de sus características sexuales comienza también a partir de la concepción. En el momento del nacimiento el infante trae ya algunas características heredadas de sus padres, como lo es el sexo (masculino o femenino) y otras que ha adquirido con el transcurso de la maduración fetal dentro del vientre de la madre. Estos caracteres corporales, anatómicos de cada ser humano, recibirán en forma permanente la influencia del ambiente, el cual determinará las características psicosociales de la sexualidad del individuo.

Este proceso por el que atraviesa todo individuo, finaliza con la muerte, lo que garantiza el carácter dinámico y variable del desarrollo psicosexual.

La pubertad o preadolescencia se comprende como el periodo del desarrollo ubicado entre la infancia y la adolescencia. Se caracteriza por la maduración biológica del sexo y por el desarrollo psíquico tendente a la independencia. Se inicia en el sexo masculino hacia los doce años y en el femenino hacia los once. (Dorsch, 1981: 811)

También se conceptualiza como el periodo de la vida humana durante el cual maduran los órganos sexuales implicados en la reproducción. Esta maduración se manifiesta en las mujeres por el comienzo de la menstruación, en los hombres por la producción de semen y en ambos por el aumento de tamaño de los genitales externos. (Encarta, 2007).

Para los psicoanalistas la pubertad aparece después de la fase de latencia. Hacen énfasis en no pasarla desapercibida, ya que durante esta fase se produce, una transformación de la personalidad, que prepara a los jóvenes para la adolescencia. Se dice que se llega a la pubertad cuando el individuo es sexualmente maduro y capaz de reproducirse.

Según varios autores el periodo de la preadolescencia se sitúa entre los 10 a 13 años de edad. La preadolescencia es la etapa del desarrollo humano en la que los individuos pasan de niños a jovencitos, este proceso implica cambios físicos como: maduración sexual genital interna y externa, cambios sociales como: el inicio de la atracción por el sexo opuesto, el inicio de la independencia de los padres, cambios psicológicos como: la búsqueda de identidad, y la reafirmación o transformación de la personalidad.

Durante toda su vida el ser humano cuenta con su sexualidad pero en la etapa preadolescente se hace mayor énfasis de ella posiblemente por la maduración sexual genital que en ella ocurre y es por eso que en este estudio debemos darle un vistazo a los conceptos de sexualidad así como hacer la diferencia entre **sexo y sexualidad**.

Estudiosos de la **sexualidad humana** coinciden en que el término sexualidad es muy amplio, ya que no incluye solamente un aspecto sino varios, que integrados conforman lo que es sexualidad. En primera instancia se ha dicho que la sexualidad es aquella forma especial de la voluntad de vida que se halla al servicio de la conservación de la especie y se realiza por regla general en forma de aproximación y unión de fuerte tonalidad de placer con un miembro del sexo opuesto. ( Dorsch, 1981: 897)

En segunda instancia se ha involucrado en el término sexualidad tres aspectos: el biológico, el psicológico y el social. En el biológico se incluye todo lo relacionado a las características físicas y de maduración sexual, puramente orgánica. En el aspecto psicológico se incluyen todos los cambios emocionales, sentimientos y actitudes del individuo, en relación a su vida sexual. Y en el aspecto social el rol que la persona desempeña en su ambiente, como hombre o como mujer y la relación que se da entre ambos.

Por otra parte se identifica el término sexo con lo biológico, el término sexualidad con lo psíquico ( proceso de sexualización ) y el aspecto social o proceso de socialización, que va de la mano con los dos anteriores y que integran la sexualidad humana. (Héctor Segú, 1996: 43).

El término **sexo** es el más empleado para referirse a la sexualidad o a las relaciones sexuales genitales, sin embargo se hace necesario aclarar que el sexo no es más que las características físicas que distinguen al hombre de la mujer es decir, los identifica como masculino o femenino (hembra o macho). Aclarando de esta forma que el término sexo es inadecuado para referirse a la sexualidad en general así como a la aproximación del cuerpo o relaciones sexuales genitales.

La **sexualidad** en su universalidad es una construcción social a través de las diferentes etapas del ser humano y tiene que ver con lo que pensamos de nuestro cuerpo y de las demás personas, con nuestros sentimientos, sensaciones, pensamientos y acciones dentro de la sociedad donde nos desenvolvemos. La sexualidad se da de distintas formas, a través de las emociones, el afecto, las sensaciones y el cuerpo. Tenemos una sexualidad a cualquier edad, así sea un feto dentro del vientre de la madre, seamos niños, jóvenes, adultos o ancianos, ya que somos seres sexuales por naturaleza. Todos tenemos por naturaleza impulsos, necesidades o deseos sexuales que satisfacer.

Particularmente la sexualidad en la pubertad se hace más notoria o de mayor importancia ya que bajo el impulso de las hormonas producidas por la glándula de secreción interna hipófisis, comienzan a funcionar las glándulas masculinas o andrógenos y las femeninas o sea los estrógenos, iniciándose así la etapa de la pubertad.

Durante el **desarrollo psicosexual del preadolescente** se dan específicamente tres clases de cambios: cambios físicos, psicológicos y sociales. Estos cambios se inician más tempranamente en las niñas y en los niños tarda un poco más.

Los **cambios físicos** observables en la etapa preadolescente se caracterizan por:

**a) En la niña** se acelera el crecimiento, aumenta la talla y el peso, crecen los órganos genitales externos ( la vulva ). Se desarrolla el busto, se ensanchan las caderas (pelvis), hay una mayor acumulación de grasa subcutánea. Además aparece el vello axilar y en los genitales. Aumenta la sudoración, el olor corporal se hace más fuerte, aparecen las secreciones vaginales, y aparece la menstruación.

Los cambios físicos son los más notorios debido a que el sistema hormonal se activa produciendo un caudal de cambios mediante la elevación de la hormona luteinizante y folículo estimulante, estimula a los ovarios para que secreten estrógenos, lo que da lugar a una serie de cambios como: primera menstruación o **menarquia** en las mujeres, aparecimiento de las características físicas secundarias como el ensanchamiento de las caderas, crecimiento de las mamas, aparecimiento del vello púbico, así como el crecimiento de las trompas uterinas, útero y vagina. ( Gerard J Tórtora, 1993: 1135. )

**b) En el niño** se inicia con la producción de testosterona la que da lugar a la producción de semen (espermatogénesis) y por lo tanto a las primeras eyaculaciones, muchas veces durante el sueño. Se acelera el crecimiento, aumenta de talla y de peso, crecen los órganos genitales externos (pene y testículos), se ensanchan los hombros, se abulta el tórax, la voz se vuelve más grave, se realiza el desarrollo muscular a nivel general, aparece la barba, el bigote, aparece el vello axilar, en el pecho o tórax y alrededor los órganos genitales, aumenta la sudoración, el olor corporal se hace más fuerte, cambia el rostro, en algunos casos la grasa subcutánea es muy abundante produciendo acné en los púberes. En otras palabras el joven se está convirtiendo en una persona sexualmente madura y capaz de reproducirse.

A pesar de que se da en forma rápida la maduración física en los púberes, estos no están aptos para utilizar plenamente su capacidad genital porque su organismo está todavía en proceso de crecimiento y sus energías no han alcanzado el nivel del adulto.

En cuanto a los **cambios psicológicos**, ocurre una variación en la conducta del preadolescente, derivada del aparecimiento del caudal de cambios físicos y de la interacción social, ya que muchos de los púberes no están preparados para recibirlos y llegan a ellos como una gran sorpresa. En esta etapa los púberes experimentan sentimientos de ansiedad, incomodidad, confusión, cambio de intereses y actitudes, fantasías sexuales las cuales preparan al joven para el sexo. Estas fantasías sexuales pueden conducir a una exploración sexual y a la masturbación como elementos necesarios para conocerse. Estos aspectos combinados causan un efecto profundo en la propia seguridad personal, la autoestima y la imagen de si mismo. ( Flowers, 1985,115).

En esta etapa ocurre la búsqueda de identidad que contribuye a la reafirmación o transformación de la personalidad de los preadolescentes, así como inestabilidad y confusión en sus emociones, reflejándolo en una conducta inestable. Es decir el púber se muestra alegre, triste, pensativo, agresivo, ansioso, inquieto y su expresión verbal muchas veces es poco coherente.

Entre los **cambios sociales** que se marcan en la pubertad podemos mencionar el interés que surge por el sexo opuesto, el noviazgo y la adaptación que esto conlleva, la identificación sexual se reafirma, hay una mayor identificación con su rol genérico dentro del ambiente donde se desarrolla y da inicio la independencia de los padres.

El desarrollo desigual entre los preadolescentes propicia un ambiente incómodo entre ellos, ya que los niños no se sienten a gusto que una niña de su misma edad los supere, por lo que realizan un juego de rechazo, pero en realidad siempre las toman en cuenta. Las jovencitas se molestan por esa actitud ya que desearían platicar y participar en juegos con ellos, tratan de arreglar inútilmente la situación para disfrutarla. Debido a este desarrollo desigual, surgen muchas situaciones arregladas o forzadas entre ellos, ya que los niños no se atreven, las niñas toman la iniciativa, creando situaciones difíciles para ellos. En esta etapa los púberes pueden tener varios enamoramientos sin llegar a una relación estable. ( Depto de Salud, Educación y Bienestar de E. U. A , 1986: 61 ).

Dentro de los cambios sociales se puede incluir el ansia de independencia que el púber desea tener, es decir liberarse de los adultos que lo acosan con las diferentes recomendaciones insistentes sobre su rendimiento escolar, conducta y buenas costumbres. Los púberes se sienten autosuficientes y desean iniciarse en la toma de decisiones independientes, que en muchas ocasiones les traen muchas dificultades, ya que no tienen la suficiente madurez mental para decidir en el conducir de su vida. Así mismo quieren tener la libertad de relacionarse con el sexo opuesto y establecer sus primeros contactos sociales de amistad y noviazgo.

Estos aspectos específicos que se mencionan forman parte de la influencia que la sociedad y la cultura ejercen en la construcción de sexualidad del ser humano, desde la concepción hasta la última etapa de la vida. La sexualidad de cada persona depende en gran medida de la cultura y la sociedad en que se desarrolla aprendiendo de ella la identidad del género, que supone asumir unos valores y conductas sociales considerados como masculinos o femeninos y los roles sociales de cada uno que son asignados o impuestos y que se van desarrollando y predeterminando en cierta manera la actitud de los individuos. De allí la importancia del ambiente en el cual se desarrolla cada ser humano, las experiencias vividas tanto en la infancia como en la preadolescencia y adolescencia, pues las actitudes favorables o desfavorables aprendidas son las que llevan a una sexualidad sana o a la heterosexualidad o bien a los malos ajustes que repercutirán posteriormente en una conducta sexual muchas veces rechazada por la sociedad.

Por otra parte la transición ( cambio de etapa del desarrollo humano ) hacia la sexualidad adulta, lleva consigo el desarrollo de nuevos intereses, actitudes y la obtención de nuevas pautas de conducta, que se van aprendiendo con el paso del tiempo. La principal importancia de esta transición sexual a la etapa adulta es la identificación sexual, que es el proceso de aceptación del sexo como parte de la identidad personal. Este aspecto incluye asumir roles, actitudes motivaciones y conductas propias del género.

En cuanto a los roles sociales se han relacionado con las diferencias genéricas, propiciando en muchas culturas una competencia entre sexos y asignándoles categorías diferentes de vencedores y vencidos lo que ha dado origen al término **sexismo** que supone una superioridad de un sexo sobre el otro y que en algunas culturas del mundo es muy clara la superioridad del sexo masculino dando lugar a un sometimiento del sexo femenino generando lo que se conoce como cultura patriarcal y de esta surge el extremo de superioridad masculina sobre la femenina, dando lugar al **machismo**. Sin embargo algunos estudiosos de la sexualidad consideran que estas diferencias no son lo suficientemente importantes, que no son fijas y que varían según los valores de cada sociedad y cambian de una época a otra. Es así como ocurre una dinámica social y cultural que va construyendo la sexualidad humana.

## **Factores comunes que producen problemas en la etapa preadolescente y adolescente:**

Son muchos los autores que han clasificado los problemas que se inician con el apareamiento de la pubertad. Uno de estos autores es Carmelo Monedero, quien menciona una serie de factores que producen problemas en el inicio de la adolescencia.

**Culpa por la masturbación:** es casi universal y en ambos sexos. La preocupación acerca del daño mental o físico imaginado proveniente de la masturbación. La masturbación trae consigo un sentimiento de auto culpa, de incapacidad, de maldad de vergüenza y retraimiento.

El onanismo o la masturbación, desde el punto de vista psíquico, es el aumento de energía que surge en la pubertad, comporta una inquietud, una tensión interna y en la mayor parte de los casos, un impulso consciente hacia la actividad sexual. Después de una afluencia más abundante de sangre en los órganos genitales, se produce una tensión que se manifiesta con una especie de comezón localizada en un lugar determinado de la piel.

La comezón se elimina rascando y frotando la parte afectada. Por consiguiente la comezón de los órganos genitales se elimina mediante la frotación o que se someten. Se dice entonces que este es el inicio de la masturbación, ya que al muchacho sentirá plena satisfacción de rascar y frotar sus genitales. ( Reich, Annie, 1991: 74)

La masturbación según la autora sustituye simplemente la relación sexual. Por lo tanto la práctica de la masturbación es completamente inofensiva, hasta que no se relaciona con el sentido de culpa. Al llegar a este punto el púber trata de reprimir sus impulsos sexuales; pero su instinto es superior, entonces el joven se empieza a masturbar; pero con una contradicción interna consigo mismo, un desasosiego, por lo tanto la práctica de la misma tiene una satisfacción pero entremezclada con culpabilidad, y tal situación puede llegar a alterar el sistema nervioso del púber, incluso provoca retraimiento y aislamiento de los ambientes sociales.

**Reacción a la menstruación:** no podemos generalizar porque existe un porcentaje de niñas que tienen un ansia especial de convertirse en mujercitas y llegado el momento no es tan incómodo; pero en la mayoría existen sentimientos mixtos acerca de haberse convertido en “mujer”, capaz de reproducirse y la inconveniente molestia y pena que ocurre a menudo por tener que lidiar con los síntomas y molestias propias, tanto de higiene como de molestias físicas dolorosas en muchos casos. La extensión de la reacción a la menstruación depende a menudo de la cantidad del conocimiento impartido antes de la menarquía.

**Atributos masculinos y femeninos:** los varones se preocupan por ser lo suficientemente fuertes y dominantes. Las hembras se preocupan por ser lo suficientemente femeninas, atractivas, tiernas y maternales. El problema se da cuando no tienen el desarrollo físico junto con sus compañeros de grupo. Las niñas manifiestan mucha inquietud y sean ser vistas y oídas por los chicos que las rodean y se esfuerzan por lograrlo, teniendo muchas veces actitudes atrevidas y hasta exageradas. Además surgen comparaciones entre ellas por la desigualdad en su anatomía, dando lugar muchas veces a conflictos, ya que las que han sido más proveidas les gusta darlo a conocer.

**Primeras exposiciones a las actividades sexuales:** la madurez psicológica del preadolescente aún está incompleta. Las primeras exposiciones a las actividades sexuales, pueden ser atemorizantes e inquietantes.

El púber tiene fuertes instintos sexuales y mucha curiosidad, pero todavía no se halla listo para sentir estas sensaciones como una parte normal de él y adaptar su conducta sexual a su sentido de requerimientos y valores de moral o conciencia. (Monedero Carmelo, 1983, 256 )

Es de este punto donde se considera que la pornografía es un estimulante negativo para los preadolescentes, teniendo en cuenta que su madurez emocional y sexual están en proceso y resulta nociva la influencia de la sexualidad distorsionada y comercializada como lo es la pornografía, ya que la información que viene de observaciones o lecturas obscenas, estimula las actitudes negativas en los preadolescentes.

**La pornografía:** se define como la característica de los escritos u obras que contienen párrafos incitadores al erotismo provocando en el lector o contemplador deseos e instándolo a una acción.

En la pornografía del vídeo o cine, los cuerpos permanecen intactos, pese a los latigazos; las voces femeninas se acallan con la música de fondo; el dolor y la violencia no se perciben. El único fin es excitar, todo gira en torno a la erección y eyaculación, únicos fenómenos que dotan al hombre de su identidad viril. El coito les recuerda que tienen el poder. Ante este falo, la mujer debe permanecer eternamente accesible. Cualquier gesto de desagrado, repulsión o dolor debe ser borrado de la pantalla. El sabor que de todo esto queda, es que la mujer "desea" ser violada y maltratada.

Por otra parte es oportuno mencionar que la **prostitución y la pornografía infantil** son dos aspectos a los cuales los niños, niñas, preadolescentes y adolescentes están expuestos, ya que se consideran como población vulnerable, fácil de manipular y comercializar. Se puede definir la prostitución infantil como: la acción de contratar u ofrecer los servicios de un niño para realizar actos sexuales a cambio de dinero u otra contraprestación . Dicha prostitución nunca es voluntaria, los niños son en primera instancia captados como personas solas, con necesidades económicas, niños que abandonan sus hogares, huérfanos etc. La prostitución infantil va acompañada del miedo que los captores o victimarios ejercen sobre ellos, sometiéndolos a una esclavitud a partir de cuando caen en sus manos, propiciándoles golpizas, abuso sexual y obligándolos al consumo de drogas. Y se considera que aunque los niños o jóvenes puedan liberarse de alguna manera, los traumas físicos y psicológicos creados por este tipo de violencia, difícilmente son superados por completo. ( Greco, Franco Koller, 2010, 3 )

En la prostitución y pornografía infantil se dan elementos como la captación, el rapto, la retención y el secuestro, lo que en otras palabras se definiría como **trata de personas** y se oculta mucho más que la prostitución de adultos. Particularmente en nuestro país, según el Procurador de los Derechos Humanos Sergio Morales, a pesar de los esfuerzos que realiza la Procuraduría de los Derechos Humanos para proteger a la niñez y a la adolescencia del abuso sexual, no se han tenido logros significativos, ya que en la sociedad guatemalteca no existe una cultura de rechazo contra la pornografía y prostitución infantil, por lo que a través de esta instancia ( PDH) se ha denunciado que el estado guatemalteco “ no garantiza las condiciones constitucionales que permitan un desarrollo integral y una vida digna a sus habitantes, lo que afecta especialmente a los niños, niñas y adolescentes”.

## II. Necesidad de la educación sexual

**Panorámica histórica:** según investigaciones realizadas la educación sexual surge como disciplina separada, en el primer cuarto de nuestro siglo. Tiempo antes se enfocaba hacia las enfermedades venéreas y los abusos de la sexualidad. Ese enfoque negativo y el rechazo popular fueron los primeros pasos para su implementación. En la década de los cincuenta, en algunos países la educación sexual era aceptada como una necesidad para preservar a la juventud de numerosos males. Uno de los pioneros que se dedicó a la sexología y a la educación sexual, fue el argentino Héctor Francisco Segú, quien inició sus trabajos alrededor de 1960. Y particularmente en Guatemala APROFAM fue uno de los pioneros en esta materia.

**Educación sexual (esquema conceptual):** si pretendemos hablar de educación sexual debemos tener en cuenta que nos referimos a un proceso formativo educativo y no simplemente informativo, ya que la información es solo un instrumento para llegar a la educación. Estar educando significa poder resolver satisfactoriamente en cualquier circunstancia asuntos relacionados a la sexualidad en términos generales.

Para entrar en materia es conveniente definir que vamos a entender por educación sexual, para luego implementar metodología.

Para poder definir que va a entenderse por educación sexual creo necesario destacar que el concepto antiguo, que desgraciadamente sigue prevaleciendo, considera a la educación sexual como una educación que tiende a dar información sobre los hechos relacionados con la reproducción y el acto sexual; este concepto deberá ser reemplazado por aquel que señala que **la educación sexual es, en primer término, una educación para el amor, es decir, para desarrollar conductas altruistas; en segundo lugar es una educación para el rol, lo que equivale a decir, poder cumplir con nuestro rol social de hombre o de mujer; en tercer lugar, es una educación para la genitalidad, entendiéndose por tal el amor humano adulto en sus expresiones conductuales y en sus contenidos psico-emocionales, en donde el acto sexual constituye una forma más de comunicación que tiene la pareja humana y que no es ni la única ni la más importante.**” ( Segú, 1996, 39).

La educación sexual, entonces, sólo puede entenderse como una educación de carácter y tiende al desarrollo del conocimiento de los aspectos físicos, psicológicos, emocionales, espirituales y sociales en las relaciones humanas. La educación sexual da al individuo la oportunidad de integrar su sexualidad dentro de un proceso de maduración armónica que le permitirá realizarse y vincularse con los otros, en especial con el otro sexo, y al poder asumir su libertad y sus responsabilidades encontrar un equilibrio psico-emocional que le asegure bienestar.

La educación sexual **es una educación para ser persona, para el amor**, la familia se constituye en la principal y genuina educadora en esta área de la vida de todo individuo. Por tal razón el educador sexual constituye un elemento de conflicto, por eso cuando se decide aplicar esta educación lo primero que debería hacerse es formar al educador, ya que sin este requisito puede asegurarse que cualquier plan al respecto tiene muchas posibilidades de fracasar.

La educación sexual se debe impartir a lo largo de la vida, las instituciones que en el orden cronológico van apareciendo en la vida del individuo que atañe la educación sexual son: en primer lugar la familia que es la directamente encargada de esta educación, seguidamente la guardería o escuela pre- primaria, la escuela primaria, donde la educación sexual deja de ser afectiva para transformarse en instructiva, la escuela secundaria, donde ya se puede hablar en forma particular sobre el tema, tratando más detenidamente la etapa por la que atraviesan los educandos, la universidad, que integrará a nivel superior los conocimientos adquiridos hasta el momento, lo cual los capacita para discutir abiertamente sobre el tema.

Los principales **objetivos de la educación sexual** son: que el individuo obtenga conocimientos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana. Estudios científicos aseguran que deben sustituirse las creencias antiguas, como decir a los niños y jóvenes que los bebés vienen de París, que masturbarse hace daño a la salud de los muchachos, que las niñas no deben bañarse durante su menstruación y tantas otras falacias que se han venido transmitiendo por generaciones, sin tener bases científica que las sustenten. Además se recomienda enfáticamente el dar el nombre correcto a los órganos genitales, pues se les ha llamado con una serie de nombres incorrectos y no con los nombres científicos.

El objetivo real que surge para impartir la educación sexual es el educar para ser persona y la valoración de la sexualidad humana; podemos especificar estos puntos de manera más clara, de la siguiente forma:

- Considerar a la sexualidad como un atributo de la personalidad.
- Desarrollar actitudes sanas con respecto al sexo y a la sexualidad.
- Dar conocimientos fisiológicos, psicoemocionales y sociales de la sexualidad humana.
- Destacar la importancia del amor como característica diferencial de la sexualidad humana y como fenómeno esencialmente humano.
- Adquisición de valores humanos que guiarán la actitud y el comportamiento sexual de toda persona.

**Importancia de la educación sexual:** revisando el amplio panorama de lo que conlleva la sexualidad en la vida del ser humano así como la carencia que existe de educación, información, prevención y orientación al respecto de la misma, la educación sexual es de suma importancia, tomando en cuenta que la niñez es la etapa más vulnerable para que el individuo sea impactado en cuanto a su sexualidad, ya sea en forma positiva o negativa.

La educación sexual la hemos recibido de forma inadecuada, ya que se censuran muchos aspectos que deberían transmitirse de forma natural como lo es la sexualidad humana. Los padres de familia, maestros o amigos, en muchas ocasiones, por temor, vergüenza o por desconocimiento del tema, dan información incompleta, tergiversada o equívoca a los niños y jóvenes que se acercan a ellos para preguntar sobre sus inquietudes.

El silencio y la represión son dos grandes obstáculos que han limitado la transmisión de educación sexual, la actitud negativa de muchos adultos frente a las primeras atracciones entre adolescentes; las reacciones frente a hechos naturales como la primera menstruación de la niña, algunos de los mensajes transmitidos cientos de veces por los medios de comunicación, acerca del modelo de hombre o mujer perfecta, son algunos de las razones por las que la educación sexual se hace tan necesaria.

Sin duda existen una serie de razones por las que debe impartirse la educación sexual a nivel de todos los seres humanos, a continuación mencionaremos algunas:

- a) La necesidad existente de recibir información científica básica que permitan un mejor desarrollo de la personalidad, dentro de un ambiente cada vez más complejo.
- b) La serie de tabúes existentes en la mayoría de culturas así como los mitos e información falsa sobre el tema de la sexualidad.
- c) La erotización transmitida por el ambiente, reforzada especialmente por los medios de comunicación, haciendo mucha más precoz la vida sexual de los jóvenes.
- d) El tema del sexo y la sexualidad considerado por la sociedad como un tema del que no se debe hablar o que nunca es tomado con la seriedad de todas las edades.
- e) La integración de la mujer al mundo laboral y sexual .
- f) Necesidad de proyectar la universalidad de la educación sexual como aspecto integral del ser humano.

En cuanto a la **metodología de la educación sexual** se hacen una serie de sugerencias para realizar este tipo de educación en forma más asertiva y fructífera, las cuales se detallan a continuación:

1. **Personas que deben impartir la educación sexual** y el ambiente adecuado para la misma.

La educación sexual debe ser una acción social integral, iniciándose en la familia, continuándose en la escuela, ya que es la encargada de complementar la educación básica de cada persona, incluyendo el aspecto de la sexualidad. Así mismo la iglesia y el ambiente en general debe propiciar este tipo de educación de la forma más natural posible.

Adicionalmente hay personas que están preparadas para impartir este tipo de educación como **son los psicólogos, los médicos, los maestros y otras personas o entidades que reciban la preparación** necesaria para realizar tan delicada y esencial educación. Este tipo de educación debe realizarse por medio de un lenguaje técnico científico; pero que sea comprendido por las personas que nos escuchan, debemos transmitir la educación sexual mediante el diálogo franco y directo, contestando a las inquietudes de la manera más natural y científica posible.

En cuanto al ambiente, este debe ser como el de una clase cualquiera, no debe ser raro o incómodo, sino al contrario propiciar tranquilidad y confianza para que el alumno tenga la oportunidad de expresarse y resolver sus dudas.

**La educación sexual debe ser dinámica, sistemática y científica**, ya que va encaminada a crear actitudes positivas e ideas objetivas a cerca de la sexualidad humana.

## 2. ¿ Cuándo debe iniciarse la educación sexual ?

Debe iniciarse desde que el niño nace o más bien desde el vientre de la madre, ya que con sus actitudes frente a la sexualidad proyecta sus valores frente al sexo del feto y desde ya él mismo va adquiriendo una educación sexual antes de su nacimiento. La educación sexual **no debe dejar de darse en ningún periodo de la vida**, pues en cualquier momento el niño o el joven tendrá la necesidad de satisfacer su curiosidad sexual. Se considera que toda persona joven que recibe educación sexual está formando las bases para la educación de sus futuros hijos.

La educación hacia los adultos (propone el autor) debería hacerse en forma institucional y comunitaria, a efecto de tomar una parte importante de la población con el menor número de guías. Para tales programas educativos se necesita de médicos, psicólogos, sociólogos, asistentes sociales y docentes, de preferencia, con preparación suficiente para poder hacerse cargo de la información, educación, orientación y asistencia de las necesidades de los diferentes grupos.

## **Educación sexual en la familia**

La educación sexual en la familia es un aspecto elemental para la formación de la personalidad del ser humano, tomando en cuenta que la sexualidad es uno de sus componentes; sin embargo la familia no está cumpliendo con su papel de educadora primaria y mucho menos en el área de la sexualidad. En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de los padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos, no permiten el diálogo sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que a los niños y jóvenes les importan y si lo hacen, la información es limitada, temerosa, con tono de secretismo y vergüenza. Por ejemplo en el caso de las niñas las madres les hablan únicamente de la menstruación como algo que tienen que soportar, sin formar en ellas el valor que tiene **ser mujer** y además les hablan de las relaciones pre-matrimoniales, haciéndoles ver que los hombres son peligrosos y que hay que cuidarse de ellos. Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad y se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre si misma, incluso puede anularse la responsabilidad personal y convertirse en víctima de la sexualidad masculina.

Por otra parte los varones regularmente no son orientados con respecto a su sexualidad, incluso la mayoría se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que esta significa. El varón no pregunta por vergüenza y se va desarrollando con muchas dudas e inquietudes que por lo regular nadie se las aclara, por el contrario es expuesto muchas veces por los propios padres a tener su primera relación sexual con una prostituta, transmitiéndoles el mensaje que deben saber hacerlo y no importa si hay afecto o no. Estos jóvenes van aprendiendo a que hay dos tipos de mujeres “ la mujer con la que se disfruta el sexo” y “ la mujer con la que se casa y se tienen los hijos”. Por supuesto con este tipo de “educación” el joven no valora su sexualidad, no respeta su propio cuerpo, no valora el hecho de convertirse en hombre y ser capaz de ser padre. Este tipo de mensajes que se transmiten en muchos de los hogares de nuestra sociedad son el principio que rige muchas conductas sexuales agresivas, poco selectivas al escoger pareja y otros conquistadores sexuales no afectivos, que difícilmente no tienen una sexualidad sana y realmente placentera.

Por otro lado debemos estar conscientes que en la familia es donde se aprenden la mayoría de los aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los roles sexuales. Los padres reflejan en sus hijos los roles sexuales y los tabús sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear relaciones sanas, por lo que es de suma importancia que los padres de familia reconozcamos que es nuestra responsabilidad primaria brindar a nuestros hijos una educación integral, que por supuesto incluya su sexualidad, ya que **no nos podemos lavar las manos** y dejar que la escuela se encargue. Los padres de familia tenemos que involucrarnos personalmente, hablar con nuestros hijos sobre los valores sexuales, darles un ejemplo de vida sexual sana que ellos puedan imitar en el futuro.

### **III La coparticipación**

Dentro de las recomendaciones metodológicas para impartir la educación sexual se sugiere que se realice en forma **dinámica, sistemática y científica**, por tales razones la **coparticipación** es una metodología recomendada, ya que es dinámica, pues involucra directamente a los sujetos incluyéndolos desde el inicio hasta el final del proyecto que se pretenda realizar. La coparticipación es un método en el cual se diseña o realiza un proyecto determinado, con un tema específico, en interacción del facilitador con los sujetos a quienes se pretende informar u orientar. La característica principal de la coparticipación es la participación activa de los sujetos involucrados, proponiendo, comentando, preguntando, realizando conceptos, dibujos, esquemas etc. Y de esta manera se complementa la información y orientación sobre el tema de interés, partiendo de lo que los sujetos saben o conocen del tema.

A través de la coparticipación se brinda al individuo la oportunidad de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos en relación al tema que se trabaja, además los sujetos no solo interactúan con el facilitador sino también entre ellos mismos, complementando ideas, realizando conceptos y por supuesto ampliando o aclarando la información con la que cuentan inicialmente.

La coparticipación permite a los sujetos la interacción, lográndose mejores resultados que cuando se limita a los individuos a ser simples receptores de la información.

## **PREMISAS**

La etapa de la pre adolescencia se caracteriza por enfrentar un periodo de confusión y crisis por lo que los púberes manifiestan una serie de inquietudes propias de la misma, en los aspectos: social, físico y psicológico como parte de la búsqueda de su identidad y que son componentes necesarios en la formación de su personalidad que aun está en proceso.

La actitud en el ser humano depende de su preparación o educación, o falta de ella en determinados aspectos de la vida, tal es el caso de los preadolescentes, que muestran generalmente una actitud inapropiada o confusa ante la serie de acontecimientos que deben afrontar durante la etapa que atraviesan , ya que por lo regular no reciben una preparación para afrontar dichos cambios. Se hace indispensable la educación preventiva.

La etapa preadolescente es ideal para crear en ellos una idea clara y asertiva de lo que es en realidad la sexualidad humana y minimizar el morbo o la perversidad con que hoy en día se ve todo lo relacionado al aspecto sexual del ser humano.

Es preciso educar en equidad de género para minimizar los efectos tan nocivos de la cultura patriarcal que por generaciones ha objetivizado y denigrado al género femenino y que ha afectado de generación en generación los patrones de crianza con predominancia machista.

En materia de educación sexual se hace necesario crear en los preadolescentes un léxico adecuado y asertivo de toda la terminología relacionada al aspecto de la sexualidad humana, ya que el ambiente o la cultura en si no proporciona este aspecto que es parte de la salud psicosexual que los jóvenes deben incrementar.

Se hace necesario promover en los preadolescentes una visión clara y asertiva de lo que es su sexualidad, para crear en él la salud psicosexual que se requiere, para que cuando llegue la etapa adulta tenga las herramientas necesarias para tomar decisiones y poder establecer relaciones afectivas con mayor madurez.

## HIPOTESIS

Un programa de educación psicosexual diseñado en coparticipación con un grupo de preadolescentes, incrementa los conocimientos y mejora las actitudes con respecto a la salud psicosexual en los mismos.

## VARIABLES

### INDEPENDIENTE:

**Programa de educación psicosexual:** conjunto de actividades que incluye la propuesta y discusión de una serie de temas relacionados con la sexualidad humana así como la etapa preadolescente, la interacción entre los participantes de la muestra, para formar sus propios conceptos y plasmar gráficamente sus propias ideas acerca del tema a abordar. Incluye además objetivos, actividades, contenidos y una metodología de coparticipación y auto-aprendizaje.

### DEPENDIENTE:

**Conocimientos y actitudes sobre psico-sexualidad:** la muestra a trabajar, inicialmente proyectará las ideas, conceptos y actitudes que están a su alcance sobre los aspectos psicosexuales en su vida, posiblemente pobres de contenido o limitados en interpretación, pero al fin son los que se compartirán en la coparticipación y que serán enriquecidos y aumentados durante el desarrollo del programa.

## CAPITULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### Descripción de la población

La población seleccionada consiste en una muestra tomada al azar, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, jornada vespertina, ubicada en la 18 calle 22-20, de la colonia Prados de Villa Hermosa, zona 7 del municipio de San Miguel Petapa, en el grado de quinto primaria, tomando la sección “A”. La muestra fue integrada por un grupo de 45 alumnos de ambos sexos, 23 de sexo masculino y 22 de sexo femenino, entre las edades de 10 a 14 años.

El nivel socioeconómico de la población se consideró bajo o de escasos recursos en la mayoría de los miembros de la muestra, ya que ambos padres se ven en la necesidad de trabajar para poder cubrir los gastos básicos de su familia, quedando los hijos generalmente solos o al cuidado de un familiar o vecino. Por esa razón y por ser un área urbana se consideró que esta población es vulnerable a la influencia negativa del ambiente, principalmente al área negativa que pueden tener sobre ellos los medios de comunicación, especialmente la radio, la televisión y el internet, por lo que se identificó como una población con necesidad especial de atención en el aspecto psicosexual, referido además por la Directora del establecimiento y por observación propia.

#### Técnicas de recolección de datos

**Creación el escenario de la investigación:** implicó establecer un rapport con la población a trabajar, a través de una charla de introducción en forma franca y amena; así como la proyección de una película relacionada con el tema para despertar en los púberes el interés en el programa y crear un clima de confianza para favorecer la expresión libre y abierta de sus ideas, emociones e inquietudes.

**La observación:** la técnica de la observación se utilizó en este caso para analizar el comportamiento corporal y gestual, así como el lenguaje con relación a la sexualidad de los preadolescentes, las actitudes hacia sus compañeros y el ambiente en que se desenvuelven. Se realizó dos visitas previas al establecimiento para sondear por medio de la observación las características principales de la población, con el objeto de sondear los datos previamente proporcionados por la Directora del establecimiento.

**La entrevista:** la entrevista se aplicó a un grupo de diez alumnos recomendados por el profesor, utilizando preguntas generadoras por escrito, con el propósito de sondear las principales necesidades de orientación, así como conocer previamente lo que el alumno ya sabe sobre el tema de sexualidad humana. Se observó que en el inicio los alumnos se bloquearon al leer la primera pregunta, viéndose entre sí y no escribieron; pero se les indujo a contestar sinceramente y sin temor, dando como resultado que los alumnos se relajaran y respondieran las preguntas. (ver anexo No. 1 )

**La encuesta:** la evaluación inicial implicó la utilización de un cuestionario con preguntas generales sobre la sexualidad humana, el cual fue aplicado en forma grupal. ( ver anexo No. 2 ) Así mismo se aplicó al concluir el programa, con el propósito de hacer un estudio comparativo en cuanto a la información y orientación que los preadolescentes tenían antes de la realización del programa y la que se proyecta al final del mismo.

**Talleres:** desde la introducción del programa se trató de dar lugar a la coparticipación como uno de los elementos principales del mismo. Posteriormente se realizó una serie de talleres coparticipativos que dieron lugar a los temas abordados, para ello se consideró los intereses e inquietudes que los preadolescentes manifestaron durante el primer taller. Durante la realización de los talleres los púberes tuvieron principalmente el uso de la palabra, para manifestar sus conocimientos, ideas y sentimientos acerca del tema, así mismo plasmaron por escrito, en dibujos y recortes las ideas y conceptos que se realizaron.

Afortunadamente el report se logró muy bien, dando como resultado la participación constante de los preadolescentes en los temas desarrollados propuestos por ellos mismos entre los cuales están: ¿cómo desarrollamos? ¿porqué ocurren los cambios físicos? ¿Qué le ocurre a los niños y las niñas en la pre adolescencia?, ¿Qué se siente tener relaciones sexuales?, ¿a qué edad es conveniente tener relaciones sexuales? ¿Cómo se hace un bebé? y algunos sugeridos por la orientadora como: la sexualidad y sus componentes, etapas del desarrollo, aclaración coparticipativa de los términos o palabras que se utilizan al hablar de sexualidad, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y los roles sexuales. La coparticipación de toda la muestra, dirigida por la orientadora, generó discusión, comentarios y formación de conceptos e ideas asertivas en relación a la etapa preadolescente y la salud psicosexual en la misma. Se realizaron en forma dinámica, dando a los jóvenes la mayor participación, con el objeto de que hicieran suyo el contenido del programa y sobre todo que adquirieran salud psicosexual.

**Dibujos:** durante la realización de los primeros talleres los alumnos propusieron que se hiciera un dibujo grande para aprender en el los cambios físicos de la pre adolescencia, uno de ellos se ofreció a hacerlo y se realizó en papel bond en tamaño grande para que todos pudieran observar bien. Posteriormente los alumnos partiendo de lo conocido, de lo observado y de los comentarios ya hechos, participaron en forma voluntaria dibujando, marcando o señalando los cambios físicos en el dibujo, iniciando las niñas y posteriormente los hombres. Alternamente se les facilitó un dibujo, igual al grande, en fotocopia, uno para cada alumno, donde ellos realizaron junto con sus compañeros la identificación de los cambios físicos de la pre adolescencia. Esta actividad dio lugar a la aclaración de dudas, comentarios y bromas por parte de los alumnos, al mismo tiempo que aprendían. Además de estos dibujos se realizaron otros de las etapas del desarrollo, donde los alumnos identificaron a través de los mismos las etapas de la vida por la que pasamos todos los seres humanos e identificaron gráficamente la diferencia entre cada una, reconociendo además que la pre adolescencia es simplemente una etapa más, dejando de lado la idea de que es una etapa de crisis.

**Textos:** los miembros de la muestra además de proyectarse a través de dibujos también lo hicieron redactando pequeños textos que explican de forma sencilla lo comprendido después de la discusión de los temas. Además se realizaron resúmenes de los temas, con la ayuda de la orientadora, y los alumnos formaron un pequeño folleto con las ideas, conceptos y esquemas principales del programa, los cuales aparecen en el anexo No. 6.

**Películas:** como tema generador se proyectó en la tercera sesión una película relacionada al tema, “ **Aprendiendo más de mí** “ con el objetivo de despertar en los preadolescentes un mayor interés y confianza para luego generar los temas que el grupo deseaba conocer o ampliar. Durante la proyección de la película los alumnos manifestaron mucho interés, pusieron atención y se divirtieron con algunas escenas que causaban gracia por la forma sencilla y práctica que daban a conocer los conceptos sobre pre adolescencia.

**Fotografías:** desde el inicio hasta el final del programa se captaron las etapas de la realización del programa a través de la toma de varias fotografías, las cuales no sólo sustentan la realización del programa sino que fueron de mucha motivación para los jóvenes ya que estuvieron pendientes de salir en las fotografías.

### **Estudio realizado**

En cuanto al estudio realizado se considera como una investigación de **diseño**, ya que se trató de la construcción o diseño de un modelo de programa para pre adolescentes en el área psicosexual de la personalidad.

Para la presentación e interpretación de los resultados se seleccionó tanto la presentación cualitativa como cuantitativa a través de una tabla que resume las actitudes de la población en relación al tema. Además se seleccionó la aplicación de un cuestionario antes del programa y otra aplicación después del programa y para la presentación de estos resultados se dividió en **información y orientación conocida e información y orientación desconocida** antes y después del programa, para ser representada en porcentajes a través de gráfica circular, la cual por supuesto cuenta con su interpretación cualitativa.

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### **Detección de necesidades a través de la entrevista abierta:**

Con el propósito de sondear las principales necesidades de la población, en relación al tema a trabajar “Educación Psicosexual en la Etapa Preadolescente” se realizó una entrevista abierta a una muestra de 10 alumnos de un total de 45, los entrevistados de ambos sexos oscilaron entre los 10 y los 14 años, dando como resultado que los alumnos proyectaron mucha confusión en relación a los conceptos o ideas que se les plantearon, como por ejemplo el concepto de sexualidad en su mayoría la muestra se limitó a relacionarlo con el contacto sexual genital.

En cuanto a la etapa preadolescente ya tenían una idea de lo que esta conlleva aunque **mencionaron también de forma muy enfática la idea de iniciar las relaciones sexuales en esta etapa.** Con respecto a la información conocida a través de los medios de comunicación, los amigos y compañeros, los alumnos manifestaron conocimiento del tema, únicamente limitado al aspecto físico de la sexualidad, es decir las relaciones sexuales genitales, así como la reproducción humana a través de la misma. Además propusieron temas tales como: ¿qué diferencias hay entre los niños y las niñas cuando inicia la pre adolescencia?, cambios en el sexo opuesto, ¿hay dolor durante el desarrollo?, ¿porqué cambia el cuerpo?, ¿cómo se hace un bebé?, ¿hay personas que tienen relaciones sexuales en la pre adolescencia?, ¿a qué edad podemos tener relaciones sexuales y que se siente al hacerlo?, ¿cómo se pueden evitar los embarazos?, etc. Adicionalmente manifestaron que les gustaría saber de todo por ser un tema muy interesante para ellos, ya que casi no hablan de eso con nadie.

**Tabla No. 1****Actitudes de la población con relación a la sexualidad humana**

Como parte de los instrumentos de evaluación a la población se aplicó durante la tercera sesión una escala de actitudes al grupo completo, conformado por 45 pre adolescentes de ambos sexos, con el propósito de sondear cuáles eran las actitudes de los pre adolescentes en relación a la sexualidad humana y conocer su nivel de salud psicosexual actual, generando los siguientes resultados.

Actitudes	Mucho	Poco	Siempre	Nunca	Algunas Veces
¿Te gusta lo que te corresponde hacer como niño o como niña que eres?	31	8	3	1	2
¿Habras con tus amigos de sexualidad?	0	7	4	27	7
¿Ves pornografía?	0	9	1	26	9
¿Tratas de igual forma a tus compañeros hombres que a tus compañeras mujeres?	2	5	14	4	20
¿Habras con tus padres de tu vida sexual y les consultas tus dudas?	1	7	7	18	12
¿Discutes temas de sexualidad con tus maestros y compañeros?	0	2	1	24	18
¿Has buscado información sobre sexualidad en libros, revistas u otros materiales?	2	5	1	22	15

Fuente: Tabla de Actitudes ( anexo No. 3 )

### **Interpretación de tabla de actitudes:**

De la información obtenida a través de la aplicación de la escala de actitudes se considera que en su mayoría los preadolescentes aceptan su rol genérico, sin embargo hay un pequeño porcentaje que no está de acuerdo con el mismo. En cuanto a la equidad de género se muestra discrepancia ya que la población varió en sus respuestas en cuanto a la forma de trato social entre hombres y mujeres.

En relación a la costumbre de hablar de sexualidad con sus padres, maestros o amigos así como informarse más sobre el tema, la mayoría de los preadolescentes contestaron que nunca hablan con sus padres, sus amigos y sus maestros del tema de la sexualidad. Desafortunadamente no existe el diálogo o la costumbre de platicar sobre este tema entre el niño y los padres, no se incluye dentro de la educación que el niño recibe en casa o si la recibe es en forma mínima, como lo reflejan las respuestas de la tabla de actitudes. Se considera que aún se pone de manifiesto los tabús existentes a través del tiempo y que han limitado la expresión sobre el tema de la sexualidad.

Aunque la mayoría de los preadolescentes respondieron que nunca han visto pornografía, también un porcentaje respondió que ha visto poco o algunas veces lo que conlleva a formar en ellos ideas equivocadas especialmente por la información que está “de moda “ a través del internet, la cual promueve en el niño la erotización y el deseo, que posteriormente lo lleva a canalizar esa energía sexual a través de la masturbación excesiva o bien buscando precozmente el inicio de su vida sexual. Se considera que las dudas que ellos tienen son respondidas de manera confusa o incompleta a través de los medios de comunicación y el ambiente, ya que no se cuenta en el hogar o en la escuela con una verdadera y sistemática educación sexual.

**Tabla No. 2**  
**Distribución de la población por sexo.**

A continuación se presenta a la totalidad de la población involucrada en la realización coparticipativa del programa de Educación Psicosexual para Pre adolescentes, por sexo.

Sexo del Pre adolescente	Frecuencia (f )
Masculino	23
Femenino	22
Total	45

Tomando en cuenta que el total de la población está integrado en forma equitativa por ambos sexos, se considera significativo como referencia del pensar y sentir de los pre adolescentes de las escuelas públicas urbanas, para ser tomado en cuenta en la implementación de próximos programas trabajados en coparticipación, sobre el tema de la sexualidad y la pre adolescencia.

**Tabla No. 3**

**Tabla de frecuencias observadas y porcentajes en la aplicación de encuesta ( anexo No. 2 ) al inicio de la implementación del programa.**

Al inicio de la implementación del programa se aplicó la encuesta seleccionada en los instrumentos ( anexo No. 2 ), con la cual se evaluó el conocimiento que el niño tenía al inicio del programa, con relación al tema de la sexualidad humana y la etapa preadolescente. Se tomó como fuente de información el total de ítems, relacionándolo con la cantidad de preadolescentes que respondieron asertivamente cada ítems. Las frecuencias observadas son las siguientes:

Items	Pre- adolescentes ( f )	Porcentajes de respuestas asertivas %
18	24	53 %
17	1	2 %
16	15	33 %
15	17	38 %
14	43	96 %
13	33	73 %
12	31	69 %
11	39	87 %
10	29	64 %
9	12	27 %
8	22	49 %
7	23	51 %
6	23	51 %
5	26	58 %
4	16	36 %
3	14	31 %
2	30	67 %
1	13	29 %

Fuente: tabulación de encuestas aplicadas antes de la implementación del programa. ( ver anexo No. 2 )

**Interpretación cualitativa de la tabla de distribución de frecuencias observadas antes de la implementación del programa.**

Según las frecuencias observadas en la tabla, los temas que los pre adolescentes conocen en su mayoría son: los conceptos de sexo, y la homosexualidad, el tema del SIDA, elementos necesarios para iniciar la maternidad. El resto de temas abordados en la encuesta son conocidos parcialmente y en lo que respecta al tema de género en su mayoría los preadolescentes lo desconocen. El total de ítems es de 18 en relación a 45 preadolescentes que intervinieron en las respuestas. Dando como resultado un escaso conocimiento de lo que el preadolescente conoce acerca de la etapa por la que atraviesa.

#### **Tabla No. 4**

#### **Tabla de frecuencias observadas y porcentajes en la aplicación de la encuesta ( anexo No. 2 ) al término de la implementación del programa.**

Al finalizar el programa se realizó la segunda aplicación programada de la encuesta inicial con el propósito de evaluar el conocimiento que el niño tiene al terminar el programa, en relación a la sexualidad humana y la etapa preadolescente. Se tomó en cuenta como en el inicio el total de ítems, relacionándolo con la cantidad de preadolescentes que respondieron asertivamente, para luego hacer una comparación y verificar la efectividad del programa realizado. La siguiente tabla de frecuencias observadas muestra los resultados obtenidos en la segunda aplicación de la encuesta inicial.

Items	Pre- adolescentes ( f )	Porcentajes de respuestas asertivas %
18	27	60 %
17	10	22 %
16	27	60 %
15	25	56 %
14	44	98 %
13	38	84 %
12	33	73 %
11	45	100 %
10	45	100 %
9	36	80 %
8	22	49 %
7	30	67 %
6	40	89 %
5	36	80 %
4	35	78 %
3	33	73 %
2	42	93 %
1	34	76 %

Fuente: tabulación de encuestas aplicadas después de la implementación del programa.

#### **Interpretación cualitativa de la aplicación de la encuesta después de la implementación del programa.**

En la segunda aplicación de la encuesta, los temas que la mayoría de preadolescentes conoce o adquirió durante el desarrollo del programa son:

conceptos de sexualidad, sexo, pubertad o pre adolescencia, cambios físicos que ocurren en la pubertad, cambios sociales y psicológicos que ocurren en la pre adolescencia, masturbación, el SIDA, la homosexualidad, métodos anticonceptivos, etapa ideal para el inicio de las relaciones sexuales y los elementos necesarios para iniciarse en la maternidad. Los ítems son un total de 18, en relación a 45 preadolescentes que intervinieron en las respuestas. La segunda aplicación de la encuesta proyecta una mayor adquisición de conocimientos y orientación en los preadolescentes en relación a la sexualidad humana y la etapa por la que atraviesan .

### Tabla No. 5

#### Tabla de integración de resultados obtenidos antes y después del desarrollo del programa

A continuación se presentan los resultados obtenidos antes y después de la implementación del programa con el propósito de hacer una comparación y visualizar las variantes obtenidas en la aplicación de la encuesta en cuanto a los conocimientos y la salud psicosexual que el alumno proyecta tanto al inicio como al finalizar el mismo, en relación al tema de la sexualidad humana y la etapa pre- adolescente.

Ítems	ANTES		DESPUES	
	Pre-adolescentes ( f )	Porcentajes de respuestas asertivas %	Pre-adolescentes ( f )	Porcentajes de respuestas asertivas %
18	24	53 %	27	60 %
17	1	2 %	10	22 %
16	15	33 %	27	60 %
15	17	38 %	25	56 %
14	43	96 %	44	98 %
13	33	73 %	38	84 %
12	31	69 %	33	73 %
11	39	87 %	45	100 %
10	29	64 %	45	100 %
9	12	27 %	36	80 %
8	22	49 %	22	49 %
7	23	51 %	30	67 %
6	23	51 %	40	89 %
5	26	58 %	36	80 %
4	16	36 %	35	78 %
3	14	31 %	33	73 %
2	30	67 %	42	93 %
1	13	29 %	34	76 %

Fuente: tabulación de encuestas aplicadas, antes y después de la implementación del programa.

## **Interpretación cualitativa de los resultados obtenidos antes y después del desarrollo del programa**

Un programa de educación psicosexual diseñado en coparticipación con un grupo de pre adolescentes, efectivamente incrementa los conocimientos y mejora las actitudes con respecto a la salud psicosexual en los mismos, por lo que se acepta la hipótesis planteada, tomando en cuenta los resultados durante y después de la implementación del programa.

Los resultados reflejan una variante significativa, aunque no en forma óptima, ya que muestra un margen de carencia de respuestas positivas, que podría atribuirse al tiempo reducido para la realización del mismo, ya que este tipo de programas deberían de ser permanentes y sistemáticos dentro del aprendizaje y educación académica común, tomando en cuenta la necesidad existente, principalmente en esta etapa del desarrollo humano. Sin perder de vista que a mayor aprendizaje y educación estaremos preparando una persona sexualmente sana, preparada para amar, hacer uso de su libertad y sus responsabilidades de su vida sexual.

Aunque diversos autores como Hector Segú, Carlos Gisper y John V Flowers, hablan sobre la crisis que conlleva en el púber todo el caudal de cambios físicos, se pudo observar en la población abordada una aceptación y un estado de relajación en cuanto a lo que se discutía en relación a la etapa preadolescente, tanto a los cambios físicos como a los sociales y psicológicos, se expresaron con mucha naturalidad, mostrando un mínimo de ansiedad y en la población masculina un mínimo de morbo en relación a los temas discutidos.

**Tabla No. 6**

**Tabla resumen de transcripción textual de respuestas, de la aplicación de la entrevista abierta sobre sexualidad humana y pre adolescencia.**

Antes de la implementación del programa se aplicó una entrevista abierta en forma grupal con 10 alumnos. Esta entrevista fue aplicada como parte de la coparticipación que caracteriza este programa, con el propósito de detectar necesidades, conocer la forma de pensar de los pre adolescentes y de esta manera generar algunos temas para el desarrollo del programa. A continuación se presentan de forma textual las entrevistas con la interpretación realizada.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
1. ¿Qué es para ti la sexualidad?	<p>E.1 MP-F Es cuando un hombre y una mujer se juntan y tienen relación sexual.</p> <p>E.2 AD-M Es una atracción de una mujer y un hombre.</p> <p>E.3 BR-M Es una relación entre 2 seres humanos, pene depositado en vagina.</p> <p>E.4 JN-F Es una etapa muy importante como también la pre adolescencia.</p> <p>E.5 KV-F Es un tema muy importante, que a veces los padres y familiares no hablan a tiempo sobre sexualidad a sus hijos.</p> <p>E.6 CF-F Pues no se cuando una pareja tiene relaciones sexuales.</p> <p>E.7 DR-F En verdad es algo feo pero de todos modos tenemos que pasar en adultos.</p> <p>E.8 CE-M Es cuando tienen sexo las personas.</p> <p>E.9 SP-F Es cuando 2 personas se unen de manera que tienen relaciones sexuales.</p> <p>E.10 MU-F Para mi es algo natural que todos debemos pasar en la vida.</p>	<p>La idea general que los alumnos tienen en relación a la sexualidad es únicamente limitada al acto biológico entre la pareja y otros no tienen claro de que se trata el tema de la sexualidad humana.</p>
2. ¿Qué te gustaría saber sobre este tema?	<p>E.1 MP-F Cómo se forma un bebé.</p> <p>E.2 AD-M Quisiera saber todo lo de la sexualidad y el sexo opuesto.</p> <p>E.3 BR-M Qué le pasa a un hombre y a la mujer.</p> <p>E.4 JN-F Me gustaría saber más del tema sexualidad.</p> <p>E.5 KV-F Quisiera saberlo todo.</p> <p>E.6 CF-F Mucho porque es muy importante.</p> <p>E.7 DR-F Nada.</p> <p>E.8 CE-M De que a los cuántos años se puede hacer el sexo.</p> <p>E.9 SP-F Cómo se forma un bebé y porque lo hacen.</p>	<p>Los pre adolescentes manifiestan muchas dudas e inquietudes en relación al tema de sexualidad, dando a conocer los temas de su interés, especialmente la edad o etapa adecuada del inicio de la vida sexual genital.</p>

<p>3. ¿Qué piensas tú que es la pre adolescencia?</p>	<p>E.10 MU-F Porqué hay que pasarlo y porqué Dios nos asignó esto para el futuro.</p> <p>E.1 MP-F Es cuando los niños crecen y piensan de otra manera de lo que pensaban y quieren saber sobre tener novio o novia.</p> <p>E.2 AD-M Que es cuando empiezan a funcionar las hormonas.</p> <p>E.3 BR-M Es cuando uno cambia físico, psicológico y social.</p> <p>E.4 JN-F Es cuando uno va creciendo poco a poco.</p> <p>E.5 KV-F Es cuando el niño empieza a tener cambios hormonales.</p> <p>E.6 CF-F Es cuando uno ya ha menstruado y ya empieza a ser adolescente.</p> <p>E.7 DR-F Que uno es joven como 15 o menos pero no debemos tener relaciones.</p> <p>E.8 CE-M Es una etapa donde a las niñas o niños les gustaría hacer el sexo.</p> <p>E.9 SP-F Cuando un niño (a) desarrolla y ya no piensa lo mismo que antes y piensa acerca de el sexo.</p> <p>E.10 MU-F La pre adolescencia es algo por lo que todos y todas pasamos en la vida.</p>	<p>Los niños entrevistados en su mayoría tienen el concepto de lo que es la etapa pre adolescente y que conlleva cambios que deberán pasar; sin perder de vista la inquietud del inicio de la vida sexual genital.</p>
<p>4. ¿Qué más te gustaría conocer sobre la pre adolescencia?</p>	<p>E.1 MP-F Qué cambios hay entre el niño y la niña y que les sucede.</p> <p>E.2 AD-M Todo todo y todo.</p> <p>E.3 BR-M Si el desarrollo duele.</p> <p>E.4 JN-F Me gustaría aprender más porque es muy importante.</p> <p>E.5 KV-F A qué se deben los cambios hormonales etc.</p> <p>E.6 CF-F Mucho más porque este tema me llamó mucho la importancia.</p> <p>E.7 DR-F Si hay personas que tienen relaciones pre adolescencia.</p> <p>E.8 CE-M Cómo se siente hacer el sexo y tener una mujer para hacerlo.</p> <p>E.9 SP-F Qué les ocurre cuando desarrollan, qué cambios hay en el niño o niña.</p> <p>E.10 MU-F Que tenemos que pasar sobre las cosas más penosas de la vida.</p>	<p>Las respuestas proyectan que los pre adolescentes quieren informarse más, quieren saber porqué los cambios, para qué es decir la importancia o impacto que tendrán en su vida. Persiste la inquietud del inicio de la vida sexual genital.</p>

<p>5. ¿Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?</p>	<p>E.1 MP-F Cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales y forman un bebé.  E.2 AD-M De que unos hablan que unos han visto en la tele sexualidad.  E.3 BR-M Que un hombre deposita dentro de la vagina y que espermatozoides entran en la vagina y poco a poco se va formando un bebé.  E.4 JN-F He escuchado muchas cosas dentro de la escuela y afuera de ella.  E.5 KV-F Que ellos quieren tener sexo con otras niñas y otros dicen que se sienten bien y los convierten en mayores.  E.6 CF-F Pues mucho porque todos son mañosos y ya saben de eso.  E.7 DR-F Tener relaciones entre adolescencia.  E.8 CE-M Que se siente rico hacerlo.  E.9 SP-F De los órganos genitales y de que las personas tienen sexo.  E.10 MU-F Que ellos dicen que es muy fácil pero otros dicen que es lo más feo de la vida.</p>	<p>Los pre adolescentes comparten cierta información entre ellos, sobre todo los mayores que ya han tenido algún tipo de experiencia sexual genital o que lo han visto a través de los medios de comunicación y al comentar despiertan la curiosidad o el morbo entre ellos, limitando su sexualidad al acto sexual y al placer.</p>
<p>6. ¿Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?</p>	<p>E.1 MP-F Televisión por medio de los humanos forman a los bebés y unión del hombre y mujer.  E.2 AD-M Se miran a gente semi desnudas y hacen el sexo.  E.3 Que un hombre deposita el pene dentro de la vagina de la mujer y de ahí espermatozoides entran al útero o matriz y de ahí poco a poco va creciendo un bebé.  E.4 JN-F He escuchado en la televisión que la sexualidad es muy importante para todos y todas.  E.5 KV-F En el internet hay personas que se graban sus momentos de intimidad y los suben a la red.  E.6 CF-F No he visto nada ni escuchado nada.  E.7 DR-F No lo he escuchado ni lo debería escuchar.  E.8 CE-M Que un hombre como se aprovecha de una mujer y no para, yo lo he visto.  E.9 SP-F Que la sexualidad es un medio para la formación de un bebé y que es la unión de dos personas.  E.10 MU-F Las cosas más espeluznantes de este tema es que hablan cosas raras.</p>	<p>En la última fase de la entrevista abierta los alumnos manifiestan que si han visto u oído sobre sexualidad; pero se pone de manifiesto la pornografía que los niños están viendo constantemente a través de los medios de comunicación. Formándose la idea de que la sexualidad se limita a la formación de bebés, a un acto violento o bien a algo sucio que no hay que ver .</p>

## **Interpretación general de la entrevista abierta**

Los pre adolescentes entrevistados tuvieron la oportunidad de manifestar sus inquietudes, dieron a conocer sus opiniones, su concepto de la etapa pre adolescente, su forma de pensar respecto a la sexualidad y mencionaron varios temas de su interés.

Se pone de manifiesto de forma particular la idea o la concepción que los pre adolescentes tienen de la sexualidad humana, limitándola al acto biológico y la procreación de los hijos. Además se pone de manifiesto que para la mayoría de ellos es un tema de mucho interés; pero no como parte integral del ser humano sino como algo que ya quisieran experimentar, posiblemente por los estímulos constantes entre ellos mismos o los adquiridos a través del ambiente principalmente la pornografía que ha tomado mucho auge y que no es precisamente formativa para la salud psicosexual de los jóvenes sino más bien desvirtúa el verdadero valor de la sexualidad en el ser humano y promueve las relaciones sexuales genitales de manera precoz. Además es importante mencionar la capacidad de análisis que los pre adolescentes proyectan ya que plantean interrogantes profundas del ¿porqué?, ¿cómo? y ¿para qué? de los cambios que ocurren o de los aspectos que integran la sexualidad y de esta entrevista se generaron varios temas a abordar durante el desarrollo del programa.

En general las entrevistas se centraron en el interés de iniciar las relaciones sexuales genitales, pues fue el tema central de la información recopilada.

## **Presentación del programa**

A continuación se da a conocer el programa creado en coparticipación con un grupo de preadolescentes de la Escuela Prados de Villa Hermosa, en el cual se realizaron varios pasos los que se darán a conocer el diseño del programa.

El diseño del programa tiene como característica principal la coparticipación de los preadolescentes interactuando con la orientadora para extraer un programa que es realmente del interés de los alumnos y que se pone de manifiesto la motivación en los miembros, la participación activa y voluntaria así como la formación de conceptos por ideas en consenso o bien partir y socializar con el conocimiento que el alumno tiene previamente.

## **PROGRAMA COPARTICIPATIVO DE EDUCACIÓN PSICOSEXUAL PARA PREADOLESCENTES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>FECHA</b>
Primera Sesión: presentación y establecimiento del report, con una plática amena, compartiendo el motivo del programa. Luego se realiza la aplicación del cuestionario programado (antes del programa)	Establecer un clima de confianza Sondeo general sobre lo que la muestra conoce del tema.	Establecer el report y realizar la aplicación del cuestionario (antes) de la implementación del programa.	Charla amena y diálogo entre la orientadora y la población. Aplicación grupal en el aula del cuestionario (antes)	6-07-09
Segunda Sesión: realización de entrevista abierta, con 10 miembros de la muestra, como sondeo de población sobre el tema, así como detectar sus necesidades o lo que ellos proponen .	Sondear lo que la población conoce sobre el tema, detectar sus necesidades y promover sus propuestas.	Entrevista abierta de temas generadores sobre sexualidad humana.	Se seleccionan 10 miembros de la muestra, se reúnen con la orientadora en un lugar adecuado y se realiza la entrevista en grupo, pregunta por pregunta, dando tiempo necesario para pensar y responder.	9-07-09
Tercera Sesión: Aplicación grupal de escala de actitudes y Proyección de video educativo relacionado al tema como preámbulo y promoción al programa. Comentarios .	Conocer las actitudes que la muestra proyecta sobre el tema y crear un clima de introducción a la sexualidad a través del video, así como conocer sus opiniones sobre el mismo.	Actitudes Video: Preadolescencia "Aprendiendo acerca de mi"	Aplicación grupal de escala de actitudes. Proyección de video en CD, informativo –educativo sobre el tema y luego se promueven los comentarios sobre el video visto.	12-07-09

<p>Cuarta Sesión: Primer taller: Desarrollo del tema “Etapas del desarrollo humano”</p>	<p>Que el alumno mencione las etapas del desarrollo humano e identifique la etapa en la que él se encuentra.</p>	<p>Etapas del desarrollo humano: Infancia, niñez, pre adolescencia, adolescencia, juventud, edad adulta y tercera edad.</p>	<p>En parejas los alumnos comentan sobre cuales son las etapas del desarrollo humano y luego en el pizarrón se realiza entre todos un consenso del listado de las mismas y la orientadora explica cada una. Luego el alumno ilustra con dibujos o recortes.</p>	<p>16- 07 -09</p>
<p>Quinta Sesión: Segundo taller: Desarrollo del segundo tema propuesto por los alumnos.</p>	<p>Que el alumno conozca todos los elementos que forman parte de su sexualidad. Y deduzca que no se limita al aspecto físico.</p>	<p>La Sexualidad Humana y los elementos o dimensiones que la componen: Físicos Psicológicos y sociales</p>	<p>En hojas bond los alumnos realizan un mapa conceptual, iniciando con la definición de sexualidad y desglosando en el esquema los elementos y ejemplos que la</p>	<p>19- 07 -09</p>
<p>Sexta Sesión: Tercer taller: Desarrollo del tema “Cambios físicos en la preadolescencia.”</p>	<p>Que los alumnos participantes identifiquen en un dibujo los cambios físicos visibles en la preadolescencia.</p>	<p>Cambios físicos en la preadolescencia: cambio de voz, menstruación, sueños húmedos, ensanchamiento de hombros y caderas, aumento de estatura etc.</p>	<p>Se selecciona previamente a dos alumnos que realicen un dibujo de dos personas de ambos sexos, en grande y luego en la clase en forma voluntaria participan los alumnos, escribiendo, pintando o dibujando los cambios, que ellos han observado o conocen, en la etapa preadolescente. Además lo hacen en forma individual en hojas.</p>	<p>22 -07 -09</p>

<p>Séptima Sesión: Cuarto taller: Desarrollo del tema: Cambios psicológicos y sociales en la preadolescencia.</p>	<p>Que el alumno exteriorice lo que siente y piensa, participando en el tema.</p>	<p>Cambios psicológicos y sociales que ocurren durante la preadolescencia.</p>	<p>Se promueve la participación de la población a expresar lo que ellos sienten y piensan y entre todos se realiza un resumen en el pizarrón completando lo que haga falta.</p>	<p>26 -07 -09</p>
<p>Octava Sesión: Quinto taller: aclaración de términos en coparticipación.</p>	<p>Que el alumno tenga un concepto asertivo sobre los conceptos relacionados a la sexualidad humana.</p>	<p>Concepto de términos: Sexualidad Sexo Género Relaciones sexuales Equidad de género</p>	<p>En coparticipación; pero con la guía de la orientadora se elabora en forma asertiva los conceptos de los términos seleccionados.</p>	<p>30-07-09</p>
<p>Novena sesión Sexto taller: Desarrollo del tema: Enfermedades Venéreas</p>	<p>Que el alumno conozca las enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Enfermedades Venéreas: Sífilis, gonorrea, herpes, SIDA, Candidiasis.</p>	<p>En charla breve se menciona el listado de enfermedades y se explica la forma de transmisión y luego los alumnos se reúnen en parejas para hablar de lo que conocen sobre el SIDA, posteriormente utilizando un rotafolio se explican las forma de contagio y también las formas de prevención.</p>	<p>02- 08-09</p>

<p>Décima sesión Séptimo taller: Desarrollo del tema: Inicio de las relaciones Sexuales y Métodos Anticonceptivos.</p>	<p>Que el preadolescente conozca los distintos métodos de anticoncepción y tome conciencia de la responsabilidad de convertirse en una persona sexualmente activa.</p>	<p>Métodos Anticonceptivos: Espermicidas, inyecciones, la píldora, T de cobre, el preservativo, método norplant, método del ritmo o natural y operaciones esterilizantes.</p>	<p>En forma vivencial y en coparticipación se manipulan las muestras adquiridas de algunos métodos y al mismo tiempo se explica su uso. Luego se discute sobre la etapa conveniente para iniciar las relaciones sexuales, llegando a un consenso final.</p>	<p>06-08-09</p>
<p>Un décima sesión Conclusiones y aplicación del cuestionario programado para después de la implementación del programa.</p>	<p>Reafirmar ideas asertivas en la población preadolescente con respecto a su sexualidad, además verificar el conocimiento y orientación adquiridos a través del programa.</p>	<p>Conclusiones del tema y aplicación de encuesta después del programa.</p>	<p>En forma interrogativa se generan dudas y en base a los comentarios se retroalimentan algunas ideas acerca de los diferentes temas abordados durante el programa. Posteriormente se aplica en forma grupal el cuestionario programado.</p>	<p>09-08-09</p>

## Fotografías del Desarrollo del Programa



## Fotografías Del Desarrollo del programa



## Fotografías del Desarrollo del Programa



## Fotografías del Desarrollo del Programa



## Fotografías del Desarrollo del Programa



## ANALISIS GENERAL

La presente investigación se encaminó al impacto que un programa creado en coparticipación con un grupo de preadolescentes puede tener sobre este tipo de población, en cuanto a su salud psicosexual.

En particular se puede decir que la población preadolescente de la Escuela Prados de Villa Hermosa es vulnerable a carecer de un el nivel de salud psicosexual que les permita desarrollarse como personas sexualmente sanas y preparadas para iniciar su vida sexual genital. Se considera que existen varios aspectos que no contribuyen a la salud psicosexual de los pre adolescentes del sector en estudio, según las experiencias compartidas a través de la coparticipación, tal fue el caso de la aplicación de la escala de actitudes ( anexo No. 3 ) donde los alumnos dieron a conocer la ausencia de comunicación con sus padres y maestros en relación al tema de la sexualidad y los cambios propios de su etapa. Se considera que la ausencia de los padres y maestros en su papel de orientadores propicia en el preadolescente en estudio la adquisición de ideas equívocas, un rechazo a su sexualidad y reciben del ambiente el estímulo hacia un inicio precoz de su vida sexual genital.

Además se pone de manifiesto la falta de información asertiva ya que al inicio del programa se realizó la aplicación de la entrevista abierta (anexo No. 1 ) y un cuestionario ( anexo No. 2 ) como referencia inicial de lo que el alumno ya conoce y lo que no, en los cuales los pre adolescentes manifestaron una serie de dudas, hicieron afirmaciones que muestran la carencia de educación sexual, así como la inquietud insistente del inicio de las relaciones sexuales genitales, que es el tema en particular que se maneja entre los preadolescentes de la escuela donde se realizó la investigación.

En la presente investigación inicialmente para los preadolescentes la sexualidad humana se limita al acto biológico placentero y a la procreación, dejando de lado todo lo que conlleva la sexualidad humana, sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin duda por la carencia de entes informativos puntuales y asertivos como lo debería de ser la familia y la escuela.

Sin embargo se pudo observar que cuando se les brinda confianza y la oportunidad, los preadolescentes poseen una increíble capacidad de análisis, comprensión y expresan sus inquietudes, dudas, ideas y comentarios en forma voluntaria por lo que se considera asertiva la implementación de programas coparticipativos para incrementar en forma preventiva la salud psicosexual de los futuros adultos.

Prueba de lo anteriormente expuesto es que mientras se desarrollaba el programa los alumnos inducidos por la orientadora intercambiaron opiniones, formularon conceptos, hicieron dibujos y compartieron ideas sobre la sexualidad y la etapa pre adolescente, que resultaron favorables para la salud psicosexual de los niños, según lo refleja el cuestionario aplicado al finalizar el programa (anexo No. 2 ).

Finalmente, según los resultados obtenidos de esta investigación, la coparticipación brinda la oportunidad a los niños de expresarse, de socializar lo que ellos ya conocen sobre los temas que se trabajan y generan otros temas de interés muy particular para ellos, complementando así la orientación e información que se desea transmitir, logrando mejores resultados que cuando tomamos a los niños como simples receptores pasivos de la información.

Brindó además al orientador un mayor logro de sus objetivos así como un mayor impacto personal en los niños. Particularmente en el grupo con el cual se trabajó se observaron cambios significativos tanto en sus actitudes como en los conocimientos que al finalizar el programa proyectaron a través de la encuesta realizada, aspecto cuya evidencia se presenta en la tabla No. 5 de los resultados obtenidos. Y aunque no son resultados óptimos se consideran significativos, pues se hace necesario periodos de tiempo prolongados para la implementación de este tipo de programas y lograr mayores resultados.

## **CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones:**

Según los resultados presentados en el capítulo tres, el Diseño Coparticipativo de un programa de Educación Psicosexual para Preadolescentes, creado en conjunto con púberes de la Escuela Prados de Villa Hermosa, incrementó la participación voluntaria, la motivación, promovió el análisis y permitió informar y orientar partiendo de lo que el alumno sabe, necesita, siente y piensa en relación al tema de sexualidad humana y la preadolescencia.

Partiendo de la investigación realizada y los resultados de la escala de actitudes, presentada en el capítulo tres, se concluye que los pre adolescentes en estudio no han recibido la educación psicosexual necesaria por parte de los padres de familia y los maestros, ya que hay una comunicación casi nula con ellos en relación a la sexualidad humana y la etapa preadolescente.

Se observaron cambios significativos en los preadolescentes que participaron en el programa, tanto en sus actitudes como en la información adquirida. Aspecto cuya evidencia fue observada durante la realización de los talleres así como en los resultados del último cuestionario aplicado, información presentada en el capítulo tres.

En la actualidad el personal de la escuela en estudio carece de la capacitación y de un programa de educación sexual que facilite al docente la implementación de los temas relacionados a la sexualidad humana y a la etapa preadolescente.

La necesidad de educación psicosexual está latente en la población pre adolescente de la escuela donde se realizó el estudio, ya que solo se trabajó con una sección de seis que son en total.

## **Recomendaciones:**

Implementar en las escuelas públicas la educación sexual por medio de la coparticipación, con el objetivo de generar en los preadolescentes la motivación, la participación, el análisis y la adquisición de conocimientos puntuales en relación a la sexualidad humana, promoviendo así su salud psicosexual.

La escuela como ente educador debe promover en los padres de familia la comunicación con sus hijos, especialmente sobre el tema de la sexualidad humana y la pre adolescencia, por medio de escuelas para padres o talleres que involucren a padres e hijos, ya que se hace muy necesario que la familia retome su papel de educadora y orientadora, utilizando un lenguaje natural y sencillo para que el niño vaya formando una idea sana de lo que es la sexualidad humana como parte integral del ser humano y erradicar paso a paso los tabús que hasta hoy la han limitado, minimizando la salud psicosexual en los niños, adolescentes y adultos.

Los padres de familia deben concreta y directamente educar sexualmente a sus hijos, además de orientar en relación a la información que los medios de comunicación transmiten, especialmente la adquirida en el internet, que ha conducido hasta el acoso, la violación y se habla actualmente de secuestro psicológico, por lo que el padre de familia debe retomar su papel y fomentar en el niño la educación sexual permanente.

Que todos los profesionales de la conducta afines a la educación implementemos proyectos que incluyan la Educación Sexual Preventiva Coparticipativa en los ámbitos donde nos desenvolvemos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y DOCUMENTALES

APROFAM. **Manual de Educación Sexual**. APROFAM. Guatemala. 1995. Págs. 87

APROFAM, Depto . de Educación. Video **Aprendiendo acerca de Mí. 2008**.

Asociación Guatemalteca de Educación Sexual AGES. **Decisiones acerca de las Relaciones Sexuales**. Editorial The Family Welfare Projet, San Mato C.A. Guatemala. 1985. Págs. 11

Dorsch, Friedrich **.Diccionario de Psicología**. Editorial Herder. Barcelona España. 1981. Págs.. 1070.

Estrada Ortiz, Nora Ortensia. **Importancia de la Educación Sexual en Alumnos Adolescentes del Instituto experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Dr. Silvano Antonio Carias, de Jalapa**. Tesis Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala. 1983. Págs. 135.

Flowers, John V. **Preadolescencia – Pubertad**. Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona España. 1985. Págs. 198

Gisper, Carlos. **Enciclopedia de la Psicología tomo 3 Adolescencia**. Ediciones Océano Éxito. España. 1985. Págs. 260.

J. de Ajuriaguerra. **Manual de Psiquiatría Infantil**. Editorial Masson. España- México. 1983. Págs. 984.

Monedero, Carmelo. **Psiquiatría**. Editorial Masson. México. 1983. Págs. 598.

Navarro, Marissa. **Sexualidad, género y roles sexuales**. Editorial Fondo de Cultura Económica. El Salvador - Argentina. 1999. Págs. 300.

Papalia, Diane E. **Psicología**. Editorial Mc Graw- Hill. México. 1988. Págs. 1120.

Segú, Hector F. **Educación Sexual en la Familia y en la Escuela.** Editorial LUMEN-HVMANITAS. Argentina. 1996. Págs. 388.

Tortora, Gerard. **Principios de Anatomía y Fisiología.** Editorial Harla. México. 1993. Págs. 1205.

Zulliger, Hans. **Pubertad de Los Muchachos, tomo No.9.**Editorial Herder. España. 1977. Págs.209.

Reich, Annie. **Si tu Hijo te Pregunta.** Editorial Anagrama. España. 1976. Págs. 73.

[www.monografias.com/trabajos15/sexo-medios-comunicacion/sexo-medios-comunicacion.shtml-115k](http://www.monografias.com/trabajos15/sexo-medios-comunicacion/sexo-medios-comunicacion.shtml-115k)- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.monografias.com/trabajos14/prostitucionchicoso/prostitucionchicoso.shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/prostitucionchicoso/prostitucionchicoso.shtml). 2 /6/2010.

AMAS

**TEMAS GENERADORES**  
**(Anexo No. 1)**

Alumno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta con la mayor franqueza y confianza las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es para ti la sexualidad?

---

---

2. ¿Qué te gustaría saber sobre este tema?

---

---

3. ¿Qué piensas tú que es la preadolescencia?

---

---

4. ¿Qué más te gustaría conocer sobre la preadolescencia?

---

---

5. ¿Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?

---

---

6. ¿Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?

---

---

**LA ENCUESTA**  
**(Anexo No. 2)**

Alumno: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente los siguientes planteamientos y subraya la respuesta que los completa.

**1. Se considera como algo natural en el ser humano, tiene que ver con lo que pensamos de nuestro cuerpo y de las demás personas, se manifiesta a través de las emociones, el afecto, las sensaciones y el cuerpo.**

- a) Sexo                                      b) Desarrollo                                      c) Sexualidad

**2. Son las características físicas que diferencian a un hombre de una mujer, identifica como hembra o macho:**

- a) Sexualidad                                      b) Sexo                                      c) Desarrollo

**3. Etapa del desarrollo humano comprendida entre la infancia y la adolescencia, que se caracteriza por el desarrollo físico de forma muy notoria:**

- a) Madurez                                      b) Pubertad                                      c) Adolescencia

**4. Son procesos físicos naturales en la pubertad:**

- a) La menstruación y los sueños húmedos
- b) La socialización
- c) La identificación del sexo opuesto

**5. Durante la preadolescencia se realizan cambios.**

- a) Sólo físicos
- b) Físicos, psicológicos y sociales
- c) Sólo sociales

**6. El aumento de estatura, la menstruación y el cambio de voz son características físicas del desarrollo que aparecen durante la:**

- a) Madurez
- b) Niñez
- c) Preadolescencia

**7. Durante la preadolescencia surgen cambios sociales como:**

- a) Decisiones para su futuro
- b) Pensar en casarse
- c) Surge el interés por el sexo opuesto y el noviazgo

**8. La pubertad aparece primero en:**

- a) Los hombres
- b) Las mujeres
- c) Igual en ambos

**9. Es un proceso natural de exploración durante la preadolescencia, que consiste en la manipulación de los órganos genitales:**

- a) Masturbación
- b) Menstruación
- c) Virginidad

**10. La etapa adecuada para iniciar las relaciones sexuales es:**

- a) Adolescencia                      b) Adulta                      c) Preadolescencia

**11. Son elementos necesarios para poder iniciarse en la maternidad:**

- a) Ser adultos y casarse              b) Ser Adolescentes y casarse  
c) Tener cualquier edad y querer tener hijos

**12. Algunos métodos anticonceptivos son:**

- a) La masturbación                      b) El uso de preservativos y la píldora  
c) La eyaculación

**13. A la inclinación sexual por alguien de su mismo sexo se le llama:**

- a) Heterosexualidad                      b) Homosexualidad                      c) Bisexualidad

**14. Enfermedad de transmisión sexual que ha causado miles de muertes alrededor del mundo:**

- a) VIH-SIDA                                      b) Herpes genital                                      c) Sífilis

**15. La mejor forma de evitar las enfermedades de transmisión sexual es:**

- a) Usar anticonceptivos                      b) Usar condón                                      c) La abstinencia



**TABLA DE ACTITUDES**  
( Anexo No. 3)

Alumno: \_\_\_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Actitudes	Mucho	Poco	Siempre	Nunca	Algunas Veces
¿Te gusta lo que te corresponde hacer como niño o como niña que eres?					
¿Hablas con tus amigos de sexualidad?					
¿Ves pornografía?					
¿Tratas de igual forma a tus compañeros hombres que a tus compañeras mujeres?					
¿Hablas con tus padres de tu vida sexual y les consultas tus dudas?					
¿Discutes temas de sexualidad con tus maestros y compañeros?					
¿Has buscado información sobre sexualidad en libros, revistas u otros materiales?					

TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL  
( Anexo No. 4 )

Código:  E.1 M P  Sexo:  F

Edad:  11 años  Fecha:  09-07-09  Grado:  5to. primaria

PREGUNTAS	TRASCIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la Sexualidad?	R/ Es cuando un hombre y una mujer se juntan y tienen relación sexual.
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre este tema?	R/ Cómo se forma una bebé.
3. ¿ Qué piensas tú que es la Preadolescencia?	R/ Es cuando los niños crecen y piensan de otra manera de lo que pensaban y quieren saber sobre tener novio o novia.
4. ¿ Qué más te gustaría conocer sobre la pre-adolescencia?	R/ Qué cambios hay entre el niño y de la niña y que les sucede.
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ Cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales y forman un bebé.
6. ¿ Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?	R/ Televisión por medio de los humanos forman a los bebés y unión del hombre y mujer.

## TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL

Código:     E. 2 A D     Sexo:   M  

Edad:   14 años   Fecha:   09-07-09   Grado:   5to. primaria  

PREGUNTAS	TRASCRIPTIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la Sexualidad?	R/ Es una atracción de una mujer y un hombre.
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre este tema?	R/ Quisiera saber todo lo de la sexualidad y el sexo opuesto.
3. ¿ Qué piensas tú que es la preadolescencia?	R/ Que es cuando empiezan a funcionar las hormonas.
4. ¿ Qué más te gustaría conocer sobre la preadolescencia?	R/ Todo todo y todo.
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ De que unos hablan que unos han visto en la tele sexualidad.
6. ¿ Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?	R/ Se miran a gente semi desnudas y hacen el sexo.

## TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL

Código:     E 3 B R     Sexo:   M  

Edad:   10 años   Fecha:   09-07-09   Grado:   5to. Primaria  

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la sexualidad?	R/ Es una relación entre 2 seres humanos, pene depositado en la vagina.
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre este tema?	R/ Que le pasa a un hombre y la mujer.
3. ¿ Qué piensas tú que es la preadolescencia?	R/ Es cuando uno cambia físico, psicológico y social.
4. ¿ Qué más te gustaría conocer sobre la preadolescencia?	R/ Si el desarrollo duele.
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ Que un hombre deposita el pene dentro de la vagina y que espermatozoides entran en la vagina y poco a poco se va formando un bebé.
6. ¿ Que has escuchado o visto sobre sexualidad en la televisión, la radio y el internet?	R/ Que un hombre deposita el pene dentro de la vagina de la mujer y de ahí espermatozoides entran al útero o matriz y de ahí poco a poco va creciendo un bebé.

## TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL

Código :       E 4 JN       Sexo:   F  

Edad:   10 años   Fecha:   09-07-09   Grado:   5to. Primaria  

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la sexualidad?	R/ Es una etapa muy importante como también la preadolescencia?
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre este tema?	R/ Me gustaría saber más del tema sexualidad.
3. ¿ Qué piensas tú que es la preadolescencia?	R/ Es cuando uno va creciendo poco a poco.
4. ¿ Qué más te gustaría saber sobre la preadolescencia?	R/ Me gustaría aprender más porque es muy importante
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ He escuchado muchas cosas dentro de la escuela y afuera de ella.
6. ¿ Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?	R/ He escuchado en la televisión que la sexualidad es muy importante para todos y todas.

## TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL

Código :     E 5 KV     Sexo: F

Edad: 12 años Fecha: 09-07-09 Grado: 5to. Primaria

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la sexualidad?	R/ Es un tema muy importante, que a veces los padres y familiares no hablan a tiempo sobre sexualidad a sus hijos.
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre el tema?	R/ Quisiera saberlo todo.
3. ¿ Qué piensas tú que es la preadolescencia?	R/ Es cuando el niño empieza a tener cambios hormonales.
4. ¿ Qué más te gustaría conocer sobre la preadolescencia?	R/ A qué se deben los cambios hormonales etc.
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ Que ellos quieren tener sexo con otras niñas y otros dicen que se sienten bien y los convierte en mayores.
6. ¿ Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?	R/ En el internet hay personas que graban sus momentos de intimidad y los suben a la red.

## TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL

Código :           E6 CF           Sexo: F

Edad: 11 años Fecha: 09-07-09 Grado: 5to. Primaria

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la sexualidad?	R/ Pues no se... cuando una pareja tiene relaciones sexuales.
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre este tema?	R/ Mucho , porque es muy importante.
3. ¿ Qué piensas tú que es la preadolescencia?	R/ Es cuando uno ya ha menstruado y ya empieza a ser adolescente.
4. ¿ Qué más te gustaría conocer sobre la preadolescencia?	R/ Mucho más porque este tema me llamó mucho la importancia.
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ Pues mucho porque todos son mañosos y ya saben de eso.
6. ¿ Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?	R/ No he visto nada ni escuchado nada.

## TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL

Código:       E7 DR       Sexo: F

Edad: 11 años Fecha: 09-07-09 Grado: 5to. Primaria

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la sexualidad?	R / En verdad es algo feo pero de todos modos debemos pasar en adultos.
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre este tema?	R/ Nada
3. ¿ Que piensas tú que es la preadolescencia?	R/ Que uno es joven como 15 o menos pero no debemos tener relaciones.
4. ¿ Qué más te gustaría conocer sobre la preadolescencia?	R/ Si hay personas que tienen relaciones pre-adolescencia.
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ Tener relaciones entre adolescencia.
6. ¿ Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?	R/ No lo he escuchado ni lo debería escuchar.

## TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL

Código :           E 8 CE           Sexo: M

Edad: 14 años Fecha: 09-07-09 Grado: 5to. Primaria

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la sexualidad?	R/ Es cuando tienen sexo las personas.
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre este tema?	R/ De que a los cuántos años se puede hacer el sexo.
3. ¿ Qué piensas tú que es la preadolescencia?	R/ Es una etapa donde a las niñas o niños les gustaría hacer el sexo.
4. ¿ Qué más te gustaría conocer sobre la preadolescencia?	R/ Cómo se siente hacer el sexo y tener una mujer para hacerlo.
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ Que se siente rico hacerlo.
6. ¿Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?	R/ Que un hombre como se aprovecha de una mujer y no para, yo lo he visto.

## TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL

Código:     E 9 SP     Sexo:   F  

Edad:   11 años   Fecha:   09-07-09   Grado:   5to. Primaria  

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la sexualidad?	R/ Es cuando 2 personas se unen de manera que tienen relaciones sexuales.
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre este tema?	R/ Cómo se forma un bebé y porqué lo hacen.
3. ¿ Qué piensas tú que es la preadolescencia?	R/ Cuando un niño ( a ) desarrolla y ya no piensa lo mismo que antes y piensa acerca de el sexo.
4. ¿ Qué más te gustaría conocer sobre la preadolescencia?	R/ Que les ocurren cuando desarrollan, que cambios hay en el niño o niña.
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ De los órganos genitales y de que las personas tienen sexo.
6.¿ Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión la radio y el internet?	R/ Que la sexualidad es un medio para la formación de un bebé y que es la unión de dos personas.

## TABLA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN TEXTUAL

Código :           E10 MU           Sexo:   F  

Edad:   11 años   Fecha:   09-07-09   Grado:   5to. Primaria  

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE LAS RESPUESTAS
1. ¿ Qué es para ti la sexualidad?	R/ Para mí es algo natural que todos vamos a pasar en la vida.
2. ¿ Qué te gustaría saber sobre este tema?	R/ Por que hay que pasarlo y por que Dios nos asignó esto para el futuro.
3. ¿ Qué piensas tú que es la preadolescencia?	R/ La preadolescencia es algo por lo que todos y todas pasamos en la vida.
4. ¿ Qué más te gustaría conocer sobre la preadolescencia?	R/ Que tenemos que pasar sobre las cosas más penosas de la vida.
5. ¿ Qué has escuchado acerca de la sexualidad entre tus compañeros y amigos?	R/ Que ellos dicen que es muy fácil pero otros dicen que es lo más feo de la vida.
6. ¿ Qué has escuchado o visto sobre la sexualidad en la televisión, la radio y el internet?	R/ Las cosas mas espeluznantes de este tema es que hablan cosas raras.

## RESUMEN

Con el objetivo de promover la salud psicosexual de un grupo de preadolescentes, mediante la aplicación de un programa creado, según sus necesidades, inquietudes ideas y conceptos sobre el aspecto psicosexual del ser humano, en la etapa preadolescente, se creó el **Diseño Coparticipativo de un Programa de Educación Psicosexual para Preadolescentes**, estudio realizado con niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prados de Villa Hermosa, Jornada Vespertina, Ubicada en la 18 calle 22-20, de la colonia Prados de Villa Hermosa, zona 7 del municipio de San Miguel Petapa, en el grado de quinto primaria sección A. La población del estudio fue integrada por 45 alumnos de ambos sexos, 23 de sexo masculino y 22 de sexo femenino, entre las edades de 10 a 14 años. Con un nivel socioeconómico bajo, en su mayoría de ambos padres trabajadores. Por lo que esta población se considera vulnerable, especialmente por la ausencia de los padres y por la casi nula comunicación que existe entre ellos y sus hijos, así como la escasa comunicación que existe con sus maestros en relación al tema de la sexualidad y la etapa por la que atraviesan.

La característica principal del programa fue la coparticipación, partiendo con la creación de un escenario de trabajo agradable y de confianza, mediante la implementación de una charla amena y utilizando el lenguaje adecuado según la edad de los alumnos, así mismo se partió de lo que ellos sabían y pensaban sobre el tema en estudio, mediante la aplicación de una entrevista abierta grupal, así como la aplicación de un cuestionario de conocimiento del tema al inicio del mismo. Posteriormente partiendo de los temas, propuestas e ideas expresadas en la encuesta, el cuestionario y mediante el diálogo, se realizaron 10 talleres dinámicos coparticipativos, con intercambio de opiniones, realización de conceptos, dibujos y esquemas en forma grupal, reafirmando los conocimientos entre sí, ya que los mismos alumnos identificaron las características principales y los cambios que ocurren en la pre adolescencia. Además en base a la discusión y coordinación de la orientadora se lograron aclarar dudas y tener un panorama más sano y amplio en relación a la sexualidad humana. Finalmente se considera que el programa realizado incrementó la participación voluntaria, la motivación, promovió el análisis, observándose cambios significativos en los preadolescentes participantes y permitió informar y orientar partiendo de lo que el alumno sabe, necesita, siente y piensa en relación al tema de su psicosexualidad. Según los resultados obtenidos y presentados en el capítulo tres del presente programa.

