

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“RELACIONES SOCIALES ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA Y SU
INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN
ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD EN LA COLONIA SANTA
TERESITA, CHIMALTENANGO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

DANILO FERNÁNDO VELÁSQUEZ BATZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICOLÓGO**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 391-2010
CODIPs. 1253-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de agosto de 2010

Estudiante
Danilo Fernández Velásquez Batz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO TERCERO (13°) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (25-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de agosto de 2010, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“RELACIONES SOCIALES ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, EN LA COLONIA SANTA TERESITA, CHIMALTENANGO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

DANILO FERNÁNDO VELÁSQUEZ BATZ

CARNÉ No.200319969

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Israel Felix López Ramos y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



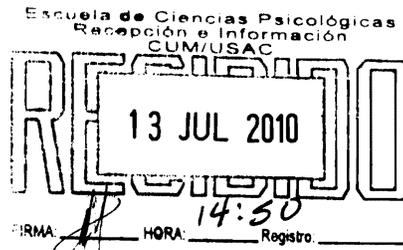
Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CIEPs 391-10
REG 052-09
REG 008-10



INFORME FINAL

Guatemala, 12 de Julio 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Velásquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"RELACIONES SOCIALES ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, EN LA COLONIA SANTA TERESITA, CHIMALTENANGO."

ESTUDIANTE:
Danilo Fernando Velásquez Batz

CARNÉ No:
2003-19969

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 05 de Julio 2010, y se recibieron documentos originales completos 12 de Julio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs/ "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaopsic@usec.edu.gt

CIEPs 392-10
REG: 052-09
REG. 008-10

Guatemala, 12 de Julio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"RELACIONES SOCIALES ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, EN LA COLONIA SANTA TERESITA, CHIMALTENANGO."

ESTUDIANTE:
Danilo Fernández Velásquez Batz

CARNE
2003-19969

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 16 de Junio 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala,
28 de Abril del 2,010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
**Centro de Investigaciones
En Psicológica –CIEPS- “Mayra Gutiérrez”**
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Presente

Respetable Licenciada de Álvarez:

Por este medio, hago de su conocimiento que procedí a la revisión y Aprobación del informe final, titulado **“RELACIONES SOCIALES ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD EN LA COLONIA SANTA TERESITA, CHIMALTENANGO.”** Elaborado por el estudiante:

Danilo Fernández Velásquez Batz

Carné No. 200319969

Por lo cual autorizo que sea ingresado al departamento a su cargo, para la revisión correspondiente.

Sin otro particular, agradeciendo su colaboración, aprovecho la oportunidad para saludarle.

Atentamente,



Lic. Israel Félix López Ramos
Colegiado No. 392



Instituto Básico por Cooperativa
Lotificación Santa Teresita, Chimaltenango
Teléfonos: 59359644 y 55603287
Código del establecimiento: 04-01-2319-45

Guatemala, 19 de abril de 2010

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

El motivo de la presente es para informarle que el estudiante **DANILO FERNÁNDO VELÁSQUEZ BATZ**, con No. de carné **200319969** realizó el trabajo de campo de su tesis en este centro educativo de Colonia Santa Teresita de Chimaltenango, bajo el título de: **“RELACIONES SOCIALES ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, EN LA COLONIA SANTA TERESITA, CHIMALTENANGO.”** Durante el período del 13 de marzo al 16 de abril de 2010.

Atentamente me suscribo de usted,

Lic. Jorge Luis Pajarito Zamora
Director del Centro Educativo
Instituto Básico por Cooperativa
Santa Teresita Jornada Nocturna.





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 107-10
REG.: 008-10

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 05 de Abril 2010

ESTUDIANTE:
Daniilo Fernández Velásquez Batz

CARNÉ No.
2003-19969

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

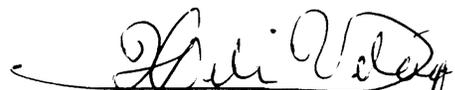
“RELACIONES SOCIALES ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, EN LA COLONIA SANTA TERESITA, CHIMALTENANGO.”

ASESORADO POR: Licenciado Israel Felix López

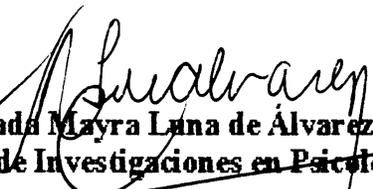
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 22 de Marzo 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

SG/Arelis
c.c. archivo



ACTO QUE DEDICO

A LA SANTÍSIMA TRINIDAD:

Por haberme dado toda la sabiduría y entendimiento para lograr este triunfo.

A MI PADRE Y A MI MADRE:

Vicente Velásquez y Carmen Batz, por el amor, la comprensión y toda la paciencia del mundo para educarme y guiarme en los caminos del bien, por su incondicional apoyo, por el sacrificio que hicieron en este triunfo. Verito gracias por ser un ejemplo a seguir.

A MIS HERMANOS:

Indira Velásquez (Inta) y José Alexander Velásquez (Cpi) por ser parte esencial de mi vida, por el respaldo el apoyo y todo el amor de hermanos, porque sin ellos este triunfo no hubiese sido posible, gracias hermanitos.

A MIS DOS LINDOS Y BELLOS SOBRINOS:

Ian Santiago e Indira Alexandra por permitirme ver la vida desde los ojos de la inocencia, los ojos de dos ángeles, por esa carga de amor diario que dan a mi vida.

A MI CUÑADA:

Berta Alicia por ser parte de la familia, por el apoyo y el amor brindado a mi familia.

A UNA PERSONA MUY ESPECIAL:

Claudia Azucena, por ayudarme a encontrarle de nuevo un sentido a la vida, por enseñarme que se puede confiar, que se puede soñar, que se puede vivir y que si, se puede lograr todo en la vida cuando hay amor, mil gracias Cayita por acompañarme en toda una vida nueva por ser mi ángel guardián, mi compañera de viajes. Mi fuente de inspiración para salir adelante. Gracias.

A MIS ABUELOS (+) MIS ABUELAS, TÍOS, TÍAS PRIMOS Y PRIMAS

Por su apoyo, sus buenos deseos y el amor brindado.

A LA COMUNIDAD DE R.C.C. "SAGRADA FAMILIA":

Por sus oraciones su apoyo y enseñarme que todo es posible en el amor de Dios.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

En especial a, Mario Contreras, Lidia Tomas, Daniela Olivares, Karol Sal, Telma Balan, Heidy Meneses, Jenika Meneses, Leandra Bautista, Lety Pérez, Lucecita Pol, Mario Linares, José Antonio Linares (Derek) y a muchos más, gracias por enseñarme el valor de la verdadera amistad, que Dios los llene de bendiciones.

AGRADECIMIENTOS

AL LICENCIADO ISRAEL FELIX LÓPEZ

Por aceptar ser parte de esta investigación, su paciencia y sus conocimientos compartidos, pero más que todo por su sincera amistad y apoyo gracias Lic.

AL LICENCIADO HELVIN VELÁSQUEZ

Por su apoyo incondicional y el tiempo dado a la investigación, por la paciencia y su amistad.

A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SANTA TERESITA

Por haber colaborado en esta investigación por compartir sus experiencias.

A APROFAM CHIMALTENANGO

Por su aceptación como parte del equipo de trabajo, en especial a: Anny Gómez, Heidy Gálvez, Claudia Azurdia, Vilma Armas, Lucky Flores, Leo Benavente, Dr. Can y Oty Carrillo. Gracias por su amistad

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Casa de estudios que me permitió obtener conocimientos.

Y A USTEDES POR COMPARTIR CONMIGO ESTE TRIUNFO GRACIAS.

MADRINA

Indira Verónica Velásquez Batz
Médica y cirujana
Colegiada 14,745

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	1
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	23
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	27
CUESTIONARIOS GRABADOS.....	51
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS	
BIBLIOGRAFÍAS.....	77
ANEXOS.....	78
RESUMEN.....	82

PRÓLOGO

El título del trabajo de investigación fue “RELACIONES SOCIALES ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD EN LA COLONIA SANTA TERESITA, CHIMALTENENGO.”

Las condiciones para la realización del trabajo de campo no fueron las adecuadas ya que se contó con espacio físico el cual no fue apropiado para la aplicación del cuestionario impreso ya que el espacio no contaba con iluminación adecuada aunque las instalaciones de dicha escuela son amplias las cuales se utilizan en su totalidad en las jornadas matutina y vespertina, dejando un espacio reducido para la jornada nocturna. La jornada nocturna ha sido mal vista ante la sociedad puesto que se considera que ahí estudian adolescentes antisociales pertenecientes a pandillas o con vicios.

Con respecto a los cuestionarios aplicados no se presentó ningún inconveniente puesto que los alumnos mostraron interés en el tema y se les facilitó la comprensión de las preguntas del mismo. Durante el proceso de aplicación del instrumento de recolección de datos de la entrevista la cual era grabada, se presentaron algunos inconvenientes en la aplicación ya que al momento de solicitar la autorización de grabar la entrevista algunos estudiantes se oponían o mostraban resistencia a la grabación por lo cual se procedió a dar explicación que eran datos estadísticos y que en ningún momento se iban a publicar los datos obtenidos de la misma. Cabe mencionar que en algunos días de visita al Centro Educativo no se pudo trabajar con la población puesto que ellos tuvieron una

actividad extracurricular fuera del Instituto, también al no tomar en cuenta las inclemencias del tiempo se dificultó la grabación de las entrevistas por no tener un espacio aislado de los ruidos del entorno.

Se agradece al Director del Instituto, Licenciado Jorge Luis Pajarito Zamora por su fina y amable colaboración al momento de solicitar la autorización para la realizar la investigación en su Centro Educativo la cual realizó sin interés alguno, a cada uno de los docentes por su comprensión al momento de interrumpir su periodo de clases para tomar a algunos estudiantes y a cada estudiante por su colaboración desinteresada al momento de solicitarle que brindara datos de suma importancia para la investigación.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La Oficina de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos de Guatemala, en su folleto, “Buscando Ayuda” (2002) identifica al alcohólico de la siguiente forma: “el alcohólico es un individuo que padece de una enfermedad, para la cual no se conoce curación alguna, es decir, ninguna curación que les haga posible beber con moderación por un largo periodo de tiempo, como puede hacer una persona no alcohólica. Debido a que es una enfermedad –una compulsión física y una obsesión mental por la bebida – el alcohólico tiene que aprender a mantenerse completamente alejado del alcohol para poder llevar una vida normal.”¹

Por su parte la Secretaria Ejecutiva de la Comisión Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas (SECCATID), define el alcoholismo de la siguiente forma:

“Fundamentalmente, el alcoholismo es un problema de salud – una enfermedad física y emocional – más que una cuestión de insuficiente fuerza de voluntad, o debilidad moral.”²

De acuerdo con el Informe sobre la Declaración de La Antigua, Guatemala, sobre Prevención del Abuso de Alcohol en Ibero América, realizada en junio 2,003 en La Antigua Guatemala refiere que:

“La edad de inicio promedio para el consumo y abuso de alcohol es antes de los 13 años, según los estudios de los diferentes países entre ellos Guatemala.

Este dato comparado con el informe del grupo de A.A. en Guatemala: “La edad de las personas que acuden por primera vez a Alcohólicos Anónimos (AA) ha

¹ Oficina de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos de Guatemala, folleto, “Buscando Ayuda” Guatemala 2002. Pág. 3

² SECCATID “Estudio Nacional sobre la Desregulación Psicológica y su Relación con el Uso de Drogas en Adolescentes Guatemaltecos”, Secretaria Ejecutiva de la Comisión contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas. Guatemala, 2002 Pág., 6,7.

disminuido. Antes los visitantes superaban los 30 años, ahora son cada día más los menores de 20 años”.

“Refieren también que el 25% de los miembros de A.A. tienen menos de 25 años. Esto se basa en los datos de sus 950 centros que existen en Guatemala, con un promedio de 15 miembros, 5 de ellos no superan los 25 años de edad”.

Según estudios realizados por el Patronato Antialcohólico y la Secretaría Ejecutiva de la Vicepresidencia de la República de Guatemala, señalan que: “en promedio los guatemaltecos se inician en el consumo de licor, a la edad de los 15 años. También mencionan que de cada 100 guatemaltecos, 66 consumen licor. En promedio, un individuo ingiere 64.75 litros de bebidas alcohólicas al año”.

Según el estudio realizado por SECCATID sobre la “Desregulación Psicológica y su relación con el uso de drogas en adolescentes” realizado en un grupo de 8500 adolescentes guatemaltecos entre 12 y 20 años, concluyo: que uno de cada tres estudiantes reporto por lo menos un problema social, legal o medico, relacionado con el uso de alcohol. La “preeminencia de alcoholismo y de la drogadicción en los adolescentes era más evidente en los hogares que tenían antecedentes en el uso de los mismos”.

De acuerdo al Seminario ofrecido por la Asociación Nacional del Café (ANACAFE) “alcohol y tabaco son las drogas más frecuentes entre los estudiantes jóvenes comprendidos en las edades de 12 a 18 años edad, cursante del nivel medio de educación año 2004”.

“Así, al niño (siempre entendiendo el género masculino) se le da, en primer lugar, agua, a la que se mancha o tizna con vino; después empieza a recibir vino, al que se añade algo de agua, y, por último, accede al privilegio de recibir vino únicamente. Esa toma de vino sólo coincide con el momento en que el adolescente da el paso y se incorpora al mundo adulto, tiene su trabajo productivo o desarrolla un «trabajo de hombre».

En nuestra cultura, el paso de la adolescencia a la adultez se identifica con la posibilidad de beber vino sin la tutoría de los padres y con el ritual de la embriaguez.

La Revolución industrial y las tecnologías de destilación posibilitaron la aparición de grandes cantidades de alcoholes destilados, que se utilizaron en seguida como fuente inmediata de calor y anestesia, sobre todo en la minería e industria, extendiéndose su uso a todos los ámbitos de la vida laboral y llegando a sustituir a los alimentos, lo que ha ocasionado repercusiones muy graves en la salud y la conducta humanas”.³

Para establecer la topología del alcoholismo la OMS establece diferentes tipologías en función de los diferentes niveles de consumo de alcohol semanal:

Ψ Abstemios: ningún consumo.

Ψ Bebedores normativos: hasta 280 g/semana en hombres y 168 en mujeres.

Ψ Bebedores de riesgo: por encima de las cifras de los normativos.

Para establecer los patrones de consumo y atendiendo exclusivamente a la relación entre el factor temporalidad y el consumo de alcohol, podríamos establecer una serie de patrones de consumo, útiles para su empleo en la Atención Primaria:

Ψ Abstención: conducta poco menos que virtuosa y que, como tal, escasea.

Ψ Ocasional: ¿quién no lo ha probado alguna vez?, bueno...

Ψ Habitual: de las costumbres humanas, si se abusa, una de las peores.

Ψ Crónico: el alcohol, en cuanto droga, crea conducta adictiva.

Episódico o dipsomaníaco: abuso ocasional...; el que mucho corre, pronto para. Si tenemos en cuenta que, dentro de cada uno de los subgrupos ocasional, habitual

³ Aragón, C.M. y Miquel, M. Alcoholismo “*Manual de Psicopatología*”. Edición Mc Graw Hill. Madrid. 1995. pag. 256.

y crónico tendrían cabida las diferentes tipologías que establece la OMS, su empleo nos aportaría una visión más precisa de la realidad⁴.

Dentro de los factores relacionados con el abuso del alcohol están los siguientes:

Estatus bajo: inicio a edad temprana, bebidas simples, baja graduación, consumo grupal, después consumos agresivos, con posterior tendencia al aislamiento, y etilismo público.

Estatus medio: inicio al final de la adolescencia, bebedor social, presa idónea de las modas, que aprovecha las ocasiones para transgredir.

Estatus alto: inicio adulto joven, bebidas elaboradas, consumo «cultural», preferente alta graduación, tendencia a la ocultación, etilismo privado, también están los psicológicos que como los primeros psicoanalistas ven el alcoholismo como síntoma depresivo o de regresión oral, equivalente masturbatorio, defensa contra la homosexualidad.

Teorías psicodinámicas modernas: alivio de carencias afectivas.

No existe un perfil de personalidad predispuesta.

Parecen más vulnerables los sujetos inseguros, pasivos, desarraigados, solitarios.

Los que padecen trastornos ansiosos, depresivos, psicóticos residuales, del control de los impulsos.⁵

Desde tiempos muy remotos el hombre aprendió a fermentar granos y jugos para obtener una sustancia que le provocaba un estado especial. Este estado varía en las diferentes personas de acuerdo a la cantidad ingerida y de acuerdo a las motivaciones de su injerencia. Nos referimos al estado de intoxicación alcohólica.

Existen reportes escritos del uso de cerveza, vinos y otras bebidas alcohólicas que datan desde 3000 años antes de Cristo. Pero el proceso de destilación aplicado a las bebidas fermentadas se remonta alrededor del año 800 después de Cristo. Este proceso ha permitido la preparación de licores altamente potentes que se consumen actualmente. La influencia del alcohol en la sociedad ha tenido gran

4 Sociedad Española de Toxicomanías “Manual SET de Alcoholismo” ·1.ª ed. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2003. Pág., 38.

5 Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). “Observatorio Español sobre Drogas”. Informes años 1997, 1999. Ministerio del Interior; 1998-2001. Pág. 156.

peso como factor problemático en la conformación y funcionamiento de la familia, individuo y por ende de la sociedad. La influencia del alcohol se ha visto reflejada en las diferentes esferas de la historia de la sociedad desde tiempos muy remotos. "El consumo del alcohol, ha sido reconocido como un factor de integración social y favorecedor de la convivencia". Esto es, el alcohol es una de las bebidas embriagantes, consumidas con moderación y en los contextos permitidos, reduce la tensión, desinhibe y provoca sensaciones de bienestar. Los bebedores "normales" disfrutan de las bebidas por esos efectos placenteros y aprecian diferentes calidades de bebidas. Desafortunadamente, proporciones variables de individuos en la población presentan problemas en su salud y en sus relaciones interpersonales a causa del consumo inmoderado de alcohol. El alcoholismo es un tipo de drogodependencia que se divide en dos tipos de dependencia en esta adicción: la física y la psicológica. La dependencia física se revela por sí misma, cuando se interrumpe la ingesta de alcohol, con síntomas muy claros como la tolerancia, cada vez mayor, al alcohol y enfermedades asociadas a su consumo. El efecto directo del alcohol en el sistema nervioso es la depresión, como resultado de la disminución de la actividad, la ansiedad, tensión e inhibiciones. Incluso un pequeño nivel de alcohol dentro del cuerpo enlentece las reacciones. La concentración y el juicio empiezan a empeorar. En cantidades excesivas, el alcohol produce una intoxicación y envenenamiento. El desarrollo de la dependencia del alcohol puede ocurrir entre los 5 y 25 años siguiendo una progresión. Primero se desarrolla la tolerancia alcohol. Esto ocurre en personas que son capaces de consumir una gran cantidad de alcohol antes de que se noten los efectos adversos. Después de la tolerancia aparecerán los lapsus de memoria. Más tarde aparece la falta del control de beber, y la persona afectada no puede permanecer sin beber, lo necesita para desarrollar su vida diaria.⁶ La adolescencia es un período clave para la adopción de las pautas de uso de sustancias adictivas. Se trata del período de la vida en el que tiene lugar el

⁶ Rabago, Salvador "Adolescencia Marginal e Inhalante" Editorial Trillas. Pág. 57

encuentro, la experimentación con el tabaco y el alcohol, y durante él se perfilan las actitudes ante las drogas de uso no institucionalizadas. El uso del alcohol por los adolescentes muestra un patrón complejo que ha sustituido al uso social tradicional en el medio familiar por otro caracterizado por el abuso intenso y compulsivo en espacios de ocio y de relación social. Lo que ha modificado las pautas de uso a la vez que han desaparecido las diferencias tradicionales de consumo entre sexo.

Se conoce desde hace tiempo que al igual que las promociones para el consumo tienen predilección por la población más joven, los programas de mayor efectividad deben orientarse a la prevención del abuso de sustancias adictivas, dirigirse a disminuir su accesibilidad y su aceptabilidad social y a reforzar en esa franja de edad la capacidad de resistir las presiones externas al consumo, ya que si no se trata podrían presentarse problemas específicos derivados del uso y abuso del alcohol por el adolescente, son numerosos y condicionan y determinan el consumo de alcohol entre los jóvenes. Aunque pueden clasificarse de muchas maneras parece útil la siguiente:

- Ψ Trastornos de conducta en la adolescencia.
- Ψ Condicionantes del consumo.
- Ψ Factores familiares.
- Ψ Factores sociales.
- Ψ Factores psicopatológicos.

Estos factores de consumo podrían deberse a la personalidad del adolescente que se concibe actualmente como un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar y se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. Estos rasgos intrínsecos y generales surgen de una complicada matriz de determinantes biológicos y de aprendizaje y en última instancia comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, sentir, afrontar y comportarse de un individuo. Sólo cuando los rasgos de personalidad son inflexibles y desadaptativos y causan un deterioro funcional significativo o bien malestar subjetivo, constituyen un trastorno de la personalidad.

La relación entre el consumo de alcohol y la personalidad se ha basado, de forma tradicional, en la búsqueda de una personalidad adictiva. En la actualidad la investigación psicopatológica ha abandonado esa línea de investigación para centrarse en la relación entre los diagnósticos de personalidad específicos y el consumo de sustancias en general.

Los datos encontrados muestran claramente la existencia de una relación entre algunos trastornos de la personalidad y el alcohol, siendo los más asociados el trastorno antisocial de la personalidad y el trastorno límite de la personalidad. Con respecto al primero de ellos destaca su incapacidad de aprender de la experiencia y su dificultad de control sobre los impulsos. La asociación de este trastorno de la personalidad y del alcoholismo tiene pero pronóstico que uno sólo de estos diagnósticos.

En lo que respecta al trastorno límite de la personalidad, cuando se da junto al alcoholismo aumenta el riesgo de conductas autodestructivas y los trastornos del humor.

El termino personalidad muy escuetamente tendría varias definiciones, aunque ninguna de ellas es de carácter universal.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre como se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento.

Una de las teorías mas influyentes en el psicoanálisis, creada por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas.⁷ Para Freud la estructura de la personalidad estaba dividida en tres partes: Id, Ego y Superego.

Algunos neofreudianos han recomendado poner mayor énfasis en los procesos del yo, comprobación de la realidad y las relaciones sociales e interpersonales de las etapas que formuló Freud. Jung postula la existencia, además de los procesos inconcientes de Freud, de un inconciente colectivo, un fundamento heredado de la personalidad.

7 Mishel, Walter, "Teorías de la Personalidad" Editorial McGraw-Hill Cuarta edición, México 1,998. Pág.29.

Otra corriente importante es la conductista, representadas por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, que hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento que considera que el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo, se refuerza, se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas hay castigo, la probabilidad de repetir será menor.⁸

Para Gordon Allport la personalidad es la organización dinámica que tiene dentro del individuo los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamientos característicos. Según Guilford, la personalidad se define como el patrón único de rasgos de una persona.⁹

Para G. STANLEY HALL llama tormenta y estrés a su teoría de la adolescencia donde propone que los grandes cambios físicos producen los psicológicos. Creía que los esfuerzos de los jóvenes para adaptarse a los cambios en su cuerpo se desarrollaban en un periodo de tormenta y estrés.

Hall, vio la adolescencia como el tiempo de emociones intensas y cambiantes, de las cuales salían moralmente más fuertes.

Según Sigmund Freud, la etapa genital o teoría psicosexual de freno, ve el conflicto como resultado de los cambios físicos de la adolescencia. En concepto Freud este conflicto prepara la etapa genital a la de la sexualidad madura.

Freud: Los cambios fisiológicos de la pubertad sobre la libido, fuente de energía que abastece la conducta sexual. Aquí resurgen los deseos sexuales de la etapa física, impulsos del periodo de latencia de la preadolescencia.

Etapa genital La energía sexual fluye en cambios aprobados socialmente, que se describen como relaciones heterosexuales (con parejas que no son de la familia).

Freud, llamó formación relativa a los sentimientos sexuales no resueltos hacia sus padres.

Según Freud, el adolescente prepara la edad para la tormenta y estrés, fenómeno conocido como rebelión adolescente.

8 Dicaprio, Nicholas S. "Teorías de la Personalidad". Edición McGraw-Hill. México 1999, Pág. 442

9 Mishel, Walter, "Teorías de la Personalidad" Editorial McGraw-Hill Cuarta edición, México 1,998. Pág.4..

Los adolescentes jóvenes van a través de una etapa heterosexual que toma admiración excesiva por un adulto o una amistad, esta amistad es un adelanto de relaciones maduras con personas de otro sexo.

Otra transición de la adolescencia es el cambio de sexualidad, deseo por puro placer a una conducta madura con el objeto de reproducción.

La masturbación se vuelve más urgente con la temprana adolescencia. Las chicas necesitan cambiar del orgasmo clitoral inmaduro al orgasmo vaginal maduro.

La masturbación no declina con la edad y experiencia sexual, por el contrario, los adolescentes de 16 años y mayores están más dispuestos a masturbarse que los menores y los no vírgenes gustan más de la masturbación que los no vírgenes.

Anna Freud propone mayor énfasis en la adolescencia de misma y su contribución a la formación del carácter.

Según A. Freud, la libido reactivada amenaza al balance del yo y del subconsciente, los cuales se acallan durante los años de latencia.

La ansiedad resultante manifiesta los mecanismos de defensa del yo, como intelectualización y ascetismo.

En la Intelectualización la gente joven no trata de resolver problemas reales sino manipular palabras e ideas que responden a necesidades instintivas de sus cuerpos cambiantes.

Y en el ascetismo (autonegación), defensa contra el temor de perder el control sobre sus impulsos. Ante este temor podrían auto controlarse demasiado al renunciar a placeres simples (ropa y comida preferida). A medida que se gana confianza el joven logrará controlar sus impulsos y serán menos estrictos consigo mismos, estos compromisos son tanto ideológicos como personales y a medida que los jóvenes puedan ser ellos su habilidad de resolver la crisis de esta etapa.

Así, la virtud fundamental surge de la crisis de identidad y la virtud de la fidelidad.

Tal identificación surge de la afirmación selectiva y de un repudio de la identificación con lo cual el niño ha crecido. La fidelidad representa un nivel más alto de la virtud de la confianza. No solamente la capacidad de confiar en otros y en sí mismos, sino la capacidad de ser confiable, la confianza se transfiere de los padres a los líderes.

El fracaso en lograr la fidelidad da como resultado la timidez y la obstinación, el enamoramiento entre adolescentes, como el camino hacia la identidad al lograr con otra persona y compartir los sentimientos y es capaz de aclarar su yo.

Las mujeres alcanzan la identidad y la intimidad al mismo tiempo y toma el desarrollo del varón como norma, la identidad organización interna de compromisos, auto construida de conducta, habilidades, creencias e historia individual.

Hay distintos estados de identidad y los ha correlacionado con otros aspectos de la personalidad, ansiedad, autoestima, razonamiento, moral y patrones de comportamiento social.

Estos estados de identidad se determinan por presencia o ausencia de dos elementos que son cruciales para formar la identidad: crisis y compromiso.

Crisis: Un periodo de toma de decisiones consciente.

Compromiso: La inversión personal en una ocupación o sistema de creencias.

La evaluación de los estados de identidad se clasifica en 4 categorías:

Logro de la identidad: personas en esta categoría han empleado activamente gran cantidad de tiempo pensando en los aspectos importantes en su vida.

Aceptación sin raciocinio: personas que se hallan en el estado de juicio, han hecho compromisos, pero considera posible alternativas, han aceptado los planes de las otras personas en sus vidas.

Difusión de identidad: personas en difusión de identidad puede haber recorrido o no un periodo de considerar alternativas, pero, no se comprometen.

Moratoria: personas en moratoria, están en una etapa de lucha ambivalente, tienden a ser activas, comunicativas y el conflicto.¹⁰

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, destinada de las demás; es un periodo de transición entre la niñez y la adultez.

Para comprenderla mejor se usara una definición cronológica de la adolescencia.

El termino adolescencia se usa generalmente para referirse a una persona que se

¹⁰ Abraham, K. "Las relaciones psicológicas entre la sexualidad y el alcoholismo", en Psicoanálisis clínico, 2ª ed., Buenos Aires, Paidós, 1980. Pág. 147

encuentra ente los 13 años y los 18 años de edad. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. Sin embargo al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están bien definidos. Por ejemplo la fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos; que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales, y la aparición repentina de las características primarias y secundarias del sexo. No todos estos cambios fisiológicos y psicológicos tienen una correlación, ni las reacciones psicológicas de ellos son idénticas o igualmente intensas para todos los individuos.

La adolescencia temprana de los 11, 12 a los 14 años de edad, es la edad de la transición que se da después de la niñez, ofrece oportunidades de crecimiento, no solo en dimensiones físicas, sino también en competencias cognoscitivas y sociales. A algunos jóvenes se les dificulta manejar tantos cambios al mismo tiempo y es posible que lleguen a necesitar ayuda para superar los peligros que hay durante este lapso.

De acuerdo a Erick Erickson, los adolescentes no se forman una identidad modelándose en función de otras personas, como los niños de edad corta, sino modificando y sintetizando identidades anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus parte”¹¹

Para formase una identidad en los adolescentes deben establecer y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos a fin de poder expresarse en un contexto social. Desarrollos más notorios que tiene esta etapa evolutiva de la vida adolescente es dentro de la etapa transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta.

¹¹ Asociación Pro Bienestar de la Familia APROFAM. Tri foliar, “Riesgo de Embarazo en Adolescentes.” Departamento de educación, Guatemala 2000. Pág. 28

La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11-12 años y se extiende hasta los 18-20. Sin embargo no podemos equiparar a un niño de 13 con uno de 18 años; por ello hablaremos de adolescencia temprana entre los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de juventud o adolescencia tardía entre los 15-20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal.

En la adolescencia temprana, el individuo continúa la búsqueda de independencia pero con nuevo vigor y en nuevas áreas. Desea más privilegios y libertades, como también, menos supervisión adulta. Se preocupa principalmente de su "status" con sus pares inmediatos, quiere parecerse a los otros por la sensación de encontrarse fuera de lugar con respecto a ellos.¹²

Sus diferencias individuales son más marcadas, pero su calidad de individuo único todavía no es completamente entendida ni aceptada.

El adolescente mayor comparte muchas de las preocupaciones del adolescente temprano, pero además tiene el problema de hacerse un lugar en la sociedad adulta, siente la obligación de encontrar una identidad propia. En resumen, se puede afirmar que el joven adolescente se preocupa de quién y qué es, y el adolescente mayor, de qué hacer con eso.

En sociedades diferentes a la nuestra y también en la misma sociedad occidental, en otros tiempos, la adolescencia puede, o podía, darse por terminada con el matrimonio y la entrada en el mundo laboral. En la actualidad, y dentro del contexto occidental, la generalizada demora del momento del matrimonio, la situación de prolongación de los estudios y, sobre todo, el desempleo juvenil, ha hecho difícil la delimitación final de la edad adolescente; en definitiva la sociedad occidental ha contribuido a alargar la adolescencia mucho más de lo habitual en

12 Hurlock E. "Psicología de la adolescencia". Editorial Paidós Ibérica, 4ª edición, España, 1.980 pp.14 37.

otras sociedades. Lo recientemente acotado, es una realidad hoy en día en nuestro país.

Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero esta no se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.

Época de Inmadurez en busca de la Madurez desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal. El adolescente en medio de su desorientación y conflictos persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí:

- Ψ Conquista de madurez entendida como personalidad responsable.
- Ψ Logro de la independencia.
- Ψ Realización de la cualidad de tener una existencia independiente, de ser, en definitiva, persona.

Al comparar las actitudes o el comportamiento del adolescente con el niño bueno o el adulto responsable, se puede tener una falsa impresión de retroceso, ya que el adolescente es menos ordenado, menos sociable, menos dócil y menos respetuoso que antes; pero eso no significa que sea menos maduro o menos responsable. Ahora el adolescente necesita obrar por convicciones personales lo que le conduce a replantearse su comportamiento anterior. Ha elegido un campo de juego más difícil que antes, y esto produce que se obtengan peores resultados, sin embargo estos resultados no son signos de retroceso, sino de crecimiento, de madurez propia de la adolescencia. Por tanto sería un error creer que la madurez llega de pronto al final de la adolescencia.

A partir de los 12 años comienza el aprendizaje para saber afrontar la realidad de modo personal. A lo largo de este aprendizaje el adolescente muestra comportamientos inmaduros, pero hay que decir que estos comportamientos son necesarios para el desarrollo de la personalidad.

El adolescente madura en la medida en que se decide a recorrer el camino recién descubierto sin ataduras. El progreso es más lento y difícil pero también más efectivo.

El concepto de madurez respecto al adolescente no debe considerarse un estado fijo o el punto final de proceso de desarrollo; la madurez es un término relativo que denota el grado en que la persona descubre y es capaz de emplear recursos, que se hacen accesibles a él en el proceso de crecimiento.

Junto con los comportamientos inmaduros, se dan también desde el inicio de la etapa adolescente, comportamientos que denotan cierta madurez; porque un rasgo de inmadurez solamente queda evidenciado cuando se ha producido algún progreso de algún tipo.

La finalización de la adolescencia, generalmente se enmarca, por el logro de las siguientes adquisiciones:

Establecimiento de una identidad sexual y posibilidades de mantener relaciones afectivas estables.

Capacidad de establecer compromisos profesionales y mantenerse (independencia económica).

Adquisición de un sistema de valores personales (moral propia).

Relación de reciprocidad con la generación precedente (sobre todo con los padres).

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia.

Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se esta produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de perpetua adolescencia, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros.

Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico:

En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja.

Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente.

Las relaciones interpersonales en los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobretodo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas.

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona.

Los adolescentes consideran las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones. Por tanto, podemos decir, que la amistad en este periodo

permite que se tome conciencia de la realidad del otro, formándose de esta forma actitudes sociales.

Importante es mencionar, otro aspecto, que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una función integrativa en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y sociabilizar el yo.

Otro aspecto importante, no mencionado anteriormente pero que lo complementa es la inserción de los adolescentes en grupos. (Grupos de amigos)

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo

Por otro lado, tenemos las relaciones con los padres, que es la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran su vida privada (amigos, lugares que frecuentan, etc.).

Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aun les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto.

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves,

contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos.

Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son producto de todos los factores vistos recientemente; en las próximas líneas se resumirán de una forma clara y practica, para que el lector, pueda asimilarlas de mejor forma.

Invencibilidad: el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades.

Egocentrismo: el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.

Audiencia imaginaria: el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.

Iniciación del pensamiento formal: durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.

Ampliación del mundo: el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.

Apoyo en el grupo: el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.

Redefinición de la imagen corporal, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.

Culminación del proceso de separación / individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.

Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la

dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).

- Elaboración de una escala de valores o códigos de ética propios.
- Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.¹³

La colonia Santa Teresita anteriormente fue Finca Santa Teresita propiedad de don Edmundo Valenzuela quien a traves de los años mantuvo dicha finca para cultivar maíz dando empleo a los pobladores de las colonias aledañas.

El 13 de febrero de 1984 la finca Santa Teresita es lotificada con el mismo nombre Colonia Santa Teresita con una extensión territorial de 13 manzanas identificadas de la “A” a la “M” haciendo un total de 562 lotes, una de las colonias más grandes del municipio de Chimaltenango ubicada a solo 3 cuadras de la carretera interamericana la colonia Santa Teresita Cuenta en su interior con la terminal de buses, el mercado No. 2 del municipio actualmente denominado uno de los más grandes a nivel departamental, por su extensión a su alrededor, cuenta también con un campo oficial de fut bol, entre otras cosas.

También los días de mercado cuenta con su propio predio para el mercado de animales, teniendo la visita de compradores y vendedores de otros municipios como, San Martín Jilotepeque , Comalapa, Tecpan, Sumpango, Itzapa, Patzun, Patzicia entre otros municipios.

Como parte de esto se ha ido dando otro tipo de entorno por el intercambio comercial que se produce.

Después de realizar una observación general, producto de 10 años viviendo en la Colonia, surge la inquietud en primera instancia el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescente comprendidos entre las edades de 15 a 18 años como consecuencia del entorno en el que habitan, las presiones sociales, como parte fundamental de la investigación “Las relaciones sociales escolares” tomando en cuenta las costumbres y tradiciones del municipio de Chimaltenango y de la comunidad donde se realizara la investigación.

¹³ Márquez L, Phillippi A., “Apuntes de Cátedra”, 1.ª ed. Editorial. Médica Panamericana. Madrid, 2003. Pág. 35

Con base a este referente teórico se definió el siguiente problema de investigación: “RELACIONES SOCIALES ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD EN LA COLONIA SANTA TERESITA, CHIMALTENANGO.”

Con base a este problema se establecieron los siguientes objetivos:

El objetivo general fue:

“Contribuir al desarrollo de la salud mental de los adolescentes guatemaltecos del área rural.”

Los objetivos específicos fueron:

“Establecer el consumo de bebida alcohólicas en adolescentes de 15 a 18 años de edad que estudian en la escuela nocturna de la Colonia Santa Teresita de Chimaltenango durante el año 2010.”

“Establecer el grado de influencia del ambiente escolar nocturno en los adolescentes de 15 a 18 años de edad en el consumo de bebidas alcohólicas en la Colonia Santa Teresita de Chimaltenango durante el año 2010.”

“Aportar conocimientos sobre el consumo de alcohol en la juventud guatemalteca producto de las relaciones sociales escolares en la Colonia Santa Teresita de Chimaltenango en el año 2010.”

Con base a estos objetivos se definió la siguiente hipótesis:

“Las relaciones sociales escolares nocturnas como influencia en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 15 a 18 años de edad en la colonia santa teresita de Chimaltenango durante el año 2010.”

Siendo sus variables independientes y sus indicadores los siguientes:

Independiente, Relaciones sociales escolares.

Sus indicadores

- Ψ Relacionarse con grupos de amigos (pares)
- Ψ Aceptación
- Ψ Noviazgo
- Ψ Actividades sociales nocturnas
- Ψ Rechazo
- Ψ Duelos o lutos no superados.

Su variable dependiente:

Consumo de Alcohol

Sus indicadores.

DEFINICION DE LAS CATEGORIAS DE CONSUMIDORES DE ALCOHOL

- Ψ NO CONSUMIDORES: Abstinencia de consumo.
- Ψ CONSUMO LIGERO: hasta 175 cc/semana.
- Ψ CONSUMO MODERADO: hasta 176 a 525 cc/semana.
- Ψ CONSUMO ALTO: de 526 a 700 cc/semana.
- Ψ CONSUMO EXESIVO: mas de 700 cc/semana.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

POBLACIÓN.

La población con quien se trabajó fué de 120 estudiantes, los cuales estaban inscritos en la Escuela Santa Teresita de la Jornada nocturna en el municipio de Chimaltenango y que cursan los grados del nivel básico, comprendidos en las edades de 15 a 18 años, para confirmar los conocimientos de los alumnos sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sus consecuencias.

MUESTRA.

La muestra fue tomada de forma no aleatoria, intencional ya que se encontraban dentro del establecimiento educativo en su horario acostumbrado a recibir clases, donde se les aplico el cuestionario a 20 estudiantes para que respondan si o no sobre el uso de bebidas alcohólicas dentro del establecimiento mencionado.

INSTRUMENTOS.

ENTREVISTAS GRABADAS A ESTUDIANTES:

Se realizaron entrevistas grabadas de los estudiantes que decidieron colaborar con la investigación y que tenían de alguna forma información sobre la ingesta de bebidas alcohólicas dentro del establecimiento educativo.

GUIA DEL ENTREVISTA GRABADA TEMAS A TRATAR.

- Ψ Ambiente escolar.
- Ψ Relaciones sociales en la escuela.
- Ψ Relaciones sociales fuera de la escuela.
- Ψ Cocimiento sobre el alcohol.
- Ψ Experiencias con el alcohol.
- Ψ Uso y abuso de alcohol

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

El cuestionario fue dirigido a los estudiantes que pudieron brindar información sobre la frecuencia con que se consuman bebidas alcohólicas dentro del establecimiento educativo de la jornada nocturna.

CRITERIOS DE ELAVORACION DEL CUESTIONARIO.

No.	Pregunta	Criterio de Elaboración	Criterio Evaluación
1	¿Has visto si alguna vez dentro de la escuela algún estudiante ha consumido bebidas alcohólicas?	Ingesta dentro de la escuela.	Si No
2	¿En las reuniones de amigos dentro de la escuela te has dado cuenta si alguien promueve el consumo de bebidas alcohólicas?	Promover el consumo de alcohol dentro de la escuela.	Si No
3	¿Te has dado cuenta si algunos estudiantes consumen bebidas alcohólicas por problemas personales?	Solución de problemas	Si No
4	¿Por tradición o costumbre consideras que es adecuado consumir bebidas alcohólicas en los grados de básico?	Cultura o tradición ingesta de alcohol	Si No
5	¿Acostumbran a ingerir bebidas alcohólicas algunos compañeros de la escuela después de finalizar actividades deportivas?	Parte de las celebraciones.	Si No
6	¿Dentro de la escuela donde estudias se te ha ofrecido el consumo de bebidas alcohólicas por parte de tus compañeros?	Ingesta social de alcohol.	Si No

7	¿Te has dado cuenta o escuchado comentario de tus compañeros que al salir de la escuela se juntarán para ingerir bebidas alcohólicas?	Socializar a través del consumo de bebidas alcohólicas	Si	No
8	¿Consideras que el aniversario de la escuela y el ambiente nocturno es el propicio para probar bebidas alcohólicas por primera vez?	Eventos reforzadores para el consumo.	Si	No
9	¿Consideras que en la escuela por cultura o tradición se deben consumir bebidas alcohólicas?	Ingesta social de alcohol.	Si	No
10	¿Consideras que el consumir bebidas alcohólicas es parte del crecimiento en el ser humano?	Parte del desarrollo socialmente aceptada.	Si	No
11	¿Crees que el consumir bebidas alcohólicas te da respeto o seguridad?	Autoestima	Si	No
12	¿El consumo de bebidas alcohólicas puede ser un atractivo para el sexo opuesto?	Seguridad hacia el sexo opuesto.	Si	No
13	¿Has consumido en alguna ocasión por probar o experimentar alguna bebida alcohólica?	Curiosidad, experimentación.	Si	No
14	¿Consideras que para solucionar algún tipo de problema familiar es bueno consumir bebidas alcohólicas?	Causa de la ingesta por primera vez.	Si	No
15	¿Conoces las consecuencias del uso y abuso del consumo de alcohol?	Ignorancia	Si	No

16	¿Consideras que el consumo de bebidas alcohólicas te hace más hombre?	Inseguridad.	Si	No
17	¿Consideras que consumir bebidas alcohólicas te da mas atractivo antes tus compañeras o compañeros?	Baja autoestima.	Si	No
18	¿Has visto si algún compañero al ingerir bebidas alcohólicas llega a la ebriedad?	Grados de consumo.	Si	No
19	¿Te has fijado si cuando tus compañeros beben lo hacen solos o en grupos?	Socialización.	Si	No
20	¿Consideras que se debe tomar (por hobby, para llamar la atención, para sentirse bien o para solucionar problemas?	Escapar de los problemas.	Si	No

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El trabajo se llevó a cabo con la población del instituto básico por cooperativa Santa Teresita Jornada Nocturna que cuenta con los tres grados del nivel básico como lo son: primero, segundo y tercero, el centro educativo es mixto por lo que la investigación contó con la colaboración de ambos sexos, con un total de 20 estudiantes que contestaron el cuestionario que se les aplicó y los que fueron grabados, se trabajó con los tres grados de básico ya que se tenía el conocimiento previo a través de una visita realizada con anterioridad al centro educativo, se detectó que algunos estudiantes tenían problemas con el alcoholismo y que los mismo influían en los estudiantes que no consumen alcohol.

En las gráficas que se presentan a continuación se puede observar lo siguiente:



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA NO. 1

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

Del total de alumnos que se les aplicó el cuestionario con la pregunta sobre, si han visto a compañeros consumir bebidas alcohólicas dentro de la escuela el 60 % respondieron que sí y el 40 % respondieron que no. Esto quiere decir que en su mayor porcentaje sí se da el caso de consumo de bebidas alcohólicas dentro del centro educativo en la jornada nocturna.

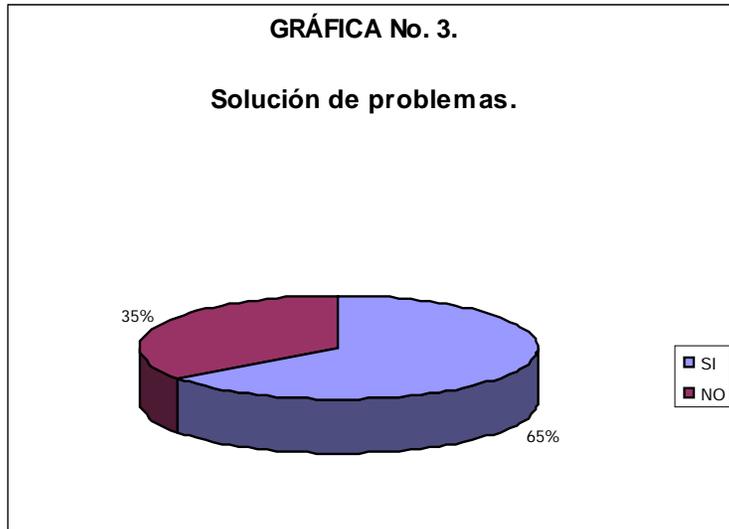
Según argumentaban algunos estudiantes que afirman que se ha dado el consumo de bebidas alcohólicas dentro de la escuela, es para las festividades deportivas o de celebración nacional: como el día del cariño, el día de la madre, del padre, de la familia o alguna kermes que realicen, al finalizar cada evento o festividad contratan el servicio de una disco móvil, el cual les da el ambiente apropiado para ingerir bebidas alcohólicas por ser jornada nocturna.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 2

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

La gráfica muestra que el 60 % respondió que no, se promueve el consumo de bebidas alcohólicas dentro del centro educativo por los mismos compañeros y el 40% de los alumnos entrevistados respondieron que si se promueve el consumo de bebidas alcohólicas dentro del centro educativo. El mayor porcentaje de respuesta negativas, se puede evidenciar que algunos compañeros que ya han tenido experiencias anteriores con el consumo de bebidas alcohólicas fuera o dentro del establecimiento llegan a promover el consumo del mismo dentro del establecimiento exponiendo a los alumnos nuevos o de menor edad, influyendo en el consumo de bebidas a temprana edad en un ambiente escolar nocturno.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 3

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

El 65 % de los alumnos entrevistados respondieron que si se han dado cuenta que los compañeros al enfrentarse a algún problema buscan refugio o solución en el consumo de bebidas alcohólicas y un 35 % de la población entrevistada negó el hecho de darse cuenta si sus compañeros y compañeras ingieren bebidas alcohólicas para solucionar problemas personales.

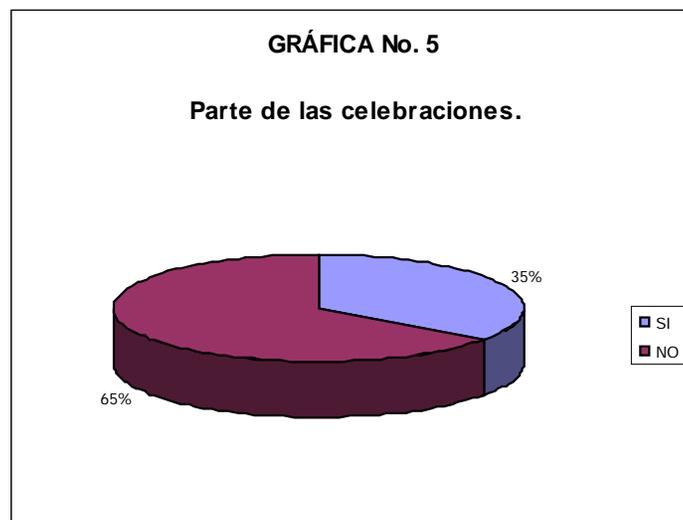
El mayor porcentaje de la población entrevistada dijo SI al hecho de que buscan solución a sus problemas personales ingiriendo bebidas alcohólicas, esto puede deberse a que no tiene la suficiente confianza con los padres de familia, o con el maestro para buscar ayuda y resolverlos de la forma mas adecuada posible. No tiene la madures o el conocimiento de las consecuencias de consumir bebidas alcohólicas a temprana edad y que los problemas no se resulten ingiriendo bebidas alcohólicas.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 4

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

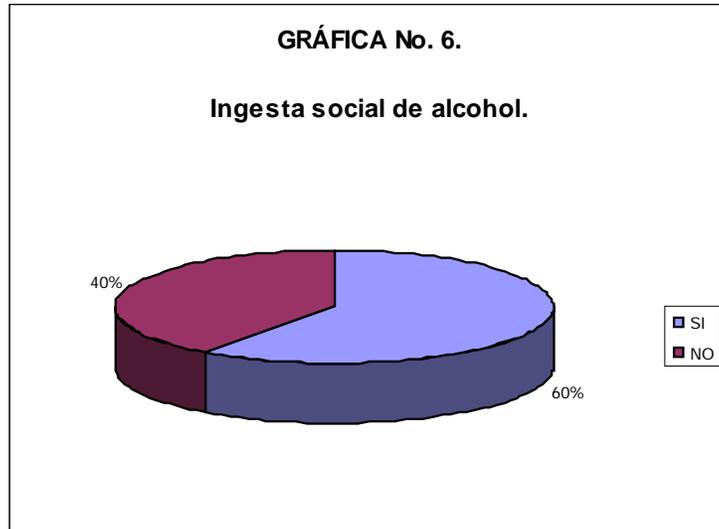
La gráfica muestra que el 95 % de los estudiantes consideran que no es adecuado consumir bebidas alcohólicas dentro de los niveles básicos y que el 5 %, consideran que sí es por tradición o costumbre el consumir bebidas alcohólicas dentro del nivel básico. En su mayoría los estudiantes que cursan los grados de educación básica están en la edad promedio de 12 a 18 años, la cual es la edad en que el adolescente inicia el consumo de bebidas alcohólicas, tomando en cuenta que es una escuela que labora en la jornada nocturna, la probabilidad es más alta de que los alumnos se inicien en el consumo y el hecho de que algunos estudiantes dentro del establecimiento promuevan el consumo se da más la posibilidad de que jóvenes y señoritas consuman bebidas alcohólicas por costumbre o tradición.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 5

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

Podemos observar que en la gráfica el 65 % de los estudiantes respondieron que no se acostumbra a consumir bebidas alcohólicas después de finalizar actividades deportivas, y que el 35 % responde que si acostumbra a ingerir bebidas alcohólicas después de finalizar alguna actividad deportiva. Esto podría deberse a que por ser una jornada nocturna no realicen actividades deportivas con frecuencia, pero evidencia que si se ha dado el consumo de bebidas alcohólicas al finalizar alguna actividad deportiva.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 6

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

El 60 % respondió que si, evidenciando que dentro de la escuela si se promueve el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los mismos estudiantes, el 40 % de los estudiantes respondieron que no les han ofrecido bebidas alcohólicas dentro del centro educativo.

Con la gráfica se puede comprobar que dentro de la escuela si se da el consumo de bebidas alcohólicas por algunos compañeros y que las relaciones sociales influyen en el consumo de las mismas en los demás adolescentes estudiantes.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 7

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

La gráfica muestra que en un 55 %, los estudiantes si comentan que al salir del establecimiento educativo se reunirán a consumir bebidas alcohólicas, y que el 45 % no ha escuchado ningún comentario al respecto de que si sus compañeros saldrán a ingerir bebidas alcohólicas. Podría ser que algunos compañeros comparten mas con otros y que por eso están al pendiente de lo que los demás hacen y que algunos prefieren oír comentarios con respecto al alcoholismo, pero esto no oculta el hecho de que si se da el consumo de bebidas alcohólicas dentro y fuera del establecimiento en un proceso de relaciones sociales.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 8

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

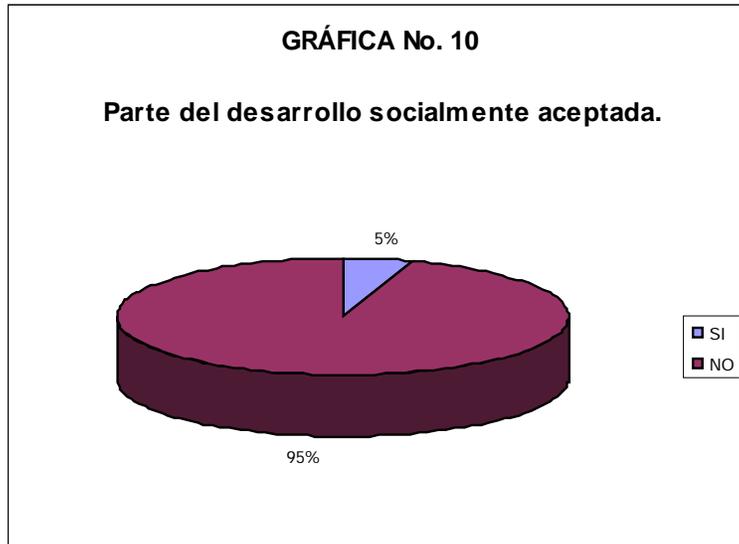
En esta gráfica se evidencia con un 95 % de respuestas que no consideran los estudiantes que el aniversario ni la jornada nocturna son propicios para probar por primera vez el alcohol y un 5 % respondieron que sí, el aniversario y la jornada nocturna son actividades propicias para el inicio a la ingesta de bebidas alcohólicas. No son las actividades festivas o la jornada nocturna las que influyen a tomar la decisión del estudiante para que éste decida ingerir alcohol por primera vez, son otros factores como la presión social o el tener algún tipo de problema.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 9

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

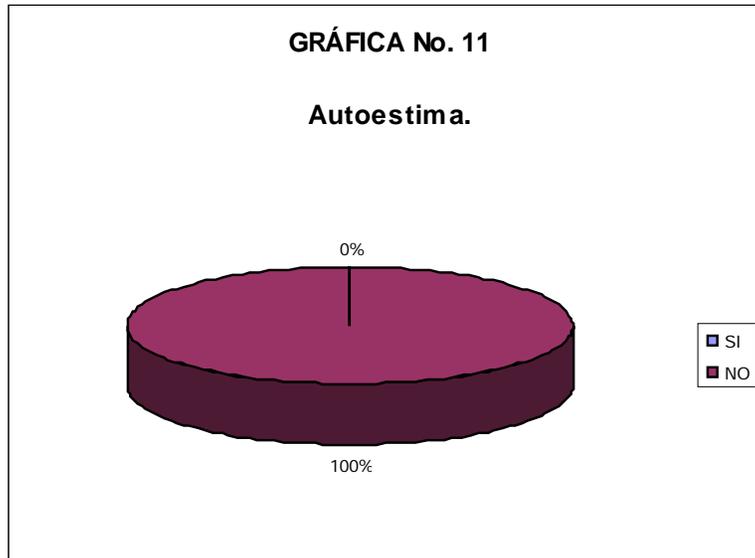
La mayoría de estudiantes coinciden con un 95 % afirmando que no es la cultura o la tradición necesaria dentro de la escuela para ingerir bebidas alcohólicas por primera vez y un 5 % consideran que si es la cultura y la tradición la que los lleva a ingerir bebidas alcohólicas dentro de la escuela. Los factores como la cultura o la tradición dentro de las escuelas es muy importante puesto que al finalizar cada año o cada ciclo escolar educativo es muy frecuente que se den las despedidas de año y esto puede influir en los estudiantes adolescentes que no han ingerido bebidas alcohólicas a tomar la decisión de hacerlo por la presión de las relaciones sociales.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 10

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

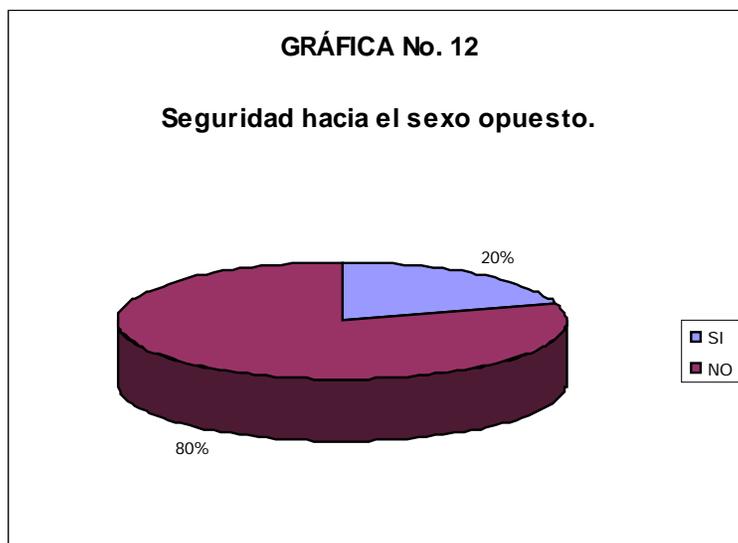
Los alumnos entrevistados consideran que el consumir bebidas alcohólicas no es parte del desarrollo del ser humano con un 95 % de respuestas negativas y que el 5 % de los estudiantes si consideran que el consumir bebidas alcohólicas es parte del desarrollo del ser humano. Una gran parte de los adolescentes consideran que el ingerir bebidas alcohólicas no es parte del desarrollo humano pero que si lo hacen por otros motivos.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 11

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

En esta gráfica se evidencia que el 100 % de los estudiantes entrevistados coinciden que no es necesario ingerir bebidas alcohólicas para tener respeto o seguridad en ellos mismos. Esta grafica muestra claramente que el estudiante no necesita consumir bebidas alcohólicas para sentirse seguro de si mismo.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 12

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

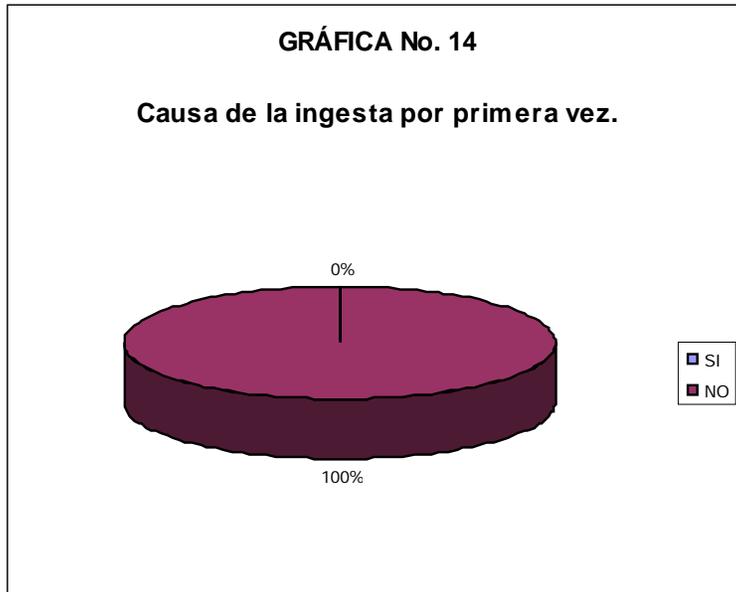
La gráfica muestra con un 80 % que los estudiantes no consideran que el ingerir bebidas alcohólicas les da un atractivo hacia el sexo opuesto y un 20 % si considera que el consumir bebidas alcohólicas les da cierto atractivo hacia el sexo opuesto. En proceso de relaciones sociales se da el caso de la aceptación por el sexo opuesto o la atracción y esto puede influenciar al adolescente a iniciar el consumo de bebidas alcohólicas para buscar la aceptación o como una solución al rechazo del sexo opuesto.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 13

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

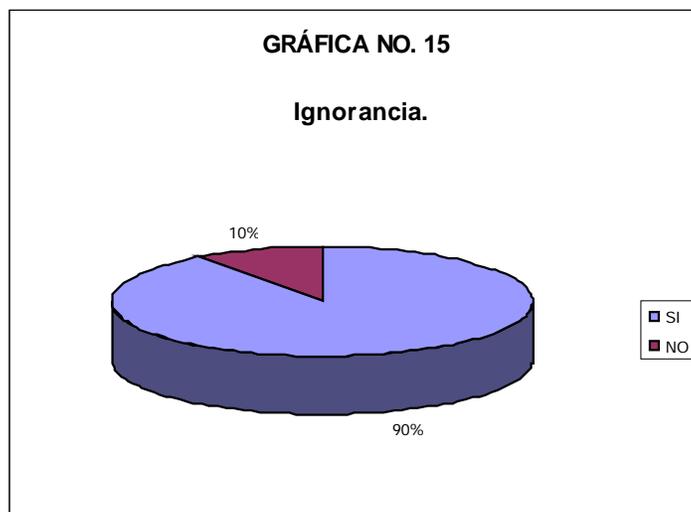
Con un 60 % se evidencia que la mayoría de los adolescentes estudiantes han tenido alguna experiencia previa con el consumo de bebidas alcohólicas, el 40 % de los mismos estudiantes han respondido que no han tenido experiencias con el ingerir bebidas alcohólicas. Se manifiesta que si, que de alguna forma el estudiante ha tenido con anterioridad contacto con el alcohol y que esta propenso a seguir con el consumo del mismo si no se le brinda la atención y el cuidado necesario para tratar este tema dentro de la escuela.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 14

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

En su totalidad como muestra la gráfica con un 100 % de respuestas negativas, los estudiantes consideran que no es necesario consumir bebidas alcohólicas para solucionar los problemas. A pesar de que el estudiante de la jornada nocturna pareciera estar bien seguro de que no es necesario consumir bebidas alcohólicas para solucionar problemas, si se ha evidenciado que el adolescente ya ha tenido experiencias anteriores con el alcohol.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 15

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

Los estudiantes de la jornada nocturna con un total del 90 % consideran que si, conocer las consecuencias del uso y abuso del alcohol y un 10 % considera no saber las consecuencias del uso y abuso del alcohol. Esto se pudiera deber al hecho de que en algunos centros educativos y en los hogares de cada estudiante no se les da la información con respecto al tema del alcoholismo y por eso el estudiante desconoce las consecuencias del uso y abuso del alcohol hasta el momento que están inmersos en el.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 16

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

Los estudiantes consideran que no es necesario el ingerir bebidas alcohólicas para demostrar su hombría con un total del 100 % de respuesta que no se debe consumir bebidas alcohólicas para ser más hombres. En la sociedad que se vive actualmente, el alcohol es una forma de demostrar la hombría, pero en la gráfica se resalta el conocimiento que el estudiante tiene del sentimiento de ser hombre y la seguridad que no es necesario el ingerir alcohol para ser hombre.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 17

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

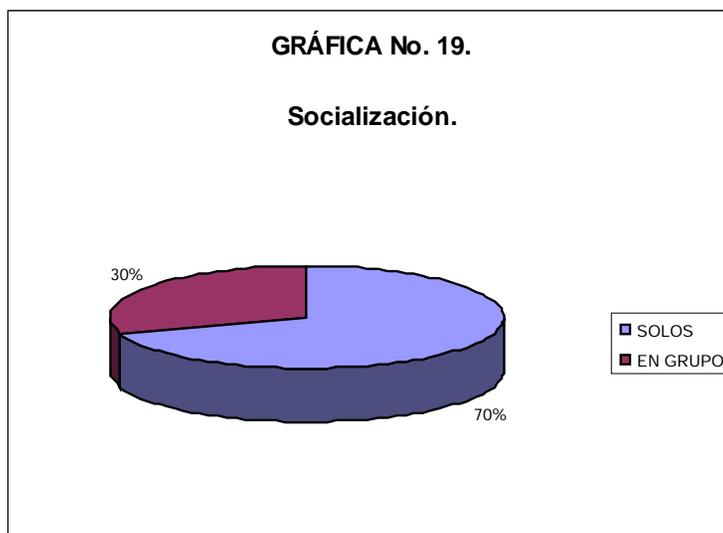
En la gráfica se muestra que ante esta pregunta el 100 % de los estudiantes consideran que no es necesario consumir bebidas alcohólicas para sentirse atractivos hacia sus compañeros y compañeras de clase. Se muestra la seguridad que cada estudiante muestra en si mismo para la socialización con el sexo opuesto, las y los adolescentes están concientes de que el alcohol no les da ningún tipo de atractivo.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 18

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

En esta gráfica se muestra con un 65 % que los estudiantes que ya consumen bebidas alcohólicas, si llegan a la ebriedad, esto puede tomarse como un proceso de ingesta avanzada puesto que no lo hacen solo por probarlo sino por experimentar la ebriedad, hay un 35 % de estudiantes del total que negaron el hecho de que sus compañeros al ingerir bebidas alcohólicas lleguen al estado de ebriedad. Es importante recalcar que no todos los estudiantes que ingieren bebidas alcohólicas lleguen a la ebriedad pero el hecho es el de que si consumen.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 19

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

El 70 % de los estudiantes que contestaron el cuestionario negaron el hecho de que sus compañeros consuman bebidas alcohólicas en grupo, lo que da la pauta que se da de forma individualmente. El 30 % de los que respondieron que lo hacen en grupo evidencian que si es un porcentaje menor.



ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 20

FUENTE: Resultados del cuestionario realizado a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita jornada nocturna.

La totalidad de los estudiantes consideran que no es necesario ingerir bebidas alcohólicas para llamar la atención, por hobby o para solucionar problemas con una cantidad del 100 % de respuestas negativas. Esto evidencia que los estudiantes que respondieron la encuesta están mostrando seguridad en ellos para no tener que ingerir bebidas alcohólicas por cualquier problema que pueda presentarse en su vida.

ANÁLISIS DE GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.

Cada una de las gráficas muestra las respuestas dadas por los estudiantes que fueron entrevistados, cada porcentaje que se muestran en cada una de ellas evidencia de que si existe el consumo de bebidas alcohólicas dentro del centro educativo y de que si se ven inmersos en el consumo por situaciones de celebración de actividades y que si se promueve el consumo por parte de los compañeros de clase, en esto puede influir las relaciones sociales que se dan dentro de cada lugar, ya que el ser humano es un ser sociable y depende mucho de su entorno y de su ambiente; la forma de pertenecer a grupos sociales o de amistad pueden influir en las decisiones de los demás compañeros para ingerir bebidas alcohólicas por primera vez, por aceptación o por sentirse parte del grupo.

Tomando en cuenta cada una de las preguntas, las respuestas por grafica y sus porcentajes se muestra claramente que el 60 % de la población de la jornada nocturna de la escuela si consumen bebidas alcohólicas como lo muestra la gráfica No. 1 con la pregunta ¿has visto si dentro de la escuela se consumen bebidas alcohólicas? esto muestra que si, el ingerir bebidas alcohólicas es un problema latente dentro del establecimiento y que se debe de atender como problema de la adolescencia del municipio y de la Colonia Santa Teresita pero mas importante aun como parte del problema de investigación ya que estos jóvenes adolescentes que fueron el objeto de estudio en un futuro serán la sociedad de Guatemala. Es importante recalcar que la gráfica No. 3 con la pregunta si se consume bebidas alcohólicas por problemas personales evidencia con un 65 % de respuestas que si, esto puede deberse a que el estudiante no tiene confianza a sus padres de familia para solucionar cualquier tipo de problema de forma adecuada, los educadores juegan un papel importante en la formación del estudiante adolescente de cubrir gran parte de trabajo y responsabilidad al tratar de obtener la confianza de cada estudiante y al mismo tiempo ganarse el respeto de cada uno de ellos, en los testimonios algunos estudiantes comentan que la jornada nocturna es propicia para realizar lo que ellos quieran y que el ambiente es propicio para molestar, las alumnas entrevistadas expresaron que la

relación de algunos estudiantes y maestros no es adecuada ya que existe rebeldía por parte de los mismos hacia las autoridades por la etapa en la que se encuentran aunado a la carencia de principios y valores del adolescente.

Cuando se les cuestiona por los motivos por el cual ellos deciden consumir bebidas alcohólicas por primera vez, varían sus respuestas como por ejemplo en la gráfica No. 14 ¿consideras que es necesario consumir bebidas alcohólicas para solucionar problemas? el 100 % respondió que no, pero la variante se da cuando se les pregunta: ¿Te has dado cuenta si algunos estudiantes consumen bebidas alcohólicas para solucionar problemas? que sería la gráfica No. 3 con un 65 % de respuestas que si, esta variación se debe a que la pregunta No. 3 esta redactada para verifica si los estudiantes han observado el motivo por el cual sus compañero ingieren alcohol, esta pregunta no es personal, al contrario de la No. 14 que dice: ¿Consideras que para solucionar algún tipo de problema familiar es bueno consumir bebidas alcohólicas? por eso es que la variación del porcentaje de 65 % a un 100 % con respecto a solucionar problemas bebiendo, en los estudiantes que se les cuestiona de una manera directa sobre el consumo de alcohol para la solución de problemas contestaron que no es necesario, pero cuando la pregunta es indirecta los alumnos responden que si es necesario ingerir alcohol para solucionar los mismos,

Con respecto al consumo de bebidas alcohólicas para mejorar su seguridad, o para aumentar su atractivo, sentirse mas hombre y como parte del desarrollo o crecimiento en el ser humano como lo muestran las graficas 9, 10, 12, 16 y 17 con porcentajes del 95 al 100 % evidenciaron que no es necesario el consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia.

De alguna manera el estudiante esta conciente de que no es necesario el ingerir bebidas alcohólicas para gustarle a una compañera y que de nada le serviría para sentirse mejor o más hombre, es evidente que si se da el consumo por parte del estudiante serán por motivos diferentes, como la experimentación, la curiosidad

del estudiante por saber o conocer el sabor de alcohol en algunos testimonios grabados como parte de otro instrumento para recabar información algunos estudiantes confirma que por experimentar si ha ingerido bebidas alcohólicas y que en muy pocas ocasiones a llegado al estado de ebriedad.

Confirman también que se ha dado por la presión que ejercen los compañeros puesto que les dicen *“échate uno, solo uno no te va a hacer nada, échate uno hombre”* de aquí partiremos para decir que las relaciones sociales en la adolescencia influye en la toma de decisiones que el adolescente estudiante tenga para su futuro, como el ingerir bebidas alcohólicas por primera vez, si ha esto le agregamos que el estudiante en su mayoría trabaja por el día y que estudia por la noche el adolescente es independiente y genera un ingreso económico tanto para él como para su familia, en la gráfica No. 6 con la pregunta ¿dentro de la escuela donde estudias te han ofrecido el consumo de bebidas alcohólicas por parte de tus compañeros? se evidencia con un 60 % que si se les ha ofrecido, la mayor parte puede dejarse influenciar por los que ya están inmersos en el consumo y poder adquirir con su propio dinero el alcohol, en la gráfica No. 7 se muestra con un 55 % que algunos estudiantes se ponen de acuerdo para la hora de salida que se reunirán a consumir bebidas alcohólicas, a esto le podremos unir la gráfica No, 18 que dice ¿Has visto si algún compañero al ingerir bebidas alcohólicas llega a la ebriedad? con un 65 % de respuestas que si, podemos deducir que la mayoría de estudiantes que ingieren alcohol dentro y fuera del establecimiento ya no lo hacen por probar o por experimentar, lo hacen porque ya conocen los efectos y las consecuencias del hacerlo en todo caso buscan el efecto que en ellos produce el consumirlo.

En la gráfica No. 13 donde se les pregunta ¿has consumido en alguna ocasión por probar o por experimentar alguna bebida alcohólica? el 60 % dice que si lo ha hecho, esto marca el inicio del porque el estudiante o el adolescente se inicia en el consumo de bebidas alcohólicas, reforzando el hecho del ambiente escolar nocturno y que se les ha ofrecido dentro de la escuela, es un peligro latente de

que esto pueda convertirse en una enfermedad o una adicción cada vez más a temprana edad.

El total de gráficas evidencia que los adolescentes son influenciados por el ambiente y por los compañeros con los que conviven a diario para iniciarse en el uso de bebidas alcohólicas ya que el ambiente nocturno es parte fundamental para que los adolescentes sean más vulnerables.

Entrevistas grabadas, realizadas a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Santa Teresita Jornada Nocturna.

Caso No. 1 Sexo. F Edad: 16 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Yo digo que si, esta bien porque el ambiente uno lo hace, ya sea si uno lo hace bien esta bien pero si uno la hace mal esta mal, bueno yo considero que el ambiente aquí, si esta bien.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Pues no te podría decir que me llevo bien con todos porque siempre hay algunas excepciones, pero las personas que no me llevo trato de hablarles para que no haya problemas o algo así o simplemente me alejo de ellas

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Yo considero que bien porque, porque, si bien hago amistades con personas que no conozco, me gusta conocer a personas que nunca he visto.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Bueno según lo que conozco el alcohol es una droga que hace daño al cuerpo y trae muchas consecuencias humanas.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Lo he consumido, bueno no fue mucho fueron en dos veces, bueno fueron con unas amigas aquí en el instituto, fue cuando estábamos en épocas de exámenes, fue idea de una mi compañera que dijo que viéramos que se sentía y fuimos y lo probamos y la verdad es que no se siente nada bien, lo hicimos la segunda vez.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No solo lo probamos.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Si mi padre bueno yo digo que si porque cuando empieza a tomar se lleva dos o cuatro días.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No, la mejor solución esta en Dios pedir fortaleza a el que el alcohol no tiene nada que ver con los problemas.

Un mensaje a todos lo jóvenes que cuando yo probé al alcohol no fue nada agradable no tiene así un sabor algo así dulce, bueno lo único que le digo yo a los jóvenes que nunca lo prueben que de trago en trago se llega a un vicio grande.

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Bueno ahora si esta algo tranquilo, antes se miraban un poquito de cosas así como problemas de que no respetan, no se respetan entre los mismo compañeros y bebidas alcohólicas son pocos los compañeros que consumen.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Con los de la misma aula si nos llevamos bien ahora con los de la otra aula casi no tengo mucho compañerismo con ellos, porque no sabría decir

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

No soy muy abierta a eso

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

No mucho antes cuando tenía aproximadamente 13 años tal vez solo por curiosidad lo probé pero fueron si mucha una, dos veces si mucho no llego a más.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Solo esa vez, solo esa vez.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Gracias a Dios pues ahorita no antes si, un mi tío y un mi primo y por eso habían muchos problemas pero ahora gracias a Dios ya no.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No, no es una buena como te dijera yo, no es una buena solución para eso, cuando hay problemas hay que buscar a Dios sobre todas las cosas y pedirle la dirección a el.

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Es un poco diferente porque no es como o sea, cuando uno estudia en las mañanas o sea, mas diferente o sea las reglas son otras, porque o sea en las escuelas normales o sea la educación es otra se mira todo completo en cambio en la jornada nocturna no recibimos algunas clases que también y son muy importantes porque cuando uno agarra carrera a uno eso le va a servir.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Pues demasiado bien o sea mucha convivencia cualquier cosita un trabajo uno puede consultar con alguien y te puede ayudar pero si uno no se familiariza puede tener problemas.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Bien porque he, demasiado bien mas bien que en la escuela.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Si es una sustancia dañina porque una persona cuando ingiere o bebe cualquier cosa que no sea buena para la salud o sea puede ser que en este momento uno lo hago solo por divertirse pero ya en el futuro uno mira las consecuencias

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

No

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

No, antes anteriormente mi papá ingería alcohol hace cinco (5) años atrás.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No, no para solucionar un problema primero analizar bien que porque hubo ese problema después saber si el problema fue por mi culpa o sea tratar de que ya no vuelva a suceder o hablar con esa persona que porque se dio ese problema o hablar que hice mal y no volver a hacerlo.

Que el alcoholismo no es bueno para la salud porque es mal mas para cuando uno es joven o sea tengo un amigo que fumaba demasiado cuando tenia 17 años ya hora que tiene 19 dice que le duelen mucho los pulmones.

Yo vengo de la mañana y me costo acostumbrarme a la jornada nocturna, porque tuve algunos problemas con los compañero de otras secciones, en la mañana si hay disciplina y aquí no, no es el maestro ni el director que tienen la disciplina porque aunque la diga el director pero si el joven no la trae no se da, yo creo que si uno viene de la mañana o de la tarde pero si tiene el deseo de beber no importa si es en la jornada de la noche porque eso es algo que ya se trae.

Caso No. 4

Sexo. F

Edad: 16 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

No es nada fácil porque hay veces dejan tareas y hay que hacerlas y uno trabaja ya no las puede hacer, porque las puede hacer en las noches y no duerme lo suficiente.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Buena.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Al verlos solo saludarlos.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Si.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Si el año pasado para probarlo porque hay veces traían y decían probalo, algunos compañeros.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

Solo lo probé pero es muy feo porque es amargo

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Si mi hermano que tiene como 24 años, empezó a beber cuando estaba estudiando todavía no me acuerdo donde, cuando ya se iba a graduar.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No porque no le, bebiendo no consiguen nada, ¿porque lo hacen?
Para solucionar problemas hay que pedirle al Dios.

Caso No. 5

Sexo. F

Edad: 15 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Pues es un poquito duro porque durante la noche es un poquito más cansado que en el día porque se ha trabajado durante el día ya en la noche uno viene algo agotado siempre, si es un poquito algo agotado.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Pues me llevo bien con todos los tres grados y siempre he tratado la manera de hacer amistades, compartir tener una buena amistad para llevarme un buen recuerdo del instituto.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Si por el momento si nos vamos en grupo, en grupos de cinco (5) ya, ya ya casi llegando a nuestras casas cada quien se separa y se va para su casa pero si es igual que aquí adentro nos tratamos bien con respeto.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Bueno nunca lo he ingerido y espero en Dios nunca hacerlo, pero más o menos tengo

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

No.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Si un mi primo y un mi hermano, mi primo tiene 28 años y mi hermano tiene 22 años, mi hermano empezó a los 20 años y mi primo desde muy pequeño desde los 12 años por problemas familiares

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No para solucionar un problema primeramente hay que pedirle mucho a Dios, conversando con la familia, una solución tiene que haber para el problema.

Para los jóvenes que me están escuchando solo les digo que espero en Dios que nunca prueben eso y si ya lo hicieron que se salgan antes de que sea muy demasiado tarde, porque ya después ya no se van a poder salir de eso y que siempre que tengan algún problema que se lo cuenten a sus padres o algún familiar, o que se arrodillen y que le pidan la solución a Dios que el será el que los pueda ayudar.

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Bueno para mí, en mi forma de pensar es bueno pues, sin bebidas alcohólicas aquí he visto muchos que le dan al cigarrillo.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Bien.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Nos vamos en grupo, pasamos dejando, digamos que la señorita ahí, vive aya arriba, pasamos por arriba y ahí nos despedimos.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Si, es una enfermedad que al ser humano lo ataca.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

No, ni una vez.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Ahorita ya no, antes mi papá, ahorita tiene la edad de 18 años de no beber.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No, primer lugar pedirle a Dios fuerzas ya que es el creador que nos da vida y no ir a una cantina a gastarse el dinero, porque otras personas no tendrán dinero. Si he visto que algún compañero beba pero fuera de la escuela es de segundo. Que busque a Dios, si no tiene a Dios en su corazón que Dios esta ahí esperándolos, ya que Dios es maravilloso ha hecho unas cosas en mi vida yo voy a la iglesia arca de Noé allá en la Socobal si quieren llegar, allá las puertas de la Iglesia estarán abiertas.

Caso No. 7

Sexo. M

Edad: 16 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Si esta bien, no se miran cosas malas aquí ta calmado todo.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Bien, bien no tenemos problemas.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

No me voy solo para mi casa

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

No mucho, no mucho.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

No, solo a veces las personas que se le acercan a uno cuando han ingerido. Solo una vez vi que un compañero consumiera qui adentro de la escuela pero solo una vez.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

No nadie.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

Seria mejor buscar de Dios, para que solucione los problemas.

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Un poco malo verdad porque hay muchas jóvenes que son bien abusivos por lo nocturno se sienten más con libertad, aquí hay reglas y ellos no las respetan, pero ellos no las respetan no respetan al profesor o al director.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Bien yo me llevo bien con mis amigas pero también hay jóvenes que son bien irrespetuosos.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Iguales.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Un poco no mucho.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

No, una vez pero solo lo olí.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Había un mi hermano que consumía pero ya no, no nos dimos cuenta a que edad empezó pero ahora tiene 22, el empezó a beber por sus amigos porque los invitan.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No, pidiéndole mucho a Dios porque es la mejor ayuda que uno puede encontrar, pidiéndole a Dios sabiduría, entendimiento, paciencia para todos lo problemas.

Caso No. 9

Sexo. F

Edad: 15 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Pues muy adecuado, para los que trabajan en el día,

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Es sociable puedo compartir con compañero varones y mujeres.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Iguales.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Si, el alcoholismo es algo que las personas muchas veces usan para saciar sus problemas, para ver que solución les encuentran, pero en realidad no es eso lo que tranquiliza sino simplemente buscar a alguien que lo pueda ayudar para salir de su problema.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

No.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

No.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No es necesario.

Por ahora en este años no e visto que ingieran bebidas alcohólicas dentro de la escuela, pero el año pasado si, cuando ganaron un partido.

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Bueno la mera verdad para mi, es algo que bueno como yo mas que todo estoy trabajando por eso decidí estudiar en la noche porque para poder tener mas tiempo en la mañana y en la tarde para poder trabaja y para bueno en las noches venir a estudiar solo eso.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Pues bien

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Pues fuera solo salgo de aquí a mi casa, porque si llego tarde mi mama me regaña.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Bueno la mera verdad si

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Nunca, bueno solo una vez que lo probé y me quemó la lengua

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

Eso si nunca.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Mis hermanos uno tiene 24 años y el otro tiene 35 tiene como aproximado de 3 años que están bebiendo al verlos tomar no me dan ganas, bueno porque ya después es un vicio que uno quisiera dejarlo pero ya no es como si una tuviera hambre de hacerlo siempre y bueno trae varias consecuencias en la vida.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No porque de que te sirve estar consumiendo alcohol si de todos modos lo problema aunque consumas o no consumas siempre van a estar.

Los amigos dicen que uno consuma para apantallar así con las chavas que te sientas mas hombre que aquí que allá, pero la mera verdad no trae nada bueno porque la verdad es una ignorancia, aquí dentro del instituto he visto algunos que toman en mi aula son como dos o tres y uno que si le hace a la yerba (marihuana) uno tiene 17 y los otros tiene la misma edad 14 años.

“la mera verdad que no lo hagan porque no trae nada en la bueno la vida, mas sin embargo trae varios problemas en la vida porque, son sustancias toxicas que pueden dañar a nuestro organismo y yo se que el alcoholismo después cuesta dejarlo y mas sin embargo después de que uno ya deja de consumir eso pero el daño ya esta dentro del cuerpo, mas sin embargo bueno he conocido a personas que por eso se han muerto que les da cirrosis que aquí que haya empiezan con síntomas en el estomago empiezan a arrojar (vomitar) sangre, a orinar sangre les

pasa eso, la piel se les pone amarilla y bueno adelgazan mucho, bueno la mera verdad esto le paso a mi papá, que mi papá de eso murió y yo lo vi todo, mas que todo como el comenzó no como el comenzó, como el termino y hay me pongo a pensar porque si es duro de eso es lo que mamá nos platica en la casa nos llama la atención a veces bueno yo le doy gracias a Dios por ella porque nos corrige y a veces nos pega pero yo se porque ella lo hace porque quiere a los hijos bueno y nos llama la atención a los otros hermanos porque somos tres que estamos todavía con ella, y los otros que beben son los que ya están casados son los que están en los Estados Unidos.

Solo que no se dejen llevar de las apariencias de las otras personas que si alguien les empieza a decir que consuman bebidas alcohólicas que lo ignoren porque no trae nada bueno en la vida.

Caso No. 11

Sexo. M

Edad: 16 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Calidad con ambiente, trabajo de día y me gusta estudiar de noche.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Calidad me llevo bien con los cuates.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Normal también.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Algo que para mi pues no sirve, pero para otros creo que para terminar de olvidarse pero entre mas como te diría yo mientras mas se están terminando ellos solitos por el alcoholismo.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Si lo he consumido a los 14 a fueron por los amigos del instituto fue haya atrás en aquella caseta fueron unas dos botellas y la repartieron entre un grupo de 10 dentro de la escuela,

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

Mas que todo solo lo tomo pero para el estado de ebriedad no estábamos celebrado noche deportiva.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

No, ni antes ni ahora.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

Para mí para solucionar problemas con el alcohol no, para celebrar talvez un tipo refresco.

Caso No. 12

Sexo. M

Edad: 17 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Lo que tiene en la mañana es que uno viene con ganas de estudiar y lo que es nocturno ya viene uno cansado entonces ya no le da a uno ganas de estudiar.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Aquí si entre veces cuando nos deja tareas trabajos siempre tenemos que agruparnos para entender bien las cosas.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

A ya respeto a las personas nos vamos tranquilos cada quien para sus casas.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Si alcoholismo lo entiendo porque digamos una persona que digamos ta desesperada ya no tiene donde ir a refugiarse el alcohol el alcohol nada mas le hace feliz a uno cuando esta así desamparado

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Si de los 16 años por diversión haber que se siente y por eso lo tome, ahorita gracias a Dios ya lo deje tomar yo empecé ahí en el mercado con los amigos que siempre te dicen tomate, tomate, uno no te hace nada, si dice uno y de ahí uno se lo toma y ahí agarra uno agarrara carreta uno, aquí en el instituto solo el tabaco han ofrecido.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

Si en dos o tres ocasiones.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Si mi hermana.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No.

Caso No. 13

Sexo. M

Edad: 17 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Pues para mi esta bien, porque trabajo de día y ya no me da tiempo estudiar en la mañana o en la tarde, por eso considero que para mi si esta bien en mi habito que en la noche si porque tengo mas tiempo para dedicarle al estudio.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Bien, me llevo bien con los compañeros a la hora de salida y al recreo platicamos y directo a la casa.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Nos vamos en grupo de 6 o de 5

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Poco, alcoholismo seria va las personas que ingieren alcohol.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

No, algunas veces pero rara las veces, fuera del instituto el año pasada y en la mañana

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

Solo para probar ahí si que como dicen los cuates solo para relajar la mente, como estábamos trabajando ahí con los muchacho terminamos y dijeron que si nos echábamos uno y yo les dije que si pero solo unos cuantos solo consumo cerveza.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Antes ahora ya no antes mi papá y mis hermanos, ahora ya casi nadie

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No, los problemas se resuelven dialogando sanamente de físico y mentalmente.

Caso No. 14

Sexo. M

Edad: 18 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Muy bien bueno

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Bien tranquilo todo me llevo bien con todos

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Trabajar, me voy solo.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Si, para mi he tenido una experiencia fea en el sentido que no me gusta, no es llamativo para mi persona.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Si lo he probado a la edad de 13 años allá en la Colonia Santa Ana donde yo vivía, dentro del instituto me la han ofrecido y se lo he hecho fue en el 2008 en primero fue para una discoteca que nosotros hicimos aquí y de ahí unos cuates dijeron que iban a traer trago y se dieron éramos como 8 y los 8 consumimos habían unos de primero unos de segundo y tres chavas también.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

Si, me he emborrachado 2 veces y han sido como 15 veces que he bebido.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

No.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No.

Aquí dentro del instituto de ves en cuando y si entran todos los grados desde el mas pequeño hasta el mas grande parejo.

Caso No. 15

Sexo. M

Edad: 17 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Así como aquí pues tranquilo la mayoría porque chamea (trabaja) si aquí es mas diferente en la mañana los maestros son mas serios andan de tras de vos te miran que andas haciendo pero en la noche aquí valió 20 mano.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

La mayoría tengo cuates porque siempre andan enemigos *dijiste* vos simón.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

La mayoría de veces ando solo o solo con cuates.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Como que te digo, es una bebida que sirve para, para la mayoría sirve para divertirse simón.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Unas veces pero, aquí y afuera con los cuates siempre ofreciendo dentro del instituto así en actividades disco, kermes solo para los días festivos

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

Si, solo una vez de 4 veces.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Si mi papá solo de ves en cuando

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

A nel, buscaría una solución pero fuera del alcohol

Caso No. 16

Sexo. M

Edad: 18 años

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Aquí se que pues bueno al finalizar el día es un día cansado venimos a tratar de por decirte así a estudiar para superar así un poco.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Bueno con mis compañero profesores si no hay ningún problema con los demás de los otros grados calidad todo

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Pues bien por mi parte si hablamos por mi persona hablo a todos y bueno en fin no tengo problemas.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

No bueno he se que el alcohol es algo que afecta a las personas verdad pero tanto uno lo consume ahí hay problema.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Si una vez a los 16 años con compañeros fuera del instituto.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No solo lo probé. Me han ofrecido varias veces tomado solo dos veces

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Si, solo mi abuelo papá no tengo,

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

Bueno por mi persona solo pidiéndole fuerzas a Dios.

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Para mi estaría bien por la verdad es que para mi es un buen desarrollo para mi porque puedo estudiar de noche y trabajar de día ahorrar un poco lo que es la economía.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Un ambiente muy bueno todos siempre tenemos buenas comunicaciones con los compañeros, compañeras y los profesores.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Bueno muchos dicen que solo estar en el establecimiento que uno solo se comparta bien y ya afuera uno se comporta abusivo pero mi forma mía es estar así, tranquilo y no odiar a nadie y no pelear con nadie como soy aquí adentro soy allá fuera también.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Si, bueno meter en ese vicio cuando uno se pone adicto yo me he dado cuenta con mis compañeros que si no es que unos dice que si solo voy a probar, voy a tomar solo para experimentar eso entonces muchos dicen que no saben que es la bebida y entonces empiezan a tomar y se ponen adictos y la consecuencias malas que he visto trae problemas familiares, personales y sentimentales.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Si la verdad es que no me niego una vez intente eso pero no me gusto lo deje ahí porque no me conviene beber bebidas alcohólicas a los 16 años allá en Santa Cruz del Quiche.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consuma alcohol?

No.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No porque si yo tengo un problema y pienso tomar o beber alguna bebida alcohólica tomar cerveza o guaro se te quita el dolor o los problemas pero al otro día mas pero se le pone a uno.

Para solucionar algún problema es buscar ayuda o consejo de una persona mayor o padres.

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Pues la verdad calida mano

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Pues aquí la verdad todos con chingones, vos la verdad aquí todo es de ahuevo

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

A pues afuera ya es muy diferente vos porque ya ponele afuera ya los cuates ya deciden a donde ir a chingar o algo así, y vamos con las "putas"

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Un poco, a pues fíjate que el alcoholismo es como que te dijera yo, mas que todo yo no estoy acostumbrado a tomarla pues rara la vez, pero mucha mara lo toma por decepción o cosas así pero por mi mas "mierda" se están haciendo ahí.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Si lo he consumido y todo pero.....llevo 5 años consumiéndolo empecé desde los 12 años pues como siempre los cuates son una "mierda" ahí si que como siempre los cuates lo pierden a uno.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

Pues embriagado, embriagado dos veces pero es por gusto porque ya no es igual ya no se chinga igual ya no se disfruta igual, vaya y al otro día una cruda de la "gran puta" que pa que te cuento pues

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Por el momento mi hermano tiene 20 años, pues ese nosotros lo perdimos porque hasta ahorita para la navidad le dimos un par de octavos entre agua Pepsi lo pusimos "aberga" ya otro día solo chupa el "hijue puta" con los cuates mas perdido que el hijo de la llorona el "culero" ahora nos gana que se pueda hacer.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

Nel pues fíjate que con el alcohol no solucionarían nada mas bien yo preferiría enfrentar las cosas frente a frente pues va hablando o ver que se puede hacer va el alcohol por gusto no me va a dejar nada bueno.

Yo no lo consumo por decepción o por clavos o algo así yo lo consumo porque me dan ganas de echarme un par de chelas (cervezas). Solo consumo afuera pues con los mismos que andaba son con los que andaba, unos de 18 o 17 años.

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

Se siente digamos chilero, porque nos han dado la oportunidad de venir a estudiar porque nosotros estamos trabajado, tenemos la oportunidad de trabajar y estudiar y yo e visto que los maestros también se aplica a enseñar y sacar adelante a los demás jóvenes

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Lo que pasa que hay muchos compañeros que tiene un carácter muy fuerte y todo eso pero no es que de saberlos considerar porque digamos ami me gusta hablar no me gusta pelear no me gusta hacer enemigos me gusta mas hablarles y no pelear va, también con los maestros yo e visto que muchos compañeros se enojan cuando les dicen algo, yo he visto que cuando les reclaman y ya van ellos a decir que es que fíjate que el profe dijo esto, ellos son los que mandan ellos son los que le ponen la calificación a uno y hay que considerarlos.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Bueno, si que la verdad yo solo aquí adentro le hablo allá afuera ya nada yo voy a mi casa, de mi casa al trabajo porque hay veces que tengo que trabajar, bueno y salgo y a trabajar.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

Bueno el alcoholismo va, muchos lo llaman como un vicio pero desde mi punto de vista es como una enfermedad, bueno puede ser vicio y puede ser una enfermedad por que los que se meten a eso pueden tener en el camino lo que es el vicio y de una vez la enfermedad porque digamos si uno tiene un dolor de estomago y le dan medicina muchos dicen que no quieren medicina para salir de eso y la verdad que mi papa de eso fue lo que murió, como a los 40 años y ya hace como unos 10 años que ya esta muerto la verdad es que no se cuantos años bebió lo que pasa es que el estaba golpeado desde que fue la guerra del conflicto armado ahí fue donde lo golpearon y el tenia una enfermedad en el estomago y como siguió bebiendo por eso es que se fue directo

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Si, he consumido experiencias, experiencias como 4 veces, tuve la oportunidad de consumir en el trabajo con los compañeros ya que decían échate uno, un traguito y bueno uno para probar le da.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

No.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Ahorita nadie.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

No, no se debe consumir alcohol lo que pasa que muchos piensan eso, tengo un problema vamos a ir a chupar es lo que dicen, bueno en mi caso lo que yo hago cuando tengo problemas y problemas mi mamá, mis hermanos voy con el don de la panadería donde yo trabajo y es buena onda le cuento no me voy a ir a tomar o algo así, digamos a otros los deja una chava (novia) y ya se van a ir a tomar yo lo que hago en lugar de gastar mi dinero en tomar voy a ir a comer le invito a un amigo siempre ando con un primo y le digo vamos a ir a comer vos yo no soy apegar de ir a tomar por una chava.

Mucho, muchos por los problemas que tienen en la casa o con chavas, dicen que van a tomar porque les da seguridad el alcohol pero la verdad desde mi punto de vista no, porque uno puede quedar en este vicio, puede destruir a la familia, porque lo que el alcohol hace es alocarlo a uno, puede causar un accidente.

1. ¿Cómo consideras el ambiente escolar nocturno?

La verdad es que a mi me gusta bastante, porque yo e estudiado en la mañana en la tarde pero ta mejor en la noche, por el ambiente y porque es de noche también va.

2. ¿Cómo son tus relaciones sociales escolares dentro de la escuela?

Con los compañeros, pues hay unos con lo que si me llevo, pero hay otros que no les hablo como primer año no los conozco.

3. ¿De que forma son tus relaciones sociales fuera de la escuela?

Es igual, es igual como mi hermano también esta en mi aula, nos vamos juntos como mi hermano trabaja allá en la Ilusiones entonces nos vamos para abajo al salir de aquí y después yo me voy para mi casa.

4. ¿Tienes conocimiento del lo que es el alcoholismo?

La verdad si, el alcoholismo puede ser como una adicción ingerir bebidas alcohólicas, si alcohólicas la cerveza y todo eso.

5. ¿Has tenido experiencias con el alcohol?

Si, he tenido problemas con eso, allá en Peten fue y tuve problemas e hice una promesa de no volver a tocar ni un cigarro, pues e consumido como dos veces por años como unas 10 veces por la curiosidad como a los 10 años pero no a si de a diario sino por curiosidad.

6. ¿Has usado o abusado del alcohol?

Si de las 10 veces como unas 4 veces, o sea que se siente se siente uno mareado el cuerpo se le aguada los músculos y de ahí al otro día uno no se acuerda de lo que andaba haciendo pues con octavos e consumido como tres y con eso me e puesto y con cervezas como con 7.

7. ¿Dentro de tu familia hay alguien que consumo alcohol?

Si, ta mi papá, ta mi tío de los que viven en mi casa esta mi papa esta un mi tío y un mi hermano, pues la verdad mi hermano ya no esta con nosotros se fue a vivir a la capital y saber si lo seguirá haciéndolo.

Yo considero que mis familiares beban no influyo para que yo empezara a beber porque eso yo lo aprendí en la calle.

8. ¿Crees que para solucionar problemas debes de consumir alcohol?

La verdad es que no porque consumiéndolo se empeoran los problemas. Para solucionar un problema depende del problema porque si es un problema así simple no me voy a poner a tomar así, ahora si es pero voy a tener que solucionarlo con palabras hablarlo no me voy a poner tomar porque ya lo he hecho y resulta lo mismo o peor, no es bueno porque uno de curiosidad uno se mete a hacer eso y no se da cuenta a quien esta dañando y Dios también se da cuenta y todo eso lo tiene que pagar uno.

De algunos comentarios que se evidencian en las grabaciones y en los testimonios anteriores, que se utilizaron como instrumentos para recabar la información necesaria para la investigación, fueron evidentes los estudiantes que tienen la necesidad de estudiar en la jornada nocturna por tener que trabajar por el día y que no todos se encuentran en esa jornada por gusto, sino por necesidad, también es necesario resaltar que la mayoría de estudiantes que fueron entrevistados y grabados resaltan el hecho de que sí se da el consumo de bebidas alcohólicas en la jornada nocturna y en la mayoría de casos fue por parte de la presión social que ejercen los amigos que los llevó a decidir a ingerir por primera vez alcohol, esto refuerza el hecho de que las relaciones sociales escolares en la jornada nocturna influyen en el consumo de bebidas alcohólicas en el adolescente para que éste decida hacerlo por primera vez.

La necesidad de trabajar por la mañana les brinda la oportunidad de compartir con personas mayores que ellos o personas que ingieren bebidas alcohólicas, según datos obtenidos de algunos estudiantes, la primera vez que ingirieron bebidas alcohólicas fue por compañeros de trabajo y esto los llevó a repetir el consumo dentro del Centro Educativo con los compañeros y de iniciar o presionar a otros estudiantes en la ingesta de la misma por primera vez.

Los adolescentes admiten que la educación en la jornada nocturna no es completa, ya que algunos han tenido la oportunidad de estudiar en la jornada matutina. Se evidencia que el estudiante malinterpreta la consideración que el Centro Educativo le brinda tomando libertinaje a la hora del ingreso al plantel, no respetando las normas establecidas en cuanto al horario señalado para el ingreso, el respeto hacia los docentes y hacia las compañera estudiantes. Según información brindada por algunos estudiantes en las entrevistas grabadas se da el hecho de que el estudiante le falte el respeto a sus compañeras por haber compartido la ingesta de bebidas alcohólicas en ciertas ocasiones dentro del Centro Educativo.

Muchos estudiantes aportaron experiencias sobre la primera vez que tuvieron la oportunidad de ingerir bebidas alcohólicas pero a pesar de que lo han hecho o lo siguen haciendo están conscientes de que es dañino para ellos, de la misma forma se entrevistaron algunos estudiantes que nunca habían consumido pero que tienen familiares alcohólicos y ellos logran percibir que la ingesta de bebidas alcohólicas hace daños irreparables a nivel personal y familiar.

Se logra evidenciar que los adolescentes tienen conocimiento sobre los daños que causa la ingesta de bebidas alcohólicas y aun así los que consumen lo siguen haciendo y del mismo modo influyen a los demás compañeros, se logra comprobar que las relaciones sociales son parte esencial del desarrollo del adolescente pero la influencia negativa que manejan los consumidores es un factor determinante para el inicio del consumo de bebidas alcohólicas.

Con la investigación realizada se afirmó que la mayoría de los consumidores de bebidas alcohólicas son del género masculino, no dejando de lado que hay un porcentaje menor de consumidoras de género femenino.

Los estudiantes adolescentes compartieron sus experiencias propiciando un ambiente de confianza y sinceridad las cuales sirvieron para obtener una interpretación general de las entrevistas grabadas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- Ψ Se comprueba la hipótesis de trabajo: “Las relaciones sociales escolares nocturnas como influencia en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 15 a 18 años de edad en la colonia santa teresita de Chimaltenango durante el año 2010.”
- Ψ Los adolescentes comprendidos en las edades de 15 a 18 años de edad ya han tenido en su vida más de alguna oportunidad de haber ingerido bebidas alcohólicas.
- Ψ En algunos casos los adolescentes niegan el hecho de haber tenido experiencias previas con el alcohol pero esto es únicamente como un mecanismo de defensa ante las preguntas directas.
- Ψ El ambiente que genera la jornada nocturna es aprovechada para algunos estudiantes para promover el consumo de bebidas alcohólicas dentro de la escuela, e influenciar a otros a hacerlo.
- Ψ Los estudiantes adolescentes de las escuelas nocturnas están más propensos a la ingesta de bebidas alcohólicas por el ambiente nocturno que se presta para dichas actividades.
- Ψ Los estudiantes adolescentes que ingieren bebidas alcohólicas son una influencia para los que no han tenido experiencia con el consumo de bebidas alcohólicas.

RECOMENDACIONES

- Ψ Que los maestros presten más atención a la problemática del alcoholismo en la adolescencia antes de que pueda llegar a ser demasiado tarde para remediarlo.

- Ψ Que el ministerio de educación realice trabajo de prevención en los centros educativos de los municipios para que los estudiantes conozcan las consecuencias del uso y abuso del consumo de alcohol.

- Ψ Que la Escuela de Ciencias Psicológicas continúe con este tipo de investigaciones para que se pueda contribuir al conocimiento de la problemática que genera el consumo de alcohol en las jóvenes de la sociedad de Guatemala.

- Ψ A los estudiantes de la carrera de psicología continuar con investigaciones que de alguna forma han quedado pendientes de información o incompletas para contribuir a la información que ya se tiene de la misma.

- Ψ Que se informe a los padres de familia y maestros (as) de los centros educativos de las manifestaciones que pueda tener un estudiante que inicia en el consumo de bebidas alcohólicas.

- Ψ Implementar en el pensum de estudios de educación básica temas relacionados con las adicciones para lograr desarrollar una prevención adecuada en los estudiantes adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Alcoholics Anonymous Wordl Service, Inc. "Alcohólicos Anónimos". Editorial Oscar de León Palacios. Guatemala, 2002. Paginas totales: 274
2. Aragón, C.M. y Miquel, M. Alcoholismo "Manual de Psicopatología". Edicion Mc Graw Hill. Madrid. 1995. paginas totales 256
3. Asociación Pro Bienestar de la Familia APROFAM. Tri foliar, "Riesgo de Embarazo en Adolescentes." Departamento de educación, Guatemala 2000. Páginas totales 111.
4. Asociación Psiquiatría Americana. "Manual Estadístico y de Diagnostico de los Trastornos mentales". DSM IV. Editorial Masson, S.A Cuarta edición. Barcelona, España, 2000. paginas totales 909.
5. Coleman J., 1980, "Personalidad del Adolescente". Bobadilla E. 1.^a ed. Editorial Médica Panamericana Madrid: 2003 paginas totales 578
6. Dicaprio, Nicholas S. "Teorías de la personalidad". Editorial McGrew-Hill. México, 1999. Paginas totales 559.
7. Hurlock E."Psicología de la adolescencia". Editorial Paidos Ibérica,4^a edición, España, 1980. paginas totales 378
8. La Oficina de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos de Guatemala, en su folleto, "Buscando Ayuda" publicado en el año Guatemala 2002 paginas totales 25.
9. Márquez L, Phillippi A "Apuntes de Cátedra", 2002. 1. ^a ed. Editorial. Médica Panamericana Madrid 2003. paginas totales 245.
10. Mishel, Walter, "Teorías de la personalidad". Editorial McGrew-Hill. Cuarte Edición México, 1998. Paginas totales 591.
11. SECCATID "Estudio Nacional sobre la Desregulación Psicológica y su Relación con el Uso de Drogas en Adolescentes Guatemaltecos", 2002 Documento. Secretaria Ejecutiva de la Comisión contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas (SECCATID). Gobierno de Guatemala. Guatemala 2002 paginas totales. 56
12. Sociedad Española de Toxicomanías. "Manual SET de Alcoholismo". Editorial Piados Ibérica, 2^a edición, España1980 paginas totales. 385

ANEXOS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-

“CUESTIONARIO DE VERIFICACIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES
ESCOLARES EN LA JORNADA NOCTURNA COMO INFLUENCIA EN EL INICIO
CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS”.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO _____

GRADO _____ EDAD _____ SEXO _____

FECHA _____

A continuación se te proporciona una serie de interrogantes, marca con una X la palabra SI o la palabra NO, según tu criterio, ante lo cual te rogamos darle la mayor seriedad del caso.

1. ¿Has visto si alguna vez dentro de la escuela algún estudiante ha consumido bebidas alcohólicas?

SI

NO

2. ¿En las reuniones de amigos dentro de la escuela te has dado cuenta si alguien promueve el consumo de bebidas alcohólicas?

SI

NO

3. ¿Te has dado cuenta si algunos estudiantes consumen bebidas alcohólicas por problemas personales?

SI

NO

4. ¿Por tradición o costumbre consideras que es adecuado consumir bebidas alcohólicas en los grados de básico?

SI

NO

5. ¿Acostumbran a ingerir bebidas alcohólicas algunos compañeros de la escuela después de finalizar actividades deportivas?
- SI NO
6. ¿Dentro de la escuela donde estudias se te ha ofrecido el consumo de bebidas alcohólicas por parte de tus compañeros?
- SI NO
7. ¿Te has dado cuenta o escuchado comentarios de tus compañeros que al salir de la escuela se juntarán para ingerir bebidas alcohólicas?
- SI NO
8. ¿Consideras que el aniversario de la escuela y el ambiente nocturno es el propicio para probar bebidas alcohólicas por primera vez?
- SI NO
9. ¿Consideras que en la escuela por cultura o tradición se deben consumir bebidas alcohólicas?
- SI NO
10. ¿Consideras que el consumir bebidas alcohólicas es parte del crecimiento en el ser humano?
- SI NO
11. ¿Crees que el consumir bebidas alcohólicas te da respeto o seguridad?
- SI NO
12. ¿El consumo de bebidas alcohólicas puede ser un atractivo para el sexo apuesto?
- SI NO
13. ¿Has consumido en alguna ocasión por probar o experimentar alguna bebida alcohólica?
- SI NO

14. ¿Consideras que para solucionar algún tipo de problema familiar es bueno consumir bebidas alcohólicas?

SI

NO

15. ¿Conoces las consecuencias del uso y abuso del consumo de alcohol?

SI

NO

16. ¿Consideras que el consumo de bebidas alcohólicas te hace más hombre?

SI

NO

17. ¿Consideras que consumir bebidas alcohólicas te da mas atractivo antes tus compañeras o compañeros?

SI

NO

18. ¿Has visto si algún compañero al ingerir bebidas alcohólicas llega a la ebriedad?

SI

NO

19. ¿Te has fijado si cuando tus compañeros beben lo hacen solos o en grupos?

SI

NO

20. ¿Consideras que se debe tomar (por hobby, para llamar la atención, para sentirse bien o para solucionar problemas?

SI

NO

GRACIAS POR TU COLABORACION.

RESUMEN

La presente investigación se llevo a cabo en el municipio de Chimaltenango, en el Instituto de educación Básica por cooperativa Santa Teresita Jornada Nocturna, se tomo como muestra a estudiantes comprendidos ente las edades de 15 a 18 años de edad, que están inscritos en el ciclos escolar 2010, los cuales se sospecha ingieren bebidas alcohólicas dentro del centro educativo e influenciaban a otros a hacerlo. Es conocido el índice de consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes, la cual se inicia en la edad promedio de 15 años, por lo cual esta investigación confirmó que las relacione sociales que se dan dentro del Centro Educativo en la jornada nocturna influyen en otros adolescentes para que decidan ingerir alcohol por primera vez.

La presión social que pueda ejercer cierto grupo de adolescentes sobre otros puede llevarlo a tomar decisiones apresuradas y erróneas a adolescentes que no se encuentren seguros de si mismos y de lo que son, esto los hace mas vulnerables a que lleguen a consumir por primera vez bebidas alcohólicas el cual se podría manifestar en personas con baja autoestima, inseguridad, problemas de índole familiar, social y personal. A raíz de la pobreza que viven las familias guatemaltecas se evidencia que los jóvenes adolescentes deben trabajar una jornada completa para el sostenimiento de su familia y de sus estudios, el departamento de Chimaltenango no es la excepción ya que el Instituto Nocturno fue habilitado por la necesidad que tiene la población de la Colonia Santa Teresita y zonas aledañas a la misma de llegar a finalizar los estudios del nivel básico para poder tener un mejor futuro. La realidad en la que vive el adolescente podría generar en él un sentimiento de frustración consciente o inconsciente el cual podría ser utilizado por los compañeros que ya tienen experiencia con el alcohol para influenciarlos a consumir como solución a los problemas que puedan presentar en esa edad. También el ambiente escolar nocturno puede jugar un papel importante como influencia para que el adolescente tenga la oportunidad de involucrarse en los grupos que se dedican a ingerir bebidas alcohólicas, ya sea para experimentar, solucionar problemas o como prueba de pertenecer a cierto grupo y en todo caso como una forma de mostrar su hombría.