

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DE LA NIÑA Y EL NIÑO.
TALLERES DIRIGIDOS A ALUMNOS DE 6 A 8 AÑOS DEL COLEGIO EL JARDÍN

NANCY PAOLA MARTÍNEZ CORONADO
MAVIA LORENA PRADO MEJÍA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2010

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DE LA NIÑA Y EL NIÑO.
TALLERES DIRIGIDOS A ALUMNOS DE 6 A 8 AÑOS DEL COLEGIO EL JARDÍN

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

NANCY PAOLA MARTÍNEZ CORONADO
MAVIA LORENA PRADO MEJÍA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 366-2010
CODIPs. 1267-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de agosto de 2010

Estudiantes

Nancy Paola Martínez Coronado
Mavia Lorena Prado Mejía
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEPTIMO (27º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (25-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de agosto de 2010, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DE LA NIÑA Y EL NIÑO, TALLERES DIRIGIDOS A ALUMNOS DE 6 A 8 AÑOS DEL COLEGIO EL JARDÍN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

NANCY PAOLA MARTÍNEZ CORONADO
MAVIA LORENA PRADO MEJÍA

CARNÉ No. 200316903
CARNÉ No. 200317298

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Irene Aldana Rabanales y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 366-10
REG 064-09
REG 088-09



INFORME FINAL

Guatemala, 06 de Julio 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DE LA NIÑA Y EL NIÑO, TALLERES DIRIGIDOS A ALUMNOS DE 6 A 8 AÑOS DEL COLEGIO EL JARDÍN"

ESTUDIANTE:
Nancy Paola Martínez Coronado
Mavia Lorena Prado Mejía

CARNÉ No:
2003-16903
2003-17298

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 16 de Junio 2010, y se recibieron documentos originales completos 27 de Junio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

cc archivo
Arelis





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 367-10
REG: 064-09
REG. 088-09

Guatemala, 06 de Julio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DE LA NIÑA Y EL NIÑO,
TALLERES DIRIGIDOS A ALUMNOS DE 6 A 8 AÑOS DEL COLEGIO EL JARDÍN".**

ESTUDIANTE:

Nancy Paola Martínez Coronado
Mavia Lorena Prado Mejía

CARNE

2003-16903
2003-17298

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 20 de Mayo 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR

/Arelis.
c.c. Archivo





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 081-09
REG.: 088-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 28 de agosto del 2009.

ESTUDIANTE:
Nancy Paola Martínez Coronado
Mavia Lorena Prado Mejía

CARNÉ No.:
2003-16903
2003-17298

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DE LA NIÑA Y EL NIÑO, TALLERES DIRIGIDOS A ALUMNOS DE 6 A 8 AÑOS DEL COLEGIO EL JARDÍN".

ASESORADO POR: Licenciada Karla Irene Aldana Rabanales

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 25 de agosto del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, **Coordinadora**
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC: Archivo

Guatemala, 05 de marzo del 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS "Mayra Gutiérrez"

Licenciada de Álvarez:

Atentamente informo a usted que he asesorado y aprobado el Informe Final de Investigación titulado: "CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DE LA NIÑA Y EL NIÑO. TALLERES DIRIGIDOS A ALUMNOS DE 6 A 8 AÑOS DEL COLEGIO EL JARDIN". El cual es presentado por las estudiantes:

NOMBRE	CARNE
NANCY PAOLA MARTÍNEZ CORONADO	200316903
MAVIA LORENA PRADO MEJÍA	200317298

El mismo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones Psicológicas –CIEPS-, por lo que solicito a usted continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,



Licenciada Karla Irene Aldana Rabanales
Docente Asesora



COLEGIO "EL JARDÍN"

3ª. Calle 5-44, zona 2
Tel. 22328884, 22328699
E-mail colegio.cesc@gmail.com

Guatemala, 9 de noviembre 2009.


Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS "Mayra Gutiérrez"
Ciudad

Estimada Licenciada Luna:

Por este medio hago constar que las señoritas Nancy Paola Martínez Coronado con carné No. 200316903 y Mavia Lorena Prado Mejía carné No. 200317298, desarrollaron su proyecto de tesis en este colegio, aplicando el programa "CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DE LA NIÑA Y EL NIÑO. TALLERES DIRIGIDOS A ALUMNOS DE 6 A 8 AÑOS DEL COLEGIO "EL JARDÍN".

Dicho programa se realizó desde el 28 de agosto al 9 de octubre del año 2009. Y para los usos que a las interesadas convenga se extiende la presente en hoja de papel membretado en la ciudad de Guatemala a los nueve días del mes de noviembre del año dos mil nueve.

Atentamente,


Luz Amparo Dardón de Oliva
Directora Administrativa



PADRINOS DE GRADUACION

Nancy Paola Martínez Coronado

Francisco Martín Vivar Castellanos
Abogado y Notario
Colegiado No. 9003

Martha Julia Castillo Urizar
Médico y Cirujano
Colegiado No. 8378

Mavia Lorena Prado Mejía

Angel José Grijalva Paz
Ingeniero Industrial
Colegiado No. 10179

Mario Raúl Mejía Barillas
Contador Público y Auditor
Colegiado No. 6690

ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por sus miles de bendiciones que recibo, por haberme iluminado a alcanzar mis metas y por ser mi consuelo en momentos de tribulación.
- A mis padres: Juan Martínez y Rosa Coronado por su apoyo incondicional, por sus múltiples sacrificios y por enseñarme a alcanzar mis metas con humildad. Lo que soy ahora se los debo a ellos. Este triunfo es de ustedes.
- A mis hermanos: Ingrid, Juan Alberto y Elvin, con especial cariño y agradecimiento por su apoyo desinteresado. Gracias por estar allí.
- A mis padrinos: Por sus consejos, por creer y confiar en mí, alentándome y apoyándome siempre a cumplir mis metas.
- A mi compañera de proyecto: Mavia Prado, por formar un equipo de trabajo con ella y confiar en mis aptitudes.
- A toda mi familia: Por la motivación y el apoyo que me brindaron durante todo este tiempo.
- A mis amigas: Nora, Johana, Ruth, Fabiola, Angela, Adriana, y Gloria (+) gracias por su amistad, motivación y por estar en los buenos momentos así como en los difíciles.
- A mis compañeros: Por acompañarme en esta etapa de mi vida, con su amistad y cariño hicieron que todo fuera más fácil.
- A los catedráticos: Por compartir sus conocimientos y enseñarme el verdadero valor de esta profesión

ACTO QUE DEDICO

A Dios y a la Virgen María

Por ser mi apoyo espiritual en todo momento, por darme la fortaleza necesaria para salir adelante.

A mi padre Cesar Augusto Prado

Fuiste para mí un ejemplo de amor y bondad, te llevo siempre en mi corazón.

A mi madre Dora Esperanza Mejía

Por tu inmenso amor y tus enseñanzas que me han permitido crecer día con día.

A mis tíos Victoria Mejía y Mario Raúl Mejía

Por brindarme todo su apoyo y consejos que me han ayudado a lo largo de mi vida.

A mis hermanos Pablo, Edwin y Ma. Alejandra

Por formar parte tan importante en mi vida, por su cariño y ayuda incondicional.

A Angel José Grijalva

Por permitirme ser parte de tu vida y por brindarme tu apoyo que me ha motivado a seguir adelante.

A mi compañera de tesis Nancy Martínez

Por tu amistad y por ser parte fundamental en la realización de este proyecto.

A mi sobrinito Luis Fernando Prado

Un angelito que vino por un corto tiempo a este mundo para que permitiéramos que Dios entrara en nuestros corazones.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad de San Carlos de Guatemala, fuente inagotable de sabiduría.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por acogernos en su seno para adquirir el conocimiento con el que ahora contamos.

Al Colegio “El Jardín” Adscrito al Colegio -CESC-, especialmente a su directora Luz Amparo de Oliva por creer en nosotras y permitirnos realizar estos talleres en dicho centro.

A la licenciada Karla Aldana y el Licenciado Elio Teos, por ofrecernos su tiempo y conocimiento de manera incondicional, y asesorar nuestro trabajo con la ética que la caracteriza.

A los catedráticos de la Escuela de Ciencias Psicológicas por brindarnos no solamente su conocimiento, sino también las experiencias que los han llevado hasta donde están.

A los compañeros de estudio y practicas por compartir su amistad y cariño con nosotras durante todo este tiempo.

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I

Introducción	1
Marco Teórico	
1. Antecedentes	3
2. Sexo y Sexualidad	4
3. Educación Sexual	5
4. Educación Sexual Integral	6
5. La Familia y El Niño	8
6. La Escuela Como Educador Sexual	10
7. Características de las Niñas y Niños Entre 6 y 8 Años de Edad	11
8. Abuso Sexual	13
9. La Sexualidad Como Un Tema Tabú	14
10. La Importancia de Un Programa de Educación Sexual	16

CAPITULO II TECNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la Muestra	17
Instrumentos de Recolección de Datos	17
Técnicas y Procedimientos	18
Técnicas de Análisis Estadístico, Descripción e Interpretación de datos.	19

CAPITULO III PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1 Análisis	20
3.2 Presentación de Resultados	21

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	31
4.2 Recomendaciones	32
Bibliografía	33
Anexos	34
Resumen	

PRÓLOGO

A lo largo de la historia y principalmente en los últimos años el comportamiento humano ha ido evolucionando, con ello también las conductas ante la sexualidad, cada vez es más común observar que en los distintos medios de comunicación se transmite todo tipo de mensajes con contenido sexual que en lugar de informar o educar a los niños y niñas, lo único que provocan es crear conductas morbosas ante la sexualidad, perdiendo por completo los valores morales. Pero siendo la sexualidad una necesidad con la que todo ser humano nace, se debe educar a los niños tomando una postura abierta ante este tema, relacionar la autoestima, los sentimientos valores morales, el placer y derechos de cada individuo, lo cual permitirá una actitud positiva ante la sexualidad que permite a la vez que una persona sea más libre y responsable de sus propios actos.

Por esta razón el presente trabajo plantea y lleva a cabo los “Talleres dirigidos sobre el conocimiento y cuidado del cuerpo de la niña y el niño de 6 a 8 años del Colegio El Jardín” los cuales surgieron a partir de la necesidad de abordar el tema de la sexualidad por medio de estrategias que promuevan el desarrollo de la educación sexual de manera integral. Los objetivos que el presente trabajo propone son: Identificar las diferencias físicas de los órganos sexuales de los niños y las niñas, así como su higiene y cuidados. Informar a la población infantil sobre la importancia y las consecuencias que conllevan la higiene y cuidados adecuados que el cuerpo necesita. Desarrollar las capacidades de autonomía personal y el reconocimiento de situaciones peligrosas, para practicar la autoprotección. Enumerar estrategias para que el niño(a) pueda identificar y evitar a las personas y situaciones que puedan ocasionar un abuso sexual logrando así una educación sexual sana y sin prejuicios.

Se consideró que crear talleres sobre el conocimiento y cuidado del cuerpo de los niños y niñas permitió orientar sexualmente a los infantes, proponiendo actividades lúdicas para despertar en los pequeños el interés y participación activa en los mismos, evitando así actitudes vergonzosas o temores.

A la vez los niños descubrieron su propia sexualidad lo que les permitirá disfrutarla de una manera sana, conociendo y protegiendo su cuerpo, lo que también les sirve como una herramienta de prevención contra el abuso sexual, porque ya poseen el conocimiento

de lo que deben hacer y a quienes pueden acudir en caso de que dichos abusos se cometan.

Aunque ya existen investigaciones de este tipo, ésta tiene un enfoque diferente puesto que el programa se propone a partir de las inquietudes que los alumnos presentaron, es por ello que se espera que sirva de marco de referencia y guía para otras personas que quieran aportar nuevas ideas o bien darle seguimiento a este trabajo.

La presente investigación es una herramienta de gran utilidad que puede incluirse dentro del currículo educativo del Colegio “El Jardín” u otros centros educativos, porque su contenido se basa en actividades que permiten una formación integral en el tema de la educación sexual infantil.

Así mismo se espera haber creado la inquietud sobre la importancia de educar sexualmente a los niños y niñas desde una edad temprana. Aunque este trabajo se aplicó y benefició a una población pequeña, se pretende que sea llevado a la práctica en otras instituciones y que sirva como base para crear nuevos programas dirigidos a niños de todas las edades y así seguir contribuyendo a mejorar la educación sexual infantil que permita alcanzar un mejor desarrollo afectivo y emocional.

Reconocemos que para la realización de este trabajo contamos con el apoyo incondicional del Colegio “El Jardín” adscrito al CESC, especialmente a su directora Luz Amparo de Oliva y su equipo docente. A la vez recibimos el apoyo de los padres de familia y la participación de los alumnos en los diferentes talleres. Agradecemos a la Institución Educativa y personas que permitieron que este estudio pudiera ser factible.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

La problemática fue observada en niños y niñas de 6-8 años del Colegio “El Jardín” de esta ciudad capital, en niños y niñas donde en su mayoría no mantienen una comunicación abierta con sus padres o tutores, por lo tanto carecen de información adecuada acerca del conocimiento y cuidado de su cuerpo, y las consecuencias que implica la falta de ello.

Actualmente en Guatemala son muchos los casos de incesto y de abuso sexual, es por ello que surgió la inquietud de crear el presente programa sobre el conocimiento y cuidado del cuerpo, el cual incluye temas basados en las necesidades que manifestaron en una entrevista inicial los niños y niñas de la población seleccionada, como lo son: El conocimiento y cuidado de las diferentes partes de su cuerpo, hábitos de higiene, manejar y controlar sus sentimientos y emociones, reconociendo situaciones peligrosas y como pueden cuidarse de personas que pueden lastimarlos.

A menudo el abordaje de estos temas provoca incomodidad en los padres de familia debido a la falta de información que se posee, creyendo que esto despertará un interés prematuro en sus hijos ante la sexualidad, pero se debe tener presente que la sexualidad humana es algo natural.

Históricamente la tarea de instruir a los niños y niñas sobre el conocimiento y cuidado del cuerpo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar deteriorada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Muchos niños reciben escasa o ninguna información sobre estos temas por parte de sus padres.

Los esfuerzos realizados por los educadores para completar o realizar la instrucción dada por los padres, se basa en información biológica y médica, la variedad de este tipo de educación comprenden: Cuidado e higiene del cuerpo, proceso físico de de la reproducción humana, función y cuidados de los órganos sexuales del hombre y la mujer.

Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de estos temas en las escuelas, en la práctica siempre hay opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por sus creencias religiosas o morales. Sin tomar en cuenta que como seres humanos vivirán cambios relativos a la sexualidad y al cambio fisiológico de la pubertad

para lo cual deben de estar preparados. Es por esta razón que se debe abordar estrategias que promuevan el desarrollo de una sexualidad sana, especialmente en esta etapa (la infancia) en donde los niños y niñas empiezan a explorar su cuerpo, experimentando diferentes cambios, entre los cuales cabe mencionar los cambios emocionales y sociales, entre otros.

Se considera que un programa de conocimiento y cuidado del cuerpo en niños y niñas es una de las soluciones a dicha problemática, un programa donde se les enseñe a los infantes sobre su cuerpo tal y como es, abordando el tema sin temores ni vergüenzas, pero si con la seriedad y respeto que merece.

El presente informe contempla los antecedentes, teorías y categorías que explican la relación del problema presentado y las consecuencias que éste origina, así mismo la descripción de objetivos que definen el trabajo realizado. Se exponen las características generales de la población en cuanto a su historia, localización y situación socioeconómica. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron la entrevista libre, la entrevista dirigida y la observación no participativa. Las técnicas consistieron en talleres grupales por medio de actividades lúdicas.

La presentación cualitativa, análisis e interpretación de resultados producto del trabajo de campo, plasma las experiencias vividas tanto por los estudiantes (Identificando las diferencias físicas de sus órganos sexuales higiene y cuidados adecuados que el cuerpo necesita así como la identificación y prevención de situaciones peligrosas), como por los investigadores, (Interactuando con población estudiantil de 6 a 8 años, resolviendo las inquietudes expuestas) ya que recopila la relación que se logro a través de la presentación de los talleres. Como parte final se presentan las conclusiones a las que se pudo llegar al finalizar el programa y las recomendaciones que se sugieren a todos los entes relacionados con la formación educativa de los estudiantes.

MARCO TEORICO

1. ANTECEDENTES

El colegio “El Jardín” adscrito al Centro de Estudios y Sistemas en Computación, es una institución educativa que forma parte del sector privado del sistema educativo nacional. Está ubicado en el centro histórico de la ciudad en la 9ª. Calle 1-60 zona 1, corresponde al distrito escolar 01-01-08 de la supervisión educativa.

Su fundación data del dos de diciembre de mil novecientos ochenta y dos, siendo su fundador y propietario el Lic. Carlos Alberto Oliva Mayorga. Al inicio solo se impartían cursos libres de computación, acreditándose el nombre comercial de Centro de Estudios Superiores de computación. Luego dicha institución inició sus labores educativas en mil novecientos ochenta y cuatro y por disposiciones ministeriales de educación se cambió el nombre del colegio al de Centro de Estudios y Sistemas de Computación, el cual sustenta actualmente. Luego en 1987 se iniciaron las actividades de Preprimaria y Primaria con el Colegio El Jardín adscrito al CESC.

La propuesta institucional del colegio “El Jardín” se encuentra comprometida, con la planificación, coordinación y articulación de las distintas acciones requeridas por el equipo de trabajo de una institución educacional que le permitan ser más efectiva en sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

El Proyecto Educativo Institucional obedece a la necesidad de estructurar los mecanismos necesarios para mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Visión:

Procurar el crecimiento continuo del Centro de Estudios y Sistemas de Computación, por medio de la capacitación constante de su recurso humano y la implementación de los avances tanto en Educación como en Tecnología.¹

Misión:

Impartir una educación de calidad que genera graduandos con las competencias necesarias para poderse integrar en el campo laboral y científico cuando se enfrentan a las exigencias de la sociedad en que vivimos y ante los cambios de la Globalización y la Tecnología.²

¹ Archivo, Centro de Estudios y Sistemas de Computación, Guatemala 1987.

² IBIDEM.

A partir de la visión “humanística” de la persona y el mundo, el colegio “El Jardín” va más allá de lo meramente académico (centrado en los aprendizajes), lo psicológico (centrado en las etapas evolutivas del alumno) y en lo científico (centrado en el saber a través de las experiencias del ser humano). El currículum se centra en el desarrollo integral y armónico de toda la persona del alumno y alumna, lo que implica que todas las variables implícitas en su quehacer educativo (organización escolar, planes y programas, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación, etc.), tengan al alumno y alumna como centro y horizonte.

Al adoptar esta línea curricular, El colegio “El Jardín” procura que su Currículum tenga las siguientes características:

Abierto, flexible, equilibrado, integrador, favorecedor del aprendizaje significativo y constructivo, motivador, dinámico y formador de valores morales y espirituales.

La necesidad de brindar los talleres del conocimiento y cuidado del cuerpo para niños y niñas que se encuentran entre las edades de 6 a 8 años de edad, surge para complementar el currículum del establecimiento que se basa en un desarrollo integral. Las autoridades de dicho centro consideran que introduciendo una educación sexual a través del conocimiento y cuidado del cuerpo se estará logrando dicha educación integral.

2. SEXO Y SEXUALIDAD

Lo primero que hay que distinguir son los conceptos sexo y sexualidad. Sexo es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también para aludir a la práctica sexual; mientras que sexualidad remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.

Esta distinción resulta indispensable, porque en los seres humanos, en comparación con el resto de los seres vivos, no sólo todo es más complejo, sino que se transforma con el tiempo. Los seres humanos poseemos necesidades que van más allá de las naturales, y esta característica es la que nos da nuestra verdadera especificidad: a diferencia de los demás seres necesitamos explicaciones que nos vuelvan comprensible nuestra estancia en el mundo; sólo nosotros tenemos que reglamentar nuestras formas de convivencia. Somos seres históricos, y todo lo que en los animales es relativamente simple, en nosotros se vuelve complejo.

Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad. Así, hemos desarrollado una cultura a partir de la necesidad sexual.

La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que cambia la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte. Para entender la sexualidad humana es necesario, por lo tanto, inscribirla en un complejo de relaciones que la ubiquen en su auténtica dimensión.

Somos seres sexuados desde antes de nacer. La sexualidad no aparece, pues, en la pubertad cuando los caracteres sexuales secundarios se manifiestan de una manera totalmente franca. Somos seres naturalmente sexuados y, sin embargo, no siempre se adopta una actitud comprensiva frente a este hecho.

La sexualidad no puede reducirse a genitalidad ni comprenderse como una función meramente reproductiva. La complejidad propia de los individuos es la que hace preciso entender la sexualidad en el horizonte de los valores, del placer, de la realización personal y de las relaciones humanas. Desde este enfoque, resultan igualmente erradas las posturas extremas: las totalmente represivas y las totalmente permisivas de la sexualidad.

La sexualidad es un conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre o mujer) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

3. EDUCACION SEXUAL

Toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente impartida a niños y adolescentes. Mientras que en algunos sistemas

educativos la educación sexual se incluye dentro del temario de asignaturas relacionadas con el estudio de la naturaleza y del ser humano, en otros se contempla como una materia que se relaciona con diferentes asignaturas a lo largo de distintos cursos.

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre sexualidad ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación entre progenitores e hijos en esta materia puede estar mediada por las inhibiciones o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron. También se observa que en muchas ocasiones los niños y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual en el seno familiar.

La sexualidad humana es quizá la característica más personal y la más vulnerable, que todos compartimos. El hecho de hablar sobre el tema plantea ciertas preguntas, literal o implícitamente, acerca de nosotros mismos, que no nos agrada discutir³. Para brindar una buena educación sexual, el educador debe adaptarse al ritmo y a las necesidades de los niños, se debe abrir un diálogo en el que los niños comprendan que es una expresión a la que tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, sino con responsabilidad y plena conciencia.

Una adecuada comprensión de la sexualidad, mediante una educación sexual, puede ayudar a hombres y mujeres a tener una vida más plena, a ser más libres y también más responsables. No se trata de minimizar nuestra actitud ante las prácticas sexuales desconociendo todo principio o eludiendo restricciones y responsabilidades, pero tampoco de negarnos a reconocer que la sexualidad forma parte esencial de nuestra naturaleza.

La educación sexual contribuye a prevenir problemas relacionados con la sexualidad como: frustraciones, embarazos precoces, enfermedades así como también orienta para no tener falsas creencias y verlo como un tema tabú.

4. EDUCACION SEXUAL INTEGRAL

El asunto de la sexualidad humana no se resuelve con explicar los órganos genitales masculino y femenino, se debe educar dentro de un marco de valores donde se planteen la igualdad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia; se debe hablar del placer, del ser hombre o mujer con todo lo que esto implica, relacionarlo con los sentimientos y con el equilibrio emocional.

³ Linda Berne, Cómo hablarle a sus hijos acerca de la sexualidad, México, Editorial Diana, 1990. Pág. 17.

Durante la infancia es el momento más adecuado para comenzar a sembrar los valores, por encontrarse los niños en un período evolutivo. Se debe tratar de proponer conductas basadas en los valores que se quiere desarrollar en los infantes.

Una educación sexual integral deberá atender múltiples aspectos y no sólo los contenidos tradicionales: aquellos que permiten al educando conocer el mundo desde las perspectivas de las ciencias de la naturaleza y comprenderse a sí mismo, a través de las ciencias humanas, como un individuo que pertenece a una sociedad. También deberá atender a otros aspectos de la persona, entre los que destaca el conocimiento de su sexualidad, porque los seres humanos no sólo tenemos inteligencia, imaginación, sentimientos, aspiraciones, sino también una identidad sexual que debemos conocer. Así mismo se debe educar para que aprenda a cuidarse, que el niño sepa que es dueño de su cuerpo y debe aprender a decir “no” ante situaciones de riesgo, que puedan atentar contra su integridad física y emocional.

Una adecuada educación sexual, aun cuando sea temprana, no se basa en precocidad ni promiscuidad, sino que, como todo conocimiento, debe preparar al individuo para enfrentar mejor la vida. La información oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a la larga una actitud morbosa: silenciar ciertos temas en el aula o en el hogar no los cancela; más bien, al convertirlos en lo prohibido y darles una carga negativa, estimula la curiosidad y puede volverse una práctica oculta. La educación sexual es asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro se den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable, esto significa que uno está obligado a *responder*, obligado a dar respuestas, pero respuestas a la altura de las necesidades de los niños.

A través de una educación sexual integral se está preparando a los niños para que en el futuro ejerzan y disfruten su sexualidad de manera responsable, ya que con ella se habrán de establecer las bases del respeto y de la tolerancia que son indispensables para toda forma de convivencia armónica entre los individuos y, obviamente, para la sana y constructiva convivencia de los individuos en sociedad.

La educación sexual integral se basa en el conocimiento de la sexualidad humana, en su aspecto físico, psicológico y social.⁴

Aspecto físico: la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, así como los procesos relacionados con la fecundación, embarazo y parto, entre otros.

Aspecto psicológico: lo relacionado con los sentimientos y emociones que se puede experimentar dentro de lo sexual, como: la atracción sexual, el amor, la excitación, la ternura, la fidelidad.

Aspecto social: a través de este aspecto puede conocerse las áreas de convivencia humana como: la vida con los demás, el noviazgo, el matrimonio, la amistad entre diferentes sexos, la relación de pareja y grupos.

A través del conocimiento de estos aspectos se obtiene una idea normal y natural de la sexualidad.

5. LA FAMILIA Y EL NIÑO

Es el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, la familia ejerce las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. Es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. Su función principal es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Es la que dirige los procesos fundamentales de desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño.

La influencia de la familia es importante para la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que moldean a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos. Es muy natural que se desee que los hijos puedan crecer con cuerpos y mentes sanos, que se desee infundir en ellos valores y

⁴ Bárbara González ¿Que es educación sexual? Guatemala, editorial AGES 1990, Pág. 1.

actitudes que les llegarán a ser de utilidad una vez que sean seres independientes, en todas estas cosas está implícita la comprensión de la sexualidad humana.⁵

Ya sea que los padres comprendan o no, una de las fuentes más importantes, y para la mayoría de los niños la primera fuente para aprender sobre sexualidad, es el hogar. Los padres que tienen más éxito al dialogar con sus hijos sobre sexualidad de una manera relajada y mutuamente confiada con sus hijos a través de los años son esos padres que han aprendido a hacer algo más que simplemente responder a las preguntas a medida que van surgiendo. Son las madres y los padres que toman la iniciativa, en vez de esperar a que los niños hagan preguntas.⁶ Los padres que mantienen un canal abierto de comunicación con los hijos.

El afecto y la confianza recíproca que se viven en la familia ayudan al desarrollo armónico y equilibrado del niño desde su nacimiento. Para que los lazos afectivos naturales que unen a los padres con los hijos sean positivos en máximo grado, los padres, sobre la base de un sereno equilibrio sexual, establecerán con sus hijos una relación de confianza y diálogo, siempre adecuada a su edad y a su desarrollo. La vivencia de su propia identidad, su experiencia y su solícita preparación, ayudará a los hijos a comprender el valor y el papel específico de la realidad masculina y femenina. Por otro lado, la apertura y la colaboración con otros educadores también influirán positivamente en la maduración del niño.

La estabilidad en el matrimonio y la familia, dependen de la formación de la conciencia y de los valores asimilados durante todo el proceso formativo de los padres. Los valores morales vividos en familia se transmiten más fácilmente a los hijos. Entre estos valores morales hay que destacar el respeto a la vida desde el seno materno y, en general, el respeto a la persona de cualquier edad y condición.

Así mismo, se debe hablar sobre la conducta social que rodea a los niños para que ellos se adentren adecuadamente en el tema de la sexualidad.

Muchas veces y de manera inconsciente se crea un ambiente que desanima al niño a preguntar sobre temas sexuales, es por ello que se debe hablar con los hijos de una manera honesta y que ellos se sientan cómodos. Mientras más pronto se inicie este diálogo con los hijos, resultará más sencillo educarlos, se debe dejar que el niño dirija los

⁵ OP. CIT. Pág. 15

⁶ IBIDEM. Pag. 16

temas, no hablarle más de lo que quieran saber para no confundirlos. A través de la educación que les brinden sus padres, los niños adquieren confianza en sí mismos. Otra razón importante por la que los padres deben educar desde temprana edad a sus hijos sobre sexualidad, es para evitar que sean víctimas de abuso sexual, se debe poner a los niños en sobre aviso de una manera afectiva sin atemorizarlos, deben comprender la diferencia entre lo que es positivo o dañino para ellos.

Para brindar una adecuada educación sexual a los hijos, los padres deben favorecer un clima de confianza y seguridad, responder en el momento en que surjan las dudas, dar explicaciones claras y sencillas con términos acordes a la edad de los niños. Se debe dejar responder únicamente a lo que el niño pregunta, no decirle más de lo que quiere saber, para evitar confundirlo.

Los niños experimentan una gran necesidad de información honesta, de una confianza acerca de sí mismos, para aprender a comprender sus papeles y sus responsabilidades con el sexo opuesto.⁷

6. LA ESCUELA COMO EDUCADOR SEXUAL

Debido a que dentro de muchos hogares la sexualidad no es un tema del que se pueda hablar abiertamente porque es visto como tabú, la escuela es la única que puede garantizar una educación afectiva y sexual que llegue, de verdad, a todos los niños y niñas, pero no puede jamás sustituir el papel que desempeñan los padres cuando hablan con sus hijos.

Dentro de los centros educativos se debe velar para que los alumnos se sientan protegidos, que observen modelos adecuados y tengan la oportunidad de tener relaciones interpersonales satisfactorias.

La escuela primaria representa una ampliación del mundo, la etapa escolar marca un cambio entre dos estilos de vida: el primero, protegido absolutamente en el ambiente familiar y el segundo, expuesto a situaciones totalmente nuevas. En estos años, los niños van adquiriendo mayor independencia, seguridad, autonomía. Y, hay que decirlo nuevamente: las bases afectivas y de comunicación con sus padres y maestros resultan fundamentales.

⁷ OP. CIT. Pág. 32

La escuela demanda el uso y el ejercicio de la inteligencia; los niños van satisfaciendo su curiosidad de conocimientos y, poco a poco, se conforman menos con explicaciones simples: quieren saber las causas, piden recibir explicaciones más abstractas, más generales, más complejas, con ellos se está formando en ellos el criterio, esa capacidad tan importante para el equilibrio mental de los individuos.

No se debe olvidar que también al educar sobre sexualidad dentro de la escuela es absolutamente necesario que las respuestas estén apegadas a la verdad.

Dentro de la escuela debe educarse a los niños enseñándoles que a través del respeto y tolerancia hacia sus compañeros son indispensables para que convivan en armonía, y así ellos tengan sanas relaciones sociales.

Para educar sexualmente se debe hablar siempre con la verdad, hablar con los niños de una manera clara y sencilla, enseñar los nombres correctos de cada una de las partes del cuerpo, es importante que ante cualquier situación de curiosidad sexual no se castigue a los niños, sino por el contrario hablar para resolver sus inquietudes. Se debe aceptar sus dudas, contradicciones, deseos y necesidades, entender que es un ser humano que necesita ser formado de la mejor manera posible.

Es necesario enseñar a los niños a pensar respetando las opiniones de los demás, debe existir una participación igualitaria de ambos sexos, el diálogo debe ser participativo, debe haber derecho a la intimidad tanto de la vida del maestro como de los niños.

7. CARACTERÍSTICAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 6 Y 8 AÑOS DE EDAD

Los niños y niñas a esta edad comienzan a tener vida propia en la escuela, con las actividades y relaciones fuera del círculo familiar. Sienten interés por todo lo nuevo. Su mundo se expande para incluir amistades y otras personas adultas, como docentes y vecinos y sus fuentes de información por lo tanto aumentan. Sin embargo aún carecen de un sentido claro de separación de identidades de su familia. Su conciencia está muy marcada de las diferencias de estructura corporal entre los sexos, hacen preguntas sobre ello. Realizan juegos sexuales sin gravedad, con ellos el niño se limita a experimentar porque le resultan divertidos, estremecedores y, quizás, algo excitantes. Tales juegos se llevan a cabo con escaso o ningún conocimiento del coito ni de sus implicaciones. Después de mucho tiempo satisface su curiosidad por las diferencias físicas y se interesa menos por ellas. Se interesan por detalles acerca del nacimiento de los bebés. Hacia los 8 años comienzan a ser conscientes de la diferencia entre él y los demás, muestran

interés muy elevado sobre sexualidad. Las niñas reaccionan a veces muy particularmente en los tocamientos y juegos violentos con los niños. Forman impresiones y experimentan con su propia sexualidad mientras observan con gran interés la sexualidad de otras personas.

Muchos expertos mantienen aún la idea que a los 6 años el niño prescinde de su sexualidad hasta el inicio de la pubertad, hacen ver que los niños a esta edad son seres no sexuales, pero lo que en realidad sucede es que muchos de estos niños ya han tenido tiempo de aprender que la sexualidad es un tema prohibido, que no merece hablarse de ello, estos niños han descubierto entonces que la sexualidad es tabú, algo sucio y malo, y en consecuencia desarrollan un sentimiento de culpabilidad que les lleva a apartar la sexualidad no solo de sus pensamientos, sino también de su vida.

El niño debe sentirse siempre seguro de que sus palabras son escuchadas, y aceptadas; obviamente esto implica estar atentos a las pequeñas mentiras o fantasías normales y ayudarle al niño a reconocer entre la realidad y sus sueños y a asimilar que es mejor siempre decir la verdad aunque duela. Esto facilitará que más adelante sea a sus padres o a sus educadores a los que consulte sus dudas respecto a su sexualidad, y disminuirá el riesgo de ser objeto de abuso. Un niño bien atendido, que confía en sus padres y está advertido de los extraños, es una presa difícil para quienes abusan de menores.

Objetivos en la educación sexual a esta edad:

Que el infante desarrolle una sana afectividad por quienes les rodean y hacia sí mismo para que identifique las diferencias sexuales entre hombre y mujer.

Que viva con naturalidad su realidad corporal y funciones ampliando y adquiriendo un vocabulario adecuado.

Que comprenda la importancia del amor en las relaciones familiares.

Que reconozca el papel de la familia en su vida y su rol en su familia.

Que comprenda que los niños tienen padre y madre, y se desarrollan en el vientre de su madre. (generalmente basta hablar de una semilla inicial)

Que interiorice y viva el crecimiento comprendiendo que no sólo es aumento de masa corporal, sino que implica más responsabilidades.⁸

⁸ Jaramillo C. Hernández G. La educación de la primera infancia. España, editorial ATEPROCA 2003. Pág. 38

A los 7 y 8 años la sexualidad se expresa en un vivo sentido del pudor, los niños ya no desean que sus madres les ayuden a bañarse ni que los acompañen al baño. Es tal vez señal del inicio del sentido de expresión de la propia dignidad. Inicialmente niños y niñas se mezclan fácilmente, pero poco a poco comienzan una progresiva separación de sexos, dejando de jugar juntos. Demuestran interés por el papel y características sexuales de ambos sexos. Hay mayor curiosidad por el embarazo y el papel del padre en la procreación.

En general el niño o la niña harán preguntas, si no las hacen es mejor adelantarse y plantear el tema. Su interés es intelectual, curiosidad sana por comprender algo que pertenece a la vida cotidiana. Siempre es mejor que reciba la información de sus padres o educadores, antes que de un amigo o de una revista o película, es mejor adelantarse un poco que llegar tarde. Los niños y las niñas suelen manifestar de distintas maneras sus inquietudes, por lo que la información se debe adaptar a sus necesidades, y mientras más pronto se inicie, será más sencillo para los educadores hablar con sus niños.

8. ABUSO SEXUAL

El abuso sexual se refiere a cualquier actividad sexual entre dos personas sin consentimiento de una. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores. El abuso sexual incluye cualquier tipo de penetración, roces o caricias de órganos genitales en contra de la voluntad, o aprovechando la incapacidad de un menor para comprender ciertos actos. También se incluye el inducir u obligar a tocar los órganos genitales del abusador. Cualquier acción que inste al menor a presenciar contenido sexual impropio, ver material pornográfico o asistir a conversaciones de contenido sexual.

El abuso sexual es prevenible y, sin embargo, algunos padres y madres de familia dejan a niños y niñas indefensos, por tener los ojos cerrados o por creer, supersticiosa e inconscientemente, que si no piensan ni hablan de "eso" no ocurrirá en sus casas. Advertirles de los peligros no es ensuciar su mente; es prevenirlos para que se cuiden, para que sepan defenderse en caso necesario.

El abuso sexual puede ocurrir en el lugar y en el momento menos pensados. Un abusador puede ser cualquier persona que conviva con él o la menor, un amigo cercano de la familia, un vecino, profesor u otra persona de confianza. Es necesario recomendar a los padres de familia que estén pendientes de lo que hacen sus hijos, que hablen con ellos

para que sepan cuidarse y, sobre todo, para que se den cuenta de que tienen en quién confiar. Puesto que es imposible conforme van creciendo estar día y noche detrás de niños y niñas, lo mejor es formarlos para que lleven siempre en sí mismos los recursos para protegerse. Una información oportuna y clara contribuirá a su formación como seres responsables, sanos y capaces de tomar sus propias decisiones.

La variada información sexual, que desde distintas procedencias llega actualmente a los niños hace necesaria la participación de padres y educadores, y no sólo en la tarea de proveer conocimientos verdaderos y adecuados, sino en una tarea más complicada aún: la de propiciar en los pequeños la formación del criterio, que es algo indispensable en todos los momentos de la vida.

El abuso sexual infantil es un problema muy extendido. A pesar de que es un hecho conocido, existe reticencia a hablar abiertamente con las niñas y niños sobre la cuestión. Aún hoy es un problema oculto y difícil de expresar. Sin embargo, hablar es lo mejor que pueden hacer niños y niñas para protegerse, ya que difícilmente pueden detener el abuso sexual sin ayuda.⁹ Los menores que han sufrido abuso suelen perder la confianza en personas adultas, principalmente si el abusador ha sido alguna persona a la que el menor le tenía cariño. Muchas de las víctimas suelen mantener en secreto el abuso porque han sido víctimas de amenazas, sobornos o mentiras por parte de la persona que ha abusado de ellas. El abuso sexual afecta seriamente a los menores, a menudo se aíslan, sienten temor, hostilidad, curiosidad sexual excesiva, vergüenza o culpabilidad, presentan baja autoestima, falta de concentración, alteraciones en el sueño, incontinencias nocturnas, trastornos alimenticios, pueden convertirse en personas autodestructivas, pueden llegar a tener relaciones sexuales precoces así como también pueden sufrir problemas médicos como infecciones urinarias, dolores genitales o infecciones de transmisión sexual.¹⁰

9. LA SEXUALIDAD COMO UN TEMA TABÚ

A lo largo de nuestra historia se ha visto que dentro de la familia y en los centros educativos no se brinda una educación adecuada sobre la sexualidad, los padres esperan que sean los maestros los que informen a sus hijos y estos a la vez proporcionan escasa

⁹ Oria Herrera, Guía de sugerencias para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual, España, editorial Everest 2002. Pág. 7

¹⁰ OP. CIT. Pág. 22

información del mismo, se limitan a informar sobre los cambios físicos que tendrá el cuerpo durante el desarrollo.

Muchos papás se sienten cohibidos al hablar de este tema con sus hijos debido a que sus padres no les transmitieron este tipo de información considerándola como un tema prohibido para los niños. Al seguir con este mismo patrón de crianza se vuelve una herencia y si no se cambia el modo de pensar se seguirá transmitiendo de generación en generación.

Muchas personas aún manejan la idea errónea que educar sexualmente a los niños desde temprana edad es un error, porque creen que se está despertando el interés prematuro por el tema, al hablar de sexualidad lo asocian con el acto sexual mismo por lo que se considera inapropiado para los niños, sin tomar en cuenta que la sexualidad abarca tanto los aspectos biológicos y emocionales¹¹ y desde el momento del nacimiento ya se trae la sexualidad implícita y esta se va desarrollando a lo largo de la vida, por lo que hablar de sexo con los niños y niñas debe ser un tema tan básico, como cuando se habla de otros temas, por ejemplo la violencia en la televisión, la inseguridad ciudadana o por qué deben comer una dieta balanceada.

El tabú ante la sexualidad limita el conocimiento y distorsiona la información, ya que si a un niño no se le habla sobre el tema, hará sus propias conjeturas y aceptará como única verdad todo lo que ve en los medios de comunicación o con sus amigos, y esto sólo trae consigo consecuencias que muchas veces son negativas porque crecerá con ideas erróneas sobre la sexualidad y esto puede afectar en un futuro en sus relaciones con los demás.

Para romper con los tabúes ante la sexualidad es preciso tener una actitud positiva ante el tema y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural a la que todo ser humano tiene derecho.

La sexualidad no es solamente hablar de los genitales, sino es una fuente de conocimiento, es un medio para comprender el mundo, para relacionarse, conocerse a sí mismo y a los demás, para formarse una identidad social.

¹¹ OP. CIT. Pág. 18

10. LA IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL

Debido a la falta de información sobre la sexualidad dentro de muchos hogares, es necesario implementar dentro de las instituciones educativas programas para educar sexualmente a los niños desde temprana edad, debe haber maestros mejor preparados para abordar estos temas con los alumnos. Estos programas deben tener como finalidad educar sexualmente de manera integral, que abarquen aspectos biológicos, emocionales y sociales, para mejorar el nivel de desarrollo afectivo y emocional de los niños y jóvenes.

Para la implementación de programas educativos se debe Identificar los problemas y necesidades existentes en la población, tomando en cuenta las características culturales y sociales de los participantes, definir los objetivos de lo que se pretende conseguir con la aplicación del programa y elaborar las actividades en base a las necesidades de los educandos. Así mismo es importante que el educador tenga los conocimientos adecuados para impartir este tipo de enseñanza de la mejor manera posible.

La implementación de un programa de educación sexual en la infancia debe tomar en cuenta lo siguiente:

- No reducir la sexualidad a genitalidad
- Utilizar un lenguaje adecuado sin negar las expresiones sociales y familiares
- Realizar un trabajo previo de clarificación personal y trabajar los aspectos de la sexualidad que resulten conflictivos.
- Ser objetivo, enseñar a pensar respetando las opiniones
- Fomentar el respeto por las diferencias
- Participación igualitaria de los sexos
- Diálogo como instrumento de aprendizaje y comunicación
- Metodología activa y participativa
- Fomentar el espíritu crítico mediante situaciones y casos concretos considerando las consecuencias y riesgos.
- Derecho a la intimidad, que el /la docente tenga la libertad de exponer o no su vida privada.¹²

¹² OP. CIT. Pág. 20

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El Colegio “El Jardín” es una Institución que brinda una educación integral en los diferentes niveles que atiende, siendo estos; preprimaria y primaria. Para la presente investigación se tomó a la población de preparatoria, primero y segundo primaria, siendo un total de 12 niños de ambos sexos, que oscilan entre los 6 a 8 años de edad, perteneciendo a un nivel económico bajo y de diferentes grupos religiosos (Católico, Evangélico, Mormón y Testigo de Jehová).

Para la realización y culminación de los talleres se tomó al total de la población antes mencionada debido a ser un grupo reducido; logrando una atención personalizada hacia cada uno de los niños, resolviendo sus dudas, escuchando y comentando las experiencias que cada uno comparte a sus compañeros enriqueciendo aún más los talleres, esperando que a través de los diferentes actividades lúdicas todos los niños y niñas se beneficien de los mismos y lo apliquen en los diferentes ámbitos de su vida.

Los talleres fueron impartidos de manera conjunta a toda la población seleccionada, los días viernes en horario de 12:00 a 13:15 horas, durante tres meses, teniendo la autorización previa de los padres de familia para que sus hijos recibieran los talleres.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Entrevista: es un hecho que consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas con el fin de obtener testimonios reales: el entrevistador o entrevistadores que interroga y el o los que contestan. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

Entrevista libre a maestras: información más abierta, todo lo que diga es aceptado. Esta entrevista se creó para obtener información amplia de cómo las maestras han impartido los temas sobre el conocimiento y cuidado del cuerpo con sus alumnos, las actitudes que han tenido los alumnos sobre el tema, y así establecer la metodología que se incluyó en los talleres.

Entrevista dirigida a la muestra seleccionada: se creó el formato con preguntas que tuvieran como fin conocer el nivel de educación que poseían los alumnos sobre la

sexualidad y así establecer los temas que serían impartidos en los talleres. Al finalizar el programa se aplicó nuevamente una entrevista a los niños y niñas para conocer los logros obtenidos con la aplicación de los talleres.

Observación no participante: es una técnica de recogida de datos a través de lo que se observa en el objeto de estudio, consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento y conducta manifiesta. El propósito de una observación está relacionado con la teoría, las creencias, las propuestas y las experiencias previas del observador.

Talleres: realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. En un taller se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. A través de los talleres se quiso informar a la población de una manera dinámica para que se interesaran en participar y así lograr un mejor aprendizaje.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Por medio de las entrevistas realizadas a las maestras, se quiso conocer de qué manera abordaban el tema del cuidado del cuerpo con los alumnos, y que temas consideraban que fueran los más adecuados para incluir dentro de los talleres, para que cumplieran con los objetivos de educación que imparte el centro educativo.

A través de las entrevistas a los alumnos de la muestra seleccionada, se quiso conocer la opinión y el nivel de conocimiento de los niños sobre el tema de sexualidad, para que los talleres impartidos estuvieran creados de acuerdo a las necesidades de los niños.

El propósito de realizar la observación a los niños y niñas que participaron en los talleres, fue para conocer más sobre sus actitudes y comportamientos al momento de relacionarse con otros niños de igual o diferente sexo.

Así mismo, la creación y aplicación de los talleres estuvo de acuerdo a las necesidades tanto del establecimiento educativo como también las necesidades de la muestra seleccionada. La planificación de estos talleres fue presentada a los directores técnicos y administrativos para tener su aprobación y luego se impartieron a los alumnos los días viernes, a partir del mes de agosto para finalizar en el mes de octubre.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS, DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Investigación cualitativa: Este tipo de investigación sustenta cambios profundos en el desarrollo de formas alternativas de producir conocimiento en las ciencias sociales, se centra en el contexto social, busca comprender los fenómenos sociales y valoriza la experiencia que las personas tienen en la interacción con los fenómenos psicosociales a través del lenguaje, la cultura y la subjetividad.

Para la interpretación de datos, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección utilizados, clasificando y tabulando los datos, por medio de gráficas de barras se hizo un análisis para conocer la eficacia de la aplicación de los talleres.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten observar que dentro de las familias guatemaltecas sigue existiendo barreras en cuanto a la sexualidad ya que a través de las entrevistas aplicadas a la población, se pudo obtener una descripción del conocimiento previo que poseían sobre la sexualidad, en base a ello se crearon y aplicaron los talleres con contenidos adecuados al nivel de educación que tenían.

A través de los datos obtenidos se determinó que asistieron igual cantidad de niños y niñas a los talleres, quienes mostraron interés y participación en las diversas actividades llevadas a cabo.

Se pudo comprobar que al inicio de los talleres los niños poseían un escaso conocimiento sobre su cuerpo y las formas de cuidar su cuerpo, al finalizar los talleres, un 75% de ellos fue capaz de indicar estas diferencias, los hábitos que debe practicar para mantener su cuerpo saludable y nombrar sus genitales correctamente.

Así mismo, un 33% indicó haber recibido educación sexual por parte de sus padres o maestros, pero durante el desarrollo de los talleres se cuestionaba a los niños que compartieran con sus compañeros sobre lo que sus padres y maestros les enseñaron en cuanto a la educación sexual, por lo que ninguno supo decir lo que es educación sexual, lo que nos indica que los niños tienen ideas erróneas sobre el tema. Al finalizar los talleres se comprobó que un 83% poseía mejores conocimientos, gracias a los talleres impartidos.

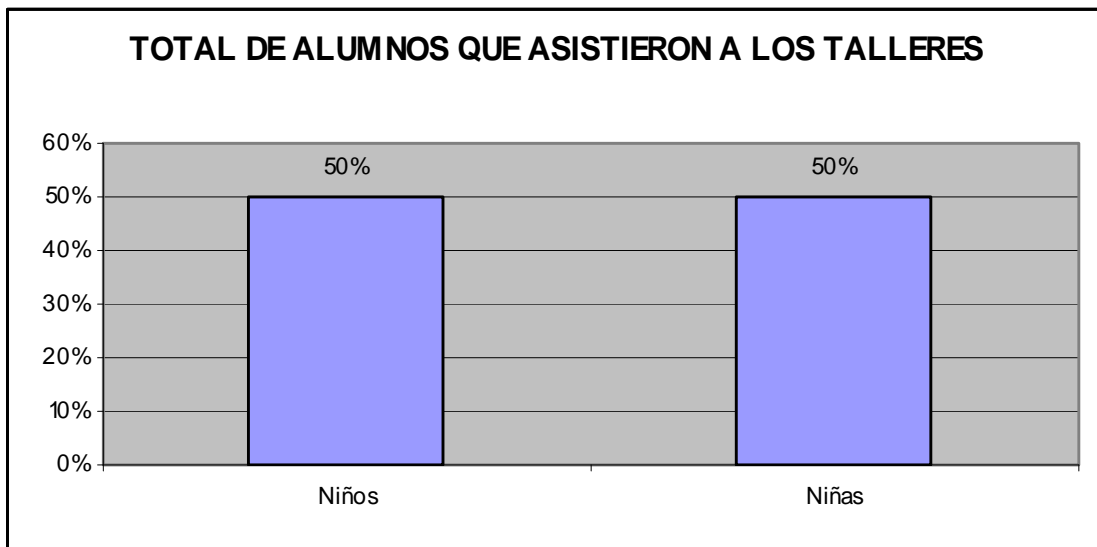
La falta de información en sus hogares o por parte de maestros se pudo comprobar al iniciar el programa ya que la mitad de la población se sentía incómoda hablando sobre su cuerpo, esto tiene que ver en su mayoría con los diferentes patrones de crianza que les hayan sido transmitidos a cada uno, pero al final un 83% logró sentirse cómodo, hablando del tema espontáneamente, exponiendo sus dudas y escuchando las respuestas con atención.

Como se puede comprobar en las tablas y gráficas de resultados, los talleres sobre sexualidad impartidos a la población infantil le brindaron herramientas muy útiles para aplicarlas en sus vidas, lo cual les permitió conocerse mejor a si mismos y la manera de como actuar ante situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos, resolviendo situaciones hipotéticas por medio de lluvia de ideas. Se pudo constatar que la mayoría de

la población no sabía que hacer y como identificar a personas y situaciones de riesgo. Pero ahora se puede observar la diferencia en el nivel de conocimiento previo de la población y el cambio positivo que tuvieron gracias a los talleres, los cuales consideramos fueron de gran ayuda para los niños y niñas que asistieron a los mismos.

GRAFICA 1

TOTAL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños	6	50%
Niñas	6	50%
Total alumnos	12	100%

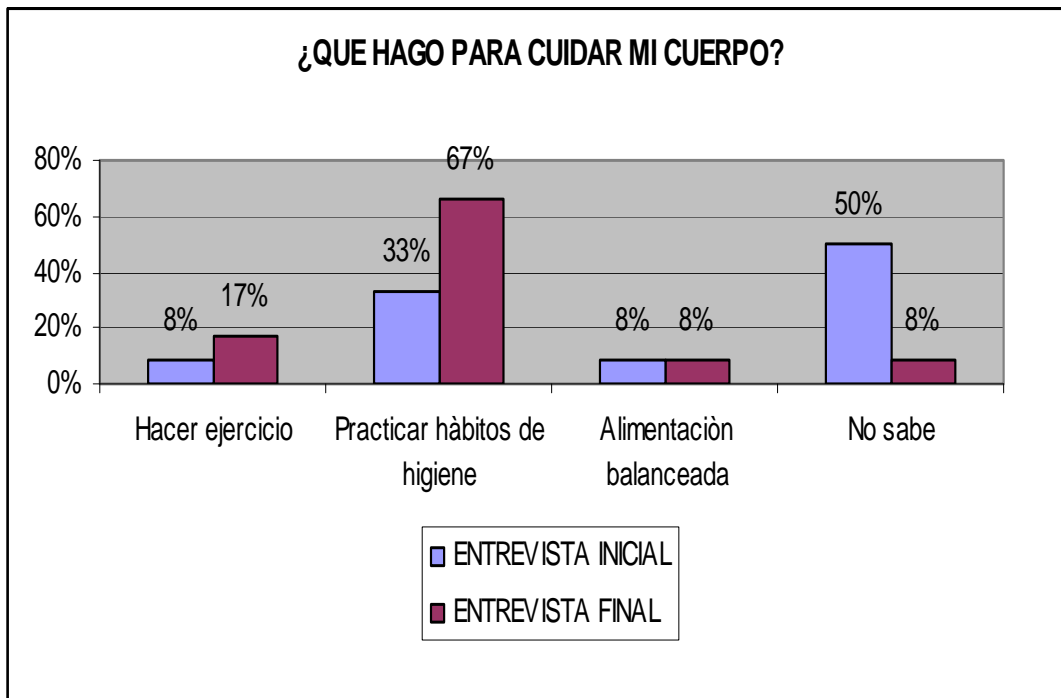


Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

El 50% de la población que participó en los talleres estuvo conformada por niñas, y el otro 50% fueron niños, siendo un total de 12 alumnos entre las edades de 6 a 8 años de edad. Todos los alumnos mostraron interés en cada uno de los temas, fueron respetuosos con sus demás compañeros y muy participativos, lo que facilitó la asimilación de los contenidos de los talleres.

GRAFICA 2

FORMAS DE CUIDAR SU CUERPO	ENTREVISTA INICIAL		ENTREVISTA FINAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Hacer ejercicio	1	8%	2	17%
Practicar hábitos de higiene	4	33%	8	67%
Alimentación balanceada	1	8%	1	8%
No sabe	6	50%	1	8%

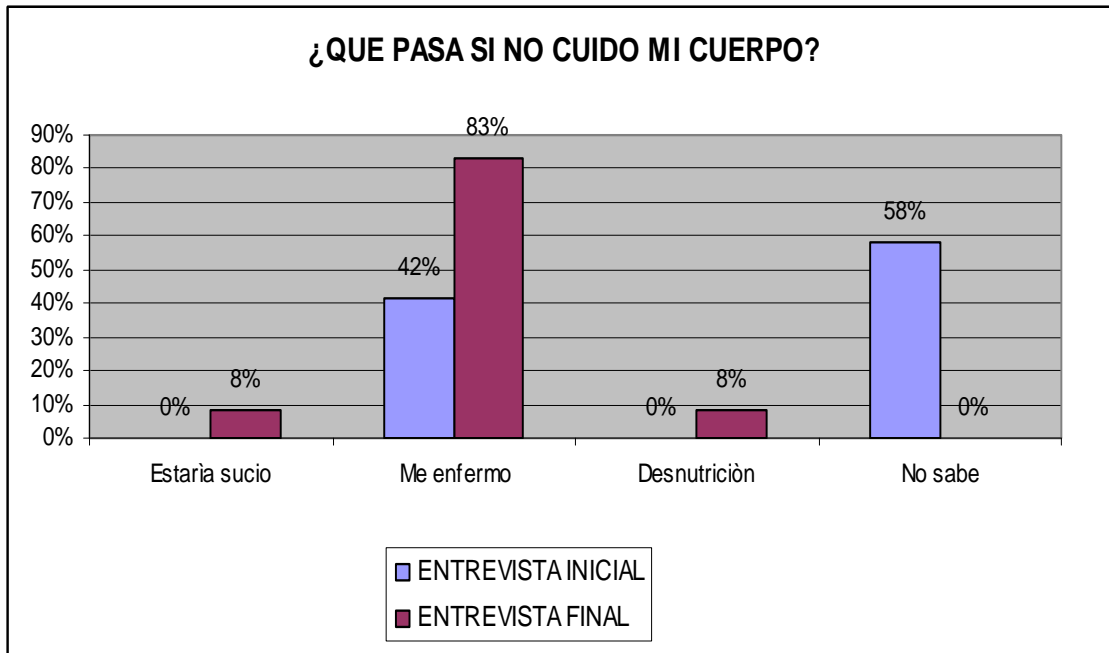


Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

De acuerdo con la entrevista inicial, la mayoría de alumnos no tiene los conocimientos básicos de cómo pueden cuidar su cuerpo, solo un 33% indica que practican hábitos de higiene para estar saludables. En la entrevista final a diferencia de la que se realizó al inicio, los alumnos mostraron tener un mayor conocimiento sobre como cuidar su cuerpo, la mayoría indica que practicar hábitos de higiene conlleva a tener un cuerpo saludable, solamente un 8% indica que aún no saben cómo proteger su cuerpo,

GRAFICA 3

RESPUESTA	ENTREVISTA INICIAL		ENTREVISTA FINAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estaría sucio	0	0%	1	8%
Me enfermo	5	42%	10	83%
Desnutrición	0	0%	1	8%
No sabe	7	58%	0	0%

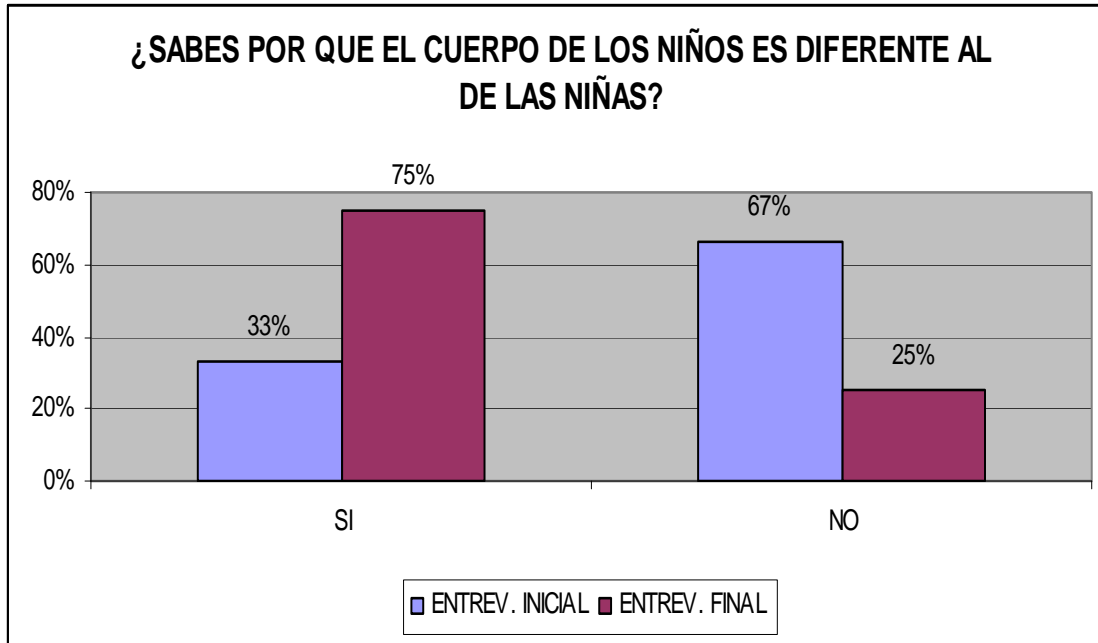


Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

En la entrevista inicial un 58% indica desconocer que sucede si no cuidan su cuerpo, esto debido a la falta de información adecuada sobre el tema dentro de sus hogares o en su centro de estudios, mientras que el resto de la población indica que la consecuencia de no cuidarlo conlleva a enfermarse. En la entrevista final un 8% opinó que la desnutrición es otra consecuencia al no tener una buena alimentación que incluya frutas y verduras, así mismo en la última entrevista un 8% de la población indica que el no practicar hábitos de higiene conlleva a estar sucio y sentirse mal con su propio cuerpo, y un 84% opinó que el estar enfermo es la consecuencia principal al no cuidar adecuadamente su cuerpo.

GRAFICA 4

SABEN DIFERENCIA	ENTREV. INICIAL		ENTREV. FINAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	33%	9	75%
NO	8	67%	3	25%

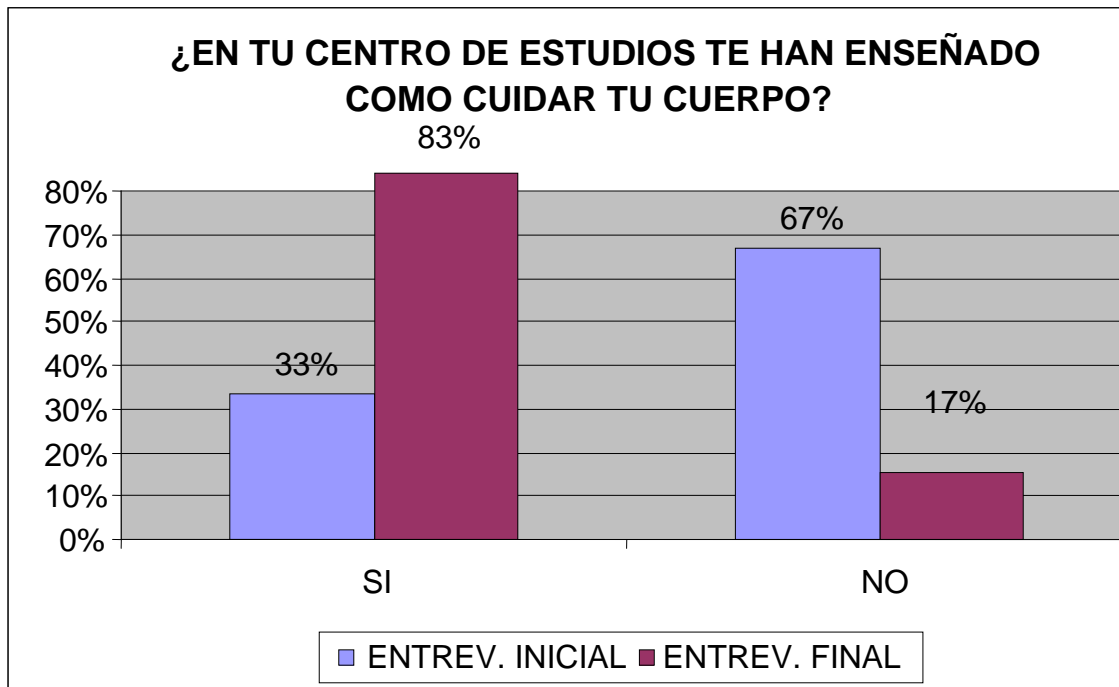


Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

Interpretación: Previo a realizar los talleres un 67% de la población aún no conocen las características físicas que diferencian a los niños de las niñas el 33% de la población afirma conocer estas diferencias aunque tuvieron dificultad para nombrarlas, luego de recibir los contenidos de los talleres se pudo comprobar que un 75% ya pudo diferenciar y nombrar adecuadamente las características físicas principales de cada sexo, solamente un 25% de la población tuvo un poco de dificultad para nombrar estas diferencias porque son de los niños más pequeños que aún tienen dificultad para comunicar sus ideas.

GRAFICA 5

RESPUESTA	ENTREV. INICIAL		ENTREV. FINAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	33%	10	83%
NO	8	67%	2	17%

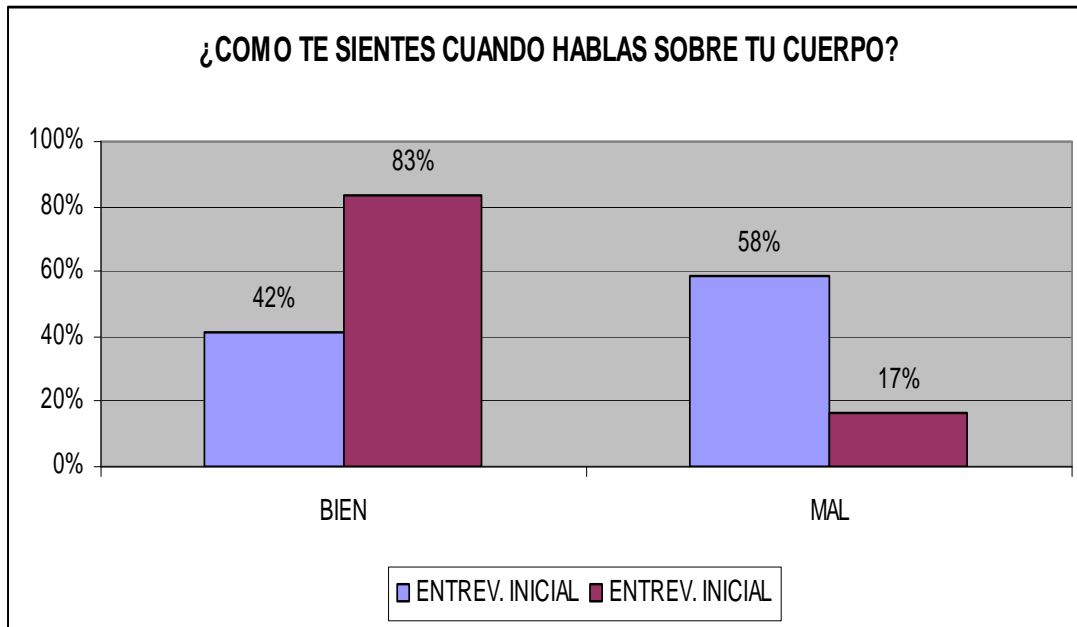


Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

Interpretación: en la primer entrevista pudimos observar que los alumnos tenían un escaso conocimiento sobre el cuidado del cuerpo, la mayoría porque dentro de sus hogares o centro educativo no les han hablado sobre estos temas, mientras que en la última entrevista se pudo constatar que un 75% de los alumnos asimilaron considerablemente la información por lo que les será más factible la práctica de lo aprendido en relación al cuidado del cuerpo, gracias a los talleres pudo comprobarse que la mayoría son capaces de nombrar y diferenciar los genitales masculinos y femeninos., la forma en como pueden cuidar su cuerpo tanto a nivel de higiene como también cuidarlo de personas extrañas.

GRAFICA 6

OPINION	ENTREV. INICIAL		ENTREV. FINAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
BIEN	5	42%	10	83%
MAL	7	58%	2	17%

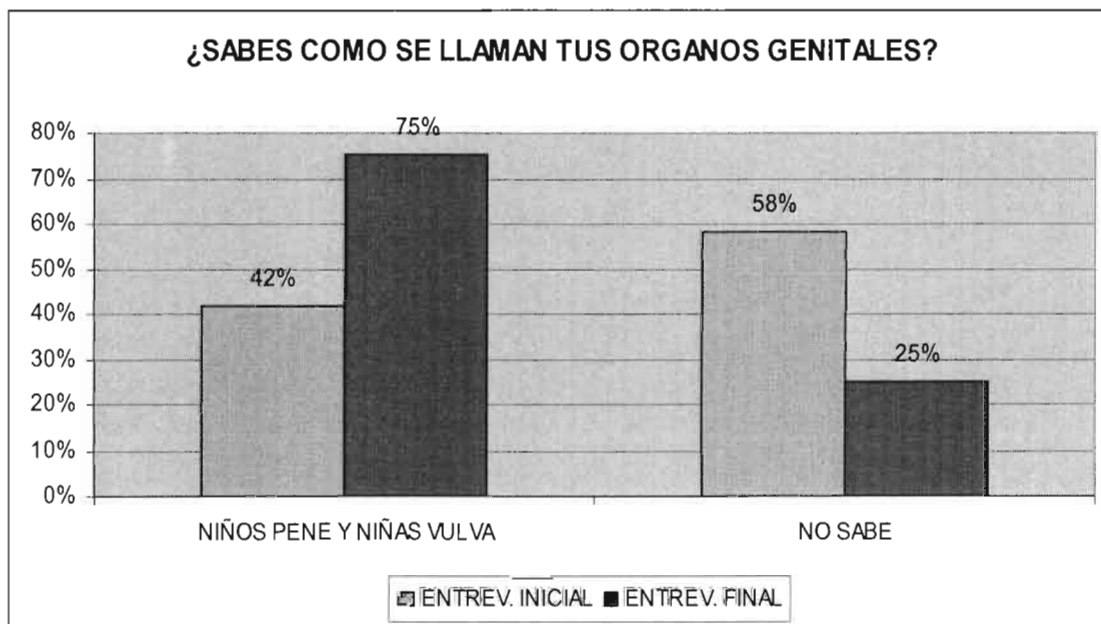


Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

A través de las distintas actividades lúdicas realizadas en los talleres, los alumnos lograron tener mas confianza para hablar de su propio cuerpo con sus compañeros y maestros, ya que al inicio a pesar de ser participativos, la mayoría de la población se mostraba incomoda al preguntarles sobre sus características físicas y aún más sobre sus genitales, esto se puede comprobar al observar la gráfica inicial, un 58% se mostró incómodo con estos temas, luego en la entrevista final se logró corroborar que un 83% de los alumnos ya no tienen desconfianza al hablar sobre su cuerpo.

GRAFICA 7

RESPUESTA	ENTREV. INICIAL		ENTREV. FINAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
NIÑOS PENE Y NIÑAS VULVA	5	42%	9	75%
NO SABE	7	58%	3	25%

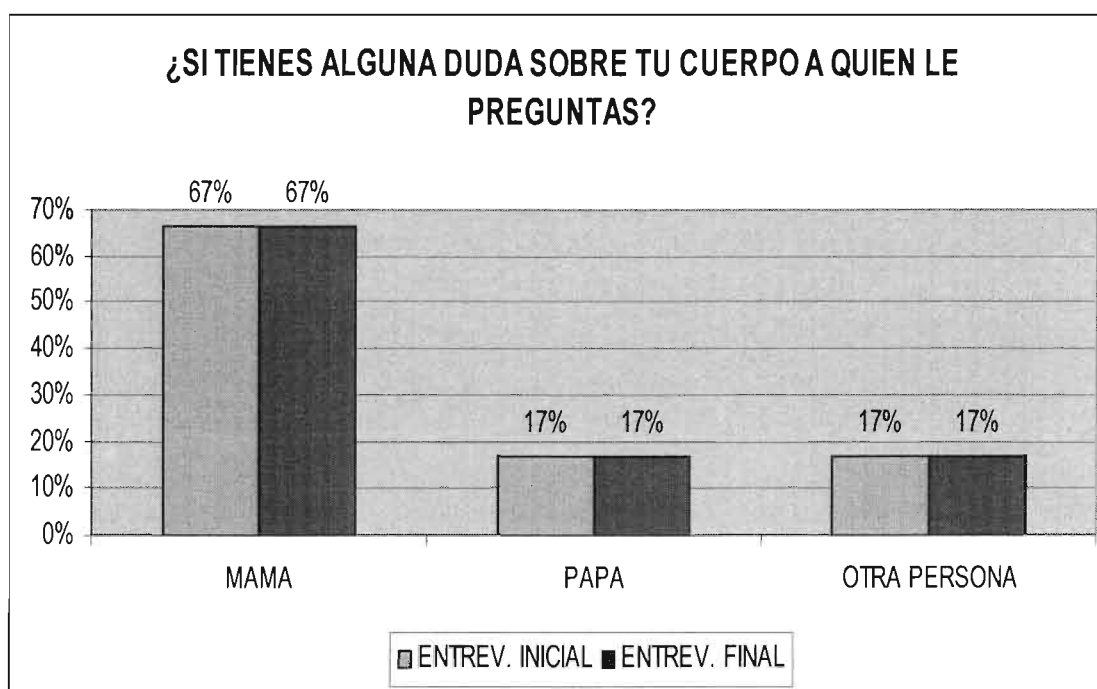


Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

En la entrevista inicial se observó que solamente un 42% de la población pudo nombrar correctamente sus órganos genitales gracias a la educación que les ha brindado su maestra en clase, pero un 58% de los niños no pudo responder esta pregunta por vergüenza o porque aún no les han hablado sobre el tema, luego de los talleres un 75% logró asimilar adecuadamente este tema, logrando que identifiquen y nombren correctamente sus genitales, así como la importancia de su cuidado e higiene. El 25% restante de los niños por ser de los más pequeños, aún tienen dificultad para expresar sus ideas claras, pero los identifican de manera gráfica correctamente.

GRAFICA 8

RESPUESTA	ENTREV. INICIAL		ENTREV. FINAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
MAMA	8	67%	8	67%
PAPA	2	17%	2	17%
OTRA PERSONA	2	17%	2	17%

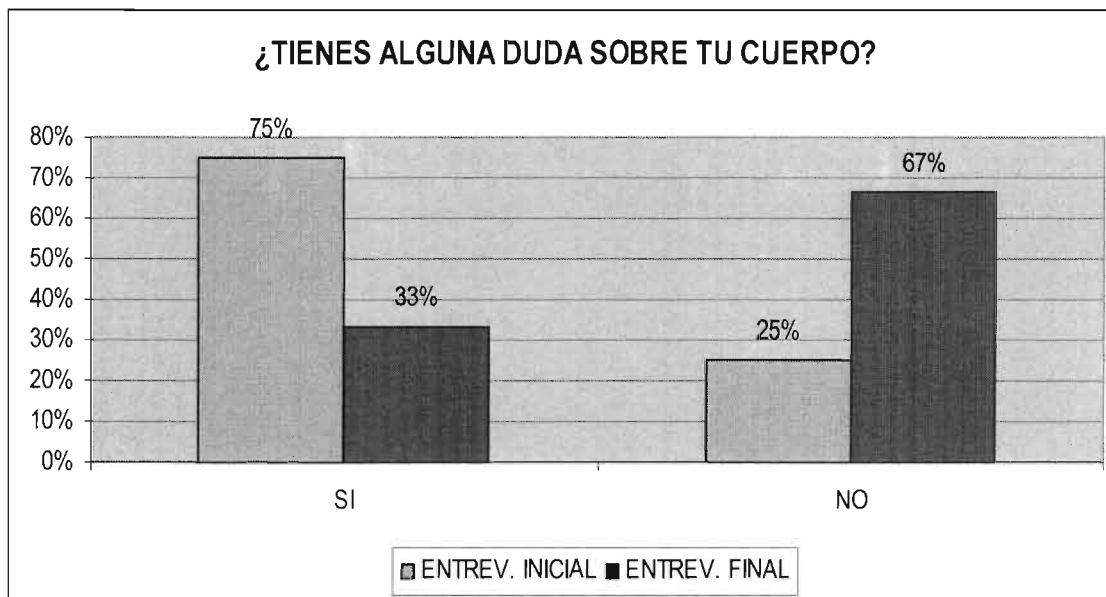


Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

Tanto en la primera como en la segunda entrevista los alumnos mostraron que tienen mayor confianza con su mamá para hablar sobre su cuerpo porque en su mayoría las madres son quienes los cuidan y tienen más tiempo disponible para hablar con sus hijos, algunos de ellos no preguntan a sus padres porque estos son menos comunicativos o porque son los que menos tiempo pasan con los niños por diferentes razones, solamente un 17% acuden a sus maestros o abuelos para hablar sobre el tema debido a la falta de confianza que sienten los niños para acudir a ellos para resolver sus inquietudes. La importancia de realizar esta pregunta es porque se quiso conocer el nivel de comunicación que existía entre los niños con sus padres, maestros o encargados para hablar sobre su cuerpo, y permitió abordar los temas de los talleres de una manera en la cual ellos se sintieran cómodos con los diferentes talleres.

GRAFICA 9

RESPUESTA	ENTREV. INICIAL		ENTREV. FINAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	9	75%	4	33%
NO	3	25%	8	67%

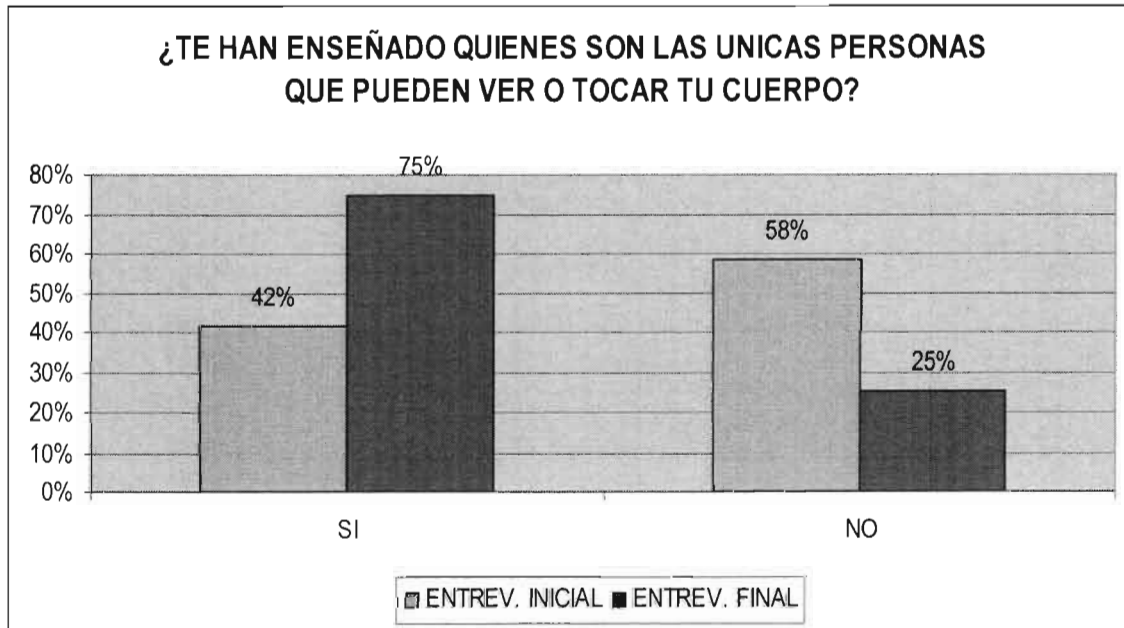


Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

Al aplicar la primera entrevista un 75% indicó que sí tenían dudas sobre su cuerpo, siendo su mayor interrogante del porqué es diferente el cuerpo de los niños al de las niñas, otros no sabían cómo pueden protegerlo de enfermedades o de personas que puedan hacerles daño y, otros niños querían conocer cómo es su cuerpo por dentro. En la segunda entrevista solamente un 33% tenía algunas dudas sobre cómo protegerlo de alguna enfermedad grave. A través de los talleres se logró que un 67% de la población pudiera resolver sus inquietudes a través de los diversos temas implementados, permitiendo que sepan cómo cuidar su cuerpo para mantenerlo libre de enfermedades, así como saber protegerse de personas extrañas. El 33% restante de estos niños indicó que sus dudas eran solamente en relación a cómo funciona su cuerpo por dentro.

GRAFICA 10

RESPUESTA	ENTREV. INICIAL		ENTREV. FINAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	42%	9	75%
NO	7	58%	3	25%



Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de entre 6 a 8 años de edad del Colegio El Jardín.

Al realizar la primera entrevista un 42% de la población indicó que según lo que han aprendido en sus hogares, solamente sus papás o un doctor puede ver o tocar su cuerpo, mientras que un 58% indica que no ha recibido en sus hogares este tipo de educación por lo que no pudieron responder adecuadamente a esta pregunta. Al finalizar los talleres sobre sexualidad un 75% indica que solo sus papás, el doctor o sus abuelos en determinadas circunstancias pueden ver o tocar su cuerpo, siempre que los niños no se sientan incómodos. Un 25% no logró responder positivamente a esta pregunta porque por diversos motivos no asistieron a los talleres sobre este tema en específico y aunque en los talleres posteriores hubo una retroalimentación, ellos no lograron asimilar por completo el tema.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Tanto en las instituciones educativas como en el seno familiar es donde se debe promover la enseñanza y la práctica de valores que deben regir la vida de los infantes.
- La mayoría de los padres comparten con sus hijos conocimientos biológicos acerca de la sexualidad pero no les proporcionan información acerca de los cuidados y las consecuencias que implica la falta de ello.
- Los niños y niñas tienen conocimientos sobre la sexualidad por parte de los amigos y medios de comunicación, pero se les es difícil integrar la información para construir sus ideas propias.
- El grupo social afín (como los amigos y compañeros de los niños y niñas) cumplen en esta etapa varias funciones, como el desarrollo de habilidades sociales, sentimientos comunes, crecimiento del autoestima y status.
- Educar integralmente desde la niñez ayuda a que los niños y niñas formen sus valores y conductas sexuales que les permitirá tener mejores relaciones interpersonales.
- La mayoría de los niños y niñas se encuentran en el momento justo para recibir información adecuada acerca de las dudas que tengan sobre su sexualidad.

4.2 RECOMENDACIONES

A las autoridades del Colegio “El Jardín”

- Seguir apoyando a este tipo de programas y los que se planifiquen a futuro con el propósito de evitar las consecuencias a las que los alumnos se exponen al no tener la información adecuada.
- Incluir dentro del currículo educativo programas integrales de educación sexual con el fin de que los estudiantes obtengan la información oportunamente, ayudando a construir una sociedad libre de prejuicios.

A los maestros:

- Aplicar este u otros programas tomando en cuenta las edades así como los conocimientos previos que tengan sobre la sexualidad, profundizando más en los temas que ya aplican de manera general dentro de sus contenidos educativos, tomando en cuenta que debe ser una educación integral.

A los padres de familia:

- Aprovechar al máximo todas las oportunidades que tengan de comunicarse con sus hijos, especialmente ahora, antes de que inicien su recorrido por la pubertad y adolescencia para que sea una etapa en la que puedan disfrutar de los diferentes acontecimientos que en ella suceden.

A estudiantes y profesionales en psicología

- Promover una educación sexual integral en otros centros educativos o centros de práctica, creando nuevos programas teniendo en cuenta las características socio-culturales de los niños y niñas, tomando como referencia la presente investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Asociación guatemalteca de educación sexual, Folleto ¿Qué es educación sexual? Editorial Ages, Guatemala 1990, P.p. 11
- Cuevas, R., Gutierrez, D., Alaguero, N., De blas, A., y Escudero, A. Educación infantil I, Editorial McGraw-Hil, Madrid 1997, Capítulo 21, P.p. 224
- Editorial Diana, Cómo hablarle a su hijo acerca de la sexualidad, Primera edición. Compañía editorial S.A. México, Septiembre 1990, Capítulo I y II, P.p. 150
- Hernández G., Jaramillo C. La educación de la primera infancia, Saor artes gráficas, España 2003, P.p. 160
- Hernández G., Jaramillo C. La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años Segunda edición, edita secretaria general técnica, España 2001, P.p. 213
- Herrera, Oria, Guía de sugerencias para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual, Leeds animación workshop, Madrid, España 2002, P.p. 95
- J. Flowers, J. Horsman, B. Schwartz, Cómo educar hijos sexualmente sanos Diagrafic S.A. Barcelona, España 1985, Capítulo II y III, P.p. 143
- J.F. Saldierna, Cuándo seré grande, Ediciones Euroméxico S.A. de C.V. Tlalnepantla, Cerrada Morelos número 42, Tomo 4, P.p. 200
- López Sánchez, Félix, La educación sexual, Biblioteca nueva, Madrid, España 2005, P.p. 357
- López Sánchez, Félix, La educación sexual de los hijos, Ediciones Pirámide, Madrid, España 2005, P.p. 171
- Tiéche, Mauricio, Guía de educación familiar, editorial safeliz, Madrid 1973 P.p 85
- Tierno Jiménez, Bernabé, La psicología del niño y su desarrollo Distribución San Pablo, Madrid, España 2004, P.p. 180

ANEXOS

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DEL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Establecimiento: Colegio el Jardín Adscrito al CESC (Centro de Estudios en Sistemas y Computación)

Edad: 6-8 años

Tiempo: 1 hora y 15 minutos

OBJETIVO:

Que las psicólogas y los alumnos(as) interactúen para crear un ambiente de confianza para poder trabajar los diferentes temas que se desarrollen durante el programa.

CONTENIDO:

Presentación de las psicólogas a los alumnos(as) y maestras.
Entrevista a los alumnos(as) y maestras.

ACTIVIDADES:

1. Jugaremos papa caliente, (Psicólogas y niños(as) que le quede la pelota dirá su nombre, cuantos años tiene y que les gusta hacer.
2. La pareja de psicólogas se presentarán y explicarán con la mayor claridad posible quienes son, lo que realizarán con ellos y el tiempo que trabajaremos juntos.
3. Establecer normas y límites para trabajar, solicitando la participación de todo del grupo y anotarlo en un papelógrafo para poder mantener una buena relación durante todo el proceso.
4. Explicar la importancia de la participación de cada uno de los alumnos(as).
5. Las psicólogas entrevistarán a los alumnos(as) y a los docentes.

RECURSOS:

- * 1 pelota
- * 1 papelógrafo
- * Tape
- * Marcadores de colores
- * Entrevistas a las maestras y alumnos(as)

EVALUACION:

- Preguntas orales a los niños(as) de forma aleatoria.
- Resolución de dudas que indiquen los alumnos(as).
- Observación

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DEL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Establecimiento: Colegio el Jardín Adscrito al CESC (Centro de Estudios en Sistemas y Computación)

Edad: 6-8 años

Tiempo: 1 hora y 15 minutos

OBJETIVO:

Describir sus propios rasgos físicos enumerando sus diferentes características y el de sus compañeros a través de las diferentes actividades lúdicas.

CONTENIDO:

¿Cómo yo me veo? Y ¿Cómo veo a mis compañeros(as)?

ACTIVIDADES:

1. Recapitularemos brevemente lo visto la semana pasada por medio de lluvia de ideas de los alumnos.
2. Cada alumno(a) se colocará frente a un espejo y nombrará sus diferentes características físicas. (Color de ojos, de pelo, de piel, etc.)
3. Cada niño(a) enumerará las características físicas de un compañero(a) y los demás indicarán de que niño(a) se esta hablando. Todos los niños(as) participarán.
4. Rasgar en periódico su silueta y en base a la experiencia explicar el por qué cada uno de ellos son UNICOS e INSUSTITUIBLES.
5. Entrevistar a los alumnos(as) que podrían haberse ausentado la semana pasada.

RECURSOS:

- * 1 espejo
- * Entrevistas
- * Papel periódico

EVALUACION:

- Enumerar las características físicas que posee cada uno (individual y colectivamente).
- Observación
- Preguntas orales a los niños(as).

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DEL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Establecimiento: Colegio el Jardín Adscrito al CESC (Centro de Estudios en Sistemas y Computación)

Edad: 6-8 años

Tiempo: 1 hora y 15 minutos

OBJETIVO:

Identificar las diferentes partes del cuerpo (Órganos y sentidos) y sus funciones.

CONTENIDO:

Conociendo las diferentes partes de mi cuerpo.

ACTIVIDADES:

1. Recapitularemos brevemente lo visto la semana pasada por medio de papa caliente. Al alumno(a) que le quede la pelota indicará lo que recuerda que trabajamos la semana pasada.
2. Los alumnos(as) indicarán las diferentes actividades que podemos realizar con nuestro cuerpo (Correr, saltar, comer, etc.) por medio de lluvia de ideas, recaudar sus aportes y anotarlo en un papelógrafo.
3. Las psicólogas indicarán la función, nombre y ubicación de las partes del cuerpo en un cartel del cuerpo humano, haciendo énfasis en que todas las partes del cuerpo tienen un nombre específico y no se debe de cambiar o llamarlo por un sobrenombre.
4. Utilizando el papelógrafo que se realizó en la actividad número 2, cada uno indicará que partes del cuerpo debe utilizar para realizar las diferentes acciones que se mencionaron con anterioridad.
5. Dividir a los alumnos en 2 equipos, luego elegirán a un niño(a) para que sea un maniquí. El resto de alumnos(as) pegarán sobre él, una tira de papel con el nombre que le corresponda a cada parte de su cuerpo lo más rápido que puedan (Las psicólogas les proporcionarán las tiras).

RECURSOS:

- * Papelógrafo
- * Marcadores
- * Tape
- * Hojas

EVALUACION:

- Escoger a 5 niños (as) para que coloquen cada órgano en una silueta del cuerpo humano (Acostar al niño más pequeño sobre el papel y dibujar su silueta entre todos y los demás dirán si esta correcto o no.

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DEL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Establecimiento: Colegio el Jardín Adscrito al CESC (Centro de Estudios en Sistemas y Computación)

Edad: 6-8 años

Tiempo: 1 hora y 15 minutos

OBJETIVO:

Identificar las diferencias físicas de los órganos sexuales de los niños y las niñas, así como su higiene y cuidados.

CONTENIDO:

Conociendo mis partes privadas (Genitales) y sus cuidados.

ACTIVIDADES:

1. Recapitularemos brevemente lo visto la semana pasada por medio de lluvia de ideas.
2. Las psicólogas llevarán 2 muñecos, cada uno tendrá los genitales de niño y niñas y se les preguntará cuales son las diferencias que ven entre los dos muñecos. Cada alumno(a) observará a los muñecos y adivinará si es niño o niña. Anotar las respuestas de cada alumno(a). Luego se le les indicará si es niño o niño bajándole el calzón o el calzoncillo a cada muñeco.
3. Luego se les pregunta a los alumnos:
 - ¿Pudieron saber con facilidad quien es niño o niña?
 - ¿En que situación podemos decir sin equivocarnos que es niño o niña?
 - ¿Por qué? Y ¿Qué parte de su cuerpo es diferente?Hablar con ellos de la forma más natural, abierta y receptivamente posible. Estimular en ellos la participación para que todos puedan responder.
4. Se les presentará un video sobre las diferentes partes de su cuerpo, nombre correcto, ubicación y sus cuidados.
5. Se incentivará a los alumnos(as) para que expongan dudas que aún tenga sobre el tema para que puedan ser aclaradas.

RECURSOS:

- | | |
|-------------|---------------|
| * 2 muñecos | * Papelógrafo |
| * Televisor | * Marcadores |
| * DVD | * Tape |

EVALUACION:

- Discusión grupal sobre el video y luego preguntas orales sobre el mismo.

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DEL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Establecimiento: Colegio el Jardín Adscrito al CESC (Centro de Estudios en Sistemas y Computación)

Edad: 6-8 años

Tiempo: 1 hora y 15 minutos

OBJETIVO:

Informar a la población infantil sobre la importancia y las consecuencias que conllevan la higiene y cuidados adecuados que el cuerpo necesita.

CONTENIDO:

¿Cómo puedo cuidar y mantener limpio mi cuerpo?

ACTIVIDADES:

1. Recapitularemos brevemente lo visto la semana pasada por medio de caja sorpresa. Sacar de la caja sorpresa el nombre de alumnos e indicarán lo que recuerdan que trabajamos la semana pasada.
2. Las psicólogas enlistarán y expondrán de forma emotiva las normas y cuidados para mantener limpio nuestro cuerpo, apoyándose de fichas graficas.
3. Por medio de "Papa Caliente" los alumnos(as) indicarán que hábitos de higiene practican para cuidar su cuerpo y mantenerlo limpio.
4. Dividir al grupo en dos equipos y jugaremos mímica, a cada alumno se les dará una "Caja Sorpresa" de la cual deben de sacar un papelito y dramatizar la acción de higiene a lo cual los alumnos deben de adivinar. El equipo que acumule más puntos ganará y se les premiará.

RECURSOS:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| * 1 pelota | * Fichas ilustrativas |
| * Caja sorpresa | * Premios simbólicos |
| * Hojas | * Lapicero |

EVALUACION:

- Se les preguntará a los alumnos ¿Qué sucede si no cuidamos y protegemos nuestro cuerpo.
- ¿Qué hábitos de higiene pueden agregar a su rutina de hábitos higiénicos.
- Observación

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DEL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Establecimiento: Colegio el Jardín Adscrito al CESC (Centro de Estudios en Sistemas y Computación)

Edad: 6-8 años

Tiempo: 1 hora y 15 minutos

OBJETIVO:

Describir sus Establecer la importancia sobre los sentimientos y emociones, la forma de expresarlas y manejarlas.

CONTENIDO:

Emociones y sentimientos. "Lo que siento es importante".

ACTIVIDADES:

1. Recapitularemos brevemente lo visto la semana pasada por medio de "La pelota del SI y NO". Se pasará la pelota y al niño(a) que le quede desprenderá un papelito el cual indicará SI recapitula o NO.
2. A cada alumno(a) se le dará una mota de algodón y un pedacito de lija. Primero se acariciarán lentamente sus mejillas con el algodón y luego sobre sus manos con una lija.
3. En base a la experiencia realizar una lluvia de ideas expresando cada uno ¿Qué fue lo que sintieron?, la sensación que más les gusto y ¿Por qué?
4. Las psicólogas expondrán y ejemplificarán con hechos reales las diferentes emociones (Amor, felicidad, vergüenza, tristeza, miedo, ira y envidia). Ellas les enseñarán a los alumnos(as) dibujos que represente a cada una de las emociones.
5. Los niños(as) lanzarán un dado en el cual cada lado tiene una emoción diferente, al identificar la emoción ellos(as) indicarán un situación que les haga sentir esa emoción. En base a su anécdota explicar como pueden controlar sus emociones según lo que sintieron.

RECURSOS:

- | | |
|------------|---------------------|
| * 1 pelota | * Dado de emociones |
| * Hojas | * Papelógrafo |
| * Algodón | * Marcadores |
| * Lija | * Tape |

EVALUACION:

- Las psicólogas les expondrá un ejemplo a cada alumno(a) de diferentes situaciones. Ellos indicarán que sentirán y como reaccionarán y controlaran sus emociones.

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DEL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Establecimiento: Colegio el Jardín Adscrito al CESC (Centro de Estudios en Sistemas y Computación)

Edad: 6-8 años

Tiempo: 1 hora y 15 minutos

OBJETIVO:

Desarrollar las capacidades de autonomía personal y el reconocimiento de situaciones peligrosas, para practicar la autoprotección.

CONTENIDO:

Reconociendo situaciones peligrosas.

ACTIVIDADES:

1. Las psicólogas realizarán una recapitulación breve de lo visto la semana pasada con los niños(as) de forma democrática.
2. Formaremos la palabra PELIGRO por medio del juego de ahorcado. Las psicólogas les preguntarán a los alumnos si saben el significado de esa palabra. De acuerdo a sus respuestas las psicólogas complementarán la discusión.
3. A cada alumno(a) se les dará una paleta con un círculo de color rojo y de color verde del otro lado, se les explicará que el color rojo significa PELIGRO y el verde significa NO HAY PELIGRO. Las psicólogas les expondrán algunas situaciones y cada uno levantará la paleta en rojo o verde según consideren la situación y luego se le preguntará porque eligieron el color de peligro o no.

Listado de Situaciones:

- Me encuentro con mi mamá a la salida del colegio y nos vamos juntos a casa.
- Salgo a comprar a la tienda y la calle está oscura.
- Vamos con toda la familia al parque y mi tío me pide que nos quedemos solos en un lugar apartado de la demás familia.
- Alguien que conozco poco me pide que juguemos solos en secreto en el cuarto.
- Mi hermano me dice que juguemos con fósforos en la casa.
- Mis amigos y amigas me llaman a jugar y mi mamá me da permiso.
- Un señor que conozco poco me invita a pasear en su carro solo con él.
- Alguien que conozco, puede ser alguien de la familia me pide que salgamos solos sin avisar a mis padres.
- Mi mamá me pregunta si quiero ir al cine con ella.
- Salgo del colegio y un desconocido me invita llevarme a casa.

- Un desconocido me ofrece regalos si me voy con él.
- Alguien que no conozco me acaricia y me siento raro o rara.
- Un vecino me llama para darte un regalo, pero te dice que sólo me lo dará si entro a su casa.

4. Cada uno de los alumnos(as) expondrán un ejemplo o una experiencia similar, ellos(as) explicarán que hicieron ante tal situación, luego por medio de lluvia de ideas los demás alumnos(as) indicarán si actuaron correctamente, de no ser así, cuál hubiese sido la mejor decisión.

RECURSOS:

- * Letras de papel
- * Tape
- * Fichas que contengan las diferentes situaciones.

EVALUACION:

- Observación
- Respuestas a las diferentes situaciones hipotéticas.

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DEL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Establecimiento: Colegio el Jardín Adscrito al CESC (Centro de Estudios en Sistemas y Computación)

Edad: 6-8 años

Tiempo: 1 hora y 15 minutos

OBJETIVO:

Enumerar estrategias para que el niño(a) pueda identificar y evitar a las personas y situaciones que puedan ocasionar un abuso sexual.

CONTENIDO:

Aprendiendo a cuidarme de personas que pueden lastimarme.

ACTIVIDADES:

1. Recapitularemos brevemente lo visto la semana pasada. Las psicólogas enumerarán a los alumnos(as), luego sacarán de la caja sorpresa un número y al que le corresponda dirá lo que recuerda.

2. Sentar a los niños en círculo, luego las psicólogas les explicarán que cualquier persona (Familiar, conocidos o desconocidos) puede exponerlos en una situación de peligro e indicar a que personas podemos acudir para contarles lo sucedido (Papá, mamá, maestros) y que nos puedan ayudar. Seguidamente indicarán algunas situaciones peligrosas y cómo protegerse de las personas que puedan lastimarlos en forma de diálogo. Los niños(as) participarán y expondrán sus ideas.

Listado de Situaciones:

- ¿Qué pasaría si... vienes de la tienda y un señor te quiere enseñar unos gatitos que tiene en su carro?
¿Qué harías?
¿Por qué?
¿Es una situación de riesgo?
¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si... estás jugando en el parque y una persona de la familia quiere llevarte a una tienda de juguetes con el permiso de tu mamá?
¿Qué harías?
¿Por qué?
¿Es una situación de riesgo?
¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si... si un amigo(a) de tus padres intenta tocar tus genitales de una forma desagradable para ti y te pide que hagas algo en secreto?
¿Qué harías?
¿Por qué?
¿Es una situación de riesgo? y ¿Por qué?

- ¿Qué pasaría si... una persona adulta de tu familia te pide que vayas a jugar solo con él (ella) y que no se lo cuentes a nadie?
¿Qué harías?
¿Por qué?
¿Es una situación de riesgo?
¿Por qué?

3. Las psicólogas enfatizar que en las siguientes situaciones debemos decir NO a las caricias y rechazarlas:

- * Cuando las caricias les hagan sentir incomodidad y malestar.
 - * Cuando les pidan que no se lo digan a nadie.
 - * Cuando les ofrecen dinero o regalos si se dejan acariciar o que los acaricien.
4. Se les repartirá una paleta con una carita feliz de un lado y con una carita triste del otro, luego mencionar algunas situaciones y cada quien debe mostrar la carita feliz cuando la situación los haga sentir bien y la carita triste cuando la situación los haga sentir mal.

Listado de Situaciones:

- Mamá me da la mano para cruzar la calle.
- Mi tío me da un abrazo de felicitación para mi cumpleaños.
- En el bus un señor que no conozco me acaricia.
- El doctor me revisa y mi mamá está conmigo.
- El amigo de mi papá me da un beso a solas y me dice que es un secreto.
- Mi abuelita me da un beso de buenas noches.
- Una señora que no conozco me ve raro y me abraza muy fuerte.
- Mi tía se despide con un abrazo y un beso en la mejilla.
- Es el cumpleaños de papá. Mi mamá me dice que guardemos su regalo en secreto.
- Ganamos un partido y todos nos abrazamos.
- Un familiar o un amigo me da un regalo y me dice que guardemos el secreto.

5. Al terminar el listado de situaciones dialogar con los niños(as) sobre las siguientes preguntas:

- ¿Con qué caricias me siento bien?
- ¿Qué caricias me hacen sentir mal?
- ¿Cuándo los secretos son buenos?
- ¿Cuándo no son buenos?
- ¿Qué debemos hacer?

Se les debe recalcar a los alumnos(as) que ante cualquier situación extraña deben decir NO en voz alta, alejarse de allí inmediatamente y decírselo a una persona que le tengan confianza (Padres, abuelos, algún familiar o maestros).

EVALUACION:

- Las psicólogas les contarán un cuento a los niños(as) explicándoles que es necesario prestar mucha atención porque ellos decidirán el final.

SOFIA Y EL TIO FELIX

Había una vez, una pequeña niña que se llamaba Sofía, ella está muy contenta porque acaba de empezar el colegio y esta aprendiendo cosas nuevas. Un día llegó de visita a su casa el tío Félix y luego de saludar a la mamá de Sofía en la cocina, fue a ver a la niña que estaba sola en su cuarto. Como ella estaba haciendo tareas, el tío Félix se ofreció a ayudarla sentándose a su lado. Mientras Sofía le mostraba su cuaderno, el tío Félix empezó a hacerle cariño en sus piernas y la apretó, pero de una forma en la que Sofía empezó a sentir feo y que no le gustaba. No sabía que hacer, empezó a sentir miedo y quiso ir donde su mamá; pero el tío Félix la detuvo y le dijo: Espera un momento, no quiero que le digas nada a tu mamá porque no te creerá. Este es nuestro secreto.

- Al terminar la lectura los alumnos(as) decidirán el final. Se les puede motivar con las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué se siente incomoda Sofía?
 - ¿Qué puede hacer?
 - ¿Qué harían ustedes si les pasa algo así?
 - Etc.

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES DEL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO DEL NIÑO Y LA NIÑA

Establecimiento: Colegio el Jardín Adscrito al CESC (Centro de Estudios en Sistemas y Computación)

Edad: 6-8 años

Tiempo: 1 hora y 15 minutos

OBJETIVO:

Fortalecer los elementos de prevención vistos durante el programa por medio de situaciones hipotéticas de abuso.

CONTENIDO:

Cierre del programa

ACTIVIDADES:

1. Recapitularemos brevemente por medio del juego “papa caliente” los temas vistos durante los talleres.
2. Los alumnos realizarán una hoja de trabajo, evidenciando la asimilación de precauciones y decisiones que deben tomar en caso de amenaza.
3. Quebraremos una piñata y compartiremos juntos.
4. Palabras de despedida.

RECURSOS:

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| * 1 piñata | * 1 lazo |
| * Hojas de trabajo | * Crayones |
| * Radio | * Disco |
| * Pañuelo | * Dulces |
| * 1 palo para quebrar la piñata | * Sorpresas |

EVALUACION:

- Hoja de trabajo
- Comentarios de la canción
- Comentaremos brevemente lo que aprendimos en los 8 talleres anteriores y los que les pareció.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTRAS

NOMBRE: _____

GRADO A SU CARGO: _____

1. ¿Dentro de su planificación docente qué temas ha aplicado con sus alumnos para que conozcan su cuerpo?
2. ¿Qué metodología utiliza para brindar estos temas?
3. ¿Qué actividades realiza para afianzar los contenidos?
4. ¿Qué temas cree usted que deberían ampliarse para informar de una mejor manera a los alumnos sobre el conocimiento y cuidado de su cuerpo?
5. ¿Qué actitudes percibe usted de sus alumnos al abordar estos temas en clase?
6. ¿Ha encontrado alguna dificultad con algún alumno o padre de familia para impartir estos temas?

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑOS

GRADO: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

1. ¿Qué hago para cuidar mi cuerpo?
2. ¿Qué pasa si no cuido mi cuerpo?
3. ¿Sabes por qué el cuerpo de los niños es diferente al de las niñas?
SI NO
¿por qué?
4. ¿Tus padres o maestras te han enseñado como cuidar tu cuerpo?
SI NO
¿por qué?
5. ¿Cómo te sientes cuando hablas sobre tu cuerpo?
BIEN MAL
¿por qué?
6. ¿Sabes cómo se llaman tus órganos genitales?
SI NO Nombrar
7. ¿Si tienes alguna duda sobre tu cuerpo a quien le preguntas?
Mamá Papá Otra persona
8. ¿Tienes alguna duda sobre tu cuerpo?
SI NO
¿Cuál?
9. ¿Te han enseñado quienes son las únicas personas que pueden ver o tocar tu cuerpo?
SI NO

RESUMEN

La infancia es una época de aprendizaje, llena de curiosidades y experiencias que enriquecen la madurez del niño (a), por ello se implementó los talleres dirigidos “Conocimiento y cuidado del cuerpo del niño y de la niña con alumnos de 6-8 años del Colegio “El Jardín”. Con los objetivos de Informar a la población infantil sobre la importancia y las consecuencias que conllevan la higiene y cuidados adecuados que su cuerpo necesita, desarrollar las capacidades de autonomía personal y el reconocimiento de situaciones peligrosas para practicar la autoprotección, enumerando estrategias que ayuden al niño(a) a identificar y evitar un abuso sexual.

Para obtener el nivel del conocimiento previo que poseía la población infantil sobre la sexualidad se aplicó la entrevista dirigida y la observación no participativa. En base a ello se crearon y aplicaron los talleres con los contenidos adecuados al nivel de educación que tenían. A si mismo se entrevistó a las maestras para saber como abordaban estos temas con sus alumnos. Se pudo comprobar que al inicio de los talleres los niños poseían ideas erróneas sobre la sexualidad y un escaso conocimiento sobre su cuerpo, las formas de cuidarlo y protegerlo, al finalizar los talleres, un 85% de ellos fue capaz de indicar estas diferencias, los hábitos que debe practicar para mantener su cuerpo saludable e identificar y que deben hacer en situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos.

Se puede observar la diferencia en el nivel de conocimiento previo de la población y el cambio positivo que tuvieron gracias a los talleres, los cuales son de gran ayuda para los niños (as) que asistieron a los mismos. Las Instituciones Educativas, maestros y padres de familia deben apoyar este tipo de actividades para evitar las consecuencias a las que se exponen sus al no tener la información adecuada. Indiscutiblemente la tarea de instruir a los niños (as) sobre la sexualidad es responsabilidad de los padres.