

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE  
LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA”**

**ALEIDA VANESSA PÉREZ URÍZAR  
NANCY KARINA OLIVA SALAZAR**

**GUATEMALA, AGOSTO 2010**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE  
LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**ALEIDA VANESSA PÉREZ URÍZAR  
NANCY KARINA OLIVA SALAZAR**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

**PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, AGOSTO 2010**

# **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Doctor César Augusto Lambour Lizama

DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde

SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 364-2010  
CODIPs. 1270-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de agosto de 2010

Estudiantes

Aleida Vanessa Pérez Urizar  
Nancy Karina Oliva Salazar  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO (30º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (25-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de agosto de 2010, que copiado literalmente dice:

**"TRIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ALEIDA VANESSA PÉREZ URÍZAR**  
**NANCY KARINA OLIVA SALAZAR**

**CARNÉ No. 200316950**  
**CARNÉ No. 200317130**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nydia Dolores Medrano Chinchilla y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



Melveth S.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CIEP 364-10  
REG 095-08  
REG 047-09

**INFORME FINAL**

Guatemala, 28 de Junio 2010

**SEÑORES**  
**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA."**

**ESTUDIANTE:**  
**Aleida Vanessa Pérez Urizar**  
**Nancy Karina Oliva Salazar**

**CARNÉ No:**  
**2003-16950**  
**2003-17130**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 14 de Junio 2010, y se recibieron documentos originales completos 24 de Junio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez**  
**COORDINADORA**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"**

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail. usaepsic@usac.edu.gt

CIEPs 365-10  
REG: 095-08  
REG. 047-09

Guatemala, 28 de Junio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA."**

**ESTUDIANTE:**

**Aleida Vanessa Pérez Urizar**

**Nancy Karina Oliva Salazar**

**CARNE**

**2003-16950**

**2003-17130**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 10 de Junio 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciado Elio Salomón Teos Morales**  
**DOCENTE REVISOR**

/Arelis.

c.c. Archivo



Guatemala, 21 de mayo 2010

Licda. Mayra Luna de Álvarez  
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable licenciada de Álvarez

Por este medio me es grato comunicarle que se concluyó con la asesoría del Trabajo de Campo e Informe Final de Investigación realizado por las estudiantes: Aleida Vanessa Pérez Urizar, carné No. 2003 16950 y Nancy Karina Oliva Salazar, carné No. 2003 17130, titulado **“NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA”**

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento de Investigación por lo que emito aprobación al mismo.

Atentamente,



Licda. Nydia Dolores Medrano Chinchilla

Colegiado No. 5287

Asesora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 063-09  
REG 047-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 25 de Agosto 2009

ESTUDIANTE:  
Aleida Vanessa Pérez Urizar  
Nancy Karina Oliva Salazar

CARNÉ No.  
2003-17079  
2003-17130

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

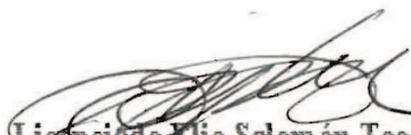
**"NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA."**

ASESORADO POR: **Licenciada Nydia Dolores Medrano Chinchilla**

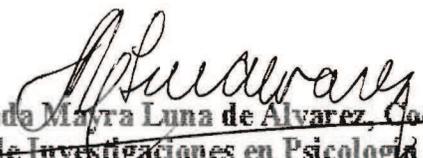
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 06 de Agosto 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑADA A TODOS"**

  
**Licenciado Elio Salomón Teos Morales**  
**DOCENTE REVISOR**



Vo.Bo.   
**Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"**

/Sandra  
c.c. archivo



**Escuela Oficial para Niñas  
No. 46 Dolores Contreras del Águila  
34 av. 13-73 Zona 5 Colonia Abril**

Guatemala, 9 de junio de 2010.

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licda. de Álvarez:

Por medio de la presente se hace constar que las estudiantes Aleida Vanessa Pérez Urizar, carné No. 2003 16950 y Nancy Karina Oliva Salazar, carné No. 2003 17130, realizaron el Trabajo de Campo de la Investigación titulada "**NIÑOS MALTRATADOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA**", de la tesis de la Carrera de Licenciatura en Psicología. Realizado de enero a Abril 2010.

A solicitud de las interesadas y para los usos que les convenga se extiende la presente en la ciudad de Guatemala a los nueve días del mes de junio de dos mil diez.

Atentamente,



Gladys de Pérez  
DIRECTORA



## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**Aleida Vanessa Pérez Urizar**

Ing. Miguel Antonio Morales Guillén

Ingeniero en Ciencias y Sistemas

Colegiado No. 8460

**Nancy Karina Oliva Salazar**

Dr. Rodolfo Arturo Guerra Salazar

Médico y cirujano

Colegiado No. 11,966

## **DEDICATORIA**

Acto que dedico:

### **A DIOS**

Por ser luz que ilumina mi camino, por hacerme sentir amada y acompañada todos los días de mi vida. Por todas las bendiciones que ha derramado sobre mí.

### **A MI MADRE**

Por haberme dado la vida, por ser el regalo más grande que Dios me dio. Por darme su amor, apoyo incondicional y por todos los consejos para ser una mejor persona cada día.

### **A MIS SEGUNDOS PADRES**

YASMIN AUSTIN Y CARLOS CARRANZA por acompañarme desde el momento que nací, por formar la persona que ahora soy y por todos los valores que han fomentado en mí. Gracias por su amor y ayuda en todo momento.

### **A MIS HERMANOS**

LINCOLN CARRANZA Y JOSÉ CANTORAL por su cariño, por todos los momentos compartidos. Los quiero mucho.

### **A BYRON CANTORAL**

Por su aprecio, apoyo y comprensión, gracias.

### **A MI AMIGO**

CARLOS NATARENO por haberme brindado su cariño y apoyo incondicional en todos los momentos de mi carrera. Por su motivación y entusiasmo ante las dificultades.

### **A MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS**

NANCY por su amistad sincera e incondicional, por sus consejos y cariño.

### **A MIS AMIGAS Y AMIGOS**

Por su cariño, comprensión y apoyo incondicional en los buenos y no tan buenos momentos. Se les quiere mucho.

### **A MIS MAESTROS**

Por contribuir en mi formación profesional, por sus ejemplos y enseñanzas.

**Vanessa Pérez**

## **DEDICATORIA**

Acto que dedico:

### **A DIOS**

Por la vida que me ha dado, la familia y las bendiciones; por iluminar y guiar mis pasos para obtener este triunfo.

### **A MIS PADRES**

Por sus grandes esfuerzos, por haberme dado su confianza y comprensión, por su amor y apoyo incondicional.

### **A MI HERMANA Y SU ESPOSO**

Por el gran apoyo y cariño que me han brindado, LESLY y DITTER estoy muy agradecida con ustedes.

### **A GABRIELA MI SOBRINA**

Que sea yo un ejemplo a seguir en tus estudios y vida profesional. Eres muy importante para mí.

### **A MARTIR VIJIL**

Por brindarme siempre su amor, apoyo y comprensión, por estar en los momentos importantes de mi vida, por su paciencia, entusiasmo y perseverancia en el camino que hemos recorrido juntos.

### **A MIS TIOS Y PRIMIOS**

Gracias por apoyarme y por su cariño. Con especial amor a Sheny, Norma y Amilcar. Por ayudarme en lo que estaba a su alcance, y por su cariño.

### **A MIS SOBRINOS**

Por su cariño y la colaboración que tuvieron, espero ser un ejemplo a seguir para sus estudios, los quiero.

### **A MIS ABUELOS**

Por comprensión y muestras de cariño.

### **A MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS**

VANESSA, por tu confianza, comprensión, apoyo, consejos y sobre todo por tu sincera amistad.

### **A MIS AMIGOS Y AMIGAS**

Por su amistad, cariño y apoyo.

### **A MIS MAESTROS**

Por sus enseñanzas, consejos y ejemplos.

**Karina Oliva**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Nuestra patria  
Guatemala**

Por habernos brindado la oportunidad de nacer y crecer en este bello país, así también servirle como futuras psicólogas.

**Universidad de San Carlos  
de Guatemala**

Por brindarnos y facilitarnos la oportunidad de una formación profesional.

**Escuela de Ciencias  
Psicológicas**

Centro educativo que nos permitió formarnos como profesionales en el área psicológica.

**Escuela Oficial para Niñas  
No. 46 Dolores Contreras  
del Águila**

Por abrirnos las puertas para realizar nuestro estudio de investigación, por recibirnos y apoyarnos con afecto.

**A los niños y niñas**

Por su participación, colaboración y alegría, por ser el motor de nuestra investigación.

**Licenciada Nydia  
Medrano**

Por su amistad sincera e incondicional, por su apoyo constante en los buenos y no tan buenos momentos.

**Licenciado Elio Theos  
Morales**

Por ser fuente de conocimientos y brindarnos sus sabios consejos ante la revisión de nuestra investigación.

**Padrinos de Graduación**

**Ing. Miguel Antonio  
Morales Guillén**

Por su apoyo incondicional, cariño y motivación constante.

**Dr. Rodolfo Arturo  
Guerra Salazar**

Por el cariño y apoyo.

# INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Prólogo	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
Introducción	4
1.1 Marco Teórico	7
1.1.1 Maltrato Infantil	7
1.1.2 Antecedentes sobre el Trato hacia los Menores	9
1.1.3 División del Maltrato Infantil	10
• Maltrato Físico	10
• Abandono Físico	11
• Abuso Sexual	11
• Maltrato Emocional	12
• Abandono Emocional	12
• Síndrome de Munchhausen	12
• Maltrato Institucional	13
• Maltrato Pre-natal	13
1.1.4 Causas del Maltrato	13
1.1.5 Patrones de Crianza	15
1.1.6 Secuelas en las Víctimas del Maltrato Infantil	19
1.1.6.1 Desarrollo de la Conducta Agresiva	20
1.1.7 El Maltrato Infantil y su Íntima Relación con el Rendimiento Escolar	23
• Trastornos o desórdenes de interiorización sobrecontrol o ansiedad/retraimiento.	24

• Trastornos o desórdenes de exteriorización de infracontrol o disocial – características: pataletas, desobediencia y destructividad.	25
• El Trastorno de Ansiedad	25
• Dificultades de Aprendizaje	25
1.2 Hipótesis General de la Investigación	26
1.2.1 Definición conceptual y operacional de las variables	26
<b>CAPITULO II</b>	
Técnicas e Instrumentos	28
2.1 Técnicas de Muestreo	28
2.2 Técnicas de Recolección de Datos	28
<b>CAPITULO III</b>	
3.1 Presentación de Cuadros y Gráficas	32
<b>CAPITULO IV</b>	
4.1 Conclusiones	50
4.2 Recomendaciones	53
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	55
<b>ANEXOS</b>	58
<b>RESUMEN</b>	66

## PRÓLOGO

El maltrato infantil es un problema que afecta tanto la integridad física, moral y psicológica de la niñez y por consiguiente a la sociedad en general. Y Guatemala se ve realmente afectada por este problema, que viene arraigado desde generaciones pasadas y aún en el presente.

En esta investigación el enfoque principal es analizar y explorar como este problema del Maltrato Infantil afecta a la población más joven y vulnerable que inicia su preparación académica para sobresalir y sobrevivir en esta sociedad, nos referimos a los niños /niñas que cursan el primer y segundo grado primaria, y a la vez dar a conocer cuáles son los tipos de maltrato que tienen mayor frecuencia sobre ellos y referirnos las consecuencias que deja.

Se realizó en "Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 Dolores Contreras del Águila" ubicada en la zona 5 de esta capital. Para la información necesaria contamos con la colaboración de las maestras de los grados, se les entrevistaron para así tener conocimiento sobre la población que atiende, así mismo nos brindaron información sobre los niños/niñas que presentaban bajo rendimiento escolar y quienes ellas consideraban que sufrían algún tipo de maltrato. También para este estudio se aplicaron diferentes pruebas proyectivas así como también se aplicaron pruebas para medir el coeficiente intelectual de los niños y niñas y así obtener un mejor resultado en cuanto a presencia de Maltrato infantil y de Bajo Rendimiento.

Durante la culminación de la investigación se pudieron recabar datos que nos ayudaron a tener conocimiento sobre los conflictos entre los padres y madres, teniendo como consecuencia que los niños/niñas se ven afectados emocionalmente, lo cual también influye en sus vidas en el área intrapersonal, interpersonal, familiar así como también el área académica que es unos de los ejes del tema investigado, se observó que los padres y madres presentan poca preocupación sobre el rendimiento de sus hijos e hijas y durante las entrevistas programadas en donde se les citó, se le dificultó su asistencia debido a varios factores, desde la falta de tiempo por el trabajo, falta de interés o no había un padre, madre o encargado que pudiera brindar la información necesaria a las investigadoras.

Una de las actividades importantes fue dar a conocer a los niños/niñas sobre los Derechos del Niño a través de una charla, en dicha actividad se tuvo la oportunidad de observar el cúmulo de conocimientos que tienen los niños y niñas sobre este tema de suma importancia. Se les brindó pautas de cómo reaccionar ante el maltrato y como solicitar ayuda.

Esta información también se planificó para los padres y madres de familia debido a que consideramos que el trabajar con ellos puede traer cambios positivos en la vida de ellos(as) mismos y en la de sus hijos e hijas, también se realizó con el objetivo para que estén enterados de sus obligaciones como padres/madres para velar y cumplir los derechos de sus niños/niñas.

Se puede constatar que el objetivo general de la investigación se logró en su totalidad, este fue determinar las diversas formas en las que influye el Maltrato Infantil en el Rendimiento Escolar en los grados de primero y segundo grado del nivel primario, demostrando que definitivamente el maltrato influye de manera negativa en el rendimiento de los infantes; es de mucha preocupación esta problemática porque es algo que viven muchos niños y niñas en sus hogares y por diversos factores no se conocen estos casos y no se les da la importancia que merece para poder empezar a trabajar en ello, así minimizar y evitar estas situaciones, para crear una salud mental óptima en estos. Los objetivos específicos se lograron debido a que también se investigaron las manifestaciones más comunes que presentan los niños que son víctimas de Maltrato Infantil en sus diferentes ámbitos (ambiente escolar, relaciones inter e intrapersonales, en su conducta, en la seguridad en sí mismo y así como en su autoestima), también los tipos de maltrato más frecuentes, siendo el maltrato emocional el que se presenta más en los niños y niñas, teniendo en cuenta que este tipo de maltrato deja heridas invisibles que quedan marcadas de por vida, esto indudablemente les afecta a ellos(as) y el reflejo de ello es su Bajo Rendimiento Escolar. Otro objetivo alcanzado es el haber logrado brindar apoyo a las maestras de cómo trabajar el tema del Maltrato Infantil en sus niños y niñas, dando resultados positivos, como interés y compromiso en ellas.

Con estos resultados que se presentan se pretende ampliar el contenido en este gran e importante tema para la población guatemalteca y así se le de la importancia debida y continúe mejorando en bienestar de los niños/niñas guatemaltecos.

Con la realización de esta investigación consideramos que proporcionamos un gran aporte en el área psicológica debido a que no se cuenta con suficiente material sobre el tema investigado y en el área educativa brindándole pautas a maestros, alumnos/alumnas, padres y madres de familia, tratando la manera de apoyar para que el triángulo educativo (maestras, padres/madres y alumnos/alumnas) marchen en una misma dirección.

Se expresa un sincero agradecimiento a la “Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 Dolores Contreras del Águila” por habernos brindado la oportunidad de realizar nuestro proyecto de investigación. También a las maestras que con entusiasmo y preocupación nos dieron la información necesaria para obtener datos concretos y fehacientes sobre la problemática que se vive en dicha institución, por estar abiertas a todo el apoyo brindado para trabajar en contra del Maltrato Infantil. Así mismo a cada uno de los niños y niñas con las que se trabajó mostrándoles nuestro cariño, recuerdo y reconocimiento ante los esfuerzos mostrados a pesar de la triste realidad en la que viven, ya que sin ellos esta investigación no hubiera podido realizarse. Agradecemos principalmente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, más específicamente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por todo el cúmulo de conocimientos que actualmente tenemos, por sensibilizarnos ante la realidad humana y el luchar por el bien social.

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

El Maltrato Infantil se define como cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental que sufre tanto el niño como la niña. Se le considera intencional cuando existe premeditación y pleno conocimiento de causa por parte del que lo ejecuta, y no intencional cuando el daño o lesión es secundario o por negligencia. Esto puede ser causado por el padre o madre, otros familiares, cuidadores o personas que están cerca del o de la menor, que amenazan el desarrollo normal e integral físico, psicológico y emocional del niño/niña.

A nivel mundial muchos países sufren un desglose de los diferentes tipos y niveles de violencia, y la cometida hacia el menor es de suma importancia. En Guatemala el número de casos de niños/niñas que se ven afectados por el maltrato infantil va en aumento, estos casos son denunciados o evidenciados por personas cercanas a las víctimas y/o profesionales tanto como médic@s, enfermer@s, psicólog@s, etc., existe también la contraparte de los casos que se encuentran en silencio, que no se conocen y que a la vez no se les brinda la atención y la importancia que merece.

Es de suma importancia tomar en cuenta las posibles causas que genera el maltrato hacia el niño o niña y que también por ende deja huellas en los que lo sufren, que puede traerle dificultades en la infancia que están viviendo o en la adultez, en esta última puede generarse también que apliquen el patrón de crianza aprendido con sus futuros hijos(as).

Esta investigación tuvo como objetivo principal investigar la influencia que el maltrato infantil tiene en el rendimiento escolar de los niños/niñas que se encuentran cursando el primero y segundo grado a nivel primario, de la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 Dolores Contreras del Águila, ubicada en la 34 av. 13-73 zona 5 colonia Abril, de la ciudad capital de Guatemala. La Escuela debido a la escasas de centros educativos en el sector atiende una población mixta. Los alumnos que asisten a esta institución educativa provienen de familias de escasos recursos, también presentan dificultad en su Rendimiento

Escolar en el área de comunicación y lenguaje y en el área de matemática, se debe a la escasa atención y dedicación que reciben de sus padres y madres, dentro de la escuela estos padres se muestran cariñosos y atentos con sus hijos, pero fuera del plantel los niños y niñas reciben insultos, golpes y humillaciones.

Esta se realizó con el interés de dar a conocer primordialmente de qué manera el rendimiento académico se ve afectado por el maltrato que reciben los niños/niñas en edad escolar, también conocer cuáles son los tipos de maltrato que se practican con más frecuencia sobre ellos, establecer de que manera los niños/niñas lo manifiestan, también como descargan la energía negativa que llevan consigo y como les afecta en su desenvolvimiento en las diferentes áreas de su vida; así mismo nos interesamos por aportar datos estadísticos actuales sobre la problemática para poder apoyar en la sensibilización de la población guatemalteca para que se le dé la importancia que merece.

Luego de realizar el trabajo de campo y analizar los datos obtenidos, la investigación arrojó datos muy interesantes sobre la influencia del Maltrato Infantil sobre el Bajo Rendimiento Escolar, que el maltrato tiene una íntima relación con los patrones de crianza y que las víctimas del maltrato van repitiendo estos patrones en sus relaciones interpersonales.

Los resultados más relevantes son preocupantes debido a que nos hace un llamado a la reflexión porque en la realidad el Maltrato Infantil es un factor que interviene de manera negativa en el Rendimiento Escolar de cada uno de los niños/niñas que asiste con regularidad a clases. Primero primaria es el grado en el que se obtuvieron más casos con maltrato y que tiene relación íntima con el rendimiento de los niños y niñas, debido a que esta es la población más vulnerable e indefensa, también porque los padres no muestran interés hacia sus hijos e hijas y porque consideran que este grado no es tan importante, que solo las maestras tienen la obligación de enseñarles y ellos no intervienen en ese proceso.

Otro resultado interesante obtenido son los tipos de maltrato que tienen mayor frecuencia en los casos, siendo estos el Maltrato Emocional y el Maltrato Negligente, el primer tipo de maltrato mencionado es invisible, es muy difícil de identificar, muchas veces el infante guarda para sí mismo toda la dinámica que vive en cuanto al maltrato; el maltrato

negligente es mucho más fácil de observar, se identifica en la higiene, vestimenta y presentación del niño y la niña.

Se considera que para que un niño/niña viva en armonía es muy importante que desde el seno de su familia reciba amor, protección, atención ante sus necesidades tanto emocionales, de salud, materiales, etc., todo va unido para que él o ella pueda tener un desarrollo lo mejor posible. Todo lo anterior va a ayudar a que el niño/niña pueda sentirse bien consigo mismo, con el ambiente que lo rodea y pueda rendir al máximo en el ambiente escolar. Si se da lo contrario puede presentar dificultades para consigo mismo y para con los demás. Estas razones nos motivarán para empezar a trabajar en el desarrollo en los niños y niñas para que puedan llegar a ser guatemaltecos y guatemaltecas con una salud mental esperada y en lo posible adecuada.

## 1.1 MARCO TEÓRICO

### 1.1.1 MALTRATO INFANTIL

Primordialmente es conveniente considerar varias categorías para abordar nuestro objeto de estudio para permitir ampliar nuestra perspectiva sobre la problemática; comenzaremos definiendo al maltrato como todo impulso que posee el ser humano, que lo dirige al desear el poder y el control del medio en el que se desenvuelve ya sea el social, natural, familiar y personal, cuando estos impulsos y el ambiente se contraen la persona impone la ley del más fuerte.

Maltrato Infantil se define como cualquier acto realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto, en donde se priva al niño/niña de su libertad y de sus derechos correspondientes, en donde se obstaculiza su óptimo desarrollo. Dentro de la base de la sociedad, que es la familia se dan estos tipos de situaciones entorno a la relación con los demás integrantes de la familia, no importando el tipo de familia, es decir número de integrantes, estratos socioeconómicos, edades, orígenes, etc.

La familia tiene como objetivo primordial el brindar educación y crianza a sus hijos(as), pero desde la antigüedad se ha observado la forma inadecuada en que se formaba al niño/niña. “Existían, es cierto, eventuales períodos de protesta, y la historia muestra la existencia de individuos influyentes que hablaron en contra de los abusos respecto de los niños. Platón, en el siglo V antes de Cristo, advertía a los maestros que <no tratasen a los niños por la fuerza, sino como si estuviesen jugando con ellos> y Sir Thomas Moro usaba plumas de pavo real para golpear a sus hijas.”<sup>1</sup>

También observamos que con el transcurso del tiempo esta conducta hacia los niños/niñas ha evolucionando de una forma paulatina y positiva, pero que lamentablemente se observa en la actualidad, en donde se trata de educar a los niños/niñas aplicando una disciplina rígida, autoritaria e inadecuada; como autoridad positiva comprendemos como la capacidad de motivación, de estímulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de un crecimiento, como un poder de coordinación y decisión.

---

<sup>1</sup> Kempe, Ruth S. y Kempe, C. Henry. *Niños Maltratados*. Editorial Morata, Quinta Edición. Madrid, España. 1979. Pág. 23

El peligro está en usar la autoridad solamente como poder de dirección y toma de decisiones sin escucha ni diálogo con las personas afectadas por la decisión, lo cual se desliza hacia el autoritarismo. La autoridad positiva comprende varias funciones como una adecuada comunicación, eficacia en la toma de decisiones, satisfacción en las relaciones humanas, se marcan límites y objetivos claros, enfocándonos al nivel familiar se realiza basándose con cariño, adecuada convivencia, aceptación, entre otros; pero también se da el autoritarismo o autoridad negativa, que es a su vez una autoridad ineficaz, ignorante y desorganizada, se caracteriza porque las personas tratan de imponer sus puntos de vista sin considerar las opiniones y experiencias de los otros, aprovechando el espacio de poder que poseen por pequeño(a) que sea. En la familia el autoritarismo se expresa en la imposición de modelos de los padres a los hijos(as) sin escuchar sus deseos ni atender a su individualidad, basando la educación exclusivamente en la obediencia.

Cuando se practica la frase “por tu propio bien” se frena a un niño/niña tener conocimiento de quién es, de qué quiere, de qué aspira, qué metas puede tener en la vida, también se da la mala distribución de recursos entre los miembros de la misma familia, en donde se beneficia a unos sobre otros. A la vez también el maltrato hacia el menor es utilizado para descargar energía negativa hacia los menores, por estrés, por incapacidad de resolución de problemas, etc.

“Debemos esperar que si los niños son tratados con respeto, crecerán respetándose así mismo y a la vez aprenderán a respetar a sus propias hijos el derecho a liberarse de la negligencia, el abuso y la privación. Debería ser un derecho para cada niño en todo contexto tanto histórico como cultural”<sup>2</sup> Esto nos da a entender que en todo tipo de relación tiene ciertos parámetros y todos estos van ligados al respeto, y es de suma importancia inculcar esto en los niños/niñas desde pequeños(as), pero si estos no interiorizan, esto con el apoyo de sus padres/madres como lo van a poner en práctica en un futuro.

---

<sup>2</sup> Maher, Peter, *El Abuso contra los niños, la perspectiva de los educadores*. Editorial Grijalbo,. S.A. de C.V. Primera Edición México D.F. Pág. 45

## 1.1.2 ANTECEDENTES SOBRE EL TRATO HACIA LOS MENORES:

“Maltrato Infantil y Abuso Sexual Antecedentes Históricos: El maltrato infantil, es un hecho conocido desde la antigüedad, diversos relatos históricos y literarios lo pueden confirmar; hechos que se remontan a la época del antiguo testamento, pinturas rupestres e inscripciones indígenas. Su significación varía según la civilización, como también por la cultura, es decir, según el rol y valor que los adultos otorguen a ese niño”<sup>3</sup>.

Durante el siglo IV D.C. existió el modo infanticida, este es un patrón de crianza donde los niños/niñas eran objetos de sacrificio para el emparedamiento de las ciudades, con la idea de que teniendo cuerpos de niños las paredes podrían soportar más y en Jericó como en otros lugares se han encontrado fósiles.

En el siglo IV al XIII se observa el modo de abandono, en donde los niños/niñas no eran tomados en cuenta, se creía que ellos no tenían alma, también se les temía u odiaba porque no entendían su comportamiento.

Durante el siglo XIV y el XVII se le llamó modo ambivalente, aquí los niños/niñas tenían la obligación de llegar a ser a imagen de su padre/madre. Durante el siglo XVIII se introdujo el modo de intromisión, en donde al niño/niñas se le empieza a reconocer como persona y su vida es inválida; se reza con ellos pero no se juega y se les aplica la disciplina con golpes, castigos, amenazas y culpa. Durante este siglo nace la rama de la medicina que es la pediatría.

Desde el siglo XIX y a mediados del siglo XX al patrón de crianza se le señaló Modo de sociabilización pues a los niños/niñas se les educaba y orientaba hacia las formas de relacionarse con los demás, aquí nace la psicología, aunque continuaron los golpes y malos tratos.

A mediados del siglo XX se le denominó al patrón de crianza modo de ayuda, aquí el padre/madre se convierte en el ayudante del hijo(a). Se hace saber de que el niño/niña es el

---

<sup>3</sup> [http://www.websalud.cl/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=263](http://www.websalud.cl/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=263) / Maltrato Infantil Desde la Antigüedad. Ver 21.04.09

que sabe mejor lo que necesita. Si el padre se vuelve amigo y terapeuta pierde la imagen de la autoridad y no hay disciplina. Esto también implicó no límites y el niño/niña es abandonado a su suerte. A finales del siglo XX se tiene el conocimiento que el niño y la niña es una persona, pero los patrones van desde el abandono y maltrato de todo tipo hasta la sobreprotección.

“El cambio social del tipo de familia, responde a expectativas de ser un espacio o entorno protector, cumple funciones de reproducción y socialización. Sin embargo con las sobrecargas de tensiones secundarias a los cambios sociales y políticos, ha provocado el aislamiento y disminución de las redes de apoyo social. Los intereses, valores, expectativas y necesidades de cada integrante, se suman a las tensiones propias de las etapas evolutivas de sus miembros, provocando conflicto y alteraciones del equilibrio familiar.”<sup>4</sup>

**1.1.3 DIVISIÓN DEL MALTRATO INFANTIL:** Existe el maltrato activo, este puede ser visible (golpes, abuso sexual, etc.) o invisibles (como maltrato psicológico o emocional) y el maltrato pasivo que a su vez puede ser visible (negligencia) o invisible (abandono). Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Maltrato ocasional: este se ve producido en situaciones de crisis, por ejemplo situaciones de desempleo, emigración, etc. Generalmente el adulto se da cuenta y se arrepiente de su actuación, y el niño/niña expresa libremente el maltrato.
- Maltrato crónico: es un maltrato cultural, se produce una cadena familiar de maltrato. En el maltrato crónico, hay un trastorno en la transmisión de cuidados. El abuso sexual, siempre es patología crónica dentro de la familia.

Se utilizan diversas categorías para poder clasificar el maltrato, entre ellas están:

**Maltrato físico:** es toda acción no accidental realizada por un adulto, provocando daño físico como hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o

---

<sup>4</sup> [http://www.websalud.cl/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=263](http://www.websalud.cl/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=263) / Maltrato Infantil desde la Antigüedad / ver 21.04.09

envenenamiento, etc. también provocando enfermedad en donde se coloca al niño/niña en grave riesgo de padecer consecuencias de negligencias intencionadas.

**Abandono físico/ Maltrato por negligencia:** el adulto que convive con el niño/niña no le atiende las necesidades físicas básicas, como alimentación, higiene, seguridad, atención médica, educación, vigilancia, etc., el abandono y la negligencia puede ocasionar daños graves, y si no existe ningún tipo de intervención estos pueden persistir por mucho tiempo, se conoce a la negligencia como un fallo del adulto a cargo del niño/niña para actuar debidamente para salvaguardar su salud, seguridad y bienestar.

Como habíamos mencionado se da una privatización alimenticia, en donde el niño/niña no recibe las calorías y vitaminas necesarias, ya sea por alimentación escasa o bien por someterle a una dieta extravagante, esto le provoca al pequeño(a) insuficiencias en el desarrollo, una amenaza para la vida en cuanto a su peso, talla y desarrollo en su perímetro cefálico; debido a una alimentación inadecuada provocaría déficit en su desarrollo, en la mayoría de los casos que presentan déficit en el desarrollo presentan con frecuencia otros signos de abandono como alteraciones emocionales y falta de aseo, también se les dificulta establecer comunicación con los demás, provoca depresión, se muestran apáticos y retrasados en cuanto a su desarrollo.

**Abuso sexual:** es cualquier tipo de placer sexual con un niño/niña por parte de un adulto imponiendo poder y autoridad sobre él o ella. Dentro del abuso sexual interviene el que abusador(a) utilizarlo como objeto de estimulación sexual, aquí se incluye el incesto, penetración, vejación sexual (esto se refiere al manoseo a un niño/niña, con o sin ropa o exigirle que toque de manera inapropiada al adulto) y por último el abuso sexual sin contacto físico, involucra seducción verbal, solicitudes indecentes, exposición de órganos sexuales a un niño/niña para obtener satisfacción sexual, también involucra realización del acto sexual en presencia de un menor, pornografía y masturbación en presencia del niño/niña. “Niños y niñas maltratados y/o abusados sexualmente, y sometidos a la ley del silencio y/o a la mitificación de sus experiencias, pueden desarrollar actitudes desviadas, promiscuidad sexual, problemas de comportamiento, delincuencia, prostitución, etc. que, de un modo analógico, denuncia las situaciones de abuso de poder de los cuales fueron

víctimas. Estos niños al llegar a adultos pueden producir patologías familiares a las que vivieron, en donde sus hijos podrán ser también objeto de violencia y de abuso de poder”<sup>5</sup>

**Maltrato emocional:** este maltrato es el más sutil, es todo acto realizado por los padres/madres, cuidadores o familiares en donde se observan fuertemente insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, se aísla al menor, temporización en donde se pueda causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño/niña. Este “se define como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, presión, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantil, este es un tipo de maltrato que presenta mayores dificultades para la delimitación de los comportamientos concretos que los componen y de los daños en el niño/niña que se consideran indicadores de sus potenciales consecuencias”.<sup>6</sup>

También este maltrato como se indica es menos evidente debido a que no deja evidencia física y es el más difícil de probar, “el niño que únicamente sufre maltrato emocional plantea la mayor dificultad para aquellos profesionales involucrados en la detección de crueldad con los niños. Aunque estos menores pueden estar descuidados y tener lesiones menores, no tendrán signos de heridas que no puedan describirse como normales”.<sup>7</sup>

**Abandono emocional:** aquí el niño/niña se ve privado de muestras de afecto, no recibe estimulación, apoyo y protección necesaria en cada etapa de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Las madres/padres, cuidadores o familiares presentan una falta de respuesta ante las expresiones emocionales del niño/niña como llanto, sonrisa, molestia, etc., o a sus intentos de aproximación o interacción.

**Síndrome de Münchhausen:** Este es un trastorno generalmente llevado a cabo por la madre en donde se pone en peligro la vida del niño/niña porque se abusa de él buscándole atención médica innecesaria, la madre puede simular variedad de síntomas de cualquier

---

<sup>5</sup> Barudy; Jorge. *El Dolor Invisible de la Infancia; una Lectura Ecosistémica del Maltrato Infantil*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España 1998. Pág. 27

<sup>6</sup> Arruabarena, María Ignacia. *Maltrato a los niños en la familia* / Joaquín de Paúl, Ediciones Pirámide, 2004-2005

<sup>7</sup> Maher, Peter, *El Abuso Contra los Niños, la Perspectiva de los Educadores*. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. Primera Edición México D.F. Pág. 81

enfermedad en su niño/niña, realiza maniobras como el agregarle sangre a la orina o heces, dejarlo de alimentarlo, crearle fiebres, administrando sustancias medicas para provocar vómitos o administrar catárticos para provocarles diarrea, etc. Estos niños/niñas suelen ser hospitalizados por presentar estos grupos de síntomas que no se ajustan a una enfermedad clásica, y lamentablemente con frecuencia a ellos se les somete a exámenes y operaciones u otros procedimientos molestos innecesarios.

**Maltrato institucional:** Se entiende por maltrato institucional a cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos/privados o bien derivada de la actuación individual de los profesionales que comparte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y la niña.

**Maltrato prenatal:** Este maltrato se entiende por falta de cuidado, por acción u omisión, del cuerpo de la futura madre o consumo de alcohol, tabaco, medicamentos, drogas - no indicadas y/o contraindicadas, violencia conyugal, falta de controles médicos y/o análisis indicados durante el embarazo que provoque que el niño/niña nazca con un crecimiento anormal, patrones neurológicos anormales o con síntomas de dependencia física a las drogas.

#### **1.1.4 CAUSAS DEL MALTRATO:**

El maltrato infantil presenta diversidad de causas, los trabajaremos como modelos, el primero de estos se encuentra muy difundido en la opinión pública y en los medios de comunicación y es que el maltrato obedece a patologías de los padres/madres, en donde indican que estos tienen algún tipo de trastorno mental; pero en realidad el maltrato se ve asociado con una serie de características de personalidad que no reflejan una patología, más bien un desajuste emocional, con síntomas depresivos, ansiedad, baja autoestima y dificultad en crear estrategias para enfrentar los problemas y darles una solución.

Respecto al alcoholismo y drogadicción tradicionalmente se le ha asociado a la violencia y al maltrato, pero no necesariamente tiene una relación causal en la mayoría de los casos, estas psico-dependencias a estas sustancias serían factores precipitantes o desencadenantes, pero

no se toma como causas directas ante la aparición de un comportamiento violencia en una persona.

Otro Factor es el familiar en donde el ambiente dentro de la familia del niño/niña es desordenado, existe una inestabilidad y desorganización de vida, desavenencia conyugal, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de cuidado, ropa sucia, alimentos deficientes o mal preparados, también las habitaciones se presentan inmundas, desempleo, embarazos no deseados, expulsiones en la escuela y desintegración familiar. “Podemos considerar que el cuadro que acabamos de describir es el lugar en que con mayor frecuencia se desarrollan los malos tratos a los niños, pero esto no representa una regla sin excepción, en algunos hogares bien integrados, con una salida base económica y otras característica positivas, pueden darse, y se dan, casos de malos tratos a los niños, pero es más frecuente la incidencia en familia como las mencionadas. Hay casos en que la situación familiar desde el punto de vista económico y moral, aceptable y el niño o la niña son deseados y recibidos con beneplácito, sin embargo, es maltratado. Esta podría deberse a una falta de autodominio o a que la familia es partidaria de una educación severa.”<sup>8</sup>

El segundo modelo es el modelo psicosocial en donde se ven incluidas todas aquellas teorías centradas en las interacciones del individuo con su familia de origen y con la que luego construye, esto trae implícito los patrones de crianza, estos se encuentran divididos entre patrones de crianza negativos y positivos, si hablamos de maltrato infantil estudio afirman que un número elevado de padres golpean a sus hijos porque han sido víctimas de malos tratos y falta de afecto en su niñez, lo que conlleva a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismo, produciéndoles depresión e inmadurez, es decir porque están cumpliendo con un patrón de crianza negativo que va de generación a generación; de acuerdo a lo anterior se establecen cuatro factores asociados al maltrato: el primero es la repetición de una generación a otra, de pautas de comportamiento violentos, la segunda es la percepción en donde el niño/niña entiende que no es digno de ser amado(a) o es un niño/niña despreciable, la tercera es la creencia de que el castigo físico es adecuado para corregir y por último períodos de crisis familiar o social.

---

<sup>8</sup> [http://html.rincondelvago.com/maltrato-infantil\\_5.html](http://html.rincondelvago.com/maltrato-infantil_5.html)

### 1.1.5 PATRONES DE CRIANZA:

Los patrones de crianza se definen como formas o maneras en que se forma o educa las actitudes, comportamientos, formas de expresión/comunicación que se transmiten de padres a hijos. Patrón es una enseñanza que sirve de ejemplo a seguir o imitar y Crianza es la acción y efecto de criar, cuidar, instruir, alimentar, instruir y educar a los hijos.

Si los patrones de crianza son adecuados se refuerzan los valores morales, ideales, éticos, sociales y los resultados será que los niños/niñas podrán producir relaciones afectivas y solidarias y tendrán la capacidad de enfrentarse a la vida. Pero si los patrones de crianza son inadecuados refuerzan comportamientos y conductas que llevan a problemas especialmente de malas relaciones interpersonales que se proyectan en la escuela, trabajo, o en cualquier otro ambiente donde se desarrolle.

<b>TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA</b>	<b>CONCEPTO</b>
<b>“RIGIDOS</b>	Existe poca relación entre cada miembro de la familia, las reglas son severas, los hijos tienen muy poco espacio para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, no sienten la necesidad de cambio.
<b>FLEXIBLES</b>	Existe comunicación clara, tienen reglas que son flexibles, lo que interesa es el bienestar de la familia.
<b>PERMISIVOS</b>	Las reglas son inconstantes, flojas y normalmente las ponen los hijos(as). Ellos(as) hacen lo que quieren y no tienen control, ni supervisión de los padres/madres o encargados.
<b>INCONSISTENTES</b>	No son claros los límites y las reglas, el criterio de los padres/madres varían, por un momento dejan pasar las cosas y en otro les castigan fuertemente.” <sup>9</sup>

<sup>9</sup> <http://html.rincondelvago.com/patrones-de-ensenanza-para-ninos.html> / Patrones de Crianza / 14.05.09

Dentro de las características que se esperan dentro de los patrones adecuados son la aceptación, afecto, aprobación, autonomía, comunicación, dignificación, reconocimiento, límites, respeto y lealtad. Y en los patrones inadecuados se observa crítica constante, sobreprotección, mala comunicación, desvalorización, anarquía, rechazo e indiferencia.

El tercer modelo es el sociocultural, este engloba los factores sociales económicos y culturales en su relación con el maltrato. Dentro de la variable del contexto económico y cultural es importante mencionar que los factores sociales, como el deseo de permanecer a una clase social genera estrés e implica un riesgo para situaciones de maltrato, también inestabilidad laboral e insatisfacción laboral, que son causas de tensión y puede desencadenar en violencia. También los factores culturales en donde las creencias validan como modelo de aprendizaje la violencia física.

“El factor sociológico asociado con más frecuencia al abuso infantil ha sido el estrés provocado por la desventaja socioeconómica. Los estudios empíricos han demostrado que la penuria económica influye en la calidad de las interacciones familiares. Los padres que se encuentran en una peor situación económica se muestran inconsistentes con sus hijos. Otro factor sociológico que se encuentra asociado al estrés es la falta de uno de los padres, se produce más frecuentemente en hogares a cargo solo de la madre; así como también el número de hijos”<sup>10</sup>

El siguiente es el modelo centrado en la vulnerabilidad del niño/niña, este modelo se encuentra determinado no sólo por la actitud de los padres/madres sino que se complementa por las características especiales de los hijos(as), estas características pueden ser como desventajas físicas o psíquicas, hiperactividad, entre otras. La falta de apego materno se pudiera dar por el llanto incesante de los niños/niñas, lo que genera un rechazo de parte de sus padres/madres, este planteamiento asume que las madres que establecen vínculos afectivos con sus hijos(as) desde el nacimiento, serán más sensibles a las señales y necesidades del bebé, siendo aún más capaces de controlar sus propias tendencias a la irritabilidad y a la agresión.

---

<sup>10</sup> José Cantón Duarte, María Rosario Cortés Arboleda. *Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil*. Siglo Veintiuno de España Editores S.A. Quinta Edición. España 2004. Pág. 34-36

Modelo de los estilos disciplinarios parentales, culturalmente se cataloga a los padres/madres entre abusivos o malos y padres/madres normales o buenos, de esta forma las características inadecuadas se atribuyen a los padres/madres identificados como abusivos, en donde las características de los buenos o adecuados están ausentes en los padres/madres que practican maltrato hacia sus hijos(as). Dentro de la tipología de padres/madres abusivos o malos se encuentran prácticas más duras y abusivas de disciplina hacia el niño y la niña, en donde los padres utilizan estrategias de control negativas e inapropiadas, estas prácticas habituales de crianza puede llegar a constituirse en maltrato severo.

#### **INDICADORES DE NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS(AS)**

- Presencia de señales físicas como hematomas, magulladuras, quemaduras, etc.
- Los niños y niñas se presentan sucios, malolientes con ropa inadecuada.
- También tienen cambios de conducta agresiva y rabietas severas y persistentes.
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad (si ha sido víctima de abuso sexual).
- El niño o niña evita ir a su casa, prefiere pasar más tiempo en colegio, en el patio o alrededores.
- Presenta dolores o molestias físicas frecuentes sin causa aparente.
- También presenta problemas alimenticios (en donde se puede presentar a un niño o niña con desnutrición o con problemas de sobrepeso).
- Puede presentar sintomatología depresiva, hasta llegar a intentos de suicidio.
- Regresiones conductuales, en donde la conducta es muy infantil para su edad.
- Falta de cuidado médicos básicos.

Modelo Basados en el niño/niña: “considera que la víctima presenta determinadas características que hacen que resulte aversiva para sus padres y, consiguientemente, la

colocan en una situación de riesgo de abuso o de abandono. Concretamente, sugieren que ciertas características del niño (llorón, peleante, desobediente) pueden provocar frustración y estrés en sus padres aumentando así la probabilidad de maltrato”<sup>11</sup>

### **INDICADORES QUE SE PRESENTAN EN EL AMBIENTE ESCOLAR**

- Suele presentar cansancio o apatía persistente (suele dormirse en el aula).
- Existen cambios significativos en la conducta escolar sin motivo aparente.
- Sus relaciones son hostiles y distantes.
- Presenta un cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.
- Tiene una actitud hipervigilante, está en estado de alerta.
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después de cada fin de semana vuelve peor al ambiente escolar, ya sea en su estado de ánimo (triste, molesto, demasiado inquieto, etc.) o en su vestimenta e higiene (sucio).
- Se ausenta a clases sin justificación.
- Existe un retraso en el desarrollo intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismos, pequeños hurtos, etc.

### **INDICADORES QUE PRESENTA EL AGRESOR(A)**

- Presentan despreocupación por el niño o la niña.
- Desprecian y desvalorizan al niño o niña en público constantemente.
- Sienten a su hijo o hija como una propiedad.
- Los padres siempre están fuera de la casa.

---

<sup>11</sup> José Cantón Duarte, María Rosario Cortés Arboleda. *Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil*. Siglo Veintiuno de España Editores S.A. Quinta Edición. España 2004. Pág. 45-46

- Abuso de sustancias tóxicas como alcohol y/o drogas.
- Trato desigual entre los hermanos(as).
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria.
- Ven al niño o a la niña como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño la niña.
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Actitud frente a otras personas es de buen padre/madre.
- Y en el ambiente escolar no acuden a las citas y reuniones del centro escolar, recogen y llevan al niño al centro escolar sin permitir contactos sociales y no justifican las ausencias de clase de sus hijos. También suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda.

### **1.1.6 SECUELAS EN LAS VICTIMAS DEL MALTRATO INFANTIL:**

Cualquier tipo de maltrato ya sea físico o sexual, independientemente de las secuelas físicas que desencadenan la agresión, también da lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales; la severidad y la cronicidad depende de la intensidad y frecuencia del maltrato, tiene que ver también las características del niño/niña, en cuanto a su edad, el sexo, temperamento, habilidades sociales e intelectuales, etc. También depende del uso o no de la violencia física, la relación del niño/niña con el agresor(a), apoyo intrafamiliar a la víctima infantil, el acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En escolares encontramos dentro de las secuelas que deja el maltrato: fugas del hogar, conductas de auto lesivas, hiperactividad, aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de la identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa, vergüenza, agresividad y problemas de relaciones interpersonales.

Los niños/niñas en edad escolar: “una vez que los niños asisten a la escuela en un horario completo, podría imaginarse que por fin se encuentran con posibilidades de hacer saber a alguien si son agredidos, ya sea física o emocionalmente. Sin embargo esto sucede solo en raras ocasiones”<sup>12</sup> este silencio que los menores guardan consigo mismos es debido al miedo y presión que viven en sus hogares, ya sea porque piensen que van a ser malos si lo expresan, que les van a golpear o que ya no los van a querer.

Las maestras requieren de una sensibilidad especial para sospechar que un niño/niña vive en violencia. La habilidad para detectar signos de alarma dependerá de su propia experiencia, pero puede ser complementada por el conocimiento de qué es lo que hay que esperar.

**1.1.6.1 DESARROLLO DE LA CONDUCTA AGRESIVA:** definiremos a la agresión como el comportamiento que se inclina a perjudicar o lastimar a otra persona. Este patrón repetitivo de agresividad se ve influenciado por factores biológicos y ambientales, esta agresión si no se encuentra controlada o equilibrada puede llegar hasta la muerte. La edad es otro factor relacionado con la forma y la frecuencia de la agresión del niño/niña.

La causa primordial de la conducta agresiva es debido a las primeras interacciones de ellos con los padres/madres; el niño/niña agresiva proviene de familias que se caracterizan por condiciones estresantes como por ejemplo problemas económicos, dependencia de sustancias, discusiones conyugales o trastornos mentales, las cuales hacen difícil que los padres le formen límites a sus hijos(as).

La agresión tiene diversas formas de presentarse, no tiene rasgos estables y constantes de comportamiento pero hay que prestarle atención a la situación-estímulo que la provoca y siempre tiene el objetivo de herir a los demás.

Existen diversidad de teorías sobre la agresividad, en 1983, Roy Mackal efectuó una clasificación sobre dichas teorías:

---

<sup>12</sup> Maher, Peter. El Abuso Contra Los Niños, La Perspectiva de los Educadores. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México D.F. Pág. 74

**Teoría Clásica del Dolor:** Se refiere que el dolor está condicionado y es suficiente para activar la agresión en los sujetos, según Hull e Ivan Pavlov. Cuando el ser humano se siente amenazado agrede anticipándose a cualquier posibilidad de dolor.

**Teoría de la Frustración:** según Dollard, Miller cualquier tipo de agresión puede ser atribuida a una frustración previa; El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera, que cuando alcanza un grado elevado puede producir la agresión verbal o directa.

**Teorías Sociológicas de la Agresión:** En 1938, según Durkheim todo acto de violencia u otro hecho social está en los hechos sociales que preceden la conciencia individual. Dicha agresividad social puede ser de dos tipos, el individual es predecible porque son de tipo material e individual y el grupal no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por las personas, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado “otro generalizado”, al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

**Teoría Catártica de la Agresión:** esta surge de la teoría psicoanalítica, considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga.

**Etología de la Agresión:** esta surge de teorías psicoanalíticas y etólogos, en donde se entiende la agresión como reacción impulsiva e innata, formada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer.

**Teoría Genética:** La conducta agresiva se desarrolla a consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que se dan en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Estudios indican que la noradrenalina (neurotransmisor que prepara el cuerpo para la acción de huida y le proporciona al cuerpo energía) es un agente causal de la agresión.

Cuando un niño/niña agresivo(a) es rechazado y sufre repetidos fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y está contra él, aunque esto no le impide que se auto-valore positivamente. Sin embargo, para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima busca el apoyo social de aquellos con los que se siente respaldado, que son los que comparten con él sus estatus de rechazados, creándose así pequeños grupos desestabilizadores dentro del grupo.

Tampoco se debe olvidar la influencia que tienen los factores de personalidad en el desarrollo de la agresividad, puesto que el niño/niña agresor suele mostrar una tendencia significativa hacia el psicoticismo. Le gusta el riesgo y el peligro y posee una alta extraversión que se traduce en el gusto por los contactos sociales, aunque en ellos habitualmente tiende a ser agresivo, se enfada fácilmente y sus sentimientos son variables. Todo lo anterior hace que este tipo de niño tienda a tener "trastornos de conducta" que le lleven a meterse en problemas con sus iguales e incluso con adultos.

Sin menospreciar los factores biológicos, los cognitivos, los sociales y los de personalidad, los factores que cobran un papel especialmente importante en la explicación de la aparición de conductas violentas, son los factores ambientales. Cobra especial importancia el papel de la familia puesto que si la agresividad como forma de resolver problemas interpersonales suele tener su origen al principio de la infancia, parece claro que en buena parte se deba fraguar en el ambiente familiar.

El modelo de familia puede ser predictor de la delincuencia de los niños/niñas, puesto que el clima socio-familiar interviene en la formación y desarrollo de las conductas agresivas. Los niños/niñas agresivos generalmente perciben en su ambiente familiar cierto grado de conflicto. Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia les sirven a los jóvenes de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que exhibirán en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Existen una serie de variables implicadas en la etiología familiar, las cuales tendrán una influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones sociales.

Estas variables implicadas son:

- Ausencia de marcos de referencia de comportamiento social y familiar.
- Rechazo de los padres hacia el niño/niña.
- Actitud negativa entre padres e hijos(as).
- Temperamento del niño/niña en interacción con la dinámica familiar.
- Refuerzo positivo a la agresividad.
- Prácticas de disciplina inconsistentes.
- Prácticas disciplinarias punitivas.
- Carencia de control por parte de los padres/madres.
- Empleo de la violencia física como práctica social-familiar aceptable.
- Historia familiar de conductas antisociales.
- Empleo de castigos corporales.
- Aislamiento social de la familia.
- Exposición continuada a la violencia de los medios de comunicación.

### **1.1.7 EL MALTRATO INFANTIL Y SU ÍNTIMA RELACION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR:**

El rendimiento escolar se define como el grado de eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno o alumna puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, etc. El rendimiento escolar es evaluado constantemente, mide el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que participa el o la escolar, se puede medir a través de calificaciones, o en términos de bien y mal, aunque estos últimos en la actualidad ya no son utilizados por el grado tan bajo de motivación que provoca en los alumnos y alumnas.

Cuando el Rendimiento Escolar de un alumno(a) es no aceptable como reprobar, bajas calificaciones, deserción, etc. se habla de que existe un fracaso escolar. Según expertos

cuando se habla de fracaso escolar se trata de la etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria.

“La autoestima académica implica la evaluación que un niño hace de sí mismo como estudiante, es importante que el niño se sienta cómodo y satisfecho consigo mismo y con su rendimiento académico y en las áreas en las que el niño se ubica”.<sup>13</sup>

“Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos”.<sup>14</sup>

Este círculo del maltrato infantil deja varias deficiencias en los niños/niñas en el rendimiento escolar siendo las siguientes:

TRASTORNOS O DESORDENES DE INTERIORIZACIÓN, SOBRECONTROL O ANSIEDAD/RETRAIMIENTO: los niños/niñas que presentan este tipo de trastornos manifiestan patrones de características de su funcionamiento emocional que los diferencia de los niños/niñas normales, pueden presentar ansiedad, timidez, retraimiento y depresión, estas diferencias son notorias, también se ve afectado su rendimiento escolar y sus relaciones inter e intra personales. Dentro de este trastorno se involucra el déficit en la inhibición de la agresión y un exceso a la focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como dificultad para equilibrar sus emociones.

---

<sup>13</sup> Aguilar Guido . *Problemas de conducta y emociones en el niño normal, planes de ayuda para padres y maestros*. Ediciones Trillas. México 2002

<sup>14</sup> <http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia-maltrato/incidencia-maltrato2.shtml>

TRASTORNOS O DESÓRDENES DE EXTERIORIZACIÓN, DE INFRACONTROL O DISOCIAL, CUYAS CARACTERÍSTICAS SE DESCRIBEN COMO PATALETAS, DESOBEDIENCIA Y DESTRUCTIVIDAD: Este trastornos incluye desórdenes de la conducta, dificultades para manejar la agresividad, la irritabilidad e impulsividad; los problemas emocionales se exteriorizan o no a través de los problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. Un estudio en preescolares, relacionó los déficit perceptivo-visuales con problemas de aprendizaje y de conducta. Los estudiantes con leves trastornos de aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional.

EL TRASTORNO DE ANSIEDAD: es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distracción, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros(as) de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

Generalmente los niños/niñas en edad escolar presentan síntomas de maltrato, y lo manifiestan con conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, y están en alto riesgo de ser rechazados por sus compañeros, padres y problemas asociados como la deserción de la escuela.

## **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

El aprendizaje es un cambio permanente en el comportamiento, que permite reflejar la adquisición de comportamientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir

el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable, incluyendo el maltrato infantil. Las dificultades de aprendizaje se clasifican en Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.

“Para lograr una buena adaptación escolar y un adecuado rendimiento, es necesario que el niño y la niña posea seguridad en sí mismo, como producto de la integración familiar y los elementos que le permitan desenvolvimiento según su edad cronológica, los factores psicológicos influyentes pueden ser situaciones de adaptación, emocionalidad, constitución de la personalidad”.<sup>15</sup>

## **1.2 HIPOTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

La hipótesis que se planteó con respecto a esta investigación es: EL MALTRATO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS QUE CURSAN PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

### **1.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

La variable independiente de la anterior hipótesis es el **Maltrato Infantil** que es toda conducta que conduzca a un daño físico o psicológico que se produce a una persona menor de 18 años (maltrato físico, emocional y abuso sexual), y la variable dependiente es **Rendimiento Escolar** que se define como el nivel académico que obtiene cada niño y niña de acuerdo a su desenvolvimiento dentro del salón de clases, del cúmulo de conocimientos que adquirió y que se ve reflejado en sus punteos en las evaluaciones constantes que se le realizan.

---

<sup>15</sup> Clotilde Josefina Sánchez/Mildrer Ninneeth Figueroa Rodríguez. *Factores Emocionales que más inciden en el bajo rendimiento escolar*. Guatemala: USAC 1998

Indicadores de la variable independiente -Maltrato Infantil- son:

- Presencia de golpes: moretes, heridas o fracturas en algunas partes del cuerpo.
- Baja autoestima: timidez, pasividad, etc.
- Comportamientos regresivos: succión del pulgar, pérdida del aprendizaje del control de esfínteres, utilización de lenguaje de un niño menor a su edad, etc.
- Vestimenta y/o apariencia inadecuada, sucia, rota o ropa más pequeña de acuerdo a su tamaño.
- Comportamiento agresivo retraído, sumiso, hiperactivo o deprimido.
- Problemas de lenguaje.
- Trastornos de ansiedad.
- Temor al contacto con el adulto.
- Frecuentes quejas de dolores de cabeza, estómago, etc.
- Cualquier otro trastorno del comportamiento (trastorno del sueño, comer uñas, mentir arrancarse el pelo etc. )

Indicadores de la variable dependiente –Rendimiento Escolar- son:

- Bajo nivel académico.
- Cambios en el rendimiento escolar: períodos de atención cortos, falta de concentración, etc. Y cambios en el ambiente social en donde se puede observar que no se interesa en el juego, no habla con su familia o respecto a ella con otras personas.
- Problemas en el área de: lógico matemático, lectura y escritura.
- Repitencia de grados.
- Incumplimiento de tareas.
- Ausencias frecuentes a clases.

## **CAPITULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

El trabajo de investigación se llevo a cabo en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 Dolores Contreras del Águila, ubicada en la zona 5 de esta ciudad. Dicha institución atiende a los Niveles Pre-primaria y Primaria en la jornada vespertina a niños y niñas que en su mayoría viven en dicha zona. El total de alumnos atendidos en el nivel pre-primario es de 85 y en el nivel primario es de 204 haciendo un total de 289 alumnos atendidos. La población pertenecía en su mayoría a un nivel socioeconómico media baja, profesan diferentes tipos de religión, las edades de los alumnos y alumnas oscilan entre los 4 y 15 años, algunos de ellos son de raza indígena.

#### **2.1 TÉCNICAS DE MUESTREO**

Se utilizó el tipo de técnica de muestreo Intencional u opinático en el cual simplemente se incluyeron los casos más convenientes para la muestra (es decir se tomaron los casos que únicamente presentaron maltrato, y se excluyeron los que no presentaban). Se trabajo la selección de la muestra con un número total de 79 niños/niñas, dos secciones de primero primaria y una sección de segundo primaria

#### **2.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos lo primero que se realizó fueron observaciones estructuradas en las aulas para así llegar a obtener información sobre las relaciones interpersonales que maneja cada niño o niña. También se realizaron entrevistas estructuradas a las maestras de los grados con que se tomó la muestra, para obtener información. Para la seleccionar la muestra se aplicó una prueba proyectiva a los alumnos de primero y segundo grado, siendo el test de la familia de Louis Corman el cual tiene como objetivo principal que el niño proyecte en el dibujo el exterior de las tendencias reprimidas en el inconsciente y de ese modo pueda revelar los verdaderos sentimientos hacia los suyos ya que el dibujo es un

medio de expresión libre. Así mismo se investigó a través de dicho test los indicadores de maltrato que presentaban los niños/niñas.

Se considera que la familia es la primera parte importante en la vida del niño/niña por lo cual consideramos importante este test. Su aplicación fue individual, sin límite de tiempo. El material utilizado fue una hoja de papel y lápiz. La consigna utilizada para el test es pedirle al niño lo siguiente: “dibuja una familia” es la recomendada por el autor. Durante la prueba se anotaba las observaciones con cada dibujo y al finalizar se realizaba una pequeña entrevista a los niños preguntando sobre el dibujo, dicho cuestionario se presenta en el apartado de Anexos.

Durante la aplicación se realizó una pequeña conversación con el niño para esclarecer datos del mismo test y comparar con la familia real, con quienes vive, como se lleva con todos, cuantos hermanos tiene, etc. Con la calificación de las pruebas se clasificaron los casos que presentaban posible maltrato, con cada niño y niña con sospecha de maltrato, se citaron a los padres o encargados para poder entrevistarlos y así obtener mejores datos sobre la dinámica y situación familiar y como emocional del niño.

A si mismo se realizó una prueba más a los casos que presentaban maltrato es decir a la muestra ya seleccionada, el test de la figura humana de Karen Machover. Su base es que la figura humana es una representación del individuo que dibuja y el papel es el medio ambiente, al dibujar el individuo se refiere a la imagen de sí mismo. El material que se utilizó son dos hojas de papel y un lápiz, la consigna que el autor da es “quiero que dibuje en esta hoja a una persona” al finalizar el primer dibujo se realizó una encuesta, luego se proporcionó una hoja más para y se indicaba que “dibuje en esta hoja otra persona de sexo opuesto al anterior” al finalizarlo se aplicó la encuesta. En ambos dibujos se anotaban la conducta del sujeto, el tiempo que llevo realizándolo. La encuesta se encuentra en el área de anexos.

Después de obtener la información de los padre y de la información que se obtuvo con los test. Se procedió nuevamente a entrevistar a las maestra para que ellas indicaran como era el rendimiento académico de los niños y niñas que presentaban maltrato, así como de los niños y niñas que no presentaban maltrato y si tenían dificultad en el rendimiento

académico, a los casos que no presentaron maltrato pero si tenían bajo rendimiento escolar, se procedió a entrevista a los alumnos para así determinar en qué áreas presentaban dificultad y como era la dinámica familiar para indagar sobre las relaciones familiar y emocionales, a ellos se les aplicó el test de la casa de Picho Riviere, el cual siguiere que la casa como lugar de vivienda provoca en el paciente asociaciones con la vida hogareña, las relaciones interfamiliares y el desarrollo de su propio YO, manifestando la actitud que sumen con respecto a las situaciones en sus hogares las relaciones con sus padres y hermanos y desarrollo de su YO. El material proporcionado fue una hoja de papel en blanco, un lápiz, un borrador y sacapuntas la consigna del test es “dibuja una casa como tú la prefieras”.

Las examinadoras apuntaron el tiempo que llevó en dibujar, las partes que retocaban y las que borraban, así como los comentarios o descripciones que hacían durante la ejecución, al finalizar se realizó un pequeño cuestionario que se presenta en Anexos.

Como prueba final se aplicó el test con el cual se midió el coeficiente intelectual de cada posible niño/niñas afectado, utilizando el test de la Figura Humana de Florence M. Goodenough. Se utilizaba la consigna de “Quisiera que en esta hoja dibujaras una persona entera, puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa y no una caricatura ni una figura hecha con palitos”, este se evalúa a través de un baremo y las normas de la evolución son clase A, la cual no tiene tema identificable el único puntaje total posible oscila entre 0 y 1.

El puntaje será 0 solo si el dibujo está constituido por garabatos inintencionados y sin control. Y de 1 si las líneas acusan cierto control y parecen haber sido dirigidas en alguna medida por el niño. Clase B a este grupo pertenecen todos los dibujos que, con presidencia de su forma de expresión o alguna medida intentan representa la figura humana: la presencia de cada detalle especial tiene un valor positivo que acrece el puntaje total.

Como parte culminante se impartieron charlas sobre los Derechos del Niño y la Niña a los alumnos de los grados de donde se tomó la muestra, utilizando la lúdica, para así hacerles de su conocimiento sus derechos como también poder darse a respetar como personas que forman parte de esta sociedad.

A los padres de familia de los mismos grados también se les impartió la charla sobre los derechos del niño y de la niña, para hacer un llamado a la reflexión sobre la responsabilidad y obligaciones que tiene como padres velar por el bienestar de sus hijos(as) tanto físico, salud, material como emocional.

## CAPÍTULO III

### 3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de este centro educativo se trabajó con una población total de 79 niños/niñas divididos de la siguiente manera: el grado de primero primara están fraccionados en dos secciones, la sección “A” atiende a 21 niños/niñas y la sección “B” a 21, también el grado de segundo atiende a 36 niños/niñas en su totalidad. Para la interpretación de los resultados de dicha investigación las dos secciones de primero primaria se unificaron para tener una única cantidad de este grado.

El trabajo de campo de la investigación dio inicio a finales del mes de enero del presente año y finalizó en el mes de abril. La población con la que se trabajó fue tanto con niños y con niñas, se indica que se trabajó con 34 niños y 45 niñas.

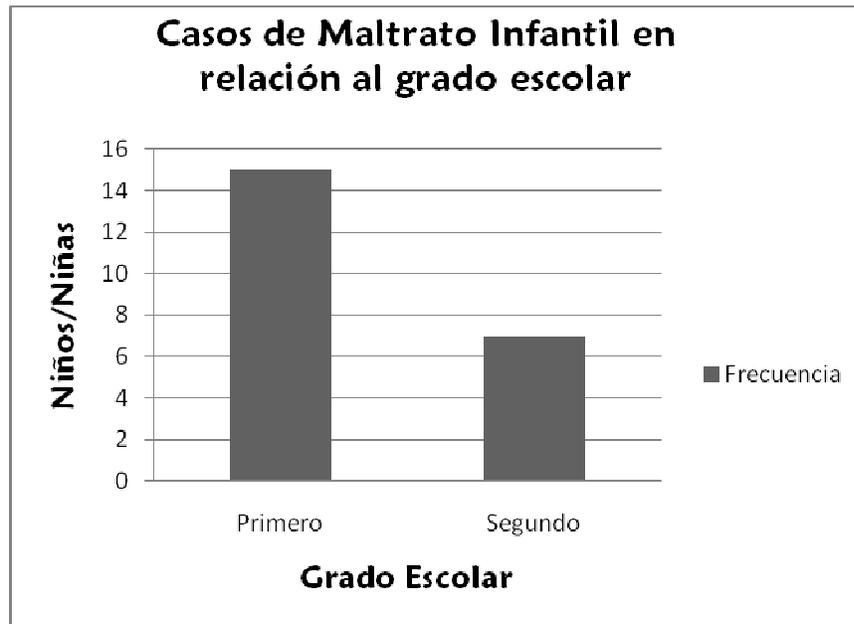
Seguidamente se muestran los resultados de datos notables y relevantes que se obtuvieron en la investigación los cuales se ejemplifican con cuadros y gráficas estadísticas con su pertinente interpretación. Dichas gráficas son de barras y gráficas de pie estas últimas nos ejemplifican el porcentaje obtenido de los datos, se realizó de esta manera para que primariamente se pueda observar los datos obtenidos y seguidamente con las gráficas de pie pueda visualizarse con mayor claridad los porcentajes obtenidos de dichos datos.

Cuadro No. 1

#### **Casos de niños/niñas que presentaron Maltrato Infantil en relación al grado escolar.**

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Primero	15	68.18%
Segundo	7	31.82%
Total	22	100.00%

Gráfica No.1



**Fuente:** Investigación realizada en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 “Dolores Contreras del Águila” durante los meses de enero a abril del 2010.

En el anterior cuadro se muestra el total de niños/niñas los cuales se detectó que sufren de Maltrato Infantil, que en su totalidad son 22, de los cuales el grado de primero primaria corresponde 15 casos y del grado de segundo primaria 7.

Se puede observar en la gráfica que el grado que presentó mayor frecuencia de Maltrato Infantil fue el grado de primero primaria con 15 casos (68%) a comparación del grado de segundo que presentó 7 casos (36%). Se infiere que la población más afectada es prácticamente la más joven, por lo mismo más vulnerable ante abuso de poder del adulto; comprobándose con los relatos que los niños aportaban durante las pruebas aplicadas por las investigadoras y muchos de los cuales eran expresados por parte de las maestras quienes

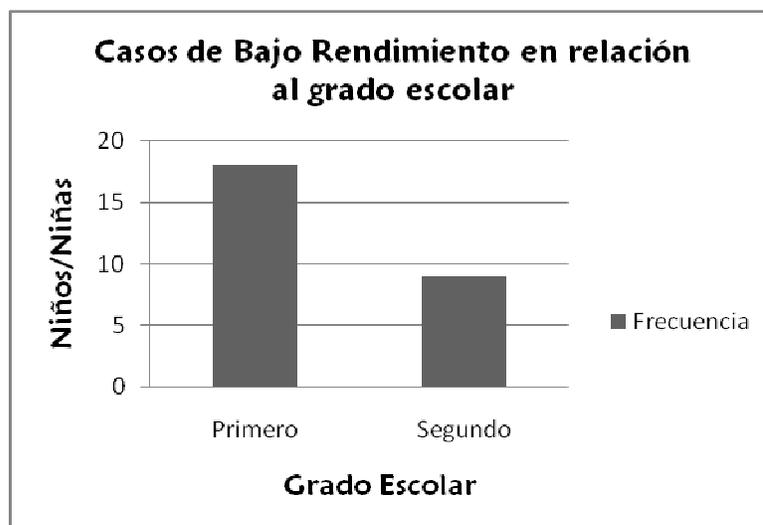
observaban algunos casos debido a las conductas que presentaban los niños/niñas y también porque estos se acercaban a ellas para expresar por lo que pasaban.

Cuadro No. 2

**Casos de niños/niñas que presentaron Bajo Rendimiento Escolar en relación al grado escolar.**

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Primero	18	66.67%
Segundo	9	33.33%
Total	27	100.00%

Gráfica No. 2



**Fuente:** Investigación realizada en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 “Dolores Contreras del Águila” durante los meses de enero a abril del 2010.

Se puede observar en el Cuadro No. 2, los casos que fueron referidos por Bajo Rendimiento Escolar, dando un total de 27 niños/niñas, los cuales el grado de primero primaria tiene la cantidad de 18 casos y el grado de segundo con 9 casos.

Aquí nuevamente se ve que primero primaria es el grado más afectado y por relatos de las maestras de grado muchos niños/niñas no han cursado la preprimaria y esto afecta grandemente su aprestamiento y estimulación debido a que no han recibido esta etapa de iniciación al proceso de Lecto-escritura y Matemática, esto se ve reflejado en su rendimiento.

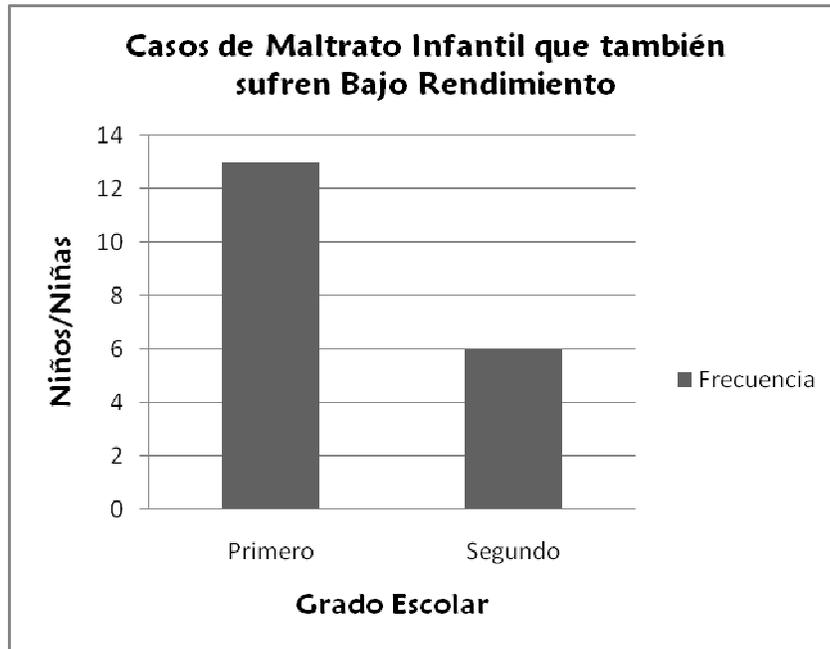
Puede que los padres no se den cuenta de la gran importancia de esta etapa que es el grado de preparatoria creyendo que solo llegan a jugar; también a algunos(as) no se les brinda apoyo en casa, ya sea por ausencia de los padres que trabajan o simplemente por el poco interés de los mismos. Esta dificultad provoca en los niños desanimos, es un factor para que su autoestima decaiga y para que poco a poco pierdan el interés en mejorar.

Cuadro No. 3

**Casos de niños/niñas que sufren Maltrato Infantil y  
que también sufren de Bajo Rendimiento Escolar**

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Primero	13	68.42%
Segundo	6	31.58%
Total	19	100.00%

Gráfica No. 3



**Fuente:** Investigación realizada en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 “Dolores Contreras del Águila” durante los meses de enero a abril del 2010.

En el cuadro No. 3 se presentan los casos de niños/niñas que sufren de Maltrato Infantil y que a la vez también sufren de Bajo Rendimiento Escolar, el total de casos es de 19, los cuales 13 casos son del grado de primero y 6 casos de segundo primaria.

Se puede observar que el grado con mayor incidencia de Maltrato Infantil con relación a Bajo Rendimiento es el grado de primero primaria con 13 casos (68%) y el de menor incidencia es el de segundo grado con 6 casos (32%). En las gráficas y cuadros anteriores hemos explicado por separado las posibles causas de por qué el grado de primero primaria es el más afectado en ambos problemas, es evidente que el Maltrato Infantil si influye en el Rendimiento Escolar, pues ambos problemas se relacionan con porcentajes similares y

afectando a un grado más que a otro, no dejando de tomar importancia el segundo grado pues en este los casos que se presentan son igual de serios.

Los indicadores de las variables tanto las del Maltrato Infantil como las de Rendimiento Escolar se hacen visibles en esta fusión de problemas. Se pudo constatar que dentro de los casos con Maltrato los niños algunos presentaban presencia de golpes, tales como enrojecimiento de la piel en donde les habían pegado y/o moretes en donde indicaron que se habían caído; también la autoestima, la seguridad en sí mismo y problemas de conducta agresiva se hicieron presente; se les dificultó también el tenerle confianza a las psicólogas, reflejando el temor al contacto con el adulto, etc.

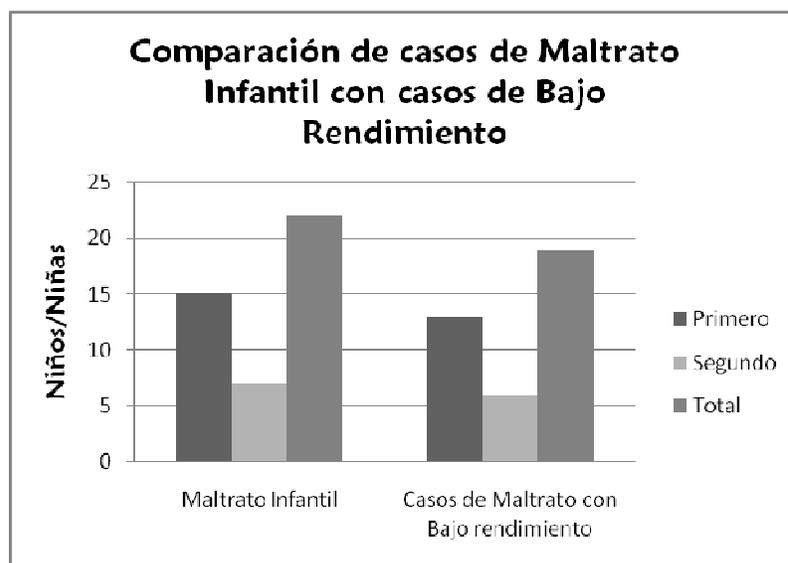
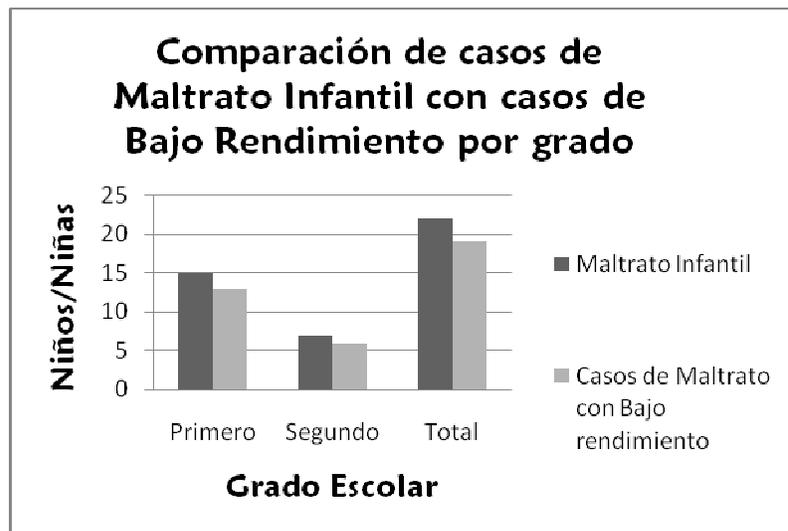
En cuanto al Rendimiento los indicadores que se hicieron visibles fueron: bajo rendimiento académico, períodos de atención cortos (falta de atención), problemas en las áreas lógica matemática, lectura y escritura, repitencia de grados, incumplimiento de tareas y ausencias constantes.

Cuadro No. 4

**Comparación de casos de Maltrato Infantil con los casos de niños/niñas de Bajo Rendimiento Escolar.**

<b>Grado</b>	<b>Maltrato Infantil</b>	<b>Casos de Maltrato con Bajo rendimiento</b>	<b>%</b>
Primero	15	13	86.67%
Segundo	7	6	85.71%
Total	22	19	86.36%

Gráfica No. 4



**Fuente:** Investigación realizada en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 “Dolores Contreras del Águila” durante los meses de enero a abril del 2010.

En el cuadro No. 4 se presenta la relación de los casos de niños/niñas que sufren Maltrato Infantil y que a la vez presentan un Bajo Rendimiento Escolar, mostrando a la vez el porcentaje en relación a cada grado.

Se puede observar que dentro de los 22 casos de niños/niñas que se sufren un constante Maltrato Infantil en sus hogares, el grado de primero primaria presenta 15 casos de maltrato y de ese mismo grado son 13 niños (86.67%) los que sufren de Bajo Rendimiento Escolar, así como también en segundo primaria son 7 niños/niñas maltratados, 6 (85.71) presentan Bajo Rendimiento Escolar. Y en su totalidad 22 casos de Maltrato Infantil con 19 casos que se relacionan con Bajo Rendimiento Escolar dando como resultado un 86.36% .

Se puede observar con estos resultados que el grado predominante tanto con Maltrato Infantil como de Bajo Rendimiento Escolar es primero primaria. El proceso de enseñanza aprendizaje para los niños y niñas que ingresan al grado de primero es cargado porque es en este grado que inicia con más formalidad el proceso de lecto-escritura y el área de matemática, esto implica una tarea con más dedicación y responsabilidad para los niños y niñas que cursan este grado, así como también la estimulación y el apoyo que deberían de recibir de sus padres, pero tomando en cuenta la información recabada en la investigación los casos que se ven afectados por maltrato no reciben dicha estimulación y apoyo en sus hogares para mejorar en estas áreas principalmente, es por eso que de 15 casos de maltrato infantil son 13 los que presentan Bajo Rendimiento, los padres no muestran interés ante esta situación.

En cuanto a la relación de cada una de las variables, se denota la del Maltrato Infantil con el mayor número de casos en primero. El Maltrato Infantil puede deberse a varias razones, unas de ellas es que los niños/niñas son seres que no pueden defenderse por sí solos, que se encuentran en un ambiente donde el adulto es el que los guía y por lo tanto el que tiene el poder sobre el ellos(as), también es un ser susceptible a lo que pueda pasar ante él y un ser dependiente a nivel material, emocional, moral, integral, etc.

Y definitivamente si un niño/niña se ve afectado por Maltrato Infantil esto va a crear un desequilibrio emocional, esto le va a provocar inestabilidad y por consiguiente influye totalmente en su rendimiento a nivel educativo.

También puede que los niños que viven constantemente malos tratos se vayan adaptando a este estilo de vida y es por eso que no pueden mejorar bajo su propia cuenta debido a que la inestabilidad emocional que sufre en su hogar no le permite la autosuperación y en sí elevar su autoimagen.

La maestra encargada de primero primaria refirió que ante el grupo que presenta Maltrato Infantil a parte que no tienen apoyo en su casa y respeto hacia su persona, también no muestra interés dentro del salón de clases, esto refuerza el anterior párrafo sobre el bloqueo de la autosuperación y autoimagen de los pequeños(as).

A comparación a lo referido por la maestra encargada de segundo primaria que indica que los niños que sufren Maltrato Infantil en este grado muestran bastante interés por mejorar en las áreas que se encuentran afectadas, es decir si trabajan en la autosuperación, aspecto contrario en primero.

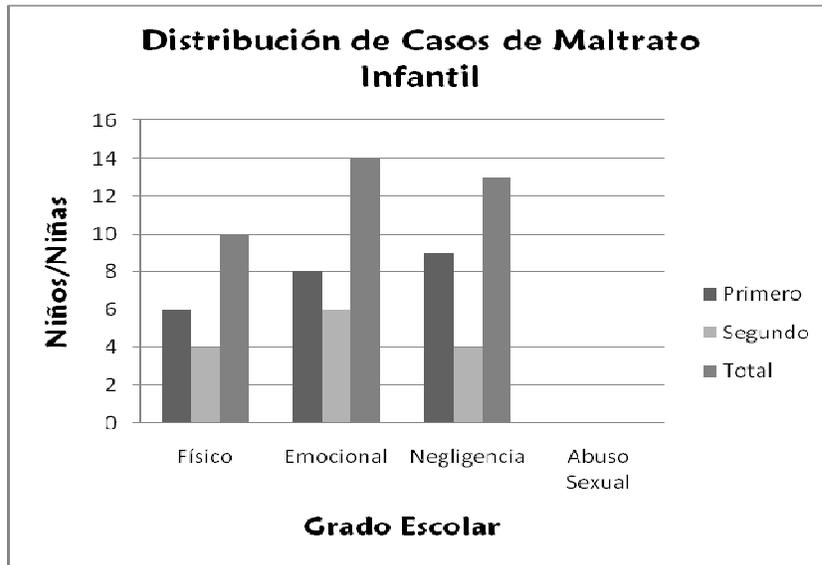
Cuadro No. 5

#### **Distribución de casos de Maltrato Infantil**

<b>Grado</b>	<b>Físico</b>	<b>Emocional</b>	<b>Negligencia</b>	<b>Abuso Sexual</b>
Primero	6	8	9	0
Segundo	4	6	4	0
Total	10	14	13	0

**Fuente:** Investigación realizada en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 “Dolores Contreras del Águila” durante los meses de enero a abril del 2010.

Grafica No. 5



En el cuadro 5 vemos que la distribución de casos de los diferentes tipos de Maltrato Físico, Emocional, por Negligencia y Abuso Sexual.

Se evidencia, en el grado de primero primaria 9 casos sufren Maltrato por Negligencia, y de Maltrato Emocional es de 8 casos, el Maltrato Físico con 6 casos, y con Abuso Sexual 0 casos. En Segundo Primaria con 6 casos que presentan Maltrato Emocional, y de Negligencia con 4 casos, en cuanto a los casos por Maltrato Físico es de 4 y 0 casos referente a Abuso Sexual.

Queda demostrado que ambos grados hacen un total de 14 casos afectados de Maltrato Emocional, de 13 casos de Maltrato por Negligencia y por Maltrato Físico con 10 casos. En ambos grados no se evidencio Abuso Sexual.

Sobresale el Maltrato por Negligencia en ambos grados, pero así mismo también el Maltrato Emocional, siendo estos los más frecuentes. El Maltrato por Negligencia es una falla del adulto a cargo del niño/niña para actuar debidamente para salvaguardar su salud, seguridad y bienestar, en cuanto a las necesidades físicas básicas, como alimentación, higiene, seguridad, atención médica, educación, vigilancia, etc. Y el maltrato emocional se refiere a

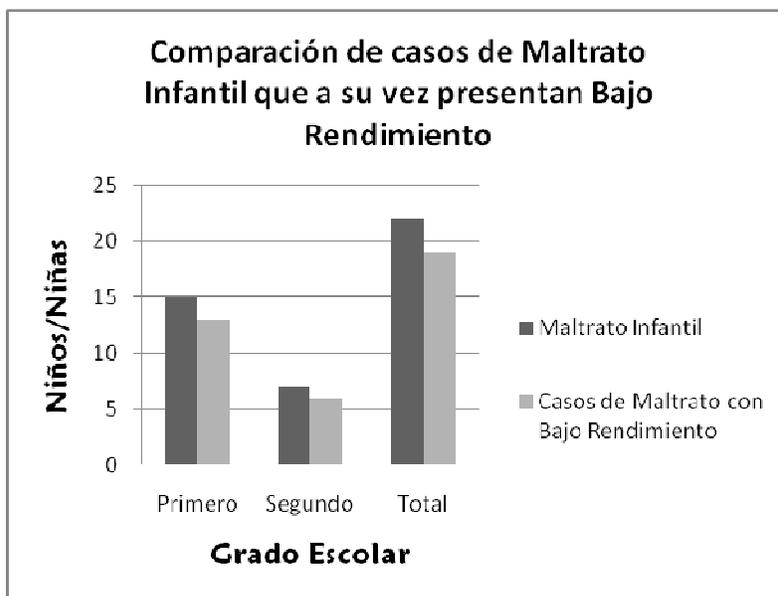
que el niño se le priva de muestras de afecto, no recibe estimulación alguna, no tiene la protección de sus padres para cada etapa de evolución.

Cuadro No. 6

**Comparación de casos que presentan Maltrato Infantil que a su vez presentan Bajo Rendimiento y cuáles no**

<b>Grado</b>	<b>Maltrato Infantil</b>	<b>Casos de Maltrato con Bajo Rendimiento</b>	<b>Casos de Maltrato Infantil sin Bajo Rendimiento</b>	<b>%</b>
Primero	15	13	2	86.67%
Segundo	7	6	1	85.71%
Total	22	19	3	86.36%

Gráfica No. 6



**Fuente:** Investigación realizada en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 “Dolores Contreras del Águila” durante los meses de enero a abril del 2010.

Este cuadro se muestra comparación de los casos que presentan Maltrato Infantil que al mismo tiempo presentan Bajo Rendimiento Escolar así mismo los que no, se muestra un resultado en primer grado de 15 niños/niñas que sufren Maltrato Infantil de los cuales 13 (87%) de ellos presentan al mismo tiempo Bajo Rendimiento y 2 (13%) casos presentan únicamente Maltrato infantil.

En Segundo grado hay 7 casos de Maltrato los cuales a su vez 6 (86%) de ellos presentan Bajo Rendimiento y únicamente 1 (14%) caso no presento Bajo Rendimiento.

Se evidencia más casos en primer grado afectados por Maltrato y por Bajo Rendimiento, con un total de 13 (86%). Los porcentajes presentados muestran que las variables formuladas para la hipótesis apoyan la comprobación de la misma, pues se muestra un porcentaje mayor en ambos grados que sufren Maltrato y al mismo tiempo Bajo Rendimiento, ambos grados evidencian los dos problemas, así como también se presentan dos tipos de Maltrato que son el emocional y por negligencia como se comentaba en las gráficas anteriores.

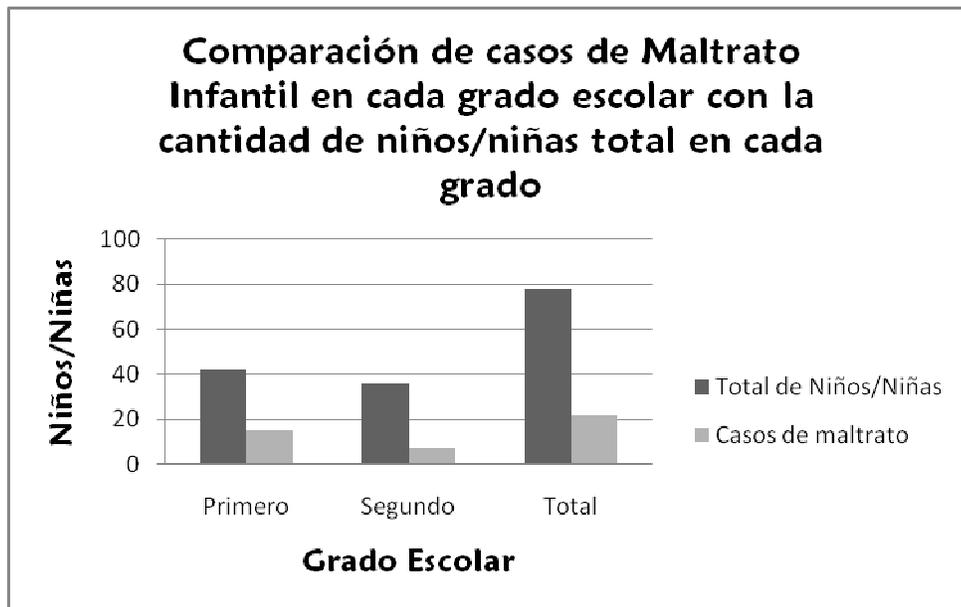
Esta situación no solo afectará en estos grados si no que también en el transcurso de su educación, se le debe dar la atención necesaria para mejorar esta problemática, la cual debe trabajarse en casa con los padres como con las maestras de la escuela.

Cuadro No. 7

**Comparación de casos de Maltrato Infantil en relación al número de niños/niñas en cada grado escolar.**

<b>Grado</b>	<b>Total de niños/niñas</b>	<b>Casos de maltrato</b>
Primero	42	15
Segundo	36	7
Total	78	22

Gráfica No. 7



**Fuente:** Investigación realizada en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 “Dolores Contreras del Águila” durante los meses de enero a abril del 2010.

En el presente cuadro se observan los casos de Maltrato Infantil en relación a la cantidad de niños/niñas por grado, el total de estudiantes en primer grado es un total de 42 niños/niñas y se evidencian 15 casos de Maltrato Infantil. En segundo grado hay un total de 36 niños/niñas y se evidencian 7 casos de Maltrato infantil, el total de casos de 22.

Se hace referencia en la cantidad total de niños y niñas en cada uno de los grados, se puede observa una gran diferencia en la cantidad total de alumnos(as) de primero y en la segundo; la tercera parte del grado de primero sufre Maltrato y una mínima parte de segundo también, esto puede deberse a que los niños y niñas que entran a primero son más dependientes e indefensos hacia sus mayores, el caso contrario de los niños/niñas que cursan segundo, debido a que estos son un poco mayores muestran más independencia y rebeldía ante sus mayores, este patrón se va a agrandando debido a que los padres/madres no los

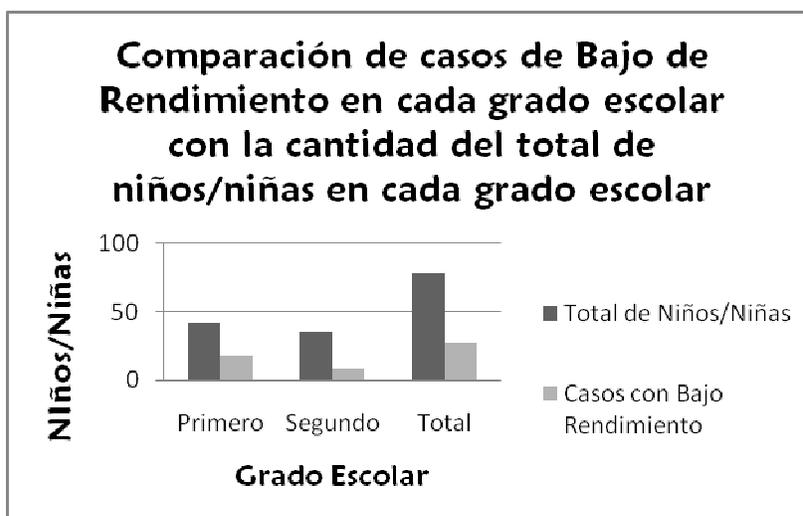
corrigen adecuadamente, provocando que la rebeldía aumente día a día y a medida que aumenta también se eleva el nivel de maltrato, a causa de que los padres y madres se les dificulta el dar soluciones asertivas para la crianza de sus hijos.

Cuadro No. 8

**Comparación de casos Bajo Rendimiento en relación al número total de niños/niñas en cada grado escolar**

<b>Grado</b>	<b>Total de niños/niñas</b>	<b>Casos con Bajo Rendimiento</b>
Primero	42	18
Segundo	36	9
Total	78	27

Grafica No. 8



**Fuente:** Investigación realizada en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 “Dolores Contreras del Águila” durante los meses de enero a abril del 2010.

El cuadro 8 presenta la distribución de los casos que presentaron Bajo Rendimiento en relación al total de niños/niñas en cada grado. En primero primaria se observan 42 niños/niñas en total, y los casos de Bajo Rendimiento referidos fue un total de 18. En segundo primaria el número de niños/niñas es de 36 y los casos referidos por Bajo Rendimiento es de 9, haciendo un total de 27 casos referidos.

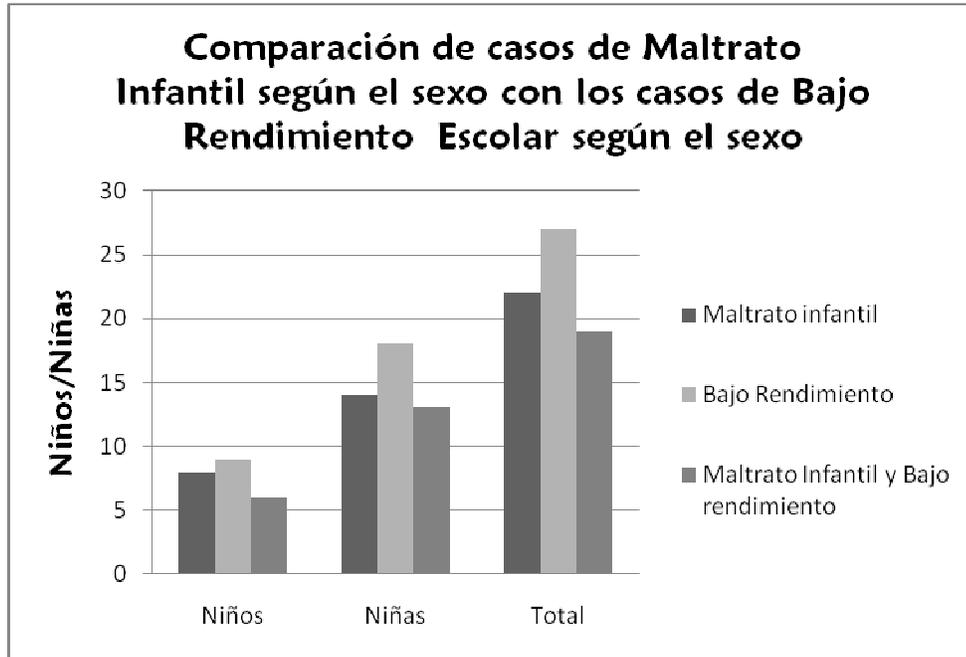
Un factor que infiere bastante es el de una adecuada comunicación, en donde los padres y madres les hablen a sus hijos sobre la importancia de estudiar y trabajar en la superación personal diaria, pero se da el caso contrario, no hay motivación de parte de los padres y madres, presentan falta de interés en los aspectos de la vida de sus hijos, no importando las áreas donde se desenvuelvan. Los padres muestran poca tolerancia hacia sus hijos(as), en donde se hace presente la desvalorización de los mismos, recordándoles constantemente que ellos no pueden hacer las cosas, que no sirven, etc., comentarios degradantes para cualquier persona y más para un niño que está en la formación de su personalidad.

En segundo grado los alumnos(as) que presentan Bajo Rendimiento mostraron repitencia del grado de primero primaria, es decir que este grado fue finalizado por ellos con mucha dificultad, dejando en ellos deficiencias en las diferentes áreas y pues ahora que se encuentran cursando segundo se observa que el aprendizaje no logró todos sus objetivos en el grado anterior y que el maltrato que han vivido en sus hogares les sigue afectando y no permite que avancen.

Cuadro No. 9

**Comparación de casos de Maltrato Infantil con los casos de Bajo Rendimiento según sexo**

<b>Sexo</b>	<b>Maltrato infantil</b>	<b>%</b>	<b>Bajo Rendimiento</b>	<b>%</b>	<b>Maltrato Infantil y Bajo rendimiento</b>	<b>%</b>
Niños	8	36.36%	9	33.33%	6	31.58%
Niñas	14	63.64%	18	66.67%	13	68.42%
Total	22	100.00%	27	100.00%	19	100.00%



**Fuente:** Investigación realizada en la Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 “Dolores Contreras del Águila” durante los meses de enero a abril del 2010.

Se observa la comparación de casos de niños/niñas que presentan Maltrato Infantil y a la vez Bajo Rendimiento Escolar, en donde presentan los resultados según el sexo. Este cuadro nos muestra que en niños un total de 6 casos (31%) presentan Maltrato Infantil y a la vez Bajo Rendimiento Escolar. Y en las niñas un total de 13 (68%) presentan las dos variables, lo cual nos indica que está presente con más frecuencia en población femenina. El total de niños/niñas que presentan ambos casos es de 19 (100%).

Este es un factor interesante debido a lo marcado que está el problema de Maltrato Infantil en las niñas, debido a que un 68% lo sufre constantemente, esto se refleja en su rendimiento escolar, en sus relaciones inter e intrapersonales, en su conducta, etc.

Se aprecia que a su corta edad viven y ya está presente la discriminación hacia la mujer, lo cual definitivamente en un futuro se proyectara aun más en sus vidas.

A continuación presentamos una descripción cualitativa de los resultados de las charlas que se impartieron a los niños/niñas de primero y segundo grado como también a los padres de familia de los grados correspondientes, estas charlas eran parte del servicio que se prestaría a la Escuela la cual fue la actividad culminante del trabajo realizado.

Nos basamos en el tema de Los Derechos del Niño/Niña se organizó una planificación para cada presentación, es decir de los padres familia como para los niños/niñas de los grados atendidos por las investigadoras. La actividad llevada a cabo con los grados en general fue satisfactoria, se comprobó que tanto conocían los niños/niñas sobre sus derechos, se les explicó los que ellos no conocían y al mismo tiempo se les explicó de qué tratan y cuáles son sus derechos; así como también se conto con bastante participación de parte de ellos con las preguntas que se realizaron respecto al tema, también compartieron ideas sobre ejemplos de los derechos, que era lo correcto y que no.

En cuanto al comportamiento de los alumnos/alumnas, había un grado en el cual habían niños que manifestaban un comportamiento agresivo y difícil de contralar pues no seguían instrucciones, fue el grado de segundo primaria, la mayoría de los que presentaron esta conducta en la charla son los que manifestaron Maltrato Infantil o Bajo Rendimiento tanto en las referencia de la maestra como los resultados de las pruebas aplicadas. En el grado de primero primaria también se manifestaron algunos en su mayoría niños. Se puede afirmar que se logro el objetivo de la charla en dar a conocer sus derechos.

La charla realizada para los padres de familia, fue satisfactoria pues se contó con la presencia de un buen porcentaje de ellos. Igualmente el tema fue sobre los derechos del Niños, informando cuales son y en qué consisten estos. Por ende las obligaciones de ellos como padres de familia así como también se hizo énfasis en los diferentes tipos de patrones de crianza que existe, cuáles de ellos son los adecuados y no adecuados, poniendo ejemplos de cómo esto llega afectar fuertemente en la vida de sus hijo, así como instar a que se debe romper la cadena del patrón rígido como del permisivo, pues el extremos de ambos son los

que perjudican grandemente pues refuerzan conductas y comportamiento problemáticos. La participación de los padres en cuanto a comentarios y colaborar fue muy poca, pues la mayoría no participaba, los pocos padres que lo hacían sus observaciones o comentarios fueron muy buenos.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo presentamos las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado durante esta investigación.

#### 4.1 CONCLUSIONES:

- En los resultados obtenidos se muestra que de los 78 casos atendidos un total de 22 presenta el problema de Maltrato Infantil.
- En cuanto al Bajo Rendimiento Escolar un total de 27 alumnos tienen este problema académico.
- Con un resultado en primer grado de 18 (67%) casos presentan mayor frecuencia de Bajo Rendimiento Escolar, es decir más de la mitad de los alumnos(as) se ven afectados.
- Se determinó un total de casos que presentan ambos problemas, es decir presentan Maltrato Infantil y Bajo Rendimiento, entre ambos grados siendo de 19 casos.
- El grado que en el cual predomina ambos problemas es nuevamente primero primaria.
- Se encontró mayor incidencia en los casos de Maltrato Físico con 10 (26%) casos, de Maltrato Emocional con 14 (38%) casos y por Negligencia un total de 13 (35%) casos, siendo el maltrato emocional el que tiene mayor predominancia. Este dato se extrae de 37 casos.

- Los niños/niñas que primer grado es el grado más afectado en cuanto a ambos problemas pues ellos son la población más joven y vulnerable. Dicha población, fue bastante abierta y confiada al momento de brindarnos la información que se necesitaba en cuanto a sus relaciones familiares al igual que las pruebas aplicadas fueron la base de nuestra investigación.
- En la población femenina existe más frecuencia de Maltrato Infantil como de Bajo Rendimiento Escolar pues se evidencian 13 (68%) de casos.
- Dentro de sus hogares los niños/niñas que se evidenciaron con Maltrato Infantil muestran una actitud violenta y agresiva en el ambiente escolar y en otros ámbitos de su vida como con sus vecinos; este patrón es el único que ellos reciben en su casa, por lo tanto esto lo miran de una manera natural de relacionarse los unos con los otros, es por eso que no se crea en ellos la consciencia de las buenas relaciones intra e interpersonal, mostrando poca empatía hacia sus compañeros(as), también se aíslan de sus maestras y se muestran retraídos con en las actividades de la clase.
- Otra forma en que los niños/niñas con Maltrato Infantil proyectan el ambiente tan negativo que viven en sus hogares es el rendimiento en sus estudios, presentan dificultades en su atención, desinterés en cuanto a superarse y a aprender, etc.
- Dentro de las características que mostraron los padres/madres de familia en los casos de Maltrato Infantil son las esperadas en los padres/madres que utilizan el maltrato para relacionarse y corregir a sus hijos(as) según nuestra investigación, siendo estas las siguientes: no mostraron preocupación por asistir a las citas en las que se les solicitaba su presencia, se les enviaron en total a la mayoría 4 citaciones, no mostraron preocupación sobre sus hijos(as); la inasistencia y despreocupación fue información brindada por las maestras que tienen contacto más directo con los padres y madres de familia, también los padres que asistieron mucho después a los citatorios informaron que no trabajan. También se presentó la desvalorización de sus hijos(as) delante de las demás personas (estos recibían gritos, golpes leves o fuertes en su cuerpo o insultos), se identificó dificultad para relacionarse entre los familiares,

poca comunicación, también abuso de sustancias tóxicas de parte de los padres/madres, ven a su hijo(a) como “malo” (porque no hace caso, porque “se porta mal”, porque siempre pega, grita o insulta), también utilizan una disciplina inadecuada para educar a sus hijos; estas son las que se presentaron con mayor frecuencia entre los casos.

- Los padres/madres de familia en muchas ocasiones no mostraban interés con las actividades en beneficio a sus hijos planificadas como, y las citas hechas por maestras como por las investigadoras y este hecho también se dio en la charla a padres/madres de familia sobre los Derechos del Niño y la Niña.
- El apoyo que recibían los niños/niñas con Bajo Rendimiento Escolar de sus maestras era inconstante, en ellas se veía la preocupación por ellos, pero no se observó un plan de apoyo constante como apoyo extra a estos niños, también otro punto importante es las ausencias frecuentes de estos niños los cuales interrumpen también el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La actividad de la charla sobre Derechos del Niño/Niña fue muestra del conocimiento que los niños/niñas tienen con respecto a sus derechos, los cuales algunos no eran conocidos por completo, realmente fueron pocos los derechos conocidos por ellos, esta charla les sirvió de mucho y fue interiorizada en ellos, en donde se les brindó pautas de cómo reaccionar ante el maltrato y cómo solicitar ayuda.

## 4.2 RECOMENDACIONES:

- Es necesario primariamente que se enfoquen en los niños/niñas que presenten ya sea Maltrato Infantil o Bajo Rendimiento Escolar, que les dediquen más tiempo para poder primariamente llenar un poco ese vacío emocional que llevan consigo, que les tengan confianza y puedan abrirse con sus maestras y así ellas puedan actuar de la mejor manera ante el aval y protección de la dirección de la escuela.
- Dentro de las aulas organizar reglas en las aulas de orden y respeto hacia sus maestros y compañeritos(as), para que el niño y la niña vayan interiorizando ese orden a nivel personal y grupal. Las maestras deben velar por el cumplimiento de esas reglas con paciencia y constancia.
- Es necesario que las maestras se esfuercen por crear y mantener la comunicación con los padres/madres de familia para insistir en el apoyo que sus hijos(as) necesitan recibir en cuando al Rendimiento Escolar, llevando una organización sobre los días en que los padres puedan asistir sin complicaciones laborales.
- Lo anterior va de la mano con que las maestras tomen conciencia de la importancia de las secuelas que deja el Maltrato Infantil partiendo de ahí indagar sobre la situación sobre cada uno de estos niños/niñas sobre la situación familiar en la que se encuentra, el comportamiento que presenta, formas de corregir a sus hijos(as).
- Si los padres siguen mostrando desinterés y evaden las citaciones las maestras y la directora tienen que seguir insistiendo hasta lograr la presencia de este. También existe la opción de hablar con los padres/madres cuando vayan a dejar a sus hijos(as) a la escuela y cuando los lleguen a recoger para tener mayor resultado.
- Otra recomendación sería que las maestras encargadas realicen un plan de apoyo para que los niños/niñas mejoren en las áreas donde presentan mayor dificultad y junto con el apoyo de los padres logren resultados altamente potenciales.

- Es necesario realizar un plan de Escuela para Padres y Madres de Familia ya sea mensualmente o cada tres meses, en donde se aborden temas de suma importancia para un desarrollo óptimo e integral del niño, para crear conciencia en los padres y madres de familia sobre la manera adecuada de formar y educar a sus hijos, sobre los patrones de crianza, sobre el tiempo que es necesario que les dediquen, sobre las necesidades de los pequeños(as), etc.
- Impulsar la superación personal de los niños y niñas en general, hablarles sobre la importancia de la educación en sus vidas para un futuro mejor, brindarles pautas, guías o lugares para que puedan acercarse a lugares donde puedan recibir ayuda profesional y también realizarlo con los padres y madres de familia que no pudieron superarse a nivel educativo ya sea por uno o por otro motivo.
- Tener un listado de lugares o personas profesionales que pueden brindar apoyo psicológico a los niños/niñas que presentan problemas de bajo rendimiento escolar, dificultad en relacionarse con los demás, agresividad, dificultad en su atención, problemas de lenguaje, dificultad para escuchar, etc., para que los padres tengan este apoyo y sus hijos(as) puedan asistir y paulatinamente obtener mejoría en las áreas que se les está dificultando.
- Es de suma importancia que el Gobierno y junto con el Ministerio de Educación le dé la importancia debida y la atención que merece esta problemática, debido a que estos casos se mantienen en el silencio y no se les atiende a tiempo. También es importante que cada escuela tenga atención médica y psicológica (esta última enfocada a los padres, madres y sus hijos/hijas).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Guido  
**Problemas de conducta y emociones en el niño normal, planes de ayuda para padres y maestros.**  
Ediciones Trillas. México 2002 - 232 p.
- Alvarado Rojas, Hugo Adalberto  
**Niños y niñas de 5 a 10 años afectados emocionalmente a consecuencia de familias con padres maltratadores.**  
Guatemala: USAC, 1999 – 93 p.
- Arruabarena, María Ignacia / de Paúl Joaquín  
**Maltrato a los niños en la familia.**  
Ediciones Pirámide 2004 – 2005 - 186 p.
- Barundy L., Jorge  
**El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistemática del maltrato infantil.**  
Editoriales Paidós, Ibérica, S.A.  
España 1998 – 305 p.
- Cantón Duarte, José / Cortéz Arboleda, María Rosario  
**Malos tratos y abuso sexual infantil.**  
Siglo Veintiuno de España, Editores S.A.  
5ta. Edición, España 2004 – 406 p.
- Elizando Quintanilla, Ingrid Lorena / Vásquez Álvarez, Blanca Lidia  
**Maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento escolar en niños de pre-primaria y primaria en el año 1996.**  
Guatemala: USAC, 1997 – 92 p.
- Hernández Catalán, Thelma A.  
**Compendio técnicas proyectivas menores, test gráficos para psicodiagnóstico.**  
Primera edición 1996, Guatemala - 97 p.
- Javi / Maltrato Infantil / Ecuador / Rincón del Vago / Fecha de consulta: 20.0409 / [http://apuntes.rincondelvago.com/maltrato-infantil\\_5.html](http://apuntes.rincondelvago.com/maltrato-infantil_5.html)

- Kempe, Ruth S. y Kempe, C. Henry  
**Niños Maltratados.**  
Editorial Morata, Quinta Edición  
Madrid: Murata, 1979 – 323 p.
- Maglio, Federico Martín / Maltrato Infantil / Argentina / FMM EDUCACIÓN / Fecha de consulta : 20.06.09 /  
<http://www.fmmeducacion.com.ar/Recursos/maltrato.htm>
- Maher, Peter  
**Abuso contra los niños, la perspectiva de los educadores.**  
Editorial Grijalbo, S.A. de C.V.  
Primera Edición México D.F. – 379 p.
- Maldonado Herrera, Victoria G. – Marín Bernal Lorena / Rendimiento Escolar / SUA-UNAM / Tu obra / Fecha de Consulta: 18.05.09 /  
<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070626102410.html>
- M. de Migue, M.A. Fernández / Detección Precoz del Maltrato Infantil / Centro de Salud de Burlada / Fecha de consulta: 18.05.09  
<http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/sup2/suple4a.html/>
- Goodenough, Florence Laura  
**Test de inteligencia infantil por medio de la figura humana.**  
Editorial Paidós  
Sexta Edición – Buenos Aires 1971 - 142 p.
- Olivera Silva, Yesica Maxell / Patrones de Crianza / Ecuador / Rincón del Vago / Fecha de Consulta: 05.05.09 /  
<http://apuntes.rincondelvago.com/patrones-de-ensenanza-para-ninos.html>
- Ortiz Rodríguez, Sandra Magnolia  
**Causas y consecuencias Psicobiosociales del Maltrato Infantil desde la perspectiva de la Niñez.**  
Guatemala: USAC, 1996 – 66 p.
- Osorio y Niego, Cesar Augusto  
**Niño Maltratado.**  
Editorial México Trillas, 2da. Edición, 1985 - 89 p.

- Rodríguez Días, Kaibal Orlando / García Morales, Manuel Enecon  
**El maltrato emocional en la familia y sus implicaciones en la autoestima del niño y de la niña.**  
Guatemala: USAC, 1999 – 34 p.
- Sánchez, Clotilde Josefina/ Figueroa Rodríguez, Mildrer Ninneth  
**Factores emocionales que más inciden en el bajo rendimiento escolar.**  
Guatemala, USAC, 1998 – 79 p.
- Soriano Díaz, Andrés  
**Maltrato Infantil.**  
Madrid, San Pablo, 2001 – 164 p.
- Quezada Mendoza, Lleny Milosys / Incidencia del Maltrato Infantil / República Dominicana / Monografías / Fecha de consulta: 12 .04.09 /  
<http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia-maltrato/incidencia-maltrato.shtml>

# Anexos

## ENTREVISTA TEST DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Consigna:

“Dibuja una familia que tú te imagines”

### **OBSERVAR**

Donde inicio el dibujo:

Orden de los Personaje/miembros:

Tiempo que emplea:

Cuidado puesto en los detalles:

(Al terminar, elogiarlo.)Esta familia que tú imaginaste, me la vas a Explicar.

### **CUESTIONARIO:**

¿Donde están?

¿Qué hacen allí?

Nómbreme a todos las personas, empezando por el primero que dibujaste: (cada personaje se indaga sobre su edad, sexo, relación familiar).

Cada personaje ¿Qué papel tiene en la familia?

Preferencias afectivas de los unos por los otros:

¿Cuál es el más bueno de todos? ¿Por qué?

¿Cuál es el menos bueno? ¿Por qué?

¿Cuál es el más feliz? ¿Por qué?

¿Tú en esta familia a quien prefieres? ¿Por qué?

Suponiendo que tú fueras parte de esta familia, ¿quién serías tú? ¿Por qué?

¿Estás contento o no con lo que hiciste?

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_

## TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Dibujo no.: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

### EXPLICACION VERBAL

¿Qué está haciendo la figura?

¿Qué edad tiene?

¿Es casado?

¿Tiene hijos?

¿Con quién vive?

¿En qué trabaja?

¿Qué ambiciones tiene?

¿Es elegante?

¿Es fuerte?

¿Es sano o enfermizo?

¿Cuál es la mejor parte de su cuerpo y por qué?

¿Cuál es la peor parte de su cuerpo y por qué?

¿Tiene preocupaciones?

¿Cuáles?

¿Esta triste o Feliz?

¿Por qué?

¿Qué es lo que más lo enoja?

¿Confía en las personas?

¿A quién te recuerda o se le parece la figura?

¿Quieres tú ser como ella?

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_

## ENCUESTA DEL TEST DE LA CASA DE PICHÓ RIVIERE

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

¿La casa está habitada o deshabitada?

Si la respuesta es que la casa está habitada debe de cuestionarse lo siguiente.

- ¿De quién es la casa?
- ¿Quiénes viven en ella?
- ¿Las personas que viven en ella son felices o tristes?

Si la respuesta es que esta deshabitada debe de cuestionarse lo siguiente:

- ¿De quién es la casa?
- ¿Por qué no está habitada?
- ¿Cuándo será habitada?

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_

**CHARLA SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA  
PARA LOS GRADOS DE PRIMERO Y SEGUNDO PRIMARIA  
DE LA ESCUELA PRIMARIA NO. 46 DOLORES CONTRERAS DE ÁGUILA**

Objetivos:

- Brindar información a los alumnos y alumnas que asisten con regularidad a dicha escuela sobre cuáles son sus Derechos para que se empiecen a practicar los mismos.
- Darles pautas de cómo reaccionar ante cualquier tipo de maltrato, ya sea físico, emocional y sexual; el protegerse y evitar la zona de riesgo, expresar con seguridad lo que está viviendo y que tenga la certeza que cuando esto suceda todo cambiará para bien.
- Incitarlos a que sus derechos los respeten tanto los mayores como ellos mismos. Que cuando se dé una situación de maltrato hacia su persona sepan a quien dirigirse (cualquier adulto que le proyecte seguridad y apoyo).

Tema General: **“Derechos del Niño y la Niña”**

Organización de la charla:

La población con los que se trabajará son los grados de primero primaria de la sección "A" y "B" y con el grado de segundo, el primer día se trabajará con las dos secciones de primero y el segundo día con el grado de segundo primaria, se organizó de esta manera por la cantidad de niños que maneja cada grado. Teniendo en cuenta que el contenido que se trabajará en cada taller será el mismo.

Cada taller tendrá una duración aproximada de hora y media a dos horas por cada grupo, tomando un pequeño descanso de 15 minutos a la mitad de la charla; estas charlas se llevarán a cabo en el salón que se nos fue proporcionado por la escuela.

Metodología:

Nos basaremos en la lúdica, a través del juego para aumentar el interés y la motivación de los alumnos y alumnas, así como también dinámicas grupales, se tomará como apoyo visual carteles ilustrativos para mayor ejemplificación de los Derechos del Niño y la Niña. Al final de cada charla se les proporcionará a los niños un pequeño refrigerio.

**CHARLA SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA  
PARA PADRES Y MADRES DE NIÑOS DE LOS GRADOS DE PRIMERO Y SEGUNDO  
PRIMARIA DE LA ESCUELA PRIMARIA NO. 46  
DOLORES CONTRERAS DE ÁGUILA**

Objetivos:

- Proporcionar información a los padres y madres de familia sobre los derechos que deben tener en cuenta al momento de educar y formar a sus hijos/hijas para que lleguen a tener un desarrollo esperado y óptimo y para crear seres humanos con buena salud mental.
- Que los padres clasifiquen los patrones de crianza adecuados e inadecuados, luego que identifiquen cuales son los que ellos utilizan con sus hijos/hijas y que enfoquen a mejorar si los que utilizan son los patrones de crianza inadecuados.
- Que junto al contenido de los patrones de crianza con los derechos que deben de gozar sus hijos se dé un cambio en cuanto a las relaciones familiares que se dan en sus hogares.

Temas Generales:    **Patrones de Crianza (adecuados e inadecuados)**  
                                  **Derechos del Niña y la Niña**

Organización:

Se atenderá a los padres y madres de familia de los grados de primero de las secciones "A", "B" y con segundo primaria en un día, brindándoles la información sobre "el maltrato

infantil" inclinándonos a la vez en los Derechos del Niño y la Niña y a la vez creando conciencia en los padres y madres sobre el desarrollo óptimo de sus niños/niñas

El taller tendrá una duración aproximada de hora y media, dicha actividad se llevará a cabo en el salón que se nos fue proporcionado por la escuela

Metodología:

Se explicará cada uno de los temas y sus interrelaciones con el apoyo de carteles ilustrados, dinámicas grupales, discusiones a través de series de preguntas y respuestas, en donde de incentive la participación los padres y madres de familia.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la “Escuela Oficial Primaria Para Niñas No. 46 Dolores Contreras del Águila, ubicada en la Colonia Abril de la zona 5, ciudad de Guatemala, con niñas y niños de primero y segundo grados de primaria que han sido víctimas de maltrato infantil, con el objetivo de establecer la incidencia que tiene el maltrato infantil en el Rendimiento Escolar de los alumnos y las conductas más comunes que presentan en el ambiente escolar, específicamente es sus relaciones intrapersonales, interpersonales, seguridad en sí mismos y nivel de autoestima.

Otro objetivo fue brindar apoyo y orientación a las maestras de grado del centro educativo, acerca del manejo adecuado de casos de niñas y niños que presenten maltrato infantil.

Para el desarrollo de la investigación, se tomó una muestra de 79 alumnos comprendidos entre las edades de 6 a 12 años de ambos sexos, que pertenecen a familias de escasos recursos.

Durante el proceso, se realizaron entrevistas con las maestras de grado, observaciones en las aulas, aplicación de varias pruebas proyectivas y de medición de coeficiente intelectual de los alumnos(as). Se contó con la colaboración de padres de familia, quienes respondieron a entrevistas personales, brindando toda la información necesaria para completar esta investigación.

Así mismo, como parte de dicho proceso, se brindaron charlas informativas a alumnos, madres y padres de familia sobre los Derechos del Niño y la Niña. En el caso de los padres de familia, se consideró importante incluir el tema de los patrones de crianza en el desarrollo infantil.

Es esencial que maestros y maestras de los centros educativos presten atención a los signos que presentan sus alumnas y alumnos para identificar posibles problemas de maltrato hacia los menores, siendo necesario que se capaciten en la forma de manejar adecuadamente cada situación e intervenir oportunamente ante esta problemática social.