

**Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas**

“Repercusiones de los problemas emocionales en el aprendizaje de los niños en etapa escolar comprendidos entre las edades de 9 y 10 años que asisten al Programa de Plan 24 “C”, jornada sabatina, del Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández”.

MIRIAM GABRIELA RAFAEL CHACON

Y

ALICIA PAOLA ZARATE FUENTES

GUATEMALA, ENERO 2,010

**Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Ciencias Psicológicas**

**“REPERCUSIONES DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR COMPRENDIDOS
ENTRE LAS EDADES DE 9 Y 10 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE
PLAN 24 “C”, JORNADA SABATINA, DEL CENTRO DE SERVICIO
PSICOLÓGICO MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”.**

**Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por

MIRIAM GABRIELA RAFAEL CHACON

ALICIA PAOLA ZARATE FUENTES

Previo a optar el título de:

PSICOLOGAS

En el grado academizo de:

LICENCIATURA

Guatemala, enero de 2,010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs,
Archivo
Reg. 472-2010
CODIPs. 1272-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de agosto de 2010

Estudiantes

Miriam Gabriela Rafael Chacón
Alicia Paola Zarate Fuentes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO (32º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (25-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de agosto de 2010, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"REPERCUSIONES DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 9 Y 10 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PLAN 24 "C", JORNADA SABATINA, DEL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MIRIAM GABRIELA RAFAEL CHACÓN
ALICIA PAOLA ZARATE FUENTES

CARNÉ No. 199914785
CARNÉ No. 200219186

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Isabel González y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CIEPs 472-10
REG 067-08
REG 067-08



INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Julio 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"REPERCUSIONES DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 9 Y 10 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PLAN 24 "C", JORNADA SABATINA, DEL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ."

ESTUDIANTE:
Miriam Gabriela Rafael Chacón
Alicia Paola Zarate Fuentes

CARNÉ No:
1999-14785
2002-19186

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 05 de Julio 2010, y se recibieron documentos originales completos 14 de Julio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Frine Luna de Alvarez
Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CIEPs 473-10
REG: 067-08
REG. 067-08

Guatemala, 19 de Julio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"REPERCUSIONES DE LOS POBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 9 Y 10 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PLAN 24 "C", JORNADA SAABATINA, DEL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ."

ESTUDIANTE:
Miriam Gabriela Rafael Chacón
Alicia Paola Zarate Fuentes

CARNE
1999-14785
2002-19186

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 16 de junio 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR

/Arelis,
c.c. Archivo



Guatemala, 1 de febrero de 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología CIEP's
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Estimada Licenciada Luna:

Es un gusto saludarle y desearle éxitos en sus actividades diarias.

Le comunico que he tenido a la vista el Informe Final de Tesis titulado "*Repercusiones de los problemas emocionales en el aprendizaje de los niños en etapa escolar comprendidos entre las edades de 9 y 10 años que asisten al Programa de Plan 24 "C", jornada sabatina, del Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández*", propuesto por las tesis Miriam Gabriela Rafael Chacón, carné 199914785 y Alicia Paola Zarate Fuentes, carné 200219186.

Por tal razón, como asesora de tesis de las estudiantes antes mencionadas, HAGO CONSTAR: Que el Informe Final presentado cumple a mi entera satisfacción los requisitos indispensables para que pase a la autorización del revisor y del Departamento de Investigación CIEP's.

Sin otro particular.

Atentamente,



Licda. María Isabel González
Psicóloga
Colegiado Activo No. 6972



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

CIEPs. 045-09

REG.: 067-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 16 de junio del 2009.

ESTUDIANTE:
Miriam Gabriela Rafael Chacón
Alicia Paola Zarate Fuentes

CARNÉ No.:
1999-14785
2002-19186

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

“REPERCUSIONES DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 9 Y 10 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PLAN 24 "C", JORNADA SABATINA, DEL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”.

ASESORADO POR: Licenciada María Isabel González

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Elio Salomon Teos
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA -ISIPs-
"MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ"



ISIPs 038-2010
Guatemala, 31 de mayo 2010

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología-CIEPS-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estimada Licenciada:

A través de la presente, hago constar que: Miriam Gabriela Rafael Chacón con No. de carné 199914785 y Alicia Paola Zarate Fuentes con No. de carné 200219186, realizaron en esta Institución el trabajo de campo de la investigación titulada:

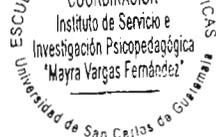
"REPERCUSIONES DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 9 Y 10 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PLAN 24 "C", JORNADA SABATINA, DEL CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ", ahora Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica "Mayra Vargas Fernández" en el período del 01 de agosto al 31 de octubre del año 2009.

Sin más que agregar, me suscribo de usted.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Walda Canú
Coordinadora ISIPs



c.c.archivo

¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!

PADRINOS DE GRADUACIÓN

MIRIAM GABRIELA RAFAEL CHACON

Marco Vinicio Montoya Imeri
M. Sc. en Productividad en Salud y Cirujano Dentista
Colegiado No. 2540

María Isabel González
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 6972

Wendy Zamara Gómez Tello
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 1774

ALICIA PAOLA ZARATE FUENTES

Amy Elizabeth Patzay Otzoy
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 782

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por ser mi padre celestial y mí guía durante todo el sendero de mi vida, por amarme, darme fortaleza y sabiduría para salir adelante. Te amo Diosito Lindo, gracias por todo.
- A MIS PADRES:** Leonel Rafael Vargas, porque sé que siempre he tenido tu apoyo y compañía desde el cielo.
- Miriam Chacón, gracias por brindarme todo tu esfuerzo, sacrificio, apoyo incondicional y amor desde el primer momento en que nací. Gracias Mami, gracias a ti soy quien soy y hoy obtengo este logro.
- A MIS HERMANOS:** Pedro Pablo, por el cariño, consejos y buenos momentos que me diste en vida, que Dios te bendiga hermanito y te tenga en su Santa Gloria. María Karina, gracias por tu apoyo, consejos, alegrías, cariño, buenos y no tan buenos momentos juntas. Jacqueline Andrea, por tu cariño, dulzura, confianza y por hacer mi vida más agradable y amena.
- A MI ABUELITA:** Ana Morales, por tus bendiciones, cariño y apoyo cuando más lo he necesitado.
- A MIS SOBRINITOS:** Wendyta, Pedro Pablito, Leonel, Sebastian, Jhoan y Fernandito; gracias por iluminar mi vida de alegrías y ser el centro de motivación para seguir adelante.
- A MIS TÍOS:** Por sus sabios consejos y apoyo, en especial a: tío Jaime, tía Patty, tío chito, tía Sara, Claudia, Glenda y Betus.
- A MIS PRIMOS:** Por su compañía, apoyo y cariño, en especial a Carlos Manoel, Dulce María, Catherine, Julio, Ronald y Andresito.
- A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO Y AMIGAS:** Ana Luisa, Rocío, Gaby Flores y Vivi, por todo su afecto, conocimientos y experiencias compartidas.
- A MIS AMIGOS:** Paolita, Wendy Gómez, Isabelita, Nery, Johana, Vanesa, Herbert, Carmen, Iris, Patty, Nubia, Lynda, Vicky, Gabo, Juan Carlos, Luis, Albita, Gabriel, Víctor, Leslita, Juank, Sucely, Vinicio, Mario, Beto, Anibal, Billy, Alberto, Alex, Tity, Witzzy, Suiling, Brenda, Paula y Edgar. Por llenar mi vida de alegrías, cariño y buenos momentos. Y en especial a Marco Polo Cruz por todo tu apoyo y por acompañarme durante mis años de estudio.
- A USTEDES:** Por acompañarme en este momento tan especial y por ser parte de mi vida.

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por haberme dado el privilegio de nacer, crecer, desarrollarme al nivel profesional, emocional y espiritual, por guiarme a alcanzar mis sueños y metas. “Mil gracias Dios”
- A MIS PADRES:** Noé e Idmelda, por apoyarme a lo largo de mi carrera y brindarme su cariño, comprensión y estar siempre a mi lado. “Que Dios los bendiga”.
- A MIS HERMANOS:** Nancy, Susy, Alberth por su cariño, apoyo, por compartir tantas alegrías, tristezas pero siempre apoyándonos mutuamente, y un especial agradecimiento a mi hermano Ever por estar siempre a mi lado escuchándome, dándome consejos y apoyarme en la elaboración de la tesis.
- A MIS SOBRINOS:** Mercedes, Ezequiel, Daniel, Susan, Jeremy y Dilan que son mi fuente de inspiración , alegría para mi vida por su cariño demostrado y recuerden seguir siempre adelante en los caminos de Dios, los quiero mucho.
- A MIS CUÑADOS:** Por su valioso apoyo y amistad demostrada en el tiempo que llevamos de compartir.
- A MI FAMILIA:** Por creer en mí y su apoyo incondicional.
- A MIS AMIGOS:** Gaby, Lupita, Wendy, Marlyn, Jacqueline, Johana, Vanessa, Herberth, Carmen, Ingrid, Blanca, Isabel gracias por su amistad, apoyo, consejos, por compartir todas mis ilusiones, anhelos y estar en los momentos que mas los he necesitado.
- EN ESPECIAL:** A las personas que me ayudaron a culminar mis estudios universitarios, por darme permisos para ausentarme de mis labores diarias, que Dios los bendiga y éxitos, también a mis centros de estudio por hacer en mi lo que ahora soy.
- A USTED:** Por su presencia en este acto.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Cuna de la sabiduría.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por los conocimientos adquiridos en ella.

A LA LICENCIADA MARIA ISABEL GONZÁLEZ

Por su asesoría, conocimientos compartidos y útiles consejos para la realización del presente trabajo.

AL LICENCIADO ELIOS TEHOS

Por su apoyo y tiempo dedicado a la investigación.

AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO MAYRA VARGAS FERNANDEZ

Por permitirnos realizar el trabajo de campo en sus instalaciones.

A LOS NIÑOS, PADRES Y MAESTROS DEL PROGRAMA PLAN 24 “C”

Por haber compartido información para enriquecer nuestra investigación.

INDICE

CONTENIDO	Págs.
Prólogo.....	1
CAPITULO I	
Introducción.....	3
Marco Teórico	
Teoría Constructivista.....	6
¿Qué es aprendizaje?.....	7
Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, Aprendizaje anatómico, fisiológico, académico, psicológico, aprendizaje significativo y sus tipos, aprendizaje de representaciones.....	8
Aprendizaje de conceptos y proposiciones.....	9
Problemas de aprendizaje, trastornos perceptivos y motores.....	10
Tipos de problemas de aprendizajes.....	11
El sí mismo, autoconcepto, el yo y personalidad.....	12
Emoción.....	13
Desarrollo de la emocionalidad, maduración cognitiva y diferenciación de Emociones.....	14
El miedo y la ansiedad.....	15
La ira o agresión, los celos y envidia, el afecto, exceso de amor parental y privación de afecto.....	16
Multiplicidad de figuras maternas, la alegría o fastidio, la compasión y el humor o la risa.....	17
La autoestima.....	18
Premisas, hipótesis y variables e indicadores.....	21
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos.....	22
CAPITULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	25
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Bibliografía.....	31
Anexos.....	33
Resumen.....	35

PROLOGO

Al contar con la oportunidad de realizar prácticas en el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”, se pudo observar que los niños que asisten al centro mostraban ciertas dificultades emocionales, tales como: agresividad, retraimiento, timidez, tristeza e impulsividad, entre otras; las cuales motivaron la inquietud de investigar acerca de cómo repercuten los problemas emocionales en la adquisición del aprendizaje de los niños en etapa escolar comprendidos entre las edades de 9 y 10 años que asisten al Programa Plan 24 ”C”, jornada sabatina, del “Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández”, con el objeto de identificar la incidencia que tienen los problemas emocionales en el aprendizaje de los niños y contrarrestar los efectos de los mismos en este proceso, al considerar como una necesidad psicosocial y psicopedagógica el aportar herramientas que sean útiles tanto a los niños que asisten al centro, como a sus padres, docentes, terapeutas y estudiantes practicantes.

Dentro de los beneficios de esta investigación se puede mencionar que contribuirá de gran manera a brindar estrategias que ayuden tanto a padres como maestros a identificar y diferir entre problemas de aprendizaje y dificultades en la emocionalidad de los niños, a brindar a docentes y estudiantes practicantes la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos en las técnicas de abordamiento y despertar su interés por investigar temas de esta índole, así mismo, ayudará a dar a conocer a las personas que se encuentran en el entorno de los niños la importancia de brindar un ambiente de aprendizaje óptimo en el que el niño pueda desarrollarse adecuadamente. En cuanto a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas contribuye al desarrollo de la psicología enfocándose específicamente en el área educativa y generando un conocimiento a nivel académico-científico para los estudiantes universitarios, los docentes de las diferentes áreas y especialmente para el área de investigación. De manera personal es gratificante saber que se aporó un nuevo conocimiento que puede dar pie a la implementación de nuevos programas que ayuden al bienestar de la niñez guatemalteca.

Tomando en cuenta que es necesario que cada individuo desde el momento de su concepción cuente con un entorno que le permita tener un equilibrio en todos los ámbitos de su vida cotidiana facilitando así los procesos de aprendizaje que se dan a lo largo del desarrollo, principalmente en la etapa escolar se cuenta con la satisfacción que se benefició la dinámica familiar y el entorno escolar de estos niños por medio de las visitas domiciliarias, visitas a instituciones educativas, entrevistas con padres, maestros y directivos de cada institución, observaciones realizadas en el ámbito sociofamiliar y psicopedagógico donde se desenvuelven los niños, entrevistas y pruebas realizadas directamente en la interacción con ellos en CENSEP's; logrando así el alcance de los objetivos propuestos al inicio de la investigación, brindando las estrategias para que padres y maestros puedan identificar entre problemas de aprendizaje y dificultades en la emocionalidad, apoyando a los estudiantes practicantes en la adquisición de nuevos conocimientos con respecto a este tema, beneficiar a las familias guatemaltecas en la mejora de la calidad de vida de los niños en el ámbito psicopedagógico, emocional, físico y social, donde se observo mayor disposición, motivación y elevación de la autoestima de los niños y más dedicación, esmero y buena actitud por parte de los padres de familia y maestros, logrando una mejor relación interpersonal entre los involucrados.

Se agradece en gran manera al “Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández” y especialmente a la Licda. María Isabel González por abrirnos las puertas de la institución y permitirnos realizar este proyecto de investigación con los niños y padres de familia, parte primordial y fundamental de esta exitosa investigación.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Al Plan 24 “C”, jornada sabatina del Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” –CENSEP’s-, que está ubicado en las instalaciones de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asiste una población de niños comprendidos entre las edades de cinco a doce años quienes son referidos por diferentes instituciones educativas de Guatemala, tanto del perímetro de la capital como de los departamentos del país por “problemas de aprendizaje”, como motivo principal de consulta.

Sin embargo, estos niños se caracterizan por presentar problemas de índole emocional tales como: miedo, ansiedad, ira, agresión, influencias parentales, celos y envidia entre hermanos, privación de afecto, confusión debido a separación paterna, entre otros. Tomando en cuenta que la emoción puede definirse como *“un estado intensificado de experiencia subjetiva, acompañado de respuestas esquelético-motoras y autonómico-humorales y de una fase selectiva generalizada de bajos umbrales de respuesta”*,¹ es importante mencionar que las emociones placenteras que el niño trata de prolongar, así como, las desagradables que intenta evitar, influyen de forma directa en su desarrollo y en la adquisición de las destrezas a nivel cognitivo y afectivo, ya sea de forma positiva o negativa; teniendo así un impacto imperante en su formación integral.

Como es sabido, las dificultades en el aprendizaje tienen su origen en las funciones cognitivas, no obstante, estos niños son discriminados, etiquetados y hasta marginados por las autoridades de las diferentes instituciones educativas, por la maestra y hasta por sus propios compañeros de **“padecer problemas de aprendizaje”**. Cuando en la mayoría de los casos puede ser un factor externo de carácter social o ambiental (maltrato infantil, maltrato intrafamiliar, pobreza extrema, desnutrición, falta de higiene, alcoholismo, drogadicción, etc.) que se encuentra en el contexto o ambiente del niño y que puede disminuir su respuesta ante el aprendizaje.

¹ Ausubel, David P. El Desarrollo Infantil. Editorial Paidós. Barcelona, España, 1998. Pp. 262.

Al considerar que el aprendizaje se refiere al “*proceso de adquisición de significados a partir de los significados potenciales expuestos en el material de aprendizaje y en hacerlos más disponibles, de modo que surja un nuevo significado*”², esto implica que el conocimiento recién aprendido llega a formar parte integral de un sistema ideativo particular en el niño, por tal situación, será muy difícil que el niño logre desempeñarse de una manera óptima si su entorno se encuentra afectado por dificultades a nivel emocional.

Además, se puede decir que un niño en una situación coyuntural impuesta por el ambiente, la cual le impide concentrarse y desenvolverse adecuadamente en su entorno, no puede responder ante tal situación; por tal razón, es muy difícil que el proceso de aprendizaje se logre dar de manera natural y óptima. Es decir, que el niño va a tratar de adquirir los conocimientos relacionados con el proceso de su aprendizaje desde su propia perspectiva y desde su propia subjetividad y si la misma se encuentra afectada por el ambiente que le rodea y le produce desequilibrio emocional, el aprendizaje no se va a dar efectivamente. Sin embargo, si se fortalece la autoestima y se mejora el ambiente en que los niños se encuentran, se podría generar un incremento significativo en la adquisición de sus destrezas y habilidades básicas. Ya que según Nathaniel Branden, “tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida”³.

De acuerdo a lo antes expuesto se realizó un estudio de investigación que permitió identificar la incidencia que tiene la emocionalidad en la adquisición del aprendizaje y cómo ésta afecta el rendimiento escolar de los niños. Este estudio se llevó a cabo a través de una investigación bibliográfica descriptiva y realizando un estudio de campo con una muestra poblacional de cinco casos de niños y niñas comprendidos entre las edades de 9 y 10 años, que asisten al Programa Plan 24 “C”, jornada sabatina del Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”, quienes en su mayoría son referidos por el principal problema de consulta: bajo rendimiento escolar y falta de atención. Utilizando para ello como instrumentos de evaluación los tests psicológicos: La Figura Humana de Karen Machover, El Test de la Familia de Louis Corman, un cuestionario de emocionalidad, la observación dirigida, anamnesis infantil, el examen

² Ausubel, David P. Psicología Educativa. Editorial Trillas. Cuarta reimpresión. México, 1982. Pp.175.

³ Branden, Nathaniel. Los Seis Pilares de la Autoestima. Editorial Paidós. España, 1995. Pp. 361.

mental, entrevistas estructuradas a padres y maestros en las diferentes instituciones educativas. A través de la aplicación de estos instrumentos, la interacción con los niños en el centro de practica y las visitas domiciliarias e institucionales realizadas para evaluar el entorno en el que se desenvuelven los niños sujetos de estudio, la interpretación y análisis de estos instrumentos nos permitió destacar los indicadores emocionales que mas se manifiestan en ellos dentro de los cuales se puede mencionar a los principales como: inseguridad, violencia, extroversión, inhibición, rebeldía, tristeza y desanimo.

A este estudio de investigación se le dio un enfoque educativo basado en la Teoría Constructivista propuesta por David Ausubel quien fundamenta que un conocimiento significativo se construye de etapa en etapa alcanzando un nivel cognitivo de madurez y para lo cual se debe tener un conocimiento previo para que pueda darse un conocimiento nuevo. Se considero que la temática de este trabajo de investigación aplica al Área de Psicología Educativa debido a que se enfoca directamente en el aprendizaje de los niños y gracias a la aplicación de la misma se logró llegar a la conclusión de aceptación de la hipótesis ya que los diferentes factores que crean inestabilidad emocional en los niños tienen relación directa con el rendimiento académico de ellos, manifestándose de manera evidente en los resultados de las pruebas aplicadas.

MARCO TEORICO

En la realidad educativa de Guatemala existen en las escuelas muchos casos de niños que según refieren los maestros presentan problemas de aprendizaje por lo cual son remitidos a instituciones públicas o privadas donde puedan ser atendidos por profesionales expertos en el área. En la mayoría de estos casos, los niños son tomados por la sociedad como “niños problema”, cuando en realidad son niños con problemas emocionales que repercuten en su desempeño escolar. Lamentablemente los maestros, directivos y el personal en general que labora en las diferentes instituciones educativas del área pública o privada, por falta de conocimiento o especialización en el área suelen etiquetar a los niños con el término “niño con problemas de aprendizaje” debido a que para ellos estos niños durante el curso normal del aula son una molestia o un problema por su bajo rendimiento, su inquietud o su falta de atención.

Durante la experiencia adquirida al realizar la práctica psicológica del Área Educativa en el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”, se pudo observar que los niños que asisten al servicio mostraban algunas dificultades emocionales tales como: agresividad, retraimiento, timidez e impulsividad, entre otras; lo cual motivó esta investigación al considerar como una necesidad psicosocial y psicopedagógica el aportar herramientas para padres, maestros y miembros de las instituciones educativas a poder identificar entre un problema de aprendizaje y los problemas emocionales que se suscitan en el entorno de los niños afectando así el proceso de aprendizaje.

La teoría que respaldó esta investigación fue la Teoría Constructivista de la cual uno de sus pioneros fue David Ausubel quien dio un gran aporte con sus conocimientos y trabajos en los cuales fundamenta las bases de esta teoría argumentando que un conocimiento significativo se construye de etapa en etapa alcanzando un nivel cognitivo de madurez para lo cual se debe tener un conocimiento previo logrando así un conocimiento nuevo.

Básicamente se puede decir que el constructivismo es “la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones

internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.”⁴ Según esta teoría el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que lo realiza por medio de esquemas que ya posee es decir, con lo que ya construyó con su relación con el medio que lo rodea. En términos generales, se puede concluir que esta construcción de conocimientos la realizamos todos los días y en todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad, lo cual depende de la representación inicial que tengamos de la nueva información adquirida y de la actividad interna o externa que desarrollemos al respecto.

La aportación fundamental de Ausubel a esta teoría ha consistido en la concepción de que el aprendizaje, debe ser “una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno”⁵. Como es sabido, la crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional se basa en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado. Para Ausubel, “aprender es sinónimo de comprender”⁶. Esto quiere decir, que lo que se comprenda será lo que aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Enfocándonos un poco en lo que es el aprendizaje de los niños, en términos generales podemos decir que el aprendizaje se refiere a todo cambio de conducta que se produce en el individuo sea este positivo o negativo. De acuerdo a la teoría constructivista propuesta por David Ausubel, se puede decir que el aprendizaje “es la forma de efectuar deliberadamente cambios cognoscitivos estables que tengan valor social”⁷. Se puede mencionar otro concepto de aprendizaje el cual se refiere al “proceso de adquisición de significados a partir de los significados potenciales expuestos en el material de aprendizaje y en hacerlos más disponibles, de modo que surja un nuevo significado”⁸, y para que este se dé, el niño debe encontrar un ambiente que le permita desarrollarse de manera óptima en todos los ámbitos de su vida, el ámbito familiar, escolar, social, etc.

⁴ Ausubel, David P.; Novak, J. D., y Hanesian; H.: Psicología Educativa, México, Trillas, 1983. Pp. 21.

⁵ Idem. Pp 27.

⁶ Idem. Pp. 27.

⁷ Ausubel, David P. El Desarrollo Infantil. Editorial Paidós. Barcelona, España, 1998. Pp. 61.

⁸ García de Zelada, Beatriz. Problemas de Aprendizaje. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1997. Pp.256.

Así mismo, es importante mencionar las etapas de su desarrollo a nivel cognitivo y cómo se dan estas etapas de la mano con su madurez emocional. Jean Piaget propone cuatro etapas del desarrollo cognitivo: *Sensoriomotora*, *Preoperacional*, *Operaciones Concretas* y *Operaciones Formales*; estas etapas son por las que el individuo pasa a lo largo de su vida para poder alcanzar la madurez cognoscitiva que va de la mano de la madurez emocional hasta poder llegar a la adultez. Así mismo, es importante mencionar que muchos individuos llegan a la edad cronológica de la adultez y no logran alcanzar el nivel de maduración requerido para esta etapa.

El ser humano a lo largo de su vida va adquiriendo nuevos conocimientos que le ayudan a mejorar o fortalecer lo que ya ha aprendido. Cada persona aprende de diferentes formas, a algunos se les dificultan el nuevo aprendizaje y a otros no, unos desarrollan destrezas y habilidades que le ayudaran en su diario vivir.

Hay diversas formas y perspectivas de aprendizaje como por ejemplo: el *aprendizaje anatómico* aquí se considera el equilibrio donde uno aprende a caminar y a correr, el *aprendizaje fisiológico* se refiere a las necesidades básicas tales como alimentarse, vestirse, los cambios hormonales, etc.; el *aprendizaje social* que se refiere a las reglas y normas que uno aprende para adaptarse a la sociedad, el *aprendizaje académico* para poder llegar a una etapa o nivel alto de nuevos conocimientos se tiene que pasar por un proceso y llegar hasta graduarse y el *aprendizaje psicológico* que se puede decir que es el control de emociones, la mayoría de personas en especial los niños no saben cómo controlar una emoción y muchos de ellos reaccionan de forma equivocada ante un estímulo, el cual se puede considerar como no correcto.

El aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Existen tres tipos de aprendizaje significativo: **de representaciones, conceptos y de proposiciones**. El *aprendizaje de representaciones* es el más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se

convierte en equivalente para la pelota que el niño percibe en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. El *aprendizaje de conceptos* se define como "eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"⁹ partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. *Formación y asimilación*. En la *formación de conceptos*, las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus características comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. El *aprendizaje de conceptos por asimilación* se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento. El aprendizaje de proposiciones va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El *aprendizaje de proposiciones* "implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente individual, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva"¹⁰. Es decir, que una frase significativa expresada verbalmente que

⁹ Ausubel, David P. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México, 1983. Pp. 415.

¹⁰ Idem. 416.

posee significado de conceptos acompañados de una carga emotiva y actitudinal, interactúa con las ideas ya establecidas en la estructura cognoscitiva por los conocimientos previos.

De acuerdo a lo antes expuesto con respecto al aprendizaje, se puede decir que los *problemas de aprendizaje* se consideran como “un tipo de trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos, implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, que se manifiesta en sí con habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos. Este término incluye trastornos como impedimentos preceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, excluye retraso mental, problemas sensoriales, trastornos emocionales o desventajas ambientales o culturales”¹¹.

En el Trastorno perceptivo al niño se le dificulta establecer o interpretar la llegada de cualquier estímulo que este recibe. Los Trastornos motores se refieren a dificultades en la coordinación psicomotriz, aquí se incluye motricidad gruesa (esquema corporal) y fina (movimientos finos de manos y dedos).

Las características que pueden tener los niños con problemas de aprendizaje son muy diversas, se puede manifestar a nivel de pensamiento, memoria, atención, problemas en su lenguaje, a nivel motor, como un estallido de las diferentes problemas que pueda presentar el niño este lo refleja en una alteración conductual.

Para poder diagnosticar a un niño con problema de aprendizaje debemos tomar en cuenta aquellos problemas que no son propios e investigar el origen de ellos. Hay diversas teorías que explican el por qué de los problemas de aprendizaje tales como: la Teoría Constitucionalista que designa que los problemas de aprendizaje se debe a factores de herencia o a lesiones cerebrales. Se dice que si alguno de los padres tiene algún problema de aprendizaje, sus hijos pueden heredar esta dificultad, pero si durante el embarazo o después de él, el niño sufre alguna lesión cerebral este puede repercutir y se manifiesta en el momento que el niño inicia su etapa escolar.

¹¹ Idem. Pp. 242.

Para definir de forma general los problemas de aprendizaje esenciales se puede decir que: “**Dislalia** es la dificultad en la pronunciación de las palabras; la **Dislexia** se manifiesta por la lenta adquisición de las habilidades para la lectura, consecuencia de un déficit cognitivo en la función cortical; **Disgrafía** se refiere a la dificultad para el acto de escribir que depende del retardo en la maduración motriz; la **Discalculia** es la dificultad en problemas de cálculo matemático, como por ejemplo, contar, conceptuar series de objetos, pensar desde el punto de vista espacial”¹² y “**Déficit de atención** que se define como la incapacidad para concentrarse de manera durable en una tarea o una finalidad.”¹³

Para tener una mejor panorámica de cuales son los problemas de aprendizaje a continuación se describe los tres más importantes:

Dislexia: según Margarita Nieto la define como “la desintegración de las asociaciones correspondientes a la lectura, lo que causa una dificultad manifiesta al leer”¹⁴. Los niños presentan muchas dificultades en aprender a leer por lo cual también repercute en la escritura, algunos de ellos se sienten frustrados, al no poder ir al mismo ritmo de trabajo que sus demás compañeros. Aunque los niños puedan tener una educación convencional y adecuadas oportunidades socioculturales, estos no pueden desarrollar las facultades lingüísticas de la lectura, escritura y deletreo correspondientes a su capacidad intelectual.

Disgrafía: dificultad del aprendizaje que se manifiesta en problemas para escribir. La escritura de cada persona varia según la forma de cómo le han enseñado desde los primeros inicios de la escuela, pero algunos niños se les hace mas complicado poder plasmar su escritura en una hoja de papel porque al momento de escribir su letra no es legible o no tiene una uniformidad en los trazos de las letras.

Discalculia: Es la dificultad para interpretar los símbolos aritméticos, hay problemas para la comprensión y relacionar los conceptos y símbolos numéricos. Los niños que presentan

¹² García de Zelaya, Beatriz. Problemas de Aprendizaje. Segunda Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 2002. Pp 145-160.

¹³ Gómez, Mauricio y Rodríguez, Magdalena. Problemas de Aprendizaje, Soluciones Paso a Paso. Editorial Euro México. México, 2004. 1 ts. P.84.

¹⁴ Nieto, Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden?. Editorial Copilco S.A. Segunda Edición. México 1987. Pp. 308

esta dificultad, siempre van a tener problemas matemáticos, se les hace imposible comprender el resultado de una operación. En estos casos es necesario estimular la constancia perceptual y relaciones espaciales para desarrollar la capacidad de comprensión de lo que se les pide.

Cuando hablamos de problemas de aprendizaje es necesarios realizar una evaluación completa a nivel integral al niño previo a dar cualquier diagnóstico, tomando como punto de partida, cómo se encuentra la emocionalidad, autoconcepto y autovaloración del niño. Ya que como se ha mencionado en diversas ocasiones se le señala o se diagnostica al niño como “niño con problemas de aprendizaje” sin tener una evaluación exhaustiva del estado integral del niño, dañando así su autoestima.

Es importante aclarar algunos conceptos que son la base de la emocionalidad en el individuo y que se van formando a lo largo de su vida desde el momento en que nace, podríamos iniciar hablando del concepto de **sí-mismo** que “es una constelación de percepciones y recuerdos individuales que constan de la imagen visual de la propia apariencia física, la imagen auditiva que evoca el sonido del propio nombre, las imágenes de las sensaciones kinestésicas y de la tensión visceral, los recuerdos de acontecimientos personales, etc.”¹⁵ Por otro lado el **autoconcepto**, que “es una abstracción de las características esenciales y distintivas del sí-mismo que establecen una diferencia entre la existencia consciente de un individuo, por una parte y el ambiente y otros sí-mismos por la otra”¹⁶. Estos dos conceptos a lo largo del desarrollo del individuo se van vinculando entre sí a través de diversas actitudes evaluativas, valores, aspiraciones, motivos y obligaciones. Y de esta vinculación tenemos como resultado el **YO** que “es el sistema organizado de las propias actitudes, motivos y valores interrelacionados entre sí”¹⁷. De este conjunto de conceptos y referentes del yo se extrae un mínimo común denominador que en cualquier etapa del desarrollo constituye la esencia conceptual de la noción de sí misma de una persona como individuo funcional dotado de ciertos atributos relativos al rol y al estatus. Formándose así **la personalidad** que es un término aún más inclusivo que el “yo” y “comprende todas las predisposiciones conductuales: características del individuo en un

¹⁵ Ausubel, David. El Desarrollo De La Personalidad. Ediciones Paidós. Barcelona, Buenos Aires. Pp. 12.

¹⁶ Idem. Pp. 12.

¹⁷ Idem. Pp. 13.

momento dado de su vida. Abarca así los aspectos periféricos, transitorios y triviales, además de los centrales, de su repertorio conductual”¹⁸.

El mundo psicológico del niño se puede crear en relación al grado de participación de su propio “yo”, fijándose en zonas concéntricas de objetos, personas, valores y actividades que varían en cuanto a la distancia o aproximación afectiva a su sí mismo. Las zonas más centrales son las áreas de su interés e importancia con las que está vitalmente comprometido y debido al grado de interés que el individuo les ha otorgado estas pueden ser motivo de orgullo o vergüenza y de sentimientos de éxito o fracaso. Estos sentimientos son componentes centrales de la personalidad e inciden directamente en el yo dándole continuidad y consistencia a la personalidad del individuo.

David Ausubel en su libro *El Desarrollo Infantil* afirma que “el desarrollo emocional y el cognitivo se interrelacionan de muchas maneras complejas. En lo que respecta a la prioridad de los desarrollos, es indiscutible el hecho de que los niños pequeños revelan sentimientos intensos y bien diferenciados mucho antes de que su capacidad para pensar en forma lógica sea notoria”¹⁹ De acuerdo a esta afirmación de Ausubel podemos deducir que las emociones preceden al razonamiento esto quiere decir que cualquier niño que se encuentre en etapa escolar previo a adquirir los conocimientos requeridos para su desarrollo, experimentará una serie de emociones que pueden ser positivas o negativas y que impactarán de forma directa en su aprendizaje.

Para Margarita Nieto la **emoción** “es un producto del ambiente que puede producir reacciones orgánicas, como la inhibición de la respuesta, un espasmo, un exceso del tono muscular o un bloqueo que paralice la actividad”²⁰. Así mismo, David Ausubel define la **emoción** como “un estado intensificado de experiencia subjetiva, acompañado de respuestas esquelético-motoras y autonómico-humorales y de una fase selectivamente generalizada de bajos umbrales de respuesta”²¹. Esto quiere decir que dependiendo del

¹⁸ Ausubel, David P. *El Desarrollo Infantil. II-El Desarrollo de la Personalidad*. Ediciones Paidós. Barcelona, Buenos Aires. 1998. Pp. 12.

¹⁹ Ausubel, David P. *El Desarrollo Infantil*. Editorial Paidós. Barcelona, España, 1998. Pp. 262.

²⁰ Nieto, Margarita. *¿Por qué hay niños que no aprenden?* Editorial Copilco S.A. Segunda Edición. México 1987. Pp. 308.

²¹ Idem. Pp. 25

grado de interés e importancia que el individuo otorgue a cada persona, circunstancia u objeto así será la experiencia subjetiva que él manifestará y la respuesta que el dará a la misma.

Para que el niño encuentre gusto por aprender va a depender mucho del grado de control de sus emociones. Si un niño llega a la escuela con poco deseo de aprender debido a que en su hogar lo insultaron o no le dieron de comer, esto va a provocar en el niño una limitación del deseo de aprender nuevas cosas o un rechazo a ellas, porque en el puede estar el enojo, la furia o la ira hacia las personas que le ocasionaron dolor o este malestar.

El desarrollo de la emocionalidad y la forma como se actué va a depender de: el nivel de edad, como de su maduración cognitiva, social y la estructura del yo. Si los factores mencionados anteriormente no se han estimulado o desarrollado apropiadamente el niño puede comenzar a manifestar emociones que van hacer poco aceptadas en la sociedad o entorno donde el niño se va a desenvolver. Claro está, que todo aprendizaje empieza desde la familia, si en el núcleo familiar se le brindan las herramientas necesarias y adecuadas para que el niño pueda manifestarse y desarrollarse adecuadamente, el niño no va a presentar ningún problema en la adquisición de sus destrezas básicas. Obviamente la sociedad juega un papel sumamente importante también en el desarrollo del niño debido a que es un factor externo que siempre acompañará al ser humano a lo largo de su desarrollo y aprendizaje.

Es importante también mencionar lo que es la **maduración cognitiva** porque cada niño va a reaccionar dependiendo de su edad y el nivel de madurez que tenga, no se le puede exigir lo mismo a un niño de cinco años que a otro de ocho años, ambos van a tener reacciones diferentes ante determinado estímulo que active una emoción.

El primer factor que tiende a darse en el momento del desarrollo emocional es la **diferenciación de emociones** específicas, esto se manifiesta entre la segunda mitad del primer y el tercer año, el cual depende de la formación del concepto de si mismo y el desarrollo de un perfeccionamiento cognitivo que servirá para una interpretación

diferencial de los hechos que se perciben y que originan una exaltación o una amenaza para el yo.

Otro factor muy importantes es el aumento de tolerancia a la frustración, los niños reaccionan con menos intensidad ante la coartación de su voluntad y si adquiere mayor privacidad en el respeto de si mismo y autocrítica en la organización de la personalidad los niños se vuelven más susceptibles a los sentimientos de ansiedad, y al aumentar la capacidad cognitiva se puede manifestar un cambio en la reactividad emocional e implementar nuevas reacciones emocionales y la respuesta emocional que obtuvo en las primeras etapas del desarrollo pierdan su eficacia.

A medida que los niños crecen la cultura y el ambiente les va exigiendo un mayor grado de supresión de la emocionalidad manifiesta, a lo cual ellos responden con el aprendizaje de un creciente control emocional. Dentro de este creciente aprendizaje de emociones los niños van experimentando diferentes tipos de emociones tales como: **El miedo** que puede definirse como “una experiencia emocional diferenciada que demora la percepción cognitiva de una amenaza contra algún aspecto muy significativo del concepto que el individuo tiene de sí mismo”²². Este aspecto significativo puede referirse a la integridad física, emocional y la autoestima del niño, el componente único y esencial de la experiencia del miedo es la conciencia subjetiva de la amenaza, esto quiere decir que para que el individuo pueda experimentar el miedo debe existir eminentemente algún factor en el ambiente resultante de la interpretación cognitiva de algún excitante adecuado para que represente una amenaza para el niño. **La ansiedad** que es una variedad especial del miedo que se experimenta en respuesta a una amenaza prevista a la autoestima. Se puede decir que la ansiedad se puede experimentar como una reacción adelantada ante la amenaza prevista o demorarse hasta que está se concrete o bien hasta que la autoestima del individuo sufra un perjuicio real. Este tipo de emoción es iniciado por un estímulo anticipatorio e incluye una prolongada fase preparatoria, por consiguiente, independientemente de la existencia de amenazas previstas particulares, el individuo tiende a concebir como característica propia la manifestación de un determinado nivel afectivo de ansiedad e inseguridad. **La ira o agresión:** se considera “una experiencia emocional diferenciada,

²² Idem. Pp. 183.

instigada por la amenaza a un aspecto del yo en el que la conciencia del peligro se reemplaza parcial o totalmente por un contenido subjetivo agresivo y la correspondiente actividad en las esferas autonómico-humorales y motoras”²³. Con frecuencia la ira se origina por amenazas al bienestar físico, a la autoestima, ataques a la propiedad o a la reputación; estos se transfieren a la frustración de los deseos volitivos y en otras ocasiones estos deseos interfieren con actividades físicas dirigidas hacia un objetivo. La agresión se dirige en hacer daño físico o verbal a otra persona y en última instancia hasta en ella misma. **Los celos y envidia** que constituyen un estado afectivo compuesto, que combina elementos del miedo y el enojo genéricos, en el cual un individuo se siente amenazado cuando percibe que su posesión exclusiva de una fuente de seguridad, status o de afecto, resulta amenazada por las necesidades, aspiraciones y actividades de otros, **la envidia** “es una emoción mas compleja que se desarrolla posteriormente ,en la que la amenaza de la autoestima surge de la percepción de que otras personas son superiores en materia de status, realizaciones o posesiones”²⁴. **El afecto** que se demuestra en primera instancia a través de la comida, muchos niños manifiestan este sentimiento con personas que no son propias de su familia, junto con el afecto también esta el apego a las personas que le estén dando este estímulo, las personas no necesariamente hay que tocarlas, alabarlas o abrazarlas para que se sientan queridas. **El afecto** es una convivencia positiva, es decir que ambas personas dan su afecto y ambas reciben. Este sentimiento aparece alrededor del tercer trimestre del primer año. El desarrollo de esta emoción empieza con los padres pasa hacia los hermanos, se extiende para los amigos, vecinos, animales u objetos, pero también pueden extinguirse si los lazos de los padres son inexistentes o bien excesivamente fuertes. Para el niño sobreprotegido, rechazado y sobrevalorado el afecto suele canalizarse en diferentes formas, por ejemplo al sobreprotegido es aislado de otras personas por medio de miedos inducidos, **exceso de amor parental**, el rechazado quiere establecer relaciones afectivas con otros, pero cree que no puede obtener el cariño ajeno así que trata de alejarse para evitar ser rechazado y no obtener el afecto que el anda buscando y por último está el sobrevalorado, esta tan acostumbrado a recibir afecto que el concepto que tiene de sí mismo está por encima de todos y desarrolla en él una escasa capacidad de amar al otro. **La privación de afecto** “se refiere a la carencia afecto, es decir que se le quita o no se da el afecto que el

²³ Idem. Pp. 195.

²⁴ Idem. Pp. 202.

niño requiere para su desarrollo emocional”²⁵. Uno de los principales factores de la privación de afecto es la materna, la cual le ocasiona al niño consecuencias en su desarrollo motor, lingüístico, e intelectual, desnutrición, conductas de agitación, llanto, apatía, pasividad, desinterés por el ambiente, movimientos estereotipados de balanceo, hostilidad y susceptibilidad a infecciones. La privación o separación de figuras paternas son dos conceptos diferentes que es necesario hacer una breve aclaración, **la privación de afecto** tanto de la madre o del padre se puede manifestar estando los padres junto con el niño, no darle afecto, cuidándolo, darle su comida, mientras que la separación indica que uno o los dos padres se va del lado del niño ya sea por negligencia, hospitalizaciones breves, muerte de alguno de ellos y también la **multiplicidad de figuras maternas** es decir cuando se lleva al niño a un nuevo ambiente, debido a que los padres han decidido separarse, y en el cual varias personas asumen el rol de la madre y el niño se ve confundido para poder brindar su afecto, y obediencia. **La alegría o fastidio** que se manifiesta desde los primeros meses de vida, cuando se cubren las necesidades fisiológicas y una de las más importantes es la simbología de la alimentación. A medida que el niño adquiere madurez cognitiva, va creciendo la emotividad de la alegría que le brindan algunas situaciones placenteras como tener más amigos, superación académica, obtener reconocimientos o méritos de actividades realizadas. Otra emoción en la cual el niño se ve intranquilo es **el fastidio**, se da cuando hay una ausencia de estímulos y actividades que son un desafío o por la sobrada satisfacción de una necesidad. En la mayoría de niños el fastidio se ve como un reto de obtener una cosa y salir satisfechos de que ya lo obtuvo, algunos se comportan necios, lloran constantemente, hasta tiran cosas. **La compasión** “es el pesar que provoca la percepción de la desdicha ajena”²⁶. Tomando en cuenta el relativo grado de madurez que requiere esta capacidad, este tipo de emoción no suele aparecer antes de los dos años. Ya que, para poder sentir compasión por los demás el niño debe poseer suficiente madurez cognitiva como para poder diferenciar situaciones de desdicha en las que él mismo no esté amenazado. **El humor** “se considera un estado complejo de alegría o exaltación inducido por la apreciación cognitiva de un hecho sorprendente o incongruente”²⁷. Este tipo de emoción puede referirse subjetivamente a una exaltación del ánimo en respuesta a una situación cognitivamente divertida para el individuo. **La risa**, según los estudios

²⁵ Idem. 207.

²⁶ Idem. 219.

²⁷ Idem. 220.

realizados, se expresa a partir del cuarto mes de vida como reacción a los estímulos sorprendidos (sonidos, movimientos, el juego, etc.).

Uno de los principales objetivos de los padres es conseguir que sus hijos lleguen a ser autónomos en su vida, que estén llenos de confianza y sean felices. Sin embargo, para que un niño tenga un concepto positivo de sí mismo, es importante que los padres no sean demasiado exigentes o le pongan metas muy altas a sus hijos, esto podría causarles desánimo y frustración. De la misma manera las metas o propósitos que los padres enseñen a sus hijos tampoco deben ser demasiado bajos o fáciles, un padre que le enseña a su hijo a obtener las cosas muy fácil, se desanima enseguida, que incita o anima a su hijo a abandonar alguna tarea sin el menor esfuerzo, no le ayuda a adquirir la confianza en sí mismo. Esto supone reconocer que el maestro, facilitador o adulto que esté a cargo de la enseñanza del niño, al hablar con él, debe motivarlo aunque no pueda aprobar todo a la primera, uno es capaz de seguir adelante e intentar hasta que sea posible alcanzar los logros de lo que se ha propuesto.

La historia de la autoestima es una historia sin fin. A través de las generaciones, desde los abuelos hasta los nietos, nuestra autoestima se va forjando en la memoria familiar. El valor que no reconocemos en nosotros mismos y el que reconocemos a los demás se transmite suscita sin cesar la misma pregunta: ¿Quién soy yo para mi familia, para mis amigos, para los demás?

La autoestima es una consecuencia de la construcción de la personalidad, no es posible adquirirla antes de forjarse una identidad personal, pero tampoco se da tardíamente, algunos estudiosos de la materia la sitúan a los ocho años de edad. En la construcción de la personalidad del niño siempre está presente la evaluación positiva o negativa de sí mismo, lo mismo que la manera como en el plano emocional ha vivido las experiencias que ha pasado a lo largo de su vida. Desde la más tierna edad el niño tendrá una idea de sí mismo, de su identidad, frecuentemente conforme a la manera como ha sido tratado y cómo el percibe la mirada de sus padres, si se ha sentido amado, deseado, aceptado o no y lo que ha oído de la historia familiar. Es ahí donde se ponen los cimientos de la futura autoestima del niño ya mayorcito y más tarde del adulto.

La autoestima “es un sentimiento insertado en la construcción psíquica que es uno mismo, se presenta como una realidad del individuo con múltiples componentes que tienen su raíz en los conocimientos mismos del individuo”²⁸. Un niño que se va formando asimila los datos que su entorno le provee y los transforma según mecanismos psíquicos personales propios de la etapa en la que se encuentra. Traduce esas informaciones en estrecha conexión con lo que sabe de su propia historia, después establece nuevas relaciones con el exterior en función de lo que piensa de sí mismo, de la evaluación que hace de sus propias competencias, tanto en el terreno de las relaciones personales como en el físico.

El ámbito escolar constituye un contexto de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño. La imagen que el niño tiene de sí mismo se empieza a construir desde el seno familiar y se fortalece en la escuela con las relaciones que se dan con los maestros y compañeros; y el éxito o fracaso que pueda obtener en el ámbito escolar influye directamente en su autoestima y este puede fortalecerlo o desequilibrarlo más en su rendimiento, esto dependerá de cómo se ha formado su autovaloración.

Gran parte de las relaciones sociales que el niño establece en el ámbito escolar son relaciones entre iguales. Estas relaciones no constituyen un elemento superfluo en el desarrollo del niño, sino que, por el contrario resultan esenciales para él. Desde temprana edad el niño se interesa por aquellos que son similares a él, quienes serían los iguales o su grupo de iguales, ya que son compañeros de su misma edad. La característica fundamental de este grupo de iguales es la igualdad, son niños que están en fases similares en cuanto a su madurez cognitiva, social y emocional.

Es importante recalcar que la autoestima no es algo inmutable, está cambia con el tiempo, incluso puede cambiar notablemente para bien o para mal. Y se debe tomar en cuenta que en repetidas ocasiones la idea que el niño se hace de sí mismo está visiblemente relacionada con la que los padres tienen de sí mismos. A los padres no siempre les gusta encontrar en sus hijos los rasgos de carácter que tuvieron ellos de niños y que les hicieron sufrir. Por tal

²⁸ Branden, Nathaniel. Los Seis Pilares de la Autoestima. Editorial Paidós. España, 1995. Pp. 220.

razón en esas circunstancias los padres toman actitudes demandantes, exigentes y hasta agresivas contra sus hijos dañando así su autoestima y desvalorando la percepción que tienen de sí mismos.

Numerosos especialistas de la infancia lo proclaman: “el amor es el que hace a un niño inteligente!!!...”²⁹ Algunos objetarán que existen diferencias genéticas o de medio sociocultural. Los verdaderos retrasos intelectuales, no relacionados con enfermedades genéticas, son raros en medios sociales favorables. Si el niño tiene poca vivacidad mental y escasos éxitos escolares, con frecuencia hay que buscar las causas en otra dirección en el aspecto afectivo y relacional, que puede presentar importantes bloqueos. Estos bloqueos son a veces difíciles de descubrir y suprimir sin la ayuda de un psicoterapeuta. Los padres pueden de varias maneras inculcar a sus hijos el sentimiento de su propia valía ayudándolos a desarrollar sus mejores cualidades.

Es por ello la importancia de fomentar un ambiente adecuado donde se inculquen valores y principios en el núcleo familiar y que le permita al niño contar con las herramientas básicas para poder desarrollarse plenamente, contando con el apoyo de sus padres en el hogar, el apoyo de sus maestros y directores en la escuela y el grupo social de apoyo al que pertenecen como la iglesia, los amigos y la comunidad en general. Cuanto mayor es el niño, más si diversifican sus posibles campos de intervención. Los aprendizajes en la escuela, la socialización y el deporte, las nuevas responsabilidades, las relaciones que varían con los diferentes miembros de la familia multiplican los planos en los que se puede apoyarse la imagen de su propio yo.

²⁹ Cava, María Jesús y Musitu, Gonzalo. La Potenciación de la Autoestima en la Escuela. Editorial Paidós. España, 2000. Pp. 162.

Premisas:

El aprendizaje del niño se ve afectado por los problemas emocionales que el niño manifiesta.

Los problemas emocionales refuerzan en el niño un desequilibrio a nivel intelectual por lo cual se manifiesta en una dificultad de aprendizaje.

La ira, el rencor, la angustia, la soledad, la rivalidad fraterna o materna se ven canalizadas hacia el ámbito educativo, por lo cual al niño se le dificulta aprender.

Hipótesis

De Trabajo u Operacional:

Los problemas emocionales inciden en el aprendizaje de los niños en etapa escolar comprendidos entre las edades de 9 y 10 años, que asisten al Programa Plan 24 “C”, jornada sabatina, del Centro de Servicio psicológico Mayra Vargas Fernández”.

Variables e Indicadores:

Independiente: los problemas emocionales

Los problemas emocionales se definen como la dificultad que se presenta a nivel emocional, en el cual interviene un desequilibrio en todos los niveles incluyendo el académico.

Indicadores: ira, miedo, represión, resentimiento, enojo, odio, envidia, agresividad, pasividad, baja autoestima, celos, etc.

Dependiente: El aprendizaje de los niños en etapa escolar

Aprendizaje es un cambio cognoscitivo significativo que se da en la conducta del individuo, este puede ser afectado por estímulos del ambiente lo cual muestra una repercusión a nivel social.

Indicadores: atención, psicomotricidad fina y gruesa, lecto-escritura, cálculo matemático, procesos de pensamiento.

CAPITULO II TECNICAS E INSTRUMENTOS

MUESTRA:

En la investigación se utilizó una muestra de tipo aleatoria debido a que la población con la que se trabajó contaba con características muy similares, se consideró que sería de utilidad escoger la muestra de esta forma para que todos tuvieran la misma oportunidad de elección.

La muestra seleccionada integro a cinco niños y niñas comprendidos entre edades de 9 y 10 años, que asisten al Programa Plan 24 “C”, jornada sabatina del Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”, en el horario de 8:00 a 11:00 a.m., procedentes del área metropolitana y rural de la república de Guatemala, con escasos recursos; quienes en su mayoría son referidos por el principal problema de consulta de bajo rendimiento escolar y falta de atención.

INTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recopilación de información se realizo por medio de: periódicas observaciones dirigidas a los niños/as dentro de las instalaciones del centro, entrevistas a docentes de la institución educativa que lo refiere, entrevista al padre y/o madre de familia y una entrevista directamente al niño/a; aplicación de dos tests psicológicos a los niños objeto de estudio: familia y figura humana, un cuestionario para identificar las características emocionales en el niño/a.

Observación Dirigida

El observador hace una pauta o guía de observación para precisar el tema y establece los aspectos a observar. El procedimiento para la aplicación de esta técnica fue durante el transcurso de la terapia psicopedagógica y se observo si el niño/a manifestaba rasgos de agresividad, retraimiento, hiperactividad, impulsividad, timidez, autocontrol emocional, etc., con el fin de ampliar la información acerca de la muestra.

a. Entrevista

La entrevista es un intercambio verbal, cara a cara, entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información de la otra u otras personas. La entrevista es sin duda uno de los métodos de evaluación más utilizados por el psicólogo en todos los tiempos. Si un psicólogo quiere conocer las experiencias privadas de un sujeto, tal vez el método más directo consista en interrogar a dicho individuo. En términos generales, la entrevista ha sido definida como una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación.

En este caso específico se aplicó la entrevista en el contexto en el que se desenvuelve el niño/a, con el fin de conocer u obtener una panorámica de las relaciones intrafamiliares, de desarrollo y escolares tanto a padres de familia, como a maestros y niños.

b. Test Psicológicos

“Pruebas que sirven para determinar objetivamente las características físicas y psíquicas de los individuos.”³⁰

Así mismo, se definen como: “Examen rutinario de individuos que pertenecen a un mismo grupo, con objeto de determinar la posición relativa de un individuo en el grupo respecto a uno o más rasgos mentales, capacidades motoras, etc., o para comparar un grupo con otro respecto a estas características.”³¹

Se aplicó a los niños una batería de test que incluyó: el test de la familia, la figura humana y un cuestionario sobre características emocionales del niño:

- Test de la Familia (Louis Corman): “Es un test proyectivo menor, es un medio de diagnóstico y psicoterapéutico, que favorece la manifestación en el niño, de

³⁰ Problemas de Aprendizaje, Diccionario. T. 4. Editorial Euro México. México, 2004. Pp. 431.

³¹ Warren, Howard C. Diccionario de Psicología. Compilador. Fondo de Cultura Económica. Cuarta reimpresión, México, 2002. Pp.19.

sus dificultades de adaptación al medio familiar y de sus conflictos edípicos o de la rivalidad fraterna, así cómo también refleja el desarrollo mental.”³² Esta prueba se utilizó para obtener un panorama de la dinámica familiar en la que se está desarrollando el niño.

- Test de la Figura Humana (Karen Machover): “Es un test proyectivo menor, en el cual se le pide al sujeto, que dibuje en una hoja a una persona y se le dice que lo puede dibujar como él quiera y no tiene tiempo establecido.”³³ Esta prueba se utilizó con el fin de obtener un índice de cómo el niño se percibe a sí mismo.
- Cuestionario sobre Características Emocionales del Niño: Es un cuestionario que reconoce el autoconcepto que un niño tiene y la evaluación que hace de sí mismo.

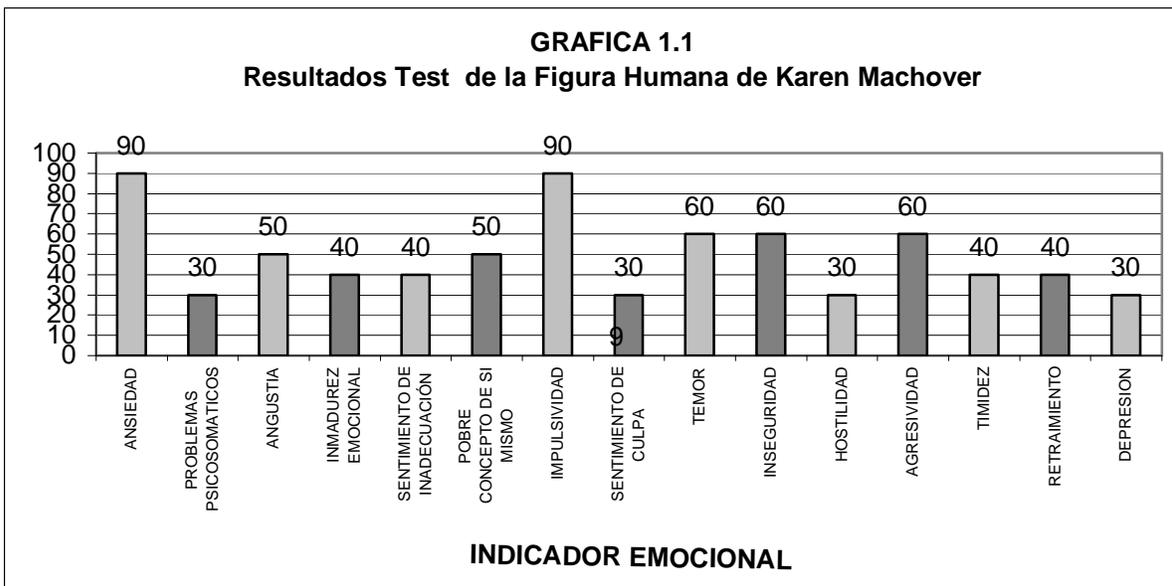
³² Hernández Catalán, Thelma A. Técnicas Proyectivas Menores Test Gráficos para Psicodiagnóstico. Guatemala, 1996. Pp. 96.

³³ Ídem.75

CAPITULO III

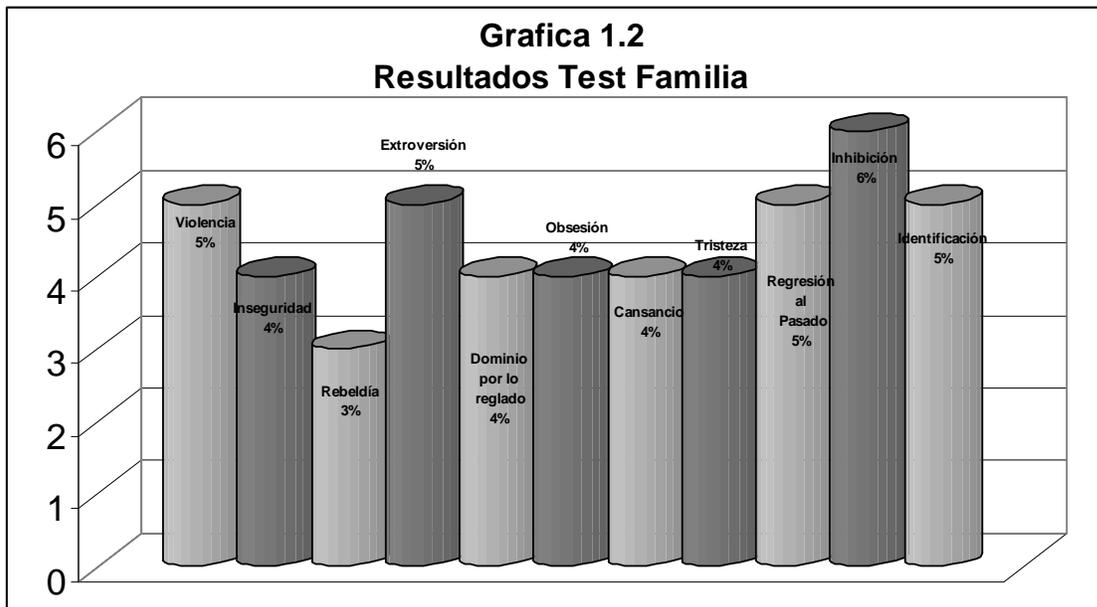
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los datos de las siguientes gráficas fueron obtenidos por medio de la aplicación de las siguientes pruebas: Test de la Figura Humana de Karen Machover, Test de la Familia de Louis Corman.



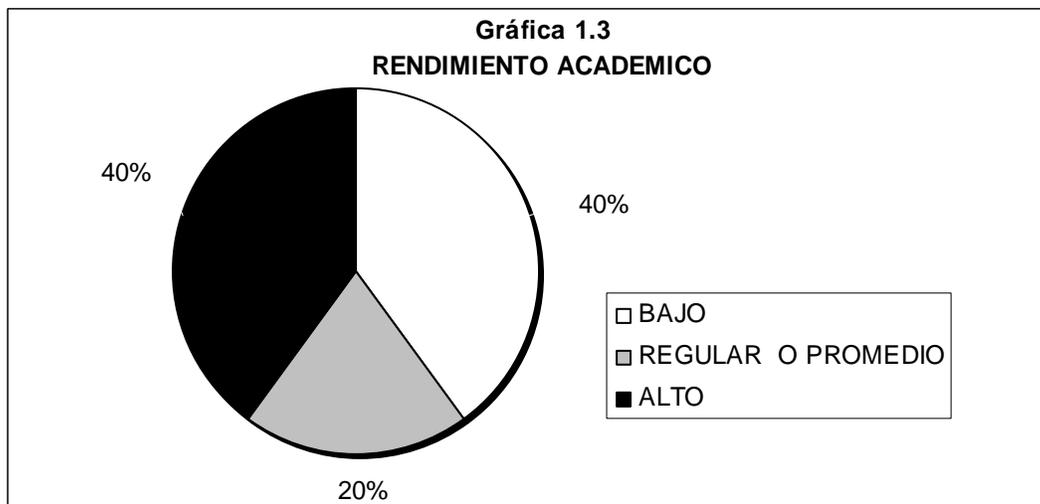
Fuente: Datos obtenidos de la Aplicación del Test de la Figura Humana aplicado a los niños comprendidos entre las edades de 9-10 años del programa Plan 24 “C” del Centro de Servicios Psicológicos “Mayra Vargas Fernández”.

Como se observa en la gráfica No.1.1 los datos obtenidos en el Test de la Figura Humana, muestra un panorama de los principales indicadores emocionales que afectan el aprendizaje de la población estudiada, un 90% de los niños/as presentan problemas de **ansiedad** e **impulsividad**, manifiesta a través de su falta de control de emociones lo cual se pudo percatar en las observaciones dirigidas donde los niños mostraban sudoración en las manos, tartamudeo al momento de hacer preguntas directas, hiperactividad, tics e inquietud. Dentro de otros aspectos relevantes que nos pudo aportar esta prueba están el **temor**, la **inseguridad**, **angustia** y en algunos casos **el pobre concepto de sí mismo**, ya que el 50% de los niños se sienten afectados por estos indicadores, lo cual se pudo observar en algunos de los niños por medio de sus expresiones físicas, corporales y también lo verbalizaban en los momentos de interacción y en las entrevistas, quienes en algunos casos expresaron que el principal temor que sentían era por ausencia de alguno de sus padres o por algún familiar cercano a ellos quien representa una amenaza. También se pudo identificar otros factores como **sentimiento de inadecuación**, **timidez**, **retraimiento**, expresado directamente por los niños en su forma de expresarse utilizando un tono de voz bajo, observando su aislamiento en el momento del recreo en la escuela y expresando sentirse en algunos casos incapaces o menos que sus compañeros. Claramente se manifiesta que estos factores emocionales están afectando de forma directa la autoestima, el desarrollo y por lo tanto el aprendizaje de los niños



Fuente: Datos obtenidos de la Aplicación del Test de la Familia a niños comprendidos entre las edades de 9-10 años del programa Plan 24 “C” del Centro de Servicios Psicológicos “Mayra Vargas Fernández”.

En la gráfica No. 1.2 se observa que el indicador emocional que más prevalece en la emocionalidad de los niños dentro de la interacción familiar es la inhibición con el 6% , lo cual refleja que en la mayoría de las veces los padres pueden tener una conducta castrante y punitiva con sus hijos provocando así con los niños supriman sus sentimientos y retraigan sus emociones. Por el contrario una parte de la población manifiesta violencia, extroversión, regresión al pasado en un 5% de la población, lo cual puede ser el resultado de la falta de atención por parte de los padres de familia e inseguridad por lo que los niños necesitan regresar a una etapa previa de su infancia en la cual ellos se sentían más cómodos y seguros. Dentro de este rango también encontramos la identificación con un 5%, este último es un factor positivo en su emocionalidad y en su autoestima ya que indica que los niños se sienten identificados con si mismos y se sienten seguros al relacionarse con los demás. Otros factores emocionales presentes en los niños son la inseguridad, dominio por lo reglado reflejando el inicio de la pubertad, obsesión, cansancio tristeza con el 4% de los niveles de medición de esta prueba y el que no se encuentra presente con mayor influencia pero es igualmente importante es la rebeldía en un 3% lo cual puede ser consecuencias de falta de atención o sobre protección por medio de los padres, ya que este indicador emocional se puede dar en los dos polos como consecuencias de la carencia de una estabilidad emocional en el niño.



Fuente: Datos obtenidos de entrevista aplicada a padres de familia de los niños comprendidos entre las edades de 9-10 años del programa Plan 24 “C” del Centro de Servicios Psicológicos “Mayra Vargas Fernández”.

Según datos referidos por los padres de familia, directores y maestros de las diferentes instituciones educativas, en la gráfica No.1.3. Se observa que el 40% de la muestra seleccionada está dentro de un nivel de rendimiento académico bajo lo cual indica que los niños no han sido lo suficientemente estimulados emocionalmente, que no se encuentran motivados para asistir a clases y que no cumplen con tareas y actividades requeridas dentro del ámbito escolar, además que en algunos casos no cuentan con los materiales requeridos, no asisten con pulcritud o bien alimentados para poder dar lo mejor de ellos y que es lo que afecta directamente su rendimiento escolar. El otro 40% de la muestra en el nivel de rendimiento académico alto son los niños quienes demuestran que a pesar que han experimentado situaciones difíciles en el ámbito familiar secundario, sus padres les han estimulado emocionalmente, les han brindado apoyo y las herramientas necesarias para que a pesar de cualquier eventualidad emocional puedan mantener un nivel alto en su rendimiento ya que esto les permite desarrollarse emocional y socialmente con sus compañeros y en su entorno. Y solo un 20% de nuestra población estudiada se encuentra ubicada dentro del nivel de rendimiento regular o promedio lo cual nos indica que estos niños reciben una estimulación emocional vaga y contundente para los niños. Los niños que se encuentran en el 20% del rendimiento regular o promedio deberían recibir una mejor estimulación y atención por parte de sus padres para poder socializar con sus compañeros y con el entorno que les rodea, permitiendo que se cree en ellos una autoestima estable y confiable.

Cuadro 1.4
CUESTIONARIO DE EMOCIONALIDAD

	BAJO	MEDIO	ALTO
Desvalorización		40%	60%
Falta de Habilidades	20%		80%
Medio Exigente y Demandante	20%	20%	60%
Dependencia (sobrepotección)	40%		60%
Incompatibilidad de Valores	60%	40%	
Pensamiento Inadecuado	40%	20%	40%

Fuente: Datos obtenidos de cuestionario aplicado a niños comprendidos entre las edades de 9-10 años del programa Plan 24 “C” del Centro de Servicios Psicológicos “Mayra Vargas Fernández”.

Como se observa en el cuadro No. 1.4 que indica los resultados obtenidos en el cuestionario de emocionalidad, aplicado a la población en referencia a la autoestima de los niños, el 60% de la población de los niños presenta un alto grado de desvalorización, este es un factor alarmante en donde los padres juegan un papel muy importante ya que es en el núcleo familiar donde se forma el autoconcepto y la autoestima del individuo y si este valor tan importante de su personalidad no ha sido fomentado y formado oportunamente y de forma correcta por los padres, familiares secundarios, maestros, por la sociedad y el entorno en general de los niños, esto causa frustración en su subjetividad y tendencia al fracaso. Otro dato importante que nos proporciona el cuestionario de emocionalidad es que el 60% de los niños se encuentran lidiando en su día a día con un medio exigente y demandante donde también son sujetos característicos los padres de familia y maestros, quienes son las dos figuras de autoridad con quienes los niños conviven la mayor parte del tiempo y quienes deberían manejar un nivel balanceado de autoridad donde los niños puedan expresarse libremente sin sentirse muy descuidados, ni tampoco muy presionados. De igual forma un 60% de estos niños se sienten muy dependientes de sus padres e incapaces de emprender una actividad por ellos mismos, esto se da como consecuencia de la sobreprotección por parte de los padres. Un aspecto positivo en este cuadro de resultados es la incompatibilidad de valores que se encuentra en un 60% bajo, lo cual al invertirse, se traduce indicando que la mayoría de los niños se sienten con valores bien fundamentados y se identifican con los principios que les han sido fomentados. En referencia al pensamiento inadecuado este se encuentra en un nivel equitativo dentro de los índices de referencia ya que el 40% de la población se ubica en el nivel bajo y el otro 40% en el nivel alto, dejando una minoría del 20% en el nivel medio, lo cual nos daría una tendencia a incrementar el valor, infiriendo que los niños sí contienen en sus ideas pensamientos inadecuados de sí mismos y en su percepción de cómo los perciben los otros. En conclusión se puede decir que en cuanto más alta sea la tipificación de estos indicadores negativos en la emocionalidad de los niños mayor será la incidencia que estos ocasionen en su rendimiento académico y en la adquisición de su aprendizaje.

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- De acuerdo con la investigación realizada, se acepta la hipótesis ya que los diferentes factores que crean inestabilidad emocional en los niños, tienen relación directa con el rendimiento académico, el cual se evidencia en los resultados de las pruebas aplicadas.
- Los principales indicadores emocionales que se detectaron en los niños/as sujetos de investigación son los siguientes: Inseguridad, violencia, extroversión, inhibición, rebeldía, tristeza y cansancio.
- Los resultados obtenidos en el test de la Figura Humana de Karen Machover, refiere que, no existe estabilidad emocional en los niños sujetos de estudio del Plan 24 “C” del Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández.
- Los resultados obtenidos en el Test de la Familia de Louis Corman, muestra que no existe integridad, ni estabilidad dentro del núcleo familiar donde se desarrollan los niños sujetos de estudio.
- Los resultados obtenidos en el cuestionario de emocionalidad aplicado a la población, indica la falta de habilidades, temor a un medio exigente y demandante, dependencia y sobreprotección, compatibilidad de valores y pensamiento inadecuado en los niños del Plan 24 “C”.
- Los resultados obtenidos durante las entrevistas, observaciones dirigidas y aplicación de evaluaciones clínicas indica: conductas que denotan ansiedad, tristeza, confusión, deseos de perfección, necesidad de aprobación y necesidad de afecto.
- Los resultados obtenidos durante la observación en el aula fueron los siguientes: pasividad y excesiva ansiedad. Según refirieron las docentes de cada institución educativa los principales problemas que presentan los niños en el aula son constante distracción, falta de interés, no entregan tareas, falta de compromiso, irresponsabilidad, fantasías excesivas, tristeza, afectividad y cortesía.
- Otro factor que afecta a la mayoría de niños y niñas es que son hijos de padres y madres trabajadores o en algunos hay ausencia de alguno de los dos progenitores, por lo que permanecen al cuidado de los abuelos, familiares cercanos o bien de terceras personas, la poca atención por parte de los progenitores con respecto a los problemas y necesidades de los hijos se refleja en el rendimiento escolar.
- Se pudo constatar que el rol docente es elemental no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también como complemento de orientación, ya que la relación docente-estudiante puede ser característica primordial del éxito del desarrollo de los niños.

RECOMENDACIONES:

A los padres de familia que asisten al Plan 24 “C”:

- Mantener una comunicación adecuada con sus hijos en busca de la orientación y apoyo en doble vía, que permita fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos y cree un nivel de seguridad, apego parental y estabilidad emocional en los niños.
- Reforzar la autoestima del adulto, para fomentar una óptima autoestima en sus hijos y hacer de ellos personas seguras de sí mismas.
- Propiciar actividades recreativas en la familia donde se brinde apoyo, seguridad y se fortalezcan los vínculos afectivos por medio de juegos familiares dentro de casa, juegos de patio en el exterior de la casa o vecindario o de campo en paseos organizados con la familia y amigos.
- Fomentar adecuados hábitos de estudio en el niño incentivándole a realizar actividades como lecturas dirigidas, juegos o ejercicios físicos que permitan mejorar su psicomotricidad, juegos de pensamiento lógico como rompecabezas o memoria, etc. que permitan mejorar las diferentes áreas cognoscitivas facilitando así su desarrollo.
- Buscar grupos de autoayuda que le permitan ir cambiando los aspectos negativos de su personalidad por positivos, que le permitan ser más paciente y comprensivo con su hijo o hija.

Al Plan 24 “C” del Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández:

- Promover a través de los programas de asesoría psicopedagógica a padres de familia a que dediquen más tiempo de calidad en la educación integral de sus hijos.
- Implementar actividades y talleres eventuales donde además de involucrar a padres de familia y niños, también inviten a los maestros de los niños para que apoyen en la labor del centro.

A la escuela de Ciencias Psicológicas:

- Motivar a los y las estudiantes practicantes del centro para que estudien y aborden la realidad desde los diferentes ámbitos que influyen en el desarrollo del niño/a y en especial de aquellas poblaciones privadas culturalmente porque necesitan del servicio e intervención psicológica.
- Incentivar a los y las estudiantes en la realización de investigación para la realización de propuestas en beneficio de la niñez guatemalteca.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- Continuar apoyando a los estudiantes en la realización de proyectos de tesis como este donde el fin principal es el beneficio de la población guatemalteca.

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, David P. El Desarrollo Infantil. Editorial Paidos. Barcelona, España, 1998. Pp. 262.
- Ausubel, David P. El Desarrollo Infantil. I. Teorías. Los comienzos del desarrollo. Editorial Paidos. Barcelona, España. 1983. Pp. 244
- Ausubel, David P. El Desarrollo Infantil. II. El desarrollo de la Personalidad. Editorial Paidos. Barcelona, España. 1983. Pp. 262.
- Ausubel, David P. El Desarrollo Infantil. III. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Editorial Paidos. Barcelona, España. 1983. Pp. 219.
- Ausubel, David P. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México, 1983. Pp. 623.
- Ausubel, David P. Psicología Educativa. Editorial Trillas. Cuarta reimpresión. México, 1982. Pp.175.
- Ausubel, David P. ; Novak, J. D., y Hanesian, H.: Psicología Educativa, México, Trillas, 1983. Pp. 126.
- Branden, Nathaniel. Los Seis Pilares de la Autoestima. Editorial Paidós. España, 1995. Pp. 361.
- Cázares Hernández, Laura. Técnicas Actuales de Investigación Documental. Tercera Edición. Editorial Trillas. México, 2004. Pp. 194.
- Cava, María Jesús y Musitu, Gonzalo. La Potenciación de la Autoestima en la Escuela. Editorial Paidós. España, 2000. Pp. 231

- García de Zelaya, Beatriz. Problemas de Aprendizaje. Segunda Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 2002. Pp 256.
- Gómez, Mauricio y Rodríguez, Magdalena. Problemas de Aprendizaje, Soluciones Paso a Paso. T.1. Editorial Euro México. México, 2004. Pp.108.
- Hernández Catalán, Thelma A. Técnicas Proyectivas Menores Test Gráficos para Psicodiagnóstico. Guatemala, 1996. Pp. 96.
- Mira y López, Emilio. El Niño Que No Aprende. Editorial Kapelusz. Cuarta impresión. Buenos Aires, 1972. Pp. 129.
- Nieto, Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Editorial Copilco S.A. Segunda Edición. México 1987. Pp. 308.
- Problemas de Aprendizaje, Diccionario. T.4. Editorial Euro México. México, 2004. Pp.442.
- Warren, Howard C. Diccionario de Psicología. Compilador. Editorial Fondo de Cultura Económica. Cuarta reimpresión. México, 2002. Pp.383.

ANEXOS

ANEXO I



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Área de Evaluación y Psicodiagnóstico

ANAMNESES INFANTIL

No. De Expediente: _____

I DATOS GENERALES:

Nombre del niño(a): _____
Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____
Nombre de la Madre: _____
Nombre del Padre: _____
Edades: Madre: _____ Padre: _____
Escolaridad: Madre: _____ Padre: _____
Ocupación: Madre: _____ Padre: _____
Religión: Madre: _____ Padre: _____
Estado Civil: Madre: _____ Padre: _____

II MOTIVO DE CONSULTA:
(Razón por la que acude al servicio. Anótese textualmente)

III HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL:
(Cuándo comenzó a manifestarse; cómo y qué acontecimientos se asocian)

IV. CONDUCTA HABITUAL:
(Comportamiento general del niño antes de presentar el problema)

V. HISTORIA PERSONAL:

a) Período Prenatal:

Edad de los padres al embarazo: Madre: _____ Padre: _____
Embarazos anteriores: _____ Abortos: _____
Durante el embarazo, hubo amenazas de aborto: _____
Cuál fue la reacción de los padres ante el embarazo, (deseado, no deseado, planificado, accidente, etc.): _____

Hubo Control Prenatal? _____ Médico: _____ Comadrona: _____
Cómo se alimentó la madre durante el embarazo: _____

Usó algún medicamento?: _____ Cuál?: _____
Usó drogas?: _____ Cuáles?: _____
Cigarrillos?: _____ Bebidas Alcohólicas?: _____
Cantidades y frecuencia: _____
Padeció alguna enfermedad durante el embarazo? (Rubéola, sarampión, infecciones, otras): _____

Hubo problemas emocionales durante el embarazo?: _____

Actividad cotidiana de la madre durante el embarazo?: _____

Duración del embarazo?: _____ Observaciones: _____

b) Período Perinatal:

Dónde fue atendido el parto?: _____
Quién atendió el parto?: _____
Cuánto duró la labor?: _____ Se usó fórceps?: _____
Hubo llanto espontáneo?: _____ (asfixia, se puso moradito, etc.) _____
Nació amarillo?: _____ En que posición?: _____
Cuánto peso al nacer?: _____ Cuánto midió?: _____
Otras complicaciones durante el parto, cuáles?: _____

c) Período Postnatal:

Cuánto permaneció el niño en el hospital al nacer?: _____
Se le dio pecho?: _____ Hasta que edad?: _____
Si no se le dio o suspendió por que razón: _____
Si se le dio otra leche, hasta que edad: _____
A que edad se inició con alimentos sólidos: _____
Cuáles fueron sus primeros alimentos sólidos?: _____
Cómo fue su sueño durante los primeros meses de vida?: _____
Horario en que dormía: _____

Observaciones:

d) Desarrollo Neuropsíquico (curva del desarrollo):

• **Desarrollo Motor:**

A qué edad alcanzó cada una de las siguientes habilidades motoras:

Sostuvo la cabeza?:	Corrió?:
Volteo el cuerpo?:	Salto?:
Se sentó?:	Pintó?:
Gateó?:	Rayas?:
Caminó con ayuda?:	Dibujó garabatos?:
Subió gradas?:	Mano que utiliza más:

Observaciones:

• **Control de Esfínteres:**

A qué edad avisó para orinar?:

A qué edad avisó para defecar?:

Qué métodos utilizó para que avisará?:

Si el niño es mayor de cuatro años y no controla esfínteres indague todas las características de la afección y anótelas:

• **Lenguaje:**

A qué alcanzó cada de las siguientes habilidades verbales:

Sonrió por primera vez?:	Dijo frases?:
Cargó?:	Oraciones?:
Vocalizó?:	Siguió instrucciones?:

Observaciones:

* Sueño:

A qué hora acostumbre dormirse el niño(a)? _____

A qué hora acostumbra levantarse? _____

Duerme tranquilo? _____

Con quién duerme? _____

Se despierta asustado? _____

Habla dormido? _____

Rechina los dientes mientras duerme? _____

Observaciones: _____

* Alimentación:

Comida que prefiere? _____

Comida que rechaza? _____

Come mucho? _____ Come poco? _____

Con quienes come y a que hora? _____

Refacciona en la escuela? _____

Ingiere alguna otra cosa o sustancia que no sea propiamente un alimento? _____

Otras características en la alimentación del niño? _____

* Salud:

Vacunas que se han puesto? _____ Enfermedades que ha padecido? _____ Edad: _____

Sarampión: _____ Sarampión: _____

Poliomielitis: _____ Poliomielitis: _____

Difteria: _____ Difteria: _____

Tos Ferina: _____ Tos Ferina: _____

Tétano: _____ Varicela: _____

Rubéola: _____ Rubéola: _____

Paperas: _____ Paperas: _____

B.C.G.: _____ Tifoidea: _____

Tifoidea: _____ Bronquitis: _____

Otras enfermedades padecidas o padece actualmente? _____

Ha sido hospitalizado?: _____ Razón: _____
Por cuánto tiempo?: _____ Edad: _____
Golpes fuertes que haya sufrido: _____

Antecedentes familiares de salud (enfermedades padecidas por los padres y otros familiares, cardiopatías, diabetes, cáncer, ETS, VIH, etc.): _____

Algún pariente ha presentado enfermedad mental o conducta anormal?: _____

* Relaciones Sociales:

Cómo es la relación del niño con las demás personas?: _____

Que juegos le gustan?: _____

Que prefiere jugar?: _____

Juega con niños mayores?: _____ Con los niños menores?: _____

Con niños de su edad?: _____ Con niños del otro sexo?: _____

Animales que le agradan?: _____

Animales que le desagradan?: _____

Prefiere estar: Solo: _____ Acompañado: _____

Cómo se comporta dentro de un grupo?: _____

Le gusta ir a reuniones sociales?: _____

Qué diversiones le gustan?: _____

Participa en grupos de algún tipo?: _____

Independencia personal: Se baña por sí mismo?: _____

Se viste sólo?: _____ Se amarra los zapatos?: _____

Se sirve sus alimentos?: _____ Come por su cuenta?: _____

Observaciones: _____

* Historia Escolar:

A qué edad y en qué año asistió por primera vez a la escuela?: _____

Como ha sido su rendimiento escolar?: _____

Ha repetido grado?: _____ Cuáles?: _____

Motivo de la repitencia?: _____

Cómo ha sido la relación del niño (a) con sus maestros?: _____

Entre los padres y los demás hijos?: _____

Entre el niño (a) y los hermanos?: _____

Existen celos o rivalidad?: _____

Algún miembro de la familia se ido o fallecido?: _____

Quién?: _____ Cuándo?: _____ Motivo?: _____

Cuál ha sido la reacción del grupo familiar y especialmente la del niño (a)?: _____

Se ha integrado recientemente algún miembro a la familia y cómo este ha influido en ella?: _____

De qué manera colabora el niño (a) en los quehaceres de la casa?: _____

Cómo ven los padres el comportamiento del niño (a) dentro de la familia?: _____

Existe alcoholismo o drogadicción en la familia?: _____

Quién o quienes?: _____ Le ha afectado o no al niño (a): _____

Observaciones: _____

Lugar y fecha de la entrevista: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR

FIRMA DEL ENTREVISTADOR



NOMBRE: _____

FECHAS: 1ª. _____ 2ª. _____ Edad: _____

Tabla de Cotejo de Indicadores Emocionales Test de la Figura Humana

No.	Concepto	1ª. Prueba	2ª. Prueba	Indicador de Observación
1.	Integración pobre			
2.	Sombreado cara			
3.	Sombreado cuerpo extremidades			
4.	Sombreado manos, cuello			
5.	Grosera asimetría de extremidades			
6.	Figura Inclínada			
7.	Figura pequeña			
8.	Figura grande de 23 cm. O más			
9.	Transparencias			
10.	Cabeza pequeña			
11.	Ojos Bizcos			
12.	Dientes			
13.	Brazos cortos			
14.	Brazos largos			
15.	Brazos pegados			

16.	Manos grandes			
17.	Manos seccionadas			
18.	Piernas Juntas			
19.	Genitales			
20.	Monstruo, figura grotesca			
21.	3 ó más figuras			
22.	Nubes, lluvia y nieve			
OMISIÓN DE:				
23.	Ojos			
24.	Nariz			
25.	Boca			
26.	Cuerpo			
27.	Brazos			
28.	Piernas			
29.	Pies			
30.	Cuello			
A.	Cabeza grande			
B.	Ojos vacíos u ojos que no ven			
C.	Mirada de reojo			
D.	Manos ocultas			
E.	Figura interrumpida por el borde de la hoja			
F.	Línea de base o pasto			
G.	El sol o la luna			
H.	Las líneas fragmentadas o esquiciadas			



NOMBRE: _____

FECHA: _____ Edad: _____

Examen Mental

APARIENCIA GENERAL ACTITUD Y FORMA DE SER		
1.	Afable	
2.	Retraído	
3.	Desconfiado	
4.	Desafiante	
5.	Hostil	
6.	No habla	
7.	Ansioso	
8.	Accesible	
9.	Evasivo	
10.	Desdeñoso	
11.	Indeciso	
12.	Autodespreciativo	
13.	Limpieza	
14.	Arreglo personal	

ACTIVIDAD MOTORA		
1.	Actividad aumentada	
2.	Actividad disminuida	
3.	Manierismos	
4.	Tics	
5.	Posturas peculiares	
6.	Hace muecas	
7.	Normal	

SENSORIUM		
1.	Orientado en persona	
2.	Orientado en lugar	
3.	Orientado en tiempo	

INTELIGENCIA		
1.	Conceptual (pensamiento concreto, pensamiento abstracto)	
2.	Juicio	
3.	Introspección (insight)	

ESTADO DE CONCIENCIA		
1.	Alerta	
2.	Obnubilado	
3.	Confuso	
4.	Desconcertado	

SÍNTOMAS ESPECIALES DE DEPRESIÓN		
1.	Pérdida de apetito	
2.	Pérdida de peso	
3.	Disminución de la lívido	
4.	Dificultad en conciliar el sueño	
5.	Se despierta temprano	
6.	Se siente cansado	
7.	Falta de interés en actividades anteriormente atractivas	
8.	Prefiere no levantarse por la mañana	
9.	Sensación de angustia	
10.	Sensación de irritabilidad	
11.	Sensación de no ser querido	
12.	Sensación de desesperanza	
13.	Sensación de desvalidez	
14.	Otros.	

ESTADO DE ÁNIMO Y EMOCIÓN PREVALENTE		
1.	Eufórico	
2.	Alegre	
3.	Exaltado	
4.	Deprimido	
5.	Triste	
6.	Decaído	
7.	Apático	
8.	Apropiado	
9.	Inapropiado	
10.	Oscilación adecuada	
11.	Restringido (poco profundo)	
12.	Plano	

ASOCIACIÓN Y FLUJO DE IDEAS: CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE		
1.	Lenguaje coherente	
2.	Lenguaje incoherente	
3.	Circunstancialidad	

CONTENIDO DE IDEAS		
1.	Ideas homicidas	
2.	Ilusiones	
3.	Ideas suicidas	
4.	Ideas de referencia	
5.	Otros	

MEMORIA		
1.	Reciente	
2.	Remota	

ENTREVISTA TEST DE LA FAMILIA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Fecha de nacimiento: _____

Evaluable: _____

Donde están? _____

Qué están haciendo? _____

Nómbreme a todas las personas, empezando por la primera (papel, sexo y edad):

1. _____ 6. _____

2. _____ 7. _____

3. _____ 8. _____

4. _____ 9. _____

5. _____ 10. _____

Quien es el más bueno? Por qué? _____

Quién es el menos bueno? _____

Quién es el más feliz? _____

Y tú en esta familia a quien prefieres? _____

Si van de paseo, quien se queda en casa? Por qué? _____

Quien se porta mal? _____

Qué castigo merece? _____

Si tú formarás parte de esta familia quien serías tú? _____

OBSERVACIONES:

ENTREVISTA TEST FIGURA HUMANA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Tiempo total de elaboración del dibujo: _____

Qué está haciendo la figura? _____

Que edad tiene? _____

Con quien vive? _____

Que ambiciones tiene? _____

Es sano o enfermizo? _____

Tiene preocupaciones? _____

Está triste o feliz? _____

Qué es lo que más le enoja? _____

Confía en las personas? _____

A quién le recuerda o se le parece la figura? _____

Quisiera usted ser como él o ella? Por qué? _____

Es casado? _____

En qué trabaja? _____

Es elegante _____

Cuál es la mejor parte de su cuerpo y por qué? _____

Tiene hijos? _____

Es fuerte? _____

Hay algún comentario que quisieras hacer de él? _____

CUESTIONARIO DE EMOCIONALIDAD

Con las siguientes afirmaciones se reconoce el auto concepto que un niño tiene y la evaluación que hace de si mismo, marque con una "X" para cada afirmación, la casilla que considere que mejor refleje el comportamiento o sentir de su hijo o alumno.

VALORACIÓN Vrs DEVALUACIÓN

AFIRMACION	NADA	POCO	MUCHO
<ol style="list-style-type: none">1. El niño cree que es un tonto, torpe, inútil o haragán.2. Tiene apodosos desvalorizantes o degradantes, como el "negro", el "huevo", el "enano" etc.3. Usa generalizaciones al referirse a si mismo, por ejemplo, usa términos como nunca, siempre, jamás, toda la vida etc.4. Presta mas atención a lo que el niño hace mal que a lo que hace bien.5. Se queja porque en casa o el colegio no se siente importante ni tomado en cuenta			

DESARROLLO Vrs FALTA DE HABILIDADES

AFIRMACION	NADA	POCO	MUCHO
<ol style="list-style-type: none">6. Se queja de que no lo escuchan7. Tiene dificultades para expresarse y decir lo que piensa y siente.8. Tiene alguna deficiencia o habilidad poco desarrollada. Como falta de habilidades sociales, de coordinación psicomotriz, pronunciación etc.9. Tiene una deficiencia o un impedimento real como sordera, cojera, problemas de habla, tic, dislexia, una boca o nariz grandes o feas etc.10. Recibe burlas de sus compañeros, sus hermanos y otras personas, por sus defectos y deficiencias.11. Ha manifestado su preocupación por lo que la familia gasta en sus médicos, medicamentos y clases especiales, o bien se siente una carga económica.12. Se queja por sus defectos o deficiencias.			

MEDIO REALISTA Y APOYANTE Vs EXIGENTE Y DEMANDANTE

AFIRMACION	NADA	POCO	MUCHO
13. Siente que se espera mucho de el. 14. tiene expectativas demasiado altas de si mismo. 15. Es muy exigente y demandante consigo mismo. 16. Siente que para ser querido, aceptado y aprobado, debe cumplir con las expectativas que los demás tienen acerca de él. 17. Tiene la impresión de que, haga lo que haga nunca será suficiente para complacer a los padres, los maestros, los maestros o a su entrenador.			

INDEPENDENCIA Vs DEPENDENCIA (SOBREPROTECCIÓN)

AFIRMACION	NADA	POCO	MUCHO
18. Se queja de que no le dejan hacer sus cosas solo- 19. Siente que si usted o alguien o mas no le ayuda o esta con el, sus trabajos no van a salirle bien. 20. Siente que algo malo puede sucederle si no esta con usted o con alguien mas. 21. Se siente inseguro y temeroso si está lejos de usted. 22. Evita afrontar y resolver sus conflictos por si mismo.			

COMPATIBILIDAD O INCOMPATIBILIDAD DE VALORES

AFIRMACION	NADA	POCO	MUCHO
23. Para el niño, el respeto, el honor, la dignidad, la amistad, la lealtad y la tradición son valores importantes, centrales e indiscutibles. 24. El niño ha cambiado de medio cultural (colegio, ciudad, estado o país). 25. Su familia pertenece a un grupo religioso, étnico o político minoritario.			

ESTILO DE PENSAMIENTO INADECUADO

AFIRMACION	NADA	POCO	MUCHO
26. Inferencia Arbitraria. El niño saca conclusiones generales sin tener suficiente información objetiva. 27. Abstracción Selectiva. Exagera al prestar demasiada atención a los detalles negativos y resta importancia a lo positivo de sí mismo. 28. Sobre generalización. Saca conclusiones generales, a partir de un solo incidente. 29. Magnificación y minimización. Da demasiada importancia a los eventos negativos y subestima la importancia de los positivos. 30. Negativismo y personalización. Tiende a atribuir sus éxitos a la suerte mientras que asume la responsabilidad personal por sus fracasos. 31. Pensamiento dicotómico. Concibe las cosas como “buenas “ o “malas” sin darles la posibilidad de ser relativas o parciales.			

Evaluación e interpretación; sume todas las “X” colocadas en la puntuación de cada factor (valoración, desarrollo de habilidades, problemas físicos reales etc.) cuando mayor sea su puntuación, menor será la autoestima del niño, preste atención a aquellos factores en que su puntuación sea alta (es decir igual o mayor a 50% de la posibilidad total de la puntuación en tales factores) pues eso indica que dichos factores están influyendo sobre la baja autoestima del niño, por lo que es necesario intervenir sobre ellos.

Analice con cuidado las afirmaciones en las cuales la respuesta fue mucho, ya que requieren de atención especial.

RESUMEN

Al Plan 24 “C” del Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández asisten niños y niñas que van referidos en su mayoría por presentar “problemas de aprendizaje”, la población muestra incluyó 3 niños y 2 niñas en edades de 9 a 10 años, a quienes se les realizó un estudio exhaustivo, con el fin de comprobar la hipótesis de que los problemas emocionales inciden directamente en el aprendizaje de los niños en etapa escolar. Para realizar este estudio se utilizó una serie de técnicas e instrumentos: entrevistas a padres de familia, entrevistas a maestros, entrevistas a niños; aplicación de pruebas: Test de la Familia de Louis Corman, Test de la Figura Humana de Karen Machovar, aplicación de un cuestionario de emocionalidad; observaciones dirigidas: en el aula, centro de atención psicopedagógica y entorno familiar; así como, el examen mental y anamnesis infantil aplicado a cada niño.

Los resultados de las pruebas e instrumentos aplicados evidenciaron que prevalece un alto índice de inestabilidad emocional en la población estudiada, detectándose entre los principales indicadores emocionales: inseguridad, violencia, ansiedad, necesidad de atención, inhibición, rebeldía, tristeza y desmotivación. Así mismo, el Test Proyectivo de la Familia mostró en un panorama gráfico que no existe integridad, unión, ni estabilidad dentro el núcleo familiar en el que se desarrollan los niños, información que respaldó la observación realizada en el ámbito familiar.

En el cuestionario de emocionalidad los niños expusieron un pobre concepto de sí mismos, considerando que poseen carencia de habilidades, se consideran temerosos dentro de un medio exigente y demandante, niños dependientes y en algunos casos sobreprotegidos por los padres y el contenido de su pensamiento es inadecuado para su edad, manifestando un solo factor positivo que es la compatibilidad de valores. En su rendimiento académico solo el 40% se encuentra en un nivel promedio alto, mientras que el 60% se encuentra en el nivel regular y bajo.

En conclusión la inestabilidad emocional afecta directamente el desarrollo del aprendizaje de los niños en edad escolar, manifestándose de manera evidente en los resultados de las pruebas aplicadas, el comportamiento de los niños y los factores emocionales evidenciados. Valorando el rol del docente como complemento y parte fundamental en la orientación y desarrollo de los niños.